



Sumario

marzo de 2021

Carpeta Informativa CENEAM

Produce:

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Mabel Fernández Izard

Ester Bueno González

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n

40109 Valsaín - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

carp.info@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)

[Catálogo de Publicaciones de la](#)

[Administración General del Estado](#)

Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Quién es quién

- Feitoría Verde S.Coop. Galega

Convocatorias

- Ecosistema Madrid: arte colaborativo y ciencia ciudadana frente al cambio climático
- Ayudas para apoyar a los municipios y entidades supramunicipales en la elaboración de sus planes de acción para el clima y la energía sostenible en Galicia
- Baños de Bosque. Una experiencia de conexión con la naturaleza

Y mucho más...

Entidades de Formación

- Comunidad de Madrid. Innovación y Formación del Profesorado
- EMINE, Espacio Mediterráneo para el Impulso de las Nuevas Economías
- OCLC Global Council Sustainable Development and Libraries

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Guía dels boscos de les Illes Balears. Materials educatius
- Los cuidados. Saberes y experiencias para cuidar los barrios que habitamos
- Certificado de profesionalidad SEAG0109 Interpretación y Educación Ambiental
- ¿Arreglamos el mundo? Guía de la agenda 2030

Medio ambiente

- Guía geológica del Parque Nacional de las Tablas de Daimiel
- Impactos y riesgos derivados del cambio climático en España
- Guía divulgativa de la infraestructura verde municipal
- A handbook on sustainable urban mobility and spatial planning promoting active mobility

Y mucho más...

Noticias

- "EL ABC DEL MAR" para comprender lo desconocido, nueva exposición del CENEAM
- El voto climático de los pueblos: la mayor encuesta climática de la historia
- El CDAMAZ presenta una selección bibliográfica para celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
- Plan de Acción de Economía Circular: en qué afecta a las ciudades

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios del CENEAM

- XI Seminario de Redes Escolares para la sostenibilidad *Virtual, 9 – 11 de noviembre de 2020*



FEITORÍA VERDE S.COOP. GALEGA



Carácter: Cooperativa

Ámbito de trabajo: Local, Autonómico, Estatal e Internacional

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental: cultura de la sostenibilidad, cambio climático y economía social.
- Educación social: afectivo-emocional, gestión de grupos y transformación de conflictos.
- Participación ciudadana: dinamización, desarrollo comunitario y juego.
- Igualdad: género, diversidades afectivo-sexuales y cuidados.

Datos de contacto:

Feitoría Verde S.Coop. Galega
Santiago de Compostela. A Coruña
698 161 760 / 698 164 249
<http://feitoriaverde.com/>
feitoriaverde@feitoriaverde.com

Feitoría Verde es una Cooperativa de trabajo asociado sin ánimo de lucro que entiende la EDUCACIÓN como un proceso lento de artesanía: original, lleno de afectividad, de tiempo invertido y de pequeños detalles. Una acción de transformación social que le hace estar en constante proceso de mejora y aprendizaje, tanto personal como colectivamente. Una actividad pedagógica y política que coloca en el centro las necesidades y el bienestar de las personas y de la naturaleza que habitamos. Un bienestar que nos hace conscientes de nuestra vulnerabilidad y co-dependencia de las demás personas y de nuestro medio, y abre la posibilidad de tejer redes y generar interacciones en la construcción de la justicia social y ambiental.

Su actividad va desde la investigación hasta la creación de materiales educativos; el diseño, implementación y evaluación de proyectos; la formación; el acompañamiento y asesoramiento en proyectos; la puesta en valor de las prácticas y culturas minorizadas; la realización de talleres; las labores de conciliación y cuidados; la conservación y proyección del patrimonio material e inmaterial; o el manejo de los tiempos de ocio y recreación.

Desde su constitución ha aprendido la dificultad de manejarse y sobrevivir en el ámbito de lo social, en general, y de la educación ambiental, en particular. En todo este tiempo, la cooperativa ha ido evolucionando, adaptándose a las circunstancias socioeconómicas, los condicionantes personales de sus socias, el éxito o fracaso de sus iniciativas y las alianzas y sinergias con otros colectivos e iniciativas.

En el año 2020, después de un proceso de reflexión interna, se definieron las actuales líneas de trabajo y se apostó por una combinación permanente de las mismas como seña de identidad, de forma que, por ejemplo, los proyectos y actividades de educación ambiental, incorporan de forma evidente los elementos emocionales o la dimensión de género; y los proyectos de igualdad contemplan el medio ambiente como escenario protagonista en las relaciones humanas.

Entre los proyectos que emergen de la mezcla consciente de las líneas de trabajo, destacan:

- **Descarboniza! Que non é pouco...** Proyecto diseñado por el Grupo de Investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental (SEPA), de la Universidade de Santiago de Compostela, que tiene como objetivo principal la organización y acompañamiento de públicos adultos en la puesta en marcha de acciones para la descarbonización comunitaria y la construcción de estrategias de adaptación al cambio climático.
- **Des-Equilibristas.** Propuesta de trabajo con públicos juveniles para emprender un viaje saludable entre la alimentación, el medio ambiente, las emociones, las relaciones vecinales, la comunidad y los tiempos de ocio... A través de actividades temáticas puntuales y/o itinerarios específicos (amor, pensamiento crítico, cuidados, poner el cuerpo, atreverse), se ofrece un espacio donde la salud integral constituye el pilar sobre el que construir una iniciativa grupal.



- **Del Des-Equilibrio a la Des-Carbonización.** Un proyecto para abordar la salud emocional con perspectiva de género en tiempos de crisis sanitarias y climáticas. A través del desarrollo simultáneo de los proyectos Des-Equilibristas, con grupos juveniles, y Descarboniza! Que non é pouco..., con grupos de tercera edad, se pretende abordar la incierta situación a través de un trabajo intergeneracional.
- **Proyecto Batefogo.** Proyecto de intervención social que propone compaginar de forma eficaz la prevención de incendios forestales con la dinamización económica y social del medio rural.
- **Proyecto Visibles.** Esta iniciativa busca poner en marcha un proceso participativo en el que un grupo de mujeres, a través, de una serie de encuentros distendidos (meriendas, paseos, talleres temáticos), diagnostiquen las carencias que hay en nuestro entorno en relación al género y al medio ambiente, y diseñen estrategias de mejora factibles y útiles.



ECOSISTEMA MADRID: ARTE COLABORATIVO Y CIENCIA CIUDADANA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

Fechas: 27/02/2021 - 24/04/2021

Organiza: Medialab Prado

Lugar: Madrid

Inscripciones abiertas para el sábado 27 de febrero. Las inscripciones para el sábado 24 de abril se abrirán cerca de la fecha de realización del taller.

Ecosistema Madrid regresa con una serie de talleres híbridos entre la actividad presencial y la observación online adaptados a las circunstancias actuales. Se trata de recorridos para identificar las especies con las que convivimos en la ciudad. La duración es de una mañana y con plazas limitadas a 10 personas de todas las edades para poder realizar la actividad con la máxima seguridad.

Las ciudades ofrecen un amplio espacio para la biodiversidad y con esta actividad se ofrece reconectar con nuestro medio natural estimulando la observación y proporcionando herramientas para conocer los comportamientos de las especies urbanas y observar cómo incide el cambio climático en nuestra realidad más cercana.

Esta serie de talleres están enfocados en el distrito Centro de Madrid y cuentan con el apoyo de personas expertas en biodiversidad local para:

- Mostrar la biodiversidad específica del centro de Madrid y, en concreto, la del espacio vecinal de una plaza a través de unos talleres específicos sobre la fenología vegetal, animal y humana del centro de la ciudad.
- Invitar a la ciudadanía a observar el mundo natural que les rodea en sus paseos cotidianos por sus barrios
- Realizar un registro de la biodiversidad a través de la práctica de la ciencia ciudadana y realizar un mapa de especies en la plataforma iNaturalist y en una plataforma de documentación colaborativa.
- Realizar un acompañamiento de todo el proceso activando espacios de encuentro virtuales donde intercambiar los registros y las experiencias.
- Como resultado, se elaborará una infografía concebida como una pieza de arte colaborativo donde se registre la biodiversidad de Madrid en este momento determinado. El objetivo final es ser capaces de identificar el impacto del cambio climático en un territorio concreto.

Sábado 27 de febrero

Nuestras vecinas las aves. Javier Rico.

Primer taller sobre la biodiversidad de aves locales y los cambios en las conductas de las distintas especies durante esta estación. Se realizará un recorrido de avistamientos atravesando los barrios de Lavapiés y las Letras.

Nuestras vecinas las plantas. María Elena Amat

Segundo taller sobre la floración y evolución de las especies de flora silvestre en la estación para conocer en detalle un auténtico pulmón verde de la ciudad.

Información:

[Medialab Prado](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA APOYAR A LOS MUNICIPIOS Y ENTIDADES SUPRAMUNICIPALES EN LA ELABORACIÓN DE SUS PLANES DE ACCIÓN PARA EL CLIMA Y LA ENERGÍA SOSTENIBLE EN GALICIA

Plazo límite: 10/03/2021

Organiza: Xunta de Galicia

Por segundo año consecutivo la Xunta convoca esta orden de subvenciones, dotada con casi 600.000 euros, para apoyar a los municipios y entidades supramunicipales en la elaboración de sus Planes de Acción para el Clima y la Energía Sostenible, una herramienta con la que planificar y adoptar medidas que apoyen y mitiguen la lucha contra el cambio climático desde la perspectiva local.



La cuantía de las ayudas varía en función de la población que tenga la entidad solicitante, pudiendo llegar a cubrir la totalidad de la inversión realizada siempre que no supere el máximo de 20.000 euros en el caso de ayuntamientos con más de 100.000 habitantes. Para las entidades supramunicipales y las agrupaciones de entidades locales que las soliciten, el límite de la ayuda resultará de sumar la financiación máxima correspondiente a cada ayuntamiento que las integre.

Esta línea de subvenciones, cofinanciada en un 80% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (Feder), se convoca en régimen de concurrencia no competitiva, y está dotada de un presupuesto de casi 600.000 euros. La presentación de las solicitudes se realizará únicamente por medios electrónicos, a través del formulario normalizado disponible desde la sede electrónica de la Xunta.

Está dirigida a ayuntamientos, entidades supramunicipales y agrupaciones de entidades locales que se encuentren formalmente adheridos al Pacto de las Alcaldías por el Clima y la Energía y que, además, no hayan presentado su Paces.

Un plan de acción para el clima y la energía sostenible consiste en la elaboración de un inventario de referencia de emisiones GEI y en la evaluación de riesgos y vulnerabilidades ante el cambio climático. Así, la línea de subvenciones gestionada por la Dirección General de Calidad Ambiental, Sostenibilidad y Cambio Climático ayudará a los beneficiarios a sufragar los trabajos de asistencia técnica para la elaboración de los mismos.

De este modo, los ayuntamientos integran la lucha contra el cambio climático como una de las variables que deben tener presente en la definición de sus políticas, tanto para reducir los gases de efecto invernadero y mejorar la eficiencia energética, como para adaptarse a las consecuencias derivadas del calentamiento global que está sufriendo el planeta.

La realización de estos planes es uno de los compromisos adquiridos por los ayuntamientos gallegos firmantes del Pacto de las Alcaldías para el Clima y la Energía, donde uno de sus compromisos es que deberán contar con un PACES en el plazo de dos años desde la fecha de su adhesión a la iniciativa.

El importe de las subvenciones previstas en esta segunda convocatoria oscilará entre un máximo de 3.000 euros para aquellos solicitantes con una población inferior a los 2.000 habitantes y los 20.000 euros establecidos como límite en la propia orden para poblaciones de más de 100.000 personas.

Información:

[Diario Oficial de Galicia](#)

BAÑOS DE BOSQUE. UNA EXPERIENCIA DE CONEXIÓN CON LA NATURALEZA

Fechas: 21/03/2021

Organiza: Baños de Bosque María Galán (Naturaleza & Bienestar)

Lugar: Senda de la Ribera. Moralina de Sayago (Zamora)

La Bióloga y Guía Profesional de Baños de Bosque (por el Forest Therapy Institute), María Galán, organiza un domingo de cada mes paseos de Baños de Bosque o Shinrin-yoku para conectar con el entorno natural de Moralina de Sayago (P. N. Arribes del Duero) a través de los sentidos y disfrutar de los beneficios de esta práctica de bienestar.

Los Baños de Bosque o Shinrin Yoku son una práctica de Bienestar, originada en Japón en los años 80, que busca desconectar de la rutina y del ritmo de la ciudad para conectar con la Naturaleza de una forma más consciente y profunda a través de los sentidos.

Se trata de paseos tranquilos en los que se recorren de 1 a 3 km en una experiencia grupal (grupos de hasta 10-15 personas máx.) con guía que propone actividades que invitan a deambular, conectar con el momento presente, encontrar estados de asombro y fascinación y búsqueda de significado.

Va dirigido a cualquier persona que quiera respirar, tomar momentos para cuidarse y disfrutar de una mañana diferente en contacto con la Naturaleza.

Los beneficios más conocidos de Shinrin-yoku son:

- Reducen presión sanguínea y estrés.
- Reducen estados de ansiedad y depresión.
- Potencian el sistema inmunológico.
- Fortalecen la conexión social.



Horario: 10h-13h. Duración de entre 2-3 horas.

Público destinatario: a partir de 18 años.

Número de participantes: Máximo 5 personas. (Cumpliendo con todas las indicaciones de Seguridad establecidas frente a covid-19).

Distancia estimada: 1-2 km.

Grado de dificultad: bajo.

Inscripción: Teléfono 690 16 00 16 o en el correo infomariagalan@gmail.com

Precio: 20€/persona e incluye el paseo guiado y Seguro de Responsabilidad Civil y Accidentes.

Información: [Baños de Bosque María Galán](#)

XX CERTAMEN INTERNACIONAL VIDEOMINUTO

Plazo límite: 25/03/2021

Organiza: Universidad de Zaragoza

El Área de Cultura del Vicerrectorado de Cultura y Proyección Social de la Universidad de Zaragoza, con la colaboración de CineMaremagnum, convoca el XX Certamen Internacional Videominuto que se regirá por las siguientes bases:

BASES DEL CERTAMEN:

1.-PARTICIPANTES

- Pueden presentarse al certamen todas aquellas personas que así lo deseen, bien individualmente o en grupo siempre y cuando presenten obras cuya duración máxima sea de 1 minuto (60 segundos) incluyendo los títulos de crédito.
- No se admitirán obras que excedan de ese tiempo. No se admitirán obras presentadas en otras ediciones del certamen. Se pueden presentar un máximo de 3 videominutos por participante.
- El tema del videominuto será de libre elección y podrán presentarse trabajos tanto de ficción como de animación. No se admitirán extractos procedentes de obras cuya duración original sea superior al minuto, trailers o teasers promocionales de otras obras, spots publicitarios de cualquier índole y, en general, todo aquel trabajo no realizado específicamente para que el resultado final se ajuste a la duración requerida en las presentes bases.
- Todos aquellos trabajos cuyo idioma original no sea el español, deberán presentarse subtítulos bien en español o en inglés.

2.- PRESENTACIÓN DE LOS VIDEOMINUTOS

- Las obras se enviarán solamente a través de internet.

3.- RECEPCIÓN DE LOS VIDEOMINUTOS

- El plazo de inscripción finaliza el día 25 de marzo de 2021.

4.- DESARROLLO DEL CERTAMEN

- Un jurado formado por personalidades del mundo de la cultura y el cine seleccionará un máximo de 25 trabajos que pasarán a la fase final.
- El fallo del jurado será inapelable, pudiendo declararse desierto algún premio o la totalidad de los mismos. En caso de duda, el jurado interpretará con su criterio las omisiones que pudieran presentar estas bases. Se comunicará a los autores de las obras seleccionadas su condición de finalistas.
- La entrega de premios y proyección de los trabajos seleccionados se comunicará a los interesados y se hará pública a través de los medios de comunicación.

5.- PREMIOS

El jurado concederá un diploma y los siguientes premios:



- Premio al mejor VIDEOMINUTO INTERNACIONAL 2021 con una cuantía de 700€
- Premio al mejor VIDEOMINUTO ESPAÑOL 2021 con una cuantía de 700€
- Premio al mejor VIDEOMINUTO ARAGONÉS 2021 con una cuantía de 700€

Información:

[XX Certamen Internacional Videominuto](#)

II JORNADAS INTERNACIONALES DE ANTROPOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN

Fechas: 25/03/2021 - 26/03 /2021

Fecha límite de inscripción: 15/03/2021

Organiza: GOBERPARK. Antropología de la Conservación

GOBERPARK "Antropología de la conservación. Una aproximación comparativa a las genealogías y el desarrollo de los parques naturales en España" es un Proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y el programa FEDER en el que colaboran además el Departament de Sociologia i Antropologia de la Universitat de València y la Facultat de Ciències Socials de la Universitat de València. Las II Jornadas Internacionales se celebrarán en formato on-line para todas las personas participantes los días 25 y 26 de marzo de 2021. Las Jornadas incluirán reflexiones sobre el nuevo contexto social generado por la Covid-19 y su impacto sobre las AP y los Parques Naturales.

Las Jornadas tienen como objetivo general analizar y discutir las políticas y gestión de las Áreas Protegidas (AP), especialmente, la figura de Parque Natural. Para ello se centrarán en las cuatro líneas de trabajo, en las que pueden confluir diversos enfoques y disciplinas. Las Jornadas se dividen en cuatro grupos de trabajo:

- Grupo trabajo 1. Estudios de casos de AP, especialmente, de Parques Naturales.
- Grupo trabajo 2. Análisis sobre las consecuencias y efectos de AP, especialmente, en Parques Naturales.
- Grupo trabajo 3. Análisis de imaginarios de las AP, especialmente, de Parques Naturales.
- Grupo trabajo 4. Gestión y políticas en las AP, especialmente, en Parques Naturales.

Las Jornadas son gratuitas y requieren de inscripción obligatoria. La fecha límite para la inscripción será el 15 de marzo de 2021. La cuota de inscripción a la jornada da derecho a la asistencia y al Diploma de asistencia.

Información:

[II Jornadas Internacionales de Antropología de la Conservación](#)

LA HORA DEL PLANETA 2021

Fecha: 27/03/2021

Organiza: WWF

Lugar: Todo del mundo

La Hora del Planeta de WWF es la mayor campaña de movilización sobre medio ambiente. El día 27 de marzo, de 20:30 a 21:30 horas, cientos de millones de personas, empresas y entidades se sumarán a WWF para exigir acción urgente por el clima. La organización recuerda que ya es el momento de actuar y pasar de las palabras a los hechos, que el planeta no puede esperar más.

La Hora del Planeta (Earth Hour) es un llamamiento para que cada persona, negocio, empresa privada, gobierno o comunidad actúe. Es una alerta para asumir responsabilidades e involucrarnos en el trabajo por un futuro sustentable. Es una acción simbólica para concienciar a la sociedad sobre las emisiones contaminantes y la necesidad de adoptar medidas contra el cambio climático.

Esta idea fue realizada por primera vez en 2007 en Sidney, Australia. Rápidamente se extendió a todo el mundo. También es una hora para ser conscientes de que el planeta Tierra es nuestro hogar y que solo hay uno. Además las familias pasan un momento muy especial, un momento de reunión en penumbra que es aprovechado para contar chistes, anécdotas y vivir como antaño.

Cada uno de nosotros tenemos una gran responsabilidad de lo que sucede actualmente en nuestro planeta. Hay que pensar en las nuevas generaciones, en dejarles un mundo mejor. La Hora del Planeta no solo tiene un mensaje de concienciación, tiene un mensaje de esperanza, en donde todos nosotros



podemos hacer algo con pequeños gestos diarios. Hay que ser inteligente y apoyar al planeta todos los días.

Información:

[La Hora del Planeta](#)

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍA MICROSCÓPICA "PHOTOMYXO"

Fechas: 15/12/2020 - 28/03/2021

Organiza: Real Jardín Botánico

Lugar: Madrid

Prorrogada la exposición fotográfica microscópica "Photomyxo" del fotógrafo Carlos de Mier y la actividad asociada "Fotografiando lo invisible". Dicha actividad permite al visitante conocer la exposición de la mano de uno de sus educadores y realizar una pequeña práctica de fotografía científica de lo diminuto en la que descubrir a los desconocidos Myxomicetes, unas criaturas mágicas escondidas al ojo humano, y qué técnicas se utilizan para conseguir esas bellas imágenes. En una segunda parte, los participantes tendrán la oportunidad de experimentar qué se siente al fotografiar lo diminuto y poner en práctica sus dotes de observación para realizar un "robado" al mundo natural.

Destinatarios: público general (a partir de 7 años).

Duración: 1 hora

Horario: sábados y domingos a las 11:00h., 12:30h. y 16:00h.

Lugar: Invernadero de los bonsáis

Aforo: máximo 5 personas por pase.

Precio: 10€/persona (incluye la entrada al Jardín)

Más Información: TLF. 91-420 04 38 (de L a V de 9h a 14h)

Correo electrónico: educacion@rjb.csic.es

Información:

[Real Jardín Botánico](#)

IV EDICIÓN PREMIOS "RAFAEL CRECENTE" A INICIATIVAS INNOVADORAS DE GESTIÓN TERRITORIAL

Plazo límite: 31/03/2021

Organiza: Instituto de Biodiversidad Agraria y Desarrollo Rural (IBADER) de la Universidad de Santiago de Compostela con la colaboración del Laboratorio del Territorio de la USC.

El profesor Rafael Crecente Maseda (1964-2015) estaba considerado como uno de los grandes expertos en gestión territorial de Galicia. En su homenaje, se crearon estos premios para impulsar la formulación y aplicación práctica de ideas innovadoras relacionadas con el desarrollo rural, la conservación del medio ambiente o la mejora de la gestión territorial.

Participantes

Podrán participar en esta convocatoria todas aquellas personas que finalizaron su titulación universitaria de Grado o Máster en los últimos 5 años, tomando como referencia la fecha límite de entrega de propuestas al presente premio.

Premios

Se concederán dos premios, un primero y un segundo, con el reconocimiento formal a través de un diploma acreditativo y una cuantía económica de 2.000'00 € y 1.000'00 € respectivamente. Las propuestas premiadas podrán difundirse parcial o completamente a través de los medios de difusión que se designen por los organizadores del premio.

Plazos

El plazo de presentación de candidaturas se extenderá hasta el 31 de marzo de 2021. El fallo, emitido por el Consejo Científico del IBADER, se hará público en el transcurso del mismo año académico coincidente con la convocatoria. El acto formal de concesión de los premios tendrá lugar en fecha y lugar que serán anunciados oportunamente.

Presentación de las propuestas

Las personas candidatas deberán enviar una propuesta innovadora en el ámbito del desarrollo rural, la conservación del medio ambiente o la mejora de la gestión territorial al correo



electrónico premio.rafaelcrecente@usc.es en formato pdf. La memoria explicativa tendrá una extensión máxima de 50.000 caracteres, sin contar los espacios, y tamaño A4. Podrá presentarse en gallego o castellano, e incluirá un resumen en gallego, castellano e inglés de un máximo de 150 palabras. Las personas candidatas solicitarán confirmación de la correcta recepción del documento.

Complementariamente a la memoria descrita en el párrafo anterior, las personas candidatas deberán adjuntar a la misma una ficha resumen de dos páginas, también en A4, en la que se haga una breve descripción del proyecto de forma esquemática y visual, incluyendo diagramas, fotografías u otros elementos gráficos de apoyo. Dicha ficha resumen tendrá una finalidad divulgativa.

Asimismo, se deberá cumplimentar el formulario que se adjunta en las bases de la presente convocatoria, indicando los datos personales de los participantes, y adjuntando un curriculum vitae resumido de dos páginas de extensión máxima, en el que conste expresamente la denominación y la fecha de obtención del título universitario con el que acceden a la convocatoria.

Criterios de valoración

Se valorarán la viabilidad práctica de la idea o proyecto innovador, es decir, su aplicabilidad, el impacto en la sostenibilidad territorial y la gestión de los recursos en Galicia, y que tenga componentes de innovación social, como por ejemplo, en el ámbito de la gestión de la propiedad. Asimismo, se valorará la calidad expositiva y la claridad de la memoria.

Información:

[Bases del premio](#)

RECEPCIÓN DE CONTRIBUCIONES PARA LA PUBLICACIÓN DE LA REVISTA DE EUROPARC-ESPAÑA

Plazo límite: 30/03/2021

Organiza: EUROPARC-España

Abierto el plazo de recepción de contribuciones para una nueva entrega de la revista de EUROPARC-España, que se publicará en junio de 2021. Las propuestas pueden remitirse a oficina@redeuroparc.org hasta el 30 de marzo de 2021. En información se puede acceder al último número publicado.

NORMAS DE PUBLICACIÓN REVISTA EUROPARC:

NOTICIAS

En esta sección tienen cabida todo tipo de noticias relacionadas con la temática de los espacios naturales protegidos. Secciones: educación ambiental y participación, formación, gestión para la conservación, gestión para el desarrollo socioeconómico, gestión para el uso público y turismo, investigaciones, eventos, internacional y desarrollo legislativo. Las noticias deben ser escuetas y directas, no sobrepasando la extensión de 350 palabras.

ACTIVIDADES

Esta parte está dedicada a las actividades propias de la organización EUROPARC a escala nacional e internacional.

ARTÍCULOS: EXPERIENCIAS, PROYECTOS E INVESTIGACIONES

Esta sección queda abierta a los artículos sobre la actividad profesional en materia de espacios naturales protegidos. Los artículos no sobrepasarán la extensión de 1.500 palabras. Debe quedar especificado el título del artículo, el autor, entidad y la dirección de correo electrónico de contacto. Las ilustraciones, tales como gráficas o fotografías, deberán ser de suficiente calidad para garantizar la reproducción en blanco y negro. No se admitirán más de 2 ilustraciones por artículo.

Las propuestas para esta sección del boletín deben incluir, en la medida de lo posible, los siguientes apartados: Título de la experiencia, proyecto o investigación; situación de partida y/ contexto; objetivos, actuaciones realizadas y resultados alcanzados; recursos materiales y humanos, costes y fuentes de financiación; y, en su caso, entidades implicadas o participantes



TRIBUNA DE OPINIÓN

Esta sección queda abierta a textos críticos y opiniones profesionales sobre temas de interés y actualidad en materia de espacios naturales protegidos. Los textos no sobrepasarán la extensión de 1.500 palabras. Debe quedar especificado el título, el autor, la entidad y la dirección de correo electrónico. Las ilustraciones, tales como gráficas o fotografías, deberán ser de suficiente calidad para garantizar la reproducción en blanco y negro.

RESEÑAS

En esta parte se incorpora información sobre próximas convocatorias, publicaciones recientes y direcciones y recursos electrónicos. Las noticias reseñas no sobrepasarán la extensión de 300 palabras.

Información:

[Revista EUROPARC-España](#)

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL RAECCIONA

Plazo límite: 30/04/2021

Organiza: Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica de la GVA

La Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica de la Generalitat Valenciana, junto con los Sistemas Colectivos de Responsabilidad Ampliada (Scrap) de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), que incluyen a Ambilamp, Ecoasimelec, Ecofimática, Ecolec, Ecolum, Eco-Raee's, Ecotic y ERP España, ponen en marcha la tercera edición de la campaña de sensibilización medioambiental RAEcciona.

La campaña se mantendrá activa hasta abril de 2021 y está dirigida a 250 establecimientos de venta de electrodomésticos distribuidos por la Comunitat Valenciana ofreciendo formación e incentivos como sellos de calidad al distribuidor por su buena gestión de los RAEE y un sorteo especial de dos premios de 500 euros entre la clientela de los puntos de venta que deposite un RAEE en su establecimiento, canjeable en el mismo punto de venta.

Además, se realizarán diferentes sorteos entre los seguidores de la campaña en Facebook y Twitter, con un total de 16 premios de 100 euros, a canjear entre los establecimientos participantes en las tres ediciones de RAEcciona.

El objetivo es fomentar y premiar el depósito de RAEE en los diferentes puntos de venta, así como la participación e implicación del sector estimulando el consumo en el comercio de proximidad.

Información:

[RAECCIONA](#)

CONVOCATORIA 2021 DEL PREMIO UNESCO-JAPÓN DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Plazo límite: 30/04/2021

Organiza: UNESCO

Publicada la convocatoria 2021 del Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible, financiada por el Gobierno de Japón y que recompensa desde 2015 proyectos y programas excepcionales en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Pueden postularse instituciones, organizaciones y otras entidades que participan en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Las candidaturas deberán centrarse en proyectos o programas específicos de EDS realizados por el candidato que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

- **Transformación:** el proyecto o programa aplica la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una enseñanza transformadora en apoyo del desarrollo sostenible. La EDS es una educación que empodera a los estudiantes para que se transformen a sí mismos y modifiquen la sociedad en la que viven. Por consiguiente, el programa o proyecto postulado al premio debería dotar a los estudiantes para que propicien cambios en pro de un mundo más justo, pacífico y sostenible. Esto quiere decir, por ejemplo, tomar medidas contra el cambio climático,



cambiar las propias pautas de consumo, desarrollar la capacidad de emprendimiento social y los medios de subsistencia sostenibles o apoyar a quienes luchan contra la pobreza.

- **Integración:** deberá abordar de manera integral, las tres dimensiones del desarrollo sostenible sociedad, economía y medio ambiente. El desarrollo sostenible necesita la integración de las dimensiones social, económica y medioambiental del desarrollo. El proyecto o programa postulado debería concordar con esta definición del desarrollo sostenible y abordar las tres dimensiones, ayudando a que sus estudiantes comprendan la interdependencia entre ellas y a proceder en consecuencia.
- **Innovación:** el proyecto o programa postulado debe poner de relieve un enfoque innovador de EDS ya sea en la temática o en la metodología.

Además de estos criterios, el proyecto o programa debe, haber ejercido una gran repercusión en proporción a los recursos invertidos, ser susceptible de reproducción y ampliación, contribuir a uno o más de los ámbitos de acción prioritaria del Marco de aplicación de la EDS para 2030.

Las candidaturas recibidas serán admitidas en la plataforma online hasta el día 30 de abril de 2021 (incluido). Aquellas candidaturas que resulten seleccionadas serán presentadas al Premio por parte de España a través de la Delegación Permanente de España ante la UNESCO, en coordinación con la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO.

En 2021, tres ganadores serán financiados con 50.000 dólares estadounidenses cada uno y se les invitará a establecer una colaboración, a largo plazo, con la UNESCO, uniéndose a la Red Mundial de la EDS para 2030 (ESD-Net).

Información:

[Convocatoria 2021 del Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible](#)

CONVOCATORIA LIBERA MAKERS

Plazo límite: 15/05/2021

Organiza: SEO/BirdLife y Ecoembes

SEO/BirdLife y Ecoembes impulsan LIBERA Makers, una iniciativa que pretende impulsar el diseño de nuevas soluciones para luchar contra la basuraleza y mejorar la eficiencia de los voluntarios. Desarrollada en colaboración con centros de Formación Profesional de toda España, tiene como objetivo concienciar y capacitar a los futuros profesionales en el diseño de soluciones innovadoras que tengan un impacto favorable en el medio ambiente y la economía circular.

Gracias a una metodología innovadora propia que combina un programa formativo colaborativo con una plataforma MOOC, tutorización online personalizada, eventos y una competición nacional de prototipos, LIBERA Makers quiere animar a los estudiantes a idear y diseñar herramientas eficaces que superen las dificultades técnicas actuales y que respondan a dos grandes retos: crear un prototipo que impida que los residuos lleguen a la naturaleza y otros que los 'Héroes LIBERA', los voluntarios que contribuyen a retirar residuos abandonados del medio natural, puedan utilizar unas técnicas más eficientes.

La convocatoria está abierta a todos los centros de Formación Profesional en España que proponen formaciones de Técnico en sistemas microinformáticos y de redes, Técnico en instalaciones de telecomunicaciones, Técnico en mecanizado o Técnico en aprovechamiento y conservación del medio natural.

El Pack LIBERA Makers será elaborado por cada grupo de alumnos e incluirá:

- Un vídeo-presentación del prototipo cuya duración no excederá de los 2 minutos
- Los planos de diseño 3D de la solución propuesta
- Fotografías del prototipo fabricado (optativo, solo en el caso de haberlo podido imprimir o fabricar).

Los premios serán entregados a los centros en forma de material educativo:

- Primer premio: impresora 3D + lote de material educativo (premio valorado en 1000€)
- Segundo premio: impresora 3D + lote de material educativo (premio valorado en 700€)
- Tercer premio: impresora 3D o lote de material educativo (premio valorado en 500€)
- Premio del público: lote del material educativo para el centro (premio valorado en 300€)

Información: [Convocatoria LIBERA Makers](#)



NATURCYL, FERIA DE NATURALEZA DE CASTILLA Y LEÓN

Fechas: 24/09/2021 - 26/09/2021

Organiza: Junta de Castilla y León, Diputación de Palencia

Lugar: Ruesga (Cervera de Pisuerga, Palencia)

NATURCYL es una feria dirigida a todas las personas interesadas en el disfrute de la naturaleza en un amplio espectro de posibilidades al aire libre como son la turismo rural, observación de fauna, fotografía, senderismo, montaña, astronomía, ornitología, botánica, mundo rural,...

Este es un escaparate de la oferta regional y nacional de este amplio sector. Los interesados amantes del ecoturismo y el ocio en comunión con el medio ambiente podrán disfrutar de atractivas propuestas y novedades dirigidas al usuario profesional y a todos los aficionados en general. Además este año, tendremos innumerables sorpresas, algunas relacionadas con la música y las nuevas tecnologías.

Se desarrollará al aire libre en un enclave privilegiado de la cornisa cantábrica, en donde se organizarán todo tipo de actividades en plena naturaleza. Será el evento del año para los amantes de la naturaleza, el turismo rural y la conservación ambiental.

Información:

[NATURCYL, Feria de naturaleza de Castilla y León](#)

CONGRESO VIRTUAL DE MEDIO AMBIENTE Y TURISMO RURAL FERUMA 2021

Fechas: 30/09/2021 - 01/10/2021 - 02/10/2021

Organiza: Xperience37 Nature

Lugar: Online

El Congreso de medio ambiente y turismo rural es un evento dirigido a todas las personas interesadas en el disfrute de la naturaleza, el desarrollo rural, la sostenibilidad y la Agenda 2030. Los amantes del ecoturismo y el ocio, en comunión con el medio ambiente, podrán disfrutar de atractivas ponencias y mesas de debate.

Debido a las restricciones vigentes para todos los eventos y para los desplazamientos entre comunidades autónomas, además de la incertidumbre sobre la fecha en la que se levantarán, se realizará de modo virtual a través de la plataforma Zoom, con diferentes ponencias y mesas de debate donde poder participar.

Los ponentes son referentes en diferentes sectores del mundo del medio ambiental.

Joaquín Araújo, trabajó con Félix Rodríguez de la Fuente. Escritor, periodista, director de cine documental, conferenciante y agricultor. Premio Nacional de Medioambiente, colaborador habitual en los medios de comunicación y asesor en materia de ecología y medio ambiente. Autor de Viaje de un naturalista por España.

José Eugenio, de seo/birdlife. Coordinador del proyecto LIFE "Olivares Vivos".

Víctor Quero García, autor de Entre pinos y sembrados sobre el impacto del ecoturismo en la sierra de Albarracín

César-Javier Palacios, responsable de Comunicación de la oficina de FSC España.

Alfonso Polvorinos. Biólogo, formador y divulgador de Turismo de Naturaleza. Técnico en Ecoturismo y turismo sostenible. Organizador y asesor de Viajes de Naturaleza. El ecoturista.

Odile Rodríguez de la Fuente, Bióloga de profesión y productora de CUNE. Hija de Félix Rodríguez de la Fuente, centra sus esfuerzos divulgativos en el reto que supone el cambio climático para la humanidad. Forma parte del prestigioso patronato Rewilding Europe.

Carlos de Hita. Premio Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad, en la categoría de Difusión del Conocimiento y Sensibilización en Conservación de la Biodiversidad en España, en su XI edición; también el Premio Ones, Fundació Ones Mediterrània 2017; fue nominado en julio de 2.006 a un premio Emmy, en la sección News & Documentary, a propuesta de National Geographic Explorer.



Brígida Jimenez Es la directora del Instituto de Investigación y Formación Agraria (IFAPA) en Cabra (Córdoba), centro de referencia en el mundo del aceite de oliva y el olivar. Doctora en Farmacia, Master en Economía y Dirección de Empresas y Diplomada en Alta Especialización en Grasas por el CSIC.

Fernando Valladares. Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid, con premios extraordinarios de licenciatura y doctorado y premio internacional Mason H. Hale (Canadá, 1994). En la actualidad es profesor de investigación del CSIC, donde dirige el grupo de Ecología y Cambio Global en el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC) y profesor asociado de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.

Ángel Gómez Manzaneque. Director del Parque Nacional de Cabañeros, licenciado en Ciencias Biológicas, durante 15 años se ha dedicado a Cabañeros, con distintas responsabilidades en áreas como uso público, conservación y extinción de incendios.

Juan Antonio Gómez-Pintado. Gran protagonista del nuevo ciclo inmobiliario. Presidente de las patronales de los promotores tanto de Madrid (Asprima) como de la española (APCE), una de las voces con más peso del sector. Presidente de la fundación Gómez-Pintado que promueve la innovación, formación y responsabilidad social en el ámbito de la edificación en el sector residencial. Profesor Honorífico de la Universidad Politécnica de Madrid por la Escuela Técnica Superior de Edificación (ETSEM).

Proyecto sembrando el cambio: Premio de excelencia educativa de Castilla la Mancha 2014. Premio buenas prácticas en sostenibilidad Ministerio de Educación año 2018. Primer premio Huertos Escolares Ecológicos Fundación Triodos Bank 2018 y finalistas 2017. Primer premio a la Ecoinnovación Educativa de Endesa año 2017 y finalistas 2018. Primer Premio Mi cole se mueve, Fundación SM 2019. Buena práctica educativa Nacional 2020 Asociación en defensa de la escuela pública. Premio a la mejor conducta ambiental 2020 de Ecologistas en Acción Guadalajara. Bandera verde como ecoescuela desde 2014.

Berta Bayo Herranz. Profesora de Economía en el IES Aguas Vivas, experta en aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos y gestión de la convivencia. Bloguera. Coordinadora del proyecto de Ecología "Sembrando el cambio" que ha recibido innumerables premios, con los que hemos financiado la creación de un bosque productivo y comestible en el patio del instituto.

María Jesús Merino del Castillo. Licenciada en Biología. Profesora de ciencias naturales en ESO y Bachillerato. Máster en Educación Ambiental. Practitioner en PNL. Formación en permacultura. Corresponsable del Proyecto Sembrado el Cambio del IES Aguas Vivas. Apasionada de la naturaleza y de la belleza de enseñar.

La inscripción es gratuita.

Twitter: [@feruma_congreso](https://twitter.com/feruma_congreso)

Facebook: [@congresomedioambienteyturismorural](https://www.facebook.com/congresomedioambienteyturismorural)

LinkedIn: [FERUMA CONGRESO MEDIO AMBIENTE Y TURISMO RURAL](https://www.linkedin.com/company/feruma-congreso-medio-ambiente-y-turismo-rural)

Información:

[Congreso de Medio Ambiente y Turismo Rural FERUMA 2021](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

COMUNIDAD DE MADRID. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La Subdirección General de Programas de Innovación y Formación de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid dispone de una plataforma web de referencia en lo que respecta a **Formación del Profesorado e Innovación Educativa**. Esta plataforma, que contiene la oferta formativa propuesta a los docentes de la Comunidad de Madrid, es además un medio de publicación de los proyectos educativos propios y en colaboración, recursos educativos y todas las informaciones de interés para la Comunidad Educativa.

Dispone de un buscador organizado por: modalidad de enseñanza, etapas/enseñanza, fechas, área territorial, asesoría/departamento, línea prioritaria. También se puede buscar por temática general, por ejemplo "Educación Ambiental".

Algunos de los cursos ofertados son:

- Educar en sostenibilidad: la Sierra de Guadarrama como recurso educativo
- Rincones cooperativos y el espacio como recurso educativo en infantil
- Visitas y experiencias en educación ambiental hacia la sostenibilidad
- Huerto, aprendizaje servicio y sostenibilidad
- Proyectos de acción ambiental en el centro educativo
- Curso de botánica aplicada
- Educación para el cambio climático y el cambio global en el museo nacional de ciencias naturales
- Taller de jardines verticales e hidroponía
- Proyecto educativo GREFA/SEO-BIRDLIFE
- El aula como espacio creativo igualitario

[Más información](#)

CENTRO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE CORAZÓN VERDE

Corazón Verde es una cooperativa de enseñanza con la estructura de trabajo asociado, constituida como entidad de interés social y sin ánimo de lucro.

Sus cursos están dirigidos a personas adultas que deseen adquirir o ampliar conocimientos teóricos-prácticos relacionados con el campo de la Educación Ambiental mediante la realización de actividades en determinadas áreas que permiten una especialización profesional para docentes y emprendedores en el campo de la industria artesanal o en el ámbito del Turismo rural.

Algunos de sus cursos son:

- Jardinería Ecológica con pocas necesidades de agua: Xerojardinería
- Huerto Ecológico
- Agroecología
- Plantas Medicinales: Fitoterapia Práctica
- Cosmética ecológica
- Elaboración de Colonias y Perfumes con Destilación de Plantas Aromáticas
- Cultivo Ecológico de Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias
- Educador Ambiental dirigido al autoempleo

[Más información](#)

EMINE, ESPACIO MEDITERRÁNEO PARA EL IMPULSO DE LAS NUEVAS ECONOMÍAS

EMINE, Espacio Mediterráneo para el Impulso de las Nuevas Economías es una iniciativa innovadora para catalizar la transición hacia una nueva economía al servicio de las personas y del planeta.

Se configura como un espacio de encuentro, abierto y colaborativo, cuyo ámbito de influencia es la provincia de Alicante y la Región de Murcia, en el que dar a conocer e impulsar el desarrollo de los nuevos modelos económicos a través del fomento de la educación, la formación, la divulgación y el intercambio de experiencias, mejorando el conocimiento en estos modelos y fomentando su implantación en las empresas e instituciones.

Algunos de sus cursos son:

- Medición del impacto. Cómo elaborar Informes Integrados en tu organización y alineados con los Objetivos de Desarrollo sostenible
- Cómo aplicar las Nuevas Economías en tu empresa para liderar el camino hacia los Objetivos de Desarrollo sostenible
- Implantación de las herramientas Eco-canvas. Aplicación práctica de la economía circular en tu empresa
- Finanzas sostenibles e inversión de impacto. Una nueva dimensión de la inversión empresarial
- El balance del bien común como herramienta objetiva en la gestión de la RSC de una organización

[Más información](#)

ESCUELA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL. EOI

La **EOI**, fundada en 1955, es la primera escuela de negocios de España y una de las primeras de Europa. Desarrolla programas formativos de MBAs & Masters, Programas Ejecutivos, Formación Continua, In company.

Algunos de sus acciones formativas sobre medio ambiente son:

- Master en Energías Renovables y Mercado Energético
- Master en Ingeniería y Gestión del Agua
- Master en Ingeniería y Gestión Medioambiental
- International Master in Sustainable Development and Corporate Responsibility
- Master en Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Corporativa
- Master en Ingeniería y Gestión del Agua
- Programa Ejecutivo en Energías Renovables y Transición Energética: Energías Eólicas y Solar Fotovoltaica

[Más información](#)

FUNDACIÓN ESTATAL PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

La **FUNDAE** es un referente institucional del Sistema de Formación Profesional para el Empleo, en el ámbito nacional e internacional.

La Formación Profesional para el Empleo tiene como objetivo capacitar a las trabajadoras y los trabajadores para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, facilitando el acceso al empleo y favoreciendo la participación activa en la vida social, cultural y económica.

A través de un buscador se accede a formación gratuita organizada por colectivo al que se pertenece (trabajador asalariado, autónomo, trabajador de cooperativa, sociedad laboral, ONG, trabajador de la administración pública, desempleado, en situación de ERTE o ERE) y sector (por ejemplo: educación, energía, química, sanidad, servicios medioambientales...)

Además se pueden consultar los cursos gratuitos del Servicio Público de Empleo de las distintas comunidades autónomas.

[Más información](#)



FUNDACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ANIMALES MARINOS (CRAM)

La **Fundación CRAM** es una entidad privada sin ánimo de lucro dedicada a la protección del medio marino y las especies que lo habitan. Sus líneas de actuación son la clínica y rescate de fauna marina, la investigación y conservación de especies y ecosistemas marinos, y la sensibilización a favor de la conservación de nuestros mares y océanos.

Las acciones de educación, formación y sensibilización de la Fundación CRAM se realizan desde el área AulaCRAM, con la finalidad de dar a conocer las especies y ecosistemas marinos en peligro, las causas que los amenazan y las principales soluciones individuales y colectivas para la recuperación y conservación de la biodiversidad marina.

Algunas de sus actividades formativas son:

- Curso Tiburones
- Curso Cetáceos: características, amenazas y técnicas de estudio
- Curso Tortugas Marinas
- Curso Ecosistemas Marinos
- Curso Mamíferos marinos
- Curso Animales Marinos

[Más información](#)

OCLC GLOBAL COUNCIL SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND LIBRARIES

OCLC Global Council Sustainable Development and Libraries es una organización mundial de bibliotecas que proporciona servicios tecnológicos compartidos, investigación y programas comunitarios para sus miembros y la comunidad bibliotecaria en general. Lo componen bibliotecarios, tecnólogos, investigadores, líderes y estudiantes. Con miles de bibliotecas miembro en más de 100 países, la OCLC tiene el objetivo de facilitar el acceso a la información y que esta sea más útil.

Algunas de sus webinars relacionadas con la sostenibilidad son:

- Academic library work meets sustainable development
- Public library work meets sustainable development
- Sustainable development goals: Insights and inspiration
- Start on your sustainability goals today
- Libraries and sustainability: A global perspective

[Más información](#)

UCM. ESCUELA COMPLUTENSE DE INVIERNO (ECI)

La **Escuela Complutense de Invierno (ECI)** de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y de su Fundación General oferta cursos superiores que tienen una duración de 25 y 50 horas lectivas, cuyas temáticas están repartidas en cuatro áreas de conocimiento: Ciencias de la Salud; Ciencias Experimentales; Ciencias Sociales y Humanidades.

La Escuela Complutense de Invierno está abierta tanto a estudiantes y postgraduados de la UCM, como a personal y estudiantado del resto de universidades españolas y de cualquier parte del mundo, especialmente de Latinoamérica.

Algunos de sus cursos son:

- Evaluando el medio ambiente: métodos y análisis
- Gestión ambiental y eco-innovación
- Materiales funcionales y nanotecnología para la sostenibilidad
- Sistemas de gestión de calidad, medioambiente y seguridad y salud en el trabajo
- Creación y dirección de empresas social y medioambientalmente sostenibles: las claves de un modelo de negocio competitivo



- La Agenda 2030 frente a las tensiones de la globalización: ¿una oportunidad para la profundización democrática?
- La cooperación en tiempos de COVID-19: impacto en la Agenda 2030 y ODS
- Metodologías participativas y comunicación para la creatividad social
- Movilidad urbana sostenible

[Más información](#)

UPM, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

La **Universidad Politécnica de Madrid, UPM** imparte un programa de seminarios que tienen como objetivo aumentar la visibilidad de la investigación en temas críticos para la agenda internacional de la sostenibilidad, una de las líneas de investigación de esta universidad para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Algunos de sus seminarios son:

- Camino a la neutralidad climática
- University-City Collaboration Models for Climate Neutrality
- Misión UE: 100 ciudades, 10 años. Hacia la neutralidad climática
- Un ecosistema para descarbonizar los campus UPM: taller de cocreación de estrategias de naturación y alimentación
- Prevenir y gestionar los fenómenos climáticos extremos
- Biodiversidad vegetal: una herramienta contra el cambio climático
- ¿Cómo reducir el impacto de la dieta en el territorio?
- La UPM por los ODS: impulso e interconexión de iniciativas transformadoras
- Taller de cocreación "Hacia una UPM circular en 2030"
- Salvar los mares: Investigación para un modelo de producción y consumo sostenible
- Hacia un mapa de la investigación basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible

[Más información](#)



GUÍA DELS BOSCOS DE LES ILLES BALEARS. MATERIALS EDUCATIUS



Autoría: Elisabet M^a Guasp Bosch

Edita: Conselleria de Medi Ambient i Territori del GOIB y Xarxa Forestal, 2020

Formato: Página web - [Acceder](#)

Idioma: Catalán



El servicio de Gestión Forestal de la Conselleria de Medi Ambient i Territori, ha elaborado un lote de recursos educativos sobre las principales formaciones vegetales de las Islas Baleares dirigido a complementar la educación del alumnado en materia medioambiental. Bajo el nombre **Guía dels Boscos de les Illes Balears. Materials Educatius**, los técnicos del servicio y de Xarxa Forestal han publicado un documento que presenta la información básica sobre los tipos de bosques más presentes en las Islas Baleares.

El objetivo de esta guía es dar a conocer la importancia de estos ecosistemas biológicos, puesto que la superficie forestal cubre un 45% de la superficie de las Islas Baleares, es decir cerca de 220.780 hectáreas. Así, se detalla la distribución de los pinares, acebuchares, sabinares y encinares en todo el archipiélago y otras formaciones vegetales que configuran algunos de los paisajes forestales más representativos de las Islas como son las carritxeres, la vegetación de ribera y las comunidades de peñasco ricas en endemismos.

La guía también detalla los desequilibrios a los cuales se ven sometidos los bosques, ya sea por causas naturales, como las plagas, o humanas, como el abandono del campo y en consecuencia, el menor aprovechamiento de la madera. Para hacer frente a este cambio de usos y a las consecuencias del cambio climático, la guía expone los retos que plantea la gestión forestal de cara la conservación de estos ecosistemas.

Además de las explicaciones teóricas, incluye una propuesta educativa con actividades adaptables a diferentes espacios forestales de las Islas para poder aprender in situ, sobre los bosques. La publicación se complementa con material de soporte a la Guía con una serie de presentaciones como apoyo de las explicaciones teóricas y un conjunto de pósteres de los cinco bosques más presentes en las Islas Baleares y propuestas de actividades con el título "Prevenir es actuar" además de una Guía sobre prevención de incendios forestales.

Todo el material está disponible para su descarga gratuita en la web.

LOS CUIDADOS. SABERES Y EXPERIENCIAS PARA CUIDAR LOS BARRIOS QUE HABITAMOS



Autoría: Pérez Alonso, Edith; Girón, Antonio; Ruiz-Giménez, Juan Luis

Edita: Libros en Acción y La Sandunga Transmedia, 2019

Formato: Papel y PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Esta publicación surge teniendo como punto de partida, preguntas tales como ¿Cómo queremos cuidar y ser cuidados más allá de la obligación? ¿Cómo dar cuerpo a espacios colectivos de cuidados que no pasen por el Estado o que no estén retribuidos monetariamente? ¿Cómo compatibilizar éstos con la responsabilidad de la sociedad y lo público? ¿Cómo dar valor a las tareas de cuidados sin devolver a las mujeres al hogar? ¿Qué es una buena vida para todos y todas?

Publicado en enero de 2019 comienza al hilo de estas cuestiones y con una cita de Marina Garcés de plena actualidad:

«No solo somos seres vulnerables, como se insiste tanto hoy. Nuestra vulnerabilidad es inseparable de una gran potencia colectiva de creatividad, de invención y de resolución práctica de nuestros problemas comunes. No hay que olvidarnos: no solo somos enfermeros de un planeta enfermo, somos cocreadores de un mundo en el que queremos vivir dignamente».

El libro surge al calor de 30 años de experiencias y aprendizajes por parte de un grupo de profesionales sanitarios y activistas vecinales en un pequeño barrio de Vallecas, al sureste de la metrópolis madrileña. Alrededor del Centro de Salud Vicente Soldevilla, sucesivas generaciones de hombres y mujeres han dado forma y forman parte, de una larga historia de creatividad y participación social dedicada a la promoción y la defensa del enfoque comunitario para el cuidado de nuestros barrios y sus comunidades.

Coordinado por Juan Luis Ruiz-Giménez, Edith Pérez y Antonio Girón, y escrito por muchas manos, trata, principalmente, de recoger esos aprendizajes acumulados durante tres décadas, desde 1988 hasta 2018.

El médico de familia Juan Luis Ruiz-Giménez o la enfermera de pediatría María José García Bernal llevan desde entonces en movimientos vecinales y decidieron, en este centro, ofrecer una atención cercana, comunitaria y participativa, tratando de mejorar la calidad de vida de la ciudadanía y las redes de solidaridad. El problema principal, aquellos años, era la infravivienda, detectaron que suponía una importante causa de enfermedad. La conclusión fue que había que tener en cuenta más factores de este tipo en las historias clínicas de los pacientes, y así lo hicieron. Cambiaron la forma de atenderlos, se preocuparon también de su entorno, su ambiente y les dedicaron mayores atenciones, creando interesantes espacios de encuentro vecinal. Comenzaron a visitar a los pacientes en sus domicilios para conocer el terreno geográfico y social. El centro se convirtió así, en una escuela de profesionales y de ciudadanía, y ahora es un referente por este estilo de trabajo con énfasis comunitario.

Los cuidados. Saberes y experiencias para cuidar los barrios que habitamos tiene cuatro partes distintas y bien delimitadas. Partiendo de una experiencia concreta, nos interroga al tiempo que aporta pistas, sobre las posibilidades de poner en marcha dinámicas adaptadas a la realidad socioeconómica de cualquier barrio, atendiendo a muchos aspectos centrados en lo que debería ser un enfoque comunitario vecinal.

El libro se completa con un proyecto transmedia titulado "Los cuidados" bajo licencia *creative commons*, que incluye un documental de impacto y una propuesta de intervención en territorios para reflexionar y aprender sobre el cuidado y lo común. El filme puede visionarse, descargar y compartir en el siguiente enlace: ["Los cuidados"](#)

Disponibilidad versión papel: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

¿ARREGLAMOS EL MUNDO? GUÍA DE LA AGENDA 2030



Coordinación: David Gutiérrez Ferreiro
Redacción: Zhenya Popova Tikhonova
Ilustración, diseño y maquetación: Sara Cruz Pérez
Asesoramiento: Plena Inclusión Cantabria
Edita: Red Cántabra de Desarrollo Rural, 2020
Formato: Papel y PDF - [Descargar](#)
Idioma: Español

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Fue en 2015 cuando todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos están recogidos en la Agenda 2030 y cada uno de ellos tiene metas concretas que deben alcanzarse en los próximos años hasta completar un total de 169 metas.

Es fundamental conocerlos para contribuir a su implementación y con este fin, la Red Cántabra de Desarrollo Rural, con el apoyo del Servicio Cántabro de Empleo del Gobierno de Cantabria y la colaboración de Plena Inclusión Cantabria y el Fondo Cantabria Cooperera, han elaborado el Proyecto de difusión "[17 ODS para 2030, 17 ODS accesibles para 2020](#)" dentro del cual se enmarca esta guía de lectura fácil y un total de 17 videos signados y subtítulos, uno por cada ODS, de manera que se favorezca su comprensión por toda la población. La lectura fácil es una forma de escribir, dibujar y ordenar la información para que sea más fácil de entender y útil para todas las personas.

La guía **¿Arreglamos el mundo? Guía de la Agenda 2030** se compone de diferentes apartados, que explican desde consejos para leer mejor la guía, hasta el dedicado a la Agenda 2030 y a la explicación de cada uno de los 17 ODS con los siguientes contenidos:

- Nombre y símbolo del objetivo.
- Un cuento sobre el objetivo.
- Palabras importantes del objetivo explicadas.
- ¿Qué problemas hay en este objetivo?
- Datos sobre algunos problemas que se quieren solucionar.
- ¿Qué metas tiene este objetivo? Las tareas que quieren conseguir los países.
- ¿Qué puedes hacer tú? Consejos e información para que cumplas el objetivo.



Al final de la guía se informa sobre algunas organizaciones cántabras sin ánimo de lucro que trabajan y contribuyen en la consecución de estos objetivos.

En este enlace se puede ver el primer video de la serie: [¿Conoces la Agenda 2030? Los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)

Disponibilidad versión papel: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD SEAG0109 INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



Autora: Pilar González Molina
Edita: Tutor Formación
Formato: Papel
Idioma: Español

Los certificados de profesionalidad son los instrumentos de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la administración laboral.

El **Certificado de profesionalidad: SEAG0109 Interpretación y Educación Ambiental**, perteneciente a la familia profesional "Seguridad y Medio Ambiente", acredita el conjunto de competencias necesarias para comunicar sobre el medio ambiente, interpretar sus valores y problemática, guiar y capacitar a las personas para contribuir a la conservación y mejora ambiental.

Las unidades de competencia de esta cualificación profesional son:

- UC0803_3 Guiar grupos de personas por el entorno y sus representaciones para contribuir a su sensibilización y capacitación ambiental
- UC0804_3 Informar sobre el medio ambiente y sus valores
- UC0805_3 Interpretar la influencia recíproca de las actividades humanas y el medio socio-natural
- UC0806_3 Desarrollar programas de educación ambiental y facilitar procesos educativos

El Centro de Documentación del CENEAM dispone de 5 manuales para la acreditación de algunas de estas competencias:

UF0729 "Orientación y trazado de recorridos en el medio natural o urbano" (2018). Capacidades que se adquieren:

- Reconocer las técnicas de orientación en el medio: Operar con cartografía, instrumentos de orientación, de observación y medios de transmisión. Describir los diferentes elementos de representación de un plano, tales como, escalas, cotas y leyenda.
- En una ruta de acompañamiento de un grupo en el medio: Interpretar la topografía del terreno en el mapa y diseñar el trazado del itinerario; Citar las potencialidades y limitaciones de uso del territorio; Localizar en un plano los elementos de servicio (infraestructuras, equipamientos, refugios, puntos de agua, entre otros) más adecuados para ese itinerario.
- Reconocer las técnicas de desenvolvimiento en el medio: Trabajar con la observación y los medios de transmisión. Reconocer las diferentes técnicas de desenvolvimiento en el medio. Reconocer las diferentes técnicas de supervivencia ante contingencias. En una ruta de acompañamiento de un grupo en el medio: Seleccionar los recursos, materiales y equipo personal apropiados. Manejar adecuadamente los instrumentos de observación y transmisión.

UF0730 "Planificación de itinerarios y conducción del grupo en el medio natural o urbano" (2018). Capacidades que se adquieren:

- Analizar los recursos del entorno disponibles para la realización de una actividad medioambiental: Reconocer los recursos naturales y otros recursos disponibles en un espacio natural y/o urbano. Relacionar los recursos naturales y otros recursos disponibles en un espacio natural y/o urbano con su uso didáctico-divulgativo. En una práctica de atención y guía de un grupo de visitantes por el entorno: Identificar los recursos ambientales y de otro tipo disponibles; Diseñar el recorrido a efectuar donde se integre la utilización de los recursos ambientales; Realizar el recorrido para su validación.
- Analizar las infraestructuras del entorno disponibles para la realización de una actividad medioambiental: Reconocer los equipamientos e infraestructuras disponibles en un espacio natural y/o



urbano. Relacionar los equipamientos e infraestructuras disponibles en un espacio natural y/o urbano con su uso didáctico-divulgativo. En una práctica de atención y guía de un grupo de visitantes por el entorno: Identificar las infraestructuras ambientales disponibles; Diseñar el recorrido a efectuar donde se integre la utilización de las infraestructuras con el medio seleccionado.

UF0733 "Ecología e interpretación del paisaje" (2018). Capacidades que se adquieren:

- Principios fundamentales de ecología: Describir la estructura y funcionamiento de los ecosistemas. Relacionar conceptos básicos de la Teoría de Sistemas y Leyes Termodinámicas. Citar los ciclos de la materia y la energía. Relacionar conceptos sobre dinámica de poblaciones. Reconocer los diferentes tipos básicos de ecosistemas a diferentes niveles (local, regional, nacional y mundial).
- En una visita a un espacio natural, rural o urbano: Reconocer las formaciones geológicas, Reconocer in situ el tipo de suelo, Interpretar cómo ha influido el clima sobre el lugar, Identificar el tipo de recursos hídricos existentes, Identificar la flora y fauna presentes, Relacionar el hábitat con la flora y fauna presentes, Reconocer señales y huellas de animales, Interpretar fotografías aéreas del lugar en el tiempo, Reconocer los elementos antrópicos, Describir las interrelaciones entre los diferentes elementos existentes.

UF0737 "Recursos naturales y sociales para el desarrollo de la interpretación y educación ambiental" (2019). Capacidades que se adquieren:

- Reconocer los espacios naturales y urbanos protegidos.
- Reconocer la normativa ambiental básica vigente.

UF0740 "Ejecución de programas y actividades de educación ambiental" (2020). Capacidades que se adquieren:

- Reconocer las técnicas de documentación, difusión y seguimiento de las acciones y actividades de educación ambiental: Aplicar las técnicas de recopilación, sistematización, archivo y actualización de información ambiental. Identificar y describir los diferentes recursos y materiales existentes para la información ambiental: folletos, carteles, fotografía, medios informáticos y otros. Seleccionar los medios de comunicación para los programas ambientales. Relacionar el uso de los materiales didáctico-divulgativos con el tipo de acción y actividad. Recopilar técnicas para el seguimiento y evaluación de los programas y acciones de educación ambiental. Distinguir el material de seguimiento y/o evaluación (cuestionarios verbales y escritos, técnicas proyectivas, la observación directa e indirecta, debates, collage, murales, juegos, representaciones críticas) que se emplea en la educación ambiental.
- En un supuesto práctico, debidamente caracterizado, de realización de una actividad ambiental determinada: Recopilar los datos necesarios para realizar la actividad, Seleccionar los recursos y materiales necesarios para realizar la difusión de la información y elaborarla, Exponer la información elaborada.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

ACCIÓN POR EL CLIMA



Promotor: Junior Report
Formato: Página web - [Acceder](#)
Idioma: Español

Para trabajar en las aulas el ODS13: Acción por el clima el diario juvenil Junior Report del periódico La Vanguardia, con el apoyo de ECODES, ha elaborado una unidad didáctica gratuita para educar y sensibilizar al alumnado acerca de los efectos del cambio climático y sus consecuencias en el futuro.

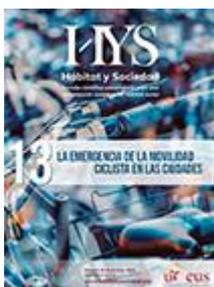
Este material didáctico, enmarcado dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y que está disponible en la plataforma pedagógica Junior Report Aula, ofrece al profesorado una herramienta para poner en práctica la actualidad climática en clase por medio de una serie de lecturas y actividades.

La Unidad Didáctica **Acción por el clima** se desarrolla a través de tres ejercicios, apoyados por artículos periodísticos, y una serie de actividades para fomentar el pensamiento crítico de los jóvenes: un primer ejercicio de lectura de cápsulas informativas, un segundo apartado con preguntas de comprensión lectora y una tercera actividad más práctica de reflexión sobre el tema abordado. Incluye, además, las soluciones a las cuestiones planteadas.



Los temas que se tratan son: ¿Qué es la crisis climática? ¿Qué hacen las instituciones para frenarla? ¿Sabes cuáles son los principales gases de efecto invernadero? ¿Cómo puedes calcular y reducir tu huella de carbono? Desastres naturales y el fin del mundo, el retrato del cambio climático en el cine.

HÁBITAT Y SOCIEDAD: LA EMERGENCIA DE LA MOVILIDAD CICLISTA EN LAS CIUDADES (NÚM. 13, 2020)



Autoría: Ricardo Marques Sillero y Manuel Calvo (Coord.)

Edita: Universidad de Sevilla, 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

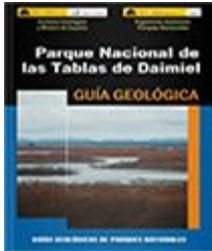
La movilidad se ha convertido en el “Talón de Aquiles” de la lucha contra el cambio climático, hasta el extremo de que es el sector económico cuya contribución a las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) crece de manera más descontrolada, sin que las políticas diseñadas para controlarlas parezcan estar produciendo los efectos deseados hasta la fecha. Pero las consecuencias indeseables del actual modelo de movilidad no se acaban ahí. Sus consecuencias en las ciudades van mucho más allá de las emisiones de GEI, extendiéndose a aspectos como la contaminación local, la merma de la salud pública, la inseguridad, la equidad y la propia habitabilidad de las ciudades. No es de extrañar que la bicicleta, que ocupó un lugar central en la movilidad de las ciudades durante los años anteriores e inmediatamente posteriores a la II Guerra Mundial, esté experimentando un renacimiento en muchas ciudades como respuesta a tales problemas.

El número 13 de **Hábitat y Sociedad** “**La emergencia de la movilidad ciclista en las ciudades**” pretende contribuir al estudio de este tema, con artículos que exploran las aportaciones de la emergente movilidad ciclista en las ciudades para resolver en todo o en parte dichos problemas, así como al necesario debate sobre el papel que puede y/o debe jugar la bicicleta a la hora de avanzar hacia una movilidad urbana más sostenible, saludable y equitativa.

Hábitat y Sociedad es una revista universitaria de carácter científico, con arbitraje internacional, de periodicidad semestral, dirigida a la difusión de artículos que contribuyen a una comprensión del hábitat social, entendiendo este como un concepto complejo que se genera por la interacción dinámica de situaciones físicas, sociales, culturales, económicas, jurídicas y políticas, en escalas que van desde la vivienda al territorio.



GUÍA GEOLÓGICA DEL PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL



Autoría: Ángel Martín-Serrano, Rosa María Mediavilla, Roberto Rodríguez, Pilar Carral, Silvino Castaño, José Luis Barrera, Miguel Mejías, Luis Moreno, Raimundo Jiménez y Juan Ignacio Santisteban.

Coordinador: Roberto Rodríguez.

Edita: Instituto Geológico y Minero de España (IGME) con la colaboración del Organismo Autónomo de Parques Nacionales (OAPN), 2020

Formato: Digital - [Descargar](#)

Idioma: Español

El Instituto Geológico y Minero de España (IGME) con el apoyo el Organismo Autónomo Parques Nacionales finaliza con esta guía la colección Guías Geológicas de Parques Nacionales. El objetivo fundamental de la serie es poner a disposición de los visitantes y estudiosos de la Red de Parques Nacionales unas guías, donde a través de diferentes itinerarios, se describen con rigor científico y amenidad divulgativa los procesos geológicos observables y las formas geológicas singulares, aprovechando el foco de atracción que representa estos espacios naturales protegidos para una gran cantidad de público.

El Parque Nacional de las Tablas de Daimiel se sitúa en el extremo occidental de la llanura manchega, en el punto donde convergen los cauces del río Cigüela y del Guadiana. El paisaje, está dominado por los humedales que se desarrollan por el desbordamiento de los cauces de estos dos ríos que conforman un paisaje singular que ha estado en riesgo de desaparición por la sobreexplotación de los acuíferos de su entorno. En las proximidades del parque nacional es también destacable la existencia de numerosas hoyas o depresiones circulares, en muchos casos con lagunas en su interior, que representan restos de erupciones volcánicas y pequeños conos volcánicos formados por la acumulación de piroclastos y, a veces, alguna colada lávica. Estos fenómenos volcánicos constituyen el episodio más importante de estas características en la Península Ibérica y añaden una nueva singularidad a este territorio.

La guía va acompañada de un Mapa Geológico en el que se representan las diferentes unidades geológicas con significado en la evolución geológica del territorio y un Mapa Geomorfológico donde se representan las formas del relieve y los depósitos que conforman el paisaje natural. Ambos van soportados sobre un modelo digital del terreno para lograr una mejor expresión gráfica y un mayor atractivo estético.

La **Guía Geológica del Parque Nacional de las Tablas de Daimiel** contiene por tanto, una descripción general de los materiales y de los procesos geológicos que afectan al área del parque y a su entorno, como es el campo de Criptana, en un contexto geológico en el que la presencia de humedales y un vulcanismo relativamente moderno confieren un carácter singular que no ha pasado desapercibido a estudiosos y visitantes.

Contiene además, siete itinerarios geológicos tanto en el territorio del parque nacional como en su entorno, donde se describen, de forma comprensible, las unidades geológicas y los procesos geológicos que se observan en cada uno de ellos. Por último, se incluye un apéndice con la bibliografía seleccionada más relevante, y un glosario de los términos geológicos empleados en el texto.

IMPACTOS Y RIESGOS DERIVADOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESPAÑA



Autoría: Sanz, M.J. y Galán, E

Edita: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO), 2021

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

En este informe promovido por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO), con la coordinación técnica del Basque Centre for Climate Change (BC3), expone los principales impactos del cambio climático en los distintos sectores productivos y sistemas naturales de España. Se elabora además, una relación de los principales riesgos derivados de estos impactos, así como una propuesta de valoración sobre el grado de urgencia para ser abordados. Para ello, se analiza documentación publicada en un total de 10 ámbitos de trabajo o sectores y sistemas naturales considerados prioritarios tanto en el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático 1 (PNACC-1) como en el PNACC-2 (recursos hídricos, ecosistemas terrestres, agricultura y ganadería, medio marino, costas, áreas urbanas, salud, energía, transporte y turismo. Sintetiza la información sobre impactos del cambio climático para cada ámbito de trabajo y se profundiza en la interrelación de los riesgos entre diferentes ámbitos, de manera que pueda

servir para informar a las personas y organizaciones interesadas en conocer los riesgos derivados del cambio climático en España.

Entre los principales resultados destacan la reducción de las precipitaciones en la última década de este siglo, el aumento de fenómenos extremos, el aumento de temperaturas máximas y mínimas, y olas de calor más prolongadas. En el medio marino se prevé el aumento en 2°C de la temperatura superficial del agua, la subida del nivel del mar y cambios en la salinidad y en el oleaje.

Los resultados del informe **“Impactos y riesgos derivados del cambio climático en España”** recogen las aportaciones de 17 autores especialistas en cada ámbito y aborda así los múltiples riesgos derivados del cambio climático en España, riesgos que afectan de forma simultánea a un amplio conjunto de sectores socioeconómicos y sistemas naturales.

THE NEW URBAN AGENDA PLATFORM



Promotor: United Nations Human Settlements Programme (ONU HABITAT)

Formato: Página web - [Acceder](#)

Idioma: Inglés

La Nueva Agenda Urbana, aprobada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible (Hábitat III) el 20 de octubre de 2016, presenta un cambio de paradigma basado en la ciencia de las ciudades; establece normas y principios para la planificación, construcción, desarrollo, gestión y mejora de las zonas urbanas en sus cinco pilares de aplicación principales: políticas urbanas nacionales, legislación y normativas urbanas, planificación y diseño urbano, economía local y finanzas municipales e implementación local.

The New Urban Agenda Platform (Plataforma de la Nueva Agenda Urbana) es el portal de conocimiento sobre este tema donde se recopilan informes, mejores prácticas, datos, tanto cuantitativos como cualitativos, y recursos para revisar el progreso realizado en la implementación de la Nueva Agenda Urbana para lograr la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta plataforma está destinada a gobiernos nacionales, autoridades locales, sociedad civil, entidades de la ONU, sector privado, organizaciones regionales y otros sectores clave que comparten voluntariamente sus contribuciones para la implementación de la Agenda desde el ámbito global, regional, nacional y local.

Una plataforma única para el intercambio de conocimientos y herramienta de aprendizaje, que fomenta la interacción y apoya el desarrollo de capacidades para establecer comunidades de prácticas para el desarrollo de ciudades sostenibles.

GUÍA DIVULGATIVA DE LA INFRAESTRUCTURA VERDE MUNICIPAL



Edita: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), 2019

Formato: PDF

[Descargar guía completa](#)

[Descargar resumen](#)

Idioma: Español

La UE define la Infraestructura Verde como una “Red estratégicamente planificada de zonas naturales y seminaturales de alta calidad, diseñada y gestionada para proporcionar la mayor cantidad de servicios ecosistémicos y proteger la biodiversidad, tanto en asentamientos rurales como urbanos”.

La Infraestructura Verde es una herramienta integradora de las Soluciones Basadas en la Naturaleza, cuyo principal objetivo es la protección del capital natural, al tiempo que evita la construcción de costosas infraestructuras, cuando la naturaleza puede aportar soluciones más económicas, duraderas e innovadoras, y que crean oportunidades de empleo. Es una aproximación novedosa que persigue proporcionar unos servicios ambientales que contribuyan a proteger la salud humana, ahorrar energía, luchar contra el cambio climático, mejorar la calidad del aire y el agua, ofrecer espacios para el ocio y la recreación, etc.

La infraestructura verde, como tejido organizativo complejo y completo presente en todos los municipios, implica y relaciona desde la base a diferentes departamentos municipales: urbanismo, medio ambiente, hacienda o parques y jardines.



La **Guía Divulgativa de la Infraestructura Verde Municipal** pretende informar y difundir sus ventajas. Es un documento de referencia para elaborar proyectos de diseño e implementación de la infraestructura verde en diferentes poblaciones, que incluye un gran número de ejemplos nacionales e internacionales que extrapolándolos, pueden ser utilizados para las necesidades particulares de cada lugar.

La Guía Divulgativa de la Infraestructura Verde Municipal ha sido elaborada por la Asociación de Empresas de Gestión de Infraestructura Verde (ASEJA) y la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), con la colaboración de la Asociación Española de Parques y Jardines Públicos (AEPJP).

A HANDBOOK ON SUSTAINABLE URBAN MOBILITY AND SPATIAL PLANNING PROMOTING ACTIVE MOBILITY



Autoría: Rimma Filippova y Nicolas Buchoud (Renaissance Urbaine)
Edita: United Nations Economic Commission for Europe (UNECE), 2020
Formato: PDF - [Descargar](#)
Idioma: Inglés

Los Estados miembros de la Comisión Económica de Naciones Unidas para Europa y de la Organización Mundial de la Salud, Región de Europa, crearon en 2002 el Programa Paneuropeo de Transporte, Salud y Medio Ambiente. Al servir de marco para el desarrollo de políticas intersectoriales e intergubernamentales, este programa promueve estrategias de movilidad y transporte que integran los problemas ambientales y de salud, y desarrolla mecanismos de implementación

para apoyar el trabajo de los Estados.

La publicación **A Handbook on Sustainable Urban Mobility and Spatial Planning Promoting Active Mobility** (Manual sobre movilidad urbana sostenible y planificación espacial para promover la movilidad activa) pretende ayudar a los Estados miembros a integrar los objetivos de transporte, salud, calidad de vida y medio ambiente en las políticas de planificación urbana y territorial. Proporciona muchas referencias de estudios de caso, buenas prácticas y ejemplos de ciudades sobre los siguientes temas: futuro de la movilidad urbana sostenible; ordenación del territorio en función de la movilidad y accesibilidad urbana sostenible; planificación del transporte público como piedra angular de la movilidad urbana sostenible; movilidad activa y cómo promover la salud y el medio ambiente; potencial de los sistemas de transporte inteligentes en un contexto urbano.



"EL ABC DEL MAR" PARA COMPRENDER LO DESCONOCIDO, NUEVA EXPOSICIÓN DEL CENEAM



Esta exposición, de producción propia, es una nueva propuesta del [Programa de Exposiciones Itinerantes del CENEAM](#), que ofrece a instituciones y colectivos sin ánimo de lucro diferentes muestras de temática ambiental con el objetivo de facilitar un recurso didáctico y de sensibilización a la población.

La exposición "**EL ABC DEL MAR**" para comprender lo desconocido se basa en los 7 Principios Básicos de "Ocean literacy" o "cultura oceánica", concepto que surgió en los Estados Unidos en 1976 y que persigue la comprensión de la influencia del mar sobre uno mismo y la influencia de uno mismo sobre el mar. Está destinada al alumnado a partir de Educación Primaria y al público general.

Esta iniciativa surge de REEDUCAMAR, la Red e Inventario de Recursos de Educación Marina de España, que coordina el CENEAM, con el fin de unir a la comunidad de educadores marinos, acercar el conocimiento del mar al público general y fomentar la conciencia marina y la responsabilidad de la ciudadanía con la conservación de nuestros mares.

El objetivo de esta exposición es facilitar que todos seamos "oceánicamente cultos", es decir que: comprendamos los principios esenciales y los conceptos fundamentales sobre el océano; seamos capaces de transmitir, de manera útil y relevante, nuestro conocimiento sobre el océano; y seamos capaces de tomar decisiones informadas y responsables en relación con el océano y sus recursos.

En el portal REEDUCAMAR encontramos, además, información sobre:

- Red de organizaciones relacionadas con la educación marina.
- Recopilación de recursos: publicaciones, materiales, proyectos y equipamientos relacionados con la educación marina.
- Los mares españoles, amenazas del mar y conservación marina.
- Actividades de voluntariado, ciencia ciudadana y pequeños gestos por el mar.
- Fototeca del medio marino.

La exposición "EL ABC DEL MAR" está disponible para descarga en formato PDF.

Información y fuente:

- [Exposición "EL ABC DEL MAR" para comprender lo desconocido](#)
- [REEDUCAMAR, la red e inventario de recursos de educación marina de España](#)

EL CDAMAZ PRESENTA UNA SELECCIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA CELEBRAR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA



La anualidad de este día internacional, que se celebró el 11 de febrero de 2016 por primera vez, fue impulsada por las iniciativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la ONU-Mujeres y otras organizaciones competentes con el objetivo de promover el acceso equitativo y pleno de mujeres y niñas a la educación en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Pese a los grandes avances y logros de las mujeres a lo largo de la historia, muchos de ellos claves, su presencia en los ámbitos científicos sigue siendo menor que la de los hombres. A día de hoy, se estima que solo tres de cada diez investigadores en todo el mundo son mujeres.

Un año más, el Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente del Ayuntamiento de Zaragoza (CDAMAZ) participa en la celebración y reivindicación de este Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia publicando una selección y muestra bibliográfica con la que pretenden "*impulsar las vocaciones científicas en las niñas de hoy en día, visibilizar el papel de la mujer actual en el campo científico y rendir homenaje a todas aquellas mujeres que a lo largo de la historia no vieron reconocidos sus logros en este campo simplemente por una razón de género*", centrándose en el papel de la mujer como divulgadora, investigadora y defensora del medio ambiente.

La selección recoge los siguientes apartados:

- Enlaces a iniciativas de interés.
- Artículos especializados.
- Libros de viajeras, aventureras, intrépidas.
- Libros de activistas, científicas, ecofeminismo.
- Infantil.

El CDAMAZ ofrece en préstamo cualquiera de los libros seleccionados para descubrir la apasionante lucha, trabajo y vida de muchas mujeres en favor de la ciencia y el medio ambiente.

Información: Descargar el documento completo - [PDF](#)

Fuente: [Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente \(CDAMAZ\)](#)

PLAN DE ACCIÓN DE ECONOMÍA CIRCULAR: EN QUÉ AFECTA A LAS CIUDADES



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico ha abierto hasta el 26 de febrero el proceso de información pública del primer [Plan de Acción de Economía Circular 2021-2023](#), cuyo objetivo es materializar medidas concretas para el desarrollo de la [Estrategia Española de Economía Circular](#) en España.

La Estrategia de Economía Circular, aprobada el 2 de junio de 2020, sienta las bases para impulsar un nuevo modelo de producción y consumo en el que el valor de productos, materiales y recursos se mantengan en la economía durante el mayor tiempo posible, reduciendo al mínimo la generación de residuos y aprovechando aquellos que no se pueden evitar. La Estrategia contempla su desarrollo y concreción a través de sucesivos planes de acción trienales.

El primer Plan de Acción, que ahora se somete a consulta pública, contiene 112 medidas lideradas por distintos centros directivos de la Administración General del Estado. El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico es el departamento que ha presentado mayor número de medidas en el Plan, con 49 medidas propias y 4 compartidas. Estas 112 medidas se articulan en torno a 8 ejes de actuación: producción; consumo; gestión de residuos; materias primas secundarias, y reutilización del agua; y, con carácter transversal, sensibilización y participación; investigación, innovación y competitividad; y empleo y formación.

Estos son los principales objetivos de cada uno de los ocho ejes:

Eje 1. PRODUCCIÓN. Incluye 16 medidas destinadas a la inclusión de la economía circular en diversas áreas, desde la industria alimentaria al sector forestal, pasando por el impulso al ecodiseño o la inclusión de requisitos puntuables relacionados con economía circular en los pliegos y programas de ayudas públicas, préstamos y líneas de crédito públicas.

Eje 2. CONSUMO. Con 13 medidas, destacan las relacionadas con la información al consumo, como el fomento de la Etiqueta Ecológica Europea (ECOLABEL) y el desarrollo de una etiqueta informando sobre la vida útil del producto, especialmente el índice de reparabilidad; medidas para la reducción de los residuos alimentarios, tanto de carácter normativo como de colaboración público-privada con el sector HORECA. También se incluyen medidas para fomentar un consumo sostenible, como la promoción de mercados de segunda mano o la reutilización de infraestructuras públicas, además de medidas relativas a la inclusión de la economía circular en la contratación pública, tanto centralizada como la individualizada.

Eje 3. GESTIÓN DE RESIDUOS. Contiene 29 medidas destinadas a la adecuación a los criterios de economía circular en la normativa y planes de residuos: desde la futura Ley de Residuos y Suelos Contaminados hasta la nueva normativa de envases, pasando también por la de aparatos eléctricos y electrónicos y pilas y baterías, entre otros. Se prevé también el desarrollo de nuevas exigencias para textiles y plásticos agrarios, y la elaboración de nuevos programas de prevención y de planificación de residuos.

Eje 4. MATERIAS PRIMAS SECUNDARIAS. Está compuesto de 12 medidas, se incluyen actuaciones para aplicar y fomentar el uso de los subproductos y para desarrollar criterios de fin de condición de residuo, así como para analizar sus implicaciones en el mercado de las materias primas secundarias.

Eje 5. REUTILIZACIÓN DEL AGUA. Cuenta con 4 medidas destinadas al apoyo a regadíos que usen aguas regeneradas, a mejorar la información sobre los usos del agua para una mejor planificación,



incluyendo la reutilización de agua entre los volúmenes disponibles, y a revisar el marco normativo de la reutilización.

Eje 6. SENSIBILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN. Contiene 19 medidas destinadas a la sensibilización en el ámbito de la empresa, mediante, por ejemplo, la elaboración de buenas prácticas de economía circular o de boletines periódicos; y en el ámbito del consumo, mediante diferentes campañas de sensibilización.

Eje 7. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD. Se incluyen 8 medidas destinadas a promover la innovación en el ámbito de la bioeconomía, la investigación y difusión de resultados sobre economía circular en general, y en particular en algunos ámbitos como es la I+D+i incentivos de soluciones de EC para las palas de los aerogeneradores eólicos.

Eje 8. EMPLEO Y FORMACIÓN. Incluye 11 medidas destinadas a programas de formación e inserción para determinados colectivos como el minero, los jóvenes, el desarrollo de programas escuelas-taller y casas de oficios y la revisión de las especialidades del Catálogo de Especialidades Formativas del SEPE. También se incluyen medidas para impulsar el empleo en el ámbito de la economía circular como es el Programa Emprendeverde, impulsado por la Fundación Biodiversidad, o el impulso de las entidades de economía social dedicadas a estas actividades, entre otros.

Información: [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico](#)

Fuente: [Ciudad Sostenible](#)

EL VOTO CLIMÁTICO DE LOS PUEBLOS: LA MAYOR ENCUESTA CLIMÁTICA DE LA HISTORIA



El Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP) y la Universidad de Oxford han realizado, entre el 7 de octubre y el 4 de diciembre, la mayor encuesta de opinión pública sobre el cambio climático (People's Climate Vote), con la participación de 1,2 millones de personas de 50 países, que cubren el 56% de la población mundial.

El objetivo de esta votación climática de los pueblos es conectar al público con los responsables de la formulación de políticas, y proporcionar a estos últimos información fiable sobre si las personas consideran el cambio climático como una emergencia y cómo les gustaría que respondieran sus países.

Además, en el contexto de la crisis del COVID-19, el voto climático de los pueblos tiene un significado especial al brindar información sobre las percepciones de los participantes respecto a la crisis climática en el contexto de una pandemia global. Muchas de las opiniones manifestadas, ya sea en relación con el empleo, la energía, la protección de la naturaleza o la regulación de la empresa, se refieren a problemas a los que se están enfrentando los países para avanzar hacia su recuperación.

El principal dato que arroja este estudio es que un 64% de las personas encuestadas califica el cambio climático como una emergencia y, de estas, el 59% considera que se debe actuar de manera urgente. En cambio, un 20% es partidario de actuar con calma, mientras que el 10% restante piensa que ya se está haciendo lo suficiente. En esta encuesta han participado 550.000 menores de 18 años, de los cuales, casi el 70% considera el cambio climático como una emergencia. No hay excesiva diferencia con los mayores de 60 años: un 58% se muestra de acuerdo con esta afirmación.

Información: [Acceso al informe People's Climate Vote. Results](#)

Fuente: [Foro Transiciones](#)

5 COSAS QUE DEBES SABER ANTES DE COMPRAR UN PANEL SOLAR



La compra de un panel solar fotovoltaico es la elección del 99% de las personas que deciden generar su propia energía. ¿Por qué? Simplemente porque esta tecnología es la que tiene los mejores resultados y beneficios en los entornos domésticos. Entre los beneficios, podemos llegar a obtener una reducción de hasta el 95% en la factura de la luz, dejándonos de preocupar por el futuro precio de la energía, además de la sostenibilidad con una fuente de energía verde y limpia.

Si a esto le sumamos la caída continua de los precios de los paneles fotovoltaicos y unas atractivas líneas de financiación, el resultado es una solución cada vez más



accesible para toda la población. En este artículo se ofrece la información más esencial sobre la tecnología para aquellos que están pensando en comprar e instalar su primer panel solar.

1. ¿Cómo funciona un panel solar?

Las placas solares transforman la luz del sol directamente en energía eléctrica a través de un proceso conocido como efecto fotovoltaico. Esto ocurre dentro de cada una de las células solares que componen un panel, que pueden tener 60 o 72 en los modelos que actualmente se venden en el mercado. Durante el día, toda la luz solar que llega a las placas se convierte en energía, tanto la radiación directa como la difusa, es decir, la luz reflejada por las nubes. Por eso, incluso en días nublados o lluviosos, las placas siguen generando energía, aunque en menor cantidad. Pero el panel solar es sólo uno de los equipos que componen un sistema fotovoltaico, tecnología usada en la generación de energía solar en casas y empresas. Un sistema fotovoltaico utiliza un conjunto de equipos, que llamamos kit solar. Una vez producida, la energía de las placas debe pasar a través de otro equipo importante del sistema: el inversor solar. El papel del inversor es adaptar la energía de las placas al estándar usado por nuestra red eléctrica y equipos electrónicos. Después de ser convertida, la energía ya se puede distribuir.

2. Instalación

Para que el panel solar pueda captar la mayor cantidad de luz solar posible, debe instalarse en un lugar adecuado, que suele ser el tejado de los edificios. Otro factor relacionado con la cantidad de luz que llega al panel solar es la dirección e inclinación del tejado. La dirección ideal para las instalaciones solares en todos los países del hemisferio sur, es el norte, siendo lo contrario en los países del hemisferio boreal. El ángulo de inclinación ideal del tejado debe ser el mismo que la latitud donde se encuentra la propiedad, o menor. Así, cuando es necesario, la corrección de la dirección y el ángulo del panel solar se hace a través de estructuras de apoyo. Del mismo modo, si el tejado no es adecuado, se usan estructuras de soporte para instalar el panel directamente en el suelo.

3. Durabilidad de un panel solar

Incluso si se expone a la intemperie en el tejado, el panel solar tiene una vida útil estándar de al menos 25 años. Todo dependerá de la calidad de los paneles. La pérdida de eficiencia en la conversión de la luz en energía es mínima y los principales fabricantes garantizan el 80% de la generación al final de este período. En otras palabras, un módulo, hasta el 25º año de vida, generará al menos el 80% de la cantidad de energía que generó al principio. El inversor fotovoltaico, que es el otro gran equipo del sistema, tiene una vida útil mínima de 15 años. Si recibe el mantenimiento necesario, puede ser aún mayor.

4. Mantenimiento de un panel solar

A pesar de que trabajan durante largas horas todos los días, los sistemas fotovoltaicos necesitan muy poco mantenimiento. El principal, que lo puede hacer uno mismo, es la limpieza de los módulos solares. Pero esto es sólo en caso de que estén muy sucios, lo cual no es frecuente, ya que tienen una película antiadherente que impide la acumulación de suciedad. En el caso del polvo, el agua de lluvia se encarga de llevárselo. Sin embargo, en el caso de la contaminación o de los excrementos de aves, la limpieza es sencilla y sólo requiere un chorro de agua y una escoba de cerdas suaves. Además, también es necesario el mantenimiento eléctrico del sistema, pero con mucha menos frecuencia. Una vez al año es suficiente para asegurar la optimización de la generación del sistema.

5. ¿Cómo comprar un panel solar?

La forma más fácil y segura de comprar un panel solar es a través de una empresa de energía solar. Al elegir este camino, todos los pasos, procesos y documentación necesarios para la instalación de tu proyecto están bajo la responsabilidad de la empresa.

- **Presupuesto.** La empresa, dadas las características particulares de cada proyecto, debe realizar el dimensionamiento del sistema y preparar la propuesta comercial. Además del precio final del sistema, en la propuesta también se informan los modelos y marcas de los equipos que se instalarán y las formas de pago / financiación.
- **Visita técnica.** Una vez cerrada la propuesta, el equipo técnico de la compañía hace una visita a la casa para recoger la información necesaria para el proyecto y la instalación del sistema.
- **Proyecto.** Basándose en la información recogida, el equipo de ingeniería realiza el diseño ejecutivo del sistema usando un software específico que asegura la máxima optimización del sistema. Este proyecto también se envía al distribuidor de la región donde esté la casa para formalizar la solicitud de conexión a la red eléctrica.



- Instalación. Es la parte más rápida de todo el proceso, dura entre 3 y 4 días para una pequeña instalación doméstica. En ese momento, todos los equipos están instalados, conectados y probados, asegurando que el sistema está en perfecto funcionamiento.
- Conexión. Después de la instalación, llegará una visita del equipo técnico del distribuidor para la inspección final del proyecto. Al final de la inspección, si todo es correcto, finaliza la conexión del sistema con la red.

Fuente: [Ambientum](#)

EL AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA HACE UN BALANCE MUY POSITIVO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "SEGOVIA EDUCA EN VERDE" DURANTE EL AÑO PASADO Y PRESENTA EL PROGRAMA PARA 2021



La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Segovia hace un balance muy positivo de la actividad realizada en 2020 a través del programa de educación ambiental "Segovia Educa en Verde", que contó con un total de 2.574 participantes, entre público escolar, familias, público en general, asociaciones y otros colectivos ciudadanos, en las 149 actividades programadas y realizadas.

El Ayuntamiento puso en marcha hace cuatro años éste Programa que dispone de cuatro equipamientos: San Lorenzo y los Valles, Jardín Botánico, Lago Alonso y Huerta del Baño desde donde se proponen talleres, rutas guiadas y charlas para promover modelos de desarrollo sostenible y de interpretación del territorio, con unas características específicas en cada caso, en cuanto a programas educativos, finalidades y objetivos. El programa ofrece actividades muy diversificadas y orientadas a distintos colectivos.

Este año además, han sido un total de 1.432 los escolares que han participado desde sus centros educativos: IES 'La Albuera'; CEIP 'Villapando'; IES 'Giner de los Ríos'; Cooperativa Alcázar de Segovia; CEIP 'Martín Chico'; CEIP 'Nueva Segovia'; CEIP 'Fray Juan de la Cruz'; IES 'Mariano Quintanilla'; CEIP 'Santa Eulalia'; CEE 'Nuestra Señora de la Esperanza'; CEIP 'Carlos de Lecea'; CEIP 'Diego de Colmenares'; CEIP 'Eresma'; IES 'María Moliner' y el Programa Mixto de Jardinería y CIPF 'Felipe VI'.

Se desarrollaron también actividades en los periodos de vacaciones escolares de verano y Navidad, actividades por otra parte muy demandados por las familias, pudiendo conocer así, la biodiversidad de su ciudad y la Sierra de Guadarrama, con "Descubre tu ciudad" y "A la sombra de la sierra". En Navidades los talleres se centraron en aprender a reutilizar residuos y elaborar tintes naturales con "Juega a reutilizar" y "A todo color".

En el Día del Medio Ambiente se instaló una mesa informativa con el fin de mostrar los proyectos de ciencia ciudadana y las medidas para el fomento de la biodiversidad que el Ayuntamiento de Segovia lleva años desarrollando en la ciudad.

En la Semana Europea de la Movilidad, se instaló un Parking Day para llamar la atención sobre nuestra dependencia del vehículo privado y, como en años anteriores, el Instituto Geológico y Minero de España y "Segovia Educa en Verde" organizaron la actividad "A todo riesgo, convivir con los desastres geológicos" dentro de la programación de la Semana de la Ciencia de Castilla y León.

Con la actividad "La GEA desde tu balcón" los segovianos y segovianas pudieron conocer la rica geodiversidad de la ciudad desde sus casas, y aprender cómo se habían formado los diferentes paisajes segovianos. Los vecinos tomaron fotos del paisaje que se veía desde su ventana o balcón, y el equipo de Segovia Educa en Verde grabó una serie de vídeos con la explicación geológica de cómo se había formado ese paisaje.

En abril se invitó a los segovianos a participar desde sus casas en un nuevo proyecto de ciencia ciudadana: "Autillos de Segovia" con el fin de elaborar el mapa sonoro de distribución de autillo europeo en nuestra ciudad. El estudio consistía en asomarse a la ventana a partir de las 23.30 horas e intentar escuchar el canto del autillo, y comunicar el dato, tanto si la escucha era positiva como si era negativa, indicando la calle, el barrio o la zona. La participación superó las expectativas previstas y se recibieron más de 80 datos de escuchas y otras tantas grabaciones y vídeos. El mapa de la distribución de autillo de la ciudad, fue el más completo de los últimos años gracias a la ciencia ciudadana segoviana.

A principios de mes de mayo se realizó otro proyecto participativo denominado "Avión común en la ciudad de Segovia" en el que la ciudadanía observaba la presencia de esta ave migratoria en las cornisas de sus bloques o edificios. Con las decenas de datos de colonias recibidas se ha podido elaborar un mapa completo de las colonias de esta especie.



Las valoraciones de los usuarios han sido excelentes, con una nota media para todas las actividades del año de 9,92 sobre 10.

La programación para este año 2021 está ya disponible para consulta en su web y sigue ofreciendo charlas, talleres, rutas y paseos guiados en el Centro de Interpretación del Barrio de San Lorenzo y los Valles, el Jardín Botánico-Centro de Biodiversidad urbana, en el Aula del Lago de Alonso-Centro de Geodiversidad urbana y en el Huerto didáctico de la Huerta del baño. Los destinatarios de estas actividades son igualmente escolares, familias, público general, asociaciones y otros colectivos.

Se han programado cincuenta actividades diferentes, muchas de las cuales son nuevas y están adaptadas a la época del año en la que se desarrollarán, sobre todo las relacionadas con labores del huerto. El objetivo de las actividades programadas sigue siendo el de poner en valor el patrimonio geológico y biológico de Segovia, inculcar pautas de vida más sostenible y fomentar la agricultura ecológica

Información y fuente: [Segovia Educa en Verde](#)



XI SEMINARIO DE REDES ESCOLARES PARA LA SOSTENIBILIDAD

Online, del 9 al 11 de noviembre de 2020

COORDINACIÓN

- Carmen García Cocero, Sección de Educación Ambiental y Cooperación. CENEAM.
- Técnicos de las Redes Estatales de Escuelas Sostenibles.

ASISTENTES

En las sesiones del Seminario se registraron 51 personas de 29 redes o instituciones diferenciadas en el impulso de redes de centros escolares en programas de educación para la sostenibilidad.

OBJETIVOS

- Facilitar el encuentro, intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
- Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
- Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
- Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad.

PROGRAMA

Lunes 9 de noviembre de 2020

15:50 Recepción de participantes
16:00 TEJIENDO RED. Competencia para la sostenibilidad

Martes 10 de noviembre de 2020

08:50 Recepción de participantes
09:00 Apertura del seminario
09:15 INFORMES DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO
10:30 ENREDANDO. Los programas y la situación sanitaria: problemas y soluciones
11:00 Desconexión - café
11:30 ENREDANDO. Coordinación y colaboración con ministerio
13:30 TEJIENDO RED. Simposio profesorado

Miércoles 11 de noviembre de 2020

08:50 Recepción de participantes
09:00 ENREDANDO. Agenda urbana
10:00 ELABORACIÓN PLAN ACCIÓN 20-21
12:00 Desconexión -café
12:30 EVALUACIÓN y CIERRE DEL SEMINARIO

[Actas XI Seminario de Redes Escolares para la Sostenibilidad](#)