

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Clotilde Escudero Bocos  
Mabel Fernández Izard

**Depósito Legal:** SG-67-1993  
**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 293-12-001-0

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correo-e:**  
[carpeta.ceneam@oapn.es](mailto:carpeta.ceneam@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

**Web:**  
[www.magrama.gob.es/es/ceneam](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)*



## Sumario marzo de 2012

### Quién es quién Página 3

- Asociación Territorios Vivos

### Firma del mes Página 7

- La calidad en los centros de educación ambiental: un análisis desde la práctica  
M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero

### Convocatorias Página 17

- Convocatoria de Beca SIGRE-Fundación EFE
  - XI Jornadas de la AIP. Intérpretes del Patrimonio: la mediación entre el legado natural y cultural y la sociedad
  - Tercera edición del concurso 'Blogs Espacio Europa'
- Y mucho más...*

### Formación Página 31

- VII Jornadas formativas para guías e informadores turísticos sobre el Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia
  - Educador ambiental en turismo
- Y mucho más...*

### Recursos Página 63

- Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil
  - IDEAS, iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad
  - Energía sin CO2: realidad o utopía
- Y mucho más...*

### Páginas web Página 69

- More than Green
- Poetas en Paz. Que a todas las balas se les haga de noche
- Guía de la

### Noticias Página 71

- Los niños en la calle: la clave está en saber conciliar protección y autonomía
  - Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria convoca cuatro becas de formación en el CIMA
- Y mucho más...*

### Documentos Página 77

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- VI Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural  
CENEAM. Valsain (Segovia), 9 - 11 de junio de 2011





## ASOCIACIÓN TERRITORIO VIVOS



**Carácter:** Organizaciones No Gubernamentales

**Ámbito de trabajo:** España y América Latina

### Líneas de trabajo

- Conservación y biodiversidad: desarrollando actividades relacionadas con la planificación y gestión del territorio, así como la conservación y recuperación de hábitats y especies.
- Custodia del Territorio: difundiendo y poniendo en práctica esta herramienta de conservación que busca involucrar a la sociedad en la conservación y el buen uso de los valores naturales, culturales y paisajísticos, generando y fomentando su responsabilidad.
- Educación y voluntariado ambiental: buscando generar cambios de actitud a través del acercamiento de la sociedad a la naturaleza y la enseñanza de sus procesos, identificando los impactos que la amenazan y promoviendo acciones que pueden disminuir la tendencia actual de deterioro.
- Cooperación internacional para el desarrollo: liderando y colaborando en iniciativas en las que exista una marcada relación entre conservación del medio natural y desarrollo de las comunidades locales, desde un profundo respeto a las diferentes culturas.

### Dirección:

TERRITORIOS VIVOS

Apdo de Correos 203043 - 28080 Madrid

Teléfono: 608 185 519

Correo-e: [info@territoriosvivos.org](mailto:info@territoriosvivos.org)

<http://www.territoriosvivos.org>

Territorios Vivos es una entidad sin ánimo de lucro, de utilidad pública creada para favorecer la implantación de modelos de desarrollo compatibles con la conservación de la diversidad biológica y cultural, basados en la participación social. Actualmente cuenta con una base social multidisciplinar con una fuerte convicción común: trabajar por la sostenibilidad transformando la relación de la sociedad con su patrimonio natural. Nacida gracias al interés e iniciativa de un amplio grupo de profesionales de España y América Latina dedicados al estudio y cuidado de las áreas naturales protegidas, el trabajo de la asociación se basa en el conocimiento científico y la interacción continua con todos los agentes sociales involucrados.

### Principios de trabajo

- Profesionalidad, basada en la capacidad técnica, el análisis riguroso y los resultados.
- Transparencia y rendición de cuentas, hacia todos nuestros grupos de interés y la sociedad en general.
- Sumar esfuerzos, desde la ilusión compartida, con clara vocación de trabajo conjunto.
- La confianza en que el cambio es posible. Creemos que el esfuerzo vale la pena y que, con la suma de voluntades, se obtienen resultados.
- Y, cómo no, disfrutar de lo que hacemos, como una premisa básica: todo lo hacemos desde la satisfacción.

### Proyectos principales

#### Proyecto Ríos: Voluntariado en torno a los ríos madrileños

Territorios Vivos desarrolla el Proyecto Ríos en la Comunidad de Madrid. Una iniciativa de voluntariado ambiental, que comenzó en el año 2007, busca acercar a los ciudadanos a los ecosistemas fluviales a través del descubrimiento de sus valores y del análisis de su estado de conservación con actividades de inspección que los propios grupos de voluntarios realizan dos veces al año.

Además, con el objetivo de dar herramientas que ayuden a los grupos de voluntarios especialmente activos a elaborar pequeños proyectos de conservación, limpieza, restauración, etc., desde Territorios Vivos se editó el **Manual de Adopción de ríos**. La Adopción es un tipo de estrategia de Custodia del Territorio, que implica la siguiente escala de compromiso a la que algunos de los grupos llegarán en 2011 a través de un proyecto de **Custodia Fluvial**.

La custodia fluvial promueve la creación de acuerdos voluntarios para la restauración, rehabilitación y mejora de los ríos y las zonas húmedas. Estos acuerdos se establecen entre entidades de custodia (organizaciones sin ánimo de lucro como Territorios Vivos); los propietarios públicos y privados de

terrenos colindantes a los ríos y humedales aquellas Administraciones Públicas con competencias en la planificación y gestión de los sistemas hídricos, y usuarios (pescadores, excursionistas, etc.).

### **Proyecto Ríos Accesible**

La filosofía del Proyecto Ríos es llegar y ser accesible a toda la sociedad, y hoy esto no es posible para personas con discapacidad. Este proyecto persigue ofrecer herramientas para que las propias entidades especializadas en discapacidad, tanto como colectivo como de forma individual, puedan participar de forma autónoma en el Proyecto Ríos, tal y como hacen el resto de los grupos de voluntarios.

Las actividades consisten en adaptar los materiales y la metodología del Proyecto Ríos para que sea accesible al mayor número posible de personas con algún tipo de necesidades específicas a cubrir, en este caso colectivos de personas con discapacidad. Esta adaptación será además utilizable en algunos casos por colectivos como infancia y personas mayores.

### **Explora las vías pecuarias**

Proyecto de voluntariado ambiental, destinado a acercar a este especial entorno a los ciudadanos con ganas de contribuir a su conservación.

Con el apoyo de material educativo y de inspección, los primeros grupos de voluntarios resaltan en sus salidas los impactos que vayan encontrando y podrán lanzar propuestas para la conservación.

Todo ello, se traslada al organismo competente y podrá suponer la puesta en marcha de proyectos de mejora de las Vías Pecuarias. Al igual que Proyecto Ríos, este programa tiene vocación de continuidad, por lo que los voluntarios que así lo deseen podrán ir inspeccionando diferentes tramos de cañadas, cordadas, etc.

### **Proyecto Anfibios**

Territorios Vivos ha puesto en marcha, el proyecto "Anfibios", una iniciativa de educación ambiental destinada a centros educativos de la Sierra de la Comunidad de Madrid. El proyecto pretende sensibilizar a los escolares sobre la situación de los anfibios en este territorio. Para ello se han organizado, con el apoyo de la cooperativa de educación ambiental Educando, diversos talleres que incluyen juegos y dinámicas adaptadas a cada grupo escolar.

Como material de apoyo, la Asociación Territorios Vivos ha elaborado cajas con réplicas de anfibios, a disposición de cualquiera de estos centros escolares que las soliciten. Además se ha creado, en colaboración con la Asociación Herpetológica Española, una divertida aplicación multimedia con información, fichas descriptivas y juegos para conocer mejor a estos animales.

### **Actividades productivas con enfoque de género en el Gran Chaco boliviano**

Este proyecto se plantea desde una perspectiva de sostenibilidad y enfoque de género, al considerar a la mujer del chaco boliviano como un actor fundamental tanto en la gestión y conservación del territorio como desde el punto de vista socioeconómico. Las actividades en las que este proyecto focaliza su apoyo, tienen que ver con el uso tradicional de los recursos naturales, su valorización y su gestión sostenible, fundamentalmente uso de plantas para la elaboración de jabones naturales, miel silvestre de "abeja nativa" (*Scaptotrigona postica*), una de las especies presentes en el Chaco boliviano y cuya miel tiene propiedades medicinales y fabricación de harina de "cupesí" (*Prosopis chilensis*), un árbol abundante en el Chaco cuyos frutos han sido tradicionalmente consumidos como complemento alimenticio.

Este proyecto centra sus esfuerzos en dos vías: por un lado mejorar las capacidades de los grupos productivos, tanto desde el aspecto organizativo y administrativo como técnico, creando ambientes adecuados de trabajo, mejorando la calidad del producto, fomentando el intercambio de experiencias y el desarrollo de nuevas actividades, y, en segundo lugar, fortaleciendo la comercialización de estos productos tanto a nivel comunitario como en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, creando imagen de marca e identificando canales de venta adecuados.

### **Desarrollo sostenible en el entorno del Parque Nacional Iguazú (Argentina )**

El Proyecto tiene por finalidad integrar la conservación de los ambientes naturales del área de amortiguación del Parque Nacional Iguazú y de los espacios protegidos provinciales, con el desarrollo socioeconómico de los pobladores locales, los Mbya Guaraní, asentados en dicha zona de amortiguación.



El trabajo se centra en torno a dos líneas, la primera en el autodesarrollo de pueblo originario Mbya Guaraní con el objetivo de recuperar y desarrollar la producción originaria de maíz y otros cultivos tradicionales; y por otro con campesinos y pequeños productores rurales de los municipios colindantes al Parque Nacional, buscando concienciar y encuadrar la producción campesina en prácticas de conservación y protección de los recursos naturales.

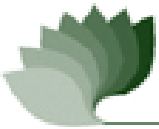
#### **Otras líneas de trabajo que aborda Territorios Vivos**

##### **Programa de Comunicación:**

- Publicación del Boletín Mensual de Territorios Vivos
- Redacción de contenidos para la página web
- Seguimiento y redacción de contenidos para redes sociales (Facebook y Twitter).
- Edición y diseño de la Memoria Anual de Territorios Vivos
- Redacción de artículos y notas de prensa
- Intervenciones en foros científico-técnicos
- Celebración y organización de días internacionales relacionadas con la conservación del patrimonio natural

##### **Concurso de Fotografía Territorios Vivos**

El Concurso de Fotografía Territorios Vivos, está dirigido tanto a socios/as como a voluntarios/as y cuya temática coincide con el ámbito de trabajo de la asociación: conservación, relación sociedad, naturaleza y sostenibilidad.





## LA CALIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN ANÁLISIS DESDE LA PRÁCTICA

---

**M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero**

*Marzo 2012*

### **M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero**

Licenciada en psicología por la Universidad de Granada, es socia fundadora de la Cooperativa Huerto Alegre (1982); y miembro de AMECOOP, Asociación de mujeres de empresas cooperativas de Andalucía, desde sus inicios. En la actualidad es directora del Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre, y preside la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental, ONDAS. Autora y coordinadora de numerosos materiales didácticos de Educación Ambiental

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

*“Yo creo que la primera e indispensable condición ética es la de estar decidido a no vivir de cualquier modo: **estar convencido de que no todo da igual...**”*

Fernando Savater. Ética para Amador

## PARA EMPEZAR



Este artículo es una reflexión sobre la calidad en los Centros de Educación Ambiental, que parte de la experiencia personal compartida con el resto de personas que formamos el Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre, sustentada en el proceso de concepción, creación y puesta en marcha de dos Centros de Educación Ambiental: la granja escuela Huerto Alegre y el aula de naturaleza Ermita Vieja. Así como del trabajo de casi tres décadas dedicada al diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental tanto en el marco de estos centros,

como fuera de ellos, para diferentes administraciones y entidades, tanto públicas como privadas. La reflexión conjunta con profesores y profesoras, y otros profesionales de la enseñanza y el medio ambiente, ha contribuido también a enriquecer las ideas y concepciones sobre este tema, que continúa abierto en el proceso de consolidación de los Centros de Educación Ambiental y del papel que desempeñan en el momento actual.

Empezar a hablar de calidad en un Centro de Educación Ambiental, requiere aproximarnos al concepto que tenemos sobre la misma, ya que esto va a determinar el resto de ideas, indicadores, exigencias, y formas de evaluarla.

## 1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CALIDAD EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

### 1.1. Una forma de hacer “buena” E.A

Hacer “buena” Educación Ambiental tiene que ver, por un lado, con estar al día y conocer las últimas investigaciones psicopedagógicas relacionadas con el aprendizaje y los principios didácticos de la Educación Ambiental, con la adquisición de valores y el cambio de comportamientos, orientados al desarrollo y la creación de modelos sociales más sostenible; por otro lado con llevarlas a la práctica en el marco de un modelo educativo vivo, dinámico y coherente; significa también programar y planificar las acciones didácticas, en función de objetivos, y evaluar todos los procesos educativos desde que se inician hasta que se concluyen.

Estar informados de los avances e investigaciones en materia de Educación es importante para desarrollar una buena E.A.

### 1.2. Una proyección, hacia un modelo ideal de educación y de sociedad

Calidad implica, trabajar en función de una meta, de una dirección, de un modelo ideal de educación y de sociedad compartido por todo el equipo, construido y conjuntamente por todas las personas que lo desarrollan, que nos orienta en la elección del camino, de los medios, los recursos y las dinámicas. Un modelo de sociedad en el que prevalezca la sostenibilidad, la equidad, la justicia, el reparto de los recursos, el respeto por las diferencias... y un modelo de Educación en el que lo importante sea el desarrollo integral de cada persona, de sus capacidades y posibilidades de SER en el mundo.

Convirtiendo esta idea en algo muy gráfico y simple, sería algo así como decir: no es lo mismo ir a Roma que a Buenos Aires, ni los medios, ni los recursos, ni el tiempo...serían los mismos.

Por lo tanto, una buena E.A. requiere construir e inscribirse en un modelo ideal de Educación y de Sociedad, un modelo que oriente las decisiones y estilos, un modelo que también puede mejorarse constantemente, fruto de nuestra forma de hacer y nuestros nuevos aprendizajes. Ambos modelos en





constante revisión y adecuación, determinarán nuestra práctica educativa y por lo tanto la calidad de la misma.

### 1.3. Una actitud constante de reflexión sobre lo que hacemos

Cuestionar la práctica cotidiana, las ideas, y los principios para que siempre estén vivos, actualizados y supongan un estímulo para lo que hacemos encontrando nuevas formas, oportunidades y estrategias para desarrollar un Educación Ambiental de calidad.

Como nos indica Edgar Morin en **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro** *“Habría que enseñar principios de estrategia que permitan hacer frente a los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su evolución en virtud de la información adquirida en el camino. La estrategia como el conocimiento es la navegación en un océano de incertidumbres entre archipiélagos de certeza”* Es imprescindible asumir la provisionalidad de nuestras propuestas, y no estar muy seguros de casi nada.

La reflexión crítica sobre el trabajo realizado, es desde luego, esencial, así como la necesidad de inscribirse en marcos conceptuales cada vez más globales, para no pasarnos toda la vida mirándonos el ombligo de nuestro itinerario concreto. Autocrítica y reformulación constante, definen también la calidad de nuestro proyecto. Es útil experimentar esa tensión entre la estabilidad de los programas y la necesidad de adecuarlos cada día.

Michela Mayer en la conferencia inaugural de las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón, hace referencia para definir la calidad a dos ideas sobre la misma que se complementan mutuamente, tomadas del libro de R. Pirsig, *“ El zen, o el arte del mantenimiento de la motocicleta”* y que compartimos desde Huerto Alegre

Calidad estática: la que empuja un sistema organizado, a hacer bien lo que ya está haciendo, y permitir la definición de estándares y procedimientos y ofrecer garantías de calidad sobre un producto.

Calidad dinámica: la que permite a un individuo, a una organización, a un sistema hacer cosas nuevas, y por lo tanto iniciar procesos para los que no existen estándares en los que se precisa creatividad y capacidad de reflexión sobre las propias acciones para valorar y corregir los propios errores.

*“La mayor versatilidad, es un progreso hacia la calidad dinámica, la mayor capacidad de control un progreso hacia la calidad estática...Lo que cuenta es que sin la calidad dinámica el organismo no puede crecer y sin la calidad estática no puede durar. Son necesarias ambas”*

R. Pirsig, *“ El zen, o el arte del mantenimiento de la motocicleta”*

## 2. ¿QUÉ ASPECTOS NOS INDICAN EL NIVEL DE CALIDAD?

El nivel de calidad de un centro de Educación Ambiental está condicionado por las grandes líneas de actuación o metas determinadas a su vez como hemos visto en el apartado anterior, por el modelo Educativo que nos define, pero además hay otros aspectos que también influyen en esta calidad y que tiene que ver con el diseño y adecuación de los espacios a nuestro modelo educativo, los aspectos relacionados con la gestión, las relaciones con la Comunidad cercana, y por último el modelo de evaluación y retroalimentación. De todo esto hablaremos en el siguiente capítulo agrupándolos en los siguientes contenidos relacionados con la calidad: aspectos educativos, diseño y utilización de espacios al servicio del proyecto, aspectos de gestión, relación con la Comunidad local, y ¿cómo sabemos el nivel de calidad que ofrecemos?

### 2.1. Aspectos educativos

La elección de un modelo o marco de enseñanza – aprendizaje en E.A

Elegir un modelo, implica conocerlo, desmenuzarlo, debatirlo con el equipo de profesionales, profundizar en las consecuencias (educativas, sociales, ambientales) de ponerlo en práctica; requiere definirse en un modelo también de sociedad, así como en las relaciones de esta con su entorno. Además conlleva analizar y ser consciente del momento ambiental actual; detectar, problemas, y posibilidades de afrontarlos, mirando siempre hacia nuestro modelo ideal.



Situarse en un modelo no es encasillarse, ni estancarse, es tener una dirección, que se puede revisar continuamente en el camino... recordando a *Edgar Morin* en el párrafo anterior: *"Habría que enseñar principios de estrategia que permitan hacer frente a los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su evolución en virtud de la información adquirida en el camino..."*

Un modelo de enseñanza aprendizaje, un modelo de educar ambientalmente, que le de sentido a las pequeñas y a las grandes

actuaciones didácticas: por ejemplo la idea y la práctica de *"darles la palabra a los niños y niñas para que hablen y se expresen"* tiene sentido porque queremos contribuir al desarrollo de personas con pensamiento propio y crítico, porque pensamos que aprender a expresarse es esencial ya que capacita al alumnado para mirarse a sí mismo y al mundo y además para manejar el lenguaje y sus posibilidades más sutiles de comunicación y todo esto es a su vez importante porque la sociedad necesita de personas capaces de aportar su originalidad de comunicar sus ideas y de favorecer la construcción colectiva de una sociedad más sostenible. Es un ejemplo que se podría trasladar a cada una de las actividades y propuestas que desarrollamos en educación ambiental: ¿para qué sirve esto que estoy haciendo, tiene algún sentido, hacia donde me conduce?

#### **El diseño de un proyecto educativo**

(Finalidades, objetivos, contenidos, metodología, evaluación)

El modelo educativo de Educación Ambiental nos orienta en las metas más amplias, nuestro proyecto educativo nos define y concreta los objetivos por áreas, programas y actividades y aterriza en los contenidos, la metodología, las herramientas, los recursos, la evaluación...que vamos a poner en práctica para trabajar por ese modelo de sociedad y de personas que hemos elegido y consensuado entre todo nuestro equipo.

El proyecto educativo, es la estrategia a seguir, el camino y al igual que nuestro modelo didáctico, no nos limita, todo lo contrario, nos permite realizar lo que deseamos y como lo deseamos. Diseñar nuestro proyecto educativo es un ejercicio de libertad, porque nos permite decidir, definir, y llevar a cabo lo que nuestras ideas... y además nos hace más fuertes de cara a modas e influencias superfluas. Es además un ejercicio de trabajo en equipo, democrático, ya que es el resultado del debate, la reflexión, la comunicación los deseos y anhelos de todo el grupo de profesionales de llevan a cabo el proyecto.

#### **El diseño de un plan de evaluación**

Cualquier proyecto educativo debe ser concebido como un programa que avanza y crece a través de un proceso continuo de renovación y adaptación a las circunstancias particulares del contexto en el que se integra.

Esta adecuación, sólo es posible a través de una reflexión constante sobre la práctica cotidiana, las metas y objetivos que la orientan y los resultados que vamos alcanzando. Por lo tanto, es necesario definir un modelo de evaluación global que permita este proceso y que quede integrado en la estructura general del programa, permitiendo de este modo un avance en calidad. Entendemos que la evaluación del programa debe tener las siguientes características:

- Debe ser continuada en el tiempo, y aplicable a los procesos tanto de planificación como de desarrollo.
- Tener en cuenta y evaluar el papel de todos los agentes que participan en el Programa.
- Evaluar los aspectos didácticos, organizativos y de coordinación del programa
- Evaluar el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del alumnado.
- Analizar el uso y aprovechamiento de espacios y tiempos

La evaluación, así entendida, permitirá corregir, ajustar, matizar, cambiar errores o propuestas que no nos gustan y retroalimentar los modelos de partida provocando un enriquecimiento permanente a nivel profesional y humano de cada uno de los componentes del grupo y de todo el proyecto.



**Un equipo de profesionales**, que participa activamente en la definición-construcción del proyecto.

Uno de los pilares de nuestro proyecto se sustenta en la idea de “hacer un equipo” de personas, multidisciplinaria, comprometido con el proyecto, con capacidad de creación e innovación permanente. Desde el principio aspirábamos a ser algo más que una suma de profesionales y por supuesto no queríamos parecer nos en nada al campo de batalla en que se convierten en algunos casos los claustros de determinados Centros Educativos.

Si la educación es fundamentalmente “relación” parece obvio que el tipo de relaciones establecidas entre todas las personas del equipo condicione los procesos de trabajo, genere determinadas dinámicas, así como una calidad especial en el trato, en las relaciones humanas, en la implicación personal y por lo tanto en el nivel de disfrute y la capacidad de afrontar y superar determinados retos.

Debate, autocrítica, formación permanente, compromiso con la creación y la recreación del proyecto, pasión por la educación y el trabajo realizado, complementariedad, intercambio con otros equipamientos, apoyo mutuo, cooperación, empatía, transparencia...son algunos de los valores por los que trabajamos en nuestro equipo. Sólo desde estructura relacional y profesional absolutamente cohesionada y dinámica es posible afrontar las dificultades y los retos, educativos y profesionales que son necesarios para consolidar nuestro trabajo y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, equilibrada y sostenible.

Seguramente hay muchas actividades humanas en las que se puede ser eficaz sin disfrutar con lo que se hace, es más, una vieja tradición cultural avala la incompatibilidad entre eficacia y disfrute. El profesional debe ser serio, incluso aburrido: (si lo pasa bien mala señal). Pero al menos en educación, las cosas son de otra forma, el esfuerzo y el rigor no están necesariamente reñidos con el disfrute, más bien al contrario, la eficacia guarda una relación decisiva con la satisfacción del educador. No es preciso hacer gala de un gran despliegue teórico para avalar esta hipótesis, pero en cualquier caso es una idea que siempre está presente en nuestra propuesta de intervención educativa. En educación merece la pena hacer las cosas de forma que disfrutemos con nuestro trabajo, porque educar es contagiar, seducir, estimular...fundamentalmente.

EQUIPO, lo escribimos con mayúsculas. Autoestima, reciclaje, cohesión en la diversidad, y conciencia de participar en la construcción de un proyecto común y útil, con ALEGRÍA... educación y aburrimiento o apatía, son malos compañeros.

**Planificar las acciones educativas**, revisando, adecuando, creando

La planificación constituye un proceso mediador entre el presente y el futuro, la elección de una dirección hacia un lugar deseable.

Planificar implica establecer finalidades, objetivos, articular acciones y recursos para conseguir lo que queremos.

La planificación de un Proyecto de Educación Ambiental se puede realizar en varios niveles de concreción y formulación: un programa de centro que recoge, a un nivel amplio, filosofía y modelo educativo, finalidades, objetivos, destinatarios, contenidos, actividades, recursos, propuesta de evaluación... Las diferentes propuestas que se enmarcan dentro de ese programa también será necesario programarlas o planificarlas a un nivel más concreto y específico, itinerarios, talleres, campañas, asambleas, veladas.

Pero también se pueden programar programas o acciones más desvinculadas de otros proyectos más globales pero no por ello carentes de filosofía e intenciones y dirección.

Por lo tanto el desarrollo de cualquier actividad o iniciativa de Educación Ambiental debe estar inscrita en un marco más amplio en el que se establezcan las finalidades, los objetivos, los contenidos, la metodología, la forma de evaluar... y estar en consonancia con los principios de la Educación Ambiental.

Las concepciones sobre educación, sobre medio ambiente, van a condicionar el tipo de planificación que se desarrolle y al mismo tiempo la forma de llevar a cabo los programas.

## **2.2. Diseño de espacios al servicio del proyecto educativo**

Generalmente y como ya hemos dicho, cuando está clara la dirección, el modelo educativo en el que nos enmarcamos y los fines y las metas que pretendemos, todo ello tiene una proyección en todas las decisiones y actuaciones, desde las de más envergadura hasta las más insignificantes: la concepción, diseño y adecuación de los espacios, constituyen la concreción y materialización de muchas de estas ideas, y son por lo tanto un reflejo de lo que hay detrás del proyecto que las sustenta. El entorno que construimos por tanto no es neutro, refleja, formas de entender la realidad, sensibilidades, actitudes,

una concepción de la estética...es el reflejo de una forma de concebir la educación, el compromiso con el medio ambiente.



*“El ser humano piensa mientras construye, razón por la cual la edificación humana es un acto consciente, un acto que engloba innumerables decisiones y alternativas. Este hecho es el que distingue las construcciones humanas de los nidos de los pájaros y las celdas de las abejas que son construidos como resultado de una programación genética. Los seres humanos construyen para satisfacer una necesidad pero aún así sus obras expresan unos sentimientos y valores.” Entender la arquitectura, elementos, historia y significado.*

*Leland M.Roth*

Por lo tanto el cuidado, el acondicionamiento de espacios al servicio del proyecto de Educación Ambiental que queremos llevar a cabo constituirán un índice importante del nivel de calidad del Centro.

### **2.3. Aspectos de Gestión**

La gestión tanto de los recursos humanos como materiales, también refleja una filosofía, una ética y una concreción de nuestro modelo de intervención en Educación Ambiental. Si pretendemos que en la sociedad se instauren relaciones más respetuosas y sostenibles con respecto al medio ambiente, el consumo, la explotación y uso de los recursos naturales y energéticos, es imprescindible que asumamos esos compromisos en nuestros Centros de Educación Ambiental y seamos coherentes en nuestra práctica diaria con lo que queremos y exigimos a la sociedad.

**Gestión sostenible** de los recursos materiales:

Por lo tanto un Centro de Educación Ambiental tendrá más calidad y sobre todo coherencia ambiental si asume de una forma sostenible y ecológica la gestión y uso de la energía, del agua, de los residuos, de la alimentación, material didáctico. Menos consumo, menos gasto, más ahorro, más productos ecológicos y de reciclaje, serán índices claros de nuestro compromiso ambiental y de nuestra calidad en la gestión.

**Responsabilidad social**

Además un equipo cohesionado, que trabaja conjuntamente y asume de forma colectiva el proyecto, necesariamente tiene que construir un modelo equilibrado y digno a nivel laboral: horarios, vacaciones, salarios...

Con un compromiso y un plan de auto formación permanente, que impulse la innovación la creatividad y a reflexión permanente; que promueva la igualdad de género en todos los ámbitos y facetas laborales.

En definitiva una gestión coherente y responsable con nuestro Proyecto, de los recursos humanos.

### **2.4. Relación con la Comunidad Local**

Conocer el medio ambiente experimentándolo, recorriéndolo, viviéndolo y después estudiarlo operativamente para comprenderlo y mejorarlo...nuestros Centros de Educación Ambiental, se convierte así en un laboratorio de estudios ambientales y de intervención territorial, a través del análisis de los problemas, serían instituciones capaces de comprometerse, de llevar su acción fuera de sus paredes. En definitiva, podrían colocar en su entrada, aquellas palabras tan comprometedoras que Don Milani escribió en la puerta de la escuela de Barbiana: ¡ Care (me preocupa, me interesa, me importa)



Los Centros de Educación Ambiental queremos ser agentes de cambio en nuestro entorno, promover procesos de reflexión e intervención ambiental para desarrollar sensibilidades y formas de actuar más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, como Don Milani afirma en su escuela, “ *nos preocupa, nos interesa y nos importa*” lo que ocurre a nuestro alrededor, y queremos contribuir en la medida de nuestras posibilidades a intervenir en nuestra Comunidad, en el territorio en el que se ubica nuestro Centro: población, espacio protegido, entorno natural, urbano, marino... Participación, compromiso, acción conjunta... en las propuestas de mejora ambiental para nuestro entorno.

Esta vinculación también nos posiciona de una forma distinta en cuanto a nivel de calidad que ofrecemos. Nos creemos lo que hacemos desde el fondo.

#### **Participación en los procesos de desarrollo sostenible locales**

Por lo tanto, la implicación en los procesos de desarrollo sostenible de nuestra Comunidad local, además de ser una forma de compromiso, nos aportan una visión más amplia de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor y por lo tanto nos capacita más para desarrollar y llevar a cabo nuestra tarea educativa, desde la acción desde la convicción de lo que queremos.

#### **Implicación de la población en los programas que dinamiza el CEA**

Además fomentamos la implicación de la población que vive alrededor en lo procesos formativos y e intervención que promovemos desde nuestras centros, tanto para conocer lo que piensa la gente de alrededor como para compartir con ellos nuestra forma de entender el medio ambiente y la sostenibilidad.

Desde nuestro punto de vista esto es un factor que suma también, a la hora de valorar la calidad de un centro de Educación Ambiental.

#### **Trabajo en red: cogestión de ideas y programas**

La complejidad de la sociedad actual exige un compromiso colectivo a favor de la Educación Ambiental y al mismo tiempo la necesidad de asociarse, sumar esfuerzos y trabajar juntos en la misma dirección, cuantas más personas y agentes implicados mejor. Es necesario tejer una red de personas y grupos que trabajan en este ámbito, para ser capaces de intervenir, crítica positivamente en el mundo que nos ha tocado vivir.

Aislarse no tiene sentido, hay que crear relaciones e interconexiones, implicar a más y más personas. La vocación de sumar esfuerzos es consustancial a los nuevos paradigmas y valores que pone en juego la Educación Ambiental, y además una apuesta de calidad.

Es por esto que los Centros de Educación Ambiental Andaluces nos hemos constituido en red: ONDAS, red Andaluza de Centros de Educación Ambiental, para cogestionar ideas y programas para apoyarnos mutuamente, para fortalecer el ámbito de la Educación Ambiental y el sector de los Centros de Educación Ambiental como iniciativas empresariales que generan empleo y dinámicas sociales y ambientales positivas y constructivas a su alrededor. Que desarrollan procesos educativos de calidad.

### **2.5. ¿Cómo sabemos el nivel de calidad que ofrecemos?**

#### **La evaluación permanente**

No hay avance posible sin procesos de planificación, toma de decisiones y evaluación continua. La evaluación es la mirada constante hacia lo que hacemos, como lo hacemos y por qué lo hacemos. La evaluación también es el reflejo del marco educativo en el desarrollamos nuestro proyecto de Educación Ambiental, por lo tanto la forma de evaluar que llevemos a cabo será el resultado de será el resultado de un proceso de deliberación y de decisión.

La evaluación permitirá corregir, ajustar, matizar, cambiar errores o propuestas que no nos gustan y retroalimentar los modelos de partida provocando un enriquecimiento permanente a nivel profesional y humano de cada uno de los componentes del grupo y de todo el proyecto.

Reflexionar sobre los que hacemos puede proyectarse en varios ámbitos:

**Sobre el proyecto educativo:** objetivos, actividades, metodología, recursos, organización...a nivel interno y externo, comparándonos con lo que ocurre en otros Centros y contextos educativos.

**Sobre el equipo** que lo desarrolla: cualificación, competencias, habilidades, dinámica de funcionamiento, estilo de trabajo (en equipo, individualmente...)



**Autoanálisis**, cada persona se evalúa sí misma, de manera constante, en función de sus objetivos personales y profesionales, y establece su propio plan de formación en coordinación con el del equipo del que forma parte.

**Mirando hacia fuera y hacia dentro**, para establecer la tensión entre lo que queremos y lo que es posible.

### 3. ¿QUÉ ASPECTOS DIFICULTAN EL DESARROLLO DE LA CALIDAD?

**3.1. La falta de marco de acción**, el diseño consensuado de un modelo de acción, de un proyecto global hacia dónde dirigirnos.

Desde el principio, vengo redundando en esta idea, es decir en la importancia de situarnos, de establecer nuestro marco de acción y desde ahí ir avanzando.

Puede parecer que tomar esta decisión nos limita y nos encasilla, pero no es así, nos proporciona las claves para ser los auténticos protagonistas de nuestro proyecto, de diseñarlo a nuestra medida y de ser conscientes en todo momento de lo que estamos desarrollando.

Sin este marco, otros decidirán por nosotros: moda, personas que participen temporalmente en nuestro programa, con más carácter y empuje, los usuarios...

**3.2. La inestabilidad de los equipos.**

Un equipo, se hace y se construye, con el tiempo, con el trabajo conjunto y con la superación de dificultades, no es posible una sintonía de calidad si las personas cambian continuamente. Este es una de los grandes retos pendientes de los Centros de Educación Ambiental, mantener los equipos estables, y solo es posible si la actividad educativa se mantiene todo el año.

**3.3. La auto complacencia y la falta de auto exigencia**

La falta de motivación y de metas a nivel de proyecto, de equipo y por supuesto también a nivel personal genera muchas veces auto complacencia y falta de auto exigencia. A veces, solo encontramos explicación a las cosas que no funcionan fuera, el contexto, en "lo mal que está todo", sin mirar hacia dentro y preguntarnos qué podemos hacer nosotros, nuestro Centro y nuestro equipo para cambiar la situación o mejorarla. La falta de auto exigencia o la autocomplacencia, nos limitan muchísimo, porque somos nosotros mismos los que establecemos la barrera, el obstáculo. La formación y la reflexión constantes, son antídotos fundamentales para salvar esta dificultad. Por eso es importante que se contemplen como necesidades imprescindibles en nuestro proyecto de Educación Ambiental de calidad.

**3.4. La cosmovisión del mundo que tengamos**

La forma y la amplitud de miras que tengamos para entender el mundo y lo que ocurre a nuestro alrededor puede ser también un factor limitante (si es cerrada, estancada, si se alimenta siempre de las mismas ideas...) o por el contrario, un factor que nos de alas, que favorezca la innovación y la creación constantes ( si es abierta, y se enriquece con ideas y perspectivas nuevas). Una apuesta por la formación permanente es una apuesta por revisar nuestros modelos y nuestras ideas sobre el mundo.

**3.5. Otro factor** importante que puede dificultar el desarrollo de la calidad son Las propias **limitaciones personales**, relacionadas con: actitudes, solución de conflictos y problemas...Esto también puede cambiar, con un buen plan de profesionalización y de formación.

### 4. OTRAS CONSIDERACIONES

**4.1. Asumir la incertidumbre, la provisionalidad del conocimiento.**

En el marco del Proyecto de la UNESCO "Educación para un futuro sostenible", se le encargó a *Edgar Morin*, el escritor que tanto ha reflexionado sobre la perspectiva sistémica y el pensamiento complejo, que escribiera un libro recogiendo sus propuestas sobre hacia donde tiene que dirigirse la educación en la actualidad, para contribuir a rectificar el rumbo del desarrollo.

El autor escribió un texto denominado "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" y de él recojo algunas de sus interesantes sugerencias, relacionadas con la forma de comprender el mundo y de aprender



*“Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto, con una percepción global.*

*Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y social entrelazado e inseparable y que tenemos un destino común como ciudadanos de la tierra.*

*Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino.*

*La estrategia, como el conocimiento, es la navegación en un océano de incertidumbres entre archipiélagos de certeza.”*

*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morin*

Pensamiento global, estrategia, incertidumbre... son algunas de las ideas sobre las que profundiza *Edgar Morin*, que nos dan pistas importantes sobre cómo y hacia donde podemos encaminar nuestra intervención didáctica de calidad.

#### **4.2. Proyectar lo que somos y creemos sobre nuestro proyecto.**

Cada ser humano, es único e irreplicable, su herencia genética es única y su historia personal de aprendizaje también, por tanto un proyecto colectivo, será más rico si es capaz de sumar e integrar las sensibilidades de cada uno de sus miembros. No hay nada más estimulante que proyectar lo que somos y además compartirlo, pero esto no es fácil y no se improvisa si no hay un trabajo previo personal. Implica pensar, reflexionar sobre el universo propio de la ideas y creencias, sobre los propios modelos de representación del mundo y de la sociedad, de la educación y de la educación ambiental, sobre los propios valores y concepciones sobre lo que existe en la realidad y lo que me gustaría que fuera y considero como posible.

Implica por lo tanto pensar el mundo y pensarme a mí mismo, para establecer una estrategia o un plan que me permita avanzar en la dirección elegida.

Construir un proyecto conjunto de Educación Ambiental, es una oportunidad para proyectar lo que somos sobre lo que hacemos convirtiendo la tarea educativa en una acción creativa, siempre. PENSAR, ELEGIR, DECIDIR...son procesos a veces olvidados en nuestra época en la que funcionamos de forma mecánica y repetitiva en muchas situaciones.

*“La verdadera lucha por la expresión de la libertad es hoy la de poder pensar lo que se dice. La imposibilidad objetiva y social es verdaderamente, reaccionaria cuando se transforma en imposibilidad subjetiva, en incapacidad de pensar. Lo grave es, pues, el no poder ya pensar. La presión sobre nuestro lenguaje interior, del ritmo social, de los medios de información.. Produce una clausura y un enclaustramiento de nuestras palabras.”*

*Conócete a ti mismo. Elogio de la infelicidad. Emilio Lledó.*

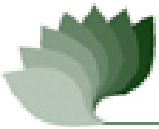
Trabajar en el ámbito de educación con todo lo que implica de planificación, relación con personas, revisión constante de valores y metodologías constituye una oportunidad para mantener vivo el pensamiento, para conocernos más a nosotros mismos y por lo tanto para comprender mejor a las otras personas, para poder ejercitar la libertad de pensar y elegir lo que hacemos, y aportar todo esto par una sociedad mejor. Los educadores y educadoras podemos considerarnos afortunados y afortunadas.

*“Cada uno de mis actos me va construyendo, me va definiendo, me va inventando, al escoger aquello que quiero hacer, voy transformándome poco a poco”*

*Autobiografía razonada. Fernando Savater*

#### **4. 3. No todo da igual**

Después de todas las ideas plasmadas en este artículo, se puede afirmar que en Educación Ambiental, no todo da igual, no todo vale. Si queremos impulsar los objetivos y cambios que pretende la Educación Ambiental con CALIDAD es necesario un modelo, un método, un equipo competente, autoformación constante, reflexión y evaluación continua, una gestión sostenible y coherente de los recursos, una vinculación con nuestro territorio, y un talante abierto para dar respuesta a la incertidumbre a lo imprevisible.



*“Un Centro que decida intervenir en Educación Ambiental, si quiere tener credibilidad, además de un estudio serio y colegiado, es decir interdisciplinar, del camino que hay que recorrer, de los contenidos y del método, tendría que preocuparse por ser o por llegar a ser un modelo ambiental coherente, tanto físicamente como social y culturalmente.”*

*Francesco Tonucci. Hacia una propuesta de Educación Ambiental coherente. Aula 12*





## EXPOSICIÓN "ESPAÑA EXPLORA. MALASPINA 2010"

**Fechas:** 02/02/2012 - 01/04/2012

**Organiza:** Real Jardín Botánico de Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) Acción Cultural Española (AC/E)

**Lugar:** Madrid

La exposición "España explora. Malaspina 2010" ofrece al visitante un recorrido por las diferentes facetas de las expediciones de exploración del océano global llevadas a cabo en los últimos quinientos años: las motivaciones, los desafíos, la tecnología usada y los resultados de investigación obtenidos durante las mismas. Se inicia con las primeras exploraciones en el siglo XV, y se continúa siglo a siglo, con un mayor detenimiento en la expedición realizada por Alejandro Malaspina y José Bustamante durante los años 1789-1794.

Se explica la creación de las primeras instituciones oceanográficas en España y se llega hasta hoy, donde se presenta con detalle la expedición actual. De esta manera, se da a conocer la relevante contribución de España a las ciencias marinas, realizada a lo largo de las distintas épocas, así como su aportación a la oceanografía en un contexto internacional, lo que hoy culmina en la Expedición Malaspina 2010. Esta dimensión internacional del proyecto Malaspina 2010, su implicación y repercusión en un nivel global, es de particular importancia, ya que sus objetivos principales, la evaluación del impacto del cambio global así como la exploración de su biodiversidad, constituyen dos retos de las ciencias que hoy tienen que ser afrontados en un ámbito más allá de las fronteras entre las naciones.

La muestra presenta los resultados del periplo realizado por el buque oceanográfico Hespérides, de la Armada Española, y del Sarmiento de Gamboa, perteneciente al CSIC, en homenaje a la expedición científica que, promovida por el rey Carlos IV entre 1789 y 1794, recorrió las posesiones españolas de América y Asia al mando del marino de origen italiano Alejandro Malaspina, de cuya muerte se cumplieron 200 años en 2010. Durante nueve meses, más de 250 científicos, dirigidos por el coordinador general Carlos M. Duarte Quesada (IMEDEA, CSIC), participaron en un proyecto que aúna la investigación científica de frontera con la formación de jóvenes investigadores, el fomento de las ciencias marinas y la promoción de la cultura científica en la sociedad. Financiada por el Programa Consolider-Ingenio 2010, la expedición Malaspina 2010 ha contado con la colaboración fundamental de la Armada Española y un importante apoyo de la Fundación BBVA.

La exposición cuenta con un marcado carácter divulgativo y utiliza recursos audiovisuales y sensoriales de varios tipos. Se exponen objetos, mapas, retratos de personas, instrumentos de calibración, grabados, libros, textos, toda clase de material audiovisual, instrumentos de medición, maquetas de distintos buques, láminas de la expedición de Malaspina histórica, gráficos, fotografías, publicaciones, proyecciones de imágenes y elementos interactivos, así como la recreación del fondo oceánico.

**Horarios:** Abierto de lunes a domingo. 10:00 a 17:30 hasta el 29 de febrero y de 10:00 a 18:30 del 1 al 31 de marzo. Acceso libre, tras abonar la entrada al Botánico

**Información:** <http://www.rjb.csic.es/>

## BIOCULTURA VALENCIA 2012

**Fechas:** 02/03/2012 - 04/03/2012

**Organiza:** Asociación Vida Sana

**Lugar:** Valencia

La feria de productos ecológicos más importante del estado español vuelve a Valencia en su 3ª edición. BioCultura es un verdadero revulsivo para el sector de los productos ecológicos, una feria que crea tendencias, que crea modelos, que despierta a mucha gente... público, nuevos emprendedores, agricultores que se pasan a lo "bio"...

### LA FERIA DEL PROFESIONAL

BioCultura es la cita para los profesionales que quieren acercarse al mundo de los productos respetuosos con la vida. Cada uno de los sectores tiene así la oportunidad de conocer directamente a distribuidores y operadores y de realizar sus transacciones comerciales de una forma sencilla. Las empresas, por su parte, tienen en BioCultura el escaparate idóneo en el que darse a conocer y dar a conocer sus productos, sus formas de trabajar, etc. Empresarios, tenderos, prescriptores, importadores, exportadores, cocineros y profesionales de otras muchas artes y disciplinas acuden a BioCultura como el lugar donde encontrarán respuestas y propuestas a sus inquietudes y necesidades.

**EL CONSUMIDOR**

Ser el escaparate y el impulso hacia el consumo de productos ecológicos es una de las prioridades de BioCultura. Por eso presta tanta atención al ciudadano. España es uno de los grandes productores de alimentos ecológicos del mundo. Sin embargo, estamos a la cola en lo que a consumo interno se refiere. BioCultura quiere cambiar esta tendencia y que España esté en cifras de consumo interior parecidas a países de nuestro entorno como Francia, UK, Italia, Alemania, Dinamarca, etc.

**Información:** <http://biocultura.org/>

**AULA DE ECOLOGÍA URBANA "DIVERDE"**

**Fechas:** 03/03/2012 - 28/04/2012

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

Los jardines de la ciudad se convierten en aulas de ecología los sábados por la mañana. La Concejalía de Medio Ambiente puso en marcha en 2011 una propuesta de actividades de educación Ambiental en los jardines dirigidas a la población en general: el público infantil, juvenil y adulto encontrará en ellas una forma atractiva y divertida de disfrutar del entorno urbano más sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

**Programa****3 Marzo**

- Taller: Cómo vivir cuidando el medio ambiente.
- ¡¡Ven a explorar la vida en el jardín!!

**10 Marzo**

- Taller: ¿Quién se esconde en los jardines?
- Historia y Naturaleza del Jardín del Malecón

**17 Marzo**

- Taller: Energías renovables.
- Conoce los árboles, aprende a dibujarlos.

**24 Marzo**

- Taller: Y tú ¿Qué haces para proteger el medio ambiente?
- Bienvenida a la primavera: gymkhana fotografica de la naturaleza urbana

**21 Abril**

- Taller: Y tú ¿cómo te mueves?
- Juegos ambientales en la red para todas las edades

**28 Abril**

- Taller: La gran Gymkhana Verde
- Dj's por el medio ambiente: trae tu música verde.

**Horario:** de 12 ,00 a 14,00 h.

**Información:** Ecoespaña. Tel: 968 63 62 05 - Ecopatrimonio. Tel: 968 21 25 18 - <http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/educacion-1/programa-ecologia.asp?pEstilo=TM&pContraste=SC>

**CONVOCATORIA DE BECA SIGRE-FUNDACIÓN EFE**

**Plazo límite:** 05/03/2012

**Organiza:** SIGRE Medicamento y Medio Ambiente y Fundación EFE

SIGRE Medicamento y Medio Ambiente y la Fundación EFE, con el objeto de fomentar la especialización en periodismo ambiental entre estudiantes universitarios, convocan una beca para realizar prácticas formativas en EFEVerde (área de difusión de información ambiental de la Agencia EFE) durante un año – del 19 marzo de 2012 al 19 de marzo de 2013 – para alumnos de los dos últimos cursos de Periodismo y Comunicación Audiovisual de las Facultades de Ciencias de la Información de Madrid.

El candidato seleccionado recibirá una bolsa de estudios de 7.200 €, que se distribuirá en los 12 meses de prácticas formativas, y contará con un tutor que le instruirá en las tareas periodísticas que



desempeñará durante las 5 horas diarias en las que trabajará en la redacción de Madrid de EFEverde, medio de comunicación referente en la información sostenible y medioambiental.

#### Requisitos para las candidaturas:

- Para optar a la beca, es imprescindible que el alumno esté matriculado en uno de los dos últimos cursos de Periodismo y Comunicación Audiovisual de cualquiera de las Facultades de Ciencias de la Información de la Comunidad de Madrid, así como que esté vinculado a la universidad a través de sus servicios de prácticas y empleo durante todo el periodo de prácticas formativas.
- Los candidatos deberán realizar un vídeo de duración inferior a un minuto y temática relacionada con la labor de SIGRE, una entidad sin ánimo de lucro creada por la industria farmacéutica, con el refrendo de los farmacéuticos y la distribución del sector, para ofrecer un correcto tratamiento a los envases y restos de medicamentos de origen domiciliario.
- Este trabajo audiovisual, que tiene que ser inédito, debe subirse al canal de Youtube del candidato y/o a su perfil en redes sociales.
- El plazo de presentación de los trabajos finaliza el 5 de marzo de 2012.

Información: [http://www.sigre.es/material/docs/42docact\\_910.pdf](http://www.sigre.es/material/docs/42docact_910.pdf)

### EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS “PICOS DE EUROPA Y MONTAÑA DE COVADONGA: TESTIMONIO DE HISTORIA VIVA”



Del 7 de marzo al 6 de mayo de 2012, se podrá visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición “Picos de Europa y montaña de Covadonga: testimonio de historia viva”, organizada por el Parque Nacional Picos de Europa.

El Parque Nacional de la Montaña de Covadonga, primer Parque Nacional español, declarado por Ley de 22 de Julio de 1918, y su heredero desde 1995, el de los Picos de Europa, son el testimonio temporal más auténtico de lo que ha sido, hasta ahora, la apasionante aventura de la conservación de la naturaleza en España.

Su singular historia de conservación, ilusionada para el conjunto de la sociedad, es la de los desencuentros, a veces, entre los intereses de quienes usaban (y usan) tradicionalmente su espectacular territorio de montaña, y la de los necesarios acuerdos y encuentros para conciliar protección y usos tradicionales compatibles. Es, en suma, la historia de unos pueblos y unas gentes, de una forma de entender la vida en la montaña, que forman nuestro acervo cultural.

En esta exposición, a través de 58 fotografías, se muestra el grado de conservación de este singular enclave de la geografía española, protegido en buena parte de su extensión desde hace casi cien años y lo que fue (y lo que es) la vida de las gentes que lo habitan y usan.

Se agradece expresamente la colaboración de la Asociación Cultural “Abamia”, de Corao (Cangas de Onís; ASTURIAS) y del Ayuntamiento de Posada de Valdeón (LEON), al ceder imágenes para su reproducción.

#### Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

##### Público en general:

De lunes a viernes de 10 a 17 h.

Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

##### INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruíz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)

Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)



## LIFE: 20 AÑOS DE RECUPERACIÓN DE HUMEDALES EN CASTILLA Y LEÓN

**Fecha:** 08/03/2012

**Organiza:** Junta de Castilla y León, Fundación Patrimonio Natural y Fundación Global Nature

**Lugar:** Valladolid

El instrumento financiero LIFE ha apoyado diferentes proyectos de recuperación y gestión de zonas húmedas en Castilla y León desde la primera convocatoria del mismo en el año 1992. Gracias a este esfuerzo continuado de la Unión Europea, la Junta de Castilla y León y otras Administraciones Públicas y Organizaciones no Gubernamentales, se han recuperado antiguos humedales como la Laguna de La Nava en Palencia y establecido las bases para la gestión de muchas otras, como las lagunas del canal de Castilla.

Al mismo tiempo, la experiencia acumulada ha permitido emprender nuevos proyectos de recuperación de humedales como las lagunas de Cantalejo, el embalse de Monteagudo de las Vicarias o la recuperación de las riberas de Castronuño.

Para analizar diferentes proyectos de recuperación de humedales y los resultados obtenidos, se organiza este evento que cuenta con la participación de las personas que más directamente han estado implicadas en el desarrollo de estos proyectos.

- Pablo Zuazua. Jefe de Sección de Espacios Naturales. Servicio Territorial de Palencia. Consejería de Fomento y Medio Ambiente.
- Fernando Jubete. Fundación Global Nature
- Francisco Jiménez. Departamento de Conservación de la Naturaleza. Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León

Los asistentes podrán visitar también la exposición de materiales divulgativos y educativos generados en diferentes proyectos LIFE.

Asistencia gratuita previa inscripción en el correo [cida@jcy.es](mailto:cida@jcy.es)

**Información:** <http://www.jcy.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla66y33/1246988359553// / />

## XI JORNADAS DE LA AIP. INTÉRPRETES DEL PATRIMONIO: LA MEDIACIÓN ENTRE EL LEGADO NATURAL Y CULTURAL Y LA SOCIEDAD

**Fechas:** 08/03/2012 - 11/03/2012

**Organiza:** Asociación para la Interpretación del Patrimonio (AIP) con la colaboración del Aula de Medio Ambiente Caja Burgos en Palencia

**Lugar:** Palencia

El creciente interés por la conservación y disfrute del legado natural y cultural en España y Latinoamérica ha contribuido al desarrollo de mediadores entre dichos patrimonios y la sociedad. Estos son los intérpretes del patrimonio. Durante los años de vida de la AIP la profesión de intérprete ha ido definiéndose, desarrollándose y perfilando sus campos de acción. Después de casi dos décadas de desarrollo profesional, la AIP considera que es un buen momento para hacer balance del camino recorrido y de indagar sobre las oportunidades que se le presentan en la actual coyuntura laboral y socioeconómica.

Las XI Jornadas de la AIP de este año apuntan a un objetivo común: reflexionar sobre la situación de la profesión en su estado actual y plantear oportunidades de futuro. Para alcanzar estos objetivos se tratarán los siguientes subtemas en los que se dará cabida a los diferentes ámbitos territoriales de la asociación -Península Ibérica y países americanos en los que está presente la AIP-, intentando componer así un mapa de la actualidad laboral de la interpretación en los diferentes territorios:

1. La evolución del profesional de la interpretación del patrimonio: desde los pioneros a la actualidad.
2. Las competencias del intérprete: formación reglada y no reglada
3. El actual contexto laboral y las expectativas de futuro
4. La innovación o la búsqueda de nuevas oportunidades y nichos de trabajo



## PROGRAMA

### JUEVES DÍA 8

- 10.30-12.30: Visita guiada a diferentes escenarios de la ciudad de Palencia
- 12.30-14.00. Inscripción y entrega de documentación
- 16.00-17.00: Apertura de las XI Jornadas
- 17.00-19.30: Sesión comentada de paneles
- 19.30-20.30: Anna Escarpanter Llandrich, Gestora cultural y especialista en IP y Ana Galdós Monfort Investigadora en Historia, especialista en didáctica e IP: La Interpretación del Patrimonio: del dicho al hecho hay un trecho

### VIERNES DÍA 9

- 9.30-10.30: Fernando Ramos García, especialista en IP y comunicación ambiental: La evolución de la profesión de intérprete: desde los pioneros a la actualidad y perspectiva de futuro.
- 10.30-11.20: Jamie Fowlie, Diseñador y desarrollador de portales académicos y educativos: Taller informativo sobre la Web 2.0 y su aplicación a la Interpretación del Patrimonio.
- 11.20-11.35: Preguntas y comentarios
- 12.00-13.00: Pau Rausell Koster, Profesor del departamento de Economía Aplicada, Universidad de Valencia, especialista en Economía del Patrimonio: El actual contexto laboral en el sector del Patrimonio Cultural y sus expectativas de futuro.
- 13.00-14.00: Alberto Jiménez Luquín, Miembro de la Sociedad Ostadar, Educador Ambiental e Intérprete del Patrimonio: Las competencias del intérprete.
- 14.00-14.15: Preguntas y comentarios
- 16.00-17.00: Jorge Morales Miranda, Consultor y especialista en IP, La práctica de la interpretación del patrimonio en América Latina. Panorama general.
- 17.00-20.00: Francisco J. Guerra Rosado, Técnico de los servicios de E y estudios Ambientales D. L. (S.E.E.D.A.) y especialista en IP, conducirá la Sesión debate
- 20.00-20.30: Conclusión de las jornadas y propuestas de futuro.

### SÁBADO DÍA 10 (Sólo miembros AIP)

- 10.00-14.00: Asamblea general ordinaria de la AIP.
- 20.00: Asamblea general ordinaria de la AIP. Votaciones y propuestas.

### DOMINGO 11

- 9.30-14.00: Miguel Angel Pinto, Director Del Aula de Medio Ambiente de Caja Burgos y Juan Carlos Utiel, Coordinador de programas del Aula de Medio Ambiente de Caja Burgos, Excursión a La Laguna de la Nava, Paisaje y Patrimonio de La Tierra de Campos. Con la colaboración de la Fundación Global Nature.

**Información:** <http://palencia.medioambientecajadeburgos.org/actividades/xi-jornadas-de-la-aip/>

## VOLUNTARIADO AMBIENTAL DEL MUNICIPIO DE MURCIA ¡HACEMOS PIÑA!

**Fechas:** 10/03/2012 - 05/05/2012

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

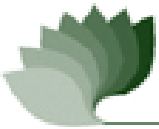
**Lugar:** Murcia

### Calendario de actividades

- **10 de Marzo. Al rescate de la memoria del Majal.** Entrevista con historiadores, pastores y vecinos de la zona para reconstruir la historia del Majal Blanco.
- **24 de Marzo. Detectives de caminos.** Recorrido y evaluación del estado de uno de los senderos del Majal Blanco y su señalización.
- **21 de Abril. Bioconstruye (III).** Se comienzan las acciones de consolidación del horno de yeso del Majal Blanco.
- **5 de Mayo. Bioconstruye (VI).** Se finalizan las labores de consolidación del horno de yeso

**Horario:** sábados que se indican de 10:00h a 14:00h

Para participar es necesario formar parte del grupo de voluntariado.



**Información:** Oficina del Voluntariado Ambiental. Tel: 968 212 518  
Correo-e: [voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es](mailto:voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es) - [www.murcia.es/medio-ambiente/index.asp](http://www.murcia.es/medio-ambiente/index.asp)

## ITINERARIOS Y RUTAS GUIADAS POR MURCIA

**Fechas:** 11/03/2012 - 20/05/2012

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

Estas actividades de la Concejalía de Medio Ambiente cuentan con una dilatada trayectoria, ya que se iniciaron en 2002. Con ellas se quiere promover el conocimiento, valoración y disfrute de diferentes enclaves y entornos naturales de interés.

Los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco constituyen el plato fuerte de esta oferta, aunque siempre hay recorridos novedosos por otras zonas del municipio y de la Región de Murcia. Los y las amantes del senderismo encontrarán en estas actividades una forma atractiva y dinámica de adentrarse en sus paisajes y valores patrimoniales.

### Programación de itinerarios

- 11 Marzo: Ruta Vía Verde del Noroeste (Murcia-Alguazas). Punto de encuentro: Glorieta de España (Murcia). Dificultad baja; 10 km. Autobús.
- 25 Marzo: Sendero Urbano 10.000 pasos. Punto de encuentro: Glorieta de España (Murcia). Dificultad baja; 7 km.
- 22 Abril: Sendero Familiar "Miguel Ángel Cámara ". Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad muy baja; longitud 2,5 km.
- 29 Abril: PR Barranco Blanco. Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras. (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad media; longitud 6,9 km.
- 6 Mayo: Itinerario al Miravete. Punto de Encuentro: Puerta del Cementerio de Torreagüera. Dificultad media-alta, longitud 4 km.
- 20 Mayo: Circuito senderista por El Valle. Punto de Encuentro: Centro de visitantes El Valle (El Valle-La Alberca). Dificultad baja-media, longitud 6 km.

### Características generales

- Participantes: público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as.
- El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.
- Horario: domingos de 9.45h. a 14h. (Itinerarios) y de 9.45 a 17 h. (Rutas).
- Plazas Limitadas: máximo 30 participantes por actividad.
- Recomendaciones: llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida (en rutas) y agua.

**Información:** Ecopatrimonio. Tel: 968 21 25 18 - <http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/educacion-1/itinerarios.asp>

## TERCERA CONVOCATORIA DE PROPUESTAS PARA LA CREACIÓN DE REDES TEMÁTICAS URBACT

**Plazo límite:** 15/03/2012

**Organiza:** Unión Europea

URBACT es un programa europeo de aprendizaje e intercambio que promueve el desarrollo urbano sostenible, capacitando a las ciudades para desarrollar en colaboración soluciones frente los mayores desafíos urbanos, y reafirmando el papel clave que juegan ante cambios sociales de complejidad creciente.

URBACT, integrado por 300 ciudades, 29 países y 5000 profesionales que participan activamente, ayuda a las ciudades a desarrollar y compartir soluciones prácticas novedosas y sostenibles que integran la dimensión económica, social y medioambiental. En Febrero de 2010 el blog Ecosistema Urbano fue



designado Punto Focal (National Dissemination Point) de los proyectos europeos URBACT para toda España. Desde el mes de marzo edita un boletín de en formato PDF con toda la información relativa a estos proyectos europeos en español, que incluye noticias, experiencias, reportajes, artículos, etc...

Las Redes Temáticas aprobadas a través de esta convocatoria se centrarán en fomentar el intercambio y el aprendizaje entre las ciudades europeas, extraer lecciones de estos intercambios, y la creación de nuevas herramientas y políticas para un desarrollo urbano integrado y sostenible. Más allá de la consolidación y difusión de los conocimientos prácticos extraídos de la creación de redes transnacionales, las ciudades participantes también se comprometen a trabajar con los actores locales para desarrollar un Plan de Acción Local y mejorar sus políticas locales. Las ciudades participantes deberán abordar uno de los ocho temas definidos en esta convocatoria, considerando los siguientes desafíos:

- Cómo gestionar el desarrollo urbano en el contexto de la crisis económica y financiera
- Cómo fomentar un enfoque integrado y sostenible para el desarrollo urbano
- Cómo desarrollar colaboraciones eficientes y procesos de gobernabilidad multi-nivel.

La convocatoria permanece abierta hasta el 15 de marzo de 2012.

**Información:** <http://ecosistemaurbano.org/tag/urbact/> - 3<sup>a</sup> Convocatoria de propuestas:  
[http://urbact.eu/fileadmin/Documents/URBACT\\_3rd\\_Call\\_0912.pdf](http://urbact.eu/fileadmin/Documents/URBACT_3rd_Call_0912.pdf)

## ENCUENTRO EUROPEO SOBRE GESTIÓN DE AGUA Y DESARROLLO URBANO

**Fechas:** 20/03/2012 - 22/03/2012

**Organiza:** Ayuntamiento de Vitoria(Amvisa), Diputación Foral de Álava y URA (Agencia Vasca del Agua)

**Lugar:** Vitoria

El Palacio de Congresos Europa de Vitoria, Capital Verde Europea, acogerá entre el 20 y 22 de marzo un Encuentro Europeo sobre gestión de agua y desarrollo urbano, en el que se presentarán diversas experiencias europeas en ciudades pequeñas y de tamaño medio, como es el caso de la capital alavesa. El encuentro contará con la participación de iniciativas procedentes de Ostrava, Bristol, Toscana y Nantes, mientras que en el ámbito nacional estarán presentes representantes de Alicante, Gijón, Logroño, Pamplona, Santander, Soria y Bilbao, entre otros municipios.

El Encuentro se estructura en mesas redondas con coloquio posterior, introducidas y moderadas por personas relevantes vinculadas a la gestión del agua. En cada jornada se presentará una experiencia que haya contribuido de forma determinante al desarrollo local.

### PROGRAMA:

- Martes, 20 de marzo: **La gestión del agua y el desarrollo urbano local** - Jornada destinada a la presentación del Encuentro y las ciudades participantes, a cargo de responsables políticos de cada localidad.
- Miércoles, 21 de marzo: **Del medio natural al grifo: captación, potabilización y distribución del agua potable** - Jornada destinada a presentar las experiencias relacionadas con el abastecimiento y la gestión del mismo.
- Jueves, 22 de marzo: **Del grifo al medio natural: saneamiento, depuración y reutilización de aguas residuales** - Jornada destinada a presentar las experiencias relacionadas con el saneamiento y la gestión de las aguas residuales.

**Información:**

<http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?accionWe001=ficha&accion=greenCapital>

## TERCERA EDICIÓN DEL CONCURSO "BLOGS ESPACIO EUROPA"

**Plazo límite:** 23/03/2012

**Organiza:** Embajada de Dinamarca en España, Comisión y Parlamento Europeo

La embajada de Dinamarca en España, la Comisión y el Parlamento de la UE han convocado un concurso de blogs sobre la Unión Europea que premiará, entre otros, al mejor blog o post sobre "Unión Europea y Crecimiento Verde" y que busca fomentar el debate europeo en internet.





El concurso cuenta con cinco categorías y a ellas se podrán presentar aquellas personas mayores de 18 años, residentes en España y que hayan publicado su comentario entre el 1 de julio de 2011 y el 23 de marzo de 2012.

Los blogs o post que podrán concurrir a esta tercera edición del concurso 'Blogs Espacio Europa' son los siguientes:

- **"Actualidad Europea"**: la actualidad de la Unión Europea deberá ser uno de sus temas principales del mismo, aunque en el caso del post, el blog en el que se escriba no tiene por qué ser de temática europea.
- **"Año Europeo del Envejecimiento Activo y la solidaridad intergeneracional"**: en esta categoría se valorarán aquellos posts o blogs que aborden temas como, por ejemplo, el envejecimiento activo, proyectos colaborativos entre generaciones o que describan buenas prácticas en cualquiera de estos ámbitos.
- **"Europa y su futuro"**: post o blog publicados por estudiantes universitarios, docentes o centros de enseñanza que aborden la temática de Europa y su futuro.
- **"Unión Europea y el Crecimiento Verde"**: se entiende por crecimiento verde el fomento de las medidas de eficiencia energética, energías renovables, respeto al medio ambiente y consumo sostenible.
- **"Presidencias rotatorias de la Unión Europea"**: en especial la actual presidencia danesa de la UE.

De las temáticas "Actualidad Europea", "Año Europeo del Envejecimiento Activo y la solidaridad intergeneracional" y "Europa y su futuro" habrá tres ganadores por categoría que recibirán como premio un viaje de tres días a Bruselas para conocer la ciudad y visitar las Instituciones Europeas.

En las categorías "La Unión Europea y el Crecimiento Verde" y "Presidencias rotatorias de la Unión Europea" habrá dos ganadores por cada una y serán premiados con un viaje de dos días a Copenhague. Los blogs ganadores en la categoría "La Unión Europea y el Crecimiento Verde" serán además publicados en la página web de EFeVerde, la plataforma medioambiental de la Agencia Efe.

Todos los ganadores recibirán un diploma personalizado que podrán colgar en su blog o web y otro virtual que les acreditará como ganador en su categoría.

Las candidaturas se podrán presentar hasta el 23 de marzo y el jurado valorará tanto la calidad del blog, como su dimensión europea, originalidad y creatividad a la hora de plantear el tema y capacidad de comunicar y de llegar a los lectores.

**Información:** <http://spanien.um.dk/es/noticias/newsdisplaypage/?newsID=E348BD30-DCDB-4232-B47B-18AED2E6CFC9>

## SEMINARIOS Y TALLERES DE NATURALEZA EN EL MAJAL BLANCO

**Fechas:** 24/03/2012 - 20/05/2012

**Organiza:** Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

**Lugar:** Murcia

La Concejalía de Medio Ambiente viene desarrollando estas actividades en el Aula de la Naturaleza del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco desde 1996, siendo un referente formativo en temáticas relacionadas con el medio ambiente.

En esta edición de los Seminarios y Talleres de Naturaleza se abordan diferentes temáticas de interés. Las sesiones, dinámicas y de carácter teórico-práctico, son impartidas por técnicos especialistas experimentados en las diferentes materias, que facilitarán el acercamiento a los valores patrimoniales del entorno natural en el que se desarrollan estas actividades.

### Programación

- 24 y 25 Marzo: "La biodiversidad del Majal a través de las huellas y señales de sus habitantes".
- 21 y 22 Abril: "Pequeños y grandes mamíferos de la Región de Murcia".
- 19 y 20 Mayo: "La Región de Murcia: un paraíso para las rapaces".



**Condiciones Generales:**

- Lugar de realización: Aula de Naturaleza del Majal Blanco. Los participantes deberán estar a las 9:45 h en el Punto de Información y aparcamiento de la Plaza de las Moreras, donde será recibido por un monitor para organizar el acceso de vehículos al Parque Municipal.
- Horario: Sábados, de 10 a 17 horas (llevar agua y comida), y domingos de 10 a 14 horas.
- Participantes: personas mayores de 14 años interesadas en las temáticas teórico-prácticas que se proponen.
- Plazas limitadas: máximo 25 participantes/ actividad.
- Documentación: se entregará carpeta de documentación.
- Diploma: se entregará certificado de asistencia (100% de las sesiones).
- Derechos de Inscripción: 5 euros (gratuito para menores de 17 años y mayores de 65).

**Información:** Ecopatrimonio - Tel: 968 21 41 99 - Correo-e: [info@ecopatrimonio.es](mailto:info@ecopatrimonio.es)  
<http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/educacion-1/index.asp>

**PLANET UNDER PRESSURE 2012 – NEW KNOWLEDGE TOWARDS SOLUTIONS**

**Fechas:** 26/03/2012 - 29/03/2012

**Organiza:** International Geosphere-Biosphere Programme, DIVERSITAS, International Human Dimensions Programme on Global Environmental Change, World Climate Research Programme, Earth System Science Partnership

**Lugar:** Londres (UK)

The global scientific community must deliver to society the knowledge necessary to assess the risks humanity is facing from global change. It must provide knowledge of how society can effectively mitigate dangerous changes and cope with changes we cannot manage.

Based on the latest scientific evidence, the London Planet Under Pressure conference will provide a comprehensive update of our knowledge of the Earth system and the pressure our planet is now under. The London conference will focus the scientific community's and the wider world's attention on climate, ecological degradation, human well-being, planetary thresholds, food security, energy, governance across scales and poverty alleviation.

The conference will discuss solutions, at all scales, to move societies on to a sustainable pathway. It will provide scientific leadership towards the 2012 UN Rio +20 conference, also in 2012. Guiding the direction for the conference is the International Council for Science's five grand challenges for global sustainability research: observations, forecasting, thresholds, governance and economic requirements, and innovation (technological, political and societal). The conference will also support international assessment processes, for example the Intergovernmental Panel on Climate Change and the new biodiversity assessment, plus the Millennium Development Goals.

The programme will be designed to attract senior policymakers, industry leaders, NGOs, young scientists, the media, health specialists, and academics from many disciplines. A new vision for trans-disciplinary research and broader partnerships.

The London conference will act as a platform to strengthen and enlarge the global-change research community and mark a move to a new vision for global-change research. Further, the vision is for a conference that connects leading social and natural scientists with business, investors and the development agenda to create a new understanding and environment for tackling global sustainability challenges. Solutions that cross scales Working across scales will be a strong theme for the conference. The scientific community will stress that there must be many governance and technological solutions at all levels, from local and national, to regional and global. It will stress that while there are many threats, global change also provides many opportunities. The event will include strong policy interaction and a dedicated policy day. Through workshops and seminars, delegates will be encouraged to discuss options and solutions to climate change, energy, food security, water, poverty and other pressing issues.

**Información:** <http://www.planetunderpressure2012.net/index.asp>



## XXVII JORNADAS DE CAMPO DE GEOGRAFÍA FÍSICA "EL TERRITORIO CORDOBÉS: PROCESOS GEOECOLÓGICOS Y DIVERSIDAD DE PAISAJES"

**Fechas:** 27/03/2012 - 30/03/2012

**Organiza:** Universidad de Córdoba, Universidad de Sevilla y Asociación de Geógrafos Españoles (AGE)

**Lugar:** Córdoba

El Área de Ecología (Geografía Física) de la Universidad de Córdoba, Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional de la Universidad de Sevilla y el Grupo de Geografía Física de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), convocan las XXVII Jornadas de Geografía Física.

Las Jornadas tienen como objetivo mostrar los elementos principales del medio natural de la provincia de Córdoba a través de un transecto que recorrerá los principales paisajes naturales y unidades geoecológicas de Sierra Morena, Sierras Subbéticas, Campiña y Valle del Guadalquivir.

En los diversos recorridos se analizarán en campo las formas kársticas más características desarrolladas sobre calizas cámbricas y jurásicas, los procesos geomorfológicos sobre las margas miocenas de la campiña, la dinámica y evolución de los humedales, las principales formaciones vegetales, y en las terrazas fluviales sus características y procesos geomorfológicos..

Con esta reunión se pretende obtener una visión integrada de las condiciones ecológicas y medioambientales que caracterizan a este territorio.

**Información:**

[http://www.geografos.org/images/stories/noticias/archivos/XXVII\\_Jornadas\\_Geografa\\_Fsica\\_de\\_Cordoba\\_Triptico.pdf](http://www.geografos.org/images/stories/noticias/archivos/XXVII_Jornadas_Geografa_Fsica_de_Cordoba_Triptico.pdf)

## 2011-12 INTERNATIONAL SCHOOLS ESSAY COMPETITION AND DEBATE "DEAR MR. UN SECRETARY-GENERAL"

**Plazo límite:** 30/03/2012

**Organiza:** The Living Rainforest

As part of the lead-up to the Rio+20 Earth Summit in Brazil in June 2012, The Living Rainforest is pleased to announce the launch of its International Schools Essay Competition "Dear Mr. UN Secretary-General ...". The target is to hear what children think governments and world leaders should be doing to build a more sustainable future on planet Earth.

The competition and debate are aimed at primary students (ages 7-11) and secondary students (ages 11-16) and their teachers, whether in formal or home schools. Students are invited to write an essay in English, entitled 'Dear Mr. UN Secretary-General ...'..

The top prize winner across both categories will be invited to attend the Rio+20 Earth Summit in Rio de Janeiro on 20-22 June 2012, along with a teacher champion and parental guardian.

The top 15 winning primary and secondary schools will be invited to participate in the annual Schools Debate at The Living Rainforest on 16-17 May 2012, and the prize-winning essays will be presented to the UN Secretary-General.

The deadline is 30 March 2012 for registration and essay submissions.

**Información:** <http://www.livingrainforest.org/explore/schools-debate/>

## XVI EDICIÓN PROGRAMA "VOZ NATURA" CURSO 2012-2013

**Plazo límite:** 31/03/2012

**Organiza:** Voz Natura

Hasta el 31 de marzo está abierto el plazo de presentación de proyectos medioambientales para la próxima edición de Voz Natura en Galicia, durante el curso 2012-2013.

Los centros educativos de Galicia de todos los niveles —excepto el universitario—, las escuelas taller y las asociaciones podrán presentar sus propuestas a través de un sencillo formulario on line alojado en la



web del programa. Cada uno de ellos conformará un equipo, bajo la dirección uno o varios profesores, que desarrollará un proyecto de actuación ambiental.

Los trabajos mejor valorados son los que incorporan acciones directas en el entorno escolar y no sólo dentro de las aulas. Así, es recomendable que los equipos propongan acciones como limpiezas y recuperaciones de zonas naturales degradadas, plantaciones y reforestaciones, cuidado de ríos y playas... Junto a éstas, tienen cabida otras actuaciones relativas al reciclaje, concienciación ambiental, huertos o cultivos, entre otras.

Para el próximo curso, la organización de Voz Natura hace un llamamiento a los centros para que, junto a las anteriores, incluyan en sus programas actividades para fomentar el ahorro energético y para promover las fuentes sostenibles, tema central de la edición de acuerdo con la declaración de Naciones Unidas del 2012 como Año Internacional de las Energías Sostenibles para todos.

Los proyectos aprobados por el Comité Científico comenzarán a ejecutarse con el inicio del próximo curso escolar, en el mes de septiembre.

Voz Natura cuenta con el patrocinio de las consellerías de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras y do Medio Rural e do Mar, la Diputación de A Coruña, Cabreiroá, Sogarisa y Bricor. Además, colaboran Obra Social de Novacaixagalicia, Coca Cola y el Colexio Oficial de Enxeñeiros Técnicos Industriais de A Coruña.

**Información:** Voz Natura. Correo-e: [voznatura@lavoze.es](mailto:voznatura@lavoze.es) - <http://www.voznatura.es>

## GENERATION '92 - EUROPEAN YOUTH VIDEO COMPETITION

**Plazo límite:** 02/04/2012

**Organiza:** European Environment Agency (EEA)

Young Europeans with a fresh vision of a sustainable future are invited to participate in a video competition. The contest asks participants to submit a video on their vision for sustainable living in 20 years' time. It is open to Europeans born in 1991, 1992 or 1993.

Competition "Generation '92" has been organised by the European Environment Agency (EEA). It has been launched in 2012 to coincide with the UN Sustainable Development Summit in Rio de Janeiro this year, which also marks the 20 year anniversary of the historic Rio Earth Summit. The winners will be invited to take part in an event on sustainable development in Copenhagen on 5 June. The best entries will also win a total of €6,000 in cash prizes and their videos will be promoted by the EEA.

The competition is open to a range of approaches; for example, contestants are free to choose journalism or fiction, live action or animation, interviews or images. If the films are in a language other than English, they must have English subtitles.

### PRIZES

Participants who show the most original ideas and creative communication styles will travel to the EEA headquarters in Copenhagen, where they will receive cash prizes at an awards ceremony on 5 June 2012.

There will be an additional prize for the public's favourite – the Buzz Prize.

All shortlisted entries will be open for the public's vote via social media.

- 1st place: €3000 and plaque
- 2nd place: €2000 and plaque
- 3rd place: €1000 and plaque
- Buzz Prize winner: plaque

Entries may be submitted between 1 March and 2 April.

**Información:** [http://www.eea.europa.eu/about-us/what/public-events/competitions/generation-92?utm\\_campaign=newsletter.2012-02-01.4587918393&utm\\_medium=email&utm\\_term=generation92&utm\\_source=EEASubscriptions](http://www.eea.europa.eu/about-us/what/public-events/competitions/generation-92?utm_campaign=newsletter.2012-02-01.4587918393&utm_medium=email&utm_term=generation92&utm_source=EEASubscriptions)

## FITMA 2012

**Fechas:** 18/04/2012 - 20/04/2012

**Organiza:** FITMA

**Lugar:** Buenos Aires - Argentina

Feria internacional de tecnologías del medio ambiente y el agua. Tecnologías, servicios y soluciones para el saneamiento y cuidado del medio ambiente.

De realización bianual, desde su origen Fitma demostró ser una feria de contenido cabal y prioritario para todas las comunidades, y a la vez un encuentro con objetivos precisos (desde una visión comercial, institucional y académica) de los que apuntan al fortalecimiento del sector industrial y tecnológico relacionado al saneamiento ambiental y cuidado del medio ambiente. Es el evento más global y abarcativo del sector.

**Información:** <http://www.feriade.com/fitma.php>

## VII CONCURSO DE DIBUJO NATURALISTA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT

**Plazo límite:** 04/05/2012

**Organiza:** Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

El Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici es el único parque nacional de Catalunya y uno de los catorce que forman la Red de Parques Nacionales. Su paisaje es de alta montaña, con un impresionante relieve formado por picos y por numerosos valles que contienen más de 200 lagos, innumerables ríos y una gran riqueza de fauna y flora. Para divulgar sus valores naturales y culturales entre los escolares de Educación Secundaria Obligatoria, el Parque Nacional convoca la séptima edición de este concurso.

### BASES:

- Temática: Representar gráficamente de manera realista o abstracta especies del mundo vegetal y animal o paisajes del Parque Nacional. Se trata de observar directa o indirectamente la naturaleza y, posteriormente, analizar e interiorizar los detalles del objeto de estudio y representarlo gráficamente de la manera más detallada posible.
- Participantes: Alumnos de 3º y 4º curso de ESO.
- Técnica: Dibujo naturalista realista o abstracto, técnica libre, presentado en papel o cartulina DIN A-4. Se admitirán, como máximo, dos dibujos por alumno/a. Los trabajos tienen que ser inéditos y no haber sido nunca premiados.
- Premios:
  - 1er premio: ordenador portátil.
  - 2º premio: cámara de fotografía digital.
  - 3er premio: lote de material de dibujo y pintura.
  - Premio Colectivo (para la clase que presente el conjunto de obras de mayor calidad): una estancia de dos días en el Parque Nacional.
- Cómo participar: En el reverso del dibujo, se indicará el nombre de la especie animal o vegetal o del paisaje representado, el nombre y el apellido del/de la autor/a, la edad, el curso, el centro escolar, el teléfono del centro y la localidad.
- Lugar de recepción: Casa del Parque de Boí, Casa del Parque de Espot, Centro de Información de Llessui y Centro de Información de Senet.
- Plazo de presentación: hasta el día 4 de mayo de 2012.
- Exposición: Los dibujos premiados se expondrán en las casas del Parque de Boí y de Espot y el centro de Senet, quedando en propiedad de la entidad organizadora.

**Información:** [www.gencat.cat/parcs/aiguestortes](http://www.gencat.cat/parcs/aiguestortes)  
<http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/aiguestortes>



## ESPARC 2012, XVII CONGRESO DE EUROPARC-ESPAÑA. ÁREAS PROTEGIDAS: OPORTUNIDADES DE FUTURO

**Fechas:** 29/05/2012 - 31/05/2012

**Organiza:** Consejería de Presidencia de la Región de Murcia y EUROPARC-España

**Lugar:** Murcia

Consejería de Presidencia de la Región de Murcia, a través de la Dirección General de Medio Ambiente, y EUROPARC-España, organizan en la ciudad de Murcia el ESPARC 2012, XVII Congreso de EUROPARC-España. Áreas protegidas: oportunidades de futuro

El trabajo en el congreso se realizará en 5 talleres de trabajo sobre temáticas variadas y 3 visitas técnicas en las que se mostrarán las labores de gestión desarrolladas en distintos espacios naturales protegidos de la Región de Murcia. También los congresistas tendrán la oportunidad de compartir sus experiencias en el espacio reservado para las comunicaciones orales y los pósters.

Gracias al apoyo de la Obra Social de la CAM la organización ofrece 44 plazas gratuitas en las instalaciones del CEMACAM Torre Guil, que se asignarán por riguroso orden de inscripción en el congreso.

### PROGRAMA:

#### MARTES, 29 DE MAYO

- 12.30-13.30. Asamblea de miembros de EUROPARC-España.
- 17.30-18.30. Inscripción y acreditación de los participantes.
- 18.30-19.00. Inauguración oficial a cargo de las autoridades de la Región de Murcia y EUROPARC-España.
- 19.00-19.30. Ponencia marco.
- 19.30. Ceremonia de entrega de los premios de conservación de EUROPARC-España.

#### MIÉRCOLES, 30 DE MAYO

- 7.30 Recogida de los participantes alojados en el CEMACAM y traslado a Murcia.
- 08.00-16.00. Salida desde Murcia. Visitas técnicas:
  - Parque Regional de Sierra Espuña
  - Parque Regional de las Salinas y Arenas de San Pedro del Pinatar
  - Parque Regional Calblanque, Montes de las Cenizas y Peña del Águila
- 16.00-19.00. Presentación de Experiencias.
- 19.30. Traslado a Murcia.

#### JUEVES, 31 DE MAYO

- 8.15. Traslado desde Murcia al CEMACAM
- 9.00-13.30. Talleres de trabajo:
  - Taller 1. Las áreas protegidas: fuente de actividad y empleo
  - Taller 2. Cooperación y participación para la gestión de las áreas protegidas
  - Taller 3. Criterios para la calidad en la planificación de la conservación del patrimonio natural
  - Taller 4. Modelos de gestión para los espacios Natura 2000
  - Taller 5. Evaluación de repercusiones de planes, programas y actuaciones en áreas protegidas.
- 14.00. Lectura de conclusiones de los resultados de los talleres.

**Información:** [www.redeuroparc.org/esparc2012.jsp](http://www.redeuroparc.org/esparc2012.jsp)

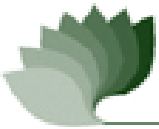
## HERITAGE 2012, 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON HERITAGE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Fechas:** 19/06/2012 - 22/06/2012

**Organiza:** Green Lines Institute for Sustainable Development

**Lugar:** Oporto, Portugal

Heritage 2012, 3rd International Conference on Heritage and Sustainable Development follows the path of the previous editions: it aims at establishing a state of the art event regarding the relationships between forms and kinds of heritage and the framework of sustainable development concepts.



Environment, economics, society and culture, the four dimensions of sustainable development, are brought here to define a singular approach on how to deal and go beyond the traditional aspects of heritage preservation and safeguarding. On our today's world, heritage is no longer just a memory or a cultural reference, or even a place or an object. Heritage is moving towards broader and wider scenarios, where it becomes often the driven forces for commerce, business, leisure and politics.

Heritage 2012 – 3rd International Conference on Heritage and Sustainable Development is proposed to be a global view on how heritage is being contextualized in relation with the four dimensions of sustainable development. What is being done in terms of research, future directions, methodologies, working tools and other significant aspects of both theoretical and field approaches will be the aims of this International Conference. Furthermore, heritage governance, and education are brought into discussion as the key factors for enlightenment of future global strategies for heritage preservation and safeguarding.

Two new chapters are included in this edition of Heritage conferences: one on Preservation of Historical Buildings and another dedicated to Early Stage Researchers.

The first chapter will deal with the specific tasks of preservation, rehabilitation and maintenance of historical buildings and sites. Key issues are preservation and rehabilitation techniques of structures and materials, adaptive reuse of historical buildings, sustainability goals, assessment tools, among others that might be proposed by the researchers.

The second chapter is dedicated to research students willing to share the results of their research projects, namely post-graduation projects and doctoral projects among others.

#### **TOPICS**

1. Heritage and governance for sustainability
2. Heritage and society
3. Heritage and environment
4. Heritage and economics
5. Heritage and culture
6. Heritage and education for the future
7. Special Chapter: Preservation of historic buildings

**Información:** <http://heritage2012.greenlines-institute.org/H2012website/index.html>



## AUDITOR ENERGÉTICO JEFE EN EDIFICACIÓN

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 01/03/2012 hasta el 22/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Duración:** El curso tiene una duración de 200 horas

**Horario:** Parte Presencial: viernes de 16:00 a 21:00 horas

**El coste de la matrícula es de Curso:** 950€ – Tasas de Examen 250€.

### Objetivos:

El objetivo principal del curso es formar expertos en la realización y supervisión de Auditorías Energéticas en edificios. De una forma más concreta:

- Preparación del perfil "Auditor Energético Jefe" para el desarrollo de auditorías en Edificación, inspección y certificación energética de Edificios.
- Conocimiento de las soluciones energéticas disponibles en el mercado y su aplicabilidad.
- Supervisión del manejo de programas informáticos para la certificación energética.
- Manejo, supervisión y control de equipos de diagnóstico y monitorización.
- Aplicación de los procedimientos de medida y verificación como base para la financiación y optimización.
- La realización del curso y la presentación del trabajo fin de curso (auditoría energética en un edificio), proporciona a los alumnos la posibilidad de presentarse a un examen que, una vez superado, otorga el título "Auditor Energético Jefe en Edificación". Este título será expedido por A3e – Asociación de Empresas de Eficiencia Energética. Una vez obtenido, el alumno pasará a formar parte de un registro de Auditores Energéticos, propiedad de A3e.

### Metodología:

El curso "Auditor Energético Jefe en Edificación" tiene una duración de 200 horas, y se imparte en modalidad mixta: "a distancia" y "presencial". Además el alumno deberá realizar a lo largo del mismo una auditoría energética en un edificio y presentarla antes de la realización del examen para la obtención del título "Auditor Energético Jefe en Edificación".

**Modalidad "a distancia":** 150 horas. A lo largo del curso se entregan al alumno tres manuales (volúmenes) con los contenidos que conforman el grueso del temario de la acción formativa.

- Volumen I: Temas 1, 2 y 3. Se hace llegar al alumno en la fecha en la que da comienzo el curso.
- Volumen II: Temas 4, 5, 6 y 7. Se entrega al alumno en la primera clase presencial, o al mes de empezar el curso.
- Volumen III: Temas 8, 9 y 10. Se entrega al alumno en la segunda clase presencial o a los dos meses de empezar el curso. Además de los manuales, se pone a disposición del alumno, en la micro-site del curso (área restringida a alumnos), diversa documentación de interés, relacionada con los contenidos del curso.

### Modalidad "presencial": 20 horas

El curso incluye 4 sesiones o clases presenciales (una al mes) de 5 horas cada una. Las sesiones presenciales tienen lugar los viernes, en horario de 16:00 a 21:00 horas.

- Sesión I: Revisión de los temas 1, 2 y 3 / Orientación para el trabajo fin de curso / Resolución de dudas / Casos prácticos.
- Sesión II: Revisión de los temas 5, 6 y 7 / Seguimiento en la realización del trabajo fin de curso / Prueba de seguimiento / Resolución de dudas / Casos prácticos.
- Sesión III: Revisión de los temas 8, 9 y 10 / Seguimiento en la realización del trabajo fin de curso / Prueba de seguimiento / Resolución de dudas / Casos prácticos.
- Sesión IV: - Conocimiento y utilización de aparatos de medida.- Conocimiento y utilización de software de control remoto y gestión de consumos energéticos.
- Las sesiones presenciales se realizarán en el Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140. Madrid.

### Trabajo fin de curso: 30 horas (foro de alumnos de A3e)

A lo largo del curso el alumno deberá realizar una auditoría energética en un edificio y presentarla antes de realizar el examen para la obtención del título "Auditor Energético Jefe en Edificación". Seguimiento en la realización del curso por parte de los profesores: el alumno cuenta con el apoyo de los profesores en todo momento, para el seguimiento de los contenidos, la resolución de dudas y el apoyo en la realización del trabajo fin de curso. Los profesores resolverán las cuestiones planteadas por los alumnos en un plazo de 24-48 horas.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente  
 C/ Velázquez, 140 - Madrid  
 Tel.: 91 444 36 43  
 Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

## GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL: GANADERÍA EXTENSIVA Y FAUNA SILVESTRE

**Organiza:** AVAFES-León. Veterinarios para la atención de la fauna exótica y salvaje

**Fechas:** Desde el 02/03/2012 hasta el 04/03/2012

**Lugar:** León

**Objetivos del curso:**

Dar a conocer las interacciones entre la ganadería y la fauna silvestre y el medio natural que ambas comparten. Todo ello en el contexto de la actividad humana sobre el medio y con enfoques a diversos temas: impacto y efecto modelador de la ganadería sobre el medio, ataques de lobo, transmisión de enfermedades de la fauna silvestre al ganado, uso del ganado en silvicultura preventiva, gestión de muladares, etc.

**Programa****Viernes, 2 de marzo**

- 15:00-15:30- Entrega de documentación a los asistentes
- 15:30-16:10- Presentación del curso. Ganadería extensiva y fauna silvestre. Interacciones y conflictos. Benito Fuertes Marcos
- 16:10-17:30- La dehesa: estructura y funcionamiento. Estanislao de Luis Calabuig
- 17:30-17:40- descanso
- 17:40-19:00- Fauna silvestre asociada a la ganadería extensiva. Francisco Purroy
- 19:00-20:00- Prevención de incendios forestales y ganadería. Enrique Rey van der Berken

**Sábado, 3 de marzo**

- 9:00-10:20- Datos para analizar un conflicto: los daños de osos y lobos en Asturias. Alberto Fernández
- 10:20-10:30- descanso
- 10:30-12:00- El lobo y el descenso de la ganadería en Picos de Europa. Emilio García
- 12:00-12:10- descanso
- 12:10-14:00- La verificación -mediante evidencias in situ- de ataques de cánidos a la ganadería; aspectos metodológicos y problemática asociada. Javier Talegón.
- 14:00-16:00- descanso
- 16:00-17:20- Razas autóctonas, conservación de la diversidad y gestión de espacios naturales. Víctor Casas del Corral
- 17:20-17:30- Descanso
- 17:30-18:50- Enfermedades infectocontagiosas de transmisión entre la fauna silvestre y el ganado doméstico. Ana Carvajal
- 18:50-19:00- descanso
- 19:00-20:40- Las cañadas reales como corredores de fauna silvestre. Eduardo Sáiz

**Domingo 4 de marzo**

- 09:00-10:30- Gestión ganadera para la caza: fincas cinegéticas de caza mayor. Juanjo Nistal
- 10:30-10:40- Descanso
- 10:40-12:00- Relación de las aves necrófagas con la ganadería. Álvaro Camiña
- 12:00-12:10- descanso 12:00-14:00- Paisajes agroganaderos del norte de España: praderías de diente y puertos merineros. Emilio Puente

**Fecha límite de inscripción:** Jueves 1 de marzo.

**Solicitados:** 2 créditos LEC y 1 crédito ECTS.

**Tarifas:** Estudiantes socios de AVAFES/VEDEMA: 40 € Estudiantes no socios: 60 € Licenciados y profesionales: 70 € Cuota de socio: 15 €

**Lugar de celebración:** Paraninfo de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de León

**Información:**

Correo-e: [avafesleon@hotmail.com](mailto:avafesleon@hotmail.com)  
<http://avafesleon.wordpress.com/2012/01/21/curso-de-gestion-medioambiental-ganaderia-extensiva-y-fauna-silvestre/>





## IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

**Fechas:** Desde el 05/03/2012 hasta el 08/03/2012

**Lugar:** Sangonera la Verde (Murcia)

### Introducción

El objetivo de este curso es proporcionar al alumno un conocimiento detallado de la Norma ISO 14001: 2004 y el sistema comunitario de gestión y auditoría medio ambientales (EMAS III), en todos sus apartados y secciones, y capacitarle para desarrollar un trabajo como técnico ambiental en la implantación de sistemas de gestión ambiental basados tanto en la Norma ISO 14001: 2004 como en el Reglamento EMAS III

### Destinatarios

Aquellas personas interesadas en el curso. Tendrán prioridad las personas demandantes de empleo, que tendrán que enviar justificante de su situación, una vez hecha la inscripción.

### Programa

#### Lunes, 5 de marzo

##### Fundamentos de Sistemas de Gestión Ambiental

- 9.00-9.30 h. Bienvenida. Presentación del curso
- 9.30-14.00 h. Introducción: Principios básicos de legislación ambiental - Principios básicos de política ambiental - Principales Convenios Internacionales
- 15.30-18.30 h. Origen de los sistemas de gestión ambiental - Principios básicos de los sistemas de gestión ambiental - La Norma ISO 14001:2004 - Beneficios y perjuicios en la implantación de un sistema de gestión ambiental

#### Martes, 6 de marzo

##### Etapas Clave para Implantar un Sistema de Gestión Ambiental

- 9.00- 14.00 h. Los primeros pasos - La política ambiental - Planificación 15.30-18.30 h. - Implantación y funcionamiento - Comprobación, corrección y revisión

#### Miércoles 7 de marzo

##### El sistema EMAS III

- 9.00- 14.00 h. El Sistema EMAS - Análisis ambiental. Evaluación de Impactos ambientales
- 15.30-18.30 h. Planificación del Sistema EMAS - Implantación del Sistema EMAS

#### Jueves 8 de marzo

##### El sistema EMAS III (continuación). Certificación.

- 9.00- 14.00 h. Comprobación y Revisión por la Dirección - Auditoría ambiental Interna - Declaración ambiental - Verificación y Registro EMAS
- 15.30-18.15 h. Obtención y renovación de los certificados ambientales
- 18.15-18.30 h. Cierre y despedida del curso

### Información:

<http://obrasocial.cam.es/ES/Paginas/actividad.aspx?ma=2&ida=17726>

## ETHICA PARA FACILITADORES. TALLER

**Organiza:** Ethica en colaboración con ECODES & Financiación Solidaria

**Fechas:** 07/03/2012

**Lugar:** Zaragoza

**Organiza:** Ethica en colaboración con Agenda 21 Lleida

**Fechas:** 08/03/2012

**Lugar:** Lleida

### ¿Para quién es el taller?

- El taller para facilitadores de Ethica está dirigido a todas aquellas personas interesadas en facilitar el debate y el aprendizaje sobre el dinero y su papel en el desarrollo de una sociedad más justa y más sostenible. Puede jugarse con un grupo de 6 (mínimo) a 27 jugadores y cada sesión del juego dura entre 1 y 3 horas.

- El juego ha sido diseñado para ser jugado con grupos de jóvenes y adultos a partir de los 15 años de edad, en institutos, universidades, asociaciones, cooperativas y otros entornos de grupos de interés. Además, es una herramienta para usar en las empresas para estimular el trabajo en equipo, la escucha activa y los valores de responsabilidad social.

#### ¿Qué aprenderé?

- Organizar y facilitar una sesión de Ethica con grupos de jóvenes o adultos
- Promover y coordinar el debate sobre las decisiones económicas y cómo afectan a las personas y el planeta.
- Aplicar técnicas de facilitación de grupos para estimular el aprendizaje sobre el dinero y el impacto de las inversiones y los ahorros.
- Conocer recursos pedagógicos (videos, juegos, multimedia) para integrar las finanzas éticas en tus programas educativos.
- Conectar con otros profesionales que están promoviendo la economía social
- Obtener el diploma de facilitador acreditado de Ethica

#### ¿En qué consiste?

##### 1. Introducción

- Diálogo sobre valores y ética.
- ¿Qué son las finanzas éticas? Conceptos y terminología.
- Panorama de la economía social (internacional, regional y local).

##### 2. Como jugar Ethica

- Reglas y conceptos básicos del juego. Cómo jugar y cómo ganar.
- Dos rondas de inversión en los papeles de banqueros y familias.
- Debate y reflexión sobre los impactos socio-ambientales de las inversiones.
- Jugando se aprende.

##### 3. Como facilitar Ethica

- Elementos para preparar una sesión y el escenario.
- Como promover, facilitar y profundizar el debate sobre el dinero.
- ¿Qué se trabaja a través del juego? Técnicas para usar antes, durante y después.

##### 4. Reflexiones finales: Evaluación individual y del grupo

##### 5. Seguimiento (\*después del curso)

- Compartir recursos y experiencias con la comunidad internacional de Ethica.
- Co-organizar sesiones de Ethica con otros facilitadores en tu región.

#### Información:

Tel.: 93 424 52 02

<http://ethica.co/node/496>

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Fechas:** Desde el 12/03/2012 hasta el 29/03/2012

**Lugar:** Madrid

**Horario:** de 16.00 a 20.30 horas.

**El coste de la matrícula** es de 420 €

**Duración:** 60 horas

#### Presentación:

El programa aborda el alcance de las distintas metodologías relacionadas con el procedimiento administrativo de Evaluación de Impacto Ambiental, incluyendo el análisis de la legislación ambiental aplicable en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental, la definición de Medidas Correctoras, la Identificación y Evaluación de Impactos y todos los apartados de obligada consideración en la redacción de un Estudio de estas características.

#### Objetivos:

- Comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Estudios de Impacto Ambiental.
- Conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables.
- Exposición de las últimas técnicas de evaluación y seguimiento en el entorno de la Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos y la Evaluación Ambiental Estratégica.

**Programa:**

- Clase I: Procedimiento Administrativo de EIA I
- Clase II: Procedimiento Administrativo II.
- Clase III: Inventario Ambiental.
- Clase IV: Desarrollo y Elaboración de Estudios de Evaluación de Impacto Ambiental de un Parque Eólico.
- Clase V: Inventario Ambiental.
- Clase VI: Desarrollo y Elaboración de Estudios de Evaluación de Impacto Ambiental de un Parque Eólico.
- Clase VII: Inventario Ambiental y Análisis de Alternativas.
- Clase VIII: Identificación y Valoración de Impactos.
- Clase IX: Desarrollo y Elaboración de Estudios de Evaluación de Impacto Ambiental de un Parque Eólico.
- Clase X: Identificación y Valoración de Impactos.
- Clase XI: Medidas de Minimización de Impacto. Evaluación Ambiental Estratégica.
- Clase XII: Seguimiento y Vigilancia Ambiental.
- Clase XIII: Exposición del Caso Práctico.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## TRATAMIENTO DE AGUAS Y LODOS ACTIVADOS EN EDAR

**Organiza:** Obra Social de la Caja de Ahorros del Mediterráneo. CAM

**Fechas:** Desde el 12/03/2012 hasta el 16/03/2012

**Lugar:** Sangonera la Verde (Murcia)

**Introducción**

El tratamiento de aguas residuales consiste en una serie de procesos físicos, químicos y biológicos que tienen como fin eliminar los contaminantes físicos, químicos y biológicos presentes en el agua efluente del uso humano. El objetivo del tratamiento es producir agua limpia o reutilizable en el ambiente y un residuo sólido o fango (también llamado biosólido o lodo) convenientes para su disposición o reutilización. Es muy común llamarlo depuración de aguas residuales para distinguirlo del tratamiento de aguas potables. El lodo activado es un proceso de tratamiento por el cual el agua residual y el lodo biológico (microorganismos) son mezclados y aireados en un tanque denominado reactor.

**Objetivos**

Proporcionar herramientas teóricas y prácticas para la correcta operación y mantenimiento de plantas de tratamiento de aguas y de lodos activados en EDAR, para que a su vez cumplan con los estándares de calidad de agua tratada a la salida de la planta.

**Dirigido a**

Personas en situación de desempleo. Licenciados, Ingenieros, Graduados, Diplomados, Formación Profesional de Grado Superior y Media y toda persona interesada en la formación de esta disciplina.

**Centro:** Torre Guil

**Información:**

<http://obrasocial.cam.es/ES/Paginas/actividad.aspx?ma=2&mt=Medio ambiente&ida=17727>

## INSTALACIÓN DE CALDERAS DE BIOMASA

**Organiza:** CENIFER. Formación en Energías Renovables

**Fechas:** Desde el 20/03/2012 hasta el 21/03/2012

**Lugar:** Imarcoain (Navarra)

**Objetivo:**

El objetivo del curso es formar profesionales en la proyección, funcionamiento, instalación, mantenimiento y venta de calderas de biomasa desde 10 hasta 1000kW para uso doméstico e industrial. Dicho curso dará información general sobre la biomasa (ventajas-inconvenientes, tipos de biomasa,



combustión de biomasa...), sistemas habituales, aspectos técnicos sobre calderas de cualquier tipo, esquemas hidráulicos, diseños de instalaciones de biomasa, normativa específica...

**Perfil de los participantes:**

Responsables de instalaciones térmicas, técnicos de instalaciones térmicas, técnicos (arquitectos, arquitectos técnicos, ingenieros, ingenieros técnicos, técnicos y responsables de mantenimiento...), comerciales, distribuidores de biomasa, representantes de administraciones públicas,...

**Programa:**

- La biomasa.
- Combustión de la biomasa.
- Sistemas habituales de biomasa.
- Silos y alimentación.
- Calderas de biomasa.
- Cálculos de instalaciones de biomasa.
- Chimeneas y tiro.
- Esquemas hidráulicos.
- Muestras de instalaciones.
- Normativa.
- Prácticas en la caldera expuesta

**Duración:** 16 h

**Precio:** 50 €

**Información:**

CENIFER

Teléfono: 948 311 587

Correo-e: [info@cenifer.com](mailto:info@cenifer.com)

<http://www.cenifer.com/webFormacion/datos.aspx?idEdicion=311&plazo=1>

## VII JORNADAS FORMATIVAS PARA GUÍAS E INFORMADORES TURÍSTICOS SOBRE EL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

**Organiza:** Xunta de Galicia. Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras y Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

**Fechas:** Desde el 23/03/2012 hasta el 24/03/2012

**Lugar:** Vigo (Pontevedra)

**Destinatarios y criterios de admisión:**

Estas jornadas van dirigidas a técnicos, informadores y guías turísticos que no hayan participado en ninguna de las anteriores ediciones de estas jornadas ni en el curso de formación de guías del Parque Nacional. En el caso de que el número de solicitudes supere las plazas ofertadas, se realizará una selección en base a los siguientes criterios: la relación entre el trabajo actual del solicitante con la temática de las jornadas, su profesión, estudios académicos y la orden de llegada de solicitudes. La lista de participantes se publicará en la página web: <http://www.parquenacionalillasatlanticas.com> el día 14 de marzo de 2012.

**Programa provisional**

**Viernes, 23 de marzo Mañana**

- 9:30-10:00: Presentación: Objetivos, contenidos, programa y entrega de documentación. José Antonio Fernández Bouzas (Director-Conservador del Parque Nacional).
- 10:00-11:00: Introducción: Espacios naturales protegidos. Gestión, funcionamiento y legislación básica del Parque Nacional marítimo-terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (Técnicos del Parque Nacional).
- 11:00- 11:30: Descanso.
- 11:30-12:30: Patrimonio natural: Medio físico y medio marino del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 12:30-14:00: Patrimonio natural: Medio terrestre del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional). Tarde
- 16:00-17:00: Historia y patrimonio cultural del Parque Nacional (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 17:00-17:15: Descanso.



- 17:15- 18:30: Uso Público en el Parque Nacional: La visita. El papel de los informadores de turismo en la conservación y gestión del Parque Nacional. (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 18:30-19:00: Preguntas, sugerencias y evaluación de la jornada.

#### **Sábado, 24 de marzo**

- 10:00: Embarque hacia el archipiélago de Cíes. Estación marítima de Vigo.
- 11:00-13:30: Ruta guiada (Guías intérpretes del Parque Nacional).
- 13:30-14:30: Actividad por grupos.
- 14:30-16:00: Comida y tiempo libre (llevar comida y bebida).
- 16:15: Salida hacia Vigo.
- 17:00: Llegada a la Estación Marítima de Vigo.

#### **Lugares de celebración:**

- Viernes 23 de marzo: Salón de actos do Edificio Administrativo da Xunta, Vigo.
- Sábado 24 de marzo: Archipiélago de las Islas Cíes. Estación marítima de Vigo.

#### **Número de plazas:** 80.

**Periodo de inscripción:** desde el día 24 de febrero hasta el 9 de marzo de 2012 (ambos incluidos)

#### **Información:**

Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia

Tel.: 886 21 80 90

Fax: 886 21 80 94.

Correo-e: [iatlanticas@xunta.es](mailto:iatlanticas@xunta.es)

## **INICIACIÓN AL DIBUJO DEL PAISAJE Y LA NATURALEZA**

**Organiza:** Bernardo Lara

**Fechas:** Desde el 24/03/2012 hasta el 25/03/2012

**Lugar:** Valsaín (Segovia)

#### **Objetivos:**

- Saber ver y saber mirar, un aprendizaje muy necesario en un mundo tecnológico y como complemento y acompañamiento a una formación técnica.
- Recuperar aptitudes perdidas e inquietudes personales en el campo creativo a través del dibujo.
- Aprender a ser espontáneos por medio de la imagen gráfica y el apunte del natural. La espontaneidad controlada.
- Repaso a la pintura del paisaje y de la naturaleza en la Historia.
- Aportación del dibujo e ilustración científica.
- Enriquecimiento interior a través de la mirada y el concepto contemplativo.
- El ser humano como creador y modelador de un espacio rural y natural.
- El diseño cultural y etnográfico del paisaje.
- La mirada y aporte de las culturas orientales en el arte naturalista.

#### **La práctica**

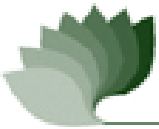
- A través de imágenes a modo de proyección, se irán sucediendo distintas percepciones con un trasfondo ordenado y explicado. Intercambio de percepciones de los asistentes.
- Diálogos y comentarios.
- El ejercicio del dibujo como objetivo de profundizar y comprender el ARTE DEL MIRAR.

#### **La apreciación del entorno natural y paisajístico a través de la percepción emocional**

- De cómo el ejercicio visual y del bien mirar se pueden mostrar diversos estados anímicos y nos afecta emocionalmente.
- Ejercicio mediante el dibujo y la aguada a un solo color de diversos modelos paisajísticos.
- El esquema compositivo y de cómo afecta perceptivamente la imagen.
- Diálogos con la imagen y con los compañeros. Intercambio de pareceres.
- Cómo aprovechar nuestra capacidad sensible al máximo en nuestras tareas y estudios cotidianos.
- Plasmar por escrito espontáneamente lo percibido como complemento a la imagen gráfica.

#### **La creación del cuaderno de campo**

- Conocimiento de las herramientas del dibujo y la aguada. Materiales.
- Como realizar un cuaderno de campo con todo lo explicado en el aula.
- Puesta en práctica en el campo (lugar a definir).



- Posibilidad de aprovechar el entorno inmediato al espacio universitario.

**Utilidades prácticas del "Arte de saber mirar" Conclusiones y diálogos finales.** A definir los materiales tipo carpeta, como propuestas en su trabajo particular con la percepción y el entrenamiento del "Saber mirar".

#### **Clausura del curso**

#### **Fechas y Horario:**

Día 24 de Marzo, mañana de 10:00 a 14 horas. (Comida: no está incluida, se recomienda traer bocadillo.) y tarde: de 15:30 horas a 18:30 horas.

Día 25: mañana de 10:00 horas a 14:00 horas.

**Cupo máximo de personas:** 15

#### **Materiales**

Para el ejercicio del dibujo se precisa traer: Lápices B y 2B, bolígrafo negro y bloc de dibujo tamaño: DIN A4. Opcional: Se da la oportunidad a quien esté iniciado en dibujo o la pintura a que traiga su propio material: Bloc tamaño DIN A4 para acuarela y caja de acuarelas.

A todos los participantes se les hará un obsequio de un cuaderno de campo de bolsillo.

Se hará entrega de Certificado de Asistencia firmado por el autor.

**Lugar de encuentro:** CENEAM, Valsaín (Segovia) C/Pradera de Navalhorno s/n.

**Precio:** 60 euros. Descuento especial a parados: 40 euros( carnet del Inem)

#### **Información:**

Bernardo Lara. Correo-e: [bernalarte@yahoo.es](mailto:bernalarte@yahoo.es)

Tel.: 670 600 247

## **INICIACIÓN A LA HORTICULTURA ECOLÓGICA**

**Organiza:** Fundación Vida Sana

**Fechas:** Desde el 28/03/2012 hasta el 23/05/2012

**Lugar:** Bellaterra (Barcelona).

**Duración:** 32 horas.

En este curso se quiere dar una formación teórica y práctica a los asistentes sobre el cultivo de hortalizas de consumo familiar. La intención es aumentar su confianza y sus conocimientos técnicos para producir sus propios alimentos siguiendo los criterios de la agroecología.

**Precio:** 115€

La duración total del curso es de 32 horas, divididas en 8 sesiones de 4 horas.

#### **Programa y contenidos**

1. INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA ECOLÓGICA. DISEÑO DEL HUERTO ECOLÓGICO.
2. EL SUELO. FERTILIDAD, ABONO Y TRABAJO DE LA TIERRA.
3. LA AGROBIODIVERSIDAD EN EL HUERTO ECOLÓGICO. ROTACIONES Y ASOCIACIONES DE CULTIVOS.
4. LOS DIFERENTES CULTIVOS Y SUS CARACTERÍSTICAS. BIODIVERSIDAD CULTIVADA: LA IMPORTANCIA DE LAS VARIETADES LOCALES.
5. EL COMPOSTAJE. EL RIEGO.
6. PREVENCIÓN Y CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN EL HUERTO.
7. VISITA A LOS HUERTOS DE MÓN SANT BENET (SANT BENET DE BAGES).
8. EL CULTIVO DEL HUERTO ECOLÓGICO EN AZOTEAS Y BALCONES.

#### **Información:**

Asociación Vida sana

C/ Alonso Cano, 31 08193 - Bellaterra (Barcelona)

Tel.: 93 580 36 89 M.: 626 766 398

Correo-e: [info@fundaciovidasana.org](mailto:info@fundaciovidasana.org)

<http://fundaciovidasana.org/es/component/content/article/69-curs-diniciacio-a-l-horticultura-ecologica>



## CÓMO HACER PRESENTACIONES

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 09/04/2012 hasta el 16/04/2012

**Lugar:** Madrid

### El curso

Este curso ayudará a los participantes a planificar presentaciones teniendo en cuenta la audiencia y el tiempo asignados, a estructurarlas adecuadamente, a diseñarlas de manera atractiva y eficaz con el fin de comunicar el mensaje clave, exponiéndolas con confianza y naturalidad.

### Objetivos

- Comprender la importancia de las presentaciones como culminación de todo trabajo y proyecto.
- Realizar presentaciones eficaces en congresos, mesas redondas, jornadas, ante inversores, etc.
- Dominar el proceso de creación de una presentación: planificación, estructura, diseño y exposición.

### El profesor

Gonzalo Álvarez Marañón, ingeniero superior de Telecomunicación y doctor en Informática, ha participado como contribuyente y conferenciante habitual en congresos, publicaciones científicas y foros sobre Internet. Además, es editor del blog [www.elartedepresentar.com](http://www.elartedepresentar.com). Dirigido a Profesionales cuyas tareas incluyan hablar ante grupos, realizar de manera habitual presentaciones, vender sus ideas a otros o aparecer con frecuencia delante de las cámaras o micrófonos.

**Duración:** 20 horas

**Plazas:** 15

**Precio:** 40 €

**Inscripción:** Con selección previa.

### Información:

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

## DISEÑO DE CURSOS ON LINE EN EDUCACIÓN NO FORMAL

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 09/04/2012 hasta el 04/05/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos

El/la participante, al finalizar el proceso formativo será capaz de:

- manejar la plataforma de formación on line Moodle
- diseñar y dinamizar cursos on line desde una perspectiva de formación grupal-participativa.

### Contenidos

- Principios metodológicos de la formación on line en la Educación no formal.
- Plataforma de formación moodle
- Uso didáctico de las distintas herramientas y recursos de la plataforma.
- Seguimiento, tutorización y comunicación on line
- El perfil del participante y del docente
- Diseño de un curso on line: organización, estructura, tipo de contenidos, actividades

**Días de realización:** Lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 horas

**Plazo de inscripción:** Del 20 de febrero al 23 de marzo de 2012

**Sesiones presenciales:** Días 9, 11, 16, 18, 23 y 27 de abril, y 4 de mayo de 2012

### Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org) / <http://www.madrid.org/escueladeanimacion>



## **PARTICIPACIÓN CIUDADANA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**

**Organiza:** IUSC. International University Study Center

**Fechas:** Desde el 11/04/2012 hasta el 04/06/2012

**Lugar:** Barcelona

**Destinatarios:** Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

### **Programa**

- Introducción a la participación.
- Democracia representativa, directa y deliberativa.
- La investigación-acción-participativa.
- ¿Quién participa? Los agentes de la participación.
- Procesos participativos. Planes de comunicación.
- Herramientas I. Entrevistas y grupos de discusión.
- Herramientas II. Talleres. Trabajo práctico.
- Educación ambiental vs participación.
- Participación y urbanismo.
- Mediación y resolución de conflictos ambientales.
- La evaluación de la participación.
- Exposición y debate sobre los trabajos realizados por el grupo de alumnos.
- Casos prácticos.

**Fechas de celebración:** 11, 13, 16, 20, 23 y 25 de abril de 2012; 4, 7, 14, 21 y 30 de mayo de 2012; 4 de junio de 2012.

**Duración:** 36 horas

**Precio:** 468 €

### **Información:**

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>

## **CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA Y ECOLÓGICA DE EDIFICIOS: LA NECESIDAD DE CONOCER LO QUE HACEMOS**

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 16/04/2012 hasta el 25/04/2012

**Lugar:** Madrid

### **El curso**

El sector de la construcción (en especial, el de la construcción sostenible) desarrolla las herramientas de certificación, las cuales pretenden analizar y evaluar nuestras actuaciones, según parámetros objetivos, fácilmente comparables. Así, a partir de un edificio "patrón", puede compararse nuestra actuación obteniendo relevantes datos en cuanto a su comportamiento energético y sostenible que nos ayuden a elegir las más sostenibles (aspecto esencial a la hora, por ejemplo, de diferenciar propuestas existentes en el mercado) y a detectar los principales "problemas" avanzando en su mejora. Este curso práctico será de gran utilidad, ya que los participantes manejarán las herramientas de certificación energética y certificación sostenible.

**Objetivos** Interpretar y analizar una certificación.

### **El profesor**

Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares.

**Dirigido a:** Profesionales y estudiantes de disciplinas relacionadas con la construcción: Arquitectura, Ingeniería, etc., así como personas interesadas en la temática.

**Duración:** 12 horas

**Fechas, horario y lugar:** 16, 18, 23 y 25 de abril, de 17.00 a 20.00 h. Sala de trabajo

**Plazas:** 20





**Precio:** 40 €

**Inscripción:** Con selección previa.

**Información:**

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

## EL TURISMO COMO HERRAMIENTA PARA LA CONSERVACIÓN

**Organiza:** La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

**Fechas:** Desde el 16/04/2012 hasta el 25/04/2012

**Lugar:** Madrid

**El curso**

Este curso mejorará la formación de los participantes acerca del turismo sostenible, dotándoles de las herramientas necesarias para la coordinación y gestión de los proyectos turísticos.

**Objetivos**

Sensibilizar sobre el potencial del turismo como agente de conservación y desarrollo local.

Fomentar la ejecución de proyectos turísticos como herramienta de conservación de la naturaleza (desarrollo local) y de la lucha contra la pobreza.

**Los profesores**

José M.<sup>º</sup> de Juan Alonso, profesor de la Universidad de Valladolid, consultor de turismo para el Programa Araucaria (AECID) y presidente de la Sociedad Española de Ecoturismo. Arancha Álvarez Montoya, consultora de la Universidad Oberta de Cataluña. Sara G. Castiñeiras, historiadora del Arte y consultora de Koan Consulting. Juan Sarrión Moza y Jesús Blázquez, miembros de Rutas Pangea y directores de agencias de viajes.

**Dirigido a:**

Profesionales interesados en el turismo sostenible, así como en mejorar sus capacidades con el fin de abordar proyectos vinculados al turismo como herramienta de conservación y desarrollo.

**Duración:** 28 horas

**Fechas, horario y lugar:** De lunes a jueves, del 16 al 25 de abril, de 10.30 a 14.30 h. Sala de trabajo

**Plazas:** 15

**Precio:** 40 €

**Inscripción:** Con selección previa.

**Información:**

La Casa Encendida Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

<http://www.lacasaencendida.es/>

## TIBURONES Y RAYAS

**Organiza:** ZOEa Difusión e Investigación del Medio Marino. Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de Madrid.

**Fechas:** Desde el 16/04/2012 hasta el 17/04/2012

**Lugar:** Madrid

El alumno aprende la clasificación, comportamiento, reproducción, alimentación, características morfológicas y fisiológicas de estos animales.

Hay un capítulo que trata sobre los tiburones que habitan en las aguas que bañan la costa española y se aprende las actitudes que debe tomar el buceador en encuentros con diferentes especies de tiburones.

Las clases se imparten por biólogos marinos, con ayuda de medios audiovisuales: transparencias, diapositivas, vídeo, ordenador con salida a TV, láminas de gran formato, lupas binoculares y colección de organismos conservados



**Duración:** 7 horas repartidas en 2 días.

**Precio:** 100 €

**Información**

ZOEA

Tel: 91 739 82 97

Correo-e: [madrid@zoea.com](mailto:madrid@zoea.com)

<http://zoeamadrid.com/noticias/curso-de-tiburones-y-rayas-en-fin-de-semana/>

## MONITOR/A MEDIOAMBIENTAL

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 16/04/2012 hasta el 11/05/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos

- Conocer la historia de la Educación Ambiental, evolución y objetivos principales
- Dialogar acerca de las problemáticas ambientales actuales e intentar debatir creativamente.
- Adquirir o reforzar conocimientos en materia socio-ambiental e incorporar técnicas, recursos didácticos, herramientas adecuadas para desempeñar nuestro trabajo como Monitores de Educación Ambiental.
- Intentar descubrir nuestro propio perfil como Monitor/a de Educación Ambiental
- Adquirir habilidades sociales para trabajar con grupos diversos en distintos entornos.
- Impulsar monitores con capacidad de dinamización grupal y espíritu emprendedor.
- Aportar propuestas y vivencias que animen a la Participación Ambiental

### Contenidos

- ¿Cómo surge, para qué y para quiénes la Educación Ambiental?.
- ¿Cuáles son las problemáticas ambientales que nos afectan de manera más cercana?.
- Habilidades sociales en la Educación Ambiental desde la perspectiva práctica.
- Recursos y equipamientos en educación ambiental.
- Contenidos transversales en Educación Ambiental.
- La Educación Ambiental y el empleo: posibles ámbitos de actuación como monitores ambientales.

**Duración:** 40 h

**Días de realización:** Lunes, miércoles y viernes 10 h a 14 h

**Plazo de inscripción:** Del 20 de febrero al 30 de marzo de 2012

1 salida de fin de semana 5 y 6 de Mayo

### Información:

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil Dirección General de Juventud de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## MONITOR/A DE OCIO Y TIEMPO LIBRE CON PERSONAS MAYORES

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 16/04/2012 hasta el 27/04/2012

**Lugar:** Madrid

### Objetivos

- Facilitar al alumnado una aproximación al concepto de envejecimiento activo.
- Introducir al alumnado en la Animación Sociocultural con personas mayores.
- Favorecer que el alumnado identifique y reconozca las áreas de intervención en ocio y tiempo libre con personas mayores.
- Capacitar al alumnado para diseñar y/o desarrollar un Programa de Ocio y Tiempo Libre para mayores.
- Proporcionar al alumnado un conjunto de técnicas que le permitan desenvolverse en un Taller de Ocio y Tiempo Libre con personas mayores.



- Proveer al alumnado de estrategias de empleabilidad que le permitan encontrar y/o mantener un empleo como Monitor/a de Ocio y Tiempo Libre para Mayores.

**Contenidos**

- Realidad y prejuicios de la vejez.
- Animación Sociocultural con personas mayores.
- Áreas de Intervención: Salud, Social, Cultural.
- Programación.
- Técnicas de grupo con personas mayores.
- Habilidades profesionales del monitor/a.
- Orientación laboral.

**Días de realización:** De lunes a viernes de 17 a 21 horas

**Plazo de inscripción:** Del 20 de febrero al 30 de marzo de 2012

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>

## CONTAMINACIÓN Y RESTAURACIÓN DE SUELOS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**Organiza:** IUSC. International University Study Center

**Fechas:** Desde el 19/04/2012 hasta el 07/06/2012

**Lugar:** Barcelona

**Destinatarios:**

Licenciados, diplomados, ingenieros superiores e ingenieros técnicos. No titulados con responsabilidades y experiencia acreditada en estos ámbitos.

**Programa**

- Introducción: conceptos básicos.
- Componentes, formación y evolución del suelo. Tipos de suelos.
- Caracterización del suelo.
- Degradación del suelo. Contaminación química.
- Gestión de suelos contaminados: Rehabilitación - saneamiento: tratamientos. Recomendaciones de uso del suelo restaurado - Actuaciones a desarrollar en caso de accidente - Casos prácticos.
- Protección del suelo: Prevención - Buenas prácticas - Políticas futuras de protección, cambio climático
- Normativa.

**Fechas de celebración:** 19 y 26 de abril de 2012; 3, 10, 17, 24, 31 de mayo de 2012, 7 de junio de 2012.

**Precio:** 312 €

**Información:**

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: [presencia@iusc.es](mailto:presencia@iusc.es)

<http://www.iusc.es/programas/?idtem=1>

## FORMACIÓN DE VIGILANTES AMBIENTALES EN PARQUES EÓLICOS

**Organiza:** Fundación Migres

**Fechas:** Desde el 20/04/2012 hasta el 29/04/2012

**Lugar:** Tarifa (Cádiz)

**Destinatarios:**

Jóvenes residentes en la Comarca de la Janda Litoral con interés en ampliar o dirigir su futuro profesional hacia labores relacionadas con el medio ambiente, con especial motivación por el trabajo relacionado con la vigilancia ambiental en parque eólicos

**Contenidos:**

- Legislación ambiental asociada a los Parques Eólicos de Andalucía
- Estudios de impacto ambiental en parques eólicos terrestres y marinos
- Incidencias sobre los parques eólicos sobre fauna
- Medidas ambientales correctoras y compensatorias
- Nuevas tecnologías para la reducción de la mortalidad en parques eólicos
- Plan de vigilancia ambiental en los parques eólicos de la provincia de Cádiz

**Nº de participantes:** 15 personas

**Fechas:** desde la tarde del viernes 20 a la tarde del domingo 22, y desde la tarde del viernes 27 a la tarde del domingo 29 de abril de 2012

**Duración:** 40 horas

**Información:**

Fundación Migres

Ctra. N - 340 Km. 96,7 Huerta Grande, Pelayo 11390 - Algeciras (Cádiz)

Tel.: 956 67 98 57 / Fax: 956 67 91 26

<http://www.fundacionmigres.org>

## GESTIÓN DE EQUIPAMIENTOS INFANTILES Y JUVENILES

**Organiza:** Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

**Fechas:** Desde el 20/04/2012 hasta el 15/06/2012

**Lugar:** Madrid

**Objetivos**

**General:**

Proponer claves y criterios eficientes para la gestión de equipamientos destinados a la intervención con población infantil y juvenil, tanto a nivel individual como de grupos, desde una perspectiva pública y privada.

**Contenidos**

- Conceptos y terminología. Qué entendemos por equipamiento, infraestructura, espacio, servicio de juventud...
- Perspectiva histórica de las políticas de juventud.
- Tipología de equipamientos y servicios. Características, componentes y condicionantes según segmento de edades.
- Tipología de usuarios/as. Intereses/demandas/necesidades/carencias en relación con la utilización de los espacios y servicios de infancia y juventud. Análisis de tendencias.
- Modelos de gestión: directa, prestación de servicios, participativa, cogestionada y auto-gestionada. Características y claves metodológicas de cada modelo. La escalera de la participación en la gestión.
- Elementos clave de gestión (gestión de tiempos, ritmos, espacios, equipos, informaciones...).
- Características particulares de la gestión privada de equipamientos infanto-juveniles. La gestión económico-financiera. El marketing comercial y la generación de productos y servicios. La gestión de recursos humanos desde una perspectiva social. La responsabilidad social de la empresa en el sector socioeducativo.
- Orientación laboral y salidas profesionales en gestión de equipamientos infantiles y juveniles.
- Visita de un equipamiento infantil y/o juvenil de tipo público y/o privado.

**Días de realización:** 2 sesiones presenciales viernes de 10 a 14 horas

**Plazo de inscripción:** Del 20 de febrero al 30 de marzo de 2012

**Información:**

Escuela Pública de Animación y Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil de la Comunidad de Madrid

Paseo de la Castellana 101, 2ª - 28046 Madrid

Tel. 91.598.00.97 / Fax 91.555.69.07

Correo-e: [escueladeanimacion@madrid.org](mailto:escueladeanimacion@madrid.org)

<http://www.madrid.org/escueladeanimacion>



## GESTIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO: ESTRATEGIAS EMPRESARIALES Y PÚBLICAS

**Organiza:** Universitat de València e IMEDES (Instituto Mediterráneo para el Desarrollo Sostenible)

**Fechas:** Desde abril hasta junio de 2012

**Lugar:** Valencia

**Objetivos:**

- Ofrecer una formación especializada para abordar de una manera multidisciplinar la lucha contra el cambio climático
- Proveer conocimientos sobre la naturaleza y las perspectivas del cambio climático
- Ofrecer una amplia visión sobre el impacto socioeconómico del cambio climático y las actuales respuestas institucionales
- Dar a conocer escenarios y estrategias de futuro hacia una economía baja en carbono
- Capacitar a profesionales del sector sobre estrategias empresariales e instrumentos de gestión en un contexto de lucha contra el cambio climático
- Presentar estrategias territoriales de lucha contra el cambio climático

**Programa:**

- MÓDULO A. NATURALEZA Y PERSPECTIVAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO
- MÓDULO B. IMPACTO SOCIOECONÓMICO DEL CAMBIO CLIMÁTICO Y RESPUESTA INSTITUCIONAL
- MÓDULO C. LA CUESTIÓN ENERGÉTICA
- MÓDULO D. CAMBIO CLIMÁTICO Y EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS
- MÓDULO E. ESTRATEGIAS TERRITORIALES DE LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

**Titulación:** Los alumnos que superen el curso obtendrán el título Diploma Universitario en Gestión del Cambio Climático. Título propio de la Univesitat de València.

**Lugar de realización:** Campus de Tarongers, Dpto. de Economía Aplicada - Valencia

**Matrícula:** El precio de la matrícula es de 1.800 €.

**Plazo de preinscripción:** hasta el 20/04/2012.

**Información:**

IMEDES - ADEIT, Fundación Universidad Empresa, Universitat de València.

Tel 96 315 21 40

Correo-e: [eamer@grupimedes.com](mailto:eamer@grupimedes.com) / [ccanet@grupimedes.com](mailto:ccanet@grupimedes.com)

<http://www.posgradocambioclimatico.com/>

[http://postgrado.adeit-uv.es/es/cursos/seguridad\\_salud\\_y\\_medio\\_ambiente-6/11612240/datos\\_generales.htm](http://postgrado.adeit-uv.es/es/cursos/seguridad_salud_y_medio_ambiente-6/11612240/datos_generales.htm)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

### EDUCADOR AMBIENTAL EN TURISMO - FD4

**Organiza:** eco-unión

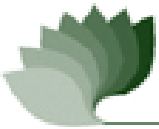
**Cursos ecoTURAL**

El proyecto ecoTURAL tiene como objetivo fomentar el empleo verde y mejorar la competitividad del sector turístico mediante el asesoramiento y la formación para la integración de prácticas responsables y sostenibles tanto en las actividades económicas existentes como en nuevas iniciativas en zonas rurales.

**¿Quiénes son los destinatarios elegibles?**

Trabajadores de pymes y micropymes de las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia entendiendo por microempresa, pequeña y mediana empresa (pyme) aquella que cumpla estas tres condiciones: - Ocupe menos de 250 personas - Cuyo volumen de negocios anual no exceda de 50 millones de euros o cuyo balance general anual no exceda de 43 millones de euros - No esté participada por gran empresa en más del 25%

Trabajadores por cuenta propia dados de alta en las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia.



### **Presentación**

Todos, como agentes de cambio, tenemos la responsabilidad de minimizar el impacto ambiental y reducir nuestra huella ecológica para proteger el legado de nuestros padres y preservar la dignidad humana y el valor de nuestra herencia cultural.

### **Contenidos:**

Los contenidos del curso se centran en el turismo como herramienta educativa y desarrollan pautas para la formación y educación de los actores del sector que potencialmente pueden transmitir buenas prácticas en el turismo y de diseñar productos turísticos más sostenibles.

Estos cursos están dirigidos exclusivamente a profesionales y emprendedores interesados en el sector del turismo que se encuentren en activo en el sector privado en las siguientes comunidades autónomas:

- Baleares
- Catalunya
- Murcia
- Valencia

**Fechas:** Del 17 de abril al 4 de mayo 2012

**Plazo de inscripción:** hasta el 3 de abril 2012

**Duración:** 50 horas Idioma: Castellano

### **Información:**

Correo-e: [formacion@eco-union.org](mailto:formacion@eco-union.org)

<http://www.eco-union.org/formacion/index.php/es/ecotur>

## **ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 21 de Marzo al 25 de Abril de 2012.

### **Presentación:**

La apuesta por la innovación es, sin duda, una exigencia para sobrevivir en mercados cada vez más globalizados, en los que las empresas deben competir mediante la incorporación continua de nuevas tecnologías y el desarrollo sistemático de nuevos conceptos, procesos y productos. En este marco el ecodiseño, como innovación ambiental de producto, se convierte en un elemento importante en la estrategia de competitividad de la empresa y surge la demanda de disponer de un modelo de sistema de gestión de ecodiseño que facilite a las organizaciones su implantación.

### **Objetivos:**

- Comprender los conceptos y actividades asociados al ecodiseño, así como su gestión y control.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar el proceso de ecodiseño y su gestión dentro de un sistema de gestión ambiental o de la calidad, utilizando como referencia los requisitos de la Norma ISO 14006:2011.
- Conocer las metodologías y herramientas para la evaluación ambiental de producto.

### **Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## **SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL (COBCM)**

**Organiza:** Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid - COBCM

### **Objetivos:**

- La comprensión de la metodología general de aplicación en la redacción de Programas de Vigilancia Ambiental.
- El conocimiento de metodologías de aplicación a casos prácticos reales, valorando el cumplimiento de los requisitos legales aplicables en cada caso.
- El conocimiento del modo de ejecución de un Programa de vigilancia ambiental, teniendo en cuenta la metodología estándar y los aspectos a controlar.

**Programa**

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de EIA - Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras - La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental - Conceptos Básicos de Aplicación en Obra
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental - Legislación y Normativa de Aplicación en el Marco de la Evaluación de Impacto Ambiental - Legislación y Normativa Sectorial en relación al Seguimiento Ambiental de Obras - La redacción del Programa de Vigilancia Ambiental como parte del Estudio de Impacto Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental - Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental - Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias - Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico - Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico
- Licitación y preparación de ofertas técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental - Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público - Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta Contenido de la Oferta Técnica
- Caso Práctico El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno del seguimiento y vigilancia ambiental en la evaluación de impacto ambiental. Para ello se plantea un escenario real en el que el alumno deberá participar en la contratación, planificación y ejecución de un programa de vigilancia ambiental de un proyecto tipo.

**Duración:** 120 horas

**Fechas de impartición:** 11 de abril - 30 de junio de 2012

**Información:**

Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid

C/ Jordán 8, Escalera interior 5º - 28010 Madrid

Tel.: 91 447 63 75/652 813 608

Correo-e: [cobcm@cobcm.net](mailto:cobcm@cobcm.net)

<http://www.cobcm.net/COBCM/>

**TURISMO SOSTENIBLE**

**Organiza:** Ecoportal.net

**Objetivo del curso:**

Comprender las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo sostenible del turismo y conocer los instrumentos disponibles para la elaboración y gestión de planes de desarrollo y diseño de proyectos turísticos, desde una perspectiva participativa y de escala humana.

**Contenido del curso:**

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Ruptura paradigmática y desarrollo a escala humana
- Introducción al turismo sostenible
- Regulaciones de Organismos Internacionales y Nacionales
- Certificaciones y Ecohostelería
- El turismo y conservación del patrimonio

**Inicio:** 18 de abril de 2012

**Duración:** 6 meses

**Información:**

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net>

**AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA EDIFICACIÓN**

**Organiza:** SEAS

**Destinatarios:**

El curso está dirigido principalmente a los agentes de la edificación implicados en el Procedimiento de Certificación Energética de Edificios, según consta en el RD 47/2007: proyectistas del edificio,

proyectistas de las instalaciones térmicas, dirección facultativa y agentes encargados del control externo de la certificación energética de edificios.

**Objetivos:**

- Conocer las directrices para la realización de auditorías, inspecciones y certificaciones energéticas.
- Interpretar el Código Técnico de la Edificación en lo que se refiere a sistemas e instalaciones más eficientes.
- Realizar el cálculo para conocer la demanda energética de un edificio y obtener el cálculo de la eficiencia energética de un edificio.
- Aplicar los métodos necesarios para optimizar una certificación energética ya existente.
  - Manejar los programas informáticos de certificación energética LIDER, CALENER VYP y CALENER GT.

**Programa**

- CONCEPTOS GENERALES EN AHORRO
- AUDITORIAS ENERGÉTICAS
- CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
- LIDER, LIMITACIÓN DE DEMANDA ENERGÉTICA
- CALENER GT Y CALENER VYP
- RENOVABLES EN EFICIENCIA

**Información:**

SEAS Estudios Superiores Abiertos  
 Violeta Parra, 9 - 50015 Zaragoza  
 Tel.: 976 70 06 60  
<http://www.seas.es/>

## ENERGÍA EÓLICA

**Organiza:** SEAS

**Presentación:**

El objetivo del curso es formar a los alumnos en el sector de la energía eólica, en sus instalaciones, aplicaciones y en aspectos como el control de las instalaciones y la predicción eólica. Se diferenciará entre instalaciones conectadas a red, terrestres y marinas e instalaciones aisladas de la red de distribución de energía

**Destinatarios:**

- Personal con experiencia en la construcción de este tipo de instalaciones.
- Técnicos que tengan que asumir el mantenimiento de estas instalaciones eólicas y necesiten conocer los principios de funcionamiento.
- Personal con conocimiento en instalaciones eléctricas que quieran reenfoque su carrera profesional al sector de las energías renovables

**Objetivos:**

- Adquirir los conocimientos sobre las características principales que definen a la energía eólica y conocer el estado actual de la tecnología a nivel mundial.
- Comprender los principios básicos en los que se rigen los principales componentes de una instalación eólica y los diferentes tipos de instalaciones.
- Conocer los impactos medioambientales de estas instalaciones y los dispositivos necesarios de seguridad.
- Conocer el marco regulatorio de la energía eólica.
- Conocer las herramientas de predicción de recurso eólico.
- Adquirir los conocimientos iniciales para el montaje y mantenimiento de instalaciones eólicas.

**Programa**

- EL AYER Y EL HOY DE LA ENERGÍA EÓLICA
- INSTALACIONES EÓLICAS AISLADAS
- INSTALACIONES EÓLICAS CONECTADAS A RED Medición, evaluación y cuantificación del recurso eólico. Partes de un aerogenerador. Parques eólicos conectados a red. Problemática en la interconexión de parques.
- PROMOCIÓN Y EXPLOTACIÓN DE PARQUES EÓLICOS



**Información:**

SEAS Estudios Superiores Abiertos  
Violeta Parra, 9 - 50015 Zaragoza  
Tel.: 976 70 06 60  
<http://www.seas.es/cursos/energia-eolica>

**LA DESTRUCCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD**

**Organiza:** Ecologistas en acción

**Duración:** 6 semanas (35 horas). Del 6 de marzo al 24 de abril de 2012 (del 3 al 8 de abril vacaciones de Semana Santa).

**Precio de inscripción:** 130 euros (110 euros para socios/as de Ecologistas en Acción)  
Plazas limitadas: Habrá un máximo y un mínimo de plazas para la realización, traslado de fecha o anulación del curso.

**Fecha de inscripción:** 5 de marzo de 2012.

**Destinatari@s**

El curso está dirigido a técnicos que trabajan o quieren trabajar en la conservación de la biodiversidad, a activistas de organizaciones ecologistas, y en general a cualquier persona interesada en saber cuáles son las auténticas causas de la destrucción de la biodiversidad en nuestro país.  
Objetivos

Al terminar el curso, l@s participantes: Entenderán las razones y la importancia de frenar la destrucción de la biodiversidad, y hasta qué punto dependemos de la misma. Identificarán cuales son todas las causas responsables de la destrucción de la biodiversidad. Podrán analizar la influencia que nuestros modelos sociales y económicos imperantes tienen sobre el entorno natural. Valorarán las medidas que se deberían adoptar para asegurar un adecuado estado de conservación de la biodiversidad. Conocerán y debatirán sobre alternativas concretas a nuestro modelo socioeconómico para minimizar el impacto sobre la naturaleza

**Programa y contenidos**

- Módulo 1: Que es la biodiversidad y su importancia. Visión holística de la biodiversidad. Motivos intrínsecos y funcionales para conservar la biodiversidad. Procesos y servicios ecosistémicos
- Módulo 2: Causas directas e indirectas de la destrucción de la biodiversidad. Las causas directas de la destrucción de la biodiversidad. Las causas subyacentes: ¿olvidadas o marginadas? Valoración crítica de las políticas de biodiversidad
- Módulo 3: Raíces culturales y económicas de la destrucción de la biodiversidad. El modelo económico y la biodiversidad. Valoración económica o mercantilización de la biodiversidad. Las culturas biocéntricas. Mujeres y biodiversidad
- Módulo 4: Propuestas para salir de la crisis biológica. ¿Qué medidas se puede hacer para detener la pérdida de biodiversidad?, casos prácticos. Que aporta la biomimesis.
- Módulo 5: Estudio de alternativas concretas. Análisis de proyectos alternativos para reducir la afección sobre la biodiversidad en diferentes actividades económicas.
- Módulo 6: Trabajo final de curso. Cada participante realizará un trabajo sobre una de las cuestiones incluidas en el curso a elegir entre los temas que se propongan.

**Información:**

Tel: 91 531 27 39  
Correo-e: [formacion@ecologistasenaccion.org](mailto:formacion@ecologistasenaccion.org)  
<http://www.ecologistasenaccion.org/article22279.html>

**HUELLA DE CARBONO Y GESTIÓN DE EMISIONES**

**Organiza:** ambientum.com

**Dirigido a:**

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenieros forestales, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como titulados que quieran especializarse en temas de cálculo de huella de carbono y mercados de carbono provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros

profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse al mundo de las EERR. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Requisitos:** Conocimientos de Informática a nivel usuario.

**Objetivo:**

El objetivo principal de este programa, dentro de una demanda global de economía sostenible, es formar a profesionales y/o titulados en la problemática asociada a las emisiones de efecto invernadero, capacitándoles para implementar un método claro que permita cuantificar y medir la Huella de Carbono de los bienes y servicios ofrecidos por una Organización así como establecer medidas que reduzcan o compensen las emisiones de GEI generadas por las mismas.

**Contenido:**

- Introducción al Cambio Climático
- Política, Economía y Finanzas del Carbono. Iniciativas frente al cambio climático.
- Mercados de Carbono
- Iniciativas Voluntarias. Gestión de Emisiones en las Organizaciones
- Certificación de la Huella de Carbono
- Oportunidades Derivadas de la Reducción de Emisiones
- La Experiencia Práctica
- Caso Práctico

**Certificado que se obtiene:** Gestión de Emisiones de Carbono

**Duración:** 100 horas (10 semanas).

**Precio:** 750 €. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita. Los autónomos tienen un 40% de descuento.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## INTRODUCCIÓN A LAS ENERGÍAS RENOVABLES

**Organiza:** Canal de Formación On-line Ambientum

**Duración:** 10 semanas (100 h)

**Coste del curso:** 750 €

Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Temario**

- MÓDULO 1: Introducción
- MÓDULO 2: Energía solar: Térmica y Fotovoltaica
- MÓDULO 3: Energía eólica
- MÓDULO 4: Energía de la biomasa
- MÓDULO 5: Energía hidráulica
- MÓDULO 6: Energía geotérmica
- MÓDULO 7: Energía oceánica

**A quién va dirigido**

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como otros titulados que quieran especializarse en temas energéticos y de desarrollo sostenible provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse al mundo de las EERR.

**Información:**

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com/formacion/cursos/energias-renovables/introduccion-energias-renovables.asp>



## BIOMASA PARA GENERACIÓN DE ENERGÍA

**Organiza:** ambientum.com

**Dirigido a:**

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como otros titulados que quieran especializarse en temas energéticos y de desarrollo sostenible provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse a las EERR, concretamente conocer las posibilidades que tiene la biomasa en la generación de energía. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Objetivo:**

Conocer la situación de la biomasa dentro de las energías renovables tanto en Europa como en España. Diferenciar los distintos tipos de biomasa, sus características físico-químicas, y aprender los diferentes procesos que se llevan a cabo para su aprovechamiento, produciéndose finalmente su conversión energética.

**Contenido:**

- Introducción
- La biomasa como combustible
- Procesos de conversión de la biomasa
- Usos de la biomasa
- Ventajas e inconvenientes del uso de la biomasa
- Legislación aplicable
- Situación actual y futura de la biomasa
- Certificado que se obtiene: Biomasa para generación de Energía.

**Duración:** 65 horas (6 semanas).

**Precio:** 485 €.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## GESTOR ENERGÉTICO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

**Organiza:** Canal de Formación On-line Ambientum

**A quién va dirigido**

Técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, trabajadores municipales y de la Administración Pública, directores y gerentes de proyecto, Licenciados en CC Ambientales y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector. Licenciatura, Diplomatura, FP G

**Temario:**

- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Introducción
- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Normativa
- BLOQUE I NORMATIVA Y MERCADOS ENERGÉTICOS. Mercado energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. El gestor energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. La auditoría energética como herramienta de diagnóstico
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. Áreas de estudio y medidas de ahorro energético
- BLOQUE GESTIÓN ENERGÉTICA II. Instalaciones especiales

**Duración:** 10 semanas (100h)

**Coste del curso:** 750 € Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com) / <http://www.ambientum.com/formacion/cursos/eficiencia-energetica/eficiencia-energetica-gestor-energetico.asp>

## AUDITORÍA ENERGÉTICA Y VERIFICACIÓN DE AHORROS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE EMPRESAS DE SERVICIOS ENERGÉTICOS

**Organiza:** Formación Ambientum

**Dirigido a:**

Técnicos de medio ambiente, ingenieros, arquitectos, trabajadores municipales y de la Administración Pública, directores y gerentes de proyecto, Licenciados en CC Ambientales y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Objetivo:**

El objetivo principal de este curso es conseguir una visión de las empresas de servicios energéticos, profundizando en el detalle de la auditoría energética para determinar las medidas de ahorro que se pueden implantar. De la misma manera, se le otorgan las claves principales para medir y verificar los ahorros conseguidos.

**Coste del curso:** 750 € Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**Contenido**

- Empresas de servicios energéticos
- Norma UNE 216501. Introducción a la Auditoría Energética
- CASO PRÁCTICO. Auditoría en el sector servicios según la norma UNE 216501
- CASO PRÁCTICO. Auditoría en el sector industrial según la norma 216501.
- IPMVP. Protocolo Internacional de Medida y Verificación de ahorros energéticos.
- Aspectos financieros de las inversiones en proyectos de eficiencia energética

**Información**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com/formacion/cursos/catedra-creara/Auditoria-energetica-verificacion-ahorros-marco-proyectos-Empresas-Servicios-Energeticos.asp>

## MOVILIDAD SOSTENIBLE

**Organiza:** ambientum.com

**Dirigido a:**

Técnicos municipales, arquitectos urbanistas y profesionales de la gestión del territorio, la movilidad, consultoría ambiental y en general a cualquier ciudadano interesado en fomentar la movilidad sostenible en su municipio. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Objetivo:**

- Aportar conocimiento sobre la implicación de la movilidad en el desarrollo sostenible de los sistemas urbanos.
- Crear una base de conocimiento que permita liderar acciones de mejora en el entorno laboral y personal en lo referente a la potenciación de sistemas de transporte no motorizados y uso eficiente del vehículo privado.
- Conocer las acciones para promover el uso racional del coche.
- Conocer acciones para facilitar el acceso al lugar de trabajo de forma más sostenible.

**Contenido:**

- Problemáticas del modelo de movilidad actual Parámetros básicos de la movilidad sostenible y oportunidades laborales Legislación aplicable a la movilidad sostenible Consumos energéticos y externalidades del sector del transporte Vehículos eléctricos, híbridos y otros sistemas de propulsión alternativa Acciones para promover el uso racional del vehículo privado Promoción de la movilidad sostenible en centros de trabajo Planificación urbanística y su incidencia en la movilidad Evaluación de la demanda de movilidad Elaboración de un plan de movilidad sostenible municipal

**Duración:** 65 horas (6 semanas).



**Precio:** 485 €. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita. Los estudiantes y desempleados tienen un 50% de descuento. Los autónomos tienen un 40% de descuento.

**Información:**

Tel.: 916 308 073

Correo-e: [solicitud@ambientum.com](mailto:solicitud@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL. BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

**Organiza:** Ambientum Formación

**Duración:** 40 horas (4 semanas) Horas de estudio: 28 horas. Horas de realización de ejercicios, tests y casos prácticos: 9 horas. Horas de tutoría: 3 horas

**Coste del curso:** 300€. Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

**TEMARIO**

- INTRODUCCIÓN
- AGUA
- BIODIVERSIDAD
- CAMBIO CLIMÁTICO
- ENERGÍA
- HÁBITOS DE VIDA SOSTENIBLES
- RESIDUOS
- RUIDOS
- TRANSPORTE SOSTENIBLE
- BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN OFICINAS

**A quién va dirigido:**

A todos aquellos trabajadores de empresas, autónomos y particulares que aunque no guarden ninguna relación con el Medio Ambiente en su vida laboral o personal, quieran tener un primer acercamiento a los principales temas medioambientales. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

**Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/sensibilizacion\\_medioambiental\\_buenas](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/gestion/sensibilizacion_medioambiental_buenas)

## MARKETING ECOLÓGICO

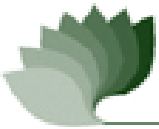
**Organiza:** Ambientum Formación

**Duración:** 6 semanas (65h)

**Coste del curso:** 485 €. Los trabajadores por cuenta ajena se pueden beneficiar de hasta una bonificación del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita. Los estudiantes y desempleados tienen un 50% de descuento. Los autónomos y trabajadores de las administraciones públicas tienen un 40% de descuento.

**CONTENIDO**

- Introducción. Diferenciación entre Marketing y Producto Ecológico
- El consumidor ecológico. Introducción a la psicología ambiental
- Análisis del mercado. Marco teórico
- Análisis del mercado. Redirección de las elecciones del consumidor
- Política de producto
- Política de precios
- Política de distribución
- Política de comunicación
- Análisis DAFO en producción ecológica
- Plan de Marketing



- Etiquetado ecológico
- Incorporación de la variable ambiental en la producción. Sistema EMAS.
- Medio ambiente y calidad
- Estadísticas en torno al sector ambiental

#### **Destinatarios**

Profesionales que realicen sus tareas en Departamentos de Marketing, Directivos de empresas que deseen introducir el medio ambiente en sus decisiones de Marketing, consultores ambientales, técnicos en Salud Ambiental, personal de instituciones certificadoras... Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

#### **Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## **GESTIÓN Y ORDENACIÓN DE ESPACIOS VERDES URBANOS**

**Organiza:** Ambientum Formación

**Duración:** 8 semanas (80h)

**Coste del curso:** 600€

Los trabajadores por cuenta ajena se benefician de una subvención del 100% a través del crédito formativo de la Fundación Tripartita.

#### **TEMARIO**

- MÓDULO 1: Introducción y antecedentes
- MÓDULO 2: Ordenación de los espacios verdes urbanos
- MÓDULO 3: Proyecto del parque urbano. Vegetación
- MÓDULO 4: Otros elementos del parque
- MÓDULO 5: Ejecución y programa de la obra
- MÓDULO 6: Plan verde urbano
- MÓDULO 7: Gestión de los espacios verdes urbanos
- MÓDULO 8: Cartografía y sistemas de información territorial

**A quién va dirigido:** El curso está dirigido a profesionales del sector con titulaciones como: Licenciado, Arquitecto, Ingeniero Técnico, Diplomado o titulación equivalente, y a personas no profesionales que tengan interés en desarrollarse en este sector.

#### **Información:**

Tel.: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

<http://www.ambientum.com>

## **GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS**

**Organiza:** Canal de Formación On-line Ambientum

**Duración:** 6 semanas (65h)

**Coste del curso:** 485 €

#### **Temario**

- MÓDULO 1: Definición
- MÓDULO 2: Legislación. Marco Normativo
- MÓDULO 3: Generación del R.U. en España
- MÓDULO 4: Separación de residuos en el hogar y su recogida
- MÓDULO 5: Prevención, reutilización y reciclado de residuos
- MÓDULO 6: Compostaje
- MÓDULO 7: Valorización energética de los residuos
- MÓDULO 8: Eliminación de los residuos. Vertido
- MÓDULO 9: Residuos inertes e inertizados
- MÓDULO 10: Vehículos al final de su vida útil y neumáticos usados



- MÓDULO 11: Los residuos peligrosos domésticos

#### **A quién va dirigido**

Técnicos de departamentos de medio ambiente de la administración, titulados en carreras ambientalistas, profesionales de la consultoría y asesoría ambiental, técnicos en Salud Ambiental.

#### **Información:**

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: [formacion@ambientum.com](mailto:formacion@ambientum.com)

[http://www.ambientum.com/formacion/cursos/residuos/gestion\\_residuos\\_urbanos.asp](http://www.ambientum.com/formacion/cursos/residuos/gestion_residuos_urbanos.asp)

## **GESTIÓN ENERGÉTICA MUNICIPAL**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente periodo de tiempo: del 21 de Marzo al 25 de Junio del 2012.

**Coste de la matrícula:** 600 €.

#### **Objetivos:**

- Asistir a los Departamentos de Urbanismo, Medio Ambiente, Ingeniería y Procesos de los diferentes sectores dentro y fuera de la Administración y las empresas en la adopción de criterios de ahorro y eficiencia energética.
- Conocer y adoptar las mejores metodologías para realizar una correcta gestión de la energía bajo criterios de eficiencia.
- Aprender a gestionar, bajo criterios de control de gasto, las instalaciones con consumo de energía independientemente de su naturaleza o tamaño.
- Aprender a contratar en el nuevo mercado energético: las diferentes tarifas, las variables en la contratación del suministro, las empresas comercializadoras y distribuidoras o la comparación de ofertas y facturas.
- Conocer e identificar la normativa y legislación aplicable en cada caso relacionada con el ahorro y la eficiencia energética.
- Aprender a aprovechar el entorno actual de ayudas y subvenciones a la inversión en materia de ahorro y eficiencia energética.
- Entender el contexto energético actual nacional e internacional: el problema medioambiental, las variables económicas, los objetivos en Europa o el Mercado eléctrico.
- Segmentar y controlar las diferentes particularidades del consumo de energía en la Administración Pública.
- Aprender las diferentes técnicas y medidas de ahorro en las instalaciones de alumbrado público, de climatización e iluminación de edificios así como de otro tipo de equipos de las instalaciones municipales.
- Aprender los diferentes criterios para la gestión sostenible del transporte dentro de un municipio.

#### **Programa:**

- La Situación Energética de los Ayuntamientos en perspectiva, Legislación y Mercados Energéticos
- Introducción.
- El Consumo de Energía de los Ayuntamientos.
- Normativa.
- Mercado Energético.
- Promoción del Ahorro y la Eficiencia en los Ayuntamientos
- Promoción del Ahorro y la Eficiencia Energética a Nivel Municipal (I).
- Promoción del Ahorro y la Eficiencia Energética a Nivel Municipal (II).
- Promoción del Ahorro y la Eficiencia Energética en las Instalaciones Municipales.
- El Gestor Energético Municipal.
- Auditorías Energéticas y Medidas de Ahorro
- Auditoría Energética en Instalaciones Municipales y Alumbrado Público (I).
- Auditoría Energética en Instalaciones Municipales y Alumbrado Público (II).
- Medidas de Ahorro Energético en Instalaciones Municipales (I).
- Medidas de Ahorro Energético en Instalaciones Municipales (II).
- Ejemplo de Ahorro Energético en Instalaciones Municipales.
- Medidas de Ahorro Energético en Alumbrado Público.
- Instalaciones de Energías Renovables y Movilidad Sostenible

- Instalaciones Especiales (I).
- Instalaciones Especiales (II).
- Movilidad Sostenible de los Trabajadores y de las Flotas Municipales
- Financiación
- Posibilidades de Financiación (I).
- Posibilidades de Financiación (II).

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
 Tel.: 91 444 36 43  
 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)  
<http://www.ismedioambiente.com/>

**ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 100 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: del 14 de marzo al 18 de mayo de 2012.

**El coste de la matrícula** es de 480€.

**Descuentos:** Para antiguos alumnos, por anticipación del pago de matrícula con una antelación mínima de 30 días, para colegios profesionales, estudiantes y desempleados, y promoción para grupos. Para más información consultar <http://www.ismedioambiente.com/financiacion-y-descuentos>  
 Curso subvencionable por la Fundación Tripartita.

**Objetivos:**

- El marco jurídico asociado a la Ley 26/2007 de Responsabilidad Medioambiental y a su Reglamento de desarrollo, aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Las obligaciones que se derivan de la aplicación de la Ley 26/2007 y su reglamento, desde una visión eminentemente práctica.
- La metodología de análisis de riesgos ambientales, basada en la Norma UNE150008.
- Los criterios para identificar, evaluar y gestionar los riesgos ambientales.
- Las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales, como la metodología de la Dirección General de Protección Civil de 2004, para determinar la gravedad de las consecuencias.
- Las herramientas relacionadas con el análisis de riesgos ambientales.
- Las directrices para evaluar la aceptabilidad de riesgos medioambientales y reducirlos.
- Los requerimientos a atender para la verificación del análisis de riesgos ambientales.
- La forma de determinar el importe de la garantía financiera.
- El contenido de un Plan de Emergencia Ambiental.
- Las obligaciones y actuaciones a desarrollar en caso de apertura de un expediente de responsabilidad medioambiental.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

**Programa:****Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

**Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental**

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

**Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales**

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

**Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos**

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.





- Proyecto de reparación de daños ambientales.

**Caso Práctico analizando:**

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140, 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Duración:** El curso tiene una duración de 50 horas y se impartirá en el siguiente período de tiempo: Del 21 de Marzo al 25 de Abril de 2012.

**Presentación:**

La apuesta por la innovación es, sin duda, una exigencia para sobrevivir en mercados cada vez más globalizados, en los que las empresas deben competir mediante la incorporación continua de nuevas tecnologías y el desarrollo sistemático de nuevos conceptos, procesos y productos. En este marco el ecodiseño, como innovación ambiental de producto, se convierte en un elemento importante en la estrategia de competitividad de la empresa y surge la demanda de disponer de un modelo de sistema de gestión de ecodiseño que facilite a las organizaciones su implantación.

**Objetivos:**

- Comprender los conceptos y actividades asociados al ecodiseño, así como su gestión y control.
- Adquirir los conocimientos necesarios para integrar el proceso de ecodiseño y su gestión dentro de un sistema de gestión ambiental o de la calidad, utilizando como referencia los requisitos de la Norma ISO 14006:2011.
- Conocer las metodologías y herramientas para la evaluación ambiental de producto.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

<http://www.ismedioambiente.com>

## ECONOMÍA ECOLÓGICA

**Organiza:** Campus Virtual de Ecoportal

**Inicio:** Miércoles 14 de marzo de 2012

Objetivo especial de este curso en el marco de Rio+20 El encuentro ambiental mundial que se desarrollará en el próximo mes de Junio en la ciudad de Rio de Janeiro, conocido popularmente como Rio+20, acarreará para el futuro de las decisiones estratégicas en el uso de los recursos naturales, renovables y no renovables, cuestiones de políticas e instrumentales realmente trascendentes. Así, como veinte años atrás se discutía el concepto del desarrollo sostenible y durante estos tiempos, hubo avances y retrocesos en este sentido en las distintas escalas, la Cumbre de Río, intenta atraer a la discusión global dos temas que no son ajenos ni inocentes para las sociedades y sus gobiernos: la búsqueda de integración "sostenible" del uso de los recursos globales, su conocimiento y potencial y un acceso de la mano de instrumentos, generalmente económicos y por tanto, la discusión sobre lo que realmente implica particularmente para América Latina la cuestión de la Economía Verde y los procesos de gobernanza global

**Programa Académico:****Módulo 1**

- Las formas de consumo y la sustentabilidad.



- La cara más dramática del capitalismo: El consumismo.
- El concepto de Sustentabilidad, Recursos y los nuevos (viejos?) valores.
- La discusión sobre la Sustentabilidad débil, fuerte y superfuerte.
- Formas de apropiación y utilización del concepto. Los aspectos y visiones de gobiernos y ONGs en el Norte y en el Sur.
- Cuestiones políticas e importancia estratégica de los Recursos del Sur: Suelo, Energía, Minería.
- Recursos Genéticos, Agua. Análisis prospectivo.
- El papel y abordaje de las nuevas disciplinas: Economía Ecológica y Ecología Productiva.

#### **Módulo 2**

- Los recursos naturales construidos: Su Estado actual y tendencias en distintos escenarios.
- El impacto de las tecnologías. Economía Ecológica y Tecnopatogenias.
- El caso de la Agricultura. Los procesos de producción y la intensificación. Riesgos Reales y Potenciales. Productores y el papel de los consumidores.
- Discusión sobre los Cultivos y Animales Transgénicos. El futuro de las Naciones y el papel de las organizaciones.
- Los impactos de la urbanización. El manejo ecológico de las ciudades. Indicadores de (in)sustentabilidad en ciudades.

#### **Módulo 3**

- Las relaciones sociedad-economía-naturaleza.
- Las nuevas formas de producción y su impacto socio-ambiental.
- Apropiación humana de los recursos naturales.
- El consumo endosomático y el uso exosomático de energía. La intensidad energética de la economía: la elasticidad-ingreso del uso de la energía.
- Fuentes de energía preindustriales e industriales. Dos visiones de la economía: la economía neoclásica y la economía ecológica. El principio de Podolinsky. Los aportes de Geddes, Soddy, Georgescu-Roegen, Naredo y Alier.
- Antropología ecológica-energética y antropología económica.

#### **Módulo 4**

- Los sistemas de producción y el desarrollo sustentable.
- El sistema de negociación coasiana y la mitigación de impactos.
- La regulación de la producción a través de impuestos. El impuesto pigouviano.
- La determinación de impuestos o normas cuantitativas a la producción
- El análisis costo-beneficio. Las necesidades de las generaciones futuras y de los animales no humanos.
- Las tasas de descuento.
- El descuento del futuro en el análisis de costos y beneficios.
- El criterio de Krutilla. Los servicios del ambiente y las amenidades.

#### **Módulo 5**

- El manejo de los recursos agotables y su asignación intergeneracional.
- La explotación de los recursos agotables. La regla de Gray-Hotelling.
- La producción forestal y de la pesca. La discusión sobre los límites de la producción sustentable. Recomendaciones para actores locales.
- Los indicadores monetarios y biofísicos de sustentabilidad.
- La llamada sustentabilidad débil.
- La relación entre pobreza, riqueza y degradación ambiental.
- La tasa de descuento de una producción sustentable y la explotación de recursos agotables como descapitalización.

#### **Módulo 6**

- Cuestiones microeconómicas.
- Producción, Consumo, empresa y medio ambiente.
- El consumo responsable: límites, posibilidades y responsabilidades.
- El análisis del ciclo de vida del producto y el "ecoetiquetaje".
- El marketing ecológico.
- La ecología industrial.
- Formas de producción agropecuaria sustentable. Agroecología, producción y movimientos sociales.
- Los Sistemas Multicriteriales. El NAIADE y otros programas.

#### **Módulo 7**

- Los modelos de desarrollo.
- El crecimiento excluyente.
- Impactos regionales de las políticas económicas.
- Los flujos de capital, la producción y el manejo de los recursos naturales.
- El nuevo concepto de Subdesarrollo Sustentable.
- La deuda externa y el medio ambiente. La Deuda Ecológica y la Nueva discusión.
- La globalización mundial y sus efectos sobre las formas de producción y el flujo de recursos.
- Hay posibilidades de un desarrollo sustentable?. Concepto y posibilidades.
- La construcción de Políticas Sustentables.



- La incorporación de la Política Ambiental a los sistemas de producción, consumo e intercambio. Los aportes a la política local, regional y nacional. Instrumentos de Regulación y de Políticas.

#### Módulo 8

- La problemática ambiental y las formas de producción.
- Erosión y pérdidas de fertilidad. Degradación de suelos. Extracción de Nutrientes.
- Agroexportación y Deuda ecológica. Los casos de la Pampa Argentina. El manglar ecuatoriano. La selva amazónica. Exportación de agua virtual.
- Deforestación y degradación biológica.
- Producción y contaminación. Hídrica, atmosférica, sonora e industrial.
- Los cambios en el uso del suelo y el espacio.
- Los modelos de uso de las tierras.
- Formas de valuación de los recursos naturales y el desarrollo sustentable.

#### Módulo 9

- Las cuestiones internacionales de producción, comercio y medio ambiente.
- El comercio internacional y el medio ambiente: La Deuda Ecológica. Los casos del salitre, el guano, el caucho, el azúcar, el café, el quebracho y otras maderas de ley. La exportación del agua potable, la discusión internacional y la falta de inclusión de costos.
- La internacionalización de la internalización de las externalidades.
- La producción en las naciones desarrolladas: La Huella Ecológica. Cálculos para países, regiones y áreas urbanas.
- Las propuestas para la reducción de los gases de efecto invernadero.
- El flujo de recursos biológicos del Sur al Norte. Las bioinvasiones.
- Conservación de la biodiversidad silvestre y agrícola. El derecho de los agricultores.
- Las nuevas formas de apropiación de la naturaleza y la privatización de la ciencia y la tecnología.

#### Módulo 10

- Las corporaciones multinacionales y las cuestiones del ambiente.
- Los acuerdos regionales y sus impactos: MERCOSUR, Nafta, ALCA.
- El papel de los gobiernos nacionales y las organizaciones de la sociedad civil.
- Los nuevos movimientos sociales y la lucha por los derechos ambientales y colectivos.
- El papel de la Ecología Política. Nuevas formas y movimientos políticos.
- La descripción de los nuevos movimientos socioambientales en América del Sur. Objetivos, resultados y problemáticas.
- El papel del Foro Social Mundial. La complejidad y la integración en lo global. Las alternativas desde lo local. El caso de la crisis argentina. El papel de los movimientos sociales, la construcción de un nuevo poder local.

#### Destinatarios:

Personas de la Sociedad Civil, interesados y preocupados por la problemática ambiental. Ecólogos, biólogos, economistas, antropólogos, sociólogos, ingenieros y todas aquellas personas con formación básica en disciplinas vinculadas al manejo de los recursos naturales, los impactos ecológicos, el medio ambiente y la sociedad. Investigadores y estudiantes en universidades e institutos de formación, miembros del gobierno, miembros de organizaciones sociales, ambientales, sindicales, organismos de difusión y actores de la sociedad civil involucrados en ampliar sus conocimientos y utilizarlos para la resolución de conflictos ecológicos distributivos.

**Duración:** 5 meses

#### Información:

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/25799>

## HUERTA URBANA ECOLÓGICA Y FAMILIAR

**Organiza:** EcoPortal.net

#### Objetivo del curso:

Este curso teórico y semipráctico está especialmente pensado para todas aquellas personas que encuentren en la huerta de escala urbana y familiar un espacio para alcanzar una forma de vida sustentable, vincularse de manera armónica con la naturaleza y alimentarse de manera más saludable. La huerta orgánica en estos tiempos ya está instaurada en nuestra sociedad ya que sus beneficios son más que conocidos: autoabastecimiento, verduras de alta calidad nutritiva, fresca, mejor aroma y sabor; alimentos libres de agrotóxicos sin perjuicio para nuestra salud y para el medio ambiente.

**Duración:** 3 meses



**Inicio:** 14 de marzo de 2012

**PROGRAMA ACADEMICO**

- INTRODUCCIÓN A LA AGRICULTURA ECOLOGICA
- UBICACIÓN Y ELEMENTOS DE LA HUERTA
- SUELOS Y SUSTRATOS
- FERTILIZANTES ORGANICOS Y ABONOS vs FERTILIZANTES SINTÉTICOS
- PROPAGACIÓN Y MULTIPLICACIÓN
- ASOCIACIÓN, ROTACIÓN Y ESCALONAMIENTO DE CULTIVOS
- RECONOCIMIENTO Y TRATAMIENTO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES
- CARACTERÍSTICAS DE LOS PRINCIPALES CULTIVOS
- ALIMENTACION SALUDABLE
- CULTIVOS ORGANICOS EN LA CIUDAD

**Información:**

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/98712>

## ECOLOGÍA HUMANA Y AMBIENTE

**Organiza:** EcoPortal.net

**Objetivo del curso:**

Este programa examina clara y críticamente los supuestos actuales sobre sostenibilidad, y enfoca las capacidades de gestión ambiental como medidas necesarias pero no suficientes para evitar que esta grave e inédita amenaza se cumpla. La única condición de suficiencia es un drástico cambio en los modelos de desarrollo, que implique una fuerte y decidida reducción del consumo global, específicamente por parte del 20 % materialmente más acomodado de la humanidad. Esto implica nada menos que el abandono del materialismo como objetivo de la existencia humana, y una visión del desarrollo como proceso nacido de los valores endógenos de cada cultura, a través de procesos participativos.

**Programa académico:**

- EL CONCEPTO DE DESARROLLO EN EL UNIVERSO MECANICISTA
- RUPTURA PARADIGMÁTICA Y DESARROLLO A ESCALA HUMANA
- ECOLOGÍA GENERAL Y HUMANA
- POLÍTICA AMBIENTAL y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- LEGISLACIÓN AMBIENTAL Y EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
- GESTIÓN SOCIO AMBIENTAL INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

**Inicio:** 18 de abril de 2012

**Duración:** 6 meses

**Información:**

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/98252>

## ENERGÍAS LIMPIAS Y RENOVABLES

**Organiza:** Ecoportal

**Objetivo:**

Quienes participen quedarán facultados para comprender los principios generales e iniciar emprendimientos sencillos que permitan la preservación del ambiente y el ahorro energético, mediante la aplicación de energías limpias y renovables, dentro de un marco de proyectos participativos y de escala humana.

**Programa académico**

- Modulo1. Desarrollo sostenible y problemática ambiental.
- Modulo 2. Problemas ocasionados por el modelo energético: hidrocarburos, nuclear, hidráulica de gran escala. Cambio climático y protocolo de Kioto.
- Modulo 3. Uso racional de la energía: medidas para la eficiencia energética



- Modulo 4. Energías limpias y renovables: la energía solar térmica. Calefones, cocinas y otras aplicaciones. Concentradores.
- Modulo 5. Sistemas fotovoltaicos para generación eléctrica a partir de la luz solar
- Modulo 6. El potencial del viento: los generadores eólicos.
- Modulo 7. Otras fuentes y aplicaciones: microhidráulica, biogas, hidrógeno. Discusión sobre biocombustibles.
- Modulo 8. Arquitectura bioclimática, hábitat y urbanismo alternativo.

**Inicio:** 18 de abril de 2012

**Duración:** 4 meses

**Información:**

Correo-e: [cursos@ecoportal.net](mailto:cursos@ecoportal.net)

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/98711>

## AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA. CURSO SUPERIOR

**Organiza:** Structuralia. Formación especializada

**Objetivos:**

El objetivo fundamental perseguido por el "Programa Superior de Ahorro y eficiencia Energética" es el que las empresas e instituciones de cualquier sector puedan formar a profesionales capacitados para acometer la responsabilidad de realizar o supervisar una gestión energética óptima y sostenible en las instalaciones o edificios en la que estas organizaciones desarrollan su actividad profesional, con el consiguiente impacto positivo en su cuenta de resultados.

**Destinatarios:**

- Profesionales de empresas o instituciones que tengan responsabilidades en la gestión de los inmuebles, o en los servicios generales de los mismos, en los que esta entidad desarrolle su actividad. Mandos intermedios, directivos, pequeños empresarios o autónomos, con responsabilidad en la gestión en sus distintas organizaciones, que pretendan complementar su formación con una nueva orientación hacia un modelo sostenible de ahorro basado en la eficiencia energética.
- Profesionales técnicos o administrativos de distintos departamentos como compras, servicios generales, financiero, asesoría legal, etc. que estén interesados en conocer algunas variables que pueden contribuir al ahorro de costes. Personas en general que quieran ampliar sus conocimientos o desarrollarse profesionalmente en este novedoso ámbito de actuación relacionado con la eficiencia del uso final de la energía.

**Programa**

- Programa Gestión Energética: edificios e Instalaciones (60 horas)
- Simulación Energética de Edificios (75horas)
- Integración de las Energías Renovables en la edificación (60 horas)
- Sistemas Energéticos en Edificios (55horas)

**Fechas:** El curso comienza el día 18 de abril de 2012 y finaliza el día 18 de julio de 2012

**Duración:** 255 horas

**Información:**

Structuralia. Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4, 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 20

Correo-e: [info.aee@structuralia.com](mailto:info.aee@structuralia.com)

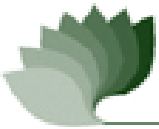
[Acceso a la página web](#)

## GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN OBRAS

**Organiza:** Structuralia. Formación especializada

**Objetivos:**

Se plantea el contenido y desarrollo del curso con el objetivo de profundizar en el conocimiento de todo lo relacionado con la ejecución de obras y el medio ambiente.



El tratamiento de los capítulos es exhaustivo en conceptos técnicos y de exigencias legales, pero siempre desde el visión práctico que impone el contacto directo con la gestión ambiental de obra.

#### **Destinatarios**

El curso está dirigido a todos los implicados en la gestión ambiental dentro del sector de la construcción, desde los responsables de la gestión directa en obra (jefes de obra, responsables de medio ambiente, encargados y jefes de producción) como a los cuadros directivos, a los que se exige cada vez más un conocimiento avanzado de los aspectos ambientales de la construcción.

Sin duda también resulta de interés para personal de la administración y empresas colaboradoras que de una u otra manera está relacionada con la gestión ambiental durante la ejecución de proyectos (consultoras, colaboradores técnicos, auditores).

#### **Programa**

- GESTION AMBIENTAL AL INICIO DE OBRA
- GESTION DE RESIDUOS Revisión completa RCD y Revisión RP y RSU
- GESTION DE AGUAS. Legislación . Tramitación autorizaciones. Buenas prácticas
- GESTION AMBIENTAL EN PLANTAS
- GESTIÓN AMBIENTAL EN PRESTAMOS Y VERTEDEROS
- RESTAURACIÓN DE ZONAS AFECTADAS POR LA OBRA
- PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL
- CONTROL DE SITUACIONES DE EMERGENCIA
- INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE GESTION AMBIENTAL

**Fechas:** Del miércoles 18 de abril de 2012 al día 3 de junio de 2012

**Duración:** 45 horas

#### **Información:**

Structuralia Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4, 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 00 / Fax: 91 490 42 10

Correo-e: [info@structuralia.com](mailto:info@structuralia.com)

[Acceso a la página web](#)



## CAMINO ESCOLAR: PASOS HACIA LA AUTONOMÍA INFANTIL

**Autor:** Marta Román Ribas e Isabel Salís Canosa

**Edita:** FEMP, D.L. 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel + DVD y pdf

El objetivo central de esta publicación, y del DVD que la acompaña, es favorecer y apoyar proyectos de camino escolar.

Esta guía es fruto del recorrido trazado por diversas iniciativas desarrolladas en la variada geografía española y en países de nuestro entorno, que pretenden recuperar espacios para la infancia y dar alternativas al disparejo en el que se ha convertido la movilidad en nuestras ciudades.

El material está dirigido a todos aquellos grupos y entidades que pueden estar interesados en promover un cambio en las pautas de movilidad de los menores: centros educativos, organizaciones de madres y padres, asociaciones vecinales y entidades locales, entre otras.



Esta guía se ha nutrido de distintas experiencias llevadas a cabo en España y en otros países del entorno sobre movilidad infantil. Es un material con un alto contenido técnico, pero con un lenguaje asequible y ameno que resulta de interés para un amplio espectro de usuarios. El material divulgativo cubre todos los aspectos a tener en cuenta para la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: contenidos y actividades educativas; metodologías para abordar el análisis de la movilidad (encuestas-tipo, conteos, análisis de datos); metodologías para analizar el espacio urbano; soluciones técnicas para un tráfico más calmado y la creación de itinerarios peatonales y ciclistas; y referencias que sirvan de guía para inspirar nuevas iniciativas.

Los "caminos escolares" no son proyectos de carácter exclusivamente educativo, son iniciativas dirigidas a que los menores puedan moverse con seguridad y autonomía por las calles y recuperen el uso y disfrute del espacio público. Por lo tanto, son proyectos que atañen de forma directa a la ciudad en su conjunto y que afectan a todas las áreas de la gestión local o municipal que tienen competencias en el diseño, en la habitabilidad y en la seguridad del espacio público. Eso significa que, junto a las áreas de educación o de infancia, tienen que estar las de obras, movilidad, medio ambiente o urbanismo, entre otras.

Este material está disponible en formato pdf en la dirección web:

[http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino\\_escolar\\_guia\\_br.pdf](http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf)

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

## LA RED DE PARQUES NACIONALES EN LA SOCIEDAD: ESTUDIO EXPLICATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA RED DE PARQUES NACIONALES

**Autor:** Directores del proyecto: Carlos Mediavilla García, Jesús Serrada Hierro y Rafael Serrano Navarro

**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, promovió durante 2007, 2008 y 2009, una serie de estudios demoscópicos, dirigido a la sociedad en general, y más específicamente a los visitantes y a la población de las áreas de influencia socioeconómica de los 14 Parques Nacionales. Fruto de estos estudios se ha elaborado este interesante documento, cuyo principal objetivo es exponer y divulgar los resultados más relevantes obtenidos en la investigación realizada, con el objeto de profundizar en el conocimiento de la relación que se establece entre la sociedad española y la Red de Parques Nacionales.





La publicación se estructura en los siguientes apartados:

- Aparado 0: Esquema metodológico de la investigación
- Apartado I: Trata de realizar una exposición transversal de cómo se identifica la imagen de los Parque Nacionales y de la propia Red.
- Apartado II: Descripción de cómo es el visitante típico que acude a los Parques Nacionales, analizando los aspectos que más valora durante la visita
- Apartado III: Descripción del habitante de los núcleos de población aledaños al Parque Nacional, analizando sus actividades y el grado de aceptación y valoración del Parque Nacional
- Apartado IV: A modo de síntesis, se exponen una serie de ideas clave, sobre los retos que la Red de Parques Nacionales debe abordar, así como las oportunidades de futuro para la interacción con la sociedad

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

### IDEAS, INICIATIVAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

**Autor:** Miguel Melendro, M<sup>a</sup> Ángeles Murga, Antonio Cano (coordinadores)

**Edita:** Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

En el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, este libro pretende contribuir al obligado balance de la situación ante el evento que tendrá lugar en 2012, en Río de Janeiro, al cumplirse dos décadas de su papel como sede de la primera Cumbre de la Tierra El Programa 21 y de su concreción, la Agenda 21, prometedores frutos de aquella reunión mundial, vienen ofreciendo desde entonces una guía indiscutible en el camino hacia la sostenibilidad de nuestros pueblos y ciudades.

Este libro pretende dar a conocer la Agenda 21 Educativa, su modelo teórico y sus realizaciones prácticas, en él diferentes académicos y profesionales han sumado sus complementarias fortalezas en un trabajo que, sin olvidar los marcos teóricos, enfatiza nítidamente la idea de que, como en tantas otras facetas de la vida, en cuestiones de sostenibilidad "el reto es actuar".



La publicación está estructurada en tres bloques:

- Parte I. Elementos Estructurales de la Agenda 21 Educativa, aproximación teórica general, que partiendo en un somero esbozo de los referentes conceptuales y éticos de la A21E, se sitúa la educación ambiental en el contexto del sistema escolar.
- Parte II. Espacios Educativos en Clave de Sostenibilidad, articula en cinco capítulos unos contenidos que sitúan al lector en el terreno de la práctica.
- Parte III. Redes y procesos locales para el cambio global, procesos de evaluación y acreditación, con sus correspondientes instrumentos y técnicas significativas; y procesos de construcción de redes.

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

### EL LIBRO DE LAS 3R

**Autor:** Isabel Martínez

**Edita:** IstiMagical, 2007

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

Una cuidada publicación, que nos recuerda la ya conocida regla de las 3R. El personaje central es una abuelita, que vivió tiempos en los que no existían cosas de "usar y tirar". A través de las páginas de este libro encontraremos propuestas para realizar recogida selectiva de residuos, teniendo en cuenta que la vida de ciertos materiales hace que prácticamente no desaparezcan. También nos aporta ideas para reducir el consumo de agua, electricidad. Finalmente encontraremos unas páginas en blanco, donde podremos aportar nuestras propias ideas para aplicar la regla de las 3R.







**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

## ENERGÍA SIN CO<sub>2</sub> : REALIDAD O UTOPIA

**Autor:** Coordinadores, Rosa Menéndez y Rafael Moliner

**Edita:** CSIC y Catarata, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Bajo el título Energía sin CO<sub>2</sub>. Realidad o utopía se revisan las distintas alternativas que pueden contribuir a una generación de energía respetuosa con el medio ambiente. La garantía del suministro energético y los costes son dos aspectos que aparecen inexorablemente ligados a los diferentes temas tratados. Se inicia con el cómo y el dónde se produce el CO<sub>2</sub>, seguido por sus efectos, para luego continuar con un análisis de las distintas opciones tecnológicas, que terminará con una reflexión sobre posibles políticas a adoptar, la visión de los ecologistas y cómo podemos contribuir los ciudadanos de a pie. El interés del tema queda reflejado por la intensa actividad que se desarrolla en España tanto a nivel de centros de investigación, CSIC y universidades, como del sector industrial, lo cual queda recogido en un capítulo especialmente dedicado al respecto.

El objetivo de este libro es analizar el potencial de las distintas opciones, desde un punto de vista técnico y lejos de cualquier tipo de posicionamiento o apasionamiento. Los autores son expertos en las distintas materias y desarrollan su actividad desde muy distintos ámbitos, por lo que pueden incluso existir diferencias en la percepción de un mismo problema. Hemos querido mantener sus teorías sin reserva. Se trata, pues, de dar una visión desde la pluralidad y la multidisciplinariedad a un problema que nos afecta y preocupa a todos.

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

## TRANSATLÁNTICA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2011. VOL. 9: EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Autor:** Coordinador Cristian Arasa González

**Edita:** Ministerio de Educación; Secretaría General Técnica; Subdirección General de Información y Publicaciones; Consejería de Educación-Embajada de España en México; Grupo Editorial Esfinge

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



- Hacia un mundo sostenible. *J. Alfonso Aízas, Consejero de Educación, Embajada de España en México*
- La educación ambiental en tiempos de crisis. *María Novo, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España*
- El papel de la educación ante el desarrollo sostenible. *Juan Carlos Dueñas Cardiel, Director del CENEAM. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. España*
- Cultura del agua en México, marco conceptual e institucional. *Marissa Mar Pecero. Subgerente de Cultura del Agua de CONAGUA y Coordinadora en México del Programa Agua y Educación del PHI-Unesco/Fundación WET Internacional*
- Educación ambiental para la responsabilidad. *Carmen Villanueva, Mancomunidad de la Comarca de Pamplona*
- Educación para el uso sostenible del agua. *Francisco Heras Hernández, Coordinador del Área de Cooperación del Centro Nacional de Educación Ambiental. España*
- Experiencia educativa dentro de un área natural protegida: Centro de Educación Ambiental del Ajusco Medio. *Martha Edith Caballero García. Pronatura México A.C.*
- Educación ambiental en el espacio social de los estudiantes normalistas. El estudio de caso en las normales de Nuevo León. *Avances de la investigación. Gloria Peza Hernández, Coordinadora del Programa PIMCE en el IIIIEPE. Monterrey. México*

- Educar en la sostenibilidad. Agena 21-Colegio San Francisco de Asís: "San Francisco hace un buen papel". *Antonia Sastre Saiz, Profesora de Primaria del Colegio San Francisco de Asís. Barcelona. España*
- El programa de educación ambiental y de sustentabilidad en el Colegio Madrid: Un modelo de contexto cultura para un centro educativo de la Ciudad de México. *Rosamaría Catalá Rodes, Directora General del Colegio Madrid de México; Ana María Jiménez Aparicio, Coordinadora Académica del Colegio Madrid de México; Giovanni Fonseca Fonseca, Coordinador de Educación Ambiental del Colegio Madrid de México*
- La educación ambiental formal, base para la construcción de una nueva cultura del agua en los nuevos ciudadanos. *Sonia Maricela García Juárez, Coordinadora de Agua y Educación en el Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental. México*
- La esperanza de un futuro sustentable: Utopía de la educación ambiental. *Enrique Leff, Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México*
- Los malabares de la educación ambiental: De la ucronía a las nuevas utopías. *Eloísa Tréllez Solís, Asociación Cultural Pirámide. Perú*
- Conservar la biodiversidad, ¿mito o realidad?. *Isabel Ruiz Mallén, Institut de Ciència i Tecnologia Ambiental de l'Universitat Autònoma de Barcelona. España*
- Las ecoaldeas y comunidades intencionales. *Alfonso Flaquer. Coordinador de la Red Ibérica de Ecoaldeas y Comunidades. España*

**Información:**

Correo-e: [transatlantica@educacion.es](mailto:transatlantica@educacion.es)  
<http://www.educacion.es/exteriores/mx>

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

## CANADIAN JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION. ANIMALITY AND ENVIRONMENTAL EDUCATION. VOLUME 16 - 2011

**Edita:** Canadian Network for Environmental Education and Communication and Yukon College

**Idioma:** Inglés y francés

**Formato:** Papel



Canadian Journal of Environmental Education es una revista canadiense de educación ambiental, que se publica con una periodicidad anual desde 2006, y cuya finalidad es fomentar el estudio y la práctica de la educación ambiental, proporcionando un foro abierto a investigadores, académicos, profesionales y estudiantes de post-secundaria.

Los artículos y reseñas incluidos en esta revista pretenden contribuir a la mejora de la reflexión y la práctica de la educación ambiental en Canadá, además de aportar temas de debate de importancia internacional a este campo de estudio.

Este número, bajo el título "Animalidad y educación ambiental: hacia un paradigma interespecies", y que incluye algunos artículos en francés, plantea y pretende dar respuesta a la cuestión de por qué es relevante para la educación ambiental explorar el tema de la animalidad, es decir, tener en consideración las experiencias de otras especies para hacer frente a la crisis ambiental. Este planteamiento parte de la visión de la justicia socio-ecológica frente al antropocentrismo actual, en la que incluye a los "otros animales" y los reconoce como sujetos con los que compartir el mundo.

**Información:** <http://cjee.lakeheadu.ca/>

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

## INVITACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: RECURSOS HÍDRICOS, DESARROLLO SOSTENIBLE Y GESTIÓN COMPARTIDA

**Autor:** Alejandro López López

**Edita:** Asociación Española de Educación Ambiental, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel



Este cuaderno editado por la Asociación Española de Educación Ambiental, plantea la necesidad de ocuparnos del agua como recurso básico. Con un planteamiento inicial sobre la necesidad de gestionar el agua racionalmente, aunque esta gestión sea un proceso constante de conflictos.

La publicación nos introduce en uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que reconoce la importancia del acceso al agua potable y al saneamiento, objetivo que estamos muy lejos de alcanzar ya que más de mil millones de seres humanos carecen de agua segura. En España el Programa AGUA del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, señala que el agua, es al mismo tiempo un derecho y una responsabilidad.

Los siguientes apartados de la publicación nos introducen en aspectos como:

- El Estado del medio ambiente en Europa: recursos y agua
- El agua soporte y vida de los parques nacionales españoles
- Desarrollo sostenible
- Indicadores de sostenibilidad de los recursos hídrico

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo por correo

## AULA VERDE Nº 39. BOSQUES Y PERSONAS

**Edita:** Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Educación, 2011

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel y PDF

Un nuevo número de Aula Verde, dedicado a la relación directa o indirecta de las personas con el bosque, un importantísimo patrimonio de valor cultural, científico, arqueológico, social, económico y de otros muchos. A través de los artículos reafirmaremos esta opinión:

- Nuestra educación con los bosques. José Ramón Guzmán Álvarez
- Los bosques para las personas. Montserrat Castro Rodríguez
- Reforestación participativa en el Campillo (Huelva)
- Las dos caras del bosque
- Vivir de prestado en el planeta Tierra ¿hasta cuándo? Pepa Gisbert Aguilar
- Las personas mayores en la construcción de la democracia ambiental. M<sup>a</sup> Carmen Solís Espallargas
- Visiones de una intervención artística. José M. Verde Martínez
- IV Jornadas Ambientales Bosques para todos. María Escudero Cid
- Rutas itinerarias a través de Doñana. Juan Villa Díaz y Patxi Serveto i Agulló
- Posidonia 100% mediterránea. Ruth Quiñones Gómez
- Movilidad sostenible en el CEIP la Paz de Villarrubia – Córdoba. María José Cobacho
- Experiencia del plan de reducción del programa KiotoEduca. Mateo Martínez Rus



Esta publicación está disponible en formato pdf

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnnextoid=5091a8becd705310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=f4f99e6986650210VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang\\_es](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnnextoid=5091a8becd705310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=f4f99e6986650210VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang_es)

**Disponibilidad:** Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

### Información:

Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente  
 Dirección: Avda. Manuel Siurot, 50 - 41013 Sevilla  
 Teléfono: Tel.: 955 00 35 00  
 Fax: Fax: 955 00 37 73  
 Enlace web:

[http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub\\_aula\\_verde/home.html](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/contenidoExterno/Pub_aula_verde/home.html)





## MORE THAN GREEN



**Promotor:** PLAYstudio

**Dirección:** <http://www.morethangreen.es>

**Idiomas:** Español e inglés

More than Green es una iniciativa de PLAYstudio, entidad que indaga en el campo del diseño sostenible en todos sus ámbitos, desde la arquitectura o planificación urbana, hasta acciones políticas o la gestión cultural.

Con una estructura clara y limpia, completamente bilingüe, y tomando la forma de blog-enciclopedia multimedia, en More than Green se explica a un público “no especializado” qué es la sostenibilidad a través de ejemplos: ideas, proyectos, buenas prácticas, etc., contándolos con imágenes o videos.

Este blog-enciclopedia se organiza en dos niveles: el primero, enfocado desde el aspecto de la sostenibilidad más relevante (medioambiental, social, económica y cultural); y el segundo, en función de su campo de actuación (arquitectura, arte, tecnología y políticas).

Hay también una sección con ideas y proyectos específicos para niños, en la que destacan los siguientes:

- **Teclópolis**, un corto de 12 minutos de Stop Motion que hicieron en 2009 Javier Mrad y Javier Salazar y que advierte sobre las consecuencias de un avance tecnológico mal dirigido y sus efectos secundarios sobre el entorno natural.
- **Wikado**, un parque para niños diseñado teniendo como objetivo la reutilización de cinco aspas de un molino de viento y la conservación de los árboles existentes. Las cuatro aspas de poliéster de 30 metros de longitud se han cortado y se han dispuesto como torres o tendidas. La composición con estos grandes volúmenes y la accesibilidad a los mismos definen las diferentes áreas de juego. Cada torre tiene su propio carácter: torre de vigilancia, torre con tobogán, torre de agua y torre-estancia...
- **Enviromonopoly**, un juego (a la manera del Monopoly) para enseñar y concienciar a los niños en distintos problemas ambientales y sus posibles soluciones.

## POETAS EN PAZ. QUE A TODAS LAS BALAS SE LES HAGA DE NOCHE



**Promotor:** Paco Damas

**Dirección:** <http://www.pacodamas.com/balas/PROGRAMACION/HTML/home.html>

**Idioma:** Español

El Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENIP - 30 de enero), declarado por primera vez en 1964, es una ocasión y una oportunidad para que los centros se conviertan en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. Aunque la escuela es el reflejo de la sociedad en la que está inmersa y, por tanto, comparte con ella sus defectos, es también un espacio de educación para la vida y para la paz que busca desarrollar en sus alumnos las capacidades y competencias necesarias para una participación social activa.

“Poetas en paz. Que a todas las balas se les haga de noche” es un proyecto educativo destinado a educación infantil, primaria y secundaria que cuenta con el patrocinio de la Fundación Cultura de Paz, el Gobierno de España, el Movimiento por la Paz y la Diputación de Ciudad Real, entre otros, que tiene como objetivo anar poesía, música y educación en valores para propiciar una ciudadanía activa que contribuya a la construcción de un mundo mejor.

A través de diversas actividades relacionadas con la no-violencia, la cooperación y la solidaridad, y apoyadas por canciones compuestas por Paco Damas -que se pueden escuchar on line-, esta propuesta didáctica pretende involucrar a los estudiantes en la construcción de un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan las mismas oportunidades de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

## ENERGY4LIFE

---



**Promotor:** Unión Europea

**Dirección:** <http://www.energy4life-game.com/EnergyForLife/>

**Idioma:** Español

Energy for Life es un juego interactivo que aspira a crear un sentido compartido de la identidad Europea y su integración, aumentando la sensibilización y responsabilidad de las generaciones futuras, y dando a los usuarios herramientas y soluciones prácticas para afrontar los retos ambientales del futuro.

Está enfocado en uno de los asuntos más urgentes al que se enfrenta el planeta: las energías renovables y su uso como herramienta para combatir la pobreza extrema y reducir el agotamiento de los recursos naturales y el impacto negativo del cambio climático.

Este software educativo, que es una mezcla de juego de rol, aventura gráfica y administración de recursos, tiene como lema "Prepárate para el futuro" y pone al jugador en la doble posición de líder de un país en el año 2031 y de ciudadano convencional que vive en su ámbito doméstico en el presente. Actuando simultáneamente en dos líneas temporales, el jugador tiene la oportunidad de aprender lecciones importantes sobre el uso de la energía que le permitirá gobernar mejor el futuro.

España está asociado al proyecto Energy for Life a través de la organización Ecología y Desarrollo, ECODES, junto con DGS Alemania, Oikos-Italia y Oikos-Portugal.



## LOS NIÑOS EN LA CALLE: LA CLAVE ESTÁ EN SABER CONCILIAR PROTECCIÓN Y AUTONOMÍA



«Los niños tienen más riesgo de sufrir un accidente en casa que en la calle», es una de las conclusiones de un estudio sobre siniestralidad infantil realizado por la Fundación Mapfre y la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Los datos en los que se apoya esta afirmación son llamativos: el 60% de los accidentes de niños menores de 4 años se producen en el hogar, y por descuido de los padres. Ampliando la franja de edad hasta los 14 años e incluyendo en la misma el grupo en el que se acumulan más accidentes -los que tienen entre 5 y 10 años-, el hogar se mantiene como el lugar más peligroso, con la falta de medidas adecuadas de prevención y protección como principal causa de siniestralidad. Este estudio indica también que Euskadi es la comunidad autónoma donde menos riesgo de ser atropellados tienen los peatones menores de 14 años.

Sin embargo, contra toda evidencia estadística en lo que a peligros se refiere, apenas se ven niños solos en las calles de ciudades y poblaciones de cierto tamaño. Ni tan siquiera se les ve jugar, si no es bajo la vigilancia de un adulto, en los espacios que, como los parques y las zonas de juego, deberían formar en principio parte de sus dominios.

La paradoja da para muchas preguntas, y algunas de las más pertinentes las ha planteado -y respondido- el psicopedagogo y pensador italiano Francesco Tonucci (Fano, 1941), autor de "[La ciudad de los niños](#)" y una de las principales referencias en la materia. «En la ciudad moderna, los niños se han convertido en un peligro y, por ese motivo, se les mantiene en lugares aparte: en el corralito o parque, en su habitación, en los jardines con columpios, en las ludotecas...», escribió, describiendo una realidad que se percibe más claramente cuanto mayor es el pueblo o la ciudad.

En general, los ciudadanos son conscientes de que la ciudad no es apta para menores, o que lo es con muchos reparos, pero no es fácil salir, con propuestas prácticas y viables, de un bucle en el que confluyen factores psicológicos y cuestiones relacionadas con el planeamiento urbanístico y la movilidad urbana; elementos que determinan, en definitiva, un modelo de urbe y de sociedad en la que los niños, reyes absolutos de la casa, hace mucho que dejaron de reinar en la calle.

Lo percibe así Mikel Iriondo, integrante del equipo de la Oficina del Plan General de San Sebastián, en las reuniones que mantienen con los vecinos: «Los ciudadanos son muy conscientes de los problemas que existen y, cuando se plantean intervenciones en barrios y hablamos con ellos, hacen propuestas muy concretas y muy acertadas. Muchas veces se llevan a la práctica, pero no se da el siguiente paso, que es integrar esas cuestiones en los criterios de planeamiento». Revisar el concepto de instalación deportiva y dejar de relacionarlo automáticamente con un campo de fútbol; cubrir zonas de juego para que la lluvia no las conviertan en inservibles; crear itinerarios seguros para que los más pequeños puedan desplazarse en bici entre los lugares que frecuentan... Intervenciones puntuales sugeridas por los propios ciudadanos cuya utilidad nadie discute pero que, pese a mejorar funcionalmente el entorno, son coyunturales y afectan más a la forma que al fondo.

Al final, los que más se benefician de esa suma de factores -miedos subjetivos y espacios urbanos objetivamente inadecuados para los niños- son los nuevos templos del ocio familiar, los centros comerciales que, además de un techo y alternativas suficientes como para no tener que echar mano de la creatividad, brindan al ciudadano/consumidor una ilusión de seguridad que, sin embargo, no consigue despejar miedos atávicos relacionados con el uso de las calles.

Frente a esta situación, la propuesta que desarrolla "La ciudad de los niños", basada en la participación de niños y jóvenes en el diseño de una ciudad más acorde con sus necesidades y que se ha llevado y se está llevando a la práctica en muchos lugares, busca más la eficacia y la flexibilidad que una exhaustividad bienintencionada pero poco realista.

En España, muchas de estas experiencias se han canalizado a través del movimiento de renovación pedagógica [Acción Educativa](#), que mantiene un grupo de trabajo vinculado a la propuesta y organiza encuentros periódicos sobre este tema. Fidel Revilla, con una larga experiencia docente a sus espaldas, es miembro del mismo y recuerda que, «cuando nos metimos en esto, teníamos claro que era algo que trascendía la escuela, que era una cuestión de política urbanística y municipal, aunque la escuela es un elemento importante porque ahí es donde confluye todo de manera más organizada».

Con la participación de los más pequeños canalizada a través del Consejo de los Niños como pilar fundamental, la filosofía de este proyecto va también más allá de las propuestas urbanísticas o las cuestiones relacionadas con la seguridad. El aspecto fundamental, la piedra clave, es «la vertiente de autonomía personal, que es esencial para el desarrollo del ser humano. Cuando se empezó a plantear el tema de ir a la escuela andando, desde los ayuntamientos se insistía mucho en el tema de la seguridad,



pero hacer un recorrido con un policía cada metro no resuelve gran cosa, porque lo que tenemos que conseguir es que poco a poco los niños y las niñas vayan adquiriendo la autonomía que les permita ir haciendo cosas y desarrollarse correctamente desde el punto de vista psicopedagógico y personal». La clave está, por lo tanto, en saber conciliar la protección y la autonomía.

En esta misma línea, la Fundación Cristina Enea, el Ayuntamiento de San Sebastián y Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) organizaron en octubre de 2011 un [Seminario sobre Proyectos Educativos de Movilidad Infantil en las Ciudades](#), un lugar de encuentro e intercambio entre personas que trabajan en proyectos, que bajo la denominación genérica de "Camino Escolar", están abordando la cuestión en poblaciones muy diversas y con perspectivas y metodologías distintas.

Un buen modelo para saber cómo avanzar en este empeño lo ofrece el manual "Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil", trabajo de Marta Román e Isabel Canosa, recientemente publicado en papel y disponible desde hace meses en versión electrónica en la página web del [Ministerio de Fomento](#). Es este un material de apoyo orientado a promover y dinamizar experiencias de movilidad infantil y juvenil en las ciudades, dirigido a aquellos grupos y entidades interesados en facilitar cambios en las pautas de movilidad de los menores: centros educativos, organizaciones de madres y padres, asociaciones vecinales y entidades locales, entre otras. Sus contenidos cubren todos los aspectos que implican la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: metodologías para abordar el análisis de la movilidad (encuestas-tipo, conteos, análisis de datos); actividades para analizar el espacio urbano; soluciones técnicas para el calmado de tráfico y la creación de itinerarios peatonales y ciclistas; y referencias que sirvan de guía para inspirar nuevas iniciativas.

El interés de esta publicación y del video que la acompaña ha justificado el esfuerzo conjunto de varias entidades para poner la versión en papel a disposición de administraciones locales, técnicos y personas empeñadas en la mejora de la ciudad y de la movilidad en beneficio de la infancia. El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino -ahora Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente- y la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) incluyeron la publicación y difusión de este material en el acuerdo de colaboración para acciones conjuntas sobre sostenibilidad urbana firmado en 2011.

La FEMP va a realizar una amplia distribución de este manual, enviándolo a todos los municipios de más de 5.000 habitantes, mientras que el CENEAM está realizando su difusión entre entidades y personas del mundo educativo.

#### Información:

- ["Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil"](#)
- [Portal de recursos sobre Movilidad e infancia en la web del CENEAM](#)

#### Fuente:

- [CENEAM](#)
- [DiarioVasco.com](#)

## MEDIO AMBIENTE DEL GOBIERNO DE CANTABRIA CONVOCA CUATRO BECAS DE FORMACIÓN EN EL CIMA

La Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Urbanismo del Gobierno de Cantabria ha convocado cuatro becas de formación práctica en el Organismo Autónomo Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA).

Estas becas, a las que la Consejería dedicará una cuantía de 38.400 euros, están destinadas a Licenciados en Química, Biología, Farmacia, Física, Ciencias Ambientales, o Ingenieros Químicos.

Según se indica en la Orden por la que se aprueban las bases y se convocan estas becas, la creciente importancia de las cuestiones ambientales en la sociedad contemporánea, el desarrollo y cumplimiento de nuevas normativas en este campo, tanto de ámbito europeo, como nacional y autonómico, así como la necesidad de su implementación en la gestión ambiental, unidos al conocimiento de los procesos que inciden sobre el entorno, exigen, de la Administración competente en la materia contar con profesionales cualificados y especializados.

Así, siendo interés del CIMA el fomento de la formación y la realización de prácticas orientadas a la inserción en el mundo profesional de los titulados, se convocan cuatro becas de formación con el fin de promover una cualificación práctica y especializada que revierta en beneficio de la sociedad.





Las becas se desempeñarán dentro del ámbito de actividades del Servicio de Gestión ambiental del CIMA:

- Dos de ellas serán de formación práctica para licenciados en Química, Farmacia, Biología o Ingenieros Químicos para la realización de actividades, trabajos y estudios de formación y especialización para el desempeño de tareas generales de laboratorio, en el Servicio de Gestión Ambiental del CIMA.
- Una tercera beca será de formación práctica para Licenciados en Química para el desempeño de mediciones por la técnica de Cromatografía de Gases-Masas;
- La cuarta beca se destina a Licenciados en Ciencias Ambientales, Química, Física e Ingenieros Químicos, para el desempeño de actividades relacionadas con el control de la calidad del aire desarrolladas por el CIMA.

El plazo de presentación de las solicitudes es de veinte días naturales contados desde el 28 de febrero, y el período de duración de la beca comenzará el día en que se produzca la incorporación del becario, día que será determinado por la Dirección del CIMA.

El importe de la beca es de ochocientos euros mensuales.

El Servicio de Gestión Ambiental del CIMA podrá proponer la prórroga de la becas, cuya duración, incluidas las prórrogas, no ha de ser superior a dos años.

**Información:** [Bases de la convocatoria - Boletín Oficial de Cantabria, 27 de Febrero de 2012](#)

**Fuente:** [http://www.medioambientecantabria.com/cima/ampliar.php?id\\_contenido=7034](http://www.medioambientecantabria.com/cima/ampliar.php?id_contenido=7034)

## MAYA PEDAL, UNA INICIATIVA DE RECICLAJE DE BICICLETAS CON FINES ECOLÓGICOS Y SOCIALES

Maya Pedal es una ONG guatemalteca que lleva más de una década reutilizando bicicletas usadas, procedentes mayoritariamente de donaciones realizadas desde Canadá y Estados Unidos, para construir "Bicimáquinas" que luego dan a personas y grupos que las necesiten a precios subvencionados.

Construyen todo tipo de máquinas impulsadas por la fuerza de los pedales y que funcionan sin electricidad: desde los más previsible triciclos, remolques o generadores, hasta desgranadoras de maíz, licuadoras, bombas de agua, vibradoras, despulpadoras de café, afiladoras, lavadoras de ropa, sierras, etc.

De este modo, con materiales reutilizados y procesados mediante tecnologías sencillas y accesibles, y en muchos casos apoyados por el trabajo de voluntarios, construyen máquinas asombrosas, que funcionan de forma autónoma, silenciosa y ecológica y resuelven las necesidades de la gente a un coste asequible y sin estar condicionados a la presencia de infraestructuras como la electricidad.

Esta iniciativa contribuye a mejorar las condiciones de vida de muchas familias con pocos recursos, y educa a las personas en una cultura de sostenibilidad y de autosuficiencia local. Además, va más allá en su dimensión social, permitiendo compartir experiencias y conocimientos a través de medios educativos, revistas, periódicos..., y contribuyendo a su vez a mejorar el medio ambiente, la economía, la productividad y la salud de personas, familias y grupos sociales en el entorno rural.

Esta iniciativa se puso en marcha en Guatemala en 1997 con el trabajo de la organización [Pedal Energy Development Alternatives](#), de Vancouver (Canadá), y actualmente es apoyada también por diversas entidades locales, nacionales e internacionales, entre ellas muchas de Estados Unidos.

**Información y fuente:** [Maya Pedal](#)

## CONSULTA PÚBLICA SOBRE LA MANERA DE PRODUCIR Y CONSUMIR DE FORMA MÁS SOSTENIBLE EN LA UNIÓN EUROPEA



La Comisión Europea está revisando todas las medidas adoptadas en el ámbito del consumo y la producción sostenibles (CPS) para que estas ayuden a Europa a utilizar sus recursos de manera más eficiente y a ponerla en el camino de la sostenibilidad a largo plazo. Por este motivo, la Comisión ha abierto una consulta pública en internet para que, hasta el 3 de abril, los ciudadanos, las empresas y los organismos públicos opinen sobre todas estas cuestiones y la mejor manera de afrontarlas.

La Comisión Europea busca su punto de vista en cuatro ámbitos de actuación:

- Políticas de diseño de productos, reciclado y gestión de residuos, etc.
- Contratación pública ecológica (estimular a los organismos públicos a preferir soluciones respetuosas con el medio ambiente).
- Medidas de mejora del comportamiento medioambiental de los productos.
- Acciones para mejorar el comportamiento medioambiental de las organizaciones.

Los resultados de esta consulta pública formarán parte de una reflexión más amplia sobre producción y consumo sostenibles para poder adoptar nuevas iniciativas políticas antes de que acabe 2012. El marco político real del consumo y la producción sostenibles (CPS) y de una política industrial sostenible (PIS) se plasma en la Estrategia Europa 2020, que persigue conseguir un crecimiento inteligente, sostenible e integrador y que es ahora la principal estrategia europea para generar crecimiento y empleo.

### Información y fuente:

- [Consultation on Delivering more Sustainable Consumption and Production](#)
- [Hoja de ruta hacia una Europa eficiente en el uso de recursos](#)
- [Estrategia Europa 2020](#)

## CROWDFUNDING PARA SALVAR EL MEDIO AMBIENTE

¿Te gustaría sentirte parte de una investigación que ayude al medio ambiente? Cualquier persona puede hacerlo por medio del crowdfunding o financiación colectiva. Estudiar el Parque Natural de Collserola, utilizar levaduras para luchar contra el cáncer o evitar perforaciones petroleras en plena selva ecuatoriana son algunos proyectos financiados con este sistema.

El crowdfunding, o financiación colectiva, es un sistema alternativo, interesante sobre todo en tiempos de crisis, para desarrollar cualquier tipo de proyecto que de otra manera no se podría llevar a cabo por falta de fondos. Cualquier persona que se interese por alguno de ellos se implica aportando la cantidad de dinero que considera oportuna.

Un proyecto puesto en marcha con crowdfunding es positivo para los investigadores, los "mecenases" y el medio ambiente. Se apoya a científicos e investigaciones, en ocasiones, fuera de los grandes grupos y líneas de trabajo que cuentan con financiación convencional. Las personas que invierten en estos proyectos sienten que forman parte del proceso de creación y que, gracias a ellos, la ciencia avanza, reciben agradecimientos en publicaciones científicas, aparecen en la página web del proyecto, etc. Además de la satisfacción personal, estas investigaciones o iniciativas realizadas para estudiar, conservar o proteger algún aspecto de la naturaleza ayudan al medio ambiente.

Para lograr activar un proyecto de crowdfunding, hay que tener claro sus objetivos, qué y cómo se desea hacer, y los resultados previstos. También es muy importante "venderlo" bien. Para ello, es esencial editar un vídeo que explique el proyecto, hacer una campaña para dar visibilidad al estudio, etc. En definitiva, cuanto más y mejor se dé a conocer y convencer de sus beneficios, más posibilidades tendrá de atraer a personas dispuestas a financiarlo.

Este es el caso de Jorge Mederos, biólogo cubano e investigador colaborador del Museu de Ciències Naturals de Barcelona, que participa en el reto SciFund, una iniciativa de crowdfunding creada en Estados Unidos para investigadores de todo el mundo. Su [proyecto](#), el único ubicado en la Península Ibérica, pretende estudiar una parte de la fauna del Parque Natural de Collserola (Cataluña). Hasta la fecha ha logrado 2.700 dólares (unos 2.055 euros), aunque le faltan 1.075 para conseguir el 100%.



Por otro lado, Marisa Alonso Núñez, investigadora en la Universidad de Manchester (Reino Unido) y única española en tomar parte en el reto SciFund, pondrá en marcha un [proyecto que utiliza levaduras para investigar el cáncer](#), gracias a los 2.835 dólares (unos 2.157 euros) conseguidos.

El crowdfunding se mueve, en su mayoría, con pequeños proyectos, pero si se ofrece una buena causa ambiental, puede dar lugar a grandes inversiones. El Gobierno ecuatoriano quería explotar un yacimiento petrolífero bajo el Parque Nacional Yasuní, con la consecuente destrucción de selva y emisiones de dióxido de carbono (CO2). De momento, no será así gracias a los 90 millones de euros recaudados por personas, instituciones y empresas en la iniciativa "[crowdfunding Yasuni](#)".

Fuente: [Boletín Consumer.es](#)

## VUELVE LA "HORA PARA SALVAR EL PLANETA"

Organizada por WWF, La Hora del Planeta 2012 presenta un cambio significativo respecto a los años anteriores. En 2011 WWF fue "Más allá de la Hora" invitando a los ciudadanos a adoptar medidas de ahorro energético durante todo el año. En su sexta edición, la campaña es una oportunidad para que las comunidades sean parte activa de la campaña, proponiendo sus propias soluciones y retando al mundo para salvar el Planeta.

La Hora del Planeta 2012 de WWF se celebra el próximo 31 de marzo, cuando todos los continentes apaguen las luces de sus edificios más emblemáticos como símbolo de lucha contra el cambio climático. Como importante novedad, esta edición invita a los ciudadanos a retar a sus familiares, empleados o clientes para salvar el planeta. La campaña "Reta al mundo, salva el Planeta" usa la plataforma de vídeo de YouTube para animar a los ciudadanos a compartir su reto personal con el resto del mundo, preguntando: ¿Qué estás dispuesto a hacer para salvar el planeta? De este modo, cada individuo tiene la oportunidad de inspirar a sus amigos para realizar acciones no sólo durante esta hora, sino también después.

Esta plataforma creada por la agencia publicitaria internacional Leo Burnett cuenta con una serie de vídeos donde se anima a las personas a compartirlos públicamente a través de las redes sociales. Por ejemplo, Andy Ridley, cofundador y Director Ejecutivo de La Hora del Planeta se compromete a nadar junto a un tiburón blanco en Australia, si 10.000 personas se suman a la campaña "Reta al mundo, salva el Planeta".

Desde hace seis años, más de mil millones de personas de todo el mundo, empresas, gobiernos y centros educativos unen sus voces contra el cambio climático apoyando esta campaña de sensibilización. En 2011, más de 5.000 ciudades de 135 países apagaron las luces de sus principales monumentos y edificios emblemáticos, enviando así un claro mensaje: los gestos simbólicos pueden generar grandes cambios si conseguimos un compromiso global durante todo el año. En 2012 se utilizan las redes sociales para proponer y compartir con los ciudadanos acciones positivas para luchar contra el cambio climático durante todo el año.

### Información:

- [La hora del Planeta 2012](#)
- [La hora del Planeta en YouTube](#)

Fuente: [WWF](#)

## EL EMPLEO VERDE CRECE UN 25% EN EUROPA

Según las cifras de la Comisión Europea que recoge el estudio de 2011 de Observ'ER, el volumen de empleo asociado a los mercados energéticos renovables en Europa durante el 2010 ascendió a 1.144.000 personas, un 25% más que en 2009. Por su parte, la actividad económica en energías renovables de los 27 estados miembros se estima un 15% mayor que en 2009, con una facturación total de 127.000 millones de euros.

En 2010 se crearon más de 900.000 empleos en el mercado de las energías renovables de la Unión Europea. El sector de la biomasa fue el que más creció, con 273.000 nuevos trabajos, seguido de la energía solar fotovoltaica y la eólica, con 268.110 y 253.145 respectivamente.



Cabe destacar que la energía solar fotovoltaica ha experimentado un crecimiento de más del 50%, y en el caso de países como Alemania, Francia o Italia alcanza casi un 70% más de puestos de trabajo que en el ejercicio anterior.

En lo que respecta a la actividad económica, la facturación de 2010 fue un 15% mayor que el año anterior, con 127.000 millones de euros. La energía solar superó a la eólica y fue la más rentable, con unos beneficios de 45.564 millones de euros. De igual manera que en el importante crecimiento experimentado en el número de trabajadores de este sector, el impulso de los mercados europeos es fundamental para explicar esta situación.

Alemania encabeza la lista en número de empleos (con más del doble del total de trabajadores franceses en energías renovables y tres veces más que Italia) y en facturación obtenida, con un peso económico ligeramente inferior al de Francia, Italia y Suecia juntos, según el informe de Observ'ER.

España ocupa el cuarto puesto en cifras de empleos en energías renovables y el sexto en cuanto a facturación, con 98.300 empleos y un peso económico de 7.861 millones de euros. El sector eólico es el que registra mayor tasa de ocupación (30.750 empleos), seguido por los biocarburantes, la energía solar fotovoltaica y la biomasa.

De todas ellas, la energía fotovoltaica fue la que produjo mayor volumen de facturación (2.845 millones de euros), seguida por la eólica, la biomasa y los biocarburantes.

**Fuente:** [Fundacion Entorno](#)



## VI SEMINARIO DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

CENEAM, Valsain (Segovia), 9 - 11 junio 2011

### Coordinación

Alberto Jiménez Luquín. Técnico en Educación e Interpretación de la Sociedad Ostadar  
 Esther Bueno González. Técnico del Área de Educación y Cooperación del CENEAM.

### COMPONENTES DEL SEMINARIO

[Listado de componentes del VI Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural](#)

### PROGRAMA DEL SEMINARIO

#### Jueves 9 de junio

- 16,00 h.: Presentaciones asistentes y estructura del programa del encuentro de este año. Vinculación con la AIP. Resultados que se esperan de este encuentro. Otras cuestiones.
- 16,45 h.: Situación actual de los trabajos y presentación de trabajos ya realizados.
- Presentación del grupo de Difusión (Lola Falcó como portavoz)
- Presentación del grupo de Formación No Reglada. (Marlene Anaya)
- 17,45 h.: Descanso.
- 18,15 h.: Situación actual de los trabajos y presentación de trabajos ya realizados.
- Presentación del grupo de Buenas Prácticas (Alberto de Armas)
- Presentación de los contenidos de una Cualificación de "Guía Intérprete".
- Grupo de Formación Reglada (Alberto Jiménez)
- 19,30 h.: Debate sobre este documento de Cualificación.
- 20,15 h.: Cierre

#### Viernes 10 de junio

- 09,00 h.: Ponencia de Alberto Jiménez en base a una entrevista a Tim Merriman (Director Ejecutivo de la National Association for Interpretation –NAI)
- 10,00 h.: Trabajo en grupos. Se debe avanzar en los resultados que se esperan de este encuentro, indicados anteriormente en correos previos.
- 11,00 h.: Descanso
- 11,30 h.: Trabajo en grupos.
- 14,00 h.: Comida.
- 16,00 h.: Trabajo en grupos.
- 17,30 h.: Descanso
- 18,00 h.: Trabajo en grupos.
- 20,00 h.: Cierre sesión

#### Sábado 11 de junio:

- 10,00 h.: Trabajo en grupos.
- 11,00 h.: Descanso-café.
- 11,30 h.: Plenaria: Puestas en común. Presentación de conclusiones y propuestas concretas y factibles de trabajo. Reorientación, si procede, de objetivos de los grupos de trabajo.
- 13,30 h.: Cierre del encuentro 2011.

### RESULTADOS Y COMPROMISOS

#### GRUPO DE TRABAJO: DIFUSIÓN IP- SÍNTESIS SEMINARIO Y PROPUESTA DE TAREAS 2011 – 2012

Lola Falcó Martínez, Pepa Ferrando García, Miguel Ángel Pinto Cebrián

En el VI Seminario de IP el Grupo de Difusión ha presentado al plenario un avance de los siguientes documentos, con la finalidad de recoger aportaciones y, en su caso, validarlos, llegándose a las siguientes conclusiones:

**a) Criterios técnicos orientadores para la contratación de obras, equipamientos y servicios relacionados con la comunicación e interpretación del patrimonio** (Anexo I).

Conclusión: En líneas generales, el documento se valora positivamente, aunque dada la trascendencia que podría tener para el sector al que se dirige, se hace recomendable realizar una revisión más detallada de su contenido: se acuerda que los miembros del seminario remitirán al grupo propuestas concretas en el plazo de 2 semanas. Tras realizar las correcciones oportunas, se remitirá al Seminario una nueva versión del documento para su validación.

Además, durante el plenario, se realizan las siguientes aportaciones:

- Se propone eliminar la coetilla de “natural y cultural” en referencia al Patrimonio, dado que este concepto engloba los dos anteriores: no se concreta acuerdo.
- “Comunicación patrimonial” es incorrecto, usar comunicación del patrimonio: se corregirá.
- Definición de IP: se plantea si la que se propone sería la más adecuada, o si procedería referir la de la AIP o la de un autor de reconocido prestigio. En principio, se considera correcta la que refleja el documento, aunque se revisará y harán consultas para no tener problemas de autoría. La interpretación del patrimonio es un proceso creativo de comunicación estratégica, que ayuda a conectar intelectual y emocionalmente al visitante con los significados del recurso patrimonial visitado, para que lo aprecie y disfrute (en <http://interpretacionpatrimonio.blogspot.com/>)
- Se sugiere incorporar un glosario de términos: para que el doc no sea más extenso y complejo, se valorará incluir en las referencias bibliográficas el enlace al Blog de Jorge Morales <http://interpretacionpatrimonio.blogspot.com/>, o bien se incluirá una relación básica de términos de interés para la correcta comprensión del documento.
- Apartado 2.3. (Equipamientos, soportes y materiales): se indica que la viñeta 3 puede ser problemática para los gestores; en esta línea, se plantea si es una cuestión de redacción o de fondo: tenemos que tener claro qué queremos transmitir como Seminario. Se acuerda dar plazo de 2 semanas para revisión (especialmente Alberto de Armas y Juanma Salas, por conocer con mayor profundidad las cuestiones asociadas a la creación de equipamientos).
- Se aportan indicaciones para emplear un lenguaje no sexista (sustituir “los visitantes” por “público”, etc.) en el documento.

**b) Tríptico dirigido a gestores del patrimonio** (presentación de la IP como herramienta de gestión, y del Seminario IP y sus doc orientadores, para poder descargar de web, imprimir para eventos, etc). En general, el avance del tríptico genera bastantes comentarios y aportaciones, y no queda claro qué hacer con esta propuesta:

- Fotos: se advierte que no deben aparecer “caras” sin autorización
- Diseño: se plantea que la presentación del tríptico debería ser más atractiva; se sugiere utilizar programa para crear “Póster digital”, o diseño profesional.
- Contenidos: posible interés de coordinar con la AIP (definición IP, etc.) para que no haya redundancias o contradicciones.
- Funcionalidad: si es solo para presentar el documento de criterios técnicos, no se considera necesario. Se explican que son posibles otros usos en acciones formativas, jornadas, etc.

Conclusión: Dado que no hay acuerdo en el plenario, el grupo acuerda posponer esta tarea hasta que se considere la necesidad de abordarla.

**PROPUESTA DE TAREAS PARA 2011-2012:**

**a) Realizar las correcciones al documento de criterios técnicos y remitir al CENEAM para revisión y posible validación**

Plazo: final de julio 2011.

Coordina: Lola Falcó.

Los coordinadores del Seminario verán cómo se gestiona la difusión. Inicialmente se propone remitir el doc:

- CENEAM: Carpeta Informativa (firma del mes o documento), nota de prensa “apostando” por la incorporación de la IP, envío de doc a entidades, solicitando su difusión, etc.
- EUROPARC
- Asociación de Gestores de Patrimonio.
- Asociación de Museólogos
- AIP



### **b) Revisión de pliegos técnicos relacionados con la comunicación del Patrimonio para rastrear incorporación de condiciones y criterios de IP**

El muestreo se centrará principalmente en Castilla – León, Comunidad Valenciana, y Región de Murcia aunque también podrán analizarse pliegos de otras zonas o entidades relevantes (Ministerios, CENEAM, perfil del contratante de Administración Pública), etc).

Objetivos:

- Constatar si se incorporan o no los criterios IP del documento de referencia elaborado, y plantear posibles acciones futuras en función de los resultados.
- Revisar sobre unos 30 pliegos. De cada pliego se realizará un pequeño informe de cómo se abordan los aspectos de comunicación del patrimonio para extraer conclusiones finales. En el seminario se perfila una ficha tipo de registro.

Plazos:

- De julio a abril: recopilación y revisión de pliegos, y realización de conclusiones.
- Mayo: remisión de avance de conclusiones al Seminario. Coordina: Pepa Ferrando.

### **C) Decálogo de derechos de los usuarios de equipamientos y servicios interpretativos**

Como ya se detectó en seminarios anteriores, es importante trabajar sobre la sensibilización de los usuarios sobre sus derechos a disfrutar de servicios interpretativos de calidad.

Objetivo: Elaborar un documento que recoja los derechos básicos para su posterior difusión a través de asociaciones de consumidores u otras. También se valorará el interés de que determinadas entidades puedan adscribirse y difundir el decálogo como declaración de intención de mejora de la calidad de sus servicios interpretativos y de atención a visitantes.

Plazos:

- De julio a abril: recopilación/redacción.
- Mayo: remisión de avance de conclusiones al Seminario.

Coordina: Miguel Ángel Pinto.

### **GRUPOS DE TRABAJO: FORMACIÓN REGLADA - SÍNTESIS SEMINARIO Y PROPUESTA DE TAREAS 2011 – 2012**

*Mercedes Martínez, Teresa Fernández, Jorge Morales, Guillermo Ayala, Fco. J. Guerra "Nutri", Alberto Jiménez*

En el VI Seminario de IP el Grupo de Formación Reglada presenta inicialmente un [Borrador de Cualificación Profesional de Intérprete del Patrimonio](#) (Anexo III).

El documento, con algunas aportaciones, es validado por el Seminario y será remitido al INCUAL para iniciar el proceso de creación de dicha cualificación. El envío será en septiembre junto con una FICHA INFORME PARA EL DIAGNOSTICO DE CUALIFICACIONES remitido al efecto por el INCUAL. Se adjuntará el CV de cuatro personas como expertos para constituir con otras personas el grupo de trabajo para la posible elaboración de la cualificación.

Además, se aprueba su envío a la empresa Ambientarte (socia del proyecto europeo "Transfer and adaptation of new training itineraries for the qualification in the Heritage Interpretation field". Proyecto incluido en los Programas de Aprendizaje Permanente de los Programas Educativos Europeos. Es un Programa Leonardo da Vinci de transferencia a la innovación. Países socios: España, Bulgaria, Rumanía, Turquía, Letonia y Estonia Y el envío a la Federación de Entidades de Educación Ambiental.

Otros acuerdos adoptados:

### **a) Colaboración en la elaboración de las Guías de evidencia (instrumentos de evaluación-acreditación) para las actuales Cualificaciones y los certificados de profesionalidad y Titulaciones correspondientes, donde aparezcan unidades de competencia relacionadas con la Interpretación del Patrimonio**

Una persona del grupo se encargará de revisar periódicamente el desarrollo de creación en las diferentes autonomías de estas guías de evidencia para el Certificado y Títulos derivados de la Cualificación de Interpretación y educación Ambiental.

A su vez se propondrán ante el INCUAL y el SEPE a las siguientes personas como expertos tecnológicos y/o formadores en el grupo de trabajo que estos organismos creen para la elaboración de las guías de evidencia: Fco. J. Guerra "Nutri", Guillermo Ayala, Alberto Jiménez y Teresa Fernández

Responsable del seguimiento de desarrollo de las Guías de evidencia en las autonomías: Guillermo Ayala.

El envío del CV de éstas personas se hará desde la Coordinación en el mes de septiembre.

**b) Envío de información sobre Interpretación del Patrimonio a distintos centros educativos de España donde se imparte el título "Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas"**

Se han localizado unos 95 centros donde enviar información que contribuya a la mejor docencia de la IP en esta titulación. Se enviará el dossier informativo elaborado desde el CENEAM, en soporte de papel y por correo postal en el mes de septiembre.

**c) Idem con 16 servicios autonómicos de empleo que aglutinan a centros asociados y colaboradores para la formación de certificados de profesionalidad.**

**d) Idem para otras entidades como la Asociación Española de Orientadores y la Sociedad Geológica Española.**

**GRUPO DE TRABAJO: OBSERVATORIO DE BUENAS PRÁCTICAS - SÍNTESIS SEMINARIO Y PROPUESTA DE TAREAS 2011 – 2012**

*Alberto de Armas, Cristina Alfonso, Juan Manuel Salas, Olga García, Anna Escarpanter, Juan Carlos Utiel*

**Protocolo de extensión del diagnóstico-observatorio de buenas prácticas sobre comunicación e interpretación del patrimonio. SEMIP 2011 Cronograma**

- Junio-julio 2011: Presentar conclusiones trabajo grupo. Terminar y presentar cuestionario base y anexos
- Septiembre 2011: Determinar 10 casos
- Diciembre 2011: Haber recabado información precisa de 10 casos
- Diciembre 2011 - marzo 2012: Analizar los 10 casos. Definir criterios de valoración de casos (medibles). Sacar 1º documento de conclusiones del análisis, con aplicación a los casos tratados
- Marzo – junio 2012: Terminar documento con revisión por los informadores. 1 Documento de recomendaciones/guía de buenas prácticas

Tareas concretas a llevar a cabo en junio-julio y en adelante:

1. Incluir los cambios en el cuestionario base
2. Borrador de anexos
3. Borrador de documento guía de aplicación.
4. Definir y aprobar el protocolo de extensión del observatorio. Seguimiento de su cumplimiento.
5. Búsqueda de casos a través de boletín de la AIP, recabar información de casos planteados por Tim Merriman, ver lo que se apuntó en la encuesta del observatorio de 2009
6. Seguir recopilando información contrastada sobre recomendaciones (ver Tim Merriman).
7. Avanzar en el documento de criterios de evaluación.

**GRUPO DE TRABAJO: FORMACIÓN NO REGLADA- SÍNTESIS SEMINARIO Y PROPUESTA DE TAREAS 2011 – 2012**

*Marlene Anaya, Malena Lloret, Paloma Sánchez*

El grupo de Formación no reglada expuso los trabajos desarrollados durante el año, así como los documentos de referencia que utilizaron. En el encuentro del presente año, el grupo se centró en seleccionar y definir los criterios que diesen estructura al documento "[Guía de Recomendaciones para Formación no Reglada en Interpretación del Patrimonio](#)" (Anexo V) utilizando también como documento de referencia el borrador del Certificado de Profesionalidad "Educación e Interpretación Ambiental". Una vez desarrollado el encuentro, el grupo se compromete a cerrar el documento-guía en el último trimestre del año.

Queda para más adelante o para el próximo encuentro de 2012, el establecimiento de nuevas tareas para el grupo o la integración de sus miembros en otros grupos y tareas.





## OTROS ACUERDOS ADOPTADOS

- Los envíos de la diversa documentación se realizará siempre desde el CENEAM.
- Los documentos generados estarán respaldados por la AIP. Por ello, antes de su envío serán remitidos a la Directiva de la AIP para que, tras su valoración, confirmen dicho respaldo.
- Los documentos que surjan en el seno del Seminario deberán aparecer los nombres de los autores haciendo una referencia al propio Seminario.
- P.ej. Lola Falcó, Miguel Ángel Pinto, Pepa Ferrando - Para el Seminario de Interpretación del Patrimonio - Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) 2011
- Se elaborará un anexo de los componentes del Seminario, indicando para cada uno de ellos, su ámbito laboral y ubicación geográfica (no más de tres líneas). Esta tarea es asumida por la coordinación.
- Se acuerda crear un grupo de correo electrónico en Google específico para el Seminario. Se encargará Juan Carlos Utiel.

## EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

[Cuestionario de evaluación para participantes y resultados](#)

## DOCUMENTOS GENERADOS Y DIFUSIÓN DE LOS MISMOS A FECHA 31 DE ENERO DE 2012

### Grupo de Difusión

El grupo ha concluido, tras varias revisiones y aportaciones, el documento:

[CRITERIOS TÉCNICOS ORIENTADORES PARA LA CONTRATACIÓN DE OBRAS, EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO](#) (Anexo I)

El documento fue remitido el 15 de noviembre de 2011 a un técnico de EUROPARC-España. En cuanto se cuelgue el documento en la web del CENEAM se volverá a contactar con EUROPARC para que lo difundan desde su boletín. Además se va a valorar la posibilidad de realizar una ponencia en el próximo congreso ESPARC a celebrar en Murcia en 2012.

### Grupo de Formación Reglada

El grupo ha concluido los siguientes documentos:

[FICHA INFORME PARA EL DIAGNOSTICO DE CUALIFICACIONES](#) (Anexo II), formulario que se requiere por parte del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) para presentar borradores nuevos de cualificaciones profesionales.

[PROPUESTA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL "INTÉRPRETE DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL": Borrador de una nueva cualificación](#) (Anexo III)

Ambos documentos se remitieron al Director del INCUAL en septiembre de 2011, junto con los CV de Fco. Guerra "Nutri", Teresa Fernández y Alberto Jiménez, recibiendo respuesta desde la Dirección emplazándonos a trabajar sobre ello al inicio de 2012. A fecha de enero de 2012 no se ha vuelto a enviar al INCUAL, se esperará al mes de marzo (ante posibles cambios en su estructura orgánica al contar con un nuevo Gobierno)

El documento que contiene la propuesta de Cualificación también fue enviado al proyecto *Transfer and adaptation of new training itineraries for the qualification in the Heritage Interpretation field*.

Además, el grupo finalizó un dossier informativo presentado y firmado por Paco Heras (CENEAM): [DOSSIER INFORMATIVO SOBRE IP](#) (Anexo IV)

El documento se envió en octubre de 2011 a todos los centros formativos de España donde se imparte el Título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas (Real Decreto 1255/2009, de 24 de julio).

Igualmente se ha enviado a la Asociación Española de Orientadores y a la Sociedad Geológica Española



### **Grupo de Formación no reglada**

El grupo ha concluido la:

[GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA FORMACIÓN NO REGLADA EN INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO](#)  
(Anexo V)

Y fue enviada en el mes de noviembre a los distintos servicios autonómicos de empleo de las comunidades autónomas de España para su reenvío a centros de formación y centros colaboradores respectivos donde imparten cursos no reglados de IP.

**NOTA:** Todos los documentos del seminario en: <http://www.magrama.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/interpretacion-del-patrimonio-natural-y-cultural/interpre6.aspx>