

DEL DIVERSIONISMO COTIDIANO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA HACER FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR AMBIENTAL POPULAR

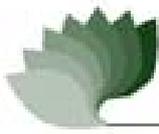
Marcos Sorrentino

Abril 2008

Este artículo fue publicado en versión original (portugués) en la Revista AmbienteMente Sustentable volumen 1, números 1-2. Universidad da A Coruña, CEIDA, Xunta de Galicia. 2006

Marcos Sorrentino

Director del Departamento de Educación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil.



Las innumerables pequeñas tareas cotidianas y las actividades de ocio que nos distancian de nosotros mismos no nos permiten vernos en el espejo para buscar nuestro propio yo, y la alienación y el diversionismo que nos alejan de las cuestiones esenciales para cada individuo, para cada grupo social y para la humanidad no parecen ser el mejor camino para que consigamos establecer un pacto de coexistencia con la Tierra que permita la continuidad y la mejora de la vida.

El problema del calentamiento global y de los cambios climáticos indica de forma enfática y dramática que es necesario que aprovechemos cada minuto de nuestro tiempo para actuar por el Bien Común.

No es el momento de dejarnos llevar por comportamientos guiados por la inercia, ni por la autocomplacencia, ni tampoco de discutir sobre la probabilidad de que esto pueda ocurrir en un futuro muy remoto dando tiempo para que la ciencia encuentre soluciones alternativas o por lo menos de mitigación.

Es una gran oportunidad para que cada uno nos impliquemos por dentro y por fuera, en cada grupo (familiar, tribal, social), en cada comunidad, estado o país, uniéndonos para hacer frente no sólo a las causas del cambio climático sino a todas las heridas sociales que nos distancian de la felicidad plena del Ser Humano.

No es posible que vivamos una humanidad que sigue siendo responsable de la extinción diaria de otras especies con las que comparte el Planeta, que degrada el suelo, el aire y la agua como quién "escupe en el plato que come", que elimina lenguas y culturas tradicionales en una tarea homogenizadora y demente dirigida por la mercantilización y la concentración de logros.

No es posible soportar la información de que hay 800 millones de personas que pasan hambre y que una enorme parte de la humanidad vive por debajo del umbral de pobreza.

Se continúa matando y muriendo por la intolerancia racial, religiosa, sexual, política y por incontables motivos más absurdos aún como la codicia y la envidia. La violencia cotidiana de la falta de diálogo y alternativas de educación, trabajo y ocio para niños y jóvenes sigue convirtiéndolos en víctimas en todo planeta. Los ancianos y los "improductivos en general", continúan al margen de las decisiones y de las políticas de inclusión.

Necesitamos unirnos en torno a valores esenciales e inmemoriales como el amor al prójimo y el ansia de paz para todos y para cada uno. Paz construida no sólo por la ausencia de guerras, sino también por el respeto a los derechos humanos y a las libertades democráticas ya consagrados en acuerdos y documentos internacionales.

Que nos unamos en grupos de reflexión y acción (los Círculos de Cultura propuestos por Paulo Freire o las Comunidades Interpretativas y las Comunidades de Aprendizaje sugeridas por Habermas, Carlos Brandão y tantos otros y otras) teniendo presente a toda la humanidad y a cada persona.

Comunidades de Aprendizaje por el Medio Ambiente y la Calidad de Vida, que se forman y alimentan de la actuación de sus participantes como educadores ambientales populares. Nuestra incansable ambición y búsqueda debe ser la formación de millones de Comunidades Interpretativas y de Aprendizaje en todo el planeta. En las Escuelas y Asociaciones de Vecinos, Sindicatos y Grupos Ecologistas, Iglesias y Partidos Políticos, familias y equipos deportivos... es decir, grupos de convivencia donde la relación afectiva y el compromiso político se basen en unos fuertes vínculos de responsabilidad con las decisiones comunes.

Esos **grupos** serán capaces de promover aquellos cambios en los comportamientos y en los valores que el momento actual exige y que las convenciones y acuerdos gubernamentales o el mercado no han sido capaces de realizar.

Son cambios contruidos a partir de lo cotidiano de cada uno, de cada casa, barrio y ciudad, pero que exigen la decidida **acción de los gobiernos**, de las **organizaciones empresariales** y de la **sociedad civil organizada**. Acciones inductoras de la sensibilización y movilización popular, pero también de atención a las demandas que serán suscitadas por un auténtico proceso de participación, a través de políticas públicas y de proyectos específicos que valoren y respondan a las responsabilidades asumidas por los individuos y grupos sociales.

Por lo tanto, estamos hablando de personas y grupos que dejan de estar "boquiabiertos, sin reaccionar"¹, o de pensar "con todo lo que está pasando y yo aquí dando de comer a las palomas"² como

¹ "a boca escancarada, cheia de dentes, esperando a morte chegar", en el original (N. de la T.)

² "tudo isto acontecendo e eu aqui parado dando milho aos pombos", en el original (N. de la T.)



dice un poeta/músico brasileño. Necesitamos de todas y de cada una de las personas. Son cambios en el modo de producción y de consumo de la humanidad que exigen la toma de posición y las acciones de cada uno. ¡Basta de "baladas interminables" y de matar el tiempo con actividades diversas y no comprometidas!

Estamos hablando también de acciones colectivas que influyen en las actitudes y acciones individuales y de los pequeños grupos de ciudadanos. Estamos hablando de educación ambiental popular y de formación de educadores y educadoras ambientales populares.

A continuación se va a presentar una propuesta en este sentido, con el objetivo de abrir el diálogo con la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa y otras comunidades que hablan gallego y portugués, así como con los países de habla española y otros interesados.

El interés inicial es demostrar al sistema de las naciones unidas y al resto de las comunidades que hablan una misma lengua lo necesarias que son y las posibilidades que tienen las acciones que son coordinadas entre países que persiguen el Bien Común. También fortalecer sistemas nacionales de educación ambiental comprometidos con la participación y la mejora de la calidad de vida de todos. Pero es, por encima de todo, potenciar y estimular a cada persona, grupo y país para enfrentarse de forma eficiente y eficaz a las grandes cuestiones socioambientales planetarias, haciendo de esta situación una oportunidad para el crecimiento y felicidad de cada ser humano y de toda la humanidad.

A) POR UNA POLÍTICA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental (EA) fue definida como una de las primeras prioridades por el Área Ambiental de la Plataforma de Cooperación de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP), durante la Reunión de sus Ministros de Medio Ambiente celebrada el día 26 de mayo de 2006 en Brasilia.

La Organización de Naciones Unidas designó el periodo de 2005 a 2014 como la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Numerosos encuentros nacionales e internacionales realizan demandas diversas de EA y cada vez más los protagonistas de los Convenios Internacionales medioambientales constatan y declaran que no es posible que los cambios sean viables con la radicalidad que el momento exige sin la movilización, la participación y la educación de todas las sociedades.

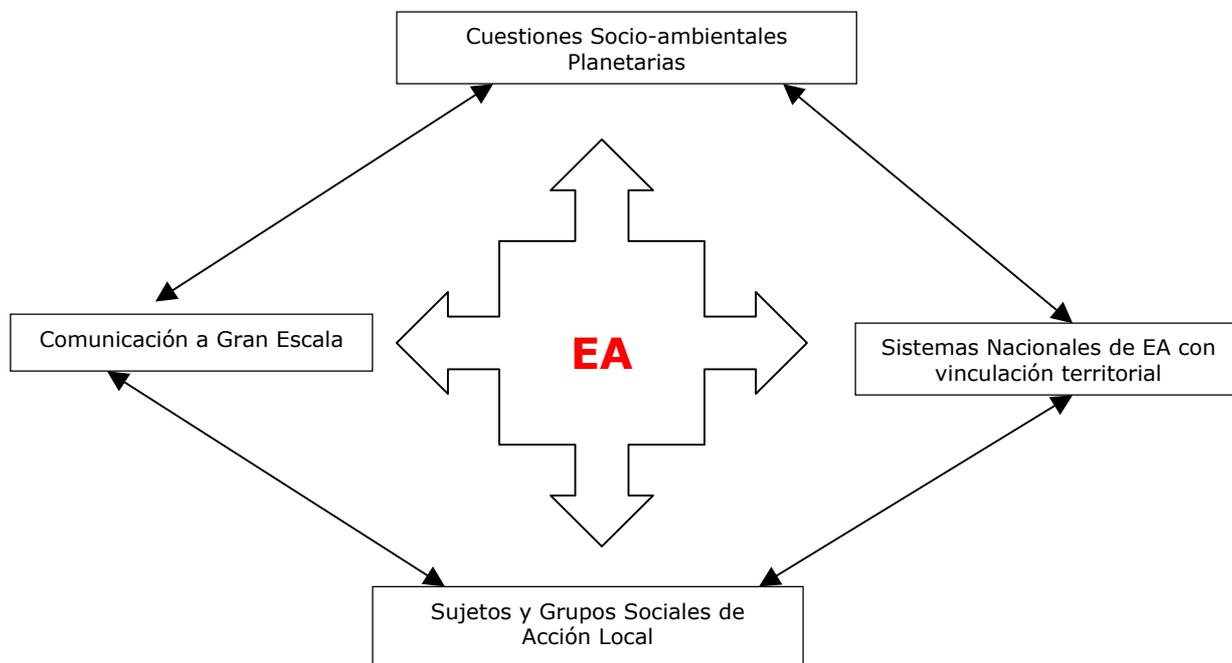
Como ejemplo se puede citar que el 95% de las escuelas en Brasil afirman, según una reciente investigación del Instituto Nacional de Estudios y Normas Pedagógicas del Ministerio de Educación, que desarrollan actividades de EA. Una gran parte de los 5560 municipios brasileños afirman realizar actividades de EA según investigaciones del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística en 2002 y 2004. Independientemente de las cuestiones que ya comienzan a suscitar nuevas investigaciones para saber qué es en realidad "lo que hacen las escuelas y los municipios que dicen que hacen EA" es importante señalar que es muy significativa la intención de hacer EA en las bases de la sociedad brasileña. A estas investigaciones se pueden agregar los resultados de la investigación realizada a finales de 2005 por una reconocida organización no gubernamental brasileña - ISER entre los 1100 de los 1300 delegados representantes de todas las Unidades Federativas y de los distintos sectores de la sociedad brasileña en la II Conferencia Nacional de Medio Ambiente. En esta investigación la EA es considerada como la actividad más realizada por las organizaciones de origen de los delegados y a la que se atribuye un alto grado de positividad en el Programa Nacional de EA.

Con el objetivo de estimular el diálogo entre los países para establecer Plataformas, Políticas y Programas Internacionales de Educación Ambiental se presenta a continuación una propuesta que está siendo trabajada por la Dirección de EA del Ministerio de Medio Ambiente de Brasil para ser sometida a los participantes de los Foros nacionales e internacionales en 2007. Tal propuesta debe realizarse a través de dos ejes de actuación:

- estímulo y apoyo a la construcción de los sistemas nacionales de EA asentados territorialmente, que permitan hacer frente a las cuestiones socioambientales locales, nacionales y regionales;
- campañas de comunicación coordinadas entre los países participantes para encajar en la vida cotidiana de cada persona las cuestiones socioambientales planetarias.

El **calentamiento global y el cambio climático** se proponen como temas generadores capaces de movilizar e impulsar las incontables cuestiones y problemáticas nacionales y locales asociadas con este problema, permitiendo trabajarlas en relación con la desertización, la pérdida de la biodiversidad y la escasez y degradación del agua, entre otras. Para que el proceso no sea efímero y fragmentado, como una nueva moda que no transforma actitudes, comportamientos y valores, es fundamental que existan Sistemas Nacionales de EA diseñados con la perspectiva de promover procesos educativos y ambientales

que tengan permanencia y continuidad y que estén destinados a la totalidad de los habitantes del territorio donde actúan de manera articulada.



Para desarrollar estos ejes se presentan a continuación algunas sugerencias para que sean debatidas, mejoradas y destinadas a generar un amplio diálogo con todos los sectores que actúan en el campo de la educación ambiental en cada país. Las Redes de Educación Ambiental y otras organizaciones sociales se constituyen en agentes relevantes para la definición y aplicación de esta Propuesta.

"Cuidar el mundo es cosa de todos" (lema expresado en folleto conmemorativo del Día Mundial del Medio Ambiente 2005, del Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia - CEIDA) y "Vamos a cuidar de Brasil" (lema de las Conferencias Nacionales de Medio Ambiente, celebradas en Brasil en 2003 y 2005), son dos temas que pueden servir de referencia para una acción coordinada destinada a estimular el compromiso cotidiano, de cada uno y de cada una, con la recuperación, conservación y mejora del medio ambiente y de la calidad de vida.

Como beneficio asociado a esta cooperación, lanzada simultáneamente en varios países, puede mencionarse el estímulo a la percepción y a la comprensión de una identidad que fortalece el idioma y el sentimiento de pertenencia a una nación y a una comunidad de países, lo que contribuye también a sentirse parte de la propia Tierra - la Tierra-Patria, o Matria, como dicen algunos autores.

El desarrollo de estos ejes de actuación está fundamentado en documentos debatidos y aprobados en los eventos internacionales de educación ambiental celebrados en las cuatro últimas décadas, siendo especialmente relevante en el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global, elaborado en el proceso preparatorio de Río 92 y aprobado en la Conferencia del Foro Internacional de ONG y Movimientos Sociales.

La Carta de la Tierra, el Manifiesto por la Vida, los Convenios y el documento final aprobado en Río 92, así como las Declaraciones de Tbilisi y Thesalonica también son documentos de referencia en este área. A ellos se deben agregar los programas de EA producidos de forma participativa en el diálogo entre países, como es el caso del PLACEA -Programa Latino Americano y Caribeño de Educación Ambiental- y también los ejemplos de países y regiones que ya han elaborado sus políticas y programas nacionales de EA, indicando la necesidad e importancia de los Sistemas Nacionales de EA.

Los documentos sobre los Convenios Internacionales de Medio Ambiente, especialmente aquellos relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desertificación, la seguridad alimentaria y la diversidad cultural, son esenciales para la fundamentación de la presente propuesta.



Para cumplir un papel educativo, "empoderador" de los individuos y grupos en el sentido de que contribuyan a la recuperación, conservación y mejora del medio ambiente y de la calidad de vida de cada uno y de todos, una acción de educación ambiental a gran escala exige la cooperación de un sistema capilarizado de apoyo y referencia de las acciones ciudadanas que contribuya a cualificarlas para la solución de los problemas y para un proceso de aprendizaje en profundidad de sus sujetos y actores.

La producción de cuñas para radio y televisión o de otros elementos de comunicación para periódicos y revistas en los que se expresan los compromisos y mensajes de cada uno o de cada grupo, exige, además del incentivo añadido de una Campaña Internacional, el estímulo y apoyo a la producción y la divulgación de las ideas, acciones y propuestas de los actores locales.

Como ejemplo se puede citar el incentivo a una acción ciudadana para el cultivo de árboles. El ciclo de vida del árbol (desde la cosecha de la semilla a la producción en los viveros; desde el cultivo en la tierra a los cuidados para su desarrollo; desde la convivencia y la participación en otras fases de su ciclo de vida a su papel en el mantenimiento de los sistemas naturales) puede ser un excelente punto de unión entre los problemas ambientales planetarios (cambio climático / desertización / biodiversidad) y la acción ciudadana.

Estimular a los individuos y los grupos sociales para que adopten una actitud positiva en relación con las semillas de variedades autóctonas o en relación con la producción y plantación de árboles u otros cultivos para resolver los problemas locales, y permitirles visualizar el efecto que sus acciones pueden tener para hacer frente a los grandes problemas ambientales del planeta puede ser un procedimiento inicial capaz de mantenerlos movilizados en pro de otras iniciativas apropiadas a las diferentes realidades y contextos locales y mundiales.

Para ello es necesario tener en cuenta dos dimensiones: la campaña en los medios de comunicación y las posibilidades del individuo (sensibilizado por ella) de poder recurrir a un conjunto de instituciones locales que respalden sus actuaciones y potencien su autoeducación en este proceso para que, a su vez, contribuya a la educación de otras personas.

B) SISTEMAS NACIONALES O TERRITORIALES DE EA

Las características básicas deseadas para cada País o Comunidad que tienen que reunir las condiciones adecuadas para soportar la ampliación de la demanda ciudadana por cooperar en la superación de las cuestiones socioambientales, son:

1. Promover la **sinergia** de recursos y potencialidades, fomentando una acción articulada entre las instituciones que actúan en el ámbito educativo formal y no formal, en medio ambiente y EA, en cada territorio en el que se pretenda actuar. El primer paso en este sentido debe ser hacer una **revisión y un diagnóstico participativo** del estado de la educación ambiental a través de la creación y/o el fortalecimiento de los **colectivos de educadores** capaces de acoger y potenciar la demanda ciudadana;
2. Orientar las acciones para una EA **comprometida con la democracia y la vida**, evitando cualquier tipo de totalitarismo y destinadas a la **totalidad** de los habitantes del territorio de actuación, buscando involucrarlos de forma **permanente y continuada**;
3. Promover **procesos educativos sincrónicos** en los territorios donde actúan. Se sugiere la adopción de distintas modalidades de enseñanza/aprendizaje y la utilización de métodos y técnicas que promuevan la participación, la investigación y el aprendizaje de forma solidaria;
4. Incluir la EA y los recursos necesarios para su desarrollo **en la Ley** y en los presupuestos plurianuales;
5. Estimular y apoyar la **participación de todos** los actores de la EA (principalmente de la sociedad civil) en las distintas esferas de planificación, evaluación y decisión del Sistema Nacional de EA;
6. Definir **momentos** (encuentros, seminarios y otros) y **procesos** (redes, intercambios, acuerdos y otros) nacionales e internacionales, para el **diálogo** entre personas e instituciones sobre iniciativas, reflexiones, proyectos, programas y políticas públicas de EA;
7. Poner a disposición del público la información sobre EA, estimulando la **comunicación** con objetivos educativos;
8. Diseñar y aplicar de forma participativa el **Sistema** Nacional o Territorial de Educación Ambiental.
9. Promover el diálogo y la **cooperación internacional** de alto nivel para perfeccionar las políticas públicas en este área y para la firma y aplicación de acuerdos de cooperación entre los proyectos, los programas y las comunidades de los países implicados;



10. Desarrollar **Campañas** de comunicación de masas simultáneas en los países y comunidades implicados;
11. **Acción coordinada** junto a otras naciones e instancias de cooperación internacional para promover la EA en todo planeta;
12. **Búsqueda cooperativa de recursos**, apoyos y patrocinios que promuevan el incremento de la EA en todas las comunidades participantes.

C) EDUCACIÓN AMBIENTAL POPULAR

Finalmente, la propuesta es una acción educativa, modelada y volcada en la construcción de sociedades sostenibles a través de la promoción de las acciones cotidianas de individuos de una misma comunidad lingüística que se comprometen con la convergencia y popularización de los principales convenios ambientales de las Naciones Unidas.

La construcción de alternativas cotidianas de acción personal y colectiva frente al cambio climático y para evitar las causas del calentamiento global exige la popularización de los conocimientos científicos a través de su comunicación con una finalidad educativa.

Por lo tanto, estimular a cada ser humano y a los grupos sociales en la construcción colectiva de sociedades sustentables es el mayor desafío al que se enfrentan hoy los movimientos ambientalista que se alían para luchar por la VIDA.

Esto exige que debatamos quién es el educador y la educadora ambiental que deseamos formar. Abajo, en este apartado, transcribo parte de mis escritos para un texto sobre el tema que estoy escribiendo con Carlos Rodrigues Brandão.

Cuando se desarrolla un proyecto o programa educativo destinado a la formación de personas que actúan como educadores ambientales populares, son comunes preguntas del tipo: ¿Quién es el educador o la educadora ambiental popular? ¿Cómo se forman él y ella? ¿Dónde y de qué manera actúan? ¿Cuál es el perfil de la educadora o del educador ambiental que se quiere formar?

Algunas respuestas, que también son preguntas, emergen en esta secuencia:

- ¿Es una persona comprometida con la emancipación de la clase trabajadora o con la emancipación de todos los seres humanos?
- ¿Es emprendedor(a), protagonista, líder, un ser humano ejemplar, ciudadana o ciudadano, una persona que busca, un individuo que dialoga con los otros y consigo mismo?
- ¿Es Humanista? ¿Socialista? ¿Anarquista? ¿Comunista? ¿Demócrata? ¿Socialdemócrata? ¿Demócrata-cristiano? ¿Capitalista? ¿Liberal?
- ¿Cristiano o Cristiana? ¿Católico(a)? ¿Protestante? ¿Judío? ¿Musulmán? ¿Budista? ¿Taoísta?
- ¿Deportista? ¿Macrobiótico? ¿Vegetariano? ¿Ciclista?
- ¿Bien hablante? ¿Buen oyente, atento? ¿Voluntarioso? ¿Ponderado? ¿Introspectivo? ¿Extrovertido? ¿Solidario? ¿Cooperativo?
- ¿Fuma marihuana? ¿Cigarrillos? ¿Esnifa cocaína? ¿Bebe aguardiente y cerveza? ¿Consume azúcar?
- ¿Es trabajador(a)? ¿Trabaja por necesidad o es adicto al trabajo?
- ¿Debe tener como mínimo la enseñanza básica completa? ¿Ser alfabetizado? ¿Tener un título superior? ¿Tener una renta mínima? ¿Estar en la escuela? ¿No tener tierras o cualquier otra propiedad?
- ¿Vivir en la periferia? ¿Ser agricultor o agricultora familiar?
- ¿Debe saber cálculo diferencial e integrales? ¿Debe escribir bien?
- ¿Al final del proceso de enseñanza debe estar capacitado(a) para coordinar reuniones y elaborar proyectos e informes?

Debatir las características, las habilidades y la ideología de la educadora o del educador ambiental popular puede llevar a opciones reduccionistas y autoritarias. Al mismo tiempo, ¿cómo definir un proceso educativo sin decir adonde se quiere llegar y de donde se quiere partir o de donde se está partiendo?

Tener convicciones sin querer imponérselas a los otros. Querer que los otros compartan aquello que nos hace bien, que nos ilumina, respetando las demás opciones y necesidades. Trazar caminos. Construir procesos educativos regidos por la construcción de escenarios, espacios de aprendizaje, de diálogo, donde lo que quiero enseñar tenga como requisito el deseo de aprender y el estímulo a la capacidad de análisis crítico del otro.



Ser asertivo y propositivo, tener iniciativas y ser creativo es fundamental, pero más importante aún es conseguir estimular y propiciar la asertividad, la iniciativa, la crítica (como capacidad reflexiva, analítica e intuitiva) y la creatividad en los otros. A todas y cada una de las personas la voluntad y la capacidad para imaginar y enunciar sus proyectos de futuro y su disposición a dialogar sobre él para mejorarlo y construirlo individual y colectivamente.

Otra cuestión que se plantea es de carácter metodológico. ¿Cómo formar líderes? ¿Protagonistas? ¿En el grupo, en los procesos educativos, el liderazgo y el protagonismo de unos estimula o inhibe el liderazgo y el protagonismo de otros?

Para estimular, es necesario, en primer lugar, que el tema se plantee individualmente y en grupo. Después es preciso ejercitarse cotidianamente en la humildad, desnudarse de la vanidad y la necesidad de ser líder, sin perder la voluntad de hacer, de cooperar, de ayudar, sin recelar de ser protagonista y líder en ciertos momentos. En el libro "El TAO del Liderazgo", de Lao Tsé, encontramos importantes apreciaciones en este sentido, y en los libros y textos de Boaventura de Souza Santos, Carlos Rodrigues Brandão, Rubem Alves, Eda Terezinha de Oliveira Tassara, Krisnamurti, Roberto Freire y otros buenos escritores anarquistas llegamos a la comprensión de una "vanguardia que se autoanula", de un liderazgo que sale de escena por la emergencia de nuevos liderazgos y para el desarrollo de procesos autogestionarios.

En tercer lugar, se deben hacer planteamientos estratégicos, participativos, sumativos y articulados, propiciando a cada paso que el aprendizaje obtenido sea socializado, interiorizado en cada uno y en el grupo y que permita redefinir el camino, redireccionando las velas, el rumbo, las estrategias e incluso los objetivos.

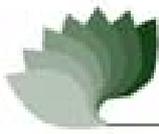
¡Dar testimonio es fundamental! Testimonio de disposición al diálogo. De tener tiempo para el otro. De saber escucharlo y considerarlo interlocutor por sus pensamientos y opiniones, provocándole, estimulándole a pensar y a expresarse, pero dándole seguridad de que sea cual que sea la opción que adopte, continuará siendo interlocutor/educador (amigo o amiga, padre, madre, hermano o hermana, hijo o hija, profesor o profesora, pastor o pastora, padre o madre, psiquiatra o psicólogo(a), estudiante, funcionario o dependiente de comercio, entrevistador o vendedora...).

Por lo tanto, ser educador o educadora ambiental popular exige tener objetivos y contenidos que perseguir, pero sean cuáles sean son sólo el soporte para un objetivo mayor, el de propiciar a todos y cada uno el acceso a un diálogo empoderador. Un diálogo crítico y acogedor que permita la toma de posiciones basadas en sus propias convicciones y en la capacidad de ser revisadas y dirigidas a la construcción de su proyecto de futuro, de sus sueños y utopías. Un diálogo que permita abrirse al prójimo y planificar y evaluar juntos. Un diálogo con uno mismo, con los vientos, con los árboles, con los animales, con otros seres y energías que pueblan nuestros sentimientos, nuestra alma y enriquecen nuestro espíritu. Diálogo con la sociedad, procurando entenderla críticamente, históricamente, coyunturalmente, en toda su estructura y contradicciones, de forma que nos sintamos fuertes para transformarla con los otros y por el bien de todos.

Un diálogo basado en la superación de las posturas y acciones competitivas, intolerantes, homogeneizadoras, machistas, masificantes, inmediatas, expoliadoras y ambiciosas, para incrementar los conocimientos y compromisos de toda la humanidad y de cada uno con la VIDA, la democracia, la solidaridad, el rechazo de cualquier tipo de totalitarismo, la diversidad, la paz, la justicia, el amor y la emancipación humana.

La Red de Educación Popular y Ecología (REPEC), vinculada al Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), propició el intercambio de experiencias entre las muchas que en este campo se desarrollan en prácticamente todos los países de la región. Hay una obra, coordinada por Joaquim Esteve en 1994, que relata algunas de esas experiencias. En ella se puede encontrar una definición de Educación Popular Ambiental: *"es un proceso formativo permanente que desde una perspectiva política, proporciona elementos teóricos y prácticos con la finalidad de modificar actitudes, mejorar la comprensión y enriquecer el comportamiento de los sectores populares en sus relaciones socio-culturales y con el medio biofísico, con el objetivo de construir sociedades sostenibles que con equidad social respondan a las particularidades culturales y ecológicas existentes"*.

Se puede aún preguntar, ¿pero cual es la razón para incluir el adjetivo popular en la EA o lo ambiental en la EP (educación popular)? Una posible respuesta apunta la perspectiva de romper con la idea de la profesionalización y la formación de especialistas para llevar la EA al campo de la praxis ciudadana, que esta sea ejercida por todas las personas de forma cotidiana. Otra, es argumentar acerca del ideario ambientalista que impregna la educación popular y viceversa, debatiendo sus argumentos ideológicos relacionados con la búsqueda de una u otra forma de producción y consumo, de organización y relación en las sociedades humanas, distinta del orden capitalista hegemónico en la modernidad.



Lo más importante es que el educador y la educadora ambiental popular promuevan el debate sobre estos temas, propiciando el enunciado de utopías, el debate crítico centrado en la maduración de los proyectos individuales y colectivos y en las acciones coordinadas para la construcción de los mismos.

D) LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL ÓRGANO GESTOR DE LA EA EN BRASIL

“Educación Ambiental para un Brasil de todos” es la frase impresa en una publicación del Gobierno Federal de 2003. Se puede decir que en ella se sintetiza la incesante búsqueda del Órgano Gestor de la Política Nacional de Educación Ambiental en el país en estos últimos cuatro años.

¿Cómo propiciar el acceso permanente y continuado a la educación ambiental de calidad de los 186 millones de brasileñas y brasileños? ¿Cómo construir una política estructurada de Educación Ambiental (EA) que propicie que todas las persona se hagan educadoras ambientales de sí mismas, actuando en este mismo sentido junto a otros, especialmente en los grupos en los que conviven?

¿Cómo hacer que las políticas públicas gubernamentales de EA se conviertan en políticas de Estado y de la Sociedad a través del diálogo con los sujetos sobre su realidad cotidiana, sujetos que desde hace más de 30 años vienen construyéndola como una referencia internacional en el área?

¿Cómo este diálogo permite al Estado oír y atender las reclamaciones y propuestas de la sociedad y la tiene como su principal aliada para implantar las políticas públicas?

¿Cómo pueden contribuir estas políticas de EA a hacer frente a los grandes problemas socioambientales del mundo actual y al mismo tiempo cumplir los objetivos de conseguir unos mayores niveles de educación relacionados con la emancipación humana?

Lo que movilizó y continua movilizándolo al Órgano Gestor (OG) de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) es la construcción de un Sistema Nacional de EA (SISNEA) articulado, integrado e integrador, capaz de atender a la formación permanente y continuada de los **educadores ambientales populares**, a los formadores y animadores de grupos locales de actuación y reflexión (aprendizaje) sobre y por el medio ambiente y la calidad de vida. Estos grupos locales reciben el nombre de Con-Vida. En las escuelas – Comisiones de Medio Ambiente y Calidad de Vida, y en las comunidades – Comunidades de Aprendizaje sobre Medio Ambiente y Calidad de Vida.

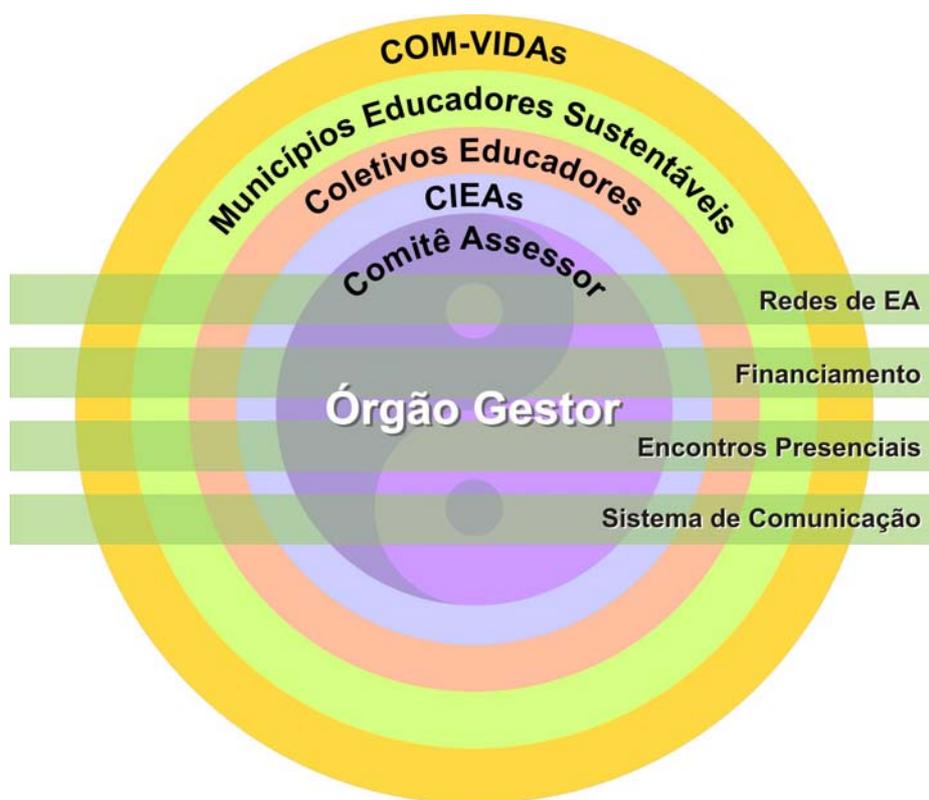
Para “alimentar” a estos educadores ambientales populares en su praxis con los grupos locales Con-Vida, se estimula la unión de las instituciones de carácter educativo y ambientalista que actúan en cada base territorial de este inmenso país.

El tamaño de esta base territorial va a variar en función de las condiciones de movilidad, del número de habitantes y de las condiciones de actuación de las instituciones que se unen para crear el **Colectivo Educador** (CE) de la región. Por lo tanto, los **Educadores(as) Ambientales Populares**, los **Con-Vidas** y los **Colectivos Educadores** son la base del Sistema en el cual deben converger los esfuerzos de todos los demás componentes.

¿Cuáles son los demás componentes y cómo pueden contribuir para que exista un Sistema que promueva una EA permanente, continuada, integrada y junto a la totalidad de los habitantes de cada base territorial de este país?

En el ámbito federal la instancia coordinadora de la Política Nacional de EA es el **Órgano Gestor** (OG) compuesto por los titulares de los Ministerios de Medio Ambiente (MMA) y de Educación (MEC). Funciona asesorado por un Comité Asesor (con trece representantes de los más diversos sectores de la sociedad brasileña).

El siguiente esquema representar los diversos componentes de este Sistema en construcción:



(con cuatro ejes transversales: Fondos Socioambientales, Encuentros Presenciales, Sistemas de Comunicación, Redes y otras modalidades de organización sectorial; y cinco instancias de coordinación junto la base territorial a la cual se destina: Órgano Gestor y su Comité Asesor, para las políticas públicas nacionales; CIEAs en cada Unidad Federativa; Colectivo Educador en cada territorio por ellos definido; MES en cada municipio y conjunto de municipios; Con-Vida en el ámbito local de los grupos de convivencia).

Un Programa central en la estructura del SISNEA es el "Municipio Educador Sostenible". Su aplicación (aún inicial) propiciará la incorporación gradual de una instancia de gestión/coordinación de la EA en la esfera más receptiva de gobierno del estado brasileño, que es el Municipio. Esas instancias de gestión democrática y participativa de la EA en el municipio deben ser las principales responsables de apoyar a las Con-Vidas y a sus educadores ambientales populares, articulando las relaciones y acciones con los Colectivos Educadores regionales.

Como instancias coordinadoras en cada una de las 27 Unidades Federativas existen las Comisiones Interinstitucionales de EA (CIEAs). El esfuerzo de la actual gestión del OG ha sido no sólo hacerlas presentes en todas las UFs, sino también promover su efectiva democratización y reconocimiento por todos los actores del campo de la EA, identificando en ellas la responsabilidad de la elaboración de la Política y del Programa Provincial de EA.

La **Red Brasileña de Educación Ambiental** (REBEA) y más de 40 Redes regionales y sectoriales son efectivos mecanismos autónomos de los educadores y educadoras ambientales, de intercambio de informaciones, de participación y de control social.

La Red de **Fondos Socioambientales** (locales, regionales y nacionales) que comienza a ser implantada, dirigida por el Fondo Nacional de Medio Ambiente, tiene como objetivo constituirse en un mecanismo efectivo de descentralización y democratización del acceso a los recursos financieros.

Las Conferencias Nacionales de Medio Ambiente (para adultos y para niños y jóvenes) y los Foros Nacionales de EA (organizados por la REBEA) se constituyen en importantes momentos para los encuentros presenciales donde se intercambian experiencias, se debaten directrices y prioridades para el Sistema Nacional de EA y sus interfaces y se elaboran los programas de reivindicaciones y de lucha para todos los actores de este campo.

Para aproximar y promover la sinergia entre las acciones de los diversos actores sociales de la EA se necesitan **mecanismos de comunicación** democráticos y descentralizados que permitan el libre acceso

de las personas e instituciones interesadas en hacer EA. El SIBEA (Sistema Brasileño de Informaciones en EA) y el EA.Net (el canal virtual de la EA), junto con las incontables producciones locales y regionales de programas radiofónicos y vídeos, periódicos, boletines, portales y otros instrumentos de comunicación virtual y regulados por el Programa Nacional de Educomunicación, van definiendo el formato de un sistema nacional de comunicación en educación ambiental.

Diversos **Programas y Proyectos** promovidos por el MMA y por el MEC y por otras instancias e instituciones mencionadas arriba son un activo cotidiano para la estructuración y funcionamiento de un Sistema Nacional de EA.

Es importante también mencionar que el Consejo Nacional de Medio Ambiente y el Consejo Nacional de Recursos Hídricos con sus Cámaras Técnicas de EA son instancias normativizadoras en este área. De la misma forma, el Consejo Nacional de Educación es responsable de emitir resoluciones que establecen las normas relativas a la EA en el sistema formal de enseñanza. La relación entre el SISNEA y otros Sistemas y sus Consejos e instancias del poder ejecutivo, legislativo y judicial en las tres esferas de gobierno (federal, provincial y municipal) es un punto más de debate en el extenso programa de prioridades para la consolidación de la Política y del Programa Nacional de EA.

Hoy, el eje para afianzar la EA en Brasil pasa inicialmente por la meta de la consolidación de aproximadamente 300 Colectivos de Educadores en todo país, como referencia para las diversas políticas de formación, capacitación, educación, comunicación, movilización del MMA y de otros Ministerios, de las CIEAs y de las Redes y otros actores del campo educativo, ecologistas y de la EA.

Pero es preciso visualizar y debatir en profundidad otros pasos para lograr este afianzamiento, pues no podemos perder la perspectiva de nuestro gran objetivo y misión que son los 186 millones de brasileños y brasileñas aproximadamente (sin hablar de los más de seis billones de humanos), que actúan como educadoras y educadores ambientales populares, y se desarrollan como seres humanos que buscan sus proyectos de futuro y de felicidad.

Esos otros pasos tienen dos vertientes principales:

Una estructura capilarizada consistente y flexible que permita al Sistema funcionar como tal, alimentando y revitalizando todas sus partes, a pesar de que haya discontinuidad en algunas de ellas, y que funciona como un ecosistema u organismo vivo que acciona sus defensas y mecanismos de compensación cuando se enfrenta a alguna dificultad localizada.

Por ejemplo, si el gobierno federal da marcha atrás en un programa o proyecto, las CIEAs y otros actores lo asumen. Si se excede en sus funciones y busca imponer alguna propuesta, el Comité Asesor, los Foros, las Conferencias y las Redes dan la alerta y crean las condiciones de resistencia desde la base. Si una CIEA se constituye sólo con actores gubernamentales (de cuello blanco) o se queda a expensas de los designios de una o de pocas instituciones, todo el Sistema contribuye para que los Colectivos Educadores, Redes, Con-Vidas, Salas Verdes y otros actores de aquella unidad federativa sigan funcionando independientemente del boicot o ineficacia de la CIEA. Si el Colectivo Educador de una región no funciona, las Redes, las Salas Verdes y otros actores de la EA en la región apoyan a las Con-Vidas y a los educadores ambientales populares en sus acciones.

Ya hay pautas definidas para muchas tareas: el fortalecimiento de la Red de Colectivos Educadores; la formación continuada de los participantes iniciales de esos Colectivos (los llamados PAP2 - sigla que viene de las expresiones "personas que aprenden participando" y grupos de "investigación-acción-participación"; la atribución de certificados a los participantes de los PAPS2, 3 y 4 (para más información sobre esto ver la web www.mma.gov.br) y de certificación de calidad de los Colectivos; la captación y aportación de recursos para el perfeccionamiento de las acciones del Colectivo y para los Fondos de financiación a pequeños proyectos de EA; entre otros. Es preciso también debatir en profundidad los proyectos políticos pedagógicos de las Ces y el perfeccionamiento de las capacidades educativas de sus participantes.

La segunda vertiente es la de la comunicación a gran escala. Las campañas nacionales, la producción y distribución de los materiales didácticos existentes y de otros que puedan cumplir un papel educativo, la utilización de la televisión y las radios comunitarias y escolares, o de los medios de comunicación de impacto nacional. Aquí está prácticamente todo por construirse. Tenemos un Programa de Educomunicación Socioambiental, el SIBEA, el EA.Net, la campaña "EA en el Aire", algunos proyectos y actividades y otras iniciativas de referencia en la sociedad brasileña. Es preciso avanzar en la comunicación movilizadora de la ciudadanía. Realizar campañas que entren en la vida cotidiana de las personas, que las sensibilicen para que actúen en las causas socioambientales, que intenten formar Con-Vidas, Colectivos educadores, Salas Verdes y otras estructuras educadoras próximas a sus casas y trabajos.



Producir procesos de EA a distancia a través de Internet y de paquetes educativos que sean ampliamente distribuidos a los Colectivos, a los Con-Vidas y otras estructuras educadoras.

Sincronizar las actividades de los Colectivos Educadores con estas actividades a distancia y estimular/facilitar la creación/fortalecimiento del Programa Nacional y de los Programas Provinciales/Regionales de EA, y en convenios con las Universidades y otros actores institucionales.

Otros puntos importantes en el debate del Sistema son: la existencia de un Órgano gestor en el ámbito del estado y del municipio; el papel de la CGEAM IBAMA junto al OG Nacional y de los NEAs/IBAMA en cada Unidad Federativa junto a las CIEAs y su OG; la necesidad de Consejos y Fondos Municipales de Medio Ambiente o de Consorcios de Municipios o Comités de Cuencas Hidrográficas que crean y promuevan tales Fondos de Medio Ambiente para financiar proyectos de EA y que también promuevan la elaboración de la legislación municipal sobre MA y EA.

Los últimos días de agosto se celebró un Encuentro de Especialistas en Educación Ambiental centrado en la creación del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca de La Plata cuyo objetivo general es la promoción de diálogos y acciones educativas y ambientales a través de una Red de Actores Sociales que abarca una región que comprende cinco países (Paraguay, Brasil, Bolivia, Argentina y Uruguay) y a aproximadamente 132 millones de habitantes. La receptividad de los participantes a la propuesta de profundizar en los diálogos sobre políticas públicas de formación de educadores ambientales a través de colectivos institucionales territoriales, como puntos centrales de una propuesta de afianzamiento y expansión de la EA que esta siendo hecha por muchos desde hace décadas en incontables puntos de todo Planeta, renueva las expectativas y esperanzas sobre la posibilidad de avanzar simultáneamente en lo global y en lo local.

Un hecho destacable de este Encuentro fueron las tres presentaciones de educadoras y educadores ambientales que están siendo formados en la región. Una niña con deficiencia auditiva, una traperera y un jubilado que fue a hacer el curso por insistencia de su nieto. Además de sus palabras de agradecimiento por la oportunidad de volver a estudiar, adoptaban el compromiso de trasladar lo aprendido y las oportunidades del aprendizaje a las personas que estaban en sus círculos de relaciones cotidianas como catadores, deficientes auditivos y jubilados.

Es preciso ampliar los mecanismos sociales para que sean oídos con frecuencia, sistematizar sus testimonios y posibilitar que todos se expresen y sean escuchados. Sólo así superaremos el habitual secuestro de toda movilización social por los sectores de poder de una antigua, arrogante y decrepita elite económica e intelectual que insiste en mantener a las bases de la sociedad brasileña al margen de las instancias y procesos de definición de los sueños individuales y de los distintos proyectos colectivos de futuro, distanciándolas de la oportunidad de que se corresponsabilicen en la construcción de un Brasil y un Planeta de Todos y de Todas.

E) CONSIDERACIONES FINALES

¿Cuál es nuestro referente teórico?

¡Es la Biblia y el Corán! ¡Es Buda y Lao Tsé!

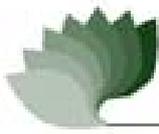
Es Marx y Thoureau, Gandhi y Malatesta,
Trotsky y Mano Tsé Tung, Anthony Giddens y Boaventura de Souza Santos.
Paulo Freire y Carlos Brandão, Rubem Alves y Eda Tassara.
Rousseau y Comenius, Freinet y Ferraro, Tamaio y Silva.

Unos conocidos, otros no tanto. Unos anarquistas otros liberales.
Unos comunistas otros socialistas. Ciertamente humanistas, románticos y radicales.
Ecologistas o ambientalistas, educadores ambientales, populares o impopulares.
Fomentan ideas y enamoran corazones.
Desafían intelectualmente para que construyamos el camino al andar.

Hay muchas referencias y el principal de ellos es el compromiso con la Vida.
El compromiso para "poner en valor" a la gente. Con la educación desde dentro hacia fuera y desde fuera hacia dentro. Con la emancipación humana en las relaciones sociales.

Tres convicciones:

¡Toda educación, o es ambiental o no es educación!
¡Toda acción ambientalista, o es educadora o no es ambientalista!
¡Toda educación ambiental, o es popular o no es transformadora!



Transformar el diversionismo cotidiano, que ilusiona nuestros sentidos pero no toca a fondo nuestros corazones (Marshall Berman, 1987), no potencia nuestras acciones para superar los problemas socioambientales locales y globales.

Construir políticas públicas nacionales e internacionales capaces de involucrar a todos y cada uno de los humanos en esta misión por la VIDA.

iAfianzar y difundir!

Afianzamiento que busca estimular a todos y cada uno y cada una para que sean educadores y educadoras ambientales populares, que trabajan interiormente promoviendo círculos de aprendizaje sobre la cuestión ambiental y de calidad de vida y que actúan en la construcción local de una ciudadanía planetaria. Que suman fuerzas por la sinergia con todos los actores sociales y personas de la base territorial donde actúan, para que se autoalimenten continua y permanentemente a la hora de hacer frente a las fuerzas de la degradación y de la muerte.

Tal afianzamiento pasa por la consolidación de los Sistemas Nacionales, Regionales y Comunitarios de EA, implicando a las Redes de Ciudadanía y a las Comisiones Interinstitucionales de EA en cada región geopolítica o geofísica. Incluye un Órgano central y transversal, un Gestor de la Política Nacional de EA y una instancia colegiada asociada a él de control social del Estado y de promoción de la participación de los distintos sectores de la sociedad.

Los núcleos de EA de los órganos federales distribuidos por el país y una red descentralizada de Fondos Socioambientales pueden promover la democratización del acceso a los recursos y programas de los gobiernos centrales.

Otro elemento esencial en la profundización y radicalización de la EA en cada país es la creación y alimentación de un Sistema Nacional de Información en EA que contemple la comunicación por medios digitales y en red y la ampliación de la interactividad entre receptor y emisor de los mensajes en los medios de comunicación de masas, ampliando las posibilidades para que todos puedan comunicar sus propuestas y reflexiones.

Las Conferencias y los Foros de Medio Ambiente y de EA, en diálogo con las instancias de coordinación de las políticas públicas, programas y proyectos nacionales, regionales y locales de EA, así como una red conectada de colectivos de educadores que dan soporte permanente y continuado a los grupos de convivencia proclives a pensar y a actuar en favor del medio ambiente y de la calidad de vida, son otros ingredientes fundamentales para avanzar en la educación ambiental en cada país.

Para fortalecer la creación y el funcionamiento de esos Sistemas y Políticas Nacionales de EA es fundamental también el avance del diálogo y la coordinación de las acciones entre los países. Sólo seremos capaces de hacer frente a los grandes desafíos socioambientales planetarios si somos capaces de ejercitar el arte de actuar sincrónicamente hacia dentro, hasta las raíces de cada tejido social, y hacia fuera, hasta conseguir un gran acuerdo planetario que establezca más que convenios, verdaderos Pactos de Responsabilidad escritos con el propio sudor, sangre y amor de los billones de humanos que aún habitan el Planeta.

Comencemos por los países de lengua portuguesa y gallega. Invitemos a los hispanos y posteriormente a otros de origen latino. Ciertamente las demás comunidades lingüísticas del Planeta se movilizarán paralelamente y así conseguiremos no sólo detener las peores consecuencias del calentamiento global, y entre ellas las medidas autoritarias que ya comienzan a perfilarse, sino que también cultivaremos la solidaridad y la paz sincrónica y diacrónica con nuestra especie y con todas las demás con las que tenemos la oportunidad de compartir este Planeta.

F) BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

ALVES, RUBEM. Conversas com quem Gosta de Ensinar. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo/1, Cotez Editora e Autores Associados, 20edição, São Paulo, 1985 - 87p.

BARBIER, RENÉ. A Pesquisa –Ação, Série Pesquisa em Educação/3. Brasília: Líber Livro Editora, 2004 – 159p.

BERMAN, MARSHALL. Tudo que é Sólido Desmancha no Ar: a aventura da modernidade. São Paulo: Companhia das Letras, 1987 – 360p.



- BRANDÃO, CARLOS RODRIGUES** (org). Repensando a Pesquisa Participante. São Paulo: Editora Brasiliense, 1999 - 252p.
- BRANDÃO, CARLOS RODRIGUES**. *A pergunta a várias mãos*. São Paulo: Cortez, 2003.
- BRASIL. FORMANDO COM-VIDA**. Ministério da Educação/Ministério do Meio Ambiente. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Coordenação Geral de Educação Ambiental. Brasília: MEC, 2004.
- BOSQUET, MICHEL** (André Gorz). Ecologia e Liberdade. Coleção O Direito à Diferença. Editorial Veja: Lisboa, Portugal, 1978 - 73p.
- BUNCH, ROLAND**. Duas Espigas de Milho – uma proposta de desenvolvimento agrícola participativo. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1994 -221p.
- CARIDE, JOSÉ ANTONIO y MEIRA, PABLO ANGEL**. Educação Ambiental e Desenvolvimento Humano. Coleção Horizontes Pedagógicos/107. Lisboa: Instituto Piaget, 2001 – 302p.
- CROALL, STEPHEN Y RANKIN, WILLIAM**. Ecologia. São Paulo: Proposta Editorial, Coleção Conheça. 1edição inglesa, 1981 – 174p.
- DELORS, JACQUES** (coordenador). Educação – um tesouro a descobrir; relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. 2edição, São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO e MEC, 1999 – 288p.
- ESTEVA, JOAQUIN** (coordenador). Educación Popular Ambiental en América Latina. Red de Educación Popular y Ecología/Consejo de Educación de Adultos de América Latina (REPEC/CEAAL), Pátzcuaro, Michoacán, México, 1994 – 148p.
- FREIRE, PAULO**. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, PAULO**. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 42edição, Coleção Questões da Nossa Época/13, São Paulo, Cortez, 2001 – 87p.
- FREIRE, ROBERTO**. Pedagogia Libertária. São Paulo: Sol&Chuva Editora Clacyko, Coleção Paidéia/1, 1996 – 63p.
- FREITAG, BÁRBARA**. Escola, Estado e Sociedade. Editora Moraes, São Paulo, 1986 6edição revista Coleção Educação Universitária – 142p.
- KRISHNAMURTI, JIDDU**. Novos Roteiros em Educação. São Paulo: Editora Cultrix, 2edição revista e melhorada, 1980 – 131p.
- LAGO, A. & PÁDUA, J.A.** *O que é Ecologia?* São Paulo: Brasiliense, 1984.
- LAYRARGUES, PHILIPPE P.** (Coord.). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira*. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Brasília, 2004.
- LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS**. Democratização da Escola Pública – A pedagoga crítico-social dos conteúdos. Coleção Educar/1. São Paulo: Edições Loyola, 1984 – 149p.
- LOBROT, MICHEL**. Animação não diretiva de grupos. São Paulo: Moraes Editores, 1977 – 247p.
- LOUREIRO, ISABEL MARIA**. Rosa Luxemburgo: vida e obra. 4edição, São Paulo: Expressão Popular, 2005 – 96p.
- LUTZENBERG, JOSÉ**. Ecologia – do jardim ao poder. Coleção Universidade Livre/17. Porto Alegre: L&PM Editores Ltda, 1985 – 102p.
- MCCORMICK, JOHN**. *Rumo ao Paraíso*. Rio de Janeiro: Relume Dumará. 1992.
- MINC, CARLOS**. Como Fazer Movimento Ecológico e Defender a Natureza e as Liberdades. Coleção Fazer/11, Editora Vozes/Ibase: Petrópolis, 1985 – 100p.
- MORIN, EDGAR**. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.



- OSÓRIO, JORGE y WEISTEIN, LUIS** (editores). El Corazon Del Arco Íris – Lecturas sobre Nuevos Paradigmas em Educación y Desarrollo. Consejo de Educacion de Adultos de América Latina (CEAAL), Santiago, Chile, 1993 – 298p.
- PIAGET, JEAN.** Para onde vai a educação? Tradução Ivette Braga, Livraria José Olympio Editora e Unesco, 3edição, Rio de Janeiro, 1975, 96p.
- QUINTAS, JOSÉ SILVA.** Pensando e Praticando a Educação Ambiental na Gestão do Meio Ambiente. Coleção Meio Ambiente Brasília: Edições IBAMA, 2000 – 161p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Introdução a uma Ciência Pós-Moderna – Rio de Janeiro: Graal, 2000, 3edição, 176p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Um Discurso sobre as Ciências – Edições Afrontamento Porto, Portugal, 13 edição:abril de 2002, 59p.
- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA.** Pela Mão de Alice – o social e o político na pós-modernidade. 3edição – São Paulo: Cortez, 1997, 348p.
- SATO, MICHELE y CARVALHO, ISABEL.** Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005 – 232p.
- SAVIANI, DERMEVAL.** Escola e Democracia. Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 26edição, Campinas: Editora Autores Associados, 1992 – 104p.
- schumacher, e. f.** O Negócio é Ser Pequeno (Small is Beautiful) – Um estudo de economia que leva em conta as pessoas. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977 – 261p.
- SORRENTINO, M.** (Coord). *Ambientalismo e Participação na Contemporaneidade.* São Paulo: EDUC/FAPESP, 2001.
- SORRENTINO, M.** De Tbilisi a Thessaloniki: a educação ambiental no Brasil. In: Quintas, J. S. (Org.). *Pensando e praticando a educação ambiental na gestão do meio ambiente.* Brasília: Ibama, volume 3, 2000. (Coleção Meio Ambiente). Série Educação Ambiental.