



Sumario

diciembre de 2020

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:

CENEAM
O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard
Ester Bueno González

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)
[Catálogo de Publicaciones de la](#)
[Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)



Quién es quién

- Red Internacional de Promotores ODS

Convocatorias

- Convocatoria Emplea de Ayudas Fundación Biodiversidad para la Contratación de Personas Desempleadas en la Economía Verde y Azul
 - II Encuentro Virtual Internacional de Escuelas en la Naturaleza
 - Concurso "Jóvenes por el Agua frente al Cambio Climático"
- Y mucho más...*

Entidades de Formación

- Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales
 - Escuela de Organización Industrial. EOI
 - Solar Projects
 - Fundación Migres
- Y mucho más...*

Recursos

Educación ambiental

- Un baño de bosque. Una guía para descubrir el poder de los árboles
- Todos somos Greta. Un manifiesto para salvar el planeta
- Crisis climática. Amenaza a los Derechos Humanos
- Unidad didáctica: Las especies amenazadas ante el cambio climático
- Disfrutar en la Naturaleza

Medio ambiente

- Boletín ONUBIB
- Renaturalización de la ciudad
- Vínculos entre la violencia de género y el medio ambiente: la violencia de la desigualdad
- Catálogo abierto del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Red Española de Reservas de la Biosfera 2019
- Multiple pressures and their combined effects in Europe's seas

Noticias

- El colegio 'La Pradera' de Valsain, un 'centro educativo sostenible'
 - Proyecto GOSA de comedores Ecológicos en Centros Educativos Públicos
 - BIOPROFILES: Un proyecto para poner en práctica la educación para la sostenibilidad en los centros educativos
- Y mucho más...*

Documentos

- Programa de Seminarios del CENEAM
- X Seminario Uso Público en la Red de Parques Nacionales Virtual, 27- 29 de octubre de 2020



RED INTERNACIONAL DE PROMOTORES ODS



Carácter: Movimiento Ciudadano y de Organizaciones. Asociación

Ámbito de trabajo: Nacional e internacional

Líneas de trabajo:

- Fortalecimiento de Habilidades del Voluntario/a, Futuro Promotor/a ODS.
- Desarrollo de 11 Líneas de Acción.
- Colaboración de manera activa en la promoción de la Educación por el Desarrollo Sostenible, a través de experiencias de éxito.

Dirección:

Web: Promotores ODS

Linkedin: [Red Internacional de Promotores ODS](https://www.linkedin.com/company/red-internacional-de-promotores-ods)

Facebook: [@promotoresods.espana](https://www.facebook.com/promotoresods.espana)

Instagram: [@promotoresods.espana](https://www.instagram.com/promotoresods.espana)

Twitter: [@promotoresodsEs](https://twitter.com/promotoresodsEs)

Youtube: [Red Internacional de Promotores ODS](https://www.youtube.com/channel/UC...)

Correo-e: promotoresods.espana@gmail.com ; educacionODS@gmail.com

La Red Internacional de Promotores ODS es un movimiento ciudadano que articula esfuerzos, acciones, herramientas, experiencias y conocimientos para impulsar y acompañar con aportes concretos, el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Mediante la Red se vincula una gran diversidad de actores y sectores que promueven la Nueva Agenda de Desarrollo Sostenible, incentivando principalmente acciones de sensibilización, difusión, comunicación y promoción de la Agenda 2030. La conforman personas; profesionales; técnicos; referentes institucionales; líderes; autoridades gubernamentales; referentes del sector privado; académicos e investigadores de todo el mundo.

Actualmente la Red está conformada por más de 5.800 Promotores y Promotoras ODS, ubicados en 34 países alrededor de todo el mundo con una fuerte presencia en América Latina y el Caribe. Entre los mencionados países que forman parte la Red Internacional de Promotores se encuentra la Red Internacional de Promotores ODS de España, la cual se encuentra constituida como asociación a nivel nacional.

A raíz de las acuciantes crisis y conflictos que aquejan a la sociedad hoy en día a nivel mundial, la Red tiene como principal estrategia la promoción y concreción de los 17 ODS a través de los Promotores ODS. Estos articulan, impulsan e implementan acciones -concretas, creativas, innovadoras y efectivas - en toda la sociedad para instalar la Nueva Agenda de Desarrollo Sostenible.

Constituirse como Promotor o Promotora ODS significa formarse continuamente para dar a conocer el paradigma del desarrollo sostenible, concienciar acerca de la naturaleza integral de los ODS y fomentar la participación de nuevos interesados en su consecución, involucrando a las personas en el camino de la sostenibilidad. Los Promotores ODS colaboran en el proceso de difundir, comunicar y promover la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el fin de que todos los sectores - la sociedad, la ciudadanía, las instituciones, empresas, medios de comunicación, gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, universidades, sindicatos, etc. - puedan encontrar, a través de los Promotores ODS, el camino para visualizar a los ODS en su accionar diario, en su agenda de trabajo y en sus intervenciones, individuales y colectivas.

MISIÓN

Concienciar y masificar el conocimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, integrando y realizando acciones para su cumplimiento, fomentando la participación y el compromiso de diferentes sectores y actores de la sociedad.

VISIÓN

Sensibilizar a la sociedad mediante la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible promoviendo un equilibrio entre la economía, la sociedad y el ambiente, con el ideal de alcanzar la sostenibilidad.

OBJETIVO: Difundir, comunicar y promocionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Masificar la divulgación y puesta en marcha de los ODS, como así también sus 169 metas, a través de espacios participativos e inclusivos.
- Promover el desarrollo sustentable y así alcanzar la protección del ambiente, el progreso económico y el bienestar social global.
- Promover la educación para el desarrollo sostenible.
- Generar relaciones institucionales entre los diversos sectores y actores.
- Participar en el debate mundial y acompañar a todos los sectores y actores en la implementación de los ODS, como así también en su seguimiento y monitoreo.
- Promover acciones creativas e innovadoras tendientes al desarrollo sostenible.
- Impulsar proyectos para el desarrollo sostenible: iniciativas locales/ regionales que puedan suponer importantes contribuciones al desarrollo sostenible.
- Capacitar y promover la participación de la ciudadanía en la Red Internacional de Promotores ODS en materia de Desarrollo Sostenible y ODS.
- Educar e informar, a los ciudadanos, sobre temáticas relevantes para lograr mejorar su entorno a través de los ODS. Acciones y actividades.
- Promover la participación y el compromiso de la ciudadanía en favor de los ODS.
- Promocionar, compartir y divulgar los ODS, principalmente a través de experiencias, iniciativas y buenas prácticas.
- Diseñar y desarrollar campañas y proyectos integrales y educativos vinculados al Desarrollo Sostenible.
- Desarrollar alianzas, colaboraciones y sinergias institucionales para el cumplimiento de los ODS. Desarrollar espacios de capacitación e intercambio (virtual y presencial).
- Fortalecer y aumentar las ambiciones y expectativas de logro respecto de las metas indicadas en los ODS.

La Red Internacional de Promotores ODS en España está coordinada por Víctor Quesada y se encuentra dividida en diferentes áreas de trabajo formada por promotores.

CAMPAÑA DESTACADA: [Programa Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible.](#)

Desde la Red existe el convencimiento claro de para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible hay que ponerse manos a la obra, hay que ponerse en marcha y actuar. ¿Qué pide la Década de la Acción para poder alcanzar los Objetivos Globales para el 2030?

- Movilizar a todo el mundo en todas partes.
- Exige Acción.
- Diseñar nuevas e innovadoras soluciones.

Para ello, se pensó en qué ODS podría suponer mayor inquietud e interés por parte de los Promotores/as ODS, comprobando que muchas personas trabajan en **ODS 4: Educación de Calidad**, o bien, querrían colaborar con promover este ODS. Y a partir de ahí se ideó, con un equipo de personas de la Red Internacional de Promotores ODS, una gran Campaña creativa basada en este ODS. Finalmente, se ha centrado el Programa en la meta 4.7 y las principales acciones son:

- **Fortalecimiento de Habilidades del Voluntario/a.** El Programa actualmente cuenta con tres espacios formativos:
 - Curso Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 - Curso Introducción a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
 - Casos Prácticos: espacios de intercambio y empoderamiento.
- **Desarrollo de 11 Líneas de Acción.** Dichas líneas actúan e integran de manera activa a diferentes sectores, impactando y colaborando con asociaciones, empresas, agrupaciones, voluntariado, startups, administraciones, academia (escuelas Infantiles, colegios, universidades) y ciudadanía. Son:
 - Línea de Acción 1: Charlas - Seminarios ODS y Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
 - Línea de Acción 2: Biblioteca Virtual ODS
 - Línea de Acción 3: Escuelas - Colegios. Educación Primaria y Secundaria
 - Línea de Acción 4: Universidades
 - Línea de Acción 5: Hermanamiento ODS en Colegios y Universidades



- Línea de Acción 6: Empresas y Voluntariado Corporativo por la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- Línea de Acción 7: Liderazgo y movilización juvenil (>18 años)
- Línea de Acción 8: Organización y celebración de Días Internacionales para la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- Línea de Acción 9: Acciones Innovadoras en entorno digital-virtual
- Línea de Acción 10: Emprendimiento y Dinamización de la EDS
- Línea de Acción 11: Escuelas Infantiles por una EDS

La intención es dar visibilidad a los casos de éxito, colaborar de manera activa en la promoción de la Educación por el Desarrollo Sostenible y compartir todas las experiencias prácticas que se llevan a cabo. Para ello se ha lanzado el #MapeoEDS para participantes del Programa que a través de sus organizaciones estén realizando actividades que se pueden enmarcar dentro de alguna de las líneas de acción así como para entidades y organizaciones aliadas que deseen sumarse con sus actividades en alguna línea.



CONVOCATORIA EMPLEA DE AYUDAS FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD PARA LA CONTRATACIÓN DE PERSONAS DESEMPLEADAS EN LA ECONOMÍA VERDE Y AZUL

Plazo: comienza el 20/02/2021 hasta 30/09/2021

Organiza: Fundación Biodiversidad

Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, para la contratación de personas desempleadas en la economía verde y azul.

Serán **objeto de las ayudas**, con un importe entre 1.900 € y 3.440 €, la cuantía depende de la región y de si la persona contratada pertenece a colectivos prioritarios: mujeres, jóvenes hasta 35 años o mayores de 45 años, personas inmigrantes, personas con discapacidad, residentes en áreas protegidas y/o zonas rurales.

Dirigida a entidades privadas con o sin ánimo de lucro. Los contratos solo se realizarán a personas que se encuentren en situación de desempleo. El tipo de contratos debe ser de indefinidos o por obra y servicio, a tiempo completo.

El empleo se ofrece en entidades vinculadas a la economía verde o azul, o que contribuya a una línea de negocio sostenible o a la gestión de una mejora ambiental en la entidad. El periodo mínimo de contratación es de 6 meses.

Se podrán solicitar subvenciones por 2.700€/contrato + 500€ si la persona contratada pertenece a alguno/s de los colectivos prioritarios. Cofinanciado con un 50% o un 80% en función de la región objetivo en la que esté ubicado el centro de trabajo.

La convocatoria cuenta con 2 millones de euros de presupuesto.

Plazo de presentación de propuestas: desde el 20 de febrero de 2021, hasta el 30 de septiembre de 2021

II ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL DE ESCUELAS EN LA NATURALEZA

Fechas: 09/01/2021, 16/01/2021, 23/01/2021, 30/01/2021, 06/02/2021, 13/02/2021, 20/02/2021, 27/02/2021, 06/03/2021

Organiza: El Bosque de Micael (México) e In Natura (España)

El Bosque de Micael (México) e In Natura (España) organizan estos webinars internacionales que tendrán lugar hasta el mes de marzo de 2021 con la temática "**Aprendizaje en la Naturaleza**". Un total de 13 webinars para acercar el mundo del aprendizaje al aire libre desde una perspectiva internacional. Para enriquecer la experiencia formativa, contará con la participación de iniciativas de diversos países.

Proyectos de educación en la naturaleza de México, Chile y España hablarán de temas relacionados con el aprendizaje al aire libre, todos ellos con amplia experiencia en el movimiento del "outdoor learning".

- **9 de enero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Arte y Naturaleza: los lenguajes de la infancia. Ximena Sánchez, El Bosque de Micael.
- **16 de enero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Conservación ambiental a través de las Escuelas en la Naturaleza. Katia Hueso, Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes. Infancia y Zero Waste, Crianza en verde.
- **23 de enero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Música, Infancia y Naturaleza. Rosario Dávila, El Bosque de Micael .
- **30 de enero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Crianza y aprendizaje en la naturaleza. Nenea Medrar Creando.
- **6 de febrero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Experiencias internacionales.
- **13 de febrero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Ecopsicología en la educación.
- **20 de febrero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). La experiencia de una escuela en la naturaleza homologada.
- **27 de febrero:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Bushcraft: ideas que invitan a jugar al aire libre.
- **6 de marzo:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 13:00h (Chile). Las escuelas responden. Preguntas y respuestas.



La plataforma virtual a través de la que se realizarán los webinars será GOOGLE MEET, el servicio desarrollado por google para realizar videoconferencias. Tras la inscripción y pago, se recibe un correo electrónico de bienvenida. Además, UN DÍA ANTES DEL WEBINAR, los organizadores envían, por correo electrónico el enlace para unirse al webinar. Para unirse a una videollamada, es necesario tener la aplicación móvil de Meet o un navegador web compatible. La inscripción puede realizarse a un webinar concreto, o el pack completo de los 13 webinars. El coste de un webinar es de 12€ y el pack de 13 webinars 120€.

Información:

[Aprendizaje en la Naturaleza](#)

[Ficha de Inscripción](#)

CONCURSO "JÓVENES POR EL AGUA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO"

Plazo límite: 05/02/2021

Organiza: ADAPTaRES. Uso eficiente del Agua y su Reutilización para la Adaptación al Cambio Climático en la Macaronesia, Radio ECCA

ADAPTaRES es un proyecto de cooperación cofinanciado por el Programa Interreg MAC 2014-2020, y en el que bajo la supervisión del Instituto Tecnológico de Canarias (ITC), como Coordinador del proyecto, reúne a un consorcio de quince entidades Canarias, Cabo Verde y Madeira.

El proyecto ADAPTaRES incluye toda una serie de actuaciones encaminadas a demostrar la capacidad de adaptación al cambio climático en la Macaronesia a través de la reutilización de aguas residuales depuradas, el riego eficiente y la prevención y reducción de la contaminación, que ayuden a superar las barreras normativas, sociales, económicas o tecnológicas existentes, todo ello acompañado por un importante esfuerzo en acciones de sensibilización, información y cualificación a todos los niveles de la sociedad.

En esta línea ADAPTaRES organiza el concurso escolar "JÓVENES POR EL AGUA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO" con el fin de sensibilizar, educar y motivar para la creación de respuestas de adaptación al Cambio Climático en la Macaronesia en materia de uso eficiente del agua. Está organizado por Radio ECCA dentro del marco del proyecto.

Destinatarios: Podrá participar en este concurso cualquier aula de 1º y 2º de ESO de cualquier centro público o privado del archipiélago canario. En este concurso, el profesorado será la figura representante del aula y se encargará de guiar a su alumnado en el diseño, desarrollo, presentación e implantación (si fuera el caso), de un trabajo en equipo (proyecto o propuesta), dentro de cualquiera de las dos categorías propuestas en la bases del concurso, categoría tecnológica y categoría de sensibilización.

Para la participación debe inscribirse el/la docente responsable de la clase o grupo, rellenando el formulario. La fecha límite de inscripciones será el 05 de febrero de 2021.

Información:

[ADAPTaRES](#)

[Bases del concurso](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS TÉCNICOS FORESTALES

El **Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales y Graduados en Ingeniería Forestal y del Medio Natural** organiza cursos presenciales y on-line sobre las siguientes temáticas:

- Simulación de incendios forestales: flammap y lidar aplicados a actuaciones de prevención
- Restauración ecológica de ríos y humedales
- Bases de datos espaciales. Postgis + postgresql
- Seguridad en la extinción de incendios forestales
- Teledetección forestal: análisis del medio ambiente
- Jefe de operaciones aéreas en incendios forestales

[Más información](#)

ESCUELA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL. EOI

La **EOI**, fundada en 1955, es la primera escuela de negocios de España y una de las primeras de Europa. Desarrolla programas formativos de MBAs & Masters, Programas Ejecutivos, Formación Continua, In company.

Algunos de sus acciones formativas sobre medio ambiente son:

- Master en Energías Renovables y Mercado Energético
- Master en Ingeniería y Gestión del Agua
- Master en Ingeniería y Gestión Medioambiental
- International Master in Sustainable Development and Corporate Responsibility
- Master en Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Corporativa
- Master en Ingeniería y Gestión del Agua
- Programa Ejecutivo en Energías Renovables y Transición Energética: Energías Eólicas y Solar Fotovoltaica

[Más información](#)

FUNDACIÓN ESTATAL PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

La **FUNDAE** es un referente institucional del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, en el ámbito nacional e internacional.

La Formación Profesional para el Empleo tiene como objetivo capacitar a las trabajadoras y los trabajadores para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, facilitando el acceso al empleo y favoreciendo la participación activa en la vida social, cultural y económica.

A través de un buscador se accede a formación gratuita organizada por colectivo al que se pertenece (trabajador asalariado, autónomo, trabajador de cooperativa, sociedad laboral, ONG, trabajador de la administración pública, desempleado, en situación de ERTE o ERE) y sector (por ejemplo: educación, energía, química, sanidad, servicios medioambientales...)

Además se pueden consultar los cursos gratuitos del Servicio Público de Empleo de las distintas comunidades autónomas.

[Más información](#)

FUNDACIÓN MIGRES

La **Fundación Migres**, privada sin ánimo de lucro, de carácter científico y cultural, calificada como agente del sistema andaluz del conocimiento, organiza cursos, talleres educativos, seminarios, programas formativos, entre otros para formar a futuros gestores y conservadores de la naturaleza.

Esta labor formativa abarca todos los niveles, desde la educación primaria hasta la formación de postgrado, pasando por los técnicos de formación profesional, los estudiantes de bachillerato y los universitarios.

Los cursos pretenden complementar la formación académica en Instituto, Universidad... para profundizar en las materias relacionadas con la conservación de la naturaleza en general y de la fauna (especialmente aves) en particular. En los cursos se aprenden técnicas para el seguimiento de fauna, la identificación de especies, la evaluación de impactos de infraestructuras así como para el análisis de información ambiental.

Algunos cursos:

- Identificación de plumas
- Iniciación al rastreo de fauna

[Más información](#)

SOLAR PROJECTS

Solar Projects es una empresa que se dedica a la formación y consultoría en medio ambiente y desarrollo sostenible. Imparte cursos sobre agua, energía, sostenibilidad y prevención de riesgos laborales, entre ellos:

- Cálculo de Huella Hídrica
- ISO 14046 Huella de Agua
- Eficiencia Hídrica
- Reciclaje de Aguas Grises
- Auditoría Hídrica
- Cálculo de la Huella de Carbono
- Auditoría Energética
- Eficiencia Energética
- Auditor en ISO 14064 Huella de Carbono
- Simapro y Análisis del Ciclo de Vida (ACV)
- Economía Circular
- Ciclo de Vida en la ISO 14001
- Desarrollo Sostenible (ODS 2030)

[Más información](#)

VERDES DIGITALES

Verdes digitales es una empresa dedicada al marketing digital y comunicación ambiental y social que imparte formación en competencias técnicas, uso de herramientas y habilidades en comunicación social, marketing, divulgación ambiental, etc.

Algunos de sus cursos son:

- La importancia de una estrategia comunicativa en proyectos de educación ambiental y social
- Cómo la formación en marketing y comunicación ayuda a potenciar tu acción social y ambiental
- La importancia de la formación en marketing y comunicación verde
- Competencias digitales para una ciudadanía crítica y participativa

[Más información](#)



UN BAÑO DE BOSQUE. UNA GUÍA PARA DESCUBRIR EL PODER DE LOS ÁRBOLES



Autor: Éric Brisbare
Edita: Alianza Editorial, S.A. 2018
Formato: Papel
Idioma: Español

En este libro práctico y ameno, el autor, Éric Brisbare relata los orígenes japoneses de esta práctica milenaria, el shinrin-yoku o baño de bosque, una terapia que aprovecha el poder curativo de los árboles para recuperar el equilibrio natural, reforzar el sistema inmunitario y volver a la senda de la felicidad.

Un baño de bosque. Una guía para descubrir el poder de los árboles, explica además, paso a paso, mediante actividades y ejercicios, cómo entrar en contacto de una manera respetuosa y consciente con los bosques de nuestro entorno y con la naturaleza.

El libro se acompaña de un conjunto de ilustraciones a color que sirven de guía al lector para reconocer los árboles más comunes de los bosques mediterráneos, de una breve guía de algunos de los bosques más representativos de España y de un "cuaderno de baños de bosque" donde anotar las primeras experiencias.

Desde 1982, Éric Brisbare explora el mundo con curiosidad y pasión. Cimas míticas, valles perdidos, especies endémicas, etnias y minorías locales, cultura, experiencias y gastronomía... Guía de montaña y experto en bosques, Éric ayuda a descubrir la potencia de los espacios preservados a un público que busca la vuelta a los orígenes y la reconexión con la naturaleza.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

DISFRUTAR EN LA NATURALEZA



Autor: Jose Luis Gallego
Edita: Alianza Editorial, S.A. 2018
Formato: Papel
Idioma: Español

El autor nos muestra un compendio de recuerdos y reflexiones sobre lugares, especies animales o vegetales, épocas del año y actividades en la naturaleza y nos hace partícipes de todos esos momentos únicos para animarnos a disfrutar de la naturaleza, y por supuesto, a conservarla.

Jose Luis Gallego recoge, en cada uno de los capítulos de **Disfrutar en la naturaleza**, «Una mañana en la nieve», «El gigante de la estepa», «Buitres, liebres y sabinas», «Tierra de lobos», «Lo pequeño es hermoso» experiencias multisensoriales con la intención de mostrarnos lo mágico e insustituible de nuestro entorno natural.

Apela a nuestra condición de seres vivos, para animarnos a disfrutar en la naturaleza, y por supuesto valorarla, porque *«¿cuál es el precio de una mariposa macaón sobrevolando unas genistas de Grazalema? ¿Y el de una flor de nieve que acaba de abrirse en las cumbres de Sierra Nevada? ¿Cuánto podría llegar a cotizar en bolsa un bando de avutardas cruzando los cielos enrojecidos de las Lagunas de Villafáfila?»*.

Jose Luis Gallego, naturalista, divulgador ambiental y escritor, es colaborador habitual de radio y televisión. Ha publicado más de veinte libros sobre naturaleza y medio ambiente, y dirigido, presentado y escrito documentales y series de televisión como Tierra verde o Naturalmente (TVE). Acumula numerosos premios a su trayectoria, aunque su mayor recompensa es poder disfrutar de la naturaleza.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

TODOS SOMOS GRETA. UN MANIFIESTO PARA SALVAR EL PLANETA



Autor: Valentina Gianella
Edita: Penguin Random House Grupo Editorial, 2019
Formato: Papel
Idioma: Español

¿Qué es el cambio climático?, ¿Lo hemos causado nosotras?, ¿Cuáles son sus consecuencias?, ¿Estamos a tiempo de solucionarlo? Este libro contiene los conceptos fundamentales del cambio climático explicados de forma científica pero asequible para niños y niñas y para todos nosotros, padres, madres, abuelos y abuelas que tenemos que responder a veces, a las preguntas de los más pequeños, directas y urgentes, sobre la salud de nuestro planeta.

Con apenas dieciséis años, Greta no sólo se ha hecho estas preguntas, sino que ha buscado respuestas urgentes y ha conseguido movilizar a millones de jóvenes de todo el mundo. Sus ideas son toda una inspiración para proteger nuestro planeta y hacer posible un futuro lleno de esperanza.

Todos somos Greta. Un manifiesto para salvar el planeta, es un lema que nace de la voluntad de pertenecer a una nueva identidad global. Una chica sin miedo, ha removido y hecho real, visible, la conciencia de toda una generación: la de cientos de miles de jóvenes que comparten los principios universales de la ciencia, del respeto y del equilibrio de la Tierra.

Para todos los jóvenes que seguro que también se han hecho estas preguntas, es el momento de unirse a la misión más importante de nuestra historia: salvar el planeta del cambio climático. Todos somos Greta y sólo nosotros podemos salvar el planeta. Recomendado para mayores de 9 años.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CRISIS CLIMÁTICA. AMENAZA A LOS DERECHOS HUMANOS



Autoría: Maider Maraña Saavedra, Jone Otero Martínez
Edita: UNESCO Etxea, 2020
Formato: PDF - [Descargar](#)

La guía **Crisis climática. Amenaza a los Derechos Humanos** plantea las siguientes cuestiones: ¿qué es la crisis climática? ¿cómo surgen y cómo se agravan algunos fenómenos? ¿qué Derechos Humanos se ven afectados por la crisis climática? ¿puede agravar la crisis climática las violaciones de Derechos Humanos que existen en el mundo? ¿todas las personas sufrimos la crisis climática de la misma manera? ¿qué responsabilidad tenemos sobre la crisis climática? ¿Qué es la justicia ambiental?

A partir de una investigación participativa, se analizan los impactos que la crisis climática tiene sobre varios derechos humanos como el derecho a la salud, al agua o la alimentación, por ejemplo, pero también sobre grupos especialmente vulnerables, como son las mujeres y los pueblos indígenas en ciertas regiones del mundo, o los grupos de personas sujetos a migraciones forzadas. El trabajo de análisis incluye también las lecciones aprendidas desde ámbitos geográficos diferentes, en América Latina y en África subsahariana, por actores de la cooperación internacional al desarrollo.

Entre los objetivos de la guía está aumentar la conciencia crítica y capacidad transformadora de las personas y las organizaciones sobre cómo la crisis climática es ya un problema socio-ambiental y cuáles son sus efectos sobre los Derechos Humanos, desde una perspectiva global y feminista. Un recurso útil para trabajar el tema con el alumnado de ESO y Bachillerato.



UNIDAD DIDÁCTICA: LAS ESPECIES AMENAZADAS ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO



Edita: Oficina Técnica Comité Español UICN, 2020

Formato: Página web con recursos - [Acceder a la descarga](#)

Idioma: Español

El Comité Español de la UICN, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, en el ámbito del proyecto "Análisis del efecto del cambio climático sobre vertebrados terrestres amenazados incluidos en la Lista Roja de UICN, mediante modelos de distribución de especies", publica una serie de recursos didácticos útiles para comprender la realidad del cambio climático y sus efectos sobre las especies amenazadas, y sensibilizar sobre nuestra responsabilidad en este tema.

Las **Unidades Didácticas Las especies amenazadas ante el cambio climático**, destinadas a Educación Primaria y Secundaria y disponibles en formato PDF y PPT, permiten al alumnado conocer la diferencia entre tiempo y clima, qué es el efecto invernadero, el cambio climático y los efectos del calentamiento global; aprender sobre las especies amenazadas en el contexto de la Lista Roja de la UICN; valorar los efectos del cambio climático sobre las especies amenazadas y conocer y adoptar hábitos responsables que reduzcan nuestro impacto sobre la naturaleza.



BOLETÍN ONUBIB



Autoría: Jorge Cardona Llorens y M. Consuelo Pons
Edita: Biblioteca Depositaria de la ONU, Universidad de Valencia
Formato: PDF
[Boletín ONUBIB](#)
[Boletín ONUBIB y los ODS](#)
[Boletín COVID-19](#)
Idioma: Español

El Boletín ONUBIB de la Universidad de Valencia, empezó a editar su primer número en enero del 2015, con la intención de dar a conocer las novedades bibliográficas y recursos que tiene Naciones Unidas y todo su Sistema, es decir los recursos de sus órganos principales (AG, S, ECOSOC,...) y también de sus órganos subsidiarios, agencias y organismos internacionales (UNEP/PNUMA, OMS, OIT, HABITAT, UNESCO, ACNUR, CEPAL, etc.).

Pone a disposición de sus usuarios tanto lo publicado en formato electrónico, como sus bases de datos, recursos de videos y audios. La ONU tiene también, un canal TV y radio.

La suscripción al boletín ha ido creciendo y en la actualidad se distribuye a diversas redes de España y también a las bibliotecas depositarias de Naciones Unidas, de habla hispana en 53 países.

La temática es muy diversas y multidisciplinar, va desde informar de las últimas noticias y novedades de la ONU como también de: asuntos humanitarios, paz y seguridad, derechos humanos, medio ambiente, agenda 2030 y de los objetivos de desarrollo sostenible, etc. y en el presente año, se informa del tema de la pandemia del coronavirus (COVID-19).

En la actualidad ONUBIB, viendo la gran demanda en las consultas sobre estas dos últimas materias, ha creído conveniente publicar dos boletines monográficos, el Boletín ONUBIB: ODS y el Boletín: COVID-19. Estos son, recopilatorios, de acceso directo a las URL's de las Naciones Unidas y todo su Sistema.

VÍNCULOS ENTRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y EL MEDIO AMBIENTE: LA VIOLENCIA DE LA DESIGUALDAD



Autoría: Castañeda Carney, I.; Sabater, L.; Owren, C.; Boyer, A. E.; Wen, J. (Ed.). IUCN Global Programme on Governance and Rights (GPGR)
Edita: IUCN, 2020
Formato: PDF - [Descargar](#)
Idioma: Español

Arraigada en normas y leyes discriminatorias y envuelta en la impunidad, la violencia de género se produce en todas las sociedades como un medio de control, subyugación y explotación que refuerza aún más la desigualdad de género. La publicación **Vínculos entre la violencia de género y el medio ambiente: la violencia de la desigualdad**, establece que estos patrones de abuso basados en el género también se observan en contextos ambientales, afectando a la seguridad y el bienestar de las naciones, las comunidades y los individuos, y poniendo en peligro el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si bien los vínculos entre violencia de género y cuestiones ambientales son complejos y de múltiples capas, estas amenazas a los derechos humanos y los ecosistemas saludables no son insuperables.

El análisis que se realiza en este informe revela la naturaleza compleja e interrelacionada de la violencia de género en tres contextos principales: acceso y control sobre los recursos naturales, presiones y amenazas ambientales, y acción ambiental para defender y conservar los ecosistemas y los recursos.

Esta publicación tiene como objetivo crear conciencia e involucrar a los actores que trabajan en las esferas políticas y programáticas sobre medio ambiente y desarrollo sostenible, igualdad de género y violencia de género, para guiar el desarrollo de un enfoque género-responsivo y basado en los derechos en las políticas, programas y proyectos ambientales.

CATÁLOGO ABIERTO DEL PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL DE LA RED ESPAÑOLA DE RESERVAS DE LA BIOSFERA 2019



Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2019

Autores: Fundación Fernando González Bernáldez, Oficina Técnica de EUROPARC-España

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Este catálogo es la actualización del **Catálogo abierto del patrimonio inmaterial de las reservas de la biosfera españolas**, que ha sido realizada por la Fundación Fernando González Bernáldez y la Oficina Técnica de EUROPARC-España en el marco del contrato menor suscrito con el Organismo Autónomo

Parques Nacionales con éste encargo.

El objetivo general de este proyecto es difundir y poner en valor el patrimonio inmaterial de las reservas de la biosfera de España como parte esencial para la conservación del patrimonio natural, de acuerdo a los objetivos, necesidades y prioridades de las propias reservas en términos de conservación, sostenibilidad y bienestar de las poblaciones locales.

Se han recopilado distintos ejemplos del patrimonio cultural inmaterial de la Red que, según UNESCO, abarca tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes, como tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, o saberes y técnicas tradicionales de fabricación de objetos artesanales.

En esta actualización del Catálogo se han incorporado un total de 237 fichas para las 52 reservas que conforman en 2019 la Red de Reservas de la Biosfera de España. Para la mayoría de las reservas de la biosfera se ha podido incorporar una ficha para cada uno de los ámbitos del patrimonio cultural inmaterial UNESCO.

Las reservas de la biosfera atesoran un rico patrimonio natural y cultural, así como un importante patrimonio inmaterial que no había sido objeto de ninguna iniciativa específica a escala de la Red de Reservas de la Biosfera. Esta actualización, ha supuesto un interesante ejercicio de trabajo colaborativo para poner en valor las reservas de la biosfera a través de su patrimonio cultural inmaterial.

MULTIPLE PRESSURES AND THEIR COMBINED EFFECTS IN EUROPE'S SEAS.



Edita: Agencia Europea de Medio Ambiente, Diciembre de 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Inglés

Los mares de Europa están sobreexplotados. La mayor parte del área marina de Europa (93%) está sometida a múltiples presiones de las actividades humanas, que han llegado a las zonas más remotas. La economía marítima de la UE no será sostenible a menos que se limite a los límites ecológicos actuales de los ecosistemas marinos. Eso significa desvincular las actividades humanas en tierra y mar de la degradación y el agotamiento del capital de los ecosistemas marinos. Este informe resume una evaluación espacial de las múltiples presiones sobre los

mares de Europa.

El objetivo de lograr un buen estado medioambiental de las aguas marinas europeas para 2020 no se cumplirá con presiones clave como los contaminantes, la eutrofización, las especies exóticas invasoras, los peces comerciales y la basura marina.

Los efectos combinados de presión más importantes se detectaron en las zonas costeras y de la plataforma del Mar del Norte, partes del Mar Báltico, el Mar Adriático y el Mar Mediterráneo occidental. Todas estas áreas están sometidas a presiones antropogénicas por la contaminación, las pérdidas físicas y las perturbaciones debidas a la pesca intensiva y las actividades costeras. Se identificaron importantes lagunas de datos en la evaluación en el Mediterráneo y el Mar Negro.

Los efectos combinados de múltiples presiones sobre las especies y los hábitats marinos, reducen la resiliencia general de los ecosistemas marinos. Esto se ve agravado por los cambios sistémicos relacionados con el cambio climático, que erosionan, aún más, la resiliencia de los ecosistemas marinos.



Según este informe **Multiple pressures and their combined effects in Europe's seas** (Múltiples presiones y sus efectos combinados en los mares de Europa), la cooperación regional para reducir presiones específicas, se ha implementado de manera consistente en algunos lugares y ha funcionado, por ejemplo, al disminuir los niveles de nutrientes y contaminantes seleccionados o al limitar la introducción de nuevas especies no autóctonas.

RENATURALIZACIÓN DE LA CIUDAD



Autoría: Eloi Juvillà Ballester (Dir. y coord.)

Edita: Diputación de Barcelona, 2019

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español



Los cambios en la morfología urbana, derivados en gran parte de una planificación de la movilidad centrada en el vehículo privado y en un concepto de zonificación de la ciudad, y por otro lado los cambios climáticos a nivel global y local, han reducido la capacidad de los núcleos urbanos, su resiliencia, para poder garantizar unas buenas condiciones de vida y salud a sus habitantes y contribuir así a la mejora ambiental del planeta. Las infraestructuras verdes ecosistémicas, y en general el verde urbano, son una oportunidad, una herramienta estructural, para mejorar la habitabilidad de la ciudad y las conurbaciones urbanas, así como reducir su huella ambiental.

La publicación **Renaturalización de la ciudad**, de la serie Urbanismo y Vivienda de la Diputación de Barcelona, pretende apoyar a los agentes públicos involucrados en la planificación y gestión urbana para aplicar estrategias de renaturalización y actuaciones de verde urbano en sus ciudades. Está estructurada en los siguientes bloques:

- “Teoría” recoge reflexiones sobre la importancia de la renaturalización de la ciudad y sus efectos.
- “Estrategias” presenta ciudades que han decidido realizar sus políticas de renaturalización o construcción urbana en el marco de unas estrategias globales que les permiten tejer redes y alianzas con otras ciudades.
- “Acciones” explica tres proyectos concretos de ciudades que utilizan la renaturalización como motor de transformación urbana y mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos: Anillo verde de Gandía, Plan del Verde y la Biodiversidad de Barcelona, implementación de Soluciones Basadas en la Naturaleza en Valladolid.



EL COLEGIO 'LA PRADERA' DE VALSAÍN, UN 'CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE'



La Junta de Castilla y León concede el sello '**Centro Educativo Sostenible**' al colegio 'La Pradera' de Valsaín por su programa de educación ambiental '**Mi huella verde**'.

Esta distinción se otorga a los colegios e institutos que muestran un compromiso con la sostenibilidad a través de iniciativas educativas, y acredita que los centros a los que se les adjudica han desarrollado durante el curso programas de educación ambiental y de gestión ambiental asumiendo, además, el compromiso de difundir las actividades.

Este año, por la pandemia, el acto de entrega de los reconocimientos se ha tenido que suspender, pero el Centro ha recibido ya la placa conmemorativa junto con otros materiales educativos para animarles y apoyarles en su trabajo.

El proyecto "Mi Huella Verde" trabaja desde la educación ambiental actividades para motivar el interés y el compromiso de toda la comunidad educativa, tanto dentro como fuera de su entorno. El alumnado ha llevado a cabo actividades sobre reciclaje y han podido realizar pequeños gestos para la reducción de plásticos y residuos, como por ejemplo el uso de portabocadillos reutilizables para sus recreos. Han creado un huerto escolar y una Comisión Ambiental que funciona como gestor de las medidas medioambientales que se desarrollen en el centro.

El CEIP 'La Pradera' también busca el conocimiento y el cuidado de su entorno más inmediato. Para ello se han creado vínculos con agentes locales e instituciones en materia de educación ambiental para promover la conservación del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, donde se encuentra situado el colegio, justo a los pies de la Sierra. Desde el CENEAM colaboramos activamente en éste y otros programas y diseñamos, junto con el Centro, actividades educativas y salidas para estudiar y reconocer las especies del Parque. Otras acciones han finalizado con la petición al Ayuntamiento del municipio de la colocación de contenedores de aceite y pilas.

El alumnado, profesorado y las familias se han comprometido con el ahorro y la gestión del agua y de luz, mediante acciones como la implantación de cisternas de doble pulsador o reductores en los grifos del centro escolar y para motivar la movilidad sostenible al cole se ha creado un aparcamiento para bicicletas.

El sello 'Centro Educativo Sostenible' responde a la II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2016-2020 y da cumplimiento a la Agenda 2030 y los ODS aprobada por la Organización de las Naciones Unidas en 2015. Concretamente, al referido como **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4**: "*Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*". Para lograr la meta 4.7, que señala '*De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible*".

Desde el CENEAM estamos muy orgullosos del trabajo que realiza el Colegio de Valsaín y de poder colaborar con ellos y ellas y queremos dar la enhorabuena a toda su comunidad educativa por este reconocimiento tan merecido.

Fuente: [Europa Press](#)

NACE LA PRIMERA PLATAFORMA VIRTUAL DE ECONOMÍA CIRCULAR DEL NOROESTE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA



La Fundación Patrimonio Natural, junto con el consorcio Circular LABS han creado una plataforma web para dar visibilidad a productos, servicios y modelos de negocio de economía circular. La MarketPlace Circular Labs tiene por objeto darles visibilidad a todos ellos como ejemplos innovadores y dar a conocer buenas prácticas y casos de éxito desarrollados por empresas y emprendedores de Castilla y León, Galicia y Norte de Portugal.

El objetivo es el de crear una comunidad virtual de innovadores, emprendedores y empresas, que quieran acelerar la transición hacia esta economía y que tengan un lugar donde compartir ideas, proyectos o buscar socios para desarrollarlos en cooperación con otras entidades.

La economía circular es un nuevo sistema económico y social que tiene como objetivo "la producción de bienes y servicios al tiempo que reduce el consumo y el desperdicio de materias primas, agua y fuentes de energía" según la Fundación para la Economía Circular.

Se trata de un modelo que prima el aprovechamiento de recursos y la reducción de las materias primas. Este sistema se convierte así, en una alternativa al actual modelo de extracción, producción, consumo y eliminación, el modelo económico lineal.

La plataforma dispone, además, de un área de recursos en el que se proporciona información relevante sobre diferentes herramientas, planes y estrategias de políticas públicas, líneas de financiación, informes o metodologías que puedan ayudar a las empresas a conocer mejor en qué consiste la economía circular y como implantarla en la empresa.

Para poder participar, hay que registrarse en la plataforma y enviar información e imágenes para comprender su valor añadido para la economía circular. Igualmente podrán solicitar búsqueda de socios en un área privada para empresas registradas.

Podrán incluirse productos o servicios, pero también otras actividades y procedimientos o sistemas de gestión, así como proyectos de investigación e innovación. Éstas deben tener un impacto significativo sobre un producto, servicio o la actividad empresarial global.

La iniciativa es totalmente gratuita y forma parte del proyecto Circular Labs, cofinanciado por los fondos Feder a través del programa de Cooperación Transfronteriza INTERREG V-A España- Portugal, cuyo fin es el de integrar la economía circular en nuevos tipos de negocio, dejando espacios para la creatividad, la generación de ideas y la adaptación al cambio, que contribuyan a acelerar la transformación del modelo "lineal" al modelo "circular" en base a la eficiencia en el uso de los recursos en todas las fases de la cadena de valor materializadas, en la creación de nuevos productos y procesos.

El proyecto arrancó en junio de 2019 y su fecha de finalización está prevista para el 30 de septiembre de 2021. Los socios participantes son, además de Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León, EOI - Escuela de Organización Industrial, Diputación de Ávila, Ayuntamiento de Valladolid, Universidad de Salamanca (USAL), MAIEUTICA-Cooperativa de enseñanza superior, IPB (Instituto Politécnico de Braganza), INORDE (Instituto Orensano de Desarrollo Económico), ADITEC (Asociación para el desarrollo e innovación tecnológica), Municipio de Montealegre y Fundación Paideia Galiza.

Información: [MarketPlace Circular Labs](#)

Fuente: [Junta de Castilla y León](#)

YA PUEDES CONSULTAR NUESTRA SECCIÓN SOBRE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL TOTALMENTE ACTUALIZADA



Durante estos meses de octubre y noviembre, la Sección de Información y Documentación del CENEAM ha realizado un trabajo de revisión y actualización del apartado de Programas de Educación Ambiental, una de las páginas de nuestra web más visitada por nuestros usuarios.

En esta sección puedes encontrar información y acceso a una recopilación de programas de educación y voluntariado ambiental promovidos por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y de otras entidades de carácter ambiental. Se incluye también información de programas ya finalizados.

En el apartado "programas de otras entidades" se incluye un desplegable con información sobre programas desarrollados por distintas administraciones, entidades, organizaciones..., clasificados por comunidades autónomas y de ámbito estatal e internacional.

Si tu entidad realiza un programa de E.A. con información asociada a una web estable y no está incluido, puedes contactar con nosotras mandándonos un correo a carp.info@oapn.es y/o ebueno@oapn.es.



BIOPROFILES: UN PROYECTO PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



Bioprofiles es un proyecto financiado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+, que se desarrolla en 20 centros educativos de 4 países europeos (Eslovaquia, Italia, Reino Unido y España) y que tiene su origen en otro programa, [ENVIMOBILE](#), en el que se identificaron siete temas básicos para la educación ambiental: agua, energía, aire, residuos, biodiversidad, entorno humano, legado cultural y natural.

Para cada tema se han desarrollado unos indicadores para aplicarlos a modo de proyecto piloto en algunas asignaturas en 5 centros educativos en la Región de Murcia. Es una enseñanza orientada a la investigación, que conduce a los estudiantes a medir y evaluar la calidad del entorno de sus ciudades a través del seguimiento de estos indicadores específicos, los denominados bioindicadores.

Para facilitar su implementación, el programa Bioprofiles incluye también la realización de tres talleres de capacitación docente, el primero interno para los participantes y los dos siguientes para los docentes que llevan a cabo la prueba piloto de los indicadores en sus centros educativos. Las competencias como la matemática, la científica, la social, la lengua extranjera, la lengua nativa, el emprendimiento, el aprender a aprender, el desarrollo de la autonomía y la interacción social juegan un papel fundamental durante el trabajo en el que se utiliza la metodología basada en proyectos, que tiene al alumno como centro de su aprendizaje y al docente como facilitador del mismo.

Los resultados esperados de Bioprofiles son la elaboración de: un programa de formación docente internacional, una guía básica de educación ambiental (Environmental minimum), un documento guía con indicadores para docentes y estudiantes a nivel global, y una colección general de indicadores multitemático y multinivel.

Información: [Teaching Green/Bioprofiles](#)

Fuente: maria.martinez39@murciaeduca.es

PROYECTO GOSA DE COMEDORES ECOLÓGICOS EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS



El proyecto GOSA de comedores ecológicos es un trabajo colectivo y coordinado por entidades de Canarias, Madrid y Valencia para implementar un menú basado en productos ecológicos, locales y de temporada en los comedores de 15 centros educativos públicos de las tres comunidades autónomas involucradas y, al mismo tiempo, mejorar las condiciones de los y las agricultoras ecológicas que operan en nuestro país. Y para hacer esto posible, se está trabajando también en la creación de una red local y supraautonómica de producción ecológica capaz de abastecer de un volumen constante de productos a todos los comedores.

El Grupo Operativo Supra Autonómico "Alimentación Pública Sostenible 4.0" (Proyecto GOSA) lo forman instituciones públicas como el Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria (ICCA) y la Universidad de La Laguna, entidades de la economía social como Buscándome las Habichuelas S.L.U, y organizaciones de la sociedad civil como la ONGD Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI) o el Observatorio para una Cultura del Territorio (OCT). Este proyecto cuenta con el apoyo del Fondo Europeo Agrario de Desarrollo Rural (FEADER) y del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, a través del Fondo Nacional de Desarrollo Rural (PNDR).

El proyecto GOSA en las tres comunidades autónomas

En las Islas Canarias, cuenta con la ventaja de los 7 años de experiencia previa del Programa "Ecomedores de Canarias", que gestiona el ICCA, con más de 50 comedores escolares que ofrecen una dieta nutricionalmente equilibrada basada en alimentos ecológicos y de proximidad a una comunidad de casi 11.000 comensales. Una iniciativa de éxito que ya aglutina a más de un centenar de productores/as -casi un 10% del sector presente en las islas- y que supone un punto de partida privilegiado desde el que seguir expandiendo esta red de ecomedores públicos.

En Madrid, a través del OCT, se está poniendo en marcha un proyecto piloto en comedores y cafeterías en 3 universidades públicas madrileñas (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Politécnica de

Madrid y Universidad de Alcalá de Henares), que beneficiará de manera directa a más de 3200 personas, entre comensales y productores/as.

En la Comunidad Valenciana, el CERAI trabaja en la implementación de La Ecotira, una central logística de productos ecológicos dentro del complejo de Mercavalencia, que permitirá regularizar la producción de alimentos ecológicos así como organizar los pedidos para adaptarse a las necesidades de los comedores y la restauración colectiva.

Información y fuente: [Proyecto GOSA](#)

DOS GUÍAS DIVULGATIVAS EXPLICAN LAS VENTAJAS DE LAS BICICLETAS DE CARGA PARA EL TRANSPORTE DE MERCANCÍAS Y LA MOVILIDAD FAMILIAR



El proyecto [City Change Cargo Bike](#), financiado mayoritariamente por la Unión Europea, tiene como objetivo acelerar el uso de las CargoBikes en las ciudades de los diferentes países de la UE, especialmente para la distribución de mercancías pero también para el transporte de personas.

En España, participa en este proyecto como socio el Centro de Estudios Ambientales (CEA) en representación del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, junto con 18 socios más de toda Europa: Dinamarca, Bélgica, Reino Unido, Holanda, Noruega, Portugal, Francia, Rumania, Croacia, Bulgaria, Grecia, Chequia y Polonia.

Las ciudades líderes son Copenhage, Donostia, Cambridge y Utrecht. Está liderado por la agencia austriaca FGM-AMOR.

El proyecto, que tiene una duración prevista de tres años (2018-2021), pretende impulsar la adopción a gran escala de bicicletas de carga para sustituir a otros vehículos menos sostenibles. Se estudian ejemplos, contextos y experiencias en varias ciudades europeas para transferir ese conocimiento al resto de ciudades, en el caso de nuestro país a Vitoria-Gasteiz. El potencial que podrían asumir este tipo de bicicletas se ha calculado que podría llegar al 25 % el en caso del reparto, al 50 % de los servicios comerciales y de reparación, y hasta el 75 % de los viajes de compras, transporte de niños y ocio.

En el marco de este proyecto europeo se han elaborados dos guías divulgativas: Lleva a los peques en una bici familiar y 20 buenas razones para montar en una cargo bike que recogen algunas recomendaciones y exploran dichos beneficios.

- [Lleva a los peques en una bici familiar](#)
- [20 buenas razones para montar en una cargo bike](#)

Fuente:
[Centro de Estudios Ambientales. CEA](#)
Blog [Camino escolar](#)



X SEMINARIO USO PÚBLICO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES

Online, 27 - 29 de Octubre de 2020



NOTA DE SESIÓN

La situación de emergencia sanitaria declarada en el Estado Español en el mes de marzo, obligó a anular la edición del seminario de uso público que estaba previsto celebrar del 16 al 18 de marzo, tal como viene siendo habitual en las instalaciones del CENEAM. Pasados unos meses, y teniendo en cuenta el interés de este seminario, mucho más en unas circunstancias tan especiales entre las que nos encontramos inmersos en este año 2020 no podíamos dejar pasar la oportunidad de reunirnos y seguir compartiendo experiencias aunque fuera a través de una plataforma digital. Por fin, y a pesar de las dificultades técnicas en el uso de una conexión telemática con numerosos participantes, el seminario se celebró el 27, 28 y 29 de octubre en horario inicial de 10:00 a 12:00 aunque al final las sesiones se alargaron más de lo previsto, en parte debido a los cortes de las conexiones, pero también por el interés de los temas tratados en el seminario. La plataforma utilizada para las conexiones fue "Reúnete". El formato telemático ha permitido la asistencia de un mayor número de inscripciones siendo un total de 41 personas las inscritas.

El formato telemático, ha obligado a modificar el programa previsto originalmente para la edición presencial, dedicando casi la mitad del tiempo al análisis de la adaptación a las circunstancias impuestas por la COVID que los gestores de la Red de Parques Nacionales han tenido que hacer tanto en las infraestructuras o la atención al público, como en la organización de las visitas.

Como trabajo previo al seminario, desde el OAPN se realizó un sondeo con dos cuestionarios entre el personal de Uso Público de la Red de Parques Nacionales con el objetivo de conocer los problemas y estrategias empleadas durante los meses de alerta sanitaria en las áreas de uso público de los parques nacionales. Con el resultado de los dos cuestionarios, se elaboró desde el OAPN un documento provisional que fue distribuido entre los miembros del seminario antes de la celebración de este. El trabajo de los guías en los parques nacionales ha sido otro de los temas tratados en las sesiones de esta edición mediante la presentación de resultados del II Encuentro de guías de la Red de Parques Nacionales celebrado en el Parque Nacional de Doñana con motivo de su 50 aniversario de la declaración.

DESARROLLO DEL SEMINARIO

MARTES 27 DE OCTUBRE DE 2020

10:00 hora peninsular. Presentación del resultado de los cuestionarios remitidos por los parques. Discusión sobre los resultados.

Se inicia la primera sesión con un total de 22 pantallas conectadas, estando representados este día catorce parques nacionales, aunque en algunas de ellas había varias personas siguiendo los contenidos. Nos da la bienvenida como es habitual en el seminario el director del CENEAM, Álvaro de Torre y da la introducción Jesús Serrada, coordinador del seminario de Uso Público. El tema de trabajo de esta sesión, estaba dedicado básicamente a exponer el resultado de los cuestionarios de valoración enviados previamente a los miembros habituales del seminario y a su posterior discusión.

Como decíamos anteriormente, previo al seminario se pasaron dos cuestionarios a los participantes. Ambos tenían como objeto confeccionar un documento donde se recogieran todo los acontecimientos sucedidos en los parques nacionales antes, durante y después de la situación de alarma vivida en España entre los meses de marzo a junio.

El primer cuestionario, de respuesta acotada a SI y NO, aportó datos estadísticos acerca de lo ocurrido en los parques nacionales y las medidas tomadas para que las visitas cumplieran con la normativa sanitaria vigente: qué normas se habían aplicado y qué dificultades habían tenido para implementarlas. El segundo sondeo, de respuesta abierta, aportó la visión de los trabajadores de uso público con comentarios específicos acerca de las circunstancias ocurridas en estos meses. Entre otras cuestiones, una de las secciones de este cuestionario, buscaba la relación de aquellas acciones y contenidos que valoraban como positivos y que deberían formar parte de los planes de uso público en el futuro y aquellos que por el contrario valoraban como negativos y no veían necesario que continuaran.

El documento que recoge los resultados de ambos sondeos, con las modificaciones realizadas desde el seminario, será difundido entre la Red de Parques Nacionales y publicado en la web del OAPN.

Algunos comentarios y situaciones realizados por los participantes en el seminario al hilo de las circunstancias ocurridas en los parques nacionales fueron: "La avalancha de visitantes fue brutal (en varios parques) muy difícil de controlar con los medios habituales. Con faltas de respeto incluso hacia el personal que solicitaba al público el acatamiento de las normas sanitarias". Parece que esta falta de disciplina y malos modos hacia el personal de los parques y la indefensión para hacer frente a ella, hace que el seminario reclame que se tomen pautas y medidas comunes a nivel de Red de parques para hacer frente a este tipo de inconvenientes.

En algunos parques se eliminaron las rutas guiadas para proteger al personal del parque aunque otros sí las realizaron aunque reduciendo el número de participantes en este tipo de rutas, lo que se valora como positivo pues la visita ganó en calidad.

En algunos parques, la restricción en las plazas de aparcamiento, ha creado enfados y malas formas entre los visitantes al encontrarse que no podían quedarse después de haber realizado el desplazamiento.

Son muchos los parques que han realizado la información acerca de las visitas de forma telefónica y las reservas a través de la web han aumentado de forma exponencial. El uso de los códigos QR y la casi eliminación de la información en formato papel se ha valorado como incorporaciones muy positivas a la nueva gestión del uso público. Por el contrario, las barreras físicas como las mamparas o el uso de mascarillas, son elementos a eliminar en cuanto la situación lo permita pues hace que la relación con el visitante sea menos personal.

Los representantes de dos parques coincidieron en que era una gran oportunidad para lanzar un mensaje a la población de la relación de los parques nacionales como espacios de salud. Se propusieron dos temas a tratar en los próximos seminarios: manejo de las masas y la salud en los parques nacionales.

A las preguntas:

1. A la vista del resultado de las encuestas, ¿encontráis representada la situación de vuestro parque?
2. ¿Se ha hecho alguna evaluación de lo ocurrido en verano? En el caso de que se haya hecho, ¿se va a difundir de alguna manera y entre quien?



En cuanto a la primera cuestión, en general todos los parques manifestaron que se sentían identificados totalmente con el conjunto del documento ajustándose realmente a lo ocurrido en estos meses.

Por el contrario, todavía en ningún parque se ha realizado evaluación de estos meses pasados aunque algún representante si dijo que a final de año se iba a elaborar un informe de evaluación e invitaba a que todos los parques hicieran lo mismo quedando emplazados a final de año a realizar y compartir dichos informes.

MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DE 2020

10:00 hora peninsular. Acciones implementadas en los parques. Presentación nuevas acciones destinadas a quedarse.

Se inicia esta segunda sesión con la intervención de Javier Puertas, técnico de la oficina técnica de Europarc-España.

En su exposición, "[Hacia un nuevo modelo de turismo. Cómo minimizar los impactos](#)". Javier nos plantea ante la nueva situación sanitaria y la necesidad de la población de disfrutar de la naturaleza a la que no ha podido desplazarse durante meses, un turismo sostenible. En este modelo, habla de la necesidad de la implicación de la industria turística y la Carta europea de Turismo Sostenible (CETS) como herramienta necesaria para conseguir la sostenibilidad.

Nos habla de la oportunidad que nos ofrece una situación como esta ante la que ha habido que responder con rapidez, versatilidad e imaginación, lo que él ve como una oportunidad de aprendizaje. Ante la cuestión de cómo responder a situaciones de masificación de los ENP, la realidad es que ahora mismo no tenemos una estrategia y una respuesta clara, aunque Javier plantea que las asociaciones y negocios locales pueden ser una gran ayuda.

En el turno de preguntas, algunas intervenciones aseveraban la utilidad de la CETS para estas situaciones y se nombra la necesidad de que las distintas administraciones que intervienen en la gestión del parque nacional, se coordinen para la toma de decisiones. En algún parque concreto, este tema supone un problema desde hace muchos años.

En la segunda parte de la mañana, algunos parques hicieron una exposición de distintas estrategias o planes que han puesto en marcha durante estos meses para la puesta a punto y desarrollo de las distintas actividades e infraestructuras necesarias para el uso público.

En el [PN de Aigüestortes](#), han realizado entre otras acciones, una serie de talleres telemáticos con distintos contenidos, emitidos a través de Instagram dirigido por el personal técnico del parque y en colaboración con la asociación de guías y empresas que colaboran con el parque habitualmente. Lo valoran como una experiencia muy positiva.

Los parques nacionales de [Doñana](#) y [Picos de Europa](#), nos hicieron partícipes de los planes de uso público implementados en sus parques nacionales, los recursos humanos y materiales así como las actividades puestas en marcha.

El Parque Nacional del Teide hizo una exposición de las llamadas "píldoras de autoformación" y el [Parque Nacional de Monfragüe](#) por su parte mostró videos y comics en formato digital que durante los meses de confinamiento han difundido entre la población con la conservación como tema principal.

JUEVES 29 DE OCTUBRE DE 2020

10:00 hora peninsular. Se destina esta última sesión a dos temas:

- Presentación del [Segundo Encuentro de Guías de Parques Nacionales](#) celebrado en diciembre de 2019.
- Elección de futuros temas de trabajo en el seminario.

Como introducción al Segundo Encuentro de Guías de Parques Nacionales, se ofreció al seminario un resumen del trabajo sobre el tema de los guías de turismo en los parques nacionales, realizado a lo largo de una sesión de trabajo en el seminario de aplicación del Plan Director celebrado en 2019, donde se habló de las dificultades de la aplicación y cumplimiento de las normas en este tema.

Posteriormente, se hizo una exposición por parte del personal del PN de Doñana, que acogió el encuentro en sus instalaciones y se hizo cargo de su organización, de aquellas actividades, mesas redondas y temas de trabajo que se realizaron a lo largo de los cuatro días que duró el encuentro de



guías. Se comenta que en breve se tendrá listo un documento que recogerá todo el material elaborado a lo largo de estas jornadas así como las conclusiones acordadas por todos los participantes en el encuentro.

La última parte de la sesión se dedicó a la elección de los temas de trabajo para futuras ediciones del seminario de uso público. Con el objeto de ganar tiempo, previamente se había hecho un sondeo entre los miembros del seminario donde tuvieron oportunidad de exponer sus preferencias de temas. Posteriormente, en el seminario se realizó una votación sobre las siete opciones que más votos habían obtenido.

La elección recayó en los siguientes temas:

- 1- Parques Nacionales y redes sociales. (Uso de nuevas tecnologías)
- 5- Masificación en los espacios protegidos (aglomeraciones áreas recreativas, aforo a centros de visitantes, excursiones guiadas)

Sobre el tema número 1, se apuntó que más que dedicar el tiempo al conocimiento de las redes sociales, sería deseable la elaboración de una guía de funcionamiento para gestionar las redes de forma más eficaz. Conocer cuál es el punto de partida y cómo estamos en el tema de la comunicación.

En cuanto al tema 5 relacionado con la masificación, se comenta por parte de algún participante que sería bueno partir de lo que tenemos en cada parque en cuanto a estudios de capacidad de carga, regulación, etc. Habrá que tener en cuenta la tipología de los parques y hay una propuesta de línea de trabajo común a todos ellos.

Se propone crear grupos de trabajo que sean apoyados desde el seminario.

También se propone que dos parques nacionales colaboren en la elaboración de la siguiente edición del seminario. Salen como voluntarios, los Parques Nacionales del Teide y de Garajonay.