



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^º Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario enero de 2016

Quién es quién

- EkoActivo, Educación Ambiental

Firma del mes

- Dinamización local agroecológica: la participación como estrategia para la sostenibilidad de las comunidades agrarias *Ana Ariadna Pomar-León, Daniel López-García, Laura Calvet-Mir, Josep Espluga-Trenc, Marina Di Masso-Tarditti, Guillem Tendero-Acín*

Convocatorias

- Energías ¿Vas hacia un futuro energético 100% renovable?
 - La ciudad feliz. ¡Diséñala!
 - Urban TV
 - AULA, Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa
- Y mucho más...*

Formación

- Responsabilidad Social Empresarial
 - Guía - Intérprete de Ecoturismo y Naturaleza
 - Municipalismo y movilidad sostenible
- Y mucho más...*

Recursos

- Mucki y el príncipe Pio
 - Mucki y la luciérnaga Lucía
 - Energías y relaciones para crecer : un planteamiento creativo para gestionar las emociones
- Y mucho más...*

Páginas web

- El árbol de la experiencia compartida. Experiencias educativas desde la Educación para una ciudadanía global
 - Parques Nacionales de España
 - Bern Convention: Protect nature for a better future
- Y mucho más...*

Noticias

- Acciones personales por el clima: ¿qué estamos haciendo los españoles?
 - La educación, la formación y la sensibilización pública en el acuerdo de París sobre cambio climático
 - ¿Qué hago con estos residuos?
- Y mucho más...*

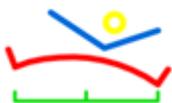
Documentos

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- II Seminario Ahorro y eficiencia energética en Parques Nacionales y Reservas de la Biosfera *CENEAM. Valsaín (Segovia), 1 - 2 de diciembre de 2015*
 - III Encuentro Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental - XII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental *Centro Biodiversidad de Euskadi (Torre Madariaga), Busturia (Bizkaia), 24 - 26 de septiembre de 2015*



EKOACTIVO, EDUCACIÓN AMBIENTAL

EKOACTIVO



Carácter: Organizaciones No Gubernamentales

Ámbito de trabajo: Castilla y León

Dirección:

Sede: la sede principal está situada en la ciudad de Valladolid y la asociación cuenta con una delegación en el municipio de Tudela de Duero de la provincia de Valladolid

Correo-e: ekoactivo@gmail.com

Facebook: [EkoActivo Educación Ambiental](https://www.facebook.com/EkoActivoEducacionAmbiental)

Twitter: [@Ekoactivo](https://twitter.com/Ekoactivo)

Líneas de trabajo:

- **ITINERARIOS AMBIENTALES**

Ekoactivo invita a conocer el medio natural para llegar a apreciar su verdadero valor y, en consecuencia, aprender a respetarlo y a cuidarlo. A través de las salidas al entorno de nuestra comunidad los participantes pueden aprender a valorar y disfrutar del patrimonio natural, descubriendo así mismo los problemas ambientales del planeta y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

- **HUERTOS ECOLÓGICOS**

El huerto ecológico tiene como fin ser un referente para los participantes y miembros de la asociación. El huerto representa la forma de vida saludable y en equilibrio con nuestro entorno natural. A través de diversas actividades, los participantes aprenden a sembrar, plantar, cuidar y recolectar diversas especies de forma ecológica, así como técnicas para reutilizar parte de los residuos orgánicos y deshechos cotidianos.

- **ARQUITECTURA SOSTENIBLE**

Ante la problemática energética, Ekoactivo ofrece enseñar a los participantes las ventajas de edificios que aprovechen al máximo las energías limpias y utilicen materiales reciclados y de origen natural. A través de talleres y actividades, los futuros usuarios pueden aprender recursos para hacer un uso racional y sostenible de sus viviendas.

- **HÁBITOS SOSTENIBLES**

EkoActivo aborda el consumismo indiscriminado y constante de la sociedad actual mostrando sus consecuencias y enseñando hábitos saludables para dirigir a las personas hacia una forma de vida responsable y consecuente. De esta manera desde la asociación se plantea una diversidad de actividades entorno a la manipulación de los residuos sólidos generados, el consumo y las actividades diarias de las familias.

Entre todos los proyectos y actividades realizadas destacan los siguientes:

- INICIATIVA JUVENIL EKOACTIVO, POR UNA VIDA SOSTENIBLE Y SALUDABLE. Presentado al Programa Juventud en Acción en Febrero de 2012. Iniciativa aprobada y subvencionada con fondos europeos por el Instituto de la Juventud. Iniciativa realizada durante el curso 2012-2013 en CEIP León Felipe y CEIP El Peral
- SUBVENCIÓN A ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS EN MATERIA DE ACCIÓN SOCIAL DURANTE EL EJERCICIO 2015. Presentada y aprobada por el Ayuntamiento de Valladolid para la realización de la exposición: "Humedales, reciclaje de agua" en el sector de sensibilización y educación para el desarrollo.
- CONCURSO ARTE & RECICLADO. Primer premio audiovisual por la obra "[Trashformation, un corto obre reciclaje](#)" en La Primera Edición del Concurso de Arte&Reciclado, Id.Arte Madrid Recicla.
- JORNADAS DE CONSTRUCCIÓN CON ADOBES PARA NIÑOS. Jornadas realizadas en el CEIP León Felipe (Valladolid) y CEIP EL Peral (Valladolid) junto con la Asociación Estepa en Mayo de 2013.
- PONENCIA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMPAMENTOS SOSTENIBLES. Curso de monitor de ocio y tiempo libre impartido por la escuela de Scouts de Castilla y León en septiembre de 2013 y 2014.
- PONENCIA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Curso de coordinador de ocio y tiempo libre impartido por la escuela de Scouts de Castilla y León en octubre de 2013.
- ACTIVIDADES PARA NIÑOS EN EL HUERTO URBANO CREADO POR LA ASOCIACIÓN DE VECINOS LA RONDILLA (VALLADOLID). Organización y colaboración de actividades infantiles en el huerto urbano del barrio de La rondilla en Diciembre de 2013.
- TALLER SOBRE ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA. Taller realizado durante las Jornada de Hogares Verdes celebradas en el CENEAM (Valsaín, Segovia) el 9 de mayo de 2014.



- ACTIVIDAD DE CONSUMO RESPONSBLE CON FAMILIAS. Actividad para familias de Scouts Valladolid (SVA) en el Edificio PRAE (Propuestas Ambientales Educativas) el 23 de noviembre de 2014.
- TALLERES INFANTILES SOBRE MEDIOAMBIENTE. Talleres medioambientales para niños en la feria del ocio "Navival" en Valladolid el 28 de Diciembre de 2014.



DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA: LA PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS COMUNIDADES AGRARIAS

**Ariadna Pomar-León, Daniel López-García, Laura Calvet- Mir,
Josep Espluga-Trenc, Marina Di Masso-Tarditti,
Guillem Tendero-Acin**

Enero 2016

Ariadna Pomar-León, Institut de Govern i Polítiques Públiques de la UAB
Daniel López-García, Universitat Pablo de Olavide
Laura Calvet- Mir, Universitat Oberta de Catalunya
Josep Espluga-Trenc, Institut de Govern i Polítiques Públiques de la UAB
Marina Di Masso-Tarditti, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals
Guillem Tendero-Acin, Institut de Govern i Polítiques Públiques de la UAB

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

RESUMEN:

La Dinamización Local Agroecológica (DLAe) forma parte del paradigma agroecológico, un paradigma alternativo de desarrollo rural y periurbano que se despliega en tres frentes: como disciplina científica, como conjunto de prácticas de manejo agrario y como movimiento social transformador. La triple propuesta ofrecida por la DLAe cuestiona el sistema agroalimentario industrial basado en el productivismo e incentiva la puesta en marcha de procesos participativos para analizar las acciones y relaciones de los diferentes actores sociales, respecto al sistema agroalimentario local, al tiempo que promueve la gestión colectiva y sostenible de bienes comunes como la alimentación, la tierra, las semillas o el agua. Para ello se dota de herramientas que comparte con la educación ambiental, como la investigación-acción-participativa y las metodologías participativas, que permiten establecer un diálogo de saberes entre el conocimiento tradicional y el conocimiento científico para promover mayor sostenibilidad en las comunidades agrarias.

LA PROPUESTA DE LA DINAMIZACIÓN LOCAL AGROECOLÓGICA

Nos hallamos en un escenario de crisis multidimensional atribuido al metabolismo urbano-agro-industrial; que se evidencia en el cambio climático, la dificultad creciente de acceso a los combustibles fósiles y otros recursos minerales, la pérdida de biodiversidad, la desigualdad social y la crisis de los mecanismos de reproducción social (Fernández Durán y González Reyes, 2014). En el sector agroalimentario, la promoción de la "modernización agrícola" complementada con una estrategia específica de "extensión agraria" ha acentuado dicha crisis, provocando una homogeneización cultural de la que la pérdida de memoria biocultural es una expresión particular (Toledo y Barrera, 2010; López y Guzmán, 2013).

Para afrontar dicha crisis multidimensional y su expresión en el sistema agroalimentario, la Dinamización Local Agroecológica (en adelante, DLAe) trata de operativizar las propuestas teóricas de la agroecología, articulando sus tres facetas: como disciplina científica, como conjunto de prácticas de manejo agrario y como movimiento social transformador (Wezel *et al.*, 2009). Concretamente, la DLAe es una propuesta práctica de ámbito local para construir un sistema agroalimentario sostenible mediante la promoción de la soberanía alimentaria, la cohesión territorial y social, la reproducción social de las comunidades locales y la conservación de los ecosistemas. En este proceso de Transición Agroecológica, la DLAe trata de movilizar los actores, los recursos y las capacidades endógenas de las comunidades locales. Pone en el centro de las estrategias de desarrollo local la necesidad de construir redes alimentarias alternativas que se basen en la reactivación de la producción agropecuaria, el protagonismo del campesinado, el conocimiento ecológico tradicional y el fortalecimiento de los mercados locales y los circuitos cortos de comercialización. Y trata de reforzar la capacidad y el derecho que tienen las comunidades locales para decidir cómo y con qué finalidad se deben gestionar algunos de los bienes comunes más básicos, como son la alimentación, la tierra, las semillas o el agua.



La alimentación se ha convertido en un importante «punto de encuentro temático» para distintos procesos y movimientos sociales y políticos alternativos (Renting y Wiskerke, 2010).

La emergencia en distintos países y territorios de políticas integrales e intersectoriales vinculadas con la alimentación (como las estrategias alimentarias locales) abre un nuevo espacio político en el que se reconfiguran los protagonismos y las relaciones de poder. En este contexto, la DLAe aparece como una respuesta al anhelo de

radicalidad democrática que están expresando sectores cada vez más amplios de la sociedad.

En definitiva, la DLAe construye a nivel local respuestas a los desequilibrios que generan el sistema agroalimentario industrial y las políticas de desarrollo económico convencionales. Para ello, se articulan metodologías participativas de investigación-acción con otros métodos y técnicas de investigación y dinamización provenientes de distintas disciplinas.



PARTICIPACIÓN PARA UNA MAYOR SOSTENIBILIDAD DE LAS COMUNIDADES AGRARIAS

En este escenario de crisis, la incertidumbre y la complejidad son cada vez más crecientes y la participación emerge como una estrategia para hacerles frente. Empiezan a quedar lejos y sobre todo a no ser útiles para este contexto, las decisiones tomadas unilateralmente desde «arriba» y desde una perspectiva únicamente técnica.



Las metodologías participativas en el ámbito rural se nutren de distintas disciplinas y técnicas, algunas propias de la investigación agronómica, de la ecología o de las ciencias sociales, como la sociopraxis (pondría una pequeña definición propuesta técnica de intervención social basa en metodologías participativas), y otras etnográficas, de dinamización sociocultural o de la educación ambiental. Esta variedad de herramientas, desde la participación y con una perspectiva transformadora, permiten emprender procesos de Transición

Agroecológica con adaptabilidad e integridad. Así, desde la perspectiva agroecológica se incorporan los objetivos de horizontalidad, empoderamiento local y construcción colectiva.

Participar en este tipo de procesos requiere fortalecer el músculo de la participación, para avanzar de la cultura de la delegación en que hemos entendido la democracia hacia una cultura de la participación, que facilite el avance de procesos complejos de toma de decisiones colectivos (Conde, et al. 2013). La Educación Ambiental ayuda a ejercitar este músculo, mediante una educación orientada a la acción, que promueve la implicación de las comunidades locales en la resolución de sus problemáticas.

UN PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA

Las metodologías participativas de investigación-acción son las herramientas sobre la que se diseñan los procesos de transición. Sobre un armazón central participativo es posible articular técnicas cuantitativas y cualitativas procedentes de distintas metodologías, para abrir procesos de acción-reflexión-acción desde la lógica de hacer ciencia con la gente, y situar el protagonismo en las comunidades locales. La estrategia participativa se adapta al trabajo específico con distintos grupos sociales y subjetividades presentes en cada territorio, con especial atención a los grupos subalternos (mujeres, jóvenes, migrantes, neo-rurales, etc.) y a la movilidad de sujetos en el entorno local. También a distintos ámbitos de la realidad como el manejo productivo en finca, la circulación de los alimentos o el conocimiento local. Sin embargo, cobra una mayor profundidad cuando se aplica a procesos integrales de dinamización territorial.



La DLAE propone un proceso con distintas fases para avanzar hacia la Transición Agroecológica, que bebe de la investigación-acción-participativa. La propuesta de la DLAE organiza los momentos de un procesos participativo, dejando espacio para la flexibilidad y la adaptación de cada contexto y territorio (López y Guzmán, 2013).

Fase I. Preliminar. Se trata de establecer lo que se llama el potencial agroecológico local, es decir, los recursos sociales, ecológicos, económicos y culturales del territorio que puedan ser movilizados en

el proceso. A la vez, se negocia con la entidad promotora y los protagonistas de la investigación los distintos elementos del proceso, como los objetivos, la metodología y el alcance del proceso participativo. Se hace una primera investigación de estudios previos sobre la zona o zonas con

problemáticas similares y, a la vez, se genera información específica alrededor de los temas que se quieren tratar, mediante entrevistas iniciales que darán una visión general de la realidad local. A la vez, se da a conocer el proceso a la sociedad local.

Fase II. Diagnóstico participativa. Se trata de captar la realidad desde una perspectiva integral y, sobre todo, desde la participación, para obtener, por un lado, datos objetivos del contexto local, y por el otro, las visiones subjetivas de las personas con las que se trabaja. En esta fase se construye el mapa social de las relaciones entre los actores y se representan las complicidades y los conflictos de aquello sobre lo que se quiere intervenir. También se generan los espacios formales de participación y monitoreo del proceso, el grupo motor y la comisión de seguimiento¹. Los resultados obtenidos en una segunda fase de entrevistas y en el análisis de fuentes secundarias realizado en esta fase, se retornan al sector agrario local, para profundizar en la discusión colectiva de la diagnosis. Esta devolución también es importante desde el punto de vista ético; la información obtenida pertenece a la gente y se le tiene que retornar de una forma accesible.

Fase III. Planificación participativa. La información de la fase anterior sirve para elaborar un plan de acción que incorpore las propuestas en las que la población local esté dispuesta a implicarse y los indicadores de evaluación para hacer el seguimiento del proceso. Se crean los grupos de trabajo que surgen del plan de acción y se profundiza en las medidas concretas del plan. A menudo, hay que hacer investigaciones parciales, como actividades de investigación participativa en finca o actividades de recuperación de conocimiento tradicional para completar las informaciones necesarias para elaborar las propuestas concretas de acción.

Fase IV. Acción participativa. En esta fase la investigación pierde peso a favor de la acción, donde la persona investigadora es dinamizadora del desarrollo de las acciones concretas. La movilización social toma protagonismo y se implementan acciones de visibilización del proceso. Se desarrollan movilizaciones agroecológicas (ferias y mercados de alimentos locales, degustaciones, programas de radio, etc.), que sirven, por un lado, para construir una imagen cohesionada del proyecto, y por el otro, para dar valor y poner en funcionamiento prácticas campesinas que existen, pero no se mencionan.

Fase V. Evaluación. Esta fase cierra un ciclo completo de investigación participativa, ya que no se puede dar el proceso de transición agroecológica por finalizado. La revisión que se hace en la evaluación debe considerar tanto los resultados materiales como los simbólicos, así como la evolución del mapa social local. A la vez, se debe dar una especial importancia a la construcción de nuevos liderazgos para impulsar el nuevo ciclo, especialmente en los casos en los que el apoyo técnico no pueda continuar. Mediante talleres, se recogen los errores metodológicos y los resultados, y se replantean los objetivos para la posible continuidad del proceso.



Un ejemplo de dinamización territorial a escala municipal se desarrolló en Morata de Tajuña (Madrid) entre 2006 y 2009, articulando en un mismo proyecto participativo la creación de estructuras colectivas para la transformación del producto agrario y la comercialización; la mejora de las condiciones en las contrataciones de personas jornaleras; la introducción de actividades formativas de perspectiva agroecológica en los centros educativos locales; y la recuperación de conocimiento tradicional (es que no se ha usado antes, y no se entiende el acrónimo) como herramienta de la transición agroecológica. A escala

comarcal encontramos otras referencias en Las Alpujarras (Granada) y en la Vega de Granada, con el diseño e implementación del Plan Estratégico comarcal de Agricultura Ecológica; pero encontramos proyectos incipientes con este enfoque en diversas comarcas andaluzas, catalanas y en Euskadi (Cuéllar y Calle, 2011; Guzmán *et al.*, 2013; Pomar y Tendero, 2015).

¹Se trata de espacios de estructuración formal de la participación. Habitualmente se crean tres tipos de órganos. El Grupo Motor (GM) es un equipo mixto de técnicos y población local que lidera el proceso de acción-reflexión-acción y dinamiza los procesos más globales del proceso participativo. La Comisión de Seguimiento (CS) reúne las entidades interesadas en el proyecto (promotores, AAPP, financiadores, representantes del GM ...) y tiene la función de dotar de legitimidad política y social el proceso. Los Grupos de Trabajo Sectorial (GTS) son grupos mixtos compuestos por técnicos y población local que se crean para implementar y evaluar las medidas propuestas desde el proceso participativo.



REFERENCIAS

CONDE, O. MÉRIDA, J. RIERA, JM, PAGESPETIT, LL. POMAR, A. (2013). "Participació i educació ambiental, un recurs per a la gestió del territori...als espais naturals protegits". Barcelona: Societat Catalana d'Educació Ambiental

CUÉLLAR, M. y CALLE, A. (2011). «Can we find solutions with people? Participatory action research with small organic producers in Andalusia». *Journal of Rural Studies*, vol. 27, pp. 372-383.

FERNÁNDEZ DURÁN, R. y GONZÁLEZ REYES, L. (2014). En la espiral de la energía. Historia de la humanidad desde el papel de la energía (pero no sólo). Tomo 1. Madrid: Libros en Acción.

GUZMÁN, G.I., LÓPEZ-GARCÍA, D., ROMÁN-BERMEJO, L. y ALONSO, A.M. (2013). «Participatory Action Research in Agroecology: Building Local Organic Food Networks in Spain». *Agroecology and Sustainable Food Systems*, vol. 37(1), pp. 127-146.

LÓPEZ-GARCÍA, D. y GUZMÁN-CASADO, G. (2013). Metodologías participativas para la transición agroecológica. Catarroja: SEAE.

POMAR, A. y TENDERO, G. (2015). Ja volem el pa sencer. Respostes a la pobresa alimentària en clau de Sobirania Alimentària. Barcelona: ASAC.

RENTING, H. y WISKERKE, H. (2010). «New Emerging Roles for Public Institutions and Civil Society in the Promotion of Sustainable Local Agro-Food Systems». 9Th European IFSA Symposium. Vienna.

TOLEDO, V.M. y BARRERA-BASSOLS, N. (2008). La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria.

WEZEL, A., BELLON, S., DORÉ, T., FRANCIS, C., VALLOD, D. y DAVID, C. (2009). «Agroecology as a science, a movement and a practice. A review». *Agronomy for sustainable development*, vol. 29, pp. 503- 515.



EXPOSICIÓN FONAMAD "HOMENAJE A LA NATURALEZA"



Del 28 de noviembre de 2015 al 28 de febrero de 2016, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "Homenaje a la Naturaleza", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos acercan variados e impresionantes aspectos de la naturaleza.

Para conmemorar su 10 aniversario, en esta ocasión, FONAMAD ha querido hacer un homenaje a la naturaleza, tratando de recoger una muestra lo más variada y heterogénea posible de los grandes hitos naturales y las especies silvestres más emblemáticas de cualquier parte del planeta, sin otra limitación que la de representarlos fielmente y en todo su esplendor.

Esta muestra, formada por 30 fotografías de 70 x 50 cm. realizadas por los socios de FONAMAD, y seleccionadas por estos entre otras muchas candidatas, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestro planeta.



FONAMAD es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico medio para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Entre sus exposiciones están: "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" "Nuestras montañas"... Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

Exposición abierta al público en general.

Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RETRATOS DE FAUNA



La exposición **Retratos de Fauna**, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, nos acerca la obra del biólogo y pintor [Pablo Pereira Sieso](#).

La muestra se compone de 49 obras (originales y reproducciones) y la temática es exclusivamente la fauna, principalmente la ibérica, agrupada por temas como Gran fauna, Salvajina, Aves nobles, Perros, etc.

Pablo Pereira Sieso pone de manifiesto en la colección Retratos de Fauna su interés por captar la esencia, la "personalidad" del animal, prescindiendo de elementos que pueden distraer la atención, y por ello suele huir de representarlos integrados en su hábitat. Se centra en la naturalidad de la pose, en la perfección anatómica y en la expresividad de la mirada, hasta recuperar así las sensaciones que transmiten sus modelos en la naturaleza.

Aunque no cursó estudios académicos de pintura, no se considera un artista autodidacta, sino un estudioso de las técnicas y estilos de los grandes pintores de la naturaleza, de los que aprende día a día. Biólogo especializado en recuperación y manejo de especies en peligro de extinción, ha trabajado en los Parques Nacionales de Las Tablas de Daimiel y de Doñana, donde su estrecho contacto con la fauna más amenazada despertó su afición al retrato de animales, desarrollando así su natural inclinación al dibujo. Ha realizado también diversos estudios sobre Lepidópteros y mamíferos en los Parques Nacionales de Cabañeros, Islas Atlánticas de Galicia y en los Montes Matas y Pinar de Valsáin.



Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

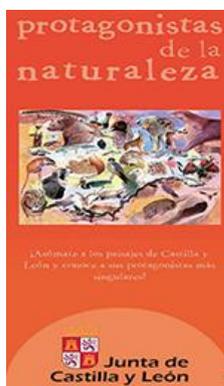
Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsáin. San Ildefonso (Segovia)
Reservas Tel.: 921473880
Centralita Tel.: 921471711
Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROTAGONISTAS DE LA NATURALEZA



Esta exposición, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, ha sido cedida por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

Con **Protagonistas de la naturaleza** el visitante podrá seguir a las especies de fauna, sus rastros y huellas en los paneles explicativos que representan los animales de cada uno de los hábitat más característicos de la Comunidad.

Montañas, ríos y humedales, bosques atlántico y mediterráneo, páramos y estepas, cañones y cortados, y sus ecosistemas correspondientes, son algunos de los espacios que enriquecen la variada naturaleza de Castilla y León.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

**Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
 Reservas Tel.: 921473880
 Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2015 - 2016



Fechas: 08/2015 - 06/2016

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Parques Nacionales Españoles, Reservas Naturales, Centros y Fincas

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Fincas, que se realizan en colaboración con diversas organizaciones.

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

Para estos es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

El Programa de Voluntariado 2015 - 2016 se realiza en los siguientes Parques Nacionales: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay, Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada, Tablas de Daimiel, Teide. Y en las Fincas de Quintos de Mora, Ribavellosa, Lugar Nuevo Selladores-Contadero, Acebuché, Granadilla; y en la Isla de La Graciosa.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental,
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN LOS PARQUES NACIONALES

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta marzo de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Seguimiento de mariposas diurnas, y recuperación y puesta en valor del patrimonio etnográfico, cultural y arquitectónico

- Actividad organizada por Ecocampus UAM y Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 3 al 6 de marzo de 2016: Islas Cíes
 - 17 al 20 de marzo de 2016: Isla de Ons
 - 7 al 10 de abril de 2016: Isla Cortegada
 - 21 al 24 de abril de 2016: Isla de Sálvora
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo - junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

Restauración ambiental en altas cumbres y recuperación de ecosistemas de alta montaña, y apoyo al uso público

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Junio de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta abril de 2016
- [Cómo participar](#)

Seguimiento de fauna, conservación de masas forestales, y mantenimiento de infraestructuras

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Abril de 2016
- [Cómo participar](#)



PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo-junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

FINCA DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO

Seguimiento del estado de parcelas de recuperación de vegetación autóctona

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Marzo - mayo de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA GRANADILLA

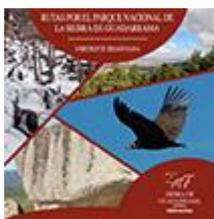
Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Hasta junio de 2016
- [Cómo participar](#)

Información:

[Actividades de voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#)

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: 01/2016 - 03/2016

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de

Guadarrama acompañado por un guía interprete.

La oferta general de actividades que se realizan durante los meses de enero, febrero y marzo se detallan en el Calendario de Rutas del primer trimestre de 2016.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

- [Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Información general](#)
- [Calendario de rutas - Primer trimestre 2016](#)

EXPOSICIÓN ITINERANTE "LA METEOROLOGÍA A TRAVÉS DEL TIEMPO"

Fecha: 03/12/2015 - 10/01/2016

Organizan: Agencia Estatal de Meteorología (AEMET). Museo Nacional de Ciencia y Tecnología

Lugar: A Coruña

La Agencia Estatal de Meteorología (AEMET) abre sus puertas de su exposición itinerante "La Meteorología a través del tiempo" en la sede del Museo Nacional de Ciencia y Tecnología (MUNCYT) en A Coruña, hasta el 10 de enero de 2016.

La muestra ofrece a los visitantes la oportunidad de conocer la historia de la meteorología en España, ya que reúne una colección de más de un centenar de instrumentos de medición de todas las épocas y más de treinta carteles que ilustran la labor meteorológica, desde sus comienzos en los que se usaban las clásicas técnicas de medición y observación de variables meteorológicas hasta los más modernos sistemas de satélites que permiten hacer predicciones cada vez más certeras.

La exposición aborda distintas temáticas, todas ellas relacionadas con la meteorología, desde la historia del desarrollo del Servicio Meteorológico Nacional de nuestro país hasta las últimas técnicas empleadas para desarrollar los productos meteorológicos y climatológicos que en la actualidad demanda la sociedad.

Durante estos días, en A Coruña se podrán contemplar aparatos antiguos y de última generación; viejos mapas de isobaras junto a imágenes animadas de satélites que muestran la evolución de las borrascas que captan los radares meteorológicos; carteles descriptivos, multitud de fotografías de fenómenos atmosféricos y de destacados "hombres del tiempo". Un itinerario muy didáctico cuya intención es aproximar la meteorología a los ciudadanos.

Completando la exposición, el MUNCYT ha organizado los talleres "Dedícale un tiempo al tiempo" para alumnos y alumnas de 3º a 6º de Educación Primaria de Centros Escolares. Dirigidos por profesionales de AEMET, en estos talleres se trabajarán conceptos básicos de meteorología y los participantes podrán ponerse en la piel de los meteorólogos realizando diferentes predicciones. Se realizarán entre las 10:00 y las 14:00 horas los días 18 y 25 de noviembre; 2, 9 y 16 de diciembre. Para fechas posteriores, se tiene que consultar disponibilidad en el teléfono 900 100 134.

Información:

[Museo Nacional de Ciencia y Tecnología](#)

EXPOSICIÓN "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES"

Fechas: 04/12/2015 - 30/09/2016

Organiza: Zoo Aquarium de Madrid, O.A. Parques Nacionales

Lugar: Madrid

Bajo el título "El parque nacional de la Sierra de Guarrama en la Red de Parques Nacionales", la plaza del delfinario de Zoo Aquarium de Madrid será el escenario de este gran espacio expositivo, a partir del 4 de diciembre 2015 y hasta el 30 de septiembre de 2016, donde la sierra madrileña de Guadarrama cobrará especial protagonismo como última incorporación a esta selecta Red de la naturaleza, en el año 2013, el pulmón de la capital madrileña.

El público descubre a lo largo de 35 paneles de gran formato los quince espacios que conforman la Red de Parques Nacionales en España: Picos de Europa (1918), Ordesa y Monte Perdido (1918)Teide (1954), Caldera de Taburiente (1954), Aigüestortes i Estany de Sant Maurici (1955), Doñana (1969), Tablas de Daimiel (1972), Timanfaya (1974), Garajonay (1981), Archipiélago de Cabrera (1991), Cabañeros (1995), Sierra Nevada (1999) Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia (2002), Monfrague (2007) y Sierra de Guadarrama (2013), ordenados por su fecha de declaración.



Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición se integra en las actividades educativas de los campamentos de Navidad de Zoo Aquarium de Madrid y permitirán a los pequeños aprender a identificar geográficamente estas 15 joyas de la naturaleza española y la rica fauna que habita en ellos. Una experiencia educativa que se completará con talleres prácticos y un recorrido especial a algunas de las especies más representativas del continente europeo con presencia en el Zoo como el ciervo español, la cabra hispánica o el lince europeo.

Información:

[Zoo Aquarium de Madrid](#)

Casa de Campo s/n - 28011 Madrid

Teléfono: 902 345 014

EXPOSICIÓN "NATURALEZA Y CONSERVACIÓN DE ZONAS HÚMEDAS DE LOS PIRINEOS"

Fechas: 05/12/2015 - 31/01/2016 y 01/02/2016 - 03/04/2016

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Lugar: Spot y Boí (Lleida)

Conservación de Hábitats y especies acuáticas de alta montaña de los Pirineos

Del 5 de diciembre al 31 de enero, la Casa del Parque de Espot, del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, acoge una exposición de divulgación del patrimonio natural de las zonas húmedas de los Pirineos, producto y resultado del proyecto de conservación LIFE LimnoPirineus, en la cual se explica la primera fase de descripción y seguimiento de las acciones de conservación en el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, el Parque Natural de l'Alt Pirineu, y el Estanho de Vilac situado en el Valle de Aran.

Casa del Parc

C/ de Sant Maurici, 5

25597 Espot

Tel/fax: 973 62 40 36

Del 1 de febrero al 3 de abril esta exposición podrá visitarse también en la casa del Parque de Boí.

Sede administrativa

Ca de Simamet

C/ de les Graieres, 2

25528 Boí

Tel.: 973 69 61 89

Fax: 973 69 61 54

Información:

[Parcs de Catalunya. Parque Nacional de Aigüestortes y Estany de Sant Maurici](#)

EXPOSICIÓN "UN SIGLO DE HISTORIA DE LA SIERRA DE GUADARRAMA"

Fechas: 14/12/2015 - 19/03/2016

Organiza: Faunia. O.A. Parques Nacionales

Lugar: Madrid

La divulgación en torno a la Red de Parques Nacionales se traslada a Faunia, a partir del 14 de diciembre de 2015 y hasta el 19 de marzo de 2016, a través de una retrospectiva fotográfica bajo el título "Un siglo de historia de la Sierra de Guadarrama", haciendo un repaso a la transformación de sus paisajes, costumbres de la zona, el turismo, la arquitectura, la industria, las comunicaciones, la cultura y la biografía de sus habitantes hasta ser declarado Parque Nacional, en junio de 2013.



Las fotografías ilustran los distintos aspectos del Parque Nacional. Algunas de ellas, elegidas por su carácter didáctico, estético e informativo y muestran aspectos interesantes del territorio histórico de la Sierra de Guadarrama, aunque hayan quedado fuera de los límites previstos para el Parque. Sin embargo, estos casos han sido excepcionales, aplicando el criterio de territorialidad a la mayoría de ellas.

Esta muestra representa un reconocimiento a las generaciones precedentes que han sabido legar un valioso patrimonio cultural y educativo, y han dejado ejemplos de integración sostenible de actividades tradicionales con el entorno, determinando lo que hoy en día se protege con el compromiso de garantizar su conservación para el futuro.

Información:

[Faunia](#)

Avenida de Las Comunidades, 28 - 28032 Madrid

INICIACIÓN DEL TRÁMITE DE AUDIENCIA E INFORMACIÓN PÚBLICA EN EL PROCEDIMIENTO DE APROBACIÓN DEL PLAN RECTOR DE USO Y GESTIÓN DEL PARQUE NACIONAL DE TABLAS DE DAIMIEL

Plazo límite: 16/01/2016

Organiza: Dirección General de Política Forestal y Espacios Naturales. Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha

Resolución de 04/12/2015, de la Dirección General de Política Forestal y Espacios Naturales, por la que se acuerda la apertura del trámite de audiencia a los interesados e información pública en el procedimiento de aprobación del Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Nacional de Tablas de Daimiel, en la provincia de Ciudad Real.

Se inicia el trámite con el fin de que cualquier persona física o jurídica pueda examinar el citado proyecto y formular las observaciones, sugerencias o alegaciones que se estimen pertinentes.

El plazo para formular observaciones, sugerencias o alegaciones será de un mes, contado a partir del día siguiente al de publicación, es decir, 16 de enero de 2016.

Información:

[Diario Oficial de Castilla-La Mancha 16 de diciembre de 2015](#)

FITUR, LA FERIA INTERNACIONAL DE TURISMO

Fechas: 20/01/2016 - 24/01/2016

Organiza: IFEMA Feria de Madrid

Lugar: Madrid

FITUR es el punto de encuentro global para los profesionales del turismo y la feria líder para los mercados receptivos y emisores de Iberoamérica.

La Feria Internacional de Turismo, FITUR, que celebra su 36ª edición, de 20 al 24 de enero de 2016, organizada por IFEMA, cuenta con un socio de excepción: Andalucía, uno de los grandes estandartes españoles del turismo y destino de referencia nacional e internacional.

Con Andalucía, FITUR pone en marcha la creación de una iniciativa que, bajo la denominación de Socio FITUR, se incorpora como novedad a su estrategia de comunicación, poniendo a disposición de los participantes en la Feria la oportunidad de integrarse en un programa de patrocinado, que pretende capitalizar la máxima difusión y proyección hacia el destino o entidad invitada.

El objetivo de esta iniciativa es destacar en cada edición aquellos destinos, empresas u organismos que tienen un peso relevante en el sector turístico, y que vienen siendo un referente en el ámbito de la gestión, la promoción, la internacionalización o la innovación dentro de la industria de los viajes.

El Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN), como en ocasiones anteriores, tendrá presencia en FITUR con un stand propio compartido con Caminos Naturales y Alimentos de España.

Información:

[Feria Internacional de Turismo, FITUR 2016](#)



PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: ENERGÍAS ¿VAS HACIA UN FUTURO ENERGÉTICO 100% RENOVABLE?

Fechas: 25/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La energía está por todas partes. Incluso cuando no hacemos nada, estamos consumiendo energía. Por este motivo es fundamental entender qué consecuencias tiene su uso y cómo podemos hacer que sean lo menos lesivas para el medio ambiente, sin tener que renunciar al nivel de desarrollo alcanzado.

El taller se divide en tres bloques:

- Presentación de la importancia económica y social del consumo energético en España.
- Análisis de las consecuencias ambientales de las principales fuentes energéticas empleadas en España.
- Juego de estrategia en el que, en grupos, deberán mantener un territorio y a sus habitantes en las mejores condiciones energéticas, de nutrición y desarrollo.

Nota: El enfoque sirve de complemento a las materias que se estudian en el centro, no se desarrollan los contenidos de la materia de Tecnología ni se trabaja con artilugios propios del taller de dicha asignatura.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 3º y 4º de Educación Secundaria y Bachillerato.

Duración: 1,45 horas

Fechas y horario: del 25 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 11.45 h y de 12.00 a 13.45 h (dos turnos)

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: URBAN TV

Fechas: 26/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Urban TV es un festival internacional que nació con un doble propósito: fomentar el uso de la televisión como herramienta de educación ambiental e incentivar el trabajo de los jóvenes productores y realizadores en este ámbito.

Año tras año se van consiguiendo los objetivos con producciones de gran calidad en distintas categorías y con la actividad educativa que se realiza paralelamente al programa del Urban TV. Proponemos varios videominutos con mucha miga; cada uno de ellos nos acercará a alguna circunstancia ambiental y vital desencadenada por nuestro modo de vida en las ciudades. Ven al cine de

La Casa Encendida y ayúdanos a desenmarañar los mejores videominutos del Festival de cine Urban TV.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 3º y 4º de Educación Secundaria y Bachillerato

Duración: 1,45 horas

Fechas y horario: De 10.00 a 11.45 h y de 12.00 a 13.45 h (dos turnos)

Plazas: 72 (máximo dos sillas de ruedas)

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: CALIDAD AMBIENTAL

Fechas: 26/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Qué respiramos? ¿Qué agua bebemos? ¿Qué suelo pisamos? La calidad ambiental está directamente relacionada con nuestra salud, por eso es importante conocer cómo influimos en ella y cómo podemos vivir de un modo pleno respetando nuestro entorno.

El taller se divide en tres bloques:

- Un primer bloque dedicado a introducir de forma dinámica y participativa todos los conceptos necesarios para el desarrollo posterior y mejor entendimiento de la actividad.
- Un módulo práctico dedicado a la realización de mediciones y a la toma de datos de las variables que hemos elegido para determinar la calidad ambiental de Madrid.
- Un juego en el que los participantes demostrarán, analizando casos reales, cómo se puede aplicar a la vida real todo lo aprendido y cómo la calidad ambiental puede afectar a nuestro día a día.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria.

Duración: 1,5 horas

Fechas y horario: del 26 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: LA CIUDAD FELIZ. ¡DISÉÑALA!

Fechas: 26/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La Casa Encendida invita a los alumnos de Primaria a diseñar la ciudad de sus sueños. ¿Os atrevéis? En La Casa Encendida nos gustaría que los niños pudieran opinar. Aquí ellos tendrán su espacio para expresar cómo les gustaría vivir y qué necesitan para ello. En definitiva, cómo quieren que sea la ciudad en la que viven, su "ciudad feliz".

El taller se divide en dos bloques:

- En el primero desarrollaremos el concepto de ciudad, sus funciones, la estructura que tiene hoy día, etc. También haremos juegos para descubrir cómo han evolucionado históricamente las ciudades e imaginaremos la nuestra ideal.
- Para terminar haremos una maqueta gigante con divertidos materiales de LEGO educación, en la que los chavales podrán plasmar cómo querrían que fuese su "ciudad feliz", además de un pequeño edificio para volver al colegio con "la casa a cuestas"

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 2º, 3º y 4º de Educación Primaria

Con la colaboración de Electricbricks, que cede los materiales de LEGO Educación para esta actividad.

Duración: 2,5 horas

Fechas y horario: 26 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 12.30 h.

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)



SALÓN DEL DEPORTE Y EL TURISMO DE MONTAÑA

Fechas: 12/02/2016 - 14/02/2016

Organiza: Fira de Lleida

Lugar: Lleida

Los profesionales dedicados al turismo de naturaleza, actividades outdoor y deportes de montaña tienen una cita ineludible con el 3r STM – Salón del Deporte y Turismo de Montaña, la feria dedicada al turismo y el deporte de montaña. Como enlace entre la oferta y los usuarios, este salón da respuesta a las necesidades del sector y con la firme intención de fomentar y potenciar esta industria.

El STM es un salón en consolidación con un futuro próximo a la internacionalización y con un objetivo claro: ser el salón de deportes y turismo de montaña del sur de Europa. El salón se celebra en el recinto ferial de Fira de Lleida, del 12 al 14 de febrero de 2016, y aglutina todos los servicios y suministros para los sectores de la industria turística y deportiva.

El 3r STM – Salón Deporte y Turismo de Montaña tiene por objetivo que tanto el expositor como el visitante profesional encuentren dentro del marco del STM la solución a sus necesidades y que sea el escaparate del deporte y turismo de montaña.

- Acercar al expositor todas las acciones promocionales.
- Generar e implementar estrategias que propicien el encuentro profesional entre expositores y visitantes profesionales.
- Asesoramiento en materia de comunicación y marketing.
- Difusión de las noticias de actualidad sobre el certamen y sus expositores a través del servicio de prensa de Fira de Lleida y de su página web.
- Asesoramiento personalizado para diseñar el stand en función de sus necesidades.

En el STM también se celebran paralelamente a su área de exposición demostraciones, jornadas, foros de debate, y otras muchas actividades lúdicas y familiares, como una "caminata" popular y una "pedalada", así como propuestas para tratar temas de actualidad del sector.

El Organismo Autónomo Parques Nacionales participará en el Salón de Turismo de Montaña de Lérida.

Información:

[Feria de Lleida. Salón del Deporte y el Turismo de Montaña](#)

AULA, SALÓN DEL ESTUDIANTE Y DE LA OFERTA EDUCATIVA

Fechas: 02/03/2016 - 06/03/2016

Organiza: IFEMA

Lugar: Madrid

Salón AULA Madrid, la Feria Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa 2016, celebra este año una nueva edición en las instalaciones del recinto ferial de IFEMA, entre los días 2 al 6 de marzo, mostrando las últimas novedades del sector educativo en una exposición dirigida a profesores y alumnos.

En **AULA 2016** están representados los siguientes sectores:

- Estudios Universitarios.
- Estudios en el extranjero.
- Estudios de Post-grado y Master.
- Otros Estudios Superiores.
- Estudios de Idiomas.
- Estudios de Formación Profesional y otros estudios profesionales.
- Primer Empleo.
- Elearning.
- Ong's.
- Organismos Oficiales.
- Servicios al estudiante.
- Prensa especializada.
- Actividades Deportivas.

El salón es la principal muestra comercial española para la industria del material didáctico y de recursos para la enseñanza. Es esta edición, las TIC y en general las nuevas tecnologías aplicadas al aula, cobran



un especial protagonismo, junto con el resto de la oferta de equipamiento para centros educativos e instalaciones, servicios para centros, actividades escolares, recursos formativos y otras novedades.

El área de Recursos para la Enseñanza y el profesorado tiene un objetivo prioritario: formar e inspirar a los profesionales del sector educativo, contribuyendo a acercar los recursos educativos a los profesores y centros que los utilizan, a través de experiencias.

Su fin es tanto inspirar y capacitar a los profesores, como destacar el papel que estos profesionales desempeñan en la construcción de la sociedad presente y futura.

Información:

[Aula 2016. Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: JARDINERÍA SOSTENIBLE

Fechas: 01/04/2016 - 10/06/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Una actividad de La Casa Encendida para hablar de jardines, de cómo hacer de ellos espacios sostenibles y de cómo valorar, además de la flora y fauna que albergan, los métodos que se utilizan para su diseño y posterior mantenimiento.

El objetivo principal de este taller es hacer de los participantes ciudadanos informados capaces de percibir y valorar las ventajas de los métodos empleados en la jardinería sostenible –frente a la jardinería convencional–, además de reconocer las especies más abundantes en la zona en la que viven.

Consta de **tres bloques**:

- En el primero, más teórico, exposición de conceptos en la que los alumnos colaborarán con su participación.
- En el segundo, juego de investigación utilizando claves para realizar dinámicas de identificación de especies vegetales. También, una visita a la Terraza, para ver la aplicación de los principios de la jardinería sostenible y hablar la nomenclatura científica y su importancia para la ciencia.
- El último bloque está dedicado a la práctica en un aula-laboratorio, que servirá para realizar varios preparados naturales, comederos de aves o jardines japoneses, entre otras cosas.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 5º y 6º de Educación Primaria y 1º y 2º de Educación Secundaria y Educación Especial

Duración: 1,5 horas

Fechas y horario: De 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Plazas: 30/15, para grupos de Educación Especial (máximo dos sillas de ruedas)

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: VIDA EN EL SUELO

Fechas: 01/04/2016 - 10/06/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En el jardín de La Casa Encendida no se tira nada ¿Por qué no reutilizar los restos de la huerta ecológica que tenemos? ¿Los restos de poda? ¿Las hojas secas? Con ayuda de pequeña fauna y microorganismos, los restos del jardín volverán a incorporarse al mismo, realizando una y otra vez el ciclo de la materia orgánica.

El jardín de terraza de La Casa Encendida constituye un buen ejemplo de cómo caminar hacia la sostenibilidad en la gestión y mantenimiento de un espacio verde.



Actividad en tres bloques:

- En el primero, conocer los residuos que generamos habitualmente en las casas y cuáles de ellos son útiles para la realización de compost, un gran aliado para nuestras huertas y jardines que nos permite convertir en flores y frutos aquello que creíamos que era un simple residuo.
- En el segundo bloque, salir a la Terraza para hacer las labores de extracción del compost, cribado, aporte del compost al huerto y toma de muestras. Además, ver cómo es una vermicompostera y quiénes viven en ella.
- Por último, conocer a nuestros aliados en esta labor: los habitantes del suelo. Pequeños invertebrados que trataremos de capturar (solo temporalmente) para su observación a través de lupas y en pantalla digital.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

Duración: 1,5 horas

Fechas y horario: De 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: HUERTO / VEGETABLE GARDEN

Fechas: 01/04/2016 - 10/06/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

En la Terraza de La Casa Encendida hay un espacio mágico, un jardín para disfrutar que guarda una pequeña sorpresa: un huerto. Los niños pueden venir a disfrutar y ser hortelanos por un día. Como novedad, este año la actividad se podrá realizar en inglés si se solicita.

Durante la actividad se harán múltiples dinámicas en las que se hablará sobre lo que comemos, si son alimentos de origen animal o vegetal; juegos para descubrir cuál es el funcionamiento de las plantas en el huerto; cuáles son las partes de las plantas y cuáles nos comemos; visita a los huertos de La Casa Encendida y alguna labor en ellos (regar, recolectar, repicar). Por último, se sembrará en una maceta biodegradable que se podrá llevar al cole.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 2º ciclo de Educación Infantil, 1er ciclo de Educación Primaria y Educación Especial

Duración: Educación Infantil: 45 min. - Educación Primaria: 75 min.

Fechas y horario: De 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)



RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 18/01/2016

Fin: 21/01/2016

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

Programa:

- Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial
 - Marco de Referencia de la Responsabilidad Social Empresarial.
 - Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial.
- Stakeholders y Grupos de Interés
 - Los Grupos de Interés.
 - Inversión Ética/Socialmente Responsable.
 - Acción Social.
- Estándares Nacionales e Internacionales
 - Normas SA 8000 y AA 1000.
 - Norma SGE 21.
 - Norma ISO 26000.
 - Compra Sostenible. Ecoetiquetado.
- Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI.
 - Global Reporting Initiative (GRI). Memorias de Sostenibilidad.
 - Calidad de una Memoria de Sostenibilidad según el GRI.
 - Contenido de una Memoria de Sostenibilidad según GRI.
 - Indicadores.

Duración: 25 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 01/02/2016

Fin: 11/02/2016

Lugar: Madrid

Programa:

Introducción

- Introducción.
- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.



- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Duración: 35 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CURSO DE AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 01/02/2016

Fin: 12/02/2016

Lugar: Parque Tecnológico de Andalucía - Málaga

Horas: 50

Objetivo: El curso presencial de AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE cubre los temas relacionados con la aplicación del programa en la gestión, desarrollo y/o control de cualquier tipo de proyecto o estudio ambiental. Se proporcionan soluciones a las necesidades de los técnicos y profesionales del sector ambiental en cuanto a la adquisición de los conocimientos necesarios de dibujo técnico que Autocad proporciona.

Contenido del curso:

Bloque I. Temas 1-5

- Introducción
- Acceso al programa y conceptos básicos
- Descripción del entorno
- Conceptos básicos de trabajo
- Organización y propiedades

Bloque II. Tema 6-11

- Dibujo en 2D
- Modificación de objetivos
- Órdenes de consulta
- Texto de Autocad
- Acotación
- Sombreado en Autocad

Bloque III. Tema 12-15

Bloques

- Referencias externas
- Presentación en Autocad
- Trazado

Bloque IV. Tema 16-18

- Espacios de trabajo
- Cajetines y presentación final
- Diseño de proyectos de medio ambiente

Requisitos:

- Ordenador portátil con; Windows 7, 8, 8.1 o 10
- Memoria RAM 3GB para 32 bit o 4 GB para 64 bit
- 6 GB de espacio

**Información:**

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA AVANZADO

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 15/02/2016

Fin: 26/02/2016

Lugar: Parque Tecnológico de Andalucía - Málaga

Horas: 50

Contenido del curso:**Tema 1. Presentación**

- Introducción a los sistemas de información geográfica
- Aspectos básicos de los sistemas de información geográfica

Tema 2. Operaciones de Geoprocesamiento en capas vectoriales

- Creación de zonas próximas o buffers de distancia
- Geoprocesamiento de datos

Tema 3. Análisis y tratamientos con capas Ráster

- Las capas Ráster, conceptos básicos y tratamientos
- Operaciones de conversión de Vectorial a Ráster y viceversa
- Transformaciones geométricas de capas Ráster
- Operaciones locales
- Creación de nuevos mapas a partir del modelo digital del terreno. Aplicación de las funciones de análisis de superficies
- Obtención y tratamiento de capas de distancias rectas
- Distancias-costes y rutas mínimas
- Delimitación de áreas próximas y polígonos de Thiessen
- Operaciones focales o de vecindad. Resúmenes estadísticos
- Obtención de capas Ráster de densidad
- Obtención de estadísticos zonales sobre capas Ráster

Tema 4. Tratamiento y visualización tridimensional

- La creación de modelos de superficie en 3D
- Administración y visualización rápida en 3D
- Representación de superficie en 3D
- La visualización tridimensional

Tema 5. Análisis geoestadístico

- Análisis exploratorio de datos espaciales: gráficos de distribución
- Análisis exploratorio de datos espaciales: semivariograma
- Técnicas de interpolación espacial deterministas y exactas: Medida ponderada por el inverso de la distancia y funciones de base radial
- Técnicas de interpolación geoestadísticas: Krigin ordinario
- Técnicas de interpolación geoestadísticas: Krigin universal

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA BÁSICO

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 15/02/2016

Fin: 26/02/2016

Lugar: Parque Tecnológico de Andalucía - Málaga

Horas: 50

Contenido del curso:**Tema 1. Presentación**

- Introducción a los sistemas de información geográfica

- Conceptos básicos y organización en ArcCatalog
- Visualización rápida de la información geográfica
- Información descriptiva de los datos: Los Metadatos

Tema 2. Gestión de documentos

- Apertura de un mapa existente y principios básicos para organizar la información en el mismo
- Creación de documentos cartográficos nuevos
- Creación y manipulación de capas de información geográfica
- Cambios de escala y de encuadres en las capas de un mapa

Tema 3. Elaboración de mapas y gráficos

- Nociones básicas de cartografía temática y galería de mapas
- Procedimientos para la elaboración de mapas temáticos etiquetados de mapas con texto y gráficos
- Trabajando con estilos y símbolos
- Elaboración de composiciones gráficas
- Exportar vistas y composiciones gráficas

Tema 4. Los datos geográficos: Conceptos básicos y operaciones de proyección, edición e incorporación

- El modelo de datos Vectorial
- El modelo de datos Ráster
- Sistemas de coordenadas y proyecciones en cartografía digital
- Entrada y edición de datos espaciales vectoriales mediante digitalización
- Georreferenciación de direcciones postales

Tema 5. Las bases de datos de información geográfica: Conceptos básicos, edición y recuperación mediante búsquedas temáticas espaciales

- Captura de información alfanumérica
- La utilización y modificación de tablas de datos
- Uniones y enlaces entre tablas
- Búsquedas espaciales según criterios de proximidad
- Búsquedas espaciales de objetos geográficos situados en el interior de otros objetos
- Búsquedas espaciales de objetos geográficos intersectados por otros objetos
- La unión espacial. El enlace de tablas de atributos en función de diversos parámetros

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 29/02/2016

Fin: 17/03/2016

Lugar: Madrid

Programa:**Marco conceptual y marco legal**

- En esta clase se abordará el marco conceptual de la Evaluación Ambiental. Se introducirán los principales conceptos y términos manejados en la Evaluación Ambiental: órgano sustantivo, órgano ambiental, Evaluación de Impacto Ambiental, Evaluación Ambiental Estratégica, Autorización Ambiental Integrada, Estudio de Impacto Ambiental, Memoria Resumen, Informe de Sostenibilidad Ambiental, Documento Ambiental, etc.

Procedimiento Administrativo de la Evaluación de Impacto Ambiental

- Una vez visto el marco legal de aplicación que regula la Evaluación de Impacto Ambiental, se analizará en detalle el procedimiento administrativo que conlleva su tramitación. Se analizará toda la casuística posible con la que puede encontrarse el alumno en el desarrollo de su actividad profesional: tramitación estatal, tramitación autonómica, análisis caso por caso, etc.

Programación de los trabajos

- Se abordarán conceptos ligados a la gestión de proyectos y planificación de los trabajos de redacción del Estudio de Impacto Ambiental: objetivo y alcance del Estudio de Impacto Ambiental a desarrollar, establecimiento de un plan de trabajo, identificación de información, medios y equipos necesarios para el desarrollo del Estudio de Impacto, definición de tareas, asignación de tiempos e identificación de tareas críticas.

**Inventario ambiental (I): objetivo y alcance del inventario**

- Se analizarán los principales factores ambientales que deben abordarse en un Estudio de Impacto Ambiental, así como el alcance que debe darse al estudio de estos factores en función de la tipología de proyecto y su localización.

Inventario ambiental (II): fuentes de información

- Una vez identificados los factores ambientales que deben analizarse y los indicadores ambientales a utilizar, se analizarán las principales fuentes de información disponibles.

Análisis de alternativas

- En esta clase se expondrá la manera de llevar a cabo el análisis de alternativas que debe incluir un Estudio de Impacto Ambiental: situación actual, alternativa cero, alternativas de localización, alternativas de proceso y mejores tecnologías disponibles.

Identificación y valoración de Impactos

- Se introducirá el concepto de impacto ambiental, y la importancia de los indicadores ambientales utilizados para la correcta identificación y valoración de estos impactos.

Medidas preventivas, correctoras y compensatorias. Impactos residuales.

- Se definirán los criterios que deben tenerse en cuenta a la hora de definir las medidas preventivas, correctoras y compensatorias, así como su idoneidad, y efectividad.

Programa de Vigilancia Ambiental

- Se definirán los aspectos más importantes que deben considerarse a la hora de definir el Programa de Vigilancia Ambiental para el seguimiento y control ambiental del proyecto evaluado: objetivo de la vigilancia, definición de indicadores y seguimiento de éstos, umbrales admitidos, generación de informes, responsable de la vigilancia ambiental, etc.

Cartografía y SIG en los Estudios de Impacto Ambiental**Análisis de Planes y Programas: la Evaluación Ambiental Estratégica****Exposición de caso práctico**

Se llevará a cabo la exposición en grupo del caso práctico desarrollado a lo largo del curso.

Duración: 40 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

GUÍA - INTÉRPRETE DE ECOTURISMO Y NATURALEZA

Organiza: al-Natural - Ecoturismo, Ciencia y Naturaleza

Inicio: 09/01/2016

Fin: 18/02/2016

Modalidad: Internet - A distancia

Duración: 80 horas

Los contenidos generales de los módulos teóricos son:

- Mercado ecoturístico. Turismo responsable y sostenible. Servicios turísticos de Naturaleza.
- Técnicas de Interpretación del Patrimonio en el Ecoturismo.
- Recursos turísticos y Patrimonio Natural.
- El Guía-intérprete de Ecoturismo y Naturaleza.
- El bloque práctico no deja de ser una aplicación práctica del bloque anterior, haciendo hincapié en los siguientes aspectos:
 - Aproximación a la identificación en el medio natural (Vertebrados, invertebrados y flora).
 - Planeamiento de rutas ecoturísticas de observación.
 - Aplicación de las Técnicas de Interpretación al patrimonio natural.
 - Uso turístico de las infraestructura de Uso Público.

Información:

[al-Natural - Ecoturismo, Ciencia y Naturaleza](#)

Tel.: 696 37 49 07

Correo-e: al-natural@al-natural.eu



CURSO INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Organiza: Fundació Mobilitat Sostenible i Segura. Patrocinado por el Ayuntamiento de Barcelona

Inicio: 12/01/2016

Fin: 16/02/2016

Coste del curso: Gratuito

Programa

- T1. Parámetros básicos de la movilidad sostenible
- T2. Oil-Crash, la finitud de los recursos y las estrategias de resiliencia
- T3. Consumos energéticos de cada modo de transporte
- T4. Vehículos eficientes, normativa Euro y propulsiones alternativas
- T5. Los sistemas de costes del transporte
- T6. Estrategia general de planificación de la movilidad en clave sostenible en una ciudad
- T7. La incidencia del diseño de la ciudad en el esquema de la movilidad
- T8. La hoja de ruta del gestor de movilidad en una ciudad
- T9. Estrategias para favorecer los desplazamientos sostenibles en la ciudad
- T10. Los sistemas para compartir coche

Metodología: El MOOC incluye dos videoconferencias, una al inicio y otra al final del curso. La evaluación se realizará por test en cada tema

Inscripciones: fecha límite 8 de Enero 2016

Información:

[Fundació Mobilitat Sostenible i Segura](#)

Correo-e: mooc1@fundaciomobilitatsostenible.org

[Preinscripción](#)

AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/01/2016

Fin: 23/03/2016

Duración: El curso tiene una duración de 150 horas

Programa:

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN

- Entorno energético y medioambiental (contexto internacional, contexto europeo y contexto nacional)
- Normativa energética
- Marco regulatorio de eficiencia energética en la edificación (PNAE, CTE, RITE, CEE)
- Consumo energético en edificación (sector terciario, sector residencial)

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS

- Conceptos básicos relacionados con la eficiencia energética
- Elementos pasivos (envolvente térmica y elementos constructivos)
- Elementos activos (suministros energéticos, tecnologías horizontales y servicios)

UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN

- Definición y objetivos
- Metodología de medición y recogida de datos (codificación, fichas y cuestionarios, planificación mediciones y equipos de medida)
- Análisis de elementos pasivos
- Análisis de elementos activos

UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Identificación de factores energéticos
- Realización de la contabilidad energética
- Herramientas de ayuda para el tratamiento de la información

UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO

- Análisis de facturación energética (mercado eléctrico, mercado de combustible de origen fósil)
- Mejoras de ahorro energético en elementos pasivos (aislamiento, acristalamiento, arquitectura bioclimática)
- Mejoras de ahorro energético en servicios (calefacción, acs, climatización, ventilación, iluminación, ascensores y ofimática)



- Mejoras de ahorro energético mediante energías renovables (solar, eólica, biomasa y geotérmica)
- Sistemas de cogeneración para edificación

UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA

- Plan de acción
- Análisis económico financiero
- Contenidos mínimos (descripción instalaciones auditadas, medidas de ahorro energético, planificación de las inversiones, resumen de ahorros e inversiones)

UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS

- Recomendaciones y buenas prácticas (casos prácticos)
- Ayudas y subvenciones (organismos y agencias de la energía, últimas ayudas públicas)
- Sistema de gestión energética (definición, un-e-en 16001-2010)
- Sostenibilidad (registros LEED y BREEAM)

UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO

- Auditoría Energética del caso práctico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 13/01/2016

Fin: 12/02/2016

Total horas: 50 horas

Programa:

Mercancías peligrosas en la empresa.

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CUSTODIA DEL TERRITORIO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 13/01/2016

Fin: 26/02/2016



Objetivos:

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Total horas: 50 horas.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ELABORACIÓN DE MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/01/2016

Fin: 26/02/2016

Objetivos:

Identificar los principios de elaboración de Memorias de Sostenibilidad.
Conocer metodologías y las diferentes alternativas para la elaboración de Memorias de Sostenibilidad.
Ser capaces de identificar los Indicadores que permitan medir la Sostenibilidad en una empresa.

Duración: El curso tiene una duración de 80 horas.

PROGRAMA:

- ÁREA TEMÁTICA 1 Información de carácter ambiental y social a reportar por las empresas.
- ÁREA TEMÁTICA 2 Estándar GRI del G1 al G4.
- ÁREA TEMÁTICA 3 Primeras reflexiones para elaborar una Memoria de Sostenibilidad.
- ÁREA TEMÁTICA 4 RSE y Memorias de Sostenibilidad en PYMES.
- ÁREA TEMÁTICA 5 Memorias de Sostenibilidad. Principios para la definición, calidad y cobertura.
- ÁREA TEMÁTICA 6 Memorias de Sostenibilidad. Orientación de la Memoria.
- ÁREA TEMÁTICA 7 Indicadores de RSE.
- ÁREA TEMÁTICA 8 Certificado de Memoria de sostenibilidad

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

SEGUIMIENTO Y VIGILANCIA AMBIENTAL EN LA EIA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 13/01/2016

Fin: 11/03/2016

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

Programa:

Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental

- Marco Conceptual de la Vigilancia Ambiental y el Seguimiento Ambiental de Obras.



- La Vigilancia Ambiental y su papel en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental.
- Conceptos Básicos de Aplicación en Obra.

Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental

- Normativa Europea, Estatal y Autonómica.
- Marco Institucional de la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Procedimientos Administrativos de Evaluación de Impacto Ambiental.

Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

- Metodologías de Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Aspectos a controlar en la Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental

Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias

- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Físico
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias aplicables a factores del Medio Natural y Antrópico

Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental

- Legislación Básica Estatal sobre Contratación del Sector Público
- Valoración de la Licitación y Estrategia de Preparación de la Propuesta
- Contenido de la Oferta Técnica

Caso Práctico

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio
- I Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno
- Revisión Parcial y Exposición de Resultados por el Profesor
- II Resolución Parcial del Caso Práctico por el Alumno

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/01/2016

Fin: 26/02/2016

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Programa:

Introducción a la gestión energética

- Introducción a la gestión energética
- Normas ISO
- Sistemas de Gestión Energética

Requisitos de la Norma ISO 50001. Generalidades

- Términos y Definiciones
- Requisitos del Sistema de Gestión de la Energía
- Desarrollo de la Política Energética de una Organización

Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética

- Planificación Energética
- Realización de la Revisión Energética de una Organización
- Identificación de Oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

Requisitos de la Norma ISO 50001. Implementación y operación

- Introducción
- Competencia, formación y toma de conciencia
- Comunicación
- Documentación
- Control operacional
- Diseño
- Adquisición de servicios, productos, equipos y energía Requisitos de la Norma ISO 50001.
- Verificación y revisión por la Dirección
- Verificación
- Revisión por la dirección
- Elaboración de un plan de Auditoría
- Elaboración de un Informe de Auditoría Interna

Sistemas Integrados de Gestión

- Introducción



- Integración de Sistemas de Gestión
- Plan de integración
- Correspondencia entre normas
- Integración de Sistemas
- Integración de Procedimientos

Certificación

- Introducción
- Proceso de certificación
- Plan de Acciones Correctivas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN Y MONITORIZACIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 20/01/2016

Fin: 18/03/2016

Programa:

ÁREA TEMÁTICA 1: Introducción al estudio de los ecosistemas acuáticos

- Introducción y principios básicos
- Contaminantes
- Organismos acuáticos y ecología

ÁREA TEMÁTICA 2: Régimen Jurídico y Competencial de la Gestión del Agua

- Normativa europea. Directiva Marco del Agua
- Normativa española. Planificación y competencias

ÁREA TEMÁTICA 3: Monitorización de la Calidad del Agua y del sistema hidrobiológico

- Aspecto y parámetros básicos a considerar
- Indicadores
- Diseño de muestreos
- Protocolos de monitoreo y técnicas básicas de análisis
- Redes de monitoreo y otras herramientas de seguimiento

ÁREA TEMÁTICA 4: Herramientas para la gestión de la calidad de las aguas

- Modelos de simulación: tipos de modelos
- Modelos de simulación: bondades y deficiencias
- Ejemplo de uso básico de un modelo en río. El modelo Qual2k
- Nuevas tecnologías: aplicaciones móviles

ÁREA TEMÁTICA 5: Análisis e interpretación de resultados

- Tratamiento de los datos: estudio y caracterización de las comunidades. Estado ecológico
- Elaboración de informes

ÁREA TEMÁTICA 6: Relación calidad con caudal. Caudales ecológicos

- Aspectos básicos
- Métodos para determinar el caudal ecológico

ÁREA TEMÁTICA 7: Eutrofización

- Indicadores
- Causas
- Efectos

ÁREA TEMÁTICA 8: Medidas para la mejora o remediación de la calidad del agua

- Sistemas de depuración convencionales
- Sistemas de depuración de bajo coste
- Medidas preventivas para la contaminación

Duración: 120 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 20/01/2016

Fin: 18/03/2016

Objetivos:

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de Gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

Programa:

Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

LA MIRADA BIORREGIONAL. CIUDAD, TERRITORIO Y ALIMENTACIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 20/01/2016

Fin: 18/02/2016

Duración: 4 semanas. 25 horas.

Fecha de inscripción: hasta el 20 de enero 2016.

Programa y contenido del curso

MODULO 1. La biorregión y el buen gobierno del territorio.

Semana 1

- Comenzaremos explorando el concepto de biorregión, y de qué modo una gestión territorial colaborativa, basada en el conocimiento profundo de los recursos y procesos locales, y adaptada a ellos, favorece la sostenibilidad y la resiliencia socioecosistémica.
- Una larga historia de adaptación, colaboración y coevolución socio-ecológica.
- El territorio como bien común: el cuidado de los recursos locales.
- Hacia la conciencia de lugar. Reconocer, defender y repensar el territorio.

MODULO 2. Alianzas campo – ciudad. La reterritorialización del sistema alimentario.

Semana 2

- Volviendo la vista al sistema alimentario comprobaremos la diversidad de relaciones urbano-rurales (ecológicas, económicas, culturales) que se pueden establecer relocalizando las actividades y elementos implicados en la cadena alimentaria.



- Recorriendo la cadena alimentaria. Vulnerabilidad e insostenibilidad del modelo alimentario globalizado
- Teorías y prácticas para reconciliar campo y ciudad.
- La reterritorialización del sistema alimentario.

MÓDULO 3. Ciudades comestibles. El espacio de los alimentos en la ciudad.

Semana 3

- La tercera semana se centra en la ciudad como espacio de soporte y visibilización de los procesos de la cadena alimentaria, desde la producción al consumo de alimentos y la disposición de los residuos.
- Los alimentos configuran la ciudad.
- La agricultura urbana más allá del huerto, sembrando alianzas.
- Visibilizar y dar soporte al sistema alimentario en la ciudad.

MÓDULO 4. Y ahora, ¿cómo lo hacemos? Planificación de sistemas alimentarios en la (bio)región urbana

Semana 4

- Finalmente revisaremos propuestas e instrumentos de reterritorialización alimentaria, desarrollados tanto desde la sociedad civil, como desde las instituciones, o en colaboración entre ambas, para reflexionar sobre sus dificultades y potencialidades, y sobre la capacidad para ampliar y aumentar su impacto.
- Innovación social agroecológica. Propuestas y proyectos.
- Competencias municipales y principales líneas de acción.
- Estrategias y Consejos alimentarios.

Información e inscripciones:

[Ecologistas en Acción](#)

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

Teléfono: 915 31 27 39

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 22/04/2016

Programa:

Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



AUDITORÍA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 23/03/2016

Programa:

Introducción a la gestión y eficiencia Energética

- Contexto energético actual
- Directivas europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales

Mercado Energético

- Mercado eléctrico (liberalización mercado, agentes, contratación, factura, teledistribución y optimización del suministro)
- Mercado de gas (liberalización mercado, agentes, contratación, factura, teledistribución y optimización del suministro)

Auditoría Energética

- Conceptos básicos y Norma UNE 216501
- Fases de una auditoría energética
- Equipo de trabajo: Formación del equipo de trabajo. Departamentos de la empresa implicados. Requisitos.
- Planificación: Estudio de la empresa solicitante. Documentación necesaria. Planificación de la visita a la empresa.
- Estudio de la documentación: Tipos de contrato de suministro energético. Balances de materiales y energía.
- Recogida de información: Recogida de documentación, entrevistas, listas de comprobación, determinación de puntos de medida. Selección de indicadores energéticos.
- Instrumentación: Tipos de instrumentos para medidas eléctricas y térmicas. Manejo de los mismos.

Análisis de tecnologías horizontales

- Iluminación
- Climatización y Agua Caliente Sanitaria (ACS)
- Equipos (ofimáticos, electrodomésticos, ascensores, aire comprimido, industriales, motores y bombas)
- Instalaciones especiales (solar térmica, solar fotovoltaica, biomasa, cogeneración, geotermia, eólica)
- Análisis: Análisis de los datos recogidos. Cálculos energéticos. Indicadores energéticos. Determinación de aspectos energéticos significativos. Realización de balances energéticos. Determinación de necesidades reales.
- Propuestas de mejora: Generación de alternativas de mejora. Alternativas de mejora en función del tipo de empresa.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 4

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 11/03/2016

Programa:

UNIDAD 1 (2 h.)

- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

UNIDAD 2 (8 h.)

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envolvente Térmica e instalaciones.
- Procedimiento de la Certificación.

- Medidas de Mejora.

UNIDAD 3 (12 h.). Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X. Datos administrativos y generales.

- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:
- Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Vivienda unifamiliar aislada" con CE3

UNIDAD 4 (8 h.) Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)

- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

UNIDAD 5 (10 h.) Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)

- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- PATRONES DE SOMBRAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

UNIDAD 6 (10 h.) Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.

- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:

UNIDAD 7 (10 h.) Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario

- ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
- PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN AMBIENTAL Y APLICACIÓN DE MEDIDAS CORRECTORAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 22/07/2016

Programa:

Módulo I. Evaluación de Impacto Ambiental

- La Evaluación Ambiental y su papel en la Protección del Entorno
- Nuevo Marco Normativo de la Evaluación Ambiental
- Metodologías en Evaluación de Impacto Ambiental
- Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental
- Caso Práctico Final

Módulo II. Seguimiento y Vigilancia Ambiental en la EIA

- Papel de la Vigilancia Ambiental en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Marco Legal de la Ejecución de Programas de Vigilancia Ambiental
- Ejecución del Programa de Vigilancia Ambiental
- Medidas Preventivas, Correctoras y Compensatorias
- Licitación y Preparación de Ofertas Técnicas para Programas de Vigilancia Ambiental
- Caso Práctico

Módulo III. Restauración Ambiental de Espacios Degradados

- Introducción
- Legislación aplicable y normativa
- Técnicas de restauración
- Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 26/02/2016

PROGRAMA:**1. CONCEPTOS GENERALES**

1.1 INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS (IEE)

INSPECCIÓN TÉCNICA DE EDIFICIOS (ITE)

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS (CEE)

1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO

INTRODUCCIÓN

MEDIOS AUXILIARES

VISITA AL INMUEBLE

PLAN DE ACTUACIÓN

2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)

2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS

2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)

2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)

3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)

3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA

3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)

4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)

4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES

4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES

4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)

5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN

5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)

5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)

5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/01/2016

Fin: 18/03/2016

Duración: 120 horas

Programa**La Evaluación Ambiental y su papel en la protección del entorno**

- Marco conceptual de la Evaluación Ambiental
- Marco Institucional de la Evaluación Ambiental
- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Terminología y otros conceptos de Evaluación Ambiental

Nuevo Marco Legal de la Evaluación Ambiental

- Tipos de Evaluación Ambiental y Procedimientos Administrativos
- Legislación sectorial y obligaciones relacionadas



- Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos
- Evaluación Ambiental Estratégica

Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental

- Contenido y Alcance
- El Impacto Ambiental
- Descripción del Medio
- Identificación y Valoración de Impactos
- Metodologías de Evaluación de Impacto Ambiental
- Red Natura 2000 y Bancos de Conservación de la Naturaleza

Declaración de Impacto Ambiental y Seguimiento Ambiental

- Declaración de Impacto Ambiental e Informe de Impacto Ambiental
- Programa de Vigilancia Ambiental

Caso Práctico Final

- Exposición Principales Implicaciones del Estudio a realizar
- Resolución Caso práctico, Análisis y Conclusión Final

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismoambiente.com

MUNICIPALISMO Y MOVILIDAD SOSTENIBLE

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 28/01/2016

Fin: 25/02/2016

Programa

1. Situación actual de la movilidad urbana en nuestros municipios. Se analizarán los datos e informes que revelan la insostenibilidad actual del modelo de movilidad en nuestros municipios.
 - 1.1 Pautas de movilidad en nuestros municipios y áreas metropolitanas.
 - 1.2 Ocupación del territorio, expansión y dispersión urbana.
 - 1.3 Consumo energético.
 - 1.4 Contaminación atmosférica y acústica.
 - 1.5 Desigualdades sociales y de género.
2. Transporte público y modos no motorizados. Se estudiarán las diferentes ventajas y particularidades de los sistemas de transporte público y modos no motorizados.
 - 2.1 Ventajas ambientales y sociales del transporte público colectivo y los modos no motorizados frente al automóvil.
 - 2.2 Idoneidad y requisitos para la implementación de sistemas eficientes de transporte público.
 - 2.3 Situación actual del transporte público y financiación pública.
 - 2.4 Bicicleta y marcha a pie. Ventajas y potencialidades.
3. Competencias municipalistas en la movilidad. Se comprenderá cuál es el marco jurídico actual y las competencias municipales, así como la relación entre la movilidad sostenible y la democratización en la toma de decisiones de políticas públicas.
 - 3.1 Marco jurídico y competencias municipales en movilidad.
 - 3.2 Participación pública y ciudadana en el diseño de políticas de movilidad sostenible.
 - 3.3 Planes de Movilidad Urbana Sostenibles.
4. Propuestas y alternativas en movilidad sostenibles. Se estudiarán medidas con diferentes objetivos para lograr una movilidad más sostenible en nuestros municipios.
 - 4.1 Medidas para la disuasión del automóvil.
 - 4.2 Medidas para el fomento e impulso del transporte público colectivo.
 - 4.3 Medidas para el fomento e impulso de los modos no motorizados.
 - 4.4 Medidas de tipo fiscal.
 - 4.5 Medidas para minimizar los impactos de los medios de transporte.
 - 4.6 Ejemplos de buenas prácticas en ciudades europeas y algunos municipios españoles.
5. Trabajo fin de curso. Propuesta de movilidad urbana sostenible a aplicar en el municipio del alumn@.

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org



ACÚSTICA AMBIENTAL

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 01/02/2016

Fin: 01/04/2016

Contenido del curso:

Tema 1. Conceptos básicos de acústica ambiental:

- Nociones iniciales sobre el sonido
- Magnitudes características del sonido
- Transmisión y propagación del sonido: obstáculos y reflexiones
- Efectos ambientales: viento, temperatura, humedad

Tema 2. Normativa y legislación acústica

- Legislación estatal: Ley del Ruido y RD 1513/2005
- Zonificación Acústica del territorio
- Mapas Estratégicos de Ruido y Planes de Acción
- Legislación en Andalucía: Reglamento de Protección contra la Contaminación Acústica (D6/2012)
- Métodos internacionales de cálculo de propagación acústica:
- NMPB2: Método francés para tráfico rodado
- RML2: Método holandés para tráfico ferroviario
- ISO 9613-2: Método internacional para ruido industrial

Tema 3. Diseño, planificación y elaboración de mapas de ruido: herramientas de gestión

- Sonómetros y redes de monitorización de ruido
- Uso de software de predicción acústica
- Validación de modelos de simulación
- Presentación de resultados: mapas de isófonas, exposición sonora, conflictos
- Análisis e integración de datos de exposición al ruido: GIS
- Diseño de acciones correctivas

Tema 4. Supuestos prácticos

- Aplicación de software de ruidos: CADNA, CESVA

Duración: 80 horas

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Paseo Cerrado de Calderón. Edf Mercurio

Tel.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 03/02/2016

Fin: 04/03/2016

Programa:

Medio urbano y sostenibilidad local

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.



- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 03/02/2016

Fin: 23/03/2016

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Programa:

Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

Mercado Energético

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

Gestión Energética

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

Auditoría Energética

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

Análisis de Tecnologías Horizontales

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 03/02/2016

Fin: 29/07/2016

Duración: 280 horas

**Programa:****Módulo I: Gestión de Residuos Sólidos Urbanos**

- Introducción a la Gestión de Residuos
- Nuevo Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos
- Gestión Operativa de los Residuos
- Tipos de tratamiento de Residuos I
- Tipos de tratamiento de Residuos II
- Caso Práctico

Módulo II: Gestión de Residuos Industriales

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos
- Gestión de Vehículos al final de su vida útil y Neumáticos Fuera de Uso

Módulo III: Consejero de Seguridad (ADR) - Gestión de Mercancías Peligrosas

- Mercancías peligrosas en la empresa
- Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.
- Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas
- Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

Módulo IV: Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas

- Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas
- Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados
- Caso Práctico. El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de las 5 áreas temáticas teóricas de esta acción formativa.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS

Organiza: ISM. Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 03/02/2016

Fin: 23/03/2016

Programa:**Introducción a la Gestión de Residuos Urbanos.**

- Aspectos Generales y Conceptos básicos.
- Clasificación de Residuos y características generales de los mismos.
- Composición de los Residuos.
- Propiedades de los Residuos.

Marco Legal e Institucional de la Gestión de Residuos Urbanos

- Estrategia Europea y Nacional sobre Residuos.
- Leyes Básicas de Residuos.
- Planes Directores de Gestión de Residuos.

Gestión Operativa de los Residuos Urbanos

- Fases de la gestión Operativa de Residuos.
- Contenerización de Residuos.
- Tipos y Sistemas de Recogida de Residuos.
- Transferencia y transporte.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos I

- Plantas de clasificación.
- Compostaje.
- Biometanización.
- Valorización Energética.

Tipos de tratamiento de Residuos Urbanos II

- Aspectos generales de los Vertederos.
- Repercusión Ambiental de los Vertederos.
- Sellado de Vertederos.



Caso Práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo.e: info@ismoambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 03/02/2016

Fin: 11/03/2016

Colabora: Ateca

Duración: El curso tiene una duración de 60 horas

Programa:

Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.
- Estructuración del destino.
- Ciclo de vida del destino y sostenibilidad.
- Tipologías de destinos turísticos.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

- Sistemas de Gestión Medioambiental: EMAS 2001, ISO 14.001.
- Agendas 21.
- Municipio Turístico Sostenible.

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos

- Planes de turismo Sostenible.
- Directrices de Ordenación de Turismo Sostenible.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ACÚSTICA DE ACTIVIDADES COMERCIALES

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 08/02/2016

Fin: 08/03/2016

Contenido del curso:

1. Nociones de acústica:

- Nociones iniciales sobre el sonido



- Magnitudes y características del sonido
- Transmisión y propagación del sonido

2. Normativa y legislación acústica:

- Legislación estatal: Ley del Ruido y RD 1367/2007
- Legislación en Andalucía: Reglamento de Protección contra la Contaminación Acústica (D6/2012)
- Código Técnico de la Edificación (DB-HR)
- Ejemplo caso legislativo Andalucía
- Legislación estatal: Ley del Ruido y RD 1367/2007

3. Instrumentación de medida acústica: las herramientas del consultor acústico

Índices acústicos

Sonómetros y equipamiento auxiliar

Limitadores sonoros

4. Ensayos acústicos de actividades e instalaciones ¿Cómo se mide el ruido de una actividad? ¿Y el aislamiento acústico?

- Muestreo espacial y temporal
- Procedimientos de ensayo
- Análisis de datos
- Redacción de informes

Duración: 45 horas

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Paseo Cerrado de Calderón. Edf Mercurio

Tel.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

CURSO APRENDE A MANEJAR UN SONÓMETRO

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental SL

Inicio: 15/02/2016

Fin: 26/02/2016

Horas: 20

Objetivo:

- Aprender el manejo de sonómetros analizadores e instrumental auxiliar
- Realizar mediciones acústicas como un profesional en instrumentación y medidas de ruido
- Este curso está dirigido a:
 - Profesionales e ingenieros, licenciados en disciplinas tales como ambientales, agrónomos, forestales, etc. Estudiantes de licenciaturas de últimos cursos cuya vida profesional se desarrolle dentro de la Acústica.
 - Empresas que por su actividad requieran hacer mediciones acústicas.
 - Profesionales y técnicos que deseen capacitarse en el uso y manejo de un sonómetro.
 - Responsables de la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental, en la empresa.
 - Profesionales de diversas titulaciones, estudiantes y técnicos que deseen adquirir competencias en materia de acústica.

Contenido del curso:

1. Nociones de acústica:

- Magnitudes y características del sonido

2. Normativa y legislación acústica:

- Legislación estatal: Ley del Ruido y RD 1367/2007
- Legislación en Andalucía: Reglamento de Protección contra la Contaminación Acústica (D6/2012)

3. Instrumentación de medida acústica: las herramientas del consultor acústico

- Índices acústicos
- Sonómetros y equipamiento auxiliar

4. Ensayos acústicos de actividades e instalaciones ¿Cómo se mide el ruido de una actividad?

- Procedimientos de ensayo
- Análisis de datos



Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Tel.: 952 207 189

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN EN ESPACIOS NATURALES

Organiza: La Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

Inicio: 22/02/2016

Fin: 22/04/2016

Destinatarios:

El curso está abierto a toda persona interesada. Se dará prioridad a aquellos que acrediten vinculación, interés o experiencia en el ámbito del curso

Objetivos:

- Repasar algunos conceptos clave en la comunicación y la divulgación científica y ambiental.
- Tomar contacto con alguna herramienta y formatos concretos de comunicación y divulgación.
- Analizar la aplicación de estas herramientas en el ámbito de los espacios protegidos.
- Conocer y discutir algunas experiencias concretas en este campo.
- Se trata de un curso de formación de 75 horas a repartir en una parte teórico-práctica de carácter no presencial (60 horas), y una parte práctica impartida en 2 jornadas presenciales (15 horas)

Coordinación: Javier Puertas. Oficina Técnica EUROPARC-España

Programa

Sesiones no presenciales (del 22 de febrero al 3 de abril)

- Semana 1. Introducción al curso y a los espacios naturales protegidos
- Semana 2. Fundamentos de comunicación ambiental
- Semana 3. Herramientas y acciones de comunicación I
- Semana 4. Herramientas y acciones de comunicación II
- Semana 5. Fundamentos de divulgación científica

Sesiones presenciales (4 y 5 de abril, Madrid)

Lunes, 4 de abril

- 10:00 h. Presentación del curso: contexto, programa y profesores (J. Puertas)
- 10:30-14:00 h. Fundamentos de la comunicación ambiental (C. Piñeiro)
- 15:00-18:00 h. Taller "Planificar para comunicar" (J. Puertas y M. Muñoz)

Martes, 5 de abril

- 9:00-14:00 h. Taller "Planificar para comunicar" (Continuación) (J. Puertas y M. Muñoz)
- 15:00-16:30 h. Divulgación para los espacios naturales (S, Casado)
- 16:30-18:00 h. La fotografía de naturaleza como herramienta para la conservación (J. Puertas)

Trabajo final (del 5 al 22 de abril)

Información

[Fungobe](#)

Tel.: 91 497 68 85 / 76 76

Correo-e: formacion@fungobe.org



STUDENT'S GUIDE TO GLOBAL CLIMATE CHANGE



Promotor: United States Environmental Protection Agency. EPA

Dirección web: <http://www3.epa.gov/climatechange/kids/>

Idioma: Inglés

La **Guía para estudiantes sobre el cambio climático global** es un recurso web de la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos que proporciona información y materiales didácticos para que los jóvenes y sus profesores puedan trabajar el tema del cambio climático (causas, efectos y soluciones) por su cuenta o en clase.

Estos recursos se agrupan, principalmente, en dos bloques:

Uno, **destinado a los estudiantes:**

- Aprende lo básico: generalidades, conceptos sobre el clima, el cambio climático hoy, el clima de la tierra en el pasado.
- Conoce los impactos: generalidades, los signos del cambio climático, sus efectos en la población y el medioambiente.
- Piensa como un científico: generalidades, la pistas del cambio climático, la prueba está en la atmósfera, investigando el clima, juntando las piezas, tú puedes ser un científico.
- Sé parte de la solución: generalidades, tecnologías, que puedes hacer tú, preparando el futuro.

Y otro, **destinado a los educadores**, que complementa el bloque anterior:

- Programa educativo compuesto por siete lecciones sobre el tema.
- Herramientas y recursos para ser utilizados en la educación formal y no formal.
- Recopilación de enlaces a otros recursos sobre cambio climático organizados en función de los destinatarios (estudiantes o profesores).

Y, además, vídeos y animaciones sobre el efecto invernadero, y una calculadora para conocer las emisiones contaminantes de nuestras actividades cotidianas y aprender a reducir nuestra huella de carbono.

KEPA ACERO ARCTIC MELTING DOWN



Promotor: Jokoga Interactive

Dirección web:

- [App Store de Apple](#)
- [Google Market de Android](#)

Idioma: español

El surfista y aventurero Kepa Acero se ha convertido en el protagonista de una aventura gráfica de temática social, **Kepa Acero Arctic Melting Down** un videojuego que busca concienciar a los jugadores sobre el impacto del calentamiento global, sin perder de vista la diversión y el entretenimiento propios de este tipo de recursos.

La empresa vizcaína Jokoga Interactive es la creadora de esta aventura que lleva al surfista Acero a embarcarse en un viaje en busca de olas remotas por el Ártico. Pero su velero naufraga y el protagonista se encuentra, de repente, en un pequeño pueblo pesquero de la zona polar. A través de exploraciones, diálogos, colección de objetos y resolución de puzles, Kepa Acero deberá recuperar su barco.

Durante su periplo, el surfista descubrirá cómo el cambio climático y el deshielo están afectando a las migraciones de especies de la zona y a la vida de sus habitantes, a la cultura indígena de esta zona del planeta...

Este videojuego está disponible para la gran mayoría de apps de smartphones, tablets y ordenadores de sobremesa, de manera gratuita.

30 DE DICIEMBRE. VÍDEO



Promotor: Intermón Oxfam

Dirección web: <http://www.kaidara.org/es/video-30-de-diciembre>

30 de diciembre es un material audiovisual de animación que forma parte de la campaña Pobreza Cero de Intermón Oxfam. Su principal objetivo es que el alumnado (de 8 a 14 años) tome un primer contacto con la problemática de la pobreza y se sumerja en ella a través de algunas de sus principales temáticas. A través del visionado de una historia de 21 minutos de duración, elaborada por Germán García, se introduce el concepto de necesidades básicas, las causas de la pobreza y todas sus dimensiones, la capacidad de empatía para superar los obstáculos, la corresponsabilidad, el pensamiento crítico y las acciones para el cambio, etc.

Con 30 de diciembre se pretende también identificar diferentes tipos de pobreza y reflexionar acerca de sus consecuencias en la vida de las personas. El video permite relacionar la pobreza con la falta de acceso a servicios de salud y reflexionar acerca del papel de la educación en la erradicación de la pobreza.

Se sugiere como actividad posterior que los alumnos y alumnas expresen cómo se han sentido y respondan, a modo de diálogo, a algunas preguntas suscitadas en el vídeo.

GUÍA DIDÁCTICA "HACIENDO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO"



Promotor/Editor Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo Gobierno del Principado de Asturias. 2015

Dirección web: [Descargar guía](#)

La **Guía didáctica "Haciendo educación para el desarrollo"** es fruto del trabajo desarrollado por un Equipo de Investigación de la Universidad de Oviedo con la financiación de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

Para la elaboración de este material se ha llevado a cabo un proceso de investigación en varias fases: 1. Elaboración de un sistema de indicadores del contenido de la guía. 2. Recogida y análisis de información tanto para elaborar la base de datos sobre experiencias desarrolladas en Asturias en el período de estudio, como para orientar el contenido de la guía mediante entrevistas a diversos informantes clave. 3. Redacción final de la guía tras la discusión del borrador inicial del contenido de la misma con los miembros de la Comisión de Educación para el Desarrollo de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

La guía se concibe como un instrumento de trabajo útil para todas aquellas personas y grupos que se aproximan al ámbito de la Educación para el Desarrollo (EpD) con el ánimo de poner en marcha una experiencia concreta, reforzar los conocimientos y reflexión de quienes ya trabajan en ella, generar nuevas ideas, crear debate y proporcionar instrumentos a quienes luchan por transformar el mundo en un lugar más justo. Por ello, esta guía busca ser diversa (orientar diferentes ámbitos y niveles educativos), sintética (guiar a un nivel básico) y ágil, a la vez que rica en aportes (permitir niveles diferentes de profundización).

La guía se divide en tres grandes apartados:

- Una primera parte en la que se describen brevemente los presupuestos de partida sobre la EpD y sobre los que se asientan los apartados posteriores. En este primer apartado, de tipo más conceptual, se incluye además una síntesis del análisis de las acciones de EpD que se han llevado a cabo en Asturias en el periodo 2013-2014.
- En la segunda parte de la Guía se ofrece una propuesta para la elaboración de proyectos de EpD adaptable a los tres ámbitos de intervención tradicionales en este campo (Educación Formal, No Formal e Informal) y de aplicabilidad para las diferentes acciones que comprende la EpD. Se pretende dar unas orientaciones básicas acerca de la formulación de proyectos que, en el ámbito de la Educación Formal, se verán reforzadas con los planteamientos de la tercera parte de la guía.



- El tercer apartado proporciona unas orientaciones para la puesta en marcha de experiencias de EpD en el ámbito de la educación reglada, realizándose en él una serie de recomendaciones vinculadas a los diferentes elementos curriculares. Además, se incluye un repertorio de recursos de interés para las personas que pretendan incorporar la EpD en sus prácticas educativas.

En una guía de estas características es difícil abordar todas las cuestiones con la profundidad necesaria y, por ello, en cada uno de los apartados se incluyen referencias a fuentes de información que permiten profundizar en los temas, así como ejemplos de experiencias que sirvan como fuente de inspiración.

EL ÁRBOL DE LA EXPERIENCIA COMPARTIDA. PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL



Promotor: Intermón Oxfam, Iniciativas de Cooperación y Desarrollo, Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global del País Vasco y Cantabria
Dirección web: [Descargar publicación](#)

Intermón Oxfam e Iniciativas de Cooperación y Desarrollo, en el marco de la propuesta de Educación para una Ciudadanía Global, han impulsado conjuntamente un proceso de sistematización de prácticas educativas en el que han participado nueve educadoras y educadores que buscan contrastar, compartir, aprender de su propia práctica, e indagar en ella junto con otros, para generar conocimientos y conseguir que la escuela participe en el cambio social.

Esta perspectiva es la que les animó a buscar metodologías que promovieran la puesta en marcha de procesos de aprendizaje, creación y transformación de la realidad cotidiana basadas en la búsqueda de una sociedad más igualitaria y justa.

La publicación **El árbol de la experiencia compartida** (2012) recoge estas aportaciones y experiencias organizadas en los siguientes capítulos:

- Presentación del contexto teórico de la Educación para una Ciudadanía Global
- Itinerario recorrido
- Preguntas que han enfocado la sistematización
- Presentación de las ocho experiencias sistematizadas, redactadas por cada participante
- Cruce de las conclusiones, aprendizajes y recomendaciones de las ocho sistematizaciones

LA ECO-PANDA CONTRA DON BASURÓN



Diseño, guión e ilustraciones: Roberto García López
Edita: Ayuntamiento de Málaga, D.L. 2008
Idioma: Español
Formato: Papel

Este cómic es uno de los materiales que se publicaron dentro del programa de concienciación y educación ambiental urbana del ayuntamiento de Málaga. Después de una visita al Centro Ambiental de Málaga para poder conocer las distintas plantas de tratamiento de residuos de Málaga, donde se realizaban actividades para conocer el problema de los residuos, el tipo de contenedores y la clasificación y tratamiento de residuos en la ciudad.

Cómic que narra la historia de Basurón, un monstruo cuyo objetivo es generar más y más basura y sabotear todo el sistema de reciclaje y gestión de residuos que se lleva a cabo en la ciudad. Recomendado de 10 a 12 años.

El material se complementa con una serie de actividades que reforzarán las actitudes de los participantes en el programa

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

LAS AVENTURAS DE SÚPER PAULA: "VIAJE AL PLANETA BASURERO"



Diseño, guión e ilustraciones: Roberto García López

Edita: Ayuntamiento de Málaga, D.L. 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

Este cómic es uno de los materiales que se publicaron dentro del programa de concienciación y educación ambiental urbana del ayuntamiento de Málaga. Después de una visita al Centro Ambiental de Málaga para poder conocer las distintas plantas de tratamiento de residuos de Málaga, donde se realizaban actividades para conocer el problema de los residuos, el tipo de contenedores y la clasificación y tratamiento de residuos en la ciudad.

Cómic que narra la historia de Super Paula, una chica de 9 años que conoce a Super Manuel y juntos deciden solucionar un de los grandes problemas de los terrícolas, la acumulación de basura. (cuento para 4º de Educación Primaria)

El material se complementa con una serie de actividades que reforzarán las actitudes de los participantes en el programa

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

ENERGÍAS Y RELACIONES PARA CRECER: UN PLANTEAMIENTO CREATIVO PARA GESTIONAR LAS EMOCIONES

Texto: María Mercè Conangla, Jaume Soler. **Ilustraciones,** Paloma Valdivia

Edita: Parramón, cop. 2013

Idioma: Español

Formato: Papel



La ecología emocional ofrece un planteamiento nuevo, creativo y revolucionario en educación emocional que trabaja al mismo tiempo aspectos educativos emocionales y medioambientales, y que apuesta por formar un nuevo modelo de persona: la persona emocionalmente ecológica.

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para enriquecernos, para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos.

Este novedoso proyecto pretende animar a los niños y niñas de entre 7 y 12 años a que se conviertan en "ecologistas emocionales", personas que trabajen de forma decidida y responsable para ser mejores, para dejar un mundo mejor a los que les seguirán y que ayuden a crecer a los demás.

Es una invitación a la reflexión, al debate, al desarrollo de la creatividad y a compartir experiencias que permitan pasar a la acción de mejora. Sólo si somos conscientes de que algo es valioso lo protegeremos, lo cuidaremos, le ayudaremos a crecer y lo respetaremos.

Es una invitación a disfrutar al máximo de esta novedosa propuesta y a embarcarnos en una aventura exterior e interior apasionante!

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



¿CÓMO ESTÁ EL CLIMA!: UN PLANTEAMIENTO CREATIVO PARA GESTIONAR LAS EMOCIONES

Texto: Maria Mercè Conangla, Jaume Soler. **Ilustraciones,** Paloma Valdivi
Edita: Parramón, cop. 2013
Idioma: Español
Formato: Papel



La ecología emocional ofrece un planteamiento nuevo, creativo y revolucionario en educación emocional que trabaja al mismo tiempo aspectos educativos emocionales y medioambientales, y que apuesta por formar un nuevo modelo de persona: la persona emocionalmente ecológica.

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para enriquecernos, para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos.

Este volumen habla de la meteorología emocional; aprenderemos que el clima emocional es fruto de las emociones que desprendemos cada uno de nosotros. Éstas pueden combinarse, interferirse, sumarse o contagiarse rápidamente y pueden mejorar o empeorar el clima emocional de nuestro ecosistema, familiar, escolar y social.

Nos plantea la siguiente pregunta ¿Nos apetece aprender estrategias para prevenir la contaminación emocional, evitar "tsunamis" y protegernos de la lluvia ácida?

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

LA VIDA DE CARTUCHO EL AGUILUCHO



Autor e ilustraciones: Manuel Calderón Carrasco
Edita: Grupo Extremeño de Aguiluchos, GEA, 2007
Idioma: Español
Formato: Papel

El aguilucho es un cuento escrito por el naturalista extremeño Manuel Calderón . Promovido por el Grupo Extremeño de Aguiluchos, es un material divulgativo asociado a las campañas de salvamento de aguilucho cenizo que se realizan en Extremadura para evitar mortandad de puestas y pollos por el paso de cosechadoras en campos de cereal donde la especie nidifica.

Es importante conocer que hay mucha gente que trabaja en la protección del Aguilucho Cenizo, ornitólogos, agricultores, conductores de máquinas, etc, pero es necesario que todos colaboremos. Aún así es importante que conozcamos que se sigue necesitando ayuda, y por eso es importante esta historia de Cartucho el aguilucho, nos ayudará a conseguir volver a ver aguiluchos volando por todos los campos de cereales prestando beneficios a los agricultores.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

MI PRIMER CUADERNO DE CAMPO DE HÁBITATS DE ESPAÑA



Autor: Fernando Bort, Carlos Velázquez
Edita: SM, D.L. 2013
Idioma: Español
Formato: Papel

En este libro el encontraremos para los más pequeños mucha información sobre los diversos hábitats de nuestro país y la flora y fauna que viven en cada uno de ellos. El libro está estructurado en 4 apartados correspondientes a 4 grandes hábitats: costeros, de agua dulce, de llanura y de montaña. En cada apartado

hay varios subapartados con diversos ecosistemas. A cada ecosistema se le dedican dos dobles páginas: en una se muestra su paisaje y se da información general sobre este, y en la siguiente se muestran animales y plantas que lo habitan e información sobre cada uno de ellos. Con este cuaderno de campo

los más pequeños de la casa pueden recorrer diferentes paisajes de nuestro país y observar la vida animal y vegetal que hay en ellos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

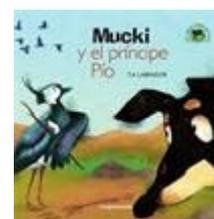
MUCKI Y EL PRÍNCIPE PIO

Autora: Trinidad Andrés Labrador ; [ilustraciones, Kim Amate].

Edita: Langenscheidt, D.L. 2011

Idioma: Español

Formato: Papel



Los libros verdes de Mucki: una serie de cuentos con actividades y experimentos divertidos para aprender a cuidar el entorno en el que vivimos.

Mucki está jugando en un parque de la gran ciudad cuando ve como una bandada de pájaros se acerca a una nube de humo negro que sale de la chimenea de una fábrica cercana. De repente, uno de los pájaros se desploma y se queda inmóvil sobre el asfalto. Mucki echa a correr para ayudar al pajarillo. Pero ¿Qué pasará ahora con el resto de la bandada? ¿Podrá Mucki ayudar a los pájaros?

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

MUCKI Y LA LUCIÉRNAGA LUCÍA

Autora: Trinidad Andrés Labrador ; [ilustraciones, Kim Amate]

Edita: Langenscheidt, D.L. 2012

Idioma: Español

Formato: Papel



Los libros verdes de Mucki: una serie de cuentos con actividades y experimentos divertidos para aprender a cuidar el entorno en el que vivimos.

En las calurosas noches de verano, a Mucki le gusta jugar al escondite con su amiga la luciérnaga Lucía, una alegre luciérnaga. Pero un buen día, Lucía y sus hermanas se ponen muy tristes porque ha llegado una familia a la aldea que nunca apaga las luces y las luciérnagas ya no brillan. ¿Qué hará Mucki ahora? ¿Volverán a brillar las luciérnagas?

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



LA RED NATURA 2000. UNA GUÍA PARA COMUNICADORES



PROMOTOR: SEO/BirdLife
DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#)

Fruto de una encuesta realizada en el X Congreso de la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA) y de un taller realizado con algunos de los periodistas más relevantes en la materia, SEO/BirdLife ha editado, en el marco del proyecto Life + de la UE "Activa Red Natura 2000", la publicación **La Red Natura 2000. Una guía para comunicadores** (Cáceres, P. 2014), una obra analítica y práctica que pretende ser una herramienta clave para cualquier profesional que trabaje en la comunicación de esta red europea de espacios protegidos.

La **Red Natura 2000** es la mayor red coordinada de áreas protegidas del mundo; el principal instrumento de conservación de la biodiversidad de la Unión Europea; un conjunto de espacios profundamente intervenidos y humanizados, pero imprescindibles para la conservación de muchas especies y hábitats. Más de 27.000 espacios naturales de alto valor ecológico en toda Europa forman parte de la Red Natura 2000, con una superficie de casi un millón de kilómetros cuadrados. Cerca del 30% del territorio español forma parte de ella, lo que da muestra de la gran riqueza en naturaleza y biodiversidad de nuestro país. Con 1.858 espacios a fecha de diciembre de 2014, España es el Estado que más superficie aporta a la red, un 14% del total.

El proyecto **LIFE+ Activa tu auténtica riqueza. Red Natura 2000**, del que forma parte esta publicación, tiene por objeto contribuir a la aplicación efectiva de la Directivas Aves y Hábitats y a promover un mejor conocimiento y protección de la Red Natura 2000 y de la biodiversidad en su conjunto. Cofinanciado por la UE y gestionado por SEO/Birdlife y la Agencia EFE, quiere potenciar los valores y oportunidades de dicha red. En él participan los gobiernos de País Vasco, Andalucía, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cantabria, Navarra, Baleares y Madrid, el Ministerio de Agricultura y Medio Ambiente, la Fundación Biodiversidad y Red Eléctrica de España.

Esta guía para comunicadores recoge un interesante análisis del tratamiento de esta figura de protección en los medios y una hoja de ruta con consejos para comunicar mejor a la sociedad la importancia y el valor de esta red de espacios protegidos.

La guía está disponible también en versión digital en inglés.

- [Más publicaciones del proyecto LIFE+ Activa tu auténtica riqueza. Red Natura 2000](#)

PARQUES NACIONALES DE ESPAÑA



PROMOTOR: Organismo Autónomo Parques Nacionales
DIRECCIÓN WEB: [Ir a AppStore](#)
IDIOMA: Español, Inglés

La aplicación para Ipad sobre los Parques Nacionales de España (2014) está disponible en AppStore. Un recorrido multimedia por la Red de Parques Nacionales de España que incluye la ficha técnica de cada uno de ellos con planos e información práctica. Contiene 152 imágenes de paisajes, fauna y flora, videos y sonidos de distintas especies faunísticas que habitan los 15 Parques

Nacionales Españoles.

Es una aplicación gratuita para todos los públicos con la que se pretende difundir, de una forma muy visual, los valores de los espacios más valiosos de los sistemas naturales de España:

- Parque Nacional de Picos de Europa
- Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido
- Parque Nacional del Teide
- Parque Nacional de la Caldera de Taburiente
- Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici
- Parque Nacional de Doñana
- Parque Nacional de las Tablas de Daimiel
- Parque Nacional de Timanfaya
- Parque Nacional de Garajonay
- Parque Nacional Marítimo-Terrestre del Archipiélago de Cabrera

- Parque Nacional de Cabañeros
- Parque Nacional de Sierra Nevada
- Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia
- Parque Nacional de Monfragüe
- Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

Compatibilidad: Requiere iOS 6.0 o posterior. Compatible con iPad.

MANUAL DE COMERCIO Y ECONOMÍA VERDE



PROMOTOR: Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible y Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

DIRECCIÓN WEB: [Descargar manual](#)

El objetivo del este manual es fomentar una mejor comprensión de las interconexiones entre el comercio internacional, el medio ambiente y la economía verde. Por ello, se centra en las normas y políticas de comercio nacional e internacional, en los principios de la gobernanza ambiental y en la relación entre ambos, aumentando las tareas de coordinación para reducir la tensión entre los programas ambientales y de comercio internacional. Cumplir con esta misión permitirá que el comercio, una de las herramientas más poderosas para generar riqueza, se aproveche para abrir nuevos caminos que conduzcan al desarrollo sostenible.

El **Manual de comercio y economía verde** (2014) es la Tercera Edición del antiguo **Manual de medio ambiente y comercio**, en el que se trata una variedad de temáticas nuevas, como el surgimiento del concepto de economía verde, la última jurisprudencia de la Organización Mundial del Comercio y los vínculos legales entre las prácticas y políticas comerciales y de economía verde en la cambiante dinámica del comercio internacional, con la aparición del bloque BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) y el aumento exponencial de los acuerdos comerciales preferenciales.

Se presenta la economía verde como una herramienta importante para lograr el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza e ilustrar el enfoque holístico que se requiere cuando se abordan temas vinculados al comercio, el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

El público objetivo incluye personas que estén interesadas o posean algún tipo de conocimiento sobre comercio, medio ambiente o desarrollo, pero que no sean expertas en la confluencia de estas tres áreas. Debe servir como herramienta de referencia práctica a los profesionales y encargados de la formulación de políticas, así como ofrecer la misma utilidad a la sociedad civil. Es por ello que en el manual se utiliza un lenguaje claro y poco técnico con el fin de fomentar una mayor comprensión por parte de todos los segmentos de la sociedad.

Más información: [UNEP. Green Economy](#)

BERN CONVENTION: PROTECT NATURE FOR A BETTER FUTURE



14231 Convention: Protect nature for a better future

PROMOTOR: Council of Europe / Storyboard, diseño gráfico y animación: Scienseed

DIRECCIÓN WEB: [Ver vídeo en YouTube](#)

IDIOMA: Inglés

Desde hace más de 30 años, la Convención sobre la Conservación de la Vida Silvestre y el Medio Natural (Convenio de Berna) proporciona asistencia, vigilancia e innovación para desarrollar acciones políticas eficaces para la conservación del patrimonio natural de Europa, con la participación no sólo de los gobiernos sino también a los ciudadanos y las ONG. El Convenio de Berna es mucho más que un acuerdo regional sobre la protección del medio ambiente, es la contribución europea para el desarrollo sostenible de la vida en el planeta.

La Unidad de Biodiversidad (DGII) del Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo (Francia), ha estrenado el video de animación **Bern Convention: Protect nature for a better future** para promocionar y sensibilizar sobre la importancia de este Convenio. Utilizando un lenguaje conciso y fácil de entender, tanto para el público en general como para los responsables de formular políticas y otros agentes sociales, se explica cómo funciona y cuáles son sus objetivos.



El vídeo detalla también por qué es importante proteger la biodiversidad, cuáles son las principales amenazas a las que se enfrentan las especies autóctonas de fauna y flora, y cuáles son las medidas que pueden adoptar los estados para revertir las tendencias negativas.

Más información: [Council of Europe. Bern Convention](#)

UNIONS4CLIMATE. REDUCING EMISSIONS FROM THE WORKPLACE AND CREATING JOBS. 4 EUROPEAN CASE STUDIES



PROMOTOR/EDITOR: Sustain Labour
DIRECCIÓN WEB: [Descargar estudio](#)
IDIOMA: Inglés

El estudio **Unions4Climate. Reducing emissions from the workplace and creating jobs. 4 European Case Studies** (Diciembre 2014) de Sustain Labour, muestra que el compromiso de los sindicatos para la acción climática se refuerza cuando las propuestas abordan como objetivo central la creación de empleo e incorporan también la acción en los lugares de trabajo, dando responsabilidades y funciones específicas a delegados y delegadas sindicales.

Los cuatro estudios de caso recogidos en este estudio representan los compromisos de sindicatos británicos, españoles, belgas y alemanes, y explican sus propuestas sobre reducción de emisiones y otras políticas climáticas y su impacto en los contextos nacionales económicos y de creación de empleo.

Estos sindicatos son:

- Congreso Sindical del Reino Unido (The Trades Union Congress - TUC)
- El compromiso compartido de los sindicatos belgas ACV-CSC, ABVV-FGTB y ACLVB-CGSLB
- IGBAU Propuestas desde la construcción alemana (Industrial Trade Union for Construction, Agriculture and Environment - IG BAU)
- El sindicato español CCOO: compromiso con el clima y hambre de empleo

Sustain Labour, Fundación Laboral Internacional para el Desarrollo Sostenible trabaja con más de 200 organizaciones sindicales de 90 países. Su idea es que un desarrollo sostenible y justo requiere tanto la extensión de los derechos laborales, como la protección medioambiental. Y está convencido de que la creación de trabajos decentes y medioambientalmente responsables es el único camino para garantizar los medios de vida de los millones de trabajadores que hoy pueblan el planeta.

GUÍA ROJA Y VERDE DE ALIMENTOS TRANSGÉNICOS



PROMOTOR/EDITOR: Greenpeace
DIRECCIÓN WEB: [Descargar guía](#)

Probablemente los ciudadanos no podamos contestar a la pregunta "¿qué comemos?" porque la mayoría no lo sabemos. Generalmente desconocemos lo que hay detrás de un producto que hemos elegido consumir. Puede incluso que lo hayamos comprado por sus características saludables y que, sin embargo, sea un transgénico y nos aporte algún tóxico a nuestro organismo.

Para enterarnos de todo esto, podemos consultar la **Guía roja y verde de alimentos transgénicos** elaborada por Greenpeace (Junio 2015).

Un transgénico es un organismo vivo que ha sido creado artificialmente manipulando sus genes. Por ejemplo, el maíz de este tipo que se cultiva en España lleva genes de bacterias para producir una sustancia insecticida. Y los riesgos que estos alimentos pueden provocar en los humanos van desde nuevas alergias, aparición de nuevos tóxicos y pérdida de eficacia de ciertos medicamentos, hasta efectos inesperados.

Esta guía, que ya va por su quinta edición, recoge dos listas de marcas, productos y fabricantes situados en rojo o en verde en función de su política en materia de transgénicos. Una información útil para decidir con conocimiento qué comprar y comer.

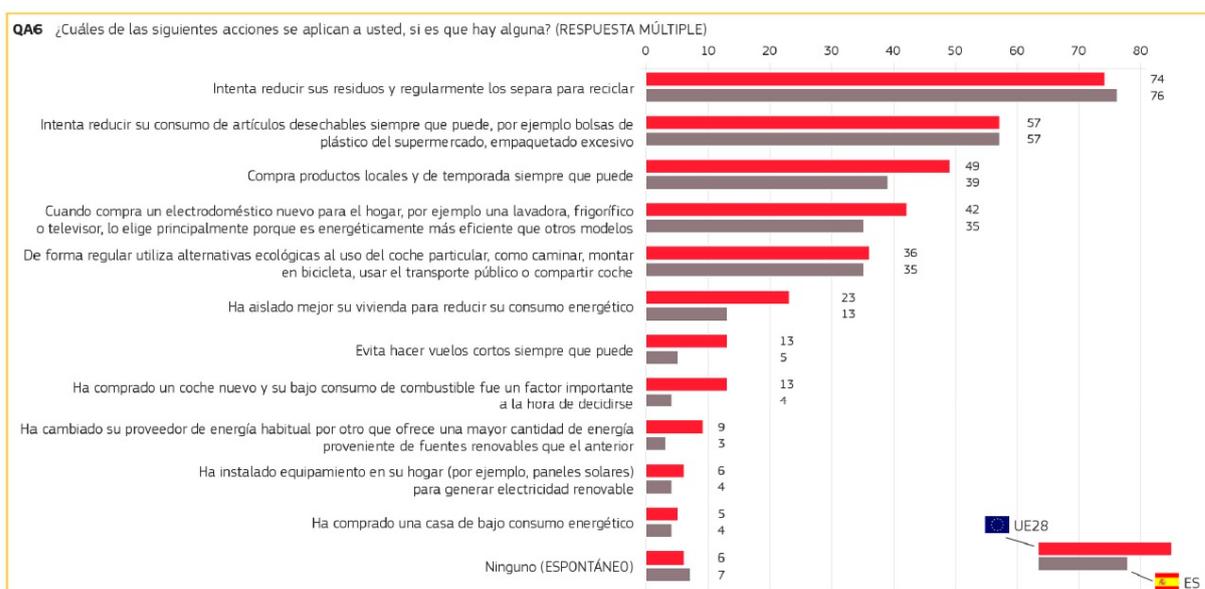


ACCIONES PERSONALES POR EL CLIMA: ¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS ESPAÑOLES?

Eurobarometer
surveys

Eurobarometer
Interactive Search
System

La Comisión Europea acaba de difundir los resultados de su último [Eurobarómetro](#) dedicado monográficamente al cambio climático. Un trabajo que proporciona interesantes datos sobre las acciones personales que los españoles estamos emprendiendo para luchar contra el cambio climático y permite comparar nuestros resultados con los obtenidos en otros países europeos.



El [Blog Hogares Verdes](#) hace el siguiente análisis de los resultados:

Un primer dato de interés: dos tercios de los españoles entrevistados afirman haber tomado personalmente alguna medida para luchar contra el cambio climático en los seis meses previos a la encuesta(*).

Desde esta perspectiva, España se sitúa en cuarto lugar en el ranking de los 28 socios europeos: un 66% de los encuestados españoles da una respuesta afirmativa, frente al 49% de la media europea. Son, además, cinco puntos más que en el Eurobarómetro hecho en 2013. Sin embargo, cuando se presenta a las personas entrevistadas una lista de acciones concretas y se pregunta si las han realizado, los resultados son menos halagüeños. Estos son los datos:

- El 76% dice que "intenta reducir sus residuos y los separa regularmente para reciclar" (Media UE = 74%)
- El 57% dice que "intenta reducir su consumo de artículos desechables siempre que puede, por ejemplo bolsas de plástico del supermercado o empaquetado excesivo" (Media UE = 57%)
- El 39% indica que "compra productos locales y de temporada siempre que puede" (Media UE = 49%)
- El 35% indica que "cuando compra un electrodoméstico nuevo para el hogar, por ejemplo, una lavadora, frigorífico o televisor, lo elige principalmente porque es energéticamente más eficiente que otros modelos" (Media UE = 42%)
- El 35% dice que "de forma regular utiliza alternativas ecológicas al uso del coche particular, como caminar, montar en bicicleta, usar el transporte público o compartir coche" (Media UE = 36%)
- El 13% indica que "ha aislado mejor su vivienda para reducir su consumo energético" (Media UE = 23%)
- El 5% indica que "evita hacer vuelos cortos siempre que puede" (Media UE = 13%)
- El 4% indica que "ha comprado un coche nuevo y su bajo consumo de combustible fue un factor importante a la hora de decidirse" (Media UE = 13%)

- Un 4% afirma que "ha instalado equipamiento en su hogar (por ejemplo, paneles solares) para generar electricidad renovable" (Media UE = 6%)
- Un 4% dice que "ha comprado una casa de bajo consumo energético" (Media UE = 5%)
- Un 3% dice que "ha cambiado su proveedor de energía habitual por otro que ofrece una mayor cantidad de energía proveniente de fuentes renovables" (Media UE = 9%)

Admitiendo que los resultados obtenidos en este tipo de encuestas no constituyen un reflejo preciso de la realidad (por ejemplo, respecto a algunos temas, las personas tienden a presentarse como más "verdes" de lo que realmente son), nos orientan de forma aproximada sobre el apoyo otorgado a determinados comportamientos y permiten establecer comparaciones entre países.

España aparece en torno a la media europea en las iniciativas relativas a los residuos (la mayoría de los españoles encuestados declara estar separando para reciclar y haber reducido el consumo de artículos desechables, como productos sobreempaquetados y bolsas de plástico) y en la adopción de alternativas ecológicas al uso del coche (aunque sólo declara adoptar estas medidas el 35% de las personas encuestadas). También estamos en la media en la compra de casas de bajo consumo energético (aquí los datos globales son francamente decepcionantes, ya que sólo 5 de cada 100 europeos afirman haberlo hecho).

En los siete comportamientos restantes citados a las personas encuestadas estamos claramente por debajo de la media de los 28 estados miembros de la Unión Europea. Las diferencias son especialmente notables en: Cambio a un proveedor de energía eléctrica proveniente de fuentes renovables: El porcentaje de quienes declaran haberlo hecho España es una tercera parte del porcentaje global en la UE. Compra del coche priorizando el bajo consumo de combustible: igual que en el caso anterior, en España, sólo lo ha hecho una tercera parte respecto al conjunto de la UE. Mejora del aislamiento de la vivienda. Renuncia al uso del avión para vuelos cortos

Aunque parezca paradójico, el nuevo Eurobarómetro indica que los españoles estamos entre los europeos que se declaran más preocupados por el cambio climático (el 79% considera que es un problema "muy serio"), pero también entre los menos activos a la hora de materializar esa preocupación en medidas personales. No cabe duda de que "del dicho al hecho hay mucho trecho".

(*) Las entrevistas para este estudio de opinión se hicieron en los 28 estados miembros de la Unión Europea entre el 30 de mayo y el 8 de junio de 2015, realizándose en España un total de 1.000 entrevistas.

Información: [Eurobarómetro especial sobre cambio climático de 2015 \(en inglés\)](#)

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

LA EDUCACIÓN, LA FORMACIÓN Y LA SENSIBILIZACIÓN PÚBLICA EN EL ACUERDO DE PARÍS SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO



El [acuerdo de París](#) no se ha olvidado de la educación. Ya en su preámbulo reconoce "la importancia de la educación, la formación, la sensibilización, el acceso a la información". Pero lo más destacable es que dedica específicamente al tema su Artículo 12, que dice así:

Las Partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público y el acceso público a la información sobre el cambio climático, teniendo presente la importancia de estas medidas para mejorar la acción en el marco del presente Acuerdo.

El Artículo no entra en detalles sobre cómo deberán desarrollarse estos aspectos, pero su mera mención en un lenguaje ejecutivo – "deberán" y no "deberían" – constituye un mandato claro para las partes, que habrá de concretarse en los próximos años a través de decisiones o planes de trabajo.

El Acuerdo de París recoge, en definitiva, todos los aspectos contenidos en el Artículo 6 de la Convención de Cambio Climático (acceso a la información, sensibilización, educación, formación y participación pública) y cuyo desarrollo se ha ido concretando, desde hace más de una década, en planes de trabajo sucesivos: Plan Delhi (2003-2007), Plan Delhi Enmendado (2008-2012) y Plan Doha (2013-2020), actualmente en vigor.

El [mini-portal del CENEAM sobre Educación y Comunicación frente al Cambio Climático](#) - en su apartado [Convenio sobre Cambio Climático](#) - incluye una selección de los documentos más relevantes relativos al desarrollo de estos planes de trabajo.



Diálogos sobre educación y participación frente al cambio climático

El [Plan de Trabajo de Doha](#) contemplaba la realización de “Diálogos” anuales sobre las temáticas incluidas en el Artículo 6 de la Convención. Estos diálogos se han convertido en activos foros para que las Partes de la Convención y otros interesados intercambien ideas, experiencias y buenas prácticas sobre la aplicación del Artículo 6.

Hasta la fecha se han realizado tres ediciones (2013, 2014 y 2015), que han sido sintetizadas en sendos informes. Las grabaciones completas de las sesiones del último de estos Diálogos pueden ser visualizadas a través de [este enlace](#).

Documentos básicos:

- [Acuerdo de París en español](#)
- [Plan de Trabajo de Doha \(Decisión 15/CP 18\)](#)
- [Puntos Focales para el Artículo 6](#)

Fuente: *Francisco Heras Hernández* (CENEAM) e *Isabel Garrote González* (Oficina Española de Cambio Climático) son Puntos Focales para España del Artículo 6 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático.

SE CELEBRA EN ESTOCOLMO UNA REUNIÓN DE TRABAJO DEL PROYECTO EUROPEO GREEN IN EVERYDAY LIFE

ERASMUS+



El fin de semana del 28 y 29 de noviembre se celebró en Estocolmo una reunión de trabajo del proyecto europeo Green in Everyday Life, liderado por la [Asociación Columbares](#) y el [CENEAM](#) y financiado por el [Programa Erasmus+](#).

Durante la reunión -en la que participaron un total 13 miembros de las organizaciones socias del proyecto (Italia, Reino Unido, Suecia, Marruecos y España)- los diferentes países expusieron las actividades que están desarrollando en sus territorios para reducir la **huella ecológica de familias, escuelas, prisiones...** y que están basadas en la metodología del [Programa Hogares Verdes](#) que coordina el CENEAM, socio del proyecto.

[Verdes](#) que coordina el CENEAM, socio del proyecto.

Entre éstas, destacan los **talleres en prisiones** desarrollados por el socio inglés [Insider Access](#) en colaboración con la Asociación Columbares; la adaptación del kit de ahorro doméstico de los socios marroquíes e italianos [Bassin Guir](#) y [Conorzio abn](#), que incluyen desde un “**botijo ahorrador**” hasta **experimentos adaptados a las escuelas** para que los niños/as entiendan la relación entre la energía y el agua y nuestro comportamiento, respectivamente; o las actividades realizadas por los suecos [Global Playground Stockholm](#) durante la **Semana de la Tierra de Estocolmo** para enseñar a los habitantes de la ciudad cómo ser más sostenibles en su vida diaria.



Además, se aprovechó el encuentro entre los socios para definir las próximas actividades y mejorar algunos aspectos clave del proyecto.

Cabe destacar la **creación de una nueva plataforma gratuita llamada Green Homes International** en [wiggio.com](#) para mejorar la comunicación entre los socios y la transparencia del proyecto; la elaboración de un borrador del **programa de la Conferencia Final del proyecto** que se celebrará en junio en el CENEAM -coincidiendo con las X

Jornadas de Intercambio de Experiencias Hogares Verdes- y en la que se presentarán los resultados; la definición de la estructura del **Green Homes Manual**, publicación que contendrá algunas de las propuestas educativas que cada asociación ha llevado a cabo y una guía para que cualquier asociación del mundo pueda desarrollar el proyecto; y la creación de un grupo de trabajo para establecer la estructura y funcionamiento de la **Red Internacional de Hogares Verdes**, que permitirá involucrar a nuevos países y regiones en la educación de la ciudadanía para la reducción de la huella ecológica de los hogares.

En próximo encuentro entre los socios no se producirá hasta junio de 2016, pero durante estos meses el equipo trabajará intensamente para que el [proyecto Green in Everyday Life](#) tenga unos excelentes resultados.

Información y fuente: [Proyecto Green in Everyday Life](#)

Otras noticias sobre el proyecto:

- [Se celebra en el CENEAM la primera actividad internacional del proyecto Green in Everyday Life](#)
- [La Asociación Columbares y el CENEAM, ponen en marcha el proyecto Green in Everyday Life, un programa de cooperación internacional para promover hábitos de sostenibilidad doméstica](#)

¿QUÉ HAGO CON ESTOS RESIDUOS?



En estas fechas navideñas, el [blog del Programa "Hogares Verdes"](#) dedica una muy oportuna entrada a los residuos que producimos en nuestro día a día (ver [¿Cuánta basura hago en un año?](#)). Aunque, poco a poco, vamos asumiendo la idea de que asegurar su adecuado tratamiento es una responsabilidad compartida por los hogares, los municipios y los gestores especializados, los residuos que producimos son tan diversos que no es raro que nos asalten las dudas: aceite usado en la cocina, bombillas que se han fundido y ya no lucen, electrodomésticos que han quedado inservibles, medicamentos caducados, platos y vasos rotos, papel de aluminio, toallitas usadas... ¿cuáles son las opciones más verdes para cada uno?

Aceite usado

Se puede utilizar como materia prima para producir jabón casero, con lo que se obtiene un doble beneficio: dar uso a un residuo potencialmente muy contaminante (el aceite usado de la cocina) y obtener un producto excelente para la limpieza doméstica y el aseo personal (ver el post [jabón casero](#)). La alternativa es depositarlo en los contenedores para aceite doméstico usado de los ayuntamientos. En todo caso, nunca hay que verterlo por el desagüe; el aceite contamina el agua.

Bombillas fundidas o rotas

Hay que llevarlas a un punto de recogida. La Asociación para el Reciclaje de Lámparas, Ambilamp, gestiona un sistema de recogida y tratamiento de residuos de lámparas y luminarias (fluorescentes, bombillas de bajo consumo, bombillas de descarga, LEDs, luminarias...). En [esta página](#) se puede consultar dónde se encuentran los puntos de recogida más cercanos. Si se rompe en el hogar una lámpara fluorescente, se deben tomar unas precauciones añadidas, ya que son muy contaminantes.

Electrodomésticos estropeados

La primera opción es repararlos. Si el electrodoméstico está inservible y tiene menos de 25 cm se puede llevar a una gran superficie comercial (están obligadas a aceptarlos para su reciclaje aunque no vayas a comprar otro). Otra posibilidad es llevarlo a un punto limpio. No se deben tirar a la basura.

Envases de cartón

Las cajas de cereales, las cajas de galletas, el paquete del chocolate, las hueveras... si son de cartón ino se echan al contenedor de envases! se pliegan y llevan al contenedor de papel.

Medicamentos caducados, envases de medicamentos

Depositarnos en una farmacia. Las principales entidades relacionadas con los medicamentos han creado [SIGRE](#) para gestionar los envases y restos de medicamentos de origen doméstico. Los medicamentos son contaminantes, por lo que no se deben echar a la basura.

Papel de aluminio

Hay que empezar por pensar en la "R" de Reducir. El papel de aluminio puede ser sustituido por sistemas de llevar alimentos que no sean de "usar y tirar" (ver [Cómo hacer tu portabocadillos](#)). Si no se puede sustituir, una vez usado, hay que depositarlo en el contenedor amarillo. Para facilitar su reciclaje se recomienda comprimirlo en una bola.

Pilas y baterías agotadas

Comenzar por la "R" de Reducir. ¿Existen modelos que pueden servir con conexión a la red eléctrica? Si no es el caso, utilizar pilas recargables. Y cuando éstas se agoten definitivamente, depositarlas en el contenedor de pilas y baterías o llevarlas al punto limpio.

Platos y vasos rotos

Aunque sean de cristal, no se debe echar al contenedor del vidrio. Si están rotos, hay que tirarlos al cubo de basura (fracción "resto")



Restos vegetales

Los que tengan un jardín o un pequeño espacio verde, pueden animarse a compostar los restos de siega: mezclados con los restos orgánicos que se producen en la cocina se convertirán en un abono de excelente calidad (ver [Hacer compost en casa](#)).

Ropa

En muchas ocasiones, unos arreglos pueden ampliar la vida útil de nuestra ropa. Las coderas, rodilleras o parches para pantalones son todo un clásico que permite seguir utilizando unas prendas que tienen desperfectos puntuales causados por una caída, un enganchón o el desgaste del tejido en lugares estratégicos... Los arreglos de ropa, sin embargo, permiten muchas más opciones: adaptar nuestra ropa a un cambio de talla, "tunar" alguna prenda que nos resulta insulsa... Si esto no es posible, hay que llevarla a un ropero social o depositarla en un contenedor para ropa (ver [Alternativas para la ropa](#)).

Toallitas higiénicas

Las toallitas de celulosa usadas irán siempre al cubo de la basura (fracción resto). A pesar de que algunos fabricantes publiciten su producto como "toallitas de WC", no deben arrojarse nunca al inodoro, sean del tipo que sean (para bebés, WC, desmaquillantes, limpiadoras...). El motivo es que producen atascos en los desagües y arquetas y dañan los sistemas de alcantarillado, colectores y depuradoras. Las toallitas, pese a incluir la etiqueta de biodegradables, no se degradan en el agua con la facilidad que lo hace la celulosa del papel higiénico (ver [Toallitas húmedas en el inodoro: la limpieza más sucia](#)).

Como consumidores que producimos residuos, debemos asumir parte de la responsabilidad requerida para lograr su mejor tratamiento. Si nos limitamos a echarlos a la basura difícilmente servirán para algo y seguramente causarán problemas. En España, a día de hoy, cerca de dos terceras partes de los residuos urbanos siguen acabando en un vertedero. Con un poco de organización, podemos iniciar o mejorar nuestro propio plan doméstico de Reducción, Reutilización y Reciclaje.

Información y fuente: [Blog Hogares Verdes](#)

SE ABRE A LA PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO DE II ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CASTILLA Y LEÓN 2015-2020



La Junta de Castilla y León, dentro del Espacio de Gobierno Abierto, acaba de publicar el Proyecto de la II Estrategia de Educación Ambiental (2015-2020), en cuya elaboración han participado más de 200 entidades.

El documento estuvo disponible hasta el día 23 de diciembre de 2015, en el [espacio de participación de la Junta](#), para que todos los ciudadanos pudieran comentar, debatir e incorporar ideas al proyecto.

La **II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2015-2020** tiene como visión contribuir a conformar una educación para el desarrollo sostenible que mejore la calidad de vida de las personas, mejorando su conocimiento y capacitación sobre los aspectos sociales, económicos y ambientales que constituyen su entorno.

El análisis estratégico que sirve de soporte destaca que hay más agentes que promueven la educación ambiental y su protagonismo es más equilibrado, que existen necesidades concretas de formación ambiental en el ámbito empresarial, que las políticas ambientales ya no están sometidas a cuestionamiento ni precisan por tanto de justificación y defensa y, además, que hay nuevas oportunidades derivadas de la llamada "economía verde" o "bioeconomía".

El rico entorno natural, cultural y social de Castilla y León y la formación y experiencia de los educadores ambientales de la Comunidad Autónoma han sido ampliamente reconocidos como sólidos pilares para revitalizar la educación ambiental. La diversidad de formas y estilos de educación ambiental que se desarrollan en la Comunidad, junto con la aparición de nuevas necesidades, permiten ser optimistas en cuanto a su desarrollo.

Entre las orientaciones estratégicas establecidas merece destacarse por su novedad, la relativa a dedicar una atención especial al medio rural, diversificar las fuentes de financiación, mejorar la colaboración público-privada, así como favorecer la viabilidad económica de las empresas de educación ambiental. Otras orientaciones estratégicas son las relativas a mejorar la colaboración, a fomentar sinergias, a reforzar la educación ambiental en los centros escolares y universidades, a generalizar la implantación de buenas prácticas ambientales y a impulsar acciones de información, comunicación y participación en la gestión ambiental.

La II Estrategia busca aprovechar todo el conocimiento y la experiencia generados desde la educación ambiental y ponerlos al servicio del desarrollo sostenible, para ello es necesario promover espacios nuevos para la colaboración y suscitar sinergias mutuamente beneficiosas.

El plazo para realizar aportaciones a este espacio de participación finaliza a las 15:00 horas del 23 de diciembre de 2015.

Información y fuente:

- [Proyecto de II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León 2015-2020. Espacio de participación](#)
- [Estrategia de educación ambiental 2015-2020](#)

Noticias sobre la II Estrategia en el CENEAM:

- [El primer documento de la nueva Estrategia de Educación Ambiental Castilla y León estará listo en el primer trimestre de 2015](#) (octubre 2014)
- [Castilla y León inicia el proceso de participación para elaborar la segunda estrategia de educación ambiental](#) (Febrero 2014)

LA ROBÓTICA LLEGA A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



La Fundación Canarias Recicla, entidad ambiental de referencia en las islas ha decidido innovar en el campo de la educación ambiental mediante la incorporación de robots a sus proyectos educativos, gracias al convenio de colaboración firmado con Jugueterías Arvelo, distribuidora oficial en Canarias de Juguetrónica, que tiene por objeto promocionar el empleo de la robótica en actividades de educación ambiental y sensibilización ciudadana.

Con el empleo de la robótica como un nuevo recurso didáctico se pretende fomentar la motivación del alumnado, garantizando el aprendizaje significativo, además de despertar el interés de los escolares por las vocaciones científicas en el campo del reciclaje, las energías renovables o el cambio climático.

El acuerdo establecido, permite la incorporación de robots a proyectos de educación ambiental que gestiona la Fundación Canarias Recicla durante el curso escolar 2015/2016, como el Programa La Palma Recicla o el Programa Reciclope, convirtiendo esta iniciativa en un referente a nivel nacional en el campo de la educación ambiental.

[Reciclope](#), iniciativa del Cabildo de Tenerife y gestionada por la Fundación Canarias Recicla, es un Programa de actividades educativo-ambientales que se desarrolla en el Complejo Ambiental de Tenerife y en los centros escolares de la isla. Este programa, que fomenta la educación en valores y la participación social incidiendo en la educación ambiental y el respeto por el medio ambiente, comenzó su andadura en el año 2005, consolidándose como un referente de la educación ambiental en la isla de Tenerife.

[La Palma Recicla](#) es un programa de actividades educativas ambientales, que se desarrolla en el Complejo Ambiental de Los Morenos y en los centros educativos de la isla. El objetivo del mismo es desarrollar una actividad didáctica que permita, a través de lo lúdico, emotivo y creativo, hacer entender a los escolares y colectivos ciudadanos la problemática de los residuos y la importancia de la reducción, reutilización y reciclaje, además de que la población conozca y se implique de un modo más directo en la correcta gestión de los residuos que se generan en La Palma. La visita concluye con un recorrido por las instalaciones del Complejo Ambiental, donde se puede comprender el ciclo de los residuos.

La [Fundación Canarias Recicla](#) es una organización sin ánimo de lucro que tiene como fin la defensa del medio ambiente, el desarrollo sostenible y el fomento del reciclaje de residuos a través de la sensibilización y la formación de la sociedad canaria.

Información y fuente: [Fundación Canarias Recicla](#)



NACE LA MONEDA LOCAL DE ALCALÁ



Las personas que apuesten por el comercio local o sostenible tienen un proyecto de emprendimiento para participar en una enorme red de intercambio en Alcalá de Henares (Madrid), donde se ha creado la moneda local, una iniciativa para dar la vuelta al sentido del dinero, haciéndolo más humano y, sobre todo, más cercano.

La moneda local de Alcalá de Henares está promovida por personas ligadas al tejido asociativo local y cuenta con el respaldo de la Concejalía de Transparencia e Innovación Social del Ayuntamiento. Ya hay más de 80 usuarios interesados que ponen a disposición sus servicios. Los principales objetivos de esta moneda local son fortalecer el tejido empresarial y comercial local, la inclusión social -ayudar a personas y colectivos en riesgo de exclusión o precarizados, a cubrir algunas de sus necesidades-, mejorar las posibilidades de emprendimiento y la soberanía económica vecinal, entre otros.

Una moneda social es una herramienta creada y utilizada por comunidades, colectivos y particulares al objeto de poder facilitar intercambios tanto de productos como de servicios o de conocimientos. Bernard Lietaer considera al dinero local como "Un acuerdo dentro de una comunidad de usar algo como medio de intercambio".

Las **monedas sociales** se caracterizan por:

- Ser sistemas monetarios de vecindad basados en la confianza y la reciprocidad.
- Se diferencian del dinero de curso legal pues en ocasiones pueden perder valor con el tiempo (fenómeno denominado "oxidación" o interés negativo) con el objetivo de que no se pueda acumular.
- Pueden ser tan variadas en su forma y en su funcionamiento como lo son las monedas nacionales de curso legal.
- Como monedas complementarias, se pretende que complementen las deficiencias del dinero legal con la ventaja que tiene este recurso como dinamizador del comercio local de proximidad, del autoempleo y de optimización de los recursos locales.
- Como monedas "alternativas", pretenden crear un sistema alternativo y diferente al actual utilizando la moneda social como una herramienta más.

Información y fuente:

- [Moneda Local de Alcalá](#)
- [TVE - Documentos TV. Monedas de cambio](#)

POLÉTIKA, UNA HERRAMIENTA DE PRESIÓN POLÍTICA Y DE INFORMACIÓN CIUDADANA PARA MEJORAR LA CALIDAD DEMOCRÁTICA



Organizaciones y movimientos de la sociedad civil que trabajan en diferentes ámbitos (cooperación y política exterior, fiscalidad, educación, salud, salarios, protección social, participación y transparencia, e infancia) para una sociedad más justa y menos desigual y liderados por Oxfam Intermón, han puesto en marcha la web **Polétika**, una herramienta de presión política y de información ciudadana para mejorar la calidad democrática y luchar contra la desigualdad extrema, la pobreza y la exclusión social en España.

A través de esta plataforma, y basándose en la transparencia y neutralidad, Polétika vigila y presiona a los candidatos y partidos políticos para que las personas estén en el centro de sus políticas y alcanzar una sociedad más justa y menos desigual. Para ello, siguen sus campañas, programas electorales y el trabajo parlamentario en la nueva legislatura que salga de las elecciones del 20 de diciembre.

Esta vigilancia y presión consta de 3 fases:

- Hasta octubre, los candidatos estuvieron bajo escucha para recoger todo sus compromisos en los siguientes temas: desarrollo, fiscalidad justa, educación, sanidad, protección social, salarios, participación y transparencia, conflictos internacionales, políticas de infancia, y cambio climático, presionando para que se priorizaran estos temas en sus discursos y lo hicieran respondiendo a lo que quiere la gente, y para que el debate estuviera centrado en las personas.
- Al publicar sus programas, los partidos políticos son evaluados en base a las propuestas que hace Polétika y analizan si hay coherencia entre lo que dicen y sus programas.



- En 2016 y hasta el final de la legislatura, Polétika vigilará y presionará para que cumplan con sus promesas y programas.

Información y fuente: [Polétika](#)



III ENCUENTRO ESTATAL DE EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL - XII SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Centro Biodiversidad de Euskadi (Torre Madariaga), Busturia (Bizkaia), 24-26 de septiembre de 2015

Coordinación

- Josu Larruskain Elorza. Ortzadar
- Clotilde Escudero Bocos. Área de Información del CENEAM.

INTRODUCCIÓN



El III Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental coincidente con el XII Seminario organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y el Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial del Gobierno Vasco se celebró en las instalaciones del Centro Biodiversidad de Euskadi (Torre Madariaga)- Busturia (Bizkaia)

Participantes en el seminario: profesionales de la educación ambiental o de la gestión de equipamientos.

Para su convocatoria, se tuvieron cuenta los siguientes criterios:

- Representantes del mayor número de Comunidades Autónomas.
- Profesionales de la gestión de equipamientos promovidos por la iniciativa pública y privada.
- Asociaciones y foros de equipamientos.
- Investigadores/as sobre calidad en los equipamientos para la educación ambiental.

En el Encuentro celebrado en Centro Biodiversidad de Euskadi (Torre Madariaga) participaron 76 personas pertenecientes a 14 Comunidades Autónomas de todo el Estado. Faltaron representantes de Aragón, Cataluña, La Rioja y Ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Objetivos para el III encuentro:

- Conocer el Impacto e influencia del ciclo formativo de "Educación y Control Ambiental" en los y las profesionales de la EA.
 - Diseñar la construcción de una estrategia de marketing y comunicación para los equipamientos de educación ambiental
 - Diseñar una metodología de intervención participativa hacia el diagnóstico, diseño y aplicación de mejoras hacia la ambientalización de los centros
 - Debatir sobre el papel de los EqEA y la comunidad educativa
 - Sentar bases comunes sobre procesos de estandarización y criterios de calidad de los EqEA
 - Plantear nuevos escenarios para los CEAs. Partiendo de la integración del equipamiento en el territorio
- [Programa III Encuentro Estatal de Equipamiento de Educación Ambiental](#)

DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO

JUEVES, 24 DE SEPTIEMBRE DE 2015

- 17:00 Recepción de los participantes.
- Presentación de las jornadas: Líneas estratégicas y acciones del Gobierno Vasco en el impulso los Programas y Equipamientos de Educación Ambiental. *Jaione Lanborena*, Coordinadora de Educación Ambiental de Ihobe s.a. (Gobierno Vasco)
- 17:15 [Síntesis de los II encuentros](#). Trabajo realizado. *Clotilde Escudero Bocos*, CENEAM
- 18:00 Ponencia inaugural: [Capacitación y profesionalización. Impacto e influencia del ciclo formativo de "Educación y Control Ambiental" en los y las profesionales de la EA](#). Ejemplo del proceso de convalidación en Educación Social. (Colegio profesional de Educación Social). *Javier Mardones Alonso*, Director del Instituto Vasco de Cualificaciones profesionales; *Iñaki Rodríguez*. Colegio de Educadores Sociales de Bizkaia.
- 18:45 Puesta en común: presentación de las personas/equipamientos participantes y situación actual de cada Comunidad con respecto al tema anterior. *Josu Larruskain Elorza*. Ortzadar, Ortzadar
- 19:15 Salida hacia Bermeo
- 19:30 Atardecer en Barco. Biotopo Protegido de San Juan de Gaztelugatxe.
- 21:30 Cena en Bermeo.

VIERNES, 25 DE SEPTIEMBRE DE 2015

- 09:30 GRUPOS DE TRABAJO. Distribución de participantes en cuatro grupos de trabajo, con el objetivo de establecer unas bases comunes de actuación.
 - **Equipamientos de EA y comunidad educativa:** convertirnos en socios necesarios para la educación formal: reconducir la función desempeñada por los equipos educativos de los equipamientos, convirtiéndolos en asesores para la ambientalización de los centros escolares, para favorecer la intervención de las familias y favoreciendo la participación activa del profesorado en el proceso educativo. *Marta López Abril*, Gredos San Diego Cooperativa; *María Martí Tormo*, Granja Escuela Luis Amigó y *Julián Fco. Glez. Mangas*, Centro de Formación Ambiental "La Chimenea"
 - **Sentando bases comunes I. Procesos de estandarización.** Trabajos previos para un reconocimiento interno y externo de los CEAs. Diseño de una estrategia común de actuación. Objetivo final: crear red reconocida y reconocible, imagen, etc. *Gabriel Buendía Blázquez*, Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle; *Pepa Prosper* Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana y *M^a Luz Diaz Guerrero*, Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
 - **Sentando bases comunes II. Criterios de calidad para los CEAs.** Establecer unas directrices de trabajo comunes que sean exigibles y de reconocimiento para, por qué no, acreditar a los equipamientos que desarrollen sus actividades en el marco de la educación ambiental. Objetivo final: crear nuestro propio sistema de calidad / marca de identidad. *Esperanza Moncayo*, Servicio de Atención al Visitante de los Espacios Protegidos de Murcia; *Visi Marín Navarro* Centro de Visitantes "El Valle", Parque Regional El Valle y Carrascoy; *Rosa García*, Servicio de E.A de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente
 - **Nuevos escenarios para los CEAs.** Partiendo de la integración del equipamiento en el territorio, el objetivo de esta edición sería el de identificar herramientas y estrategias de acción para facilitar el acercamiento a nuevos proyectos. *Sonia Calvo*, EASEMPERVIRENS; *Puri López Fajardo*, EIN Castilla - La Mancha S.L. y *Ana Martí*, Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya
- 11:30 Descanso. Visita a las instalaciones de Torre Madariaga.
- 12:30 Ponencia/taller: [Marketing estratégico y comunicación. Cómo construir una planificación estratégica para el Centro y su despliegue](#). Puesta en valor y comunicación. A partir de una ponencia inicial, dotar de una herramienta que nos sirva para la construcción de una estrategia de marketing y comunicación. *Elena Ascarza*. Profesora de Planificación Estratégica, Máster UPV. Directiva de cuentas en AURMAN
- 14:00 Comida
- 16:00 GRUPOS DE TRABAJO (segunda parte).
- 18:00 Descanso.
- 18:30 Ponencia/Taller. [Ambientalización del centro II. Cómo aprovechar los SGA y otras medidas de carácter técnico para hacer EA](#) (metodología de intervención participativa hacia el diagnóstico, diseño y aplicación de mejoras hacia la ambientalización). Hacer extensivo el trabajo hacia los agentes relacionados con el equipamiento (medio escolar, población del entorno...). *Anna Pons*, Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana y *Fco. Javier Quevedo*, Asociación MACAE

20:00 Finalización de la jornada. Recorrido por un bosque cercano. Land Art (Bosque Beresi).

21:30 Cena en Mundaka.



SÁBADO, 26 DE SEPTIEMBRE DE 2015

- 10:00 Exposición de las conclusiones de cada uno de los grupos de trabajo.
- 11:00 Debate y unificación de criterios entre los diferentes grupos y bloques de trabajo. *Araceli Serantes*, Universidade da Coruña y *Miquel Oliver*, Universitat de les Illes Balears
- 12:00 Feria de Intercambio de Ideas / Partenariado de Trabajos de Investigación.
- 14:00 Resumen de trabajos y conclusiones de las jornadas.
- 14:30 Comida y final del Programa Oficial.

CONCLUSIONES GRUPOS DE TRABAJO

- [Grupo de trabajo Equipamientos de EA y comunidad educativa](#)
- [Grupo de trabajo Sentando bases comunes I. Procesos de estandarización](#)
- [Grupo de trabajo entando bases comunes II. Criterios de calidad para los CEAs](#)
- [Grupo de trabajo Nuevos escenarios para los CEAs. Partiendo de la integración del equipamiento en el territorio](#)

ACUERDOS DEL SEMINARIO

- Iniciar el proceso de creación de una Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental, comenzando con una pregunta para saber que personas quieren formar parte del grupo de dinamización de esta Red, esbozando un poco el trabajo que habría que realizar.
- Iniciar un proceso para la creación de un colegio profesional de Educadores Ambientales
- Continuar trabajando en la definición y concreción de los criterios de calidad de los Equipamientos, recogiendo todo lo que ya está elaborado y generando unos criterios propios del seminario. La propuesta se concretaba en seleccionar una carta/documento de criterios de calidad de las ya elaboradas por algunas CCAA y definir para cada uno de los criterios establecidos en la misma, los correspondientes indicadores que permitieran su valoración efectiva, para después en el próximo encuentro del seminario poder debatirlo y priorizar criterios
- Crear un cuestionario dirigido al profesorado de la Comunidad Educativa, planteando la necesidad de los CEAS, lo que esperan de ellos, lo que más valoran y lo que les gustaría que se incorporara
- Incluir una línea de trabajo relacionada con el Territorio, para que este aspecto tan valorado, pueda impulsar acciones y avanzar en relación con los Ceas.

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Personas que asistieron al III Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental - XII Seminario de Equipamientos para la Educación Ambiental y los equipamientos y entidades donde desarrollan su trabajo

Nombre	Entidad
Agustín Pons Contreras	Centre de Naturaleza El Teularet
Aitor Abia Larizgoitia	Parquetxe de Armañon
Aitor Ibáñez de Maestu	Izki Ortzadar
Alain Cabrera Arana	Parquetxe de Armañon
Alberto Lopez Vadillo	Peñas Negras Ortzadar
Alicia Pascual Hernando	Aula de Medio Ambiente Burgos
Ana Martí Martínez	Centro de Educación Ambiental Valle de Lozoya
Angel Cantera	Donostiako Ingurugela
Anna Pons	Centre d' Educació Ambiental de La Comunitat Valenciana CEACV

Araceli Serantes Pazos	Facultad de Ciencias da Educación-CEIDA
M ^a Asunción Hidalgo López	Granja Escuela Parapanda
Beatriz Madero	Ortzadar
Candela Fernández	Escuela Medioambiental de Arrasate-Mondragón
Carlos Pezzi Picklesimer	Aula de la Naturaleza La Alpujarra S.L.
Carmen Mondejar	Ayuntamiento de Molina de Segura
Carmen Villanueva Arbeola	Dpto. de Comunicación Y Relaciones Exteriores de Servicios de La Comarca de Pamplona S.A.
Clara Galache Astudillo	Aula de Medio Ambiente Valladolid
Clotilde Escudero Bocos	Centro Nacional de Educación Ambiental -Área de Información
Dori Domínguez Plata	Cie Huerto Alegre
Doroteo Zobarán	Urdaibaion
Dulce Marquez Ortega	Aula de La Naturaleza La Alpujarra S.L.
Eider Aboitiz Legarra	Torre Madariaga
Elisa Neila Peruyero	Centro Interpretación Parque Natural de Ponga
Elisabet Cabanillas	Valderejo Ortzadar
Eneko Perez Goikoetxea	Peñas Negras Ortzadar
Erlantz Kortabitarte Agirrezabal	Torre Madariaga
Esperanza Moncayo	Servicio de Atención al Visitante de los Espacios Protegidos de Murcia
Estrella Perez	Aizkorri-Aratz Ortzadar
Fernando Arias Gonzalez	Ecoaccesibilidad
Francisco Javier Quevedo Peña	Asociación Macae
Gabriel Buendía Blázquez	Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle
Gorka Belamendia Cotorruelo	C.I.Humedales de Salburua " Ataria"
Guadalupe Martín Arquero	CIE Huerto Alegre
Guillermo Coello Arce	Educación y Control Ambiental - Donostia
Ines Martin de Eugenio	Equipo Educativo del Vivero Taxus
Iratxe Gandarias	Cihma Barakaldo
Itxaso Arizeta Txintxurreta	Arditurri Parketxean
Javier Mansergas Lopez	Escuela Educacion Ambiental Bosco



Javier Ortiz Manrique	Aula de la Naturaleza La Alpujarra S.L.
Jesus Angel Barajas Ocaña	Equipo Educativo Del Vivero Taxus
Jose Ana Mansilla Lopez	Equipo Educativo Del Vivero Taxus
Jose Gómez Garcia	Escuela Educacion Ambiental Bosco
Jose Mari Olaeta Ozamiz	Lurraska
Josu Larruskain	Ortzadar S.L
Juan Francisco Jimenez Lopez	CIE Huerto Alegre
Juan Tomas Gandia Sánchez	Parque Regional Sierra Espuña
Julian Francisco González Mangas	Centro de Formación Ambiental "La Chimenea"
Koldo Fuentes Macarro	Torre Madariaga
Leire Dueñas	Izki Ortzadar
Lourdes Carmona Guerrero	Granja Escuela Molino de Lecrin
Luisa Castilla Ayllon	Centro Formación Ambiental Ciudad Escolar
Manu Monge Ganuzas	Técnico Superior de Medio Ambiente
Mari Luz Diaz Guerrero	Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
María José Molinero Fernández	CIE Huerto Alegre
María José Hernandez	Ayuntamiento de Molina de Segura
María Martí Tormo	Granja Escuela Luis Amigó
Markel Anton Gonzalez	Parketxe de Armañon
Marta Lopez Abril	Gredos San Diego Cooperativa
Mikel Carrasco	Gorbeia Ortzadar
Miquel Oliver	Universitat Illes Balears
Monica del Castillo Burgos	Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste
Nagore Zobarán Kaltzada	Lurraska
Patricia Serrano Antolin	Equipo Educativo del Vivero Taxus
Pepa Prosper	Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana CEACV
Pilar Silva	Ortzadar S.L.
Purificación López Fajardo	EIN Castilla La Mancha S.L
Roque Perez Agote	Torre Madariaga
Rosa de Siria Apaolaza	Gorbeia Ortzadar



Rosa Garcia Gomez	Sección de Equipamientos Junta de Castilla Y León
Roser Buscarons Guillumet	CIE Huerto Alegre
Sergio Fernandez Olazabal	Parketxe de Armañon
Sonia Calvo	Easempervirens
Sonia Larrabide Izurieta	Ingurumen eta Lurralde Politika Saila
Susana Alberdi Lizarriturri	Urkiolako Parketxea Ortzadar
Susana Burgos Sevillano	Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste
Visitación Marín Navarro	Centro de Visitantes "El Valle", Parque Regional El Valle Y Carrascoy



II SEMINARIO AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA EN PARQUES NACIONALES Y RESERVAS DE LA BIOSFERA

CENEAM. Valsain (Segovia), 1 - 2 de diciembre de 2015



ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES



- [Programa del II Seminario Ahorro y eficiencia energética en Parques Nacionales y Reservas de la Biosfera](#)

PONENCIAS Y DOCUMENTOS

- [Programa de ayudas para la rehabilitación de edificios PAREER-CRECE](#)
Fernando García Mozos Jefe Dpto. Doméstico y Edificios de IDAE
- [Programas de certificación energética de edificios](#)
Aitor Domínguez Martín. Responsable proyectos del Dto. Doméstico y Edificio IDEA
- [Mejoras de eficiencia energética en el alumbrado exterior](#)
Angel Sánchez de Vera Quintero, Jefe Departamento de Servicios y Agricultura
- [Eficiencia energética en el diseño de instalaciones de climatización](#)
Angel Sánchez de Vera Quintero, Jefe Departamento de Servicios y Agricultura
- [Taller cómo calcular el consumo energético y las emisiones de CO2](#)
Julio Rodríguez Vivanco, Área de Educación y Cooperación del CENEAM
- [Apuesta Institucional y Social para el Cambio de Modelo Energético de Lanzarote. Pasos dados en 15 meses](#)
Juan Andrés (Cabildo de Lanzarote)
- [Actuaciones en materia de ahorro, eficiencia y promoción de las energías limpias en las Reservas de la Biosfera Terras do Miño y Os Ancares Lucenses \(Castellano\)](#)
Andrea Macho (Reservas de la Biosfera, Diputación de Lugo)
- [Actuación en materia de ahorro, eficiencia e promoción das enerxías limpas nas Reservas da Biosfera Terras do Miño e Os Ancares Lucenses \(Gallego\)](#)
Andrea Macho (Reservas de la Biosfera, Diputación de Lugo)
- [Actuaciones de Eficiencia Energética en la Reserva de la Biosfera Terres de l'Ebre](#)
Noèlia Fabra (Reserva de la Biosfera Terres de l'Ebre)
- [Alumbrado público, eficiencia energética y protección del cielo en la RB La Palma](#)
Adán Rodríguez (Wave Eléctrica Canarias)
- [El Plan de Mejora Ambiental del CENEAM: trayectoria y resultados](#)