



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario enero de 2015

Quién es quién

- Bosques de Cantabria. Asociación cultural

Firma del mes

- Algunas experiencias de participación ambiental para la conservación fluvial aplicadas en la cuenca del Duero
Celia García Asenjo

Convocatorias

- Exposición FONAMAD "Nuestras Montañas"
- XII programa de voluntariado ambiental Plantabosques
- Conferencias "Ciudades sostenibles e inclusivas"

Y mucho más...

Formación

- Diploma de especialización e sostenibilidad ética ecológica y educación ambiental
- Educación Ambiental
- Educador en Sostenibilidad

Y mucho más...

Recursos

- El fulgor de la luciérnaga: cuentos para repensar la educación
- El clima a tu alcance
- La energía a tu alcance

Y mucho más...

Páginas web

- [AdapteCCA.es](#)
- [euroTopten.es](#)
- [socioeco.org](#)

Y mucho más...

Noticias

- Recopilación de recursos en el nuevo miniportal temático del CENEAM sobre escuelas sostenibles
- Lleida conecta la escuela con el campo

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- V Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad CENEAM. Valsain (Segovia), 16 - 17 de octubre de 2014
- XI Seminario Respuestas desde la comunicación y la educación al cambio climático CENEAM. Valsain (Segovia), 30 - 31 de octubre de 2014



BOSQUES DE CANTABRIA. ASOCIACIÓN CULTURAL



Carácter: Organización No Gubernamental

Ámbito de trabajo: Comunidad Autónoma de Cantabria

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Formación y divulgación ambiental.
- Interpretación ambiental.
- Voluntariado y participación ambiental.
- Viverismo forestal.
- Reforestación.
- Restauración de áreas degradadas.
- Estudios técnicos e investigación.

Dirección:

Apdo. de Correos 166, Laredo 39770(Cantabria)

Teléfonos: 942 605 169 – 608 669 673

Correo-electrónico: info@bosquesdecantabria.org

<http://www.bosquesdecantabria.org/>

Redes Sociales: Asociación Cultural Bosques de Cantabria (Facebook y Youtube)

La Asociación Cultural Bosques de Cantabria, es una Organización no Gubernamental, sin ánimo de lucro, declarada de interés social que, desde 1996, está trabajando en Cantabria, con el objetivo fundamental de divulgar y sensibilizar a la población cántabra sobre la diversidad, la importancia y la problemática de la naturaleza en general y, especialmente, de los bosques.

Los **objetivos** que persigue la asociación se pueden resumir en tres:

- Divulgar los valores ambientales, sociales, históricos, etnográficos y económicos de los bosques autóctonos y la naturaleza en general.
- Fomentar la participación ciudadana en el disfrute y la conservación de la naturaleza.
- Realizar actuaciones prácticas destinadas al conocimiento y la mejora del medio natural.

Para ello, Bosques de Cantabria trabaja en el ámbito de la educación ambiental, el voluntariado, la divulgación científica, la investigación y la restauración ambiental, realizando proyectos en colaboración, tanto con organismos públicos como con entidades privadas.

A lo largo de sus 18 años de trayectoria, la Asociación Cultural Bosques de Cantabria ha diseñado y desarrollado numerosos proyectos en todos estos ámbitos. A modo de ejemplo, se enumeran a continuación algunos de los más relevantes realizados desde 2013 hasta la actualidad.

EDUCACIÓN AMBIENTAL dirigidas a escolares de los centros educativos de primaria y secundaria de Cantabria:

- “Campaña escolar de conocimiento del medio natural del Municipio de Laredo”, en colaboración con el ayuntamiento de Laredo.
- Campaña de educación ambiental “La restauración de áreas degradadas, un reto para el siglo XXI”, en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria.
- Programa de “Visitas guiadas y talleres didácticos al Centro de interpretación del bosque y al arboreto de Liendo”, en colaboración con el ayuntamiento de Liendo.

VOLUNTARIADO AMBIENTAL

- “Programa de reforestación voluntaria Bosques de Cantabria”, en colaboración con diversos ayuntamientos y colectivos.
- Participación en el “Programa de voluntariado y educación ambiental del Gobierno de Cantabria (PROVOCA)”, en colaboración con varias consejerías del Gobierno de Cantabria.
- Campo de Trabajo para la eliminación de especies vegetales invasoras en las dunas de la Playa Salvé de Laredo, en colaboración con la agrupación Scout “Escolta Garbí” de Lérida.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

- Exposición “El Bosque en Cantabria”, con una muestra de ejemplares vivos de 40 de las especies forestales más representativas de nuestros bosques, en colaboración con varios ayuntamientos y entidades privadas.
- Programa de salidas interpretativas de primavera y otoño a los bosques de Cantabria (Programa propio).
- Proyecto titulado “Cultura Forestal en el alto Asón y el Valle de Liendo: Conocimiento y puesta en valor”, en colaboración con el ayuntamiento de Liendo.
- Divulgación de los bosques de Cantabria en los diferentes medios de comunicación social: tanto prensa escrita como emisoras públicas y privadas de radio y televisión.
- Impartición de charlas sobre bosques y naturaleza en diferentes foros.

RESTAURACIÓN AMBIENTAL

- Desarrollo del Proyecto denominado “Restauración ambiental de un relleno de marisma en el término municipal de Santoña”, en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria y el ayuntamiento de Santoña.
- Desarrollo del “Proyecto de eliminación de residuos y mejora accesibilidad en las Playas Salvé y El Regatón, de Laredo”, en colaboración con el ayuntamiento de Laredo.

VIVERISMO FORESTAL

- Recolección de semillas de diversos árboles y arbustos autóctonos en el campo, entre ellas, varias de las especies incluidas en el artículo 8 del RD 289/2003 de 7 de marzo sobre comercialización de los materiales forestales de reproducción, cumpliendo los trámites oportunos para la obtención del “certificado de patrón” de dichas especies. (Proyecto propio).
- Siembra y cultivo de árboles y arbustos autóctonos en nuestro vivero forestal. (Proyecto propio).

ESTUDIOS TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS

- Estudio de la afección de la plaga de cerambícidos a la población de roble común (*Quercus robur*) en el término municipal de Liendo, en colaboración con el ayuntamiento de Liendo.
- Anteproyecto para la creación de un “Centro Municipal de Interpretación, Educación e Investigación de la Naturaleza en Laredo (Cantabria)”, en colaboración con el ayuntamiento de Laredo.
- Diseño de un “Protocolo de actuaciones para la sustitución de repoblaciones de eucalipto por bosques autóctonos en el ámbito de la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria”, en colaboración con la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria.
- Diseño de una “Metodología para la creación de microreservas forestales en el ámbito de la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria, encaminadas a mitigar los efectos del cambio climático”, en colaboración con la Mancomunidad de Municipios Sostenibles de Cantabria.



ALGUNAS EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN FLUVIAL APLICADAS EN LA CUENCA DEL DUERO

Celia García Asenjo

Enero 2015

Celia García Asenjo

Consultora Ambiental Independiente

Asistencia Técnica Confederación Hidrográfica del Duero

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

INTRODUCCIÓN

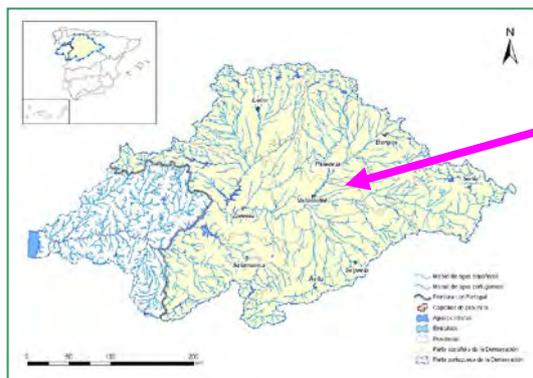
Teniendo en cuenta los diferentes niveles de participación, INFORMACIÓN, CONSULTA Y PARTICIPACIÓN, desde la Confederación Hidrográfica del Duero (en adelante CHD) se viene realizando una serie de acciones encaminadas y aplicadas todas ellas a la conservación y restauración en los ríos de la cuenca del Duero, apostando por la participación social en los procedimientos decisorios de todos los grupos de interés implicados en la gestión del agua. El agua no es un mero recurso y los ríos son elementos de identidad territorial, articuladores del espacio y piezas fundamentales en el conjunto de la bio y geodiversidad del planeta. Sin embargo la relación hombre - río es compleja y en ocasiones distante.

Para salvar esta distancia, en el ámbito hidrográfico del Duero se ha venido trabajando desde hace unos años hasta la actualidad en facilitar espacios para el reencuentro, favoreciendo además el cumplimiento de la normativa, como es lo establecido en la Directiva Marco del Agua, donde la participación pública es uno de los pilares fundamentales para el conocimiento de los diversos elementos constituyentes de los espacios además de ser fuente de solución de problemas y conflictos. En este marco normativo ha venido trabajando, impulsando y desarrollando la CHD junto a la legislación propia de plan hidrológico nacional donde en su artículo 32 se establece ya la necesidad de desarrollar acciones de formación, sensibilización y educación con el recurso agua encaminadas a toda la sociedad con especial incidencia en el sector escolar y la población rural.

Antes de pasar a describir las diferentes acciones, unas breves pinceladas geográficas ayudarán a comprender mejor lo promovido desde la CHD y ver el marco territorial donde se viene interviniendo.

La Demarcación Hidrográfica del Duero es la cuenca de mayor extensión de la península Ibérica, que comprende 98.103 km², de los cuales 78.889 km² corresponden a territorio español y el resto a Portugal, y con una longitud de 744 km, con 592 en España. Es por lo tanto una cuenca internacional que se puede resumir en "UN RÍO, DOS PAÍSES". Este espacio alberga poco más de dos millones de habitantes que supone una densidad muy baja, y que en algunos territorios está en el límite del desierto poblacional cuando no en otros se encuentra ya en despoblación total.

En el ámbito territorial español se incluyen tanto las aguas continentales españolas e internacionales, fronterizas y transfronterizas, superficiales y subterráneas, de la parte española de la cuenca del Duero. Hay unos 400 km lineales de frontera entre España y Portugal que son atravesados por diversos ejes fluviales, entre los que destaca el propio río Duero configurando un espectacular cañón en el área conocida como Los / Las Arribes, a lo largo de unos 100 km, en su caída desde la meseta castellana a las tierras bajas portuguesas.





Pero además es una cuenca intercomunitaria, con superficie por 8 comunidades autónomas:

Comunidad autónoma	Superficie (km ²)	%	Población (hab)	%	Núcleos urbanos	%
Castilla y León	77.513,09	98,256	2.173.179	98,557	4.728	96,137
Galicia	1.136,81	1,441	30.485	1,383	168	3,416
Cantabria	98,21	0,124	1.325	0,060	20	0,407
Castilla-La Mancha	60,20	0,076	0	0,00	2	0,041
Extremadura	42,13	0,053	0	0,00	0	0,00
La Rioja	21,68	0,027	0	0,00	0	0,00
Madrid	12,79	0,016	0	0,00	0	0,00
Asturias	4,13	0,005	0	0,00	0	0,00
TOTAL	78.889,04		2.204.989		4.918	

Contribución en superficie y población de las distintas comunidades autónomas al ámbito territorial del Plan Hidrológico de la Demarcación del Duero. Fuente: Plan Hidrológico de la cuenca del Duero.

En este espacio se han aplicado una serie de líneas de intervención participativa con la finalidad de hacer comprender la gestión del agua y de los ríos e involucrar a la sociedad en esa gestión (administraciones públicas, mundo científico y académico, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro, empresas, comunidad educativa, usuarios y ciudadanos en general). De ahí que la participación pública sea básica y fundamental como canal de transmisión en el cual se vehiculan una serie de herramientas que están siendo eficaces para llegar a los destinatarios y por lo tanto a los diferentes sectores o agentes ciudadanos implicados en la gestión, según la capacidad de influencia de cada agente.

La densidad poblacional y la distribución espacial de la población, muy dispersa en un territorio demasiado amplio, han condicionado la intervención y formas de difundir las labores y trabajos informativo-formativos y participativos desarrollados por la CHD que, sin embargo, con diferentes fórmulas aplicadas está consiguiendo una recepción de conocimiento e implicación sorprendentes.

1. ACCIONES PARA COMPRENDER

Para hacer COMPRENDER se han establecido las siguientes acciones que se describen a continuación:

1 - Programas de educación ambiental, aglutinados en **EducaDuero**, hacia escolares y **Escuelas de Alcaldes y de ríos**, para las administraciones locales y usuarios diversos respectivamente.

2 - Cursos de formación bien para los propios empleados de la administración pública bien para los integrantes de asociaciones o entidades sin ánimo de lucro y **Jornadas de campo** abiertos a todos los sectores.

3 - Publicaciones en diferentes formatos y niveles según el sector destinatario seleccionado, pero en general, con un lenguaje accesible a la mayoría social.

1.1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCADUERO

Con experiencias piloto a finales del año 2011 y principios de 2012, no se empezó de forma oficial hasta marzo de 2013, momento en el que se impartieron las primeras clases, teóricas y prácticas de educación fluvial bajo la denominación de **EducaDuero**.

- **¿Qué es?**

EducaDuero es la propuesta que la CHD destina a la comunidad educativa para proporcionar un acercamiento a los ríos de la cuenca del Duero, como complemento en las áreas de conocimiento escolar relacionadas con el medio ambiente, principalmente el referido al de los ecosistemas fluviales, facilitando recursos suficientes para despertar una sensibilidad por estos sistemas y favorecer su mantenimiento, protección y conservación. Mediante el aprendizaje práctico se pretende llegar a valorar la importancia que en el desarrollo cotidiano de nuestras vidas tienen los ríos y sus ecosistemas asociados.



- **¿A quién va destinado?**

Fundamentalmente a los alumnos de **los ciclos 2º y 3º de Educación Primaria** y **1º ciclo de Secundaria**, de los centros educativos de la cuenca del Duero.

- **¿Cuáles son sus objetivos?**

- **Sensibilizar** a los escolares sobre los problemas que sufren nuestros ecosistemas fluviales.
- **Acercar** los ríos a la comunidad escolar, ayudando a conocer sus diferentes rasgos de dinámica fluvial y bio y geodiversidad asociadas.
- **Concienciar** acerca de la importancia de la conservación, restauración y mantenimiento de las condiciones sostenibles de nuestros ríos.
- **Apoyar** al personal docente en la transmisión de las materias curriculares relacionadas con los ríos y sus ecosistemas.

- **¿En qué consiste?**

EducaDuero se desarrolla alrededor de una actividad principal denominada **"Conoce tu río"** con dos partes diferenciadas:

- **Charla didáctica**, impartida en los propios centros escolares mediante una presentación y con participación constante de los alumnos, con una duración máxima de 55 minutos y en la cual se repasan los elementos fundamentales del ecosistema fluvial (agua, lecho, flora, fauna, ...) y se explican los valores de los ríos, cómo podemos detectar sus problemas o amenazas y las soluciones posibles que podemos aportar para mejorar su estado de calidad con una especial atención hacia los aspectos hidromorfológicos y de dinámica fluvial.
- **Actividad práctica** para completar la teoría, y siempre a ser posible en un río lo más próximo al colegio, en el cuál se llevará a cabo un diagnóstico fluvial. Su duración es entre 2 horas a 3 1/2 h, sin contar el tiempo de desplazamiento al río. Si no se puede ir al río o los colegios no lo consideran oportuno, se puede sustituir la práctica, por una simulación en el propio aula de duración ya más reducida. Como apoyo para la actividad se ha diseñado un cuaderno propio denominado igual que la actividad y que se puede descargar también de la web de la CHD puesto que está disponible en el apartado de [EducaDuero de EDUCACIÓN AMBIENTAL](#):
- **Conoce tu río**, es gratuito para los colegios y el personal técnico es aportado por la CHD, de tal forma que el centro escolar solo debe encargarse de los materiales técnicos para la charla y organizar los desplazamientos al río.
- Para participar se debe cumplimentar una solicitud, disponible también en la web de la CHD ubicada en el epígrafe EDUCACIÓN AMBIENTAL antes referido y enviar por correo electrónico a las direcciones creadas para tal fin.



Algunas imágenes ilustrativas del programa EducaDuero: en el IES Canal de Castilla de Villamuriel de Cerrato (Palencia); charla (izquierda); práctica en el aula (centro) y práctica de toma de macroinvertebrados



en el río Carrión (derecha).



Durante los años 2013 -14 los datos globales de participación en este programa han sido:

Año	Participantes	Procedencia	
2013	1.114	593	Colegios
		112	Institutos
		409	Otros colectivos
2014	832	530	Colegios
		257	Institutos
		45	Otros colectivos

También subrayar que todos los datos obtenidos de los EducaDueros han sido enviados, en la base de datos correspondientes, a ADECAGUA para su posterior volcado general de los análisis recogidos en toda España. De esta forma EducaDuero ha contribuido con sus tomas de muestras a estar integrado en red con el resto de organizaciones y personas que vigilan y cuidan los ríos de nuestras cuencas por medio de estos equipos de agua.



ESCUELAS DE ALCALDES

Esta apuesta formativa - participativa se inició en el año 2012 al abrigo de dos proyectos de voluntariado en ríos vinculados a los ríos Eresma y Corneja, de las provincias de Segovia y Ávila respectivamente, formando parte de las actividades planificadas para estos voluntariados. Dada la excelente acogida y las necesidades detectadas desde la CHD respecto a la falta de información que los ayuntamientos manifestaban en los temas de aguas, la experiencia se extrapoló más allá del voluntariado en ríos, celebrándose varias en el año

2012 para posteriormente continuar con otras escuelas de ediles en la cuenca en las localidades de Sabero (León), Atapuerca (Burgos) y Mojados (Valladolid) y una consolidación durante 2013 y 2014.



Escuela de Alcaldes, proyecto de voluntariado en Escuela de Alcalde, proyecto de voluntariado en

ríos "Eresma".

Las escuelas de alcaldes pretenden facilitar formación e información a las entidades locales de la cuenca en temas relacionados con la legislación de aguas, el dominio público hidráulico, herramientas y acciones de gestión y conservación fluvial (custodia del territorio, voluntariado en ríos, etc). Con estas escuelas se quiere establecer una colaboración conjunta entre administraciones y entidades privadas con los objetivos siempre puestos en la conservación y preservación de nuestro patrimonio fluvial.

ríos "Custodiamos el Corneja".

- **Una Escuela de Alcaldes, ¿por qué?**

Las razones que han llevado a la CHD a implantar de manera continua esta acción formativa han sido entre otras:

- Las múltiples competencias que ostenta la Administración local en temas directamente relacionados con el medio ambiente (gestión de agua en abastecimiento y depuración; urbanismo; ordenación del territorio; gestión de residuos, etc).
- El hecho de que la mayoría de los municipios de la cuenca del Duero son pequeños, con escasos recursos económicos y personales y con falta de información y formación en las materias que tienen, dada la complejidad normativa derivada de las exigencias cada vez mayores en materia de medio ambiente.
- La detección de numerosos casos de falta de ajuste a la normativa vigente en materia de aguas, atribuible en muchos supuestos más a la ya mencionada falta de información y formación y a la carencia de medios que a una voluntad deliberada de incumplimiento, lo que ponía de manifiesto la necesidad de asesoramiento sobre la normativa, los procedimientos y las herramientas y técnicas disponibles, buscando soluciones sostenibles.
- La percepción que la CHD ha detectado de la falta de comprensión por parte de la Administración local de las funciones y actuaciones de este Organismo, y probablemente la misma sensación desde el punto de vista de la Administración local, que veían a la administración hidráulica como algo lejano y complejo. Todo lo cual ha creado una demanda de colaboración y coordinación entre ambas administraciones.
- El proyecto consiste en facilitar formación e información a las entidades locales en temas relacionados con el dominio público hidráulico y en abrir canales de comunicación y colaboración entre la administración hidráulica y la local.

El proyecto se presentó a las Diputaciones Provinciales y los Colegios de Secretarios e Interventores de la Administración Local en junio de 2012 y suscitó tal interés que ha llevado a celebrar ya las siguientes Escuelas de Alcaldes durante 2013-14, además de las reseñadas en el año 12. Algunas de las escuelas incluso se han desarrollado con participación de otra confederación hidrográfica, como fue el caso de la convocada en Cuzcurrita del río Pirón - Herramélluri (La Rioja) perteneciente a la cuenca del Ebro.

- **Estructura:** una jornada, con una serie de ponencias y un espacio para el debate e intercambio de opiniones que se completa con una visita de campo (normalmente, a unas instalaciones de depuración o un espacio objeto de custodia fluvial).
- **Costes:** al contarse con la colaboración de las Diputaciones Provinciales y de ayuntamientos anfitriones de las jornadas, los gastos de los ponentes son asumidos por la CHD o las entidades privadas que promueven estas escuelas dentro de sus proyectos de voluntariado, que también incluyen la documentación entregada, mientras que el lugar de celebración es facilitado por el ayuntamiento anfitrión.
- **Temas tratados:** el régimen jurídico y competencial en materia de aguas; la ordenación del territorio desde el punto de vista de la inundabilidad; herramientas de gestión territorial en el medio rural (custodia del territorio y voluntariado ambiental, bancos de hábitats, etc.) y la problemática de la depuración en los pequeños municipios y el análisis de posibles soluciones, siendo éste último tema el que, por regla general, suscita un mayor debate, curiosidad e interés.

En resumen:

Año	Escuela	Convocados*	Asistentes*	% asistencia
2013	Río Arlanza, Villalmanzo (Burgos), con DP Burgos	41	35	85,37
	Río Tormes, Almenara de Tormes (Salamanca), con Fundación Tormes	71	9	12,68
	Palencia, con DP Palencia	191	84	43,98
	Total 2013	303	128	42,24



Año	Escuela	Convocados*	Asistentes*	% asistencia
2014	Río Riaza, Montejo de la Vega (Segovia), con WWF-España	52	31	59,62
	Río Duero medio, La Cistérniga (Valladolid), con la Fundación Tormes	61	4	6,56
	Río Duero, Arribes del Duero, , Fermoselle (Zamora), con la Fundación Tormes	60	11	18,33
	Total 2014	173	46	26,59

** este dato incluye representantes de AYUNTAMIENTOS, DIPUTACIONES PROVINCIALES, MANCOMUNIDADES RELACIONADAS CON CADA CUENCA, ASOCIACIONES Y COMUNIDADES DE REGANTES ASÍ COMO OTROS USUARIOS (asociaciones de pescadores, piragüistas, empresas de restauración, entidades o agrupaciones agrarias, etc).*

En algunas de las escuelas se pasaron encuestas para valorar la opinión de los asistentes, y si bien es cierto, que no todos contestan o no cumplimentan el cuestionario, en la mayoría de los casos los resultados obtenidos son similares de tal forma que respecto a la opinión de cuáles han sido los temas que tendrían mayor aplicación en el territorio o municipio, las respuestas se agrupan alrededor del agua y urbanismo, la custodia fluvial y el voluntariado como herramientas territoriales viables como temas destacables junto a los aspectos jurídicos, pero sin duda el tema de depuración de bajo coste, el de mayor interés, por las cuestiones económicas y legales que se derivan de él.

Esta iniciativa ha sido valorada muy positivamente por su carácter formativo, de aproximación a todos los agentes implicados en un territorio, unidos o ligados por un cauce determinado y poner de manifiesto la necesidad que hay de colaboración conjunta entre las administraciones, en este caso las local, provincial e hidráulica. Sin embargo cabe destacar que las últimas celebradas, bajo la tutela de la Fundación Tormes - EB y dentro de su proyectos de Voluntariado en ríos, edición 2013 pero ejecutado en 2014 con subvención de la Fundación Biodiversidad, han tenido una asistencia menor de lo esperado, lo que ha hecho reflexionar acerca de una revisión y cambio de orientación que haya que darles a estas sesiones formativas.



Imágenes de las intervenciones de los ponentes de la Escuela de Alcaldes de La Cistérniga (Valladolid) celebrada en este municipio con la colaboración de la Fundación Tormes - EB. De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Rosa Huertas y Noelia Sánchez de la CHD, Víctor Martín de

la Fundación Tormes - EB, Vicente Paredes de Hydra, S.L. y David Álvarez García de ECOACSA - Reserva de la Biodiversidad, Mercados de medio ambiente.



Todo lo anteriormente se puede aplicar a las **ESCUELAS DE RÍOS** orientadas hacia otros usuarios y colectivos interesados, como regantes, pescadores, empresas de ocio turismo rural, hidroeléctricos, como la celebradas en torno al río Corneja y que los medios de comunicación, incluso, destacaron como fundamental para dar a conocer y aumentar el conocimiento del río en la provincia de Ávila, según los casos.



Destacar en este punto del artículo que la CHD también participa periódicamente en foros, encuentros y jornadas para presentar sus Escuelas formativas. Como así ha ocurrido en el I Congreso Europeo de Custodia del Territorio y las V Jornadas Estatales de Custodia del Territorio en Barcelona a principios de noviembre 2014, donde la CHD fue invitada para exponer el punto de vista de esta administración y los trabajos que está desarrollando en materia de participación en la gestión del agua y los sectores diversos a los cuales destina gran parte de su trabajo de difusión y participación.

En las V Jornadas la CHD participó en la Mesa Redonda inaugural como uno de los sectores partícipes en la gestión territorial desde el punto de vista fluvial y exponer su postura relativa a cómo la cooperación entre todos los agentes cómplices del espacio es fundamental para el desarrollo de oportunidades de trabajo conjunto para avanzar por y para el territorio.

De igual forma la CHD fue seleccionada en el apartado de "**Technical Implementatiton of Land Stewardship. Best practices and experience**" con una comunicación titulada "**River Stewardship in Duero Basin: an efficient tool for involving people in River Restoration**" de Rosa Huertas y Celia García y defendida por esta última.

En ambas aportaciones los asistentes, a través de sus cuestiones, observaciones y puntualizaciones mostraron su especial interés hacia la práctica de Escuelas o acciones formativas hacia la administración



local, ediles, secretarios de ayuntamientos por contar con estos destinatarios para sus acciones formativoeducativas, que lo consideraron de lo más novedoso cuando no, arriesgado pero valiente.

Intervención de Celia García Asenjo en la Mesa Redonda Inaugural V Jornada estatales Custodia del Territorio, Barcelona 5 de noviembre de 2014.



Short Communication, 11st European Land Stewardship Congress, Barcelona 5th-8th November 2014. Celia García durante su exposición.

1.2. CURSOS DE FORMACIÓN Y JORNADAS DE CAMPO

Para formar e informar al personal técnico de la propia Confederación y a aquellos responsables de proyectos de educación y voluntariado ambiental con la finalidad puesta siempre en dar a conocer la realidad fluvial cara a recuperar las condiciones naturales de los ríos, bien con cursos de educación sobre pasos piscícolas, permeabilización o eliminación de azudes y obstáculos transversales y su repercusión positiva en las condiciones ecológicas de calidad de los cursos de agua con asistencia a ejemplos concretos en los ríos Aravalle, Corneja y Tormes.

De igual forma la CHD desde 2011 realiza sesiones formativas hacia colectivos como asociaciones de voluntariado ambiental fluvial o con convenios suscritos con ella, sobre temas como el dominio público hidráulico, dinámica fluvial y problemática asociadas a la calidad de los ríos como es la recuperación de la conexiones longitudinal y transversal de los cauces y la presencia de especies exóticas invasoras así como la aportación de herramientas territoriales a la gestión hidrológica, custodia fluvial y voluntariado ambiental en ríos.





Explicaciones a cargo de Gustavo González de Ichthios, S.L. y grupo de voluntarios en el río Aravalle sobre la recuperación de la conexión longitudinal de este río y muestra de macroinvertebrados del río Aravalle, mayo 2014, que indican su instalación de nuevo en el sustrato una vez se eliminó la presa que sobre el río se encontraba y que impedía el trasiego de las comunidades biológicas y los elementos sólidos que el río transporta en su discurrir continuo y natural. La presencia de macroinvertebrados indica una calidad hidrológica y biológica satisfactoria evolucionando en positivo. Abajo a la izquierda, momento de la sesión de año 2014.

También viene realizando periódicamente apoyos a iniciativas concretas para difundir sus labores, funciones y programas de educación y conservación ambiental como opción de llegar a colectivos, como es el caso en **2013** de su participación en el **Foro de Fuentes Claras** en Almenara de Tormes, en el **Geolodía**, en el **proyecto FAO Tenencia de agua** en el río Riaza o en **2014** en la Carta Europea de Turismo sostenible de la Montaña Palentina, en la **I Olimpiada de Geografía de Castilla y León** celebrada en Salamanca-Valladolid y León, colaboración amplia en el **World Fish Migration Day**, son entre otros foros donde se manifiesta la labor de presentación y participación próxima a la sociedad de la CHD lo que unido a cursos del propio Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente completan un amplio abanico de frentes de formación-información.

1.3. PUBLICACIONES

Para apoyar y respaldar se han venido editando una serie de publicaciones en formatos en línea, papel o electrónico, siempre con la finalidad puesta en dar a conocer el trabajo diario que la CHD realiza por y para los ríos de su competencia con una línea de recuperación y conservación.





2 - ACCIONES PARA INVOLUCRAR

2.1. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Para implicar a los ciudadanos mediante convocatorias anuales y a través del Programa de Voluntariado en ríos, actualmente vía Fundación Biodiversidad que también depende del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Hasta 2012 cerca de 41.500 voluntarios en la cuenca del Duero, con un número de habitantes no especialmente grande pero que ha demostrado siempre un interés por estos programas que le ha hecho en todas las ediciones la de mayor número de proyectos seleccionados. Estos datos son desde la convocatoria 2007 hasta 2012 (la actual ejecutada 2013 está pendiente de datos generales de participantes).

- Los objetivos principales del programa en ríos eran:
- Diagnóstico y evaluación del estado de los ríos
- Conservación y mejora de los ecosistemas acuáticos
- Información y concienciación de la ciudadanía
- Restauración del patrimonio ligados a los ríos y sus ecosistemas asociados

Desde que en 2006 se puso en marcha la **Estrategia Nacional de Restauración de Ríos (ENRR)** para garantizar el cumplimiento de los principios establecidos en la Directiva Marco del Agua, el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente a través de las Confederaciones Hidrográficas correspondientes, ha venido realizando un intenso trabajo mediante una serie de actuaciones encaminadas a la conservación y recuperación del buen estado de nuestros ríos, la disminución de los riesgos de inundación, el fomento de su patrimonio cultural y del uso racional del espacio fluvial, compatible todo ello con el desarrollo sostenible de los recursos hídricos.



La ENRR es una propuesta cuya finalidad es la recuperación de nuestras masas fluviales mediante la adopción de un conjunto de medidas que les permitan llegar a restaurar, en unos casos, y a mantener, en otros, su comportamiento como ecosistemas. En esta línea de trabajo y para hacer participe al conjunto de la sociedad en la recuperación de los cursos de agua y la difusión de los valores ambientales que entrañan, el entonces Ministerio de Medio Ambiente, a través de cada una de las Confederaciones Hidrográficas, puso en marcha en el año 2007 el **Programa de Voluntariado en Ríos (PVR)** que ha desarrollado la implicación y participación de la sociedad en la conservación y restauración de los ríos de las cuencas hidrográficas intercomunitarias (que son aquellas que se extienden por más de una comunidad autónoma y dependen de la Administración General del Estado). El PVR, como parte activa y efectiva de la ENRR, ha buscado siempre la implicación directa de la ciudadanía en la conservación y gestión de nuestros ríos y su compromiso con el medio ambiente. Desde 2007 se han sucedido las convocatorias anuales del

Programa de Voluntariado en Ríos, con el fin de subvencionar acciones de interés para la consecución de los fines del programa. Además anualmente se viene celebrando un **Seminario Permanente de divulgación y Fomento del Voluntariado para la Conservación de la Biodiversidad** en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) para la puesta en común de las iniciativas anuales desarrolladas en este campo participativo.



Diversas imágenes de momentos de proyectos de Voluntariado en ríos.

2.2. PROCESOS DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA

Llevando a cabo las diferentes fases, 1º con la identificación de los propietarios o actores locales así como con reuniones informativas con los ayuntamientos y corporaciones locales para a continuación realizar la fase de diagnóstico con información y consultas públicas para analizar el problema y establecer las propuestas de intervención teniendo en cuenta las opiniones ciudadanas y a continuación una fase de presentación pública que revierte a su vez en el propio consenso establecido. Así se ha hecho con dos proyectos como son el **Proyecto de Mejora del río Órbigo en León** y el **de Mejora ecológica del río Ucero en Soria**, donde además el apoyo de otro agente sectorial como ha sido la asociación forestal soriana ha supuesto un respaldo a la realización de intervenciones futuras cara a evitar inundaciones y modificaciones de uso de las tierras próximas al cauce y cara a la mejora de las conexiones transversales de los ríos con sus respectivas llanuras de inundación.



*Proyecto Río Ucero (Soria)
jornada de presentación a los propietarios ribereños.*



Proyecto Río Órbigo (León) informando a los técnicos de la CHD de los intereses locales por parte de la población local.

Las claves del éxito sería en breves líneas tener una buena voluntad por parte de las autoridades junto a una identificación adecuada de los destinatarios y siempre mantener las fases de diseño-ejecución-seguimiento sin obviar ninguna, puesto que todas ellas suponen la clave del proceso hacia delante junto a una planificación es fundamental y una información buena, accesible, comprensible y libre junto con una adaptación a las realidades y particularidades locales y de cada territorio en concreto y siempre llevar a cabo cuanto antes la participación sin dejarla para más tarde.

Destacar en este momento que el Proyecto del Río Órbigo fue objeto del Premio Riverprize 2013 consiguiendo ser finalista.

Este premio está convocado por la Internacional River Foundation en colaboración con el Centro Europeo de Restauración Fluvial, la Comisión Internacional para la Protección del Danubio y Coca-Cola Europa, que anualmente reconocen las intervenciones más sobresalientes en gestión y conservación fluvial, siendo uno de los galardones de mayor prestigio mundial en su temática y categoría. La edición 2013 se celebró en Viena.



El proyecto finalista a los premios Riverprize 2013, "Mejora del estado ecológico del río Órbigo (León), del MAGRAMA a través de la CHD, fue seleccionado como una de las mejoras iniciativas de restauración fluvial en Europa, lo que ha supuesto un reconocimiento internacional de los trabajos que el ministerio lleva en el ámbito de la Estrategia Nacional de Restauración de Ríos para mejorar los espacios fluviales. Además para la elección de finalista del proyecto se valoró tanto la aplicación integrada de las Directivas Marco del Agua y de Inundaciones **como el intenso proceso de participación pública desarrollado con las poblaciones locales**, durante los años 2011 y 2012, implicadas en la recuperación de la conexión lateral y longitudinal del río para mejorar la capacidad



Equipo del Órbigo con el jurado y el premio de finalista concedido.

de laminación natural y disminuir el riesgo de daños por las inundaciones que este río produce periódicamente, siempre con unos criterios aplicados de sostenibilidad económica y ambiental. Todo ello **unido a un programa de educación ambiental y voluntariado en ríos**. El proyecto se ha considerado como un ejemplo que se ha proyectado en cursos y seminarios especializados como ejemplo de gestión integrada de agua y urbanismo y de aplicación de las Directivas Marco del Agua y de Inundaciones.

2.3. CONVENIOS

Para involucrar a empresas, el mundo científico, académico y universidades así como a las organizaciones y/o entidades sin ánimo de lucro para encaminarse hacia el empoderamiento como el paso más allá de la participación, en donde la CHD ha visto el potencial que presenta para la protección del dominio hidráulico, la CHD ha realizado una serie de acciones de cooperación conjunta con estos actores, con intereses comunes con la propia administración hidrológica. Los convenios presentan la ventaja de poder desarrollar actuaciones conjuntas de mejora en ríos con proyección temporal, abarcando un aspecto fundamental que la CHD ha considerado básico para las acciones en ríos como es el seguimiento de las mismas, las cuales requieren tiempo ante todo.

Destacar que en la materia de custodia fluvial se ha visto la gran ventaja que supone tener en el propio territorio a agentes como colaboradores directos que mantienen a la CHD informada de lo que el espacio transmite directamente con un mensaje directo para la conservación del dominio público hidráulico y de igual modo, la organización que suscribe el convenio tienen un asesoramiento gratuito y el respaldo de la administración sin cargas económicas añadidas en sus actividades e intervenciones.

Desde el 4 de marzo del 2013, fecha en que **se firma el primer convenio de colaboración con el primer acuerdo de custodia fluvial en España entre una administración hidráulica (CHD) y una entidad privada (Fundación Tormes)**, la CHD ha continuado estableciendo lazos de cooperación suscribiendo diversos acuerdos con otras tantas entidades privadas que se reflejan en el siguiente cuadro siempre con la finalidad de aunar intereses comunes y aprovechamiento de sinergias en la protección ambiental.

Convenio	Tipo de convenio	Fecha de firma	Ámbito territorial	Vigencia
Convenio de colaboración entre CHD – Fundación Tormes EB, para la realización de actuaciones de custodia fluvial en el río Tormes	Custodia fluvial	4 de marzo de 2013	TTMM Almenara y Pino de Tormes (Salamanca)	5 años
Convenio entre la CHD - Fundación Edutalento para el desarrollo de un programa piloto de educación ambiental	Educativo	4 de octubre de 2013	Toda la cuenca del Duero	3 años

Convenio	Tipo de convenio	Fecha de firma	Ámbito territorial	Vigencia
Convenio de colaboración entre CHD - Fundación Caja de Burgos para el desarrollo del proyecto "Empresas por la biodiversidad"	Mixto, empresa, educativo y custodia	18 de marzo de 2014	Provincias de Burgos, Palencia y Valladolid	4 años
Convenio entre CHD y la Asociación La Barcaza para la custodia del Canal de Castilla	Custodia fluvial	20 de mayo de 2014	TM Valladolid	4 años
Convenio CHD - Universidad de Valladolid para el estudio y seguimiento de las escales de peces instaladas en aprovechamientos hidroeléctricos	Investigación	22 de mayo de 2014	Toda la cuenca del Duero	2 años
Convenio de colaboración entre CHD y WWF - España para la realización de custodia fluvial en el río Riaza, en los TTMM de Montejo de la Vega y Maderuelo (Segovia)	Custodia fluvial	6 de junio de 2014	TTMM Montejo de la Vega y Maderuelo (Segovia)	5 años
Convenio de colaboración entre CHD - Red Cambera para la realización de actuaciones de custodia fluvial en el río Camesa	Custodia fluvial	Pendiente de firma	TTMM de Brañosera (Palencia) y Valdeolea (Cantabria)	5 años

- 2013:

- **Convenio de custodia fluvial del río Tormes con la Fundación Tormes - EB.** Este convenio ha sido el primero suscrito en España y ha sido también pionero en su género por ser el primero entre un organismo de cuenca y una entidad privada, ambas entidades con los mismos intereses en la protección del río Tormes y sus ecosistemas. Ha supuesto la colaboración en la protección de los ecosistemas del río Tormes a su paso por los términos municipales de la provincia de Salamanca de Almenara y Pino de Tormes.



El convenio tiene como objetivos mejorar la calidad de las aguas mediante la aportación de caudales al complejo lagunar que constituye la finca de Almenara de Tormes gestionada por la fundación del mismo nombre y que de unos años hasta aquí había visto disminuir peligrosamente para la biodiversidad del río. A la vez la Fundación Tormes se encargará de realizar el seguimiento y comprobación de la mejora por la llegada de nuevo de las aguas de forma continuada por los muestreos de indicadores de biodiversidad lo que unido a los muestreos y análisis realizados por la CHD complementará la relación de trabajo conjunto. Todo ello unido a podas selectivas, aclareos y eliminación de vegetación muerta

contribuirá a la mejora integral del entorno fluvial. Además como todas las acciones se llevan a cabo en dominio público hidráulico el convenio ha supuesto la eliminación de sucesivas solicitudes de permiso mediante la presentación de un programa de trabajos anual que una vez aprobado por la CHD autoriza a la Fundación a llevarlos a cabo, lo que ha supuesto una importante simplificación de los trámites administrativos con el consiguiente ahorro de recursos por ambas partes.

Además para la difusión y divulgación del convenio se ha instalado un cartel en la zona de actuación sobre la custodia fluvial en este punto del río Tormes, la importancia de esta herramienta como salvaguarda territorial y la participación de las partes firmantes.

Este acuerdo ha supuesto un paso decisivo como apoyo y respaldo a la custodia del territorio para la defensa y puesta en valor de espacios naturales y ha generado una expectación entre entidades y redes de custodia, lo que ha propiciado el apoyo de la Fundación Biodiversidad responsable de la



Plataforma Nacional de Custodia del Territorio que con ello pretende animar a otras asociaciones o entidades a suscribir acuerdos similares. En esta línea la propia CHD ha continuado trabajando en ello y resultado de lo cual son los acuerdos firmados con otras instituciones y que se reflejan a continuación.

- **Convenio Edutalento**, con la fundación del mismo nombre y con el objetivo de poner en marcha un programa de educación ambiental hacia la comunidad escolar para formar e informar sobre los ecosistemas fluviales, centrados en los ríos de la cuenca del Duero. La finalidad es la de proporcionar conocimientos a la vez de generar hábitos, valores y actitudes de fomento de concienciación sobre la importancia del uso racional del agua y de la protección de los ecosistemas acuáticos, siempre con las miras en crear en los ciudadanos un compromiso sostenible con el agua.

El convenio se establece como forma de completar y complementar el programa de EducaDuero y de ahí el suscribir el acuerdo con la Fundación Edutalento, puesto que sus fines están asimismo orientados hacia el máximo desarrollo de las actitudes humanas y académicas de los escolares, creando materiales novedosos impulsando una metodología creativa e innovadora para formar personas con espíritu participativo y comprometido con la sociedad. El convenio se sostiene en el asesoramiento mutuo entre las partes firmantes.

- **2014:**
 - Colaboración con **Fundación Caja de Burgos**, con dos líneas de trabajo conjunto:
 - **Acuerdo de colaboración** para la realización de la **exposición de ríos "Entre ríos anda el juego"** que potencia y agradecer la labor de los voluntarios participantes en el Programa de voluntariado en ríos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente a través de las respectivas Confederaciones Hidrográficas.
 - **Convenio Empresas por la Biodiversidad**, con el objetivo de canalizar la inversión privada hacia acciones de protección y recuperación de hábitats y ecosistemas acuáticos con la creación de sotos riparios y desarrollo de acciones de custodia fluvial, gestionando y coordinando dicha acciones junto a otras de carácter educativo y de sensibilización. Lo fundamental es el establecimiento de cuatro líneas de intervención donde los destinatarios principales son las personas vinculadas a empresas participantes con intereses ambientales y que la Fundación Caja de Burgos aportará mediante la búsqueda de empresas interesadas en estos aspectos y con las cuales firmará acuerdos de patrocinio.

Este convenio necesita tres actores, puesto que por un lado la CHD seleccionará e identificará las acciones o proyectos que supongan una mejora del medio y la conservación de la biodiversidad de los ecosistemas acuáticos, siempre en el ámbito de intervención de Caja de Burgos en la cuenca del Duero, provincias de Burgos, Valladolid y Palencia; también la CHD facilitará la asesoría y formación técnica necesaria para garantizar la tutela y seguimiento de la acciones realizadas. Por otro lado Fundación Caja de Burgos a través de sus aulas de medio ambiente valorará económicamente los proyectos identificados por la CHD y diseñará acciones formativas complementarias educativas y de promoción a la par que ejecutará cada intervención mediante la firma de acuerdos con una tercera parte, que es la empresa interesada que aportará los recursos económicos necesarios para el proyecto seleccionado con realización de actividades educativo-ambientales y de voluntariado ambiental siempre en base a programas de identidad corporativa empresarial.

- **Convenio de custodia del Canal de Castilla a su paso por Valladolid, con la Asociación La Barcaza**, con el objeto de desarrollar acciones de participación y educación ambiental a través de la custodia fluvial del canal a su paso por el término municipal de la capital vallisoletana, mediante la presentación de un programa anual de acciones orientadas prioritariamente hacia los centros escolares y la ciudadanía en general de Valladolid para lo cual la CHD se compromete a la formación técnica correspondiente en educación fluvial a través de su programa EducaDuero y a agilizar las tramitaciones administrativas de los permisos que se tengan que solicitar para ellas.
- **Convenio con el Instituto Tecnológico Agrario y Agroalimentario de la Universidad de Valladolid**, para la realización de las evaluaciones de los pasos

piscícolas, su efectividad y seguimiento y avanzar en el conocimiento técnico y científico de estos dispositivos en las presas y azudes, permitiendo su permeabilidad para favorecer el paso de los cauces sólidos, líquidos y elementos biológicos.

- o **Convenio de custodia del río Riaza, WWF España**, con el objetivo principal de proteger conjuntamente el entorno del río Riaza en el Parque Natural de las Hoces del Río Riaza en Segovia y garantizar la protección de los ecosistemas acuáticos existentes en los términos municipales de Montejo de la Vega y Maderuelo, que son el Refugio de Rapaces de Montejo de la Vega gestionado por WWF España y el Refugio del Embalse de Linares que compete a la CHD su gestión, incluyendo también los tramos fluviales protegidos que abarca el Parque Natural e integrados en la Red Natura 2000.

La CHD se compromete por medio de este convenio a realizar los seguimientos de la calidad de las aguas del río Riaza así como a suministrar a WWF la información del estado del río y sobre todo a mejorar la conexión del Riaza mediante la eliminación de azudes en desuso y evitar las plantaciones de chopos de producción en dominio público hidráulico.

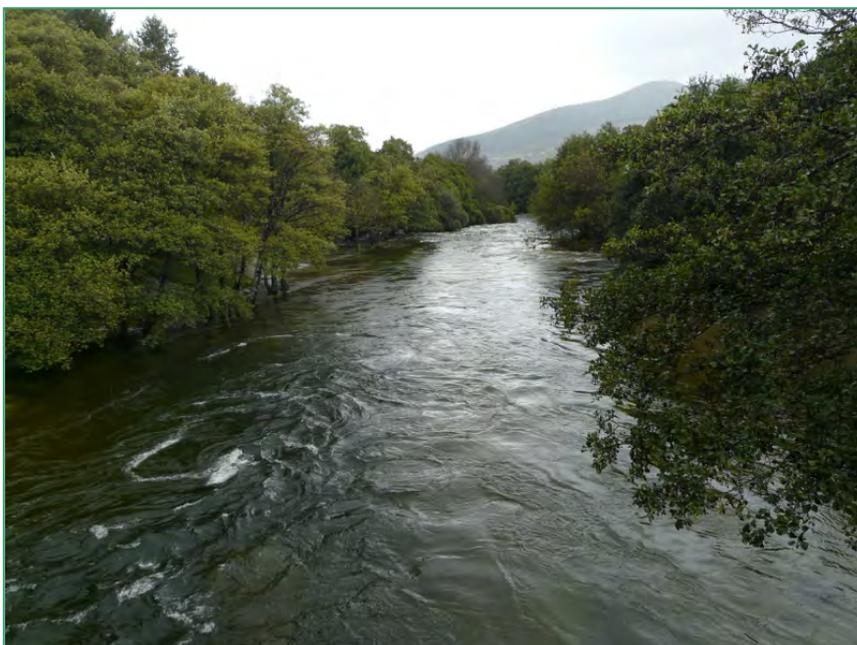
Por su parte WWF se compromete a presentar mejoras de gestión hídrica para minimizar los impactos ambientales para la fauna acuática y a realizar los seguimientos pertinentes de las intervenciones de restauración que se lleven a cabo y a desarrollar programas de sensibilización a la población local sobre la importancia de los ríos y riberas como espacios prioritarios objeto de conservación. Todo ello con la eliminación de la tramitación administrativa correspondiente.

Por último reseñar en este apartado de **CONVENIO** se está pendiente de firma, a fecha de realización de este artículo, con **RED CAMBERA en el río Camesa** a su paso por los términos municipales de Brañosa (Palencia) y Valdeolea (Cantabria).



3. ... Y AHORA Y EN ADELANTE

Seguir en la línea marcada en todo lo expuesto como así lo reflejan los nuevos trabajos tanto internos como externos con proyección internacional con los ojos puestos en nuevos escenarios, búsqueda de financiación e intermediación con actores locales e intercambio de experiencias y prácticas, extrapolaciones de acciones y, en definitiva, avanzando en proyectos, acciones e iniciativas con el consenso de todos por y para nuestros ríos sin olvidar que "The river is its own best carpenter (el río es su mejor carpintero)" como dijo Luna B. Leopold.



Nota - todas las fotos de este artículo han sido realizadas por Celia García Asenjo como Consultora Ambiental y son por lo tanto propiedad de la CHD.



EXPOSICIÓN FONAMAD "NUESTRAS MONTAÑAS"



Del 29 de noviembre de 2014 al 28 de febrero de 2015, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Nuestras Montañas**", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos acercan a los variados e impresionantes paisajes de nuestras sierras y montes.

España es el segundo país más montañoso de Europa. A pesar de este dato, su fisonomía se asocia más con las llanuras cerealistas, los olivares, viñedos y dehesas de perfiles suaves o los fértiles valles de nuestros ríos. Pero lo cierto es que el paisaje español está entretejido por numerosas sierras y cordilleras que a lo largo de la historia han definido su inmensa riqueza cultural y natural.

Como enormes islas alineadas de este a oeste, los sistemas montañosos han sido una barrera natural para las borrascas cargadas de humedad del mar o para la dispersión de las especies, conformando así un mosaico de biotopos único en el mundo. Pero, además, han constituido en sí mismos un entorno con una gran biodiversidad que debe leerse en vertical. Del piedemonte a la cima, pasando por los bosques caducifolios, los abetales, los brezales, las praderas alpinas o los canchales, innumerables especies vegetales y animales han colonizado estos ambientes serranos aprovechando los distintos niveles de temperatura y humedad que ofrecen, en muy poco espacio, las montañas.

Por si fuera poco, nuestro paisaje se ha adornado de riscos, farallones, cornisas, galayos, torcales, cañones, volcanes, roques e infinidad de hitos que han dibujado el perfil reconocible de España allí donde se encuentra con las alturas. De ese maridaje entre los cielos y las cumbres nacen algunos de los escenarios más grandiosos de nuestro país.

Esta muestra de 30 fotografías, seleccionadas por los socios de FONAMAD entre más de 130 candidatas, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestras montañas, que en muchos casos se han convertido en el último refugio, el más inaccesible, donde aún se conserva lo que una vez fuimos.

FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid) es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño" y "Nuestras costas". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.



**Exposición abierta al público en general.
Entrada gratuita.**

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-fonamad-nuestras-montanas.aspx>

ESPACIO DE JUEGO Y PRELECTURA PARA NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Fechas: 01/2015 - 04/2015
Organiza: La Casa Encendida
Lugar: Madrid

Como complemento a la actividad de fomento de la lectura de la Biblioteca Joven, y también como apoyo a las familias, los sábados y domingos se crea en este espacio una "bebeteca" para niños de 0 a 5 años.

La sala está equipada con libros infantiles y mobiliario adaptado para pasar un rato divertido donde poder desarrollar una estimulación temprana a la lectura, contando con varios títulos de diferentes formas, tamaños, colores y texturas, creando un ambiente bibliotecario. Será un espacio donde los más pequeños podrán introducirse en la lectura disfrutando. Los niños deberán estar acompañados por un adulto.

Dirigido a: Niños de 0 a 5 años, con sus familias.
Fecha y horario: Todos los sábados y domingos, excepto festivos, de 10.00 a 13.30 h.
Plazas: 30 (incluidos familiares).
Precio: Gratuito

Información:
[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

XII PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL PLANTABOSQUES

Plazo límite: 14/01/2015
Organiza: Instituto de la Juventud de Extremadura, Dirección General de Medio Ambiente y ADENEX

Este proyecto, que se desarrolla gracias a la colaboración entre el Instituto de la Juventud de Extremadura, la Dirección General de Medio Ambiente y la Asociación para la defensa de la naturaleza y los recursos de Extremadura (ADENEX), permitirá la participación de más de 540 jóvenes voluntarios en la limpieza, poda y plantación de árboles en diferentes zonas de la región.

La XII edición mantendrá abierto su plazo para solicitar alguna de las plazas en sus siete sesiones hasta el 14 de enero o hasta cubrir las plazas ofertadas. El programa Plantabosques tiene como objetivo el fomento del voluntariado juvenil, la solidaridad y el compromiso con el entorno. La inscripción incluye alojamiento, manutención, formación básica y el material necesario.

El programa facilitará el traslado a las siete zonas de actuación cada fin de semana, en autobuses que se trasladarán a las diferentes localizaciones desde varios puntos de recogida. Cada sesión oferta 50 plazas (más otras 20 con desplazamiento por cuenta del participante), de las que 10 serán reservadas para personas discapacitadas o entidades que trabajen con colectivos con discapacidad.

Se celebrarán en esta edición seis sesiones en:

- Pinofranqueado – Hurdes (30 de enero al 1 de febrero);
- Valle de Ambroz (6 a 8 de febrero);
- Valcorchero – Plasencia (2 sesiones: 13 a 15 de febrero y 13 a 15 de marzo);
- Valencia de Alcántara – Portugal (20 a 22 de febrero); y
- La Vera (6 a 8 de marzo).
- Aveiro – Viseu – Portugal (27 de febrero al 1 de marzo), a las plazas de participantes españoles se añadirán 50 plazas para jóvenes portugueses, con el objetivo de celebrar una convivencia entre jóvenes de ambos países. El coste de esta sesión será de 25 euros.

El proyecto está abierto a todos los jóvenes de entre 14 y 30 años. Además, se establece la posibilidad de participación durante una jornada en la localidad de residencia del grupo de centros educativos, asociaciones, mancomunidades, ayuntamientos y otras entidades solicitantes. En este caso se realizarán ocho sesiones de este tipo de enero a marzo.

Información e inscripciones:

[Adenex](#)
Tel. 924 38 71 89
Fax 924 38 73 57



PREMIO NATURA 2000. AÑO 2015

Plazo límite: 21/01/2015

Organiza: Comisión Europea

Comisión Europea ha convocado el Premio Natura 2000 del año 2015 y ha abierto el proceso de candidaturas. El objeto de este premio es comunicar el éxito de la Red Natura 2000 a la sociedad y demostrar su importancia para la conservación del patrimonio natural.

Busca premiar la excelencia en la gestión y promoción de la Red Natura 2000 y sus objetivos así como concienciar sobre la Red y sus beneficios a los ciudadanos europeos. Respecto a la edición anterior se ha incluido una nueva categoría "Premio Ciudadanos Europeos" donde se anima al público a votar por su candidatura favorita.

El premio está abierto a la participación de cualquier entidad implicada en actividades vinculadas con Natura 2000: son elegibles administraciones públicas, empresas, gestores, propietarios, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y personas físicas de los 28 Estados Miembros.

El **plazo** para presentar las candidaturas finaliza el 21 de enero de 2015 y los ganadores se anunciarán en una ceremonia de alto nivel en Bruselas el 21 de mayo de 2015 "Día Natura 2000".

Información:

[Natura 2000 Award 2015](#)

CHARLAS "LOS MARTES ORNITOLÓGICOS" EN LA CASA DE LA CIENCIA

Fechas: 21/01/2015, 03/02/2015, 03/03/2015 y 08/04/2014

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: Sevilla

SEO/BirdLife organiza en la Casa de la Ciencia de Sevilla las siguientes charlas ornitológicas:

21 Enero 2015. 19:30 horas. Miércoles: "Looking for overlooked invasive bird species and their impacts"

Ponente: **Martina Carrete**. Investigadora de la Estación Biológica de Doñana, especializada en especies exóticas invasoras y en ecología, demografía y conservación de vertebrados.

La ponencia será en inglés, por la asistencia de los participantes en el taller internacional sobre las aves exóticas invasoras, que se celebra en esas fechas en Sevilla. La introducción de especies exóticas invasoras por parte del hombre es hoy en día una de las principales amenazas con que se enfrentan los ecosistemas naturales y la biodiversidad. Estas especies representan, después de la destrucción del hábitat, la principal causa de extinción de especies, siendo incluso en las islas oceánicas la primera causa. Se calcula que una cuarta parte de las especies de aves que se encuentran actualmente en peligro de extinción lo están debido a las introducciones de invasoras. Éstas pueden depredar sobre especies autóctonas, competir por los recursos, hibridarse, transmitir enfermedades o alterar el hábitat, siendo algunas capaces incluso de llegar a cambiar el propio funcionamiento del ecosistema.

3 Febrero 2015. 19:30 horas. Martes: "Batumi, el gran espectáculo de la migración"

Ponente: **Rafael Benjumea**. Es Biólogo. Trabajó en el Estrecho de Gibraltar (F. Migres) durante 7 años, fue Coordinador del programa educAves de la Consejería de Medio Ambiente y actualmente es guía de turismo ornitológico en "Ecotono Birding". Es responsable del proyecto de ecoturismo en Georgia con "Batumi Birding" y "BRC (Batumi Raptor Count)" así como también coordinador del programa de voluntariado en Batumi con BRC.

"Batumi, situada a orillas del mar Negro en la República de Georgia, es probablemente uno de los mejores lugares para la observación y disfrute de aves migratorias de todo el Paleártico. Este punto canaliza gran parte de las aves que utilizan la ruta oriental para llegar a África, llegándose a dar increíbles concentraciones durante la migración postnupcial. En la charla hablaremos de la importancia de Batumi, el trabajo realizado por BRC con más de 1 millón de rapaces censadas en cada temporada y de mi experiencia como coordinador en este impresionante lugar. Terminaremos hablando de Georgia y Armenia como lugares de interés ornitológico."

3 Marzo 2015. 19:30 horas. Martes: "La complicada vida sexual de las aves: ejemplos de un estudio a largo plazo"

Ponente: **Javier Manzano Baraza**. Graduado en Biología por la Universidad de Alcalá (Madrid), ha realizado sus estudios de postgrado en "Biodiversidad y Biología de la Conservación" en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Actualmente vinculado a la Estación Biológica de Doñana (EBD-CSIC), donde investiga diversas cuestiones relacionadas con la poligamia social utilizando al papamoscas cerrojillo como especie modelo.

Desde hace décadas, el estudio de los sistemas de apareamiento y los mecanismos implicados en la elección de pareja han despertado el interés de muchos científicos, convirtiéndose en temas muy controvertidos en biología evolutiva. Aunque la monogamia es el sistema de apareamiento predominante en aves, muchas especies aparentemente monógamas pueden llegar a tener apareamientos múltiples, como sucede en el papamoscas cerrojillo (*Ficedula hypoleuca*). Gracias a los datos recogidos durante 17 años en una población de esta especie en el Sistema Central (Madrid-Guadalajara), hemos podido determinar algunos patrones espacio-temporales de poligamia en esta población, así como aproximarnos localmente (a nivel de vecindario) a las características que pueden definir a un macho polígamo como tal. Estas investigaciones redundan en la importancia de la poligamia como motor de selección sexual, a la vez que describen una conducta de apareamiento que, a priori, dista de la de otras poblaciones europeas.

7 Abril 2015. 19:30 Horas. Martes: "La dispersión en las aves: un motor para la evolución"

Ponente: **Carlos Camacho**. Es Biólogo y Ornitólogo. Ha estado vinculado profesionalmente con la Sociedad Española de Ornitología. Ha realizado estudios sobre aves en Ecuador y Perú para BirdLife International. Investigador en la Estación Biológica de Doñana. Se dedica a estudiar la respuesta de las aves a los cambios en el paisaje. Ha publicado numerosos artículos en revistas internacionales de ornitología y ecología.

Numerosas especies de aves realizan viajes relativamente largos y de carácter estacional que conocemos con el nombre de migración. Sin embargo, todas las aves realizan además movimientos no estacionales y unidireccionales que habitualmente conocemos como dispersión. Podemos diferenciar dos tipos de movimientos dispersivos: aquéllos que realizan los individuos entre el lugar de nacimiento y el de primera reproducción (dispersión natal), y los que tienen lugar entre los sucesivos intentos reproductivos que realizan los individuos a lo largo de su vida adulta (dispersión reproductiva). Ambos cumplen un papel determinante en la dinámica de poblaciones y, además, son responsables en último término del flujo de genes entre poblaciones. Por ello, los procesos de dispersión tienen también un fuerte potencial evolutivo. En esta charla se tratarán algunas de las causas y consecuencias de la dispersión para la diferenciación evolutiva de poblaciones, utilizando como ejemplo diversas aves ibéricas.

Información:

[Charlas "Los Martes Ornitológicos" en la Casa de la Ciencia](#)

CONFERENCIAS "CIUDADES SOSTENIBLES E INCLUSIVAS"

Fecha: 23/01/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La ciudad sostenible incorpora progresivamente en su gestión herramientas tecnológicas, ciudad sostenible e inteligente. Hay que añadir, de acuerdo con los estándares más interesantes, otro elemento: la inclusión. De acuerdo con la Estrategia Europea de 2010, ciudad sostenible, inteligente e integradora.

PROGRAMA:

- **"Globalización en positivo: la exclusión urbana en el Derecho Internacional"** Distintas acciones y programas que las organizaciones internacionales adoptan para paliar la exclusión, en las ciudades y en circunstancias provocadas por situaciones de conflicto. Ponente: Pilar Trinidad, profesora de la Universidad Rey Juan Carlos.
- **"Ciudad inclusiva: diferencia y reconocimiento"** El urbanismo no es solo una disciplina técnica que ordena la ocupación del suelo y el asentamiento de poblaciones, sino, antes, una política pública en la que se puede incorporar determinados valores, como la inclusión. Ponente: Javier Ruiz Sánchez, profesor de la Universidad Politécnica Madrid.



- **“La tecnología al servicio de la inclusión y la participación”** La correlación creciente entre la ciencia y la tecnología y la esfera pública y personal. Las aplicaciones tecnológicas no solo promueven la inclusión de personas con discapacidades, sino que el acceso a la tecnología es un previo para evitar la exclusión y una herramienta importante para la participación ciudadana. Ponente: Emilio Olías Ruiz, profesor de la Universidad Carlos III.
- **“Las políticas de vivienda. La Ley de Renovación Urbana”** El derecho constitucional a una vivienda digna requiere una activa intervención de los poderes públicos para que sea un derecho efectivo y generalizado. España ha tenido una larga tradición en políticas de vivienda al amparo de distintas regulaciones que han llevado a resultados aun manifiestamente mejorables. Ponente: Martín Bassols Coma, profesor de la Universidad Alcalá de Henares.
- **“Nuevos riesgos ambientales en las ciudades”** La toxicología ambiental nos va poniendo de manifiesto la aparición de nuevos contaminantes que pasan desapercibidos por la población y que pueden afectar a la salud y el medio ambiente. Estos resultados se añaden a una cuestión ya clásica en esta materia, como es la calidad de las aguas, u otras más recientes, como es la consideración de los propios ciudadanos como agentes tóxicos en las ciudades. Ponente: Yolanda Valcarcel, directora ToxAmb (Salud Ambiental y Ecotoxicología), Universidad Rey Juan Carlos.
- **“La proyección constitucional. Clausura de la jornada”** ¿Es nuestro texto constitucional un marco que pueda encajar las respuestas políticas y legales a los retos que se viene considerando? ¿Tenemos la Constitución que necesitamos en un contexto de intensísima crisis económica y, quizás, de cambio de modelo? Ponente: Enrique Álvarez Conde, director Instituto Derecho Público URJC.

Horario: de 16:00 a 20:00 h

Información: [La Casa Encendida](#)

CASA POR UN DÍA

Fecha: 24/01/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Un recorrido fotográfico por diversos ejemplos de arquitectura emergente servirá de inspiración para dar vía libre a la imaginación.

A partir de materiales reciclables, dentro de un espacio limitado, los participantes tendrán que agudizar su ingenio para construir un prototipo habitable en escala real.

Objetivos:

- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.
- Investigar la relación entre espacio, forma y material.
- Percepción y reconocimiento del espacio público.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades.

Dirigido a: Familias. Cada niño debe asistir acompañado de un adulto, debiendo realizar ambos la inscripción.

Duración: 1 hora y media

Fecha y horario: Sábado 24 de enero de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 20 (10 niños acompañados por un adulto)

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

HUERTOS EDUCATIVOS: TEORÍA Y PRÁCTICA

Fechas: 27/01/2015 - 12/02/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Colegios, centros de mayores, talleres ocupacionales, espacios abandonados en la ciudad... Cada vez son más los espacios en los que la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo, con increíbles potenciales a disposición de toda la comunidad.

En la actualidad no existen prácticamente espacios de formación sobre huertos educativos, motivo por el cual colegios, centros para mayores, talleres ocupacionales o espacios abandonados en la ciudad se han convertido en lugares donde la agricultura se configura como una pieza clave del proceso educativo, con increíbles potenciales a disposición de toda la comunidad. A lo largo de las sesiones se profundizará tanto en aspectos agrícolas como en aspectos educativos específicos de estos espacios.

Objetivos:

- Formar personas capacitadas para desarrollar actividades dentro de un huerto educativo.
- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Reflexionar sobre el potencial de los huertos educativos como espacios multidisciplinares.

Profesoras: Julia del Valle, Cristina Ruiz, Paula Ortiz, Laura Redue y Elena Erro son socias de la cooperativa Germinando que, desde una visión integral y transformadora, realiza proyectos relacionados con huertos educativos, agricultura urbana, jardinería y educación ambiental para instituciones públicas y privadas.

Dirigido a: Personas interesadas en poner en marcha huertos educativos o que, formando parte ya de alguno de estos espacios, desean ampliar conocimientos o compartir su experiencia. Monitores, profesores, educadores sociales, miembros de AMPAS, técnicos de instituciones públicas, etc.

Duración: 18 horas

Fecha y horario: Martes y jueves, del 27 de enero al 12 de febrero, de 17.00 a 20.00 h

Plazas: 25

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL DÍA 26 - #EA26

Fecha: día 26 de cada mes

Organiza: iniciativa de Educadores Ambientales

[#EA26](#) es una iniciativa para impulsar la educación ambiental desde las redes sociales, que propone que el día 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, las personas interesadas en este tema se encuentren para compartir reflexiones, experiencias, proyectos de futuro relacionados con la comunicación, sensibilización, participación y educación ambiental. El blog [Educación Ambiental día 26](#) da soporte al espacio de encuentro #EA26.

Esta idea, en construcción permanente y esperando recibir las aportaciones de los educadores ambientales, nace de las conversaciones mantenidas en Twitter entre [@EAsempvirens](#), [@drotorrent](#) y [@JosechuFT](#), y se plantea como una respuesta a la poca presencia que tiene la educación ambiental en las redes sociales. Se pretende con ello lograr mayor presencia pública y dar a conocer las posibilidades, opciones, temas, reflexiones, citas de interés... en los términos que recoge el [Libro Blanco de la Educación Ambiental](#):

Promover la acción pro-ambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible realizada en el contexto vital de los ciudadanos: hogar, trabajo, escuela, ocio y comunidad.

TEMAS:

2014

- 26 de enero. Retos de la educación ambiental.
- 26 de febrero. Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos: retos.
- 26 de marzo. Educación ambiental en los medios de comunicación.
- 26 de abril. Educación ambiental en el sistema educativo.
- 26 de mayo. Aportaciones de la educación ambiental a la intervención social.



- 26 de junio. Nuevas metodologías en la educación ambiental.
- 26 de septiembre. Buenas prácticas en educación, participación y comunicación ambiental.
- 26 de octubre. El papel de la Educación Ambiental ante al Cambio Climático
- 26 de noviembre. El futuro de los educadores ambientales; profesionalización.
- 26 de diciembre. #DeseoEA26, por fechas navideñas: deseos para la educación ambiental en 2015.

2015

- 26 de enero. Día mundial de la educación ambiental. Celebración del primer año de acción.

Los **siguientes temas** serán:

- Equipamientos de educación ambiental.
- Educación ambiental en los movimientos sociales.
- El papel de la educación ambiental en los programas políticos.

El orden se irá estableciendo según se acerquen las fechas.

Información:

[Educación Ambiental día 26](#)

EXPOSICIÓN MUÉVETE CON CABEZA, MUÉVETE CON LOS PIES

Fechas: hasta el 30/01/2015

Organiza: Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta

Lugar: Zaragoza

Moverse por la ciudad, ir y venir y utilizar medios de transporte son conductas clásicas del ciudadano contemporáneo. Individuos y multitudes que se trasladan de un lugar a otro para trabajar, consumir, estudiar o encontrarse. Un mundo móvil que supone un enorme gasto en infraestructuras, espacio, tiempo, energía, salud...

Sostenible significa no consumir más energía o materiales ni generar más residuos de los que se pueden reponer o reutilizar: tiene en cuenta lo colectivo más que lo individual, analiza los costes en su globalidad, incorpora en su cuenta los residuos y otros efectos ambientales, relaciona el espacio público con la forma de moverse. en resumen, lleva implícitos otros criterios.

¿Es posible, pues, otra opción de movilidad más sostenible? Ven a ver nuestra exposición, acompañada de una estupenda dinámica de juego que te hará ser un poco más consciente de la situación, hará que te plantees los efectos de nuestra movilidad y te ayudará a descubrir que es posible hacerlo mejor.

Información:

Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta

Av. César Augusto 115, 117

50003 Zaragoza

Tel: 976405485

info@lacalleindiscreta.es

JARDINERÍA EN TERRAZAS

Fechas: 01/02/2015 - 22/02/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Se propone difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta tener una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano. Por su carácter soleado y expuesto, las condiciones físicas de las terrazas exigen de las plantas una fortaleza especial. El exceso de calor en verano y de frío en invierno obligan a dedicar pequeños ratos al cuidado de las plantas, pero hay sistemas sencillos para mejorar las condiciones de cultivo.

Se analizarán los diferentes recipientes a utilizar: jardineras, macetas y otros receptáculos. También se valorarán los sistemas de riego y el abono más adecuado. Por último, se mostrará una selección de las plantas idóneas para cada ubicación.

Las cuatro sesiones se repartirán en dos tramos: un primer tramo para el trabajo teórico en aula, y un segundo tramo para trabajo práctico en el exterior.

Taller dirigido por Andrés Revilla Onrubia, jardinero que practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Le gusta divulgar sobre el tema y fomenta la jardinería popular por encima de la pública.

Dirigido a cualquier persona enamorada de la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

Duración: 12 horas

Fecha y horario: domingos del 1 al 22 de febrero de 10.30 a 13.30 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

SOMOS NATURALEZA: HACIENDO HUERTO

Fechas: 03/02/2015 - 07/07/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Este taller forma parte del proyecto "Por una Casa para todos" de ocio inclusivo e intergeneracional. Con él se ofrece una oportunidad para aquellos que quieran aprovechar su tiempo libre para aprender y compartir conocimientos desde las diferencias en edades, competencias, formaciones, diversidad funcional y cultural de los participantes y sus valores.

Objetivos:

- El objetivo de este taller es crear un huerto a partir de un espacio no intervenido previamente y del proceso de participación y aprendizaje de técnicas para la transformación de un espacio urbano.
- Con los conocimientos e ideas creativas que surjan de los participantes, se llevará a cabo el diseño, el tipo de materiales utilizados, el tipo de cultivos, la forma de organizar el trabajo, utilización de materiales reutilizados, etc.
- Se dotará de los conocimientos hortícolas imprescindibles para poder participar activamente en la creación de pequeños huertos de ocio y autoconsumo.
- Asimismo, se diseñarán actividades de conocimiento de la flora y fauna en la ciudad, el uso de plantas útiles y medicinales, la creación de compostaje, mantenimiento del huerto, a la par que se construyen nuevas e interesantes relaciones humanas de apoyo mutuo y respuestas a las necesidades e inquietudes que puedan surgir.

El trabajo en el huerto se combinará con el del aula para profundizar en las técnicas y compartir otras experiencias.

El espacio destinado para desarrollar el programa se sitúa dentro del Centro de Información y Educación Ambiental "El huerto del Retiro", ubicado dentro de los Jardines del Buen Retiro de Madrid. Ha sido cedido para este programa por el Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible perteneciente a la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid.

Equipo docente: Profesorado de Educando S.C. El proyecto "Por una Casa para todos" está dirigido por Juan Cruz, psicólogo, experto en programas de ocio y fundador de Desarrollo Integral de Ocio y Tiempo Libre (DIOT).

Colaboran: Solidarios para el Desarrollo, Centro Comunitario Casino de la Reina, Departamento de Servicios de Ciudadanía del Distrito Centro de Madrid. FEAPS Madrid, Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) y el proyecto "Los mayores también cuentan".

Duración: 30 horas

Fecha y horario: Los martes, del 3 de febrero al 7 de julio de 2015, en semanas alternas, de 16.00 a 18.30 h (Con el avance del taller se irá atrasando la hora de entrada y la de salida)

Plazas: 15

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)



LA CIUDAD SOMOS TODOS

Fecha: 07/02/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Una invitación a los más pequeños a participar en el proceso de diseño y planificación de su ciudad. A través de diversos ejercicios, los participantes descubrirán qué lugares y espacios les resultan más atractivos.

Objetivos: Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades.

Dirigido: Niños de 4 a 8 años.

Duración: 1 hora y media

Fecha y horario: Sábado 7 de febrero, de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h

Plazas: 10

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

FÁBRICA DE JUGUETES

Fechas: 07/02/2015 y 08/02/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Te gustaría crear tus propios juguetes? La fábrica de juguetes es un espacio para pequeños soñadores que les permitirá dar rienda suelta a su creatividad. Aprenderán a combinar formas y volúmenes en el ordenador para diseñar sus propios juguetes. Una vez diseñados, se imprimirán con una impresora 3D capaz de convertir un archivo digital en un objeto físico de plástico.

Objetivos:

- Fomentar conceptos como la creatividad, la libre elección, la innovación y, en definitiva, explicarles que pueden construir el mundo que les rodea.
- Aprenderán a modelar objetos en 3D con el software gratuito Tinkercad: una herramienta divertida y fácil de utilizar para la creación de diseños tridimensionales.
- Cada alumno podrá imprimir algunas de sus creaciones en 3D utilizando dos impresoras UP Plus en plástico ABS (el mismo que se utiliza para fabricar los ladrillos de Lego). La simplificación del software y la democratización del hardware están permitiendo que niños de corta edad puedan manejar herramientas similares a las que se utilizan en las industrias más sofisticadas del mundo. Se avecina un cambio de paradigma en el que los niños dejarán de ser solo consumidores y pasarán a formar parte activa en el proceso de creación de los objetos que consumen habitualmente.

Coordina: Los Hacedores, taller y escuela dedicada a la divulgación y enseñanza de fabricación digital a través del software y la impresión 3D.

Dirigido a niños de 8 a 12 años.

Duración: 8 horas

Fecha y horario: Sábado 7 y domingo 8 de febrero, de 10.00 a 14.00 h

Plazas: 8

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

2ª EDICIÓN DEL CONCURSO DE FOTOGRAFÍA SHOW OFF YOUR FOREST

Plazo límite: 08/02/2015

Organiza: FOREST EUROPE

Los bosques nos proporcionan alimentos, energía y vivienda, así como una amplia gama de productos y beneficios inmateriales. Son el hogar de miles de especies de animales y plantas y forman algunos de los paisajes más espectaculares de la naturaleza.

FOREST EUROPE (Conferencia Ministerial sobre la Protección de los Bosques en Europa) convoca la 2ª edición del Concurso de Fotografía Show Off Your Forest. En 2014 se propone un nuevo reto fotográfico: mostrar cómo nos protegen los bosques, y cómo podemos nosotros protegerlos; los beneficios que nos dan los bosques, y cuáles son sus amenazas.

2 CATEGORÍAS:

- Cámara: Fotografía realizada con una cámara digital.
- Móvil: Fotografía realizada con la cámara de un teléfono móvil o tablet.

ENVÍO DE FOTOGRAFÍAS: Sólo se admitirán a concurso las fotografías presentadas antes de las 23:59 UTC del 8 de febrero de 2015.

Por motivos de seguridad y para verificar el cumplimiento de las normas del concurso, todas las fotografías serán validadas por los administradores del concurso en un plazo no superior a dos días hábiles.

Información:

[2ª edición del Concurso de Fotografía Show Off Your Forest](#)

ECOCLUB DE LECTURA

Fechas: 10/02/2015 y 10/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La literatura puede reflejar la problemática de su tiempo y contribuir a la denuncia, la transmisión de valores y la sensibilización sobre esos problemas entre los lectores. El Ecoclub de lectura girará alrededor de una novela que trate cuestiones medioambientales y de los temas que su lectura suscite. Tras una introducción a cargo del moderador/facilitador, se dará paso a una conversación entre los participantes, quienes deberán leer las obras antes de cada sesión. Se han seleccionado obras que, además de resultar pertinentes desde el punto de vista del contenido, se pueden encontrar en todos los formatos, incluyendo la edición de bolsillo y el formato electrónico a un precio muy asequible.

Programa de lecturas:

- **1ª lectura (10 de febrero): Solar, de Ian McEwan.** McEwan es uno de los autores contemporáneos más prestigiosos del Reino Unido. En esta obra, ambientada en nuestro tiempo y publicada en 2010 (2011 en España), se abordan, de manera entretenida y satírica, cuestiones como el cambio climático y la producción de energía.
- **2ª lectura (10 de marzo): La chica mecánica, de Paolo Bacigalupi.** Ambientada en Tailandia dentro de unos 100 años, la novela de este autor norteamericano recibió en 2010 varios premios en el ámbito de la ciencia ficción y aborda cuestiones como la manipulación genética de los alimentos, la soberanía alimentaria y un futuro donde los combustibles fósiles son muy escasos y las manifestaciones del cambio climático resultan ya evidentes.

Profesor: Ignacio Santos, consultor independiente en temas relacionados con el medio ambiente y la cooperación internacional para el desarrollo.

Dirigido: Todas aquellas personas que quieran debatir en torno a temas ambientales, tomando como referencia novelas de calidad con argumento central basado en el medio ambiente.

Duración: 2 horas por sesión

Fecha y horario: Martes 10 de febrero y 10 de marzo, de 19.00 a 21.00 h

Plazas: 12

Precio: 3 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)



FOTOGRAFIAR LA NATURALEZA

Fechas: 14/02/2015 y 14/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Comunidad de Madrid

Consta de 2 salidas al campo para fotografiar y filmar la naturaleza en compañía de dos reconocidos fotógrafos profesionales españoles, que compartirán con los participantes sus amplios conocimientos técnicos y su visión creativa.

Las personas interesadas podrán inscribirse en una o más salidas, de forma independiente cada una de ellas.

Objetivos:

- Hacer un recorrido por un espacio natural de especial belleza para poner en práctica diferentes técnicas fotográficas y de vídeo, explicadas in situ por los fotógrafos que dirigen la actividad.
- Las técnicas de fotografía que se explicarán consistirán en fotografía panorámica, time lapse, stop motion, medición maestra de la luz, profundidad de campo y distancia hiperfocal, control de la difracción, uso de filtros, flash electrónico, barridos y alta velocidad, etc.
- Las técnicas de vídeo consistirán en la configuración óptima de cámaras DSLR, elección de planos, movimientos de cámara, grabación de sonido, etc.
- Los profesores llevarán un amplio equipo de cámaras, objetivos y accesorios especializados: trípodes y cabezales fluidos, grabadores externos de vídeo, grabadores de sonido y micrófonos, slider, grúa, estabilizador de cámara, etc.
- Se hará uso de un dron o multirrotor para fotografía y vídeo aéreo, que los participantes podrán conocer en profundidad.

Salidas programadas:

- Sábado 14 de febrero: Valle del Lozoya
- Sábado 14 de marzo: Nuevo Baztán.

Profesores:

- Francisco Márquez, fotógrafo profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes. Premio Wildlife Photographer of the Year (Reino Unido). Miembro de la iLCP (International League of Conservation Photographers).
- Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de la naturaleza y medio ambiente. Director de fotografía de las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos.

Dirigido a: Personas con interés por la fotografía y el vídeo que quieran compartir un día de campo con dos fotógrafos profesionales.

Duración: 10 horas aproximadamente por salida

Fecha, horario: 14 de febrero y 14 de marzo. De 9.00 a 19.00 h

Plazas: 20

Precio: 25 € por salida

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

VÍAS VERDES DE MADRID EN BICICLETA

Fechas: 15/02/2015 y 15/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Comunidad de Madrid

En Madrid existen varias vías de ferrocarril en desuso que han sido convertidas en corredores verdes aptos para practicar con la bicicleta. Trazados sencillos con pendientes suaves que recorren los antiguos caminos de ferrocarril.

Objetivos: Disfrutar e interpretar el patrimonio paisajístico e histórico de la Comunidad de Madrid, pedaleando por caminos divertidos y asequibles.

Rutas:

- **Domingo 15 de febrero. El tren de Arganda:** Arganda del Rey-Morata de Tajuña. Esta vía trataba de unir el centro de Madrid con las comarcas de Guadalajara y el valle del Tajo. No solo tenía una vocación industrial para el transporte agrario sino que también pretendía dar transporte de viajeros.
- **Domingo 15 de marzo. El tren de la Azucarera:** Rivas-San Martín de la Vega. Una vía muy estrecha que transportaba remolacha desde los campos del sur de Madrid y abastecía a las empresas azucareras de la capital.

Coordina: Pangea, empresa de turismo activo que está especializada en la organización y diseño de itinerarios en bici.

Horario: De 9.00 a 14.00 h

Dirigido a: Cualquier persona mayor de edad que sepa montar en bicicleta. Los itinerarios propuestos son fáciles tanto en su exigencia física como técnica, en la bicicleta. No es necesario que los participantes traigan su bicicleta, se facilitará una de buena calidad para la realización de la ruta.

Duración: 5 horas cada itinerario

Precio: 25 € por salida

Plazas: 16

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

¡EL ÁRTICO SE DERRITE!

Fechas: 21/02/2015 - 21/03/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Sabes que el oso polar y otros animales del Ártico se están quedando sin casa? ¿Te animas a proponer ideas para que nuestro planeta sea un lugar habitable y sostenible? En este taller podrás descubrir todo esto a través del juego y del teatro, y crearás con niños y niñas de tu edad una pequeña puesta en escena para comunicar a los demás de una forma divertida lo que hemos aprendido.

A través de las metodologías del teatro, el juego, el movimiento y la plástica, el taller persigue generar conciencia en los niños sobre la situación ambiental, especialmente en la región del Ártico, y sobre el futuro global de nuestro planeta. El acercamiento al tema se realiza de forma muy activa y divertida, dando espacio a la reflexión, las ideas y las propuestas de los niños. Se trata de aunar el desarrollo expresivo y la creatividad artística con el proceso de conocimiento y sensibilización, haciendo protagonistas a los niños e implicándoles en esta realidad.

Objetivos:

- Sensibilizar medioambientalmente en edades tempranas.
- Desarrollar la expresividad y la creatividad artística.
- Crear un espacio lúdico y de socialización: estimular el interés y la diversión al tiempo que el compromiso y la responsabilidad individual y colectiva.
- Hacer una muestra del trabajo realizado en el taller.

Profesoras: Julia González y Silvina Rodríguez, actrices y pedagogas teatrales con más de 10 años de experiencia impartiendo talleres de teatro para niños.

Dirigido a niños de 6 a 10 años.

Duración: 15 horas

Fecha y horario: Todos los sábados del 21 de febrero al 21 de marzo, de 10.30 a 13.30 h

Plazas: 16

Precio: 15 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)



PASEOS PARA CONOCER LA NATURALEZA

Fechas: 15/02/2015, 21/03/2015 y 18/04/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Castilla-La Mancha y Provincia de Segovia

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de paisajes diferentes. Para descubrirlos, se proponen itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales, de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental.

A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, se descubrirán estos lugares donde la naturaleza manda. Serán paseos sencillos, sin dificultad, de un día de duración, pensados para todas las edades.

Coordina: Educando es una cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental.

Programa:

- 21 de febrero: montes de Toledo
- 21 de marzo: río Pirón
- 18 de abril: barranco del Reato

Dirigidos a: Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Fecha, horario: Sábados 21 de febrero, 21 de marzo y 18 de abril, de 09.00 a 20.00 h Salidas al exterior desde La Casa Encendida

Duración: 11 horas cada paseo.

Plaza: 25 por paseo

Precio: 20 € por paseo

Información:

[La Casa Encendida. Programación primer cuatrimestre de 2015](#)

EXPOSICIÓN INSTITUTO ESPAÑOL DE OCEANOGRAFÍA: 100 AÑOS INVESTIGANDO EL MAR

Fechas: hasta 28/02/2015

Organiza: Centro Oceanográfico de A Coruña

Lugar: Liáns-Oleiros (A Coruña)

El Centro Oceanográfico de A Coruña en colaboración con el CEIDA, organiza la exposición **Instituto Español de Oceanografía: 100 años investigando el mar**, que se enmarca dentro de los actos del I Centenario del Instituto Español de Oceanografía (IEO), y en ella se hace un repaso por el pasado, presente y futuro de este organismo.

En la muestra se exhibe, por una parte, distintos aparatos usados habitualmente en la toma de muestras en los barcos, además de diverso instrumental de laboratorio, incluyendo tanto aparatos antiguos, como instrumentos de uso actual. Por otra parte, se expone una interesante colección de animales marinos, entre los que destacan las espectaculares esponjas marinas o las mandíbulas de tiburón. También se pueden ver corales de aguas frías, estrellas de mar, erizos, moluscos, etc. Mediante paneles didácticos se explica la historia y funciones del IEO, además de las líneas de investigación del Centro Oceanográfico de A Coruña, y se completa con unas interesantes fotografías de organismos marinos y del trabajo habitual de esta institución.

La exposición puede visitarse en el CEIDA hasta el próximo 28 de febrero en horario de lunes a viernes, de 9 a 14 h., y sábados de 11 a 14 h. La entrada es gratuita.

Información:

[CEIDA](#)

Castelo de Santa Cruz, s/n

15179 Liáns-Oleiros (A Coruña)

CONCURSO 'O MONTE É A NOSA VIDA' 2014-2015

Plazo límite: 06/03/2015

Organiza: Confemadera Hábitat Galicia

Confemadera Hábitat Galicia organiza un año más el concurso escolar de fotografía, pintura y vídeo "O monte é a nosa vida" en colaboración con la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria y la Consellería do Medio Rural e do Mar.

Como en la edición anterior, el concurso está dirigido a alumnos de 1º, 2º, 3º e 4º de ESO de los centros escolares de toda Galicia que podrán presentarse de forma individual o colectiva y a alumnos de Educación Especial de Galicia que podrán presentarse de manera colectiva.

Como novedad, este año se establece una nueva categoría específica para los centros que participen en el programa 'Montentérate-O Monte é a Nosa Vida' del Plan Proxecta. En esta categoría, además de cursos de ESO, podrán participar cursos de 5º y 6º de educación primaria.

El objetivo del concurso es que los más pequeños profundicen en la singularidad e importancia de los montes gallegos y que los trabajos presentados reflejen el valor socioeconómico y medioambiental que tienen para Galicia. Como en ediciones pasadas, Confemadera Hábitat Galicia espera de nuevo la colaboración de los centros de enseñanza, para que de manera multidisciplinar puedan acercar al alumno/a la triple vertiente del valor de los montes gallegos.

El plazo para presentar los trabajos es el 6 de marzo de 2015.

Información:

[Concurso 'O monte é a nosa vida' 2014-2015](#)



DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN E SOSTENIBILIDAD ÉTICA ECOLÓGICA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Universitat Politècnica de Valencia; Centro de Formación Permanente y Arte- entorno Centro de Investigación

Inicio: 09/01/2015

Fin: 11/07/2015

Lugar: Universitat Politècnica de València - Valencia

Créditos: 30 ECTS

Dirigido a:

Titulados superiores que quieran continuar formándose en ámbitos de gran actualidad e interés humanista y solidario como el ecológico, y profundizar práctica o teóricamente en la comunicación de estos conocimientos mediante la Educación Ambiental. Personas con interés por el crecimiento personal y la formación integral que desean completar su perfil técnico con nuevas dimensiones humanistas, adquiriendo conocimientos fundamentales para pensar y actuar en una época dilatada de crisis, que conlleva la necesidad de drásticas reformulaciones en la manera de entender el mundo y nuestro lugar en él.

Programa:

Modulo: Filosofía de la transición a la sostenibilidad 4ECTS.

- Fundamentos de la ética ecológica 2 ECTS . Fernando Arribas Herguedas. As.
- Ética ecológica aplicada 2 ECTS . Jorge Riechmann Fernández

Módulo: Problemas de los ecosistemas naturales y modelos de reequilibrio 2,5 ECTS. Olga Mayoral García Berlanga 1 ECTS. Ricardo Almenar Asensio 1,5 ECTS.

Módulo: Modelos de organización de sociedades sostenibles 4ECTS

- Principios de economía ecológica, globalización y equidad intercultural 2 ECTS. Alejandra Boni Aristizabal 1 ECTS. Luis González Reyes 1 ECTS.
- Ecología política y sistemas de autogestión social 2 ECTS. Maria Jose Miquel Bartual

Módulo: Ecología del territorio, de los ecosistemas urbanos y del hábitat 5 ECTS

- Ciudad, territorio y urbanismo sostenibles 1,5 ECTS Fernando Gaja i Diaz 0,75 ECTS. Rafael Rivera Herráez 0,75 ECTS.
- Hábitats de mínima demanda y sistemáticas eficientes y sostenibles. 2 ECTS Rafael Royo Pastor.
- Agroecología y alimentación 1,5 ECTS J.L. Porcuna Coto 1,3 ECTS. Maite Cháfer Nácher 0,3 ECTS.

Módulo: Estética y comunicación de la cultura de la sostenibilidad 3 ´5 ECTS

- Conciencia ambiental y arte ecológico 2 ECTS Tonia Raquejo Grado 1 ECTS. Jose Mª Parreño 1 ECTS
- Iconografía de la crisis ecológica y de los modelos de sostenibilidad 1 ´5 ECTS 0,5 ECTS Álvaro de los Ángeles; 1 ECTS Jose Albelda Raga

Módulo: Proyectos de transición a la sostenibilidad 2 ´5 ECTS

- Análisis de modelos ecosistémicos 1 ECTS Jose Albelda Raga
- Metodología de proyectos y estudio de casos prácticos 1,5 ECTS J.L. Porcuna Coto 0,7 ECTS. Maite Cháfer Nácher 0,8 ECTS

Módulo: Pedagogía de la Educación Ambiental 5,5 ECTS

- Fundamentos de la Educación Ambiental 1 ´5 ECTS. Sagrario Herrero López
- Metodología y didáctica de la Educación Ambiental 2 ECTS. Pilar Aznar Minguet 1 ECTS. O. Mayoral García Berlanga 1 ECTS.
- Diseño de programas de EA 2 ECTS Olga Mayoral García Berlanga 0,5 ECTS, Josevi Casañ Alamar 0,75 ECTS y L. Tejedor Chapin 0,75 ECTS.

Información:

[Universitat Politècnica de Valencia](http://www.upv.es)

Tel.: 963 87 92 23

Correo-e: diploma.sostenibilidad@upv.es

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 09/01/2015

Fin: 14/06/2015

Lugar: Alicante

Horas lectivas totales: 500 hs. de las que 144 hs. son presenciales y el resto a través de internet, empleando como herramienta de comunicación el blog del curso.

Precio: 1300 €

La inscripción se hace solicitando el formulario de inscripción por correo electrónico en: info@corazonverde.org.

Dirigido a:

Personas que deseen autoemplearse como Educador Ambiental, sin perjuicio de la adquisición de conocimientos prácticos necesarios para ser contratado por cuenta ajena en cualquier otra empresa.

Salidas profesionales:

- Educador Ambiental "freelance" impartiendo talleres, charlas y otras actividades de Ocio Ecológico, sin necesidad de tener un local.
- Gestión de tu propio Centro de Educación Ambiental, Aula de la Naturaleza o Granja Escuela, bien en solitario o en asociación con otras personas.
- Organizador de eventos medio ambientales tipo "Semana Verde", "Feria de productos ecológicos", "Día del árbol", etc.
- Dinamizador de Actividades de Turismo Rural: rutas etnobotánicas, rutas etnográficas, turismo agroalimentario, etc.
- Organización de Rutas Verdes, visitas a Parques Nacionales, Parajes Naturales, y otras actividades en el medio natural.

Sesiones presenciales:

Se realizarán los fines de semana en el aula de Corazón Verde en Alicante, desde enero de 2015 hasta junio de 2015, un fin de semana al mes.

Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: COAMB Catalunya

Inicio: 19/01/2015

Fin: 13/02/2015

Lugar: Barcelona

Fechas de Inscripción: hasta el 7 de enero de 2015 o fin de plazas

Duración: 36h

Destinatarios:

Profesionales del medio ambiente o la educación, estudiantes, y personas interesadas en la educación para la sostenibilidad

Objetivos:

- Introducir los planteamientos pedagógicos y la didáctica de la Educación Ambiental.
- Conocer casos prácticos de programas de Educación Ambiental.
- Capacitar a los alumnos para participar en la elaboración de programas, actividades y recursos didácticos.

Programa:

Lunes, 19 de enero

Sesión 1. ENFOQUES Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 10 - 13 h. Concepto de educación para la sostenibilidad. Marco nacional e internacional. Gisela Cebrián (doctora en Educación para la Sostenibilidad por la University of Southampton i professora de la Fa-cultat de Ciències Socials i Educació de la Universidad Camilo José Cela).

Miércoles, 21 de enero

Sesión 2. LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 10 - 13 h. Descripción del concepto de actividad desde el punto de vista pedagógico a través de casos prácticos. Alba Castelltort. Educadora ambiental e investigadora en formación del Departament de Didàctica de les Matemàti-ques i les Ciències Experimentals de la UAB.



Viernes, 23 de enero

Sesión 3. DISEÑO DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA COMPLEJIDAD (Esta sesión tendrá lugar en el Museu de Ciències Naturals de Barcelona)

- 10 - 11:30 h. La educación ambiental desde la complejidad: una teoría o un modelo pedagógico?. Marta Fonolleda (doctora en Educación Ambiental por la UAB) y Salvador Viciano (Màster de Recerca en Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals per la UAB), co-fundadors de Rizoma.
- 11:30 - 13 h. Exploración del concepto de complejidad desde el punto de vista práctico, aplicado al diseño de actividades. Pere Viladot. Cap del Programa d'Activitats del Museu de Ciències Naturals, y ponente pendiente de confirmación

Lunes, 26 de enero

Sesión 4. RECURSOS DIDÁCTICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: DÓNDE ENCONTRARLOS Y COMO EMPLEARLOS.

- 10 - 13 h. Ponent: Margarida Feliu. Pedagoga, Agenda 21 Escolar de Barcelona i membre de l'equip de treball de criteris de qualitat de la Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA).

Miércoles, 28 de enero

Sesión 5. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 10 - 11:30 h. Perspectiva desde una Agenda 21. Eulàlia Roca. Tècnica de Medi Ambient de l'Ajuntament de Lleida.
- 11:30 - 13 h. Perspectiva desde un Servicio de Medio Ambiente de un Ayuntamiento. Mireya Plaza. Dinamizadora ambiental de l'Ajuntament de Cornellà de Llobregat.

Viernes, 30 de enero

Sesión 6. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 10 - 11:30 h. Programa Escoles Verdes, Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) i Agendes 21 Escolars. Paula Pérez. Tècnica del Servei d'Educació Ambiental i coordinadora del Programa Escoles Verdes del Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya.
- 11:30 - 13 h. Perspectiva de la Societat Catalana d'Educació Ambiental. Joan Manel Riera. Director de l'Escola de Natura el Corredor i membre de l'SCEA.

Lunes, 2 de febrero

Sesión 7. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA (PÚBLICO ADULTO, FAMILIAR, TERCERA EDAD...)

- 10 - 11 h. El enfoque de las entidades privadas. Objetivos, metodología, desarrollo, evaluación, aspectos económicos. Marta Soler, coordinadora de Serveis Educatius d'Aigües de Barcelona.
- 11 - 12 h. El enfoque desde una administración pública. Ejemplo de l'Àrea Metropolitana de Barcelona. Objectius, metodologia, desenvolupament, avaluació aspectes econòmics. Lidia Barceló, Secció de Sostenibilitat i Educació de la Direcció de Serveis Ambientals de l'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB).
- 12 - 13 h. El voluntariado ambiental y el aprenentatge-servei. Carles Xifra. Fundació Catalana de l'Esplai.

Miércoles, 4 de febrero

Sesión 8. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y COMUNIDAD: UN VINCULO NECESARIO

- 10 - 13 h. Creación de vínculos entre la escuela y otros actores sociales. Miren Rekondo, Mariona Espinet i German Llerena. Grup de Recerca Gresc@ de la UAB.

Viernes, 6 de enero

Sesión 9. CRITERIOS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: ES POSIBLE EVALUAR LA EFECTIVIDAD DE UNA ACTIVIDAD?

- 10 - 13 h. Criterios que es necesario tener en cuenta para que una actividad de educación ambiental tenga éxito. Jesús Canelo. Societat Catalana d'Educació Ambiental (SCEA)..

Lunes, 9 de febrero

Sesión 10. EL ENTORNO LABORAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE QUÉ HABLAMOS?

- 10 - 13 h. En esta sesión profesionales de diferentes ámbitos de la educación ambiental nos darán su perspectiva de futuro laboral, estableciendo un diálogo abierto con los participantes del curso mediante un formato de rueda de preguntas y tabla redonda. Pendiente de confirmación (Lavola).
- Joan Manel Riera. Director de l'Escola de Natura el Corredor i membre de l'SCEA.
- Júlia Garcia. Cap Àrea d'Educació Ambiental de l'Associació Catalana de Cases de Colònies.
- Eli Miralles. Sòcia de Nusos: activitats científiques i culturals.
- Josep Planas. Subdirecció General d'Informació i Educació ambiental de la Generalitat de Catalunya.
- Modera: Vanessa Bastida. Agenda 21 Barcelona i vocal de formació del COAMB.

Miércoles, 11 de febrero

Sesión 11. ACUERDOS Y DISONANCIAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL, COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN, SENSIBILIZACIÓN

- 10 - 13 h. Sesión participativa de casos prácticos y debate grupal para aclarar conceptos y encontrar similitudes y diferencias entre educación, comunicación y participación, como herramientas para generar una sensibilización para la sostenibilidad. Xavier Sabaté. Socio fundador d'Espai TRÉS · Territori i Sostenibilitat, director académico del Màster en Educació i Comunicació Ambiental de IUSC-UB, y miembro del Grupo de Sensibilització per la Sostenibilitat del COAMB.

Viernes, 13 de febrero**Sesión 12. CLAUSURA Y VALORACIÓN DEL CURSO**

- 10 - 13 h. Sesión de clausura y valoración conjunta del curso. Dinamizan: Ana Romero, Xavier Sabaté i Vanessa Bastida, miembros del Grup de Sensibilització per la Sostenibilitat del COAMB.

Información e inscripciones:

[Col·legi d'Ambientòlegs de Catalunya](#)

Tel.: 93 304 21 09

Correo-e: coamb@coamb.cat

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL – ARCGIS RASTER

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 12/01/2015

Fin: 22/01/2015

Lugar: Madrid

Objetivos

- Adquirir el Conocimiento y manejo de las herramientas avanzadas de análisis espacial necesarias para la toma de decisiones en Proyectos de gestión del Medio Ambiente.
- Conocer el funcionamiento de utilidades del GIS que permiten automatizar las tareas con el objetivo de aumentar la productividad en el trabajo.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D.

Programa**Análisis Espacial en formato Raster**

- Conversión vectorial raster.
- Raster Calculator.
- Reclassificaciones.
- Estadísticas de capas.
- Herramientas de análisis de distancia.
- Caso Práctico: Generación de un modelo de valoración de idoneidad de ubicación de infraestructuras.

CASO PRÁCTICO

- Elaboración de un estudio de movilidad local.

Modelos Digitales del Terreno

- Generación de Modelos Digitales del Terreno (MDTs)
- Modelos de Pendiente.
- Modelos de Orientación.
- Modelos de Curvatura del terreno.
- Modelos de Insolación.
- Modelos de Sombreado.
- Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.

Análisis en 3D

- Herramientas de interfaz de Arcscene.
- Generación de vistas en 3 dimensiones.
- Recreación animada de escenarios virtuales.
- Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.

Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.

- Interpolación espacial.
- Aplicación de modelos estadísticos.
- Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.

CASO PRÁCTICO

- Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.

Automatización de tareas con ModelBuilder

- Funcionamiento de la herramienta Modelbuilder.
- Generación de procesos automáticos.

CASO PRÁCTICO. Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.



Duración: 40 horas

Precio: 420 €

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](http://www.instituto-superior-de-medio-ambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 26/01/2015

Fin: 29/01/2015

Lugar: Madrid

Objetivos

- Adquirir los conocimientos básicos necesarios de Análisis de Ciclo de Vida para poder emplear el programa.
- Enseñar el funcionamiento del software de ACV SimaPro como herramienta profesional para evaluar los impactos ambientales de productos, procesos y servicios. Estas herramientas informáticas permiten modelar y analizar el ciclo de vida de un producto o servicios, siguiendo las recomendaciones de la serie ISO 14040.
- Analizar las bases de datos y metodologías de evaluación de impactos disponibles para hacer un ACV y ver su integración en el software SimaPro.
- Hacer casos prácticos que apoyen el aprendizaje.

Programa

Metodología de análisis de ciclo de vida

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs
- ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV
- Definición de objetivo y alcance.
- Análisis del inventario.
- Evaluación del impacto.
- Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

Software Simapro

- Bases de datos y metodologías de evaluación de impacto disponibles.
- Estructura del programa.
- Registrar y editar datos para un proyecto.
- Introducción de la información del inventario.
- Modificación y creación de procesos unitarios.
- Escenarios de residuos.
- Fases del producto: montajes Ciclo de Vida Escenario de disposición final.
- Análisis de impacto ambiental.
- Evaluación de resultados.

Tour guiado

- Antecedentes.
- Análisis de la fabricación de un producto.
- Análisis de impacto ambiental.
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto.
- Comparación de productos.
- Análisis de sensibilidad.

Caso práctico guiado

- Creación de los productos a analizar.
- Creación de los submontajes, montajes, ciclos de vida adicionales,
- Creación de escenarios de disposición final, desensamblaje
- Creación del ciclo de vida.
- Creación de ciclos de vida alternativos.
- Comparación de productos.
- Realización de dos casos prácticos.

Duración: 20 horas

Precio: 420 €

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AHORRO DE ENERGÍA EN EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 26/01/2015

Fin: 29/01/2015

Lugar: Madrid

El curso

A través del estudio de los sistemas de energía y climatización disponibles en el mercado actual, se conocerán distintas propuestas de optimización, eficiencia y ahorro energético. Además se estudiarán los diferentes usos de energías renovables para el mantenimiento de edificios.

Programa

- El consumo energético en los edificios
- Calificación y certificación energética de los edificios existentes
- Toma de datos
- Identificación de sistemas de climatización
- Sistemas de medida de eficiencia energética
- Gestión y uso
- Sistemas energéticos activos
- Rendimiento energético de equipos de generación y de transporte de fluidos
- Contabilización de consumos
- Utilización de energías renovables
- Regulación y control de instalaciones

Profesor: Juan Francisco López Peón, profesor titular de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y Diseño Industrial; profesor en el Máster de Energías Renovables de la Universidad Politécnica de Madrid. Responsable de gestión del mantenimiento de los edificios de Gas Natural-Fenosa.

Dirigido a: Propietarios de edificios, responsables de gestión o mantenimiento, estudiantes de arquitectura o ingeniería y público general con un mínimo de conocimientos técnicos sobre el tema.

Duración: 12 horas

Información:

[La Casa Encendida](#)

DRAGON DREAMING: METODOLOGÍA HOLÍSTICA PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS SOSTENIBLES

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 26/01/2015

Fin: 29/01/2015

Lugar: Madrid

El taller

Dragon Dreaming es una herramienta de máxima creatividad que favorece la creación de proyectos sostenibles e inspiradores. La metodología de trabajo se estructura en cuatro fases diferenciadas (soñar, planificar, hacer y celebrar) y en doce etapas diferentes que sirven para establecer la visión, los objetivos, las tareas, el plan financiero y el feedback del proceso.

John Croft, cocreador de Dragon Dreaming hace 25 años, ha combinado la sabiduría de cientos de pensadores, educadores y agentes de cambio como Gandhi, Paolo Freire, Carl Jung, Joana Macy, Scott Peck, Arnold Mindell, Rosenberg...



Objetivos

- Dar soluciones a problemas actuales con un sistema de pensamiento diferente.
- Ayudar a crear proyectos y empresas para el siglo XXI a través de estructuras organizativas dinámicas, flexibles, innovadoras, resilientes y sostenibles en el ámbito económico, social, ecológico y cultural.
- Enmarcar las diferentes metodologías y líneas de pensamiento actuales.
- Crear una visión y una estrategia de trabajo común.
- Integrar nuevos paradigmas sociales y económicos mejorando la obtención de recursos.

Profesoras:

- Beatriz Gallego es psicología orientada a Procesos (Process Work) y emprendedora creativa en 14grapas.com. Asimismo tiene formación en Dragon Dreaming y facilitación grupal y manejo de conflictos.
- Julia Ramos es facilitadora de Dragon Dreaming y coordinadora de comunicación y marketing para Gala Education. También es emprendedora de La Agroteca, proyecto galardonado por la Fundación Biodiversidad y finalista al Premio Conama.

Dirigido a:

Todas las personas que participen en un proyecto personal, social o empresarial, que deseen mejorar su desarrollo personal y sus relaciones.

Duración: 18 horas

Información:

[La Casa Encendida](#)

CURSO DE AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 30/01/2015

Fin: 07/03/2015

Lugar: Madrid

El curso

Una visión transdisciplinar y multicultural de la soberanía alimentaria y el desarrollo. Se profundizará en el modelo de desarrollo propio de la agricultura campesina, sustentado en la economía familiar. Se tratarán sus fundamentos técnicos, basados en la agroecología, la ecología política y la proyección social, todo bajo el paraguas de propuestas políticas y económicas que enmarcan los movimientos por la soberanía alimentaria.

Programa

- La soberanía alimentaria y el movimiento Vía Campesina. (*)
- Agroecología. Una estrategia viable, solidaria y humana para la producción de alimentos.
- La banca ética y social. La viabilidad de una economía solidaria. (*)
- Economía institucional, medio ambiente y calidad de la democracia. (*)
- Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis. (*)
- Planteamientos desde la soberanía alimentaria frente a las políticas agrarias.
- Desarrollo humano y equidad de género.
- La investigación participativa como estrategia para el desarrollo rural.
- Estos temas serán presentados de la mano de reconocidos expertos, dejando también espacio para el diálogo y el intercambio. Al finalizar las sesiones los alumnos deberán realizar una memoria con un enfoque práctico relacionado con alguno de los temas del curso, o bien se hará una representación/dramatización final por grupos.
- Las sesiones marcadas con asterisco (*) serán abiertas al público los viernes por la tarde.

Profesores

Paul Nicholson (Vía Campesina), José L. Porcuna (Cerai), Gabriel Abascal (Fiare), Federico Aguilera Klink (Universidad de La Laguna), Manuel González de Molina (Universidad Pablo Olavide), Eva Torrechoca (Ifoam), Luis Guridi Aldanondo (Hegoa), Pedro Escriche (Unizar).

Dirigido a:

Técnicos en las áreas de medio ambiente y de desarrollo local y áreas sociales, expertos en desarrollo rural, licenciados, ingenieros e interesados en general. Trabajadores de ONG de desarrollo. Profesores y personal de dinamización social.

Duración: 90 horas (48 horas presenciales, 42 horas no presenciales)

Inscripción: Mediante envío de la ficha de inscripción, CV y carta de motivación a La Casa Encendida y al mailm formacion.madrid@cerai.org

Información:
[La Casa Encendida](#)

ANÁLISIS DEL RELATO DOCUMENTAL

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 31/01/2015

Lugar: Madrid

El taller

Análisis fílmico, desde un punto de vista concreto, de reconocidos documentales de naturaleza. Las consideraciones extraídas serán aplicables a los proyectos de reportajes o documentales de los propios asistentes.

Objetivos

Aprender a analizar los documentales profesionales y aplicar los resultados del examen a los proyectos propios.

Programa

- La excelencia en los guiones. David Attenborough y la BBC.
- Delfines en peligro. La forma narrativa. El Óscar de The Cove.
- La música en el documental. Música e imagen. Póker de emociones.
- El francotirador. La originalidad. Werner Herzog y Grizzly Man.
- Moviendo los hilos. El gran teatro del mundo. Al Gore y Una verdad incómoda.
- Universo rítmico. El montaje. Philip Glass y Koyaanisqatsi.
- El protagonista. La historia. Félix Rodríguez de la Fuente y El hombre y la Tierra.

Profesor: Alfredo M. Yllera. Realizador de TVE, La 2, Cinemax, HBO (EE. UU.) o Qatar TV, así como de campañas medioambientales para diferentes agencias e instituciones.

Dirigido a:

Todas las personas interesadas en conocer las claves de los buenos documentales medioambientales.

Duración: 7 horas

Información:
[La Casa Encendida](#)

CULTIU ECOLÒGIC DE FRUITERS,

Organiza: Associació L'Era, Espai de Recursos Agroecològics

Inicio: 31/01/2015

Fin: 28/02/2015

Lugar: Finca de Can Poc Oli de l'Escola Agrària de Manresa. Ctra. Abrera-Manresa km.23,6 - Barcelona

El cultiu de fruiters potser és una de les branques més complexes de l'agricultura ecològica. Per la prevenció i control de plagues i malalties caldrà fer una bona feina de camp d'observació i posar en pràctica diversitat de mesures. Alhora s'haurà de treballar decididament per aconseguir un sòl viu i fèrtil, com a base per assolir uns cultius saludables i una producció equilibrada.

El curs introduirà les tècniques per al cultiu de fruiters tant a nivell d'autoconsum, com a una escala més professional: la plantació i l'elecció de peus i varietats, com potenciar la fertilitat del sòl i les eines que es disposa a nivell de prevenció i control de plagues i malalties en fruiters. També es practicaran tècniques d'empelt. No es tocaran les tècniques de poda, que són la temàtica central del curs Introducció a la poda d'olivera, ametller, fruiters, i vinya, que es farà prèviament a aquest.

PROGRAMA:

- 1a sessió: 31.01.15. Plantació d'arbres fruiters: mètodes, disseny i elecció de varietats
- 2a sessió: 07.02.15. Empelts de fruiters: per què, com i quan fer-los. Taller teòric i pràctic



- 3a sessió: 14.02.15. Fertilitat i fertilització en fructicultura ecològica
- 4a sessió: 21.02.15. Sanitat: mesures de prevenció i control de plagues i malalties en fruita dolça
- 5a sessió: 28.02.15. Augment de la fertilitat i la biodiversitat efectiva a través de les cobertes verdes: per què, quan i com fer-les

Preu: 106 €

Información:

[Associació L'Era](#)

Tel.: 938 787 035

Correu-e: neus@associaciolera.org

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 02/02/2015

Fin: 12/02/2015

Lugar: Madrid

Programa

Introducción

- Introducción.
- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correu-e: info@ismedioambiente.com

EL ARTE DE PRESENTAR

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 03/02/2015

Fin: 17/02/2015

Lugar: Madrid

Objetivos

- Comprender la importancia de las presentaciones como culminación de todo trabajo y proyecto.
- Realizar presentaciones eficaces en congresos, mesas redondas, jornadas, ante inversores, etc.

- Dominar el proceso de creación de una presentación: planificación, estructura, diseño y exposición.
- Crear presentaciones bien estructuradas y diseñadas y exponerlas con seguridad y confianza.

Coordina:

Gonzalo Álvarez Marañón, ingeniero superior de Telecomunicación y doctor en Informática, investigador del CSIC desde 1995. Ha impartido numerosos cursos sobre cómo hacer presentaciones científicas y cómo hablar en público, siendo además autor de multitud de artículos y libros sobre el tema. Editor del blog www.elartedepresentar.com.

Profesora

Mónica Galán Bravo, coach especializada en comunicación, oratoria y entrenamiento de la voz, certificada por Asesco.

Dirigido a:

Profesionales cuyas tareas incluyen la realización habitual de presentaciones como resultado de su trabajo en congresos y foros especializados, charlas divulgativas para público generalista y defensa de proyectos ante comisiones de evaluación o ante potenciales fuentes de financiación.

Duración: 20 horas

Información:

[La Casa Encendida](#)

HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA FLORA Y FAUNA EXÓTICA INVASORA

Organiza: Universidad Miguel Hernández

Inicio: 06/02/2015

Fin: 20/02/2015

Lugar: Campus de Elche - Alicante

Jornadas de realización: 6, 17, 18, 19, 20 febrero 2015

Objetivos del curso

- Conocer las principales especies de flora y fauna exóticas invasoras comercializadas hasta el momento en España.
- Incidir en la problemática ambiental asociada al comercio y aparición de estas especies en España.
- Promover las medidas que se están llevando a cabo y la importancia del control de estas poblaciones.

Estructura de los estudios

- Especies representativas de flora y fauna exótica invasora.
- Catálogo español de Especies Exóticas Invasoras. Normativa aplicable.
- Identificación de la problemática y medidas adoptadas en España.
- Casos prácticos
- Visita al Centro de Recuperación de Fauna de Santa Faz (ver observaciones)

Información:

[UMH](#)

Tel.: 965 222 492

Correo-e: cultura@umh.es

FORMARSE: RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: CEDREAC

Inicio: 07/02/2015

Fin: 07/02/2015

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Duración: 16 horas

El número de empresas responsables con el medio ambiente y la sociedad es cada vez mayor. De manera voluntaria, muchas de ellas integran, en sus procesos y productos, protocolos que van más allá



de las obligaciones que marca la normativa. En este curso abordaremos los tres pilares fundamentales desde el punto de vista medioambiental: el enfoque preventivo (evitando que los problemas se produzcan), el fomento de iniciativas responsables (buscando la implicación y la participación del conjunto de la empresa) y la búsqueda de nuevas tecnologías respetuosas con el entorno (investigación, desarrollo e innovación).

Información:

[CEDREAC](#)

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n
39300 Torrelavega (Cantabria)
Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

AGROECOLOGÍA: PREPARA TUS SEMILLEROS PARA LA HUERTA DE VERANO

Organiza: Espacio Inquietudes

Inicio: 14/02/2015

Lugar: Lozoya del Valle - Madrid

Objetivos:

- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Comprender la problemática ambiental asociada a de los sistemas de agricultura industrial.
- No perder los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.
- Diseñar y mantener huertos ecológicos.
- Adquirir conocimientos para un consumo responsable.

Teoría:

- Introducción. Bases de la agricultura ecológica
- El suelo. Tipos de suelo y fertilidad de la tierra
- El agua y el riego.
- Las hortalizas. Familias botánicas y necesidades de las plantas. La reproducción vegetal
- El diseño del huerto. Distribución y organización de los cultivos.
- Prácticas agrícolas. Técnicas de cultivo. Labores de mantenimiento
- La salud del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Recolección y conservación de los productos de la huerta.
- Selección, recogida y conservación de semillas

Práctica:

Se realizarán las labores propias de la huerta en función de la época del año: realización de semilleros, preparación de la tierra, entutorado, recolección de la cosecha, recogida de semillas...

El cuidado de la salud del huerto en función de las necesidades de las plantas.

Simulación de una instalación de riego automático por goteo.

Información:

[Espacio Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA: ACUÁTICAS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 14/02/2015

Fin: 15/02/2015

Lugar: Madrid

El curso

Curso práctico de iniciación, identificación y observación de aves, que pretende dotar a los participantes de pautas básicas y recursos necesarios para profundizar en el conocimiento de las aves acuáticas.

Objetivos

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y la necesidad de conservación de los espacios naturales.
- Iniciar a los participantes, del modo más práctico posible, en el mundo de la ornitología.

Programa

La sesión en el aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán a diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (seleccionados entre los siguientes: Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, carrizales y sotos de Aranjuez, Laguna de San Juan y Lagunas de Velilla, Embalse de Santillana en Manzanares y Pedrezuela).

Coordina

Equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y, en concreto, en salidas ornitológicas de campo.

Dirigido a

Personas con interés por las aves pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Pueden acudir menores de edad, que deberán ir acompañados por un adulto.

Duración: 17 horas

Información:

[La Casa Encendida](#)

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET**CUSTODIA DEL TERRITORIO**

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 07/01/2015

Fin: 06/02/2015

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Total horas: 50 horas.

Precio: 190 €.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 07/01/2015

Fin: 06/02/2015

Título: Certificado otorgado por el Instituto Superior del Medio Ambiente (para alumnos que superen los criterios de evaluación).

Total horas: 50 horas



Precio: 210 €

Programa:

Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 07/01/2015

Fin: 06/03/2015

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

El coste de la matrícula de 340€.

Programa:

Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.
- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 01/05/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El Medio Natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Duración: 250 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 01/03/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.

1. Definición y objetivos.
2. Dimensión de la Ordenación del Territorio.
3. Principios de intervención sobre el territorio.



4. La participación pública como pieza clave.
5. Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

1. La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
2. La Ordenación territorial en la Constitución española.
3. Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
4. Legislación sectorial con incidencia territorial.

Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.

1. Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
2. La OT en España a escala regional y subregional.
3. Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

1. Metodología y Planes. 2. Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

2. La Planificación del medio físico.
3. El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
4. El estudio de las actividades económicas.
5. El estudio de los equipamientos.
6. La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 15/02/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 01/03/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 28/02/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 15/03/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.



- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales
- 2. Módulo II: Fundamentos del SIG**
 - Definición
 - Componentes de un SIG
 - Tipos de SIG
 - Formatos del SIG
- 3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.**
 - ¿Qué son las IDE?
 - El Proyecto INSPIRE
 - Marco normativo de las IDEE
- 4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.**
 - Servidores de mapas
 - El software libre: gvSIG y el uso de servidores
 - Visores cartográficos: Definición y componentes.
 - Tipos de visores
- 5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.**
 - Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS
 - CartoDB
 - IkiMap
 - Mangomap

Duración: 40 horas.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 15/02/2015

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología, desarrollo y territorio)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 12/01/2015

Fin: 01/04/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: El medio natural.

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Duración: 150 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa Académico

Módulos de Estudio 1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares
- Módulo 4: Eficiencia energética

2º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica I
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura

3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar

- Módulo 1: La Radiación Solar y la Energía Solar
- Módulo 2: Energía Solar Térmica II
- Módulo 3: Conceptos Fundamentales de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 4: Técnicas de medición de flujos de radiación solar y estimación teórica



4° Curso: Energía solar Térmica

- Módulo 1: Captación de la energía solar térmica. Colectores solares
- Módulo 2: Descripción de una instalación solar térmica
- Módulo 3: Aplicaciones y esquemas de las instalaciones
- Módulo 4: Diseño y construcción de instalaciones solares térmicas

5° Curso: Energía Solar Fotovoltaica

- Módulo 1: Estado actual de la Energía Solar Fotovoltaica
- Módulo 2: Análisis de instalaciones fotovoltaicas
- Módulo 3: Instalaciones fotovoltaicas. Conexión a Red
- Módulo 4: Instalaciones fotovoltaicas Aisladas

6° Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar
- Módulo 2: Sistemas de aprovechamiento solar térmico
- Módulo 3: Colectores solares de plato plano
- Módulo 4: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas

Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

- Instructivo: Realización de un Proyecto Completo

Matrículas y solicitud de becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomiend (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

Módulos de Estudio

1° Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos

- Módulo 1: Liderazgo Ambiental
- Módulo 2: Administración de Proyectos
- Módulo 3: Evaluación Ambiental
- Módulo 4: Política Ambiental y Productiva

2° Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: Sistemas de Gestión Ambiental
- Módulo 2: Gestión de la Producción limpia
- Módulo 3: Gerencia Ambiental Estratégica.
- Módulo 4: Economía Ambiental y de los Recursos Naturales.

3° Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa

- Módulo 1: Finanzas Ambientales
- Módulo 2: Ciencias Ambientales para la Toma de Decisiones
- Módulo 3: Mercados y emprendimientos Socio-ambientales
- Módulo 4: Sistemas de información Gerencial y ambiental

4° Curso: Empresas Verdes

- Módulo 1: Las empresas verdes, los consumidores y los gobiernos en el siglo XXI
- Módulo 2: Bonos ambientales
- Módulo 3: Financiamiento verde
- Módulo 4: Tendencias y prospectiva de los negocios amigables con el ambiente

5° Curso: Gestión Ambiental Empresarial

- Módulo 1: La Gestión Ambiental Empresarial desde una perspectiva Internacional
- Módulo 2: Mercados y tendencias internacionales en negocios verdes
- Módulo 3: Creación de departamentos de gestión ambiental en las empresas de la Región LAC
- Módulo 4: Beneficios Tributarios desde la perspectiva de los empresarios

6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

- Módulo 1: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales en la Región Latinoamérica y El Caribe
- Módulo 2: Mejoramiento del Medio Ambiente y Exclusión de pago de IVA - IGV
- Módulo 3: Fondos de tecnología limpia para invertir en proyectos de sectores energía, transporte, bosques y carbón
- Módulo 4: Casos exitosos de compañías que han innovado y crecido gracias a su responsabilidad ambiental

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 21/01/2015

Módulos de Estudio 1º Curso: Calidad del Agua

- Módulo 1: Parámetros físico químico I y II
- Módulo 2: Contaminantes Orgánicos
- Módulo 3: Metales Pesados
- Módulo 4: Calidad del Agua para Riego I y II
- Módulo 5: Parámetros microbiológicos para caracterizar la calidad del agua

2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico

- Módulo 1: Resinas de Intercambio Iónico
- Módulo 2: Resina de Intercambio. Conceptos
- Módulo 3: Resinas. Configuraciones existentes

3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas

- Módulo 1: Procesos de Tratamiento mediante membranas. Osmosis Inversa
- Módulo 2: Osmosis Inversa. Variables Operacionales
- Módulo 3: Configuraciones existentes

4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor

- Módulo 1: Impurezas presentes en el agua para la Generación de vapor
- Módulo 2: Sistemas de Tratamiento Externo
- Módulo 3: Sistemas de tratamiento Interno
- Módulo 4: Tratamiento del Condensado

5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento

- Módulo 1: Sistemas de Enfriamiento. Configuraciones
- Módulo 2: Sistemas Cerrados. Características
- Módulo 3: Necesidad del Tratamiento. Variantes

6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras

- Módulo 1: Uso del agua en Instalaciones Hoteleras
- Módulo 2: Sistema Hidráulico en Piscinas
- Módulo 3: Piscina. Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Sistema de Desinfección en Piscina

7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras

- Módulo 1: Sistemas de Pre-tratamiento
- Módulo 2: Proceso de Coagulación Floculación
- Módulo 3: Sistemas de Filtración
- Módulo 4: Desinfección del Agua
- Módulo 5: Formación de Subproductos de la desinfección

8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales

- Módulo 1: Tratamiento Mecánico de los residuales líquidos
- Módulo 2: Proceso de Sedimentación
- Módulo 3: Tratamiento Biológico. Filtros Biológicos
- Módulo 4: Proceso de Lodo Activado
- Módulo 5: Lagunas de Estabilización
- Módulo 6: Digestión Anaerobia
- Módulo 7: Disposición Final de las Aguas residuales

9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua

- Módulo 1: Contaminación Ambiental. Gestión Ambiental
- Módulo 2: Producciones más Limpia. Consumo Sustentable
- Módulo 3: Rehúso del Agua. Ejemplos
- Módulo 4: Legislaciones Vigentes

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es



PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso: Problemas Ambientales Globales

- Módulo 1: Crisis Ambiental Planetaria: Diagnóstico y perspectivas
- Módulo 2: Problemas ambientales: el inicio de los proyectos solidarios
- Módulo 3: Introducción a la problemática ambiental (I)
- Módulo 4: Introducción a la problemática ambiental (II)

2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental
- Módulo 3: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 4: Estudios de caso sobre proyectos de educación ambiental

3º Curso: Periodismo Ambiental I

- Módulo 1: Periodismo Ambiental I
- Módulo 2: Las fuentes de la información ambiental
- Módulo 3: Los medios de comunicación de los temas ambientales
- Módulo 4: El periodista ambiental digital y las TIC

4º Curso: Periodismo Ambiental II

- Módulo 1: El Periodismo Ambiental y el Periodismo en general
- Módulo 2: Políticas públicas y legislación ambiental
- Módulo 3: Sistemas de información ambiental. Indicadores ambientales
- Módulo 4: El cambio climático y el periodismo ambiental

5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental

- Módulo 1: La disminución de la biodiversidad y el periodismo ambiental
- Módulo 2: Los riesgos y las catástrofes "naturales". La perspectiva del periodismo ambiental
- Módulo 3: Fotoperiodismo Ambiental
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial

6º Curso: Talleres de Periodismo

- Módulo 1: Taller de Redacción Periodística I
- Módulo 2: Taller de Redacción Periodística I II
- Módulo 3: Taller de Comics. Relevancia del uso de Comics e Historietas
- Módulo 4: Taller de Periodismo Digital Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.

- Módulo 2: Bioetanol.
 - Módulo 3: Biodiésel
 - Módulo 4: Biogás.
- 4° Curso: Pilares bioenergéticos**
- Módulo 1: Cultivos Energéticos
 - Módulo 2: Desarrollo Técnico-Productivo
 - Módulo 3: Gestión Ambiental de la Energía Verde
 - Módulo 4: Políticas Energéticas y Desarrollo Rural
- 5° Curso: Gestión y modelo de negocio**
- Módulo 1: Perspectivas y Desafíos Económicos
 - Módulo 2: Plan de Negocios
 - Módulo 3: Gestión de Proyectos
 - Módulo 4: Biodiesel Caso: Brasil y Perú
- 6° Curso: Enfoque Nacional e Internacional**
- Módulo 1: Desarrollo e Innovación Bioenergética
 - Módulo 2: Historia y Desarrollo del Etanol: El Caso Brasil
 - Módulo 3: Experiencias Internacionales
 - Módulo 4: Proyectos e Instituciones
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)**

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1° Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2° Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3° Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4° Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial

- Módulo 1: Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Módulo 2: Marco teórico sobre Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Módulo 3: Retos y Responsabilidades Público – Privadas en Turismo.
- Módulo 4: Herramientas e Indicadores de RSE.

5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

5° Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna

- Módulo 1: Buenas prácticas para la gestión de impactos del turismo.
- Módulo 2: Gestión de relaciones comunitarias.
- Módulo 3: Gestión de proveedores y de los clientes.
- Módulo 4: Gestión de Recursos Humanos - Responsabilidad Social Interna.

6° Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo



- Módulo 1: Incorporación del enfoque de género en la planificación y gestión del turismo.
- Módulo 2: Marketing social y organizacional (Comunicaciones externas).
- Módulo 3: Erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes en Turismo.
- Módulo 4: Empresas que aplican la Responsabilidad Social Empresarial en Turismo. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso: El contexto energético actual

- Módulo 1: El contexto energético actual.
- Módulo 2: Retos del siglo XXI: el cambio climático y la seguridad energética. Alternativas energéticas: Energías Renovables, Biocarburantes e Hidrógeno.
- Módulo 3: Centrales térmicas convencionales. Ciclos combinados. Centrales nucleares.
- Módulo 4: Eficiencia energética .

2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa

- Módulo 1: Energía Hidráulica.
- Módulo 2: Turbinas Hidráulica.
- Módulo 3: Energía de la Biomasa. Introducción.
- Módulo 4: Procesos de Transformación y Posibilidades Energéticas de la Biomasa. Aprovechamiento termoquímico.

3º Curso: Biocombustibles

- Módulo 1: Introducción a los biocarburantes. Aprovechamiento Biológico de la Biomasa.
- Módulo 2: Bioetanol.
- Módulo 3: Biodiésel
- Módulo 4: Biogás.

4º Curso: Energía Solar

- Módulo 1: Conceptos fundamentales Energía Solar.
- Módulo 2: Energía Solar Térmica.
- Módulo 3: Energía solar térmica de baja y media temperatura.
- Módulo 4: Energía solar térmica de alta temperatura.

5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica

- Módulo 1: Producción. Seguimiento solar.
- Módulo 2: Fundamentos para el cálculo de instalaciones de Energía Solar. Fotovoltaica aisladas.
- Módulo 3: Energía Eólica. Energía Minieólica.
- Módulo 4: Evaluación recurso eólico.

6º Curso: Tecnologías Emergentes

- Módulo 1: Hidrógeno y Pilas de Combustible.
- Módulo 2: Energía Geotérmica.
- Módulo 3: Energías del mar.
- Módulo 4: Proyectos.

Proyecto de Fin de Máster

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental

- Módulo 1: Introducción a la Ecología, Medio Ambiente y Recursos Naturales
 - Módulo 2: Filosofía y Teoría Social del Medio Ambiente
 - Módulo 3: Introducción al Derecho Ambiental
 - Módulo 4: Bases y Principios de Derecho Ambiental
- 2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente**
- Módulo 1: Introducción al Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 2: Principales Instrumentos de Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 3: Regulación Sectorial de Derecho Internacional Ambiental
 - Módulo 4: Regulaciones Ambientales en el ámbito americano y europeo
- 3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable**
- Módulo 1: Política y Gestión Ambiental
 - Módulo 2: Instrumentos de Política y Gestión Ambiental
 - Módulo 3: Desarrollo Sostenible y Derecho Ambiental
 - Módulo 4: Actividades Humanas, desarrollo y Medio Ambiente
- 4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas**
- Módulo 1: Derecho Constitucional y Medio Ambiente
 - Módulo 2: Derecho de Daños y Medio Ambiente
 - Módulo 3: Derecho Penal y Medio Ambiente
 - Módulo 4: Derecho Urbanístico, Ordenación del Territorio y Vivienda
- 5º Curso: Economía y Medio Ambiente**
- Módulo 1: Introducción al análisis económico del desarrollo sustentable
 - Módulo 2: Recursos Naturales Renovables
 - Módulo 3: Recursos Naturales no Renovables
 - Módulo 4: Gestión Empresarial
- 6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente**
- Módulo 1: Ciudadanía Ambiental y Participación Ciudadana
 - Módulo 2: Justicia y Fiscalidad Ambiental
 - Módulo 3: Jurisprudencia Ambiental Internacional
 - Módulo 4: Métodos alternativos de Solución de Conflictos Ambientales

Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Crisis ambiental planetaria. Repercusiones sociales
- Módulo 2: Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Principios de solidaridad, comunidad, interdisciplinariedad, proyecto y actividad
- Módulo 4: Problemas ambientales: una demanda social que promueve el aprendizaje-servicio

2º Curso: Educación Ambiental

- Módulo 1: Aspectos pedagógicos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 2: Aspectos didácticos de la educación ambiental integrada al aprendizaje-servicio
- Módulo 3: Modelos de experiencias: trabajos de campo, iniciativas solidarias asistemáticas, servicio comunitario
- Módulo 4: Etapas para la realización de un proyecto de aprendizaje-servicio en educación ambiental

3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental

- Módulo 1: Experiencias de aprendizaje en educación ambiental
- Módulo 2: Estudios de caso sobre proyectos exitosos en educación ambiental. Foros. Campañas. Micro-emprendimientos
- Módulo 3: Herramientas para la elaboración de proyectos educación ambiental
- Módulo 4: Evaluación de los proyectos

4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental

- Módulo 1: Principios Metodológicos de la Educación Ambiental



- Módulo 2: Fundamentos y Estrategias de Intervención en Educación Ambiental
 - Módulo 3: La Educación Ambiental en el Curriculum Escolar Español
 - Módulo 4: Ética Ambiental. Tecnología y valores Ambientales
- 5° Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos**
- Módulo 1: Eco auditorías en centros de enseñanza
 - Módulo 2: Los recursos en educación ambiental
 - Módulo 3: Los equipamientos ambientales
 - Módulo 4: Comunicación en la Educación Ambiental
- 6° Curso: Futuro de la Educación Ambiental**
- Módulo 1: Agenda XXI Escolar
 - Módulo 2: La Participación, elemento básico en la educación ambiental
 - Módulo 3: Programas y proyectos de Educación Ambiental
 - Módulo 4: Futuro de la Educación Ambiental Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1° Curso: Gestión Ambiental

- Módulo 1: La Agenda 21.
- Módulo 2: Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos (I).
- Módulo 4: Planificación Ambiental y Ordenamiento Territorial (I).

2° Curso: Manejo Urbano Sostenible

- Módulo 1: Ecología Urbana.
- Módulo 2: Sistemas de Gestión Ambiental.
- Módulo 3: Escenarios y proyectos para una mejor movilidad metropolitana.
- Módulo 4: Gestión del residuo sólido metropolitano.

3° Curso: Planificación Ambiental

- Módulo 1: Marco teórico de la sustentabilidad ambiental.
- Módulo 2: Los problemas ambientales planetarios.
- Módulo 3: La planificación ambiental II
- Módulo 4: La ordenación del territorio II.

4° Curso: Gestión de Proyectos Ambientales

- Módulo 1: Marco teórico de la gestión de proyectos ambientales.
- Módulo 2: Diagnóstico ambiental. Objetivos. Formulación.
- Módulo 3: Evaluación del impacto ambiental (II).
- Módulo 4: Control de la contaminación ambiental.

5° Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental

- Módulo 1: Gestión de los riesgos ambientales.
- Módulo 2: Legislación ambiental aplicable a proyectos ambientales.
- Módulo 3: Evaluación de proyectos ambientales.
- Módulo 4: Estudios de caso y desarrollo de un proyecto ambiental.

6° Curso: Proyectos Sostenibles

- Módulo 1: Desarrollando proyectos sustentables de alto impacto.
- Módulo 2: El diseño de proyectos.
- Módulo 3: Estudios de caso sobre formulación de proyectos.
- Módulo 4: Estudio de casos latinoamericanos. Problemáticas en diferentes escalas de análisis espacial.

Proyecto de Fin de Máster

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](http://www.iifa.es)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 21/01/2015

Programa

1º Curso Especializado en Turismo Sostenible

- Módulo 1: Turismo, conceptualización y enfoque de sistema.
- Módulo 2: Desarrollo Sostenible y Turismo.
- Módulo 3: Ecología, Biodiversidad e Impacto Ambiental de las actividades turísticas.
- Módulo 4: Tipología del turismo, modalidades de ocio relacionadas con la sostenibilidad.

2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos

- Módulo 1: Tendencias de mercado, Turismo Responsable, Consumo responsable y Responsabilidad Social Empresarial.
- Módulo 2: Generación de cadenas de valor para el turismo sostenible y buenas prácticas.
- Módulo 3: Productos turísticos sostenibles y alternativos.
- Módulo 4: Proyectos de desarrollo turístico local.

3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad

- Módulo 1: Gestión ambiental de empresas turísticas.
- Módulo 2: Calidad en el servicio y Certificaciones en Turismo Sostenible.
- Módulo 3: Marketing para empresas y destinos turísticos sostenibles
- Módulo 4: Planes de negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad.

4º Curso Especializado en Ecoturismo

- Módulo 1: Introducción al Ecoturismo y su relación con el Turismo Especializado.
- Módulo 2: Gestión Sostenible de Recursos y Territorios.
- Módulo 3: Gestión Turística del Patrimonio Cultural y Natural.
- Módulo 4: Rutas temáticas y productos de Turismo de Intereses Especiales.

5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo

- Módulo 1: Planificación del Turismo de Intereses Especiales en el ámbito local.
- Módulo 2: Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo.
- Módulo 3: Asociatividad Empresarial y Negocios inclusivos para el Turismo Especializado.
- Módulo 4: Turismo Justo, Solidario y Responsable.

6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

- Módulo 1: Marketing aplicado al Turismo de Intereses Especiales.
- Módulo 2: Administración Estratégica del Ecoturismo.
- Módulo 3: Calidad y Competitividad de los Productos de Turismo Especializado con énfasis en Ecoturismo.
- Módulo 4: Experiencias exitosas en Latinoamérica. Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 19 de enero de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](http://www.iifa.es)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/01/2015

Fin: 27/03/2015

Programa

La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas
- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental



- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

Caso Práctico Final

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismoambiente.com

ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/01/2015

Fin: 31/07/2015

Programa:

Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

Introducción

Legislación aplicable y normativa

Técnicas de restauración

Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/02/2015

Fin: 31/07/2015

Duración: 280 horas

Precio: 820 €

Programa:

- Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos
- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I

- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

Módulo II: Gestión de Residuos Industriales

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO Y DESARROLLO DE PLANES DE REDUCCIÓN. CURSO AVANZADO

Organiza: Creara. Especialistas en eficiencia y ahorro energético

Inicio: 16/02/2015

Fin: 29/03/2015

Programa

Módulo 1. La huella de carbono como instrumento en la lucha contra el cambio climático

- Organismos internacionales
- Estrategia Post Kioto
- Normativa

Módulo 2. Introducción a la huella de carbono

- Introducción
- Metodología para el cálculo

Módulo 3. Cálculo de la huella de carbono de organización

- Estándares
- Metodologías de cálculo
- Informe de emisiones de GEI

Módulo 4. Cálculo de la huella de carbono de product

- Estándares
- Comunicación

Módulo 5. Cálculo de la huella de carbono de evento

- Introducción
- Eventos sostenibles
- Eventos de bajas emisiones GEI
- Comunicación

Módulo 6. Planes de reducción y compensación de emisiones de GEI

- Introducción
- Estrategias de reducción
- Mecanismos de compensación
- Planes de reducción y compensación en España

Duración: 100 h online y 5 h presenciales/webinar

Información:

Correo-e: formacion@creara.es



IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA SEGÚN LA NORMA ISO 50001. CURSO AVANZADO

Organiza: Creara. Especialistas en eficiencia y ahorro energético

Inicio: 16/02/2015

Fin: 29/03/2015

Programa

Módulo 1. Introducción a los Sistemas de Gestión de la Energía

1. Introducción
 - 1.1. Fundamentos y beneficios de los Sistemas de Gestión de la Energía (SGE)
 - 1.2. Grado de implementación de la ISO 50001
 - 1.3. Generalidades
 - 1.4. Responsabilidades de la dirección
 - 1.5. Política energética

Módulo 2. Planificación energética

2. Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011
 - 1.1. Requisitos legales y otros requisitos en Europa-España y Latinoamérica
 - 1.2. Revisión energética
 - 1.3. Línea de base de la energía
 - 1.4. Indicadores del desempeño energético
 - 1.5. Objetivos, metas y programas energéticos
3. Casos prácticos

Módulo 3. Implementación y operación

4. Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011
 - 1.1. Competencia, formación y toma de conciencia
 - 1.2. Comunicación
 - 1.3. Documentación
 - 1.4. Control operacional
 - 1.5. Diseño
 - 1.6. Adquisición de servicios de energía, productos, equipo y energía
5. Casos prácticos

Módulo 4. Verificación y revisión por la dirección

6. Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011
 - 1.1. Seguimiento, medición y análisis
 - 1.2. Evaluación del cumplimiento de requisitos legales y otros requisitos
 - 1.3. Auditoría interna
 - 1.4. NC, corrección, acción correctiva y acción preventiva
 - 1.5. Control de los registros
 - 1.6. Revisión por la dirección
7. Casos prácticos

Módulo 5. Integración en otros Sistemas de Gestión y puesta en marcha

8. Integración en otros Sistemas de Gestión
 - 1.1. Identificación de brechas y sinergias
 - 1.2. Arquitectura del Sistema Documental
9. Puesta en marcha de un SGE
 - 2.1. Actividades a realizar
 - 2.2. Cronograma de implantación
 - 2.3. Proceso de Certificación
10. Casos prácticos

Información:

Correo-e: formacion@creara.es

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE ON-LINE

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 17/02/2015

Fin: 28/04/2015

El curso

La movilidad urbana se refleja en la red de calles, en la regulación y distribución de sección de calzadas, el aparcamiento y el espacio disponible para los peatones. Aspectos que dan forma y caracterizan el espacio público destinado a los flujos de transporte. La solución a los problemas de movilidad urbana no

pasa solo por la promoción y el cambio hacia medios de transporte más sostenibles, sino que también es necesario aplicar medidas de contención y restricción en el uso del coche.

Este curso de formación online, con tres sesiones presenciales, abordará las claves para generar un nuevo modelo de movilidad urbana sostenible, con un enfoque que revoluciona la forma de entender la movilidad en los municipios, reciclando las calles para que vuelvan a ser espacios de relación e intercambio, sin que ello represente una merma ni de la funcionalidad ni de la organización urbana.

Objetivos

- Conocer los ámbitos legislativos, teóricos y prácticos sobre los que se basa la movilidad urbana.
- Promover el conocimiento y difundir el uso de herramientas y buenas prácticas reconocidas en el fomento de la movilidad sostenible.
- Coordinar y trabajar de forma cooperativa capacidades útiles de cara a desarrollar iniciativas para llegar al modelo de ciudad sostenible.

Profesores

Expertos de la Agencia de Ecología Urbana de Barcelona, Centro de Investigación del Transporte TRANSyT de la UPM, Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, IDAE y Universidad Autónoma de Madrid.

Dirigido a

Técnicos y profesionales de la gestión local, estudiantes y licenciados de arquitectura, ciencias ambientales, biología, geografía e ingenierías, entre otros.

Duración: 75 horas (15 horas presenciales, 60 horas no presenciales)

Horario y lugar: Sesiones presenciales: martes 17 de febrero, 24 de marzo y 28 de abril, de 16.00 a 21.00 h. Salas de Trabajo y Auditorio

Plazas: 30

Precio: 60 €

Información:

[La Casa Encendida](#)



JÓVENES FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO



PROMOTORES: Los jóvenes vistos por los jóvenes, IES Puerta Bonita, Institut Pere Martell, IES Néstor Almendros, IES Imaxe e Son, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

DIRECCIÓN WEB: <http://www.jovenesfrentelcambioclimatico.com>

IDIOMA: Español

Jóvenes frente al cambio climático es un proyecto financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, desarrollado por cuatro centros educativos españoles en los que se imparten ciclos formativos de grado superior de la familia profesional de Comunicación, Imagen y Sonido.

En el marco del proyecto se ha realizado un documental, mediante el trabajo cooperativo de más de 80 alumnos y 15 profesores de los diferentes centros participantes, cuyo objetivo es contribuir en la tarea de educación y sensibilización de la población joven frente al fenómeno del calentamiento global, facilitando su compromiso con las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático. Esta producción audiovisual sigue el formato y las líneas de trabajo del proyecto de innovación audiovisual educativa [Los jóvenes vistos por los jóvenes](#).

El documental está compuesto por cuatro piezas que ofrecen la visión que tienen los jóvenes de este fenómeno en las diferentes regiones climáticas de España, que van desde el clima atlántico hasta el continental, pasando por el mediterráneo e incluyendo el clima subtropical (Canarias).

Estas regiones constituyen el entorno de los centros educativos que participan en esta coproducción audiovisual: el IES Puerta Bonita de Madrid (Centro coordinador), el Institut Pere Martell de Tarragona, el IES Néstor Almendros de Sevilla y el IES Imaxe e Son de A Coruña.

Los impactos y las huellas del cambio climático son diferentes en Galicia, Sevilla, Tarragona o Madrid, al igual que las actitudes de la población y de los jóvenes ante este fenómeno. Al finalizar esta producción audiovisual, los protagonistas de las piezas y los autores de las mismas, coinciden en la importancia de estos impactos y en la necesidad imperiosa de tomar las medidas urgentes que apuntan los expertos, a las que los jóvenes han dado voz en este documental.

En esta página web hay, además, otros contenidos audiovisuales de carácter interactivo.

AVES Y CLIMA



PROMOTOR: Sociedad Española de Ornitología, SEO/BirdLife

DIRECCIÓN WEB: <http://www.avesyclima.org/>

IDIOMA: Español

El objetivo del **programa educativo Aves y clima** es la participación activa de los ciudadanos en el conocimiento de los procesos naturales que inciden en la fenología de las aves, observando y tomando datos del lugar donde viven o donde habitualmente salen al campo, que sirvan a los expertos para dar soluciones y respuestas a la conservación. Se trata de observar la naturaleza, ser conscientes de sus cambios, de sus avances y sus ciclos, y de participar así en su preservación.

La fecha de llegada o partida de las aves, la reproducción, la floración, la fructificación o aparición de los insectos puede variar cada año dependiendo de las condiciones meteorológicas. El estudio de estos cambios es lo que se conoce como fenología.

Aves y clima facilita herramientas e ideas para colaborar en la minimización de los problemas que está ocasionando el cambio climático.

La web se estructura en los siguientes apartados:

Mapas y gráficos

- Los mapas muestran la evolución temporal de una especie para un criterio seleccionado y el año elegido, por ejemplo de llegadas y partidas de un ave migratoria.
- Las gráficas muestran la evolución de un evento (primeras llegadas, primeras floraciones, etc.) para un año o para varios, hasta cinco, según se elija y sobre cada punto se indica el número de registros.

Cambio climático

- Información general, fenología, efectos, adaptaciones, ¿qué podemos hacer? y bibliografía.

Conoce las especies

- Claves para identificar algunas especies de aves, plantas e insectos.

Rincón educativo

- ¿Quieres participar?, actividades docentes, actividades alumnos y recursos de la red.
- Las unidades didácticas incluidas en este apartado son: estudio del clima, el calentamiento global, consecuencias del cambio climático, las aves y el cambio climático, ¿qué podemos hacer? y evaluación.
- Cada una contiene una parte general que consta de objetivos específicos, orientaciones didácticas, conceptos clave y material necesario; y de una parte individual correspondiente al desarrollo de las actividades propuestas.
- A través de las actividades se pueden conocer los conceptos básicos y trabajar sobre ellos, explicando el problema y las consecuencias del cambio climático, el concepto de fenología y su importancia, así como enseñar a reconocer las especies de aves con las que se va a trabajar, además de la ficha de datos.
- Las actividades se completan con unas salidas al campo, para las que se ofrecen unas orientaciones generales.

MY GREEN ENERGY PLANET

PROMOTORES: WWF España y Fundación AXA

DIRECCIÓN WEB: <http://www.wwf-spainsites.com/mygreenenergyplanet/>

IDIOMA: Español

My Green Energy Planet es un juego desarrollado por WWF España y Fundación AXA enfocado a los jóvenes, que presenta un mundo virtual en el que los participantes deben realizar acciones para fomentar el uso de las energías renovables y tomar decisiones que ayuden a construir una realidad energética ambientalmente sostenible y responsable.

Con la finalidad de transmitir la idea de que un cambio es posible, los jugadores tienen la misión de gestionar los recursos energéticos, logrando un equilibrio entre consumo y producción y crear una comunidad lo más eficiente y renovable posible. Además, tendrán que mantenerla a salvo de la contaminación del suelo, el agua y la atmósfera y reaccionar ante alertas meteorológicas como sequías, inundaciones o viento excesivo o insuficiente.

My Green Energy Planet es un juego dinámico y participativo, en el que cada jugador tiene la posibilidad de ver cómo están situados otros en el ranking, comprar o vender energía en un mercado virtual con los eco-bonos y ver las estadísticas de las curvas de consumo y producción de su mundo. Se pueden realizar acciones de ahorro y eficiencia energética, crear elementos nuevos en el juego (fuentes de energía renovables), aprender en qué consisten dichas energías limpias (a través de textos didácticos para aprender jugando) y realizar acciones sobre elementos como las oficinas, la red eléctrica, una central térmica, una plataforma petrolífera o el carril bici.

En línea con el mensaje global de [La Hora del Planeta](#), el juego My Green Energy Planet propone un cambio de modelo apostando por las energías renovables, el ahorro y la eficiencia energética como opción para luchar contra el cambio climático.

TRANSVERSALIA

PROMOTORES: Transversalia.net (web colaborativa)

DIRECCIÓN WEB: <http://www.transversalia.net/>

IDIOMA: Español

Transversalia es un portal web desarrollado por y para la comunidad educativa de Educación Secundaria Obligatoria (jóvenes de 12 a 18 años, sus familias y profesores), que se basa en una concepción amplia de la educación y en la consideración del arte contemporáneo como herramienta a través de la que se complementa la enseñanza de las materias transversales, fomentando la reflexión, el análisis y el desarrollo de actitudes críticas y emancipadas en los adolescentes.



Se caracteriza por ser una web abierta, ya que cuenta con la participación e iniciativa de los educadores; interactiva, porque potencia el intercambio de experiencias; y dinámica, pues sus contenidos aumentan, progresan y mejoran con la colaboración de todos.

Transversalia se estructura en siete grandes apartados:

- Educación para la Salud
- Educación Medioambiental
- Educación para el Consumo
- Educación para los Medios de Comunicación
- Educación para la Igualdad
- Educación para la Paz
- Educación Sexual y Afectiva

Estos apartados se corresponden con las principales materias transversales presentes en el currículo de la ESO y, debido a los numerosos puntos de intersección que hay entre unas materias y otras, tienen una estructura orientativa y flexible. Los contenidos que se encuentran en cada uno de estos apartados son susceptibles de ser utilizados como complemento en otras áreas distintas, lo que permite trabajar de manera relacionada todos los aspectos del ser humano y la vida en sociedad.

En el apartado **Educación Medioambiental** se encuentran algunos recursos, como:

- Safari urbis. Marketing y explotación simbólica del reino animal (unidad didáctica)
- Exploración del entorno próximo a través del fenómeno natural y el arte (unidad didáctica)
- Geopolíticas urbanas (ejercicio práctico de exploración e interpretación de la ciudad a través de fotos)
- Ecoartivismo (unidad didáctica). Prácticas artísticas implicadas con la preservación de la biosfera.
- Paisajes Urbanos (unidad didáctica). Las relaciones de los ciudadanos con el espacio que habitan y las relaciones entre ciudad y naturaleza.
- Huellas en la naturaleza (unidad didáctica). Una reflexión acerca del impacto medioambiental de las acciones y construcciones del ser humano.

GUERRILLA SOLAR: ENCHÚFATE AL SOL



PROMOTOR: Fundación Tierra

DIRECCIÓN WEB: <http://www.terra.org/categorias/articulos/guerrilla-solar-enchufate-al-sol>

IDIOMA: Español

Guerrilla Solar: enchúfate al Sol es una campaña de larga duración de activismo ambiental de la Fundación Tierra que pretende mostrar y hacer accesibles las posibilidades de participación que tiene el ciudadano en la lucha contra el cambio climático, facilitando el acceso a las energías renovables, la eficiencia energética y el ahorro en el uso cotidiano de energía, pero también reformulando nuestro estilo de vida desde la óptica del transporte o el consumo con herramientas que ayuden a cambiar nuestros hábitos.

Algunas de las "armas" que ofrece la campaña Guerrilla Solar son: el Kit Fotónico GS120, contadores de electricidad inteligentes, regletas de control de enchufes, dispositivos de cocción por calor retenido, y todo tipo de tecnologías para el procesado solar de alimentos, como las cocinas solares parabólicas, los hornos solares y los secadores de frutas y verduras; además de huertos urbanos, vermicompostadores domésticos o bicicletas de transporte, entre otros.

El **Kit Fotónico GS120** es un electrodoméstico solar para generar electricidad limpia y renovable desde casa. El kit está compuesto por un módulo fotovoltaico de 120 Wp conformado por células de silicio monocristalino de alta calidad, que incorpora un microinversor para la inyección a la red eléctrica, con electrónica que garantiza la máxima seguridad, cableado con un enchufe estándar para conectar el kit a la red eléctrica doméstica con seguridad e inyectarle la electricidad solar que se esté generando, y soportes para la fijación del módulo en el exterior.

EL FULGOR DE LA LUCIÉRNAGA: CUENTOS PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN



Autor: Joseba Martínez Huerta
Edita: Catarata, D.L. 2014
Idioma: Español
Formato: Papel

Cuando prestamos atención a los detalles de la vida cotidiana a veces somos capaces de ver algo que nos invita a reflexionar, pero también nos hace sentir y querer hacer las cosas de una manera diferente, entonces apreciamos una oportunidad de aprender. Y es que el espacio de aprendizaje va más allá de las aulas; a través de las relaciones y nuestras acciones todos formamos parte de una comunidad educativa en la que tenemos el papel de educadores y al mismo tiempo de aprendices, por lo que compartimos una responsabilidad que requiere que desarrollemos una mirada educativa. Este libro invita a repensar la educación a través de cuentos y breves relatos que ayudan a entender lo que difícilmente se puede explicar de otra forma, conectan con nuestras experiencias y proponen prestar atención a lo importante en un contexto lleno de distracciones. Estas historias impregnan con su sabiduría nuestra vida y permiten múltiples lecturas con diversos significados y aprendizajes, por lo que cada cual deberá "mastigar y saborear la fruta".

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL SOL A TU ALCANCE

Autor: Michèle Mira Pons; ilustraciones Marc Boutavant
Edita: Oniro, D.L.2007
Idioma: Español
Formato: Papel



Libros muy bien ilustrados, con agradables y expresivas imágenes a todo color y textos directos, claros y concisos que ayudan a los primeros lectores a comprender, amar y cuidar el mundo en que vivimos y que compartimos con nuestros semejantes.

Este volumen pone al alcance de los más jóvenes los secretos del sol y sus beneficios para las plantas, los animales y los seres humanos. En la actualidad sabemos muchas cosas sobre él, y este libro las explica con sencillez y de forma divertida. Entre otros, aborda los siguientes temas: historia y composición del astro solar; el sol, una estrella en combustión; el ciclo del día y la noche y de las estaciones; buenas razones para amar al sol; sus peligros y cómo protegerse; recomendaciones y errores que se deben evitar; el índice de rayos UV; qué es la capa de ozono, la fotosíntesis, la melanina...

También nos aporta ideas para protegernos del sol de manera muy sencilla y recomendaciones y errores que debemos evitar al estar expuestos al sol. Realizando el test que ocupa las últimas páginas nos ayudará a recordar todos los aspectos que hemos revisado en la lectura de esta publicación.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA GEOLOGÍA A TU ALCANCE

Autor: François Michel; ilustraciones Robin
Edita: Oniro, D.L.2007
Idioma: Español
Formato: Papel



Los antiguos griegos llamaban Gea a la Tierra, y por eso la ciencia que estudia nuestro planeta se llama Geología. ¿Cómo se han formado las montañas? ¿Por qué la mayor parte de la superficie terrestre está cubierta de agua? ¿Qué es lo que causa los terremotos y las erupciones volcánicas? ¿Por qué las playas están cubiertas de fina arena? Todas estas cosas las sabemos gracias al trabajo de los geólogos, los hombres y mujeres que estudian el planeta Tierra.

Descubriremos además como se han aprovechado las rocas a lo largo de la historia para obtener materiales y materias primas para la construcción y la industria.



Realizando el test final seremos capaces de valorar muchas de las cosas que están recogidas en la publicación.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL CLIMA A TU ALCANCE

Autor: Georges Feterman; ilustraciones Gilles Lerouvillois
Edita: Oniro, D.L.2007
Idioma: Español
Formato: Papel



Libros profusamente ilustrados, con bellas y expresivas imágenes a todo color y textos directos, claros y concisos que ayudan a los primeros lectores a comprender, amar y cuidar el mundo en que vivimos y que compartimos con nuestros semejantes.

Este volumen pone al alcance de los más jóvenes los fenómenos climáticos, es decir, la combinación de diversas temperaturas, lluvia y sol que se van manifestando con relativa estabilidad una estación tras otra. Los científicos están muy preocupados por el calentamiento progresivo de la Tierra, porque tendrá consecuencias muy importantes para el planeta y los seres humanos. Entre los temas que este libro aborda con sencillez y de forma divertida cabe citar: la atmósfera, el efecto invernadero, la capa de ozono, la geografía de los vientos, el agua en todos sus estados, los fenómenos meteorológicos extraordinarios, los climas del pasado, la denuncia de las actividades humanas, los riesgos para el día de mañana...

Nos descubre además la interesante profesión de meteorólogo, la dificultad de entender las previsiones del tiempo que transmiten por televisión, las pistas que determinados elementos de la naturaleza nos proporcionan como indicadores meteorológicos. Conoceremos algunas expresiones sobre el tiempo de la cultura popular, y finalmente tendremos la oportunidad de descubrir lo que hemos aprendido a través de un sencillo test.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA ENERGÍA A TU ALCANCE

Autor: François Michel; ilustraciones Robin.
Edita: Oniro, D.L.2007
Idioma: Español
Formato: Papel



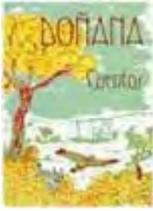
La vida necesita energía. Para tener luz, para cocinar, para que funcione nuestro cuerpo y las máquinas que nos rodean (motores, ordenadores, electrodomésticos), hace falta energía.

Este libro, accesible y divertido, explica cuáles son las distintas fuentes de energía con que contamos (el sol, el agua, el petróleo, el carbón, el viento, los átomos....) y qué papel juega la electricidad en nuestras vidas.

Con ilustraciones muy atractivas descubriremos aspectos como nuestro elevado consumo de energía, las distintas formas de energía, las energías renovables. Finalmente tendremos la oportunidad de realizar un test donde seremos capaces de demostrar los conocimientos adquiridos en la lectura de esta publicación.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

DOÑANA EN CUENTOS



Autor: José M^a Sánchez Broncano ... [et al.].

Edita: Patronato del Parque Nacional de Doñana, D.L. 1998

Idioma: Español

Formato: Papel

Este bonito libro es fruto directo de la capacidad de asombro y disfrute de los más pequeños de la casa. Unos entusiastas profesores de Almonte propusieron a un grupo de niños y niñas que relataran su experiencia en Doñana a su manera, a través de cuentos que nacen tanto de sus vivencias directas como de la fascinación que esta tierra despierta en su imaginación.

Además este libro no es solo una publicación escrita por niños y que tiene como destinatario principal a los mismos. Es un proyecto educativo muy estimulante para todos aquellos que han tenido la suerte de participar en él.

Los cuentos tiene como protagonistas a los animales más emblemáticos del parque, el lince Terri, la cigüeña Coc, el abejaruco, etc. También comunidades como el matorral, las marisma y otro personajes y lugares de Doñana.

El libro recoge también un cancionero sobre alguno de los cuentos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



ADAPTECCA.ES



PROMOTOR: Fundación Biodiversidad y Oficina Española de Cambio Climático

DIRECCIÓN WEB: <http://www.adaptecca.es/>

IDIOMA: Español

Adaptecca, plataforma web sobre la adaptación al cambio climático en España es una iniciativa de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y la Oficina Española de Cambio Climático (OECC). Su finalidad es crear un espacio común de trabajo, sirviendo de instrumento de intercambio de información y comunicación entre todos los expertos en el campo de la evaluación de impactos, vulnerabilidad y adaptación al cambio climático. A través de esta web se facilita la coordinación y transferencia de conocimiento y experiencias entre las distintas administraciones españolas, así como entre la comunidad científica y técnica, los planificadores y los gestores -tanto públicos como privados- y otros agentes. El establecimiento de un canal multidireccional entre todos ellos es uno de los objetivos primordiales de la plataforma.

El proyecto Adapteca forma parte de las actividades del [Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(PNACC\)](#), marco general de referencia para las actividades de evaluación de impactos, vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en España. Bajo este paraguas se enmarca AdapteCCA, contribuyendo a reforzar la estructura del PNACC en su eje de movilización de actores y su pilar de coordinación entre administraciones.

A nivel europeo, la referencia básica es la [Estrategia Europea de Adaptación](#), cuyo pilar fundamental es la Plataforma Europea de Adaptación, [Climate-Adapt](#), iniciativa de la Comisión Europea para promover el acceso e intercambio de información en materia de adaptación sobre los sectores en donde existen políticas comunitarias y sobre los marcos e iniciativas de los Estados Miembros en este campo. La plataforma nacional AdapteCCA se ha diseñado teniendo en cuenta y buscando la máxima sinergia con esta plataforma europea. En la concepción y desarrollo de AdapteCCA, la Comisión Europea y la Agencia Europea de Medio Ambiente tienen un papel importante para maximizar la complementariedad entre ambas plataformas.

Adaptecca dispone de una base de datos con documentos, enlaces e información organizada de acuerdo a una serie de campos que pueden emplearse como criterios de búsqueda. El motor de búsqueda de la plataforma es flexible y admite diferentes niveles de precisión, desde el más genérico que considera palabras hasta los más específicos, donde se puede seleccionar el tipo de información, el sector de interés, el ámbito geográfico y el área de trabajo dentro del campo de la adaptación, de forma individual o conjunta.

SOCIOECO.ORG



PROMOTOR: socioeco.org (web colaborativa)

DIRECCIÓN WEB: <http://socioeco.org/>

IDIOMA: francés, inglés, español, portugués e italiano

La información sobre la economía social y solidaria (ESS) se encuentra dispersa en numerosos sitios web en distintos idiomas, además los investigadores no están de acuerdo sobre su definición. Los términos no se utilizan de la misma forma en distintas zonas geográficas: es economía popular y solidaria para unos, economía social para otros, e incluso economía social y solidaria en otros sitios.

En un esfuerzo por unificar y dar coherencia a este tema, en socioeco.org se recopilan documentos – estudios de casos, análisis, entrevistas, experiencias, propuestas– en francés, inglés, castellano, portugués e italiano, sobre economía social y solidaria provenientes de los cinco continentes. Esto permite a los ciudadanos, investigadores, periodistas y autoridades locales encontrar fácilmente información sobre la ESS, y conocer el potencial de este sector para renovar nuestros modos de desarrollo.

En la sección **Bibliografía** de esta web se reseñan gran cantidad de textos sobre el tema organizados por año de publicación.

Los documentos en la **enciclopedia** de socioeco.org se organizan por:

- Ejes temáticos: economía; riqueza; economía y ecología; justicia social; paz y solidaridad; mundialización; finanzas y moneda; formas de emprender; producir y consumir; educación, información y formación.
- Palabras claves de acuerdo con una lista definida.
- Entrada geográfica por países.
- Autor
- Organismo.

En esta sección hay también un glosario con definiciones de los conceptos de la ESS denominado **Soleclopedia**, una wiki en 7 idiomas que explica la terminología asociada a la economía social y solidaria y sus traducciones en los otros idiomas y donde se puede buscar por las palabras clave correspondientes los documentos de análisis, estudios de casos que ilustran las definiciones.

En la sección **Tesis** se recopilan las tesis universitarias sobre las distintas temáticas de investigación en economía social y solidaria. Una información muy rica, a menudo bajo la forma de estudios de casos, que se pueden encontrar también en la sección **Mapa**.

EUROTOPTEN.ES



PROMOTOR: WWF, Comisión Europea
DIRECCIÓN WEB: <http://www.eurotopten.es/>
IDIOMA: Español

El portal **eurotopten.es** es una herramienta de consulta online que ayuda al consumidor a conocer cuáles son los equipos de menor consumo energético que hay en el mercado español, y comparar sus precios y consumos respecto a los modelos más ineficientes dentro de una amplia variedad de productos: frigoríficos, congeladores, lavadoras, lavavajillas, climatización, televisores, bombillas de bajo consumo, ventanas, equipos ofimáticos, electrónica de consumo. Ofrece también una sección destinada a la compra y contratación pública de los ayuntamientos.

Desde enero de 2012, el proyecto está financiado, por segunda vez, por el Programa Energía Inteligente para Europa (IEE) bajo el proyecto europeo Euro-Topten Max, que reúne a 23 socios de 20 países europeos entre los que se intercambian experiencias, información técnica de productos, iniciativas de comunicación...

El portal Topten.eu es el punto neurálgico de la red europea Topten, desde el que se puede acceder a todos los sitios nacionales de los países participantes y, además, conocer cuáles son los mejores productos del mercado europeo y los países en dónde se comercializan.

Los principales destinatarios de la información ofrecida en Topten son los consumidores y los grandes compradores. Topten es riguroso y transparente (la metodología de selección está disponible online) e independiente de los fabricantes y distribuidores comerciales. Topten se basa en los análisis y tests realizados por instituciones independientes, las etiquetas y declaraciones estándar de los fabricantes (como por ejemplo, las directivas comunitarias sobre electrodomésticos).

En España, Topten está desarrollado por WWF España. A través de este proyecto, se quiere contribuir a promover el ahorro y la eficiencia energética; aumentar el conocimiento y la sensibilización de los ciudadanos y los grandes agentes consumidores sobre el enorme potencial de ahorro energético y económico que ofrecen los equipos de bajo consumo; y fomentar la presencia en el mercado de los más respetuosos con el clima.



RECOPIACIÓN DE RECURSOS EN EL NUEVO MINIportal TEMÁTICO DEL CENEAM SOBRE ESCUELAS SOSTENIBLES



Los [miniportales temáticos del CENEAM](#) contienen una selección de recursos sobre temas ambientales, organizados desde una perspectiva educativa, que pueden ser de utilidad para aquellas personas que trabajan en la comunicación, difusión y educación ambiental. Aunque no son ser exhaustivos, sí pretenden identificar, ordenar y difundir aquellas referencias más significativas en cada uno de los temas elegidos.

A los ya existentes sobre cambio climático, movilidad e infancia, biodiversidad, Sierra de Guadarrama y Hogares Verdes, se ha incorporado ahora el de **Redes Escolares para la Sostenibilidad - ESenRed** (red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de las administraciones públicas: Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...). Con intereses y objetivos comunes, las redes escolares para la sostenibilidad buscan la mejora permanente del aprendizaje del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado. Para ello facilita el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas para fomentar la sostenibilidad en los centros educativos.

A través de este miniportal se pueden conocer:

- Iniciativas como la **Conferencia Internacional de Jóvenes Cuidemos el Planeta (Confint)**, una iniciativa de educación ambiental que busca el compromiso y la responsabilidad de los jóvenes frente a la crisis que sufre nuestro planeta. Un proceso interactivo entre jóvenes de diferentes edades y de distintas localidades, regiones, países o continentes, que aprenden y consensuan responsabilidades y acciones con un fin común: cuidar la Tierra.
- Las **actas y documentos del Seminario Redes Escolares para la Sostenibilidad**, que se constituyó en el año 2010 como un grupo de trabajo estable que reúne a representantes de las administraciones que promueven redes de escuelas comprometidas con la participación en la mejora ambiental y la sostenibilidad. Se reúne una vez al año con el fin de impulsar el aprendizaje mutuo, la colaboración o la coordinación de esfuerzos.
- Una interesante **recopilación de materiales** recomendados por las diversas redes (publicaciones, documentos y recursos educativos), disponibles en internet, para avanzar en la tarea de conseguir centros escolares más sostenibles.

Información: [Redes Escolares para la Sostenibilidad - ESenRed](#)

LLEIDA CONECTA LA ESCUELA CON EL CAMPO, CON EL PROYECTO "UN CAMPESINO EN MI ESCUELA"



El Ayuntamiento de Lleida, a través de la concejalía de Medio Ambiente y Huerta, ha puesto en marcha un proyecto pionero y piloto para la introducción de las hortalizas de huerta en las escuelas. **Un campesino en mi escuela** quiere difundir los valores de la huerta entre los alumnos y promover el consumo de productos de proximidad en los comedores escolares.

La iniciativa pretende que cada escuela llegue a tener un agricultor de referencia, que abastezca al comedor escolar de alimentos y a la vez esté a disposición de los maestros de cara a hacer actividades pedagógicas relacionadas con la huerta y el sector primario (entrevistas a un campesino, trabajos en el huerto escolar, visitas a la finca del campesino, etc.). El objetivo final es que los alumnos acaben conociendo la agricultura de la Huerta de Lleida y sean conscientes de que detrás de cada alimento hay un agricultor.

Para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto es necesario que haya un buen entendimiento entre la escuela, que se interesa en el proyecto y sus objetivos; la gestión del comedor, que se compromete a comprar parte de los alimentos al agricultor; y el agricultor de la huerta, que se muestra disponible a participar en las actividades educativas propuestas por los maestros.

La empresa de catering Sercodaga, que actualmente sirve a 5 escuelas de Lleida (Escuela Joan XXIII, Escuela Francesco Tonucci, Escuela Països Catalans, Escuela la Mitjana, Escuela Ciutat Jardí), ha decidido apostar por este proyecto. Sercodaga ya trabaja normalmente con un amplio rango de alimentos ecológicos y de proximidad, y el proyecto le ha servido para reforzar contactos con agricultores ecológicos de la Huerta de Lleida.

Otras escuelas con quien se ha empezado a trabajar el proyecto son: Escuela Joc de la Bola, Escuela Parc de l'Aigua, Escuela Pràctiques I y Escuela Riu Segre, donde ya se han establecido contactos. Hasta el momento se ha propuesto la iniciativa a una decena de escuelas de Lleida, pero dado la buena aceptación del proyecto, se propondrá al resto de escuelas de Lleida y además agricultores de la huerta.

Fuente: [Revista Sostenible](#)

IDEAS Y CONTACTOS PARA REALIZAR UN CONSUMO COLABORATIVO: COMPARTIR NOS BENEFICIA A TODOS



La única solución cuando necesitamos un servicio o un producto, ya no es comprarlo o contratarlo. Una nueva economía está emergiendo, la de aquellos que se plantean si merece la pena la propiedad exclusiva o es más sostenible y barato compartirlo, intercambiarlo o recibirlo prestado. Es el [consumo colaborativo](#), propuestas que pretenden impulsar una sociedad más eficiente, más cooperativa y capaz de hacer más con menos, sirviéndose de las plataformas online para hacer más rápida y fácil la gestión. Ahorrar, prestar, dar, permutar, alquilar,... verbos que se conjugan igual que comprar pero que no tienen las mismas consecuencias.

El **Blog Hogares Verdes** propone algunas opciones que nos pueden ayudar a cambiar nuestro modo de consumir e incluso de vivir, a partir de la reflexión sobre estas cuestiones:

- ¿Para qué gastar en comprar algo que voy a usar solo esporádicamente si se puede alquilar?
- ¿Voy a acumular hasta el infinito y más allá cuando ya no lo necesito?
- Una vez que lo tengo ¿por qué no arrendarlo y que otros me paguen por usarlo?

La mayoría de estas iniciativas son totalmente abiertas y altruistas, se financian mediante cuotas de socios o comisiones de uso y aunque se gestan y gestionan en internet, muchas se resuelven finalmente con contacto personal, lo cual resalta también su carácter social. Estas son algunas de estas propuestas y enlaces para acceder a ellas:

Donación: Tenemos algo que ya no usamos pero no queremos deshacernos de ello, o que necesitamos pero preferimos ahorrárnoslo. Podemos recurrir a tabloneros de anuncios para dar y recibir sin coste. Los hay genéricos ([nolotiro.org](#), [reciclalia.com](#), [telodoy.net](#)) y especializados como [segundamanita.com](#) para cosas de niños, por ejemplo.

Trueque: Ya sea de productos o de servicios y de forma directa o mediante sistemas de moneda social o puntos. Existen muchísimas redes de intercambio. Por razón de eficiencia y proximidad, las hay que son locales o regionales e incluso que funcionan al margen de la red. [Cambia.es](#), [etruoko.com](#) son dos ejemplos significativos de las que podemos encontrar online.

Segunda mano: Nuevos canales alternativo de reciclaje y redistribución. Hay plataformas genéricas como [segundamano.es](#), [milanuncios.com](#) que combinan un modelo gratuito para particulares y de pago para profesionales, otras se basan en un modelo de subastas como la célebre [ebay.es](#) o que se centran en un ámbito concreto como [chicfy.com](#) (ropa de segunda mano), [greenbooksclub.com](#) (libros de texto), [ticketbis.com](#) (entradas de espectáculos), etcétera.

Alquilar: Por un precio razonable, por ejemplo, una herramienta de bricolaje o jardinería que sólo usaremos una vez es la función de negocios con filosofía colaborativa como [toolquick.es](#).

Intercambio de vivienda u hospedaje: Comunidades que permiten buscar viviendas particulares para alojarse en vacaciones con hospedaje gratuito ([couchsurfing.org](#)) o intercambiar casas entre usuarios ([intervachomeexchange.com](#), [knok.com](#)).

Bancos de tiempo: Redes para intercambiar habilidades, sin necesidad de pagar por ello. Lo que se gana al hacer un determinado trabajo o favor a alguien de la comunidad, es tiempo con el que a la vez podremos pedir a alguien que nos preste un servicio. Hay más de 300 bancos de tiempo en España. [bdtonline.org](#) ofrece un completo listado.

Huertos compartidos: Conectan personas que disponen de un terreno sin cultivar con otras que desean tener un huerto y compartir con ellos la cosecha es la función de [huertoscompartidos.com](#). Cada vez más ayuntamientos de pueblos y ciudades ceden también terrenos para huertos comunitarios o se forman iniciativas privadas para cultivar colaborativamente.



Cooperativas: Consisten en personas que se unen para comprar en condiciones ventajosas. Funcionan de forma asamblearia y democrática. Las de consumo alimentario son las más conocidas, pero también las hay de energía (somenergía.coop) o de libros y material educativo (abacus.coop). Algo parecido fue la negociación colectiva impulsada por OCU para rebajar la factura de la luz (quieropagarmenosluz.org/) y a la que se unieron casi medio millón de personas.

Información: [Consumo Colaborativo](#)

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

NUEVA WEB OFICIAL DEL PARQUE NACIONAL DE GUADARRAMA



La nueva [web oficial del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), presentada en XII Congreso Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), recoge toda la información sobre este espacio protegido, desde las especies que lo habitan a los puntos de interés cultural y turístico.

La web del Parque, a la que también se puede acceder desde dispositivos móviles, cuenta con cuatro grandes secciones que incluyen los temas de mayor interés para el ciudadano:

- **El Parque:** datos básicos, cómo es, actualidad.
- **Visita:** qué hacer en el Parque, cómo llegar, normas de comportamiento.
- **Naturaleza:** flora, fauna, ríos.
- **Cultura:** historia, lugares de interés, museos.

En la sección dedicada al **Parque**, además de su situación, descripción y ficha técnica, se pueden encontrar las figuras de protección que afectan a su territorio o los principales ecosistemas y, también, vídeos e imágenes que permiten empezar a descubrir el Parque.

Dentro de **Visita** están todos los datos para llegar y disfrutar del Parque. Información sobre las sendas y las distintas rutas para recorrerlo en función del interés del visitante: ornitológicas, botánicas y culturales, y las que se pueden hacer con niños. Y también, los recursos turísticos de la zona y las actividades deportivas que se pueden realizar.

La sección dedicada a la **naturaleza** ofrece una descripción general del clima del Parque, datos sobre su geología y relieve, ríos y humedales, fauna y flora, poblaciones, listado de especies y figuras de protección que les afectan.

La relación del hombre con el territorio del Parque se explica en la sección **Cultura**, en la que se presentan sus importantes valores históricos y, muy especialmente, de su Área de Influencia Socioeconómica, que van desde iglesias a puentes, lavaderos y molinos, hasta casi 90 puntos de interés cultural.

La información de estas secciones se complementa con otra, **Administración**, en la que se pueden consultar las cuestiones técnicas del Parque: zonificación, terrenos bajo figuras de protección, Ley de Declaración del Parque, Plan Director, órganos de gestión, directorio...

Por último, el área de **descargas** ofrece folletos y mapas, la ruta del Bus del Parque o el Decálogo del Buen Uso del Monte.

Información y fuente: [Web oficial del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

NACIONES UNIDAS DECLARA 2015 AÑO INTERNACIONAL DE LOS SUELOS



La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha sido encargada de implementar el [Año Internacional de los Suelos 2015 \(AIS\)](#) en el marco de la [Alianza Mundial por el Suelo](#) y en colaboración con los gobiernos y la secretaria de la [Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación](#) (CNULD).

Los suelos sanos no solo constituyen la base para los alimentos, combustibles, fibras y productos médicos, sino que también son esenciales para nuestros ecosistemas, desempeñando un papel fundamental en el ciclo del carbono, almacenando y filtrando el agua, y mejorando la resiliencia ante inundaciones y sequías.

La FAO estima que un tercio de todos los suelos se degradan debido a la erosión, compactación, obturación, salinización, agotamiento de la materia orgánica y los nutrientes, acidificación, contaminación y otros procesos causados por prácticas insostenibles de gestión del suelo. A no ser que se adopten nuevos enfoques, la superficie mundial de tierra cultivable y productiva por persona equivaldrá en 2050 a solo una cuarta parte del nivel de 1960.

Un centímetro de suelo puede tardar hasta 1000 años en formarse, y con un 33 por ciento de todos los recursos mundiales de suelos degradados y la creciente presión humana, se están alcanzando unos niveles críticos que hacen que su correcta gestión sea un asunto urgente. Por ello es necesario aumentar la inversión en su gestión sostenible, que además resultaría más barato que su restauración y que es imprescindible para lograr la seguridad alimentaria y la nutrición, la adaptación y la mitigación del cambio climático y el desarrollo sostenible en general.

Al menos una cuarta parte de la biodiversidad mundial habita bajo tierra, donde, por ejemplo, la lombriz de tierra es un gigante al lado de pequeños organismos como bacterias y hongos. Estos organismos - incluidas las raíces de las plantas- actúan como los agentes principales que impulsan el reciclaje de nutrientes y ayudan a las plantas mejorando la ingesta de estos, contribuyendo a su vez a la biodiversidad por encima del nivel del suelo.

Una mejor gestión puede asegurar que estos organismos aumenten la capacidad del suelo para absorber carbono y mitigar la desertificación, de forma que incluso pueda capturarse más carbono, ayudando a compensar las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de la agricultura.

La FAO ha implementado más de 120 proyectos relacionados con el suelo en todo el mundo y ha elaborado, junto a la UNESCO, el [Mapa Mundial de Suelos](#).

Actualmente, los datos sobre los suelos suelen estar obsoletos, de alcance limitado y fragmentados. Una de las prioridades de la FAO consiste en establecer un sistema mundial de información sobre los suelos que, proporcionando datos e información fiables, pueda ayudar en la toma de decisiones relacionadas con la gestión de suelos.

Información y fuente: [Año Internacional de los Suelos 2015 \(AIS\)](#)

LOS EMPRESARIOS SORIANOS PROGRAMAN UN CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD DE "INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL"



Dentro del programa formativo que la Federación de Organizaciones Empresariales Sorianas (FOES) ha desarrollado a lo largo del año 2014, se ha incluido un nuevo [Certificado de Profesionalidad sobre "Interpretación y Educación Ambiental"](#), curso gratuito subvencionado por la Junta de Castilla y León y el Servicio Público de Empleo para desarrollar acciones de orientación, formación e inserción profesional.

Esta acción formativa presencial, que comenzó a primeros del mes de diciembre y termina en febrero de 2015, tiene una duración de 220 horas, y está dirigida a personas en situación de desempleo, en posesión de título de Bachiller, de Ciclo Formativo de Grado Superior o de la Prueba de Acceso a la Universidad de mayores de 25 años.

Se imparten dos módulos completos de dicho Certificado de Profesionalidad: "Actividades de orientación y desenvolvimiento en el medio" y "Programas de Educación Ambiental". El objetivo es que los alumnos logren las competencias generales en esta materia: comunicar sobre el medio ambiente, interpretar sus valores y problemática así como guiar y capacitar a las personas para contribuir a la conservación y mejora ambiental.

Los alumnos que logren el Certificado estarán capacitados para las siguientes ocupaciones: educador ambiental, monitor de la naturaleza, guía ambiental, guía interpretador del entorno socio-natural, monitor de equipamientos ambientales, monitor de educación ambiental, informador ambiental y monitor de campañas ambientales.

Información y fuente: [Federación de Organizaciones Empresariales Sorianas \(FOES\)](#)



UN COLEGIO RURAL INFANTIL DE OURENSE PREMIADO POR UN PROYECTO AMBIENTAL Y DE CREACIÓN AUDIOVISUAL



Los 52 alumnos de 3 a 7 años del colegio rural agrupado Monterrei de Ourense, sus diez profesores, la comunidad educativa y sus familias, junto con los ayuntamientos de Cualedro, Verín y Monterrei, son los protagonistas del premio que la Asociación de empresas privadas medioambientales de Galicia, Aproema, ha concedido a este centro educativo por el proyecto «Reciclando xuntos».

Integrado por cinco aulas ubicadas en las localidades de Vilaza, Pazos, Vences, Feces de Abaixo y A Xironda, el colegio recibió el reconocimiento en la categoría de centros académicos por un proyecto desarrollado en el curso 2012-13, en el que se abordó un programa diversificado de educación ambiental instalando en cada aula pequeñas islas de reciclaje, con contenedores azules, amarillos y verdes.

Además, se establecieron pautas para la selección de pilas, tapones y ropa usada, en los dos últimos casos para sumarse a campañas solidarias. También se instalaron dos compostadores para abonar los huertos escolares, y los concellos aportaron contenedores grandes en las inmediaciones de los colegios.

A las tres R clásicas -reciclar, reducir y reutilizar- el colegio añadió la **R de relacionar** para crear dos vídeos de animación partiendo de cuentos de temática ambiental. Los decorados y personajes fueron confeccionados con material reciclado y de uso habitual para los niños.

Fuente: [La Voz de Galicia](#)

EL GRUPO DE OBSERVACIÓN DE LA TIERRA (GEO) REDEFINE SU ESTRATEGIA PARA APOYAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE NACIONES UNIDAS



El Grupo de Observación de la Tierra ([Group on Earth Observations, GEO](#)), en el que España está representada por la [Agencia Estatal de Meteorología \(AEMET\)](#), ha iniciado el diseño de su estrategia para el período 2016-2025, cuyas acciones irán encaminadas a apoyar la consecución de objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas y a la mejora de la gestión de los recursos naturales.

Así ha quedado plasmado en la undécima sesión plenaria del Grupo de Observación de la Tierra, celebrada en Ginebra recientemente, que está constituido por gobiernos de 94 países, la Comisión Europea y 77 organizaciones internacionales, con el propósito de explotar el poder de las observaciones de la Tierra para proporcionar más y mejor información a los líderes de los gobiernos, la industria y la sociedad civil para la toma de decisiones fundamentales que afectan a la sociedad.

En esta reunión se han definido tres áreas de acción estratégicas. La primera de ellas se centra en la promoción del uso de las observaciones de la Tierra, con el fin de demostrar su valor para poder conseguir una sociedad con mayor capacidad para sobreponerse a los desastres, contribuir al crecimiento de las economías y favorecer un medio ambiente mundial más saludable.

La segunda área de acción va encaminada a implicar a todas las partes interesadas en la observación de la Tierra para enfrentarse a los desafíos, regionales y mundiales, mediante un conocimiento más profundo de los procesos de los sistemas planetarios y una mejora de los vínculos entre el conocimiento científico y las decisiones políticas.

Finalmente, la tercera está dirigida a proporcionar datos, información y conocimiento sobre la observación de la Tierra que permitan mejorar la toma de decisiones, el intercambio de buenas prácticas, la adopción de nuevas tecnologías, la creación de nuevas oportunidades económicas y la reducción de costes para los presupuestos públicos.

Este nuevo plan estratégico de GEO se aprobará definitivamente en su duodécima sesión plenaria, que se celebrará a finales de 2015.

Por otro lado, se ha analizado la política de gestión e intercambio de datos del Sistema Mundial de Sistemas de Observación de la Tierra, conocido como [GEOSS](#). Si bien se ha acordado prolongar hasta la próxima reunión el análisis de las implicaciones de la adopción de una política de intercambio de datos más innovadora, se ha decidido que la opción de datos abiertos (Open Data) será la forma elegida para

llevarlo a cabo. De este modo, los datos disponibles se suministrarán de forma gratuita, sin restricciones de uso y con mínimo retraso.

Esta iniciativa, que aboga por la apertura y la colaboración, facilitará, como ya ocurre en otros ámbitos, que la gestión de recursos naturales se beneficie de la reutilización de los datos abiertos para optimizar los procesos de la toma de decisiones e implementación de las medidas adoptadas, así como para favorecer la participación de gobiernos, empresas, grupos de interés y ciudadanos.

Además, en esta reunión se hicieron públicos los ganadores del primer concurso de aplicaciones, [GEO Appathon 2014](#), para dispositivos móviles a nivel mundial, concurso para desarrollar el enorme potencial de los datos de observación de la Tierra.

[Growers Nation](#) ha sido la aplicación ganadora. Permite descubrir qué especies vegetales son las más apropiadas para una determinada ubicación, en función de los datos geográficos, meteorológicos, edafológicos, etc., y favorece el intercambio de datos, buenas prácticas y conocimientos entre agricultores. La aplicación, de ámbito mundial, tiene un valor excepcional para los pequeños agricultores en países en desarrollo.

La AEMET es también la coordinadora del grupo GEO España, constituido por diversos organismos de la Administración General del Estado.

Información y fuente: [AEMET](#)

PAMPLONA RECIBE EL PREMIO NACIONAL 'CIUDAD SOSTENIBLE'



[Pamplona](#) ha sido la ciudad ganadora de la [XII Edición de los Premios Ciudad Sostenible](#), que otorga anualmente la Fundación Fórum Ambiental con el apoyo del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, como reconocimiento a los municipios y entes locales Españoles que apuesten por proyectos y actuaciones dirigidas a potenciar la sostenibilidad.

El premio principal, a la **Ciudad más sostenible**, ha recaído en **Pamplona** por su modélica trayectoria de tratamiento integral de la sostenibilidad que ha llevado a cabo en los últimos años en el ámbito municipal. El fallo del jurado hace referencia a diferentes ámbitos como la gestión y reducción de residuos, el ciclo integral del agua, la movilidad y lucha contra el cambio climático, la gestión del tráfico, la seguridad, la eficiencia y el ahorro energético, las zonas verdes o la educación ambiental, y destaca el éxito obtenido con las medidas implantadas y el trabajo realizado.

Junto a Pamplona, han resultado también premiados el **Ayuntamiento de La Laguna** en la categoría de **Gestión de ciclo del agua**, el de **Ontinyent** en la categoría de **Educación Ambiental**, el **Consejo comarcal de Osona** en la categoría de **Eficiencia Energética**, y el **Consortio Vallés Oriental** en la de **Gestión de residuos**.

Fuente: [Diario de Navarra](#)



V SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD

CENEAM, Valsain (Segovia), 16 - 17 de octubre de 2014

Coordinación:

- *María Sintés Zamanillo*, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.
- *Jose Manuel Gutiérrez Bastida*, Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida. Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco.

Participantes:

- **Comunidades Autónomas y administraciones asistentes:** Albacete (Diputación), Canarias, Cataluña, La Rioja, Madrid (Ayuntamiento), Madrid (Comunidad), Murcia, Navarra, País Vasco y Palencia (Diputación).
- Andalucía excusó su asistencia.
- **Participaron:** María Síntes, CENEAM; Diego Rojas, Técnico del INTEF; y Félix Labrador, Consejero Técnico del CNIIE.

MEMORIA ESENRED 2012-13

Presentación de resultados por cada objetivo-acción prevista en el plan de acción para el 2013-14

1. PROPUESTAS DE FUTURO RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN y EL INTERCAMBIO

A.- CONSOLIDAR ESENRED

1. Reserva de fechas en el CENEAM para el próximo seminario - Responsable: María Sintés - Plazo: 16/17-X-2014 (Reserva hecha en las fechas previstas).

2.- Cada red aportará 3 experiencias anuales al blog - Responsable: Cada red - Plazo: Una por trimestre (Acción no realizada. Sí se han aportado comunicaciones sobre la Confint y para el día de Moviliz-acción Europeo - 5 de junio).

3.- En el marco del próximo seminario, cada red, presentará una experiencia significativa realizada durante el curso 2013-14 - Responsable: Cada red - Plazo: Próximo seminario

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS de cada red durante 2013-14:

Euskadi. Buena recepción, interés y cobertura por parte del Gobierno Vasco. Impulso a IRAES y a ESENRED. Ingurugela cumple 25 años, se invitará a todas las redes. Se celebrarán las IV jornadas de Educación Ambiental de Euskadi, el 20 y 21 de marzo de 2015. También se invitará a las redes.

Canarias. Se ha realizado el mapa del proceso de integración en la documentación del centro en los niveles de concreción II y III. Las programaciones de aula tienen en cuenta las 'situaciones de aprendizaje': centradas en el alumnado y con enfoque competencial (competencias clave). Algunos ejemplos:

- [Situaciones de aprendizaje ProIDEAC \(mural.ly\)](#)
- [Orientaciones para elaborar una situación de aprendizaje en la aplicación ProIDEAC-EKADE \(Video en YouTube\)](#)
- [Taller de Diseño de una situación de aprendizaje \(Prezi\)](#)
- Se han dado orientaciones sobre el proceso de integración de las redes en el proyecto curricular del centro. Se promueve constituir 'comunidades de práctica'.
- Se ha llevado a cabo una vez más el concurso ReciclArte con el fin de impulsar iniciativas y proyectos que fomenten las acciones de información, educación y sensibilización sobre la sostenibilidad ecológica y la lucha contra el cambio climático., con una participación del 40% de los centros.
- Enlace a web del [Gobierno de Canarias](#)

Barcelona. El programa se denomina ahora 'Escuelas+Sostenibles'. Tratan de educar a la administración de medio ambiente en clave escolar. Con el fin de optimizar recurso se han creado microneces dentro de la gran red de escuelas, microneces en torno a un tema y en el que los centros coordinan y comparten experiencias y proyectos comunes. No es una suma de programas. Tratan de integrar los proyectos municipales en los indicadores de las áreas del ayuntamiento implicadas.

Cataluña. [Colonia Güell: Proceso de participación para realizar una experiencia en el centro...](#) Muy buena práctica educativa.

La Rioja. En el marco de los cursos iniciales de formación para el proyecto se han establecido tres niveles:

I ecoauditoria, II participación, III reconocimiento.

Encuentro entre profesorado de I y II año: expresión de los miedos, exposición de las motivaciones para seguir en el proyecto. Se consiguió el refuerzo de la participación y formación del grupo, tuvo un efecto de retroalimentación.

Comunidad de Madrid. Puesta en marcha del programa escuelas sostenibles de la comunidad de Madrid. Oferta de certificación al profesorado. A tres años. Formación inicial en el centro y trabajo en grupo en el desarrollo del proyecto. Aula virtual para contacto con el profesorado. Jornada de escuelas ecoambientales de la comunidad de Madrid.

- [Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid \(RESM\)](#)

Palencia. Respuesta a una petición de reconocimiento y visibilidad. ¿Cómo? En la reunión de presentación se planteó construir, identificar los criterios de reconocimiento como centro de calidad ambiental. Placa de cerámica.

Madrid Ayuntamiento. Durante el curso 2013-2014 se han acreditado 28 centros docentes como "centros ambientalmente sostenibles", que, sumados a los 31 centros acreditados en el curso escolar, resultan 59. Todos estos centros desarrollaron durante dos proyectos de educación ambiental y fueron evaluados mediante un sistema de indicadores de sostenibilidad del programa. Estos centros conforman la Red "Centros Ambientalmente Sostenibles" de la ciudad de Madrid.

- Portal web [Educar hoy por un Madrid más sostenible](#)
- Experiencia presentada: [Red de Centros Ambientalmente Sostenibles](#) y [Acreditación de centros](#)

Albacete. II año de reconocimiento: entrega de un olivo. Publicación de la experiencia de los seis años de experiencia.

Murcia. Líneas de acción: esenred es el nuevo programa que trata de aglutinar los proyectos de ecoauditorías, de huertos escolares... dispersos e inconexos que había en los centros escolares. Se ha logrado una buena asistencia e interés en las jornadas de presentación del programa.

Navarra. Convocatoria desde el departamento de educación para los centros interesados en desarrollar proyecto de educación ambiental. Plan a tres años, con memoria anual. Metodología Confint.

4.- Divulgar la realización del seminario de ESenRed y el proyecto de nuevo seminario para el profesorado - Responsable: Cada red (en su red y en ESenRED) - Plazo: 2013-14

- Información sobre el blog: 80 entradas, 13.282 visitas, 1207 visitas/mes.
- Se ha mantenido el facebook de ESenRED, en el que se han copiado las entradas del blog.
- Se han pasado entradas al blog del CNIIE que las ha publicado.

Consolidación de ESenRED y el CNIIE

A lo largo del curso 2014-15 la relación entre ESenRED y el CNIIE se ha concretado en:

- Firma del Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA) en nombre de ESenred.
- Participación de ESenRED en la ponencia de Convivencia, Derechos Humanos y Sostenibilidad, coordinada por el CNIIE.
- Ayudas económicas para los viajes de jóvenes cuyas redes no pueden costear los gastos para acudir a la II Conferencia Estatal de Jóvenes, Barcelona, 12 al 15 de noviembre de 2014.
- El CNIIE ha pasado información sobre convocatorias del ministerio o europeas que pudiesen ser interesantes para ESenRED.
- EL INTEF, a través del CNIIE, certificará la formación que realice ESenRED. El CNIIE debe aparecer como colaborador.
- El CNIIE ha introducido en su plan de publicaciones los resultados de las dos investigaciones que se plantean más adelante.
- El CNIIE ha trasladado la invitación a participar en ESenRED a las delegaciones que están bajo su dirección, Melilla y Ceuta.
- En el Seminario, Félix Labrador, representante del CNIIE, presentó:
- Información sobre subvenciones y actividades que pueden resultar interesantes para ESenRED o para Centros. Ej: Convenio entre ministerio educación ambiental con dos centros de educación ambiental en Zamora y Cantabria.



- Cooperación territorial. Además, llevan la iniciativa de pueblos abandonados, coordinado por parte del MAGRAMA.
- Propuesta de colaboración con otras asociación con convenios con el ministerio:
 - COSCE: Confederación de Organizaciones Científicas de España. Dentro de su objetivo de divulgar la ciencia, tiene uno específico sobre la ciencia en educación primaria. Piden llegar a centros educativos, para divulgar la cultura científica (desde visitas a programas concretos).
 - Propuesta: Hacer una reunión ESenRED-COSCE-CNIIE en el marco de la II Confint de Jóvenes, en Barcelona.
- Acción contra el hambre. Carrera contra el hambre. Sin coste para el centro. En todas las comunidades autónomas con soporte y apoyo.
- Propuesta de participación en programa europeo. Consejo de Europa: COE. Convocatoria de Derechos Humanos. Sobre temas controvertidos. Proyecto piloto, 20 profesores, 20 centros. Ámbitos que necesitarían formación concreta para el profesorado. 20 profesores y 20 directores, 20 técnicos administración educativa, 20 orientadores, Compensación actividad formativa.
 - Acuerdo: Se acuerda participar en el Programa.
 - Para el 30 de octubre.
 - Grupo "identidad" en portal repositorio del ministerio Pro-común
 - Publicaciones digitales, servicio reprografía en el ministerio.
 - Abales de alto nivel para asociaciones
 - Tarea: Documento con las posibles peticiones de actuaciones conjuntas para 2015, para finales de noviembre.

B.- VISIBILIDAD DE ESENRED (DAR VISIBILIDAD A LA RED EN LOS CUATRO NIVELES Y A LA POBLACIÓN EN GENERAL)

5.- Adaptarnos a la plataforma que ofrece el Ministerio de Educación. Responsable: Agustín, Cada red - Plazo: En función de la puesta en marcha de la plataforma

- Se ha establecido un [espacio virtual de comunicación e intercambio en TwinSpace](#), dentro de la plataforma eTwinning que lidera el INTEF dentro del Mº de Educación, Cultura y Deporte. Diego Rojas, técnico del INTEF, y Agustín Bastida de la red de la C. de Madrid mostraron las posibilidades de esta herramienta.
- Acuerdo: El grupo de trabajo acordó participar en ella. El vídeo y presentación están a disposición en la nueva plataforma (páginas>Ayuda de eTwinning).
- Tarea: A partir de ahora las comunicaciones internas de ESenRED se harán a través de esta plataforma.
- **6.- Retomar la posibilidad del [Mini-portal de ESenRED en la web del CENEAM](#)** - Responsable: JM y María Síntes - Plazo: 2013-14
- Se reservó un espacio y se diseñó la estructura. Para este curso se plantea dotarla de contenido. Aunque se trabaje en TwinSpace se ve importante estar como Mini Portal en la web del Ceneam, tanto como reconocimiento a su acogida, como por su capacidad de llegar a todas las personas e instituciones interesadas en educación ambiental.
- Tarea: retomarlo este curso.

7.- Aplicar el logo de ESenRED en los documentos y actos que realice cada comunidad - Responsable: Cada red - Plazo: 2013-14

Uso del logo de ESenRED:

- Euskadi: Sí en IRAES, no en Agenda 21 Escolar
- Canarias: Sí – redecos
- Cataluña: hay inflación de logos, municipal, Xesc, ESenRED. Sí en el blog...
- Propuesta: para usar en los actos hacer un roll up con el logo de ESenRED
- Madrid: en el ámbito oficial dificultad institucional. En el resto sí: plataforma, documentos...
- Propuesta: expresar que se es miembro de ESenRED, así se supera la dificultad institucional
- Albacete: sí y descargable
- Palencia: sí hay que en los documentos.
- Ayto Madrid: todavía no, pero en el portal y Ciudad de Madrid en ESenRED.
- Murcia: logo en los apartados web, no aparece en los documentos oficiales
- Rioja: tratan de sistematizar su uso
- Navarra: Red de escuelas sostenibles de 14 centros. Está en construcción, pero se incluye en todos los documentos que se van elaborando. En educación. En medio ambiente se incorpora la web del CRANA, donde puede aparecer.

8.- Promover contactos entre centros educativos de diferentes redes (en los que se expliciten los proyectos de las otras redes...) - Responsable: Cada red - Plazo: 2013-14

- Se ha publicitado el blog. No ha habido más iniciativas.

9.- Promover la visibilidad en los media locales con tres notas de prensa - Responsable: Cada red - Plazo: 2013-14

- Palencia, Cataluña y Euskadi lo hacen habitualmente para informar sobre sus eventos.

10.- Dar a conocer ESenRED a otras redes a nivel técnico o desde contactos personales - Responsable: Cada red, Rosa (Baleares) - Plazo: 2013-14

- Además de los que se puedan poner sobre la mesa en el Seminario, se han realizado contactos con Extremadura Asturias, Junta de Castilla y León, C. Valenciana, Melilla y Illes Balears, con desigual resultado. Resultados desiguales. Buena acogida desde Extremadura (pero no asisten al Seminario) y Asturias (que excusa su asistencia). Baleares: contacto con medio ambiente... sin respuesta. Castilla León: la respuesta fue que la sostenibilidad está suficientemente incluida en el currículo. Del resto, los contactos han sido infructuosos.

11.- Merchandising a cargo del ministerio - Responsable: Carlos - Plazo: 2013-14

- No se ha avanzado en este tema. El CNIIE no dispone de presupuesto para ello.

12.- Consultar con INJUVE la posibilidad de financiación de eventos (recordamos que INJUVE participó en los primeros momentos de la Confit) - Responsable: JM - Plazo: 2013-14

- El INJUVE promueve, a través de subvenciones y apoyo técnico, la participación social de los y las jóvenes mediante el apoyo directo a las asociaciones juveniles y entidades prestadoras de servicios a la juventud de ámbito estatal y a las iniciativas que éstas emprenden. Las subvenciones del Régimen General se realizan con cargo a los presupuestos del INJUVE, y a la hora de su concesión se consideran prioritarios aquellos programas que estén destinados a jóvenes entre 14 y 30 años, y que su contenido esté relacionado con actividades vinculadas al movimiento asociativo juvenil, la emancipación de los y las jóvenes, promoción de la participación juvenil, conservación del medio ambiente o promoción de la solidaridad y la tolerancia, y de hábitos de vida saludables, entre otras. Pueden solicitar estas subvenciones las asociaciones juveniles y entidades prestadoras de servicios a la juventud de ámbito estatal. Prestaremos atención a las convocatorias.

2. PROPUESTAS DE FUTURO RELACIONADAS CON UN MARCO CONCEPTUAL COMÚN

Coordinación: JoseManu

Objetivo: reflexionar y hacer propuesta de futuro acerca del marco conceptual común.

13.- Revisar definición de ESenRED, sus objetivos y criterios para los participantes - Responsable: JM - Plazo: Cada red, durante el curso

- Trabajo realizado, completado su debate en el seminario y su resultado se encuentra en el [Anexo I](#).
- Tarea: Queda pendiente la caracterización de los cuatro ejes de la red.

14.- Redactar glosario de términos para acordar conceptos que manejamos -Responsable: JM, Cada red - Plazo: Construcción común sobre los glosarios de cada red, que se harán llegar a Jose Manu. Diciembre 2013.

- Trabajo realizado y su resultado se encuentra en el [Anexo II](#).
- Tarea: se acuerda mantener el trabajo sobre esta acción.

15.- Trabajar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos-indicadores - Responsable: Silvia-J.Ig. - Plazo: Primavera 2014

- Trabajo realizado y su resultado se incorporarán en breve.
- Tarea: se acuerda mantener y avanzar en el trabajo sobre esta acción.

16.- Realizar la reflexión sobre las características de las redes a partir de la reflexión de Carmelo. Depurar el documento vs aclaratio terminorum, elaboración de la encuesta... -Responsable: Carmelo, JM, Manuel, Rosa, Cada red - Plazo: Diciembre 2013.

- Trabajo realizado y su resultado se encuentra en el [Anexo III](#).



- Tarea: Se propone volver a pasar los cuestionarios a los responsables de red que no han dado su valoración para dar un empujón a la batería de datos. Recordar el enlace a los formularios.

17.- Con la nueva definición, objetivos, informe presentado en la memoria, indicadores, glosario, Confint... preparar una **propuesta de publicación** - Responsable: JM + Todas las redes - Plazo: 2013-2014

- Surgió una propuesta de investigación y posible publicación con el CNIIE y la tarea se ha enmarcado en este contexto. Se van a realizar dos investigaciones que servirán de presentación de la red: ¿qué aportan las redes al desarrollo competencial del alumnado? ¿Qué aportan las redes al desarrollo competencial del alumnado? Se presenta en el [Anexo IV](#).

3. PROPUESTAS DE FUTURO RELACIONADAS CON NUEVOS PROYECTOS COMUNES

Coordinación: Paula, Gabriel y Juan P.

Objetivo: Estudiar y hacer propuestas sobre nuevos proyectos comunes de ESenRED.

18.- Diseñar un simposio/congreso nacional de profesorado de ESenRED con el objetivo de celebrarlo en 2014-15 - Responsables: Paula, Gabriel y Juan P. - Plazo: 2013-14

Objetivos:

- Visualizar la red
- Formación del profesorado con atención al marco conceptual
- Intercambio de buenas prácticas entre centros que sean elementos de avance.
- Financiación: público privada

19.- Diseño de formación para ESenRED - Responsables: Paula, Gabriel y Juan P. - Plazo: 2013-14

Objetivos:

- Formación de los responsables de las redes actuales que permita crear cultura común entre los participantes así como facilitar la incorporación de nuevas redes.

Contenidos posibles:

- marco conceptual, la creación, extensión y consolidación de redes, dinamización, diseño de la asesoría...

20.- Promover una acción educucomunicativa común en los centros participantesy compartirla, difundirla - Responsables: Paula, Gabriel y Juan P. - Plazo: En torno al 5-VI-2013

Objetivos:

- Visualizar la red
- Generar sentimiento de pertenencia

Sugerencias:

- En torno al día del medio ambiente
- Elaboración de un manifiesto común
- Lectura común. Video
- (unido a la propuesta europea en torno Confint)

El trabajo y resultados de los tres objetivos están recogidos en la presentación [Propuestas relacionadas con nuevos proyectos comunes](#).

Tarea: Preparar una propuesta para enviar al CNIIE. Primer esbozo: en el Ceneam, primera semana de julio...

Tarea: Acción 20. Propuesta de acción común para el día 5 de junio de 2015.

- Impulsar que el centro directamente envíe las aportaciones.
- Mantener las dos propuestas: acción común del 5 de junio y/o acción propia del centro o red .
- Incluirlo en el calendario anual.

Condiciones comunes:

- Logo Centro Red EsenRed.
- Formato video. Hasta 3'...
- Inclusión de una frase común... Si no es ahora cuándo, si no somos nosotros quienes...
- Publicar la convocatoria en Enero. Presentación mayo, publicación en blog
- Pensar el posible juego europeo...

Propuesta de tarea: Acción 19 a partir de los datos recogidos en el ppt se propone que cada red haga una reflexión sobre su propia situación en torno a:

- ¿Donde he situado los centros educativos?. ¿Deberían estar en el centro del esquema?
- ¿Mi esquema refleja que los alumnos forman parte de la red?
- ¿El servicio de asesoramiento conecta con alumnos?. He puesto líneas o flechas en las dos direcciones?
- ¿La organización que dirige conecta de forma directamente con alumnos o profesores?
- Teniendo en cuenta que somos una red de centros ¿Mi esquema dibuja relaciones entre centros? ¿A qué nivel: profesorado, alumnado? ¿Cómo de intensa o frecuente?

Propuesta de tarea: reflexión sobre qué es una buena práctica.

4. PROPUESTAS DE FUTURO RELACIONADAS CON EL PROYECTO CUIDEMOS EL PLANETA – CONFINT

Coordinación: CON (Comisión Organizadora Nacional de la Confint, en la que están representadas todas las CCAA que desarrollan la Confint)

21.- II Confint Estatal de Jóvenes, Barcelona, 12/15-XI 2014. En el marco del XX Congreso Internacional de Ciudades Educadoras (Barcelona 13-16 noviembre 2014).

Tareas:

- Crear espacios de protagonismo para el alumnado y actividad para profesorado
- Presentación del trabajo en Confint a las autoridades.
- Confint supone metodología Confint. Para ello se elaborará una guía-modelo estatal, de mínimos para la celebración de la conferencia escolar y autonómica, para llegar a la Estatal con mínimos comunes (la guía europea está en inglés y francés ¿hay personas voluntarias para traducirla?
- Enfocar las conferencias escolares y autonómica desde la perspectiva de “la ciudad como espacio de aprendizaje”.
- Confint autonómicas mayo/junio de 2013-14, dado el escaso margen en el curso siguiente por ser la estatal en noviembre.
- La participación a la Conferencia Estatal estará en relación directa con el número de centros participantes de cada comunidad participante.
- La CON ira desarrollando la guía, diseñando el proceso y marcando tiempos, condiciones de participación (número de docentes, discentes, acompañantes...), horarios, lugares de reunión, dinámica del evento...
- ¿Coste? ¿Alumnado participante? A concretar. Un parte de la aportación económica prevista, será por el Ministerio de Educación del Estado (desplazamiento, comida, material...) Se buscarán otras fuentes de financiación.
- Concreción del lugar y espacio para la realización del alojamiento y el espacio. Se pretende realizar en un Albergue de la Generalitat de Catalunya y que el lugar del alojamiento y de la realización de la Conferencia Estatal sea el mismo.
- El congreso estatal de Barcelona será un congreso relacionado con el Congreso Internacional de Ciudades Educadoras que se realizará en Barcelona del 13 al 16 de noviembre de 2014.

22.- II Confint de Jóvenes de Europa. A realizarse en primavera de 2015 (a partir y con representantes de las Confint estatales). Pendiente de la coordinación europea. Próxima reunión en enero 2014. Realizado e informado a la red puntualmente.

Se presenta el programa previsto y se informa que se cuenta con una **participación de:**

- Alumnado: 126. Se recuerda que es una actividad de alumnado que representa alumnado, a la red de escuelas, no a su propia escuela.
- Profesorado: 38. Se está preparando las actividades para este colectivo.
- Facilitador: (aprox. 12) joven de hasta 30 que dinamiza el trabajo en grupos de la Confint.
- Organización: 23

Hay intención de cerrar listas la semana del 27 al 31 de octubre de 2014. Todavía se están negociando el tema de viajes para las redes que no pueden costárselo.

Autorizaciones:

- Las autorizaciones escaneadas hay que llevarlas en mano durante el viaje.
- Autorización de imagen: Autorización específica para el uso de la imagen.
- Necesidad de **expresión específica del uso y derechos.**
- Incluir necesidades específicas de alimentación
- Autorización de viaje y participación en la actividad.



PLAN DE ACCIÓN 2014-25

La propuesta de plan de acción se encuentra en el documento [Plan de acción 2014-15](#)

VALORACIÓN DEL SEMINARIO

- [Evaluación del Seminario](#)

XI SEMINARIO RESPUESTAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

CENEAM. Valsain (Segovia), 30 – 31 de octubre de 2014

Coordinación

Francisco Heras Hernández, Área de Educación y Cooperación del CENEAM; eIsabel Garrote, Oficina Española de Cambio Climático; Puntos Focales para el Artículo 6 de la UNFCCC. .

INTRODUCCIÓN

Este seminario fue organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente).

PROGRAMA Y COMUNICACIONES

Jueves, 30 de octubre, mañana

- 11:00 – 13:00 La comunicación visual del cambio climático
 - [Las representaciones gráficas del cambio climático de los estudiantes universitarios](#). *Mónica Arto (Universidad de Santiago)*
 - [Las representaciones gráficas del cambio climático en los informativos de televisión](#). *María del Carmen Erviti (Universidad de Navarra)*
- 13:00-14:00
 - [Taller: comunicación visual de la adaptación al cambio climático](#) Dinamización: [Paco Heras \(CENEAM\)](#)
Para este taller, se solicita a los participantes que seleccionen y aporten hasta tres imágenes que, desde su punto de vista, expresarían la adaptación al cambio climático.
- 14:30 Comida

Jueves, 30 de octubre, tarde

- 16:00 – 18:00
 - [4. El Quinto informe del IPCC. Las aportaciones de los grupos II y III \(una lectura para educadores y comunicadores\)](#). Dinamización: *Ferrán*
- 18:00 – 19:00
 - [5. Taller/Dinámica grupal. Huellas de carbono: nuestros mejores y peores registros](#)
Dinamización: *Rogelio Fernández Reyes*
 - Paseo por Segovia y cena

Viernes, 31 de octubre mañana

- 9:00-11:00 Nuestras propias experiencias (abierto a incorporar nuevas contribuciones)
 - 6. La representación del cambio climático en los jóvenes: un avance de resultados. *Gemma Teso (UCM)*.
 - 7. La paradoja mediática: sobre el tratamiento mediático del AR5. *Rogelio Fernández Reyes*
 - 8. Educación ambiental y cambio climático desde el Parque Nacional de Sierra Nevada *Área de Uso Público, PN Sierra Nevada*
 - [9. Estrategias locales de adaptación y mitigación frente a los efectos del CC en el municipio de Mazarrón, Murcia](#). *Antonio Soler*
 - [10. La isla renovable](#). *Natalia Rodríguez ITER*
 - [11. Proyecto Climantica](#). *Francisco Soñora*
 - [12. El Cambio Climático en el discurso multimedia del aula universitaria](#). *Grupo MDC Gaitan y otros*
- 11:30 – 13:30 Comunicación y educación sobre adaptación al cambio climático
 - [13. Adaptecca. Plataforma de Intercambio y Consulta de Información sobre adaptación al cambio climático en España](#). *Mónica Gómez Royuela, OECC*
 - [14. Las acciones de sensibilización, formación y capitalización del conocimiento en el proyecto Adaptaclima](#). *Juan Jose Guerrero*
- 13:30 Debate final: conclusiones, proyectos, temas a tratar en el futuro