



## Sumario

febrero de 2017

# Carpeta Informativa CENEAM

### Produce:

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

### Coordinación:

Mercedes González de la Campa

### Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos

Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 025-17-003-3

### CENEAM. Área de Información

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n

40109 Valsaín - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

### Correos-e:

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)

[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



### Quién es quién

- TEKIEROVERDE

### Firma del mes

- Ciudades sin coches, ciudades sin peatones  
*Manu Fernández*

### Convocatorias

- Ciclo: Viejos jardines, nuevos parques
  - Los profes cuentan 6. Concurso de cuentos infantiles inspirados en la naturaleza
  - V Encuentro de Ecología y Educación
  - Concurso-convocatoria de Arte Mujer y Naturaleza
- Y mucho más...*

### Formación

- Taller de técnicas y dinámicas de trabajo en grupo
  - Cambio climático y cooperación para el desarrollo
  - Iniciación a la agroecología: diseño y manejo de huertos urbanos
  - Etiquetado ambiental. Declaración ambiental del producto
- Y mucho más...*

### Recursos

- Cultura de ribera: I jornadas sobre arte, ecología y uso público de espacios naturales protegidos
  - Los secretos de las hojas: taller botánico para educación infantil, 1º y 2º de primaria
  - Diario de un ecologista
- Y mucho más...*

### Páginas web

- Natusfera
  - Investigación e Innovación Responsables (RRI). Hacia un sistema científico y de innovación abierto que afronte los retos de la sociedad
  - Indicators for Sustainable Cities
- Y mucho más...*

### Noticias

- De sufrir la escuela a vivirla o de cómo el aprendizaje-servicio cambia a quien lo practica
  - SEO/BirdLife urge a incluir la educación ambiental en el Pacto por la Educación
- Y mucho más...*

### Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- VII Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad CENEAM, Valsaín (Segovia), 5 - 7 de Octubre de 2016
- XIII Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático CENEAM, Valsaín (Segovia), 2 - 4 de Noviembre de 2016





## TEKIEROVERDE



**Carácter:** PYME

**Ámbito de trabajo:** Europeo.

### **Dirección:**

Calle Campanillo nº 4  
La Yedra (Jaén).  
23411  
Tel. 667582929  
Correo-e: [gallegoa@ymail.com](mailto:gallegoa@ymail.com)  
[www.tekieroverde.es](http://www.tekieroverde.es)

### **Líneas de trabajo:**

Nuestra empresa está especializada en el diseño y desarrollo de proyectos relacionados con la educación ambiental, el consumo responsable, la agricultura ecológica, el desarrollo rural y la divulgación científica. Realizamos formación y acciones de sensibilización en torno a estas áreas de trabajo.

Disponemos de un equipo de profesionales especializados en la realización de audiovisuales de temática ambiental, documentando buenas prácticas agrícolas y ganaderas, así como herramientas para la transición a un futuro sostenible. Nuestro trabajo en éste área fue premiado en el año 2009 por la Asociación Española de Científicos.

Colaboramos con diferentes asociaciones y entidades públicas del sector ambiental, así como con redes nacionales e internacionales especializadas en educación ambiental y desarrollo sostenible. Recientemente hemos colaborado con algunas de estas entidades en la redacción de proyectos LIFE, y en la creación y funcionamiento de Grupos Operativos agro-ganaderos.

En el ámbito europeo formamos parte de una red de educación ambiental que ha promovido el Manifiesto para la Promoción de la Educación Ambiental.

### **Principales proyectos y actividades que desarrollamos actualmente:**

- **Proyecto ETRES (ERASMUS +)**

Se trata de promover la profesionalización de los actores responsables del acompañamiento de las comunidades locales hacia una transición ecológica. Trabajamos con 6 entidades de Francia, Italia y Grecia. Para lograr este objetivo nos proponemos desarrollar las siguientes acciones:

- Creación de una red europea de entidades que trabajen en este área de conocimiento.
- Realizar una cartografía sobre los estudios de post-grado universitarios relacionados con la transición ecológica.
- Identificar las necesidades que encuentran en el terreno los actores que facilitan estos procesos de transición.
- Diseñar un itinerario formativo que se adapte a las necesidades detectadas.

- **Proyecto LIFE Olivares Vivos**

Es una iniciativa que afronta la crisis económica y ambiental del olivar a partir de la recuperación de su biodiversidad. Se basa en un proyecto demostrativo cuyos objetivos principales son establecer y certificar un modelo de olivicultura rentable y compatible con la conservación de la biodiversidad y posicionar dicho modelo productivo como un valor añadido reconocido y rentable en el mercado del aceite.

Tekieroverde ha sido seleccionada para la realización de los vídeos documentales para este proyecto.

- **Recursos didácticos relacionados con la Educación Ambiental y el Consumo Responsable**

Participamos en la edición y distribución del manual "Colección de dinámicas de grupo sobre Educación Ambiental y Consumo Responsable", un trabajo innovador que recopila 60 dinámicas de grupo caracterizadas por su creatividad y eficacia a la hora de crear conciencia en cualquier grupo humano



sobre la necesidad de desarrollar hábitos de consumo responsables y sostenibles (véase el siguiente enlace: [www.educacion-ambiental.es](http://www.educacion-ambiental.es)).

Entre otros muchos materiales didácticos desarrollados, hemos de destacar la creación de una colección de fichas con información individualizada sobre los casi 400 aditivos autorizados en España para alimentación, farmacia y cosmética, un recurso didáctico de gran importancia y utilidad para centros educativos y hogares.

- **Actividades diversas relacionadas con la Educación Ambiental y el Consumo Responsable**

Los miembros del Equipo de Tekieroverde participan regularmente en eventos de diferente tipo relacionados con la divulgación, comunicación y educación ambiental y para el desarrollo sostenible, tales como charlas, conferencias, seminarios, coloquios, talleres, cursos presenciales y online, campañas de sensibilización ciudadana, etc



## CIUDADES SIN COCHES, CIUDADES SIN PEATONES

---

**Manu Fernández**

*Febrero 2017*

**Manu Fernández** - Licenciado en Derecho Económico y Máster en Gestión Medioambiental. Doctor por la UPV/EHU (2015) con la tesis "La smart city como imaginario socio-tecnológico". Investigador y consultor de políticas urbanas, durante su trayectoria profesional ha estado involucrado en proyectos relacionados con la sostenibilidad local y el análisis de las economías urbanas. Actualmente trabaja como profesional independiente desde su agencia Human Scale City en tres áreas: las estrategias de urbanismo adaptativo y de activación de espacios públicos, la intersección entre lo digital y lo social en la vida urbana desde una perspectiva ciudadana, y el impulso de proyectos de dinamización económica en las ciudades. Autor del blog [Ciudades a Escala Humana](#).

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



*"Si diseñas para coches y tráfico, tendrás coches y tráfico. Si diseñas para personas y espacios públicos, tendrás personas y espacios públicos".*

**Fred Kent** ([Project for Public Spaces](#))

Tomemos los 4 km/h como referencia. Podría ser alguno más o menos pero, en cualquier caso, es la velocidad a la que solemos andar. Un poco menos si vas cargado, si arrastras algún carrito, si te mueves en silla, si paseas por pasar el rato,.. Un poco más si tienes prisa, si vas corriendo,.. En cambio, las calles están llenas de señales de 50 km/h o, en el mejor de los casos, de 30 km/h. Señales por todos lados, regulando la forma en la que podemos movernos, dirigidas a los coches principalmente. Estas referencias nos marcan dos formas completamente diferentes de vivir la ciudad.

Las calles, las ciudades, son como son no por intervención divina, ni por unas leyes inmutables y omnipotentes. La distribución del espacio en la ciudad no es una cuestión de azar, sino resultado de la superposición de decisiones y relaciones de poder que, en último término, reflejan nuestra concepción como sociedad sobre la equidad en el [acceso al espacio urbano](#). Es la arrogancia del espacio, en palabras de [Mikael Colville-Andersen](#).

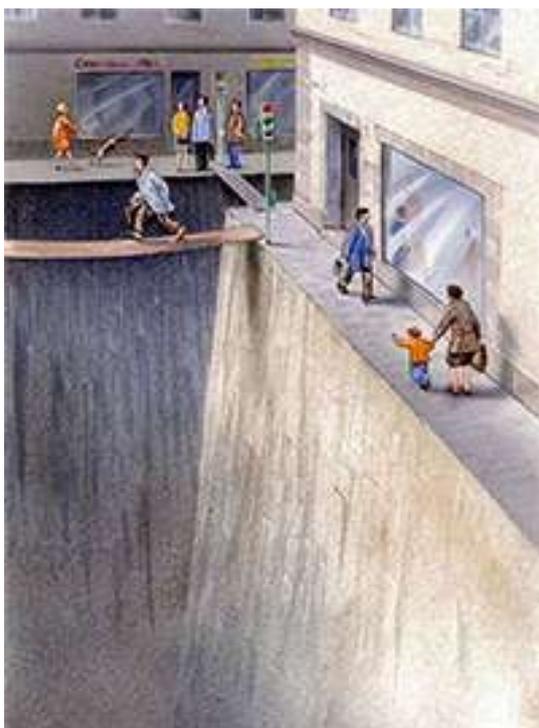
### The Arrogance of Space - Paris



Fuente: [The Arrogance of Space - Paris, Calgary, Tokyo](#)



Nos hemos acostumbrado a esta distribución [tan desequilibrada](#) en la que la preferencia del vehículo motorizado ha sido una constante y, sin embargo, necesitamos una nueva mirada para descubrir y recuperar el espacio urbano. También nos hemos acostumbrado (¿nos estamos quitando ya?) a admitir la preferencia de esas [máquinas de matar](#) a cuatro ruedas. Quién sabe si es necesaria una [guerra contra el coche](#) o el fin de una [historia de amor con el coche](#) que ha durado demasiado tiempo desde que [los coches empezaron a echarnos de las calles](#) inadvertidamente. De hecho, nos hemos acostumbrado a usar **la palabra peatón** como resto de "quien no se mueve en coche". Todos somos peatones y por eso la ciudad sin coches no será para los peatones, será para las personas. Sirva, por ejemplo, esta magnífica ilustración para entenderlo (*Fuente: [To a pedestrian, a road's a tiny space with danger just beside](#)*):



Andar, pedalear, patinar, moverse de cualquier forma diferente al vehículo motorizado o, simplemente estar, son formas de vivir la ciudad que difieren completamente de la sensación de moverse en un coche. Sin embargo, las ciudades se han conformado en las últimas décadas bajo la priorización del tráfico y sólo en los últimos años nos hemos puestos a desandar el camino. Con gran esfuerzo, creatividad e innovación en forma de movilizaciones, estudios, leyes, tecnologías,...

Las ciudades, ese lugar de encuentro, contacto y experimentación, parecen querer ser más modernas a base de ofrecer la máxima eficiencia a la hora de desplazarnos de A a B de la manera más rápida posible, subidos en cualquier artefacto que ofrezca rapidez (aunque la idea de rapidez tiene muchos [matices](#)).

En tiempos de grandes promesas tecnológicas que apelan a hacer más eficiente, racional y óptimo nuestro tiempo dedicado a las diferentes actividades (desplazarse al trabajo, comprar, buscar aparcamiento, etc.), debemos reivindicar la ciudad como espacio plural, anónimo y, sobre todo, imprevisible. Al fin y al cabo, [no hacemos ciudades](#) para construir edificios ni ser eficientes, sino para juntarnos con otros para crear bienestar, cultura, disfrute, etc.

Por eso las ciudades son el refugio de la lentitud, de los comportamientos teóricamente ineficientes y poco prácticos. El pragmatismo frente a la belleza sensorial de la ciudad. Por eso también, la vuelta en los últimos tiempos a un situacionismo actualizado en forma de fascinación por el descubrimiento, la *serendipia* o la lentitud como forma de andar la ciudad y andar como práctica estética. Y es que, a pesar de ser un comportamiento aparentemente azaroso, hasta andar tiene su [ciencia](#) o, mejor, hasta el comportamiento más cotidiano tiene [una explicación](#): ¿por qué nos sentamos donde nos sentamos?, ¿por qué hay aceras más transitadas que otras?, ¿por qué los/as niños/as corren?, ¿cuál es la distancia "cómoda" de cercanía a otro peatón?, ¿qué tipo de calles nos dan más sensación de seguridad?, etc.

Los estudios de tráfico, y toda una institución como los ingenieros de transporte, han vivido en un pedestal todas estas décadas, pero en sus cálculos nunca ha entrado quien no se mueve con las manos al volante o, al menos, gracias a un motor. Por eso siempre han contado los flujos de vehículos para sus cálculos de los anchos viarios (siempre crecientes) para justificar nuevos carriles, nuevas carreteras, nuevas autopistas. Mientras, no se detenían a contar a los paseantes, olvidando que siempre han sido mayoría, o al menos hasta que no han sido arrinconados como en muchas ciudades de Estados Unidos donde andar puede ser una experiencia desoladora y un comportamiento casi sospechoso. Por eso también hasta hace poco ha tenido que ser de una manera rudimentaria, casi [antropológica](#), como hemos aprendido a medir y comprender a quienes andan en la ciudad, a quienes se sientan en ella, quienes la pasean, la patinan, la pedalean, la deslizan, etc.

Sólo desde el detalle del cuidado a las personas que se mueven en la ciudad, de la observación a pie de calle de las microscópicas dinámicas -el [baile de las aceras](#), de Jane Jacobs- podemos descubrir, recuperar y reaprender el significado de la vida pública en la ciudad. Sin embargo, montados en nuestros coches, perdemos la sensualidad de los cruces de mirada, el choque fortuito con extraños al torcer una esquina, los detalles de las personas que esperan en un semáforo, los olores y sonidos de las

calles, el encuentro casual con una amiga, el cruzar la acera para no coincidir con ese conocido del que no recordamos su nombre o a quien queremos evitar o una cara que nos resulta conocida. Como señala [Jan Gehl](#) en su maravilloso "[La humanización del espacio urbano](#)", "(...) *la ciudad del automóvil y la ciudad del peatón tienen dimensiones y tamaños totalmente distintos*". La ciudad del automóvil necesita grandes edificios, grandes señales para hacerse notar. La ciudad del peatón, gracias a que a 4 km/h nuestra capacidad sensitiva es más amplia, es la ciudad del detalle y de la escala humana.



**HOW RCA TRANSISTORS  
Will Run Your "Electronic" Car of Tomorrow**

Slide behind the wheel of this dreamcar. Push the electronic control button. There is back and let transistors take over.

Automatically, transistors and semiconductor rectifiers will help... accelerate... brake... steer... detect obstacles... guard against "yellows"... guide you safely along the electronic lanes of your highway... signal on-coming traffic as you approach intersections... even tell you when the road is dry.

An darkness falls, these devices will turn on your lights and control headlight beams. When it rains, they will close your windows, start your windshield wipers and adjust their speed to conditions. They

will even blow your hair automatically when necessary! Mischievous? Hardly.

Already, transistors and semiconductor rectifiers can open and close your garage door. Transistor and diode are commonplace. Alternators, using transistors and semiconductor rectifiers are replacing conventional generators for long lifetime charges, even at slow speeds. Transistor ignition systems are helping to improve engine performance.

The impact of transistors and semiconductor rectifiers in automotive technology is another dramatic illustration of how RCA solid-state advances are helping to meet the broad demands of industry, business, research, and national defense.

RCA ELECTRONIC COMPONENTS AND DEVICES

**RCA** The Most Trusted Name in Electronics

**818 Transistors and Semiconductor Rectifiers**  
These wonder-working devices...  
...are available in a wide...  
...range of applications...

Via [Bruce Sterling](#)

Estamos aprendiendo a mirar la ciudad de otra manera, y desarrollando herramientas ([Walkscore](#), [Walkonomics](#), o incluso esta ingeniosa iniciativa en [Pontevedra](#) para dar a quienes se mueven sin coche el mismo status que tienen otros modos de transporte, etc...) para medir e interpretar la calidad de las calles en función de la experiencia que ofrecen.



Fuente: [Ayuntamiento de Pontevedra](http://Ayuntamiento de Pontevedra)

Estamos aprendiendo a dar el nivel de información suficiente para leer la ciudad que camina (un magnífico ejemplo de rediseño es [Legible London](#), y también [WalkNYC](#)) o simplemente aprendiendo de nuevo algo tan sencillo como ofrecer caminos seguros al colegio para los escolares a través de proyectos como [Cien Pies](#) o aprender a andar con una nueva mirada a la ciudad a través de iniciativas como [El Paseo de Jane](#). Estamos aprendiendo, sobre todo, a reclamar este espacio a través de iniciativas de reclamación, de apropiación temporal ([ciclovías](#)) o directamente de [intervención sobre el espacio físico](#) para mejorar la señalización de las calles, los elementos de seguridad peatonal frente al tráfico, los carriles bici, etc. Es así como podemos convertirnos en agentes activos para el cambio, aprovechando tecnologías accesibles como el caso del proyecto [Cazavelocidades Madrid](#), decidido a ofrecer herramientas prácticas y de movilización para hacer mediciones colectivas de la velocidad real del tráfico en nuestras calles.

Hoy, ciudades como Copenhague o Amsterdam son señaladas como ejemplos de un urbanismo a escala humana y otras formas de moverse diferentes al coche. Parecen ejemplos inalcanzables, [como si siempre hubieran sido así](#). Pero hoy son lo que son porque, [en su momento](#), en los '60 y '70, cuando otras ciudades patrocinaban y beneficiaban el ascenso final del coche como protagonista de su espacio, ellas prefirieron empezar a equilibrar la distribución modal con una envidiable visión política y una importante conciencia cívica para [reprogramar la percepción social](#) sobre la calidad de vida en la ciudad. O quizá de acogernos a la esperanza de que sean otros, los [jóvenes](#), quienes den la espalda al coche.

Dicho todo esto, tenemos que ser inteligentes a la hora de sensibilizar en esta cuestión. En muchas ocasiones, se ha trasladado el mensaje de la lucha contra el automóvil y, sin negarlo, necesitamos enfocar mejor cualquier objetivo de recuperar el espacio público. Pienso, por ejemplo, en cómo se han explicado tradicionalmente los proyectos de peatonalización para sacar los coches del centro de las ciudades. Siempre han contado con la oposición inmediata de los más afectados, posiblemente porque siempre se incide en que la política es echar a los coches, hacerles la vida imposible. En cambio, poco conseguimos explicar los beneficios, que es lo que realmente se persigue. Se nos olvida explicar que esas medidas implican ganar espacio ciudadano, ganar en más personas paseando y viendo escaparates,



ganar en calidad del aire, ganar en espacios de tranquilidad,...y eso es hacer un mundo mejor, una ciudad mejor.

Andar la ciudad es explorarla de otra forma y de la mejor forma posible. Probablemente, las ciudades del futuro, más allá de su equipamiento técnico inteligente, serán aquellas capaces de entender el papel de las personas en la calle como "bioindicadores" de la calidad de vida en la ciudad.



## 1916-2016, 100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES

Durante 2017, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica sobre los quince parques nacionales españoles que se enmarca en el conjunto de conmemoraciones previstas a lo largo de este año para celebrar la declaración de la primera Ley de Parques Nacionales de 1916, pionera en la conservación de espacios naturales a nivel mundial.

La importancia de esta Ley supuso la declaración de los primeros Parques Nacionales españoles en 1918, Covadonga (actual Picos de Europa) y Ordesa y Monte Perdido, y la paulatina declaración de otros Parques Nacionales que en la actualidad conforman una Red compuesta por 15 espacios protegidos con esta categoría: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama.



Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, montada en paneles de hierro de gran formato y calidad, muestra 2 fotografías de cada parque nacional, una de paisajes y otra de las especies más características presentes en ellos. Algunas de estas imágenes proceden de la exposición [El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales](#).

### Horario de visitas:

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

### Información:

CENEAM. Área de Educación  
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
40109 Valsain (Segovia)  
Tel.: 921471711  
Fax: 921471746  
Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## SIERRA DE GUADARRAMA, PARQUE NACIONAL: REFUGIO DE NATURALEZA Y CULTURA

Durante el primero, segundo y tercer trimestre de 2017, se puede visitar en el CENEAM esta exposición que se enmarca dentro de un convenio de colaboración entre el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (FUAM).

**Sierra de Guadarrama, Parque Nacional: refugio de naturaleza y cultura** es una exposición que se compone de 14 paneles que explican los aspectos naturales, culturales y las acciones de conservación en este espacio protegido.

Estos paneles están organizados en cuatro bloques:

- **La naturaleza:** el medio físico; un soporte vital para la biodiversidad (tierra de refugio, corredor verde, espacio frontera); el pinar, el robledal, el encinar; la alta montaña (piornales, roquedos de alta montaña, prados de cumbres, canchales...), emblemas naturales (las especies de fauna y flora más característicos).
- **La herencia cultural:** la montaña como espacio de educación, salud y esparcimiento; Guadarrama como laboratorio (la investigación desde los pioneros hasta la actualidad); Guadarrama como fábrica de agua.
- **El patrimonio intangible:** los trabajos tradicionales de la sierra; los paisajes culturales (majadas y dehesas); el paisaje interpretado por viajeros, estudiosos, escritores, poetas; archivo de imágenes como testigos de los cambios del territorio y sus gentes.
- **El reto de la conservación:** los signos del cambio climático en el Parque Nacional; la conservación en acción (protección de los lugares de cría de grandes rapaces, bosques maduros, refugios para anfibios, restauración ecológica de áreas degradadas).



La exposición se complementa con una maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, que representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.

### Horario de visitas:

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

### Información:

CENEAM. Área de Educación  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)  
 Tel.: 921471711 - Fax: 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)



## NUESTROS RÍOS. EXPOSICIÓN FONAMAD



Desde diciembre de 2016 hasta el 28 de febrero de 2017, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "**Nuestros Ríos**", 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que nos muestran "*un recorrido por los cursos fluviales que surcan nuestra geografía, en un eterno viaje de ida y vuelta. Caminos de agua. Refugios de vida*".

En esta ocasión FONAMAD ha querido hacer un homenaje a los ríos españoles, recogiendo una muestra lo más variada y heterogénea posible de los grandes hitos naturales y las especies silvestres más

emblemáticas de estos ecosistemas acuáticos, sin otra limitación que la de representarla fielmente y en todo su esplendor.

Esta muestra, formada por 30 fotografías de 70 x 50 cm., cuyos autores son socios de FONAMAD, pretende ofrecer una pequeña representación de la enorme variedad de paisajes y de seres vivos que pueblan nuestros ríos.



**FONAMAD** es una asociación, de carácter cultural y sin ánimo de lucro, creada en el año 2005. Entre sus fines están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza, que sirvan como punto de encuentro de todos los miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico medio para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Entre sus exposiciones están: "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La

Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" "Nuestras montañas", "Homenaje a la naturaleza"... Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.

---

**Exposición abierta al público general. Entrada gratuita.**

### Horario de visitas:

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

### Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia

Reservas Tel.: 921473880

Centralita Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

## EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA; UN SIGLO DE HISTORIA



Muestra expositiva de carácter histórico del Organismo Autónomo Parques Nacionales elaborada para celebrar la declaración del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se puede visitar en el Centro Nacional de Educación Ambiental hasta el 17 de julio de 2017.

Esta retrospectiva pretende acercar el Parque Nacional al visitante desde lo acontecido en los últimos cien años, mediante un recorrido por sus paisajes, etnografía, oficios y costumbres de la zona, turismo y deportes, arquitectura, industria, comunicaciones, cultura e historia del lugar, así como a través de la biografía de personas ligadas a la Sierra.



La exposición se compone de 13 paneles de temática general, con comentarios alusivos a la historia de estos parajes. Las fotografías reproducidas en estos paneles ilustran los distintos aspectos del Parque Nacional. Algunas de ellas han sido elegidas por su carácter didáctico, estético e informativo y muestran aspectos interesantes del territorio histórico de la Sierra de Guadarrama, aunque hayan quedado fuera de los límites previstos para el Parque. Sin embargo, estos casos han sido excepcionales, aplicando el criterio de territorialidad a la mayoría de ellas.

Esta muestra representa un reconocimiento a las generaciones precedentes que han sabido legar un valioso patrimonio cultural y educativo, y han dejado ejemplos de integración sostenible de actividades tradicionales con el entorno, determinando lo que hoy en día se protege con el compromiso de garantizar su conservación para el futuro.

Esta exposición forma parte del [Programa de Exposiciones Itinerantes del CENEAM](#).

**Exposición abierta al público general. Entrada gratuita.**

### Horario de visitas:

- Laborables de lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado



### Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)  
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n  
 40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia  
 Reservas Tel.: 921473880  
 Centralita Tel.: 921471711  
 Fax. 921471746  
 Correo-e: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)



## CACHARREANDO: TALLERES DE HARDWARE Y SOFTWARE

**Fechas:** 03/02/2017 - 21/07/2017

**Organiza:** MediaLab Prado

**Lugar:** Madrid

Un grupo de jóvenes de la Asociación La Kalle promueve este espacio de trabajo para cacharrear con ordenadores y portátiles, aprendiendo hardware y software desde la práctica colaborativa. Sesiones abiertas a cualquier persona que quiera participar, aprender, colaborar. ¿Tienes un ordenador que ya no usas? ¡Tráetelo!

También queremos que sea un espacio desde donde reflexionar sobre el uso de la tecnología en nuestras vidas, desde donde romper barreras y despertar el pensamiento crítico, para conseguir el máximo provecho de las TIC sin depender excesivamente de ellas, para no olvidar y fortalecer las funciones ejecutivas de la inteligencia humana.

¡Tú decides el ciclo de vida de tu ordenador!

¿Alguna vez te has preguntado qué hay en esa caja negra? Conocer los entresijos del ordenador es un imperativo para cualquier persona usuaria de las nuevas tecnologías. Entender qué es qué, cómo funciona, cómo cuidarlo y qué hacer cuando no funciona.

Desde este espacio de trabajo queremos romper esa barrera entre el ordenador y nosotros/as, trabajando sobre las dudas e inquietudes de los participantes en los talleres.

Los temas a trabajar también pueden ser propuestos por los grupos, nuestra intención es facilitar la convivencia entre la tecnología y nuestra vida cotidiana (Impresoras, internet, wifi...).

La chatarra electrónica o basura tecnológica son todos aquellos productos eléctricos o electrónicos que han sido desechados o descartados, tales como: ordenadores, tablets, teléfonos móviles, pantallas, televisores y electrodomésticos. La obsolescencia programada y el alto ritmo de consumo tecnológico en nuestra sociedad hacen que la chatarra electrónica se multiplique rápidamente. La ONU calcula que se producen en torno 50 millones de toneladas de esta clase de residuos al año.

**Fechas y horario:** 03.02.2017, 10.02.2017, 17.02.2017, 24.02.2017, 03.03.2017, 10.03.2017, 17.03.2017, 24.03.2017, 31.03.2017, 07.04.2017, 14.04.2017, 21.04.2017, 28.04.2017, 05.05.2017, 12.05.2017, 19.05.2017, 26.05.2017, 02.06.2017, 09.06.2017, 16.06.2017, 23.06.2017, 30.06.2017, 07.07.2017, 14.07.2017, 21.07.2017, de 16:00h - 20:00h

**Información:** [Cacharreando: Talleres de Hardware y Software](#)

## CICLO: AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA, AGRICULTURA URBANA Y COOPERACIÓN

**Fecha:** 27/01/2017 - 17/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Marco teórico de los enfoques agroecológicos. Una visión amplia de la agroecología, tratada desde distintos puntos de vista, poniendo en valor la realidad social y ambiental actual.

La agroecología plantea desde su nacimiento la necesidad de un enfoque múltiple, de una visión holística, integrando ideas y métodos de varias disciplinas. Es decir, que los procedimientos analíticos de investigación aplicados por las ciencias, de los cuales la agronomía es un claro ejemplo, son en exceso reduccionistas, puesto que tienden a despreciar las interacciones que se producen entre las partes que constituyen el objeto de estudio.

Según Susanna Hecht, la agroecología incorpora un enfoque de la agricultura más ligado al medioambiente y más sensible socialmente, centrado no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. Respecto a la agronomía clásica, en la agroecología se introducen tres elementos que resultan claves: la preocupación medioambiental, el enfoque ecológico y la preocupación social.



#### **PROGRAMA DE ENCUENTROS:**

- 3 febrero. La sostenibilidad de la pesca. Antonio García Allut, doctor en Filosofía y Antropología social por la Universidad de Santiago de Compostela y de la Fundación Lonxanet para una pesca sostenible.
- 10 febrero. Los movimientos sociales por la salud y la calidad de los alimentos. Jorge Hernández, vicepresidente de Slow Food Aragón.
- 17 febrero. La agroecología y los mercados agroalimentarios. Manuel González de Molina, doctor en Historia Contemporánea en la Universidad Pablo Olavide de Sevilla y exdirector general de Agricultura Ecológica en Andalucía.

Entrada libre hasta completar aforo

**Información:** [La Casa Encendida. Ciclo: Agroecología, soberanía alimentaria, agricultura urbana y cooperación](#)

#### **LA \_\_b MARMITA 2017**

**Plazo límite:** 06/02/2017

**Organiza:** Teamlabs, Los Hacedores, La Casa Encendida y la Fundación Daniel & Nina Carasso

La\_\_b Marmita es un laboratorio experimental de creación y fabricación digital que ofrece, contexto, herramientas, asesoramiento y formación a ideas artísticas o creativas con capacidad de generar impacto social, educativo o medioambiental y voluntad de convertirse en un proyecto económicamente viable.

La\_\_b Marmita busca personas proactivas y creadoras mayores de edad (18 años) interesadas en tomar las riendas de su propio proceso de aprendizaje, en un contexto en el que desarrollar y expandir sus competencias creativas, técnicas y emprendedoras en colaboración con otras personas.

Es un lugar donde se fomenta la creación de equipos que se enriquezcan entre sí aportando diferentes habilidades, puntos de vista, experiencia y en definitiva, formas de entender y lidiar con un mundo cada vez más complejo pero también más capaz.

Este laboratorio es un proyecto comprometido con los valores de sostenibilidad económica, tecnológica, social y cultural, que surge de la colaboración de Teamlabs, Los Hacedores, La Casa Encendida y la Fundación Daniel & Nina Carasso.

#### **Premios:**

La\_\_b Marmita seleccionará un máximo de diez participantes para formar parte de un experiencia de aprendizaje experimental, con un planteamiento radicalmente distinto. Si tu proyecto es uno de los seleccionados, durante cinco meses tendrás acceso a:

- 80 horas de formación y asesoramiento para conocer las posibilidades técnicas y expresivas de diversas herramientas digitales de última generación y cómo aplicarlas en el desarrollo de cada proyecto.
- 5 talleres intensivos para entrenar tus habilidades emprendedoras en equipo, creando desde el minuto cero una asociación que permita al equipo La\_\_b Marmita 2017 tomar las riendas de su propio proceso de aprendizaje.
- 20 horas semanales de espacio de trabajo compartido equipado con herramientas de creación y fabricación digitales de última generación, de lunes a viernes, de 10.00 a 14.00 horas.
- 4 horas semanales de asesoría de proyectos, para reforzar la viabilidad técnica de las propuestas y trabajar en la búsqueda de posibles modelos de negocio.

El plazo de presentación de proyectos finaliza el 6 de febrero de 2017 a las 12h del mediodía (gtm+1), inclusive.

La duración del programa será del 27 de febrero al 27 de julio de 2017.

**Información:** [La \\_\\_b Marmita 2017](#)



## CICLO: VIEJOS JARDINES, NUEVOS PARQUES. XIII EDICIÓN

**Fecha:** 11/02/2017 y 18/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Ciclo de conferencias y debates dedicados todos los años a los espacios verdes de la ciudad de Madrid, ya sean jardines históricos, parques urbanos u otros espacios de ocio, para reflexionar sobre estos lugares y su gestión, tan importantes en el entramado urbano.

Los espacios verdes de una ciudad son enormes filtros de materiales contaminantes de la atmósfera. El ruido es otro contaminante muy agresivo de la ciudad, los parques y jardines hacen de pantalla y reducen su impacto hasta un 80%. Los jardines son, por tanto, los pulmones purificadores de nuestro ecosistema urbano. Son, a la vez, expresión de arte y belleza, creada por su diseñador a imagen de la naturaleza. El programa de este año incluye las siguientes intervenciones:

- El parque Manuel de Falla (Majadahonda). Una interpretación sonora en el jardín. Con Charo Piñango y Miguel Nava.
- El monte del Pilar (Majadahonda). Con Emilio Blanco y Charo Piñango.
- Hábitat Madrid: un programa para descubrir las zonas verdes de Madrid y sus beneficios ambientales. Con Rafael Ruiz López De La Cova, Jefe del Departamento de Educación Ambiental. Ayuntamiento de Madrid.
- Arturo Soria y la Ciudad Lineal, origen y evolución. Con Juan Vallés Muñoz.

**Visitas:**

- Sábado 11 de febrero. Jardines de la Música y monte del Pilar (Majadahonda).
- Sábado 18 de febrero. Eje Arturo Soria de Madrid (Juan Vallés y Emilio Blanco).

Este año se dedican las jornadas a Madrid y su gestión general de espacios verdes y difusión y a dos espacios muy originales que se encuentran en Majadahonda. Además se explicará la formación y el origen del espacio urbano, el Eje Arturo Soria y Ciudad Lineal.

Se ofrece la actividad en un formato de conferencia-mesa redonda, donde los ponentes encuadran el tema con sus intervenciones breves y después se abre un turno de palabra moderado por el coordinador. El objetivo es situar a los asistentes en estos nuevos espacios ganados para la ciudad, lugares por otro lado muy diferentes entre sí. Como siempre se trata un viejo espacio verde histórico y otro más reciente. También se hablará del emblemático Monte del Pilar de Majadahonda, un verdadero pulmón norte de la ciudad.

Como todos los años se enfocan las conferencias e intervenciones de cara a visitas prácticas complementarias, que tendrán lugar esa misma semana conducidas por los mismos ponentes, conocedores muy profundos de los espacios tratados.

Todos los ponentes trabajan en estos temas y son expertos en su temática, han trabajado durante muchos años y trabajan en defensa del patrimonio verde de Madrid.

**Información:** [La Casa Encendida. Ciclo: Viejos jardines, nuevos parques. XIII edición](#)

## PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL ANDARRÍOS 2017

**Plazo límite:** 15/02/2017

**Organiza:** Junta de Andalucía

Nuestra sociedad tiene una gran deuda con sus ríos. Estos auténticos corredores biológicos, han sido fundamentales para el desarrollo humano, proporcionando fuente de recursos y energía, vías de comunicación, control de la erosión y de las avenidas fluviales. Tampoco se puede obviar su capacidad para regular el clima y, por supuesto, su gran valor paisajístico.

En respuesta a esta situación, desde el Programa Andarríos se pretende un acercamiento a los ríos con otra mirada, promoviendo su conocimiento y valoración y propiciando la acción participativa en favor de su calidad ambiental. Un programa de participación y sensibilización ambiental que tiene como objetivo fundamental la promoción de la participación e implicación activa de la sociedad en la evaluación y en la conservación y mejora de los ecosistemas fluviales. Andarríos es un programa de participación social que pretende transformar la forma de pensar, valorar y usar nuestros ríos para contribuir a su conservación.



En su última edición, un total de 1.170 voluntarios ambientales de 195 asociaciones y entidades sociales de toda Andalucía hicieron un seguimiento a 222 tramos de 140 ríos y arroyos de la comunidad autónoma.

**Destinatarios:** Todas aquellas asociaciones que deseen colaborar en promover el conocimiento, valoración social y recuperación de nuestros ríos. De cualquier tipología (protección del medio, pesca, juveniles, de mujeres, culturales, deportivas, capacidades diferentes, etc), interesadas en el desarrollo de actividades de voluntariado ambiental y que quieran contribuir de forma altruista y voluntaria a la evaluación de la calidad ambiental, mejora y conservación de nuestros ríos.

El **plazo preferente** para que las entidades presenten solicitudes de participación para la campaña de Andarríos es hasta el 15 de febrero.

Para participar en el programa Andarríos las entidades deben inscribirse a través de un formulario electrónico.

**Información:**

[Solicitud de participación en Andarríos 2017](#)

Correo-e: [andarrios.cmaot@juntadeandalucia.es](mailto:andarrios.cmaot@juntadeandalucia.es)

## CICLO LA CIUDAD: ESPACIO COLECTIVO/INTERESES PRIVADOS

**Fechas:** 23/02/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid y San José, Costa Rica

Ciclo de conferencias organizado en colaboración con el grupo de Territorio racional y sostenible. Debate sobre conceptos fundamentales como el de "la función social de la propiedad", "el interés general" o la "propiedad pública" y sobre su presencia y su aplicación en los diferentes procesos de la gestión del patrimonio público de la protección del medio ambiente.

En nuestra sociedad está fuertemente asentado el concepto de propiedad privada, y la defensa y las garantías que sobre ella se establecen constituyen uno de los ejes vertebradores de nuestro sistema jurídico y económico desde épocas remotas.

Por el contrario, no están tan claros ni tan presentes otros conceptos también fundamentales como el de "la función social de la propiedad", "el interés general" o la "propiedad pública". Una charlas para reflexionar sobre estos conceptos y, más concretamente, sobre su presencia y su aplicación en los diferentes procesos de la gestión del patrimonio público, de la protección del medio ambiente, de la utilización del territorio o del derecho de todos a disfrutar de nuestras ciudades.

En este contexto, la prevalencia de los intereses de los propietarios y otras utilidades particulares frente al interés general, y el anteponer sistemáticamente la rentabilidad económica a corto plazo a la rentabilidad social, vienen propiciando unos modelos de utilización del territorio y de desarrollo urbano contrarios a los principios de equidad, cohesión social y sostenibilidad.

Se pone a disposición de la sociedad un espacio para dialogar, contrastar experiencias y mostrar diferentes puntos de vista sobre uno de los principales problemas que impiden un uso correcto del territorio y su preservación como patrimonio colectivo. Por medio del desarrollo de sesiones paralelas en España y Costa Rica se espera un enriquecimiento de la temática y un aprovechamiento de las experiencias que pueden aportar las personas y los contextos a este eje de discusión.

Con las aportaciones de los participantes en el ciclo y de otros expertos invitados, más el material reunido por el Grupo TRyS, se editará una publicación digital de acceso libre y gratuito.

Dirección: Julio Vinuesa Angulo, catedrático de Geografía Humana de la UAM; José María de la Riva Ámez, profesor de Geografía; y David Porrás Alfaro, arquitecto y profesor EAU-TEC.

**CONFERENCIA:** 23 febrero. Los grandes propietarios de suelo público, de 19.00 a 21.00 h

**Información:** [Ciclo La ciudad: espacio colectivo/intereses privados](#)



## LOS PROFES CUENTAN 6. CONCURSO DE CUENTOS INFANTILES INSPIRADOS EN LA NATURALEZA

**Plazo límite:** 24/02/2017

**Organiza:** Ecoembalajes España, S.A.

Los profes cuentan es un concurso de cuentos infantiles en los que los protagonistas son animales o plantas que colaboran para cuidar el medioambiente, reciclando.

### Bases:

- El concurso tiene como finalidad apoyar a docentes con inquietudes literarias, así como fomentar entre sus alumnos la lectura promoviendo además el reciclaje de envases de plástico, latas y briks, así como envases de papel y cartón.
- El concurso es gratuito de tal manera que para participar no será necesaria la compra de ningún producto, ni el pago de cuota o cantidad adicional alguna para la obtención de los premios objeto del mismo.
- Pueden participar en el concurso todos aquellos profesores de educación primaria del territorio español que actúen de conformidad con lo establecido en las bases. No pueden participar en el concurso el personal empleado de ECOEMBES, ni de las empresas que intervienen en la realización del concurso ni los familiares en primer grado de estos colectivos.
- Para inscribirse en el concurso los participantes deben registrarse mediante la cumplimentación del formulario en [www.amarilloverdeyazul.com](http://www.amarilloverdeyazul.com).
- Dicho formulario solicita los siguientes datos que son obligatorios para que la participación se configure como válida: Nombre de usuario, Nombre y apellidos, dirección de correo electrónico, Centro de trabajo y puesto que ocupa; Nombre del Director/a del Centro, Provincia, Localidad, Código postal y número de alumnos a cargo.
- Los cuentos enviados deben cumplir con los siguientes requisitos:
  - Ser obras originales e inéditas, escritas en castellano y que no hayan sido anteriormente premiadas, ni estén concursando o hayan concursado en ningún otro certamen.
  - Estar enfocados al reciclaje de envases:
  - Importancia del reciclaje de los: Envases ligeros (plásticos, latas y briks) y Envases de papel/cartón.
  - Importancia de la educación ambiental en los niños (relacionada con el reciclaje de envases).
  - Importancia y uso de los contenedores amarillo y azul.
  - Estar dirigidos a niños de educación primaria.
  - Tener una extensión de entre 400 y 800 palabras.

**Información:** [Los profes cuentan 6](#)

## V ENCUENTRO DE ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN

**Fechas:** 25/02/2017 - 26/02/2017

**Organiza:** Intermediae Matadero, MRP, Ecologistas en Acción

**Lugar:** Madrid

**Tema:** Desmontando el pensamiento único para que crezca el bosque

Necesitamos una nueva cultura y una nueva educación para los tiempos de deterioro ecológico y social que se avecinan. Necesitamos una sociedad y un sistema educativo que transiten hacia la justicia y la sostenibilidad.

### Programa

#### Sábado 25 febrero

- 10.00 Mesa Redonda – La necesidad de una sociedad en transición. Yayo Herrero y Emilio Santiago.
- 12.30 – Claves para una escuela de transición (trabajo en grupos). Coordina: Carmen Valle.
- 16.00 – Paseo guiado por el Manzanares. Una experiencia de renaturalización. Santiago Martín Barajas.
- 17.30 – Conversación sobre el paseo. ¿Qué hacemos con el río?
- 18.00 – La formación ecológica del profesorado. Jaume Martínez Bonafé.
- 19.30 – Documental.

**Domingo 26 febrero**

- 10.00 – Experiencias para la transición ecosocial:
- Ecologizar el currículum. Luis González.
- Experiencia de auto-organización. Jóvenes Ecologistas.
- Proyecto Vega Educa Granada.
- 12.30 – El currículo alternativo. Desarrollo de "99 preguntas y 99 experiencias". Coordina: Charo Morán.
- 13.30 – Micro abierto para compartir experiencias y recursos para un mundo en transición.
- 14.00 – Sugerencias para el siguiente encuentro y clausura.

Lugar: MATADERO, Nave Ternereras, 28045 Madrid.

Inscripciones gratuitas: Formulario de inscripción (desde el 18 de enero al 25 de febrero).

**Información:** [V Encuentro de Ecología y Educación](#)

**CIUDAD FELIZ**

**Fecha:** 05/03/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

¿Has imaginado alguna vez cómo sería tu ciudad ideal? Te invitamos a que diseñes la ciudad de tus sueños y expreses cómo te gustaría vivir.

En este taller podrás expresar, a través de la construcción, cómo te gustaría que fuesen las ciudades y qué necesitas para ello. Como herramienta emplearemos piezas de LEGO Education que nos ayudarán a dar forma a nuestro proyecto. Ven y participa en este taller en el que no olvidamos a nadie: son importantes nuestras mascotas, los mayores, los pequeños, aquellos con alguna dificultad y nosotros.

Impartido por el Equipo docente del programa educativo del área de Medio Ambiente de La Casa Encendida.

Duración: 1,5 horas.

Dirigido a: Niños de 6 a 10 años.

Dos turnos: de 10.00 a 11.30 h., y de 12.00 a 13.30 h.

Precio: 5 €

**Información:** [La Casa Encendida. Ciudad Feliz](#)

**TÉCNICAS DE JARDINERÍA EN TERRAZAS. AVANZADO**

**Fechas:** 07/03/2017 - 28/03/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Se abordará la jardinería y sus técnicas desde un punto de vista comprometido con la conservación del entorno y la necesidad humana de un espacio de sosiego y diversión.

Después de 10 años ofreciendo cursos de iniciación a la jardinería en terrazas, con más de 25 ediciones, y ante la demanda de los propios alumnos, queremos ofrecer un curso de continuación que profundice más en algunas de las facetas de la jardinería.

Siguiendo con el espíritu del curso básico, se abordará la jardinería y sus técnicas desde un punto de vista comprometido con la conservación del entorno y la necesidad humana de un espacio de sosiego y diversión.

**Programa:**

- 1ª sesión: Cuatro pasos para conocer las posibilidades de la terraza.
- 2ª sesión: Elección de especies y cultivares ornamentales.
- 3ª sesión: Mantenimiento ecológico de la terraza.
- 4ª sesión: Poda de ornamentales.

**Objetivos:** Ampliar conocimientos a los alumnos y favorecer el acercamiento a la jardinería desde un punto de vista práctico y ecológico.



Impartido por: Andrés Revilla Onrubia es jardinero que practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. En su labor divulgativa fomenta la jardinería popular por encima de la jardinería pública.

Dirigido a personas que hayan realizado el [nivel básico](#), profesionales del medio ambiente, aficionados a la jardinería con unos mínimos conocimientos.

Duración: 10 horas

Fecha y horario: del 7 al 28 marzo. Martes de 10.30 - 13.00 h.

Plazas: 20

Precio: 25 €

**Información:** [La Casa Encendida. Técnicas de jardinería en terrazas. Avanzado](#)

## LA MAR DE CIENCIA: CONCURSO PARA JÓVENES ARTISTAS INTERESADOS EN LA CIENCIA Y EL MAR

**Plazo límite:** 10/03/2017

**Organiza:** Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Sistema de Observación y Predicción Costero de las Illes Balears (SOCIB) y Fundación Bancaria "la Caixa"

La Mar De Ciencia es un concurso de dibujo, vídeo o relato para que los estudiantes de primaria y secundaria cuenten cómo creen que la ciencia y la tecnología marina pueden contribuir a conservar nuestros mares, mostrando sus conocimientos, creatividad y habilidades.

Los mares y océanos son esenciales para nuestras vidas, ocupan el 70% de la superficie total de la tierra, nos proporcionan alimento, oxígeno y también energía. Además juegan un papel importantísimo en la regulación del clima y se calcula que albergan el 90 % de la biodiversidad del planeta.

La ciencia y la tecnología marina son esenciales para conocer y conservar nuestros océanos, mares y costas, y mejorar así, la vida y los ecosistemas en la Tierra.

Por esta razón el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), a través de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) en las Illes Balears y, por otra, por el Sistema de Observación y Predicción Costero de las Illes Balears (SOCIB) y la Fundación Bancaria "la Caixa" a través de Medclíc: el Mediterráneo a un clic, promueven este concurso, dirigido a estudiantes de primaria y secundaria, con el objetivo de mejorar, desde el aula o en familia, la comprensión de mares y océanos, y propiciar entre los más jóvenes, la reflexión sobre los retos científicos a los que se enfrenta la sociedad para conocerlos y conservarlos.

La temática del concurso es la ciencia y el mar. Los dibujos, vídeos y relatos deberán estar relacionados con la visión, la percepción o el conocimiento que los estudiantes tienen de la ciencia en general y de las ciencias marinas y de la oceanografía en particular.

Estos son algunos de los temas propuestos:

- Océanos sanos, planeta sano
- ¿Cómo crees que la ciencia puede ayudar a conservar nuestros mares?
- Yo de mayor quiero ser oceanógrafo.
- ¿Qué sabes del Mediterráneo?

Los trabajos pueden presentarse en castellano, en catalán, en gallego, en euskera y en inglés.

### Calendario:

- Plazo de Presentación: Los trabajos podrán presentarse a través del apartado web Participa desde el 18 de noviembre de 2016 hasta el 10 de marzo de 2017 a las 23 horas (hora peninsular)
- Anuncio de finalistas: El 17 de marzo de 2017 se publicará en la web del certamen una galería con los trabajos preseleccionados por el jurado como finalistas.
- Votación popular: Del 18 al 30 de marzo la web del concurso permitirá a los usuarios de Facebook escoger sus trabajos favoritos.
- Anuncio de los ganadores: Todos los ganadores de la segunda edición de La mar de ciencia, los seleccionados por el jurado y los elegidos por votación popular, se darán a conocer el 31 de marzo de 2017.

**Información:** [La Mar De Ciencia: concurso para jóvenes artistas interesados en la ciencia y el mar](#)

## RUTAS GUIADAS POR LA NATURALEZA

**Fechas:** 11/03/2017 y 08/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Parque Nacional de las Tablas de Daimiel (Ciudad Real) y Dehesa de Piedralaves (Ávila)

Se trata de paseos sencillos por el interior de espacios naturales próximos a Madrid. A través de las explicaciones de los guías, especialistas en interpretación ambiental, descubrirás los secretos de los animales, las plantas y los parajes más bellos y sorprendentes.

Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza. Hay que llevar lo necesario para pasar un día en el campo (agua y comida, calzado deportivo o de montaña, y ropa adecuada para andar).

**Salidas:**

- 11 de marzo. Parque Nacional de las Tablas de Daimiel (Ciudad Real)
- 8 de abril. Dehesa de Piedralaves (Ávila)

Coordinado por: Educando, cooperativa con casi 20 años de experiencia en el ámbito de la educación y la divulgación ambiental.

Dirigido a personas interesadas en conocer y disfrutar los espacios naturales.

Edad: A partir de 10 años. Los menores de edad deberán ir acompañados por sus padres u otro adulto, siempre con autorización escrita de su padre, madre o tutor.

Horario: de 08.00 a 20.30 h

Duración: 12 horas

Plazas: 25

Precio: 25 €

**Información:** [Rutas guiadas por la naturaleza](#)

## UN HUERTO EN LA ESCUELA

**Fecha:** 15/03/2017 - 25/03/2017

**Organiza:** Concejalía de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Segovia, Red de Educadores y Educadoras de Segovia

**Lugar:** Segovia

Desde hace unos años, se han desarrollado diferentes proyectos educativos basados en la creación de huertos en los espacios escolares.

Los huertos escolares son una potente herramienta educativa que permite utilizar un laboratorio natural para que los niños y niñas puedan investigar y experimentar a la vez que desarrollan actitudes, valores y comportamientos más comprometidos con la alimentación saludable, la nutrición personal y familiar, con el ambiente en el que viven y tener alimentos disponibles durante todo el año con su propio esfuerzo.

Durante esta actividad conoceremos qué objetivos podemos trabajar a través de los huertos urbanos, cómo planificarlo y ponerlo en marcha. Además, realizaremos una sesión práctica en la que podremos conocer un huerto escolar que actualmente está en marcha.

Imparte: María Gris. Ingeniera Técnica Industrial, Educadora ambiental y monitora de Ocio y Tiempo Libre. Durante los últimos cinco años ha desarrollado un proyecto de educación ambiental articulado a través del [huerto escolar del CEIP Peñascal](#).

Fecha: miércoles 15, 22 y 29 de marzo de 2017, de 18:30 a 20:30 horas y sábado 25 de marzo de 11:00 a 13:00 horas.

Plazo de inscripción: hasta el martes 7 de marzo de 2017.

**Información:** [Un huerto en la escuela](#)



## CONCURSO-CONVOCATORIA DE ARTE MUJER Y NATURALEZA

**Plazo límite:** 20/03/2017

**Organiza:** Asociación Cultural "VALDELARTE"

La Asociación Cultural "VALDELARTE" tiene como objetivo primordial promover un centro multidisciplinar para el estudio de las artes y la naturaleza, dirigido por mujer, trabajando la visibilidad del arte femenino.

### BASES:

- La convocatoria del Concurso-convocatoria de Arte Mujer y Naturaleza establecer estas bases en régimen de concurrencia competitiva, con el objeto de premiar la obra considerada de mayor mérito y posible realización en el territorio. La finalidad es la visibilidad, el fomento y estímulo de la actividad creadora femenina, la concienciación y defensa del entorno natural y divulgar los valores del arte y la naturaleza hacia la sociedad.
- Podrá participar cualquier persona física desde los 18 años, mujer, residente en España, a excepción de los miembros del jurado. Los participantes no podrán incurrir en causa de prohibición de la condición de beneficiario del artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, a cuyos efectos aportará al inscribirse una declaración responsable de no tener subvención alguna.
- Para participar por Internet, es necesario disponer de un acceso a Internet y de un e-mail. Para validar su participación, sólo es necesario FORMULARIO INSCRIPCIÓN y la imagen + memoria de la obra.
- Las candidaturas se formalizarán con la presentación de la siguiente documentación:
  - Instancia o formulario relleno de la persona, que haga la propuesta de participación. (Datos significativos, en la que constarán los datos de identificación y contacto).
  - Memoria justificativa de la obra presentada, así como currículum vitae. Obra en JPG alta resolución.
- Las obras a concurso podrán enviarse hasta el 20 de Marzo 2017, dirigido a la Asociación Cultural VALDELARTE – Correo-e: [veronica.alv@gmail.com](mailto:veronica.alv@gmail.com)
- El estilo y la técnica serán libres. El tema versará sobre la relación de la mujer con la naturaleza y el lugar- territorio, entorno natural. Es obligado que el proyecto profundice en la relación de la Mujer y el mundo Natural, la concienciación sobre el entorno rural, su cuidado, y en especial incidir en la elección de materiales sencillos, la tierra, plantas, orgánicos...su adecuación a la conservación del planeta. Se valorará la sencillez y utilización de materiales naturales. Los estilos y técnicas serán adecuados para poder desarrollar una Intervención en el territorio y se valorará su perdurabilidad. Ha de ser viable pues el premio incluye su ejecución.
- El certamen contará con un premio de 500 EUROS y Estancia de 4 días en el Centro VALDELARTE para la ejecución de la Obra. Incluye alojamiento, manutención, herramientas y materiales asequibles acordados.

**Información:** [Concurso-convocatoria de Arte Mujer y Naturaleza](#)

## BECAS DE LA FUNDACIÓN BBVA PARA LATINOAMÉRICA: MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

**Plazo límite:** 20/03/2017

**Organiza:** Fundación

Las becas de la Fundación BBVA para Latinoamérica: Máster en Espacios naturales Protegidos están destinadas a ofrecer una formación universitaria altamente cualificada en torno a los espacios naturales protegidos y su conservación, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, y que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.

### BASES:

- Se concederá un máximo de 10 becas dirigidas a titulados universitarios latinoamericanos para la realización del Máster en Espacios Naturales Protegidos, en su edición de 2018.
- El máster está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, en colaboración con la Fundación Fernando González Bernáldez, que actúa como entidad organizadora. Cuenta además con el respaldo de EUROPARC-España.

- Los solicitantes serán titulados universitarios latinoamericanos con residencia en un país de América Latina miembro de la Comunidad Iberoamericana de Naciones. Estarán en posesión de un título universitario de licenciado, ingeniero, arquitecto u otro título equivalente al título de Grado en el sistema universitario español en el momento de concurrir a esta convocatoria. Tendrán experiencia previa académica o profesional en el ámbito de los espacios protegidos o la conservación de la naturaleza en general.
- Plazo de presentación de solicitudes: hasta el 20 de marzo de 2017 a las 19:00, hora peninsular española.
- Dotación:
  - 100 por cien del importe de la matrícula del Máster en Espacios Naturales Protegidos.
  - Billete de ida y vuelta en clase turista a España desde el país de residencia del becario en América Latina.
  - 1.200 euros mensuales (a deducir, en su caso, los impuestos correspondientes), del 1 de febrero al 15 de diciembre, en concepto de ayuda para alojamiento y transporte (importe bruto total por beca: 12.600€).
  - Seguro médico no farmacéutico durante el mismo periodo.
- El plazo de solicitud finaliza el 20 de marzo de 2017 a las 19.00 h, hora peninsular española.

**Información:** [Bases de la becas de la Fundación BBVA para Latinoamérica](#)

### 2017 NATURAL CAPITAL SYMPOSIUM

**Fechas:** 20/03/2017 - 23/03/2017

**Organiza:** Natural Capital Project

**Lugar:** Stanford (California, Estados Unidos)

La Universidad de Stanford (California, Estados Unidos) será la sede del 2017 Natural Capital Symposium del 20 al 23 de marzo próximos. La cita, organizada por los profesionales de Natural Capital Project, será un foro idóneo para intercambiar ideas, historias, avanzar en materia científica y dedicar tiempo a los líderes del pensamiento y a los profesionales especializados en las oportunidades, beneficios y contribuciones que la naturaleza aporta a la sociedad con el fin de facilitar una toma de decisiones más inteligente para un futuro más sostenible.

El Natural Capital Symposium es un foro idóneo para intercambiar ideas, historias, avanzar en materia científica y dedicar tiempo a los líderes del pensamiento y a los profesionales especializados en las oportunidades, beneficios y contribuciones que la naturaleza aporta a la sociedad con el fin de facilitar una toma de decisiones más inteligente para un futuro más sostenible.

El evento acoge a las personas más destacadas del panorama mundial en materia de capital natural, una comunidad creciente que cada día cuenta con un mayor número de referencias sobre cómo las empresas que han integrado el enfoque del capital natural en sus estructuras han reducido riesgos, ahorrado costes y contribuido a la mejora de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.

El programa del encuentro incluye sesiones interactivas centradas en cinco temas principales:

- Planificación del desarrollo sostenible.
- Asegurar el agua dulce.
- Fomento de comunidades costeras resilientes.
- Desarrollo de ciudades sostenibles.
- Creación de normas para el sector privado.

**Información:** [2017 Natural Capital Symposium](#)

### NOS VAMOS AL CAMPO A FOTOGRAFIAR LA NATURALEZA

**Fechas:** 25/03/2017 - 01/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real/Toledo) y Parque Nacional de las Tablas de Daimiel (Ciudad Real)

Salida al campo para fotografiar y filmar la naturaleza en compañía de dos fotógrafos con amplia experiencia profesional, que explicarán y compartirán sus conocimientos técnicos y su visión creativa con los participantes.



Es imprescindible que los alumnos asistentes lleven su propio equipo fotográfico para aprovechar más eficazmente las enseñanzas de los profesores.

**Salidas:**

- Parque Nacional de Cabañeros (Ciudad Real/Toledo) - 25.03.2017
- Parque Nacional de las Tablas de Daimiel (Ciudad Real) - 01.04.2017

Durante el recorrido se explicarán y pondrán en práctica diferentes técnicas fotográficas y de vídeo como la fotografía panorámica, time lapse, stop motion, medición maestra de la luz, profundidad de campo y distancia hiperfocal, control de la difracción, uso de filtros, flash electrónico, barridos y alta velocidad, así como la configuración óptima de cámaras DSLR, elección de planos, ovimientos de cámara y grabación de sonido.

**Impartido por:**

- Francisco Márquez, fotógrafo y realizador profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes.
- Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de naturaleza y medio ambiente.

Dirigido a personas con interés por la fotografía y la naturaleza que quieran compartir un día de campo con dos fotógrafos profesionales.

Cuándo: 25 de marzo y 1 de abril, Sábados de 09.00 a 19.00 h

Plazas: 25

Precio: 25 €

**Información:** [Nos vamos al campo a fotografiar la naturaleza](#)

## SALÓN DEL DEPORTE Y EL TURISMO DE MONTAÑA 2017

**Fechas:** 25/03/2017 - 26/03/2017

**Organiza:** Fira de Lleida

**Lugar:** Lleida

Los profesionales dedicados al turismo de naturaleza, actividades outdoor y deportes de montaña tienen una cita ineludible con el 4º STM – Salón del Deporte y Turismo de Montaña, la feria dedicada al turismo y el deporte de montaña. Como enlace entre la oferta y los usuarios, este salón da respuesta a las necesidades del sector y con la firme intención de fomentar y potenciar esta industria.

El STM es un salón en consolidación con un futuro próximo a la internacionalización y con un objetivo claro: ser el salón de deportes y turismo de montaña del sur de Europa. El salón se celebra en el recinto ferial de Fira de Lleida y aglutina todos los servicios y suministros para los sectores de la industria turística y deportiva.

El 4º STM – Salón Deporte y Turismo de Montaña tiene por objetivo que tanto el expositor como el visitante profesional encuentren dentro del marco del STM la solución a sus necesidades y que sea el escaparate del deporte y turismo de montaña.

- Acercar al expositor todas las acciones promocionales.
- Generar e implementar estrategias que propicien el encuentro profesional entre expositores y visitantes profesionales.
- Asesoramiento en materia de comunicación y marketing.
- Difusión de las noticias de actualidad sobre el certamen y sus expositores a través del servicio de prensa de Fira de Lleida y de su página web.
- Asesoramiento personalizado para diseñar el stand en función de sus necesidades.

En el STM también se celebran paralelamente a su área de exposición demostraciones, jornadas, foros de debate, y otras muchas actividades lúdicas y familiares, como una "caminata" popular y una "pedalada", así como propuestas para tratar temas de actualidad del sector.

**Información:** [Feria de Lleida. Salón del Deporte y el Turismo de Montaña](#)

## URBACT GOOD PRACTICE CALL

**Plazo límite:** 31/03/2017

**Organiza:** European Commission

El programa europeo URBACT de desarrollo urbano integrado y sostenible abre una nueva convocatoria de ayudas para buenas prácticas urbanas, que recibirá candidaturas hasta el día 31 del próximo mes de marzo.

La convocatoria busca reconocer aquellas acciones que puedan ser adaptadas, comprendidas y replicadas en el resto de ciudades europeas, por lo que seleccionará aquellas que hayan conseguido abordar desafíos complejos en entornos urbanos y ofrezcan su resolución mediante un enfoque integrador y participativo.

Las iniciativas seleccionadas serán promocionadas por URBACT y participarán en un encuentro que tendrá lugar en Bruselas en junio de 2017, donde las ciudades seleccionadas presentarán sus proyectos urbanos y optarán a ser líderes de las redes de transferencia URBACT.

Las ciudades interesadas en participar en esta convocatoria, pueden consultar todo lo relativo a sus bases en la web del programa URBACT.

**Información:** [URBACT Good Practice Call](#)

## HUERTEANDO

**Fecha:** 02/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Sube a la Terraza de La Casa y asómate a nuestro huerto. ¿Quieres tener uno igual en casa? ¿Sabes cómo lo puedes hacer?

Es muy fácil: ven con nosotras y descubre qué puedes sembrar o plantar en cada época y cómo hacerlo. Veremos qué comen las plantas, de dónde lo podemos sacar y además te llevarás los ingredientes necesarios para empezar a plantar tu huerto en casa. ¡Anímate y empieza a ver las verduras y hortalizas con otros ojos!

Impartido por el Equipo docente del programa educativo del área de Medio Ambiente de La Casa Encendida.

Duración: 1,5 horas.

Dirigido a: Niños de 5 a 8 años.

Dos turnos: de 10.00 a 11.30 h., y de 12.00 a 13.30 h.

Precio: 5 €

**Información:** [La Casa Encendida. Huerteando](#)

## EL JARDÍN ESCRITO. LA BIODIVERSIDAD A TRAVÉS DE SUS PUBLICACIONES. CICLO DE CHARLAS

**Fechas:** 07/02/2017, 07/03/2017, 04/04/2017, 09/05/2017 y 06/06/2017

**Organiza:** Real Jardín Botánico, CSIC

**Lugar:** Madrid

El ciclo de charlas "El Jardín escrito" se presenta como un nuevo entorno de diálogo entre científicos y sociedad. La letra escrita sale de las publicaciones especializadas y se convierte en lenguaje accesible. Los protagonistas de la ciencia botánica explican la actualidad de su investigación, los procesos y el impacto en la vida de todos.

Lugar: Biblioteca. Real Jardín Botánico, CSIC.

Horario: 18:00 horas. Acceso por calle Claudio Moyano, 1.

Entrada libre y gratuita hasta completar aforo.

**PROGRAMA DEL CICLO DE CHARLAS:**

- 7 de febrero de 2017. Inventario español de los conocimientos tradicionales. Ramón Morales, Científico titular (RJB-CSIC). Manuel Pardo de Santayana, Profesor Contratado Doctor (UAM)
- 7 de marzo de 2017. Aproximación al Catálogo de plantas de Colombia. 250 años de proyectos, avances y realizaciones. José Luis Fernández Alonso, Científico Titular (RJB-CSIC)
- 4 de abril de 2017. Educación para un desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad. María Paz Martín, Investigadora Científica (RJB-CSIC)
- 9 de mayo de 2017. Hibridación natural y evolución orgánica. Gonzalo Nieto Feliner, Profesor de Investigación (RJB-CSIC)
- 6 de junio de 2017. Un viaje de exploración a la Amazonía colombiana a mediados del siglo XVIII. Javier Fuertes Aguilar, Científico Titular (RJB-CSIC)

**Información:** [Ciclo de charlas "El jardín escrito"](#)

**EL JARDÍN DE PRIMAVERA**

**Fecha:** 07/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

En este taller descubriremos que hay plantas exóticas con nombres desconocidos que proceden de tierras lejanas. Está todo preparado para que tu jardín sea el más original de todos los que hayas conocido.

Ya es primavera, es hora de plantar las semillas para que nuestro jardín empiece a dar sus frutos. Se puede plantar un árbol del que crezcan palabras mayúsculas, o un árbol del que cuelguen palabras de colores, con palabras-hoja muy crujientes o con letras de sabor a manzana.

Existen semillas mágicas que están esperando ser plantadas y bien cuidadas para dar un fruto especial. ¿A qué esperas para convertirte en jardinero?

Impartido por: Lourdes García González (Creaciones del Aire), filóloga de formación que, tras unos años de trayectoria profesional en el mundo de la comunicación, decidió reinventarse como cuentacuentos. Desde entonces, imparte talleres de animación a la lectura para niños y adultos.

Duración: 2 horas.

Dirigido a: Niños de 6 a 12 años.

Dos turnos: de 18.00 a 20.00 h.

Precio: 3 €

**Información:** [La Casa Encendida. El jardín de primavera](#)

**CONOCE EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA Y SU ENTORNO**

**Fechas:** 25/02/2017 - 22/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Provincias de Madrid y Segovia

Rutas guiadas de iniciación al conocimiento del medio natural de este espacio protegido y su entorno, con actividades senderistas de nivel medio y paradas para explicaciones didácticas e interesantes relatos, historias y leyendas sobre los valores o recursos de la zona.

Son recorridos sencillos de mediana dificultad, sin necesidad de conocimientos o forma física especiales. Solo se necesita ropa y calzado adecuados a la meteorología prevista. Se debe llevar bebida y alimentos para toda la jornada. En el caso de que la meteorología sea adversa, existe la posibilidad de cambiar las rutas previstas o realizar actividades alternativas.

**RUTAS:**

- Puerto de Cotos – Río Eresma – Monte de Valsaín 25.02.2017
- Puerto de Navarria – Pico de El Nevero – Cascada de Navarria 22.04.2017

Coordinado por: Paco Cantó, educador e interpretador ambiental. Promotor y guía oficial del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, de cuyo Patronato es miembro actualmente.



Dirigido a personas interesadas en el medio natural de estas montañas con ganas de disfrutar de un día de campo.

Cuándo: 25 de febrero y 22 de abril, sábados de 08.30 a 18.30 h.

Duración: 10 horas aprox.

Plazas: 20

Precio: 25 €

**Información:** [La Casa Encendida. Conoce el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y su entorno](#)

## RECICLOHUERTO. HUERTOS VERTICALES

**Fechas:** 25/04/2017 - 26/04/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Los huertos y jardines urbanos son espacios de experimentación a muchos niveles donde el reciclaje de todo tipo de elementos urbanos esta a la orden del día. Cada vez son más las personas que innovan en la reutilización y el reciclaje de distintos materiales para crear estructuras que permitan y/o apoyen el desarrollo de cultivos de frutas y verduras.

Este taller pretende abordar nociones básicas sobre la reutilización y reciclaje de materiales de manera segura y adaptada a la creación de huertos y jardines urbanos ecológicos.

### Objetivos:

- Investigar los distintos materiales que podemos encontrar en óptimo estado para su reutilización y/o reciclaje de forma segura.
- Estimular la creatividad a la hora de diseñar nuestros huertos y jardines urbanos.
- Conocer algunos de los principales elementos acompañantes del huerto y el jardín ecológico que podemos instalar de manera sencilla y sostenible.

Impartido por: Germinando, cooperativa con 10 años de experiencia trabajando por la promoción de la agricultura urbana y la agroecología.

Dirigido a Todas aquellas personas interesadas en la reutilización y en los huertos y jardines ecológicos.

Duración: 6 horas

Fecha y horario: 25 y 26 abril. Martes y Miércoles, de 10.30 - 13.30 h

Precio: 10 €

**Información:** [La Casa Encendida. REciclohuerto. Huertos verticales](#)

## VER, DIBUJAR, COMUNICAR

**Fecha:** 06/05/2017 - 24/06/2017

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Madrid

Consideraremos el dibujo un instrumento para el desarrollo de valores individuales, sociales y colectivos en un sentido amplio. Los participantes podrán llegar a conseguir objetivos fáciles de adquirir a través de la expresión plástica y que ayudan en todos los campos de la existencia: la visión espacial, la comunicación no verbal, la creatividad, etc.

Taller de dibujo orientado a desarrollar capacidades creativas, espaciales, personales y de conocimiento del medio natural y social. Desde la dimensión formativa, de ocio y terapéutica del dibujo, será un instrumento de extraordinaria utilidad para disfrutar y desarrollar los potenciales personales, facilitar la socialización y la adaptación creativa al medio.

### Objetivos:

- Disfrutar del proceso creativo, independientemente de los resultados formales, al utilizar el dibujo como herramienta, no como fin.
- Adquirir conocimiento del espacio, del uso de los métodos plásticos y pensar con el dibujo.
- Desarrollar la visión espacial y la capacidad de representarla más allá del campo creativo/estético; aprender a estar más en contacto y conocer mejor la realidad, la interpretación que hacemos de esta e interactuar con ella.



- Lograr el pleno desarrollo e integración de los participantes, compartir reflexiones, experiencias, recursos y apoyo mutuo que fortalezcan las capacidades cognitivas, la motivación y la autoestima.

Impartido por: Jesús Placencia. Desarrolla su actividad profesional en los campos de la arquitectura y las artes plásticas. En paralelo, trabaja desde hace años en la pedagogía del dibujo, no solo como medio de expresión artística, sino como instrumento de desarrollo integral de las personas. Ha realizado talleres formativos para colectivos diversos: adultos, niños, personas con alguna discapacidad, talleres escénicos, etc.

Colabora: Juan Cruz, psicólogo experto en programas de ocio y fundador de Desarrollo Integral de Ocio y Tiempo Libre (DiotOcio).

Dirigido a: El taller se plantea desde el modelo de ocio intergeneracional e inclusivo para llegar a personas de cualquier edad y diversidad funcional: física, sensorial, mental e intelectual, voluntarios o diferentes culturas, perfiles artísticos o profesionales. Personas mayores de 16 años.

Fecha, horario: del 6 mayo al 24 junio, cada semana, los sábados, de 11:00 a 13:00 h.

Precio: 20 €

**Información:** [La Casa Encendida Ver. dibujar, comunicar](#)

## II CONCURSO RECAPACICLANDO: MICRORRELATOS SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE

**Plazo límite:** 17/05/2017

**Organiza:** Junta de Andalucía, Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio

Este concurso lo convoca la Junta de Andalucía en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio.

El II Concurso Recapaciclado: microrrelatos sobre residuos y reciclaje se enmarca dentro del programa Recapacila, Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje, una iniciativa centrada en la sensibilización ante la problemática de los residuos y la promoción y el fomento de la recogida selectiva.

**Destinatarios:** La participación en esta convocatoria está abierta a los/las residentes en Andalucía.

Para participar se debe presentar un microrrelato escrito en castellano cuya temática verse sobre los residuos en nuestra sociedad y la colaboración ciudadana en su reciclaje. Debe llevar un título y una extensión máxima de 100 palabras (sin incluir el título).

**Premios:** Se establece un único premio al mejor microrrelato que consistirá en un viaje-experiencia para dos personas al entorno del Parque Nacional de Doñana o del Parque Nacional de Sierra Nevada. Este viaje incluirá alojamiento para dos noches, manutención en régimen de pensión completa y visita guiada al espacio natural.

Fecha límite: hasta el 17 de mayo de 2017.

**Información:** [II Concurso Recapaciclado](#)





## LA INFORMACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, IMPRESCINDIBLES Y COMPLEMENTARIAS. COMUNICAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA INFORMACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

**Inicio:** 04/02/2017

**Lugar:** CEDREAC (Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria) - Cantabria

**Destinatarios:** educadores ambientales, periodistas, comunicadores y/o cualquier persona interesada en la temática.

**Duración:** 4 horas

### Descripción del curso

Estamos en un momento en que cualquiera puede comunicar. Un perfil en una red social, un blog e incluso una modesta página de internet facilitan dicha comunicación. Pero hay que saber comunicar. Es más, hay que saber informar para que nuestros mensajes lleguen de manera acertada al público y trasciendan. Se desarrollan a diario numerosos proyectos, trabajos, programas e ideas vinculadas a la Educación Ambiental, disciplina que puede aportar elementos para enriquecer los hechos y discursos ambientales en la sociedad. Esta jornada pretende dar con las claves para mejorar y hacer más efectiva la comunicación de los educadores ambientales con los medios y la sociedad.

### Programación

#### 10:00-12:00 Teoría.

- La relación entre educación ambiental y comunicación ambiental ¿Dónde se unen, dónde se separan?
- ¿Quién hay detrás de los medios de comunicación convencionales, qué intereses persiguen, cómo introducirse en sus agendas?
- La comunicación digital y las redes sociales: todos nos convertimos en medios de comunicación, en difusores de mensajes y contenidos.

#### 12:00-14:00 Práctica

- Claves para lograr una mayor eficacia e impacto con nuestros mensajes y elaboración de contenidos a difundir.
- Corrección y discusión final.

### Ponente

Javier Rico. Periodista ambiental. Colaborador de El País para temas ambientales. Editor de contenidos y redactor de la revista Desarrollo Rural y Sostenible. Coordinador y redactor de la Revista y portal Energías Renovables. Coordinador y editor de la revista Quercus.

### Información:

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## TALLER DE TÉCNICAS Y DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO

**Organiza:** Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

**Inicio:** 06/02/2017

**Fin:** 16/02/2017

**Lugar:** CEDREAC (Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria) - Cantabria

**Duración:** 32 horas

**Plazas:** 30

### Descripción del curso

Los educadores ambientales se enfrentan habitualmente a distintas situaciones laborales en las que es necesario trabajar con grupos de personas: sacar ideas para conseguir la mejor opción de las alternativas posibles, dinamizar sesiones de trabajo, facilitar la cooperación, la participación y la autoorganización, conducir sesiones lúdicas, ponerse de acuerdo, buscar consensos... En este curso se pretende trabajar de forma práctica con técnicas y dinámicas de trabajo en grupo. Se profundizará para saber qué tipos de dinámicas de grupo hay y cuándo hay que utilizar cada una de ellas, además de reflexionar sobre el papel del educador en las mismas.



#### Programación

##### Lunes, 6 de febrero

- Presentación del curso.

##### Martes, 7 de febrero

- Técnicas de comunicación

##### Miércoles, 8 de febrero

- Técnicas de cooperación.

##### Jueves, 9 de febrero

- Técnicas para la dinamización de procesos participativos (I):

##### Lunes, 13 de febrero

- Técnicas de resolución de conflictos

##### Martes, 14 de febrero

- Técnicas de creatividad

##### Miércoles, 15 de febrero

- Técnicas para la dinamización de procesos participativos (II)

##### Jueves, 16 de febrero

- Claves para una adecuada puesta en práctica de las técnicas de dinamización grupal.

Técnicas de evaluación

#### Información:

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: [cedreac@cantabria.es](mailto:cedreac@cantabria.es)

## EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

**Organiza:** EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Contenidos** (bloques fundamentales):

#### Ud.1 - FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

#### Ud.2 - FUNDAMENTOS DE LA INTERPRETACIÓN AMBIENTAL.

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental.
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.

#### UD.3- EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ACCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN.

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

#### Ud.4 - EL EDUCADOR AMBIENTAL.

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de riesgos y responsabilidad del educador ambiental.

#### Ud.5 - ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIÓN AMBIENTAL.

- Estructura de los programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de educación ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

#### Más información:

[EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente](http://EIMA.Escuela.de.Ingeniería.y.Medio.Ambiente)

Dirección: Calle Rodríguez San Pedro 13, 28050 Madrid

Tel.: 911 30 20 85

Correo-e: [info@eimaformacion.com](mailto:info@eimaformacion.com)

## SABEDORÍA E INTELIGENCIA COLECTIVA. MÓDULO 4 CURSO BÁSICO DE FACILITACIÓN DE GRUPOS



---

**Organiza:** CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

**Inicio:** 17/02/2017

**Fin:** 19/02/2017

**Lugar:** Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

**Descripción**

Como axudar a que emerxa o potencial creativo do grupo a través da súa sabedoría e intelixencia colectivas. Experimentaranse diversas ferramentas e metodoloxías para fomentar o verdadeiro diálogo e a participación dentro dos grupos. Analizarase igualmente como axustar canda unha delas aos obxectivos e momentos de cada grupo, e como deseñar eses procesos de creatividade e sabedoría colectiva en todas as súas fases.

**Dirixido a**

Educadoras/es, facilitadoras/es, mediadoras/es, emprendedoras/es sociais, xestores, activistas sociais, animadores/as socioculturais, participantes de organizacións interesadas en mellorar o seu funcionamento grupal ou en como facilitar cambios positivos e satisfactorios nas súas organizacións, grupos e comunidades dunha forma participativa, innovadora e potenciando a diversidade.

**Imparte:** Verónica Campos. IIFAC-E

**Matrícula:** 105 €

**Información:**

[CEIDA](#)

Correo-e: [formacion@ceida.org](mailto:formacion@ceida.org)

---

## CURSO DE RASTROS Y HUELLAS DE FAUNA IBÉRICA

---

**Organiza:** Ecologistas en Acción

**Inicio:** 18/02/2017

**Fin:** 19/02/2017

**Lugar:** Avda. Intendente Jorge Palacios, 3 Bajo D - Murcia

El rastreo es una de las técnicas más antiguas utilizadas por el ser humano para sobrevivir. Es la manera de acercarnos a conocer a los animales con los que convivimos, sus costumbres, sus querencias....

Los rastros y señales que dejan en el medio durante su actividad cotidiana pueden rebelar grandes secretos, no solo de la especie si no de lo que estaba haciendo.

Entrenar la capacidad de observación y aprender a seguir ciertas pautas nos pueden ayudar a entender e identificar todas estas señales.

**Contenido del curso**

- Presentación y entrega de material.
- ¿Qué es el rastreo?
- Prácticas con escenarios en aula..
- Huellas de los principales mamíferos ibéricos.
- Huellas de los principales anfibios y reptiles..
- Huellas y rastros de las aves.
- Prácticas con escayola.
- Prácticas de campo.

**Profesores:** Luisa Abenza García, Técnico forestal, rastreadora y formadora de Cybertracker.

**Diploma acreditativo.**

**Precio:** 60 €

**Información:**

<http://genettagenetta.blogspot.com.es/>

Tel.: 692 951 255

Correo-e: [genettarastreo@gmail.com](mailto:genettarastreo@gmail.com)

---

## CULTIVA EN TU CIUDAD, CULTIVA TU CIUDAD

---

**Organiza:** La Casa Encendida



**Inicio:** 02/03/2017

**Fin:** 04/04/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del Del 15 diciembre de 2016 al 22 febrero 2017

**Días de celebración:** Martes y jueves De 17.00 a 20.00 h

Madrid se tiñe de verde, poco a poco espacios baldíos o desaprovechados se transforman en huertos comunitarios, huertos de ocio, jardines improvisados. En este taller se abordarán los aspectos básicos a tener en cuenta a la hora de poner en marcha un pequeño huerto ecológico.

Los contenidos están especialmente dirigidos a aquellas personas que tienen a su disposición pequeñas superficies de cultivo en la ciudad de las que quieren sacar el máximo provecho de la manera más sostenible. El curso será eminentemente práctico y para ello contaremos con la colaboración de los huertos de Montemadrid, situados a diez minutos del centro de Madrid en la zona del Doce de Octubre, donde realizaremos las sesiones prácticas en sus parcelas Demostrativas.

**Impartido por:** Germinando, cooperativa que lleva más de 10 años asesorando e implementando proyectos de huertos educativos para todo tipode públicos.

**Objetivos:**

Conocer los principios básicos de la agricultura ecológica.

Introducir el concepto de agricultura urbana, y las posibilidades y beneficios que puede aportar desde los distintos enfoques que existen en la actualidad.

Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y consumo de los productos de agricultura industrial.

Acercar y promover los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.

**Duración:** 30 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 25 €

**Información**

[La Casa Encendida](#)

## DISEÑO DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. CURSO NIVEL 2

**Organiza:** Asociación Española de Educación Ambiental

**Inicio:** 04/03/2017

**Fin:** 31/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Destinatarios del curso:**

El curso se dirige a toda persona con conocimientos en educación ambiental y/o pedagógica, que quieran formarse en los procesos de diseño y realización de proyectos de educación ambiental mediante el trabajo en grupos interdisciplinares

**Contenidos:**

- Introducción. Explicación del curso
- Para qué, por qué y cómo actuar en EA.
- Aprendizaje Basado en Proyectos. Fases de un proyecto de Educación Ambiental.
- Pautas para elaborar un plan de un proyecto de EA Tipología de actividades de EA.
- Puntuales. Juegos, Itinerarios, talleres, jornadas...
- Continuas-programas. Campañas, exposiciones, seminarios, etc. Dinámica del trabajo en grupos. Formación de los Grupos de Trabajo.
- Técnicas de creatividad para generar ideas.
- Papel del educador ambiental: técnicas y recomendaciones
- Técnicas pedagógicas: metodologías.
- Técnicas de documentación. Fuentes.
- Técnicas de difusión y comunicación de la información.
- Técnicas de animación.
- Técnicas de interpretación de patrimonio
- Financiación y difusión de proyectos de EA
- Elaboración de Presupuestos.
- Oferta y difusión del proyecto
- Financiación, patrocinio. Convenios de colaboración.



- Búsqueda de destinatarios. Difusión del programa. Gestión de inscripciones. Evaluación de Proyectos. Rúbricas.
- Exposición por grupos de los Proyectos y Evaluación.
- Durante la semana ELABORAN EL BORRADOR del trabajo.
- Publicación y realización de las actividades

El curso se desarrolla en modalidad presencial y a distancia, con la supervisión de un miembro de la AEEA experto en proyectos. Fechas de la parte presencial: Fines de semana del mes de marzo de 2017: • 4 y 5 • 11 y 12 • 25 y 26 La entrega de los proyectos definitivos el viernes 31 de marzo (no presencial).

Precio: 225 €

Información:

Correo-e: [info@ae-ea.es](mailto:info@ae-ea.es)

## FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

**Organiza:** Asociación Española de Educación Ambiental

**Inicio:** 04/03/2017

**Fin:** 19/03/2017

**Lugar:** SETEM Calle Palencia 33, Local 19-N - Granada

**Programa:**

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar. Ecoescuelas.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- Interpretación del patrimonio
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Cuestiones prácticas sobre la búsqueda de empleo
- Ley del voluntariado
- Bibliografía y recursos.

**Metodología:** Teórico – práctica, combinando las exposiciones teóricas con ejercicios prácticos, itinerarios y salidas. Posibilidades de prácticas al finalizar el curso.

**Duración:** 50 horas, de las que 36 horas son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de Marzo. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta didáctica de educación ambiental.

**Horario:** sábados (10 a 14 y 16 a 20) y domingos (10 a 14).

**Precio total:** 175 euros (125 euros para socios). Incluye documentación, docencia y certificado final

Información:

Teléfono: 958 156849 / 608 186276

Correo-e: [info@ae-ea.es](mailto:info@ae-ea.es)

## GESTIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS

**Organiza:** Universidad Miguel Hernández

**Inicio:** 06/03/2017



**Fin:** 16/03/2017

**Lugar:** Campus del Elche - Alicante

EL CURSO TENDRÁ UNA DURACIÓN DE 25H, DE LAS CUALES 20H SERÁN PRESENCIALES Y 5H NO PRESENCIALES

- MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LA GEOLOGÍA E HIDROGEOLOGÍA DEL SUELO
- MÓDULO 2. CALIDAD DE SUELOS. CONTAMINACIÓN.
- MÓDULO 3: RESIDUOS Y SUELOS. TRATAMIENTO Y OPERACIONES.
- MODULO 4: ACTIVIDADES POTENCIALMENTE CONTAMINANTES DEL SUELO
- MODULO 5: METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL ÁMBITO DE LOS SUELOS CONTAMINADOS.
- MÓDULO 6 CARACTERIZACIÓN DE SUELOS Y AGUAS SUBTERRANEAS CONTAMINADAS
- MÓDULO 7 EVALUACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO
- MÓDULO 8 ANALISIS DE RIESGOS
- MÓDULO 9 RECUPERACIÓN DE SUELOS Y AGUAS CONTAMINADAS

**Información:**

[Universidad Miguel Hernández](http://www.universidadmiguelhernandez.es)

Tel.: 966 658 829

**Correo-e:** [cursosdeinvierno@umh.es](mailto:cursosdeinvierno@umh.es)

## **CAMBIO CLIMÁTICO Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO**

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 07/03/2017

**Fin:** 09/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 27 febrero 2017

**Días de celebración:** De martes a jueves De 10.00 a 14.00 h

**Programa:**

- La ciencia del cambio climático. ¿Cuánto está cambiando el clima? Realidad y escenarios del Panel Internacional de Cambio Climático.
- Las relaciones entre cambio climático y desarrollo. ¿Cuáles son las implicaciones para el desarrollo? Relación entre medio ambiente, clima y pobreza. Repensar el desarrollo desde el cambio climático.
- Las respuestas, a día de hoy, del sistema de cooperación. Integración sectorial y transversal del cambio climático (algunas herramientas para hacer operativa esa transversalización). ¿Qué hacen los actores principales del sistema de cooperación (como, por ejemplo, la UE y la Cooperación Española)? Geografía de la nueva financiación climática.
- La transversalización del cambio climático en la cooperación para el desarrollo. Introducción al estado de la cuestión, bases de datos de herramientas, acercamiento a alguna herramienta y caso práctico construido para fines formativos.

**Impartido por:** Ignacio Santos, consultor en medio ambiente, desarrollo y cooperación internacional con más de 30 años de experiencia.

**Dirigido a:** Personal técnico y voluntariado de los diferentes actores del sistema de cooperación español (no gubernamentales, gubernamentales o del sector privado) interesados por los temas ambientales, de cooperación internacional, de relaciones internacionales, estudiantes, público en general.

**Duración:** 12 horas

**Plazas:** 12

**Precio:** 20 €

**Información**

[La Casa Encendida](http://www.lacasaencendida.org)

## **EL ÁLOE VERA, SU CULTIVO ECOLÓGICO Y LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS COSMÉTICOS NATURALES**

**Organiza:** Corazón Verde



**Inicio:** 11/03/2017

**Fin:** 19/03/2017

**Lugar:** Instalaciones Corazón Verde - Alicante

#### ¿A quién va dirigido?

Adultos interesados en aprender a elaborar cremas y cosméticos naturales con Aloe vera.

Propietarios de tierras que quieran dedicar al cultivo de esta planta, que tiene pocas necesidades de agua.

Cosmetólogos

#### Contenidos del Curso:

- La piel. Partes de la piel y características físicas de nuestra piel y su comportamiento frente a la absorción de sustancias externas.
- Enfermedades de nuestra piel, su prevención y tratamiento natural con plantas.
- Identificar con exactitud la planta del aloe vera, para distinguirla correctamente de otras plantas crasas, cactáceas o suculentas como el ágave americano o pitera. El Aloe vera no es un cactus.
- Historia del uso del Aloe vera.
- Propiedades medicinales del Aloe vera.
- Los principios activos de la planta y su potencial curativo.
- Uso de la planta a nivel externo.
- Uso de la planta a nivel interno.
- Dosis, precauciones en el uso y posible toxicidad o reacciones adversas.
- ¿Cómo cultivar el Aloe vera? Para ello el taller se realiza en campo y eso permite aprender a:
- Extraer los hijuelos de la planta.
- Conocer los marcos de plantación.
- Pautas de su cultivo ecológico: abonos ecológicos e insecticidas ecológicos.
- Cosecha de hojas de Aloe vera.
- Manipulación de la planta.
- Extracción del gel de las hojas de Aloe vera.
- Estabilización del gel.
- Elaboración de diferentes preparados naturales: cremas para pieles grasas, pieles secas, loción capilar, loción para después del afeitado, pasta dentífrica, tintura de Aloe vera, aceite de Aloe vera etc.
- Conoceremos la caducidad de los productos elaborados así como sus aplicaciones y propiedades terapéuticas.

**Duración:** 16 h

**Plazas:** 15

**Precio:** 190 €

#### Información:

[Corazón Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: [info@corazonverde.org](mailto:info@corazonverde.org)

## CONSTRUCCIÓN CON TIERRA. TRADICIÓN E INNOVACIÓN

**Organiza:** La Casa Encendida

**Inicio:** 21/03/2017

**Fin:** 23/03/2017

**Lugar:** Madrid

**Inscripción:** Del 15 diciembre de 2016 al 14 marzo 2017

**Días de celebración:** Martes y jueves De 17.00 a 20.00 h

La tierra es un material ensayado y utilizado durante miles de años que, combinado con otras técnicas constructivas modernas, aporta soluciones interesantes. En España disponemos de un enorme patrimonio arquitectónico construido en tierra, tanto de arquitectura popular como monumental. Construcciones con adobe y con tapial, edificios emblemáticos como la Alhambra de Granada conviven con cascas, palomares o casetas de era.

Desde hace algunos años, numerosos profesionales vienen planteando la necesidad de mantener vivo el patrimonio constructivo en tierra y de reivindicar la tierra como material de presente y de futuro. En un momento de crisis económica, ecológica y social, los modelos llevados hasta la fecha parecen obligados a ser repensados.



El principal reto sería normalizar el empleo de la tierra como material de construcción. Para ello, los profesionales (arquitectos, arquitectos técnicos, ingenieros) deben abandonar prejuicios (material pobre y del pasado). Es obligado apostar también por la innovación: reivindicar la tierra debe venir acompañado de la apuesta por actualizar las técnicas constructivas. En definitiva, tradición e innovación.

**Impartido por:** David Miquel Mena y Alberto Vigil-Escalera del Pozo, miembros de MQL Rehabilitación Energética y Sostenible.

**Dirigido a:** Profesionales y estudiantes de las diferentes disciplinas relacionadas con la construcción: arquitectos, arquitectos técnicos, así como otras personas interesadas en la construcción y la sostenibilidad.

**Duración:** 6 horas

**Plazas:** 20

**Precio:** 20 €

**Información**

[La Casa Encendida](#)

## FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

---

### GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

---

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 02/02/2017

**Fin:** 20/03/2017

**Objetivos**

A través del presente curso se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos suficientes para el desarrollo de la planificación cinegética y facilitar el manejo de las herramientas más innovadoras disponibles.

**Contenidos:**

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadores
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

**Duración:** 75 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## GESTIÓN FORESTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

---

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 02/02/2017

**Fin:** 20/03/2017

**Objetivos:**

El objetivo perseguido con esta acción formativa es que los alumnos adquieran los conceptos básicos que definen la gestión forestal integral y sostenible y adquieran los conocimientos prácticos necesarios para la planificación forestal, de acuerdo con criterios de conservación de la biodiversidad.

**Contenidos:**



- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Bases y herramientas legales
- Capítulo 4. Las especies subrogadas en la conservación
- Capítulo 5. La gestión para la conservación
- Capítulo 6. La gestión forestal
- Capítulo 7. Principios de gestión forestal integral
- Capítulo 8. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 9. Integrando gestión y conservación: casos prácticos
- Capítulo 10. Las metodologías para la evaluación de la efectividad de las prácticas
- Capítulo 11. Evaluación de los proyectos de conservación

**Duración:** 75 horas

**Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## **GESTIÓN INTEGRAL DEL MEDIO NATURAL**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 02/02/2017

**Fin:** 20/03/2017

**Objetivos:**

A través del presente curso se pretende dotar a los alumnos de los conocimientos para el desarrollo de la gestión integral de los recursos naturales y facilitar el manejo de las herramientas más innovadoras disponibles.

**Contenidos**

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadores
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga pastante y sostenibilidad
- Capítulo 8. La gestión forestal integral
- Capítulo 9. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 10. Elaboración de planes técnicos de caza
- Capítulo 11. Planificación de la gestión para la conservación
- Capítulo 12. Casos prácticos de gestión para la conservación

**Duración:** 150 horas

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

## **INICIACIÓN A LA AGROECOLOGÍA: DISEÑO Y MANEJO DE HUERTOS URBANOS**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 01/02/2017

**Fin:** 03/03/2017

**Programa:**

### **1. Introducción a la Agroecología**

- El sistema agroalimentario actual, concepto, evolución histórica de los sistemas agroalimentarios, la globalización agroalimentaria, impactos agricultura industrial.
- Estilos de agricultura ecológica.
- Estudios comparativos entre agricultura convencional y ecológica.
- Normativa básica sobre agricultura ecológica.
- Iniciativas de redes y huertos agroecológicos (zonas urbanas, peri-urbanas y rurales)

### **2. La importancia del suelo y la fertilización**

- Procesos básicos en un agroecosistema, el suelo en la agricultura ecológica, componentes, fertilidad, necesidades nutritivas de las plantas.
- Test de análisis sencillos para tu suelo.

- Fertilización en agricultura ecológica.
- Tipos de fertilización: Abonos orgánicos, abonos minerales.
- Elaboración de compost: procesos de compostaje, herramientas, tipos y usos de compost.
- Elaboración de lombricompost: lombrices, propiedades, usos, procesos, evolución, alimentación, tipos de lombricomposteras.

### 3. Biodiversidad y Manejo de plagas y enfermedades

#### Unidad 1

- Biodiversidad genética, variedades tradicionales, variedades mejoradas.
- Biodiversidad espacial policultivos y setos.
- Biodiversidad temporal, rotaciones.

#### Unidad 2

- Manejo de plagas y enfermedades, factores que intervienen en el control de plagas: la biodiversidad (setos, asociaciones y abonos verdes)
- Prevención y control de plagas y enfermedades: tratamientos, control biológico y medios físicos.
- Preparados de plantas para prevención de plagas y enfermedades: purín, maceración, decocción, infusiones

### 4. Diseño y Planificación de nuestra producción

#### Unidad 1

- Principios básicos de diseño y planificación de nuestro huerto: luz y calor, familias botánicas, características, necesidades, propiedades, orientación, aire-viento, agua-riego, clasificación por necesidades nutricionales, herramientas, materiales, espacio, calendario de cultivos, tiempo de ocupación de cultivos, plantas compañera del huerto

#### Unidad 2

- Métodos y diseños del huerto, balcones y terrazas, huerto en un patio, huerto urbano, huerto en tu pueblo, pasos para la elaboración de bancales elevados y de Paredes en cresta.
- Material vegetal, siembra directa, semilleros protegidos, tipos, material, recipientes, sustratos, siembras, repicados, temperatura, agua, redes de semillas.
- Riego: Planificación, materiales, modelos de sistemas de riegos.

### 5. Labores y mantenimiento de nuestro huerto

#### Unidad 1

- Labores de mantenimiento del huerto.
- Labores en nuestro huerto según las estaciones.

#### Unidad 2

- Obtención y conservación de semillas, plantas anuales, bianuales y perennes, calidad de la semilla, selección, limpieza, conservación semillas, test de germinación.

#### Unidad 3

- Siembra, labores, prevención y control plagas y enfermedades: Familia de Fabáceas, Compuestas, Rosáceas, Liliáceas, Gramíneas, Umbelíferas, Crucíferas, Solanáceas, Cucurbitáceas y Quenopodiáceas.

#### Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 04/05/2017

#### Contenidos del curso:

##### Módulo I: La discapacidad

- Discapacidad intelectual.
- Trastornos de espectro autista.3.La discapacidad motora.
- La discapacidad visual
- La discapacidad auditiva.

##### Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

##### Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.

- Necesidades educativas.



- Accesibilidad en el entorno.
- Sistemas de comunicación y discapacidad.
- Trabajo en grupo y discapacidad.
- El rol del educador.
- TAA.

#### **Módulo IV: Prevención de riesgos.**

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

#### **Información**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/05/2017

#### **Contenidos del curso:**

##### **Módulo I: El Medio Natural.**

##### **Módulo II: Los problemas ambientales.**

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales.

##### **Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

##### **Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- Establecer normas de responsabilidad en el grupo.
- Establecer normas para responder a los demás.
- Establecer normas para conseguir la cooperación.
- Establecer normas para tomar decisiones por consenso.
- Establecer normas para afrontar los problemas.
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

**Módulo V: Prevención de riesgos.** Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

#### **Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## **TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO**

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

#### **Contenidos del curso:**

##### **Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.



- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

**Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.**

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

**Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.**

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

**Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.**

- Metodología y Planes. 2.Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

**Módulo V: Técnicas de Análisis.**

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

**Duración:** 75 h

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

---

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.**

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

**Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

**Duración:** 75 horas

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85 / Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

---

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.



- Legislación.

**Módulo II: Marco conceptual.**

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

**Módulo III: El Inventario Ambiental.**

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

**Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.**

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

**Duración:** 150 h

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

**Contenidos del curso:**

**1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje**

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinares del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

**2. Módulo II: Análisis del paisaje**

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

**3. Módulo III: Caracterización del paisaje**

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

**4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje**

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

**5. Módulo V: Integración paisajística.**

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85 / Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

**Contenidos del curso:**

**1. Módulo I: Introducción a la cartografía.**

- Introducción: La Tierra y su representación



- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales
- 2. Módulo II: Fundamentos del SIG**
  - Definición
  - Componentes de un SIG
  - Tipos de SIG
  - Formatos del SIG
- 3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.**
  - ¿Qué son las IDE?
  - El Proyecto INSPIRE
  - Marco normativo de las IDEE
- 4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.**
  - Servidores de mapas
  - El software libre: gvSIG y el uso de servidores
  - Visores cartográficos: Definición y componentes.
  - Tipos de visores
- 5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.**
  - Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
  - CartoDB
  - IkiMap
  - Mangomap

**Duración:** 40 horas.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

---

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 07/03/2017

**Contenidos:**

**Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.**

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

**2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.**

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

**3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.**

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://Ecodyt.Ecología.desarrollo.y.territorio)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## EDUCADOR AMBIENTAL

---

**Organiza:** Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio



Inicio: 07/02/2017

Fin: 07/04/2017

**Contenidos del curso:**

**Módulo I: El medio natural.**

- El medio físico.

**Módulo II: Los problemas ambientales.**

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

**Módulo III: La Educación Ambiental.**

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

**Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.**

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.
- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

**Duración:** 150 horas

**Información:**

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

**Organiza:** Ecodyt

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 27/02/2017

**Contenidos del curso:**

**Tema I. Introducción.**

**Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.**

**Tema III. Legislación para protección de especies.**

- Protección de especies en régimen especial
- Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
- Especies exóticas invasoras
- Convenios internacionales para la protección de especies

**Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.**

- Parques Nacionales
- ¿Qué es un PORN?
- ¿Qué es un PRUG?
- Áreas Marinas Protegidas
- Otros espacios protegidos en España
- Red Natura 2000
- Directiva Aves 79/409/CEE
- Directiva Hábitat 92/43/CEE
- Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000

**Tema V. Convenios Internacionales.**

- Parques Nacionales



- Convenios OSPAR
- Convenio de Barcelona
- Humedales RAMSAR
- Reservas de la Biosfera

#### Información

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: [info@ecodyt.com](mailto:info@ecodyt.com)

## HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR CON ISO 14001:2015 Y EMAS III

**Organiza:** Fundación Vida Sostenible

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 04/04/2017

#### Programa

- Módulo 1 Los Sistemas de Gestión Ambiental y EMAS Easy
- Módulo 2 Fase I: Análisis y diagnóstico ambiental. **Análisis ambiental: recogida de información**
- Módulo 3 Fase I: Análisis y diagnóstico ambiental.
- Módulo 4 Fase II: **Implantación. Planificación**
- Módulo 5 Fase II: Implantación. **Documentación y gestión diaria**
- Módulo 6 Fase III: Control del sistema y Declaración ambiental
- Módulo 7 Caso práctico
- Dado un supuesto práctico aplicar las fases, etapas y herramientas de la metodología EMAS Easy

#### Información

[Fundación Vida Sostenible](#)

Correo-e: [formacion@vidasostenible.org](mailto:formacion@vidasostenible.org)

## HUELLA DE AGUA ISO 14046 Y WATER FOOTPRINT STANDARD

**Organiza:** Fundación Vida Sostenible

**Inicio:** 07/02/2017

**Fin:** 04/04/2017

#### Programa

##### Módulo 1 Conceptos generales sobre huella de agua y huella hídrica

- Introducción a los estándares y normativas Water Footprint Network e ISO 14046:2015.
- Objetivos y aplicaciones de la evaluación de la huella hídrica.

##### Módulo 2 Metodología Water Footprint – Huella hídrica

- Principios básicos de la normativa.
- Tipos de agua en WFS: aguas azules, verdes y grises.
- Huella hídrica de un producto, país y organización.
- Análisis de sostenibilidad de la Huella hídrica en WFS.
- Informar y verificar.

##### Módulo 3 Metodología ISO 14046:2015 – Huella de agua

- Principios ISO 14046:2015: pilares básicos y objetivos. A qué puede ayudar la elaboración de la Huella de agua.
- Análisis de ciclo de vida.
- Alcance.
- Términos y definiciones relacionados; tipos y clasificaciones de huella; evaluación del ciclo de vida; interpretación y comunicación de resultados; productos, sistemas de productos, procesos y organizaciones; datos y calidad de datos.
- Marco metodológico: objeto y alcance, análisis del inventario de huella hídrica, evaluación del impacto de huella hídrica, interpretación, presentación de informes y revisión crítica.

##### Módulo 4 Caso práctico

- Uso de la herramienta el software Air.e LCA para formación, para llevar a la práctica los conceptos aprendidos mediante la elaboración de la huella hídrica de un producto basada en un caso real, según el Water Footprint Standard. El objetivo de este supuesto es entender cómo ha de llevarse a cabo el diseño de un ciclo de vida de un producto y la elaboración de la huella de agua asociada al mismo.

**Información**

[Fundación Vida Sostenible](#)

Correo-e: [formacion@vidasostenible.org](mailto:formacion@vidasostenible.org)

**EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa:****Educación Ambiental: Fundamentos teóricos**

- Libro Blanco de la Educación Ambiental: conceptos y evolución.
- Retos ambientales: relación con aspectos sociales y económicos.
- Educación ambiental: retos futuros del sector.

**Estrategias y herramientas de educación ambiental**

- Pedagogía y enseñanza en la educación ambiental: pasar a la acción.
- Desarrollo de capacidades sociales y participación.
- Recursos para la educación ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Desarrollo de actividades de Educación Ambiental.
- Herramientas de evaluación de actividades de educación ambiental.

**Interpretación del medio natural y urbano**

- La interpretación ambiental en la naturaleza.
- La interpretación ambiental en el medio urbano.
- Herramientas para la interpretación ambiental.
- Diseño y planificación de exposiciones y publicaciones de interpretación del entorno.

**El Educador Ambiental**

- Competencias profesionales del educador ambiental.
- Capacidades necesarias para el educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Prevención de Riesgos Laborales en la educación ambiental.
- Responsabilidad del Educador Ambiental durante el desarrollo de su actividad en el medio natural.

**Elaboración de Programas de Educación Ambiental**

- Marco general de los programas de educación ambiental.
- Programas de educación ambiental no formales: Espacios Naturales Protegidos y ámbitos urbanos.
- Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
- Experiencias ejemplares: Casos de éxito de la educación ambiental en España.

**Educación Ambiental 2.0**

- Herramientas 2.0 para la educación ambiental.
- Manejo de redes sociales.
- Actuaciones de educación ambiental en redes sociales.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismoambiente.com](mailto:info@ismoambiente.com)

**ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS**

---

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 08/02/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa:****Introducción al Ecodiseño**

- Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

**Metodología del proceso de Ecodiseño**



- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

#### **Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión**

- Norma ISO 14006
- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

#### **Caso Práctico**

- El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CÁLCULO PROFESIONAL DE LA HUELLA HÍDRICA: NUEVOS CONCEPTOS Y APLICACIONES**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 09/02/2017

**Fin:** 09/03/2017

#### **Objetivos**

- Conocer la realidad actual y futura de los recursos hídricos a nivel mundial.
- Conocer de dónde viene y por qué surge el interés por la huella hídrica.
- Diferenciar entre los 3 tipos diferentes de agua (Verde, azul y gris).
- Conocer las diferentes realidades y ejemplos de huella hídrica a nivel mundial, así como sus diferentes aplicaciones.
- Conocer el desarrollo normativo del concepto de Huella Hídrica y su integración dentro de otras estrategias de sostenibilidad.
- Saber cómo y por qué aplicar un cálculo y estudio de huella hídrica en las empresas.

#### **Contenidos**

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. La Huella Hídrica como concepto.
- Tema 3. Aplicaciones de la Huella Hídrica.
- Tema 4. El cálculo de la Huella Hídrica.

#### **Información:**

[Geoinnova Formación](#)

## **EXPERTO EN CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO**

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 09/02/2017

**Fin:** 23/03/2017

#### **Objetivos:**

- Potenciar las capacidades y desarrollar las habilidades de los participantes para ser expertos en cálculo de huella de carbono y conocer los retos y oportunidades de la economía baja en carbono y las posibilidades de la ecoeficiencia y la responsabilidad social corporativa aplicada al cambio climático.
- Preparar a los participantes en el cálculo de la huella de carbono, a través de las guías prácticas, hojas Excel y los catálogos de factores de emisión que se suministran como material.
- Conocer y manejar los principales conceptos asociados a la huella de carbono: ser capaces de calcularla, conocer cómo se pueden compensar y mitigar las emisiones, y saber cuáles son las diferentes iniciativas legales en marcha.

#### **Temario y contenidos:**

Tema 1. Contexto general e introducción a la huella de carbono.

Tema 2. La huella de carbono como ventaja competitiva.



- Tema 3. Cálculo de la huella de carbono en una organización.
- Tema 4. Cálculo de la huella de carbono de un producto o servicio.
- Tema 5. Reducción de la huella de carbono.
- Tema 6. Compensación de la huella de carbono.

**Duración:** 80 horas

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

## EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 14/02/2017

**Fin:** 14/04/2017

**Objetivos:**

- El Estudio de Impacto Ambiental es una de las disciplinas más importantes a la hora de documentar y gestionar los condicionantes ambientales que determinan la viabilidad del desarrollo de un proyecto frente al medio ambiente. Por ello, mediante este curso, se pretende que el alumno sea capaz de:
- Analizar los procedimientos administrativos de una EIA.
- Identificar las principales partes de las que se compone un Estudio Ambiental.
- Conocer los procedimientos de elaboración de un Estudio Ambiental y las metodologías de identificación de impactos.

**Contenidos:**

- Módulo 1 - Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Módulo 2 - La EIA como procedimientos jurídicos-administrativos.
- Módulo 3 - Documentos vinculados a la EIA. Actividades sujetas al procedimiento de EIA.
- Módulo 4 - Análisis de proyectos.
- Módulo 5 - El estudio de impacto ambiental.
- Módulo 6 - El inventario ambiental.
- Módulo 7 - Metodologías de evaluación y valoración de impacto ambiental.
- Módulo 8 - Medidas preventivas, correctoras y compensatorias.
- Módulo 9 - El programa de vigilancia ambiental.

**Información**

[Geoinnova Formación](#)

## AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 18/04/2017

**Programa:**

**Introducción al Autocad**

**Trabajo y dibujo con Autocad**

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

**Aplicaciones a la gestión de proyectos**



- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

#### **Presentación, trazado y publicación de planos**

#### **Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 24/03/2017

#### **Programa:**

**El etiquetado ambiental**

**Marco normativo del ecoetiquetado**

**Etiquetas ecológicas con obligación legal**

- Sustancias peligrosas.
- Etiqueta eficiencia energética.
- Sistemas integrados de gestión.
- Otras etiquetas obligatorias sin información ambiental.
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Etiquetas tipo I. Ecoetiquetas certificadas
- La Etiqueta Ecológica Europea. Ecolabel.
- Etiqueta tipo II. Autodeclaraciones.
- Etiqueta tipo III. Declaraciones Ambientales de Producto.
- Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio
- Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)
- Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

**Duración:** 60 horas

#### **Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 19/05/2017

**Colabora:** Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea.

#### **Programa:**

##### **Introducción**

- Introducción. Tipos de huella de carbono. Normativa. Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

##### **Huella de carbono de producto (ISO TS 14067, 2013; PAS 2050, 2011).**

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.



- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
  - Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
  - Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.
- Huella de carbono de organización.**
- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
  - Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
  - Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.
- Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.**
- Fuentes de información para factores de emisión.
  - Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.
- Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.**
- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)
- Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.**
- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
  - Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
  - Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)  
 C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid  
 Tel.: 91 444 36 43  
 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente  
**Inicio:** 15/02/2017  
**Fin:** 07/04/2017

**Programa:**

**Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental**

- Tipos de actividad en consultoría ambiental
- Cómo organizarnos

**Organización de la actividad: procesos**

- Qué son los procesos y qué son los proyectos
- Los procesos en empresas que funcionan "por proyectos"

**Organización de la actividad: la gestión por proyectos**

- Etapas de un proyecto de consultoría ambiental. Recursos, tareas y control de calidad
- Cronograma. Planificar hitos y costes. Control de riesgos
- El desarrollo de proyectos: planificación y realidad
- Cierre del proyecto. Proceso de aprendizaje

**Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental**

- La gestión de proyectos: metodología
- El control de los proyectos
- El control de la cartera de proyectos

**Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos**

- Metodologías y estándares de gestión de proyectos
- Aplicaciones informáticas para facilitar la gestión de proyectos

**La gestión económica de proyectos**

- Costes fijos y costes variables
- Costes visibles y costes invisibles
- Precios de mercado en consultoría ambiental

**Caso práctico**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)  
 C/ Velázquez, 140. Madrid  
 Tel.: 91 444 36 43  
 Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## HERRAMIENTAS BÁSICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM



Inicio: 15/02/2017

Fin: 12/05/2017

**Programa:**

**Módulo 1. Contexto ambiental actual**

- 1.1 Definición de Cambio Climático
- 1.2 Causas y consecuencias del Cambio Climático
- 1.3 Pérdida de Biodiversidad
- 1.4 Escasez de recursos naturales, sobreexplotación
- 1.5 Degradación de suelos
- 1.6 Principales acuerdos internacionales
- 1.7 Situación ambiental en las empresas

**Módulo 2. Herramientas de Gestión Ambiental**

- 2.1 Introducción a la Gestión Ambiental
- 2.2 Desarrollo sostenible y empresa
- 2.3 Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
- 2.4 Licencias y permisos
- 2.5 Comunicación Ambiental
- 2.6 Buenas prácticas en la empresa. Optimización de recursos y reducción del uso y consumo en la empresa

**Módulo 3. Contaminación Ambiental**

- 3.1 Contaminación atmosférica y legislación aplicable
- 3.2 Contaminación de aguas y gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos.
- 3.3 Contaminación de suelos y legislación aplicable

**Módulo 4. Gestión de los residuos**

- 4.1 Residuos: conceptos, tipología y normativa aplicable
- 4.2 Gestión de residuos

**Módulo 5. Implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental**

- 5.1 Nociones generales de los Sistemas de Gestión Ambiental
- 5.2 Implantación del Sistema de Gestión Ambiental
- 5.3 Sistema de Gestión Ambiental: Norma UNE-EN ISO 14001
- 5.4 Sistema de Gestión Ambiental: Reglamento Europeo EMAS
- 5.5 Indicadores Ambientales
- 5.6 Integración Sistemas de Gestión

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e. [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **PUESTA EN MARCHA DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS RURALES Y ACTIVIDADES DE ECOTURISMO**

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 18/04/2017

**Programa:**

**¿Por qué? Las razones subyacentes tras el proyecto de emprendimiento**

- Motivación: experiencia, aptitudes e ilusión.
- El contexto: el auto-empleo y la creatividad como salida a la crisis.
- Misión y objetivos.
- Alcance del modelo de negocio.

**Análisis interno.**

- Capital humano: equipo y personal necesario para el desarrollo del proyecto.
- Recursos materiales e inventario de necesidades.
- Recursos intangibles: capacidades, herramientas y know how.
- Recursos únicos.
- Capital financiero, aportaciones e inversiones necesarias.
- Perfil estratégico.
- Cadena de valor.

**Análisis externo.**

- Estudio del sector (benchmarking): identificación de buenas prácticas y oportunidades (ver estudio de las necesidades y demandas del mercado inicial).



- Consulta de los grupos de interés: en torno al inventario y dejando espacio para nuevas ideas o aspectos de interés.
- Concentración y madurez del sector.
- Estudio de los condicionantes del entorno: modelo PESTLE.

**Síntesis DAFO: DAFO, CAME, campos de fuerza y mapa de influencia.**

**Plan Estratégico.**

- Definición de las líneas de acción estratégicas.
- Catálogo de productos y servicios: definición de los servicios que ofrece el proyecto para cubrir las líneas estratégicas.
- Definición del modelo de negocio.

**Plan de marketing y comunicación: visibilidad, segmentación y diferenciación, estrategias y herramientas clave.**

- Elección de público objetivo.
- Identificación de nichos de mercado.
- Estrategia de posicionamiento de los productos.
- Marca e imagen corporativa.
- Estrategia y protocolos de contacto comercial.
- Negociación: precios, ofertas y comisiones
- Comunicación: canales de distribución, atención al cliente, eventos.

**Plan económico-financiero: inversión y patrimonio iniciales, líneas de financiación externas (subvenciones, business angels, fondos de inversión socialmente responsables, banca ética, etc.), activos y pasivos, deudas a corto, gestión del circulante, etc.**

**Fiscalidad y forma jurídica.**

**Plan operativo: elaboración de una hoja de ruta (etapas y cronología) para la puesta en marcha.**

**Casos prácticos:**

- Casa rural: Los Ranchales.
- Restaurante: La Lobita.
- Granja Escuela: Las Cortas de Blas.
- Iniciativa rural: La Noguera de Medinaceli.
- Itinerario ecoturístico: Anillo Celtibérico.

**Bibliografía y referencias.**

**Duración:** 120 horas

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## POSTGIS: BASES DE DATOS ESPACIALES

**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 18/04/2017

**Colabora:** ARGONGRA

**PROGRAMA:**

**Introducción a PostgreSQL**

- ¿Qué es una base de datos?
- SQL. Lenguaje de definición de datos
- Tipos de datos
- Construir tablas
- Definición y creación de claves
- Definición y creación de índices
- Definir constraints
- Eliminar tablas
- SQL. Lenguaje de manipulación de datos
- Introducción a PostGIS
- ¿Qué es PostGIS?
- Instalación de PostGIS
- Creación de tabla espaciales
- Insertar datos GIS
- Recuperar datos GIS
- Construir índices espaciales
- Creación de claves



- Importar datos espaciales a base de datos PostGIS
- Funciones PostGIS. Proyecciones y transformaciones
- Funciones PostGIS. Análisis vectorial
- Funciones PostGIS. Análisis ráster
- Acceso a datos espaciales almacenadas en PostGIS
- Caso práctico. Creación de una base de datos para el cálculo de indicadores ambientales

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 15/02/2017

**Fin:** 17/03/2017

**Programa:**

**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

**Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.**

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

**Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas**

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

**Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas**

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)



## RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 16/02/2017

**Fin:** 21/03/2017

### CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

### OBJETIVOS:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

**DURACIÓN:** 60 Horas (30 horas de teoría y 30 horas prácticas).

### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE MINERÍA A CIELO ABIERTO Y TALUDES EN ROCA DE OBRA CIVIL

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 16/02/2017

**Fin:** 16/04/2017

### Objetivos:

- Conocer los fundamentos teórico prácticos que deben considerarse en la restauración de zonas deterioradas por la minería, partiendo de principios ecológicos.
- Remarcar la importancia de activar los procesos de formación de suelo, como parte esencial de la restauración.
- Mostrar cómo se realiza la evaluación de impacto ambiental en un proyecto de estas características y las principales fases y aspectos a tener en cuenta.
- Enumerar los distintos tipos de explotaciones e infraestructuras mineras y valorar los posibles problemas y soluciones.
- Mostrar los principales problemas geotécnicos que pueden surgir y sus medidas correctoras, ya sean geomorfológicas o de implantación edáfica.
- Conocer los distintos métodos y técnicas de selección de especies vegetales, métodos de preparación y mejora del terreno, siembra e implantación de la vegetación y usos posteriores.
- Dotar a los alumnos de las bases técnicas para el desarrollo de la actividad profesional en el sector

### Contenidos

- Módulo I. Minería y medioambiente.
- Módulo II. Restauración de explotaciones mineras.
- Módulo III. Integración ecológica y paisajística de explotaciones.

**Duración:** 100 horas

### Información:

[Geoinnova Formación](#)



## EXPERTO EUROPEO EN GESTIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Asociación Española para la Calidad

**Inicio:** 16/02/2017

**Fin:** 27/07/2017

### Programa:

#### MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN AMBIENTAL

- Introducción a la Gestión Ambiental.
- Empresa Sostenible.
- Regulación del Medio Ambiente en la Legislación.
- Licencias y permisos.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Comunicación Ambiental.
- Gestión energética.
- Anexo: Reglamento REACH.

#### MÓDULO 2. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA Y AGUAS

- Contaminación atmosférica
- Legislación sobre atmósfera
- Control de la contaminación atmosférica
- Otros tipos de contaminación
- Contaminación de aguas
- Legislación sobre aguas
- La gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos
- La depuración de las aguas residuales

#### MÓDULO 3. GESTIÓN DE LOS RESIDUOS Y CONTAMINACIÓN DE SUELOS

- Gestión de residuos.
- Legislación sobre residuos.
- Economía de los residuos.
- Logística y tratamiento de residuos.
- Contaminación de suelos.
- Anexo: Valorización de Residuos.

#### MÓDULO 4. IMPLANTACIÓN Y AUDITORÍAS DE SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

- Nociones generales de los sistemas de gestión ambiental.
- Implantación del sistema de gestión ambiental.
- Habilidades para gestionar equipos de trabajo.
- Sistema de Gestión ambiental. Norma UNE-EN ISO 14001:2015
- Sistema de Gestión Ambiental. Reglamento Europeo EMAS.
- Indicadores Ambientales.
- Auditorías ambientales.
- Este programa es susceptible de modificaciones para las actualizaciones necesarias

### Información:

[Asociación Española para la Calidad. AEC](#)

## CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO DE PRODUCTOS Y ORGANIZACIONES

**Organiza:** Fundación Vida Sostenible

**Inicio:** 16/02/2017

**Fin:** 21/04/2017

### Programa

#### Módulo 1 Conceptos generales sobre cambio climático y huella de carbono

- La lucha contra el cambio climático, acuerdos internacionales.
- Principios básicos de la huella de carbono y análisis de ciclo de vida: huella de carbono, potencial de calentamiento global, Inventario de GEI, principales normativas de aplicación y principios básicos del ACV.

#### Módulo 2 Huella de carbono corporativa. ISO 14064-1:2012 y GHG Protocol Corporate Accounting

- Huella de carbono corporativa: principios básicos.
- ISO 14064 y GHG Protocol Corporate Accounting: puntos comunes en el desarrollo de la norma.
- Cuantificación de emisiones.
- Redacción del Inventario GEI.

#### Módulo 3 Huella de carbono de productos y servicios. PAS 2050. GHG Protocol Product Lyfe Cycle Accounting

- Huella de carbono de productos y servicios: conceptos básicos.
- Análisis de ciclo de vida orientado al cálculo de huella de carbono.



- Conceptos avanzados PAS 2050.
- Cálculo de huella de carbono de un servicio o evento.
- Verificación del cálculo de huella de carbono de productos.
- Criterios comerciales y de sensibilización.
- Módulo 4 Huella de carbono de productos y servicios. ISO/TS 14067:2013**
  - La especificación técnica ISO/TS 14067:2013.
  - Cuantificación de la huella de carbono de producto.
  - Informes y comunicación de la huella de carbono.
  - Aspectos adicionales.
- Módulo 5 Mercados de carbono**
  - El mercado regulado.
  - El mercado voluntario.
  - Compensación de emisiones.
- Módulo 6 Casos prácticos**
  - Uso del software profesional Air.e HdC para formación, para llevar a la práctica lo estudiado anteriormente, a través de la realización de dos casos prácticos de cálculo de huella de carbono, uno de una organización, y otro de un producto, según las normas ISO 14064-1:2012 y PAS 2050:2011 respectivamente.

#### Información

[Fundación Vida Sostenible](http://Fundación Vida Sostenible)

Correo-e: [formacion@vidasostenible.org](mailto:formacion@vidasostenible.org)

## HUELLA AMBIENTAL Y ANÁLISIS DEL CICLO DE VIDA

**Organiza:** Fundación Vida Sostenible

**Inicio:** 16/02/2017

**Fin:** 21/04/2017

#### Programa:

##### **Módulo 1 Conceptos generales sobre indicadores ambientales**

- Introducción al curso.
- Sostenibilidad y medioambiente.
- Definición de análisis de ciclo de vida ACV.
- El análisis de impactos ambientales.
- Tipos de ecoetiquetado.

##### **Módulo 2 Análisis de ciclo de vida**

- Historia del ACV.
- Fundamentos y normativas del ACV.
- Fortalezas del ACV.
- Definición de objetivos y alcances.
- Análisis del inventario del ciclo de vida.
- Evaluación del impacto.
- Interpretación del ciclo de vida.
- Revisión crítica.

##### **Módulo 3 Huella ambiental**

- Definición de huella ambiental.
- Huella ambiental de organización y huella ambiental de producto HAP y HAO.
- El PEF Word Forum y la LCDN.
- Ámbitos de aplicación de la HAP y la HAO.
- Fases de un estudio de Huella ambiental.
- Reglas de categoría de producto de huella ambiental RCHAP o PEFCRs.
- Definición de objetivos.

##### **Módulo 4 Ecodiseño**

- Historia del Ecodiseño.
- Etapas propuestas para el Ecodiseño.
- Marketing ecológico o marketing ambiental.
- Política de productos integrada.
- Instrumentos para la mejora ambiental.
- Ecología industrial.
- Metodologías de Ecodiseño.
- Pensamiento sistemático para el diseño sostenible.

##### **Módulo 5 Etiquetas ecológicas y Declaraciones ambientales de producto**

- Etiquetado ambiental y declaraciones ambientales de producto.
- Huella de carbono.



- Huella hídrica.
- Huella ambiental y huella ecológica.
- Tipos de DAP.

#### **Módulo 6 Caso práctico**

- Utilización del software profesional Air.e LCA para formación para la obtención de la correspondiente DAP de un producto.

#### **Información**

[Fundación Vida Sostenible](#)

Correo-e: [formacion@vidasostenible.org](mailto:formacion@vidasostenible.org)

## **ESPECIALISTA EN SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN: CALIDAD, MEDIO AMBIENTE, ENERGÍA Y PRL**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 21/07/2017

#### **Programa:**

##### **GESTIÓN INTEGRADA EN LA EMPRESA**

- Aspectos clave de la gestión en la empresa.
- Sistemas normalizados de gestión.
- Integración de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: organigrama y mapa de procesos.

##### **GESTIÓN DE LA CALIDAD**

- Gestión de la calidad
- La norma ISO 9001.
- Diseño e implantación de un sistema de gestión de la calidad.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la calidad.
- Ejercicio: elaboración y control de la documentación.

##### **GESTIÓN AMBIENTAL**

- Gestión ambiental en la empresa.
- La norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS.
- Diseño e Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental.
- Ejercicio: identificación y evaluación de aspectos ambientales.

##### **GESTIÓN ENERGÉTICA**

- Gestión y eficiencia Energética.
- Sistemas de gestión de la energía: ISO 50001.
- Auditoría Energética: UNE 216501.
- Consideraciones para la integración de la gestión de la energía.
- Ejercicio práctico: planificación energética.

##### **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

- Prevención de riesgos laborales.

##### **OTROS SISTEMAS Y HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN**

- Gestión de la Calidad Total.
- Etiquetado ecológico de productos y servicios.
- Responsabilidad Social.
- Seguridad de la información.

##### **AUDITORIA Y CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN**

- Tipología de las auditorías de sistemas de gestión.
- Auditoría de sistemas de gestión: ISO 19011.
- Metodología de la auditoría de sistemas de gestión.
- Ejercicio práctico: auditoría interna.

##### **DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

#### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **ELABORACIÓN DE INFORMES DUE DILIGENCE AMBIENTAL PARA ACTIVOS INMOBILIARIOS**



**Organiza:** Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 31/03/2017

**Programa:**

- Unidad 1: Fase I. DIAGNOSTICO INICIAL
- Unidad 2: Fase II. VISITA A LAS INSTALACIONES E INSPECCIÓN VISUAL
- Unidad 3: Fase III. ELABORACIÓN DEL INFORME, IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y EVALUACIÓN ECONÓMICA.
- Unidad 4: Fase IV (Opcional). REALIZACIÓN DE TOMA DE MUESTRAS Y ANÁLISIS ESPECÍFICOS.
- Unidad 5: Fase V. EVALUACIÓN – CASO PRÁCTICO.

**Duración:** 80 horas

[Instituto Superior de Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 28/04/2017

**Programa:**

**Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales**

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

**Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna**

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

**Gestión de Poblaciones Faunísticas**

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles
- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)

**Caso Práctico Final**

- El alumnado del curso trabajará sobre la gestión de una especie animal, desde la caracterización de los problemas asociados a sus poblaciones hasta la identificación de soluciones, incluyendo la identificación de la legislación de referencia y las actuaciones técnicas encaminadas a la gestión de la especie. Aspectos clave como el impacto social, ambiental y económico de la puesta en marcha de las actuaciones propuestas será tenido en cuenta.

**Información**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 12/05/2017



**Programa:**

**Introducción a los Sistemas de Información Geográfica**

**Introducción a la Aplicaciones de gvSIG**

**Georreferenciación**

**Tablas**

- Introducción.
- Cargar una tabla desde la vista.
- Cargar una tabla desde el Gestor de Proyectos.
- Herramientas asociadas a tablas.
- Cargar una tabla desde un archivo csv.
- Añadir capa de eventos. Importar malla de puntos de muestreo.

**Herramientas de Edición**

**Herramientas de Geoprocesamiento**

**Representación Gráfica de la Información**

**Elementos de Sextante**

**Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## HUELLAS AMBIENTALES DE PRODUCTO

**Organiza:** ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 07/04/2017

**Programa:**

**Huella de Carbono de Producto.**

- Concepto de huella de carbono de un producto (HCP)
- Normas de referencia de la HCP.
- Principios generales que deben guiar la determinación de la HCP.
- Metodología para la cuantificación de la HCP.
- Objetivo y alcance de la HCP.
- Sistema de producto.
- Unidad funcional.
- Inventario del ciclo de vida de la HCP.
- Requisitos de calidad para los datos en la HCP.
- Validación de los datos.
- Reglas de asignación.
- Tratamiento de las emisiones y remociones específicas de GEI a contabilizar en la HCP.
- Interpretación de los resultados de la HCP.
- Limitaciones de la HCP.
- Informe del estudio de la HCP.

**Caso práctico de Huella de Carbono de Producto. Huella Hídrica (Water Footprint Network).**

**ISO 14046. Huella de Agua basada en ACV.**

**Caso práctico de Huella Hídrica de producto. Huella Ambiental de Producto de la Unión Europea.**

- Experiencia piloto de la Huella Ambiental de la UE.
- Normativa de referencia.
- Huella Ambiental de Producto de la UE (HAP UE).
- Requisitos de la Huella Ambiental de Producto de la UE.
- Fases del estudio de la HAP de la UE.
- Límites del sistema en la huella ambiental de Producto.
- Perfil de uso de los recursos y de emisiones. Inventario. HAP.
- Requisitos de calidad de los datos.
- Procesos multifuncionales.
- Evaluación de impactos de la HAP de la UE.
- Categorías de impacto ambiental de la HAP. Métodos de evaluación.
- Interpretación de la huella ambiental
- Informe de la Huella Ambiental.
- Revisión crítica.

**Estado de desarrollo de la experiencia piloto de la Huella Ambiental de la UE (2014 – 2016). Caso práctico de Huella Ambiental de producto de la UE.**

**Información:**



[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA: ISO 50001**

**Organiza:** Instituto Superior del Medio Ambiente

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 21/04/2017

### **Programa**

#### **Introducción a la gestión energética**

- Introducción
- Normas ISO y herramientas de ayuda para el tratamiento de la información
- Sistemas de Gestión Energética

#### **Requisitos de la Norma ISO 50001**

- Planificación energética
- Implementación y operación
- Identificación de oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

#### **Requisitos de la Norma ISO 50001. Planificación Energética**

- Planificación Energética
- Realización de la Revisión Energética de una Organización
- Identificación de Oportunidades de mejora y propuesta de objetivos energéticos

#### **Implementación de las ISO 50001**

- Proceso de certificación
- Casos prácticos de implantación de la ISO 50001
- Ejemplo de Auditoría de un SGE. Caso práctico

### **Información:**

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismedioambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: [info@ismedioambiente.com](mailto:info@ismedioambiente.com)

## **VIII TALLER ONLINE DE FICHADO DE DATOS PARA TÉCNICOS DE COLECCIONES DE HISTORIA NATURAL**

**Organiza:** Unidad de Coordinación de GBIF en España

**Inicio:** 22/02/2017

**Fin:** 08/03/2017

### **Programa:**

#### **Módulo 1: CONCEPTOS GENERALES**

- Informatización de colecciones: notas generales sobre Herbarios e informatización de colecciones
- Bases de datos y visión general de MS Access
- Introducción a HZL
- Copias de seguridad
- Errores frecuentes

#### **Módulo 2: PUESTA A PUNTO DE LA APLICACIÓN**

- Descarga e instalación de HZL
- Configuración general
- Caso práctico 1: Configuración general de la aplicación
- Configuración y creación de atributos
- Caso práctico 2: Creación de nuevos atributos y dominios

#### **Módulo 3: FICHADO DE DATOS**

- Gestión de nombres científicos
- Caso práctico 3: Introducción de Nombres científicos
- Gestión de localidades
- Caso práctico 4: Alta de listado de localidades
- Caso práctico 5: Creación de un árbol jerárquico de localidades
- Gestión de tablas de Entrada Rápida
- Configurar atributos por defecto
- Caso práctico 6: Configuración de atributos por defecto



- Crear una tabla de Entrada Rápida
- Caso práctico 7: Creación de varias tablas de Entrada Rápida
- Introducir datos de especímenes en el formulario de Entrada Rápida
- Caso práctico 8: Fichado de ejemplares en una tabla de Entrada Rápida  
Otras opciones con las tablas de Entrada Rápida
- Caso práctico 9: Importar una tabla de Entrada Rápida y chequearla

**Módulo 4: SALIDA DE DATOS**

- Consultas, etiquetas y listados de material
- Caso práctico 10: Realización de etiquetas de ejemplares fichados
- Exportar a Darwin Core
- Caso práctico 11: Exportación a Darwin core

**Fecha de inscripción:** 3 de febrero

**Información**

[GBIF.ES](http://GBIF.ES)

**Correo-e:** [info@gbif.es](mailto:info@gbif.es)

## COMUNICACIÓN EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

---

**Organiza:** Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

**Inicio:** 27/02/2017

**Fin:** 30/04/2017

**Presentación:**

En el curso se abordan los elementos que se consideran clave para plantear adecuadamente las iniciativas y acciones de divulgación y comunicación en los espacios protegidos, con especial énfasis en el modo en que este tipo de herramientas pueden contribuir a la gestión de estos lugares y en cómo pueden ayudar al gestor en su relación con el conjunto de la sociedad.

**El objetivo general** del curso es avanzar en el conocimiento teórico y práctico sobre los mejores modos de plantear y desarrollar iniciativas y acciones de divulgación y comunicación en el ámbito de los espacios protegidos.

**Programa:**

**Sesiones no presenciales (del 27 de febrero al 2 de abril)**

- Semana 1. Introducción al curso y a los espacios naturales protegidos
- Semana 2. Fundamentos de comunicación ambiental
- Semana 3. Herramientas y acciones de comunicación I
- Semana 4. Herramientas y acciones de comunicación II

**Sesiones presenciales ( 3 y 4 de abril en Madrid)**

**Lunes 3 de abril**

- 10 h Presentación del curso: contexto, programa y profesores (J. Puertas)
- 10.30 h - 14 h Fundamentos de la comunicación ambiental (C. Piñeiro)
- 15 h - 18 h Taller Planificar para comunicar (J. Puertas y M. Muñoz)

**Martes, 4 de abril**

- 9 h - 14 h Taller Planificar para comunicar (Continuación) (J. Puertas y M. Muñoz)
- 15 h - 16.30 h Divulgación para los espacios naturales (S. Casado)
- 16.30 -18 h La fotografía de naturaleza como herramienta para la conservación (J. Puertas)

**Trabajo final** ( del 5 al 30 de abril)

**Información:**

[Fundación Fernando González Bernáldez](http://Fundación Fernando González Bernáldez)

Tel. 91 497 58 85 / 76 76



## ARCGIS 10 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 07/03/2017

### OBJETIVOS:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Mediante en análisis de los datos, y la gestión de nuevas capas con ArcGIS 10, podremos realizar representaciones de mapas, editar y generar cartografía desde cero, realizar análisis de proximidad, establecer relaciones entre tablas de atributos, realizar cruces de capas temáticas y explotar la información contenida en las tablas de atributos.

### CONTENIDOS

- MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2: LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG
- MÓDULO 3: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS
- MÓDULO 4: EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7: RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS

**DIRIGIDO A:** Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

**DURACIÓN:** 100 Horas

### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## GVSIG: APRENDE A MANEJAR UN SIG EN 4 NOCIONES BÁSICAS

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 07/03/2017

### OBJETIVOS:

- Los alumnos aprenderán:
- Qué son los SIG.
- Funciones principales y usos de los SIG.
- Qué es y cómo funciona el GVSIG.
- Principales herramientas de análisis geográfico del GVSIG.
- Qué son y cómo trabajar con los WMS en GVSIG.

### CONTENIDOS:

- UNIDAD 1. Breve introducción a los SIG.
- UNIDAD 2. Introducción al software libre GVSIG.
- UNIDAD 3: Introducción a los Servicios de Mapas Web y Bases de Datos Espaciales.

### DIRIGIDO A:

Tanto a usuarios de información geográfica como a personas que deseen iniciarse en el campo de los SIG. Dicho programa está orientada a usuarios finales de información espacial geográfica, profesionales o personal de Administraciones Públicas (Ayuntamientos, Diputaciones, Consejerías o Ministerios) y también resulta de especial interés para los ambientes universitarios, debido a su componente I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación).

**DURACIÓN:** 40 Horas

### Información:

[Geoinnova Formación](#)



## MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

**Organiza:** Geoinnova Formación

**Inicio:** 07/03/2017

**Modalidad:** Internet - A distancia

### OBJETIVOS:

- Conocer las características del modelo insostenible de movilidad de las ciudades actuales.
- Trabajar en los fundamentos de la movilidad urbana sostenible. Promover el uso de los modos de transporte sostenibles y la reducción de la cuota modal del vehículo privado.
- Analizar los diferentes medios de transporte y los posibles beneficios e impactos en la ciudad.
- Despertar en el alumnado una visión integradora y crítica a la hora de gestionar y planificar la movilidad de la ciudad.
- Facilitar herramientas para mejorar la planificación y gestión de la movilidad en las ciudades, teniendo en cuenta el urbanismo y la planificación del nuevo modelo de ciudad, con una visión social y de participación de la ciudadanía.
- Conocer diferentes iniciativas de fomento de la movilidad sostenible en las ciudades.
- Analizar herramientas y políticas de mejora de la movilidad de las ciudades como PMUS, PLANES DIRECTORES específicos y otros proyectos como fomento movilidad sostenible al trabajo, escolar.

### CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a la movilidad sostenible.
- Tema 2. Los medios de transporte sostenible I: caminar.
- Tema 3. Los medios de transporte sostenible II: bicicleta.
- Tema 4. Los medios de transporte sostenible III: transporte colectivo e intermodalidad.
- Tema 5. Jerarquización del reparto modal. Uso racional del vehículo privado.
- Tema 6. Planes de movilidad.

### Información:

[Geoinnova Formación](#)

## POSGRADO RECURSOS, MATERIALES Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

**Organiza:** Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, Fundación Món-3 y Fundación Solidaridad UB

**Inicio:** 27/03/2017

**Fin:** 26/06/2017

### Objetivos:

- Capacitar para el diseño, planificación y gestión de proyectos educativos y unidades de programación que incidan en la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.
- Desarrollar un enfoque práctico, crítico y reflexivo de los procesos educativos y de su planificación.
- Reconocer la importancia y características de la cimentación de las propuestas didácticas, valorando su papel clave en el diseño.
- Disponer de diferentes técnicas y herramientas para la planificación estratégica.

**Duración:** 375 horas (incluidas horas de estudio personal, consulta de información, lecturas, visionado de vídeos, etc.)

**Precio:** 650€ (con un incremento máximo de 70€ en concepto de tasas administrativas)

**Inscripciones:** Para inscribirse, hay que rellenar este formulario y enviar una fotocopia del DNI o pasaporte y del título académico, además del currículum vitae, por fax (934021016) o por correo electrónico ([ice-postgraus@ub.edu](mailto:ice-postgraus@ub.edu)).

### Información:

- Sobre la inscripción: [ice-postgraus@ub.edu](mailto:ice-postgraus@ub.edu) / 934 035 174
- Sobre los contenidos: [educaglob@ub.edu](mailto:educaglob@ub.edu) / 93 403 96 12

[Web del Máster y sus posgrados](#)



## CULTURA DE RIBERA: I JORNADAS SOBRE ARTE, ECOLOGÍA Y USO PÚBLICO DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, LAS TABLAS DE DAIMIEL, 10, 11 Y 12 DE MARZO DE 2016 / ORGANIZA, CULTURA DE RIBERA



**Edita:** Cultura de Ribera, D.L. 2016

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

En estas jornadas se mostró al público la labor para hacer del arte y la cultura vectores que sirvan para la conservación de los Espacios Naturales Protegidos. En ellas se creó un espacio para la difusión de todas las iniciativas artísticas que cada vez con más frecuencia contemplan el discurso ecológico en sus obras, por otro se ofrecieron nuevas formas de visitar los Parques Nacionales, diversificando la oferta de estos espacios para sus visitantes desde un discurso respetuoso y consciente con el medio.

Estas jornadas han supuesto un hecho pionero en la manera de abordar el Uso Público de los Parques Nacionales, incorporando las siguientes ponencias y comunicaciones:

- Las Tablas de Daimiel, un referente en la historia de la conservación de la naturaleza española. *Cosme Morillo*
- A medida que pasan los años... *Jesús Casas Grande*
- El paisaje de las Tablas del Cigüela y del Guadiana en el contexto de los Espacios Naturales Protegidos. Singularidades y valores naturales y culturales. *Óscar Jerez García*
- Ética Ambiental, áreas protegidas y espacios fluviales. *Mario Burgui y Emilio Chuvieco*
- LandsART: Conservar la naturaleza por su significado a través del arte. *Pablo Martínez de Anguita, Isabel Rodríguez García, Gonzalo García-Barroso Rubio, Sonia Alvarado Rodríguez, Alberto Cabo Molina y Carolina Von Koschitzky*
- El papel del arte en la protección de Yosemite y Fontainebleau: codificación, consumación cultural y ¿experiencia estética?
- Arte y ecología: un vínculo para la protección de la naturaleza. *José Albelda, Chiara Sgaramella*
- Cesar Manrique. Sobre el Volcán. *Alfredo Díaz Gutiérrez*

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## EL SUEÑO = EL SOMNI = LE RÊVE = A DREAM



**Dirección,** fotografía, Christophe Farnarier ; guión, Roger Biosca, Christophe Farnarier ; producción ejecutiva, Lluís Miñarro.

**Distribución.** Barcelona] : Cameo Media, D.L. 2009

**Idioma:** Versión en catalán, con subtítulos opcionales en castellano, inglés y francés

**Formato:** 1 videodisco (DVD) (78 min.) : son., col. ; 19 cm

Desde la noche de los tiempos, un hombre camina delante de su rebaño al ritmo de las estaciones. El pastor trashumante pertenece a nuestro imaginario colectivo. Joan "Pipa" es uno de los últimos representantes de una tradición milenaria. Lo acompañamos en su último viaje trashumante hacia los Pirineos catalanes. Día tras día compartimos con él su intimidad, descubrimos el pasado y el presente de un hombre que ama su oficio y que respira la alegría de convivir libremente con la naturaleza. Pero el abandono de la tierra, la industrialización y el crecimiento desenfrenados, la fiebre urbanística, la multiplicación de nuevas infraestructuras y ahora el cambio climático ponen fin al sueño y nos conducen a un futuro incierto. ¿La desaparición de la trashumancia es signo de progreso, o muerte de nuestra civilización?

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## DIARIO DE UN ECOLOGISTA

**Autor:** Mariano Velasco Lizcano

**Edita:** Círculo Rojo, 2014

**Idioma:** Español

**Formato:** Papel

No todas las cosas tienen solución, y ni tan siquiera tienen por qué tenerla. ¿Esa no es la cuestión! La cuestión consiste en actuar como si las cosas tuviesen solución. Y esta es la única manera de mantener a la sociedad en un permanente estado de cambio que



facilite el avance hacia el progreso y la evolución. Máxima, esta, en la que el autor cree firmemente. Así como en aquella otra de pensar que todo impulso de actuación, cualquiera que sea su índole, terminará por germinar si la semilla se siembra en el terreno adecuado. Y serán esos nuevos retoños los que a su vez seguirán actuando como si las cosas tuvieran solución. He aquí la razón que le ha impulsado para volver a escribir y realizar esta nueva publicación sobre ese «viejo tema» de la sobreexplotación de los acuíferos manchegos y la tragedia ecológica sobrevenida a colación.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## DESARROLLO SOSTENIBLE

**Autor:** Clive Gifford.  
**Edita:** Morata, D.L. 2012  
**Idioma:** español  
**Formato:** Papel



¿Qué es el desarrollo sostenible?, ¿Qué se está haciendo para proteger los recursos de la Tierra? ¿Sabías que el 20% de la población mundial consume el 65 % del suministro de energía? ¿Cómo puedes contribuir para salvar al planeta?

Este libro examina las maneras en que los seres humanos estamos agotando los recursos de la Tierra a lo largo de la historia; de manera especial, promoviendo la utilización de materias primas y recursos como si fueran infinitos.

El desarrollo sostenible propone utilizar los recursos de la naturaleza de una manera cuidadosa, para que nuestros descendientes tengan la posibilidad de acceder a ellos en un futuro.

Los errores del pasado se deben a una visión lineal y limitada en la que el principal interés del desarrollo era el crecimiento y el enriquecimiento económico a toda costa, sin tener en cuenta el impacto que éste generaba.

Además, debemos ser conscientes de que el reparto de los recursos mundiales es muy desigual, tal y como expresó Thabo Mbeki en la cumbre de Johannesburgo: Un mundo globalizado formado por islas de bienestar, rodeadas por un mar de pobreza es insostenible”

El autor presenta un importante abanico de cuestiones directamente relacionadas con la sostenibilidad sin caer en el simplismo o en la condescendencia; considera la posibilidad de vivir de modos más sostenibles; explora el valor de los distintos argumentos, y analiza los planes que se están llevando adelante en la actualidad para salvar nuestro planeta.

Por último, puedes descubrir cómo te afecta a ti el desarrollo sostenible y aprender qué puedes hacer para contribuir a la sostenibilidad de nuestro planeta.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## DIAGNÓSTICO AMBIENTAL 2015



**Edita:** Área de Información y Documentación Ambiental, Comunidad de Madrid, D.L. 2015  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel

En este informe se sintetizan los datos más relevantes que configuran la gestión medioambiental de la Comunidad de Madrid en 2014, resultado de la aplicación de los planes, programas y medidas emprendidos por la Consejería de Medio Ambiente, Administración Local y Ordenación del Territorio para reducir la presión ambiental en un territorio tan complejo en su estructura territorial, social y económica como en la riqueza de sus valores naturales.

La publicación está estructurada en capítulos dedicados a diferentes temas:

- Capítulo dedicado a la calidad del aire, en 2014, como hecho relevante destaca la publicación de la nueva “Estrategia de Calidad del Aire y Cambio Climático de la Comunidad de Madrid (2013-2020), Plan Azul +”, aprobada mediante Orden 665/2014, de 3 de abril.



- Capítulo dedicado al agua, se presentan los datos actualizados de los recursos hídricos e infraestructuras de abastecimiento y saneamiento con los que cuenta la Comunidad de Madrid, junto al apartado sobre el control ambiental de las aguas naturales (acuíferos y masas de agua subterráneas) y los datos de control de vertidos líquidos industriales.
- Capítulo dedicado a residuos, se incluyen los últimos datos disponibles en la Consejería de Medio Ambiente, Administración Local y Ordenación del Territorio sobre gestión de residuos urbanos, residuos de construcción y demolición (RCD) y residuos peligrosos. También se presentan los datos actualizados relativos a las actuaciones realizadas en materia de suelos contaminados.
- Capítulos dedicados a la conservación de la flora y la fauna, la gestión forestal y la caza y la pesca. En relación a la flora y la fauna, cabe destacar los trabajos realizados durante 2014 para actualizar el listado de Árboles Singulares incluidos en el Catálogo Regional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres, que han tenido continuidad en 2015. En relación a la gestión forestal, se incluyen las actuaciones llevadas a cabo en materia de repoblaciones, ordenación de montes, aprovechamientos forestales y recolección de material base de fuentes semilleras
- Los capítulos dedicados a las vías pecuarias madrileñas y a la producción ecológica incluyen datos actualizados y actuaciones llevadas a cabo durante 2014 en cada materia.
- El informe finaliza con el capítulo dedicado a los instrumentos ambientales empleados como herramienta de gestión para lograr una mayor sensibilización y concienciación social en relación al medio ambiente y para integrar las actuaciones o programas orientados a su preservación y a la consecución del desarrollo sostenible en todos los ámbitos.
- En el capítulo correspondiente a espacios protegidos se ha incluido un amplio apartado dedicado al Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, declarado mediante Ley 7/2013, de 25 de junio, en el que se recogen las principales actuaciones de gestión llevadas a cabo en el mismo durante 2014.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

### MERGULLANDONOS NAS ILLAS ATLÁNTICAS: CADERNO DE ACTIVIDADES: MATERIAL DIDÁCTICO PARA DOCENTES



**Edita:** Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, 2007  
**Idioma:** Gallego  
**Formato:** Papel

Este cuaderno de actividades pretende complementar el programa de visitas escolares que se desarrolla en el Parque Nacional Marítimo Terrestre das Illas Atlántica de Galicia. El programa tiene como finalidad acercar a los participantes a los distintos ecosistemas que conforman las islas y sus fondos marinos, presentándolo como un puzzle de distintas piezas (ecosistemas) que el mar modela. El conocimiento del medio es un primer paso para lograr la sensibilización para la conservación del medio.

El cuaderno didáctico (no pretende ser una unidad didáctica) se estructura en dos apartados claramente diferenciados en contenidos y destinatarios:

- Información del Parque Nacional para el docente: información previa sobre los archipiélagos que conforman el Parque y los valores naturales de este. Este apartado aporta algunos conceptos clave para la preparación de los aspectos didácticos de la visita.
- Ideas de actividades para los alumnos, después de la visita: son fichas de actividades, con un formato sencillo de fotocopiar, para repartir en las aulas a los alumnos que ya hicieron la visita al parque. Tienen el objetivo de servir de recordatorio y afianzar los conceptos aprendidos previamente.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## LOS SECRETOS DE LAS HOJAS: TALLER BOTÁNICO PARA EDUCACIÓN INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA

**Autoras:** Irene Fernández de Tejada de Garay, María Bellet Serrano, Esther García Guillén  
**Edita:** Real Jardín Botánico, CSIC, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel + pdf



Este material es el cuaderno de campo para el desarrollo de uno de los talleres escolares que se desarrollan en el Real Jardín Botánico de Madrid, estos talleres tienen como tema fundamental las plantas. Son actividades prácticas e interactivas en las que los alumnos tienen un contacto directo con el mundo de las plantas. El principal recurso es la colección de plantas vivas del Jardín, de manera que se desarrollan principalmente al aire libre. Para algunos talleres se cuenta con el "Aula del Botánico" donde se dispone de material científico (lupas binoculares, microscopios, pliegos de herbario, preparaciones microscópicas,...). Los talleres están adaptados a diferentes niveles y son desarrollados por educadores formados por esta Institución.

A través de sencillas explicaciones y actividades, y con la ayuda de un cuaderno de campo, el alumno aprende las funciones de las hojas y sus características más importantes. Se usan claves dicotómicas sencillas para identificar por medio.

Este material está disponible en [formato pdf](#).

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## PINCHOS Y TRAMPAS: TALLER BOTÁNICO PARA EDUCACIÓN INFANTIL, 1º Y 2 DE PRIMARIA

**Autores:** María Bellet Serrano, Irene Fernández de Tejada de Garay, Esther García Guillén, Jesús Oliva Rodríguez  
**Edita:** Real Jardín Botánico, CSIC, 2010  
**Idioma:** Español  
**Formato:** Papel + pdf



Este material es el cuaderno de campo para el desarrollo de uno de los talleres escolares que se desarrollan en el Real Jardín Botánico de Madrid, estos talleres tienen como tema fundamental las plantas. Son actividades prácticas e interactivas en las que los alumnos tienen un contacto directo con el mundo de las plantas. El principal recurso es la colección de plantas vivas del Jardín, de manera que se desarrollan principalmente al aire libre. Para algunos talleres se cuenta con el "Aula del Botánico" donde se dispone de material científico (lupas binoculares, microscopios, pliegos de herbario, preparaciones microscópicas,...). Los talleres están adaptados a diferentes niveles y son desarrollados por educadores formados por esta Institución.

Este taller recoge diferentes actividades con las que los más pequeños pasan un buen rato aprendiendo sobre las plantas y cómo se adaptan a diferentes medios. Estudian las partes de una planta y observan las plantas del desierto, las carnívoras, las trepadoras,...

Este material está disponible en [formato pdf](#).

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



## LOS ENLACES DE LA VIDA



**Promotor:** Fundación Descubre, Casa de la Ciencia de Sevilla-CSIC

**Dirección web:** <https://losenlacesdelavida.fundaciondescubre.es/>

**Los Enlaces de la Vida** es una exposición que quiere mostrar la necesidad de conservar la biodiversidad y mantener el equilibrio de los ecosistemas que permiten la existencia de la vida tal y como la conocemos en la Tierra. Está disponible en esta web para su descarga o para su visionado on line y va acompañada de los siguientes recursos educativos:

- **Guía Didáctica "Los Enlaces de la Vida"**, ideada para mejorar el rendimiento educativo de la visita presencial y/o virtual a la exposición. Un recurso útil para el profesorado y para los educadores y educadoras ambientales, que tiene como objetivo facilitar la incorporación de los contenidos y mensajes de la exposición en el currículum educativo y en las programaciones de cursos y actividades de formación desarrollados por ayuntamientos, asociaciones y otras entidades. Se estructura en cinco capítulos:
  - ¿Qué es la biodiversidad? Introducción del concepto de biodiversidad en relación con los contenidos de la exposición.
  - ¿Por qué trabajar este tema con el alumnado? Justificación de la importancia de trabajar este tema en los centros educativos.
  - ¿Con qué actividades y propuestas? Descripción de las actividades que se proponen para trabajar este tema con el alumnado.
  - ¿Cómo programar y desarrollar la propuesta? Formas de conectar estas actividades con el currículum escolar.
  - ¿Con qué complementos? Lista de posibles actividades complementarias.
- **Ficha didáctica "Los Enlaces de la Vida"**, destinada al alumnado, para trabajar los temas de la exposición.
- Tres **webquest "Los enlaces de la vida"** para su uso en clase, en los que se investigan, utilizando recursos principalmente procedentes de internet, los siguientes temas:
  - La biodiversidad en España
  - La biodiversidad, su significado e importancia
  - Reinos de la vida

## DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. LECTURAS IMPRESCINDIBLES



**Promotor:** Centro Nacional de Educación Ambiental. Área de Información y Documentación

**Dirección web:** [Descargar guía de lecturas](#)

El 26 de Enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en 1975, año en el que se organizó en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental y que contó con la participación de expertos de más de 70 países.

En este evento se establecieron los principios de la educación ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Y como resultado se publicó la Carta de Belgrado, en la que se plasman las reivindicaciones fundamentales de la educación ambiental, cuyas metas son:

*Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.*

Con motivo de esta efeméride, el Área de Información y Documentación del CENEAM elabora anualmente una guía de lecturas imprescindibles para la educación ambiental, que incluye una selección de libros, documentos y páginas web de relevancia para trabajar en este campo. La mayoría están disponibles para préstamo en la Biblioteca del CENEAM y, además, una cantidad importante en formato PDF.

Son recursos imprescindibles para abordar esta temática (análisis de tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental, metodologías y estrategias educativas, enfoques e instrumentos...), y otras pensadas para practicar y dinamizar en educación ambiental (programas, experiencias, actividades didácticas, juegos...). De todas ellas se recoge la referencia bibliográfica y una pequeña reseña.

## EDUCA NATURALMENTE



**Promotor:** SEO BirdLife, Life+ Activa tu auténtica riqueza. Red Natura 2000

**Dirección web:** <http://educanatura2000.org/>

La naturaleza necesita a los niños y los niños necesitan de la naturaleza para crecer de forma sana y plena, manteniendo un equilibrio con el medio que les rodea. Para ello, la implicación de la comunidad educativa es fundamental.

**EDUCA naturalmente** es un portal de recursos educativos para profesores y escolares que forma parte del **proyecto Life+ Activa tu auténtica riqueza. Red Natura 2000** y tiene como objetivo dar a conocer la Red Natura 2000.

Ofrece actividades para que los alumnos establezcan una conexión con la naturaleza a través de sus sentidos, intuición y conocimientos. Para ello, propone juegos, dinámicas, talleres y muchas más actividades que pretenden conectar a los jóvenes con la naturaleza. Algunos de ellos son:

- **Recursos en mi Red Natura:** actividad para recabar información sobre los recursos y las posibilidades que ofrece nuestro entorno y pensar en una posible explotación del mismo sin perjudicar a la naturaleza, coexistiendo entre desarrollo humano y naturaleza.
- **Escucha la naturaleza:** actividad para hacer en cualquier excursión o salida del centro a un espacio rodeado de elementos naturales, donde sólo se perciban sonidos de la naturaleza y donde los alumnos puedan disfrutar.
- **Detective de la naturaleza:** salida a un espacio de la Red Natura 2000 cerca de la escuela y con material adecuado para investigar, para recopilar información que luego se deberá de procesar en clase. Se trata de buscar rastros de animales.
- **¡Actívate con tu Red Natural!** Se trata de localizar un espacio natural, comprobando si está protegido, para descubrir sus características principales y qué especies de flora y fauna lo habitan.
- **Moldes de huellas.** Trabajo manual al aire libre y posterior estudio dentro de las aulas, que permite descubrir la fauna del lugar aunque este escondida.
- **Manifiesto por la tierra:** actividad de reflexión personal con la que se pretende ofrecer una visión de cómo el hombre moderno trata a la naturaleza a diferencia de otras tribus que conviven con ella en armonía.
- **Visita extraterrestre:** actividad que pretende dedicar tiempo a los elementos naturales más cercanos, para conocer sus particularidades y su nombre. Se trata de que los alumnos se hagan pasar por extraterrestres que visitan la Tierra por primera vez y deben recoger 10 elementos del planeta.
- **Construye una caja nido.** Taller de construcción de cajas nido para paseriformes con materiales reutilizados o naturales y su posterior colocación en un árbol.
- **Encuentra tu árbol.** A través de este juego los alumnos deben reconocer el árbol elegido a ciegas utilizando el resto de sus sentidos y la memoria.
- **Carrera de zancudas:** juego para conocer los humedales, uno de los hábitas más sensibles de la Red Natura 2000 y estudiar cómo se adaptan las especies que viven en ellos.
- **Academia del vencejo:** juego donde el escolar acompaña a un pequeño vencejo en su viaje migratorio desde el lugar donde pasa el invierno en África hasta su lugar de cría en Europa.
- **Ojo de pez: transformado o natural.** Juego que consiste en ofrecer dos perspectivas diferentes de un mismo lugar: el alumno describe lo que ve y lo contrasta con un compañero de forma verbal o por escrito.

## EL CONSUMO RESPONSABLE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



**Promotor:** Red valenciana de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

Oxfam Intermón

**Dirección web:** [Acceder a la descarga de la publicación](#)

El consumo responsable es uno de los instrumentos más útiles que tiene el ciudadano para poder contribuir a una situación más justa en el mundo. Trabajar el consumo responsable en el aula contribuye a fomentar el espíritu crítico y solidario.

**El consumo responsable en los centros educativos** (2012) es fruto de la suma de diferentes experiencias docentes del grupo de profesores y profesoras de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global de Valencia y Murcia. En él se reúnen diversas propuestas encaminadas a educar y concienciar al profesorado y a los alumnos y alumnas sobre la importancia de un consumo racional y consciente que nos lleve a replantear el modelo de desarrollo de los países del Norte.



Esta publicación, que toma como punto de partida el libro de [Protozoos Insumisos](#) de Araceli Caballero, pretende ser una guía de trabajo para todos los centros educativos. Comienza enmarcando la actividad en su fundamentación teórica para luego dar paso a una recopilación de actividades prácticas para llevar al aula y trabajar el consumo responsable con el alumnado de los centros educativos. El documento cierra la propuesta con actividades y herramientas para la evaluación y una guía de recursos.

## KALEID@LABS



**Promotor:** Instituto de Investigaciones Marinas (IIM-CSIC)

**Dirección web:** [Acceder al canal de Kaleid@Labs en YouTube](#)

**Kaleid@Labs** son una serie audiovisuales que explican la importancia de los océanos como ecosistemas vitales para la conservación de las especies marinas y la estabilidad del planeta, y cómo la ciencia puede contribuir a mejorar su conocimiento y a proteger dichos recursos.

Los vídeos del canal Kaleid@Labs en Youtube abren las puertas del Instituto de Investigaciones Marinas (IIM-CSIC) a los más pequeños para divulgar contenidos científicos relacionados con oceanografía, ecología marina, acuicultura o tecnología de alimentos. Todos ellos combinan, de una forma original y entretenida, imágenes del medio natural con imágenes de laboratorio, música original, ilustraciones, escenas con títeres y fotografías, para ilustrar la relación arte-ciencia como formas complementarias para la descripción y la comprensión de la investigación marina.

Los aspectos tratados son:

1. Oceanografía: cambio global, fitoplancton
2. Caballito de mar: cultivo en cautividad
3. Cefalópodos: Hábitat, vida y alimentación del pulpo
4. Ecología Pesquera: histología y morfometría de peces, edad de los peces, ecología espacial
5. Moluscos bivalvos: cultivo de mejillón, el papel del biso
6. Acuicultura: pez cebra como modelo para estudios de patología, interacción con virus
7. Microbiología: bacterias relacionadas con la industria alimentaria, biopelículas
8. Tecnología de alimentos – Valorización: procesos de conservación y obtención de productos de interés a partir de subproductos de la pesca

La producción de los audiovisuales Kaleid@Labs está liderada por el Instituto de Investigaciones Marinas (IIM-CSIC) y cuenta con la colaboración de la Unidad de Cultura Científica del CSIC en Galicia, y la financiación de FECYT – MINECO.

## 7 CUENTOS CON EL CUENTO DEL SIETE



**Promotor:** Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

**Dirección web:** [Descargar cuento](#)

La publicación **7 cuentos con el cuento del siete** forma parte del material didáctico que se entrega a los profesores dentro de las campañas de sensibilización y divulgación que se realizan para dar a conocer las Reservas Marinas de interés pesquero entre los escolares de educación infantil y primaria, bajo el lema "en beneficio de todos". Su objetivo es divulgar, de manera amena y clara, la importancia del mar y sus recursos.

El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, a través de la Secretaría General de Pesca, ha reeditado en 2016 este cuento en formato digital, cuyo primer lanzamiento tuvo lugar en 2010.

Su autor, el oceanógrafo Jerónimo Corral Estrada, del Instituto Español de Oceanografía, transmite a través de los protagonistas de los cuentos, conocimientos sobre el mar y los océanos, para que los niños aprendan a respetarlo.

Tanto las imágenes y fotografías, como las ilustraciones realizadas por Carla Palomo Ainoza, ayudan a transmitir el mensaje de que es necesario conservar el mar y sus recursos.





## NATUSFERA



**PROMOTOR:** CREAM y GBIF.ES

**DIRECCIÓN WEB:** <http://natusfera.gbif.es/>

Natusfera es una plataforma de ciencia ciudadana sobre biodiversidad creada por CREAM y GBIF.ES, que consta de un portal web y de una aplicación móvil. Gratuita, de código abierto y fácil de utilizar, los ciudadanos pueden registrar y compartir fotos, ubicación y otro tipo de información de seres vivos observados en la naturaleza y, además, posibilita identificarlos, ordenarlos y personalizar listas, proyectos o cuadernos de campo virtuales. Los usuarios pueden así ampliar y mejorar sus conocimientos sobre esta materia.

También se pretende que los datos masivos generados por los usuarios de Natusfera, previamente validados por expertos dentro de la comunidad, pasen a formar parte de las bases de datos conectadas a la Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad (GBIF, por sus siglas en inglés) y puedan ser consultados a través de sus portales de datos.

La plataforma es, a su vez, una red virtual donde todos sus usuarios están conectados y se ayudan unos a otros a identificar especies o a llenar de datos los múltiples proyectos. Una herramienta digital muy útil al servicio de la sociedad y la biodiversidad del planeta.

Natusfera está financiada por la FECYT, Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, Obra Social "La Caixa", el Nodo Nacional de Biodiversidad en España, GBIF.ES y el Instituto de Ciencias del Mar. GBIF.ES es el Nodo Español de la Infraestructura Mundial de Información en Biodiversidad. Su objetivo principal es dar acceso -vía Internet, de manera libre y gratuita- a los datos de biodiversidad de todo el mundo para apoyar la investigación científica, fomentar la conservación biológica y favorecer el desarrollo sostenible.

En 2016, GBIF comparte en todo el mundo más de 650 millones de registros de biodiversidad procedentes de más de 30.000 bases de datos, cifra que se incrementa continuamente dado el carácter dinámico de la red. El acceso a esta información es directo a través del [Portal de Datos Internacional GBIF.ORG](#) y del [Portal de Datos Nacional GBIF.ES](#).

## OBSERVADORES DEL MAR



**PROMOTOR:** Instituto de Ciencias del Mar de Barcelona (CSIC)

**DIRECCIÓN WEB:** <http://www.observadoresdelmar.es/>

**Observadores del mar** es un portal de ciencia ciudadana para colaborar en la investigación marina, recopilando observaciones y experiencias sobre los fenómenos que ocurren en el mar.

Se recogen datos sobre distribución y abundancia de especies marinas comunes, aparición de especies marinas "raras" o invasoras, o presencia de efectos sobre el ecosistema (mortalidades de organismos, contaminación superficial y del fondo). Los datos son utilizados en los proyectos de investigación para comprender mejor los efectos que el calentamiento global, la contaminación, los cambios de biodiversidad, las invasiones de especies exóticas y la sobrepesca están teniendo sobre el mar.

Esta plataforma web, coordinada desde el Instituto de Ciencias del Mar de Barcelona (CSIC), cuenta con la participación de expertos de diferentes centros de investigación nacionales e internacionales que validan y comentan las observaciones recibidas. La web se convierte así en un punto de encuentro entre ciudadanos y científicos, que tiene como objetivo crear nuevo conocimiento de forma conjunta. Para profundizar en la colaboración, se organizan jornadas de formación y de divulgación para público general y escuelas.

Todos los datos aportados son públicos y se recogen en mapas organizados por observaciones destacadas y observaciones por proyectos.

Para ello, en esta página web se proporcionan recursos, fichas, guías de identificación, protocolos y documentos para saber, por ejemplo, cómo realizar un censo o para registrar los datos observados.

Observadores del mar es un proyecto de ciencia ciudadana para los que les gusta el mar, bucean, navegan, pescan, hacen deportes acuáticos tanto de forma profesional como aficionado, o van a la playa.

## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN RESPONSABLES (RRI). HACIA UN SISTEMA CIENTÍFICO Y DE INNOVACIÓN ABIERTO QUE AFRONTE LOS RETOS DE LA SOCIEDAD



**PROMOTOR:** Programa Horizonte 2020, Unión Europea

**DIRECCIÓN WEB:** <https://www.rri-tools.eu/>

**IDIOMAS** de la Unión Europea

La ciencia y la tecnología son las fuerzas transformadoras que han concedido a los seres humanos la capacidad de alterar los ecosistemas, el clima de la Tierra e incluso los componentes básicos de la materia y la vida misma. La investigación e innovación han mejorado nuestro mundo y nuestras vidas de muchas maneras, y lo más probable es que sigan haciéndolo. Sin embargo, en paralelo al gran impacto positivo sobre el bienestar humano general, la ciencia y la tecnología a veces crean nuevos riesgos y dilemas éticos, fracasan al solucionar los problemas para los que están pensados y fomentan la controversia.

En las últimas décadas, muchas iniciativas han tratado de reducir la distancia entre la ciencia y la sociedad, lo que ha llevado al Programa Horizonte 2020 a buscar un enfoque a escala europea denominado **Investigación e Innovación Responsables** (RRI, por sus siglas en inglés). La RRI busca sacar a la luz los problemas relacionados con la investigación y la innovación para anticiparse a sus consecuencias, y para hacer que la sociedad debata sobre cómo la ciencia y la tecnología pueden ayudar a crear el tipo de mundo y de sociedad que queremos para las generaciones futuras.

La Investigación e Innovación Responsables es:

- La participación de la sociedad en la ciencia y la innovación, "desde las fases más iniciales" de los procesos de investigación e innovación, para alinear sus resultados con los valores de la sociedad.
- Un término amplio que aglutina diferentes aspectos de la relación entre la investigación e innovación y la sociedad: participación ciudadana, acceso abierto, igualdad de género, educación científica, ética y gobernanza.
- Una cuestión transversal en Horizon 2020, el programa de la UE para la investigación e innovación 2014-2020.

La RRI implica la participación de todos los actores (desde la comunidad investigadora, los responsables de políticas, la comunidad educativa, el sector empresarial e industrial, y las entidades de la sociedad civil) proporcionando, a través de esta web, recursos y metodologías inclusivas y participativas adaptadas a todas las etapas de los procesos de investigación e innovación, y a todos los niveles de gobernanza de investigación e innovación (desde el establecimiento de la agenda hasta el diseño, la implementación y la evaluación).

Esto, a su vez, ayuda a abordar los siete grandes retos sociales a través de la investigación e innovación y a alinearse con los valores, las necesidades y las expectativas de un público amplio, lo que no solo es ético y socialmente valioso, sino que también produce una ciencia mejor, diversificando los programas de investigación y teniendo más en cuenta las complejidades del mundo real.

Los Siete Grandes Retos Sociales formulados por la Comisión Europea son:

- Salud, cambio demográfico y bienestar
- Alimentación, agricultura y silvicultura y agua
- Energía segura, limpia y eficiente
- Transporte inteligente, ecológico e integrado
- Acción climática, medio ambiente y recursos
- Europa en un mundo cambiante: sociedades inclusivas, innovadoras y reflexivas
- Sociedades seguras: libertad y seguridad de Europa y de sus ciudadanos



## INDICATORS FOR SUSTAINABLE CITIES



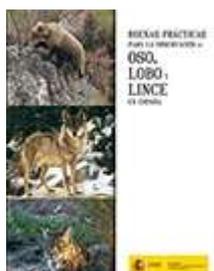
**PROMOTOR:** European Commission. DG Environment by the Science Communication Unit, UWE, Bristol

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar publicación](#)

Los indicadores de sostenibilidad urbana son herramientas que permiten a los planificadores, gestores y políticos medir el impacto socioeconómico y ambiental de los diseños urbanos existentes, así como de las infraestructuras, las políticas, los sistemas de eliminación de residuos, la contaminación y el acceso de los ciudadanos a los servicios.

La publicación **Indicators for Sustainable Cities** (noviembre de 2015), de la colección "Science for Environment Policy. In-depth report", tiene por objetivo proporcionar a los actores del gobierno local y a los grupos de interés una guía concisa de las mejores herramientas de indicadores disponibles en la actualidad para conocer cómo son de sostenibles las urbes. Ayuda a las ciudades a monitorear el éxito de las intervenciones que se llevan a cabo en materia de sostenibilidad en sus respectivos territorios.

## BUENAS PRÁCTICAS PARA LA OBSERVACIÓN DEL OSO, LOBO Y LINCE EN ESPAÑA



**PROMOTOR:** Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente

**DIRECCIÓN WEB:**

[Descargar publicación en español](#)

[Descargar publicación en inglés y francés](#)

**Buenas prácticas para la observación del oso, lobo y lince en España** es una publicación del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente (2015), dedicada a tres especies sujetas a la protección que otorga la Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, y consideradas especies de interés comunitario por la Directiva de Hábitats.

Tiene como objetivo facilitar y fomentar la utilización de sencillos códigos de aplicación voluntaria para que, tanto los que ofertan la actividad de turismo como quienes la disfrutan, se acerquen adecuadamente a la naturaleza, con sensibilidad y conciencia ambiental.

La publicación incluye unas recomendaciones generales sobre el conocimiento de la normativa sobre protección de espacios y sobre la biología y pautas de comportamiento de las especies, así como sobre el comportamiento de los observadores.

También recoge consejos sobre puntos de observación y acceso a los mismos, así como sobre el comportamiento en situaciones concretas en caso de encuentro con estas especies, con cadáveres de animales o ante la detección de incendios.

La publicación finaliza con un decálogo que combina el disfrute de la actividad de observación con el respeto a los animales, al resto del ecosistema y a las personas con las que se comparten el entorno.

## PROTECTED PLANET 2016. HOW PROTECTED AREAS CONTRIBUTE TO ACHIEVING GLOBAL TARGETS FOR BIODIVERSITY

Protected Planet  
Report 2016



**PROMOTOR:** UNEP-WCMC and IUCN

**DIRECCIÓN WEB:** [Descargar publicación](#)

Con un 14,7 % de la superficie de la Tierra y un 10 % de sus aguas territoriales bajo protección, el mundo está en camino de cumplir un importante objetivo de conservación global, según el nuevo informe **Protected Planet 2016. How protected areas contribute to achieving global targets for biodiversity**. Sin embargo, aún existen numerosas áreas clave para la biodiversidad ignoradas, así como muchas especies y hábitats insuficientemente representados.

El informe subraya la importancia de las áreas protegidas para el mantenimiento de las funciones y los valores de los ecosistemas naturales, así como para cubrir las necesidades de la sociedad humana. Destaca las soluciones basadas en la naturaleza de las áreas protegidas frente a los desafíos ambientales y sociales incluyendo el cambio climático, la seguridad alimentaria y del agua, la salud y el bienestar humanos, y los desastres naturales. Estas funciones serán cada vez más valiosas a medida que los ecosistemas terrestres, marinos, costeros y de las aguas continentales, que no están en áreas protegidas, se vean comprometidos por la sobreexplotación, la pérdida de hábitats y la degradación.

El informe, elaborado por el Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA) y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), también subraya que la gestión inadecuada limita la efectividad de las áreas protegidas.



## DE SUFRIR LA ESCUELA A VIVIRLA O DE CÓMO EL APRENDIZAJE-SERVICIO CAMBIA A QUIEN LO PRACTICA



Una de las mayores preocupaciones de muchos centros tiene que ver con conseguir motivar a su alumnado hacia el aprendizaje. En no pocas ocasiones, lo que ocurre en las escuelas y en las "vidas reales" de niñas y niños está separado, a veces, por un abismo.

Es el caso del CEPR San Pascual Bailón en Pinos Puento (Granada), un centro de compensatoria y denominado de difícil desempeño, con 400 niños y niñas de entre 6 y 12 años en situaciones complejas, con un 30% en riesgo de exclusión y con un nivel demasiado alto de absentismo.

Ante semejante situación, los docentes de este centro, principalmente José Fuentes y Enedina Escobar, decidieron tomar cartas en el asunto y proponer a chicos y chicas embarcarse en una actividad de aprendizaje-servicio denominada 'Cuídate, cuídalo', un proyecto que ha pretendido mejorar la salud centrándose en la alimentación y el ejercicio físico, además de abrir el centro hacia el entorno en el que se encuentra. Este proyecto ha sido galardonado a nivel nacional con el primer [premio Aprendizaje Servicio](#) 2016.

Para llevar a cabo el proyecto y, después de hacer un estudio sobre la situación del alumnado y de convencer al claustro y a las familias de lo interesante de hacer algo al respecto, abordaron la cuestión en varios frentes:

- Por un lado, con la creación de un parque donde hacer ejercicio dentro del propio centro educativo. Para eso pidieron ayuda a las familias, que fueron las encargadas de conseguir materiales para los elementos del parque (neumáticos grandes, palés...).
- Y, por otro, poner en marcha en el mismo lugar un pequeño huerto con la implicación de personas del pueblo que ayudaron con tierra, abono natural y otros elementos en donde plantar.

Las familias, alumnado y personal docentes fueron responsables de, en una jornada de trabajo, poner todos esos elementos en su sitio, tras haberlos diseñado.

Pero como buen proyecto de aprendizaje-servicio, no podía quedarse en el mero trabajo con el alumnado y sus familias, de manera que parte del esfuerzo fue encaminado a mejorar también la salud de vecinas y vecinos del pueblo. Para ello, tras la creación de una maqueta a escala del pueblo, y con el asesoramiento del Ayuntamiento, se eligieron algunos puntos concretos de interés. Con dichos puntos, el alumnado creó un itinerario saludable y cultural, que el resto del pueblo pudiera recorrer y, además de hacer ejercicio, gracias a unos códigos QR, pudiera aprender diferentes cosas de pueblo, sobre su historia y su cultura.

Tal vez sea este uno de los mayores éxitos del proyecto Cuídate, cuídalo: haber enseñado a su alumnado que con un buen objetivo por delante es posible movilizarse y movilizar a otros por un bien común.

Además del itinerario, la comunidad ha recuperado diversos espacios convirtiéndolos en un huerto ecológico y en un centro de actividad física exterior construido con materiales reciclados.

Pinos Puento es uno de los seis municipios andaluces, cinco de ellos granadinos, integrados en '[Andalucía, mejor con ciencia](#)', el programa de la Fundación Descubre, cofinanciado por la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), destinado a que los agentes sociales actúen en su entorno más cercano y lo mejoren con acciones basadas en fundamentos científicos.

### Información y fuente:

- [Vídeo del Proyecto 'Cuídate, cuídalo'. Pinos Puento \(Granada\), mejor con ciencia](#)
- [El Diario de la Educación](#)

## EL CONCURSO TRANSITION CITIES 2016 PREMIA TRES PROYECTOS PILOTOS INNOVADORES DE EFICIENCIA ENERGÉTICA Y CON ENFOQUE SOCIAL



De un total de 23 proyectos presentados, la segunda convocatoria del Concurso Transition Cities 2016 de InnDEA Valencia ha elegido tres proyectos piloto como ganadores, que proponen un servicio de bicicletas eléctricas que se cargan con energía solar, la ubicación de placas solares en mercadillos y un sistema de medición de la calidad del aire en edificios públicos.

El concurso se divide en dos categorías: "Experiment" para proyectos que desarrollan ideas innovadoras completamente nuevas, y "Service Innovation Grant" para proyectos que demuestran la aplicabilidad de la tecnología ya existente a otros contextos, ya sean geográficos, sociales, económicos, etc.

En el caso de la categoría "Experiment", el ganador ha sido la propuesta **Contenedor Solar**, un proyecto de usos innovadores de energías renovables que consiste en la provisión de electricidad a los lugares ambulantes, como por ejemplo los mercados, los cuales hasta ahora utilizan grupos electrógenos contaminantes y que provocan mucho ruido. «La idea de este piloto es crear in situ en esos mercados una estación de placas solares que almacene la energía y la suministre. Éste, además, es un modelo muy replicable, que puede utilizarse en otros lugares y se puede llevar a cualquier emplazamiento de la ciudad que lo requiera», explica el concejal de Innovación y vicepresidente de InnDEA, Jordi Peris.

En la categoría "Service Innovation Grant", los proyectos ganadores han sido "EE+" y "Tourist Verd". **EE+** es un proyecto de gestión de eficiencia energética en edificios y de medida de la calidad del aire. Entre las propuestas que se barajan se encuentra la posibilidad de escoger un centro de personas mayores y medir el confort ambiental a través de sensores y un sistema de informaciones y alarmas que registran la temperatura, humedad, etc. «A partir de las conclusiones se tomarán las medidas correctivas pertinentes para mejorar las condiciones del edificio», apunta Peris.

Por último, **Tourist Verd** es un sistema de alquiler de bicicletas eléctricas, cuyos cargadores se alimentan de energía solar. El piloto constará inicialmente de cuatro bicicletas.

InnDEA València ha destinado un total de 42.000 euros para los proyectos ganadores; 21.700€ para la modalidad "Experiment", y 20.250€ para la categoría de "Service Innovation Grant".

Este concurso forma parte del proyecto Transition Cities impulsado por [Climate-KIC](#), iniciativa del Instituto Europeo de Innovación y Tecnología que impulsa la innovación para luchar contra el cambio climático. En este proyecto europeo participa Valencia junto con las ciudades de Birmingham, Bolonia, Módena, Budapest, Castelló, Frankfurt y Breslavia.

Los tres proyectos pilotos ganadores se desarrollarán en la ciudad de Valencia en los próximos seis meses.

Información y fuente: [InnDEA Valencia](#)

## CUSTODIA DEL TERRITORIO: CÓMO ESTÁ AYUDANDO A CUIDAR LA NATURALEZA



La custodia del territorio está posibilitando el aumento de las acciones de conservación y recuperación de espacios naturales. Los acuerdos voluntarios entre el propietario de una finca con valor natural y cultural y una organización, como una asociación o un ayuntamiento, tiene como fin conservar y restaurar dicho patrimonio. Este artículo señala para qué sirve la custodia del territorio, ejemplos más destacados en el mundo y España y cómo pueden ayudar los ciudadanos a generalizar esta figura de protección ambiental.

### Para qué sirve la custodia del territorio

La custodia del territorio es una fórmula en la que todos ganan: los propietarios, la naturaleza, las administraciones y la ciudadanía, que, al fin, es el receptor principal de tener un entorno natural saludable y conservado. La única limitación es la imaginación y la voluntad de las dos partes, asegura Miquel Rafa, director de Territorio y Medio Ambiente de la [Fundació Catalunya-La Pedrera](#).

España tiene en la actualidad más de medio millón de hectáreas bajo algún acuerdo de custodia. Gracias a esta herramienta, recogida en la Ley 42/2007 del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, se puede llegar a espacios naturales a los que no puede la Administración, indica Alberto Navarro, responsable de políticas de conservación y agraria del [Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio \(FRECT\)](#).



Las acciones pueden ser de voluntariado, planificación y estudio, gestión, vigilancia, etc., como restaurar caminos, fuentes, balsas, muros y cabañas de piedra seca, realizar inventarios y estudios de flora y fauna, ayudar en la gestión forestal, la prevención de incendios, la restauración de hábitats de flora y fauna, el seguimiento y reintroducción de especies, etc. En general, estas actuaciones no suponen una aportación económica directa al propietario, que retiene la propiedad y se beneficia de la mejora, aunque también puede haber fórmulas de arrendamiento y compensación económica.

#### Ejemplos de custodia del territorio más destacados en el mundo y España

La custodia del territorio está bastante extendida por el mundo, en especial en los países anglosajones, donde se utiliza desde finales del siglo XIX. Son destacables los ejemplos de Canadá y Estados Unidos (EE.UU.), donde se ha desarrollado de forma exponencial a partir de una legislación fiscalmente favorable. A principios de diciembre de 2016, solo en EE.UU. había más de 22,6 millones de hectáreas protegidas con acuerdos voluntarios, más que el doble de la extensión de sus parques nacionales, y sin depender de ayudas públicas.

Fuera del ejemplo anglosajón, el Foro de Redes y Entidades de Custodia del Territorio indica el caso de Kenia, donde se están desarrollando actuaciones de gran interés, en particular con especies de difícil conservación como los grandes y medianos carnívoros o el elefante africano. En Latinoamérica, también hay numerosos ejemplos positivos, tanto de organizaciones comunitarias como de grandes terratenientes que quieren conservar la naturaleza.

España tiene en la actualidad más de medio millón de hectáreas bajo algún acuerdo de custodia, según datos del último Inventario de la [Plataforma Custodia del Territorio de la Fundación Biodiversidad](#). Miquel Rafa indica que, en total, existen más de 200 entidades de custodia actuando en nuestro país, y hay 14 redes autonómicas o territoriales en continuo crecimiento, destacando la de Cataluña como la pionera y más desarrollada, con unos 844 acuerdos y 77 organizaciones de custodia, que protegen cerca de 43.000 hectáreas. El caso español es ya un ejemplo a nivel europeo de cómo conservar la naturaleza con unos recursos escasos, pero con muchas personas comprometidas.

Navarro recalca la labor de la [Fundación Lurguia](#) en la recuperación y restauración del bosque atlántico, la organización ecologista [GOB Menorca](#) en el ámbito agrícola, y la [Asociación Galega de Custodia del Territorio \(ACGT\)](#) desde la "Terra Cha" hasta los Ancares.

#### Cómo pueden ayudar los ciudadanos

La custodia del territorio se enfrenta a varios desafíos para lograr una mayor generalización en España. Según los expertos consultados, se deberían desarrollar los incentivos fiscales y mecanismos financieros para hacerla más atractiva. Según Rafa, en Norteamérica han supuesto un antes y un después en el mantenimiento y conservación de la naturaleza. Navarro considera que se tienen que revertir las principales críticas sobre la "mercantilización" de la naturaleza o el empleo de fondos públicos para la conservación privada.

Los ciudadanos podemos contribuir participando en las cada vez más numerosas actividades de las entidades de custodia más próximas, como plantaciones, retirada de residuos, obtención de datos, etc. y apoyando como socios a las organizaciones de conservación.

Fuente: [Consumer Eroski](#)

## SEO/BIRDLIFE URGE A INCLUIR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PACTO POR LA EDUCACIÓN



En el [Día Mundial de la Educación Ambiental](#), SEO/BirdLife -la ONG decana en la conservación de la naturaleza en España- apremia a los Gobiernos nacional y autonómicos, así como al resto de agentes implicados, a incluir la educación ambiental en el anunciado Pacto por la Educación.

Numerosos estudios científicos han avalado los beneficios que tiene para la salud y el bienestar infantil el hecho de crecer en entornos naturalizado, especialmente para su desarrollo desde temprana edad. El contacto con el medio ambiente estimula los sentidos; amplía las capacidades de observación, de razonamiento y de análisis; y reduce el riesgo de sobrepeso infantil, algunas enfermedades neumónicas y otras patologías de especial incidencia en la niñez como puede ser el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En 2012, el Congreso Mundial de la Naturaleza consagró el derecho del niño a la naturaleza y a un medio ambiente sano. Cuatro años después, y a propuesta de SEO/BirdLife, este mismo foro internacional -

formado por 1.300 Gobiernos y organizaciones civiles- fijó la educación ambiental como prioridad internacional. En el texto aprobado, se defiende la necesidad de que los centros escolares cuenten con elementos naturales que mantengan a los alumnos conectados con el entorno natural; y se apremia a incluir de forma definitiva el concepto de educación ambiental en las escuelas.

#### Una asignatura específica

Con un debate sobre el sistema educativo en ciernes, SEO/BirdLife urge a todos los agentes implicados en la negociación a reconocer el valor educativo de la naturaleza. La educación ambiental debe ser una herramienta transformadora y para ello, la ONG defiende la inclusión de una asignatura específica en la que se ofrezca a los escolares la oportunidad de entrar en contacto con el medio ambiente, conocer sus valores y ser conscientes de las distintas amenazas que se ciernen sobre la biodiversidad, incidiendo en las posibles soluciones.

SEO/BirdLife considera fundamental que se aporten recursos para dotar a los centros escolares de elementos naturales y que el profesorado pueda acceder a formación y medios específicos que les permitan desarrollar su labor, sin privación o solapamiento de otros derechos y obligaciones profesionales derivadas de la compatibilidad y sobrecarga de funciones.

"En tiempos inciertos como los que vivimos, la educación es la mejor respuesta. Solo con formación, las generaciones futuras podrán afrontar los retos ambientales que las generaciones actuales hemos provocado", expone la directora ejecutiva de SEO/BirdLife, Asunción Ruiz.

"La educación ambiental constituye un pilar de SEO/BirdLife desde su fundación, en 1954. Estamos convencidos de que la conservación de la naturaleza ha de arrancar de la base y, sin duda, la educación ambiental es la mejor herramienta. Sería un fracaso para todos que el esperado Pacto por la Educación obviara esta cuestión. España, el país europeo más vulnerable al cambio climático, se juega mucho en el futuro y ese futuro se empieza a construir ahora", concluye.

Fuente: [SEO/BirdLife](#)

## DESAFÍOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



La educación ambiental no vino para quedarse, pero todavía está entre nosotras y nosotros. Y parece que está necesitada, porque tiene un día dedicado: el 26 de enero.

Conferencias, Congresos y reuniones internacionales de alto y bajo nivel a lo largo de las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI han ido perfilando la situación actual del campo. La educación ambiental, la EA, quizás no cambie la sociedad, hacen falta más agentes, pero la sociedad nunca hará el cambio ecosocial sin la EA.

Así empieza la entrada de José Manuel Gutiérrez en el blog EducacionAmbiental día 26 #EA26 y con motivo del Día Mundial de la Educación Ambiental, en la que hace un repaso de la situación de la EA para poder "mirar desde el presente hacia el futuro". "Esto requiere partir de los resultados de un diagnóstico o de una evaluación de lo realizado hasta ahora por la EA. Necesitamos ver la fotografía actual de la EA, ver sus luces y sus sombras, sus procesos y productos, para proponer nuevas o renovadas líneas de actuación".

En este artículo se analiza por qué ha podido fracasar la EA: las causas tanto dentro del propio campo de la EA, por su propio proceso, como fuera de él, es decir, por causas debidas al contexto en el que desarrolla su labor; para, posteriormente, cuestionar este fracaso y desarrollar la idea de que el cambio hacia el que debe empujar la EA tiene que venir inexcusablemente de la mano de la ética, cuya construcción supone enfrentarse a diversos retos sociales, políticos, en investigación, y en el ámbito educativo.

Una reflexión para el debate...

Información y fuente: [Leer artículo completo en EducacionAmbiental día 26 #EA26](#)



## LOS JARDINES BOTÁNICOS PUEDEN CONTRIBUIR A NUESTRA SEGURIDAD ALIMENTARIA



“[Big Picnic](#)” es un proyecto internacional sobre participación de la sociedad en la innovación e investigación responsable sobre seguridad alimentaria en el que participan jardines botánicos de 13 países.

Los primeros jardines botánicos aparecieron en la Edad Media como un medio para conocer y propagar plantas útiles, principalmente alimenticias y medicinales. En el transcurso de la historia adquirieron funciones de estudio, conservación, divulgación y educación. El atractivo de las plantas “bellas” y “útiles” hace que el jardín botánico ilustrado, junto a su función científica cumpla una función social, cultural y de ocio.

Ya en el siglo XXI tiene lógica ver que los jardines botánicos revisan su función social y se plantean intervenir en los grandes dilemas actuales. Reivindican no ser tan solo bonitos testimonios del pasado o excelsos santuarios consagrados a la ciencia pura, sino espacios vivos donde airear y debatir los problemas actuales de la sociedad, tal como el de la seguridad alimentaria.

El proyecto Big Picnic está financiado por una convocatoria específica del programa Horizonte 2020 de Investigación e Innovación de la Unión Europea, cuyo objetivo es organizar exposiciones, y “cafés científicos” para implicar a los ciudadanos en la ciencia. En este caso, en un debate sobre las grandes cuestiones del Big Picnic (en alusión al escenario global de la alimentación) que implique a la sociedad en la innovación e investigación responsable ([RRI](#), por sus siglas en inglés) sobre seguridad alimentaria.

La cuestión medioambiental y la seguridad alimentaria no son temas diferentes. No pueden pretenderse soluciones ni debates por separado. Por citar un ejemplo, entre los numerosos estudios científicos realizados en los últimos años, David Tilman y Michael Clark publicaron, en 2014 en la conocida revista científica Nature, un llamativo estudio en el que demostraban que si la dieta de la humanidad se ajustase a una dieta saludable, particularmente en lo que concierne al consumo de carne, junto a los consiguientes logros de salud se obtendrían reducciones significativas en las emisiones de gases de efecto invernadero y en la demanda de tierras para la agricultura.

El programa europeo H2020, dentro del concepto de investigación e innovación responsable en seguridad alimentaria, tiene como objetivos que los consumidores puedan tomar elecciones informadas, puedan acceder a dietas saludables y seguras y, por último, que la innovación en el procesamiento de alimentos de oportunidades para una agroindustria competitiva y sostenible.

En resumen, la implicación de los ciudadanos, de la sociedad pasa por la toma de conciencia acerca de cómo nos alimentamos y de las posibilidades de alimentarnos de otra manera más conveniente para nosotros y para el Planeta. La innovación y la investigación pueden asumir las necesidades expresadas por la sociedad y dirigir sus esfuerzos en este sentido.

A lo largo de la historia, la humanidad ha llegado a utilizar hasta 10.000 especies y existen unas 80.000 especies de plantas comestibles, la mayoría presentes en jardines botánicos. El proyecto Big Picnic busca conducir las emociones que sentimos contemplando las plantas de un jardín botánico hacia el debate del futuro de los alimentos en el que todos debemos tomar parte.

**Información:** [Big Picnic](#)

**Fuente:** [Fundación Vida Sostenible](#) (José Vicente de Lucio. Universidad de Alcalá)

## 2017, AÑO INTERNACIONAL DEL TURISMO SOSTENIBLE PARA EL DESARROLLO



La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la designación de 2017 como el Año [Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo](#) (Organización Mundial del Turismo. OMT). El turismo es uno de los principales motores económicos mundiales -genera uno de cada once puestos de trabajo- y, por tanto, resulta imprescindible que interiorice las claves ambientales y sociales de la sostenibilidad.

La [Organización Mundial del Turismo](#) indica que esta efeméride es una oportunidad única para ampliar la contribución del sector del turismo a los tres pilares de la sostenibilidad (económico, social y medioambiental), así como para aumentar la concienciación sobre las verdaderas dimensiones de un sector que se suele infravalorar.

La decisión de dedicar un Año Internacional al turismo se suma a la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20), cuyos líderes mundiales reconocieron que "el turismo bien concebido y bien gestionado puede contribuir al desarrollo sostenible, crear empleo y generar oportunidades comerciales".

España es uno de los países que más se puede beneficiar de promover un turismo basado en la sostenibilidad. En 2016 habría recibido unos 74 millones de turistas internacionales, un 9% más que en 2015, según datos de Exceltur, asociación que agrupa a 23 de las empresas más relevantes del sector turístico.

Los responsables de la OMT han lanzado un vídeo para dar a conocer y promocionar los valores de este Año Internacional [[Ver en YouTube](#)].

### El Turismo Sostenible, esencial en los ODS

La decisión de designar 2017 como el Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo llega en un momento muy importante. La comunidad internacional ha adoptado la nueva Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Son 17 objetivos con varias metas para acabar en 2030 con la pobreza y el hambre en el mundo y, por primera vez, en clave de sostenibilidad. El turismo figura en tres de los ODS:

- **Objetivo 8:** promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. En la actualidad, uno de cada once puestos de trabajo proviene del turismo y es, por tanto, uno de los principales sectores económicos mundiales.
- **Objetivo 12:** consumo y producción sostenibles. Los ODS proponen la creación de prácticas que generen puestos de trabajo de turismo sostenible y promover la cultura y los productos locales.
- **Objetivo 14:** conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. El turismo costero y marítimo, el mayor del sector, depende de unos ecosistemas marinos saludables, en especial para los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID). Por ello, el desarrollo del turismo debe ayudar a conservar y preservar estos frágiles ecosistemas y ayudar a los PEID para que aumenten sus beneficios económicos y contribuyan al cuidado de sus recursos naturales.

Fuente: [Consumer Eroski](#)

## LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN APRUEBA SUBVENCIONAR A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CON 240.000 EUROS PARA ACTIVIDADES AMBIENTALES



El Consejo de Gobierno aprueba la concesión directa de subvenciones por importe de 240.000 euros a las universidades públicas de León, Burgos, Salamanca y Valladolid para financiar programas de información y educación ambiental. Los programas deberán estar vinculados a la gestión ambiental y a la ambientalización curricular de las universidades, todo ello en el marco de la [II Estrategia de Educación Ambiental 2016-2020](#).

El objetivo fundamental de la Estrategia es concienciar a la población de Castilla y León sobre su realidad ambiental y contribuir, desde la educación ambiental, a conformar unos modelos de conducta activos en pro de la sostenibilidad social y económica que mejore la calidad de vida de los habitantes de la Comunidad.



La Estrategia tiene como una de sus orientaciones básicas la de impulsar la información, comunicación y participación en todas las acciones y decisiones de gestión ambiental y garantizar la accesibilidad y comprensión de la información ambiental, y considera fundamental integrar la educación ambiental en todos los ámbitos de la enseñanza para hacer realidad el desarrollo sostenible.

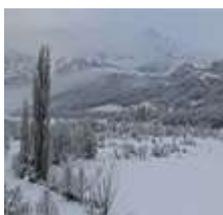
Para ello, considera a los docentes y a los profesionales de la educación ambiental, del medio ambiente y del desarrollo sostenible como un elemento clave, y las universidades son, por tanto, instituciones de gran interés para la promoción del desarrollo sostenible por su papel en la investigación y en la formación de los futuros profesionales y por ser un referente de calidad y de innovación para el conjunto de la sociedad, ocupando un papel central en el desarrollo cultural, económico y social.

La Consejería de Fomento y Medio Ambiente ha suscrito con cada una de las universidades públicas de Castilla y León un protocolo de colaboración para el fomento de la investigación en el campo de la eficiencia energética, la gestión medioambiental y el desarrollo educativo, que se concretará en líneas de actuación que incluyen, entre otras, la mejora de la gestión ambiental, el avance en la integración curricular del medio ambiente y la sostenibilidad y la promoción de la sensibilización ambiental de los universitarios mediante la creación de oficinas verdes o de sostenibilidad.

**Información:** [Junta de Castilla y León](#)

**Fuente:** [Desde Soria](#)

## ATLAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EMISIONES Y EVIDENCIAS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS



El Observatorio de la Sostenibilidad ha realizado el estudio "Cambio climático por Comunidades Autónomas (CC16)" que presenta datos por autonomías para promover una reflexión sobre las políticas de cambio climático que permitan modificar por parte de las administraciones y de las empresas de cada CCAA sus modelos de actuación. El estudio busca contribuir a que el conocimiento científico y técnico acumulado se presente a la sociedad para facilitar la toma de decisiones en la lucha contra el cambio climático.

En el informe se recogen datos comparables por comunidades autónomas de las emisiones de gases de efecto invernadero, medidos como toneladas de CO2 equivalente para ser comparados en el tiempo y relacionados con la población, la superficie y el producto interior bruto de esa autonomía. Se han presentado los últimos datos disponibles comparables del año 2014 de instalaciones fijas y respecto a las emisiones totales.

También se presentan evidencias de cambio climático que se podrán ir actualizando, añadiendo otras o incluso desechando algunas según vaya incrementándose el conocimiento científico. El informe "Cambio climático por Comunidades Autónomas" analiza y difunde los resultados en tres temas clave:

1. Las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) producidas a escala nacional y en cada Comunidad Autónoma, en toneladas de CO2 equivalente, y su relación con otras variables socioeconómicas (población, superficie, PIB...).
2. Las principales evidencias científicas del cambio climático sobre las variables físicas perceptibles (temperaturas, precipitaciones, nivel del mar...) y sobre la biodiversidad (ecosistemas, especies, productividad...) a esa misma escala territorial (CC.AA.) y georreferenciadas en cartografía digital para su visualización y consulta telemática.
3. Las proyecciones regionales de Cambio Climático elaboradas por la Agencia Española de Meteorología (AEMET) para el presente siglo (hasta 2100), desglosadas también por CC.AA.

**Información:** [Informe "Cambio climático por Comunidades Autónomas"](#)

**Fuente:** [Observatorio de la Sostenibilidad](#)





## VII SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD

CENEAM, Valsain (Segovia), del 5 al 7 de octubre de 2016

### Coordinación:

- *María Sintés Zamanillo*, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.
- *Jose Manuel Gutiérrez Bastida*, Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida. Servicio de Educación Ambiental del Gobierno Vasco

### INTRODUCCIÓN

- [Acceso al documento completo de Actas del Seminario 2016](#)

### PARTICIPANTES

- [Asistentes al VII Seminario de ESenRED 2016-2017](#)

### ORDEN DEL DÍA

#### Día 6, Jueves:

- 09:30 Bienvenida. *Javier Pantoja Trigueros*. Director del CENEAM.
- 9:45-11.30 **1.- BALANCE 2015-2016.**
  - Objetivo 1: *Agustín Bastida* (Escuelas Sostenibles Madrid)
  - Objetivo 4: *Juan Carlos Fernández* (CEHS La Rioja).
  - Objetivo 3: *Paula Pérez* (XESC Catalunya).
  - Objetivo 2: *Silvia Velázquez* (Redecos Canarias).
- 11:30-12:00 Café/Pausa
- 12:00-14:00 Continuación del balance
- **2. EVALUACIÓN/Valoración del curso 2015-16.** *Silvia Velázquez*
- 14:30-15:30 Descanso/Comida
- 15:30-18:30
- **3. INTERCAMBIO de Experiencias.**
  - Experiencia destacable de cada red durante el curso 2015-16
- 18:30-19:00 Café/Pausa
- 19:00-20:30
- **4. Compartiendo y construyendo la Confint**
- **5. Preparando la Confint Estatal a celebrar en La Rioja.** *Gabriel Latorre-Juan Carlos Fernández*

#### Día 7, Viernes:

- 09:30-11:30
- **5. Preparando la Confint Estatal a celebrar en La Rioja.** Ultimar aspectos necesarios para realización de la Confint Estatal. ¿Confint Europea. *Gabriel Latorre-Juan Carlos Fernández*
- 11:30-12:00 Café/Pausa
- 12:00-14:00 **6. OBJETIVOS y Plan de Acción 2016-17**
  - Plan de acción para 2016-17 que contemple entre otros:
  - El camino hacia el Encuentro Estatal 2017.
  - La comunicación de experiencias entre centros y alumnado de la red.
  - ¿Confint Europea?
  - La colaboración con la acción europea: 5 de junio, acción conjunta de los centros educativos.
  - ¿III Simposio del profesorado 2017?. *Paula Pérez*
- 14:00-14:30 **7. VALORACIÓN del seminario** *Silvia Velázquez*

## 1. MEMORIA 2015 - 2016

Presentación de resultados de las acciones previstas para cada objetivo en el plan de acción para el 2015-16 y valoración de los mismos opinión de las personas responsables de la coordinación de las líneas de trabajo.

**Objetivo 1.- Propuestas de futuro relacionadas con la COMUNICACIÓN y el INTERCAMBIO.**

| <b>DEFINICIÓN: Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.</b> |  | <b>COORDINADORES OBJETIVO 1<br/>AGUSTÍN (ES MADRID) JOSE<br/>MANU (INGURUGELA PAIS<br/>VASCO)</b>                                      |
|--|--|--|
| ESENCIALES   |  |  |
| ACCIÓN 1 Mantener herramientas de Comunicación –Blog, redes sociales, Gdrive, GGroups, eTwinning...  | (Jose Manu- Agustín)   |  |
| IMPORTANTES si hay voluntarios:  |  |  |
| Acción 1.1 Actualización del miniportal de ESenRED en el CENEAM  | (CENEAM-<br>¿coordinador? -Todas<br>las Redes)   |  |
| Acción 1.2 Divulgación de la realización del seminario de ESenRED y el proyecto de simposio para el profesorado                                      | (Todas las Redes)  |  |
| Acción 1.3 Uso del logo de ESenRED en documentos y actuaciones de cada red   | (Todas las Redes)  |  |
| A LARGO PLAZO  |  |  |
| 1.4 Comunicarnos a través de la Plataforma eTwinning   |  |  |
| 1.5 Contacto con INJUVE para la financiación de eventos  |  |  |
| <b>Resumen de lo realizado (informe completo en Drive)</b>   |  |  |
| 1. Mantener herramientas de comunicación –Blog, redes sociales, Gdrive, GGroups, eTwinning...-   | Grado de actuación<br>Se realiza<br>Reconocimiento a la tarea de ordenación del drive. | Responsables:<br>JoseManu y Agustín  |
| 1.1. Actualización del miniportal de ESenRED en el CENEAM  | Grado de actuación<br>Se realiza   | Responsables:¿Coordinador?<br>CENEAM. Los responsables de cada red.  |
| 1.2. Divulgación de la realización del seminario de ESenRED y el proyecto de simposio para el profesorado.   | Grado de actuación<br>Se realiza   | Responsables:<br>Todos los miembros de ESenRED   |
| 1.3. Uso del logo de ESenRED en documentos y actuaciones de cada red.  | Grado de actuación<br>Se realiza   | Responsables:<br>Todos los miembros de ESenRED   |
| 1.4. Comunicarnos a través de la plataforma eTwinning  | Grado de actuación<br>Mínimo   | Responsables:<br>eTwinning debe habilitar el aviso de notificación de correo o entradas al foro. Está respondido en un punto anterior. |



|  |                              |                                |
|--|------------------------------|--------------------------------|
| 1.5. Contacto con INJUVE para la financiación de eventos | Grado de actuación<br>Mínimo | Responsables:<br>¿Coordinador? |
|--|------------------------------|--------------------------------|

**Sugerencias:**

- Continuar con los compromisos de comunicación a través del blog
- Mantener la relación con otras redes sociales...
- Realizar copia seguridad de Drive
- Informar sobre la plataforma europea para docentes SENSE (Sustainability Education Network).
- Potenciar la participación y la visibilidad de los proyectos de los centros a través de los recursos que tenemos: blog, site de intercambios de experiencias, red etwinning...

|   |  |
|---|--|
| <b>DEFINICIÓN: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.</b> | <b>COORDINADORA OBJETIVO 2 SILVIA (REDECOS CANARIAS)</b> |
|---|--|

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| ESENCIALES  |                               |
| ACCIÓN 2 Finalizar el sistema de evaluación de ESenRed por objetivos indicadores e iniciar su aplicación                                | (Silvia, Jose Ignacio, Fran). |
| ACCIÓN 3 Actualizar las fichas sobre las características de las Redes y sobre los esquemas de funcionamiento realizados en el seminario | (Carmen)                      |
| ACCIÓN 4 Recopilar, organizar y facilitar acceso a los documentos que se van generando en la red.                                       | (Susana y Hasier)             |
| IMPORTANTES si hay voluntarios:   |                               |
| Acción 2.1 Completar y cerrar el Glosario de ESenRED  | (Gabriel)                     |
| Acción 2.2 Líneas de Investigación sobre ESenRED  | (Jose Manu, ¿Catalunya?)      |
| A LARGO PLAZO   |                               |

Resumen de lo realizado (informe completo en Drive)

Son 6 las acciones realizadas:

1. Sistema evaluación
2. Se ha realizado el borrador y se completará en el seminario (Documento evaluación ESenRED 15-16 en Drive).
3. Actualización de las fichas es en red (documentación):
  - Se realizó el envío a todas las redes participantes el modelo de ficha.
  - Se han recibido 5 fichas de las 11 redes.
  - Las fichas están disponibles en el Drive de ESenRED.
4. Base documental ESenRED: Se han organizado todos los recursos de ESenRED en el DRIVE
5. Glosario: Documento vivo.
6. Líneas investigación: No se ha podido realizar.

**Sugerencias:**

- Aumentar la participación de las redes en la evaluación anual
- Recopilar las fichas información de las redes
- Informar del acceso a la documentación del Drive. Quizás elaborar un index
- Aprovechar los lazos con universidades para afianzar investigación
- Enlace del blog a glosario. Hacer un protocolo de uso de actualización inicio del glosario.
- Para la gestión de la documentación 2 personas [facilita el manejo de la documentación]
- Sugerencia de manejo documentación: Enviar por ESenRED los apartados del menú
- Cuestionario de toma de datos: revisar los ítem para resolver las dificultades de comprensión
- Actualización fichas de red (este curso solamente 5/11)
- Salvo los administradores, no usar para correo electrónico el correo de ESenRED para avisos generales. Hacerlo a través del Google Groups.

**Objetivo 3.- Propuestas de futuro relacionadas con NUEVOS PROYECTOS COMUNES.**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>DEFINICIÓN:</b> Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado. |  | <b>COORDINADORA<br/>OBJETIVO 3 PAULA<br/>(XESC CATALUNYA)</b> |
| <b>ESENCIALES</b>  |  |   |
| ACCIÓN 5 Simposio de Profesorado anual   |  | (Paula- Juan Pedro-<br>Francesc- Pilar,<br>Ana-Juan)          |
| ACCIÓN 6 Educomunicación 5 de Junio Día Mundial del Medio Ambiente   |  | (Emma)  |
| <b>IMPORTANTES si hay voluntarios:</b>   |  |   |
| Acción 3.1 Repositorio materiales de formación de profesorado de las diferentes redes  |  | (Agustín)   |
| Acción 3.2 Definir características de las redes a partir del documento Carmelo   |  | (Helena)  |
| <b>A LARGO PLAZO</b>   |  |   |
| 3.3 Documento base de Formación del Profesorado en Competencias Profesionales Hacia la Sostenibilidad  |  |   |

Resumen del plan de acción objetivo 3 (informe completo en Drive)

Línea con dos acciones esenciales:

- Educomunicación 5 junio
- II Simposio profesorado.

Resultados:

- Simposio:
  - Buen resultado... 72 participantes
  - Evolución hacia arriba mejora sobre las valoraciones anteriores.
  - Buena evaluación de la conferencia inaugural
  - Muy bien los talleres ¿quizá haber podido hacer dos talleres?
  - Conocimiento del entorno o Recomendación de seguimiento de los centros participantes.
  - Recomendación de posibilidad de nuevos centros en los proyectos.
  - A definir:
    - Características del Simposio ¿Nuevos centros, nuevos profes...? (100 plazas)
    - eriodicidad: ¿anual o bianual?
    - Si se mantiene este curso.
    - Disminuir o aumentar la participación,
    - Mejorar su visualización, publicidad, acceso a materiales...
    - Financiación. Volver a contactar con el CNIE... (actividad formativa propia)
- La actividad de 5 junio:
  - Buen resultado, alta participación.
  - Hay problemas de visualización de la participación.



#### Objetivo 4.- Propuestas de futuro relacionadas con el proyecto Cuidemos el Planeta – CONFINT

|   |  |   |
|---|--|---|
| DEFINICIÓN: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales. |  | COORDINADOR OBJETIVO<br>4 JUAN CARLOS (CEHS LA RIOJA) |
| ESENCIALES  |  |   |
| ACCIÓN 7 III Confint Estatal en Logroño   |  | (Carlos- Juan Carlos- Gabriel- Paula)                 |
| ACCIÓN 8 III Conferencia Europea en el Marco del Comité de las Regiones de Autoridades Ambientales  |  | (Ángel- Silvia- XESC)                                 |
| IMPORTANTES si hay voluntarios:   |  |   |
| Acción 4.1 Desarrollar proyectos MA entre centros de ESenRED utilizando eTwinning   |  | (Agustín tutoriales- Todas las Redes difusión)        |
| Acción 4.2 Promover encuentros para centros que han desarrollado proyectos comunes e-twinning en el marco de cada una de las redes  |  | (¿coordina la tarea? Todas las redes promoverlo)      |
| A LARGO PLAZO 4.1 II Encuentro ESenRED en una Confint Autonómica  |  |   |
| 4.1 II Encuentro ESenRED en una Confint Autonómica  |  |   |

Realizadas 3 acciones:

1. Confint estatal
2. III conferencia europea ENCORE
3. Proyectos medio ambiente proyectos centros ESenRED

Resultados:

1. Confint estatal en marcha. A estudiar: Para 2017 ¿II encuentro ESenRED en Confint autonómica?
2. YouthCORE no se ha manifestado como alternativa a la Confint Europea.
3. Proyectos comunes en marcha: se solicita información para compartir en el blog. Y aprovechar las experiencias del II Simposio profesorado

## 2. EVALUACIÓN/VALORACIÓN DEL CURSO 2015-16

En el plenario del seminario se analiza el procedimiento de evaluación y sus resultados y se propone una redacción definitiva que se recoge en el siguiente documento: Evaluación ESenRED 15-16 en Drive.

## 3. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.

Albacete

- Contacto con la consejería de educación
- Suma al equipo de un nuevo técnico
- Encuadre curricular de las actividades de educación ambiental
- Desde la universidad investigación sobre el papel curricular que permita su fácil introducción

Canarias

- Acción adaptada de Albacete
- Canvas (marco) de planificación visual del proyecto (Drive). Guía (Drive)
- PPT de RedECOS
- Da visibilidad al proyecto ante la comunidad escolar.
- El añadido sobre el modelo Albacete : incluir el plan de comunicación
- Desde propuesta de autoevaluación de Rioja y CAPV: Una batería de indicadores y una rúbrica de evaluación para su valoración. 15 indicadores. Rúbrica de 4 niveles. (Drive)
- Catálogo de situaciones de aprendizaje. Enlace
- Plan de formación del profesorado en EA

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de una estación meteorológica digital de bajo coste y su aplicación en el proyecto GLOBE-Clima. (Drive)</li> </ul>   |
| <b>Baleares</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación Programa centros ecoambientales</li> <li>• 13 años de recorrido. Consejerías de educación y med.</li> <li>• Ambiente.</li> <li>• Créditos de formación para el profesorado.</li> <li>• La convocatoria está organizadas por ejes de trabajo.</li> <li>• En el curso 16-17 el programa pide que el centro elija un eje de los tres.</li> <li>• Reconocimiento del cumplimiento del proyecto.</li> <li>• Previsto encuentro de coordinación de proyectos.</li> </ul>   |
| <b>Barna<br/>Escoles +<br/>sostenibles</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación mayor con las otras áreas del ayuntamiento.</li> <li>• Organizados dentro del objetivo educación y acción ciudadana.</li> <li>• Perspectiva de la participación ambiental del alumnado de los centros escolares. Participación=&gt; mayor lentitud, mayor riqueza.</li> <li>• Invitación a los centros de la red a participar en el desarrollo del compromiso ciudadano dentro del plan de sostenibilidad del ayto.</li> <li>• Niveles de participación: centro-conjuntos de centros-ayto dentro del programa de actuaciones municipales, (decidimos Barcelona)</li> <li>• Uso de herramientas que fomenten la creatividad para la expresión de las propuestas.</li> <li>• Edad 16-17 años.</li> <li>• Se han abierto otros espacios de participación para el profesorado.</li> <li>• Compromiso por el clima</li> <li>• Seguimiento de equipamientos</li> <li>• Ej de aplicación de propuestas: Semana europea de sostenibilidad.</li> <li>• Material en Drive</li> </ul>   |
| <b>Sant Cugat</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agroecología escolar</li> <li>• 10 años de experiencia en el blog.</li> <li>• Herramienta: Convenio con la universidad: Facultad educación Universidad Autónoma.</li> <li>• El convenio ha permitido a través de la formación y de los grupos de trabajo formar red municipal y unir sus proyectos con el ayto.</li> <li>• <a href="http://agroecologiaescolar.wordpress.com/">http://agroecologiaescolar.wordpress.com/</a></li> </ul>   |
| <b>Vic</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vic: de 33000 a 43.000 hab en 10 años</li> <li>• Programa 6000 € y menos de 2 técnicos a media jornada.</li> <li>• Reto integración del alumnado recién llegado en los centros escolares</li> <li>• años de proyecto:</li> <li>• Diversas actividades: ej: bicicletada... ( o caminata) 5 junio</li> <li>• Todos los centros salvo 2.</li> <li>• Participar en la red exige elaborar su programa de educación ambiental</li> <li>• Punto fuerte: existencia del seminario:</li> <li>• Proyecto conjunto, con continuidad, con recursos y espacios del entorno.</li> <li>• Todos somos formadores</li> </ul>   |
| <b>Madrid Ayto</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa EHMS Madrid más sostenible. 144 centros hasta su acreditación en el plazo de 2 años.</li> <li>• El ayto (medio ambiente y movilidad) apoya desde la red.</li> <li>• Elemento básico: plan anual de red.</li> <li>• Las acciones del plan se proponen desde la participación de los componentes de la red. Curso 15-16.</li> <li>• Día de la RED EHMS</li> <li>• Compartir con el barrio el proyecto ambiental.</li> <li>• Bus huerto.</li> <li>• <i>Nuestra experiencia de éxito consistió en celebrar la I Semana de la Red de Centros Ambientalmente Sostenibles de Madrid. Contagiados por las numerosas convocatorias de días señalados de compromiso con la sostenibilidad quisimos invitar a nuestros Centros a festejar un día propio a la vez divertido y reivindicativo que identifique nuestro compromiso. La propuesta se concretó durante el I Encuentro de la Red donde los grupos de trabajo de profes que tenemos en marcha trabajaron en varias propuestas de acciones quedándose finalmente con 4 acciones distintas que se llevaron a cabo a lo largo de una semana.</i></li> </ul> <p><a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/semana-de-la-red-ii-">http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/semana-de-la-red-ii-</a></p> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p><a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/hortelanos-de-hortaleza-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-1">encuentrosintercentros-ehms-1516</a><br/> <a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/hortelanos-de-hortaleza-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-1">http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/hortelanos-de-hortaleza-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-1</a><br/> <a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/feria-de-la-sostenibilidad-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-2">http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/feria-de-la-sostenibilidad-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-2</a><br/> <a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/el-bus-huerto-ii-encuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-3">http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/el-bus-huerto-ii-encuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-3</a><br/> <a href="http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/plantaci%C3%B3n-colectiva-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-4">http://www.educarmadridsostenible.es/articulo/plantaci%C3%B3n-colectiva-iiencuentro-de-la-red-de-centros-acci%C3%B3n-4</a></p> |
| <i>Madrid Comunidad</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas sostenibles de la comunidad de Madrid.</li> <li>• Proyectos organizados en 3 fases/años: estrategia, transformación, proyección.</li> <li>• Formación profesorado compartida a través de ESenRED con Ingurugela y REDECOS</li> <li>• Acciones :</li> <li>• ABP</li> <li>• Aprendizaje y servicio: (adopta un árbol)</li> <li>• Creando paisajes. Creando Pradolongo</li> <li>• Linoit espacio de comunicación de proyecto.</li> <li>• Presentación de Drive</li> </ul>   |
| <i>Málaga</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la red Agenda 21 Escolar de Málaga. Impulso Municipal.</li> <li>• Enlace a video presentando su metodología y de su evolución.</li> <li>• Mensaje muy positivo</li> </ul> <p><a href="http://www.omau-malaga.com/agenda21escolar/home.asp">http://www.omau-malaga.com/agenda21escolar/home.asp</a></p>  |
| <i>Murcia</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin apoyo de la consejería de Med. Ambiente</li> <li>• Importancia de Consejería de Educación.(se impulsa desde innovación educativa)</li> <li>• ESenRED Murcia 29-24-16 centros... hay respuesta positiva de los centros.</li> <li>• Ha aumentado la calidad y la vida real del proyecto en el centro y es del gusto de Dirección General.</li> <li>• Alto valor de los proyectos de los centros. (interdisciplinariedad)</li> <li>• Otros programas</li> <li>• Hay 120 centros con huertos escolares (formación desde la Universidad de Murcia)</li> <li>• Hay otros proyectos ambientales</li> <li>• Proyecto juego virtual sobre la Base Antártica Juan de Castilla</li> </ul>  |
| <i>Navarra</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En reorganización.</li> <li>• Desde la asesoría se apoya los proyectos de educación ambiental de los centros...</li> <li>• Cuarto año en CONFINT Se mantiene la participación de 10 centros al año.</li> </ul>  |
| <i>Palencia</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red rural de escuelas para la sostenibilidad (de pueblos pequeños)</li> <li>• Coordinada desde la diputación.</li> <li>• Apoyo de la dirección general de educación de Palencia</li> <li>• Punto fuerte: metodología participativa a la carta en función de las necesidades del centro.</li> <li>• Desde educación se ha logrado un Plan de formación del profesorado. (también participativo en cuanto a su objetivo de respuesta a las necesidades de participación) Educación considera relevante los procesos confint.</li> <li>• Plan de formación de equipo docente. (dos años. 10h/10h)</li> <li>• Colaboración de profesorado de CEHS .</li> </ul>  |
| <i>País Vasco</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV jornadas de educación ambiental de Euskadi con participación a través de ESenRED de C. Madrid y Canarias.</li> <li>• Estrategia de educación ambiental</li> <li>• Experimento de formación en claustro sobre curricularización de actividades Enseñanza-Aprendizaje de EA.</li> <li>• Enlace a IV jornadas:</li> </ul> <p><a href="http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/evento/iv-jornadas-de-educacion-para-lasostenibilidad-de-euskadi-educacion-y-sostenibilidad-hacia-el-futuro/r49-4152/es/">http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.eus/evento/iv-jornadas-de-educacion-para-lasostenibilidad-de-euskadi-educacion-y-sostenibilidad-hacia-el-futuro/r49-4152/es/</a></p>  |
| <i>La Rioja</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novedades en el proyecto.</li> <li>• Proceso Básico: fase inicial 3 años. Muy pautada. El tema-problema ambiental lo elige el alumnado. (Conferencia) // diagnóstico y elección de acciones</li> </ul>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Conferencia // aplicación del plan de acción y manifiesto de sostenibilidad conferencia.... Autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Avanzado: Fase autónoma. Seguimiento del proyecto por seminario.</li> <li>• Necesidad de cambios del estilo asesoría: en objetivos y formación.</li> <li>• Jornadas educación para la sostenibilidad</li> <li>• Huerto</li> <li>• Formación en claustro</li> </ul> |
| <i>Valencia</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes para potenciar desde las administraciones planes de formación ambiental para todo el alumnado</li> </ul>  |
| <i>Castilla León</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cayeron los programas en 2008. Hay otros aytos y diputaciones que hacen cosas. Hay nueva estrategia educación ambiental en CyL.</li> <li>• Material didáctico sobre huertos escolares: eficiente para educación ambiental en las aulas y sobre alimentación.</li> </ul>  |

#### 4. COMPARTIENDO Y CONSTRUYENDO LA CONFINT

Se realizó una dinámica para analizar la caracterización de las fases de los procesos Confint, según su función principal: investigación, comunicación, construcción de responsabilidad, actuación, elección.

La valoración de la presencia de los principios Confint en las acciones concluyó de la siguiente manera:

- Función investigación: Se hace mucha investigación, pero es escasamente visible.
- Función tomar responsabilidad: está bastante bien reflejado.
- Función joven elige a joven, joven educa a joven: tiene visibilidad en la conferencia y en la post conferencia.
- Función crear comunidades aprendizaje transformadoras: está bien representado
- Función acción global local: está presente en las acciones que surgen de la Confint. No se puede valorar si mucho o poco.
- Función acciones transformadoras y comunicación: se hace mucha investigación, mucho debate, cuantiosas acciones transformadoras y comunicación abundante.

##### Pendiente:

- Que cada red haga su reflexión sobre la relación concreta entre cómo desarrolla la Confint y las funciones descritas más arriba, sea consciente de dónde están sus puntos fuertes y mejore sus procesos.
- Se constata tanto que hay que realizar la evaluación del desarrollo de la Confint, como que cuando se hace hay que evidenciarlo.

##### Comentarios:

- Cada proceso Confint es diferente pero hay más similitudes que diferencias. Es posible reconocer el proceso Confint en todos los procesos concretos.
- Hay que pensar cómo organizar el debate Europa, ya que existen condiciones diferentes en los diferentes países. Quizás contactar con otras entidades, ver las posibilidades de Erasmus +...

#### 5. II CONFINT ESTATAL EN LA RIOJA: PREPARACIÓN

Se recuerda la importancia de leer y seguir las diferentes Notas Informativas que pasa la organización riojana y cumplir los plazos que se marcan en ella. Se realiza un reparto de tareas que implica a todas las redes.

Los materiales de la actividad realizada se pasarán a lo largo del curso.



## 7. PLAN DE ACCIÓN DE ESENRED 2016-17

### 1º objetivo

Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.1

| Objetivo de curso   | Acciones   | Responsables // Plazo (cuando lo haya)                              |
|---|--|---|
| 1.1 Mantener y mejorar las herramientas de comunicación   | a. Repensarlo, organizarlo, simplificarlo... (tener en cuenta que es nuestra carta de presentación y por tanto, ha de ser atractivo y ordenado)<br>b. Mantener Google Drive compartido con todos<br>c. Explicar al personal técnico el funcionamiento y uso de Google groups y Drive.<br>d. Actualizar el directorio de participantes y personas y subirlo a Drive.<br>e. Incluir información de ESenRED en las redes integrantes  | a, b, c, d: JoseManu y Agustín // 1º trimestre<br><br>d. Las redes  |
| 1.2 Retomar el Seminario de ESenRED como espacio de acogida, de reflexión y de enriquecimiento. | a. Hacer una propuesta sobre el uso y distribución de los tiempos<br>b. Incorporar como objetivo del próximo Seminario la construcción colectiva de conocimiento.  | Raquel, Bea y Juan Carlos   |
| 1.3 Actualizar y mantener el Mini portal ESenRED de la web del CENEAM                           | a. Pasar la información actualizada correspondiente al curso 2016-17 al Ceneam<br>b. Actualizar el Mini portal de la web del Ceneam  | a. JoseManu b. María // 1º trimestre                                |
| 1.4 Búsqueda de nuevas redes del Estado para invitarles a participar en ESenRED                 | a. Contactar con otras redes del Estado, presentarles ESenRED e invitarles a participar  | Cada red  |
| 1.5 Enfocar la Plataforma etwinning exclusivamente para la formación de docentes                | a. Presentar a los docentes de ESenRED las posibilidades de e-Twinning como herramienta de formación y de proyectos compartidos.<br>b. Invitar a los y las docentes de las redes a participar en las plataformas eTwinning de ESenRED: Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red: ESenRED y Sustainability Education Network Service eTwinning (SENSE).  | Agustín y JoseManu  |
| 1.6 Aumentar la visibilidad de ESenRED en la red  | a. Aumentar la presencia en Internet. Colocar enlaces a ESenRED desde más páginas (de las redes)<br>b. Trabajo para que la búsqueda en Google te lleve a ESenRED (modificación de las palabras clave en encabezado: educación ambiental, recursos educativos...)<br>c. Geolocalización de las experiencias dentro de la red. Enlace a las webs de cada red.<br>d. Información a organismos estratégicos: aulas de educación ambiental, centros de formación de profesorado, páginas relevantes de Educación Ambiental... | a. Redes<br><br>b, c y d: Málaga (Paco y Mónica) y Barcelona (Alba) |
| 1.7 Fichas de redes   | a. Actualizar la información de las redes integrantes en Drive   | Cada red // 1º trimestre  |

**2º objetivo**

| Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia. |  |   |
|--|--|---|
| 2.1 Impulsar la evaluación y construcción colectiva de conocimiento.   | a. Mantener la evaluación de las redes<br>b. Mantener indicadores cuantitativos, categorizar indicadores cualitativos,<br>c. Aclarar y simplificar criterios/objetivos de evaluación, definir descriptores | Jose Ignacio, Silvia, Fran y Carlos           |
| 2.2 Retomar las líneas de investigación abiertas en ESenRED.   | a. Explorar línea de investigación/colaboración con la Universidad. Retomar evaluación alumnado CONFINT, aprovechando la becaria universitaria que tienen Albacete y La Rioja                              | Jose Ignacio, Silvia, Fran, Carlos y JoseManu |
| 2.3 Glosario   | a. Actualizar el glosario<br>b. Establecer un protocolo de actualización que evite enredos   | País Vasco y Albacete                         |

**3º objetivo**

| Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado. |  |   |
|---|--|---|
| 3.1. Poner en marcha la Acción ESenRED 5 de junio   | a. Hacer una propuesta de Acción ESenRED 5 de junio  | Málaga (Paco y Mónica) y Barcelona (Alba) // Para enero   |
| 3.2. Realizar una propuesta para el III Simposio de docentes de ESenRED   | a. Estudiar propuestas como: crear más espacios de encuentro, revisar el formato de los espacios de intercambio (feria, posters, talleres...), periodicidad (anual, bianual...)<br>b. Planificar el III Simposio de docentes de ESenRED 2017 en caso de que haya financiación<br>c. Valorar la realización del Simposio para 2018 o 2019 | Gabriel, Pilar, Ana, Bea, Rosa y Juan Pedro<br><br>Gestiones con el Ministerio para posible financiación: Paula |

**4º objetivo**

| Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales. |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 4.1. Desarrollar la III Confint estatal Logroño 2016  | a. Planificar, desarrollar y evaluar la III Confint Estatal Logroño 2016, organizada por la red de La Rioja<br>b. Poner en marcha una propuesta de redes candidatas a organizar la III Confint Estatal 2018      | La Rioja // 1º trimestre |
| 4.2. Estudiar la posibilidad de realizar un próximo II Encuentro de Jóvenes de ESenRED  | a. Analizar las oportunidades de celebrar el II Encuentro de Jóvenes de ESenRED en alguna de las conferencias autonómicas/regionales, donde participen, de forma reducida que la Confint, jóvenes de otras redes | Catalunya                |
| 4.3. Conocer el futuro de una posible III Confint Europa  | a. Conocer situación en la reunión de Logroño con Monde Pluriel (ONG coordinadora europea).<br>b. Buscar posibles alternativas de futuro,  | Catalunya y País Vasco   |



|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  | europas e internacionales  |                        |
| 4.4. Ofrecer proyectos bilaterales entre centros | a. Vincular esta acción a través del Simposio de docentes<br>b. Estructurar una oferta de proyectos bilaterales entre centros de ESenRED | Catalunya y País Vasco |

#### Valoración en la encuesta del Ceneam

| PROMEDIO (sobre 5)                             |      |  |
|--|------|--|
| PREVIO AL SEMINARIO                            |      |  |
| Información previa del seminario               | 3,91 | Al ser 1º año, he buscado en la información en la web Problemas con mail.<br>Para redes nuevas incluir material anterior |
| CONTENIDOS TRATADOS                            |      |  |
| Temas tratados                                 | 4,16 | Muy interesante  |
| Satisfacción de mis intereses                  | 4,14 | plenamente, con muchas ideas que reflexionar y acciones  |
| Aplicación práctica a mi actividad profesional | 4,41 | Espero que mucha   |
| METODOLOGÍA                                    |      |  |
| Interés del programa                           | 4,27 | Prever espacios para debate y construcción colectiva de productos. El mayor interés el intercambio de experiencias       |
| Duración del seminario                         | 4,02 | Se plantea la posibilidad de ampliar 1/2 día más. Más tiempo. Escaso. Alargar una jornada<br>Más actividades lúdicas     |
| Participación del grupo                        | 4,59 |  |
| Dinamización de los debates                    | 4,41 | Mayor preparación de dinámicas, moderación más ágil.<br>Muy bueno<br>Muy bien dinamizados                                |
| INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS                |      |  |
| Espacios de trabajo y medios técnicos          | 4,82 | buenos   |
| Alojamiento                                    | 4,68 | Ruido y calor en la habitación   |
| Comida   | 4,50 | Muy bien cuidados. Normal, personal muy agradable. La cena regional super. Muy bien cuidados.                            |
| VALORACIÓN GENERAL                             |      |  |
| Valoración global del seminario                | 4,25 | Me hubiera gustado tener más tiempo para que me contaran experiencias de Comunidades y Ayuntamientos                     |

**Observaciones:**

- "Ocupar también la tarde de la llegada para descongestionar la semana completa."
- "Gracias por la organización lugar y atención inmejorable."
- "Otros espacios de intercambio de experiencias y otros formatos que favorezcan la calidad y el dialogo frente a la cantidad."
- Actividades fuera del aula.
- "Sería positivo grabar en video algunas presentaciones para poder difundir."
- "Seminario cargado de contenidos, pocos espacios para reflexionar, debatir, etc. todo muy rápido...se echa en falta alguna experiencia, ponencia marco, inspiradora para todos los asistentes."
- "Crear un espacio de trabajo paralelo para los participantes que no organizan el Confint estatal. Potenciar y ampliar espacio de intercambio de experiencias, tiempo para preguntas y aprendizaje. Considero que ha sido una buena experiencia para conocer y compartir conocimientos, personas, intereses y proyectos útiles para mi trabajo. Personalmente fantástico."
- Mejorar la acogida de nuevas redes. Incluir espacio de reflexión y debate. ampliar espacio para compartir experiencias.
- "El desayuno un poco insuficiente en cuanto a variedad y oferta"

**Valoración interna de los participantes de ESenRED**

En este epígrafe se presenta el resumen de los resultados de la evaluación del seminario ESenRED 2016 celebrado en el CENEAM, entre los días 5 y 7 de octubre.

**Bloques de contenido:**

- Valoración de los elementos previos al seminario
- Valoración del desarrollo del propio seminario
- Valoración de los elementos posteriores al seminario
- Anexo de respuestas recogidas



En esta evaluación, paralela a la que el CENEAM realiza de manera sistemática en los seminarios que acoge, se cuestiona a quienes acuden por su percepción y nivel de satisfacción con respecto al desarrollo del seminario, tanto en su preparación como en su desarrollo y posteriores repercusiones. El cuestionario de recogida de opiniones presenta tres posibles respuestas. Simbolizadas por emoticonos de colores y diferentes expresiones. La peor valoración la refleja el emoticono con expresión triste. Por el contrario el emoticono verde y de expresión alegre representa la mejor valoración a la cuestión.

A la hora de elevar esos símbolos a datos cuantitativos para su tratamiento estadístico, las respuestas son valoradas con 1, 2 ó 3 puntos, de peor a mejor valoración, lo que nos lleva a que el valor medio a partir del cual considerar un dato positiva o negativamente es  $\bar{X} = 2$ . Para cada una de las cuestiones presentadas a evaluación se han conseguido

entre 22 y 24 respuestas, siendo la moda 24 de respuestas por cuestionario.

**Valoración de los elementos previos al seminario**

Un primer bloque de cuestiones se refiere a los elementos previos a reunirse en el seminario. Los hemos organizado en tres bloques: La información previa y los

Instrumentos de comunicación, la documentación de y para el seminario y la preparación del seminario.

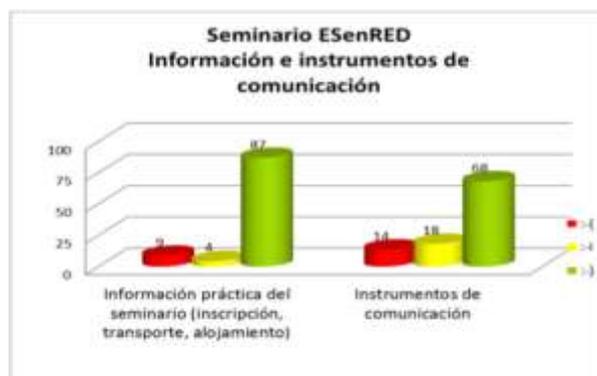




Gráfico 1

La información práctica para el seminario ha sido muy bien valorada, aunque destaca casi un 10% de respuestas que indican deficiencias sobre la inscripción, transporte o alojamiento. Los comentarios indican incidencias en la inscripción. La valoración positiva de los instrumentos de comunicación utilizados para la preparación del seminario disminuye a un poco más de dos tercios de las respuestas. El resto de las personas que participan manifiestan una valoración mejorable en los procedimientos para la comunicación.

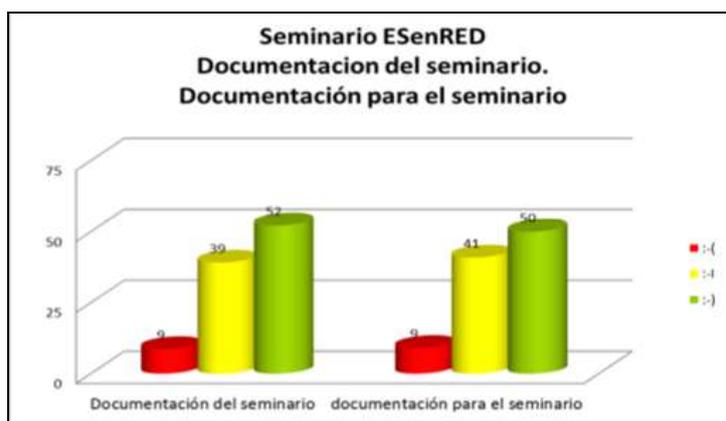


Gráfico 2

Menor valoración media recibe la satisfacción de las personas del seminario con respecto a los aspectos referentes a la documentación del grupo. La puntuación media se sitúa en 2,4, igual que media que tuvieron el año anterior.

La valoración de la documentación del seminario no termina de resultar positiva. Comentarios reconocen el esfuerzo de organización que se ha hecho, pero también se expresan dificultades que dan a entender que no se comprende el manejo o no se conoce la localización de la documentación del grupo de trabajo. Expresamente se indica como documento difícil de localizar el plan de acción del curso anterior.

Otro bloque de cuestiones tiene que ver con los plazos para el seminario, la participación en la confección del orden del día y la preparación personal del seminario. A este respecto, todavía decrecen un poco más las valoraciones positivas, que se quedan en el 50%. Algunos comentarios apuntan a la no recepción de la documentación previa que facilitase la preparación.

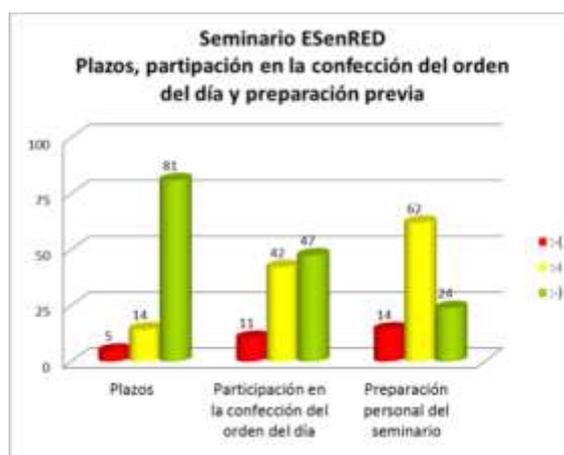


Gráfico 3

En este tercer bloque se cuestiona sobre los plazos, la participación en la confección del orden del día y la preparación previa personal del seminario.

Con respecto a los plazos para el seminario, el 81 % de las respuestas muestran su valoración positiva, siendo la media 2,8, mejorando la valoración media de la anterior edición.

Esta media baja a 2,4, por lo que también mejora la valoración del ítem el curso anterior, al cuestionar sobre la participación en la elaboración del orden del día. La moda se sitúan en el nivel 3 de valoración. La moda cambia de valor, colocándose en el nivel intermedio, cuando se pregunta por la preparación personal del seminario, situándose la media en un raspado 2.1.



**Valoración del desarrollo del propio seminario**

Entrando ya en la actividad desarrollada durante el seminario, se pregunta por la opinión sobre los diferentes momentos del mismo.

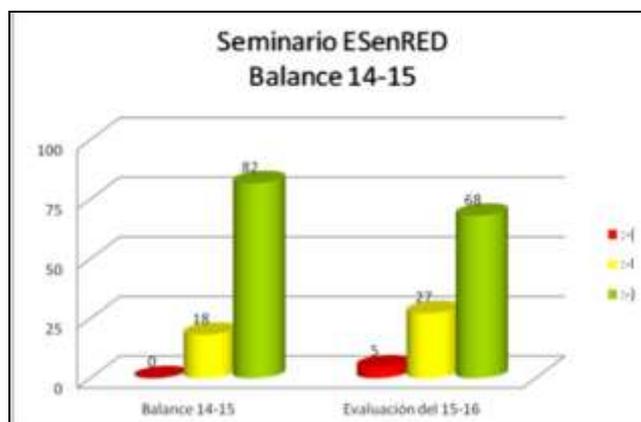


Gráfico 4

Con respecto a la primera tarea realizada, la valoración es mayoritariamente positiva respecto al balance realizado sobre el trabajo del curso 15-16 de ESenRED.

Varios comentarios sobre estas sesiones iniciales de balance y evaluación del curso pasado, manifiestan que el desarrollo de la sesión de evaluación ha sido excesivamente prolijo, y debería limitarse a la presentación del informe ejecutivo de la misma y su aprobación. Con todo, la moda (3) expresa que una amplia mayoría de los participantes valora positivamente esta sesión.

Asimismo se señala que dedicar tiempo del seminario a tratar nuevamente la herramienta etwinning se ve como innecesario, ya que es un elemento que se ha demostrado poco operativo para los objetivos de ESenRED.

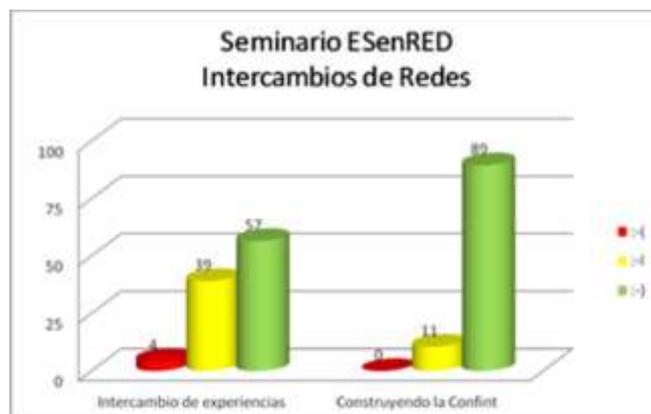




Gráfico 5

Las valoraciones aportadas por los participantes a la sesión de intercambio de experiencias muestran una gran cantidad de puntuaciones medias e incluso bajas, aunque siguen predominando las positivas. Esto no debe interpretarse como una falta de interés hacia el contenido de esta sesión, sino precisamente lo contrario, como aclaran los varios comentarios aportados en el sentido de ampliar el tiempo para los intercambios de experiencias que permitan conocer más a fondo en qué ha profundizado cada red a lo largo del periodo evaluado. Por otro lado la dinámica de intercambio sobre los procesos Confint, ha sido valorada con casi un 90% de puntuaciones positivas. En este sentido señalar los comentarios de valoración sobre la dinámica ideada para esta sesión, así como uno que propone el haber realizado un documento colectivo in situ sobre qué requisitos mínimos debe contener la Confint, en la que se hubiera hecho participar también a los asistentes al seminario pertenecientes a redes que lo hacían por vez primera.

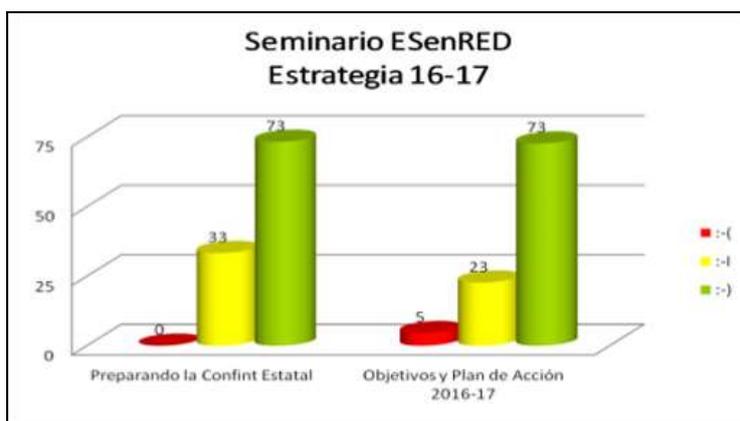


Gráfico 6

El segundo gran bloque de actividad se centró en el plan de trabajo para el 16-17.

También en este punto las personas que participaron en el seminario muestran niveles altos de conformidad con el trabajo desarrollado tanto en la preparación del principal elemento estratégico común (la Confint estatal) como al fijar los objetivos y el plan de acción para el 1617. Las valoraciones medias están en 2,7.

Dos comentarios indican lo adecuado de la dinámica utilizada para confeccionar el plan de acción, mientras que uno de ellos lo hace en el sentido contrario.

Dos comentarios señalan que en el diseño del plan de acción para el nuevo curso sólo se ha tenido en cuenta el del curso pasado desde la perspectiva estratégica, sin parar a analizar cada una de las acciones.

#### Valoración de los elementos posteriores al seminario



Gráfico 7

Teniendo claro quienes participaron en el seminario que es necesario ser muy conscientes en cada red de la necesidad de contribuir de manera autónoma al impulso y desarrollo de las líneas de trabajo voluntariamente asumidas, la valoración del reparto de tareas alcanza una puntuación media de un 2,9, sobre 21 valoraciones recogidas.

La sensación de que existe una voluntad de colaboración entre los participantes es manifiesta.



Gráfico 8

La evaluación contiene además una parte en la que se pide se exprese valoraciones y sugerencias de cada a mantener elementos que se consideran positivos y sugerencias de mejora cuyo vaciado se presenta en el Anexo I.

En el apartado de valoraciones positivas señalamos como importante la buena valoración de la metodología empleada recibiendo 10 menciones la metodología empleada.

6 participantes mencionaron expresamente la proximidad y la acogida de las nuevas personas, en el marco de valoraciones sobre el clima del seminario, apartado sobre el que se han recogido doce expresiones.

También recibieron seis menciones expresar las actitudes proactivas y eficaces de quienes participan en el seminario.

La organización del seminario recibió 12 menciones, cuatro de ellas referidas a la organización en general y otras cuatro referidas al control de tiempos.

Por último, pero no menos importante señalamos las 8 menciones expresas sobre la calidad o importancia de los contenidos tratados en el seminario.

Con respecto a las sugerencias de mejora, la mayor parte de las aportaciones se refieren a aspectos organizativos. Hay 23 aportaciones al respecto. Las dos ideas de mayor frecuencia son, por una parte, las que se refieren a la carga de trabajo de las jornadas del seminario y por otra las que hacen demandaría más tiempo dedicado al intercambio de experiencias entre redes y aclaración de dudas.

En estos mismos temas coinciden también las sugerencias y aportaciones: tiempo de intercambio y descongestionar las sesiones de trabajo.





## XIII SEMINARIO RESPUESTAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

CENEAM, Valsain (Segovia), del 2 al 4 de noviembre de 2016

### EL INTRODUCCIÓN

Este seminario fue organizado por la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM - Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente).

[Programa XIII Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático](#)  
[Volver arriba](#)

### PROGRAMA Y COMUNICACIONES

#### 2 de noviembre, tarde

- 16:00 Inauguración del seminario
- 16:30–19:00 PANEL: Panorámica de tesis recientes sobre cambio climático y sociedad
  - [La representación del cambio climático en el imaginario de los jóvenes españoles](#). Gemma Teso
  - [Los refugiados climáticos y el cambio social en los territorios frontera](#). Jesús Rivillo
  - [El discurso de los telediarios españoles sobre las cumbres de Cancún y Durban](#). Juan Carlos Águila
  - [Un silencio ensordecedor](#) (el declive del cambio climático como tema comunicativo 2008-2012). Paco Heras

#### 3 de noviembre, mañana

- 9:30-11:30 PANEL: Alimentación y cambio climático
  - [Alimentación y cambio climático](#). Marta Rivera (Universidad de Vic) (videoconferencia)
  - Cocina comprometida con el clima. (Fundación Ecología y Desarrollo)
  - [Recetas](#)
  - [Claves para una cocina comprometida con el clima](#)
  - [Comedores escolares ecológicos: la experiencia de FUHEM](#). Luis González Reyes
  - [¿Es posible comer sano y barato respetando el ambiente?](#) Jesús Pagán (Foodtopía)
- 12:00-14:00 Mercadillo de experiencias
  - [Cambio climático y salud](#). Jesús de la Osa (Observatorio DKV)
  - Compromiso O2 amb el clima. Anna Pons /Sera Huertas (CEACV)
  - [Periodismo en transición, el AR5 y la Cumbre de París](#). Rogelio Fernández Reyes
  - [LIFE-SHARA: mejorando la gobernanza y conocimiento social sobre la adaptación](#). María Sintés & Paco Heras (CENEAM-OAPN)
  - Propuesta de Ley Regional de Cambio Climático de la Región de Murcia. Antonio Soler
  - [Ni un hogar sin energía](#). Cristina Monge (ECODES)
  - Unidad didáctica sobre cambio climático para la FP Forestal. Josechu Ferreras (Argos)

#### 3 de noviembre, tarde

- 16:00 - 17:15 Taller 1: Carbon-restaurant Dinamizan: Julio Rodríguez y Paco Heras
- 17:30 - 19:00 Taller 2: Edu-comunicación y cambio climático: ¿Cuáles son las prioridades? Dinamizan: Josechu Ferreras y Ana Velázquez
- 20:00 Paseo y cena en Segovia

#### 4 de noviembre, mañana

- 9:30 Últimas contribuciones
  - [El árbol de la ciencia no deja ver el bosque del cambio climático](#). Pablo Meira & Mónica Arto (Universidad de Santiago)
  - [Cambio climático y alimentación en las ciudades](#). Jose Luis Fernández Casadevante (Garúa S.Coop)
  - [Investigación sobre auditorías energéticas](#). Alejandro González (Amigos de la Tierra)
- 12:00 Conclusiones y propuestas de futuro (trabajo en plenario). Despedida y cierre