



## Sumario

julio-agosto 2020

# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**  
Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**  
Mabel Fernández Izard  
Ester Bueno González

**ISSN:** 1989-8835  
**NIPO:** 678-20-003-2

**CENEAM. Área de Información**  
Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsain - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

**Correos-e:**  
[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)  
[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la  
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



### Quién es quién

- Ecoherencia S.C.A.

### Firma del mes

- Un proyecto científico entra en el aula de la mano de la educación ambiental  
*M<sup>a</sup> Carmen Perdices Madrid y M<sup>a</sup> José Ruiz Alonso*

### Convocatorias

- Programa CENEAM con la Escuela 2020/2021
  - Cuentacuentos CENEAM 2020
  - Convocatoria de subvenciones para la realización de proyectos de voluntariado en la Red de Parques Nacionales, y centros y fincas adscritos al OAPN para el año 2020
- Y mucho más...*

### Entidades de Formación

- Cátedra Unesco de Sostenibilidad
  - Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)
  - UNIA, Universidad Internacional de Andalucía
- Y mucho más...*

### Recursos

#### Educación ambiental

- Guía «Cómo evaluar los ODS en las universidades»
- Guía Docente de educación ambiental entorno a los incendios forestales
- Impacto de los huertos urbanos en la ciudad de Madrid
- Actas XV Congreso Ibérico "La Bicicleta y la Ciudad"

#### Medio ambiente

- Bosques maduros mediterráneos: características y criterios de gestión en áreas protegidas
- Pérdida de Naturaleza y Pandemias. Un planeta sano por la salud de la humanidad
- Soluciones AbE (Adaptación basada en Ecosistemas)
- Estrategia de biodiversidad de la UE para 2020

### Noticias

- Educación ambiental desde casa. Actividades on-line del Ayuntamiento de Pamplona
- ¿Cómo será la escuela después del confinamiento? La OMS y UNICEF recomiendan el uso de los espacios exteriores en la reapertura de las escuelas
- La Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza elabora el Manifiesto "Por una Educación Activa al Aire Libre" para sumar apoyos para un desconfinamiento de la educación
- Cómo preparar y gestionar la reapertura de los Espacios Naturales Protegidos para una visita segura frente al COVID-19. Directrices y recomendaciones
- Educación ambiental desde casa. Actividades on-line del Ayuntamiento de Pamplona





## ECOHERENCIA S.C.A.



**Carácter:** Sociedad Cooperativa Andaluza sin ánimo de lucro

**Ámbito de trabajo:** Nacional, europeo e internacional. Con sedes en Cádiz, Málaga, Madrid y Palencia

### Líneas de trabajo:

- Educación y sensibilización ambiental.
- Agroecología y Permacultura.
- Restauración de ecosistemas y custodia del territorio.
- Investigación y Ciencia Ciudadana.
- Responsabilidad Social Corporativa.
- Innovación y emprendimiento social.

### Dirección:

Avenida Nuestra Señora de la Paz, 2, bloque 6, 1º A

CP 11401 Jerez de la Frontera (Cádiz)

Web: [Ecoherencia](http://Ecoherencia)

Correo-e: [info@ecoherencia.es](mailto:info@ecoherencia.es)

Facebook: [@ecoherenciasca](https://www.facebook.com/@ecoherenciasca)

Twitter: [@EcoherenciaSCA](https://twitter.com/EcoherenciaSCA)

Instagram: [ecoherencia](https://www.instagram.com/ecoherencia)

Linkedin: [Ecoherencia S.C.A.](https://www.linkedin.com/company/Ecoherencia S.C.A.)

Youtube: [Ecoherencia. Ser coherente](https://www.youtube.com/channel/UCoherencia)

**Ecoherencia** es una sociedad cooperativa sin ánimo de lucro que nace en 2012 como un grupo de emprendedores sociales que sienten la necesidad de cambiar el mundo con pequeños actos y poniendo la vida en el centro.

“Eco” significa **hogar, casa**, donde hogar representa al individuo, grupo de personas, o el lugar donde ellas viven. Ecoherencia apunta hacia todos esos niveles de casa e invita a que las preservemos promoviendo el **uso coherente** para que puedan **heredarse** en buenas condiciones, para nosotros mismos el día de mañana y para las **siguientes generaciones**, yendo más allá de la sostenibilidad.

### Misión y visión

La visión de Ecoherencia SCA es **ser fuente de inspiración para la acción ante la emergencia climática**. Para ello cuentan con su **misión**: ser motor de cambio para entidades e individuos hacia la emergencia climática (mitigación, adaptación y justicia social) mediante la restauración de ecosistemas, la innovación social y la creación de sinergias, redefiniendo el concepto de bienestar a través de la sostenibilidad.

### Líneas de acción:

- [Educación y sensibilización ambiental](#). La educación ambiental es una manera de formar, concienciar y sensibilizar a las personas para que a la hora de tomar decisiones tengan en cuenta la situación ambiental actual y actúen en consecuencia. Dentro de esta línea llevan a cabo desde pequeños talleres de conocimiento del medio hasta campañas de sensibilización, pasando por actividades que fomentan la sostenibilidad en nuestro día a día o formación específica sobre diversas temáticas relacionadas con el medio ambiente y/o la emergencia climática. Los usuarios principales de estas actividades son personas interesadas en las temáticas a tratar, administraciones locales o regionales, colectivos variados, centros educativos...
- [Agroecología y Permacultura](#). La agroecología es una ciencia que promueve el cultivo de alimentos bajo un sistema que es igualmente respetuoso con el entorno natural y con las personas que forman parte del ciclo de producción alimentaria. La Permacultura es un amplio abanico de técnicas para el diseño de espacios y proyectos a partir de una profunda observación y comprensión de los patrones de la naturaleza. Para fomentar y apostar por estas disciplinas en Ecoherencia se desarrollan diferentes tipos de proyectos: formación en agroecología (biodiversidad cultivada, diseño de agroecosistemas, huertas urbanas y soberanía alimentaria...), divulgación sobre las plantas

multifuncionales (cursos, degustaciones, materiales didácticos), creación de sinergias para la innovación social agroecológica, etc.

- [Restauración de ecosistemas y custodia del territorio](#). En esta línea de acción se llevan a cabo proyectos de recuperación de espacios degradados o destruidos por diversas razones, para conservar su biodiversidad y recuperar los servicios ecosistémicos que el entorno proporciona. Asimismo, a través de la Custodia del Territorio se trabaja con pequeños propietarios que permiten realizar acciones de fomento de la biodiversidad en espacios privados. Los proyectos son variados: diseño de reforestaciones para recuperar bosques autóctonos, la recuperación de hábitats específicos como la creación de charcas para anfibios o la renaturalización de agrosistemas. La metodología de trabajo de Ecoherencia implica a la población local con acciones de participación ciudadana y voluntariado ambiental.
- [Investigación y Ciencia Ciudadana](#). En esta línea de acción, se buscan soluciones innovadoras basadas en la naturaleza para dar respuesta a los desafíos de la emergencia climática haciendo partícipe a la población de las investigaciones a través de procesos de ciencia ciudadana. Algunas de las actividades de esta línea son: monitoreo de las acciones y técnicas que se utilizan para la restauración de ecosistemas y la conservación de la biodiversidad, estudio de las Plantas Multifuncionales y sus potencialidades (asociaciones de cultivo, productividad, aprovechamiento y uso de las mismas...), o transferencia del conocimiento tanto a nivel científico (jornadas, congresos...) como a la población en general (cursos, talleres y materiales didácticos).
- [Responsabilidad Social Corporativa](#). Desde Ecoherencia se ofrecen diversas actividades y acciones para aquellas empresas que quieran desarrollar su responsabilidad empresarial en el ámbito de la sostenibilidad y el medio ambiente. En estos proyectos se unen los esfuerzos con los propietarios, las administraciones, las empresas y la propia cooperativa, para entre todos, realizar acciones que generen el mayor impacto positivo posible y que satisfaga las necesidades de todos los implicados. Ejemplos de algunas de las acciones de RSC: voluntariado ambiental de mejora de ecosistemas (reforestaciones, cajas-nido, plantación de aromáticas para fomentar polinizadores, charcas para anfibios, refugios para fauna...), formación para fomentar la sostenibilidad en el trabajo, capacitación frente a la emergencia climática, bosques de empleados,...
- [Innovación y emprendimiento social](#). Con esta línea de acción se busca dar respuesta a los desafíos sociales que afectan a los territorios como la emergencia climática, las desigualdades de género o la despoblación, entre otros muchos retos, que buscan mejorar el bienestar de la sociedad y que necesitan ser resueltos desde una perspectiva innovadora, implicando necesariamente a los actores de la sociedad civil de manera efectiva y real. Dentro de los proyectos realizados están desde el diseño y ejecución de proyectos de emprendimiento y desarrollo rural hasta dinamización de espacios colaborativos de trabajo, pasando por cursos de formación (presenciales y online) ante la emergencia climática, desafíos de género y despoblación o el apoyo del emprendimiento y la creación de empleo sostenible. Para crear una sociedad resiliente es necesario apostar por una economía cuyo último fin sea mejorar la sociedad y aportar al bien común. Por ello desde Ecoherencia se favorece un emprendimiento social liderado por personas y entidades que promuevan condiciones laborales justas, estableciendo relaciones basadas en la confianza y el desarrollo de la vocación.

#### **Redes de las que forman parte:**

El principio de sinergia, por el cual el todo es más que las sumas de las partes, es una de las máximas de la filosofía de Ecoherencia. Los proyectos se abordan desde perspectivas holísticas y trabajando en red para fortalecer los proyectos y el impacto social.

Ecoherencia es miembro de:

- Red de Educadores Ambientales de Madrid
- Red de Custodia del Territorio de Madrid y Castilla la Mancha
- SEAE – Sociedad Española de Agricultura Ecológica
- COAMBA – Colegio oficial de Ambientólogos de Andalucía
- RedVerSO - Red de entidades, empresas y profesionales por una #Economía Verde, Solidaria y del Bien Común
- RAC – Red de Agroecología de Cádiz
- FAECTA – Federación Andaluza de Empresas Cooperativas de Trabajo
- Coop57 - cooperativa de servicios financieros éticos y solidarios

La metodología de trabajo de Ecoherencia se centra en sus usuarios y clientes, escuchando y estudiando cada caso, aconsejando desde la experiencia, diseñando proyectos personalizados para sus necesidades pero sin dejar de poner en valor los principios éticos referentes de la entidad.

Cualquier persona con ganas de formarse, de realizar actividades de voluntariado, una empresa o una administración pública podrá encontrar en Ecoherencia solución a sus desafíos ambientales. Además, en su web está disponible para la descarga gratuita múltiple material didáctico.



## UN PROYECTO CIENTÍFICO ENTRA EN EL AULA DE LA MANO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

---

**M<sup>a</sup> Carmen Perdices Madrid**  
**M<sup>a</sup> José Ruiz Alonso**

*Julio-Agosto 2020*

### **M<sup>a</sup> Carmen Perdices Madrid**

Licenciada en Ciencias Biológicas por la UCM, forma parte del equipo de expertos del Centro de Formación Ambiental Taller de la Naturaleza Villaviciosa de Odón, SDG de Programas de Innovación y Formación del Profesorado. DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación y Juventud. Comunidad de Madrid.

### **M<sup>a</sup> José Ruiz Alonso**

Titulada Superior Especialista, Licenciada en Ciencias Biológicas, Especialidad Ambiental por la UAM. Máster en ingeniería Ambiental, forma parte del equipo de expertos del Centro de Formación Ambiental Taller de la Naturaleza Villaviciosa de Odón, SDG de Programas de Innovación y Formación del Profesorado. DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación y Juventud. Comunidad de Madrid.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)

## INTRODUCCIÓN

Contar con un alumnado capaz de preocuparse por cuestiones globales, que sea capaz de resolver problemas de ámbito económico, social, político, científico, tecnológico y ambiental, ofreciendo soluciones a los diferentes retos que acompañan al nuevo siglo XXI, hace que este tipo de experiencias de educación ambiental que a continuación vamos a describir tenga todo el sentido en el momento actual.

En un primer momento cabe preguntarse si la Ciencia y la Educación Ambiental son términos compatibles, la respuesta desde nuestra experiencia nos dice que no solo son compatibles, además se necesitan y se complementan. Ante esta circunstancia es lógico pensar que un proyecto científico como el que a continuación se describe tenga total significado abordarlo desde la Educación Ambiental en su ámbito de la Educación formal.



*"El Programa científico interdisciplinario de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio, auspiciado por Naciones Unidas, es el mayor esfuerzo internacional que se ha llevado a cabo para evaluar la capacidad que tienen los ecosistemas del planeta y la biodiversidad que alberga para mantener el bienestar humano de sus habitantes.*

*La Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España, promovido por la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, constituye el primer análisis que se realiza sobre el estado y las tendencias de los servicios de los ecosistemas de España y su contribución al bienestar de sus habitantes.*

*Se espera que los resultados ayuden a romper barreras y tender puentes entre el conocimiento científico interdisciplinario y la toma de decisiones, al visibilizar con datos empíricos, las relaciones complejas que existen entre las conservaciones de los ecosistemas y el bienestar humano de las generaciones actuales y futuras. También se espera que sirva para incrementar la conciencia de la sociedad española, incluido el sector empresarial, sobre la importancia que tienen los ecosistemas y la biodiversidad en los distintos componentes de su bienestar humano.<sup>1</sup>*

La información sobre el proyecto científico, los informes que se han llevado a cabo, al igual que las actualizaciones que se vayan produciendo se pueden encontrar en el sitio web <http://www.ecomilenio.es/>

## ¿PARA QUÉ? FINALIDADES

Las características del Proyecto Científico son las idóneas, para desde el marco teórico-práctico que ofrece la Educación Ambiental (EA)/la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), diseñar una experiencia educativa que persiga las siguientes finalidades:

- Dar a conocer la labor científica a través de un proyecto internacional la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio (EME) y su importancia para el avance hacia una sociedad sostenible.



<sup>1</sup>Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (2011). La Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España. Síntesis de resultados. Fundación Biodiversidad. Ministerio de Medio Ambiente, y Medio Rural y Marino.



- Dar a conocer al profesorado y alumnado la metodología utilizada por los científicos/as implicados en el proyecto EME.
- Formar al profesorado, dotándole de recursos, actividades, que le permitan abordar desde el currículo de secundaria un proyecto de investigación científica y su importancia para avanzar hacia la consecución de la Agenda 2030.
- Trabajar desde la Educación Ambiental/Educación para el Desarrollo Sostenible los retos con los que el alumnado ha de enfrentarse en el siglo XXI.

## ¿QUIÉN? PARTICIPANTES

La experiencia educativa diseñada por el equipo educativo del Centro de Formación Ambiental Taller de Naturaleza Villaviciosa de Odón (CFATNVO) en colaboración con la Unidad científica y la Unidad de Comunicación y Gestión de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME), a través de científicos y expertos del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid y ALTEKIO iniciativas hacia la sostenibilidad, va dirigida a profesorado y alumnado de Educación Secundaria y Ciclos Formativos de Grado Superior como Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural y Técnico Superior en Educación y Control Ambiental.



Con ella, queremos resaltar la importancia de los **servicios** que ofrecen los **ecosistemas del milenio** en relación con el **bienestar humano**, para ello analizaremos estos servicios y el **estado de los mismos** en un ecosistema seleccionado al efecto y ubicado en el término municipal de Villaviciosa de Odón: Un bosque de ribera.

Además, identificaremos los **impulsores de cambio** que han podido modificar o alterar alguno de estos servicios y como éstos cambios pueden influir en el bienestar humano.

Finalizando con la posterior propuesta de **escenarios de futuro** que permitan mantener de forma sostenible alguno de los servicios investigados.

## ¿CÓMO? FASES DE LA EXPERIENCIA

En la imagen inferior se resumen las fases de la experiencia de Educación Ambiental que abordará el proyecto científico interdisciplinar y que van desde:



**Sesión de formación** donde el profesorado conocerá el proyecto científico EME, cómo abordarlo desde la EA, y cómo incorporarlo al currículo, teniendo en cuenta que la experiencia a desarrollar posteriormente con alumnado es una experiencia interdisciplinar que se puede abordar desde diferentes áreas y se pueden trabajar distintas competencias clave.

Es en esta sesión donde se verá también la relación de la experiencia de EA con algunos de los 17 ODS que plantea la Agenda 2030.



El profesorado conocerá las estrategias metodológicas que se emplearán en el desarrollo de la experiencia y también la relación de estas con el método científico.

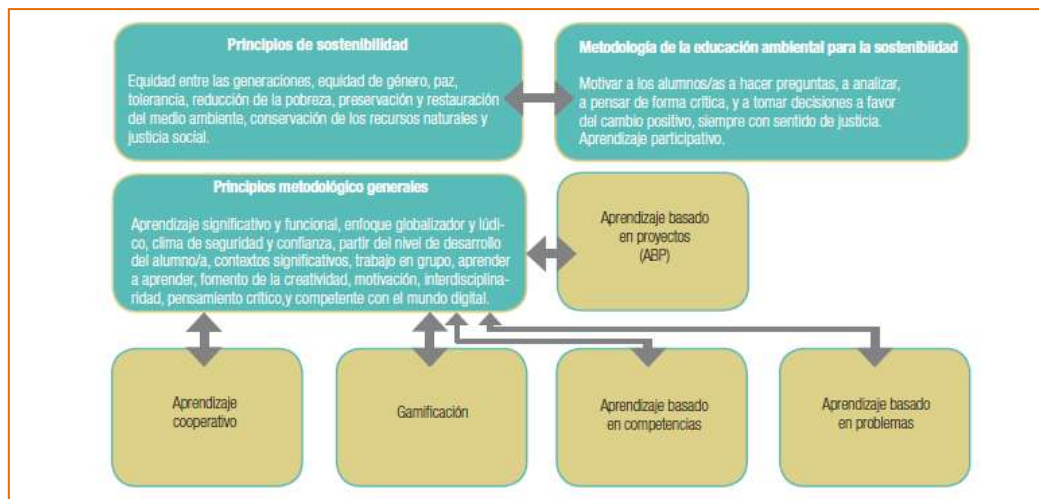


Imagen de la publicación "Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un Centro Educativo"

La sesión de formación descrita anteriormente se llevará a cabo en el CFATNVO y será tutorizada por el equipo de expertos del CFATNVO.

Posteriormente, un momento clave es la **Conferencia que tendrá lugar en el Centro Educativo**, será impartida por un componente de la cooperativa ALTEKIO iniciativas hacia la sostenibilidad, que serán los encargados de contar al alumnado el proyecto científico EME, a través de una presentación y con una metodología donde la participación será un factor relevante.



En esta fase se plantea al alumnado realizar una actividad en el CFATNVO donde poder realizar una Evaluación de uno de los Ecosistemas del Milenio de España, un bosque de ribera, utilizando la metodología EME.

Una vez aceptado el reto por parte de profesorado y alumnado será en su Centro Educativo donde realicen la **fase que denominaremos Actividades Previas**, estas actividades prepararán al alumnado para posteriormente realizar el muestro de campo en el CFATNVO de la Comunidad de Madrid. Las actividades han sido elaboradas por la Unidad de Comunicación de EME y por el Equipo Educativo del CFATNVO.



Para conocer el desarrollo de las mismas, al igual que el resto de actividades que a continuación describimos se puede acceder a la publicación: **"Evaluación de los ecosistemas del milenio. Una propuesta de investigación e innovación educativa"** a través del siguiente enlace:

<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016447.pdf>





Esta fase, **Investigación y evaluación de un ecosistema del milenio** se llevará a cabo en el CFA donde se abordará la evaluación de los servicios, su estado y sus tendencias en relación con los impulsores de cambio que se observen, todo ello a través de actividades que proponen una búsqueda de información (TIC, bibliografía, documentación, etc.), un muestreo de campo "in situ" en el ecosistema propuesto, finalizando con actividades de interpretación de datos, puesta en común y propuesta de mejoras para un uso de servicios sostenible.

Una vez finalizado el trabajo de campo en El Forestal, Ecosistema del Milenio evaluado, el alumnado realizará por grupos de trabajo formados para llevar a cabo la experiencia, una reflexión sobre los diferentes escenarios de futuro y abordará la **fase final** en su Centro, realizando un Informe sobre la evaluación del ecosistema, también podrá **comunicar los resultados** al resto de la comunidad educativa utilizando diferentes formatos: presentaciones, exposiciones fotográficas, conferencias, etc.



De esta forma la experiencia de Educación Ambiental diseñada para introducir un proyecto científico en las aulas, habrá cumplido su cometido, tanto el profesorado como el alumnado habrá realizado un proceso didáctico utilizando diferentes áreas de conocimiento, a través de la metodología de resolución de problemas, pudiendo finalizar con acciones de mejora (escenarios de futuro) y comunicando los resultados, haciendo participe al resto de la comunidad educativa de la investigación realizada.

Por último, destacar que desde hace décadas la Educación Ambiental viene trabajando sobre la base de evitar que acontecimientos como el cambio climático, pérdida de biodiversidad, pandemias, etc., todos ellos relacionados de una u otra forma, se produzcan.

Escenarios de futuro del bosque de ribera: «El Forestal»



Conflicto a la vista

Homo ecotecnológicos

Tecnopolar

Ecobienestar

Naturalmente libres!

Las **causas**, (un tipo de desarrollo donde lo que prima es la economía y el consumo de bienes) y sus **efectos** están muy estudiados por el mundo científico, hoy más que nunca necesitamos recuperar los ecosistemas, sus servicios y su biodiversidad, tenemos una oportunidad, una hoja de ruta que nos ofrece la **Agenda 2030**, no hay que desaprovecharla, y en nuestro caso el mundo de la **Educación para el Desarrollo Sostenible**, tenemos mucho que aportar con experiencias y acciones como las descritas en este artículo, con resultados muy prometedores respecto al alumnado y profesorado que la han llevado a cabo.





## PROGRAMA "CENEAM CON LA ESCUELA". CONVOCATORIA 2020/2021



El CENEAM ofrece a todos los centros educativos la posibilidad de **participar de forma gratuita en sus programas educativos**. La finalidad de éstos es acercar al alumnado destinatario al concepto de uso racional de los recursos naturales mediante diversas actividades tanto en exterior como en interior. Para ello contamos con un equipo de educadores con largos años de experiencia en actividades educativas, dinámicas de grupos y actividades prácticas (talleres didácticos), y con un entorno natural excepcional en el que ha sido posible compaginar el aprovechamiento de un recurso natural importantísimo, como es la madera, con la preservación de sus cualidades naturales.

### PROGRAMAS

**NIVEL 1. "UN VIAJE ALREDEDOR DEL AGUA: de la sierra de Guadarrama a casa"**, para último Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria Obligatoria. En este programa se realizará una senda por el entorno donde, de una forma amena y sencilla, se reflexionará y se observará el agua y su importancia para los seres vivos, así como la necesidad de conservarla y de evitar su contaminación. En el interior se realizarán actividades para tratar el tema del agua a través de diferentes recursos expositivos.

- [Galería de imágenes del programa "Un viaje alrededor del agua"](#)
- [Guía didáctica](#)

**NIVEL 2. "FAUNA DIVERSA"**, un taller didáctico para último Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de Secundaria. Mediante esta actividad se trabajará sobre el conocimiento de los animales y sus costumbres, descubriendo pautas para reconocer sus huellas en el medio natural y la importancia de la biodiversidad en los Montes de Valsaín.

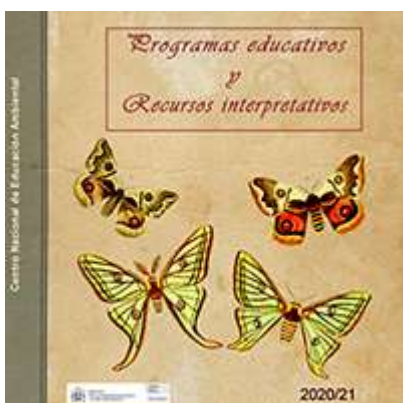
- [Galería de imágenes del taller "Fauna diversa"](#)
- [Guía didáctica](#)

**NIVEL 3. "EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES"**, para Cuarto Curso de Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos. En este programa se realizará una senda por el entorno para comprobar la gestión sostenible del espacio, y después un juego de simulación en el que distintos personajes vinculados a este entorno debatirán la conveniencia o no de que se construya un complejo residencial y de ocio en la zona.

- [Galería de imágenes del programa "El uso sostenible de los recursos naturales"](#)
- [Guía didáctica](#)

**NIVEL 4. "MEJORAMOS NUESTRO ENTORNO"**, para Bachillerato, Escuelas Taller, Garantía Social, Ciclos Formativos. Durante dos jornadas los destinatarios tendrán la oportunidad de conocer a fondo el entorno de los Montes de Valsaín y disfrutarán de la posibilidad de participar en un proyecto de intervención en un entorno natural: recuperación de espacios degradados, plantación de especies autóctonas, recuperación de una senda divulgativa... El alojamiento es gratuito en las instalaciones de CENEAM.

- [Galería de imágenes del programa "Mejoramos nuestro entorno"](#)
- [Guía didáctica](#)



### CÓMO PARTICIPAR

Aunque no sabemos todavía de qué modo podrán desarrollarse las actividades integradas en estos programas, ofrecemos la posibilidad de cumplimentar aun así la inscripción para participar en los mismos, aunque, que en todo caso, quedará condicionada por las indicaciones que determinen las autoridades correspondientes, tanto en lo referente a la recepción de visitantes en nuestras instalaciones como a la organización de las aulas y las posibilidades de desplazamiento.

Para participar en cualquiera de estos cuatro programas se deberá cumplimentar la ficha de inscripción disponible más abajo, que deberá rellenar y enviar al correo electrónico: [int.ceneam@oapn.es](mailto:int.ceneam@oapn.es)

Las reuniones preparatorias de la visita al CENEAM, solo para los programas 3.- "Uso sostenible de los recursos naturales" y 4.- "Mejoramos nuestro entorno", serán obligatorias para aquellos profesores que participen por primera vez y los que llevan más de dos años sin participar.

El CENEAM proporcionará gratuitamente alojamiento cuando sea necesario, previa solicitud, que estará supeditado por las condiciones que establezcan las autoridades sanitarias.

[Alojamiento en el CENEAM.](#)

#### INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:

- [Folleto del curso 2020/2021](#)
- [Ficha de inscripción](#)

### CUENTACUENTOS CENEAM 2020



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico organiza para el verano del 2020 un programa de **Cuentacuentos en el CENEAM**. Con esta actividad queremos sensibilizar sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, así como educar en valores y fomentar el interés por la lectura y la naturaleza.

Los cuentacuentos son una oportunidad para que se conozcan los recursos disponibles para todos los públicos en el Centro Nacional de Educación Ambiental: programas educativos, boletín digital, web, fototeca, biblioteca, exposiciones, excursiones, cooperación en proyectos... Este año, debido a la situación provocada por el coronavirus, no se realizarán talleres después de la sesión de cuentos, aunque sí se mantendrá el préstamo de libros y vídeos una vez finalizada la actividad, cuidando en todo momento de cumplir las normas sanitarias.

Los cuentos van dirigidos a chicos y chicas entre 3 y 12 años, aunque son muy aconsejables para cualquier persona a la que le gusten las historias contadas de una forma divertida. Todas las sesiones serán

los **jueves a las 12:00 horas**.

Los cuentacuentos se realizarán en los exteriores del CENEAM y se suspenderán en caso de mal tiempo. **No es necesario realizar reserva. Es obligatorio el uso de mascarilla y deberán respetarse las medidas de seguridad e higiene establecidas por las autoridades sanitarias para la prevención de la COVID-19.**

#### PROGRAMACIÓN DEL VERANO 2020

##### 9 de julio - Un verano muy animal. Totraldeas



Todos los animales se reúnen para debatir sobre quién debe ser el rey, puesto que tradicionalmente ha sido el león. En ese debate entrarán en juego las características de cada uno de los animales, algunas curiosas como las del ornitorrinco, para defender su candidatura. Un cuento que presenta el diálogo como camino para conseguir justicia y preservar lo que les une, y nos une a todos, el medio ambiente.

##### 23 de julio - Cuentos de leyenda. Raquel Rubio Cano



Cuenta la leyenda que en los bosques de Valsaín existió una torre, donde vivía una princesa encerrada que cantando pasaba en solitario sus días. Algo la retenía, algo la ilusionaba. Algo inesperado llegó... Y algo muy especial sucedió.



### 6 de agosto - Hambre de cuentos. Elia Tralará



¡Tenemos hambre! ¡Hambre de cuentos! Queremos historias apetitosas, saladas y sabrosas. Que sepan a sopa de pollo con arroz, a lentejas...o a pastel de chocolate y que estén elaboradas en un puchero mágico. Porque las palabras nos alimentan.

### 20 de agosto - No es lo que te esperas. Trotaldeas



### 3 de septiembre - Un día con el abuelo. Triguñuelas



## EXPOSICIÓN VIRTUAL ALAS & COLORES: LAS AVES DE LA ESPAÑOLA VUELAN A ESPAÑA

**Organiza:** Real Jardín Botánico (RJB) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Embajada de la República Dominicana ante el Reino de España e INICIA

La exposición virtual, organizada con motivo del Día Internacional del Medio Ambiente 5 de junio de 2020, es fruto de la colaboración entre el Real Jardín Botánico (RJB) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Madrid, la Embajada de la República Dominicana ante el Reino de España y la firma privada de Gestión de activos INICIA de la República Dominicana y estará disponible por tiempo indefinido.

Se trata de una muestra online que documenta, a través de 30 ilustraciones animadas, uno de los grandes tesoros de La Española: las aves endémicas. Se presenta en la página web de la Embajada Dominicana en España y permite al público disfrutar, desde sus hogares, de unas colecciones de imágenes hermosas, completas y científicamente documentadas sobre el medio natural de La Española, la isla del Caribe que acoge a la República Dominicana y Haití.

El Real Jardín Botánico de Madrid, es un centro puntero en el estudio de la biodiversidad, conservación y divulgación de las ciencias naturales y con esta exposición virtual colabora con la Embajada de la República Dominicana ante el Reino de España, apostando así por preservar y dar a conocer la biodiversidad y la naturaleza en general.



La publicación está disponible a través del enlace y despliega las alas y los colores de todas las especies endémicas de la isla a través del trabajo de la ilustradora norteamericana Alex Warnick, como celebración y continuación de la obra que en su día realizó John James Audubon, ilustrador, naturalista y uno de los ornitólogos más famosos de todos los tiempos, quien, además, nació en la parte francesa de La Española (Haiti) en 1785.

Alas & Colores está basada en una publicación homónima de la firma INICIA, incluida en la página y supone, la primera exhibición virtual de estas características realizada por ambas instituciones, tras ser mostrada físicamente en el Invernadero de los Bonsáis del Real Jardín Botánico de Madrid en 2018. La exposición virtual puede visitarse pinchando las imágenes para descubrir a cada una de las especies, su fisiología, comportamiento, distribución y grado de vulnerabilidad. Incluye además un vídeo de dos minutos de duración donde Alex Warnick cuenta su experiencia como ilustradora en este trabajo.

**Información:**

[Alas & Colores](#)

## **CONVOCATORIA DE PROPUESTA DE SESIONES PARA EL XV CONGRESO NACIONAL DE LA AEET "EL VALOR DE LA NATURALEZA PARA UNA SOCIEDAD GLOBAL"**

**Plazo límite de la convocatoria:** 15/07/2020

**Fechas Congreso:** 31/05/2021 - 03/06/2021

**Organiza:** AEET Asociación Española de Ecología Terrestre

**Lugar:** Palacio de Congresos de Plasencia, Plasencia, Cáceres

Se abre el plazo de la convocatoria para presentar propuestas de sesiones para el XV Congreso Nacional de la Asociación Española de Ecología Terrestre (AEET) "El valor de la Naturaleza para una Sociedad Global", que tendrá lugar en Plasencia, Cáceres el próximo año. La fecha límite para recibir las propuestas es el 15 de julio de 2020.

Este congreso aborda el importante papel que la Ecología, como disciplina científica, ejerce en la sociedad. Las interacciones entre los organismos y su relación con el entorno tienen importantes consecuencias en las funciones y servicios de los ecosistemas, de los que dependen los humanos. El brote pandémico actual de COVID-19 está demostrando una vez más la relevancia que tiene para nuestra sociedad una comprensión integral y profunda de los procesos ecológicos. El congreso tiene como objetivo proporcionar una plataforma para el intercambio de los conocimientos más actuales sobre ecología, considerando procesos y funciones a diferentes escalas espaciales y temporales en el medio terrestre, fomentando el intercambio científico entre disciplinas y mostrando los últimos avances en enfoques transdisciplinarios.

El Congreso está abierto al público en general ya que incluye también, como objetivo, que el público conozca el valor que la naturaleza tiene para la humanidad en su conjunto.

Los temas a tratar incluyen, entre otros:

- Agroecología
- Biodiversidad
- Biogeografía y macroecología
- Conservación y restauración
- Ecología del cambio global
- Ecología del suelo
- Ciclos biogeoquímicos
- Sistemas socioecológicos

Para enviar una propuesta, hay que cumplimentar el formulario, incluido en su página y enviarlo a [info@aeet.org](mailto:info@aeet.org) antes del 15 de julio de 2020 (12:00 h. UTC+1). La Secretaría Técnica del congreso enviará confirmación de recepción de la propuesta vía correo electrónico.

**Otras fechas importantes relacionadas con el Congreso:**

- Convocatoria de envío de resúmenes de contribuciones: Octubre 2020 -15 febrero 2021.
- Apertura de inscripciones: Octubre 2020
- Notificación de aceptación de contribuciones: Marzo 2021
- Final registro temprano con precio reducido: Abril 2021

**Información:**

[XV Congreso Nacional de la AEET](#)



## CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE VOLUNTARIADO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES, Y CENTROS Y FINCAS ADSCRITOS AL OAPN PARA EL AÑO 2020



**Plazo límite:** 16/07/2020

**Organiza:** Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

Con fecha 25 de junio de 2020 se publica en el BOE el [Extracto de la Resolución de 19 de junio de 2020](#), del Organismo Autónomo Parques Nacionales, por la que se convoca la concesión de subvenciones, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, a entidades de voluntariado definidas de acuerdo con el artículo 13 de la Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado, para la realización de programas de voluntariado en los parques nacionales, así como en los centros y fincas adscritos al Organismo Autónomo Parques Nacionales, con el fin de implicar a los agentes sociales y fomentar la participación de la sociedad en la consecución de los objetivos de la Red de Parques Nacionales.

### ¿Quién lo puede solicitar?

Entidades y organizaciones no gubernamentales que cumplan los siguientes requisitos: a) Los establecidos en el artículo 8 de la Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado. b) No incurrir en ninguna de las prohibiciones para obtener la condición de beneficiario de subvenciones enumeradas en el artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre. c) Estar legalmente constituidas al menos desde tres años antes de la fecha en que se publique la resolución de la convocatoria de la subvención. d) Estar implantadas en al menos tres comunidades autónomas y haber desarrollado proyectos de voluntariado medioambiental durante los últimos tres años en al menos tres comunidades autónomas cada año.

**Plazo de presentación de las solicitudes:** 15 días hábiles contados a partir del día siguiente a la publicación de la Resolución en el BOE.

### Información:

[Bases del procedimiento para la concesión de subvenciones para la realización de programas de voluntariado de Parques Nacionales](#)

## I ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL DE ESCUELAS EN LA NATURALEZA

**Fechas:** 04/07/2020 - 09/07/2020 - 16/07/2020 - 23/07/2020 - 30/07/2020

**Organiza:** El Bosque de Micael (México) e In Natura (España)

El Bosque de Micael (México) e In Natura (España) organizan estos webinars internacionales que tendrán lugar los meses de junio, julio y agosto de 2020 con la temática "**Aprendizaje en la Naturaleza**". Un total de 13 webinars para acercar el mundo del aprendizaje al aire libre desde una perspectiva internacional. Para enriquecer la experiencia formativa, contará con la participación de iniciativas de diversos países. Proyectos de educación en la naturaleza de México, Chile y España hablarán de temas relacionados con el aprendizaje al aire libre, todos ellos con amplia experiencia en el movimiento del "outdoor learning".

- **4 de julio:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Juego libre en las escuelas en el bosque. Paula Araneda (Bosque Escuela Kawansh).
- **9 de julio:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Pedagogía del Riesgo y la Seguridad en el Bosque. Paz Gonçalves (Escuela en la Naturaleza Amadahi)
- **16 de julio:** 17.00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Higiene, alimentación y vestimenta para el bienestar en el bosque. María Mayorga (In Natura), Bibiana Marful (Nenea), Inés Redondo (Amphibia Kids).
- **23 de julio:** 17.00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Juego y juguetes del bosque. Antonio Rincón y Gisela Narvaja (Espacio Drang).
- **30 de julio:** 17.00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Experiencias internacionales de aprendizaje en la naturaleza. Bosque de Micael (México), Nenea (España), Espacio Drang (España), Bosque Escuela Kawanash (Chile) y CIFREP (Chile).

La plataforma virtual a través de la que se realizarán los webinars será GOOGLE MEET, el servicio desarrollado por google para realizar videoconferencias. Tras la inscripción y pago, se recibe un correo electrónico de bienvenida. Además, UN DÍA ANTES DEL WEBINAR, los organizadores envían, por correo electrónico el enlace para unirse al webinar. Para unirse a una videollamada, es necesario tener la



aplicación móvil de Meet o un navegador web compatible. Meet es compatible con la versión actual de estos navegadores:

- Navegador Chrome. Descargar la versión más reciente.
- Mozilla® Firefox®. Descargar la versión más reciente.
- Microsoft® Edge®. Descargar la versión más reciente.
- Safari® de Apple®.

La inscripción puede realizarse a un webinar concreto, o el pack completo de los 13 webinars. El coste de un webinar es de 12€ y el pack de 13 webinars 120€.

**Información:**

[Aprendizaje en la Naturaleza](#)

[Ficha de Inscripción](#)

## 101 EJEMPLOS EMPRESARIALES DE ACCIONES #PORELCLIMA

**Plazo límite:** hasta el 31/07/2020 (incluido)

**Organiza:** Comunidad #PorElClima

La Comunidad #PorElClima, junto a sus aliados y socios estratégicos, pone en marcha la Segunda Edición de los **101 Ejemplos Empresariales de Acciones #PorElClima**. Se buscan iniciativas que tengan en cuenta la necesidad de abordar al mismo tiempo el colapso climático y ambiental, las desigualdades sociales y la mejora de nuestra resiliencia.

Se valorará:

- Iniciativas que pongan en marcha una verdadera transición ecológica sostenible que permita una transformación de los sectores económicos, generando oportunidades de crecimiento y empleo en sectores diversos con visión a largo plazo.
- Iniciativas que tengan en cuenta la necesidad de abordar al mismo tiempo el colapso climático y ambiental, las desigualdades sociales y la mejora de nuestra resiliencia.
- Iniciativas que promuevan en las soluciones climáticas un espacio de bienestar y oportunidades para la recuperación, el relanzamiento de las economías y del patrón de convivencia social para todos.

**Criterios de selección** que se tendrán en cuenta:

- **Solo una iniciativa:** cada entidad podrá rellenar el formulario una sola vez.
- **Plazo de entrega:** del 1 de junio al 31 de julio (incluido). No se tendrán en cuenta aquellas iniciativas presentadas fuera del plazo.
- **Selección de iniciativas:** del 15 al 30 de octubre el comité de expertos se reunirá para reunir las 101 mejores iniciativas.
- **Dos categorías:** iniciativas en marcha con resultados medibles (a lo largo de 2019 o a principios de 2020) e iniciativas de nueva creación (proyectos de innovación o en marcha sin resultados).
- **Cumplir con:** criterios de replicabilidad, innovación y originalidad de las iniciativas.
- **Incluir:** beneficios e impacto económico, ambiental, social, número de afectados...
- **Se valorará:** compromisos de reducción de emisiones medidos o medibles (alineados con la estrategia 1,5 °C de reducción 2030 y de descarbonización 2050 de las NNUU)
- **Valoración adicional:** cálculo y registro de la Huella de Carbono, objetivos basados en ciencia (SBT), etc.

Una vez cumplimentado el [formulario de participación](#) con la información sobre la iniciativa, enviar al correo: [alicia.maestre@ecodes.org](mailto:alicia.maestre@ecodes.org) con:

- Una imagen que esté relacionada con la iniciativa (en .jpg o .png).
- El logotipo de tu entidad (en .jpg o .png).

**Información:**

[Comunidad #PorElClima](#)

[Resultados de la edición 2019](#)





## PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES CIENTÍFICO-TÉCNICAS Y DE DIFUSIÓN DE PROYECTOS PARA CONAMA

**Fecha límite:** 31/07/2020

**Organiza:** Fundación Conama

**Lugar:** Madrid

Se abre el plazo para presentar Comunicaciones de difusión de proyectos y Comunicaciones científico técnicas para la próxima edición CONAMA 2020. En ambos casos el plazo finaliza el 31 de julio.

**Las comunicaciones de difusión de proyectos**, tienen como objetivo describir las acciones y mostrar los resultados de iniciativas y proyectos de sostenibilidad de entidades públicas y privadas que quieran ser presentadas en el Congreso Nacional de Medio Ambiente. Pueden presentar una comunicación todas aquellas personas que realicen una inscripción completa a Conama 2020, siendo el autor principal de la comunicación, la persona inscrita. Las comunicaciones pueden ser un documento escrito y/o un panel, ambos relativos al mismo proyecto que se está comunicando y deben incluir:

- Proyectos e iniciativas de entidades públicas y privadas que presenten resultados.
- Aplicación y resultados de estrategias, planes, programas, rutas y otros instrumentos de entidades de la administración pública.
- Aplicación y resultados de estrategias, planes, programas y otros instrumentos y herramientas de mejora de la sostenibilidad en entidades privadas.
- Resultados de la actividad habitual de entidades del tercer sector constituidas de forma específica para la consecución de objetivos ambientales.

**Las comunicaciones científico técnicas** tienen como objeto presentar los resultados de una investigación relevante en materia de medio ambiente y sostenibilidad, incluyendo aquellas que tengan como objetivo identificar y caracterizar los impactos ambientales pasados, presentes y futuros, y sus efectos sobre el medio natural y las sociedades humanas; así como la identificación o caracterización de aquellos procesos que generan, favorecen, mitigan o evitan estos impactos, y/o debilitan o fortalecen la resiliencia de los sistemas naturales o humanos frente a los mismos. En la convocatoria, Conama 2020 se establece los siguientes temas como prioritarios:

- Adaptación y mitigación del cambio climático.
- Economía circular y gestión de los recursos.
- Calidad e impacto ambiental.
- Capital natural y gestión de ecosistemas.

Deben presentarse como documento escrito y, de forma adicional, el autor de la comunicación científico – técnica puede participar con un panel en la exhibición de paneles de Conama 2020. El proceso de selección se realizará en base a los siguientes criterios:

- Relevancia: El conocimiento que suministra aporta un valor adicional al campo de estudio al que pertenece.
- Actualidad: La información contenida y las fuentes referenciadas son vigentes y válidas en el contexto actual.
- Veracidad: Los contenidos son veraces y están basados en investigaciones y fuentes de datos verificables.
- Objetividad: Sostiene las declaraciones y argumentos con datos contrastados y rigor lógico, no abogan por un punto de vista subjetivo.

### Metodología y plazos

En ambos casos, para enviar las comunicaciones escritas al Conama 2020, es necesario cumplimentar el formulario on-line. El formulario incluye un resumen con una extensión máxima de 30 líneas que será revisado por la organización para su aceptación (antes del 31 de julio de 2020). La organización comunicará al autor de la comunicación a través del correo electrónico la aceptación o denegación del resumen comunicación en el plazo máximo de 10 días naturales desde la recepción del formulario. En esta primera fase, hasta la aceptación por parte de la organización del resumen, no es necesario estar inscrito en el Conama 2020. Una vez recibido el mail de aceptación, se enviará la comunicación completa a través del formulario on-line que será enviado a cada autor. Para poder enviar la comunicación completa el plazo es hasta el 17 de octubre.

### Información:

[Congreso Nacional de Medio Ambiente CONAMA 2020](#)  
[Formulario on-line](#)

## SEGUNDO CONCURSO DE CUBIERTAS VERDES EN COMUNIDADES DE VECINOS Y VECINAS DE BARCELONA

**Plazo límite:** 20/08/2020

**Organiza:** Instituto Municipal de Paisaje Urbano, Ayuntamiento de Barcelona

El Ayuntamiento de Barcelona, a través del Instituto Municipal de Paisaje Urbano, convoca la segunda edición del Concurso de Cubiertas Verdes en edificios de viviendas privadas, para financiar el 75% del proyecto, hasta 100.000 euros, de las diez propuestas ganadoras. Se pueden presentar todas las comunidades de vecinos y vecinas que quieran incorporar un jardín en su azotea. Esta iniciativa persigue así, fomentar la instalación de espacios verdes en edificios privados, con el objeto de ayudar a regular su temperatura mejorando el aislamiento térmico y acústico, la conservación y la impermeabilización de los edificios, mejorar la calidad del aire y fomentar la creación de espacios vecinales para su disfrute comunitario ayudando así a construir una ciudad más resiliente ante la crisis climática.

Se escogerán cincuenta propuestas, que recibirán una subvención de hasta 1.500 euros para la elaboración de los trabajos técnicos previos. Finalmente, se seleccionarán los diez proyectos ganadores, que recibirán una subvención del 75% del coste de la actuación para construir la cubierta, hasta un límite de 100.000 euros para cada uno. Además, habrá diez accésit, que recibirán una subvención de 1.500 euros para los gastos técnicos vinculados a la participación.

Se trata de una convocatoria dirigida principalmente a edificios de viviendas de titularidad privada, quedan excluidos los proyectos para cubiertas que tengan la finalidad de llevar a cabo actividades que generen beneficios económicos.

Barcelona es una ciudad compacta con una densidad residencial elevada, lo que dificulta la creación de nuevos espacios verdes. Poner verde en espacios como cubiertas y medianeras permite restituir el modelo y mejorar las condiciones ambientales de la ciudad. La Declaración de emergencia climática, que se aprobó el 15 de enero de 2020, recoge la importancia de desarrollar más cubiertas verdes en la ciudad.

En la primera edición, año 2017, se consiguió incorporar a la ciudad, un total de 5.500 metros cuadrados más de verde y 217 metros cuadrados de placas fotovoltaicas e instalaciones de recogida de agua de lluvia y de fomento de la biodiversidad en diez cubiertas verdes nuevas. Para ver los proyectos ganadores del Primer Concurso de Cubiertas Verdes, puede consultarse este [enlace](#).

### Información:

[Segundo Concurso de Cubiertas Verdes](#)

## I ENCUENTRO VIRTUAL INTERNACIONAL DE ESCUELAS EN LA NATURALEZA

**Fechas:** 06/08/2020 - 13/08/2020 - 20/08/2020 - 27/08/2020

**Organiza:** El Bosque de Micael (México) e In Natura (España)

El Bosque de Micael (México) e In Natura (España) organizan estos webinars internacionales que tendrán lugar los meses de junio, julio y agosto de 2020 con la temática "**Aprendizaje en la Naturaleza**". Un total de 13 webinars para acercar el mundo del aprendizaje al aire libre desde una perspectiva internacional. Para enriquecer la experiencia formativa, contará con la participación de iniciativas de diversos países. Proyectos de educación en la naturaleza de México, Chile y España hablarán de temas relacionados con el aprendizaje al aire libre, todos ellos con amplia experiencia en el movimiento del "outdoor learning".

- **6 de agosto:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). La importancia de la mezcla de edades para el desarrollo infantil. Bibiana Marful (Nenea), Daniela Ivars (CIFREP).
- **13 de agosto:** 17:00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). Comunicación respetuosa. Rutinas y estrategias. Paz Gonçalves (Escuela en la Naturaleza Amadahi).
- **20 de agosto:** 17.00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). La importancia de la música en el desarrollo infantil. Rosario (El Bosque de Micael). Espacio Drang.
- **27 de agosto:** 17.00h (España peninsular), 10:00h (México), 11:00h (Chile). La Escuela en la Naturaleza en el contexto actual de la educación e infancia. Daniela Ivars (CIFREP), Katia Hueso (Federación Nacional de Educación en la Naturaleza).

La plataforma virtual a través de la que se realizarán los webinars será GOOGLE MEET, el servicio desarrollado por google para realizar videoconferencias. Tras la inscripción y pago, se recibe un correo



electrónico de bienvenida. Además, UN DÍA ANTES DEL WEBINAR, los organizadores envían, por correo electrónico el enlace para unirse al webinar. Para unirse a una videollamada, es necesario tener la aplicación móvil de Meet o un navegador web compatible. Meet es compatible con la versión actual de estos navegadores:

- Navegador Chrome. Descargar la versión más reciente.
- Mozilla® Firefox®. Descargar la versión más reciente.
- Microsoft® Edge®. Descargar la versión más reciente.
- Safari® de Apple®.

La inscripción puede realizarse a un webinar concreto, o el pack completo de los 13 webinars. El coste de un webinar es de 12€ y el pack de 13 webinars 120€.

**Información:**

[Aprendizaje en la Naturaleza](#)

[Ficha de Inscripción](#)

### CONCURSO FOTOGRÁFICO DE LA AGENCIA EUROPEA DEL MEDIO AMBIENTE (EEA) 'REDESCUBRIR LA NATURALEZA'

**Plazo límite:** hasta 30/09/2020

**Organiza:** Agencia Europea del Medio Ambiente (EEA)

La EEA organiza un concurso de fotografía cada año para crear conciencia sobre un tema ambiental. Para participar, simplemente hay que enviar las fotografías antes del 30 de septiembre de 2020 en cualquiera de estas tres categorías:

- **Primeros planos de la naturaleza.** La belleza de la naturaleza en los detalles más pequeños, desde la compleja estructura biológica de una flor emergente hasta la composición del suelo o los detalles de la piel de un reptil.
- **La naturaleza en mi puerta.** Desde la observación de aves en un parque cercano hasta observar la naturaleza reclamando estructuras urbanas, las maravillas de la naturaleza están en todas partes. Mira a tu alrededor... ¿Puedes capturar la presencia de la naturaleza a tu alrededor?
- **Alejarse de la naturaleza.** Olas golpeando una costa escarpada, pueblos distantes diseminados por el campo, los ciervos vagando por un bosque o las personas que trabajan en los campos. ¿Puedes capturar los paisajes infinitos del mundo, ya sean intactos o moldeados por las actividades humanas?

El concurso está abierto a ciudadanos de los 27 Estados miembros de la UE, Islandia, Liechtenstein, Noruega, Suiza, Turquía, Macedonia del Norte, Albania, Kosovo, Montenegro, Serbia, Bosnia y Herzegovina y el Reino Unido. Todos los participantes deben tener 18 años o más. Más sobre las reglas del concurso y cómo participar en la página del concurso '[REDISCOVER Nature](#)'.

Los ganadores en las tres categorías, recibirán un premio en efectivo de 1000 EUR cada uno. La EEA también otorgará un Premio Juvenil especial a la mejor fotografía enviada por un joven. Se seleccionará un Premio de elección pública entre todos los finalistas mediante una votación en línea. La EEA anunciará a los ganadores en noviembre de 2020.

**Información:** [European Environment Agency](#)

### III CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE LOS ANCARES LEONESES

**Plazo límite:** 30/09/2020

**Organiza:** Oficina Técnica Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses

El III Concurso de fotografía de la Reserva de la Biosfera de los Ancares Leoneses se engloba en un programa de difusión y comunicación de la RBALE que pretende poner en valor y dar a conocer el patrimonio natural y cultural de este territorio declarado Reserva de la Biosfera desde el año 2006 por la Unesco en su programa MaB.

Esta tercera edición se coordina con la campaña Reserva de la Biosfera de los Ancares Leoneses: Escúchame y pretende difundir valores de conservación del entorno, por lo que las fotografías presentadas deberán ser representativas de los paisajes de los Ancares Leoneses.



Durante los meses de agosto y septiembre los participantes podrán enviar un máximo de 5 imágenes en formato digital con una resolución mínima de 8mp, con un tema común: "Reserva de la Biosfera de los Ancares Leoneses: Escúchame" tal y como se indica en las bases del concurso.

La participación en el concurso es totalmente gratuita y está abierta a todas las personas que deseen inscribirse en una de las dos categorías, como profesional o aficionado, pudiendo únicamente elegir una de ellas y siempre que los participantes sean los autores de las imágenes presentadas y posean los derechos de las mismas, sin ninguna restricción.

Los premios se coordinarán con los empresarios del territorio, para ofrecer en ambas categorías dos premiados. El primer premio será un bono descuento en algunos establecimientos rurales valorado en 200€ y un segundo premio que consistirá en una cesta de productos de la zona, por valor de 100 euros.

**Información:**

[Bases del Concurso](#)

[Solicitud para participar](#)

## **PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS**

**Plazo límite:** 01/10/2020

**Organiza:** Fundación Conama

El objetivo del Premio Conama a la Sostenibilidad es dar visibilidad a aquellas iniciativas interesantes que pueden servir de ejemplo a otras localidades del país y reconocer de forma pública los esfuerzos de aquellos municipios o entidades locales que estén trabajando a favor de un desarrollo sostenible.

**Bases del concurso:**

Participantes. Podrán optar a este premio todas las entidades locales de España (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que cuenten con número de identificación fiscal y que tengan un censo de 30.000 habitantes como máximo. Aquellas entidades cuyos proyectos se hayan desarrollado en más de un municipio podrán presentar su candidatura siempre y cuando el conjunto del territorio no supere la cifra anteriormente citada.

Las distintas concurrencias deberán ser presentadas por el alcalde, el presidente de la entidad o el cargo público responsable del área correspondiente.

Modalidades. Se establecen dos modalidades atendiendo al censo total de población que tengan las entidades participantes. Para cada una de ellas se otorgará un premio principal y dos accésit. Dichas modalidades son:

- Menos de 5.000 habitantes.
- Entre 5.000 y 30.000 habitantes, ambos inclusive.

Para la selección de los premiados se valorarán la innovación, el esfuerzo, los objetivos del proyecto, la metodología, el carácter ejemplarizante y transferible del mismo, la concienciación y sensibilización ambiental, los sectores poblacionales implicados y los resultados obtenidos. Asimismo se tendrá en cuenta la contribución de los proyectos a la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Temáticas. El PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS, reconoce aquellos proyectos, puestos en marcha o finalizados completamente, que estén relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que contemplen alguna de las siguientes temáticas:

- Agua, residuos y calidad ambiental.
- Conservación y gestión forestal.
- Sector agroalimentario.
- Economía y empleo.
- Energía y cambio climático.
- Infraestructuras y movilidad.
- Sociedad, igualdad y participación.

Premios. Los premios serán de carácter honorífico y consistirán en la entrega de una escultura de reconocimiento durante la celebración de Conama.

**Información:** [Bases del Premio CONAMA a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios](#)



## XXVII CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 31/10/2020

**Organiza:** Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici y l'Institut d'Estudis Ilerdencs i Carros de Foc

### BASES:

- Cualquier persona, profesional o aficionada, puede participar en este concurso presentando 3 fotografías como máximo, con el tema único del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
- Las fotografías se presentarán en formato TIFF/JPG sin compresión, con unas dimensiones mínimas de 4.000x3.000 píxeles y resolución mínima de 300dpi. Tendrán que enviarse por correo electrónico, wetransfer o similar a: [pnaiguestortes@gencat.cat](mailto:pnaiguestortes@gencat.cat) con los siguientes datos (título\_nombre\_apellido).
- No se aceptarán fotografías de menores de edad fácilmente reconocibles, nidos, ni polluelos; así como fotomontajes o fotografías retocadas o alteradas digitalmente. Se permite la imprescindible edición digital (parámetros de luminosidad, contraste, saturación, tono, enfoque y balance de blancos).
- La organización se reserva la posibilidad de exigir la presentación del archivo original para comprobar la edición de la fotografía presentada en el concurso.
- Las fotografías no pueden haber sido premiadas en otros certámenes antes de la fecha límite de presentación a este concurso.
- El jurado estará formado por dos fotógrafos independientes de reconocida experiencia, un representante del Institut d'Estudis Ilerdencs, uno de Carros de Foc y uno del Parque Nacional.
- La decisión del jurado será inapelable y podrá declarar desierto cualquier premio.
- Se dispondrá del derecho de publicación no exclusivo de las fotografías ganadoras en las publicaciones del Parque Nacional.
- El veredicto del jurado se hará público durante la primera quincena de diciembre de 2020, en las Casas de Boí y de Espot y en los medios de comunicación. Los ganadores/as serán avisados antes de la entrega de los premios.
- Las fotografías concursantes se expondrán en los diferentes centros del Parque Nacional desde diciembre de 2020 hasta junio de 2021.

### PREMIOS:

- Primer premio: 1.300 euros
- Segundo premio: 1.000 euros
- Tercer premio: 500 euros
- Cuarto premio: Lote de productos de la tierra y lote de material del Parque Nacional.
- Quinto premio: Diploma y lote de material del Parque Nacional.
- Se concederá un accésit especial, dotado con 1.000 €, "Els Minairons", a la mejor fotografía o colección sobre las actividades tradicionales, las costumbres y la etnografía de los pueblos del área de influencia del Parque Nacional.
- Se concederá un accésit fotografía digital "Carros de Foc", dotado con 500€, a la mejor fotografía digital con la temática de la ruta Carros de Foc.

La **fecha límite de presentación** es el 31 de octubre de 2020.

### Más información:

[Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici](#)

## XV CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE (CONAMA 2020)

**Fechas:** 23/11/2020 - 26/11/2020

**Organiza:** Fundación CONAMA

**Lugar:** Madrid

Del 23 al 26 de noviembre de 2020 se celebrará la **15ª edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente**, CONAMA 2020, un encuentro bienal que, en el tiempo transcurrido desde su primera edición en 1992, se ha convertido en el evento ambiental de referencia en España por la calidad y amplitud de los contenidos tratados, el alto nivel de participación y la variedad de perfiles profesionales y sectores ambientales representados.



Adaptándolo a las circunstancias de la crisis sanitaria actual, se lanza el proceso de construcción, un camino de participación donde los protagonistas serán los más de 1.000 especialistas de los temas ambientales más relevantes, que se implicarán colaborando en distintos comités, según las temáticas. Estos grupos abordarán cuestiones que sirvan para contribuir a que la recuperación del país se lleve a cabo abordando la crisis climática y la protección de los recursos naturales y de las personas.

Dada la actual situación, estos especialistas, que acostumbran a encontrarse entre ellos y con el equipo de Conama, por el momento celebrarán sus reuniones de forma on-line.

Durante los próximos meses se irán preparando los trabajos, que se presentarán durante la 15 edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente.

Si para entonces no se dieran las circunstancias que permitan celebrar Conama 2020 con garantías, se pospondrá la puesta en común de los trabajos y se buscarán nuevas fechas para 2021. De este modo, el proceso de trabajo en red de las más de 400 organizaciones que forman Conama seguirá en marcha, para contribuir a la construcción de la transición necesaria para responder a los desafíos que tenemos por delante para un futuro viable.

**Información:** [XV Congreso Nacional de Medio Ambiente \(CONAMA\)](#)

## **POLLUTEC 2020 SALON INTERNATIONAL DES ÉQUIPEMENTS, DES TECHNOLOGIES ET DES SERVICES DE L'ENVIRONNEMENT**

**Fechas:** 01/12/2020 - 04/12/2020

**Organiza:** Reed Expositions France

**Lugar:** Lyon, Francia

La eco-innovación estará, una vez más, fuertemente promovida en Pollutec. Los expositores que comuniquen su innovación antes del evento tendrán mayor visibilidad tanto antes, como durante y después de la feria. Hasta entonces, el "pitch ring" (espacio de lanzamiento para las empresas de nueva creación, las micro-empresas o las PYMES innovadoras) se multiplicará en los sectores del agua, los residuos y la energía, para estar más cerca de los protagonistas y los contratistas de cada sector. Por último, la eco-innovación también se destacará a través de los premios y trofeos entregados en el salón. Pollutec albergará numerosos pabellones y delegaciones procedentes de Europa y del mundo entero. Ya está confirmada la presencia de expositores de los siguientes países : Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, China, Corea del Sur, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, Eslovaquia, España, Estonia, Estados-Unidos, Finlandia, Israel, Italia, Liechtenstein, Luxemburgo, Países-Bajos, Polonia, Portugal, Suecia, República Checa, Turquía, Reino-Unido y Suiza.

Entre las numerosas novedades esperadas para este año, cabe destacar la creación del evento POLLUTEC MER&LITTORAL que reunirá en un solo lugar las soluciones ambientales dedicadas a las actividades y territorios costeros y marítimos.

Para esta edición están previstas más de 400 conferencias temáticas, conferencias magistrales, talleres y demostraciones que exploran la innovación y las tendencias del mercado en el sector ambiental. La entrada al evento es gratuita para los visitantes que se registran en línea.

**Información:** [Pollutec 2020](#)



## CÁTEDRA UNESCO DE SOSTENIBILIDAD

La **Cátedra UNESCO de Sostenibilidad (UNESCO-SOST)** es un centro internacional de excelencia para la ciencia de la resiliencia y la sostenibilidad aplicada a la transformación a escala local y regional. Creada en la Universitat Politècnica de Catalunya el 1996, es una organización dedicada a promover un sistema integrado de ciencia, formación, información y documentación en ciencia del agua, ingeniería y recursos tecnológicos para la sostenibilidad.

La Cátedra articula y facilita la colaboración en multiredes entre diferentes instituciones de Europa, América Latina y el Caribe, centradas en la transferencia del conocimiento y de buenas prácticas en desarrollo humano sostenible desde la escala local hasta el nivel global.

Algunas de sus actividades formativas son:

- Doctorado en sostenibilidad
- Máster universitario en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad
- Máster universitario en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad
- BLOXHUB Summer School on Urban Resilience (en colaboración con otras en organizaciones)

[Más información](#)

## CENTRE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA (CEACV)

El **Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)** es el centro de referencia de la educación ambiental en la Comunitat Valenciana para formar, informar y sensibilizar al conjunto de la sociedad valenciana sobre los diversos aspectos de la gestión del medio ambiente. Su sede se encuentra en la Alqueria dels Freres, una antigua vivienda propia de las llanuras costeras de la Comunitat Valenciana, que data de finales del siglo XVII. Está localizada en el término municipal de Sagunt, dentro de los límites del Marjal dels Moros, espacio natural de la red Natura 2000.

A lo largo del año, imparte cursos de temática ambiental dirigidos a diferentes sectores de la población.

- Curso de introducción a la Educación Ambiental
- El reciclaje de residuos de origen doméstico
- Combatir el cambio climático desde casa
- Buenas prácticas ambientales en casa
- Introducción a la gestión ambiental empresarial

[Más información](#)

## COORDINADORA ESTATAL DE CIENCIAS AMBIENTALES

La **Coordinadora Estatal de Ciencias Ambientales** agrupa a los profesionales especializados en las Ciencias Ambientales de todo el Estado español y ofrece una oferta formativa on-line ajustada al mercado laboral en el sector ambiental.

Algunos de sus cursos son:

- Gestor integral de las aguas pluviales urbanas
- Reducción de las emisiones y huella de carbono para empresas
- Lean management en la economía circular

[Más información](#)



## EIMA, ESCUELA DE INGENIERÍA Y MEDIO AMBIENTE

**EIMA, Escuela de Ingeniería y Medio Ambiente**, es una entidad especializada en la formación técnica para profesionales de los sectores de la ingeniería, medio ambiente y calidad.

Estos son algunos de los cursos, la mayoría online, que imparte esta entidad:

- Educador e intérprete ambiental
- Guía de naturaleza y diseño de itinerarios interpretativos
- Determinación del estado ecológico de una masa de agua superficial
- Especialista en rastreo de fauna silvestre y su aplicación en la elaboración de estudios
- Especialista en evaluación de impacto ambiental
- Muestreo y monitoreo de aguas continentales superficiales
- Especialista en Estudios del Medio Marino
- Especialista en EIA y ARCGIS PRO aplicado al medio ambiente
- Introducción a la modelización ecológica. Herramienta para la investigación y gestión de la biodiversidad
- Metabolismo urbano: restauración ecológica en ciudades
- Cálculo de la huella de carbono

[Más información](#)

## IN NATURA – EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA

**In Natura - Educación en la Naturaleza** explora, inspira y comparte aprendizajes y experiencias sobre la infancia y la Educación en la Naturaleza en España y el mundo. Es un proyecto pedagógico que pretende divulgar y compartir la filosofía educativa de las escuelas en la naturaleza, donde el entorno silvestre se convierte en aula y escenario de aprendizaje y donde los elementos naturales adquieren dimensión didáctica.

Dirigido a profesionales, familias y estudiantes del ámbito de la educación y a las personas interesadas en adquirir conocimientos y competencias para acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas usando especialmente la naturaleza como escenario y sus principios metodológicos desde una perspectiva práctica y vivencial.

- Currículo y Naturaleza
- Infancia, Naturaleza y Emociones
- Miradas a la Naturaleza

[Más información](#)

## UNIA, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

La **Universidad Internacional de Andalucía, UNIA** es una institución dentro del sistema público de universidades andaluzas, que dispone de cuatro sedes: Sede Santa María de La Rábida, en Huelva; Sede Antonio Machado, en Baeza (Jaén); Sede La Cartuja, en Sevilla; Sede Tecnológica, en Málaga. Imparte estudios de máster que tienen una extensión mínima de 60 créditos ECTS (un curso académico a tiempo completo) y una máxima de 120 ECTS (dos cursos académicos a tiempo completo), acabados los cuales se obtiene un título oficial de máster.

Dentro del ámbito temático de las Ciencias, dispone, entre otros, de los siguientes estudios:

- Máster Universitario en Agricultura y Ganadería Ecológicas
- Máster Universitario en Biotecnología Avanzada
- Máster Universitario en Geología y Gestión Ambiental de los Recursos Minerales
- Máster Universitario en Simulación Molecular

[Más información](#)





## GUÍA «CÓMO EVALUAR LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES»



**Autores:** David Alba Hidalgo, Javier Benayas del Álamo y Norka Blanco Portela.

**Edita:** Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS), 2020

**Idioma:** Español

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

Esta guía práctica ha sido elaborada por REDS (Red Española para el Desarrollo Sostenible), en colaboración con Ecoembes, para evaluar los ODS en las universidades y ha sido editada en abril de 2020.

REDS es la rama española de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible, y su objetivo principal es contribuir a la creación y puesta en práctica de soluciones transformadoras para el desarrollo sostenible e influir en los procesos políticos que debaten la Agenda Post-2015. Su visión es la de una plataforma multilateral con un enfoque pragmático, que facilita el paso del conocimiento a la puesta en práctica de iniciativas que impulsen el desarrollo sostenible. Se trata por tanto de una red de colaboración interdisciplinar e intersectorial creada para pensar en el futuro, para movilizar recursos y para formular soluciones, con la capacidad de generar, adoptar y utilizar el conocimiento. Ofrecen a sus socios, una nueva manera de organizar la capacidad y el talento, de innovar, dar respuestas y servicios, de formar y educar. En definitiva, promueven una cultura del cambio y configuran un nuevo método de colaboración entre los ámbitos académico, empresarial e institucional, y la sociedad civil.

La Guía **Cómo evaluar los ODS en las universidades** tiene como objetivo "*brindar herramientas para evaluar la contribución de las instituciones superiores de educación, Universidades, al desarrollo sostenible y mejorar su papel en la consecución de los ODS*". El documento incluye una introducción en la que se contextualiza el papel de la universidad en el desarrollo sostenible y, sobre todo, plantea la función de la evaluación para su logro, presentando brevemente diferentes instrumentos para ello. A continuación, presenta una propuesta de evaluación del impacto de las universidades en la puesta en práctica de la Agenda 2030, con una serie de indicadores para cada ODS y estrategias que faciliten una valoración de las mismas.

Según los autores, el papel de las universidades es clave para la implementación de la Agenda 2030 y la consecución de las metas englobadas en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que contempla. En los mandatos de la Agenda 2030, las universidades, tienen un doble papel: por un lado, han de incorporar los ODS en su actividad fundamental, la docencia e investigación, atrayendo el interés por formar e investigar sobre los ODS y; por otro lado, ser una agente transformador de la sociedad.

## IMPACTO DE LOS HUERTOS URBANOS EN LA CIUDAD DE MADRID



**Autoría:** Ivanka Puigdueta Bartolomé, Ángela Nevado García, David Pereira Jerez, Javier Mazorra Aguiar y Alberto Sanz Cobeña

**Edita:** Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, Universidad Politécnica de Madrid, itdUPM, 2018

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Este proyecto ha sido realizado por el grupo AgroUrban-itdUPM, gracias a la financiación de Foro Agrario, y en colaboración con las siguientes personas, grupos de investigación y organizaciones: Ignacio González Fernández (CIEMAT), Jose Luis Cruz Maceín (IMIDRA), Sergio Álvarez Gallego (UPM-ETSIA Caminos, Canales y Puertos), Miguel Izquierdo Díaz y Eduardo de Miguel García (UPM-ETSI Minas y Energía), y Patricia Almendros García, Alba Castillejo Cobeña y Juan Mingot Marcilla (ETSIAAB).

La premisa de este trabajo, **Impacto de los huertos urbanos en la ciudad de Madrid**, parte de la idea generalizada de que los huertos urbanos producen notables mejoras en las ciudades que los acogen. Con este proyecto, se pretende profundizar en el conocimiento de los impactos positivos derivados de la presencia de huertos urbanos en ciudades, tomando una gran ciudad como Madrid de ejemplo.

Específicamente, se centra la atención en los beneficios para la salud humana, tanto salud mental como bienestar general, atendiendo a la calidad del aire, la salubridad alimentaria, y en el cambio climático. Los huertos urbanos son también espacios verdes participativos que sirven como lugares de encuentro en los que se producen interacciones sociales y en donde las personas pueden relacionarse y ejercer una influencia mutua en sus hábitos, por ejemplo, de consumo. Además de evidentes beneficios socio

comunitarios, sirven como pequeños pulmones que filtran la contaminación atmosférica, mejorando la calidad del aire que respiramos en una urbe.

Se presenta también el Programa de huertos escolares del Ayuntamiento de Madrid, con el fin de conocer las repercusiones que está teniendo sobre la comunidad escolar el uso de los huertos como herramienta educativa.

Todos estos aspectos se tratan con detalle y se profundiza con estudios, que por ejemplo cuantifican la reducción de dióxido de nitrógeno y ozono troposférico en el aire por la acción de varios huertos en la ciudad de Madrid. Los resultados, muestran que esta reducción es notable, y que, solamente por el efecto de cuatro de ellos, la ciudad ahorra alrededor de 40.000 € anuales por la mejora de la salud humana derivada de una mayor calidad del aire.

Sin embargo, la contaminación atmosférica tiene una doble interacción con los huertos urbanos y si bien éstos ayudan a reducirla, al mismo tiempo se ven afectados por ella. Por este motivo, se ha evaluado también, el riesgo para la salud que pueda derivar de la ingesta de alimentos cultivados en huertos urbanos.

Con el fin de cuantificar el potencial de estos espacios como herramienta de transformación social y de mitigación del cambio climático, se ha medido la percepción de cambio de hábitos alimenticios y de movilidad, y su correspondiente repercusión sobre la huella de carbono individual en dos poblaciones diferenciadas: participantes en huertos urbanos de Madrid y personas ajenas a los mismos. Este estudio señala una posible transformación de los hábitos en las personas como resultado de la participación en un huerto urbano que podría suponer una reducción del 10% de la huella de carbono individual.

El trabajo está dividido en 4 capítulos donde se abordan todos estos estudios con detalle:

- Salud, calidad del aire
- Salubridad alimentaria, contaminación de suelos
- Cambio climático, hábitos en la ciudad
- Educación, huertos escolares

## GUÍA DOCENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ENTORNO A LOS INCENDIOS FORESTALES. MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES Y ADULTOS PARA FORMAR A LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES EN PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES Y GESTIÓN DEL PAISAJE



**Edita:** Pau Costa Foundation, 2019

**Formatos:**

PDF - [Acceder a la descarga](#) (Es necesario registrarse)

[ISSUU](#)

**Idioma:** Español

La **Guía Docente de educación ambiental entorno a los incendios forestales. Manual dirigido a docentes y adultos para formar a los niños/as y jóvenes en prevención de incendios forestales y gestión del paisaje** busca ser una herramienta útil para educar a las generaciones futuras en tres ideas básicas en relación con nuestros bosques y los incendios forestales:

1. Son ecosistemas naturales que han sido modificados intensamente por los habitantes de las regiones mediterráneas durante miles de años, en otras palabras, son bosques antrópicos. No son bosques vírgenes ni salvajes.
2. Necesitamos reenfocar nuestros esfuerzos en la causa de la propagación, y no en la ignición, como es el caso actualmente. Esta idea está directamente relacionada con el manejo forestal y el compromiso con una economía rural sostenible que cree un paisaje que sea resistente a los grandes incendios forestales.
3. Ver el fuego como una perturbación natural y común en las regiones mediterráneas. Comprender que los incendios son parte de nuestro ecosistema y que tenemos que garantizar la perpetuación de algunas de las especies que viven en él.



## ACTAS DEL XV CONGRESO IBÉRICO LA BICICLETA Y LA CIUDAD



**Coordinación:** Equipo coordinador de València Ciutat Amable

**Edita:** Asociación Valencia en Bici-Acció Ecològica Agró

**Idioma:** Español

**Formato:** PDF

[Actas versión para leer desde un ordenador \(dos páginas\)](#)

[Actas versión para imprimir o leer en libro digital \(una cara\)](#)

Publicación de las comunicaciones presentadas en el **XV Congreso Ibérico La Bicicleta y la Ciudad**, que se celebró en Valencia del 16 al 20 de mayo del 2018 bajo el lema **"Hacia la ciudad amable; todas contamos"**. Reflexiones colectivas sobre el papel de la bicicleta en nuestra sociedad. Un punto de inflexión cuyo camino se presenta con incertidumbre y en el que la bicicleta jugará un papel fundamental como en otros momentos históricos.

Son conocidos los beneficios socioambientales que supone la reducción de los desplazamientos motorizados en nuestras ciudades y ello permite tomar conciencia sobre la necesidad de adaptar nuestras ciudades a nuevos escenarios con menor gasto energético en el desplazamiento cotidiano. Esta publicación pretende facilitar herramientas y argumentos que consoliden la Ciudad Amable como un modelo urbano de movilidad sostenible del futuro en el que se devuelva el protagonismo a las personas independientemente de su condición.

En definitiva, aplicar políticas de futuro que construyan un territorio saludable e inclusivo en el que la promoción y fomento del ciclismo urbano esté tan presente en las esferas públicas y privadas como actualmente lo está el automóvil.

Este trabajo será un eslabón que conecte con la próxima edición del XVII Congreso Ibérico que se celebrará en Barcelona. Las comunicaciones recopiladas y presentadas en la publicación, reflejan la diversidad de experiencias que se dan en el espacio urbano de la movilidad.

### Comunicaciones Eje 1: La ciudad al alcance de todas

- Pedalada de la Dona en Terrassa. MARTA LLADÓ CARDONA (Asociación BITER)
- "Bicicleta tiene nombre de mujer". MARCOS ALFONSO GARCÍA CAMPO
- Composcleta en Femenino. LOURDES SESTO (versión en castellano)
- Composcleta en Femenino. LOURDES SESTO (Versión en galego)
- El pueblo en bicicleta. Análisis de prácticas de movilidad desde la perspectiva de género. JOAN SANFÉLIX ALBELDA
- Asociaciones y bicis: retos para garantizar la igualdad. IRIA VÁZQUEZ SILVA
- El programa Biciempresa, fomento de uso de la bicicleta eléctrica. CARLES CONILL
- Conclusiones Foro Mundial de la Bicicleta Lima 2018 Proyecto Social de Todobici. SILVIA LÓPEZ IZQUIERDO
- Hablar y Caminar, VI encuentro Andando. Burgos, 17 y 18 febrero 2018. CARLOS ORTÍ. Presidente de Andando
- Educación vial, educación normativa, como encerrar a la infancia. CARLOS POBLETE
- Juntos Prevenimos, Parque Infantil Tráfico Elche. JULIO FERNÁNDEZ BERNA

### Comunicaciones Eje 2: En Bici Mola más

- El cicloturismo en bici eléctrica: Una oportunidad para el fomento del turismo sostenible. PATRIZIA MASSANO
- Plano Nacional de Ecopistas. FILIPE BEJA
- La Bicicleta eléctrica: Revisando 30 años de Investigación. GERARDO PEDRÓS
- Bicicletas vs e-Marketing. RAFAEL VILLALBA
- ¿Cómo afectan las inversiones térmicas a la calidad del aire de las ciudades? ¿Y una noche de fuegos artificiales? Ciencia Ciudadana. CARLOS PÉREZ OLOZAGA y JOSÉ ANTONIO MEOQUI ECHEVERRÍA
- Marcha Ciclorista Dones Bicibles. M JOSÉ SILVESTRE GARRIGÓS

### Comunicaciones Eje 3: Retos de Bici

- Cicloturismo arquitectura y mujer. TERESA
- La ciclogística para el relevo económico y la adaptación urbana de Madrid. JAVI ESQUILLOR. MAR de MOVILIDAD, MARES Madrid
- Kilómetros pedaleando conectando música & bicicleta. SOFÍA GUERRA ORTEGA



- El recorrido y sus tangentes. La comunicación urbana y el registro artístico a modo de ruta. IRENE COVALEDA VICENTE
- Estudio de seguridad en el aparcamiento de bicicletas en Pamplona. XABIER AQUERRETA ROMEO
- 1867/1868 Huesca. 150 años de la primera vez que se montó en bicicleta/velocípedo en España. 2017/2018. Celebración. ALEJANDRO JOSÉ GONZÁLEZ GUIJARRO
- Ciclistas peripatéticos. JAUME CARNÉ, BICI Cultura BCN
- Queremos el Camí del Xúquer. PEDRO DOMÍNGUEZ GENTO
- Defensa del cicloturismo desde el punto de vista de la ecología. ELENA KRAUSE SUÁREZ
- La Belleza de lo simple. (3000 kilómetros por Europa en 37 días). EVELYN VILLEGAS GARCÍA
- La Red Eurovelo en la Península Ibérica. MANU CALVO
- Casos de éxito en la puesta en marcha de rutas de turismo en bicicleta. CHUS BLÁZQUEZ SÁNCHEZ
- La bicicleta todoterreno y la defensa ciudadana de las vías pecuarias: potencial turístico y deportivo. ANTONIO CONTRERAS

#### **Comunicaciones Eje 4: Ciudades Compartidas**

- Hacia un código de la Calle. De la ordenanza de circulación y transportes a la ordenanza de movilidad. JAUME J. PORTET
- Gipuzkoa pedalea hacia la movilidad sostenible y saludable. MARISOL GARMENDIA
- El parking inteligente con seguro. MARTA RECASENS ALSINA
- El sismo del 19S y el papel de la bicicleta. BERENICE ZAMBRANO
- Accesibilidad en entornos urbanos: peatones con ceguera/baja visión. Evolución del concepto. MARÍA ROSARIO RODRÍGUEZ DE LUENGO
- La bicicleta y la ciudad – comportamiento de los bici-usuarios en la ciudad. JUAN CARLOS MARTÍNEZ PARRA y LAURA VALENTINA HERRERA HERRERA
- Propuesta metodológica para el diseño de caminos escolares seguros, aplicación en el barrio de Benimaclet, Valencia, España. JOSÉ ANTONIO VALVERDE REGUERA
- Ciclocalle: La Bici Colonizando Las Calzadas Urbanas. JAVIER COBELA PUIG
- Programa de Movilidad Sustentable (PMS) Universidad Austral de Chile. PROFESOR OTTO LÜHRS MIDDLETON
- La (incompleta) proyección de Sevilla como “ciudad ciclista”. PEDRO MALPICA



## BOSQUES MADUROS MEDITERRÁNEOS: CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS DE GESTIÓN EN ÁREAS PROTEGIDAS



**Autoría:** EUOPARC-España. 2020

**Edita:** Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español e Inglés

Los contenidos de este manual son el resultado del proyecto LIFE RedBosques financiado por la Unión Europea a través del programa LIFE Gobernanza e Información Medioambientales 2015 y coordinado por la Fundación Fernando

González Bernáldez.

Se trata de una nueva entrega de la Serie Manuales de EUOPARC-España: **Bosques maduros mediterráneos: características y criterios de gestión en áreas protegidas**. Esta publicación es el resultado de más de tres años de trabajo colaborativo (septiembre 2016 – octubre 2019) de un centenar de gestores de montes, de espacios naturales protegidos, científicos y profesionales forestales en torno al proyecto LIFE RedBosques.

En la publicación se realiza un repaso de las principales características y el concepto de bosques maduros, su valor en términos de conservación de la biodiversidad y su utilidad como referentes para la conservación y la gestión, con casos concretos de proyectos piloto en diferentes espacios naturales. Además, se dan unas pautas para la gestión de los bosques en función de su grado de madurez y se proponen las medidas de la ordenación de montes y la silvicultura que pueden utilizarse para gestionar la madurez forestal. Las conclusiones y perspectivas ponen fin al documento que contiene además referencias y un glosario de interés.

RedBosques nace "con el propósito de mejorar la gestión de los bosques de la región mediterránea española incluidos en la Red Natura 2000, facilitando el acceso de los agentes implicados al mejor conocimiento disponible". El objetivo último es que puedan aplicar ese conocimiento a su trabajo diario, específicamente incorporando en sus actuaciones objetivos de conservación de la biodiversidad y de adaptación al cambio climático. El proyecto RedBosques pretende:

- Proporcionar modelos de referencia que permitan valorar el estado de conservación de los bosques mediterráneos.
- Facilitar herramientas y criterios para la incorporación de objetivos de conservación de la biodiversidad y de adaptación al cambio climático en la planificación forestal y en la gestión silvícola.
- Asegurar la transferencia de conocimiento a los agentes implicados en la gestión de los bosques.

El manual está disponible, en castellano y en inglés, en el sitio web de EUOPARC-España y sitio web LIFE RedBosques.

## PÉRDIDA DE NATURALEZA Y PANDEMIAS. UN PLANETA SANO POR LA SALUD DE LA HUMANIDAD



**Autores:** Isabella Pratesi, Marco Galaverni, Marco Antonelli (WWF Italia), Mar Asunción, Lennys Rivera y Luis Suárez (WWF España)

**Edita:** WWF Adena. 2ª Edición, junio de 2020

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La naturaleza nos proporciona todos los recursos que necesitamos. Sin embargo, con la destrucción de los hábitats, la pérdida de biodiversidad, el tráfico de especies y la intensificación agrícola y ganadera, amplificados por el cambio climático, se multiplica el riesgo de aparición de las zoonosis. Este es el caso que parece esconderse en el origen de la pandemia causada por la COVID-19. Nos encontramos ante una crisis de salud pública que en realidad está directamente vinculada a una crisis de la salud del planeta y de pérdida de biodiversidad.

Solo reconociendo que nuestra salud y bienestar están íntimamente ligados a los de la naturaleza y el planeta donde vivimos podremos proteger a nuestra especie de los efectos más nefastos de futuras pandemias.

Hay que replantearse la prevención y lucha contra futuras pandemias y, para ello, es fundamental entender los procesos que pueden originar esta y otras epidemias globales que nos han afectado en los últimos años, asumiendo el vínculo entre la salud de las personas, los animales y los ecosistemas. Una naturaleza sana y equilibrada nos protege de este y otros muchos problemas y por eso debemos conservarla. Solo tenemos un planeta y su salud está íntimamente ligada a la nuestra, y debemos aprender a cuidarlo. En el informe **Pérdida de Naturaleza y Pandemias** se apuntan argumentos en este sentido.

## SOLUCIONES ABE (ADAPTACIÓN BASADA EN ECOSISTEMAS)



**Promotor:** UICN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idioma:** Español

La **Adaptación basada en Ecosistemas (AbE)** es el enfoque que permite aprovechar los beneficios de la naturaleza para hacer frente el cambio climático que afecta a las comunidades, los medios de vida, la economía y el bienestar de las personas.

La web **Soluciones AbE** ofrece conocimiento, herramientas y metodologías para diseñar y escalar un modelo para la adaptación que aprovecha las oportunidades que brinda la naturaleza. Se organiza en los siguientes apartados:

- **DESCUBRE:** ¿Qué es la AbE?; El cambio climático; La naturaleza y la adaptación; La gobernanza para la AbE; Criterios de la AbE, Conceptos básicos.
- **DISEÑA:** Diseña un plan AbE (para orientar el diseño de planes, estrategias y políticas que faciliten la implementación de la AbE); Herramienta: Lienzo del modelo de AbE (en tres etapas: Análisis de contexto, Diseño de estrategias con enfoque de AbE, y Evaluación de factibilidad y gobernanza); Herramienta: CLIMA (guía para la autoevaluación abreviada de marcos de política, legales e institucionales para la AbE. Disponible en español e inglés).
- **SOLUCIONES:** Soluciones y evidencias; AbE en acción; Visor de proyectos de adaptación en México (Chiapas), Guatemala, El Salvador, Honduras, Costa Rica y Panamá.

Algunos documentos disponibles para su descarga en Soluciones AbE son:

- El ABC de la Adaptación basada en Ecosistemas
- La Caja de Herramientas de Adaptación basada en Ecosistemas
- Lienzo del Modelo de Adaptación basada en Ecosistemas
- Principios de la gobernanza para la adaptación basada en ecosistemas
- Guía para la autoevaluación de la gobernanza para la Adaptación basada en Ecosistemas
- Adaptación basada en Ecosistemas: Los manglares
- Tendencias, enfoques y oportunidades de los proyectos sobre cambio climático y adaptación en Mesoamérica
- Manual de M&E de Seguridad Hídrica
- Manual de M&E de Seguridad Alimentaria

Este sitio ha sido desarrollado por la UICN, gracias a la cooperación del Ministerio de Ambiente y Seguridad Nuclear de Alemania a través del Proyecto AVE: Adaptación, Vulnerabilidad & Ecosistemas.

## ESTRATEGIA DE BIODIVERSIDAD DE LA UE PARA 2020

**Autor:** Comisión Europea. Dirección General de Medio Ambiente

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Todos los de la Unión Europea



En la Unión Europea, tan sólo el 17 % de los hábitats y especies y el 11 % de los ecosistemas clave protegidos por la legislación europea se encuentran en estado favorable, a pesar de las actuaciones emprendidas para luchar contra la pérdida de biodiversidad, especialmente desde la fijación en 2001 del objetivo de biodiversidad de la UE para 2010. Los beneficios de esas actuaciones se han visto contrarrestados por una continua y creciente presión sobre la biodiversidad europea: cambios en el uso del suelo, sobreexplotación de la biodiversidad y de sus componentes, extensión de especies exóticas invasoras, contaminación y cambio climático constantes o en aumento. También pesan gravemente sobre la biodiversidad el crecimiento de la población, la escasa sensibilización social y el hecho de que el valor económico de la biodiversidad no se refleja en los procesos de adopción de decisiones. La



presente **Estrategia de biodiversidad de la UE para 2020** tiene por tanto, como objetivo principal *"invertir la pérdida de biodiversidad y acelerar la transición de la UE hacia una economía ecológica capaz de utilizar eficientemente sus recursos"*.

Esta estrategia es aplicable hasta 2020 con el fin de conservar y mejorar la riqueza natural y gestionarla de manera sostenible, garantizando que la naturaleza nos dé lo que necesitamos, debería proteger las especies y sus hábitats, ayudarnos a luchar contra el cambio climático y a adaptarnos a sus efectos y contribuir a alcanzar los objetivos de la iniciativa de la UE a favor de una Europa eficiente en el uso de los recursos. Al contrario que el planteamiento anterior —demasiado amplio de miras y en cierta medida ineficaz—, la nueva estrategia se centra más específicamente en seis objetivos prioritarios (y las medidas correspondientes) con el fin de:

- La plena aplicación de la legislación europea sobre naturaleza con el fin de proteger la biodiversidad
- Una mejor protección de los ecosistemas, y un mayor uso de la infraestructura verde
- Más agricultura y silvicultura sostenibles
- Una mejor gestión de las poblaciones de peces
- Controles más estrictos sobre las especies exóticas invasoras
- Una mayor contribución de la UE en la lucha contra la pérdida de biodiversidad mundial







## EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE CASA. ACTIVIDADES ON-LINE DEL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA



El Servicio de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Pamplona ha elaborado materiales de educación ambiental para los diferentes ciclos de cada etapa educativa, desde Educación Infantil hasta Bachillerato. Esas actividades tratan diferentes temáticas ambientales adaptadas a los ciclos y relacionadas de alguna manera con el hogar, con el fin de poder seguir trabajando la sensibilización ambiental desde casa.

Las actividades elaboradas son las siguientes:

- El río (Educación Infantil). Un cuento, escuchado o leído, relata la historia de varios personajes que viven en torno al río, y una misión, la de ayudarles a resolver un problema que han tenido tras una tormenta.
- Historias de papel (1.er ciclo de Educación Primaria). A través de un cuento, que se puede escuchar o leer, se invita a conocer qué hay detrás de un elemento tan importante y cotidiano como es el papel y a realizar un uso responsable de éste.
- Somos lo que comemos (2º ciclo de Educación Primaria). Se trabaja la alimentación sostenible y saludable a través del conocimiento de los alimentos que nos encontramos en casa.
- Mapas de ruido (3.er ciclo de Educación Primaria). Centrada en la contaminación acústica, la actividad se apoya en los mapas de ruido que muestra el visor municipal de Pamplona Iruskan.
- Del mundo a tu casa, de tu casa al mundo (3.er Ciclo de Educación Primaria hasta Bachiller). El cine en miniatura como herramienta de educación y transformación. Una invitación a la reflexión en torno a los residuos que generamos.

Todas las actividades, tanto en castellano como en euskera, están disponibles para su descarga.

### Información y fuente:

[Servicio de Educación Ambiental. Ayuntamiento de Pamplona](#)

## ¿CÓMO SERÁ LA ESCUELA DESPUÉS DEL CONFINAMIENTO? LA OMS Y UNICEF RECOMIENDAN EL USO DE LOS ESPACIOS EXTERIORES EN LA REABERTURA DE LAS ESCUELAS



La OMS, la UNICEF, el BM y la FAO recomiendan el uso de los espacios exteriores en la reapertura de los centros escolares como una medida segura de prevenir los contagios. Respondiendo a esta propuesta, la asociación Patios Habitables lanza 7 ideas para pensar el patio como espacio educativo, sensorial, social y lúdico, desde el planteamiento de que la escuela puede aportar movimiento físico, naturaleza y juego, para aliviar algunos de los problemas físicos y mentales derivados del confinamiento en los niños y adolescentes y, al mismo tiempo, reforzar los lazos sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

Para trabajar el proceso de transformación del patio escolar y prepararlo para la convivencia durante la pandemia proponen las siguientes preguntas abiertas a los centros:

1. ¿Qué elementos naturales (plantas, arena, agua...) hay en los espacios exteriores del centro?
2. ¿Qué lugares con sombra y/o refugio tenemos? ¿Cómo podemos ampliar estas zonas? ¿Dónde podemos plantar árboles grandes?
3. ¿Qué asientos y mesas tenemos en el exterior del centro? ¿Cómo es de versátil el mobiliario exterior? ¿Se puede mover con facilidad?
4. ¿Qué otros espacios abiertos hay cercanos a los centros que se podrían utilizar en la jornada escolar?
5. ¿De qué maneras podemos desarrollar el currículum al aire libre?
6. ¿Cómo podemos fomentar un transporte saludable a los centros educativos?
7. ¿Cómo puede participar la comunidad educativa (alumnos, docentes, familias...) en la respuesta a estas preguntas? ¿Cómo podemos establecer canales de diálogo y confianza con las administraciones?

Para facilitar las respuestas ofrece una serie de ejemplos y referencias para profundizar en el tema.

### Información y fuente:

[Blog Patios habitables](#)

[Vídeo divulgativo](#)**LOS RETOS DE LA INFANCIA EN UN VERANO EXCEPCIONAL, UNA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA ORIENTAR EN EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS ESTIVALES**

El Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 han elaborado la guía "**Los Retos de la infancia en un verano excepcional. Guía práctica para el desarrollo de programas inclusivos de ocio educativo en el verano de 2020**". El documento recoge una serie de recomendaciones para un verano inclusivo y de calidad, adaptando los programas estivales a las nuevas circunstancias sociales y sanitarias provocadas por la situación de pandemia de Covid-19.

La situación actual, ha puesto de manifiesto la necesidad de adaptar, a la nueva normalidad, las actuaciones dirigidas a apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de la infancia y la adolescencia. Como forma de apoyo a las administraciones públicas y a las entidades que organizan actividades dirigidas a infancia y adolescencia durante el verano, se ha elaborado esta guía que ofrece, a modo de caja de herramientas, una manera de orientar la elaboración de programas para este verano.

Entre las orientaciones en el ámbito educativo están la de reforzar las competencias digitales, el uso de metodologías activas y la de favorecer actividades al aire libre, para compensar todo este tiempo de confinamiento.

Como avanza la guía, "*Estos programas de ocio educativo veraniego son fundamentales para combatir el 'olvido veraniego' que afecta especialmente a la infancia y adolescencia más vulnerable agravando la brecha educativa*". Estas actividades además, suponen también una ayuda importante a la conciliación de la vida laboral y familiar en los periodos no lectivos.

La guía está dirigida a quienes diseñen y pongan en marcha los programas de ocio estival, ofreciéndoles recursos relacionados con la promoción de sus derechos y con eventuales situaciones de riesgo o malestar de los niños, niñas y adolescentes que han podido producirse durante el confinamiento entre otros.

Los materiales se agrupan en los siguientes apartados:

- Recomendaciones para un verano inclusivo y de calidad.
- Orientaciones pedagógicas para reforzar el componente educativo de los programas.
- Orientaciones para promover la participación infantil.
- Orientaciones buen uso tecnología.
- Afrontando situaciones de duelo.
- Guía para la detección de situaciones de violencia en la infancia.

Guía en PDF- [Descargar](#)

**LA RED ESTATAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA NATURALEZA ELABORA EL MANIFIESTO "POR UNA EDUCACIÓN ACTIVA AL AIRE LIBRE" PARA SUMAR APOYOS PARA UN DESCONFINAMIENTO DE LA EDUCACIÓN**

El Manifiesto "**Por una Educación Activa al Aire Libre**" es un documento elaborado por la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza REEFNAT, con el objetivo de sumar apoyos y firmas de todas las personas y entidades que se preocupan por la educación, por la salud de las personas y por la Naturaleza y que aboguen por compensar todo este tiempo de educación confinada, digitalizada y sedentaria a la que la crisis sanitaria por Covid19 nos ha obligado durante estos meses, con una vuelta y reconexión con la naturaleza, desconfinando la educación, a través de prácticas educativas activas y al aire libre.

Este grupo está vinculado al **Seminario co-coordinado por el CENEAM "Educación Física en la Naturaleza - REEFNAT"** y se reúne anualmente, con el fin de activar un grupo de trabajo o red nacional internivelar (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Superior) e interdisciplinar (educación física, ciencias naturales,



ciencias sociales, pedagogía, gestión de espacios naturales, etc.), centrada en el estudio, la promoción y la puesta en valor de la educación física en la naturaleza en el sistema educativo español.

Uno de sus objetivos principales es diseñar, mediante un trabajo colaborativo, una estrategia de impulso de la educación en la naturaleza en la educación física escolar y aumentar la concienciación y el contacto responsables con la naturaleza de los escolares españoles a través de las acciones desencadenadas desde este grupo de trabajo. Además, dedican gran parte de su esfuerzo a divulgar los beneficios de la educación en la naturaleza y los resultados del grupo de trabajo, tanto entre el profesorado como entre la sociedad y, especialmente, en las familias.

Para que esto pueda convertirse en realidad, necesitan sumar apoyos, e implicar al mayor número de personas e identidades posible. Puedes ayudar difundiendo y firmando el Manifiesto.

#### Información y fuente:

[Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza](#)  
[Manifiesto por una Educación Activa al Aire Libre](#)

## "UNA MIRADA A LA RED NATURA 2000 EN ESPAÑA", NUEVO BOLETÍN SEMESTRAL PARA CONOCER EL TRABAJO DE LA RED



[La Red Natura 2000 en España](#) acaba de publicar el primer Boletín Informativo de la Red en España, "[Una mirada a la Red Natura 2000 en España](#)". Se trata de una publicación de periodicidad semestral y de difusión electrónica, en el que se pueden encontrar noticias de actualidad sobre el desarrollo de la Red Natura 2000, la red en cifras, próximos eventos y publicaciones de interés. Está dirigida principalmente a los expertos y responsables, nacionales e internacionales, en conservación de la biodiversidad, así como a todas aquellas personas que realizan una actividad relacionada o tienen interés en el desarrollo de la principal iniciativa europea para la conservación de la biodiversidad.

Natura 2000 es una Red europea de áreas de especial conservación de la biodiversidad. Consta de Zonas Especiales de Conservación (ZEC) establecidas de acuerdo con la Directiva Hábitat y de Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA) designadas en virtud de la Directiva Aves. Su finalidad es asegurar la supervivencia, a largo plazo, de las especies y los tipos de hábitat en Europa, contribuyendo a detener la pérdida de biodiversidad. Es el principal instrumento para la conservación de la naturaleza en la Unión Europea.

En España, la Red está formada actualmente por 1.467 Lugares de Importancia Comunitaria (LIC), incluidos en las Listas de LIC aprobadas por la Comisión Europea, y por 657 Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA), que comprenden en conjunto una superficie total de más de 222.000 km<sup>2</sup>. De esa extensión total, más de 138.000 km<sup>2</sup> corresponden a superficie terrestre, lo que representa aproximadamente un 27,35 % del territorio español, y unos 84.000 km<sup>2</sup>, a superficie marina.

Se puede consultar todos los boletines en esta [página](#), o suscribirse al mismo cumplimentando este [formulario](#).

#### Información y fuente:

[Red Natura 2000](#)

## CÓMO PREPARAR Y GESTIONAR LA REAPERTURA DE LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS PARA UNA VISITA SEGURA FRENTE AL COVID-19. DIRECTRICES Y RECOMENDACIONES



El actual contexto COVID-19, ha obligado a establecer una serie de protocolos para que la reapertura de las instalaciones y equipamientos del sector turístico, no aumenten las cifras y el riesgo de contagio comunitario, así como a establecer las medidas de protección necesarias para las personas trabajadoras en este sector.

Para ello, la Secretaría de Estado de Turismo en coordinación con el Ministerio de Sanidad ha elaborado una serie de guías de especificaciones para la reducción del contagio por el coronavirus para los diferentes subsectores del sector turístico (Albergues, Campings, Campos de Golf, Hoteles, Restaurantes etc). Estas guías contienen



especificaciones de servicio, limpieza y desinfección, mantenimiento y gestión del riesgo y completan las medidas dispuestas por las órdenes del Ministerio de Sanidad, y, en todo caso, se supeditan a las mismas.

En su elaboración han participado las Comunidades Autónomas, Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), los agentes sociales, las asociaciones de cada subsector, expertos participantes en los grupos de trabajo y la Asociación Española de Servicios de Prevención Laboral (AESPLA), coordinados todos, por el Instituto de Calidad Turística, entidad a la que la Secretaría de Estado de Turismo ha encomendado esta labor.

Para poder realizar una visita segura y placentera en este caso, a los **Espacios Naturales Protegidos (ENP)** y poder aprovechar así todo su potencial, especialmente en este momento de reconexión con la naturaleza después del confinamiento, se ha elaborado una Guía concreta con directrices y recomendaciones específicas.

Ha participado en este trabajo, el Comité de Técnicos constituido por el ICTE en colaboración con EUROPARC-España, el Comité español MaB, Organismo Autónomo Parques Nacionales, Comité español de Geoparques, la SG de Biodiversidad y Medio Natural del MITERD, y la AECID, coordinado por la Secretaría de Estado de Turismo, las Comunidades Autónomas y la FEMP.

Elaborar un protocolo sanitario único frente al COVID-19 para preparar la reapertura del sector conforme se suavicen las medidas de confinamiento es por tanto el objetivo último de esta publicación. Se trata de una herramienta para ayudar a los ENP, a identificar y analizar los riesgos en sus instalaciones o equipamientos de uso público y educación ambiental, así como a implementar las mejores prácticas en los servicios de atención al público y disfrute, interpretación y guía, y servicios de vigilancia en el espacio natural protegido con el personal que los atiende y proporciona los servicios, considerando en todo caso las medidas recomendadas por las autoridades sanitarias.

Esta guía va dirigida por tanto a los entes gestores de los ENP, los reconocidos por la Red Natura 2000 y las áreas protegidas por instrumentos internacionales (en particular, por su importancia, las Reservas de la Biosfera y los Geoparques Mundiales UNESCO). Este documento es de aplicación en cualquier ENP, independientemente de la administración que lo gestione.

La entrada en funcionamiento de los diferentes servicios se realizará conforme al calendario publicado por el Gobierno de España o por las respectivas autoridades competentes en cada ENP y de acuerdo a las modificaciones que pueda haber en el futuro.

**Información y fuente:**

[Ministerio de Industria, Comercio y Turismo](#)  
[Guía para Espacios Naturales Protegidos](#)