

LOS HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS EN EL AYUNTAMIENTO DE MADRID

**Dpto. de Educación Ambiental y Agenda 21. Área de
Medioambiente, Seguridad y Movilidad.**

Octubre 2012

**Dpto. De Educación Ambiental y Agenda 21. Área de Medioambiente, Seguridad y
Movilidad
Ayuntamiento de Madrid**

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



“¿Habéis visto a un caracol soñar con una lechuga? ¿Habéis oído el latido del corazón de un tomate? ¿Habéis observado la danza de las mariquitas? ¿Os habéis sumergido entre los repliegues de una col? ¿Habéis explorado las galerías que una lombriz ha excavado en la tierra? ¿Habéis trepado por una mata de judías? Probablemente la respuesta a estas preguntas está reservada a la magia de los cuentos...”

*del libro “El huerto escolar ecológico”
Autora: Montse Escutia, Ed. GRAO, 2009*

LA HISTORIA. MARCO GENERAL

La andadura de esta experiencia comienza en 2005 cuando el Área de Medio Ambiente y Servicios a la Ciudad del Ayuntamiento de Madrid ofreció a los centros docentes del Municipio de Madrid para el curso 2005-2006 un Programa Educativo formado por diez proyectos para favorecer la puesta en práctica de los principios de sostenibilidad, y que se denominó **“Educar Hoy por un Madrid más sostenible”** coordinado por el entonces denominado Dpto. de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Esta oferta supuso una oportunidad de pasar de la teoría a la práctica, promoviendo procesos participativos que implicaron en mayor o menor medida a toda la comunidad educativa, profesores, alumnos, directivos, personal no docente, AMPAS y entidades y asociaciones relacionadas con la dinámica exterior del Centro. Se pretendió integrar la gestión educativa y la gestión ambiental en un modelo de gestión sostenible.

Los centros educativos contaron desde entonces con el apoyo pedagógico de equipos técnicos de empresas especializadas, bajo la dirección facultativa de técnicos municipales y contando además con la colaboración de aquellos otros servicios municipales actores directos de la gestión medioambiental de la ciudad de Madrid.



Este Programa Educativo quiso contribuir a hacer de la escuela un espacio privilegiado de aprendizaje de las buenas prácticas y de los comportamientos de sostenibilidad que el nuevo paradigma cultural del desarrollo sostenible reclama.

Otro de los objetivos fue implicar a toda la comunidad escolar en un Proyecto Educativo que fomentara la conciencia en sostenibilidad y suscitar la consecuente asunción de la responsabilidad, individual y colectiva, de participar en acciones en pro del desarrollo sostenible. La participación se tradujo en iniciativas de mejora de la calidad ambiental de la escuela y su entorno, desarrolladas a lo largo del curso.

Se propuso con este programa abordar ámbitos como el uso eficiente del agua y la energía, el consumo responsable, el arte en la naturaleza, la valorización de residuos, la biodiversidad urbana, el vivir sin ruido, la movilidad sostenible, agenda 21 escolar, ... y como no los huertos escolares ecológicos.

El proyecto de Huertos y Jardines Escolares se planteó con el objetivo de reactivar los huertos escolares que surgieron en los años 90 impulsados por las orientaciones educativas de la LOGSE, donde se



introdujo la educación ambiental como materia transversal, y que se encontraban en situación de abandono o en un estado bastante precario. Estas iniciativas impulsadas por el voluntarismo de muchos profesores, como consecuencia de las innovaciones educativas que se estaban desarrollando en dicha década, se fueron abandonando por diferentes causas: falta de medios, falta de apoyo de la comunidad educativa, traslado del docente encargado del mismo, etc....

En esos momentos el Dpto. de Educación Ambiental se plantea ayudar a reactivar estas iniciativas, de gran valor educativo, con el fin de apoyar a un profesorado que considera el huerto un recurso didáctico muy importante pero que no tiene el suficiente tiempo para las labores más básicas y mecánicas, ni los recursos económicos para tierra, semillas, etc. que le faciliten desarrollar su labor educativa.

En sus comienzos se dirigió únicamente a Educación Infantil y Primaria, alcanzando en la actualidad a todos los niveles educativos: E.S.O. Bachillerato y Educación Especial.



De aquellas primeras 15 solicitudes en 2005 donde fueron seleccionados los primeros 7 centros participantes y 2.750 alumnos implicados, hemos pasado a aproximadamente a 50 solicitudes para una oferta de 10 nuevos huertos anuales y actualmente con 59 centros participantes, más de 18.000 alumnos y con un presupuesto en 2011 de 200.000 €.

Después de 7 años de proyecto, se puede decir que han cobrado "vida" aquellos huertos en estado de semi-abandono y que se está en disposición de atender a nuevos huertos en centros sin ninguna tradición en el manejo de este recurso.

EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA

El proyecto de huertos y jardines escolares se solicita dentro del Programa "Educar hoy por un Madrid más sostenible", que discrimina entre: proyectos de Centro que implican a todo el Centro escolar, proyectos de Aula que implican únicamente a Aulas concretas (ambos con continuidad a lo largo de todo el curso) y Actividades puntuales de una jornada ó unas horas.

La mecánica de puesta en marcha, vigente al día de hoy, es sencilla: todos los Centros Escolares de la ciudad de Madrid, públicos, concertados, y privados, reciben por correo postal y electrónico la publicación informativa del Programa. En este cuadernillo, aparte de la información básica sobre objetivos, metodología y recursos de cada uno de los Proyectos Educativos, se informa de las condiciones de inscripción, los teléfonos de contacto y la dirección de correo electrónico del Dpto. de Educación Ambiental, actual denominación del órgano encargado del desarrollo del mismo, adjuntando la ficha de preinscripción, que deberá ser devuelta con los datos del Centro escolar y demás requisitos exigidos en la convocatoria.

Los criterios de selección son:

- Prioridad de centros públicos, concertados y privados, por ese orden.
- Escrito de motivación y antecedentes del centro vinculados al proyecto.
- Nivel de compromiso de la comunidad educativa, para los de centro y de aula.

Antes de proceder a la selección según estos criterios se realiza una visita de campo por parte de la dirección facultativa municipal acompañada de los técnicos de la empresa, para comprobar "in situ" que las condiciones del terreno, abastecimiento de agua, y accesos, son favorables a la implantación del huerto.

Una vez seleccionados los Centros para participar en este Programa Educativo, según la capacidad de cada uno de lo Proyectos, son convocados por el Dpto. de Educación Ambiental a reuniones informativas específicas para cada uno de ellos. Estas reuniones se celebran a principios de curso sobre el mes de septiembre y en ellas se explica el contenido y desarrollo del mismo, aclarando dudas y recibiendo al tiempo un primer "feedback" de la comunidad escolar.

EL PROYECTO DE HUERTOS Y JARDINES ESCOLARES



El Proyecto de Huertos y Jardines Escolares se plantea como un proyecto de centro, a dos años. El primero se dedica básicamente a la instalación de la infraestructura básica del huerto teniendo en cuenta las necesidades, la visión de los propios centros y los medios disponibles, con visitas programadas en el tiempo. El segundo año puede considerarse de consolidación y dinamización. Al final de este periodo el huerto escolar debería tener la autonomía suficiente para funcionar con sus propios medios.

A partir de aquí pasa a la fase denominada "de seguimiento" en la que si fuera necesario se aportan sustratos, laboreo, semillas, plantones y se visita el huerto en tres ocasiones en las épocas de mayor trabajo. Al final de curso se presenta una memoria y se procede a la evaluación de la actividad del huerto.

El objetivo de este Proyecto Educativo concreto es el de ayudar al crecimiento de huertos y jardines ecológicos en Centros Escolares, trabajados a la vez como medios de interacción con la naturaleza, como espacios de relación, experiencia y aprendizaje facilitando a los centros recursos para el desarrollo de las competencias básicas y la integración curricular.



Para ello se aporta a los centros escolares herramientas y materiales para el trabajo en los huertos y jardines, así como ayuda en las labores básicas de preparación del terreno, asesoramiento técnico, programación de alternativas de cultivos y formación y asesoría en técnicas hortícolas y de jardinería, realizándose 2 talleres anuales para alumnos y unas jornadas de formación directa para el profesorado en los que se trabajan los diferentes aspectos del trabajo diario en el huerto y claves para su adaptación al currículo escolar, animando y facilitando la posibilidad de trabajar en red.

En este sentido hay que destacar la especial colaboración del Centro de Educación Especial Estudio 3 que se ha convertido en el mejor y mayor suministrador de plántulas ecológicas de producción propia del proyecto, que ellos mismos distribuyen al resto de Centros escolares.

La integración curricular y el desarrollo de las competencias básicas se deja en manos de la propia comunidad educativa en el marco de la autonomía propia de cada centro escolar, aunque desde el Proyecto municipal se intenta orientar sobre las posibilidades que el huerto escolar ofrece. Además de la atención personalizada por parte de la empresa adjudicataria de este servicio y de los técnicos municipales, se ofrecen orientaciones con publicaciones especializadas en papel, noticias y enlaces relacionados vía web.



Para cumplir estos fines se cuenta con:

- Asesoramiento técnico de especialistas en horticultura y jardinería ecológicas.
- Educadores de educación ambiental.
- Recursos técnicos y materiales hortícolas: formación del huerto mediante rollizos, tablones de madera u otros materiales adaptados a las características del terreno y del centro, semillas ecológicas, plantas aromáticas, ornamentales y plántulas de huerto, aportación de tierras vegetales, herramientas, instalación de red de riego por goteo, pequeño invernadero y bandejas de semillado, compostera ó vermicompostera, llevando estos materiales el sello de "ecológico" dentro de la oferta existente en el mercado.
- Apoyo a las labores de mantenimiento.
- Blog: <http://www.huertosyjardinesescolares.com/>
- Web: <http://www.huertosyjardinesescolares.es/>
- Un video divulgativo: <http://youtu.be/8Z5crJDAhFU>
- Otras publicaciones.

En los últimos cursos la asistencia técnica se ha venido realizando mediante un contrato de servicios prestado por Entorno Producciones y Estudios Ambientales SL con un equipo de 1 técnico Coordinador, 1 técnico especialista, 1 jardinero de oficios, 2 jardineros y 1 educador ambiental en colaboración directa con la dirección facultativa del Departamento de Educación Ambiental, actualmente encuadrado en la Dirección General de Áreas Urbanas, Coordinación y Educación Ambiental.

CONCLUSIONES

Partiendo de las opiniones recibidas y percibidas por el equipo técnico y el análisis de las evaluaciones y memorias finales realizadas por los centros educativos del proyecto, a lo largo de estos años podemos formular algunas observaciones y experiencias a modo de conclusiones:

Dificultades y retos:

- Trabajo en los patios de los colegios que, en general, son **espacios degradados** y poco fértiles, sombríos, y con dificultad de acceso para la descarga de materiales.
- En bastantes casos, **dificultad de acceso al agua** para riego y **falta de conciencia** de su buen uso.
- **Poca salud integral**, en cuanto a plagas y enfermedades dentro del medio urbano.
- Algunos casos de **vandalismo y destrozos** de infraestructuras.
- En muchos casos **no se contemplan horarios específicos ni reconocimiento oficial** para el profesorado implicado en el desarrollo del huerto escolar.
- **Amplia rotación en el profesorado coordinador** (Inestabilidad laboral, interinidad...) lo que no facilita mucho la consolidación del proyecto y los cauces de comunicación e información.
- En el contexto urbano y disperso de los centros escolares, los **desplazamientos comprenden una parte destacada del tiempo y presupuesto** empleado por la asistencia técnica de la empresa.



Avances y éxitos:

- **Mayores y mejores cosechas.** El sistema de riego por goteo mantiene el huerto vivo durante los meses de verano.
- **Recuperación de semillas ecológicas.** Varios centros escolares ya tienen sus propias semillas y comienzan a intercambiar con otros centros.
- **El proyecto se consolida año tras año.** Aumenta el conocimiento, demanda e implicación por parte del colectivo educativo en el proyecto Huertos y Jardines Escolares y el intercambio de experiencias entre los centros educativos participantes.
- **Participación y proyecto en el centro:** cada curso escolar aumenta el número de docentes y de clases implicadas por centro.
- Se mantiene una media de 50 % de coordinadores profesores y 50% profesoras.
- Los **centros de primer año** muestran conocimiento previo del proyecto y un alto interés de participación e implicación.
- Los **centros de seguimiento** a medida que trascurren los años demandan menos. Se consideran dos causas principalmente: al no tener tanta presencia e incidencia directa el proyecto en los centros, éstos se despreocupan o bien porqué se consolidan como proyectos de centro y se gestionan de forma más independiente. Cuando se visitan estos centros y se actúa el reconocimiento de los mismos se hace patente.
- Se valoran muy positivamente las **actuaciones del equipo técnico** en prácticamente el 100% de los centros. Considerando que la participación en el proyecto es beneficiosa para el centro y para la ayuda en el mantenimiento y mejora del huerto escolar.
- Destaca el interés y necesidad de recibir **formación periódica para el profesorado** tanto en relación a las técnicas de manejo de huerto ecológico como a las posibilidades educativas que éste ofrece. Sucede tanto en los centros de incorporación más reciente en el proyecto como en los de seguimiento con el objetivo de ir incluyendo a más personas de la comunidad educativa en el proceso.
- Se muestra una gran acogida de la **jornada de intercambio de experiencias** e interesantes resultados para la mejora de la incorporación del proyecto en el centro así como en el servicio.
- **Web, blog y foro:** La mayoría de los/as coordinadores/as del proyecto consideran muy interesante y adecuada la utilización de la web y el blog como herramientas de información y el foro de intercambio. Sin embargo pocas personas la utilizan por falta de tiempo y/o conocimientos de las nuevas tecnologías. Aún con estos resultados y opiniones, el equipo técnico ha identificado un aumento notable en la participación y utilización del blog y del foro de nueva creación.



EL FUTURO



denominado Naturaleza y Biodiversidad.

El Programa educativo "Educar Hoy...", y como consecuencia el proyecto de Huertos y Jardines Escolares, cierra un ciclo, sin duda muy fructífero para la comunidad educativa y para la ciudad de Madrid. Sin embargo otra puerta se abre en la nueva etapa. A partir del curso 2012-2013 el Programa se reconvierte en un programa más cohesionado que pretende integrar en los centros escolares la sostenibilidad ambiental con la participación de toda la comunidad educativa mediante una metodología muy concreta, con el fin de que cada centro escolar sea cada vez más sostenible quedando el Huerto escolar a estos efectos integrado en un módulo

Esperamos poder seguir hablando del huerto como recurso pedagógico y de las posibilidades que ofrece para la práctica de contenidos curriculares. Descubriendo con esta estupenda herramienta educativa que los menos hábiles o estudiosos en clase, pueden ser distintos y mejores en este nuevo terreno de juego. Desarrollando valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solidaridad, el esfuerzo. Hablando de consumo responsable, de comercio justo, de uso eficiente de los recursos naturales, de alimentación sana, y promoviendo el desarrollo de capacidades intelectuales y el gusto por el trabajo físico y la tarea bien hecha, tan ligada al aprendizaje.