



Sumario

junio de 2020

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons](#) [econocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN
ECOLÓGICA
Y DEMOCRACIA
PARTICIPATIVA

Quién es quién

- Nómadas. Educación y Gestión Ambiental

Firma del mes

- Redes vecinales y emergencia climática. Una oportunidad para la transformación
Cristina Contreras Jiménez

Convocatorias

- Borrador del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático 2021-2030
- Consulta pública para realizar contribuciones sobre la ambición climática de la UE para 2030
- VIII Premios Movilidad Sostenible y Accesible
- 27º SUNCINE Festival de Cine del Medio Ambiente
- Premios Aprendizaje-Servicio 2020

Y mucho más...

Entidades de Formación

- AENOR Formación
- AQUILA Naturaleza
- Carta de la Tierra
- Ecologistas en Acción

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- XV Aniversario Seminario Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático
- "Descarboniza! Que non é pouco..." Una experiencia educativa para la emergencia climática
- NANOL, Nutrir la Afinidad con la Naturaleza
- Juegos interactivos del Centro de Interpretación de la Naturaleza del P.N. de Monfragüe
- XIII Seminario de investigaciones en educación ambiental: crear y hacer educación ambiental

Medio ambiente

- Salud y Bienestar 2030. Integración en la estrategia empresarial
- Impact of the CAP on habitats, landscapes, biodiversity
- CO2web, Observatorio Online sobre Huella de Carbono

Noticias

- #EA26 lanza una campaña reivindicando la competencia ecosocial en el Proyecto de Ley Orgánica que modifica la LOE
- El II Plan Nacional de Adaptación al C. C. propone reforzar el tratamiento del cambio climático en la educación formal
- Volver a conectar con la naturaleza. Una propuesta de la Red Estatal de Equipamientos y Entidades de E.A.

Y mucho más...



NÓMADAS, EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL



Carácter: PYME

Ámbito de trabajo: Aragón

Líneas de trabajo:

- Campañas y programas de educación y comunicación ambiental.
- Dinamizaciones de equipamientos ambientales.
- Talleres y actividades ambientales a medida.
- Formación y sensibilización.
- Consultorías y acompañamientos.
- Rutas guiadas en el medio natural.
- Experiencias de empresas.

Dirección:

Móvil: 636187703 // 61555222

Web: [Nómadas, educación y gestión ambiental](http://nomadas.educacionygestionambiental.es)

Correo-e: contacta@nomadas-ma.es

Facebook: [@nomadaseducacionambiental](https://www.facebook.com/nomadaseducacionambiental)

Instagram: [nomadas_educacion_ambiental](https://www.instagram.com/nomadas_educacion_ambiental)

Nómadas nace en 2007 y desde entonces se dedican a ayudar a empresas, administraciones, escuelas y familias a generar cambios reales a través de la educación ambiental. Con recursos, talleres, actividades y herramientas se pretende que la población tome conciencia de la situación actual de nuestro planeta y decida incorporar cambios en su día a día que generen un impacto positivo en el planeta.

Cada día se plantean nuevos retos, buscando soluciones innovadoras que ayuden a implantar proyectos donde la educación ambiental sea el motor de cambio. Hacen asesoramiento y acompañamiento a diferentes sectores de la población como son:

- Administraciones públicas
- Centros educativos
- Emprendedores y empresas
- Familias comprometidas

En todo este tiempo han ayudado a ser más conscientes de sus acciones a más de 150.000 personas, ideado más de 50 proyectos y cientos de actividades creativas. Más de 100 mil abrazos repartidos y más de 1 millón de horas escuchando y diseñando según las necesidades de cada persona. Algunos de los principales proyectos en los que trabajan son:

- **Exposición "Gracias por reciclar, tu esfuerzo se notará"**. Vídeo de la exposición.
- **Campaña de sensibilización "Organiza, organizando menos desperdicio alimentario estamos generando"**. En 2018, la Semana Europea de la Prevención de Residuos seleccionó esta campaña como Acción a destacar en el estado español.
- **Compostaje escolar "Dhor, el compostador"**. Organización y realización de la puesta en marcha del proyecto en centros educativos para que funcione de forma autónoma con el personal del centro y los alumnos.



REDES VECINALES Y EMERGENCIA CLIMÁTICA. UNA OPORTUNIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN

Cristina Contreras Jiménez

Junio 2020

Cristina Contreras Jiménez

Diplomada en Educación social y Máster en Educación ambiental. Trabaja como educadora ambiental y es dinamizadora de Barrios por el clima. Coordinadora de Ecologistas en Acción Córdoba y co-coordinadora del Área de Educación de Ecologistas en Acción.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

RESUMEN

Hace ahora un año y medio, un grupo de personas nos embarcamos en lo que se convirtió en una aventura apasionante para nosotras. Desde Ecologistas en Acción de Córdoba, a través de una cofinanciación europea, en el marco de "NO hay un PLANeta B", pudimos poner en marcha un proceso participativo con algunos barrios de la ciudad: *Barrios por el clima*. La intención: tomar decisiones colectivas en torno a qué medidas de adaptación y mitigación a la crisis climática son necesarias en cada barrio. Nuestro papel: dinamizar el proceso y poner nuestros conocimientos y recursos a disposición de las personas participantes.

De forma paralela, realicé un estudio, en el marco del Máster Universitario en Educación Ambiental¹, para ver si se daban cambios en las personas y colectivos participantes hacia la corresponsabilidad ante la emergencia climática.

Este artículo quiere compartir esta experiencia, así como algunos de los resultados de la misma relacionados con dichos cambios. Está siendo una fuente de aprendizaje para todas, pues cada grupo e individuo tiene mucho que aportar. Y porque la unión de las diferentes perspectivas y vivencias es enriquecedora. Pero además, estamos disfrutando y creando nuevas relaciones, tanto entre nuestros colectivos como entre las personas. No son pocos los "descubrimientos" que me llevo. Estamos creando una red de confianza.

INTRODUCCIÓN

Son las 20.00h. de un martes de junio, en Córdoba. Hemos quedado en el Árbol de la Memoria, en Parque Fidiana. Quienes van llegando, saludan y empiezan a charlar. Hay alegría. Se masca la complicidad. Media hora después, nos sentamos en círculo y comenzamos. Somos barrios, asociaciones, ciudadanía. Nos ha unido una motivación común: actuar ante la emergencia climática. Hay más de 40 personas de distintos puntos de la ciudad. Es el segundo encuentro de una red de barrios que están moviéndose por el clima. En esta ocasión, lo que queremos es tener un rato de convivencia y fortalecer la red, por lo cual aprovechamos para compartir nuestras preocupaciones y motivaciones, las actividades que estamos desarrollando, qué potencialidades le vemos al proyecto *Barrios por el clima* (BxC) y cómo vemos nuestra andadura común.



Encuentro de Barrios por el clima del 18 de junio de 2019

Las valoraciones que se comparten son muy positivas, como el potencial de este movimiento, que el Ayuntamiento debe saber aprovechar, o el hito que supone en la ciudad que tantas personas de asociaciones vecinales se unan para trabajar una problemática ambiental, como es la crisis climática. Aún no somos del todo conscientes, pero hay otro hito: la inmersión de un grupo ecologista en la cotidianidad de los barrios. Este encuentro tiene lugar en 2019.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTE UN CONTEXTO DE URGENCIA

Que la humanidad y todo el planeta se encuentran en un momento crítico no es ninguna novedad. Aún estamos a tiempo, sí, pero no nos queda mucho². Y no podemos olvidar que la crisis ecológica va unida a una serie de crisis sociales (económica, democrática, de cuidados...), pues todas ellas están provocadas por unas prácticas y dirigidas por una lógica que no ponen en el centro ni a las personas ni al planeta. Y no todas sufrimos ni sufriremos por igual las sequías, la escasez de recursos, el aumento de

¹ Se puede encontrar el trabajo completo en [Dosieres ecosociales](#), abril 2020, FUHEM

² Se puede consultar muchas fuentes al respecto. En las referencias del documento se encontrarán 4 informes al respecto.



temperaturas, etc. Hay una desigualdad social que debe ser atendida al mismo tiempo que trabajamos para la sostenibilidad. Para ello resulta muy útil, incluso necesario, plantearnos qué vidas merecen la pena ser vividas (Pérez, 2014) y trabajar en torno al donut que nos dibuja Raworth (2013) para situarnos en el «espacio seguro y justo para la humanidad». Actuar es tanto una cuestión de supervivencia, como de justicia social y de ética ambiental. Es urgente, sensato, justo y ético.

A la hora de actuar, nos encontramos con diversas barreras y resistencias para asumir los riesgos a los que nos enfrentamos y actuar en consecuencia. Ya sean de carácter cognitivo o relacionadas con el coste percibido del cambio (Meira, 2009) o las que nos encontramos por el hecho de vivir en sociedades poco cohesionadas (Solidaridad Internacional Andalucía, 2016). Pero tenemos que reaccionar y, así, practicar hábitos más sostenibles, construir modos de vida colectivos que los acompañe y facilite (Cembranos, 1993) y ejercer presión para la adopción de políticas públicas para la adaptación y mitigación.

La educación ambiental juega un papel primordial ante esta situación, «puesto que aprender es algo natural para los seres vivos -y aumenta sus posibilidades de seguir con vida-, puede que la función más importante de la educación sea facilitar la supervivencia, tanto para el individuo que aprende como para el grupo social (y la especie) a la que pertenece» (Assadourian, 2017).

Ésta debe ayudar a transformar el sistema de valores, creencias y prácticas para construir sociedades más justas y sostenibles. También debe salir de los espacios tan acotados de la educación formal, tanto de su espacio físico como del público objetivo. Y que no sea a través de proyectos esporádicos, aislados y escasos. Tenemos que trabajar con público adulto. Estas personas cuentan con determinadas posibilidades de actuación muy necesarias, pues son quienes gestionan los hogares, ocupan los espacios de participación institucional y gozan de una autonomía que abre puertas. Hay que tocar esas puertas y hay formas de hacerlo. Una forma es a través de la participación ambiental. Ésta es necesaria para tomar decisiones más democráticas, además de proporcionar «oportunidades para el aprendizaje y para ejercer la responsabilidad ambiental» (Heras, 2002), y es que «todo parece indicar que el tránsito hacia la sostenibilidad requiere cambios de envergadura; cambios que afectan a nuestros estilos de vida o a modelos de organización económica, que sólo podrán ser acometidos con un amplio consenso social y con un esfuerzo compartido». Probemos a tocar la puerta de la participación.

La educación ambiental que practiquemos debe ser también crítica y política, con visión de conjunto, feminista, basarse en la praxis, manejar los conocimientos científicos necesarios, reconectarnos con la naturaleza, anclarse al territorio, pero sin perder la mirada global, y atender a la conservación de la naturaleza. En definitiva, no se trata de decantarse por una de las corrientes descritas por Sauvé (2004), sino de aunarlas.

BARRIOS POR EL CLIMA

Barríos por el clima es un proyecto dinamizado por Ecologistas en Acción de Córdoba para generar procesos participativos en diferentes barrios de la ciudad, con el fin de definir medidas de adaptación y mitigación ante la crisis climática para estos lugares. Participan, principalmente, la asociación vecinal de cada barrio, Ecologistas en Acción y, según el caso, personas o colectivos que se han ido sumando.

El proceso se va diseñando poco a poco y de manera colectiva. Hasta el momento, se han organizado diferentes actividades, desde las que nos vamos acercando cada vez más al vecindario y que nos permiten comprender cada entorno para adecuar mejor las medidas que se van proponiendo. Destacan las mesas en la calle para recoger la opinión del vecindario acerca de las medidas que considera más necesarias, así como los mapeos para diagnosticar el barrio en cuanto a sus posibilidades de mitigación y adaptación. A partir de esta recogida de información, se realizan sesiones, generalmente abiertas, para elaborar las propuestas de mejora para cada zona.

Seis meses escasos después de las primeras reuniones, tienen lugar dos encuentros entre todos los barrios participantes, a iniciativa de los propios grupos. Esta opción fue



Mesa informativa en uno de los barrios en mayo de 2019

contemplada por el equipo dinamizador, pero los barrios se adelantan. Esta es la primera señal de una apropiación del trabajo. Nos parece una buena noticia.

Al poco de comenzar esta andadura, una pregunta empieza a rondar: ¿Cuál es la capacidad de BxC para fomentar cambios en las personas y colectivos participantes? Y es esta pregunta la que mueve la investigación realizada y que se presenta aquí.

LOS RESULTADOS

Para analizar los cambios, recurrimos a las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental (Jiménez y Lafuente, 2005) observadas desde tres niveles: la escala personal (micro), la colectiva (meso) y aquellos cambios que se dirijan hacia la ciudad (escala macro).

A continuación, un resumen de los resultados obtenidos.

PREOCUPACIÓN E INTERÉS

Constatamos avances en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental respecto a las personas participantes, que se refleja además en los colectivos de los que forman parte. A nivel micro (personal), nos encontramos que:

- se ha incorporado la crisis climática a las conversaciones con el entorno social;
- algo más de la mitad de las personas dedican tiempo a buscar información e investigar acerca de este asunto.

Este cambio de actitud revela un aumento de la preocupación y el interés acerca de esta cuestión, pero aún hay más: estas personas se convierten en divulgadoras. Como declara una de las personas entrevistadas «es un tema que siempre intento, por lo menos, comunicarle a la gente [...] y hablamos sobre esto» (mujer, 59 años).

También las asociaciones han empezado a hablar sobre la crisis climática, manteniendo debates y compartiendo información.

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

La búsqueda de información, compartirla y mantener conversaciones sobre esta problemática favorecen la adquisición de conocimientos. Además, el propio proceso es formativo. En este sentido comprobamos que:

- se ha incorporado una mirada de la sostenibilidad al observar y comprender el entorno (el barrio);
- hay una mayor capacidad para relacionar la crisis climática con otras problemáticas, como el acceso al agua, la salud humana o el aumento de la pobreza;
- se comprende la cuestión ambiental como un asunto transversal y global.

Las diferentes actividades realizadas son en sí mismas oportunidades de aprendizaje. En palabras de un participante «las herramientas de diagnóstico [el mapeo] que hemos incorporado los últimos meses le está dando a la gente herramientas para pensar los espacios de otra manera» (hombre, 41 años), lo que despierta una «sensibilidad especial hacia el barrio» (mujer, 49 años).

Comprender la globalidad y complejidad de la cuestión climática permite enfocar mejor nuestras decisiones, como dice este vecino «la economía y los demás aspectos tiene que estar vinculado a eso [medio ambiente] y que no puede ser al revés como hasta ahora se ha hecho. A veces yo eso no lo entendía y la evolución de este último año pues me ha permitido ver mucho más claro el tema» (hombre, 65 años).

VOLUNTAD DE CAMBIO

La preocupación y los conocimientos se van traduciendo en mayor disposición para el cambio, que observamos porque se dan los siguientes resultados:

- intención de realizar cambios de hábitos de consumo;
- motivación para pasar a la acción;
- predisposición a aceptar el coste de políticas públicas (si bien, en este caso, no se puede decir que sea un resultado del proyecto, pues la disposición es anterior);



- interés en intervenir en las políticas públicas para incorporar una mirada de la sostenibilidad;
- planteamiento de estrategias para integrar otros colectivos, barrios y personas;
- percepción positiva de la eficacia de la acción, tanto individual como colectiva.

Y es que, hay «más ganas de trabajar y de cambiar las cosas» (mujer, 40 años). Cuando se pregunta por el futuro del proyecto a uno de los vecinos, su interés reside en que «pudiésemos llegar a más barrios y hacer un trabajo más colectivo y de coordinación, que es lo que nos permitirá de alguna manera que sigamos con el cambio en la ciudad» (hombre, 65 años), ampliando a más barrios, más sectores y más gente. Por ello, hay quien está «intentando que [...] en la Federación y en el Consejo del Movimiento Ciudadano, el tema ecológico y el cambio climático se miren también desde nuestra perspectiva» (hombre, 58 años).

Cuando preguntamos acerca de la eficacia de la acción individual y colectiva, hay un sentimiento común al respecto: ambas son indispensables. La primera es cuestión de coherencia y responsabilidad, pero además sirve para «contagiárselo a los demás [...], demostrar que es factible» (mujer, 41 años). Y la segunda la «eleva exponencialmente» (hombre, 45 años), y es que «no hay donde ir si no nos organizamos de forma colectiva» (mujer, 47 años).

PASAR A LA ACCIÓN

Todo lo anterior se va convirtiendo en acción, que toma diferentes formas:

- compromiso e implicación, dos actitudes que requieren una inversión de tiempo. Un tiempo que anteriormente no se dedicaba, en la mayor parte de los casos, a lo que podría denominarse activismo climático;
- toma de iniciativa para construir redes entre los barrios, así como con otros ámbitos del movimiento vecinal, para trabajar esta problemática. Son redes que ya existían, formaban el tejido vecinal, pero hasta el momento no se daba con cuestiones con un carácter tan marcadamente ambiental, lo cual, en palabras de uno de los participantes «es un hito en la ciudad» (hombre, 52 años);
- desarrollo de encuentros para la construcción y afianzamiento de dichas redes;
- iniciativa para la creación de un manifiesto común (*Barrios por el clima*, 2019);
- acciones de calle colectivas de cara a la cumbre del clima de diciembre;
- incorporación de cuestiones ambientales al trabajo cotidiano de las asociaciones;
- cambios de hábitos, fundamentalmente en la reducción del consumo de plástico, menor consumo de energía en casa, separación de residuos, así como otras como menor uso del vehículo privado, más compras locales y en comercios cercanos y la búsqueda de información.

El hecho de trabajar en un territorio tan acotado y cercano, facilita en buena medida que se den estos resultados, pues como dice un vecino «es verdad que, al final, a base de hablar de estas cosas y de exigir esfuerzos a tus vecinos y vecinas, después tú llegas a la casa y sabes que no se puede quedar en la puerta de la calle, te lo tienes que llevar a tu casa» (hombre, 41 años). No se trata de querer concienciar a personas desconocidas con las que probablemente no haya nuevos encuentros, sino vecinas y vecinos, gente que habita los mismos espacios y con las que encontrarse en la esquina de la calle, en la plaza o en la tienda ocurre con frecuencia. Ahí es cuando la coherencia entre el discurso y la acción pugna con más facilidad para abrirse paso. Es importante trabajar desde y para el territorio, cerca de los lazos de afecto de la vida diaria.

En buena medida, BxC ha sido un catalizador de una inquietud previa y es que es necesario ofrecer herramientas que permitan canalizar la preocupación hacia la acción, «con intuiciones que tienes, de repente lo estamos llevando a una concreción [...]. A mí me ha hecho estar más implicada, más activa en la calle [...]; en este tipo de convocatorias [huelga mundial por el clima] yo no habría estado tan al tanto, ni siquiera pendiente, si no estuviese en *Barrios por el clima*» (mujer, 40 años).

LOS APRENDIZAJES Y LAS CONCLUSIONES

Al preguntar a las personas entrevistadas por tres palabras que para ellas describan la experiencia, obtenemos la imagen de un proyecto educativo y práctico -conciencia, trabajo, participación-, que va a lo concreto -vivienda, sombra-, pero que no pierde el espacio de las emociones y de conceptos fundamentales para el ser humano -alegría, diversión, esperanza, confianza, libertad y dignidad-. «Ésta es una experiencia para el sentido de la comunidad y de lazos», en palabras de uno de los vecinos, y esto ayuda a salvar limitaciones del comportamiento colectivo, pues una sociedad no

cohesionada es una tentación para la traición (Solidaridad Internacional Andalucía, 2016), por lo que sentir que se pertenece a una comunidad reducirá esta posibilidad.

Las conclusiones en forma de aprendizaje que sacamos de esta experiencia y sus resultados tienen relación con a quién va dirigido, el ámbito de actuación, qué metodologías utilizar, desde qué mirada desarrollar el trabajo y cuál es la unidad base de la acción. Estas cuestiones han resultado clave.

LAS PERSONAS ADULTAS COMO RECEPTORAS DEL PROCESO

No se trata de enfocar toda la actuación educativa en las personas adultas o creer que éstas son las únicas con capacidad de tomar decisiones y actuar. Pero es un público poco atendido y que, sin embargo, tiene un poder que no tienen otros perfiles generacionales. En cualquier caso, parece que la mejor opción es unir diferentes miradas y opiniones, y eso incluye un trabajo intergeneracional. En algunos barrios, los mapeos han sido realizados con diferentes edades, y el resultado es mucho más rico e inclusivo.

En este caso, también ha sido clave que el público con el que se trabaja no ha sido al azar, sino personas organizadas e insertas en el territorio, de forma que la metodología y la práctica parten «de prácticas de las redes de sujetos que ya existan realmente (aunque no sean mayoritarias), y que como tales prácticas constituyan en sí mismas procesos creativos, emancipadores, innovadores, vitales, abiertos, etc.» (Rodríguez Villasante, 1999).

EL BARRIO COMO TERRITORIO DE ACTUACIÓN

El barrio es el espacio donde se desarrolla la mayor parte de nuestras vidas y una parte no despreciable de nuestros afectos, fundamentalmente en lugares donde los barrios aún tienen identidad propia y no se han convertido en (o construido como) “no lugares”. Los habitamos diariamente, podemos reconocerlos, identificar sus problemáticas, necesidades y cambios con cierta facilidad. Son una ampliación de nuestros hogares y, por tanto, susceptibles de recibir nuestra atención, así como conformar unidades en las que resulta más fácil visualizar una intervención.



Vecinas y vecinos durante el mapeo de uno de los barrios en abril de 2019

Nos alfabetizamos en y gracias a nuestros barrios: aprendemos a leer las calles, plazas y parques de otra manera. Por tanto, resulta más fácil aprender a observar con diferentes gafas estos espacios.

Además, se trata de tomar medidas adecuadas a cada contexto. La participación con personas organizadas insertas en el territorio hace posible esta adecuación y es que «aunque el pensamiento pueda ser más global, la acción tiene que tener raíces muy locales» (Rodríguez Villasante, 1999).

PROCESOS PARTICIPATIVOS

«Algo que resulta vital para sacar del pasmo a la educación ambiental y efectivamente contribuir a la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable, es trabajar intensamente sobre los temas y preocupaciones que concierne a la vida cotidiana de la gente» (González, 2001). Gracias a su participación, esto se hace posible. Y mediante estos procesos, se genera un espacio de protagonismo para los intereses comunitarios que se ponen en relación con la crisis ecológica tan grave a la que nos enfrentamos.

Para generar un proceso participativo es esencial tener en cuenta el factor tiempo. Las vidas cotidianas abarcan un sinfín de tareas, desde los cuidados hasta el trabajo remunerado. Y todo ello está fuertemente marcado, y cada vez más, por diversas precariedades. También pueden incluir la implicación en organizaciones sociales. Y todo ello reduce el tiempo disponible. Para lograr una participación real y efectiva, hay que adaptarse a las posibilidades de la población y escuchar sus necesidades.



Una vecina rellena el cuestionario para opinar sobre su barrio

La participación permite adecuar los procesos. A pesar del fuerte interés del equipo dinamizador por aportar mucha información lo antes posible, esto se ha adaptado con la toma de decisiones colectiva. Según las participantes, esto ha sido importante, pues consideran que de no haber aterrizado tan pronto en lo concreto, se habrían ido descolgado personas. «Existen actores e iniciativas (locales y globales) que no se quedan pensando o debatiendo sobre sesudas teorías explicativas del todo, porque tiene urgencia de tomar caminos resolutivos» (Rodríguez Villasante, 1999). La información tiene que ser útil, clara e incitar a la acción. De esa forma, se queda aunque sea dolorosa (Solidaridad Internacional Andalucía, 2016). Escuchar a los grupos, ha permitido obrar mejor en este sentido.

MIRADA HOLÍSTICA E INTEGRAL

Trabajar desde el ecologismo social facilita integrar una mayor variedad de temáticas. Tanto las consecuencias como las soluciones ante la emergencia climática son atendidas con diversas miradas: la sostenibilidad, los cuidados, la disponibilidad de espacios para el ocio... Según un vecino, BxC «es intentar que haya más posibilidades de disfrutar de la calle [...] evitando pasar los calores que hoy existen [...] con menos tráfico, con más espacios para los críos, con más arboleda, con viviendas en condiciones» (hombre, 58 años).

La mirada diversa también incluye a los agentes responsables en actuar ante esta situación: las personas, las comunidades, las asociaciones de barrio, la Administración Pública y las empresas. Es un equilibrio entre asumir la propia responsabilidad, sin dejar de señalar a la clase política y a los mercados. También las actividades se han diversificado, complementándose unas a otras y abriendo el abanico del público que esté interesado en participar.

Como indica Greenpeace (2018): «Los enfoques que tendrán éxito serán aquellos que resuelvan las necesidades de mitigación, adaptación y desarrollo de manera integrada e inclusiva».

LA ACCIÓN COLECTIVA

La acción colectiva tiene dos consecuencias que marcan lo importante que resulta: la colectivización del reto y la construcción colectiva.

Plantear la emergencia climática desde lo colectivo permite salvar barreras y hacer más efectivas las soluciones. Se fortalecen las decisiones individuales, pues observar cambios en personas cercanas y afines facilita transitar en la misma dirección. También se genera una masa crítica que comienza a cambiar los valores que marcan la norma social del grupo.

Además, permite poner en relación una gran diversidad de saberes, así como tener en cuenta las diferentes necesidades que pueden darse. Es una forma de aumentar la sabiduría común y de tomar decisiones que incluyan a un mayor número de realidades. Y, no menos importante, «cuando las cosas salen mal te tienes que desahogar y cuando salen bien las tienes que celebrar. La lucha individual está bien, pero si la compartes con gente los unos tiran de los otros. Y si a ti te da un bajón, es el grupo el que tira», como decía un vecino. El acompañamiento a la hora de realizar cambios en nuestras vidas ayuda a superar las dificultades emocionales (Cala, 2017). Parece lógico que si este camino, que requiere mucho compromiso y asumir cambios importantes en nuestras vidas, lo llenamos de afectos será más fácil y agradable. Andarlo juntas puede convertirse en un motor imparable.

REFERENCIAS

- AEMET y OECC** (2018). *Cambio Climático: Calentamiento Global de 1,5°C*. Agencia Estatal de Meteorología y Oficina Española de Cambio Climático. Ministerio para la Transición Ecológica, Madrid. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/el-proceso-internacional-de-lucha-contra-el-cambio-climatico/ipcc_informe_especial_15pdf_tcm30-485656.pdf
- AMAIA, P.** (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- ASSADOURIAN, E.** (2017). Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. En *Educación Ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. La Situación del Mundo 2017. Informe Anual del Worldwatch Institute* (p. 25). Barcelona: FUHEM Ecosocial, Icaria. Recuperado de <https://www.fuhem.es/2017/09/19/educacion-ecosocial-como-educar-frente-a-la-crisis-ecologica/>
- CALA, COLECTIVO ALTERNATIVO DE APRENDIZAJES** (2017). Cómo la educación emocional puede ayudar a la transformación social. *Pueblos*. Recuperado de <http://www.revistapueblos.org/blog/2017/07/11/como-la-educacion-emocional-puede-ayudar-a-la-transformacion-social/>
- CEMBRANOS, F.** (1993). Bienestar, ecología y participación social. *Intervención psicosocial*. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida, Volumen 2 (5). pp. 5-16
- CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO** - Acción por el Clima - European Commission. (2019). Recuperado de https://ec.europa.eu/clima/change/consequences_es
- CONTRERAS, C.** (2020). Un estudio para la participación ambiental, la ciudadanía activa y las redes vecinales ante la emergencia climática, *Dosieres ecosociales*, abril 2020, FUHEM, Madrid.
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN** (2018). *Transformar el mundo no el clima: 20 indicadores y 20 medidas*. Ecologistas en Acción
- GONZÁLEZ, E.** (2001). ¿Cómo sacar del coma a la Educación Ambiental? La alfabetización: un posible recurso pedagógico-político. *Revista Ciencias Ambientales, Universidad De Costa Rica, San José*, 22, 15-23. Recuperado de <http://www.anea.org.mx/como-sacar-del-coma-a-la-educacion-ambiental-la-alfabetizacion-un-posible-recurso-pedagogico-politico/>
- GREENPEACE** (2018). *El momento de la verdad: Las principales conclusiones del informe especial del IPCC sobre 1,5°C de calentamiento*. Greenpeace. Recuperado de <https://es.greenpeace.org/es/sala-de-prensa/documentos/el-momento-de-la-verdad-las-principales-conclusiones-del-informe-especial-del-ipcc-sobre-15c-de-calentamiento/>
- HERAS, F.** (2002). *Entretantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*. Valladolid: GEA, scl.
- JIMÉNEZ-SÁNCHEZ, MANUEL & LAFUENTE, REGINA** (2005). La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz.
- MANIFIESTO DE BARRIOS POR EL CLIMA** (2019). Barrios por el clima. Recuperado de <http://www.barriosporelclima.org/manifiesto-de-barrios-por-el-clima/>
- MEIRA, P.** (2009). *Comunicar el cambio climático. Escenario social y líneas de actuación*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/comunicar_cc.aspx
- RAWORTH, K.** (2013). Definir un espacio seguro y justo para la humanidad. En E. Assadourian et al., *La situación del mundo 2013* (pp. 63-76). Madrid. Fuhem.
- RODRÍGUEZ VILLASANTE, T.** (1999). Cuatro redes para hacer transformaciones sustentables. *Política y Sociedad*, 31, 37. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO9999230037A>
- SAUVÉ, L.** (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). 2004. *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed. Recuperado de https://spip.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/Cartografia_de_corrientes_en_educacion_ambiental-Lucie_Sauve.pdf
- SOLIDARIDAD INTERNACIONAL ANDALUCÍA** (2016). *Reacciones y Estrategias Psicológicas frente al Colapso. Conferencia de Fernando Cembranos* [Vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZsCKalQ6fUY>



CONSULTA PÚBLICA DEL BORRADOR DEL PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO (PNACC) 2021-2030

Plazo límite: la fecha de finalización del periodo de consulta queda en suspenso por el estado de alarma y será ajustada según lo establecido en el Real Decreto 463/2020

Organiza: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

El borrador del nuevo **Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático 2021-2030 (PNACC)** ya está disponible para consulta pública y de conformidad con lo establecido en el artículo 16 de la Ley 27/2006, de 18 de julio, por la que se regulan los derechos de acceso a la información, de participación pública y de acceso a la justicia en materia de medio ambiente, se publica con el fin de que se puedan formular, en su caso, las observaciones que se estimen oportunas.

El PNACC será el instrumento de planificación básico para promover la acción coordinada frente a los efectos del cambio climático en España en la próxima década. Sin perjuicio de las competencias que correspondan a las diversas Administraciones Públicas y definirá objetivos, criterios, ámbitos de trabajo y líneas de acción para fomentar la adaptación y la resiliencia frente al cambio del clima.

El borrador del PNACC 2021-2030 define y describe 81 líneas de acción sectoriales organizadas en 18 ámbitos de trabajo entre los que destacan salud humana, agua y recursos hídricos, biodiversidad y áreas protegidas, protección forestal, lucha contra la desertificación, y agricultura, ganadería, pesca y alimentación. También propone una nueva gobernanza, para facilitar la coherencia de la acción climática y favorecer nuevas prácticas en la forma de legislar, de planificar, de presupuestar, de gestionar y de informar, como respuesta a los riesgos derivados del cambio climático, tanto para las administraciones públicas como para el sector privado.

Teniendo en cuenta lo dispuesto en la disposición adicional tercera del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, relativa a la suspensión de plazos administrativos, **el plazo para la recepción de observaciones se prolongará mientras sea de aplicación la citada suspensión de plazos administrativos, y hasta 15 días después de su finalización o derogación.**

Por lo tanto, la fecha de finalización del periodo de consulta queda en suspenso y será ajustada según lo establecido en dicho Real Decreto 463/2020.

Para realizar comentarios y propuestas se facilita una tabla de observaciones cuyo enlace puede encontrarse más abajo, debiendo enviar dicho archivo a esta dirección: bnz-oecc-adaptacion@miteco.es

Información:

[Borrador del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(PNACC\) 2021-2030](#)

[Anexos al Borrador del PNACC 2021-2030 \(Líneas de Acción e Indicadores\)](#)

[Tabla de observaciones al Borrador del PNACC](#)

PREMIOS JUNTAS POR EL CLIMA

Plazo límite: 08/06/2020

Organiza: Lateuaterra.com

Lateuaterra.com, plataforma de crowdfunding dedicada a proyectos que cuiden, protejan y mejoren nuestro entorno más próximo, ha arrancado la segunda edición de la convocatoria nacional de los premios '**Juntas por el Clima**', unos premios que buscan fomentar el talento ecoemprendedor femenino y ayudar a desarrollar sus ideas a través del micromecenazgo, así como despertar conciencias frente al cambio climático. Cualquier emprendedora puede participar en la convocatoria, que permanecerá abierta hasta el 8 de junio, registrando su iniciativa medioambiental en la plataforma. En esta edición, podrán presentarse todas aquellas mujeres, tanto de forma individual como en grupo, que sean mayores de edad y quieran desarrollar un proyecto eco.

Los **Objetivos** de los premios son:

- Apoyar a las emprendedoras con proyectos medioambientales, ecológicos y sostenibles.
- Dotar de notoriedad y visibilidad a este tipo de iniciativas.
- Fomentar el espíritu emprendedor de las mujeres.
- Despertar la concienciación medioambiental entre la sociedad.

El jurado, formado por el Comité Técnico de la plataforma y colaboradores del concurso, evaluará la viabilidad de la iniciativa, su sostenibilidad, su impacto positivo en el entorno, los apoyos y la



experiencia previa que se dispone, la comunidad que se beneficiaría y la creatividad de la misma. Por temática, se valorará especialmente aquellos proyectos orientados a la educación ambiental, la conservación de la fauna y flora del entorno más próximo, el reciclaje y la gestión de residuos, la economía circular, sostenible y respetuosa con el planeta y la innovación tecnológica en medio ambiente.

Lateuater.com premiará a la emprendedora que haya presentado el mejor proyecto con un curso teórico-práctico de crowdfunding medioambiental, el asesoramiento y la gestión de la comunicación del proyecto durante la campaña de crowdfunding y una bonificación del 5% de dinero obtenido en la campaña una vez haya finalizado hasta 500€. Los premios también contarán con dos accésits que incluirán el curso teórico-práctico de microfinanciación medioambiental y el asesoramiento en el terreno comunicativo en el desarrollo de la campaña.

Información: [Bases del premio](#)

I CERTAMEN DE MICRORRELATOS DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

Plazo límite: 08/06/2020

Organiza: Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, organiza el I Certamen de Microrrelatos del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. El tema de las obras versará sobre la Sierra y sus gentes (paisajes, lugares especiales, sentimientos e impresiones que inspire) o que el escenario principal donde se desarrolla la trama sea la Sierra de Guadarrama, independientemente del tema tratado en el relato. Además, el microrrelato se acompañará de una fotografía relacionada con el texto. No es necesario que la fotografía sea tomada en la Sierra de Guadarrama ni que la represente, pero sí debe tener relación con el relato.

Las obras se presentarán entre el 18 de mayo y el 8 de junio.

1. PARTICIPANTES.

- Personas mayores de 18 años o que hayan cumplido la mayoría de edad en la fecha de finalización del plazo de presentación de los relatos, de cualquier nacionalidad y lugar de residencia.
- No podrán participar miembros del jurado ni de la organización.

2. PREMIOS

- Primer premio: libro electrónico (eReader) y pluma estilográfica (valorado aproximadamente en 300 €).
- Segundo premio: cámara de fotos (valorada aproximadamente en 200 €).

3. PRESENTACIÓN DE LAS OBRAS

- Los originales no irán firmados.
- Las narraciones participantes se entregarán por correo electrónico a la dirección microrrelatospnsg@gmail.com.
- Se enviarán dos archivos PDF en el mismo correo: uno con los datos y otro con el microrrelato, siguiendo las instrucciones contenidas en las bases.

4. CALENDARIO

- Plazo de presentación de las obras: Desde el día 18 de mayo de 2020 a las 0:00h hasta el 08 de junio de 2020 a las 23:59h.
- Certamen y entrega de premios: Se convocará a los finalistas para la entrega de premios que tendrá lugar el sábado 27 de junio en lugar a determinar. Los participantes que hayan resultado finalistas serán avisados por correo electrónico el día 22 de junio de 2020.

Información: [Bases del Certamen](#)



II ENCUENTRO ONLINE SABIDURÍA NATURAL: "LOS ECOSISTEMAS VIVOS GARANTIZAN LA SALUD HUMANA"

Fecha: 15/06/2020

Organiza: Interpreta Natura en colaboración con Fundación Caja Burgos y La Travesía Ediciones

El 15 de junio a las 18 h. tiene lugar el segundo encuentro organizado por Interpreta Natura, Fundación Caja Burgos y La Travesía Ediciones, en esta ocasión monográfico bajo el título: "**Los ecosistemas vivos garantizan la salud humana**". El objetivo es dar una solución al problema de la pérdida de la biodiversidad, recuperando así los beneficios de los ecosistemas con elevada biodiversidad, para garantizar la salud humana desde el punto de vista del freno a las Zoonosis.

Hay además, una propuesta para ese día de crear una Plataforma Ciudadana, formada por personas, instituciones y colectivos, para trabajar y provocar un cambio en las decisiones del conjunto de la sociedad hacia una reconexión con la naturaleza, donde estén presentes todas las personas interesadas aportando, en la medida de lo posible, soluciones para provocar esta acción, "La Plataforma ciudadana para la Reconexión con la Naturaleza" (PRN).

Programa:

- 18:00, Bienvenida y propuesta de constitución de la plataforma ciudadana PRN.
- 18:15, Encuentro SABIDURÍA NATURAL: LOS ECOSISTEMAS VIVOS GARANTIZAN LA SALUD DE HUMANA. Ponentes:
 - FERNANDO VALLADARES ROS. Profesor de Investigación del CSIC y de la Universidad Rey Juan Carlos y comunicador científico.
 - NATACHA AGUILAR DE SOTO. Bióloga marina y especialista en cetáceos profundos.
 - ALFREDO FERNÁNDEZ OJANGUREN. Profesor de la Universidad de Oviedo y miembro de Geotrupes.
 - PRESENTA Y DINAMIZA: MIGUEL ANGEL PINTO CEBRIAN. Educador e intérprete ambiental. Director de las Aulas de Medio Ambiente de la Fundación Caja de Burgos.

Se puede seguir el evento en directo y compartir sala con las personas expertas invitadas, a través de Meet, inscribiéndose en este formulario: [enlace](#). También a través de [Youtube](#) y [Facebook](#) de Interpreta Natura.

Hashtags oficiales: #ReconectarconlaNaturaleza, #SabiduríaNatural.

Información: [Interpreta Natura](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD F.S.P., EN RÉGIMEN DE CONCURRENCIA COMPETITIVA, PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD MARINA EN ESPAÑA 2020

Plazo límite: Hasta las 14:00 horas (Hora Peninsular) del 17/06/2020

Organiza: Fundación Biodiversidad

Convocatoria de ayudas de la Fundación Biodiversidad F.S.P., en régimen de concurrencia competitiva, para la conservación de la biodiversidad marina en España para el año 2020.

La FB, de acuerdo a la Ley 40/2015 y a sus Estatutos, tiene como objeto la realización de actividades de interés general relacionadas con las competencias de su Ministerio de adscripción en el ámbito de la conservación, el estudio y el uso sostenible de la biodiversidad y el patrimonio natural, principalmente en sus aspectos ambientales, sociales, económicos y culturales.

Estas ayudas tienen por objeto la ejecución de proyectos que mejoren el estado de conservación del medio marino de competencia estatal, comprendiendo las áreas Marinas Protegidas, el dominio público marítimo-terrestre estatal, el mar territorial, la zona económica exclusiva en el Atlántico y Cantábrico, la zona de protección pesquera del Mediterráneo y a la plataforma continental, incluida la plataforma continental ampliada que España pueda obtener en aplicación del procedimiento previsto en el artículo 76 de la Convención de Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, y a las aguas costeras en aquellos aspectos no previstos en los planes hidrológicos de cuenca. Los datos y resultados de estos proyectos servirán, en su caso, de herramienta para la toma de decisiones estratégicas que garanticen la consecución de los fines inherentes al régimen jurídico básico de la conservación, uso sostenible, mejora y restauración del patrimonio natural y de la biodiversidad española, la preparación del informe sexenal

derivado del Artículo 17 de la Directiva Hábitat. Las ayudas se dirigen a las organizaciones de carácter no gubernamental que reúnan los requisitos especificados en el texto de la Convocatoria.

Las ayudas se concederán para la ejecución de proyectos que se adecuen al objeto de las ayudas, y que además cumplan, al menos, una de las condiciones siguientes:

- Ejecutarse en el medio marino de competencia estatal.
- Desarrollarse con especies o en espacios protegidos definidos y regulados con carácter básico en la legislación estatal, siempre que éstos formen parte de una red de ámbito estatal o comunitario.
- Estar directamente vinculados con planes y estrategias de carácter nacional.

Publicado en: «BOE» núm. 26, de 30 de enero de 2020. Referencia: BOE-B-2020-4066. [Bases Reguladoras](#)

Plazo de presentación de propuestas: hasta el 17 de junio de 2020.

Información: [Fundación Biodiversidad proyectos@fundacion-biodiversidad.es](#)

CONVOCATORIA 2020 DE SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES

Plazo límite: 19/06/2020 a las 15:00 horas (hora peninsular)

Convoca: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO), a través del Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN), convoca la concesión de subvenciones para la realización de proyectos de investigación científica en la Red de Parques Nacionales para el año 2020, con el objetivo de aumentar el conocimiento sobre los valores naturales y científicos de estos espacios y conseguir una conservación más eficaz.

Esta convocatoria constituye una pieza clave de uno de los programas de actuaciones comunes y horizontales de la Red, el de investigación, ejecutado en colaboración con las comunidades autónomas y previstos en la Ley 30/2014 de parques nacionales. El Programa de Investigación es sin duda uno de los ejes transversales que estructuran y refuerzan el concepto de Red de Parques Nacionales. La apuesta por el conocimiento que genera la investigación, es una de las mejores aportaciones para la gestión y la conservación del patrimonio natural y cultural de nuestros parques.

Los investigadores que quieran participar podrán presentar sus proyectos a partir del día 19 de mayo a través de una herramienta informática específica, publicada en el Boletín Oficial del Estado. Como en las 13 ediciones anteriores, los proyectos tendrán una doble evaluación: primero en su calidad científica, a cargo de la Agencia Española de Investigación, y, en segundo lugar, una valoración de oportunidad por parte de los propios parques nacionales. Los proyectos serán monitorizados a lo largo de todo su desarrollo por el Comité Científico de Parques Nacionales, que decidirá cuáles serán los que finalmente reciban la subvención, así como la cantidad a financiar.

Este año se invertirá un total de 508.925 euros en proyectos orientados a cinco **líneas de investigación** prioritarias:

- Los efectos del cambio global en las actividades socioeconómicas desarrolladas en los parques nacionales y su área de influencia.
- El impacto y seguimiento del cambio global en los parques nacionales.
- La vulnerabilidad y resiliencia frente a episodios extremos inducidos por el cambio global en la Red.
- El impacto y seguimiento de las especies exóticas invasoras, con especial atención a los parques nacionales macaronésicos.
- Bases científicas para el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de medidas de adaptación al cambio global sobre los sistemas naturales de los parques nacionales.

Los proyectos deben tener una duración de tres años. Los investigadores podrán presentar sus proyectos del 19 de mayo al 19 de junio a través de la herramienta informática específica.

Estas subvenciones se enmarcan en el [Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación \(2017-2020\)](#).

Información: [BOE Núm. 127 de 07.05.2020](#)



CONSULTA PÚBLICA EN LÍNEA PARA REALIZAR CONTRIBUCIONES SOBRE LA AMBICIÓN CLIMÁTICA DE LA UE PARA 2030

Plazo límite: 23/06/2020

Convoca: Comisión Europea

La Comisión Europea invita a empresas, ONGD, el mundo académico y las autoridades nacionales, regionales y locales y ciudadanía en general, a aportar sus contribuciones sobre el aumento de la ambición climática de la UE en 2030 y sobre el diseño de acciones y políticas necesarias para reducir más las emisiones de gases de efecto invernadero. En las semanas siguientes al inicio de la consulta estarán disponibles las versiones, en todas las lenguas de la UE.

El Pacto Verde Europeo aspira a hacer de Europa el primer continente climáticamente neutro del mundo. A tal fin, la Comisión se propone aumentar el objetivo de la UE en materia de reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero para 2030 hasta menos del 50 %, como mínimo, y hacia menos del 55 % con respecto a los niveles de 1990. La revisión al alza del objetivo actual de 2030 nos sitúa en una senda más gradual hacia la neutralidad climática de aquí a 2050. También ayuda a marcar el ritmo y a centrar los esfuerzos de transición desde ahora y hasta 2050, y garantiza el liderazgo de la UE a la hora de abordar los desafíos mundiales de una manera sostenible. La consulta tiene por objeto recabar opiniones sobre el nivel de ambición deseado de las políticas en materia de clima y energía, las acciones necesarias en los distintos sectores y el diseño de políticas específicas para aumentar la ambición climática para 2030. También aspira a recabar más información, en particular, hojas de ruta, informes políticos y estudios pertinentes para lograr reducciones más profundas de las emisiones de gases de efecto invernadero.

Se puede participar en la consulta cumplimentando un [cuestionario online](#). Si no se puede utilizar el cuestionario en línea, se puede también contactar en la siguiente dirección de correo electrónico: CLIMA-ENER-2030-PLAN@ec.europa.eu

Los cuestionarios están disponibles en las lenguas oficiales de la UE. Igualmente, se puede enviar las respuestas en cualquiera de las lenguas oficiales de la UE.

Por motivos de transparencia, se insta a las organizaciones y empresas que participan en consultas públicas a inscribirse en el [Registro de Transparencia de la UE](#).

Información: [Comisión Europea](#)

VIII PREMIOS MOVILIDAD SOSTENIBLE Y ACCESIBLE

Plazo límite: 02/07/2020 y 31/07/2020

Organiza: Fundación Renault para la Inclusión y la Movilidad Sostenible, junto con el Club de Excelencia en Sostenibilidad y el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico

Estos premios, consolidados desde 2013, tienen como objetivo poner en valor las iniciativas más destacadas que estén llevando a cabo grandes empresas, pymes/emprendedores y Administraciones Públicas para el impulso y desarrollo de la movilidad sostenible en España, siendo estas las tres categorías principales.

Además se mantiene la categoría incorporada hace dos años que pretende reconocer los trabajos de final de carrera o máster de estudiantes universitarios, relacionados con la movilidad sostenible como concepto global, aportando soluciones tecnológicas de producto y proceso, diseños innovadores, estudios teóricos y/o experimentales, análisis de tendencias, modelos de negocio, reducción de impacto ambiental y sonoro, mejora eficiencia energética, nuevas fuentes de energía, optimización logística, conectividad, vehículo autónomo, soluciones de seguridad vial, propuestas urbanísticas que faciliten la movilidad sostenible. En la citada categoría, se concederán dos premios, uno para titulaciones técnicas y otro para titulaciones Económicas y de Administración y Dirección de Empresas.

La valoración de las candidaturas la llevará a cabo un jurado compuesto por reputados expertos en esta materia a nivel empresarial e institucional, quienes tendrán en cuenta el impacto y creación de valor de las iniciativas; la consistencia y permanencia del proyecto en el tiempo; la replicabilidad del modelo; el carácter innovador y el alcance de los proyectos, así como la existencia de objetivos claros e indicadores de seguimiento.



El plazo de recepción de iniciativas se encuentra abierto y finaliza el 02 de julio para las categorías de grandes empresas, pymes/emprendedores y Administraciones Públicas. El plazo de las categorías universitarias finaliza el 31 de julio. Las bases con el formulario para registrar la candidatura están disponibles en la web de la Fundación Renault para la Inclusión y la Movilidad Sostenible:

Los ganadores en cada una de las tres primeras categorías (Gran Empresa, Pyme/Emprendedor y Administración Pública) serán premiados con la cesión durante un año de un modelo 100% eléctrico Renault y con la instalación, en caso de que fuera necesario y se dispusiera de las infraestructuras requeridas, del punto de recarga.

En el caso de las categorías universitarias, los galardonados recibirán un cheque de 3.000€. Además, los departamentos a los que pertenecen sus respectivos tutores recibirán 2.000€ para la compra de material pedagógico o de investigación.

Información: [Fundación Renault](#)

I CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA DE MONTAÑA REFUGIO POQUEIRA 2020

Plazo límite: 10/07/2020

Organiza: Refugio Poqueira

El Refugio Poqueira, situado en el Parque Nacional de Sierra Nevada, convoca para este año 2020, el **"I CONCURSO INTERNACIONAL DE FOTOGRAFÍA DE MONTAÑA REFUGIO POQUEIRA 2020"** para fotógrafos profesionales y aficionados mayores de edad (18 años), con el propósito de aportar imágenes artísticas e innovadoras como medio de difusión de los valores paisajísticos y medioambientales de Sierra Nevada. Tienen cabida en este certamen, fotografía paisajística de los valles, ríos, lagos, montañas y sus deportes asociados como el montañismo, alpinismo, escalada, esquí y cualquier otra actividad deportiva autorizada en el Parque Nacional y Natural de Sierra Nevada, de manera que resulte evidente que han sido realizadas en el Parque Nacional y Natural in situ o a distancia.

El jurado valorará especialmente aspectos tales como:

- Originalidad de la fotografía.
- Técnica utilizada.
- Composición e impacto visual.
- Estilo.
- Habilidad

Algunas fotografías de los concursantes, seleccionadas aleatoriamente, podrán ser visionadas en la página web del Refugio Poqueira conforme se vayan recibiendo a modo publicitario y divulgativo del propio concurso, sin que aparezcan los nombres de sus autores. De ninguna manera implica un proceso selectivo previo, dado que la resolución del concurso se realizará con el total de las fotos presentadas al mismo, una vez acabe la fase de presentación y se reúna posteriormente el jurado para su deliberación y correspondiente resolución.

BASES:

- Las obras presentadas deben poner en valor los recursos naturales, culturales o históricos de este espacio, sensibilizando así a la sociedad en valores, actitudes y comportamientos respetuosos hacia el medio ambiente.
- Pueden participar todos aquellos autores nacionales o extranjeros mayores de 18 años de manera individual.
- Las fotografías deben estar inspiradas en el Parque Nacional y Natural de Sierra Nevada: naturaleza, historia, usos y aprovechamientos de los recursos naturales, etc. y el elemento fotografiado debe estar dentro de los límites del mismo.
- Hay dos categorías: A) Paisajes de Sierra Nevada donde se incluya el Refugio Poqueira y B) Paisajes de montaña en general del ámbito de Sierra Nevada. Cada participante podrá participar indistintamente en una o las dos categorías con un máximo de tres fotografías por categoría.
- El envío de las obras se realizará mediante el correo electrónico: concursopoqueira@gmail.com donde se indicará en el apartado "MENSAJE" "I Concurso Internacional de Fotografía de Montaña Refugio Poqueira 2020" y además incluirá el nombre de autor, dirección postal, teléfono, email de contacto y lista numerada de las imágenes con sus títulos. correspondientes.
- Las fotografías pueden presentarse hasta el 10 de julio de 2020.
- A partir del 26 de julio, se dará a conocer a través de la página web del Refugio Poqueira, fecha, lugar y/o Acto de entrega de premios a los galardonados.

**PREMIOS:**

Categoría A):

- 1^{er} Premio: Valorado en 1.114,00 €
- 2^o Premio: Valorado en 579,00 €
- 3^{er} Premio: Valorado en 210,00 €
- 4^o Premio: Valorado en 201,00 €
- 5^o Premio: Valorado en 124,00 €
- 6^o al 10^o Premio (Mención de Honor): Valorado en 26,00 €

Categoría B)

- 1^{er} Premio: Valorado en 1.217,00 €
- 2^o Premio: Valorado en 527,00 €
- 3^{er} Premio: Valorado en 210,00 €
- 4^o Premio: Valorado en 201,00 €
- 5^o Premio: Valorado en 124,00 €
- 6^o al 10^o Premio (Mención de Honor): Valorado en 26,00 €

Información:

[Bases del Concurso](#)
[Premios](#)

CONVOCATORIA LIFE 2020

Plazos límite: 14/07/2020, 16/07/2020 y 06/10/2020

Organiza: Comisión Europea

El Programa LIFE es el único instrumento financiero de la Unión Europea dedicado, de forma exclusiva, al medio ambiente. Su objetivo general para el período 2004-2020 es contribuir al desarrollo sostenible y al logro de los objetivos y metas de la Estrategia Europa 2020 y de las estrategias y planes pertinentes de la Unión en materia de medio ambiente y clima.

En la convocatoria 2020, la Comisión Europea invita a las entidades legalmente establecidas en la Unión Europea a presentar propuestas a la Convocatoria LIFE 2020. La convocatoria está abierta a propuestas de los dos subprogramas LIFE, Subprograma Medio Ambiente y Subprograma Acción por el Clima.

▪ Subprograma de Medio Ambiente:

- Proyectos de eficiencia medioambiental y de recursos. Fecha límite para enviar notas conceptuales: 14 de julio de 2020
- Proyectos de naturaleza y biodiversidad. Fecha límite para enviar notas conceptuales: 16 de julio de 2020
- Gobernanza ambiental e información proyectos tradicionales. Fecha límite para enviar notas conceptuales: 16 de julio de 2020
- Proyectos integrados en el subprograma de medio ambiente. Fecha límite para enviar notas conceptuales: 6 de octubre de 2020
- Proyectos de asistencia técnica en el marco del subprograma de medio ambiente. Fecha límite para enviar propuestas completas: 16 de julio de 2020

▪ Subprograma de Acción Climática:

- Proyectos de mitigación del cambio climático. Fecha límite para enviar propuestas completas: 6 de octubre de 2020
- Proyectos de adaptación al cambio climático. Fecha límite para enviar propuestas completas: 6 de octubre de 2020
- Gobernanza climática e información proyectos tradicionales. Fecha límite para enviar propuestas completas: 6 de octubre de 2020
- Proyectos integrados en el subprograma de acción climática. Fecha límite para enviar notas conceptuales: 6 de octubre de 2020
- Proyectos de asistencia técnica en el marco del subprograma de acción climática. Fecha límite para enviar propuestas completas: 16 de julio de 2020

Para obtener información general sobre quién puede presentar una solicitud pincha [aquí](#)

Más información: [Comisión Europea](#)

27º SUNCINE FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DEL MEDIO AMBIENTE

Fecha: 04/11/2020 - 12/11/2020

Organiza: SUNCINE

Lugar: Barcelona

Abierta la convocatoria al certamen SUNCINE Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente, en su 27º edición que se celebrará en Barcelona del 4 al 12 de noviembre. Pueden participar, en cualquiera de las secciones, todas las películas largometrajes y cortometrajes de género documental, ficción o animación producidas a partir del 1 de enero de 2019.

Las **secciones** son:

- **Premiere:** Estrenos fuera de Certamen y películas de Inauguración y Clausura.
- **Oficial:** Selección de documentales que compiten por el máximo galardón del Festival, el Sol de Oro.
- **Miradas:** Una mirada diversa a través de cortometrajes de la situación actual del planeta.

Este año SUNCINE además, premiará, de las películas inscritas al Festival, a la más respetuosa con el medio ambiente con el **PREMIO CINE SOSTENIBLE**. Para ello se pone a disposición de todos los participantes de las Secciones Oficial y Miradas, un [formulario](#) de no obligatorio cumplimiento para participar en el Festival, pero sí para participar del Premio Cine Sostenible, con el fin de valorar los parámetros de sostenibilidad y huella ecológica con los que se ha realizado la película. La inscripción tiene como fecha límite el 15 de septiembre de 2020 y puede realizarse mediante las plataformas FILMFREEWAY y FESTHOME.

Para seguir la información actualizada se puede consultar [Facebook](#), [Twitter](#) e [Instagram](#) del Festival.

Información: [27º SUNCINE Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente](#)

V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y DESARROLLO TERRITORIAL

Fechas: 15/09/2020 - 17/09/2020

Organiza: Universidad de Extremadura, España, Fundación FISAT, Universidad de Évora, Portugal, Fundicotex, Universidad WSB, Polonia, Universidad de Huelva, España

Lugar: Campos Universitarios de Badajoz (Extremadura) y Évora (Portugal)

El objetivo fundamental de este Congreso Internacional, es analizar los procesos y los escenarios previsibles que nuestras sociedades tienen que abordar desde la óptica científica, técnica y política en materia ambiental y territorial. Los temas a abordar de forma prioritaria serán:

- Gestión pública de la sostenibilidad
- Derecho y Legislación Ambiental
- Planificación Urbana
- Turismo Sostenible
- Ordenación Territorial y Resiliencia
- Acción por el Clima
- Recursos Hídricos
- Biodiversidad
- Energías renovables
- Comunidades locales y desarrollo económico
- Innovación, Infraestructuras y Tecnologías
- Políticas correctoras de las desigualdades
- Educación para el desarrollo
- Movimientos migratorios y cooperación internacional

Preinscripción anticipada: el plazo para la presentación del Resumen de la Ponencia estará abierto hasta el 30 de Mayo, 2020 y deberá presentarse por [correo e-mail](#). El [formulario de pre-inscripción](#) es obligatorio.

**Cuota de inscripción:**

- Registro anticipado (antes del 30 de junio) – 100,00 €;
- Registro regular (hasta el 30 de julio) – 150,00 €;
- Estudiantes y miembros de FISAT 60,00 € (sujeto a confirmación);
- Estudiantes e Investigadores de Institutos Organizadoras– 100,00 € (sujeto a confirmación).

Los gastos de alojamiento no están incluidos en la inscripción, sólo los del almuerzo y autobuses desde Badajoz a Évora, así como las visitas.

Todas las ponencias/resúmenes aceptados serán publicadas en el Libro de Resúmenes del congreso, formato digital (con ISBN) que está previsto como resultado del Congreso.

Idiomas del Congreso: español, inglés y portugués.

Información: [Congreso Internacional sobre Sostenibilidad Ambiental y Desarrollo Territorial](#)

PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2020

Plazo límite: 30/09/2020

Organiza: Red Española de Aprendizaje-Servicio y editorial Edebé, con la colaboración del Ministerio de Educación y la Formación Profesional

La Red Española de Aprendizaje-Servicio junto con la editorial Edebé, impulsan la sexta edición de la iniciativa **Premios Aprendizaje-Servicio 2020** para reconocer el esfuerzo y compromiso de los niños, niñas y jóvenes en la mejora de la sociedad.

Frente a la situación crítica actual derivada de la pandemia, han optado por contribuir a la normalización de la situación, a fin de seguir animando el desarrollo del aprendizaje-servicio, precisamente ahora que las condiciones son adversas, puesto que es cuando mayor valor ético, social y educativo tienen estos proyectos.

Se trata de acciones de servicio a la comunidad (limpiando un estanque contaminado, brindando un concierto en una residencia de ancianos, organizando una carrera solidaria, etcétera) que emprenden los alumnos de Primaria, Secundaria y Formación Profesional y Ocupacional al mismo tiempo que fortalecen sus aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Objetivos:

- Reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- Reconocer las prácticas de aprendizaje-servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social.
- Fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación y la implementación del aprendizaje-servicio.

Destinatarios:

- Centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que estén desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio.

Las entidades organizadoras, junto con el Ayuntamiento de Cáceres, la ciudad que acoge el evento de la entrega de premios, asumen la gestión global de la iniciativa y cuentan con el apoyo de DKV Seguros, Obra Social de La Caixa, Centro Nacional de Educación Ambiental (Ministerio Para La Transición Ecológica y el Reto Demográfico), Fundación Anabella, Mullor S.A., Educo, Torresco, Plena Inclusión, Esemtia, Fundación Princesa de Girona y OEI (Organización de Estados Iberoamericanos).

Este año la convocatoria de los premios se ha abierto el 19 de mayo y se cerrará el 30 de septiembre 2020. El evento online de entrega de premios tendrá lugar desde Cáceres el viernes día 11 de diciembre, en el marco del XIII Encuentro Estatal Online de Aprendizaje-Servicio.

Información: [Premios Aprendizaje-Servicio 2020](#)



AENOR FORMACIÓN

AENOR (Asociación Española de Normalización y Certificación) es una asociación sin ánimo de lucro, privada e independiente, que desarrolla actividades de normalización y certificación para mejorar la calidad en las empresas, sus productos y servicios.

AENOR reconoce y promueve prácticas responsables entre las empresas en ámbitos como: accesibilidad, responsabilidad social, medio ambiente y sostenibilidad, empresa saludable y buen gobierno de las empresas. Proporciona formación e información en todos estos campos a través de formación in-company, formación on-line, programas Máster.

Las áreas formativas relacionadas con el medio ambiente son:

- Calidad y seguridad en la industria química
- Gestión ambiental
- Gestión de la energía
- Economía Circular
- Responsabilidad social y desarrollo sostenible
- Sistemas integrados de gestión de la calidad, medioambiente y seguridad y salud en el trabajo

[Más información](#)

AQUILA NATURALEZA

AQUILA Naturaleza es una empresa de naturaleza dedicada a la educación ambiental, el ecoturismo y los servicios ambientales. Organiza actividades de senderismo y rutas, cursos para el estudio de la fauna silvestre y ecoturismo, talleres de medioambiente y de reciclaje...

Como formadores ambientales imparten una serie de cursos anuales en el Centro Forestal Lorenzo Milani (Cabrerizos, Salamanca), en el Aula de Naturaleza de Padul (Granada), en el Centro de Interpretación de la Dehesa de Abajo (Sevilla) y otros, sobre estas temáticas:

- Rastreo de la Fauna de Castilla y León
- Identificación de Aves (Acuáticas y Limícolas, Passeriformes, Rapaces Ibéricas)
- Rapaces y rastreo
- Guía de Naturaleza y Ecoturismo
- Guía Ornitológico y de Naturaleza.
- ...

[Más información](#)

ECOACSA RESERVA DE BIODIVERSIDAD

Ecoacsa Reserva de Biodiversidad es una empresa que desarrolla herramientas que facilitan a las organizaciones la inclusión de los aspectos ambientales en sus modelos organizacionales, valorando el medio natural y los ecosistemas. Estos instrumentos permiten reconocer, medir, gestionar y recompensar los beneficios que proporciona la naturaleza a través de los servicios ambientales.

A través de sesiones formativas, talleres prácticos, capacitaciones y presentaciones, ayudan a las empresas a conocer los beneficios de trabajar en capital natural dentro de sus estrategias de negocio. Realizan formaciones introductorias al concepto del capital natural y otras más técnicas sobre contabilidad del capital natural y diseño de estrategias basadas en el enfoque de los ecosistemas para promover la conservación y el uso sostenible de los recursos equitativamente. Utilizan ejemplos prácticos para facilitar la aplicación de los datos y herramientas más actuales e innovadoras para tomar decisiones sostenibles desde el punto de vista financiero y ambiental. Mediante ejemplos reales de distintos sectores de actividad, ilustran cómo ha funcionado en cada caso el enfoque basado en los ecosistemas utilizados, y los métodos y herramientas clave empleados en la implementación.

[Más información](#)

CARTA DE LA TIERRA

La **Carta de la Tierra** es un documento con dieciséis principios que impulsan un movimiento global de individuos y organizaciones de 89 países de todo el mundo. Es un marco ético para las acciones encaminadas a construir una sociedad global más justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI, desde una mentalidad de interdependencia global y responsabilidad compartida.

El Centro de Educación de la Carta de la Tierra ofrece una variedad de cursos en línea y presenciales que destacan la importancia de incorporar valores y principios de sostenibilidad en la toma de decisiones y la educación. Proporciona una oportunidad para que los participantes amplíen su comprensión de la sostenibilidad y vean las posibilidades de convertirla en acción.

El Centro abre nuevos caminos en educación para el desarrollo sostenible, la educación para la ciudadanía global y el liderazgo emergente. Un espacio que ayuda a profesionales y jóvenes a desarrollar la capacidad de integrar el conocimiento, los valores y las habilidades necesarias para un estilo de vida sostenible en la educación, el aprendizaje permanente y la planificación. Algunos de sus cursos son:

- Ethics in Urban Sustainable Development
- Business and Ethical Leadership for Sustainability Online Course
- Liderazgo, Sostenibilidad y Ética
- Diplomado en Educación para el Desarrollo Sostenible 2020

[Más información](#)

ECOLOGISTAS EN ACCIÓN

Ecologistas en Acción es una confederación de más de 300 grupos ecologistas distribuidos por pueblos y ciudades. Forma parte del llamado ecologismo social, que entiende que los problemas medioambientales tienen su origen en un modelo de producción y consumo cada vez más globalizado, del que derivan también otros problemas sociales, y que hay que transformar si se quiere evitar la crisis ecológica.

Organiza una serie de eventos, principalmente charlas y cursos tanto presenciales como on-line, a lo largo del año. Algunas de sus temáticas son:

- Bienes comunes y economías sustentable
- Ciudad, territorio y alimentación
- Alianzas urbano-rurales en el sistema agroalimentario
- Soberanía alimentaria y agroecología
- Huerto ecológico como recurso educativo
- Dinamización rural a través del ecologismo
- Interpretación ambiental: herramientas para guiar rutas en la naturaleza
- Ecofeminismo
- Ecologismo social
- Consumo...

[Más información](#)

SYLVATIA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Sylvatia educación ambiental es una empresa que ofrece actividades y experiencias para recuperar el contacto con la naturaleza. Realiza paseos de baños de bosque, talleres con materiales naturales, charlas, cursos.

Sus cursos de formación online abarcan diversos temas, entre ellos:

- Caja de herramientas de Educación ambiental
- Interpretación ambiental
- Huerto ecológico escolar
- Botiquín casero natural

[Más información](#)



XV ANIVERSARIO SEMINARIO RESPUESTAS DESDE LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO



Coordinación: Daniel Rodrigo-Cano y Rogelio Fernández Reyes

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio para la Transición Ecológica y El Reto Demográfico, 2020

Idioma: Español

Formato: [PDF](#)

El libro del **XV Aniversario del Seminario Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático** del CENEAM, es un trabajo de 14 capítulos donde se recopilan quince años compartiendo formación, amistad, reflexiones, preocupaciones y tendencias sobre cambio climático, escritos por algunos de los participantes asistentes durante estos años al Seminario.

Este grupo de trabajo se inició como Seminario en el 2004 con periodicidad anual y con el objetivo de realizar un diagnóstico del desarrollo, en España, del Artículo 6 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático relativo a la Acción para el Empoderamiento Climático, relacionada con la educación, la sensibilización, el acceso a la información y la participación sobre temas relacionados con el cambio climático. Además se analiza la eficacia de las actividades previstas en la Acción para el Empoderamiento Climático de la Convención de Cambio Climático y examinan los vínculos entre estas actividades, la aplicación de políticas y medidas destinadas a mitigar el cambio. Incentivar el intercambio de ideas y experiencias y la colaboración entre personas que trabajan en la promoción de las energías renovables, el ahorro energético y la movilidad sostenible es por último, un objetivo primordial de este Seminario permanente del CENEAM.

Los capítulos de este libro son:

- El seminario respuestas desde la educación y la comunicación al cambio climático.
- El seminario respuestas desde la educación y la comunicación al cambio climático: una aproximación a 14 años de experiencia compartida.
- La respuesta educativa a la crisis climática: necesitamos ir más allá de la alfabetización climática.
- Baja a la trinchera de la educación ambiental, aquí las cosas no son fáciles...
- Educación ambiental: desde las aulas a las empresas, los despachos y los bancos.
- Cuatro retos y nueve propuestas para comunicar el cambio climático
- Visión sentimental, imprecisa y personal de 15 años del seminario respuestas desde la educación y la comunicación al cambio climático del CENEAM.
- El potencial de la publicidad comercial para conseguir objetivos comunicativos sobre mitigación y adaptación al cambio climático.
- La Confint hace frente al cambio climático. respuestas de la juventud ante el calentamiento global.
- Comunicar el cambio climático desde las instituciones públicas. el caso del centro de educación ambiental de la Comunitat Valenciana.
- Nuakchot, al final del camino.
- La comunicación audiovisual del cambio climático: avances y nuevos retos.
- Una propuesta de un diálogo climático con personas y grupos de perfil conservador.
- El cambio climático en los medios, los primeros pasos de un acuerdo.

JUEGOS INTERACTIVOS DEL CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE LA NATURALEZA DEL P.N. DE MONFRAGÜE



Autor: Ana Belén Hisado Iglesias, Estíbaliz Sanz Gay y Raúl Romo Maroto.

Publica: Centro de Interpretación de la Naturaleza de Monfragüe

Idioma: Español

Formato: Digital

Durante el mes de Abril de 2020, en plena pandemia por el coronavirus COVID-19, el equipo del Centro de Interpretación de la Naturaleza del Parque Nacional de Monfragüe ha elaborado una serie de juegos interactivos para dar a conocer la flora, fauna y paisaje del Parque de forma divertida y original.

Se trata de cuatro juegos con diferentes niveles de dificultad, siempre en grado intermedio y pensados para todos los públicos. La plataforma de creación utilizada es [Mobyty](#).

JUEGO: ANIMALES DE MONFRAGÜE

Objetivo: Dar a conocer varias de las especies de fauna que habitan en el Parque Nacional de Monfragüe.

Tipología: Se pueden elegir dos opciones para jugar:

- Juego de memoria de parejas iguales en el que tienes que encontrar la pareja de cada animal.
- Juego del ahorcado, en el que vas poniendo letras hasta completar el nombre del animal.

Enlace directo: [Animales de Monfragüe](#)

JUEGO: ESPECIES VEGETALES DE MONFRAGÜE

Objetivo: Conocer especies vegetales del Parque Nacional de Monfragüe.

Tipología: Se pueden elegir dos opciones para jugar:

- Juego de memoria de parejas iguales en el que tienes que encontrar la pareja de cada planta.
- Juego del ahorcado, en el que vas poniendo letras hasta completar el nombre de la planta.

Enlace directo: [Especies vegetales de Monfragüe](#)

JUEGO: IDENTIFICACIÓN DE AVES RAPACES EN MONFRAGÜE

Objetivo: Conocer algunas aves rapaces de Monfragüe y aprender a identificarlas a través de su silueta en vuelo.

Tipología: Juego en el que hay que relacionar cada ave posada con su silueta cuando se encuentra volando.

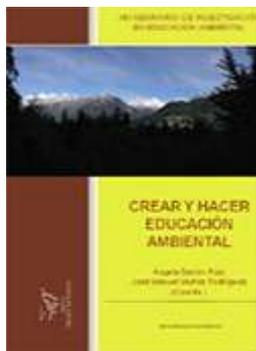
Enlace directo: [Aves rapaces de Monfragüe](#)

JUEGO: EL AGUA QUE MOLDEA MONFRAGÜE

Objetivo: Conocer Monfragüe a través de sus paisajes.

Tipología: Puzzle de 44 piezas.

Enlace directo: [Cuánto sabes del P.N. de Monfragüe](#)

XIII SEMINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: CREAR Y HACER EDUCACIÓN AMBIENTAL

Coordinación: Ángela Barrón Ruiz y José Manuel Muñoz Rodríguez

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, 2019

Idioma: Español

Formato: [PDF](#)

Este libro pretende servir de foro de encuentro universitario para compartir aportaciones de investigación, innovación y buenas prácticas en el ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, abriendo por primera vez sus puertas a la participación de los agentes sociales, porque entendemos que el avance en los apremiantes retos que nos plantea la Agenda 2030 sólo puede venir de la mano de la cooperación, tanto entre universidades como con otros agentes sociales públicos y privados.

CONTENIDOS:

- Murga Menoyo, M. "La Guía PRADO: Un recurso 'on line' para la sostenibilización de la práctica docente en la Educación Secundaria"
- Bautista-Cerro Ruiz, M.J. Título: "La Guía 'PRADO': Posibilidades de acceso y uso para facilitar la sostenibilización curricular de la Educación Secundaria"
- De Tapia Martín, R y Salvado, M. Título: "La educación y comunicación ambiental a través de las Artes frente al déficit de naturaleza. Experiencias y reflexiones"
- Aragón Rebollo, T. Título: "Aportes prácticos desde la filosofía, la psicología y la neurociencia para generar cultura de la sostenibilidad desde la Educación Ambiental en un contexto de ODS, emergencia climática y ciudadanía global"
- Serrate González, S. y Martín Lucas, J. Título: "Avances y retos en la formación en Sostenibilidad en titulaciones universitarias de Educación"
- Eugenio Gonzalbo, M., Pérez López, R., Suárez López, R., Ruiz González, A., Aragón, L. y Zuazagoitia Rey-Baltar, D. Título: "Estudio piloto para la validación de dos instrumentos sobre sostenibilidad. ¿qué conocimientos y actitudes hacia la sostenibilidad tienen los futuros maestros?"
- Colino Bolado, M. Título: "Las redes sociales como herramienta para la educación ambiental. Un estudio del caso de twitter"



- Núñez, M.A. y Barrón Ruiz, A. Título: "El compromiso de la Universidad de Salamanca con la sostenibilidad a través de sus Colegios Mayores"
- Valladares de Vera, T. y Longueira Matos, S. Título: "Participación: percepción y desempeño del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela"
- Morales Romo, N., de Tapia Martín, R. y Muñoz Rodríguez, J.M.. Título: "Análisis del concepto de medio ambiente a través del lenguaje pictórico: la emergencia de modelos de representación y sus implicaciones educativas"
- Sánchez Alba, B. Título: "Arbolsofia. Aproximación conceptual y evaluación de una experiencia de educación inclusiva de aprendizaje servicio"
- Casañas Esteban, B. y Miñano Rubio, R. Título: "Integración de los ODS en la enseñanza formal universitaria"
- Dosil Rosende, A. Título: "El cine como herramienta de educación para la sostenibilidad"
- Lampón Gude, A., Caride Delgado, M.J., Gutiérrez, M. P. y Calvo López, Z. Título: "Educación para la Ciudadanía global; investigación y acción en solidaridad internacional de Galicia"

"DESCARBONIZA! QUE NON É POUCO..." UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LA EMERGENCIA CLIMÁTICA



Autoría: Miguel Pardellas Santiago, Pablo Á. Meira Cartea, Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental da Universidade de Santiago de Compostela (SEPA-interea)

Edita: Observatorio de la Sostenibilidad. Fundación Cristina Enea, 2020

Formato: [PDF](#)

Idioma: Español

Este Cuaderno de Apuntes del Observatorio de la Sostenibilidad de Fundación Cristina Enea gira en torno al proyecto **Descarboniza! Que non é pouco... Una experiencia educativa para la emergencia climática**, iniciativa llevada a cabo en 2019 en colaboración con la Universidad de Santiago de Compostela, en la que las personas participantes se convierten en agentes activos de la transformación socioecológica del lugar en que habitan.

El diseño y la puesta en marcha este proyecto obedece al compromiso de contribuir al papel dinamizador y transformador que puede jugar la educación ambiental como herramienta para socializar e impulsar la transición socio-ecológica como respuesta moralmente ineludible ante la amenaza de un colapso climático. Siguiendo los pasos de Santiago de Compostela, donde se originó y desarrolló la iniciativa original, y en estrecha colaboración con el Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental de la Universidade de Santiago de Compostela (SEPA-interea), impulsor de la misma, durante el 2019 el proyecto se desarrolló en San Sebastián, coordinado por la Fundación Cristina Enea, y en colaboración con otras iniciativas y departamentos municipales como Lagunkoia, Igualdad, Cultura, Participación...

Así, durante varias semanas, tres grupos compuestos por mujeres -la Asociación de mujeres del barrio de Egia (Dandai), el Grupo de Memoria del barrio de Altza, y el Grupo de la Comunidad de Ategorrieta- participaron en San Sebastián en sesiones, talleres y paseos, en los que se trataron elementos y conceptos relacionados con la crisis y emergencia climática.

La publicación **"Descarboniza! Que non é pouco..." Una experiencia educativa para la emergencia climática** recoge todos los detalles de la génesis del proyecto, los diferentes aspectos de su implementación, sus objetivos y las principales conclusiones a las que ha llegado el equipo responsable del mismo: interesantes reflexiones sobre la complejidad de educar para la sostenibilidad y la resiliencia climática, la representación social del cambio climático, así como las claves teóricas y metodológicas de una experiencia viva que se asienta en el tiempo y se transforma con el devenir creativo y la intervención pedagógica.

NANOL, NUTRIR LA AFINIDAD CON LA NATURALEZA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE EN LUGARES ESPECIALES



Edita: Documenta Universitaria, 2020

Autores: Heras Colàs, Raquel; Waite, Sue; Morgan, Alun; Bachero Puente, Xavier; Candeias Pimenta, Raúl; Corbino, Marie; Eskelinen, Matti; Guillaumes Vila, María Teresa; Haukka, Anna; Ilover Colom, Maria; Pilke, Elina; Putrle, Dejan; Ruset Fuente, Carmen; Salin, Maria; Vila Coma, Joan; Vilalta Cubí, Mireia

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Inglés, Castellano y Catalán

El proyecto NANOL, financiado con fondos de la UE, fue creado con el objetivo de fomentar las actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza de las escuelas de la educación primaria en espacios naturales protegidos y ha acercado educadoras y educadores de diferentes ámbitos, básicamente de escuelas de naturaleza o centros de educación ambiental, de escuelas de educación primaria y de universidades que trabajan en la formación inicial y permanente del profesorado. El trabajo ha sido contextualizado en la realidad de cada socio respetándose las diferentes necesidades. El proyecto comenzó en octubre de 2017 y ha finalizado en abril de 2020.

Esta publicación recoge, en 10 capítulos, el trabajo de dichos profesionales de la educación que abogan por el contacto de los niños y las niñas con la naturaleza. Se describen diferentes iniciativas que se han llevado a cabo en escuelas de primaria, equipamientos de educación ambiental y espacios naturales protegidos y que se enmarcan en este proyecto "**Nutrir la Afinidad con la Naturaleza a través del Aprendizaje al Aire Libre en Lugares Especiales (NANOL)**". Los autores provienen de Francia, Eslovenia, Finlandia, el Reino Unido y España y presentan experiencias que pueden inspirar y alentar a maestros, educadores ambientales y gestores de espacios naturales protegidos que estén interesados en el aprendizaje al aire libre en contacto con la naturaleza. Todas ellas son diferentes, pero igual de interesantes y complementarias, ya que se apoyan en la tendencia creciente de mejorar la educación a partir de iniciativas que fomentan el contacto con el entorno escolar próximo y un alumnado activo e implicado en temas reales del mundo en que vivimos.

Página web del proyecto: [NANOL](#)
Repositorio digital de la Universidad de Girona



SALUD Y BIENESTAR 2030. INTEGRACIÓN EN LA ESTRATEGIA EMPRESARIAL



Edita: Forética. Grupo de Acción de Salud y Sostenibilidad, 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

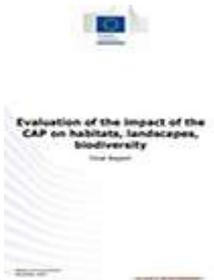
En todo sistema socio-económico existe una interdependencia entre la salud y la sostenibilidad. Esto significa que una variable no puede mejorar a costa de la otra, sino que ambas se retroalimentan mutuamente. En el informe **Salud y Bienestar 2030. Integración en la estrategia empresarial** se hace un análisis detallado de la Agenda 2030 en cuanto a este tema y se analizan las tendencias para 2020, en las que se puede observar la estrecha relación que existe entre factores como el envejecimiento, el estrés, el impacto del cambio climático y de la contaminación y

los hábitos de vida.

Los factores a tener en cuenta para esa integración en la estrategia empresarial son:

- El contexto: es fundamental que las empresas sean agentes activos y entiendan que es el momento de incluir en la estrategia y la gestión empresarial el enfoque de salud, vinculado a la sostenibilidad.
- El enfoque: representa la aproximación temática que las empresas han de tener en cuenta para abordar el contexto de la salud y sostenibilidad de una manera integral.
- Los agentes implicados: ponen el foco en los grupos de interés (stakeholders) que van a ser determinantes en el desarrollo y el impacto final conseguido.
- La creación de valor, se centra en cómo conseguir maximizar los beneficios a partir de las palancas clave y su accionamiento desde de la estrategia corporativa en materia de salud y sostenibilidad.

IMPACT OF THE CAP ON HABITATS, LANDSCAPES, BIODIVERSITY



Autoría: Alliance Environnement

Edita: European Union, 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Inglés

El informe **Impact of the CAP on habitats, landscapes, biodiversity** (Impacto de la PAC en hábitats, paisajes y biodiversidad) tiene como objetivo realizar una evaluación de los impactos positivos y negativos, tanto directos como indirectos, que ha producido la Política Agraria Comunitaria (PAC) 2014-2020 sobre la biodiversidad, los hábitats y los paisajes, en zonas que estaban bajo su influencia, incluidos los hábitats protegidos. También analiza en qué medida ha contribuido la

PAC a la Estrategia Europea sobre la Biodiversidad para 2020, especialmente, al objetivo 3 "Aumentar la contribución de la agricultura y la silvicultura a la diversidad biológica".

Por otro lado, el estudio revisa las nuevas herramientas de la PAC, la condicionalidad reforzada y ecoesquemas (esquemas ecológicos) además de las medidas agroambientales en desarrollo rural e incide de forma especial en la importancia del asesoramiento y la formación.

CO2WEB, OBSERVATORIO ONLINE SOBRE HUELLA DE CARBONO



Promotor: Cátedra de Ética Ambiental "Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno". Universidad de Alcalá

Formato: Página web - [Acceder](#)

Idioma: Español

CO2web, Observatorio Online sobre Huella de Carbono pretende ligar la acción por el clima y el consumo responsable promoviendo la información necesaria para que el consumidor sea más consciente del impacto ambiental de sus hábitos cotidianos y, en consecuencia, pueda tomar decisiones que ayuden a

reducir ese impacto.



Todo lo que hacemos, compramos o comemos lleva consigo una cierta emisión de Gases de Efecto Invernadero - GEI, lo que se llama huella de carbono (HC). Conocer el valor de esa huella y las alternativas disponibles a nuestro consumo actual es un medio necesario para que los ciudadanos podamos adoptar decisiones mejor fundamentadas.

La información que facilita este observatorio sobre la huella de carbono ligada a distintas actividades humanas se organiza en dos grandes secciones:

- Explora Alternativas. Información sobre la HC de actividades ligadas con hábitos cotidianos de los ciudadanos: Comida, Transporte, Ropa, Higiene, Tecnología, y Mascotas. Puede utilizarse para valorar qué supondría tomar una decisión a la hora de elegir un tipo u otro de menú, distintos tipos de ropa, o distintas modalidades de transporte...
- Tú huella de Carbono. A partir de los datos de nuestras actividades y consumos ordinarios, ofrece el valor anual de nuestra HC. Facilita, a modo de comparación, los valores de HC para personas con similares circunstancias.

Esta web incluye también una sección introductoria donde se explica la base científica del cambio climático y del cálculo de la HC, y una sección "Para saber más", con las referencias bibliográficas de los estudios consultados.



#EA26 LANZA UNA CAMPAÑA REIVINDICANDO LA COMPETENCIA ECOSOCIAL EN EL PROYECTO DE LEY ORGÁNICA QUE MODIFICA LA LOE



#EA26, la iniciativa twittera que sirve como espacio de encuentro para todas las personas preocupadas y ocupadas en la Educación Ambiental, con cita los días 26 de cada mes, entre las 18 y las 19 horas, que busca mayor presencia pública de la EA dando a conocer sus posibilidades, opciones, temas, reflexiones, etc. en las redes, inicia ahora una **Campaña destinada a incluir la "Competencia ecosocial para la sostenibilidad", en la nueva ley educativa.**

#EA26 se ha consolidado como un grupo de acción, definido como red distribuida, capaz de organizar a grupos multidisciplinares de profesionales de la educación ambiental y de la educación formal para desarrollar iniciativas sólidas como la elaboración y propuesta de una competencia clave como es la "Competencia ecosocial para la sostenibilidad", propuesta como una medida real y necesaria en la nueva ley educativa.

El Sistema Educativo debe ofrecer soluciones a los nuevos escenarios que se plantean en nuestra sociedad, caracterizados por el incremento de la incertidumbre y falta de seguridad derivadas de la fragilidad del estado de bienestar construido en las últimas décadas y de la necesaria transición ecosocial hacia sociedades ecológicamente equilibradas y socialmente justas. Estas soluciones deben basarse en la comprensión sistémica de su entorno próximo y global, incorporando la resiliencia como una nueva capacidad en su desarrollo integral.

Ahora mismo, el Proyecto de Ley Orgánica de modificación de la LOE (LOMLOE) está en trámite parlamentario. El colectivo #EA26 considera que el proyecto de modificación tiene ausencias notables como la emergencia climática y la crisis ecosocial, que no tiene en cuenta nuestra ecoddependencia e interdependencia, ni pone la vida en el centro de la actividad escolar. Por ello, han elaborado una propuesta, que se está difundiendo a través de una campaña en redes sociales, buscando además el apoyo de todas las personas interesadas a través de la recogida de firmas en change.org. La campaña estará activa hasta el próximo 26 de junio.

El documento completo se puede consultar en formato [PDF](#).

Fuente:

[#EA26 Educación Ambiental](#)

EL II PLAN NACIONAL DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO PROPONE REFORZAR EL TRATAMIENTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA EDUCACIÓN FORMAL



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico pretende que se introduzcan cambios en los currículos del sistema educativo formal para reforzar el tratamiento del cambio climático. Ésa es una de las líneas de acción incluidas en el [borrador del II Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(Pnacc\) 2021 a 2030](#), que está en [fase de participación pública](#) para que las personas e instituciones interesadas hagan sus aportaciones.

El Plan contiene 18 bloques de líneas de acción, uno de ellos, el 17 sobre Educación y Sociedad, incluye a su vez seis líneas de actuación. Concretamente, la **17.2 hace referencia al refuerzo del tratamiento del cambio climático en el sistema educativo formal**, lo que supone introducir cambios en los currículos educativos en este sentido. Otras actuaciones van encaminadas a la detección de nuevas necesidades formativas -muy especialmente en la formación profesional y la educación universitaria-, la formación del profesorado en materia de cambio climático en los diversos niveles educativos o la inclusión de criterios de sostenibilidad en la acreditación de títulos o en la selección de los profesionales de la educación.

Además, el Ministerio está promoviendo, a través del CENEAM, como coordinador del proceso, la elaboración consensuada de un [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\)](#) con la participación de todos los sectores implicados, que definirá las líneas estratégicas en este ámbito entre 2021 y 2025, y que integrará la adaptación del cambio climático en sus ejes temáticos, tal y como indica la **línea de actuación 17.1**.

Otra **línea de actuación, la 17.3**, se refiere a la formación continua en materia de adaptación climática para empleados públicos y técnicos y profesionales del sector privado, y para grupos profesionales tan

diversos como la producción alimentaria, la restauración ecológica, el urbanismo y la vivienda, la salud humana y la educación.

El nuevo PNACC tiene como principal objetivo ser una hoja de ruta que responda a las crecientes necesidades de adaptación al cambio climático en España, con el fin último de evitar o reducir los riesgos económicos, sociales y ecológicos y favorecer una mejor preparación para la recuperación tras los impactos.

El Plan define y describe, en forma de fichas, 81 líneas de acción encuadradas en 18 ámbitos sectoriales: clima y escenarios climáticos; salud humana, agua y recursos hídricos; biodiversidad y áreas protegidas; forestal, desertificación, caza y pesca continental; agricultura, ganadería, pesca y alimentación; costas y medio marino; ciudad, urbanismo y vivienda; patrimonio cultural; energía; movilidad y transporte; industria y servicios; turismo; sistema financiero y actividad aseguradora; reducción del riesgo de desastres; investigación e innovación; educación y sociedad; y paz, seguridad y cohesión social.

El plan propone, además, varias líneas de trabajo transversales a todos los ámbitos: vulnerabilidad territorial y social, efectos transfronterizos, enfoque de género, prevención de la mala adaptación e incentivos perversos, costes y beneficios de adaptación e inacción y orientación a la acción.

Información y fuente:

- [Borrador del II Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático \(Pnacc\) 2021 a 2030](#)
- [Anexos al Borrador del PNACC 2021-2030 \(Líneas de Acción e Indicadores\)](#)
- [Tabla de observaciones al Borrador del PNACC](#)

COMIENZA UNA NUEVA EDICIÓN DE LA FORMACIÓN DE GUÍAS DE LA RED DE PARQUES NACIONALES



El 25 de mayo, ha dado comienzo el [Curso de Formación de Guías de la Red de Parques Nacionales](#), coordinado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), dependiente del Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. El objetivo de esta actividad es formar a los profesionales, preferentemente del entorno socioeconómico de los parques nacionales, como monitores y guías para aportarles la base conceptual y teórica sobre la Red de Parques Nacionales y sobre un espacio protegido en particular. La formación se imparte en formato semipresencial,

complementada con clases online.

El curso pretende el entrenamiento de guías capaces de transmitir todo el valor de la conservación de nuestra naturaleza y de aportar herramientas (técnicas, métodos, dinámicas) para su conocimiento y valoración. De esta manera, por una parte, adquirirán formación en legislación, coordinación, modelos de gestión en la Red, etc. y, por otra, conocerán los principios teóricos y prácticos de la interpretación y la educación ambiental para poder desarrollar de manera óptima su actividad profesional en los parques nacionales. La función de los guías en los parques nacionales es crucial a la hora de transmitir y divulgar los valores ambientales y culturales de los parques como piezas clave en la conservación de nuestro patrimonio natural.

Esta edición cuenta con 200 participantes distribuidos en ocho parques nacionales (25 alumnos por parque), y la formación está estructurada en seis módulos en línea. Los cuatro primeros (Espacios naturales protegidos y Parques Nacionales, Uso Público en los Parques Nacionales, Interpretación y Educación Ambiental y Diseño y comunicación de mensajes en el trabajo de guía-intérprete en los Parques Nacionales) están enfocados en la Red de Parques Nacionales y los dos restantes a un parque nacional concreto.

Este año, como novedad, y atendiendo a la evaluación realizada el año pasado por alumnos, tutores y directores de los parques nacionales, se ha revisado y actualizado la información de los cuatro primeros módulos generales para mejorar su comprensión y facilitar la resolución de los casos prácticos. Por otra parte, se ha aumentado el número de horas prácticas estableciendo un mínimo de 30 que se suman a las 70 horas de la fase online.

El próximo otoño, una vez desarrollada y superada la parte teórica, los alumnos y alumnas realizarán la fase práctica presencial en uno de los parques nacionales. En todo este proceso, además de los 21 tutores que orientarán y evaluarán el trabajo de los alumnos, participa personal del CENEAM en labores de coordinación y preparación de contenidos, personal del OAPN en la revisión y actualización de la información de los módulos, y personal de los parques nacionales realizando la selección de participantes, revisando la información específica de su parque y coordinando la fase de prácticas.



El uso público de los parques nacionales, como está expuesto en el Plan Director de la Red de Parques Nacionales, debe asegurar un servicio a la sociedad para el conocimiento y el disfrute de estos territorios y los guías ejercen ese importante papel.

Información: [Programa de Formación Ambiental del CENEAM](#)

LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD PONE EN MARCHA #BIODIRECTOS, UN CICLO DE ENCUENTROS ONLINE



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico pone en marcha este mes de mayo #Biodirectos, un ciclo de encuentros online, retransmitidos en directo y de manera simultánea en los diferentes canales de redes sociales ([Twitter](#), [Facebook](#) y [YouTube](#)) de la Fundación Biodiversidad.

El objetivo de estos encuentros es sensibilizar sobre el importante papel que juega la biodiversidad en relación a la salud humana, así como tratar diversas temáticas vinculadas a las oportunidades que ofrece una reconstrucción verde tras la crisis global generada por el COVID-19.

Este ciclo de #Biodirectos da voz a opiniones de contrastados expertos de diversos ámbitos, tanto del sector privado como de las administraciones, con el objetivo de buscar soluciones a los principales retos a los que nos enfrentamos como sociedad, ante la crisis sanitaria y ambiental. Los eventos se centran en las oportunidades que nos ofrece una reconstrucción verde, cómo prevenir futuras pandemias impulsando el control del tráfico ilegal de especies, la importancia de mantener un equilibrio en la salud de los ecosistemas marinos, o cómo está afrontando esta crisis el sector del emprendimiento verde, prestando especial atención a las iniciativas de la Red emprenderverde.

Información y fuente:

[Fundación Biodiversidad. #Biodirectos](#)

VOLVER A CONECTAR CON LA NATURALEZA. UNA PROPUESTA DE LA RED ESTATAL DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA DESESCALADA



Centros y profesionales de la educación ambiental ofrecen espacios, experiencias y actividades en el medio natural de forma saludable, segura y controlada, transmitiendo a la vez importantes valores ecosociales.

La Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental surge gracias al impulso del Seminario Permanente de Equipamientos de Educación Ambiental, grupo de trabajo del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) del Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico. Su objetivo es atender las necesidades de reconexión con la naturaleza de la población, ofreciendo espacios, recursos y profesionales de la educación ambiental con una larga trayectoria en el desarrollo de programas educativos. Los equipamientos están elaborando protocolos de actuación frente a la COVID-19 y pautas para garantizar la seguridad de las personas y la protección del medio ambiente. Para dar a conocer los diferentes equipamientos y actividades que se ofrecen dentro de la red, han elaborado un mapa virtual con geolocalización que permite localizarlos fácilmente.

La COVID-19 nos ha situado ante una emergencia sanitaria sin precedentes. En este escenario de crisis, la RED EqEDAM considera imprescindible un abordaje global de la misma que considere, no sólo aspectos relativos a la salud física de la población, sino también aspectos emocionales, psicológicos, sociales y ambientales. Más allá de las consecuencias económicas de las que tanto se habla, muchos otros efectos colaterales están afectando ya con intensidad a la población y muy especialmente a los colectivos más vulnerables.

Ante esta circunstancia, el sector de la educación ambiental y para la sostenibilidad, a través del Seminario permanente de Equipamientos de Educación Ambiental, pretende visibilizar la importancia de la reconexión con la naturaleza, para la disminución del estrés y la recuperación de la población tras el confinamiento, ofreciendo sus recursos para promover el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

La situación de emergencia ecosocial en la que nos encontrábamos antes de esta pandemia, mantiene los retos del sector, que sigue repensando el modo en que nos relacionamos con nuestro planeta, y buscando el equilibrio con el medio en el que vivimos.

Así, surge la puesta en valor y difusión de la **Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental** que se postula como una herramienta esencial con la que llevar a cabo, tanto la desescalada tras el confinamiento, como el necesario enfoque de la sociedad hacia una verdadera y asegurada transición ecológica. En coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados en la Agenda 2030, la Red busca alentar a conformar una sociedad comprometida con la sostenibilidad, así como atender las demandas de la misma en relación con la educación y el ocio en la naturaleza.

Esta Red ofrece:

1. El acceso a un gran número de centros, profesionales y actividades de educación ambiental, tanto públicos como privados, a través de un [mapa accesible](#). Esta herramienta está en permanente actualización, incorporando diariamente nuevos datos. Se estima que cerca de 800 equipamientos y más de 2400 profesionales se irán incorporando a la red en las próximas semanas.
2. La reconexión con la naturaleza de forma saludable, segura y controlada, así como herramientas y recursos que faciliten la construcción de una sociedad más sostenible con un enfoque ecosocial. La red está elaborando protocolos para garantizar la seguridad en el desarrollo de las diferentes propuestas.
3. Centros e itinerarios que favorecen el contacto directo con la naturaleza: aulas de naturaleza, centros de interpretación, granjas escuelas, museos, etc. Estos equipamientos están ubicados tanto en entornos rurales como urbanos, buscan la integración de las personas en el territorio y ser agentes activos en la comunidad.
4. Cooperación con el sistema educativo y los agentes sociales, trabajando con metodologías activas y vivenciales, que abordan los retos socioambientales de manera didáctica y constructiva.
5. Una estructura cooperativa, de construcción común y apoyo para todos los equipamientos y profesionales que trabajan en el sector de la educación ambiental que se quieran unir y contribuir al fortalecimiento de la red.

En definitiva, la Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental es una iniciativa que quiere facilitar la reconexión con la naturaleza y contribuir a la necesaria reconstrucción social, económica y ambiental tras la pandemia.

Información y fuente:

- [Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental](#)
- [Blog de la RED Eqedam](#)
- equipedam@gmail.com

DE 0 A 99: COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL DE MEDIALAB PRADO, AHORA ONLINE



#De0a99: Comunidad de Aprendizaje Intergeneracional es un programa de Medilab Prado, del Ayuntamiento de Madrid, creado a finales de febrero, que busca fomentar el encuentro, el conocimiento mutuo y el intercambio de conocimientos y valores entre personas de distintas edades. Para ello, ofrece espacios y actividades diseñados pensando en favorecer el entendimiento, el disfrute y la cooperación entre diferentes grupos de edad. Un lugar para la convivencia y la colaboración entre generaciones en el que cualquier persona, en cualquier fase vital, puede participar ahora online.

Partiendo de las inquietudes y necesidades actuales de los participantes continúa ahora desarrollando su trabajo en común online en cuatro proyectos:

- Proyecto Juegas: es un espacio de encuentro y juego intergeneracional en el espacio público. El objetivo es continuar con el espíritu lúdico, ahora desde la distancia, de forma online: stop de palabras, juegos con las imágenes de la videoconferencia, cartas, adivinanzas, etc. Cada sesión es un juego y una ilusión nueva.
- Proyecto Teatro: A través del teatro social y usando las artes escénicas contra el cambio climático, este proyecto se plantea un gran reto: ¿Cómo podríamos usar el arte (teatro, danza,



mimo, música, etc.) para salvar a los pingüinos?" Ya están trabajando en una grabación a través de una dinámica para crear historias sobre pingüinos a quienes les afecta el cambio climático.

- Proyecto vídeo: En base a un proyecto llamado "Textos en movimiento", este proyecto trata de crear una historia, sobre la cual grabarán un corto o producto audiovisual en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Proyecto Arte por el clima: es una iniciativa que surge para hacer frente a la crisis provocada por la emergencia climática además de incentivar y promover el pensamiento crítico. El proyecto promueve la reflexión a través del arte contemporáneo y propone la realización de nuevas acciones e instalaciones artísticas comunitarias que plasman las diferentes ideas.

Dado que no es necesario contar con ninguna experiencia o formación específica, cualquier persona interesada puede contribuir colaborando en uno de los proyectos, poniéndose en contacto a través del correo-e de0a99lab@gmail.com.

Información y fuente: [#De0a99: Comunidad de Aprendizaje Intergeneracional](#)

EL MARATÓN DIGITAL POR EL CLIMA, ORGANIZADO POR CEDREAC, UN ÉXITO DE PARTICIPACIÓN



Con esta carta de presentación, el Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria (CEDREAC) anunciaba la celebración del **Maratón Digital de Acción por el Clima**:

"Estamos inmersos en la mayor crisis sanitaria de las últimas décadas. Ha quedado al descubierto nuestra fragilidad y vulnerabilidad. Esta crisis "a cámara rápida" ha cambiado nuestra forma de vida de forma muy intensa y precipitada. Ahora la mayor atención y los recursos se destinan a controlar y gestionar las consecuencias de la pandemia. La emergencia climática sigue en el mismo punto que hace unos meses. Esta crisis sigue evolucionando "a cámara lenta", pero con un horizonte de futuro devastador si no se toman medidas de forma inmediata. Se nos acaba el tiempo de reacción".

El sábado 9 de mayo a las 18 h, se celebraba el Maratón Digital de Acción por el Clima a través de su canal en YouTube con el fin de dar la máxima visibilización a la emergencia climática. Conducido por **Mercedes Martín**, meteoróloga y presentadora de Antena 3 noticias y **Alfonso Peña**, geógrafo de la Administración Autonómica de Cantabria y coordinador del canal 'Sinapsis Ambiental', la iniciativa surgió con el objetivo de poner en valor el compromiso de la sociedad por afrontar la emergencia climática, haciendo un llamamiento a la acción tanto individual como colectiva.

El hilo conductor del evento giró en torno a las dudas y preguntas de la ciudadanía sobre aspectos relacionados con el cambio climático. Para ello, se invitó a la participación a través de las redes sociales, utilizando el hashtag **#RetoClimático_YoMeSumo**, para enviar vídeos breves con dudas, reflexiones o buenas prácticas en relación con este tema. Expertos y agentes clave reflexionaron aportando respuestas y posibles soluciones para abordar la emergencia climática.

Como autoridades del Gobierno de Cantabria, participaron en el evento el presidente de Cantabria, Miguel Ángel Revilla, y el vicepresidente, Pablo Zuloaga, junto al consejero de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, Guillermo Blanco, en muestra del compromiso del Gobierno de Cantabria en la lucha contra el cambio climático, tras haber sido una de las primeras comunidades autónomas en decretar la Declaración de Emergencia Climática, el pasado mes de diciembre, coincidiendo con la celebración de la COP25 en Madrid.

El encuentro fue seguido en directo, a través del **canal de YouTube 'Sinapsis Ambiental'** con un pico de audiencia de 540 personas y finalmente con una duración de más de dos horas intensas muy por encima de los 90 minutos previstos en principio. En el canal se registran ahora más de 6.400 visualizaciones.

Entre otros, participaron representantes del mundo de la ciencia como Fernando Valladares, Iñigo Losada, o José Manuel Gutiérrez; de los colectivos sociales, como Fridays For Future, Ecologistas en Acción o ECODES; de la comunicación, como Iñaki Gabilondo; del deporte, como Quique Setién, Ruth Beitia, o Sergio Canales; de la cultura, como Antonio Resines o Carlos Latre y del mundo de la educación ambiental representado, entre otros, por Álvaro de Torres, director del CENEAM.



"Sinapsis Ambiental", fue creada por el CIMA en noviembre de 2017 como un canal de recursos para la educación ambiental sobre diferentes temáticas para servir de punto de encuentro y de referencia para los educadores y educadoras ambientales. Con más de 3.600 suscriptores en la actualidad, este canal busca, además, compartir y reflexionar conjuntamente sobre cómo se pueden utilizar los recursos de educación ambiental para conseguir los mejores resultados.

Información y fuente:

[Vídeo del evento](#)