

JUVENTUD, POLÍTICAS PÚBLICAS DE MEDIO AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTUDIO DEL COLECTIVO JOVEN DE MEDIO AMBIENTE, SALVADOR-BAHIA-BRASIL

Zanna María R. de Matos

Octubre de 2011

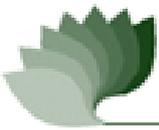
Zanna María R. de Matos

Ingeniero Civil, con máster en Tecnología Ambiental y Recursos Hídricos (Universidad de Brasilia) y Doctorado en Medio Ambiente Natural y Humano en Ciencias Sociales (Universidad de Salamanca).

Miembro de la ONG Gambá (Grupo Ambientalista de Bahía) y coordinadora de Agenda 21 local en el Gobierno de Estado de Bahía.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



“Escrever é traduzir. Mesmo quando estivermos a utilizar a nossa própria língua. Transportamos o que vemos e o que sentimos para um código convencional de signos, a escrita... e deixamos às circunstâncias e aos acasos da comunicação a responsabilidade de fazer chegar à inteligência do leitor, não tanto a integridade da experiência que nos propusemos transmitir, ... mas uma sombra, ao menos, do que no fundo do nosso espírito sabemos bem ser intraduzível, por exemplo... a emoção pura de um encontro, o deslumbramento de uma descoberta, esse instante fugaz de silêncio anterior à palavra que vai ficar na memória como o rasto de um sonho que o tempo não apagará por completo.”

José Saramago

INTRODUCCIÓN

La participación de jóvenes en colectivos, en este caso los que reflejan políticas públicas y medio ambiente, constituye una fértil oportunidad para formar sujetos sociales. En este sentido, se observa también que la educación no formal es una herramienta eficaz para el cambio de comportamiento entre los jóvenes, y que en Brasil ese tipo de inversión pública contribuye significativamente para mejorar a la población juvenil en muchos sentidos, sobre todo en la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, incluso en lo que se refiere a las decisiones políticas de largo alcance.

Ésta ha sido nuestra inquietud personal¹, sobre una temática bastante innovadora y con una demanda cada vez más creciente. En Brasil, con toda su dimensión y problemas sociales existentes, los jóvenes constituyen un sector de población que requiere atención especial. Una categoría que se encuentra en el medio de la pirámide poblacional, y hasta entonces, sin ayudas en el campo jurídico brasileño.

Brasil tiene cerca de 4800 millones de habitantes entre 15 y 29 años, de los cuales 34 millones tienen entre 15 y 24 años (IBGE, 2000²). Sin embargo, el debate acerca de la juventud sólo se hizo público en la década de los 90, cuando investigadores, órganos internacionales y movimientos juveniles pasaron a enfatizar la singularidad de la experiencia social de la generación de jóvenes, con sus vulnerabilidades y potencialidades. Actualmente en Brasil, se valora el término “juventud”, término que viene ganando espacio en el debate político y social, fortaleciendo su participación en acciones tanto de investigación como de participación política.

En el área ambiental, la participación de jóvenes a través de movimientos y organizaciones de denuncia y lucha contra la degradación ambiental y contaminación es histórica. Ese compromiso, entretanto, no ocurría en el ámbito de un movimiento juvenil, sino a través de la actuación de personas jóvenes inmersas en esta temática. Es aquí donde comienza la diferencia entre lo que ocurría antes de 2003 y lo que está ocurriendo en Brasil respecto a la Educación Ambiental y Juventud a partir de 2003. Se hace necesario comentar, que con la Constitución de 1988, la cuestión ambiental pasó a ser vista como derecho universal y, especialmente después de la ECO92, se incorpora a los diferentes sectores de la sociedad, incluyendo el sector joven.

Los estudios realizados en Brasil en 2003³ indican una desinformación de los jóvenes en lo que se refiere a los temas ambientales, tienen una idea fragmentada sobre el concepto de medio ambiente y sin conexión con las cuestiones sociales, económicas, culturales etc. Paradójicamente, es la temática ambiental la que viene atrayendo a los jóvenes, y lo que demuestra que el tema tiene un gran potencial de movilización en ese sector demográfico. Actualmente, la juventud brasileña se encuentra en un escenario más complejo cuya problemática ambiental necesita análisis más integrados. No se trata solamente de un problema de control de contaminación, sino de cuestiones sociales, culturales, éticas y políticas. Ya no es posible abordar la temática ambiental sin relacionarla con el modelo de sociedad, de civilizaciones y de desarrollo. Los jóvenes, así como sus organizaciones, colectivos y movimientos, tienen cada vez más clara la complejidad de relaciones en el área, y perciben que los desafíos de hoy y los futuros son aun más grandes que su propia capacidad para enfrentarlos. Eso, incluso, ayuda a retroalimentar sus ilusiones y perspectivas de actuación política, ciudadana y profesional en el área. Esta paradoja resulta beneficiosa para la juventud brasileña.

¹ En esta primera parte de la introducción la autora presenta las razones por las cuales investiga el tema juventud en la actualidad, justificándola a través de su trayectoria de vida y formación profesional.

² IBGE- Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, órgano responsable del censo demográfico de Brasil. Este Censo es realizado cada 10 años, así que los datos usados en la presente tesis son retirados de los datos oficiales publicados en el censo del 2000. Actualmente se está realizando del censo del 2010. Sin embargo, hasta el momento esos datos no están disponibles

³ PROJETO JUVENTUDE (2003). Estudio realizado por el Instituto Ciudadanía. Perfil de la Juventud Brasileña. Disponible en la página web.



La cuestión se caracteriza por la inexistencia de políticas públicas específicas que relacionen Juventud y medio ambiente. La figura del joven no se encuentra definida en los instrumentos legales vigentes. De tal forma, la carencia de investigaciones y de recogida de información acerca de la inserción de la juventud en la temática ambiental confirma la justificación de investigar este tema. Se identifican diversas dificultades por tratarse de un asunto nuevo. Al mismo tiempo, en los datos disponibles acerca de la juventud se evidencia la relevancia de obtener estudios e investigaciones que puedan contribuir e incentivar una inversión en políticas, acciones y programas enfocados específicamente al tema Juventud y medio ambiente, con especial atención a la educación ambiental.

En suma, la falta de una cultura de diálogo e inversión orientada a la conexión entre juventud y medio ambiente, creemos, que son elementos históricamente responsables de ese hiato entre juventud y medio ambiente. Sin embargo, hay señales de perspectivas innovadoras cuando observamos en el escenario político brasileño actual la presencia de acciones como: consolidación de grupos de jóvenes organizados en la temática socio ambiental (colectivos, redes, movimientos, organizaciones etc.); inserción de los jóvenes en instancias del Sistema Nacional del Medio Ambiente (SISNAMA), consejos municipales y estaduais de medio ambiente; la potencialización de acciones conjuntas entre organizaciones de juventud a favor del medio ambiente e instituciones gubernamentales y no gubernamentales orientadas al área de educación y medio ambiente. La tendencia positiva en curso apunta a la constitución de un movimiento de juventud por el medio ambiente en el país, articulado con políticas y programas federales.

Merece destacar las acciones orientadas a la participación política de la juventud en procesos consultivos y deliberativos del medio ambiente, como la Conferencia Nacional de Medio Ambiente y la Conferencia Nacional de Niños y Jóvenes por el Medio Ambiente. Tales acciones, provocadas por este proceso, son las fuentes inspiradoras para la construcción del objeto de estudio de esta tesis. No se trata de analizar los documentos producto de estas conferencias, sino comprender como la juventud respondió a la invitación a participar en la elaboración e implantación de las políticas públicas de medio ambiente en Brasil, y cuáles fueron los beneficios para esa misma juventud, y claro está, para Brasil.

Porque los estudios son escasos y porque ahora, en el contexto brasileño, se inicia una propuesta más efectiva hacia el medio ambiente, es la razón por la que nuestro estudio titulado "Juventud, Políticas Públicas de Medio Ambiente y Educación Ambiental: un estudio del colectivo joven de medio ambiente Salvador Bahía Brasil" pretende hacer contribuciones, teniendo como fondo, las Políticas Públicas de Medio Ambiente, en especial la Política Nacional de Educación Ambiental desde la perspectiva de la participación de la juventud. Como principales enfoques, evaluar las acciones desencadenadas y estimuladas por el Gobierno Federal a partir de 2003, con el gobierno Lula, cuando se inició el proceso de democratización de las instancias de elaboración de políticas públicas, acciones éstas que fueron realizadas por medio de las conferencias municipales, estatales y nacionales de medio ambiente. Dentro de las cuales destacamos los colectivos jóvenes de medio ambiente, en especial el Grupo "**Pegada Jovem**", creados en el municipio de Salvador-Bahía, donde se ha realizado una evaluación de sus acciones desde su creación hasta los días actuales.

¿DÓNDE?

El estudio fue realizado en la ciudad de Salvador, estado de Bahía, localizado al Noreste Brasileño, donde ocupa un área de 567.295 km² y se abre hacia el océano Atlántico en una extensión de 932 Km. Al Noreste, limita con Sergipe y Alagoas, al norte con Pernambuco y Piauí, al oeste con Goiás y Tocantins, y al sur con Minas Gerais y Espírito Santo. Ver mapa n° 01.



Mapa n° 01. Mapa de localización del Municipio de Salvador de Bahía



Bahía mantiene su posición de estado más poblado del Noreste, con cerca de 14 millones de habitantes en el año de 2007, es decir, 27% de la población del Noreste, siendo el cuarto más poblado del país, albergando al 7,4% de los brasileños. En relación a la población joven, aproximadamente el 83% de la población bahiana está formada por adolescentes y jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, cerca de 3,98 millones de personas.

La ciudad de Salvador tenía una población de 2.443.107 de habitantes según el censo de 2000 (IBGE, 2000), siendo aproximadamente 785.139 jóvenes de entre 15 y 29 años (IBGE, 2000), cerca del 32% de la población. Datos bastante significativos para la importancia del tema en la actualidad, teniendo en cuenta también las condiciones socio-ambientales en las que viven esos jóvenes en Salvador.

Los problemas ambientales de la ciudad de Salvador no son recientes. Aún hoy, en pleno siglo XXI, se ve un agravamiento de los problemas, generados por la acción predatora del hombre sobre los recursos naturales.

Muchos son los problemas y conflictos ambientales en el municipio de Salvador, que agravan el cuadro socio ambiental de la ciudad, entre los cuales podemos destacar: la contaminación de los ríos, la degradación de áreas de valor ambiental como por ejemplo los parques urbanos, el uso y ocupación del suelo, la falta de saneamiento básico, deforestación y los conflictos por el acceso al agua.

LOS SUJETOS

El estudio se dirigió al colectivo joven de medio ambiente en el municipio de Salvador cuyo nombre es grupo **"Pegada Joven"**. Posee aproximadamente 15 miembros, y la participación de cada uno en las acciones del grupo es intermitente. **"Pegada Joven"** ejecuta, entre otras, acciones previstas por el Programa Nacional de Juventud y Medio Ambiente elaborado por el Ministerio de Educación y Medio Ambiente, desde el año 2003. Ese grupo de jóvenes busca sensibilizar otros jóvenes acerca de temas socio-ambientales, y actúa más específicamente en el municipio de Salvador. Cada vez amplía más su abanico de acciones, que, además de las actividades demandadas por el Gobierno Federal en el ámbito de los Ministerios de Medio Ambiente y de Educación, desarrollan actividades como la participación activa en la construcción de la Política Estatal de Educación Ambiental, en Seminarios de Educación Ambiental como ponentes, en la elaboración y ejecución de proyectos en convenio con la Secretaría de Educación del Municipio de Salvador para la implementación de la Agenda 21 escolar⁴, estas actividades no dependen de las demandas gubernamentales solamente, sino de demandas del propio segmento juvenil.

¿Cómo encontrar jóvenes protagonistas y ambientalistas? ¿Cómo hacer que estos jóvenes se conozcan? ¿Cómo producir la movilización de estos jóvenes? ¿Cómo generar la sensibilización de jóvenes hacia los temas socio-ambientales? ¿Cómo aproximar a los jóvenes de los movimientos sociales existentes? ¿Cómo hacer que la acción del joven sea reconocida y apoyada? Esas cuestiones permanecen hasta hoy en la mente de los jóvenes que participan en el Grupo **"Pegada Joven"**, antiguo consejo joven de Bahía, un grupo que surgió con la voluntad de realizar lo que se imaginaba un imposible. Personas con diferentes realidades, historias de vida y expectativas respondieron a la llamada, y algunos curiosos fueron a verificar como podrían participar en una movilización nacional de jóvenes por el medio ambiente. En aquella ocasión, ninguno habría podido prever lo que vendría después del encuentro. La diversidad de opiniones y experiencias generó un grupo crítico y proactivo, dispuesto a superar los desafíos que les fueron propuestos.

Nacido en 2003, inicialmente se denominó Consejo Joven de Bahía (CJ), el grupo de 12 jóvenes que actuaba en la movilización de niños y jóvenes para la participación en la I Conferencia Nacional de Niños y Jóvenes, y en la Conferencia Nacional por el Medio Ambiente versión adulta (CNIJMA), se reunía regularmente para determinar un acción más eficiente. Fueron muchos los encuentros, y en ese proceso nuevos participantes se involucraban, en cuanto que otros se alejaban. Teniendo como principios los que orientaban los trabajos de los consejos "joven educa joven" y "una generación aprende con la otra" que

⁴ La Agenda 21 es el principal documento de Río92 (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo Humano), que fue la más importante conferencia organizada por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) de todos los tiempos. Ese documento fue firmado por más de 100 países, incluyendo Brasil, anfitrión de la conferencia. La Agenda 21 Escolar es la propuesta resultante del estudio de las Agendas 21 Global, Brasileña, Estadual y Local, y de los diagnósticos levantados, afín de ser implementada en los medios de influencia de la escuela, tanto en sus propios recintos como en el medio familiar y social, donde tal influencia es ejercida. La Agenda 21 escolar es un proceso por el cual la comunidad escolar procura el consenso en la preparación de un Plan de Acción para mejorar la calidad de vida del medio escolar.



están pautados por la actuación de la juventud como sujetos sociales, motivo por el que estos jóvenes intervienen en el ahora y no en un futuro próximo. Se asume, entonces, que el proceso educacional puede y debe ser construido a partir de experiencias de los propios jóvenes, a través de Comunidades de Aprendizaje.

Aunque el grupo se llame Consejo Joven de Bahía, sus acciones inicialmente se concentraban en Salvador, y cada día se volvía más conocido. Por eso, resolvieron atender la necesidad de expansión del proceso por todo el Estado. Organizaron el I Encuentro de Juventud por la Sustentabilidad – Bahía, que se celebró en los primeros días de noviembre de 2003, en Salvador, donde reunió cerca de 40 jóvenes del interior del Estado y 20 de la capital. Inicialmente, se pensaba que era una iniciativa inédita. No obstante, un evento de esa naturaleza ya había sido realizado antes en 1994, tuvo lugar en Salvador el Forum Global de Juventud y Medio Ambiente.

Tras la conferencia, pasaron, a contar con una identidad, y a denominarse Grupo **“Pegada Joven”**. Un grupo de jóvenes que buscaba sensibilizar otros jóvenes sobre temas socio-ambientales, y con actuación más específica en el municipio de Salvador. Fueron muchos los encuentros, y en este proceso, muchos de los jóvenes se acercaban, y otros se alejaban, situación típica de alternatividad de un movimiento de juventud. Paralelo a ese proceso, el grupo pasa a recibir muchas invitaciones para participar en eventos por el estado. Ganó un asiento en la CIEABA, que representaba un gran reconocimiento, teniendo en cuenta que otros estados no tuvieron esta misma percepción. Se hizo perceptible que actuaba por una demanda externa, y que era necesario cambiar esta realidad. De nuevo, el grupo intenta estructurar una planificación anual de actividades, que por no tener recursos financieros y estructurales, derivaron en la desmotivación.

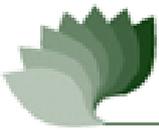
En 2004, con la reanudación de las actividades propuestas por los Ministerios de Medio Ambiente y Educación, y a través de programas como **Vamos Cuidar Brasil con las Escuelas**, volvieron a reunirse, una vez más por demanda externa, para avalar cuál sería la participación en aquel momento. No hay duda de que, para el grupo, el proceso fue de aprendizaje, maduración y toma de conciencia de las necesidades reales del Estado. Descubrieron un nuevo espacio, cambiaron su visión del mundo. Percibieron que precisaban multiplicar las posibilidades para que otras personas compartieran experiencias semejantes. Seguían buscando más estructura, viviendo el día a día, sin dejar que la presión externa influyera en su posicionamiento. Más maduro, el grupo ya podía construir acciones en grupo a una diversidad de actores sociales, independientemente de la política.

La formación de la Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida (COMVIDA) y la implantación de la Agenda 21 en las escuelas, se revelan instrumentos singulares para la posibilidad de integración de toda la comunidad escolar en una acción que prioriza y, sobretodo, valora todos los saberes, reconociendo su importancia para la construcción de un ambiente escolar democrático, participativo y saludable.

Además de las acciones propuestas por el órgano gestor de la Educación Ambiental del gobierno federal, el grupo **“Pegada Joven”**, por su mérito como educadores y multiplicadores de la conciencia ambiental, fue invitado por el Ayuntamiento de Salvador, a través de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura, para implementar las Agendas 21 escolares en el sistema municipal de enseñanza. Teniendo en cuenta el desafío de promover la educación ambiental en las escuelas de la red pública municipal de forma participativa, con base en la legislación ambiental del municipio y con la inversión del Ministerio del Medio Ambiente junto al Ministerio de Educación, en la formación y capacitación de jóvenes a través del programa **Vamos a Cuidar Brasil**.

La Agenda 21 Escolar tenía como objetivo los jóvenes estudiantes de la Red Municipal de Enseñanza de Salvador cursando entre 5ª y 8ª series⁵, también profesores, funcionarios, directores de escuelas, padres y líderes locales de 27 escuelas del municipio de Salvador. Fueron muchas las dificultades señaladas por el grupo para la ejecución de este proyecto, principalmente en lo respecta a la resistencia por parte de la escuela, provocada por la falta de sensibilización, una vez que se había atribuido la debida importancia a la Educación Ambiental. La falta de participación de los profesionales de la Secretaría y el retraso en el reparto de recursos, provocaron un retraso de casi un año en las actividades del proyecto, que estaban previstas para seis meses.

⁵ El sistema de educación en Brasil es descentralizado y se divide en educación básica y superior. La educación básica abarca la educación infantil, la enseñanza fundamental y la enseñanza secundaria. Según la actual legislación, los municipios deben actuar prioritariamente en la educación fundamental e infantil, y a los estados y Distrito Federal caben la enseñanza fundamental y secundaria. La primera etapa de la educación básica es la infantil, que es ofrecida en guarderías, para niños de hasta tres años de edad y en la preescola para niños de 4 a 6 años. La educación fundamental tiene una duración mínima de ocho años, es obligatoria y gratuita en la escuela pública.



Ese proyecto fue, tal vez, el que más generó dificultades y enfrentamientos. Con todo, fueron esos problemas los que posibilitaron para el grupo una intensa y mutua oportunidad de enseñanza y aprendizaje informal. Esa propuesta promovió la inclusión social, la valorización, el respeto hacia la ciudadanía y diversidad, como responsabilidad socio ambiental hacia la participación de la juventud, valorando el principio que lidera la actuación del CJ, en el cual: joven educa joven y una generación aprende con la otra. Pensando así, las diferentes generaciones tienen siempre algo que enseñar y aprender – ese diálogo es el aspecto fundamental para el fortalecimiento de los movimientos.

Nesse sentido, nós, jovens empenhados/as em ações que promovam o equilíbrio e a sustentabilidade da sociedade, vemos no processo de construção da Agenda 21 na escola uma forma local de diminuir os problemas socioambientais, mesmo com as dificuldades que vivenciamos cotidianamente dentro dessas instituições de ensino. Sabemos que não transformaremos tudo, mas as sementes foram plantadas, molhadas, germinaram e já observamos belos frutos. Continuemos a regar... a esperança da transformação (QUEIROZ et al., 2009p28).

Delante de la realidad bahiana actual, no podemos decir que existe un movimiento de juventud por el medio ambiente, sino que podemos decir que, aunque tímidamente, hay un grupo de jóvenes preocupados por la temática ambiental, interesados en involucrar y seducir a otros jóvenes a buscar alternativas para un mundo mejor. Este mundo lógicamente no está sustentado solo en la utopía. No se trata de problemáticas distantes donde las soluciones son difíciles de imaginar. Se trata de problemas ambientales que hacen parte de todo lo cotidiano y que afectan de inmediato a nuestras vidas. Son muchos los jóvenes bahianos, con realidades muy diversificadas, pero que se unen por demandas semejantes. El movimiento es tímido todavía, muy reducido físicamente y limitado al municipio de Salvador, pero tiene un potencial añadido bastante interesante para enfrentarse a la actual crisis socio ambiental

ESTRUCTURA DE LA TESIS

La tesis está estructurada en dos partes. En la primera trata de presentar el marco teórico y la segunda parte la trayectoria metodológica adoptada para el trabajo de campo, ambas divididas en capítulos. Así, la parte I comienza en el capítulo I, a través de un abordaje histórico del surgimiento del movimiento juvenil en el escenario político mundial. Se abre también a la discusión del concepto de juventud. En el capítulo II tratamos de los fundamentos de la EA a escala mundial y en el contexto brasileño. En el capítulo III, abordamos el contexto de las políticas públicas como llave para la participación de la juventud. En el capítulo IV establecemos relaciones entre Juventud, Educación Ambiental y Políticas Públicas. La segunda parte o parte II contempla los caminos recorridos al analizar el Grupo “**Pegada Joven**”. El Capítulo V trata de la descripción metodológica adoptada y la evaluación de las entrevistas y los datos recogidos para esta investigación. Para finalizar, en el Capítulo VI se realizan las consideraciones finales con algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

¿CÓMO?

La metodología fue dividida, a su vez, en dos fases: una individual y otra colectiva. En la fase individual se buscó una evaluación de la participación de la juventud en la elaboración e implantación de las políticas públicas de Juventud y de la Educación Ambiental en Brasil y en el estado de Bahía, bien como la inserción del joven en los espacios de colectivos de construcción de políticas, bajo las perspectivas de los gestores públicos, de ONGs, universidades, líderes juveniles y del movimiento social. Para realizar esa etapa, con cada una de las categorías, hicimos uso de entrevista abierta, con preguntas orientadas, con el fin de levantar reflexiones sobre el tema. Según Callejo Gallego (2002), cuando hacemos uso de la entrevista, el principal paso es la selección de los informantes. Desde esa perspectiva, no son de extrema importancia los números, sino la posición que ocupa cada uno de los entrevistados en relación al fenómeno observado. Por lo tanto, para este estudio la elección está hecha por personas estratégicas e importantes, que trataban del asunto desde el punto de vista de la gestión pública hasta los coordinadores de proyectos, a escala nacional y local.

Para algunos autores, la entrevista es un método de capturar conocimiento, conectar prácticas y significados. Implica una técnica que nos permite capturar la información experimentada y asimilada por el entrevistado, y al mismo tiempo captura discursos particulares que remiten a otros significados sociales y generales. De acuerdo con Merlinsky (2006), considerar la entrevista como forma de conocimiento tiene una serie de implicaciones. En primer lugar, la entrevista no se sitúa en un campo



estricto de la conducta ni tampoco un lugar puramente lingüístico. La información que tenemos a partir de las entrevistas tiene carácter pragmático, o sea, un discurso actualizado en relación a una realidad. En segundo lugar, la entrevista es una herramienta de carácter comunicativo en la que los propios hechos puros o simples están influidos por la construcción que hacen los propios sujetos con base a la experiencia. En tercer lugar, el manejo con el lenguaje natural implica cierto grado de familiaridad con el grupo o sociedad a la cual pertenece.

Fueron entrevistados gestores públicos, en los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) responsables bien por la elaboración de programas o por las políticas públicas de juventud y de juventud y medio ambiente, investigadores, organizaciones no gubernamentales con experiencia en el tema, líderes juveniles y movimientos sociales que tenían trabajos relacionados con la categoría juvenil, objeto de estudio de la presente tesis.

Al final, hicimos 24 entrevistas, de las cuales 13 estaban destinadas a las categorías de gobierno (federal, estatal y municipal), 2 organizaciones no gubernamentales, 5 líderes juveniles, 3 investigadores y otro movimiento, el de los scouts de Bahía. Algunas fueron realizadas directamente con el entrevistado, otras por medio de correo electrónico, y otras con llamadas telefónicas. Para ello, todos los entrevistados fueron contactados anteriormente para concretar las fechas para la realización de las entrevistas. Todas las entrevistas fueron grabadas, y posteriormente transcritas, para proceder a los análisis.

La etapa colectiva consistió en el trabajo realizado con el colectivo **"Pegada Joven"**, en aquél momento solo había 10 miembros activos en el grupo que participaban de manera más concreta en el proyecto Agenda 21 escolar. Para esa etapa se eligió como metodología de trabajo la técnica Grupo de Discusión como forma de hacer viable el estudio de caso. Por lo tanto, el método de esta investigación está constituido por la combinación de dos técnicas.

Con el objetivo de elaborar un diagnóstico inicial del grupo de estudio, con algunas características para trazar, por ejemplo, el perfil socio económico de esos jóvenes, el grado de instrucción, y también para complementar la evaluación de las acciones desarrolladas por el grupo, fue aplicado un cuestionario con preguntas objetivas y subjetivas. El cuestionario fue construido con base a algunos modelos básicos de instrumentos para trazar el perfil socioeconómico. En este estudio, el cuestionario ejerció la función de caracterizar el grupo, y muchas de las preguntas fueron transformadas en cualitativas y analizadas cualitativamente. O sea, el cuestionario sirvió para llegar a un diagnóstico del Grupo **"Pegada Joven"** en el momento de realización del estudio de caso, y para completar los análisis realizados en los encuentros con el grupo de discusión. Tampoco fue utilizado un método estadístico para analizarlos, viendo que el número de cuestionarios obtenidos no eran suficientes para configurar una muestra adecuada a ese fin.

Para la realización de esta etapa metodológica realizamos seis citas con el Grupo **"Pegada Joven"**. Todas configuraron el grupo de discusión propiamente dicho, cuyo objetivo fue avalar las acciones del grupo a lo largo de los años, desde 2003 hasta septiembre de 2009, avalar y discutir nuevas perspectivas para el programa Juventud y Medio Ambiente, y avalar el proyecto Agenda 21 en las Escuelas municipales de Salvador. En la secuencia, detallamos los resultados obtenidos en los respectivos encuentros.

En un primer momento se hizo la presentación del proyecto de la tesis al grupo, y se programaron las fechas de las siguientes citas.

La segunda cita se tituló **"¿Quién somos nosotros?"**. Este fue un momento de reconocimiento del grupo, individual y colectivamente. Cada miembro expresaba algunas características de su compañero, que podría ser característica física o subjetiva. Esta fue la manera elegida para que uno reconociera al otro a través de la perspectiva de cada uno, y una oportunidad del otro para saber cómo es reconocido. Además de mantener el espíritu de grupo, fue también una oportunidad para cada uno de reconocerse como parte del todo.

La tercera cita se denominó **"Reconstruyendo la historia del Grupo Pegada Joven"**. Para reconstruir la historia del grupo fue utilizada la técnica de construcción de la línea del tiempo. Esta dinámica consiste en que todos los participantes reconstruyen su historia desde el momento de creación del grupo, destacando las motivaciones para su implicación y las acciones realizadas cada año hasta aquel momento. Se hizo uso de cartulinas y bolígrafos coloridos, donde cada miembro escribía la acción y el año correspondiente.

El cuarto encuentro se nombró **"Avalando nuestras acciones"**. Tras la construcción de la historia, y agrupadas las acciones desarrolladas a lo largo del tiempo, se procedió la evaluación de cada grupo de actividades, destacando los puntos positivos y negativos de cada una de ellas. En este momento se usó la técnica del carrusel. El grupo fue dividido en dúos, formados por uno de de los miembros más



antiguos y el otro más nuevo en el grupo. Así todos tenían la posibilidad de compartir las experiencias y preparar una evaluación del más antiguo hacia el más nuevo.

El quinto momento se denominó **“Mirando hacia el futuro”** y se fundamentó en el texto base del programa de juventud y medio ambiente. La actividad consistía en destacar puntos importantes para valorar colectivamente, presentando las críticas y sugerencias para el programa, tomando como base la experiencia adquirida por el grupo a lo largo del tiempo. Vale señalar que, en este momento, en agosto de 2010, el programa Juventud y Medio Ambiente pasaba por una reevaluación promovida por el Ministerio de Educación, un mes de movilización para que todos los colectivos jóvenes del país se reunieran y enviaran sugerencias al programa. De esta forma, fue realizada con el Grupo **“Pegada Joven”** una lectura del texto base, comparando con el antiguo texto del programa. A medida que se iba avanzando en la lectura, se hacían las sugerencias, y eran acordadas colectivamente. Luego, fueron enviadas al ministerio en nombre del grupo.

El sexto momento **“Mirando hacia el futuro desde una perspectiva local”**, con el objetivo de valorar el proyecto Agenda 21 en las escuelas municipales de Salvador. Fueron listados 10 ítems para evaluación, con base en los ítems orientadores del proyecto Agenda 21 en la Escuela. Cada ítem con sus características específicas, fue analizado de manera individual, y luego colectivamente, de forma oral y escrita. Participaron en esta fase todos los miembros que estaban directamente actuando en el proyecto, en total 10 jóvenes.

Para analizar las entrevistas se utilizó la teoría del **campo léxico**, que parte del principio que, a partir del vocabulario, se puede explicar toda una sociedad, o aún más, hacer explícita una ideología. De acuerdo con García Crespo (1983), el léxico desempeña un papel de primer orden. Es necesario considerarlo parte integrante de un conjunto, con sus correspondientes contenidos semánticos. De esta forma se asegura que el lenguaje ejerce influencia en el pensamiento. Un campo semántico no refleja sólo las ideas, valores y perspectivas de la sociedad contemporánea, sino que los cristaliza y los perpetúa para las siguientes generaciones. Importante resaltar que en lingüística, la elaboración de un campo léxico es el objeto principal de una investigación determinada. En este caso, fue utilizada como herramienta para alcanzar otro objetivo, o sea, como subsidio teórico metodológico para analizar las respuestas emitidas por diferentes sujetos entrevistados.

En cada respuesta, fueron seleccionadas palabras claves: palabras que se repetían y con significados comunes. O sea, fueron agregadas palabras del mismo grupo semántico, sinónimos a cada grupo de palabras claves. Luego, fueron agregados los adjetivos que daban algún sentido semántico, y por último los antónimos. A partir de ahí fueron clasificadas en categorías cada grupo de palabras clave, llamados campos de interpretación y analíticos, donde fueron interpretadas las respuestas dadas a la pregunta en cuestión.

CONSIDERACIONES FINALES

Al caminar se hace camino⁶, aunque este camino no nos lleve a su destino final. Decimos destino final porque se trata de una tesis, y en una tesis nunca llegamos a un gran final, porque hay una infinidad de temas que pueden ser investigados y que son descubiertos durante el recorrido y la construcción de este camino. Por ahora, en el presente trabajo, describimos donde hemos podido llegar, nuestras ideas y nuestras consideraciones finales acerca de todo lo que hemos reflexionado. De esta forma, llegaremos a algunas respuestas a las hipótesis levantadas en el principio de esta investigación.

Consideramos que la juventud brasileña viene contribuyendo a la implementación de políticas públicas y ha ganado espacio dentro de la lógica de participación distinta de las tradicionales ya conocidas o espacios formales establecidos. La juventud viene expresando su interés por la participación en espacios que permitan acciones colectivas y que garanticen las demandas de la categoría juvenil.

Es una gran oportunidad de revertir la deuda histórica con la juventud comprendiéndola y tratándola como agente principal para la construcción de una sociedad sostenible, de manera que las Políticas Públicas de Juventud deben prever el enfrentamiento de esa crisis como acción prioritaria. Sobre estos diversos aspectos se configura como una tendencia social suicida.

Las iniciativas brasileñas acerca de educación ambiental como política pública muestran la relevancia de la enseñanza y aprendizaje no formal, que debe ser valorada de la misma forma que la enseñanza formal.

⁶ Cruz, Antonio (2004). CAMINHANDO É QUE SE FAZ O CAMINHO DIFERENTES METODOLOGIAS DAS INCUBADORAS TECNOLÓGICAS DE COOPERATIVAS POPULARES NO BRASIL. Revista Venezolana de Economía Social, 4(8), 3857.



Entendemos que los espacios de participación juvenil dentro de la sociedad ejercen un papel educador, porque opera a través de estructuras educadoras. Es una acción que proporciona aprender participando, con características de emancipación que contienen en sí el potencial de provocar descubrimientos y reflexiones, individuales y colectivas simultáneamente. Estos espacios, por lo tanto, funcionan en la práctica como educación no formal, que añadidos a las escuelas, es decir, a los espacios formales, hacen viables cambios significativos en la educación y en la sociedad. Ni todos los espacios creados consiguen tener que ver su respectivo objetivo, ni todas las estructuras de participación juvenil son educativas, o no son percibidas de esa forma. Gran parte del destino de estos espacios se dará en función de los actores sociales, de estos sujetos. Entre tanto, se reconoce por medio de esta investigación que aquellos que participan en estos espacios colectivos construyen los espacios de manera educativa y logran transformar la realidad. Las escuelas que deberían ser un potencial espacio motivador de una Educación Ambiental crítica y estimuladora de formación de sujetos, no lo ejercen como tal. La EA vista en las escuelas prevalece la visión de medio ambiente naturalista, reduccionista y limitadas. Aunque tengamos un gran número de escuelas que realizan conferencias de medio ambiente escolar, sabemos que la calidad de los temas que son trabajados con los estudiantes está por debajo de lo que precisamos para formar ciudadanos participativos y críticos delante de los conflictos ambientales brasileños. La escuela aún no abrazó la cuestión ambiental en su proyecto político pedagógico.

La movilización generada por el Gobierno Federal para la organización de la Conferencia Nacional por el Medio Ambiente, de hecho y de derecho, fue uno de los mecanismos más importantes para el comienzo del debate en el país, y para su progreso. Más que un evento, la Conferencia significó un proceso de movilización y organización de jóvenes a favor de la cuestión socio ambiental, involucrando a delegaciones de adolescentes entre once y quince años, provenientes de las escuelas de la enseñanza fundamental de todos los estados de la Unión y del Distrito Federal.

La REJUMA aparece con un enorme potencial de movilización, articulación de acciones, y es responsable de la dimensión de ese movimiento emergente de Juventud y Medio Ambiente en el país. Es un espacio realmente de diálogo, intercambio de informaciones ambientales, cuya estrategia fundamental es la acción, esto es, la práctica. Así, REJUMA posibilita al joven la práctica social.

Consideramos las acciones realizadas por el Grupo **“Pegada Joven”** un proceso de enseñanza-aprendizaje explícito, donde se ponen en evidencia los aciertos y los errores, y donde se aprende de todo ello. Sin hablar de la **“legitimación”**, por parte de los jóvenes, de los principios que guían toda la metodología de trabajo con y en los Colectivos Jóvenes. Y en eso, se nota la diferencia que existe entre los miembros del Grupo **“Pegada Joven”**, cuando los comparamos con el inicio de su participación en dicho grupo. Son visibles los avances conquistados por el grupo en lo que se refiere a la madurez personal, profesional, a nivel de discusión sobre determinado tema y el grado de profundidad de los proyectos ejecutados. Esto confirma la hipótesis de que la participación en estos espacios forma opinión. En este sentido, estos espacios cumplen su papel educador.

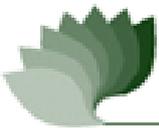
La continuación y el acompañamiento de las acciones son palabras necesarias para mantener vivo no solo el proyecto Agenda 21 escolar, sino el propio colectivo joven de medio ambiente. Las estrategias de continuación son muchas y diversas, que deben ser apoyadas institucionalmente o políticamente a través de las políticas públicas. Garantizar estas instancias y su contenido es necesario para ser abordados en la actualidad.

Se nota que la participación constituye una estrategia de formación de sujetos sociales como voluntarios, luego sujetos sociales como agentes ecológicos, después sujetos sociales como movilizadores, y hoy son sujetos sociales y profesionales del área de medio ambiente, asumiendo puestos de trabajo en las gestiones públicas en las tres esferas gubernamentales, lo que refleja la influencia positiva de la actuación en las acciones del colectivo en la formación profesional de estos jóvenes.

El avance de las políticas públicas de Juventud en Brasil es evidente. Sin duda, el Gobierno Lula fue fundamental para incluir las políticas de juventud en una pauta ampliada de derechos públicos de carácter universalista. Esa inclusión debe presuponer a los jóvenes como sujetos dotados de autonomía y como interlocutores activos en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas a ellos destinadas, específicamente las de medio ambiente.

Desde la creación de los espacios en la estructura política, el diálogo intergeneracional, publicaciones y registros académicos, poco a poco respaldan, teóricamente, la elaboración de esas políticas específicas. ¡Pero aún hay mucho camino por recorrer!

Frente a la actual realidad bahiana, no podemos decir que exista un movimiento de juventud por el medio ambiente en Bahía, pero podemos afirmar que de manera muy tímida, hay un grupo de jóvenes preocupados con la temática ambiental. Interesados en implicar y seducir a otros jóvenes, buscar



alternativas para un mundo mejor. Este mundo lógicamente no se sustenta en la utopía solamente, sino que da los argumentos necesarios para seguir conquistando espacios. No se trata de problemáticas distantes con soluciones difíciles de imaginar. Se trata de problemas ambientales que forman parte de lo cotidiano y que afectan de inmediato a nuestras vidas. Son muchos los jóvenes bahianos, con realidades bastante diferentes, que se unen ante las mismas demandas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABAD, M. (2002).** Las Políticas De Juventud Desde La Perspectiva De La Relación Entre Convivencia, Ciudadanía Y Nueva Condición Juvenil. Última Década(16), 117152.
- ABRAMO, H. W. (1997).** Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. Revista Brasileira de Educação, 5 e 6.
- ABRAMO, H. W. (2006).** Onda Jovem: Sujeitos De Direitos: Em busca da afirmação de sua identidade e de seus direitos, o jovem experimenta novas formas de participação social. Quais Direitos?, ano 2(5), 3437.
- ARENDT, H. (2003).** A Condição Humana (10 ed.). Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- ANDEREGG, E. (1996).** Participación ciudadana y protagonismo de la sociedad civil. Revista Ciclos (1), 2223.
- BRASIL. (2006).** Coletivos Jovens de Meio Ambiente Manual Orientador. Brasília: Governo Federal.
- BOURDIEAU, P. (2000).** La "Juventud" solo es una palabra. In Cuestiones de Sociología. Madrid: Istmo.
- CARVALHO, I. C. M. (2004).** Ambientalismo e Juventude: o sujeito ecológico e o horizonte da ação política contemporânea. In R. Novaes & P. Vannuchi (Eds.), Juventude e Sociedade; trabalho, educação, cultura e participação (pp. 5374). São Paulo: Fundação Perseu Abramo e Instituto Cidadania.
- CARVALHO, I. C. M. (2006b).** O Sujeito Ecológico e Identidade Social: A Juventude nas trilhas da Reinvenção de Si e da Política. In M. d. M. Ambiente (Ed.), Juventude, Cidadania e Meio Ambiente: Subsídios para elaboração de políticas públicas. Brasília.
- DAYRELL, J., & CARRANO, P. C. R. (2002).** Jóvenes de Brasil : DIFICULTADES DE FINALES DEL SIGLO Y PROMESAS DE UN MUNDO DIFERENTE. Jóvenes, Revista de Estudios sobre Juventud, ano 6(17), 160.
- DAYRELL, J. (2003).** O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação (24), 40-53.
- GOHN, M. D. G. (2006).** Educação nãoformal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 14(50), 2730.
- IBGE (2000).** Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística Censo Demográfico. Governo Federal. Brasil.
- KRISCHKE, P. J. (2004).** Perfil Da Juventude Brasileira: Questões Sobre Cultura Política E Participação Democrática. R E VISTA INTE R NA CIONA LINTE R DISCIP LI N A R I N T E R T H E S I S Ppgich Ufsc, 2(2), 27.
- LIMA, G. D. C. (2003).** O Discurso da Sustentabilidade e suas implicações para a Educação. Ambiente & Sociedade, VI (nº 02).
- MATAREZI, J. (2005).** Estruturas E Espaços Educadores: Quando Espaços E Estruturas Se Tornam Educadores. In Mma (Ed.), Encontros E Caminhos: Formação De Educadoras (Es) Ambientais E Coletivos Educadores (Vol. I). Brasília.
- RODRÍGUEZ, A. (2004).** Los Valores De Los Jóvenes Y Su Compromiso Con Las Instituciones Y Con La Transformación Social. In A. Canteras Murillo (Ed.), Los jóvenes en un mundo en transformación: nuevos horizontes en la sociabilidad humana (Vol. III, pp. 3342). Madrid: INJUVE.
- RODRIGUEZ, E. (2003).** Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Empoderamiento de los jóvenes, enfoques integrados, gestión moderna y perspectiva generacional. Chile: Unesco.
- RODRÍGUEZ, E. (2008).** Políticas públicas de juventud en América Latina: experiencias adquiridas y desafíos a encarar. Pensamiento Iberoamericano : Inclusión y ciudadanía: perspectivas de la juventud en Iberoamérica(3).
- RODRÍGUEZ, E. (2010).** Políticas públicas de juventud en américa latina: Avances concretados y desafíos a encarar en el Marco del Año Internacional de la Juventud (Vol. Mayo). Santiago do Chile, Brasília UNESCO.
- SERRANO, O. (2006).** Juventude, Cidadania e Meio Ambiente. In M. d. M. Ambiente (Ed.), Juventude, Cidadania e Meio Ambiente: Subsídios para elaboração de políticas públicas. (pp. 8995). BrasíliaBrasil: Ministério do Meio Ambiente.
- SORRENTINO, M., TRAJBER, R., MENDONÇA, P., & FERRARO JUNIOR, L. A. (2005).** Educação ambiental como política pública. Educação e Pesquisa, 31, 285299.
- SPOSITO, M. P., & CARRANO, P. C. R. (2003).** Juventude e políticas públicas no Brasil. Revista Brasileira de Educação(24), 1640.
- SUBIRATS, J. G. R. C. (1999).** Políticas Públicas en España. Contenidos redes de actores y niveles de gobierno. (Ariel ed.). Barcelona.



- TEIXEIRA, A. C. (2007).** Conselhos Nacionais: participação ou apaziguamento de conflitos? In M. V. d. FREITAS (Ed.), Conselho Nacional de Juventude: natureza, composição e funcionamento agosto 2005 a março de 2007. BrasíliaDF/ São Paulo: Fundação Friedrich Ebert; Ação Educativa.
- TILBURY, D. (2001).** Reconceptualizando la Educación Ambiental para un nuevo siglo. Tópicos en Educación Ambiental, 3(7), 6573.
- TOMMASI, L. D. (2004).** Um olhar sobre as experiências de políticas públicas de juventude na América Latina. Revista Brasileira de Educação(25), 177181.
- TOURAINÉ, A. (1998).** Poderemos Viver Juntos? Iguais e Diferentes. Trad :Jaime A. Clasen e Ephraim F. Alves. PetrópolisRJ: Editora Vozes.
- TOZONIREIS, M. F. D. C. (2006).** Educación Ambiental Y Paradigmas En Transición. Tópicos en Educación Ambiental, 5(14), 7586.
- TRISTÃO, M. (2005).** Tecendo os fios da educação ambiental: o subjetivo e o coletivo, o pensado e o vivido. Educação e Pesquisa, 31 n. 2, 251264.
- UNESCO. (2003).** Relatório de Desenvolvimento Juvenil. In J. J. Waiselfisz (Ed.), Relatório de Desenvolvimento Juvenil (pp. 194). Brasília: UNESCOBrasil.
- UNESCO. (2004).** Políticas públicas de/para/com as juventudes. Brasília: UNESCO.
- VAQUERO, C. (2005).** Movimiento Estudiantil y Cambios Políticos En La España Actual. La Influencia del Cambio de Época En La Acción Colectiva Estudiantil. In P. Román & J. Ferri (Eds.), Los movimientos sociales: conciencia y acción de una sociedad politizada (pp. 87136). Madrid: Federación de Asociaciones de Vecin@s de Valladolid.