

CARPETA INFORMATIVA CENEAM

Junio 2026

[WEB CENEAM](#)

[@CENEAM](#)

[CORREO CENEAM](#)



ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

Nº 270 junio 2026



MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES



Centro Nacional
de Educación
Ambiental
CENEAM

QUIÉN ES QUIÉN

- Red Canaria-InnovAS: Educación ambiental y sostenibilidad

CONVOCATORIAS

- Subvenciones destinadas a la financiación de actuaciones innovadoras de educación ambiental
- XXIII Congreso ESPARC 2026
- Infraestructura verde que se mantiene sola (o casi): menos costes, más ciudad
- Actividad Ambiental Árboles para el futuro
- Foro de las Ciudades
- La Carrera del Medio Ambiente
- Comunidad de práctica sobre políticas públicas para la transición ecosocial
- Escuela de Alcaldes para la sostenibilidad en municipios pequeños. Lectura y sostenibilidad: La biblioteca en la vida rural
- Baños de bosque en el parque de Aiete [eusquera]
- XXII Congreso Internacional de Investigación Educativa
- Convocatoria 2026 Sostenibilidad y Protección del Medioambiente

ENTIDADES DE FORMACIÓN

- Coursera
- Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)

RECURSOS

- Decálogo 2026. Recomendaciones para la comunicación del cambio climático y la transición ecológica
- Eco Fakes
- La economía circular
- Malismo: La ostentación del mal como propaganda
- Clima y sociedad: Las paradojas del cambio climático
- Palestina, un grito hacia el mundo. Recursos educativos para tu aula
- Patios Escolares + Naturales. Manual de intervenciones en patios escolares con criterios climáticos
- La Tierra no es tu planeta. Cómo devolver espacio a la vida y descolonizar el futuro
- La revolución de la proximidad. De la "ciudad mundo" a la "ciudad de los quince minutos"
- Fichas didácticas de Oceánicas: pioneras de la oceanografía

CIENCIA CIUDADANA

- StickyDropsMap: mapa de superficies vegetales con alta captación de agua atmosférica

DOCUMENTOS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO CENEAM

Coordinación:

Ángel Luis Sánchez
Fernández

Redacción y Edición:

Ester Bueno González
Mar Gómez Jiménez
Perico Llorente Encinas

Contacto

Paseo José M^a Ruiz
Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tels: 921 473867 -
921 473868

Suscripción

[Suscripción al Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM \(miteco.gob.es\)](#)

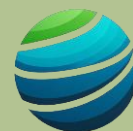
[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)

[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

- XXI Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental



QUIÉN ES QUIÉN

RED CANARIA-INNOVAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD



Carácter: Red educativa isintitucional

Ámbito de trabajo: Comunidad Autónoma de Canarias

Líneas de trabajo: Desarrollo de proyectos sobre sostenibilidad, cambio climático y biodiversidad con la comunidad educativa canaria.

Web: Red-InnovAS

El eje de **Educación Ambiental y Sostenibilidad** forma parte de la RED CANARIA-InnovAS, dependiente de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, es una iniciativa dirigida a **centros educativos** que promueve la transformación social a través de la educación. Se fundamenta en la educación ambiental como herramienta transversal para fomentar valores de sostenibilidad, justicia social y respeto al entorno, con especial atención al patrimonio natural canario.

Objetivos principales

- Fomentar el pensamiento crítico e innovador orientado a la sostenibilidad.
- Sensibilizar y movilizar a la comunidad educativa hacia el desarrollo sostenible.
- Integrar la educación ambiental de forma transversal en el currículo.
- Promover el trabajo cooperativo, participativo e interdisciplinar.
- Impulsar hábitos responsables y actitudes respetuosas con el medio ambiente.
- Diseñar prácticas educativas vinculadas a la mitigación y adaptación al cambio climático.
- Favorecer la implicación de alumnado, profesorado y familias.

Las actuaciones promovidas incluyen la integración de metodologías activas y experienciales, destacando el uso de huertos escolares ecológicos y espacios naturales como aulas al aire libre, así como el fomento del contacto directo con la naturaleza mediante el cultivo de especies autóctonas y la mejora de los entornos educativos. Igualmente, se impulsa el diseño de prácticas educativas orientadas a la mitigación y adaptación al cambio climático, que permitan al alumnado comprender y convivir con la incertidumbre asociada a la emergencia climática.

El programa también busca implicar de manera activa a alumnado, profesorado y familias en experiencias educativas que refuercen valores como la sostenibilidad ecológica, la igualdad, la solidaridad y el respeto por el entorno, promoviendo hábitos responsables y conductas proactivas para la conservación del patrimonio natural. Todo ello se articula mediante proyectos y acciones concretas en los centros educativos, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y orientadas a mejorar el funcionamiento sostenible y eficiente de los propios centros.

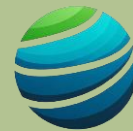
Población destinataria

- Centros educativos de Canarias
- Profesorado
- Alumnado
- Familias y comunidad educativa

Actividades y programas relacionados

Incluye proyectos como:

- Huertos Escolares Ecológicos
- Ecobosques educativos
- Proyecto GLOBE Canarias
- Educación ambiental "Brotos"



- Cultura Oceánica (RedPROMAR)
- Iniciativas sobre cambio climático y reducción de residuos

Relaciones y redes

Mantiene vinculación con redes de educación ambiental a nivel estatal, como **ESenRED**, y se articula con diferentes programas e iniciativas ambientales autonómicas y nacionales.



CONVOCATORIAS

SUBVENCIONES DESTINADAS A LA FINANCIACIÓN DE ACTUACIONES INNOVADORAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: hasta el 1 de junio de 2026

Organiza: Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio. Junta de Castilla y León.

Se ha convocado una nueva línea de subvenciones para financiar actuaciones innovadoras de educación ambiental en Castilla y León, publicada en el BOCyL el 30 de abril de 2026. Están dirigidas a ayuntamientos y mancomunidades de menos de 20.000 habitantes y a entidades y asociaciones sin ánimo de lucro con sede o actividad en la Comunidad. Enmarcadas en la III Estrategia de Educación Ambiental 2024-2030 y el I Plan Trienal 2024-2026, las ayudas apoyan proyectos innovadores con impacto y permanencia. Las actuaciones podrán realizarse entre el 1 de enero de 2026 y el 30 de junio de 2028, con ayudas de hasta 20.000 € por proyecto.

Información: [Subvención Junta Cyl](#)

XXIII CONGRESO ESPARC 2026

Fechas: 3 al 7 de junio de 2026

Organiza: Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León y EUROPARC-España

Lugar: Posada de Valdeón (León). Parque Nacional de los Picos de Europa

Formato: Presencial

La Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León, junto con EUROPARC-España, organizan el XXIII Congreso ESPARC 2026, que tendrá lugar en Posada de Valdeón, en pleno corazón de los Picos de Europa, del 3 al 7 de junio de 2026.

EUROPARC-España es el principal espacio profesional dedicado a la planificación y gestión de las áreas protegidas, donde participan las administraciones responsables. Desde la primera edición en 1995, los congresos ESPARC se han consolidado como un punto de encuentro para compartir y difundir conocimientos entre especialistas, contribuyendo a poner en valor los beneficios sociales y ambientales que las áreas protegidas aportan al conjunto de la ciudadanía.

En la actualidad, EUROPARC-España desarrolla su Programa 2030, "Áreas protegidas y cambio global: Territorios vivos de conservación para el bienestar humano", una invitación a actuar para fortalecer el papel de la red de espacios protegidos frente a los grandes desafíos del cambio global.

El Congreso ESPARC 2026, especialmente a través de sus talleres y espacios de intercambio, proporcionará un marco técnico de diálogo para avanzar de forma conjunta en los retos actuales y futuros de la conservación.

El encuentro está dirigido principalmente a técnicos de administraciones públicas dedicados a la planificación y gestión de áreas protegidas, aunque permanece abierto a la participación de todos los profesionales vinculados a la conservación de la naturaleza.

Información: [Congreso](#)



INFRAESTRUCTURA VERDE QUE SE MANTIENE SOLA (O CASI): MENOS COSTES, MÁS CIUDAD

Fechas: 2/06/2026

Organiza: CIEC – SBNSLab.Inclusión

Formato: online

¿Es posible reducir drásticamente los costes de mantenimiento de las zonas verdes sin renunciar a su calidad ni a su impacto ambiental y social?

El próximo 2 de junio, el CIEC – SBNSLab.Inclusión organiza el webinar "**Infraestructura verde que se mantiene sola (o casi): menos costes, más ciudad**", una sesión práctica donde descubrir cómo el diseño de las Soluciones Basadas en la Naturaleza puede reducir costes de mantenimiento, optimizar recursos y generar impacto ambiental y social.

De la mano de Cristina Pino del Barrio (Ayuntamiento de Madrid), Abel Zahinos (Carbón Vivo), Pablo Gutiérrez (El Ejido) y Raúl Marques (SBNSLab – CIEC), conocerás estrategias, casos reales, soluciones innovadoras y aprendizajes clave para transformar la gestión de la infraestructura verde.

Se hablará de cómo diseñar para reducir costes desde el inicio, cómo el suelo se convierte en un aliado estratégico para la resiliencia urbana y cómo integrar modelos eficientes que además generan valor social a través del empleo inclusivo.

Una oportunidad para dar un paso adelante hacia una gestión más inteligente, sostenible y rentable de la ciudad.

Información: [Inscripción gratuita](#)

ACTIVIDAD AMBIENTAL ÁRBOLES PARA EL FUTURO

Reservas: del 7 de Abril hasta el 12 de Junio de 2026

Organiza: Fundación apadrina un árbol

Lugar: Centro de Educación Ambiental Solanillos, Guadalajara

Formato: Presencial

El Centro de Educación Ambiental Solanillos ofrece un programa de actividades dirigido a centros educativos, diseñado para que niñas, niños y adolescentes aprendan y disfruten en contacto con la naturaleza.

¿Qué incluye la actividad?

- **Actividades de educación ambiental subvencionadas**, que comprenden:
 - visita guiada,
 - ruta interpretativa,
 - taller medioambiental,
 - plantación de árboles para la reforestación de la zona afectada por el incendio de 2005.

El centro continúa trabajando en la recuperación de este entorno y promueve la participación activa del alumnado en esta labor.

- **Posibilidad de realizar un picnic** en las instalaciones.
- **Acceso opcional al parque de cuerdas**, con un coste de **8 € por persona**. Altura mínima requerida: **1,30 m**.
- **Subvención al transporte**, disponible a través de la convocatoria anual para centros de educación ambiental, que facilita el desplazamiento desde los centros educativos (consultar convocatoria 2025).



El Centro de Educación Ambiental Solanillos pone a disposición de los centros una experiencia educativa y dinámica en un entorno natural.

Para más información, consulta de fechas disponibles o gestión de reservas, se recomienda ponerse en contacto con el centro.

Información: [Fundación apadrina un árbol](#)

FORO DE LAS CIUDADES

Fechas: 09/06/2026 -11/06/2026

Organiza: IFEMA Madrid con la colaboración del Ayuntamiento de Madrid

Lugar: IFEMA; Madrid

El Foro de las Ciudades es un punto de encuentro e intercambio de ideas, proyectos y visiones sobre el camino que han de seguir las ciudades para convertirse en espacios más habitables, sostenibles, inclusivos, participativos y resilientes. Su principal objetivo es ofrecer un espacio de networking tanto a las ciudades que ya han comenzado esta transición como a decenas de organizaciones que trabajan con los gobiernos locales para hacer posibles sus propuestas de cambio.

El Foro de las Ciudades de IFEMA MADRID trabaja con un Comité Asesor y un amplio grupo de entidades colaboradoras para construir de manera colectiva un programa lo más completo posible en cada una de sus ediciones. Cuenta también con la colaboración especial del Ayuntamiento de Madrid.

La séptima edición del Foro de las Ciudades de Madrid IFEMA se celebrará del 9 al 11 de junio en el Pabellón 9, con el apoyo de más de 40 organizaciones preparando una edición con más proyección internacional, nuevos colaboradores y una selección muy estudiada de temáticas y ponentes.

Ya se ha habilitado en su web la inscripción de asistentes.

Información: [Foro de las ciudades](#)

LA CARRERA DEL MEDIO AMBIENTE

Fecha: 14 de junio de 2026

Organiza: ECORUN

Lugar: Casa de Campo, Madrid

Formato: presencial

El 14 de junio de 2026 se conmemora el Día Mundial del Medio Ambiente con la decimocuarta edición de la Carrera por el Medio Ambiente – EcoRun, un evento deportivo, participativo, festivo y solidario que se organiza desde 2011 para promover el respeto hacia el medio ambiente y la naturaleza, así como un estilo de vida activo y saludable.

Esta cita deportiva tendrá lugar el domingo 14 de junio de 2026 en la Casa de Campo de Madrid, junto al Lago, y ofrece distancias de 1,5 km, 5 km y 10 km adaptadas a distintos niveles de participantes.

La inscripción a la Carrera del Medio Ambiente incluye la entrega de una camiseta oficial conmemorativa, que los corredores recibirán al recoger su dorsal.

Información: [carrera](#)

COMUNIDAD DE PRÁCTICA SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

Fechas:

- **21 de abril** – Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global
- **19 de mayo** – Salud comunitaria y cuidados



- **16 de junio** – Vivienda y espacio público
- **15 de septiembre** – Alimentación y sistemas agroecológicos
- **20 de octubre** – Energía y comunidades energéticas
- **17 de noviembre** – Naturaleza, territorio y restauración ecológica
- **1 de diciembre** – Sesión final de integración: marcos para la cogobernanza regenerativa
- **Organiza:** Altekio y Ecorredes
Formato: En línea

¿Cómo reorientar la compra pública hacia productores locales sin vulnerar la normativa de contratación? ¿Qué cambios normativos o administrativos pueden allanar el camino a una comunidad energética ciudadana? ¿Cómo facilitar desde una administración la custodia del territorio y la restauración ecológica impulsada por la comunidad? ¿Qué hace que una política pública facilite las iniciativas impulsadas por la comunidad en lugar de frenarlas?

La Comunidad de práctica sobre políticas públicas para la transición ecosocial es una iniciativa orientada al intercambio de experiencias, el aprendizaje colectivo y la innovación en el ámbito de la acción pública para la transición ecosocial. Está dirigida a personal técnico y responsables de administraciones públicas —locales, autonómicas y estatales— que trabajan en ámbitos como la educación ambiental, la salud comunitaria, la vivienda, la alimentación sostenible, la energía, la participación ciudadana o la restauración ecológica.

La actividad se concibe como una serie de encuentros temáticos en formato online, que combinan la presentación de experiencias inspiradoras desarrolladas desde distintas administraciones con espacios de diálogo, reflexión compartida y construcción colectiva de conocimiento. No se trata de un ciclo de conferencias al uso, sino de un proceso participativo basado en el enfoque de comunidades de práctica, donde la experiencia profesional de las personas participantes es el principal recurso de aprendizaje.

El programa se estructura en seis sesiones sectoriales, centradas en ámbitos clave para la transición ecosocial, y una sesión final de integración, en la que se sintetizan los aprendizajes del conjunto del proceso y se elaboran recomendaciones para mejorar la colaboración entre administraciones públicas y comunidades locales.

De forma transversal, el programa incorpora enfoques como la participación y la cogobernanza, la equidad territorial, la justicia de género e interseccionalidad, la innovación institucional, la justicia climática y la alineación con marcos europeos, como la Agenda 2030 y los derechos humanos.

La comunidad de práctica se desarrolla con periodicidad mensual, en sesiones de dos horas de duración, facilitadas por el equipo de Altekio / Ecorredes, entidades con amplia experiencia en procesos participativos, gobernanza colaborativa y acompañamiento a administraciones públicas.

Esta iniciativa se enmarca en el proyecto *Puentes Regenerativos*, impulsado por Altekio a través de la plataforma Ecorredes – Ecosistema de Comunidades para la Regeneración Ecosocial, con el apoyo del programa Social Power (Oxfam Intermón y Political Watch), cofinanciado por la Unión Europea, y constituye un espacio de referencia para el análisis y el intercambio sobre políticas públicas orientadas a la transición ecosocial desde los territorios.

Información: [Dosier](#)

ESCUELA DE ALCALDES PARA LA SOSTENIBILIDAD EN MUNICIPIOS PEQUEÑOS. LECTURA Y SOSTENIBILIDAD: LA BIBLIOTECA EN LA VIDA RURAL

Fechas: 16/06/2026

Organiza: Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de Castilla y León



Lugar: Ayuntamiento de Guzmán, Burgos

Formato: presencial

La Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio, organiza estas jornadas en el marco del programa "Fuentes Claras para la sostenibilidad en municipios pequeños". El objetivo es intercambiar información, conocer experiencias que favorezcan nuevos planteamientos a situaciones comunes y buscar alternativas de desarrollo sostenible realizadas en el territorio.

Se han programado cuatro jornadas en los municipios ganadores de los Premios Fuentes Claras a la Sostenibilidad en Municipios Pequeños, edición 2025, que anualmente convoca la Junta de Castilla y León.

Se contará con la presencia de expertos en diversas materias que vincularán los proyectos galardonados con temáticas de actualidad. Estas jornadas reconocen el esfuerzo realizado por esos municipios en materia de sostenibilidad y facilitan la puesta en marcha de proyectos similares en otros municipios.

Estas jornadas están dirigidas a los responsables de la gestión municipal, técnicos de medio ambiente y empleo, dinamizadores rurales, grupos de acción local, mancomunidades, asociaciones vinculadas al territorio, profesionales del sector medioambiental, diputaciones provinciales, administración regional o cualquier otra persona que entre sus intereses esté contribuir con el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Información: [Escuela de Alcaldes](#)

BAÑOS DE BOSQUE EN EL PARQUE DE AIETE [EUSKERA]

Fecha: 28 de febrero a 6 de junio de 2026

Organiza: Cristina Enea Fundazioa

Lugar: Casa de Cultura Aiete. Donostia / San Sebastián

Formato: presencial

La práctica del **Shinrin Yoku**, o baños de bosque, se basa en realizar actividades en entornos naturales, especialmente en bosques, como una forma de reconectar con la naturaleza y mejorar la salud. Diversas investigaciones han demostrado que el contacto directo con el entorno natural tiene efectos muy beneficiosos sobre el bienestar físico y emocional.

Este curso, compuesto por siete sesiones de baño de bosque, tiene como finalidad presentar técnicas y recursos que nos ayuden a activar los sentidos, fortalecer el vínculo con la naturaleza y reducir el estrés y las tensiones acumuladas en la vida cotidiana. Asimismo, se explorarán distintos espacios de la ciudad que resultan adecuados para la práctica de estos ejercicios.

Información adicional

Lugar: Casa de Cultura Aiete

Periodicidad: sábados alternos (cada dos semanas)

Información: [Baños de bosque](#)

XXII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 24 al 26 de junio de 2026

Organiza: AIDIPE

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada

Formato: Presencial

El XXII Congreso Internacional de Investigación Educativa se celebrará del 24 al 26 de junio de 2026 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Bajo el lema «Nuevas fronteras en educación: Tecnología, sostenibilidad y bienestar personal y social», el encuentro reunirá a académicos, investigadores y doctorandos para analizar la convergencia



entre innovación tecnológica, responsabilidad ecológica y desarrollo humano y social en el ámbito educativo.

El 23 de junio tendrá lugar el V Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles, una actividad orientada a la presentación de investigaciones emergentes y a la promoción de nuevas colaboraciones académicas. Este espacio busca facilitar la participación activa de las nuevas generaciones de investigadores en las discusiones que configurarán el futuro del campo educativo.

El programa del congreso se articula en torno a diversos ejes temáticos: la incorporación de tecnologías avanzadas —como la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo— para transformar y personalizar los procesos educativos; la promoción de una educación orientada a la sostenibilidad y al compromiso con prácticas ecológicamente responsables; el diseño de estrategias para mejorar el bienestar mental y emocional de estudiantes y docentes; y el desarrollo de enfoques que garanticen una educación equitativa que impulse la inclusión social y mejore las condiciones de aprendizaje.

El evento se desarrollará en modalidad híbrida y prevé la participación de aproximadamente 400 asistentes presenciales y 300 en línea, con un perfil internacional que incluye docentes y doctorandos de universidades españolas e hispanoamericanas.

El congreso tiene como objetivo situarse a la vanguardia de la investigación educativa ante los rápidos avances tecnológicos y los desafíos globales relacionados con el cambio climático y las desigualdades sociales. Asimismo, busca orientar la innovación hacia soluciones que contribuyan al bienestar colectivo. Constituye, además, una muestra del compromiso de AIDIPE con la ampliación de los horizontes teóricos y prácticos necesarios para responder a las demandas actuales de la educación.

La organización invita a todas las personas interesadas a participar en la exploración de estas nuevas fronteras educativas.

Información: [Congreso](#)

CONVOCATORIA 2026 SOSTENIBILIDAD Y PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE

Fechas: del 02 de junio al 30 de junio de 2026

Organiza: Fundación Ibercaja

La Fundación Ibercaja mantiene un firme compromiso con la sostenibilidad y la construcción de un futuro más respetuoso con el medioambiente, promoviendo el equilibrio entre el desarrollo económico y la conservación de los recursos naturales para las próximas generaciones.

Entre las prioridades de la entidad destacan la protección del medioambiente y la preservación de la biodiversidad. En este sentido, impulsa y apoya iniciativas orientadas a la conservación de la naturaleza, el desarrollo sostenible del territorio, así como proyectos de educación y sensibilización ambiental que fomenten la implicación de la sociedad en la lucha contra el cambio climático, la restauración de ecosistemas y la reducción de la contaminación. Este compromiso convierte la sostenibilidad en un eje transversal presente en toda la actividad de la Fundación.

En el marco de esta línea de actuación, la Fundación Ibercaja presenta la **Convocatoria 2026 Fundación Ibercaja Sostenibilidad y Protección del Medioambiente**, destinada a apoyar a organizaciones sin ánimo de lucro que desarrollen su labor en el ámbito de la protección ambiental.

La convocatoria se encuentra alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Información: [Convocatoria](#)



ENTIDADES DE FORMACIÓN

COURSERA

Coursera es una plataforma de educación y aprendizaje de cursos Online Masivos en Abierto (MOOC) destinada de estudiantes de todo el mundo y en la que participan distintas universidades y empresas. Inició su andadura en octubre de 2011 y está desarrollada por académicos de la Universidad de Stanford con el fin de brindar oferta de educación masiva a la población (Massive Online Open Course), con cursos en inglés y otros idiomas como el español, francés, italiano y chino.

Coursera ofrece cursos, tanto gratuitos como de pago, sobre temas variados a niveles universitarios, pero abiertos a todos los sectores de la población

Entre su amplia oferta, cuenta con un conjunto cada vez mayor de contenidos relacionados con el medio ambiente, la sostenibilidad y la acción frente al cambio climático.

Coursera actualiza con frecuencia su catálogo, por eso, la oferta disponible puede variar con el tiempo, incorporando nuevas propuestas sobre sostenibilidad, clima, energía o gestión ambiental. La mayoría de los cursos pueden auditarse gratuitamente, aunque los certificados profesionales suelen requerir pago. Existen becas, ayudas económicas y programas de acceso gratuito en función de cada curso y convocatoria.

Algunos de estos cursos son:

- Sostenibilidad ambiental.
- El ABC de la sostenibilidad.
- Introducción a la sustentabilidad: hacia un futuro posible.
- Explorando la Energía Sustentable.
- Sustentabilidad y Economías Sociales.
- Educación sobre el cambio climático (Especialización).
- Educación sobre cambio climático: entornos sostenibles.
- Educación sobre cambio climático: energía y huella ecológica.

[Más información](#)

ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC)

La **Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor** es una entidad sin ánimo de lucro miembro de red internacional Foundation for Environmental Education (FEE), que trabaja a nivel estatal como internacional (a través de la FEE) y tiene como finalidad promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible, fomentando la concienciación y la acción ciudadana en relación con el medio ambiente. Su actividad se orienta a impulsar cambios en los comportamientos individuales y colectivos hacia modelos más sostenibles.

La actividad de ADEAC se articula principalmente en torno a programas y proyectos educativos consolidados, en los que la formación se integra de forma transversal. Destacan iniciativas como **Ecoescuelas**, orientada a centros educativos de todos los niveles; **Bandera Azul**, centrada en la gestión ambiental de playas y puertos deportivos; **Senderos Azules**, vinculada a la conservación y uso sostenible de espacios naturales; y **Llave Verde**, dirigida al sector turístico. Estos programas combinan sensibilización, formación práctica y participación activa en el entorno, con un enfoque aplicado de la educación ambiental.

Actividades formativas: ADEAC desarrolla acciones formativas principalmente en el marco de sus programas. Estas incluyen cursos, talleres, jornadas y actividades educativas dirigidas a diferentes perfiles, especialmente profesorado, técnicos y comunidad educativa. La formación se caracteriza por su orientación práctica y por integrarse en procesos reales de gestión ambiental y educación para la sostenibilidad, más que en programas académicos reglados.



Su oferta formativa no se compone de un catálogo definido de cursos continuos, su formación depende más de proyectos y programas concretos.

Público destinatario:

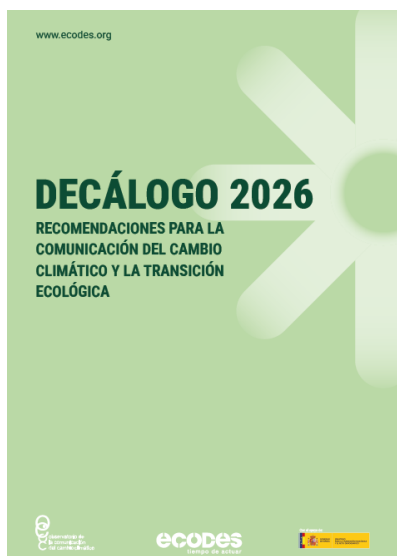
- Centros educativos (docentes y alumnado)
- Administraciones públicas
- Técnicos y profesionales de educación ambiental
- Sector turístico (en programas específicos)
- Ciudadanía en general

[Más información](#)



RECURSOS

DECÁLOGO 2026. RECOMENDACIONES PARA LA COMUNICACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA



Autoría y edición: ECODES junto al Observatorio de la Comunicación del Cambio Climático

Formato: PDF- [Descargar](#)

Idioma: Castellano

El *Decálogo 2026* es un material breve, claro y fácilmente aplicable en contextos educativos. Su enfoque práctico y su conexión con los retos actuales lo convierten en una herramienta valiosa para educadores que buscan **trabajar el cambio climático desde una perspectiva activa, crítica y orientada a la acción.**

El documento "**Decálogo 2026 de recomendaciones para la comunicación del cambio climático y la transición ecológica**", elaborado por ECODES junto al Observatorio de la Comunicación del Cambio Climático, constituye una guía actualizada y práctica para mejorar la calidad de la comunicación ambiental en un contexto marcado por la urgencia climática, la desinformación y la

irrupción de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial.

El texto parte de una idea clave: **la comunicación es un elemento estratégico para afrontar la crisis climática**, ya que influye directamente en la percepción social, la toma de decisiones y la movilización colectiva. En este sentido, el decálogo propone diez principios orientados a periodistas, educadores, instituciones y organizaciones sociales, con el objetivo de fomentar una comunicación rigurosa, ética y transformadora.

Entre sus principales aportaciones destaca la insistencia en **situar el conocimiento científico en el centro del relato**, promoviendo la colaboración entre comunidad científica y medios de comunicación, y evitando tanto el alarmismo como la falsa equidistancia frente al negacionismo climático.

El documento también subraya la necesidad de **comunicar no solo los impactos del cambio climático, sino especialmente sus soluciones**, incorporando narrativas que refuercen la acción colectiva, la transición ecológica y los beneficios sociales asociados.

Otro aspecto relevante es el enfoque social y ético: el decálogo propone una comunicación que tenga en cuenta las desigualdades, dé voz a colectivos vulnerables y visibilice iniciativas ciudadanas, superando la visión exclusivamente institucional o política del problema.

Asimismo, se apuesta por **acercar el cambio climático a la vida cotidiana**, conectándolo con realidades cercanas, estilos de vida y experiencias concretas, con el fin de hacerlo más comprensible y relevante para la ciudadanía.

En su actualización para 2026, el documento incorpora además una reflexión novedosa sobre el papel de la inteligencia artificial y la desinformación digital, reconociendo tanto su potencial como sus riesgos en la comunicación ambiental.



En conjunto, este decálogo se presenta como una herramienta útil y necesaria para avanzar hacia una comunicación climática más eficaz, capaz de **informar con rigor, generar conciencia y promover cambios sociales hacia una transición ecológica justa**.

Un recurso claro, sintético y aplicable, especialmente valioso para profesionales de la comunicación ambiental y la educación para la sostenibilidad. Su principal fortaleza reside en integrar ciencia, ética y acción en un marco accesible, alineado con los desafíos actuales de la comunicación en la era digital.

ECO FAKES



Autoría: Ghiara Sfgaramella, Miriam del Saz, Estela López de Frutos

Ediita: Justicia Alimentaria. Valencia

Formato: Papel y PDF - [Descargar](#)

Idioma: Castellano

Eco Fakes es un material educativo de Justicia Alimentaria para secundaria que desenmascara el greenwashing y otros engaños publicitarios en la alimentación, ayudando al alumnado a detectar mensajes falsos sobre sostenibilidad y salud.

El material forma parte de los recursos de la Red Alimentación, impulsada por Justicia Alimentaria, orientados a una alimentación sostenible y crítica desde la educación formal. El objetivo es que el alumnado relacione marketing, consumo y sus impactos sociales y ambientales, en línea con campañas como “Las mentiras que comemos” sobre greenwashing alimentario.

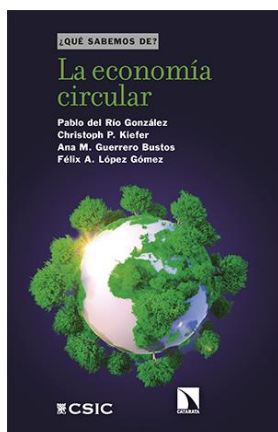
Se sitúa en el eje de sostenibilidad ambiental y aborda casos de productos que se presentan como “eco”, “naturales” o “saludables” sin serlo realmente. Se conecta con el informe de Justicia Alimentaria sobre greenwashing, que muestra cómo muchos sellos, claims verdes o imágenes bucólicas ocultan vulneración de derechos laborales, impactos climáticos o un perfil nutricional muy pobre.

Eco Fakes está diseñado para secundaria, lo que sugiere dinámicas participativas: análisis de anuncios, comparación de etiquetas, debates sobre “mentiras que comemos” y trabajo cooperativo. Encaja con la línea pedagógica de Justicia Alimentaria, que combina información rigurosa con herramientas para la acción y la incidencia en el entorno escolar y comunitario.

Su principal fortaleza es que no se limita a hablar de “comer sano”, sino que vincula alimentación con derechos humanos, clima y poder corporativo, lo que favorece una mirada más política de la educación alimentaria.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA ECONOMÍA CIRCULAR



Autoría: Pablo del Río González, Christoph P. Kiefer, Ana M. Guerrero Bustos y Félix A. López Gómez.

Edición: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), 2025

Formato: Papel

Idioma: Castellano

“**La economía circular**”, de la colección *¿Qué sabemos de?* del CSIC, presenta el paso del modelo económico lineal de extraer-producir-consumir-tirar a un modelo circular que pretende cerrar ciclos de materiales y energía para reducir el uso de recursos, de emisiones y de generación de residuos. Define la economía circular como un enfoque que ha de integrar ecodiseño, nuevas formas de



producción y consumo, y gestión avanzada de residuos para alargar la vida útil de productos y materiales y disminuir la presión sobre los sistemas naturales.

Un eje central del libro es la crítica a la identificación de economía circular con reciclaje. Expone la lógica de, en este caso, las 10 "R", que comienza por la R0, rechazar (comprar menos o usar menos), y continúa con repensar (hacer un uso más intensivo del producto), reducir, reutilizar, reparar... y ordena estas estrategias, destacando el papel prioritario de la prevención y de la prolongación de la vida de los productos frente a las soluciones de final de tubería. En paralelo, aborda la cuestión de la medición mediante indicadores de circularidad que permiten analizar cuánto se reduce la extracción de recursos, qué proporción de materiales se mantiene en uso y cómo evoluciona la generación de residuos en economías como la española y la europea.

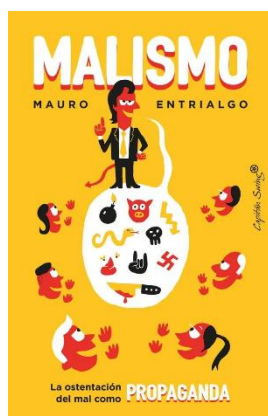
El libro recorre estrategias y planes impulsados en la Unión Europea y en España, mostrando cómo se incorporan objetivos de circularidad a normas sobre residuos, industria o transición ecológica. A la vez que identifica barreras tecnológicas, regulatorias, económicas y culturales que dificultan la implantación de prácticas circulares.

Concluye que aún estamos en una economía lineal y que es necesaria una mayor concienciación ciudadana sobre los problemas ambientales, la aplicación de políticas para mejorar la circularidad en la economía y la consolidación de un tejido empresarial vinculado a la circularidad

Algunos datos: La construcción utiliza aproximadamente el 50% de todos los materiales extraídos a nivel mundial, lo que la convierte en uno de los mayores consumidores de recursos naturales. Según la Agencia Internacional de la Energía (AIE), el sector de la construcción y los edificios representan aproximadamente el 39% de las emisiones globales de CO2. Sobre residuos electrónicos: de una tonelada de teléfonos móviles se pueden extraer hasta 150 gramos de oro, cuando de una tonelada de mineral de oro se pueden obtener tan solo 5 gramos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

MALISMO: LA OSTENTACIÓN DEL MAL COMO PROPAGANDA



Autoría: Mauro Entrialgo
Edita: Capitán Swing, 2024
Formato: Papel
Idioma: Castellano

El «malismo» se define como un mecanismo propagandístico que consiste en exhibir públicamente acciones o discursos tradicionalmente reprobables con el objetivo de obtener beneficios sociales, electorales o comerciales. Esta estrategia se ha consolidado en la última década, especialmente en la política occidental, donde ciertos representantes públicos capitalizan actos o declaraciones crueles hacia colectivos vulnerables para reforzar su imagen y ganar apoyo. Lejos de disimular la agresividad, se presume de ella como signo de autenticidad y ruptura con lo "políticamente correcto".

El fenómeno, sin embargo, desborda el ámbito político y se ha instalado en múltiples formas de comunicación cotidiana y comercial. Compañías que se burlan de las quejas de sus clientes, bares que adoptan nombres canallas o programas de televisión que premian a jueces y presentadores que humillan a concursantes ejemplifican esta normalización de la crueldad como espectáculo. Incluso determinados discursos religiosos o bélicos se construyen desde el orgullo de la exclusión, el odio o la violencia contra el diferente, convirtiendo la ostentación del mal en un recurso identitario.

Lo que antaño era una pose gamberra asociada a músicas o productos culturales marginales se ha transformado en una fórmula publicitaria dominante, ahora en manos de quienes ostentan el poder económico, político o mediático. El malismo ya no se dirige contra los poderosos, sino que es el propio poder quien lo emplea para reafirmarse y fidelizar a su público, atacando a minorías, a los empobrecidos o a quienes cuestionan el statu quo. De



este modo, el “hacerse el malo” deja de ser una provocación contra el sistema para convertirse en una herramienta central del sistema mismo, que explota la crispación y el enojo como motor de visibilidad y adhesión, contribuyendo a erosionar los consensos básicos sobre dignidad, justicia social y respeto.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario.

CLIMA Y SOCIEDAD: LAS PARADOJAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Autoría: Carmelo Marcén Albero (Autor), Cristina Monge Lasierra (Colaboradora)

Edita: Conflicto, cambio social y democracia, 2026

Formato: Papel

Idioma: Castellano



El texto plantea la necesidad de insistir en la comunicación de las problemáticas ecosociales porque el cambio climático es un fenómeno complejo, multidimensional y lleno de paradojas, especialmente visibles en las desigualdades que genera. Explica que para comprenderlo es imprescindible mirarlo desde múltiples perspectivas, combinando realismo y esperanza, y distinguiendo con rigor entre información veraz y bulos. Desde esa comprensión se hace evidente

que las injusticias climáticas son incompatibles con democracias verdaderas, que deben consolidarse en el presente climático aunque estén orientadas al futuro social.

La obra propone un diálogo constante entre clima y sociedad, cuestionando si es el clima el que moldea las estructuras sociales o si es la organización social la que condiciona el clima, y subrayando que ambos ámbitos se interpelan mutuamente. El libro está pensado para una doble lectura: por un lado, como material para alumnado de educación superior y universitaria; por otro, como guía para personas interesadas en entender las paradojas del cambio climático sin necesidad de seguir una lectura lineal. El objetivo central es aportar elementos que acerquen a una esperanza fundamentada: el cambio climático existe, se puede comprender y es posible tanto mitigarlo como adaptarse a sus efectos.

Se presenta también la trayectoria del autor, Carmelo Marcén Albero, maestro y doctor en Geografía, especializado en educación ambiental y metodología educativa. Su experiencia docente y divulgativa está avalada por reconocimientos como el Premio Nacional Educación y Sociedad en 1992 y 1993 y el Premio Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza en 2022. Además, su actividad como articulista en medios como The Diplomat in Spain, La Cima 2030 de 20minutos.es, Heraldo de Aragón e infoLibre refuerza su papel como observador de los “pulsos de la vida colectiva” y como comunicador de los desafíos ecosociales contemporáneos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario.



PALESTINA, UN GRITO HACIA EL MUNDO. RECURSOS EDUCATIVOS PARA TU AULA



Autoría y edición: FUHEM educacion + ecosocial

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Castellano

Abrir un libro de historia escolar suele llevarnos a un relato centrado en disputas de poder entre élites, a menudo marcadas por conflictos y guerras. Pero esa es solo una mirada posible. Hay otras historias que resultan esenciales para comprender nuestro presente y para imaginar un futuro más justo: las resistencias colectivas, las luchas por la dignidad y la emancipación, y, por encima de todo, las formas de cuidar y sostener la vida.

“**Palestina, un grito hacia el mundo**” es una propuesta didáctica para trabajar la ocupación militar en Palestina, la vulneración de derechos y los procesos de deshumanización, y también para conocer más a fondo la cultura Palestina.

El material ofrece una propuesta didáctica flexible, y está diseñada para trabajarla en tres niveles distintos de complejidad. Se puede trabajar en Tutoría, Educación en Valores Cívicos y Éticos, Conocimiento del medio, y Geografía e Historia.

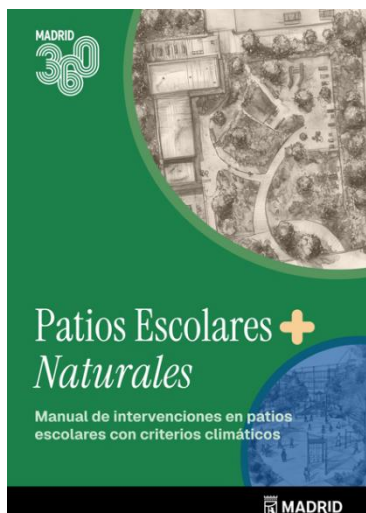
Nivel 1 | 5º y 6º de Primaria: Enfocado en el cuidado de la vida, acercando la cultura palestina y otras realidades del Sur Global para fomentar empatía y reconocimiento.

Nivel 2 | De 1º a 3º de ESO: Centrado en la vulneración de derechos humanos y las diversas formas de resistencia. Incluye experiencias de Palestina y otros territorios del mundo.

Nivel 3 | De 4º de ESO a 2º de Bachillerato: Analiza el proceso de deshumanización y los discursos de odio, su uso como herramienta de poder y las formas de hacerles frente. Palestina vuelve a ser el eje, aunque no el único caso de estudio.



PATIOS ESCOLARES + NATURALES. MANUAL DE INTERVENCIONES EN PATIOS ESCOLARES CON CRITERIOS CLIMÁTICOS



Autoría: Manuel Alméstar e Irene García García

Edición: Dirección General de Sostenibilidad y Control Ambiental Área de Gobierno de Urbanismo, Medio Ambiente y Movilidad Ayuntamiento de Madrid, abril 2026

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Castellano

Patios escolares + Naturales: Manual de actuaciones con criterios climáticos nace con el objetivo de proporcionar a los técnicos municipales una herramienta práctica para diseñar y ejecutar intervenciones en los espacios escolares al aire libre. Esta guía responde a la necesidad de adaptar los patios escolares al cambio climático, transformándolos en entornos más agradables, confortables, y para todos.

Este manual sistematiza el conocimiento generado a lo largo de más de diez años de experiencia, así como en manuales y guías elaborados por el Ayuntamiento de Madrid y por organizaciones nacionales e internacionales comprometidas con la creación de oasis climáticos y sociales en la ciudad. En esta guía se presentan los resultados de diagnósticos y proyectos de ejecución de manera clara y accesible, garantizando su replicabilidad en otras escuelas y su escalabilidad a nivel municipal.

Patios escolares + Naturales ofrece un marco técnico y metodológico, que se concibe como una herramienta viva, que integra y complementa otras publicaciones del Ayuntamiento de Madrid sobre la mejora de los entornos educativos. Al hacerlo, refuerza la importancia de la intervención en los patios escolares como parte de una estrategia más amplia de adaptación climática y educación ambiental en la ciudad.

Los **objetivos** de este manual son:

- Promover medidas de adaptación climática en los patios escolares, implementando soluciones que mejoren el confort térmico y la biodiversidad, asegurando que sean espacios de aprendizaje, juego y encuentro frente a fenómenos climáticos extremos.
- Proporcionar criterios comunes de intervención, ofreciendo herramientas y metodologías claras para guiar el diseño y ejecución de proyectos de transformación de patios escolares.
- Facilitar la colaboración, estructurando un proceso metodológico basado en diagnósticos, participación y soluciones técnicas.
- Fomentar la replicabilidad y escalabilidad del modelo, garantizando que la experiencia adquirida en proyectos previos sirva de referencia para futuras intervenciones en otros centros educativos.



LA TIERRA NO ES TU PLANETA. CÓMO DEVOLVER ESPACIO A LA VIDA Y DESCOLONIZAR EL FUTURO



Autoría: Andreu Escrivà
Edición: Arpa, febrero 2026
Formato: Papel
Idioma: Castellano

Durante demasiado tiempo hemos vivido como si la Tierra nos perteneciera. Como si fuese un escenario diseñado para nuestra comodidad, un recurso inagotable o un simple trampolín hacia otros mundos. **La Tierra no es tu planeta** desmonta esa ilusión con una claridad serena y profundamente incómoda.

Andreu Escrivà nos invita a recuperar las coordenadas perdidas —espaciales, temporales y morales— para comprender qué significa habitar un planeta vivo, frágil y extraordinariamente singular. A través de la ciencia, la historia natural y una reflexión ética rigurosa, el autor nos recuerda que no somos el centro de la vida, sino una

especie más dentro de una trama compleja que hoy estamos desgarrando a una velocidad sin precedentes.

Este libro explora la biodiversidad, la sexta extinción y las fronteras que hemos cruzado sin medir sus consecuencias, y plantea la retirada, la contención y el cuidado como condiciones necesarias para cualquier futuro habitable.

Con rigor científico y una escritura clara y cercana, traza una panorámica amplia y lúcida sobre la crisis que afrontamos: la fragmentación de los ecosistemas, la desaparición silenciosa de especies, la colonización del espacio natural y los valores que sostienen esta dominación humana.

Pero este no es un libro de resignación, sino de posibilidades. Nos invita a devolver espacio a la vida, a repensar nuestro lugar en el mundo y a reconciliarnos con aquello que nos sostiene.

Un ensayo para toda persona que se haya preguntado por qué ya no hay insectos en los parabrisas, qué significa realmente biodiversidad y qué podemos hacer —desde la ciencia, la política o la vida cotidiana— para que la trama de la vida siga intacta.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#)



LA REVOLUCIÓN DE LA PROXIMIDAD. DE LA "CIUDAD MUNDO" A LA "CIUDAD DE LOS QUINCE MINUTOS"

La revolución de la proximidad
De la «ciudad mundo» a la «ciudad de los quince minutos»

Carlos Moreno

Autoría: Carlos Moreno
Edición: Alianza Editorial
Formato: Papel
Idioma: Castellano

En el complejo y vibrante laboratorio a cielo abierto de nuestros espacios urbanos, donde se manifiestan nuestras contradicciones y se experimentan los cambios en los hábitos y modos de vida, se concentran también los grandes retos del desarrollo de la humanidad.

Ante el triple desafío ecológico, económico y social al que nos enfrentamos, Carlos Moreno propone en **La revolución de la proximidad: De la «ciudad-mundo» a la «ciudad de los quince minutos»** replantear la ciudad a partir del uso, la proximidad y la supresión de los desplazamientos. Lo que ha denominado «la ciudad de los quince minutos» supone otro

modo de vivir, de consumir, de trabajar, de estar en la ciudad; implica repensar el modo de desplazarse, de recorrer el espacio, de explorarlo, de descubrirlo.

La ciudad de los quince minutos busca recuperar el carácter multipolar de las urbes, acercar los servicios a la gente, dar más importancia a lo local, recuperar los vínculos de vecindad, salir del estatus social impuesto por el mundo del trabajo y guardar las distancias con esa ciudad entregada a los coches para recuperar el amor por los lugares. La ciudad multicéntrica está ahí para dinamitar todo eso: para recuperar el carácter particular y el espíritu de cada ciudad y ofrecer la ocasión de retomar el control del tiempo de nuestra vida.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#)

FICHAS DIDÁCTICAS DE OCEÁNICAS: PIONERAS DE LA OCEANOGRAFÍA



Autoría y edición: Instituto Español de Oceanografía (IEO-CSIC)
Formato: Página web - [Acceder](#)
Idioma: Castellano

Un recurso que puede resultar útil e inspirador para actividades docentes y de divulgación. Se trata de una colección de **láminas didácticas del proyecto «Oceánicas: pioneras de la oceanografía»**.

La colección invita a descubrir el mar desde la mirada de la ciencia y la igualdad. A través de ilustraciones, actividades y biografías de mujeres que abrieron camino en la oceanografía, el alumnado se convierte en explorador y exploradora del océano: investiga sus misterios, comprende su biodiversidad y reflexiona sobre los retos que enfrenta nuestro planeta azul.

Cada lámina es una ventana a un aspecto distinto del medio marino, desde la vida en el hielo hasta los secretos de las profundidades o cómo es la vida en un barco oceanográfico. Una oportunidad para aprender, imaginar y actuar por un futuro más sostenible e igualitario.

Estas láminas pueden cobrar vida en talleres, museos y aulas. Son una herramienta flexible que se puede adaptar a diferentes dinámicas de trabajo. Además, se ofrece la posibilidad de solicitar tutorización y charlas impartidas por investigadoras del IEO.



Las ilustraciones han sido realizadas por Antonia Calafat, mientras que el diseño pedagógico de las actividades ha contado con el asesoramiento especializado de Plancton Divulga y la implicación del personal científico del IEO, garantizando rigor, claridad y adaptación curricular.

"Oceánicas" es una iniciativa del Instituto Español de Oceanografía (IEO-CSIC) que cuenta con la financiación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). El proyecto ha sido reconocido con el Premio al Mejor Proyecto de Divulgación del CSIC, y su libro recibió el Premio a la Mejor Obra Didáctica por la Unión de Editoriales Universitarias (UNE), consolidándose como una herramienta de referencia en la educación marina.

¡Atención! La ilustración está diseñada para ser impresa en tamaño A3. Las actividades individuales pueden imprimirse en tamaño A4.

Para profundizar más en alguno de los temas propuestos en las fichas educativas, contacta con oceanicas@ieo.csic.es para solicitar una tutorización con sus expertas.



CIENCIA CIUDADANA

STICKYDROPSMAP: MAPA DE SUPERFICIES VEGETALES CON ALTA CAPTACIÓN DE AGUA ATMOSFÉRICA



Temática: Recursos hídricos naturales, Botánica, Bioinspiración, ingeniería de superficies

Coordinación del proyecto: Universidad de Granada

Objetivo: Localizar e identificar superficies vegetales (hojas, pétalos) tanto salvajes como domésticas que tengan una alta capacidad para retener gotas de rocío o niebla, y probar la recolección de agua atmosférica en exteriores usando superficies parahidrófobas bioinspiradas como una estrategia innovadora de autoabastecimiento.

Descripción del proyecto: Las tecnologías de Captación de Agua Atmosférica (CAA) se presentan prometedoras para mitigar el estrés hídrico en climas semiáridos y áridos. Esta agua (rocío y niebla) puede destinarse a usos no potables, como la descarga de inodoros o el riego. Las estrategias pasivas de CAA, sin energía consumida, son adecuadas para comunidades con recursos limitados. Mediante el proyecto se pretende dar a conocer la flora local desde una perspectiva científica (Botánica y Fisiología vegetal) y su impacto en el diseño de materiales avanzados por bioinspiración (Ingeniería de superficies), así como sensibilizar a la ciudadanía de la importancia de la gestión de los recursos hídricos y en particular, fomentar estrategias de autoabastecimiento por CAA. Este proyecto pretende expandirse desde la provincia de Granada a cualquier región donde se detecte escasez de lluvias.

Información: [Acceso web](#)

Redes sociales: [Instagram](#) [X](#)

DOCUMENTOS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO CENEAM

XXI SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Aula de Naturaleza Ermita Vieja - Huerto Alegre - Dílar (Granada)

15,16 y 17 de octubre de 2025

- **COORDINACIÓN**

Mari Luz Díaz Guerrero – Directora del Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre. Granada.

Pedro J. Llorente Encinas - CENEAM.

- **INTRODUCCIÓN**

El XVIII Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental, se ha organizado conjuntamente por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) del Ministerio para la Transición Ecológica, la dirección del centro de Innovación Educativa de Huerto Alegre. Se celebró en El aula de naturaleza Ermita Vieja, situada en el espacio protegido de Sierra Nevada, Dílar (Granada), cuya gestión lleva Huerto Alegre.

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos.

Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:



- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.
- Otros colectivos y Asociaciones que desarrollan programas de educación ambiental.

Los objetivos planteados para esta XVIII edición del seminario han sido:

- Descubrir y analizar las nuevas narrativas en la educación ambiental para la sostenibilidad: Nueva cultura de la Tierra y nuevas narrativas desde el Sur: Latinoamérica y el Caribe.
- Presentar y debatir los resultados de los grupos de trabajo:
 - Plan de formación interna para equipamientos
 - Salud y bienestar humano: ¿cómo integrar esta temática en el contexto de la EAS?
 - Cómo adaptar los equipamientos y entidades a los nuevos retos eco-sociales actuales
 - Criterios de calidad de los equipamientos
- Presentar los resultados de las actividades de REDEEA en al asamblea anual.
- [Programa XXI Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental](#)

• DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

[Memoria completa con los trabajos y conclusiones](#)

• MERCADILLO DE EXPERIENCIAS

- [Mi tejado es verde](#). Miguel Ángel Antón Diputación de Badajoz – Área de Transición Ecológica
Proyecto educativo desarrollado como continuación del proyecto LIFE MyBuildingisGreen, que implantó cubiertas y fachadas vegetales, así como pérgolas verdes, en el CEIP Gabriela Mistral. El alumnado disfruta de estos espacios accesibles y los utiliza como aula de naturaleza.
- [Cata literaria](#). Alfonso Peña (CEDREAC).
Colaboración con el Centro Botín para “maridar” vino, literatura y medio ambiente.
- [Lozoyette](#). Ana Martí (CEA Valle del Lozoya)
Un proyecto de mercado local en la sierra madrileña: productos ecológicos y de cercanía.
- [El sol i el Sol](#). Pepa Prósper (Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana)
Situación de aprendizaje para alumnado de secundaria y bachillerato, adaptado para el trabajo en el aula y que se apoya en actividades complementarias que pueden realizarse en el centro educativo o en el CEACV. Dossier completo.
- **Tea time. Fanzines en la web de Huerto Alegre.** Sara Cuéllar (Huerto Alegre). Sara presentó la experiencia llevada a cabo en el Campo de Voluntariado para jóvenes de 14 a 17 años, desarrollado en agosto del 2025. En el proyecto se les planteaba a los jóvenes realizar una investigación en el pueblo sobre la recuperación de costumbres y tradiciones sostenibles del pueblo de Dílar. Sara nos ilustró sobre cómo se organizó la participación de los jóvenes, su implicación y las relaciones que se establecieron con los mayores del pueblo.



- **Cultivo de setas con posos de café de restauración**. Toni Aragón (PRAE). Un proyecto de economía circular en Juzbado y La Alberca, Salamanca. La iniciativa trata sobre la creación de dos laboratorios piloto para el aprovechamiento en cascada de posos de café para el cultivo de setas en ambas localidades salmantinas
- **Innovación disruptiva en EA**. Josu Larruskain (Ortzadar).
- **Fundación paisaje**. Silvia Corchero, nos presentó los principios didácticos en los que se basa la experiencia de la Fundación Paisaje, así como los objetivos que persiguen, la amplitud de sectores con los que trabajan y su fuerte vinculación con el territorio.