

¿QUÉ NOS APORTAN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL A LOS QUE TRABAJAMOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL EN SECUNDARIA?

Begoña Burgoa Etxaburu

Agosto 2006

Begoña Burgoa Etxaburu

Licenciada en Ciencias Biológicas, especialidad zoología marina. Es docente en el instituto de Mungia, impartiendo ciencias y matemáticas tanto en la ESO como en Bachillerato. Trabajó como asesora de educación Ambiental en el CEIDA de Bilbao durante cinco años, experiencia importante para la labor educativa posterior. Soy autora de varias publicaciones de carácter ambiental. Fui coordinadora de Agenda 21 en el curso 2003-2004 cuyo trabajo fue premiado con el primer premio de iniciativas ambientales para el desarrollo de la sostenibilidad dentro de la Comunidad Autónoma. Pertenecí tanto al foro ambiental de la escuela como al foro de agenda 21 local



Esta pregunta, que parece sencilla de responder, tiene cierta complejidad pues son bastantes las razones que nos hacen al profesorado decidirnos por llevar a nuestros alumnos/as a un centro de Educación Ambiental.

En un centro escolar, en general, y sobre todo en algunas asignaturas, las salidas fuera del centro son bastante habituales; se realizarán más o menos dependiendo de la trayectoria del centro, coste económico y personal de la salida, nivel de conflictividad que puede haber en un curso, etc., pero la realidad es que los temas de responsabilidad civil y el horario nocturno son los temas que más preocupan al profesorado de esta etapa.

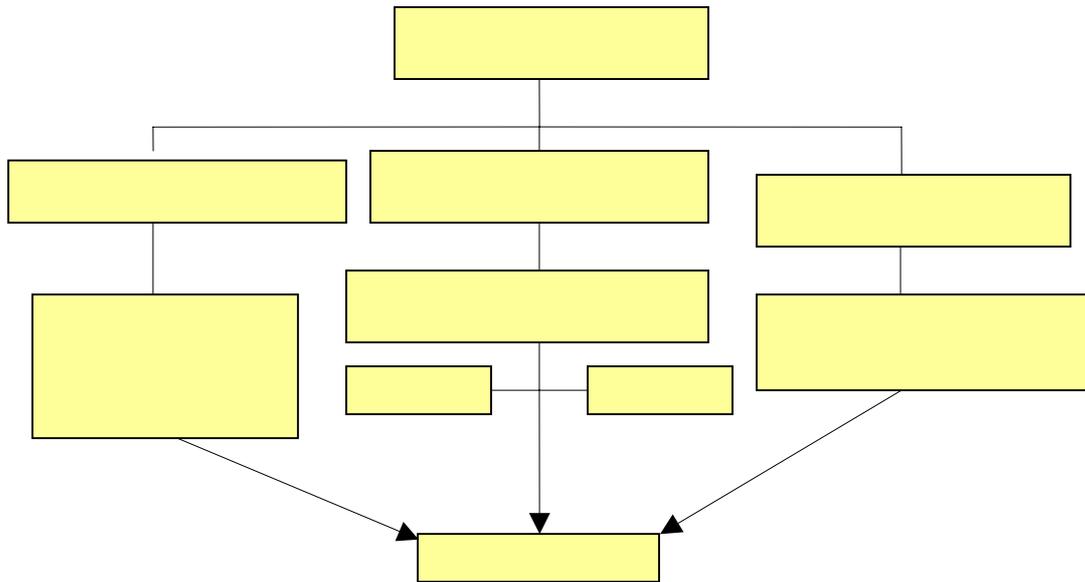
Lo que a continuación voy a exponer no recoge mis ideas únicamente –esto no tendría mucho sentido- sino ideas de unas cuantas personas sensibles a esta cuestión.

Como introducción en el tema podríamos destacar los siguientes elementos que, desde nuestro punto de vista, son importantes en la elección de un centro de Educación Ambiental:

- Interés por tratar temas de Educación Ambiental; bien porque se está trabajando directamente en el aula o porque se piensa trabajarlo a través de la salida escogida.
- Los centros de Educación Ambiental nos ofrecen un medio distinto donde trabajar y esto es siempre bien aceptado por el alumnado.
- El medio que nos ofrecen es natural, en general bien conservado.
- Dentro del periodo de estancia se puede mantener flexibilidad tanto en las relaciones como en las actividades (me refiero a todas).
- Los centros de Educación aportan un elemento lúdico, importante tanto para crear interés como para que los temas a trabajar no parezcan tan pesados.
- Nos aportan un trabajo alrededor de un proyecto: estudio de un río, bosque...

Seguro que en estos momentos cualquier persona que esté leyendo lo que está escrito podrá estar de acuerdo o no con lo citado, o incluso piense que existen más elementos a exponer. Mi intención es simplemente abrir un debate en torno al tema, pues me parece de gran interés si queremos acercar estos centros al alumnado de secundaria.

En cuanto al análisis de estos centro en profundidad, trataré de irlo haciendo sobre cuestiones concretas y exponiendo, en la medida que me sea posible, aspectos positivos y no positivos de los centros referidos y plantear, al final de mi exposición, propuestas para el futuro. Para ello me parece interesante el siguiente mapa:



(los asteriscos reflejan el grado de trabajo de los equipamientos con las etapas indicadas, en cuanto a preparación de actividades, materiales, etc.)

¿A QUIENES VA DIRIGIDO EL PROYECTO EDUCATIVO PLANTEADO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

La mayoría de los proyectos están pensados para la Educación Primaria, por lo tanto, y hablando en general de las actividades que se realizan con el alumnado de Educación Infantil, son actividades adaptadas de las anteriores pero no diseñadas para estas edades. Por lo tanto, habría que preguntarse si estas actividades responden a los objetivos de la Educación Infantil.

En cuanto al alumnado de la Educación Secundaria hay pocos proyectos que tengan como objetivo esta etapa, como mucho se contempla el primer ciclo (12-14 años). Pero, ¿cuáles son las necesidades de la Educación Secundaria?. Desde nuestro punto de vista, estos son, entre otros, los retos para trabajar en esta etapa:

INTERDISCIPLINARIDAD: en las estancias se deben trabajar distintas áreas sin olvidar el carácter disciplinar.

TEMAS: gestión ambiental, contaminación, nuevas tecnologías, estudio de pérdidas de biodiversidad, huella ecológica,...

METODOLOGÍA: de carácter investigativo, donde la profundización de contenidos y procedimientos sea importante.

INNOVACIÓN CURRICULAR: dentro del curriculum "temario" a trabajar.

CARÁCTER LÚDICO: replanteamiento de toda la jornada y sobre todo de las noches. Una vez manifestado lo anterior iré comentando los distintos aspectos que presentan, tanto positivos como negativos, a tener en cuenta:



¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN ESTOS CENTROS?

La mayoría o la totalidad de las actividades son dirigidas y trabajadas por los monitores. Esta organización hace que si bien el profesorado asistente encuentre en ello un aliciente para la visita, en bastantes ocasiones estos permanezcan ajenos a dichos talleres, a los comportamientos del alumnado etc. Por lo tanto, la implicación disminuye y con ello la utilización de dicha salida para el trabajo posterior en el aula.

A veces la metodología está excesivamente dirigida, esto hace que las actividades se presenten muy estructuradas y con poca flexibilidad y que el carácter investigativo, si se trabaja, sea bastante superficial.

¿Hasta qué punto están equilibrados los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?. Aunque el carácter actitudinal es núcleo a trabajar, no podemos olvidar que tanto el procedimental como el conceptual son prioritarios en la etapa de secundaria. Si queremos trabajar con el currículo de secundaria, y más a partir del segundo ciclo, este punto debe estar bien presentado y logrado en nuestro centro. El Centro de Educación Ambiental es un buen lugar para la profundización de contenidos procedimentales y conceptuales.

En general en el centro se realizan bastantes actividades. Si bien este aspecto está bien valorado por el profesorado, habrá que controlarlo pues a veces el alumno repite lo que el monitor ha realizado sin investigar, indagar, realizar hipótesis etc. Creemos fundamental valorar el objetivo de la actividad o del proyecto, la riqueza de las mismas y la metodología utilizada.

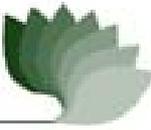
¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LO QUE OFERTA EL EQUIPAMIENTO Y EL CURRÍCULO A TRABAJAR?

Tenemos una amplia red de Equipamientos de Educación Ambiental. Esto es positivo puesto que la oferta es amplia, aunque esto no suponga que no necesitemos más diversidad, mayor número y revisión de los existentes.

En general los centros tratan de hacer una adaptación de su programa para poder ofrecer aspectos pedidos por la escuela visitante. Aunque si bien este es un esfuerzo que hay que valorar, a veces los talleres son un anexo con poca o ninguna conexión al tema a trabajar en el aula, sobre todo a medida que avanzamos en la etapa.

La preparación en cuanto a temas a trabajar requiere de formación por parte de los monitores para afrontar trabajos más técnicos con alumnado de bachillerato o formación profesional.

Por parte del profesorado asistente habría que marcar la necesidad del trabajo previo a la salida, tanto de cara al alumnado como respecto al centro a visitar, las actividades que se van a realizar, los objetivos específicos a lograr y el trabajo posterior en el aula. Esto llevaría consigo una labor conjunta y reflexionada entre el Centro de Educación Ambiental y el centro visitante y marcaría la flexibilidad necesaria para trabajar los temas en profundidad.



¿QUÉ TEMAS SE NOS OFRECEN DESDE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?.

La mayoría tienen que ver con el medio natural: bosque, litoral, río, caserío... Hay pocos centros que trabajen temas como la energía (renovable), residuos, contaminación tanto atmosférica como acústica, tráfico, utilización del suelo,... y además que lo hagan profundamente en cuanto a contenidos de física, matemática, química o tecnología, por ejemplo. Insisto en que esto nos parece importante, pues son los contenidos conceptuales y procedimentales (lectura e interpretación de gráficos, tablas, funcionamiento de operadores eléctricos y mecánicos, etc.) los que marcan el trabajo en Secundaria.

Si queremos ampliar la oferta de nuestro centro podríamos introducir temas de gestión de residuos, gestión del suelo, contaminación, cambio climático, etc.

¿QUÉ OBSERVAMOS SOBRE EL PERSONAL DEL CENTRO?

El equipo humano que trabaja en los Centros de Educación Ambiental manifiesta gran entusiasmo y se encuentra formado para trabajar los temas tal como los plantea el centro, pero el trabajo a mayor profundidad requeriría todavía mayor formación tanto en aspectos didácticos como de los propios temas.

En este punto me parece importante la diferencia observada, por lo menos en Euskadi, en cuanto al personal de los Centros de Educación Ambiental públicos y privados.

PUBLICOS	PRIVADOS
Horario laboral sólo de docencia. Metodología muy reflexionada. Supervisiones del trabajo realizado. Profesorado muy formado.	Muchas horas de trabajo. Problemas laborales. Poco tiempo para reflexionar en la búsqueda de nuevas metodologías. Falta tiempo para la reflexión. A veces poca posibilidad de formación.

Lo expuesto en el cuadro podría resumirse en que es fundamental una mejora laboral del personal. Es deseable que la Administración entre a trabajar con los centros para buscar entre todos una salida adecuada y de calidad.

Si queremos pensar en el futuro, en primer lugar es necesario mejorar las condiciones laborales porque esto va a permitir:

REFLEXIONAR sobre las actividades realizadas y las necesidades de profundización. Para ello hay que considerar la evaluación como instrumento de mejora.

NUEVOS ENFOQUES sobre nuevas metodologías, nuevos temas, necesidad de dar respuesta a nuevos grupos sociales tanto de estudiantes como de edades, grupos sociales, disminuidos, etc.

COMUNICAR Y PARTICIPAR entre el equipamiento y la escuela y el equipamiento y la nueva sociedad.



¿CÓMO SON LA MAYORÍA DE LOS CENTROS?

La mayoría de los centros de Educación Ambiental se encuentran situados en lugares bien conservados. Si bien esto es una de las razones para escoger un centro determinado, cuando observamos la diversidad de especies que se nos presentan en el jardín, minizoo..., nos preguntamos hasta qué punto el centro es coherente con el espacio que se nos presenta.

Por otro lado, tanto el edificio en sí como el consumo y gestión de recursos utilizados, sean agua, energía, residuos, etc. plantea una revisión de los mismos. ¿Es el centro coherente, en cuanto a su propio funcionamiento se refiere, con lo que luego se va a trabajar en el mismo?. Estos puntos nos parecen importantes si queremos impregnar al visitante, estimularle para que se pregunte cuestiones de sobre su modo de vida, propuestas para una mejora ambiental, etc. Necesitamos pasar de la indiferencia al querer aprender, entender y actuar.

¿CÓMO VEMOS EL FUTURO?

Creemos necesario plantear un futuro donde la mejora laboral sea prioritaria. Ningún sistema, tanto en educación como en otros, puede mejorar en calidad y esforzarse profundamente en ofertar propuestas acordes con valores ambientales si antes no se ven resueltas cuestiones como estabilidad, mejoras salariales y laborales en general.

Podemos plantear un futuro con:

- Centros de Educación Ambiental tanto en medio naturales, como en ciudades o en lugares no tan bien conservados.
- Nuevos temas de estudio. Sería muy interesante el estudio de la ciudad como proyecto.
- Equipamiento ambientalmente coherente, tanto en el ámbito arquitectónico cuando se trate de edificios nuevos, como en mejoras en edificios restaurados.
- Gestión ambiental del centro en cuanto a energía, agua, residuos se refiere.
- Revisión de la utilización de animales y la existencia de vegetación exótica.
- Propuestas para distintas edades. Esto requiere, como he expuesto anteriormente, revisar los objetivos a trabajar. Por otro lado, si se quiere que los/as adolescentes acudan a los mismo, las actividades lúdicas también tienen que ser acordes con sus intereses.
- Abaratar el precio de las estancias incrementando las subvenciones, o a través de otras alternativas.
- Por último estas propuestas y más pueden estar enmarcadas dentro del proyecto de Agenda 21. Este proyecto puede ayudar al centro a participar incluso en la Agenda Local 21 de la localidad correspondiente y aunar esfuerzos en la mejora ambiental.
- Centros de Educación Ambiental públicos o privados que tengan aulas estables dónde se pueda ver in situ el trabajo realizado en depuradoras, fabricas de productos químicos, vertederos, etc. (sería interesante que fábricas, vertederos, etc. tuvieran aulas en este aspecto).
- Nos parecen interesante las simulaciones pero ¿por qué no investigar in situ?.