



Sumario

diciembre de 2014

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-14-002-5

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Quién es quién

- Club Jóvenes Pajareros

Firma del mes

- El paisaje submarino del Parque Nacional Marítimo Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia. Snorkel como estrategia didáctica para su conservación
Cristina Piñeiro-Corbeira, Raquel de la Cruz Modino, Mercedes Olmedo, Rodolfo Barreiro

Convocatorias

- Concurso "Ayuda a la biodiversidad con mucho gusto"
- Educación Ambiental día 26 - #EA26
- Encuentro Andarríos 2014 "Participación social en la conservación de los ríos andaluces"

Y mucho más...

Formación

- Metodología para la interpretación del patrimonio
- Ecoturismo y trashumancia: Nociones para ser guía, empresas turísticas y educación
- Diseño de textos interpretativos y accesibles

Y mucho más...

Recursos

- Itinerarios didácticos por la Mancha Húmeda
- Las áreas protegidas de Castilla-La Mancha: TIC y bilingüismo como recursos didácticos para la Formación Profesional
- Guía de visita Parque Nacional las Tablas de Daimiel

Y mucho más...

Páginas web

- Buying green! A handbook on green public procurement.
- Biodiversidad. Guía de recursos
- Movilidad y transporte: guía de recursos

Y mucho más...

Noticias

- ¿Cómo nos movemos?
- Los Beneficios del Parque Natural, la mirada de los y las jóvenes de la Sierra de Segura
- Un centro de educación ambiental de Ourense y una app de Cabra son los ganadores de los Premio Conama a la Sostenibilidad

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XI Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental CENEAM. Valsain (Segovia), 15 - 17 de octubre de 2014
- Capital social y empresas sociales en las reservas de la biosfera CENEAM. Valsain (Segovia), 1 - 3 de octubre de 2014



CLUB DE JÓVENES PAJAREROS



Carácter: Organizaciones No Gubernamentales

Ámbito de trabajo: España

Líneas de trabajo:

- Educación Ambiental en el Medio Natural, con especial interés en la observación de aves.
- Conservación y estudio de la Naturaleza.

Dirección:

C/ Valdemoro 2, 1º C Burgos

Correo-e: clubjovenespajareros@gmail.com

<http://clubjovenespajarerosburgos.blogspot.com.es/>

Este Club de Jóvenes Pajareros nace con la intención de facilitar a los chicos y chicas interesados en las aves y su entorno una forma de relacionarse y compartir la afición común. Pajarear solo puede estar bien, pero pajarear con otros pajareros es mucho mejor. Se aprende más, se comparten momentos únicos y se crean lazos humanos muy importantes para el desarrollo personal. Como todos sabemos, pajarear es algo más que tomar notas y fotografías; es un estilo de vida

La idea de formar un Club de Jóvenes Pajareros, inicialmente en Burgos, a imagen y semejanza del modelo de Estados Unidos, surge tras contactar con el Club de Jóvenes Pajareros de Nueva York. Con ellos aprendimos cuestiones organizativas y regresamos con dos ideas claras. La primera es que los Jóvenes Pajareros son iguales en todo el mundo. La segunda es que el modelo de Clubs que mantienen cierta independencia pero que son tutelados por una organización ambientalista y que implica a los padres en la organización es la mejor manera actual de formar nuevos naturalistas.

Otro aspecto a destacar es el referido a facilitar la implicación de adultos en la tutela del grupo de Jóvenes Pajareros. Por un lado, los viejos pajareros implicados dedican su tiempo a compartir sus conocimientos y experiencia de forma desinteresada y altruista. Por otro, implicar a los padres en compartir el tiempo que dedican sus hijos a las aves es una forma importante de crear vínculos familiares de gran importancia en el desarrollo personal de los chicos.

Objetivos:

- Proporcionar pautas básicas para el conocimiento de la Naturaleza a los niños y sus familiares, en especial en lo referido a las aves.
- Facilitar educación en materia de identificación de aves a niños y jóvenes de 8 a 18 años.
- Generar un escenario de encuentro entre Jóvenes Pajareros.
- La conservación y estudio de la Naturaleza

Se realizan las siguientes actividades:

- Salidas de campo en grupo para identificar la vida silvestre, en especial las aves. Al menos una mensual.
- Colaboración con otras asociaciones de fines similares en trabajos de campo y difusión de la importancia de la conservación de la naturaleza.
- Acciones de educación y divulgación ambiental para fomentar el respeto, conocimiento y conservación de las aves y la Naturaleza en sentido amplio a todo el conjunto de la sociedad.

Grupos territoriales

Uno de los objetivos es la creación de grupos locales, a través de los cuales los Jóvenes Pajareros encuentren atención en su localidad o en las proximidades. Estos grupos locales son independientes entre sí aunque mantienen relación estrecha en cuanto a métodos y e intercambio de experiencias. Cada grupo cuenta con un coordinador que es el responsable en la organización y logística de actividades con la ayuda de los padres o tutores legales de los Jóvenes Pajareros.

Entidades colaboradoras y patrocinadoras

El Club de Jóvenes Pajareros favorece a nivel territorial que se impliquen entidades ambientales con fines de conservación y divulgación de la Naturaleza similar como colaboradoras.

En realidad se trata de conseguir un respaldo que busca que los Jóvenes Pajareros vayan conociendo las distintas entidades y asociaciones relacionada con la Naturaleza de su entorno próximo para, llegado el momento, puedan colaborar activamente con ellas.



EL PAISAJE SUBMARINO DEL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA. SNORKEL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA SU CONSERVACIÓN

**Cristina Piñeiro-Corbeira, Raquel de la Cruz Modino,
Mercedes Olmedo, Rodolfo Barreiro**

Diciembre 2014

Cristina Piñeiro-Corbeira - Grupo BioCost; Departamento de Biología Animal, Vegetal y Ecología, Área de Ecología, Facultad de Ciencias; Universidad de A Coruña (c.pcorbeira@udc.es)

Raquel de la Cruz Modino - Instituto de Ciencias Políticas y Sociales; Universidad de La Laguna

Mercedes Olmedo - Instituto Español de Oceanografía (IEO) - Parque Nacional Illas Atlánticas

Rodolfo Barreiro - Grupo BioCost; Departamento de Biología Animal, Vegetal y Ecología, Área de Ecología, Facultad de Ciencias; Universidad de a Coruña

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)

El paisaje es el resultado de la combinación de elementos pertenecientes a un lugar (elementos biológicos, ecológicos y culturales) y que pueden llegar a ser fácilmente valorados por parte de un observador. En este sentido, se puede decir que el paisaje posee un valor pedagógico que puede ser utilizado para el aprendizaje y el aumento de conciencia social (González Bernáldez, F., 1981) mediante una adecuada interpretación. Sin embargo, aunque el paisaje terrestre ha sido admirado desde hace cientos de años, el disfrute del paisaje submarino ha estado restringido a un escaso sector de la población de manos del buceo autónomo con botella. A pesar de ello, otras actividades más sencillas y accesibles como el apnea o el *snorkel* se han abierto paso recientemente en el mundo de la observación subacuática, haciendo posible el contacto con el medio marino a todas aquellas personas con afán de disfrutarlo.

EL SNORKEL COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO

En los últimos años las actividades de observación subacuática se han incrementado en el mundo de manos del buceo autónomo con botella y el *snorkel*. Generalmente, el *snorkel* supone la primera toma de contacto con el medio marino (Garrod & Gössling, 2008) al tratarse de una actividad sencilla y segura, que no requiere titulación para su práctica y para la que sólo es necesario un equipo barato (gafas, tubo y aletas). Estas características, junto con su bajo impacto ecológico, (ya que se trata de una actividad realizada en superficie) y su potencial para dar a conocer los valores marinos, explican por qué el *snorkel* está adquiriendo cada vez más importancia en áreas marinas protegidas (AMP) españolas e internacionales.

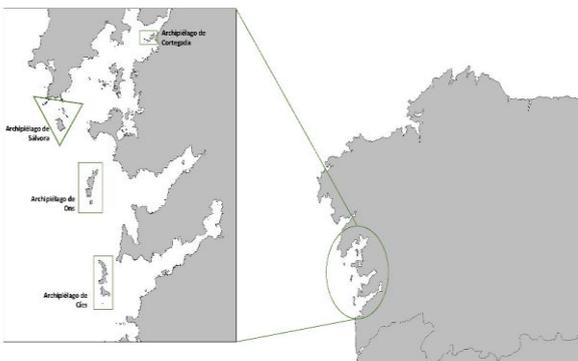


Un ejemplo del éxito de esta actividad lo tenemos en el Parque Natural del Montgrí, Islas Medas y Bajo Ter (Cataluña), donde el *snorkel* se desarrolla como una actividad alternativa al buceo desde finales de los años noventa del siglo pasado (De la Cruz Modino y Pascual Fernández, 2011).

Además, en el contexto de este parque natural también se han introducido innovaciones a la actividad, como ha sido el desarrollo del *seawatching* o itinerarios submarinos comentados que incrementan el potencial de esta actividad como herramienta la educación ambiental (De la Cruz Modino et al., 2012).

Imagen 1: Paisaje submarino del Archipiélago de Cíes (Parque Nacional Islas Atlánticas de Galicia). Autor: Ignacio Bárbara

EL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA



El Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (PNMTIAG) es el primer y único PN de Galicia (Fig.1). Constituido por los archipiélagos de Cíes, Ons, Sálvora y Cortegada, fue declarado Parque Nacional Marítimo-Terrestre en 2002 con la finalidad de conservar una muestra representativa de los sistemas naturales costeros y de la plataforma continental de la región Eurosiberiana en la Red de Parques Nacionales.

Fig.1: Situación del PNMTIAG y de los cuatro archipiélagos que lo componen

Además, el archipiélago de Cíes es Parque Natural desde 1980; los archipiélagos de Cíes y Ons son Zona de Especial Protección para Aves (ZEPA) desde 1988 y 2001, respectivamente; y Cíes, Ons y Sálvora



están incluidos en distintos Lugares de Importancia Comunitaria (LIC). Dentro del PNMTIAG, el entorno marino supone un 80 % del área protegida. Sus fondos destacan por una alta biodiversidad de algas, crustáceos, esponjas, gorgonias, poliquetos, moluscos y equinodermos. Al mismo tiempo, es posible observar mamíferos marinos y tortugas que se acercan hasta sus costas. Todo ello debido a su situación geográfica y a las condiciones oceanográficas que caracterizan la zona y que generan las condiciones perfectas para el asentamiento y desarrollo de una amplia variedad de las comunidades frecuentes en fondos del litoral gallego. Además, los archipiélagos son punto de paso importante de aves migratorias y zona de residencia de poblaciones importantes de gaviota y cormorán moñudo, siendo éstas uno de los principales motivos de su conservación.

El PNMTIAG presenta importantes diferencias en la recepción de visitantes, siendo el archipiélago de Cíes el más visitado (266.319 visitas en 2013). El perfil del usuario que visita Cíes varía de una época a otra. En julio y agosto, épocas de mayor afluencia de visitantes, predominan usuarios de sol y playa poco interesados en el PN e incluso desconocedores de tal categoría de protección. El resto del año predominan usuarios que quieren conocer el PN y cuyas principales actividades incluyen las rutas de senderismo. Aproximadamente un 1% de los usuarios de Cíes practica alguna modalidad de buceo, siendo el buceo SCUBA el más frecuente. Un pequeño grupo de usuarios se interesa por el *snorkel*, aunque el PN no cuenta con información-programa para su práctica. Los usuarios que quieren practicarlo pueden hacerlo por libre –siempre previo aviso a los guardas del parque, o previa autorización en caso de ser necesaria (Buceo con botella o con pesos)- o bien a través de la Federación Gallega de Actividades Subacuáticas (FEGAS), quien comercializa dicha actividad.



Un pequeño grupo de usuarios se interesa por el *snorkel*, aunque el PN no cuenta con información-programa para su práctica. Los usuarios que quieren practicarlo pueden hacerlo por libre –siempre previo aviso a los guardas del parque, o previa autorización en caso de ser necesaria (Buceo con botella o con pesos)- o bien a través de la Federación Gallega de Actividades Subacuáticas (FEGAS), quien comercializa dicha actividad.

Imagen 2: Archipiélago de Cíes. Vistas de la cara oeste de la Isla do Faro, parte del Lago dos Nenos y playa de Rodas que la une a la isla de Monteagudo. Autor: Cristina Piñeiro-Corbeira

EVALUACIÓN DEL PAISAJE SUBMARINO PARA EL DISFRUTE DE LOS TURISTAS

Con la idea de mejorar la información que el Parque Nacional ofrece a los visitantes interesados en disfrutar de los fondos marinos, hemos desarrollado una serie de itinerarios submarinos, precedidos de diversas tareas de análisis socio-ecológico llevadas a cabo en el archipiélago de Cíes durante el verano de 2012. Desarrollamos una metodología para evaluar la calidad del paisaje submarino en términos de calidad y disfrute por parte de los turistas. Para ello, diseñamos una serie de indicadores que valoran las cualidades del paisaje submarino desde el punto de vista de percepción de los elementos que lo componen (biológicos, ecológicos y culturales) y que denominamos *Elementos Perceptibles del Paisaje Submarino (EPPSs)*.

Los EPPSs se agrupan en una serie de conceptos en base al aspecto del paisaje que valoran. Con todos ellos se puede calcular un Índice de Potencial de Observación (IPO) que resume en un solo valor las cualidades paisajísticas del lugar y permite clasificar los sitios en cuatro categorías de paisaje submarino: excelente, bueno, aceptable y poco aceptable. Este sistema de valoración se aplicó posteriormente a seis localidades del archipiélago de Cíes.

Los resultados muestran la gran calidad del paisaje submarino del archipiélago de Cíes. Todas las localidades muestreadas poseen un IPO "Bueno", excepto una con calidad "Excelente" (Fig.2). Además, los datos obtenidos nos permitieron elaborar diferentes itinerarios, reseñando las características de los mismos y enfatizando en cada una de sus cualidades para el uso y disfrute de los usuarios del PN. Con los resultados obtenidos

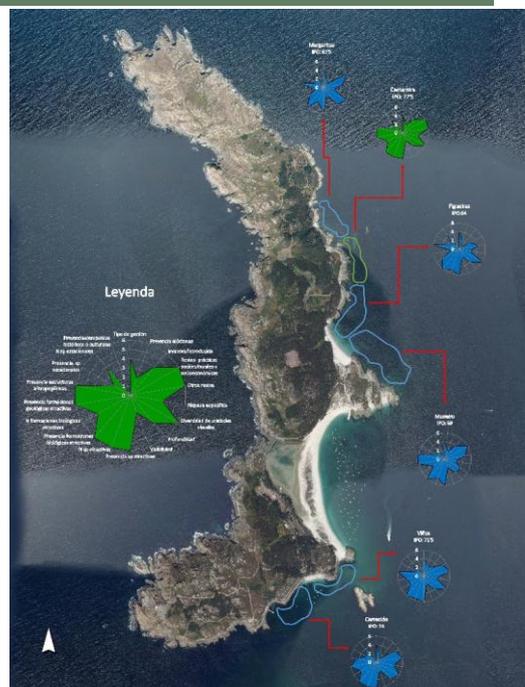


Fig.2: Fotografía aérea de las islas de Faro y Monteagudo. Se muestran los recorridos de los itinerarios submarinos muestreados. Los gráficos de estrella muestran el Índice de Potencial de Observación de cada localidad. El gráfico de la localidad de Cantareira sirve como ejemplo de leyenda. Fuente: SixPac

de este estudio, se elaboró una página web (<http://snorkelencies.weebly.com/index.html>) en la que se pone a disposición del público general las observaciones obtenidas durante el trabajo, los valores de EPPS e IPO, y otra información que puede ser de utilidad para un "usuario snorkel" del parque.

¿QUÉ INFORMACIÓN OBTUVIMOS DE LOS TURISTAS?

Paralelamente a la evaluación del paisaje submarino se realizó una muestra exploratoria para conocer el perfil e intereses de los practicantes de snorkel, tanto aquellos que realizaban su actividad con la mediación de la Federación Gallega de Actividades Subacuáticas (FEGAS), como aquellos que lo realizaban por libre. El análisis de las encuestas reveló aspectos clave sobre la motivación de los visitantes que acudían al parque, atraídos por la naturaleza, paisaje y playas del archipiélago, y guiados en la mayoría de los casos por recomendaciones personales. Una pequeña parte de los encuestados era la primera vez que realizaba snorkel, pero de éstos, sólo un 10 % realizaron la actividad por libre. El grado de satisfacción tras el desarrollo de la actividad fue bueno o muy bueno en la mayoría de los casos. Este alto grado de satisfacción se observó especialmente en usuarios que practicaron snorkel por libre. Mientras que aquellos que practicaban la actividad con FEGAS lo valoraron principalmente como bueno (Fig.3).

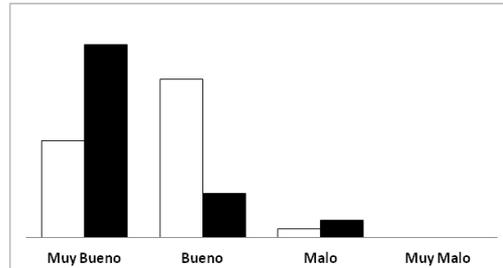
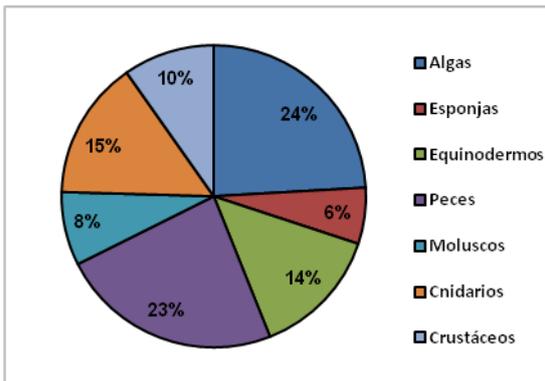


Fig. 3: Grado de satisfacción de los usuarios que han practicado snorkel por libre (negro) o con FEGAS (blanco)



Los peces y las algas fueron grupos taxonómicos más vistos por los practicantes de snorkel, mientras que el resto de grupos taxonómicos (esponjas, equinodermos, moluscos...) que se pueden apreciar en el archipiélago fueron vistos con menos frecuencia, especialmente las esponjas, que sólo un 6% de los usuarios decía haberlas observado (Fig. 4). Esto podría ser debido a la ausencia de conocimiento por parte de los practicantes de snorkel, ya que estas especies menos observadas son muy abundantes en aguas del archipiélago.

Fig. 4: Grupos taxonómicos más vistos por los practicantes de snorkel encuestados

A pesar de estos datos, la gran mayoría de los encuestados opinó que no hay suficiente información sobre la actividad del snorkel en el PN, así como que se debería ofertar esta actividad al igual que se hace con las rutas guiadas. El 98 % consideró que el snorkel podría ser una buena actividad para dar a conocer los valores del PNMTIAG y el 96 % recomendaría la práctica de la actividad durante la estancia en el archipiélago. Algunos usuarios han llegado a afirmar que se trataba de una: "...excelente ocasión para conocer la vida marina de las islas, un paisaje único..."; que la actividad del snorkel representaba "...una forma diferente de conocer la naturaleza..."; o que "...el snorkel ofrece otro punto de vista del parque...".

Vale la pena destacar en este sentido, que el entorno submarino del PNMTIAG fue considerado por los practicantes de snorkel como "... uno de los mejores valores del Parque". Sus opiniones tales como que: "Los visitantes creen que la protección afecta principalmente a la zona terrestre..." parecen indicar que el acceso y observación del paisaje submarino les proveyó de un nuevo punto de vista del mismo, representado por un importante descubrimiento durante su visita al parque.



Imagen 3: Fondo rocoso cubierto de *Falkenbergia rufolanosa* y *Anemonia viridis* sobre los que nada una maragota (*Labrus bergylta*).
Autor: Ignacio Bárbara



¿ES POSIBLE IMPLEMENTAR EL SNORKEL COMO VEHÍCULO DE DIVULGACIÓN DEL PAISAJE SUBMARINO EN EL PNMTIAG?

El PNMTIAG es, hoy por hoy, uno de los principales atractivos turísticos de Galicia, alcanzando los 356.891 visitantes en 2013. El paisaje submarino y la vida que alberga son sus grandes atractivos aunque todavía resultan desconocidos para la mayoría de los visitantes, ya que son pocos los usuarios que lo disfrutan. La falta de información sobre las actividades que se pueden realizar en el medio marino del parque limitan el conocimiento del mismo y en la valoración que los usuarios pueden hacer de él.

Tras los resultados de este trabajo, entendemos que el *snorkel* sería muy útil para el desarrollo de nuevas propuestas recreativas en sus aguas. Además podría considerarse como vehículo para dar a conocer los valores por los cuales se creó el PNMTIAG teniendo en cuenta el valor pedagógico que posee el paisaje, cuando lo que nos interesa es dar a conocer los elementos existentes en un sistema natural y crear conciencia de las interacciones presentes en un territorio (González Bernáldez, F., 1981).



Imagen 4: Paisaje submarino de los fondos rocosos de Cíes. Fondo cubierto de *Padina pavonica* y *Anemonia viridis*.
Autor: Ignacio Bárbara



Imagen 5: Piña de mar (*Phallusia mammillata*). Autor: Ignacio Bárbara

En general, la ausencia de estudios sobre el paisaje submarino dificulta la planificación y gestión de actividades recreativas como el *snorkel* aunque autores como Lianyong & Eagles (2009) creían que la aplicación de la ecología del paisaje al medio marino era posible y cada vez más necesaria dado el aumento de áreas marinas protegidas. Precisamente, esa ausencia es la que nos llevó a buscar una alternativa. Los EPPSs diseñados en este trabajo resultaron fáciles de utilizar en el medio marino. Además, pretenden ser una representación apropiada de lo que percibe y valora una persona al practicar *snorkel*. Autores como Fry et al. (2009) indicaban la necesidad de establecer criterios para evaluar el paisaje terrestre no sólo desde el punto de vista ecológico sino también visual, y cómo el desarrollo de nuevas metodologías aplicando estos criterios podría ser de gran utilidad para la gestión y planificación de los paisajes.

En este sentido, los EPPSs tienen en cuenta no sólo el aspecto ecológico del medio sino también la parte sociocultural y por ello pueden ser útiles desde el punto de vista pedagógico ya que lo que nos interesa es dar a conocer los elementos existentes en el sistema natural marino del archipiélago de Cíes. Precisamente, los usuarios del PNMTIAG destacaron la belleza del paisaje marino, la búsqueda de especies atractivas, o incluso la búsqueda de restos históricos como motivación para practicar *snorkel*. Nuestros resultados indican que el IPO podría ser un sistema de clasificación representativo del paisaje submarino. Todas las localidades analizadas en el PNMTIAG se valoraron con un IPO "Bueno" o "Excelente", lo que concuerda con la valoración de una mayoría de usuarios que opinan que el estado de conservación del fondo marino del PN es muy bueno.

CONCLUYENDO...

La conservación es el gran reto de las áreas protegidas, pero sólo es posible promoviendo la sensibilidad y compromiso de la población. Esto supone planificar y gestionar de modo sostenible las áreas en las que tienen lugar actividades turísticas como el *snorkel*. Es importante conocer las dimensiones de estos modelos de turismo para que su gestión sea adecuada, así como conocer las motivaciones y expectativas de los usuarios y mejorar los programas interpretativos para promover la conservación de los recursos naturales (Ziegler et al., 2012). El turismo marino asociado a fórmulas de turismo alejada de los



Imagen 6: *Corynactis viridis*
Autor: Ignacio Bárbara

modelos chárter y masa propios del siglo pasado (Santana Talavera, 1997) se ha incrementado notablemente en los últimos años (Cater & Cater, 2007) convirtiéndose en una de las áreas de la industria del turismo que más rápido crece (Lück, 2008) lo que hace importante aprovechar del crecimiento de modelos cercanos al ecoturismo para garantizar la conservación de los hábitats y su biodiversidad a escala paisajística (Burger, 2000). En este sentido, la implementación y el apoyo de esta actividad pueden aumentar la oferta ecoturística dentro del PNMTIAG y enriquecer la propia vivencia del *snorkel*. Tal experiencia, bien gestionada, podría incidir en el conocimiento del público sobre los valores submarinos ayudando por lo tanto a su conservación.

BIBLIOGRAFÍA

- Burger, J.** 2000. Landscapes, tourism, and conservation. *The Science of the total environment* 249, 39-49
- Cater, C., & Cater, E.** 2007. *Marine ecotourism: Between the devil and the deep blue sea*. Cambridge, MA: CAB International
- De la Cruz Modino, Raquel; Pascual Fernández, José J.** 30 Años de protección: turismo y pesca en las Illes Medes. Palamós, Girona, Cataluña (España): Càtedra d'Estudis Marítim-Museu de la Pesca-Fundació Promediterrània, 2011. ISBN 978-84-613-2399-9
- De la Cruz Modino, R., Vendrell Simón, B. & Pascual Fernández, J.J.** 2012. ¿Quién rompe las normas? Dilema e ineficacias en la gestión turística de los espacios marinos protegidos. En Santana Talavera, A., Rodríguez Dárías, A.J. y Díaz Rodríguez, P. (Coord) *Responsabilidad y turismo*. Asociación Canaria de Antropología. PASOS, Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. 10, 143-167
- Fry, G., Tveit, M. S., Ode, Å. & Velarde, M. D.** 2009. The ecology of visual landscapes: Exploring the conceptual common ground of visual and ecological landscape indicators. *Ecological Indicators* 9, 933-947
- Garrod, B. & Gössling, S.** 2008. *New Frontiers in Marine Tourism: Diving Experiences, Sustainability, Management*. Elsevier, Oxford, UK.
- González-Bernaldez, F.** 1981. *Ecología y paisaje*. Hernan Blume
- Lianyong, W. & Eagles, P. F. J.** 2009. Some theoretical considerations: From landscape ecology to waterscape ecology. *Acta Ecologica Sinica* 29, 176-181
- Lück, M.** 2008. *The Encyclopedia of Tourism and Recreation in Marine Environments*. CABI
- Santana Talavera, A.** 1997. *Antropología y turismo: ¿Nuevas hordas, viejas culturas?* Ariel, Barcelona.
- Ziegler, J., Dearden, P. & Rollins, R.** 2012. But are tourists satisfied? Importance-performance analysis of the whale shark tourism industry on Isla Holbox, Mexico. *Tourism Management* 33, 692-701



POLLUTEC 2014 – 26E SALON INTERNATIONAL DES ÉQUIPEMENTS, DES TECHNOLOGIES ET DES SERVICES DE L'ENVIRONNEMENT

Fechas: 02/12/2014 - 05/12/2014

Organiza: Pollutec

Lugar: Lyon. Francia

El Salón Internacional de los Profesionales del Medioambiente y la Energía se celebra del 2 al 5 de diciembre en Lyon Eurexpo.

Como es habitual, el salón se centra en las competencias y la innovación de todos los países a través de sus eventos, sus conferencias y el conjunto de las soluciones expuestas, muchas de ellas en primicia. Y, este año más que nunca, Pollutec presenta los retos de las diferentes regiones del mundo como África (con Costa de Marfil como invitado de honor en 2014 y un espacio específico para África), América Latina, Asia, la cuenca mediterránea y Estados- Unidos.

Como en ediciones anteriores, Pollutec 2014 propone 3 enfoques destinados a ayudar a los profesionales en el ámbito de la ordenación urbana sostenible, la producción industrial responsable y rentable y el desarrollo sostenible en el medio hospitalario.

El salón también es el marco de la 2ª edición de Sustainable City Solutions así como de eventos cualificados y punteros entre los cuales están los Green Days organizados por la CCI Ródano-Alpes y Europe Enterprise Network o también los encuentros específicos dentro del nuevo Innovation Business Lounge dedicado a las eco-tecnologías europeas relacionadas con el evento LeCleantech. También, un enfoque sobre la "Gran Región" el espacio de cooperación transfronterizo entre Alemania, Bélgica, Francia y Luxemburgo.

Información:

[Pollutec 2014](#)

EXPOSICIÓN UPCYCLING DE FOTOGRAFÍAS SOBRE RECICLAJE

Fechas: hasta 10/12/2014

Organiza: Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta

Lugar: Zaragoza

Desde el 4 de noviembre al 10 de diciembre se puede visitar en el Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta, la exposición Upcycling de fotografías sobre reciclaje que ha sido cedida por Ecoembes.

La exposición consta de 40 fotografías seleccionadas entre las más de 400 que participaron en la primera edición de un concurso de fotografías que Ecoembes junto con la escuela de fotografía EFTI y Ecoalf, firma española de moda sostenible pusieron en marcha en el verano de 2013 para mostrar la fusión del arte, la fotografía y el compromiso con el medio ambiente.

Con esta iniciativa se pretende sensibilizar a los ciudadanos para contribuir al cuidado de nuestro entorno a través de la fotografía y el reciclaje, para que los productos puedan llegar a tener una segunda vida.

Información:

[Aula de Medio Ambiente Urbano, La calle Indiscreta](#)

Av. César Augusto 115 - 117

50003 Zaragoza

Telf. 9764054

Correo-e: info@lacalleindiscreta.es



ENCUENTRO ANDARRÍOS 2014 "PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA CONSERVACIÓN DE LOS RÍOS ANDALUCES"

Fecha: 13/12/2015

Organiza: Junta de Andalucía

Lugar: Archidona (Málaga)

La campaña Andarríos de 2014 ha alcanzado sus mayores cotas de participación de entidades, con más de 200 entidades sin ánimo de lucro inscritas. La mayor parte de ellas realizaron un diagnóstico ambiental sobre 188 tramos de la red fluvial andaluza movilizándolo aproximadamente el millar de personas.

Los objetivos de este Encuentro son:

- Presentar los resultados y conclusiones obtenidas en el Programa Andarríos 2014.
- Conocer experiencias andaluzas de intervención social para la conservación de los ríos.
- Servir como lugar de encuentro e intercambio de las entidades participantes en el Programa Andarríos.
- Agradecer el esfuerzo a las entidades que participan.
- Continuar con la formación de los colectivos participantes.

Destinatarios:

Coordinadores/as y voluntarios/as de entidades participantes en el Programa Andarríos, entidades sociales y personas interesadas en la conservación del medio ambiente y el voluntariado ambiental, técnicas y expertas en cuestiones de conservación y gestión de ecosistemas acuáticos, responsables de programas de voluntariado de otras comunidades autónomas

Inscripción:

- Las solicitudes de inscripción se presentarán preferentemente antes del 9 de diciembre de 2014, mediante inscripción electrónica.
- La inscripción es totalmente gratuita e incluye la asistencia a las conferencias y mesas redondas y los materiales.
- Las plazas para la participación en el encuentro son limitadas.

Información:

[Encuentro Andarríos 2014](#)

Tel: 954064005 - 607307841 - 666535372

Correo-e: andarrios.cmaot@juntadeandalucia.es

JORNADA "HABLEMOS DEL TIEMPO: METEOROLOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"

Fecha: 13/12/2014

Organiza: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

Lugar: Cueto (Santander)

El Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA), a través del Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria (CEDREAC), organiza la jornada "Hablemos del tiempo: meteorología como herramienta para la Educación Ambiental" dentro del Plan Formativo 2014-2015.

Esta actividad, de matrícula gratuita, se realiza en colaboración con la Agencia Estatal de Meteorología (Delegación de la AEMET en Cantabria) y está dirigida principalmente a educadores ambientales y/o personas interesadas en adquirir conocimientos sobre el clima y la meteorología.

En la jornada se abordarán temas como la interpretación meteorológica, las fuentes de referencia en la red o el cambio climático. Además, se realizará una visita guiada al Centro Meteorológico de Santander.

Horario: de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.

Duración: 6 horas.

Número de plazas: 40 plazas.



Lugar: AEMET (Agencia Estatal de Meteorología). Delegación de Cantabria. C/ Ricardo Lorenzo s/n - 39012 Cueto (Santander)

Información:

[CEDREAC](#)

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n

39300 Torrelavega

Tel: 942 83 53 72

CONFERENCIA ANUAL 2015 DE ONU-AGUA "AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE: DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN"

Fechas: 15/12/2015 - 16/12/2015

Organiza: ONU

Lugar: Zaragoza

El lugar del agua en la agenda internacional post-2015 se decidirá en 2015. La conferencia anual 2015 de ONU-Agua en Zaragoza "Agua y desarrollo sostenible: De la visión a la acción" iniciará el año centrándose en la manera de llevar esta agenda a la acción. Se trata de una conferencia práctica sobre herramientas para la implementación.

Las conferencias anuales de ONU-Agua sirven para preparar el Día Mundial del Agua, que en 2015 se centra en el tema "agua y desarrollo sostenible". Más de 300 participantes de agencias y programas de Naciones Unidas, expertos, representantes empresariales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se reunirán del 15 al 17 de enero de 2015 en Zaragoza, España, para debatir sobre las herramientas para implementar la agenda post-2015 sobre el agua. Éste es también el año en que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) llegan a término y el último año del Decenio Internacional "El agua, fuente de vida", por lo que resulta crucial hacer balance y aprender de los logros, así como planificar los pasos a seguir.

La conferencia representa una fecha importante en la historia del agua, pues pondrá en común una década de lecciones aprendidas, experiencias de todo el mundo y resumirá los progresos en agua y saneamiento con una mejor comprensión para definir los futuros objetivos. La conferencia parte de eventos anteriores como Río+20 y mira hacia adelante con vistas al Día Mundial del Agua 2015.

La Conferencia tratará algunos de los principales retos de implementación relacionados con los cinco objetivos principales recomendados en la propuesta de la ONU-Agua para un objetivo global del agua "Asegurando agua sostenible para todos". Estos son:

- Lograr el acceso universal a agua potable segura, el saneamiento y la higiene.
- Mejorar en un (x%) el uso sostenible y el desarrollo de los recursos hídricos en todos los países.
- Todos los países favorecen la gobernabilidad del agua de forma equitativa, participativa y responsable.
- Reducir las aguas residuales no tratadas en un X%, la contaminación de nutrientes en Y% y aumentar la reutilización de aguas residuales en Z%.
- Reducir la mortalidad en (x%) y las pérdidas económicas en (y%) ocasionadas por los desastres naturales y los provocados por el ser humano relacionados con el agua.

Información:

[Conferencia anual 2015 de ONU-Agua](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

Fecha: día 26 de cada mes

Organiza: iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde las redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro [#EA26](#).

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre

[@EAsempervirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

TEMAS:

2014

- 26 de enero. Retos de la educación ambiental.
- 26 de febrero. Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos: retos.
- 26 de marzo. Educación ambiental en los medios de comunicación.
- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Aportaciones de la educación ambiental a la intervención social.
- 26 de junio. Nuevas metodologías en la educación ambiental.
- 26 de septiembre. Buenas prácticas en educación, participación y comunicación ambiental.
- 26 de octubre. El papel de la Educación Ambiental ante al Cambio Climático
- 26 de noviembre. El futuro de los educadores ambientales; profesionalización.
- 26 de diciembre. #DeseoEA26, por fechas navideñas: deseos para la educación ambiental en 2015.

2015

- 26 de enero. Día mundial de la educación ambiental. Celebración del primer año de acción.

Los **siguientes temas** serán:

- Equipamientos de educación ambiental.
- Educación ambiental en los movimientos sociales.
- El papel de la educación ambiental en los programas políticos.

El orden se irá estableciendo según se acerquen las fechas.

Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

CONCURSO "AYUDA A LA BIODIVERSIDAD CON MUCHO GUSTO"

Plazo límite: 31/12/2014

Organiza: Gas Natural Fenosa, Fundación Global Nature y Acciónatura

Gas Natural Fenosa junto con la Fundación Global Nature y Acciónatura convocan el concurso "Ayuda a la biodiversidad con mucho gusto" 2014, de acuerdo con las siguientes

BASES:

1. PARTICIPANTES: Podrá participar en el concurso cualquier persona mayor de 18 años y residente en España.
2. TEMÁTICA: El tema será: "Biodiversidad de los Humedales de la Mancha" representado en 5 categorías: gastronomía, fotografía, escultura, literatura u otras. Las fotografías podrán ser alteradas electrónicamente o por otro medio, la técnica es totalmente libre.
3. OBRAS: Cada participante podrá presentar tantas obras como desee, siendo estas originales e inéditas, que no se hayan presentado con anterioridad en exhibición con o sin concurso, por web o por cualquier otro medio digital o impreso. Los participantes se responsabilizan totalmente de ser los únicos autores, de que no existan derechos a terceros que pudieran ser vulnerados.
4. REGISTRO: Se solicitarán los siguientes datos al momento de registro: nombre, apellidos, dirección, código postal, ciudad, provincia, teléfono y correo electrónico.
5. PRESENTACIÓN: Los participantes enviarán el archivo mediante la web en el formato digital tras previo registro. El autor deberá comunicar el título de la obra junto a una breve descripción de la pieza. Todo ello aparecerá publicado en la sección "Galería de Participantes". Las fotografías presentadas en el concurso deberán tener las siguientes características:
 - a. Todas las imágenes enviadas deberán estar en formato JPEG
 - b. El lado mayor de la imagen debe ser de cómo mínimo 800 píxeles.
 - c. No se aceptarán fotografías que atenten contra la dignidad de las personas ni las manifiestamente desagradables u ofensivas.
 - d. La organización se reserva el derecho de descartar las fotografías que incumplan estas premisas.



6. PLAZO DE ADMISIÓN: El plazo para presentar las obras estará abierto del 21 de octubre al 31 de diciembre de 2014. No se considerarán obras presentadas con posterioridad a esta fecha.
7. PREMIOS:
 - a. Se premiará al ganador con un magnífico lote de 20 productos de los Humedales de la Mancha.
 - b. Se premiará a los 200 primeros participantes con una caja de legumbres de los Humedales de la Mancha.

Información:

[Concurso "Ayuda a la biodiversidad con mucho gusto" 2014](#)

CONFERENCIA ANUAL 2015 DE ONU-AGUA "AGUA Y DESARROLLO SOSTENIBLE: DE LA VISIÓN A LA ACCIÓN"

Fechas: 15/01/2015 - 17/01/2015

Organiza: ONU

Lugar: Zaragoza

El lugar del agua en la agenda internacional post-2015 se decidirá en 2015. La conferencia anual 2015 de ONU-Agua en Zaragoza "Agua y desarrollo sostenible: De la visión a la acción" iniciará el año centrándose en la manera de llevar esta agenda a la acción. Se trata de una conferencia práctica sobre herramientas para la implementación.

Las conferencias anuales de ONU-Agua sirven para preparar el Día Mundial del Agua, que en 2015 se centra en el tema "agua y desarrollo sostenible". Más de 300 participantes de agencias y programas de Naciones Unidas, expertos, representantes empresariales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se reunirán del 15 al 17 de enero de 2015 en Zaragoza, España, para debatir sobre las herramientas para implementar la agenda post-2015 sobre el agua. Éste es también el año en que los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) llegan a término y el último año del Decenio Internacional "El agua, fuente de vida", por lo que resulta crucial hacer balance y aprender de los logros, así como planificar los pasos a seguir.

La conferencia representa una fecha importante en la historia del agua, pues pondrá en común una década de lecciones aprendidas, experiencias de todo el mundo y resumirá los progresos en agua y saneamiento con una mejor comprensión para definir los futuros objetivos. La conferencia parte de eventos anteriores como Río+20 y mira hacia adelante con vistas al Día Mundial del Agua 2015.

La Conferencia tratará algunos de los principales retos de implementación relacionados con los cinco objetivos principales recomendados en la propuesta de la ONU-Agua para un objetivo global del agua "Asegurando agua sostenible para todos". Estos son:

- Lograr el acceso universal a agua potable segura, el saneamiento y la higiene.
- Mejorar en un (x%) el uso sostenible y el desarrollo de los recursos hídricos en todos los países.
- Todos los países favorecen la gobernabilidad del agua de forma equitativa, participativa y responsable.
- Reducir las aguas residuales no tratadas en un X%, la contaminación de nutrientes en Y% y aumentar la reutilización de aguas residuales en Z%.
- Reducir la mortalidad en (x%) y las pérdidas económicas en (y%) ocasionadas por los desastres naturales y los provocados por el ser humano relacionados con el agua.

Información:

[Conferencia anual 2015 de ONU-Agua](#)

FERIA INTERNACIONAL DE TURISMO, FITUR 2015

Fechas: 28/01/2015 - 01/02/2015

Organiza: IFEMA Feria de Madrid

Lugar: Madrid

FITUR es el punto de encuentro global para los profesionales del turismo y la feria líder para los mercados receptivos y emisores de Iberoamérica.

Acceso:

- 28, 29 y 30 de Enero - Sólo profesionales
- 31 de enero y 1 de febrero - Público y profesionales

En el marco de FITUR se celebra FITURGREEN 2015, VI Foro de Sostenibilidad y Turismo, co-organizado por el Instituto Tecnológico Hotelero, ITH; la Organización Mundial del Turismo, OMT, y FITUR, mostrará durante los tres días en los que transcurrirá el evento casos de éxito de iniciativas y proyectos aplicados en el sector, así como las experiencias prácticas más destacadas tanto a nivel nacional e internacional. Además, contará con el desarrollo de mesas de debate, exposiciones, y talleres, orientadas a poner en conocimiento del público profesional las soluciones más innovadoras y tendencias emergentes en el sector.

Las ponencias y talleres prácticos analizarán casos de éxito, herramientas, y sistemas de gestión alternativos en tres áreas clave: la planificación, gestión y promoción de los destinos turísticos; los modelos de alojamientos sostenibles; y la tecnología y la innovación asociadas a la sostenibilidad.

FITURGREEN 2015 ahondará en tres áreas clave para la eficiencia y el ahorro energético en la gestión hotelera: la planificación, gestión y promoción de los destinos turísticos; los modelos de alojamientos sostenibles; y la tecnología y la innovación asociados a la sostenibilidad. Para ello contará con diferentes ponencias como "Destino turístico sostenible: ¿La clave del éxito?", "El alojamiento sostenible: La reconversión del sector hotelero", y "Tecnología e innovación: No hay dos sin tres", y el workshop "Red FITH, financia la tecnología en hoteles": "La adaptación de los sistemas de financiación y las ayudas públicas a la realidad de las empresas turísticas españolas. Un paso hacia la sostenibilidad".

Información:

[Feria Internacional de Turismo, FITUR 2015](#)

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 12/03/2014 - 15/03/2014

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Lugar: Madrid

El V Congreso Internacional de Educación Ambiental se convoca para conmemorar los 20 años de la Asociación Española de Educación Ambiental.

Objetivos:

- Actualizar la educación ambiental, señalando su carácter innovador, conectándola con nuevas materias y disciplinas, como arte, ética, economía, salud o sociedad.
- Contribuir a que la educación ambiental sea un instrumento eficaz para mejorar el medio ambiente, aumentar el nivel cultural de la sociedad y aportar soluciones para un nuevo paradigma de convivencia.
- Establecer interconexiones con otras realidades para compartir experiencias y criterios sobre la práctica de la educación ambiental.

PROGRAMA:

JUEVES 12 DE MARZO

- CONFERENCIA INAUGURAL: "La Educación Ambiental como instrumento de transformación social. Conclusiones de la década de la sostenibilidad"
- MESA REDONDA: "Desafíos actuales de la EA"
- CHARLA-COLOQUIO: "Riesgo, Salud y Educación"

VIERNES 13 DE MARZO

- CONFERENCIA: "La EA en un mundo globalizado como instrumento de transformación"
- MESA REDONDA: "La EA desde el Sur"
- MESA REDONDA: "La EA y los nuevos movimientos sociales"
- TALLERES

SÁBADO 14 DE MARZO

- CONFERENCIA: "La ética y la EA"
- MESAS REDONDAS:
 - "Propuestas éticas: consumo responsable, comercio justo y finanzas éticas"
 - "Trabajo en red. EA 2.0. Nuevas tecnologías"
- ENTREGA I PREMIO "NICOLÁS MARTIN SOSA"
- GRUPOS DE TRABAJO

DOMINGO 16 DE MARZO

- Visita a un espacio educativo natural de interés.
- ACTO DE CLAUSURA. Conferencia: "La palabra belleza y la educación ambiental".

Información: Correo-e: info@ae-ea.es



METODOLOXÍA PARA A INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental

Inicio: 10/12/2014

Fin: 14/12/2014

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

Imparte: Jorge Morales Miranda, Consultor en Interpretación do Patrimonio.

Obxectivos

- Coñecer os novos enfoques e actualizacións da Interpretación como estratexia de comunicación do patrimonio natural ecultural en contornas non formais.
- Coñecer as distintas posibilidades dos medios e as técnicas para o deseño de produtos interpretativos efectivos.
- Coñecer os aspectos básicos para comunicar con efectividade mensaxes "relevantes" e "significativos" a audiencias non cautivas.

Persoas destinatarias

Traballadores/as con función en interpretación-presentación do patrimonio ao público, vinculados a sitios históricos, monumentos, xacementos, espazos naturais protexidos e museos (persoal de educación e difusión, turismo cultural, ecoturismo), xestores/as culturais, guías de ecoturismo, responsables de programas de uso público, empresas de servizos turísticos, etc.

Programa

- A interpretación do patrimonio (IP) para xerar actitudes.
- Os principios da interpretación.
- Os tres pilares da IP: o Recurso, os Destinatarios, as Técnicas.
- Características do público non cautivo.
- recurso con potencial interpretativo.
- A metodoloxía para "provocar o pensamento".
- Interpretación Secuencial e Interpretación Non secuencial.
- Proceso da Interpretación para deseñar produtos interpretativos.
- Sinais e carteis interpretativos, revisión de casos
- Percorridos interpretativos guiados e autoguiados (inclúe práctica para analizar o traballo dun guía).
- Exhibicións e exposicións interpretativas, revisión de casos (inclúe a visita a algunha exposición ou museo próximo).

Matrícula: 95€

Información:

[CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental](#)

Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Oleiros (Madrid)

Tel.: 981 630 618

ECOTURISMO Y TRASHUMANCIA: NOCIONES PARA SER GUÍA, EMPRESAS TURÍSTICAS Y EDUCACIÓN

Organiza: Fundación Oxígeno

Inicio: 12/12/2014

Fin: 14/12/2014

Lugar: Centro de Educación Ambiental "La Dehesa" Torrejón El Rubio - Cáceres

Dirigido a: Profesionales de cualquier perfil vinculados o con interés en el sector turístico y ganadero, así como a otras personas interesadas en el tema, y personas en desempleo prioritariamente de Aragón, Castilla-La Mancha y Extremadura.

Objetivos:

Mejorar la capacitación y formación de los profesionales del sector turístico rural (guías interpretes, empresarios, alojamientos rurales, tour-operadores, hosteleros, etc.) con el fin de que amplíen su oferta turística basándose en la cultura trashumante y ganadera, así como en las vías pecuarias y su patrimonio asociado.

Bloque teórico:**Viernes, 12 de diciembre****Tarde**

- Presentación del curso y bienvenida
- La fantástica aventura de la trashumancia. *Suso Garzón Heydt*, Presidente de la Asociación Trahumancia y Naturaleza. Premio FONDENA Y BBVA del Medio Ambiente. Divulgador y defensor ambiental y de la cultura pastoril
- ¿Qué es la trashumancia y por qué es importante su impulso? Origen, historia y evolución de la trashumancia.
- La Trashumancia actualmente en España y en el mundo.
- Problemática de la trashumancia en España y en el siglo XXI.
- Beneficios ambientales de la trashumancia (biodiversidad, cambio climático, razas anaderas autóctonas, etc.).
- Beneficios socio-económicos de la trashumancia (tejido social, productos de calidad, etc.).
- Patrimonio cultural arquitectónico y social (Vías pecuarias, arquitectura asociada -chozos, caraderos, ventas, historia, folklore, indumentaria, nomadismo e intercambio cultural.
- Filosofía de la vida trashumante, alimentos de calidad, paisaje...
- Networking
- El dibujo como recurso turístico y educativo, cuaderno de campo de un trahumante. *Nacho Zubezu*. Artística plástico y pastor trashumante

Sábado, 13 de diciembre**Mañana**

- Ser guía-interprete del patrimonio ligado a la trashumancia y a las vías pecuarias. *Raul de Tapia*, Director de la Fundación Tormes-EB. Biólogo, formador y divulgador ambiental
- El turismo de naturaleza en España, una oportunidad de empleo responsable y sostenible.
- ¿Qué es un guía interprete del patrimonio natural/cultural?
- Principios y técnicas de la IP aplicada al patrimonio natural y cultural ligado a la trashumancia.
- Recursos turísticos de la trashumancia y las vías pecuarias y su tratamiento.
- Perfil y oportunidades del Guía-intérprete de Ecoturismo en vías pecuarias.

Bloque práctico**Tarde**

- Recursos, herramienta y planificación. *Raul de Tapia*, Director de la Fundación Tormes-EB. Biólogo, formador y divulgador ambiental
- Material y técnicas básicas de identificación de atractivos en el medio natural-rural.
- Interpretación de elementos patrimoniales culturales, etnoráficos...
- Interpretación de elementos patrimoniales naturales (flora, fauna...)
- Planificación y organización de rutas de ecoturismo.
- Trabajo en grupos.
- Un día en el campo con un rebaño y familia trahumante I. *Familias ganadera trashumante*
- Labores anaderas, organización familiar en los puertos de verano, dehesas de invierno y durante la vereda, preparación del campamento, intendencia, astronomía, la houera, tertulias, etc.
- Análisis vivencial de los recursos naturales y culturales de la trashumancia y las vías pecuarias.
- El folklore trahumante como recurso turístico y educativo. *Alfonso Díez Ausin*, músico y folklorista
- Tradición oral, música, leyendas, indumentaria, etc.

Domingo, 14 de diciembre**Mañana**

- Un día en el campo con un rebaño y familia trashumante II
- Networking y entrega de diplomas

Información:

[Trashumancia y naturaleza](#)

Tel.: 902 34 02 02

Correo-e: trashumancia@fundacionoxigeno.org

INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO CULTURA E NATURAL NO MUSEO MASSÓ

Organiza: Museo Massó y Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia

Lugar: Museo Massó - Bueu (Pontevedra)

Fechas: 17-19 de diciembre

Apoya: Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia y Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia. Diploma acreditativo.



Imparte: Ambientarte S.L y Jorge Morales Miranda

Dirixido a: todas aquelas persoas que queiran aprender técnicas de comunicación para levar a cabo visitas efectivas en lugares de interese patrimonial.

Prezo: 70 Euros

Información:

Tel.: 653 22 67 37

Correo-e: isabel@ambientarte.es

DISEÑO DE TEXTOS INTERPRETATIVOS Y ACCESIBLES

Organiza: Fundación Patrimonio Natural; Monumento Natural Las Médulas y Red de Espacios Naturales y Culturales de Castilla y León

Inicio: 19/12/2014

Fin: 21/12/2014

Lugar: Casa del Parque de Las Médulas - Carucedo - León

Imparten: Ambientarte y Jorge Morales

Se entregará un diploma acreditativo por parte de la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León y Fundación Las Medulas

Programa:

Viernes 19 de diciembre, de 16:00 a 20:00 h. AMBIENTARTE

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio. Historia y origen de la disciplina. Concepto y definiciones.
- Objetivos de la Interpretación del Patrimonio.
- Los principios de la Interpretación del Patrimonio. Principios de Tilden.
- Los tres pilares de la Interpretación del Patrimonio: conocimiento del recurso, de la audiencia y de las técnicas interpretativas.

Sábado 20 de diciembre de 10:00 a 14:00 h. AMBIENTARTE

- Breve clasificación de los medios interpretativos.
- El proceso comunicativo.
- El mensaje interpretativo. Las características del mensaje. La interpretación temática.
- El modelo TORA. La comunicación del mensaje.
- De 16:00 a 20:00 h. JORGE MORALES
- Atributos tangibles, intangibles y conceptos universales.
- Práctica. Diseño de textos interpretativos.

Domingo 21 de diciembre de 10:00 a 14:00 h. AMBIENTARTE

- Aspectos importantes de la accesibilidad. Trabajar de forma adecuada con nuestro público con diversidad funcional.
- Comunicación accesible. Diseño de textos de fácil lectura. Uso no discriminatorio del lenguaje. La importancia de la evaluación. La planificación de la evaluación. Algunos métodos de evaluación.

Información:

Ambientarte

Tel.: 653 92 73 73 - 653 22 67 37

Correo-e: ambientarte@ambientarte.es

EFICIENCIA ENERGÉTICA PARA CENTROS EDUCATIVOS: APRENDIENDO A AHORRAR

Organiza: CEDREAC

Inicio: 19/01/2015

Fin: 29/01/2014

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Duración: 32 horas

El consumo de energía es hoy en día una preocupación a nivel global tanto por sus consecuencias ambientales como por sus costes económicos. Ahorrar energía debe ser una prioridad en todos los

ámbitos y el primer paso para conseguirlo es analizar nuestra situación (auditorias energéticas, estudio de facturas, etc.) con el fin de aplicar los métodos que mejor se adapten a nuestras necesidades. El curso está dirigido principalmente a equipos directivos de los centros educativos de Cantabria que quieran conocer las herramientas disponibles para ahorrar en la factura de su centro, a la vez que lo convierten en un espacio más eficiente y sostenible desde el punto de vista energético.

Información:**CEDREAC**

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n
39300 Torrelavega (Cantabria)
Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

DIPLOMATURA DE POSGRADO EN DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA

Organiza: Institut de Govern i Polítiques Públiques (IGOP) y el Institut de Ciència i Tecnologia Ambiental (ICTA) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Lugar: Barcelona

Fechas de inicio: Enero 2015

La Dinamización Local Agroecológica pretende construir, mediante metodologías participativas, soluciones a los desequilibrios que genera el sistema agroalimentario industrial. En la escala local, la Agroecología trata cuestiones relacionadas con la cohesión territorial y social en los ámbitos rural, periurbano y urbano, y las relaciones entre ellos. A la vez, plantea nuevos proyectos de transición hacia la sostenibilidad desde un enfoque de equidad social y justicia ambiental. Finalmente, pretende reforzar la capacidad de las comunidades locales de decidir cómo y con qué finalidad se gestionan algunos de los bienes comunes más básicos, como la alimentación, la tierra, las semillas o el agua.

Esta diplomatura de postgrado pretende dotar al alumnado de una base teórica y práctica sobre la Agroecología y sus aplicaciones en investigación, en la dinamización socioeconómica y cultural y en el desarrollo y la aplicación de políticas públicas. Tiene una orientación eminentemente profesional, y está destinada a personas e instituciones interesadas en las dinámicas territoriales que tienen lugar en los ámbitos rural y periurbano, desde la perspectiva de la sostenibilidad.

Objetivos

- Dotar al alumnado de una base teórica y práctica sobre la Agroecología y sus aplicaciones en territorios rurales, periurbanos y urbanos.
- Generar conocimiento crítico sobre las políticas públicas, los sectores emergentes y las formas de afrontar los retos de futuro del sistema agroalimentario y de los territorios rurales y periurbanos.
- Generar capacidades para la planificación, la puesta en marcha y la gestión de proyectos de Dinamización Local Agroecológica.
- Preparar al alumnado para investigación orientada a la acción, desde de una mirada integral sobre el medio rural y periurbano.

Personas destinatarias

El curso tiene una orientación eminentemente profesional y está destinado a personas interesadas en las nuevas propuestas que, desde una perspectiva de sostenibilidad, promueven la dinamización socioeconómica y cultural de las áreas rurales y periurbanas:

- Técnicos / as de la administración local rural y periurbana; administración agraria, para el Desarrollo Rural y de los Espacios Naturales Protegidos
- Personas emprendoras interesadas en la Economía Social relacionada con la Agricultura Ecológica y el Medio Rural.
- Personas investigadoras y consultoras en las áreas de Agroecología, Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural.
- Miembros de entidades sociales relacionadas con las dinámicas territoriales, la Agroecología y el Desarrollo Rural Sostenible.

Estructura de Módulos y créditos:

Duración: 6 meses (enero-junio 2015)

- Formación semipresencial: 30 créditos ECTS:
- Parte presencial (8 ECTS): 3 encuentros de fin de semana (inicial, intermedio y final) con visitas a proyectos y prácticas de trabajo de campo
- Parte on-line (17 ECTS): Contenidos teóricos y metodológicos, tutorías y trabajos en grupo
- Trabajo de fin de Curso (5 ECTS): Vinculado a proyectos agroecológicos reales, mediante acuerdos con instituciones públicas o privadas

**Contenidos**

- Módulo I: Transición agroecológica en un mundo rural en transformación. 6 ECTS
- Módulo II: Conocimiento agroecológico tradicional 6 ECTS
- Módulo III: Mercados locales y redes alimentarias alternativas 6 ECTS
- Módulo IV: Metodologías de investigación orientada a la acción 6 ECTS
- Módulo V: Trabajo práctico de fin de postgrado 6 ECTS

Información:

[UAB](#)

Correo-e: postgrado.dlae.uab@gmail.com

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET**AGROECOLOGÍA Y ALIMENTOS ECOLÓGICOS: EFECTOS EN LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE**

Organiza: UNED

Fechas: del 1 de diciembre de 2014 al 31 de mayo de 2015

Objetivos

Actualmente existen potenciales riesgos sobre la salud humana debido a los compuestos usados en la producción agrícola, residuos de plaguicidas, aditivos alimentarios, productos tóxicos de distinta naturaleza, residuos industriales que actúan como contaminantes medioambientales, etc. Sin embargo, es una realidad que la agroecología y la producción de alimentos ecológicos no solo pueden contribuir a mejorar nuestra salud sino que ayudan a la conservación y preservación del medio ambiente al utilizar técnicas más respetuosas que evitan el deterioro de la calidad de los suelos, disminuyen la contaminación, erosión, aumentan la biodiversidad de los agroecosistemas, etc.

Por ello, el objetivo del curso es dar una visión general sobre la importancia de la agricultura ecológica en la producción alimentaria así como las ventajas y beneficios que aportan los alimentos ecológicos para la salud y el medio ambiente.

Contenidos**PROGRAMA****Bloque temático 1. AGROECOLOGÍA.**

1. Introducción a la agroecología y los agroecosistemas. Factores ambientales.
2. Principios de agricultura ecológica. Métodos y técnicas. Ganadería ecológica.
3. Protección de cultivos de forma ecológica.
4. Fertilización ecológica.
5. Prevención de riesgos laborales en el sector agrario. Legislación en agricultura ecológica.

Bloque temático 2. ALIMENTOS ECOLÓGICOS.

1. Alimentos y nutrientes.
2. Riesgos en la producción agroalimentaria. Aditivos, sustancias tóxicas y métodos de producción y conservación de los alimentos.
3. Calidad nutricional de los alimentos ecológicos.
4. Calidad sensorial (aspecto, textura, sabor) de los alimentos ecológicos.
5. Comercialización de productos ecológicos y certificados de garantía.

Información

[UNED](#)

Tel.: 91 398 7711 / 7530

Correo-e: ea@adm.uned.es

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 01/03/2015

Destinatarios:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse o especializarse en el ámbito de la Educación Ambiental.

Objetivos:

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental.

Contenidos del curso:**Módulo I: El Medio Natural.**

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 15/02/2015

Destinatarios:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico y que necesiten especializarse o capacitarse para desarrollar las competencias que se adquirirán a lo largo del curso, relacionadas con la Evaluación de Impacto Ambiental.

Objetivos:

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.



- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la EIA.

Contenidos del curso:**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 30/12/2014

Destinatarios:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación en Sostenibilidad o especializarse en ella.

Objetivos:

- El alumno conocerá qué es la sostenibilidad así como los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar a un nivel básico.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:**Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.



- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 15/02/2015

Destinatarios:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico y que necesiten especializarse o capacitarse para desarrollar las competencias que se adquirirán a lo largo del curso, relacionadas con la Evaluación de Impacto Ambiental.

Objetivos:

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la EIA.

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 15/01/2015

Objetivos:

- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un estudio de análisis y caracterización del paisaje.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de aplicar políticas y de elaborar instrumentos y estudios cuyo objeto sea el paisaje.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes en esta materia.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios de integración del paisaje.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional del estudio y la gestión del paisaje.

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 30/12/2014

Destinatarios: Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico que necesiten iniciarse en el mundo del SIG y especializarse en las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) y la cartografía web.

Objetivos:

- El alumno conocerá los conceptos básicos de la cartografía, las IDE y de los Sistemas de Información Geográfica.
- Será capaz de asimilar y utilizar los visores cartográficos, como una herramienta eficaz para realizar análisis de la información geográfica.
- Iniciarse en el manejo de programas de software libre como gvSIG y los servidores geográficos más importantes.
- Aprender a manejar de un modo profesional las herramientas Cartodb, Mangomap e Ikimap.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la cartografía y los sistemas de información geográfica (SIG).



Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap

Duración: 40 horas.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 30/12/2014

Descripción:

El curso va dirigido PYMES, Micropymes, publicistas, profesionales del marketing enfocado al sector del medio ambiente, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en la gestión empresarial y necesiten especializarse o capacitarse en redes sociales y marketing online en el ámbito medio ambiental.

Objetivos:

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.
- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Crear una identidad social y posicionarla en la web.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Gestión Empresarial y el Marketing Online.

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.



- Facebook. Manual y máquetin.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/12/2014

Fin: 15/02/2015

Dirigido a:

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación Ambiental o especializarse en ella.

Objetivos del curso:

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:

- Módulo I: El medio natural.
- El medio físico.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental
- Módulo V: Prevención de riesgos.
- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.



Duración: 150 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

ECOLOGÍA A TRAVÉS DEL CINE COMO RECURSO DIDÁCTICO

Organiza: UNED

Fechas: del 1 de diciembre de 2014 al 31 de mayo de 2015

Destinatarios

Docentes de todos los niveles educativos: Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Licenciados, diplomados, estudiantes y en general personas interesadas en el Medio Ambiente, la Ecología y el Cine.

Objetivos

El objetivo fundamental del curso es analizar los principales problemas ambientales a diferentes escalas, y valorar las posibles medidas y acciones que pueden contribuir a solucionarlos. Para ello, es imprescindible estudiar a través de la Ecología, el medio que nos rodea, los elementos que lo componen, y la forma en que se conectan e interactúan.

Contenidos

Bloque temático 1. Medio Ambiente y Educación Ambiental.

- Tema 1. El medio ambiente y la especie humana.
- Tema 2. Educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Película: La Princesa Mononoke

Bloque temático 2. Principios de Ecología.

- Tema 3. Ciclos de la materia y flujo de la energía.
- Tema 4. Interacciones: medio ambiente y organismos.
- Película: La Tormenta Perfecta

Bloque temático 3. Ecosistemas: componentes e interacciones.

- Tema 5. Tipos de ecosistemas y comunidades.
- Tema 6. Ecología de poblaciones.
- Película: Tierra

Bloque temático 4. Fuentes de Energía.

- Tema 7. Energías no renovables.
- Tema 8. Energías renovables.
- Película: El Gigante de Hierro

Bloque temático 5. Recursos naturales.

- Tema 9. El agua: un recurso vital.
- Tema 10. El suelo como recurso natural.
- Película: Erin Brockovich

Bloque temático 6. Contaminación.

- Tema 11. Contaminación atmosférica.
- Tema 12. Residuos.
- Película: El Día de Mañana

Información

UNED

Tel.: 91 398 7711 / 7530

Correo-e: ea@adm.uned.es

ECONOMÍA DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: UNED

Fechas: del 1 de diciembre de 2014 al 30 de septiembre de 2015

Destinatarios

No son necesarios especiales conocimientos ni de economía ni del sector energético, aunque sí muy recomendables. También es preciso leer en inglés.

El curso va dirigido a todas aquellas personas interesadas en lo que realmente pasa en el sector energético español, y en los motivos económicos que condicionan las decisiones.



Se trata de dar una visión económica a una discusión que algunas veces se basa más en principios político-morales y ecológicos. Sin disminuir la importancia de estos elementos, queremos introducir la respuesta a preguntas del tipo ¿por qué es económicamente inviable la energía nuclear?, ¿es viable hoy por hoy la energía renovable? ¿por qué el sector energético español es absolutamente contrario a cumplir las directrices de la Unión Europea sobre autoconsumo?

El curso coincide con el impartido en años anteriores bajo el nombre de Curso de Experto Universitario en "Economía de la Energía".

Presentación y objetivos

El objetivo de este curso en este contexto es hacer un repaso a nivel introductorio-intermedio, del amplio, variado y complejo mundo de estas energías. Aunque a efectos de presentación es inevitable clasificarlas y estudiarlas por separado, una característica esencial es que su variedad es precisamente una enorme ventaja, pues se complementan de una forma que no pueden hacer las energías fósiles tradicionales. Por eso es fundamental estudiar todas en su conjunto, y el curso tratará de abordarlas desde esta perspectiva.

Contenido

Introducción y panorámica general.

PARTE I. FÓSILES Y NUCLEAR.

1. Situación actual y perspectivas. El gas no convencional y el 'fracking'.

PARTE II. RENOVABLES.

Introducción y panorama: tipos y cuestiones relacionadas.

Fundamentales.

2. Solar: Fotovoltaica, Termo eléctrica de concentración, y solartérmica.
3. Eólica: terrestre, marina, y mini eólica.
4. Hidráulica: Gran y mini hidráulicas.
5. Bio energía: bio masa, etanol, bio fuel, bio gas.

En desarrollo.

1. Geotermal: de alta y baja temperatura (o entalpía).
2. Marinas: olas, mareas, y corrientes oceánicas.

Futuribles.

1. Hidrógeno (pilas de).
2. Azul.
3. Propuestas 'súper' innovadoras (Cool).

Implantación y temas relacionados.

1. Integración en redes.
2. Coste: actual y perspectivas.
3. Redes inteligentes (Smartgrids).
4. Transporte: electrificación y bio combustibles.
5. Edificación y urbanismo.

PARTE III. AUTOCONSUMO ENERGÉTICO.

1. Eléctrico Foto Voltaico.
2. Eléctrico eólico.
3. Calorífico.
4. Aspectos económicos generales (Macro y micro).
5. Situación y perspectivas, en España y en el mundo. Temas relacionados: Cooperativas, legislación, etc.

PARTE IV. MERCADOS Y DESARROLLO.

1. Estado actual en el mundo.
2. LA cono sur: Chile, Brasil, Uruguay, Argentina.
3. LA norte y centro: México, Colombia, Ecuador, Costa Rica.

Información

[UNED](http://www.uned.es)

Tel.: 91 398 7711 / 7530

Correo-e: ea@adm.uned.es

ANÁLISIS DE CICLO DE VIDA Y HUELLA DE CARBONO

Organiza: UNED

Fechas: del 8 de diciembre de 2014 al 6 de junio de 2015

Destinatarios

El curso está dirigido a titulados en Ciencias ambientales, profesionales y, en general, personas interesadas en la evaluación del impacto ambiental de productos, procesos y servicios.

Objetivos

El análisis de ciclo de vida (ACV) permite evaluar los impactos ambientales generados por los productos, procesos y servicios. Esta herramienta facilita la toma de decisiones estratégicas y operativas en el seno de organizaciones y administraciones públicas, no sólo en el ámbito ambiental sino también en el económico porque mejora la gestión de los recursos.

El curso aborda los aspectos normativos, metodológicos y prácticos del ACV y también la determinación de la huella de carbono, huella hídrica y huella ambiental, que son algunas de sus aplicaciones más conocidas.

Contenidos

1. Introducción al Análisis de Ciclo de Vida (ACV).
Evaluación integrada de impactos ambientales. Historia del ACV. Marco normativo.
2. Metodología del ACV.
Objetivos y alcance. Inventario de ciclo de vida. Evaluación de impacto de ciclo de vida. Interpretación de resultados.
3. Aplicaciones del ACV.
Eco diseño. Ecología industrial. Ecoeficiencia. Etiquetado ambiental y declaraciones ambientales de producto.
4. Huella de carbono.
Gases de efecto invernadero y potencial de calentamiento global. Tendencias del mercado. Normativa y estándares. Enfoque corporativo vs enfoque producto.
5. Huella hídrica y huella ambiental.
Normativa y estándares. Water Footprint Network. Guías de huella ambiental de producto y corporativa de la Comisión Europea.

Información

[UNED](#)

Tel.: 91 398 7711 / 7530

Correo-e: ea@adm.uned.es

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa Académico

- Módulos de Estudio
- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía Solar
- 3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar
- 4º Curso: Energía solar Térmica
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica
- 6º Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica
- Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

Módulos de Estudio

1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos



- Módulo 3: Evaluación Ambiental
 - Módulo 4: Política Ambiental y Productiva
 - 2º Curso: Gestión Ambiental**
 - Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
 - Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
 - Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
 - Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.
 - 3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa**
 - Módulo 1: Finanzas Ambientales
 - Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
 - Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
 - Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental
 - 4º Curso: Empresas Verdes**
 - Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
 - Módulo 2: Bonos ambientales
 - Módulo 3: Financiamiento verde
 - Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente
 - 5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial**
 - Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional.
 - Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
 - Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
 - Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios
 - 6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales**
 - Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
 - Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)**

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa Académico

Módulos de Estudio Módulos de Estudio 1º Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas

- Módulo 1: Conceptos generación eléctrica
- Módulo 2: Corriente continua y Corriente alterna
- Módulo 3: Elementos eléctricos y transformación eléctrica
- Módulo 4: Tipos de energías alternativas
- 2º Curso: Energía y medioambiente, energía eólica**
 - Módulo 1: Potencial y situación mundial de las energías renovables en el mundo
 - Módulo 2: Historia de la energía eólica
 - Módulo 3: Emplazamiento
 - Módulo 4: Energía producida
- 3º Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador**
 - Módulo 1: Funcionamiento de un Aerogenerador
 - Módulo 2: Generadores y Controladores
- 4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico**
 - Módulo 1: Situación energética mundial por sectores y tipos de generación
 - Módulo 2: Costes de un parque eólico, y su explotación
 - Módulo 3: Proyecto de un parque eólico
 - Módulo 4: Mantenimiento y calidad en un parque eólico
- 5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores**
 - Módulo 1: El Medio Ambiente
 - Módulo 2: Gestión energética en los principales sectores
 - Módulo 3: Contribuciones estimadas por tipos de energías renovables
 - Módulo 4: Medidas Fiscales y Financieras
- 6º Curso: Estudios, protocolos y consejos**

- Módulo 1: El libro blanco
- Módulo 2: El libro verde
- Módulo 3: Protocolo de Kyoto
- Módulo 4: Legislación Internacional
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 17/12/2014

Programa Académico

- Módulos de Estudio 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios

2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

3º Curso: Periodismo Ambiental I

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I
- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
- Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
- Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC

4º Curso: Periodismo Ambiental II

- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
- Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
- Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
- Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental

5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental

- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
- Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
- Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental



- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial

6º Curso: Talleres de Periodismo

- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
- Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
- Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
- Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: Agricultura Orgánica

- Módulo 1: Limitaciones de la agricultura intensiva
- Módulo 2: Agricultura alternativa: enfoques actuales
- Módulo 3: Principios de la agricultura ecológica
- Módulo 4: Agro-ecosistemas

2º Curso: Sistemas de producción ecológica

- Módulo 1: Control de plagas y enfermedades
- Módulo 2: Fertilización del suelo
- Módulo 3: Manejo del suelo
- Módulo 4: Manejo del cultivo

3º Curso: Proceso de certificación orgánica

- Módulo 1: Certificación de productos orgánicos de tercera parte
- Módulo 2: Etiquetado ecológico y social
- Módulo 3: Sistemas de Garantía Participativos - SGP
- Módulo 4: Ejemplos de fincas sostenibles

4º Curso: Inspección de fincas

- Módulo 1: La inspección orgánica
- Módulo 2: El inspector: Entre el productor y la certificadora
- Módulo 3: Plan de Gestión de los Sistemas Orgánicos (PSO)
- Módulo 4: El Informe de inspección

5º Curso: Mercado de productos ecológicos

- Módulo 1: De agricultor a procesador de alimentos
- Módulo 2: El consumo de productos ecológicos
- Módulo 3: Mercado local
- Módulo 4: Mercado Internacional

6º Curso: Promoción de productos ecológicos

- Módulo 1: Estrategias para el desarrollo del mercado ecológico
- Módulo 2: Políticas y organizaciones locales y globales
- Módulo 3: Agricultura ecológica y desarrollo rural
- Módulo 4: Ejemplos de iniciativas exitosas

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa**Módulos de Estudio****1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales**

- Módulo 1: Antecedentes y aproximación a los negocios ambientales
- Módulo 2: Clasificación de los negocios ambientales
- Módulo 3: Ecoturismo y Educación ambiental
- Módulo 4: Consultoría y asesorías ambientales

2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos

- Módulo 1: Bonos ambientales
- Módulo 2: Productos naturales no maderables
- Módulo 3: Eco productos industriales y tecnologías verdes
- Módulo 4: provechamiento de residuos y productos menos contaminantes

3° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Eco etiquetado
- Módulo 2: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

5° Curso: Marketing Ambiental

- Módulo 1: Marketing Ambiental: Situación actual y tendencias
- Módulo 2: Estrategia del Marketing Ecológico
- Módulo 3: El consumidor con enfoque ecológico
- Módulo 4: Etiquetado ecológico y Social

6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.instituto-internacional-de-formacion-ambiental.org)

Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa**1° Curso: El contexto energético actual**

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.

2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.

3° Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4° Curso: Pilares bioenergéticos

- Módulo 1: Cultivos Energéticos
- Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo



- Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
 - 5º Curso: Gestión y modelo de negocio**
 - Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
 - Módulo 2: Plan de Negocios
 - Módulo 3: Gestión de Proyectos
 - Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú
 - 6º Curso: Enfoque Nacional e Internacional**
 - Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
 - Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
 - Módulo 3: Experiencias Internacionales
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)**

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014



Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

6º Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
- Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
- Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental

2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente

- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental



- Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
- 3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable**
 - Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
 - Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
- 4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas**
 - Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
 - Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
- 5º Curso: Economía y Medio Ambiente**
 - Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
 - Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
 - Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
 - Módulo 4: Gestión Empresarial
- 6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente**
 - Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
 - Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
 - Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
 - Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad

2º Curso: Educación Ambiental

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental
- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
- Módulo 3: La Educación Ambiental en el Currículo Escolar Español
- Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales

5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos

- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
- Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
- Módulo 3: Los equipamientos ambientales
- Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental

6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
- Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
- Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
- Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014



Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2º Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3º Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

4º Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

5º Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

6º Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 17/12/2014

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.



3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.

5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 15 de Diciembre de 2014

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EFICIENCIA ENERGÉTICA DE INSTALACIONES TÉRMICAS Y CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: UNED

Fechas: del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015 (fechas según módulos)

Destinatarios

Este curso va dirigido a titulados cuya actividad se desarrolle en el mundo de la energética edificatoria: ingenieros e ingenieros técnicos, arquitectos y arquitectos técnicos, ingenieros en edificación y similares.

Presentación

Los módulos 1,2,3 y 4 del curso tienen como objetivo revisar la normativa vigente referente a la eficiencia energética en la edificación en España, en concreto, la contenida en el Código Técnico de la Edificación, y el aprendizaje en la utilización práctica de las herramientas oficiales de certificación: LIDER, CALENER VyP y CALENER GT.

Los módulos 5,6,7 y 8 tienen como objetivo formar al alumno en temas de instalaciones térmicas en edificios, conocimientos recomendables para abordar los 4 primeros módulos.

Contenido y programa

2.1 Títulos

- DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO Calificación Energética de Edificios
- DIPLOMA DE EXPERTO UNIVERSITARIO Instalaciones Térmicas en los Edificios
- DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN Instalaciones Térmicas y Calificación Energética de Edificios

2.2 Módulos del programa, calendario y precio

- Código Técnico de la Edificación del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015
- Limitación de la Demanda Energética: Programa Lider del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Calificación Energética I: Programa Calener Vyp del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Calificación Energética II: Programa Calener Gt del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Fundamentos Básicos del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Producción de Calor y Frío del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Instalaciones de Calefacción y Acs del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.
- Instalaciones de Climatización del 7 de enero al 30 de septiembre de 2015.

2.3 Itinerario

- Módulo 1: El Código Técnico de la Edificación. (5 créditos ECTS)
- Módulo 2: Limitación de la demanda energética. El programa LIDER (5 créditos ECTS)
- Módulo 3: Calificación energética I. El programa CALENER VyP. (5 créditos ECTS)



- Módulo 4: Calificación energética II. El programa CALENER GT. (5 créditos ECTS)
- Módulo 5: Fundamentos Básicos. (5 créditos ECTS)
- Módulo 6: PRODUCCIÓN DE CALOR Y DE FRÍO (5 créditos ECTS)
- Módulo 7: INSTALACIONES DE CALEFACCIÓN Y DE ACS (5 créditos ECTS)
- Módulo 8: INSTALACIONES DE ACONDICIONAMIENTO DE AIRE (5 créditos ECTS)

Con los módulos 1 , 2, 3, 4 se obtendrá el Diploma de Experto Universitario en Certificación Energética de Edificios(20 créditos).

Con los módulos 5 , 6 , 7 , 8 se obtendrá el Diploma de Experto Universitario en Instalaciones Térmicas en los Edificios (20 créditos).

Y con las dos titulaciones se obtendrá el Diploma de Especialización (40 créditos).

Información

[UNED](#)

Tel.: 91 398 7711 / 7530

Correo-e: ea@adm.uned.es

COMUNICACIÓN PARA MOVIMIENTOS SOCIALES. 8ª

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 22/01/2015

Fin: 26/02/2015

Duración: 4 semanas + 1 (proyecto final). 35 horas.

Precio de Inscripción: 120€

Socio/as de Ecologistas en Acción: 100€

Fecha de inscripción: hasta el 21 de enero de 2015.

Objetivos

Al término del curso, el alumnado:

- Conocerá la base teórica de la comunicación social y el actual mapa de los medios de comunicación (masivos y alternativos).
- Dispondrá de conocimientos para planificar comunicativamente campañas y eventos en organizaciones sociales.
- Será capaz de integrar en su trabajo herramientas comunicativas del ámbito del entorno digital, la comunicación 2.0 y la contrainformación. Metodología

Programa del curso

- **MÓDULO 1. Introducción a la comunicación social.** 1.1. El proceso comunicativo. Teorías sociológicas de la comunicación social. 1.2. Historia social de la propiedad de los medios de comunicación. Mapa de los medios de comunicación masivos. 1.3. Herencia de la creatividad social comunicativa. 1.4. Mapa de los medios alternativos.
- **MÓDULO 2. Integrando la comunicación.** 2.1. Obstáculos de la comunicación social. 2.2. Superando el círculo endogámico, conociendo al receptor. 2.3. Planificación y estrategia integrada de comunicación. 2.4. La construcción del discurso mediático 2.5. Prensa y relaciones públicas.
- **MÓDULO 3. El entorno digital.** 3.1. La cultura del papel y la sociedad digital. 3.2. Medios digitales de comunicación y periodismo 2.0 3.3. El procomún y el software libre. 3.4. Blogosfera y redes sociales digitales. 3.5. Licencias de autor.
- **MÓDULO 4. La red contrainformativa.** 4.1. Guerrillas de la comunicación 2.0 4.2. La Red Social política. 4.3. Formación social dinámica. 4.4. Videoactivismo en red.
- **MÓDULO 5. Estrategias de comunicación povera I.** 5.1. Técnicas de creatividad I. 5.2. Contrainformación jammer. 5.3. De la radio al podcast. 5.4. Livestreaming.
- **MÓDULO 6. Estrategias de comunicación povera II.** 6.1. Técnicas de creatividad II. 6.2. La contrapublicidad. 6.3. Artivismo urbano. 6.4. La Acción Directa No Violenta.

Coordinador del curso: Isidro Jiménez, diseñador gráfico y miembro de ConsumeHastaMorir, ha sido responsable de Prensa de Ecologistas en Acción y actualmente coordina EcologistasTV, la plataforma audiovisual de Ecologistas en Acción.

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org



GUÍA DE RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS AMBIENTALES: CAMPAÑA "¿DE VERDAD CREES QUE NO PUEDES HACER NADA POR EL MEDIO AMBIENTE? PIENSA GLOBALMENTE, ACTÚA LOCALMENTE"



Autores: Sara Serrano Brophy ... et al.
Edita: ASDE - Federación de Asociaciones de Scouts de España, D.L. 2007
Formato: Papel + issuu
Idioma: Español

Esta publicación es el resultado de todo un año de trabajo en torno a la educación, la sensibilización y la denuncia ambiental. El diseño de la campaña tenía como objetivo recopilar un conjunto de imágenes sobre Medio Ambiente, con las que se pretendía ampliar el concepto de medio ambiente. Las tres imágenes ganadoras serían la imagen de la campaña. Cada imagen debía ir acompañada de consejos y/o ideas para mejorar el medio ambiente.

Las imágenes seleccionadas se transformaron en las postales de sensibilización de la campaña. En este cuadernillo se han recopilado todas las acciones, propuestas, talleres, dinámicas y actividades desarrolladas en los distintos proyectos que han participado en la campaña.

Además se han incluido otras ideas, campañas, canciones, reflexiones que pueden ser complemento a las actividades cotidianas de los grupos Scouts desde la perspectiva de la educación, sensibilización y denuncia ambiental objeto de esta campaña

Este material está disponible en [formato Issuu](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

GUÍA DE RECOPIACIÓN DE EXPERIENCIAS AMBIENTALES: CAMPAÑA "FRENANDO EL CAMBIO CLIMÁTICO, CONSERVANDO NUESTROS PUNTOS VERDES, ECOAUDITORÍAS DESDE EL TIEMPO LIBRE"



Autores: Sara Serrano Brophy ... et al.
Edita: ASDE - Federación de Asociaciones de Scouts de España, D.L. 2008
Formato: Papel
Idioma: Español

Esta publicación pretende dar a conocer las experiencias que los grupos Scouts han llevado a cabo a través de la campaña "Frenando el cambio climático, conservando nuestros puntos verdes. Ecoauditorías desde el tiempo libre". Pretende profundizar en temas de actualidad que requieren nuestra intervención para hacer una reflexión sobre el impacto ambiental de nuestras acciones cotidianas, ofreciendo recursos para poder llevar a cabo acciones en tu nuestras comunidades, barrio, grupo Scout, etc.

Los contenidos que en ella encontramos responden a la siguiente estructura:

- Primera parte: Marco contextual de ASDE
- Segunda parte: Recopilación de temas de interés y actualidad sobre medio ambiente y algunos recursos para disminuir nuestro impacto a través de las ecoauditorías
- Tercera parte: Recopilación de otros grupos Scouts que se han llevado a cabo en el marco de esta campaña
- Cuarta parte: Propuestas para trabajar los contenidos medioambientales en las diferentes secciones.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

MEMORIA DEL PROYECTO "ACCIÓN, FORMACIÓN Y VOLUNTARIADO AMBIENTAL", A GUARDA 2007, PONTEVEDRA



Autores: Sara Serrano Brophy ... et al.

Edita: ASDE - Federación de Asociaciones de Scouts de España, D.L. 2008

Formato: Papel + issu + DVD

Idioma: Español

Esta memoria tiene como objetivo dar a conocer uno de los proyectos pioneros en Educación Ambiental de ASDE: el proyecto Acción, Formación y Voluntariado Ambiental A Guarda 2007, un proyecto, cuyos objetivos principales fueron la formación y el voluntariado ambiental.

Además este material trata de resumir de manera general en que consistió esta iniciativa y viene acompañado de un DVD en el que encontraremos la información complementaria a la memoria de manera extensa y del que se puede obtener innumerables recursos, como una presentación en power point de las diferentes ponencias a un texto de debate sobre el consumo responsable.

Este material está disponible en [formato issuu](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR LA MANCHA HÚMEDA [RECURSO ELECTRÓNICO]

Director: Óscar Jerez García

Coordinadores: Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo, M^a Ángeles Rodríguez Domenech

Autores: Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo, Óscar Jerez García, Esther Nieto Moreno de Diezmas, Estela Escobar Lahoz, Elena M^a Muñoz Espinosa, M^a Ángeles Rodríguez Domenech y Gema Sánchez Emeterio

Edita: Universidad de Castilla - La Mancha], D.L. 2014

Idioma: Español

Formato: Papel

Este libro digital es el resultado de una iniciativa que se encuadra dentro del proyecto Guía de recursos medioambientales, turísticos y educativos en las áreas protegidas de Castilla-La Mancha.

La experiencia docente e investigadora en materia de Educación Ambiental del equipo que ha elaborado este proyecto pretende ponerse al servicio de la comunidad educativa no universitaria en la etapa de Formación Profesional a través de diversas acciones. Entre otras, ofreciendo un material curricular en formato electrónico y versión bilingüe sobre las Áreas Protegidas de Castilla-La Mancha compuesto por varios itinerarios didácticos virtuales por dos de los espacios naturales protegidos más relevantes y conocidos de Castilla-La Mancha: las Tablas de Daimiel y las Lagunas de Ruidera.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LAS ÁREAS PROTEGIDAS DE CASTILLA-LA MANCHA: TIC Y BILINGÜISMO COMO RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Coordinadores: Óscar Jerez García y M^a Ángeles Rodríguez Domenech

Autores: Óscar Jerez García, Elena M^a Muñoz Espinosa.

Edita: Optima, D.L. 2014

Idioma: Español

Formato: Papel

Este libro es el resultado de una iniciativa que se encuentra dentro del proyecto Guía de recursos medioambientales, turísticos y educativos en las áreas protegidas de Castilla-La Mancha. Libro electrónico bilingüe, desarrollado para la Convocatoria de Proyectos de Colaboración Docente y Vinculación con Centros de Formación Profesional en Materia de Energía y Medio Ambiente, 2014, del Campus Científico y Tecnológico de la Energía y el Medio Ambiente (CYTEMA) de la Universidad de Castilla-La Mancha.

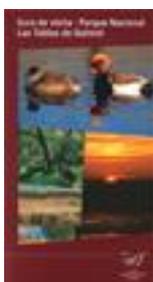




La experiencia docente e investigadora en materia de educación ambiental del equipo que suscribe este proyecto pretende ponerse al servicio de la comunidad educativa no universitaria en la etapa de Formación Profesional a través de diversas acciones. Entre otras, ofreciendo un material curricular en formato electrónico y versión bilingüe sobre las Áreas Protegidas de Castilla-La Mancha, por ello, con esta guía didáctica se pretende facilitar la labor del profesorado. Centrándonos en la Educación Ambiental sobre las Áreas protegidas más relevantes y conocidas de esta comunidad autónoma: Tablas de Daimiel y Lagunas del Ruidera. Ambos espacios incluidos dentro de la Reserva de la Biosfera Húmeda. El territorio más amplio de Europa ligado a humedales continentales tras la reciente aprobación por la UNESCO (junio 2014) de la ampliación de sus límites hasta 418.000 hectáreas

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

GUÍA DE VISITA PARQUE NACIONAL LAS TABLAS DE DAIMIEL



Coordinación: Manuel Carrasco Redondo
Textos: M. Álvarez Cobelas... [et al.]
Edita: O. A. Parques Nacionales, D.L. 2014
Idioma: Español
Formato: Papel

Las Tablas de Daimiel son un humedal prácticamente único en Europa y último representante del ecosistema denominado tablas fluviales, antaño característico de la llanura central de nuestra Península. Es un ecosistema complejo que mezcla las características de una llanura de inundación, producida por los desbordamientos de los ríos Guadiana y Cigüela en su confluencia, con la de un área de descarga de aguas subterráneas procedentes de un acuífero de gran tamaño.

Con la publicación de esa guía se pretende facilitar al visitante su encuentro con el Parque Nacional, ayudarle en la comprensión de sus múltiples valores naturales y permitirle preparar su visita de la forma más conveniente a sus deseos.

La guía recoge aspectos sobre:

- La historia del parque
- El medio natural
- Las tablas y el hombre
- Los centros, servicios y actividades para el visitante
- Los Pueblos del entorno de las Tablas
- Datos de interés

Con toda esta información, el visitante podrá adentrarse en las singularidades de este espacio natural, y a través del conocimiento implicarse en la tarea de conservar este valioso humedal.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

MAN



Promotor: Steve Cutts
Dirección Web: [Visualización en YouTube](#)

Man es un cortometraje animado sin diálogos de algo más de 3 minutos de duración, que muestra en clave de humor ácido la relación entre el hombre y el medio ambiente. Una relación basada en un consumo desaforado de recursos naturales, tanto de flora y fauna como de ecosistemas, y cuyo resultado es una gran degradación del planeta y una producción insostenible de residuos.

Un vídeo muy útil para su utilización en el ámbito educativo o para introducir una sesión sobre nuestro modelo de consumo.

La película Man es una creación de [Steve Cutts](#), un ilustrador independiente de reconocido prestigio, con sede en Londres, que se ha especializado en productos de animación.

AMBIENTALMENTE SUSTENTABLE, REVISTA GALLEGO-LUSÓFONA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Promotores: Universidad de la Coruña y Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)

Dirección Web: <http://www.ambientalmente.es/index.php/RAS/index>

Idioma: Gallego

Ambientalmente sustentable es una publicación semestral/anual de ciencias sociales, ciencias de la naturaleza, ciencias de la salud, ciencias químicas, informática, ciencias físicas y matemáticas editada desde 2006 por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña y Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA).

Los objetivos de la revista son: divulgar las contribuciones científicas de las diferentes áreas de conocimiento que se están realizando en el campo de la educación ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras en las que se unen la investigación y la acción, la reflexión, la teoría y la gestión.

Todos los números publicados están disponibles para su consulta y descarga de forma gratuita desde su web.

2013 - núm. 15-16: De la teoría a la práctica en educación ambiental

¿Qué es primero, la teoría o en la práctica? Esta pregunta resume un eterno debate sobre las concepciones de la ciencia, los métodos, la adquisición de conocimientos y los modelos de aprendizaje. Las teorías tratan de descubrir esos rasgos que explican cómo aprender y predecir los efectos de las prácticas. Las prácticas, a menudo rutinarias, están determinadas por la tradición, la autoridad y las teorías de la mayoría, llegando a constituir esta práctica irreflexiva en una fuente de conocimiento profesional.

2012 - núm. 13-14: Una mirada estratégica sobre la práctica y la investigación en educación ambiental

La educación ambiental como disciplina y como campo de intervención educativa necesita revisar sus prácticas y promover la investigación para seguir avanzado. En este número de la revista se recogen algunas contribuciones en este sentido, con el fin de promover ciertas prácticas que desde el ámbito académico y científico, desde la evaluación científica y la investigación se consideran valiosas y oportunas, y presentar otras más innovadoras que permitan continuar abriendo nuevas vías para hacer frente a los problemas ambientales desde la educación y la comunicación.

2011 - núm. 11-12: Turismo, conservación y educación ambiental

Reflexiones de carácter general para definir estrategias educativas para un turismo sostenible; y estudios y experiencias que ilustran que es posible promover otras formas de turismo a pequeña escala, respetuosas con el medio ambiente y con las culturas y los pueblos.

2010 - núm. 9-10: El trabajo en red desde la educación ambiental

Monográfico sobre el trabajo en red desde la educación ambiental, en el que se recogen aportaciones teóricas sobre el significado profundo de la sostenibilidad ambiental, las trayectorias de trabajo y buenas prácticas en la que se evidencia la interconexión entre investigación y acción, o el trabajo en red de iniciativas como la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil de Brasilia o el Proyecto Fénix, a través del cual los gallegos pudieron participar en la evaluación de la Estrategia Gallega de Educación Ambiental. Por último, se presentan experiencias en red con distintas metodologías, temáticas, objetivos y actores en: México, Cabo Verde, Santo Tomé y Príncipe, y el estado español.

2009 (segundo semestre) - núm. 8: Nuevas visiones de la educación ambiental, nuevas propuestas

Este número incluye nuevas perspectivas y reflexiones sobre la educación ambiental desde una perspectiva histórica y de recapitulación acerca de lo que se ha hecho hasta ahora. Interesantes aportaciones que reelaboran la historia de esta disciplina: a partir del análisis de lo que ha sucedido se tratan de vislumbrar los posibles caminos para la acción.

2009 (primer semestre) - núm. 7: Estrategias de comunicación y educación ambiental frente al cambio climático

Monográfico que recoge las aportaciones realizadas desde el Seminario "Comunicación, Educación y Participación frente al Cambio Climático" que se celebra con periodicidad anual coordinado por el CENEAM. Se presentan estudios que se están haciendo desde una perspectiva social sobre la amenaza que supone el cambio climático, poniendo especial énfasis en los problemas de comunicación. Y,



además, algunas formas innovadoras y exitosas de comunicación y participación, junto con una serie de trabajos de investigación y experiencias que pueden servir como marco para la reflexión y acción.

2008 (segundo semestre) – núm. 6: Usos socioeducativos de los parques periurbanos, jardines botánicos y otras áreas forestales

Monográfico sobre los usos de los espacios forestales que tienen un necesario uso social, científico y educativo: los parques periurbanos, los jardines botánicos y las áreas forestales. Estos sitios no deben funcionar sólo como pulmones verdes y de ocio, sino también como lugares para construir ciencia y ciudadanía democrática, espacios vivos para la divulgación de la ciencia, la investigación y la sensibilización. Se incluyen las ponencias presentadas en el Seminario Internacional "Usos sociales y parques forestales, jardines botánicos y otras áreas forestales", organizado por el CEIDA en abril de 2008.

2008 (primer semestre) – núm. 5: La educación ambiental en el sistema educativo formal

Reflexiones teóricas, experiencias de investigación y participación, estrategias de acción y recursos para seguir trabajando en el campo de la educación formal.

2007 (segundo semestre) - núm. 4: Instrumentos sociales y conservación de especies

La Comisión Española de Educación y Comunicación de la UICN, en colaboración con el CEIDA, realizó en septiembre de 2007 un seminario sobre instrumentos sociales para la conservación de especies. En este número de la revista se presentan estudios de caso y acciones aplicados a mejorar la conservación de la fauna usando distintos instrumentos sociales (comunicación, educación, participación y sensibilización).

2007 (primer semestre) - núm. 3: Cuestiones de fondo en educación ambiental

Ante la problemática ambiental, los modelos injustos de desarrollo y las prácticas insostenibles de gestión del medio, la educación ambiental se presenta como un instrumento necesario de intervención social que ayuda a definir nuevos actores y "replantear el mundo". Este número pretende difundir las nuevas investigaciones, análisis y reflexiones que están haciendo en el ámbito de la educación en los países de habla portuguesa y de Galicia, con la perspectiva de presentar contribuciones de otras realidades.

2006 - núm. 1-2: Una mirada estratégica a la educación ambiental

Recoge las aportaciones de los participantes como ponentes en el Seminario Internacional de Perfeccionamiento de la Educación Ambiental, celebrado en el CEIDA en noviembre de 2006.

ENCIENDE. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA DIDÁCTICA ESCOLAR



Promotor: Confederación de Sociedades Científicas de España. COSCE

Dirección Web: <http://enciende.cosce.org/>

Idioma: Español

ENCIENDE es un proyecto impulsado por la COSCE (Confederación de Sociedades Científicas de España) para fomentar la enseñanza de las ciencias en las edades más tempranas. Cuenta con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación y del Ministerio de Economía y Competitividad, a través de su Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Con este proyecto, la COSCE emprendió en 2010 su papel de puente entre la comunidad educativa y la comunidad científica, para involucrar a toda la sociedad y trabajar en pro de una ciudadanía sensibilizada, educada y formada en ciencia. El ámbito de la educación abarca todas las etapas de la enseñanza, haciendo hincapié en la educación infantil (a partir de los seis años).

ENCIENDE es la plataforma de participación de la comunidad para la enseñanza de las ciencias en la didáctica escolar en España, abierta a maestros, docentes, científicos, investigadores, comunicadores de la ciencia y familias, así como a todos los interesados en mejorar la enseñanza de las ciencias e incrementar las vocaciones científicas en nuestro país.

Las acciones de trabajo se centran en tres ámbitos: el social, a través de la familia y de los espacios públicos de acceso a la ciencia (museos, planetarios, etc.) y sus expertos; el ámbito escolar, representado por las escuelas y los maestros, y el científico integrado por los científicos y las instalaciones donde se genera y desarrolla la ciencia.

Las búsquedas de recursos recopilados en ENCIENDE se pueden hacer por destinatarios y por tipo de recursos, además de realizar una búsqueda libre. Los proyectos se pueden buscar por tipo de proyecto o por comunidad autónoma.

THE CHANGE



Promotor: Programa de Asentamientos Humanos de Naciones Unidas (UNHABITAT)

Autor: Fabián Ribezzo

Dirección Web: [Visualización en Vimeo](#)

The change/ El Cambio es un vídeo animado, de 15 minutos de duración, con contenidos educativos destinados a todos los públicos y audiencias y, especialmente, a los niños. Se trata de explicar de una manera sencilla y divertida problemas y soluciones relacionadas con el cambio climático (deforestación, extracción de recursos naturales, desastres...), aumentando así la sensibilización y llegando de forma más efectiva a los grupos más vulnerables ante los fenómenos adversos provocados por el calentamiento global.

Un instructivo video que pone de manifiesto las diferencias entre países ricos y pobres y la incidencia del sistema de producción y consumo actual en las poblaciones indígenas.

Dirigido por Fabián Ribezzo, y producido por el Programa de Asentamientos Humanos de Naciones Unidas (UNHABITAT), ha obtenido los siguientes premios:

- Children's Audience Award "SHORTVISIONS", Ningbo - China (2014)
- Best Animation Ecological Film MALESCORTO International Film Festival - Italy (2012)
- Best Environmental Film VISIONI ITALIANE - Italy (2012)
- Winner of Youth Section, ECOZINE FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE Y MEDIO AMBIENTE - Spain (2012)
- 1st Prize FESTIVAL INTERNACIONAL CINE EN EL CAMPO - Mexico (2012)
- Best short movie CLOROFILLA FILM FESTIVAL - Italy (2012)
- Special Mention, TERRA DI TUTTI I FILM FESTIVAL - Italy (2012)
- Best Animation Film and Best Ecological Film FESTIVALPESIO - Italy (2012)



BUYING GREEN! A HANDBOOK ON GREEN PUBLIC PROCUREMENT. 2ND EDITION



PROMOTOR: Comisión Europea

DIRECCIONES WEB:

- [Descargar manual en inglés](#)
- [Descargar manual en español](#)

La **contratación pública ecológica (CPE)** se define como “un proceso por el cual las autoridades públicas tratan de adquirir mercancías, servicios y obras con un impacto medioambiental reducido durante su ciclo de vida, en comparación con el de otras mercancías, servicios y obras con la misma función primaria que se adquirirían en su lugar”.

La CPE se ha incorporado a una serie de estrategias y políticas de la Unión Europea (EU), lo que refleja su potencial reconocido para promover un uso más sostenible de los recursos naturales, generar cambios de conducta a favor del consumo y la producción sostenibles y fomentar la innovación. Europa 2020, la estrategia de la UE para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, destaca la importancia de la contratación pública ecológica como una de las medidas para lograr tal crecimiento.

Buying green! A handbook on green public procurement. 2nd Edition / Adquisiciones Ecológicas. Manual Sobre Contratación Pública Ecológica (Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2011) se ha diseñado para ayudar a las administraciones públicas a planificar y aplicar con éxito la CPE. En él se explican las posibilidades que ofrece el Derecho de la Unión Europea de un modo práctico y se examinan métodos simples y eficaces de "ecologizar" los contratos.

Por razones prácticas, el manual sigue la lógica y la estructura de un procedimiento de contratación. Asimismo, ofrece numerosos ejemplos reales de contratación ecológica por parte de las autoridades de la UE. Hay en él muchas ideas y planteamientos que son igualmente relevantes para las compras por parte de las empresas. También puede ser de utilidad para los proveedores y para la contratación de prestación de servicios, sobre todo pequeñas y medianas empresas (PYME), para entender mejor los requisitos medioambientales cada vez más frecuentes en las licitaciones públicas.

La versión española del manual no incluye imágenes.

BIODIVERSIDAD. GUÍA DE RECURSOS



PROMOTORES: Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM (Coordinación) y Red de Centros de Información y Documentación Ambiental, RECIDA

DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#) [16 MG]

IDIOMA: Español

Con motivo de la celebración del 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA 2014, el CENEAM coordinó la elaboración de esta “Guía de recursos sobre biodiversidad” para destacar algunos de los innumerables documentos que existen sobre este amplio tema.

Los recursos recopilados en esta guía están organizados en los siguientes bloques:

- Lecturas. Documentos generales y sobre: capital natural, empresas y biodiversidad y bancos de hábitat y custodia del territorio.
- Libros infantiles y juveniles
- Audiovisuales y multimedia
- Recursos didácticos
- Webs
- Exposiciones y actividades

Desde esta selección se pueden descargar una gran cantidad de documentos a texto completo, o acceder a materiales educativos en diferentes formatos para utilizar en el aula, y, además, localizar muchos de ellos en las bibliotecas de la [Red de Centros de Información y Documentación Ambiental \(RECIDA\)](#) para poder consultarlos o solicitarlos en préstamo.

El objetivo de esta red estatal es difundir información ambiental útil para diseñar y desarrollar proyectos, programas de investigación, actividades educativas...

La Guía de recursos sobre biodiversidad no es una selección exhaustiva, pero sí representativa del tema, abierta a los comentarios y aportaciones de las personas interesadas

MOVILIDAD Y TRANSPORTE: GUÍA DE RECURSOS



PROMOTORES: Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM (Coordinación) y Red de Centros de Información y Documentación Ambiental, RECIDA

DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#) [6 MG]

IDIOMA: Español

La "Guía de recursos sobre movilidad y transporte", presentada en el 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA y coordinada por el CENEAM, recopila una gran cantidad de documentos importantes sobre estos temas.

En el apartado de lecturas, después de una relación de documentos más generales, se ofrecen otros más específicos que son objeto de las sesiones técnicas y grupos de trabajo de este congreso: marco normativo, planes de movilidad urbana sostenible, movilidad sostenible en el sector logístico, innovación en la automoción, y bicicleta.

Desde esta guía de recursos se pueden descargar una gran cantidad de documentos a texto completo, navegar por distintas webs, ver vídeos, conocer actividades, exposiciones o recursos didácticos para utilizar en el aula y, además, localizar muchos de ellos en las bibliotecas de [Red de Centros de Información y Documentación Ambiental \(RECIDA\)](#) para consultarlos o solicitarlos en préstamo.

Los profesionales y personas interesadas en la movilidad sostenible y transporte encontrarán en esta red de ámbito estatal un apoyo importante para llevar a cabo sus proyectos y para su formación permanente en el campo ambiental, facilitándoles el acceso a información útil para diseñar y desarrollar proyectos, programas de investigación, actividades educativas...

Esta selección de recursos está abierta a los comentarios y aportaciones de profesionales y personas interesadas.

ARBOLAPP



PROMOTOR: Real Jardín Botánico, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

DIRECCIÓN WEB: <http://www.arbolapp.es/>

IDIOMA: Español

Arbolapp es una aplicación gratuita para teléfonos móviles (Android e IOS), basada en la investigación del Real Jardín Botánico del CSIC, que facilita la identificación de los árboles silvestres de la Península Ibérica y las Islas Baleares. No incluye especies que solo se encuentran en parques, jardines, calles o terrenos forestales.

Arbolapp incluye:

- 118 especies: todos los árboles autóctonos y los más frecuentemente asilvestrados en Andorra, Portugal continental, España peninsular y las Islas Baleares. Cada especie cuenta con un mapa de distribución, una breve descripción y una o varias fotografías.
- 2 tipos de búsqueda (guiada y abierta) entre las que el usuario puede elegir libremente para identificar especies de manera intuitiva. En la guiada hay que escoger en sucesivas pantallas la alternativa que mejor describe el árbol que se quiere reconocer; y la abierta permite encontrar árboles por provincia, tipo de hoja, fruto, flor u otros criterios.
- Más de 300 ilustraciones que facilitan la identificación de las especies.
- Cerca de 400 fotografías con los detalles más característicos de cada especie.
- Un glosario con más de 80 términos.

Los contenidos están orientados a todas aquellas personas que deseen iniciarse o profundizar en el conocimiento de los árboles de su entorno. Por ello, se ha hecho un esfuerzo por utilizar un lenguaje asequible y explicaciones sencillas sin abandonar el rigor científico.

Arbolapp funciona de manera autónoma sin conexión a internet, por lo que es de gran utilidad en excursiones a la naturaleza.

La app está disponible en Google play y App Store tanto en castellano como en inglés.



¿CÓMO NOS MOVEMOS?

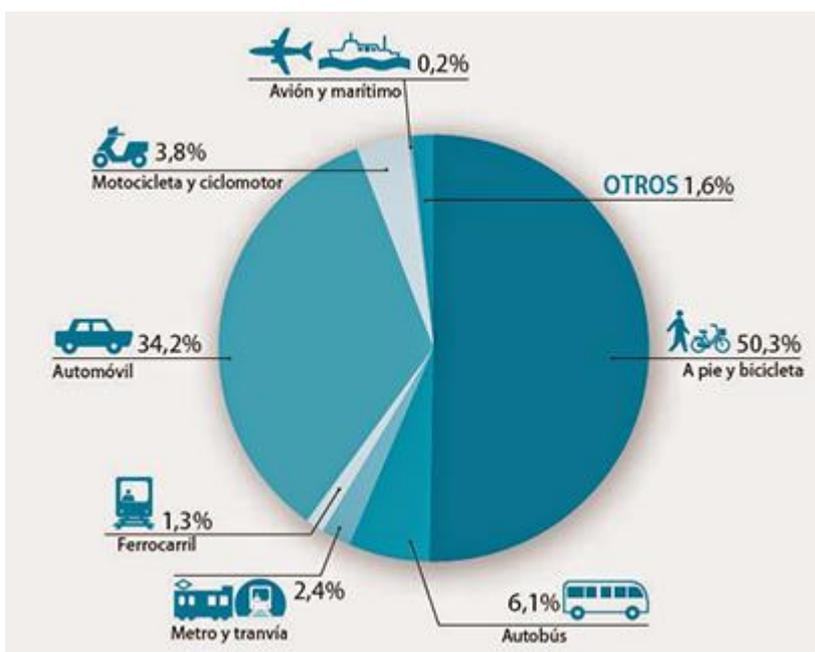
¿Cuántos kilómetros recorre cada día un español, por término medio? ¿Cuáles son los medios que utilizamos más frecuentemente para desplazarnos? ¿En qué medios hacemos más kilómetros? ¿Cuánto tiempo invertimos en transportarnos?

En esta entrada del Blog Hogares Verdes se trata de responder a estas cuestiones básicas sobre las pautas de movilidad en nuestro país. La mayor parte de los datos que se presentan provienen de la encuesta Movilia que realizó el Ministerio de Fomento en 2006-2007. Los gráficos, no obstante, proceden del estudio [Las cuentas ecológicas del transporte en España](#) (2014), un monumental y clarificador trabajo realizado por Alfonso Sanz, Pilar Vega y Miguel Mateos del Grupo de Estudios y Alternativas (GEA 21).

Aunque la mayoría de los datos no hayan sido actualizados en los últimos años, sirven para hacer un primer acercamiento al tema.

¿Qué medios utilizamos los españoles para nuestros desplazamientos?

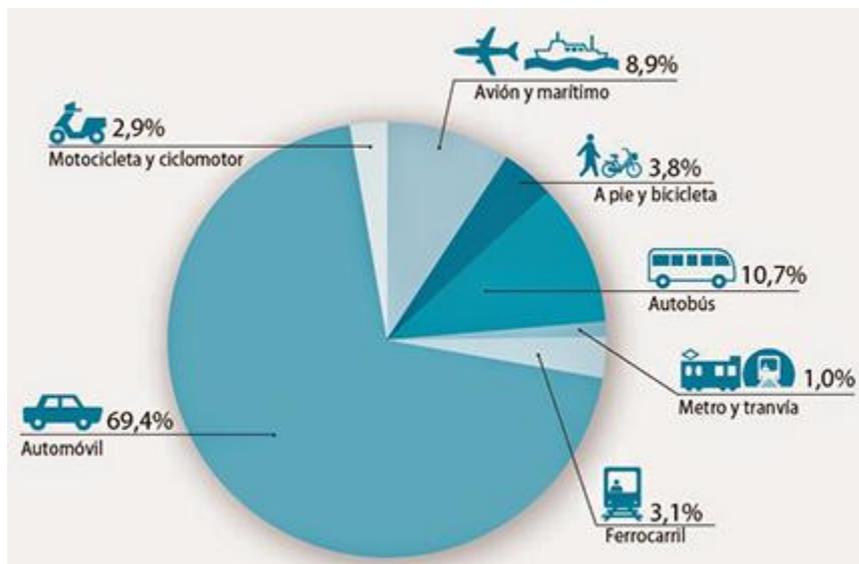
Cuando pensamos en desplazamientos, casi siempre pensamos en vehículos a motor. Sin embargo, la mitad de los trayectos que se hacen diariamente en nuestro país se realizan en medios no motorizados: a pie -la mayoría- o en bicicleta. Y algo más de una tercera parte en automóvil. El transporte colectivo, en sus diferentes formas, representa un 10% de todos los desplazamientos.



Reparto de modos de transporte por número de desplazamientos

¿En qué medios hacemos más kilómetros?

Si consideramos las distancias recorridas, el modo predominante de transporte es el automóvil: en él hacemos más de las dos terceras partes de los kilómetros recorridos. Sigue en importancia el autobús (10,7%), y el avión (8,7%).



Reparto de modos de transporte por distancia recorrida

¿Cuántos kilómetros recorre un español por término medio?

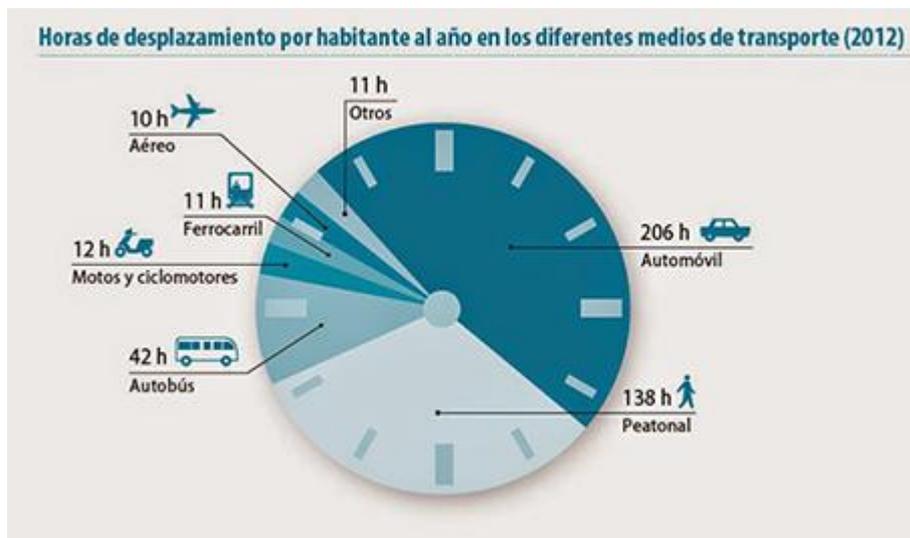
Este es un dato que permite visualizar la magnitud que ha alcanzado el transporte personal en España: a cada habitante del país le corresponde, de media, un recorrido de 41,6 Km diarios en desplazamientos interiores (excluyendo los viajes internacionales). Las variaciones son, evidentemente, muy grandes entre personas y familias.

La mayoría de esos kilómetros se recorren, como ya se ha visto, en coche, cuyo uso aumentó notablemente en las últimas décadas. Así, en 1992 los españoles realizamos una media de 17,2 kilómetros diarios en automóvil. En 2007 la cifra aumentó hasta los 28,9 Km. El incremento ha sido del 68% en un plazo de 15 años.



¿Cuántas horas dedicamos a desplazarnos?

De acuerdo con el trabajo ya citado, "Las cuentas ecológicas del transporte en España", en 2012 los españoles invertimos 430 horas en desplazarnos, de las cuales algo más de la mitad transcurrieron a bordo de automóviles, motos o ciclomotores.



¿Cuántas horas dedicamos al coche?

El número de horas de nuestro tiempo que requiere un coche se multiplica si consideramos la cuestión desde una perspectiva amplia, contabilizando:

- el tiempo empleado, estrictamente, en los recorridos;
- el "tiempo virtual" dedicado al transporte a través de las horas de trabajo que se necesitan para poder pagar los servicios, infraestructuras y vehículos que se emplean en los desplazamientos;
- el "tiempo parásito", requerido para el aparcamiento y el acceso a los vehículos, para su mantenimiento y lavado, para las esperas en las estaciones, para la gestión de lo que le rodea (trámites, aprendizaje, multas, etc.).

Haciendo los oportunos cálculos, los autores de "Las cuentas ecológicas del transporte" han obtenido los siguientes datos:



Tiempo virtual, tiempo parásito y tiempo de desplazamiento de un automóvil

Información: [Las cuentas ecológicas del transporte en España](#)

Fuente: [Hogares Verdes](#)

UN CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE OURENSE Y UNA APP DE CABRA SON LOS GANADORES DE LOS PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD



Un centro de educación ambiental autosuficiente energéticamente con 100% renovables en la Sierra de San Mamede (Ourense) y una app para que los ciudadanos de Cabra (Córdoba) informen de incidencias en su municipio a través del móvil, son algunos de los ganadores del [VII Premio Conama a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios](#), que se entregan en el duodécimo Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 2014).

En esta edición, el primer premio en la categoría de menos de 5.000 habitantes no ha sido para un ayuntamiento, sino para una ONG: Amigos de la Tierra-Galicia. Esta organización gestiona desde hace 12 años el **Centro de Educación Ambiental As Corcerizas**, todo un ejemplo en la puesta en práctica de soluciones de vanguardia para conseguir un modelo de desarrollo más sostenible.

Situado en plena montaña ourensana, a 10 kilómetros del pequeño pueblo de Arnuide, el proyecto galardonado incluye la construcción de una miniturbina eólica (5 kW), diversas medidas de eficiencia energética y un programa educativo para escolares. Dotado ya con placas fotovoltaicas, paneles solares térmicos, una microturbina combinada con un pequeño estanque y calderas de biomasa, el nuevo aerogenerador eólico reemplaza al generador de gasolina al que había que recurrir en los días de invierno en los que las renovables no eran suficientes para cubrir la demanda eléctrica. Ahora As Corcerizas es completamente autosuficiente para abastecerse de 100% energías limpias.

El vertido incontrolado en el polígono industrial 'Atalaya', la acumulación de suciedad en el parque de la Tejera, los elevados ruidos en la zona del hospital, una rama caída cerca de la acequia de la Vega... Estas son algunas de las 3.257 incidencias recibidas en un año a través de la **Línea Verde del Ayuntamiento de Cabra** (Córdoba), ganador del primer premio en la categoría de municipios de entre 5.000 y 30.000 habitantes.

A través de una app gratuita, los vecinos de este municipio andaluz pueden poner en conocimiento del Ayuntamiento todo tipo de incidencias ambientales, reduciendo en gran medida los tiempos de reacción para solucionarlas. Además, el proyecto Línea Verde también incluye consultoría ambiental, teniendo que ser resuelta cualquier duda de un vecino en un plazo máximo de 24 horas.

Información:

- [Amigos de la Tierra - Galicia "As Corcerizas, ejemplo de alternativas para un cambio de modelo"](#)
- [Ayuntamiento de Cabra "Servicio de Línea Verde"](#)

Fuente: [Premios Conama a la Sostenibilidad](#)

CASTILLA Y LEÓN LANZA UNA NUEVA CONVOCATORIA DE SU PROGRAMA DE VISITAS ESCOLARES A LOS ESPACIOS NATURALES



La Consejería de Fomento y Medio Ambiente y la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León han presentado el Programa v(e)2n de visitas escolares a espacios naturales, dirigido a los centros educativos de la región.

El Programa v(e)2n incluye una serie de actividades de educación ambiental que se desarrollan en los centros de acogida de la Red de Espacios Naturales Protegidos de Castilla y León, así como en otros centros temáticos y demás equipamientos de educación ambiental (27 Casas del Parque y centros temáticos, 3 Aulas del río, la Casa del Cangrejo de Río y el Centro de Recursos Ambientales).

El Programa v(e)2n ofrece un valioso recurso pedagógico a los equipos docentes, posibilitando el disfrute y conocimiento de los valores naturales y culturales de la Red de Espacios Protegidos, así como el contacto directo y vivencial con los paisajes, la flora, la fauna y los lugares singulares más importantes de la Comunidad.

Cada equipamiento cuenta con un equipo de profesionales expertos en educación e interpretación ambiental que se encarga de organizar y dinamizar las actividades del programa, atender a las visitas y adecuarse a las necesidades de los grupos escolares. En las visitas se utiliza el juego como recurso pedagógico, se desarrollan actividades dinámicas, se potencia la experimentación y el disfrute de aspectos sensoriales en contacto con la naturaleza.



Entre estas actividades están: las visitas a las exposiciones de los centros de visitantes, los itinerarios didácticos interpretativos, los talleres ambientales interactivos, la proyección de audiovisuales... y una serie de materiales educativos adaptados al currículo escolar específico de cada etapa y ciclo escolar. El programa ofrece, además, otras actividades "a la carta" hechas a la medida de los centros educativos que lo soliciten.

Información y fuente:

- [Dossier informativo Programa v\(e\)2n de las visitas escolares a los espacios naturales](#)
- [Materiales didácticos para docentes \(Guía para el docente\) y alumnado \(guías del explorador dirigidas a Educación Primaria y Secundaria\)](#)

LOS BENEFICIOS DEL PARQUE NATURAL, LA MIRADA DE LOS Y LAS JÓVENES DE LA SIERRA DE SEGURA



"Los Beneficios del Parque Natural, la mirada de los y las jóvenes de la Sierra de Segura" es un proyecto de carácter comarcal que integra educación ambiental, participación social, investigación y producción audiovisual como líneas de acción para trabajar desde los centros educativos la puesta en valor del entorno cercano y de los beneficios ambientales, culturales y económicos que aporta al conjunto de la sociedad y a las zonas rurales en particular.

Durante todo el curso escolar 2013-2014, cuatro centros educativos de la Sierra de Segura (Jaén) se embarcaron en esta experiencia pedagógica que les ha permitido desarrollar trabajos de investigación, construir conocimiento sobre el territorio en el que viven y divulgarlo entre el resto de la población a través de la herramienta audiovisual. Se trata de una experiencia educativa que ha permitido conectar a la gente joven de la comarca con la realidad social y ambiental que les rodea y desarrollar un sentimiento de cariño e identidad hacia el territorio en el que viven.

Tomando como ideas centrales la importancia de la conservación de los ecosistemas para los territorios y la necesidad de compatibilizar esta conservación con el aprovechamiento de los recursos locales, cada instituto trabajó un tema diferente en todas sus dimensiones. El IES Sierra de Segura (Beas) se encargó de la agricultura en el Parque Natural, el IES Villa de Santiago (Santiago de la Espada) de la ganadería, los alumnos del IES Doctor Francisco Marín (Siles) de los aprovechamientos forestales, y el IES El Yelmo (Cortijos Nuevos) del turismo en el marco del Parque Natural.

"Los Beneficios del Parque Natural, la mirada de los y las jóvenes de la Sierra de Segura" es un Proyecto financiado por la Unión Europea a través de los Fondos FEADER y la Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural y del Grupo de Desarrollo Rural de la Sierra de Segura; coordinado por la Asociación Segura Ecológica y con la colaboración del Centro de Profesorado de Orce, el Parque Natural, Cinemáscampo y Biosegura.

Información: [Vídeo en YouTube - Memoria audiovisual del proyecto "Los Beneficios del Parque Natural, la mirada de los y las jóvenes de la Sierra de Segura"](#)

Fuente: Correo-e: elena@tecnosegura.com

LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE PIDE EL COMPROMISO RENOVADO DE TODOS LOS PAÍSES



La Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible celebrada en Aichi-Nagoya (Japón), coorganizada por la UNESCO y el gobierno de Japón, finalizó con una declaración que pide a todas las naciones que pongan en marcha de forma urgente el Programa de Acción Mundial para generalizar la aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) e incluirla en el programa de desarrollo para después de 2015.

En la conferencia, titulada "Aprender hoy para un futuro sostenible", participaron más de 1000 personas, incluidos 76 responsables ministeriales, representantes de ONG, del mundo universitario, el sector privado y otros organismos de la ONU, así como expertos y jóvenes de 150 países.

El Programa de Acción Mundial da seguimiento al Decenio de Naciones Unidas para la EDS, que finaliza este año, y se centrará en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- Promover políticas e integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución).
- Aumentar las capacidades de los educadores y formadores.
- Dotar de autonomía a los jóvenes y movilizarlos.
- Instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de EDS de base comunitaria.

La UNESCO pidió a sus interlocutores que hicieran propuestas específicas para lanzar el programa y obtuvo respuestas de 80 países que se comprometieron a emprender 363 iniciativas.

La Declaración de Aichi-Nagoya, que se adoptó por unanimidad en el pleno de clausura de la Conferencia, propone que los resultados alcanzados se tengan en cuenta en el Foro Mundial de la Educación que se celebrará en 2015 en Incheon (República de Corea).

Información y fuente:

- [Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible 2014](#)
- [Plan de Acción Mundial \(GAP\) sobre EDS](#)

LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA LANZA UNA APLICACIÓN PARA EVALUAR EL ESTADO ECOLÓGICO DE LOS RÍOS CON LA COLABORACIÓN CIUDADANA



Cualquier persona con un móvil inteligente y acceso a Internet puede colaborar en la conservación de los ríos de cualquier lugar de España y en la investigación sobre ellos. El Grupo de Investigación Freshwater Ecology and Management (FEM) de la Universidad de Barcelona (UB), dirigido por el catedrático del Departamento de Ecología Narcís Prat, ha desarrollado una aplicación que permite evaluar el estado ecológico de un río de forma intuitiva y sencilla y transmitir esta información a los investigadores. La aplicación, llamada RIU.net, se puede descargar para dispositivos Android.

El [Proyecto RIU.net](#) se integra en las líneas de investigación de la Oficina de Ciencia Ciudadana, una iniciativa impulsada por la Dirección de Creatividad e Innovación del Instituto de Cultura de Barcelona (ICUB), y en la que diferentes grupos de investigación buscan la participación ciudadana en la investigación científica mediante experimentos colectivos, de acuerdo con las directrices de Horizonte 2020.

El estado ecológico es un índice del nivel de salud de los ecosistemas acuáticos. Para medirlo se utilizan diferentes indicadores. Entre ellos, la aplicación para móviles Riu.net permite utilizar tanto el sistema de ribera como los animales que viven en el cauce del río. Desde un móvil equipado con una cámara fotográfica, conexión a Internet y un sistema de posicionamiento geográfico, se puede evaluar la calidad ecológica de un tramo de río siguiendo las pautas marcadas por la Directiva marco del agua.

El objetivo final es que el observador pueda recopilar estos indicadores y enviar sus resultados a los investigadores, de forma que, una vez contrastados, sean accesibles para los gestores del agua y otros ciudadanos interesados.

Cinco niveles de calidad de los ríos

En primer lugar, el usuario debe geolocalizarse para determinar en qué río se encuentra. Una vez situado, la aplicación pasa a la evaluación del estado ecológico del río. Para realizarla, es necesario completar dos módulos de indicadores. Por un lado, el de la calidad hidromorfológica, que analiza hasta ocho aspectos distintos, entre los que figuran la presencia o ausencia de bosque de ribera, la profundidad y la velocidad del agua del río o la presencia de basura.

Por otro lado, se recogen indicadores biológicos a partir de la información sobre los organismos que habitan el ecosistema. Esta evaluación se hace mediante el estudio de macroinvertebrados acuáticos que viven en los diferentes hábitats del lecho del río. Para facilitar el proceso, la aplicación muestra fotografías de estos organismos, cuya presencia indica una mayor o menor calidad del agua, puesto que hay organismos que son muy tolerantes a la contaminación, y otros que no.

Una vez completados todos los apartados, el río se clasifica en cinco niveles de calidad que se representan mediante cinco colores (morado, verde, amarillo, naranja o rojo, de mejor a peor estado ecológico), los mismos que utilizan los organismos de cuenca españoles para informar a Bruselas de los datos de calidad ecológica de los ríos.



La aplicación RIU.net se ha desarrollado con la colaboración de la Unidad de Cultura Científica (UCC+i) del Área de Comunicación de la UB y con la financiación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) - Ministerio de Economía y Competitividad.

Información:

- [Descargar aplicación](#)
- [Proyecto RIU.net](#)

Fuente: [Universidad de Barcelona](#)

LAS AULAS DE MEDIO AMBIENTE DE LA FUNDACIÓN CAJA DE BURGOS CELEBRAN SU DÉCIMO ANIVERSARIO



Las Aulas de Medio Ambiente de la Fundación Caja de Burgos celebran en 2014 sus primeros diez años de funcionamiento con el objetivo de ofrecer una respuesta a la sensibilidad creciente de toda la sociedad respecto al uso razonable de los recursos y la defensa del entorno natural.

Las aulas, operativas en Burgos desde 2004, Valladolid desde 2007 y Palencia desde 2008, han realizado en este decenio más de 10.000 actividades diferentes, desarrolladas por cada uno de los equipos multidisciplinares de los centros, que han contado con la participación de más de un millón de personas. Entre otras iniciativas, han editado 22 libros acerca de la vida silvestre, de sus diferentes escenarios y de los problemas ambientales de Burgos, Valladolid y Palencia y han llevado a cabo 120 pequeños proyectos de Voluntariado Ambiental, con la participación de más de 4.000 personas.

En la actualidad, la actividad medioambiental de la Fundación Caja de Burgos, sustanciada en estos tres centros, contempla varias líneas de trabajo diferenciadas, como la realización de programas de apoyo al sistema educativo en materia de educación ambiental; diferentes programas de formación y de dinamización del entorno rural; la publicación de materiales didácticos y divulgativos; el diseño y realización de exposiciones itinerantes; la puesta en marcha de programas de voluntariado ambiental; la firma de convenios con instituciones públicas y privadas para el desarrollo de actividades ambientales, así como la asesoría en materia de educación e interpretación ambiental.

Todos los centros cuentan con documentación e información ambiental, aulas para realizar talleres formativos para todas las edades y espacios expositivos de producción propia que se acompañan de multitud de actividades diseñadas por los educadores ambientales y las guías intérpretes de cada una de las Aulas. Son centros dinámicos que se adaptan a los cambios sociales y que realizan su labor hacia el exterior, proyectándose tanto en el medio urbano como en el medio rural a través de diferentes actividades.

A lo largo de todos estos años ha ido creciendo la implicación social en todas las acciones y programas de las Aulas de Medio Ambiente. A través de diferentes convenios con distintas entidades ayuntamientos, empresas y administraciones públicas y privadas se han desarrollado un buen número de iniciativas con el objetivo común de establecer lazos positivos de unión con el territorio en el que operan. En ese sentido, cabe citar el programa lúdico Impresiones de la Naturaleza, en colaboración con la Fundación del Patrimonio Natural, o el de Voluntariado Ambiental que, en colaboración con la Obra Social 'La Caixa', está canalizando y financiando pequeños proyectos de gran interés y valor para la conservación de la biodiversidad de Castilla y León.

Información: [Aulas de Medio Ambiente de la Fundación Caja de Burgos](#)

Fuente: [El Norte de Castilla](#)

EL RECICLAJE TOMA LA GRAN PANTALLA EN SEGOVIA



La campaña ciudadana de información, sensibilización y conocimiento de los mejores hábitos en el manejo y entrega de la fracción de envases y embalajes puesta en marcha por el Ayuntamiento de Segovia ha llegado a los estudiantes de Secundaria de la capital a través de un Ciclo de Cine Ambiental, que por primera vez se ha ofrecido a los centros de enseñanza en horario escolar.

En las dos primeras sesiones programadas, los alumnos del IES La Albuera y del Giner de los Ríos y la Cooperativa Alcázar tuvieron la oportunidad de ver las películas 'Home' y 'Planet Ocean'. A estos tres centros se suman los alumnos del Andrés Laguna, Concepcionistas y María Moliner en un tercera sesión. En total, por el ciclo pasarán más de 400 estudiantes de Secundaria y Bachillerato. En cada una de ellas,

y después de ver el documental ambiental, se abre un tiempo para el intercambio de opiniones y la exposición de ideas y sugerencias.

El objetivo principal de esta actividad es incidir, a través del cine, en la conservación de la naturaleza y las ciudades como una responsabilidad compartida.

Balance de la campaña sobre el manejo y entrega de la fracción de envases

La campaña de sensibilización y educación ambiental se dirige muy especialmente a los escolares de Primaria con el objetivo de promover tanto valores de respeto hacia el entorno urbano, como el conocimiento de mejores hábitos en el proceso de reciclado de los residuos urbanos.

Para los alumnos de 5º y 6º se diseñaron las actividades denominadas 'Aprende y actúa' y 'Patrullas escolares'. Durante el mes de octubre se realizaron 21 sesiones, en nueve centros de enseñanza de la capital y en las que participaron 450 alumnos.

En cuanto a los talleres de reciclaje creativo dirigidos a las asociaciones (vecinos, amas de casa, CEAS y culturales), durante el mes de octubre se desarrollaron ocho talleres, en los que participaron cerca de 100 personas.

Durante las sesiones se recuerda la importancia de reciclar en los hogares y los diferentes tipos de contenedores que existen en la ciudad, y se enseña a realizar objetos útiles utilizando residuos comunes en cualquier casa.

Información: [Programa de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Segovia](#)

Fuente: [El Norte de Castilla](#)

FALLADOS LOS PREMIOS EL BATEFUEGOS DE ORO 2014



Los premios "El batefuegos de oro", organizados desde 2002 por la Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales (APAS), se convocan anualmente con el objetivo de valorar y dar a conocer actuaciones de carácter modélico en relación con la correcta gestión del monte, la protección de sus recursos y las actuaciones que tienen como fundamento principal la prevención y extinción de los incendios forestales.

Este premio consta de: seis categorías oficiales, evaluadas por un Jurado Técnico previo y falladas por un Jurado Nacional; y una mención especial fuera de concurso que se concede a personas o entidades que han destacado de forma singular a lo largo del año o por la actividad desarrollada durante una vida.

El modelo de participación de "El batefuegos de oro" da cabida a la presentación de candidatos en cada una de las modalidades establecidas, que cubren un amplio espectro de circunstancias y agentes sociales protagonistas de cada una de las actuaciones que se consideran merecedoras de ser valoradas y premiadas ante la sociedad.

Los premios 2014 en las categorías oficiales se han otorgado a:

- Premio a la mejor gestión en materia de prevención preventiva (para las administraciones públicas): Programa "Alerta Incendio" (Canal Extremadura)
- Premio a la mejor labor de una extinción preventiva (para las administraciones públicas): Hispánica de Aviación
- Premio a la mejor labor divulgativa y de comunicación (para la prensa, asociaciones, etc.): ASEMFO
- Premio a la mejor labor educativa (para centros educativos, profesores, asociaciones, etc.): Consorcio MasterFuego, responsable de la coordinación y docencia del máster oficial interuniversitario en Incendios Forestales, Ciencia y Gestión Integral, que desarrollan las Universidades de Lleida, Córdoba y León
- Premios al mejor avance tecnológico (para las empresas, universidades, etc.): José Antonio Vega
- Premio a la mejor labor en el marco internacional (cualquier persona o entidad extranjera): Grupo PAIF
- La Mención especial (personas o entidades que merezcan un reconocimiento especial y no haya sido presentada su candidatura o se haya quedado fuera según el criterio del Jurado): Juan Carlos Sánchez, Pablo Montiel, José Antonio González, Sara Millán y a los fallecidos en la campaña de incendios 2014

Información y fuente: [Premios El Batefuegos de Oro 2014](#)



XI SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

CENEAM. Valsaín (Segovia), 15 – 17 de octubre de 2014

Coordinación

*Miembros del Seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental
Clotilde Escudero Bocos. Área de Información del CENEAM.*

INTRODUCCIÓN



El XI Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente se celebró en las instalaciones del CENEAM – Valsaín (Segovia)

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos. Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Seminario celebrado en Valsaín (Segovia) participaron 23 personas pertenecientes a 14 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Asturias, La Rioja, Navarra, y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Objetivos para el XI encuentro:

- Conocer y profundizar sobre estrategias de evaluación en equipamientos de educación ambiental.
- El diseño de materiales de divulgación para los equipamientos de educación ambiental
- Intercambio de experiencias de evaluación de los CEAS.
- Diversificación profesional: cómo obtener mayor relevancia en la dinamización de un territorio y actuar como auténticos dinamizadores socioambientales, identificando y evaluando la rentabilidad de los proyectos

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

MIÉRCOLES, 15 DE OCTUBRE DE 2014

- 17:00 **Recepción de los participantes.** *Juan Carlos Dueñas Cardiel*, Director del CENEAM
- 17:30 **PONENCIA - TALLER:** ["Diseño de folletos para los equipamientos de EA"](#). *Araceli Serantes Pazos*, *Universidade de A Coruña*
- 21:00 Cena de productos de las Comunidades Autónomas participantes

JUEVES, 16 de OCTUBRE DE 2014

- 09:30 **PONENCIA TALLER:** ["Evaluación de programas y actividades"](#). *Joseba Martínez Huerta*, *Ingurugela Bilbao*
- 12:00 **PONENCIA TALLER:** ["Ambientalización de los equipamientos \(experiencias de mejora en la gestión ambiental de los equipamientos como modelo de gestión y como recurso para la educación ambiental\)"](#). *Anna Pons Frígols*, *Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana*; *Javier Quevedo Peña*, *Macaes Canarias*
 - [Conclusiones grupo de trabajo sobre ambientalización de los equipamientos](#)
- 14:00 Comida
- 16:00 **TALLER:** Evaluación de programas y actividades en equipamientos. *Joseba Martínez Huerta*
- 20:00 Itinerario interpretativo por la Judería Segoviana y cena

VIERNES, 17 DE OCTUBRE DE 2014

- 09:30 Mercadillo de proyectos e iniciativas en los equipamientos de educación ambiental". *Clotilde Escudero Bocos*, *Área de Información del CENEAM*
 - [Participación en las fiestas patronales de las pedanías del Parque Regional Sierra Espuña](#). *Esperanza Moncayo*, *Parque Regional el Valle y Carrascoy*
 - [El huerto histórico del CEACV, un huerto educativo](#). *Pepa Prosper*, *Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana*
 - [La Educación Ambiental en el profesorado de Educación Primaria y Secundaria](#). *Julián Francisco González Mangas*, *Centro de Formación Ambiental La Chimenea*
 - [Aula Ambiental Bosc Turull](#). *Alèxia Cumplido Prat*
 - [Programa EcoTurismo](#). *Ana Martí Martínez*, *Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya*
- 12:30 El seminario del año 2015 ["Una mirada hacia el III Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental"](#). *Josu Larruskain*, *Ortzdar. S.L.*
- Propuesta del celebración en el Centro de Biodiversidad de Euskadi
- Posibles temas que deben abordarse
- 14:30 Comida y despedida

ACUERDOS DEL SEMINARIO

Propuesta seminario 2015

Celebrar en III Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental en el Centro de la Biodiversidad de Euskadi



Continuidad del Seminario a través del foro virtual, blog y facebook
 Blog Seminario de Equipamientos de educación ambiental, con el fin de ampliar la difusión sobre el seminario de equipamientos y la posibilidad de conocer los centros donde desarrollan su trabajo los miembros del seminario, se ha elaborado este blog, que pretende acercar el importante trabajo de los equipamientos a todas las personas interesadas, así como las propuestas de calidad que se desarrollan en las diferentes CCAA. El foro esta dinamizado por Sonia Calvo, EASempervirens de Cantabria.



Equipamientos de Educación Ambiental en Facebook
 También se ha creado un perfil en facebook para así generar un grupo donde poder establecer contacto con personas vinculadas a equipamientos de educación ambiental, y que sea una nueva herramienta de comunicación entre personas del sector. La idea es que sirva para intercambiar experiencias, noticias, debates, etc. El grupo se llama equipamientos de educación ambiental

Se mantiene el Foro de Calidad en Equipamientos para la Educación Ambiental (Grupo de correo), aunque se siguen detectados problemas de acceso a varios miembros del seminario, un año más se ha intentado incorporar a los nuevos participantes del seminario. Compromiso activo de participación



RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Personas que asistieron al XI seminario y los equipamientos y entidades donde desarrollan su trabajo

Nombre	Entidad
Alexia Cumplido Prat	Societat Catalana d' Educació Ambiental SCEA (Catalunya)
Ana Martí Martínez	Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya (Comunidad de Madrid)
Anna Pons Frígols	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana
Araceli Serantes Pazos	Facultad de Ciencias da Educación – A Coruña (Galicia)
Candela Fernández	Aula Ambiental de Arrasate-Mondragón (Euskadi)
Carmen Nogueira Diez	Aula de Medio Ambiente Caja de Burgos (Castilla y León)
Clotilde Escudero Bocos	Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM (Castilla y León)
Esperanza Moncayo	Parque Regional El Valle y Carrascoy (Murcia)
Eva M ^a Martín Rives	Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya (Comunidad de Madrid)
Gabriel Buendía Blázquez	Centro de Recuperación de Fauna Silvestre el Valle (Murcia)
Javier Quevedo Peña	MACAE Canarias (Canarias)
Javier Oquendo Calvo	Escuela de Actividades de Naturaleza Maestrazgo (Aragón)
Joseba Martínez Huerta	Ingurugela- Bilbao (Euskadi)
José Luis Montero Ferreira	Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste (Extremadura)
Josu Larruskain	Ortzadar S.L. (Euskadi)
Julián Francisco González Mangas	Centro de Formación Ambiental La Chimenea (Comunidad de Madrid)
M ^a Luz Díaz Guerrero	Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre (Andalucía)
Miquel Oliver Trobatrta López Abril	Universitat de les Illes Balears
Pepa Prósper Candel	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana
Purificación López Fajardo	EIN Castilla- La Mancha S.L. (Castilla-La Mancha)
Rosa García Gómez	Junta de Castilla y León
Sonia Calvo	EAsempvirens (Cantabria)
Visitación Marín Navarro	Parque Regional El Valle y Carrascoy (Murcia)

CAPITAL SOCIAL Y EMPRESAS SOCIALES EN LAS RESERVAS DE LA BIOSFERA

CENEAM. Valsaín (Segovia), 1 - 3 de octubre de 2014

INTRODUCCIÓN

Actualmente existen 631 Reservas de la Biosfera de la UNESCO, distribuidas en 119 países que proporcionan unos espacios de salvaguarda de los recursos naturales. Llegar a conseguir que estos espacios generen un capital social que redunde en las propias comunidades es una de las metas que pueden y deben de llegar a conseguirse.

A nivel internacional y en el marco de diferentes redes de Reservas de la Biosfera (RRBB), la implementación de empresas sociales como uno de los pilares de desarrollo económico de los territorios designados está siendo una importante línea de acción, existiendo no sólo un grupo de trabajo específico sobre esta temática, sino también un documento marco inicial, elaborado en el seno de este grupo para desarrollar una estrategia de trabajo en este sentido.

Este documento, que fue presentado en octubre de 2013 en la reunión EuroMaB en Canadá, será elevado al Consejo Internacional de Coordinación (CIC) con idea de ir adoptando las medidas necesarias para que los espacios designados se incorporen de forma efectiva a las políticas y acciones relacionadas con este tema.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer el documento marco internacional de empresas sociales en Reservas de la Biosfera.
- Analizar el papel activo de las iniciativas económicas locales de carácter social en la conservación y el desarrollo de los espacios naturales y Reservas de la Biosfera.
- Mostrar y evaluar experiencias significativas en empresa social, desarrollo rural y participación en los ámbitos establecidos.
- Definir el papel de las Reservas de la Biosfera como canalizadoras de iniciativas sociales y económicas de desarrollo sostenible y gestión del territorio.
- Ofrecer herramientas de apoyo, seguimiento y dinamización de iniciativas emprendedoras de carácter social y ambiental en los espacios naturales y el medio rural en general.
- Establecer un plan de acción específico para las Red Española de Reservas de la Biosfera para su incorporación en el desarrollo de la estrategia marco internacional de empresa social en las reservas de la biosfera.

Perfil de los participantes:

- Gestores y responsables de las Reservas de Biosfera.
- Directores, Responsables, Técnicos, y Guías de Uso Público del Organismo Autónomo Parques Nacionales, Fincas y Centros así como de los Parques Nacionales pertenecientes a la Red.
- Miembros titulares del Consejo de Gestores y del Consejo Científico del Comité Español del Programa MaB, sus suplentes o las personas que designe el titular.
- Técnicos de espacios naturales o entidades locales ubicadas en espacios naturales.

Número de participantes: 40 personas

Coordinadora: *Nuria Alonso Leal*, Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses

- [Programa del seminario Capital social y empresas sociales en las Reservas de la Biosfera](#)

PRESENTACIONES

- [Economía y emprendimiento social](#). María Ramón Gancedo. Red Cooperactiv@s
- [Estrategia marco internacional empresa social y Reservas de la Biosfera](#). Colin Campbell. Assist Social Capital
- [Emprendimiento social en la Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma](#). Ricardo Felipe Pérez
- [Emprendimiento social en la Reserva de la Biosfera Alto Bernesga](#). Benedicta Rodríguez
- [Estrategia Territorial de Sostenibilidad en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai](#). Paula Caviedes
- [Taller práctico: Claves para el desarrollo del emprendimiento](#). Colin Campbell. Assist Social Capital



- [Capital Social como base del emprendimiento social. El valor de la participación social en los espacios naturales.](#) Nuria Alonso Leal. Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses
- [Inversión social. El papel de las administraciones públicas y gobiernos en el desarrollo de empresas sociales.](#) Diego Miranda. Reserva de la Biosfera Mariñas Coruñesas
- [Fuentes e instrumentos de financiación en áreas naturales protegidas para el emprendimiento social.](#) José María Ventura Sebastián. Emprendenatura
- [Experiencia en inversión para el desarrollo de empresas sociales: Injoinet.](#) Agustín Alegre Brun
- [Experiencia en inversión para el desarrollo de empresas sociales: Ulecoop y Red Cooperactiv@s.](#) María Ramón Gancedo
- [Elaboración Plan de Acción Empresas Sociales Red Española Reservas de la Biosfera I.](#) Pedro María Herrero Calvo. GAMA S.L.
- [Elaboración Plan de Acción Empresas Sociales Red Española Reservas de la Biosfera II.](#) Pedro María Herrero Calvo. GAMA S.L.

INFORME FINAL

- [Seminario Capital social y empresas sociales en las Reservas de la Biosfera. Informe de desarrollo y conclusiones](#)