



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-14-002-5

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



Sumario

noviembre de 2014

Quién es quién

- Asociación CAMBERA

Firma del mes

- Confint y EsenRED: crisoles de aprendizaje hacia la eco-ciudadanía
Jose Manuel Gutiérrez Bastida

Convocatorias

- Talleres y seminarios en la naturaleza de Murcia
 - Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible
 - Por Navidad, cuentos del mundo
- Y mucho más...*

Formación

- Economía, ecología y cambio de modelo energético
 - Prácticas agroganaderas sostenibles en la Red Natura 2000^m
 - Taller Online de Derecho Ambiental: Legislación básica en materia de Biodiversidad
 - Movilidad urbana sostenible: planificación y gestión
- Y mucho más...*

Recursos

- Si por mi fuera - [Videograbación]
 - ¿Cómo son tus residuos?: unidad didáctica 3er ciclo de primaria, 1er ciclo de secundaria
 - Manual de ecoedición
 - Mira el mundo, compréndete en tu mundo. Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza
- Y mucho más...*

Páginas web

- Certificación del Urbanismo Ecológico
 - CC:Learn, The One UN Climate Change Learning Partnership
 - Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable
- Y mucho más...*

Noticias

- El primer documento de la nueva Estrategia de Educación Ambiental Castilla y León estará listo en el primer trimestre de 2015
 - Cómo prepararse para afrontar un desastre
- Y mucho más...*

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- IV Seminario de seguimiento a largo plazo en la red de parques nacionales: seguimiento del cambio global: gestión de la información y difusión del conocimiento
CENEAM. Valsaín (Segovia), 22 - 24 de septiembre de 2014



ASOCIACIÓN CAMBERA



Carácter: Organización no gubernamental

Ámbito de trabajo: Autonómico

Líneas de trabajo:

- Educación ambiental
- Custodia del territorio
- Investigación
- Voluntariado
- Responsabilidad social

Dirección

Apdo. de Correos 80, 39500 Cabezón de la Sal (Cantabria)

Tel.: 608 137 582

Correo-e: redcambera@gmail.com

<http://www.redcambera.org>

Principales proyectos que desarrollamos actualmente:

- **Proyecto Ríos:**

Es un programa de voluntariado que busca el conocimiento, conservación y mejora de los ríos de Cantabria. Mediante actividades de educación y acción pretende conocer la calidad del agua, el bosque de ribera, la fauna y flora, así como vertidos y amenazas. Con la ayuda de voluntarios, podremos difundir a la sociedad el estado de salud de los ríos cántabros, así como proponer planes y herramientas para difundir sus riquezas y mitigar sus problemas.

- **Mejora de los anfibios en el Parque Natural Saja-Besaya:**

Durante este otoño se organizan cuatro jornadas de voluntariado dentro del Parque Natural Saja-Besaya. Cada día de actuación se acometerá el acondicionamiento de dos abrevaderos con el objeto de mejorar el hábitat de los anfibios que allí se reproducen.

Las fechas elegidas quedan fuera del período reproductor de los anfibios y serán los días 19 de octubre; 2, 15 y 16 de noviembre, evitando así cualquier afección sobre larvas, puestas o incluso ejemplares adultos.

Los dos primeros días (19 de octubre y 2 de noviembre) se dedicarán a la limpieza y retirada de limos en los abrevaderos más antiguos del Parque, algunos ya a punto de colmatarse, en sectores como El Moral, Palombera o Fuentes.

Los dos días restantes (15 y 16 de noviembre), se acondicionarán los abrevaderos de reciente construcción para su uso por parte de los anfibios.

Esta iniciativa forma parte del programa "Provoca" y está financiada por la Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Urbanismo del Gobierno de Cantabria.

- **Camárica:**

El proyecto Camárica es una iniciativa no lucrativa, conservacionista y de educación ambiental para la regeneración de un pequeño humedal situado en una finca privada en terrenos próximos a Cahecho (Cabezón de Liébana, Cantabria).

Se basa en la recuperación, con la utilización de elementos del entorno cercano, de una pequeña zona que se inundaba de forma natural. A partir de ahí, se pretenden desarrollar diversas actuaciones de educación ambiental, voluntariado y conservación, tanto de anfibios y reptiles, como de otras especies de flora y fauna que potencialmente pueden beneficiarse de este humedal.

Todo el proyecto, como otros que desarrolla Red Cambera, se enmarca en una filosofía de custodia del territorio, en donde el propietario de un terreno, antes dedicado a la ganadería, decide buscar una alternativa conservacionista para la finca.



- **Adopción del río Cabo:**

La Asociación de Mujeres Jolanta y la Asociación Cambera han suscrito un acuerdo de colaboración para desarrollar iniciativas destinadas a la mejora y conservación de un tramo del río Cabo en el municipio de Polanco. Fruto de este acuerdo marco se impulsarán actuaciones destinadas a la restauración ambiental de este tramo en concreto, muy afectado por la proliferación de especies de flora exótica invasora.

Esta iniciativa se plasmará en la creación de un plan estratégico de actuación, consensuado entre las entidades mencionadas, que constará de varias fases de implementación, buscando en cada una de ellas el apoyo de la población local, instituciones y otros colaboradores. En este sentido, a corto plazo, se espera realizar una plantación de especies de árboles autóctonos en las márgenes del río Cabo con el objeto de mejorar su bosque de ribera.

El convenio de colaboración se circunscribe en la fase de 'adopción' del Proyecto Ríos. 'Adoptar' un río significa desarrollar propuestas que impliquen la mejora o el aumento del conocimiento de los ambientes fluviales, esto es, realizar actuaciones prácticas que ayuden al río a alcanzar su estado óptimo. Se trata de una vía de participación activa basada en la búsqueda de colaboraciones y acuerdos entre personas o entidades y los diferentes actores públicos (ayuntamientos, consejerías o confederaciones), propietarios y usuarios del entorno fluvial. Se trata de una propuesta basada en la custodia del territorio ratificada en un acuerdo consensuado por todas aquellas partes que voluntariamente colaboren por el bien del río



LA CONFINT Y ESENRED: CRISOLES DE APRENDIZAJE HACIA LA ECO-CIUDADANÍA

José Manuel Gutiérrez Bastida

Noviembre 2014

José Manuel Gutiérrez Bastida

Asesor pedagógico de Ingurugela-Ceida, servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco, y coordinador de ESenRED y la Confint.

jm-gutierrez@ej-qv.es / esenred21@gmail.com

Han colaborado Adolfo, Asun, Gurutzne y José Ignacio y también quienes construyen los crisoles.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)

*Somos jóvenes, pero como cualquier persona merecemos y pedimos el apoyo y el respeto que necesitamos para el cambio hacia un futuro sostenible
(Manifiesto de los y las Jóvenes de la I Confint Estatal, 2012)*

TIENES UN E-MAIL (VERANO, 2009)

I See Trees Of Green/ Red Roses Too/ I See Them Bloom/ For Me And You/ And I Think To Myself/ What A Wonderful World (...) I see friends shaking hands/ saying how do you do/ They're really saying/ I love you¹, dice la canción de Louis Armstrong. Esta historia comienza con un correo electrónico más de tantos que se reciben en el que se comparte la idea de realizar una gran conferencia internacional con jóvenes de todo el mundo. El proyecto me parece genial, pero como asesor pedagógico de Ingurugela, el servicio de educación ambiental del Gobierno Vasco, tengo un radio de acción e influencia limitado. El correo queda archivado en la carpeta de *Cosas Interesantes*.

La Conferencia Internacional Infanto-Juvenil: Cuidemos el Planeta (Confint) surge de la experiencia de tres ediciones de la Conferencia Nacional Infanto-Juvenil: Cuidemos de Brasil, que ocurrieron entre 2003 y 2008, y que involucraron a 13 millones de personas en 20.000 escuelas brasileñas.

Durante la III Conferencia (2008), más de cuarenta países enviaron representantes para observar el evento. Ante la "presión" de estos observadores internacionales, en 2009, los Ministerios de Educación y Medio Ambiente de Brasil lanzaron una invitación a todos los países a participar en la Confint, en Brasilia, del 5 al 10 junio de 2010. En ella se deseaba desarrollar una tecnología educacional participativa, partiendo de la experiencia de las escuelas y comunidades para llegar a escenarios internacionales. Fue una invitación a escolares, jóvenes, profesores y profesoras, miembros de comunidades educativas del mundo a pensar y debatir las graves cuestiones socioambientales planetarias, a responsabilizarse frente a ellas y a comprometerse con sus acciones.

ARGENTINA (SEPTIEMBRE, 2009)

En septiembre de 2009, tuve la oportunidad de ir al VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental que se desarrolló en San Clemente de Tuyú, en Argentina, donde las entusiastas Rachel Trajber y Elisa Sette realizaron un taller sobre la Confint.

Me seguía pareciendo muy buen proyecto, consolidado en Brasil, en consonancia con los proyectos de Agenda 21 Escolar del País Vasco² y, ahora, con una dimensión internacional muy importante. Los procedimientos participativos abiertos al alumnado, el darles protagonismo y el ofrecerles espacios para canalizar su entusiasmo y dedicación en forma de acciones relevantes y significativas han sido uno de mis caballos de batalla desde que soy aprendiz de educador ambiental desde una perspectiva socio-constructivista. Ya lo decía María:

Si en algo puede contribuir la educación a contrarrestar los efectos negativos de la globalización económica es fomentando en niños, jóvenes y adultos un cambio de mirada. Este cambio alude a la comprensión intelectual del mundo, pero también a los valores con que nos aproximamos a él, a la reivindicación de los aspectos sensoriales y afectivos para interpretarlo, a la aceptación de que el conocimiento puede y debe construirse no sólo en los ámbitos disciplinarios, sino también en los márgenes del sistema, en los territorios de frontera, allí donde florecen los encuentros más fecundos en lo que podríamos denominar «los ecotonos del saber». (Novo, 2009)

La Confint es una campaña pedagógica que atrae la dimensión de la política ambiental hacia la educación. Es un proceso constructivo que moviliza y compromete a los y las jóvenes y a la comunidad educativa en el cual las personas se reúnen en distintos niveles organizativos y deliberan sobre la crisis ambiental entendida de manera amplia (ecológica, social, cultural, económica, política...), asumen responsabilidades, plantean y ejecutan acciones transformadoras hacia sociedades sostenibles y eligen representantes que llevan a las Confint de sucesivos niveles como son el regional, nacional o internacional.

¹ *Veo arboles verdes, rosas rojas también, los veo florecer, para mí y para ti y pienso que es un maravilloso mundo (...)* Veo amigos estrechándose las manos diciendo ¿cómo estás? cuando en realidad quieren decir te quiero...

² Programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo que se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con la sostenibilidad del municipio.



La metodología de las Confint transforma cada escuela en un espacio activo de construcción de conocimientos, que permite la participación democrática y el debate de lo local y de lo global simultáneamente. De esta manera, la escuela es considerada como un espacio republicano (del latín *res publica*, "cosa pública"), de educación permanente, a lo largo de la vida y para todos; que con la Conferencia se vuelve un Ágora griego, o incluso, un Círculo de Cultura, como pensaba Paulo Freire.

La Confint sonaba como algo muy revolucionario: dar protagonismo, responsabilizar, comprometer e involucrar niños, niñas y jóvenes en la acción política ambiental real.

Sin embargo, la Confint también presentaba un planteamiento sencillo que despertaba y fortalecía la participación de la comunidad en el debate de temáticas urgentes que están restringidas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas.

Esta acción, en la cual la opinión de las chicas y chicos es escuchada y tenida en cuenta, promueve el reconocimiento de que podemos asumir responsabilidades (del latín *responder*, "responder", "dar respuesta") individuales y colectivas para promover una mejora de la calidad de vida local y planetaria en clave de sostenibilidad. No obstante, su desarrollo pone en evidencia lo complejo de la realidad, de las maneras de entenderla y afrontarla. Tal es así que se resiste a una sola definición.

La **Confint** es un proceso:

- pedagógico que profundiza en conceptos y valores sobre eco-ciudadanía, medio ambiente, democracia y participación.
- educativo ambiental, que busca el compromiso y la responsabilidad de las chicas y chicos frente a la crisis ambiental que sufre nuestro planeta.
- interactivo entre jóvenes de diferentes edades y de distintas regiones, países o continentes que aprenden y actúan unidos y que tienen un fin común: cuidar el planeta.
- que aproxima la dimensión de la política ambiental hacia la educación formal.

El Congreso Iberoamericano avanzaba y un cruce con Elisa en las calles de San Clemente supuso un giro en esta aventura. Quedé invitado a un desayuno de trabajo con parte de los representantes estatales en el Congreso para ver las posibilidades de impulsar la Confint tras el Congreso.

La noche había sido de perros. El viento y el agua aparecieron en el final del invierno austral para recordarnos que aún no se había ido. Las calles se habían convertido en ríos, la electricidad se fue en muchos lugares, la sede de las ponencias centrales estaba inaccesible... Atravesamos de acera a acera con ciertas dificultades para evitar mojarnos y llegamos al restaurante del hotel donde nos habían citado a un desayuno de trabajo para explicarnos "eso de la Confint". Los pies mojados, el cuerpo frío y, en este desayuno de trabajo, no desayuné pero sí me llevé trabajo. Alrededor de la mesa trataban de almorzar, oír, preguntar, proponer, cuestionar... *Boli*, Pablo, José Antonio, Javier, Pepe, Hilda, Gurutzne junto con Elisa, Rachel y el que suscribe. La cara de preocupación de Rachel mostraba la gran empresa en la que se había embarcado, la gran oportunidad que se abría a un montón de jóvenes de todos los rincones del mundo y la exigencia de garantizar el éxito. Quedamos en llevarnos la idea, difundirla, ver las posibilidades en cada Comunidad Autónoma y dar los primeros pasos hacia no sabíamos dónde, puesto que no teníamos muchas esperanzas (por lo menos yo) de que el barco de la Confint llegase a buen puerto. Me vine con un vídeo, una carpeta de materiales y el compromiso de transmitir a los implicados las informaciones y propuestas que llegaban de la organización de la Conferencia Internacional.

La **Confint** se asienta sobre los siguientes principios metodológicos y éticos:

- Educación ambiental y ética planetaria
- Responsabilidad
- Acción coordinada con la juventud bajo las premisas de: joven educa a joven (aprendizaje entre iguales), una generación aprende con otra (aprendizaje entre desiguales) y joven elige a joven (elección democrática de representantes para acudir a las Confint de los sucesivos niveles)
- Acción "glocal" (tarea en las que se integran tanto la dimensión local como la global)
- Formación de comunidades de aprendizaje

Isabel nos aporta la importancia de este último principio:

Respondiendo a una de las problemáticas sociales contemporáneas más preocupantes, la estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental se sitúa en el centro de una tentativa de actualización de una sociedad educativa (Orellana, 2005)

DE VUELTA A CASA (OTOÑO, 2009)

La propuesta fue muy bien acogida en Ingurugela y en los Departamentos de Medio Ambiente y de Educación vascos. Lo mismo sucedió en Barcelona. Los tentáculos de aquel desayuno llegaron a crear contactos concretos también en Galicia, Madrid y Aragón. Era octubre y el reto era lograr los apoyos del Ministerio de Educación y de diferentes Comunidades Autónomas, realizar conferencias en los centros escolares, hacer conferencias autonómicas, llevar a cabo una conferencia estatal, otra europea y enviar una delegación de jóvenes a Brasil para el 5 de junio de 2010. En cada nivel (escolar, regional, nacional, europeo e internacional) se debía realizar una Carta de Responsabilidades de los Jóvenes coherente con la escala a la que se realizaba, con el fin de hacer una Carta Internacional en la reunión de Brasil. *A priori*, la misión se antojaba imposible. Sin embargo, el proyecto merecía un esfuerzo y seguimos.

Numerosas escuelas de todo el planeta, que llevan mucho tiempo trabajando hacia la sostenibilidad, cuidan su gestión diaria, el uso eficiente de los recursos como agua, energía, materiales..., atienden a la diversidad cultural y a la justicia social, comienzan a elaborar políticas de compra verde y de eliminación adecuada de los residuos..., realizan innovaciones curriculares, abren espacios a la participación democrática del alumnado, son solidarios con causas sociales... En este sentido, como cita Lucie:

Más allá de una "política de gestión ambiental" de los establecimientos escolares, un proyecto educativo es un proyecto ecopolítico (...) Explorar la dimensión política de la educación ambiental -a través de las propuestas formales, la literatura académica y las prácticas- nos conduce también a reconocer la importancia de su contribución al desarrollo de lo que se podría llamar una "competencia política" esencial para el ejercicio de una ecociudadanía (Sauvé, 2013)

En estos centros educativos con programas de educación ambiental, las chicas y chicos forman parte de Comités Ambientales o de Equipos Verdes, realizan acciones transformadoras en sus centros y en el entorno próximo, presentan propuestas a las autoridades locales, influyen en sus familias... Merecía la pena intentar abrir espacios de investigación-acción que aumentasen su capacidad de protagonismo, actuación, interacción, de hacer proyectos en común y que desarrollasen la dimensión global y política de sus proyectos.

En enero de 2010, se hizo una reunión en Bilbao, en la sede del Ingurugela, convocada por la asociación Monde Pluriel (Grenoble, Francia), coordinadora europea de la Confint, con el objeto de planificar los pasos hacia Brasil, pasando por todos los niveles previos. En ella, además de Monde Pluriel, estuvieron representantes de las redes de escuelas hacia la sostenibilidad de Cataluña, Galicia, Aragón y Euskadi y del Instituto de la Juventud. En esta reunión se constituyó la primera Comisión Organizadora Nacional (CON), se acordaron los procedimientos para seguir en cada red, se presentó una *Guía Paso a Paso* -referencia metodológica común para adaptar a las realidades de cada región, un cronograma de acción- y se envió una carta al ministro de Educación para informarle del proyecto y solicitar su colaboración y liderazgo, ya que el proyecto involucraba a varias Comunidades Autónomas (CCAA). Carta que no obtuvo respuesta.

La asociación Monde Pluriel llevaba varios años en contacto con el proyecto, trabajando en el ámbito de la Carta de las Responsabilidades Humanas, una propuesta de pacto social entre los seres humanos a través de una carta que trata de las responsabilidades individuales y colectivas dentro de las interrelaciones humanas y junto con la biosfera. La labor de Monde Pluriel era, y sigue siendo hoy, ofrecer apoyo técnico para el desarrollo, la organización, la metodología pedagógica y los materiales comunes. Informaron que hasta enero se habían comprometido 55 países, 8 de los cuales eran europeos (Francia, Alemania, Italia, Grecia, Suecia, Portugal, Rep. Checa y España). Rusia y Georgia se añadirían posteriormente. Se pretendía que la Conferencia se consolidase a medio plazo, realizándose cada cuatro años. Para ello, se buscaría apoyo de la UNESCO y UE.

LLEGA LA CONFINT ESCOLAR (PRIMAVERA, 2010)

Cada red propuso a sus centros, por primera vez, realizar una Conferencia Escolar. Las acciones medioambientales realizadas habitualmente en los centros necesitaban una vuelta de tuerca, un salto de calidad hacia la sostenibilidad. Teníamos una oportunidad de oro para pasar de acciones que influían en la comunidad educativa y en el entorno cercano, familiar y social, a otras con dimensión global y político-ambiental. Las acciones debían ser socialmente transformadoras, en el sentido que nos recuerda Rachel:



Para ser transformadores, se necesita una reflexión crítica que reoriente las formas de ver y vivir en el mundo, de rehacer la historia de la humanidad, de confiar en la posibilidad de cambios en la visión del mundo (Trajber, 2007)

La **Confint Escolar** aglutina al alumnado de un centro escolar (o un ciclo, un nivel...) en un proceso para el que se proponen los siguientes pasos:

1. Decisión. El centro educativo tomará la decisión de participar en la Confint, previendo las necesidades rompiendo y transformando la dinámica docente habitual, como espacios, tiempos, dinámicas de grupos... durante un día o dos.
2. Consejo de Jóvenes. Formación de un grupo de jóvenes voluntarios y voluntarias que lideren el proceso. Este grupo trabaja coordinado con el profesorado coordinador de la Confint.
3. Confint Escolar.

El Consejo de Jóvenes asume como tareas previas:

- Investigar. Tomar una problemática ambiental específica, relacionar el problema con el grupo y la comunidad, y comparar su situación local con la de otros países y regiones.
- Planificar. Acordar las fechas, tiempos y espacios; informar sobre el evento, la temática, los tiempos, el orden del día previsto, si hay que llevar algo preparado, alguna tarea previa...

Y como trabajos de la propia Conferencia:

- Dinamizar. Realizar dinámicas grupales que faciliten la presentación, el debate, la participación de todo el alumnado y la reflexión conjunta con el fin de acordar las responsabilidades a asumir y las acciones transformadoras a realizar. También hay que elegir la delegación de representantes del centro para el siguiente nivel de la Confint.
- Ejecutar la acción. Los centros adquieren compromisos y desarrollan acciones concretas en torno al consumo responsable y sostenible, a la gestión de los recursos, a la justicia social, al ahorro y eficiencia energética, a la solidaridad, a la movilidad, a la equidad, a la biodiversidad... pueden ser campañas de sensibilización o solidarias, tomar acuerdos sobre consumo sostenible o residuos, realizar actividades de limpieza o acondicionamiento de ecosistemas, acciones de ayuda y colaboración con colectivos desfavorecidos, presentar a las autoridades locales y actores sociales sus compromisos y demandas...
- Edu-comunicar. Trabajar sobre herramientas de comunicación (carteles, nuevas tecnologías, redes sociales...) los acuerdos tomados en torno a responsabilidades y acciones y notificar a la comunidad y al entorno social.
- Evaluar. Corresponde a todos los y las protagonistas de la Confint evaluar tanto el proceso como los resultados obtenidos y proponer mejoras para futuros eventos.

Aunque la realidad social nos quiera demostrar lo contrario, las chicas y chicos están preocupados por el medio ambiente, por sus problemas y tienen opinión sobre el futuro. La revista *PISA in focus* (2012), sobre los resultados de la evaluación PISA 2006 informa que:

...sólo un 15% o menos de los estudiantes cree que se observarán mejoras con respecto a los residuos nucleares, la extinción de plantas y animales, y la tala de bosques para otros usos de la tierra; el 16% de los alumnos opina lo mismo sobre la contaminación del aire, únicamente el 18% tiene esperanzas de poder solucionar la escasez de agua y el 21% piensa lo mismo de la escasez de energía.

En este sentido, una Confint Escolar es una gran marmita donde los jóvenes vierten sus preocupaciones, ideas, conocimientos, habilidades y expectativas y cocinan la pócima que intenta resolver los problemas medioambientales que les rodean. Es un proceso de participación, meditación, diálogo e intercambio de ideas entre los y las jóvenes de un centro escolar para imaginar y transformar su entorno cercano. Un proceso donde las personas se reúnen, discuten, exponen sus puntos de vista, deliberan colectivamente y, a partir de los debates, escogen representantes que lleven adelante los acuerdos en otros foros. Un proceso local que se enmarca en uno más amplio de participación internacional, donde miles de centros escolares caminan hacia un mismo objetivo: cuidar el planeta, transformándolo.

(La Confint) está diseñada como un círculo virtuoso que contiene acciones integradas, continuas que atraviesan todas las prácticas de las disciplinas (Trajber y Sorrentino, 2009)

La Conferencia Escolar es un momento extremadamente rico, ya que permite a la comunidad educativa conocer y debatir los temas propuestos y su relación con los cambios ambientales globales, y reconocer las responsabilidades individuales y colectivas en cuanto a los temas, plantear acciones que contribuyan a transformaciones de calidad de vida en la escuela y en la comunidad y propiciar cambios locales y también globales. El alumnado moviliza sus competencias y saberes, sus conocimientos: investigan, diferencian, clasifican, integran nuevos conocimientos en otros, obtienen conclusiones, proponen

acciones, las planifican y ejecutan, las presentan a las autoridades locales..., en definitiva, realizan un conjunto de habilidades de pensamiento complejo y activan sus competencias educativas a fin de probar su funcionalidad, su transferibilidad a otras situaciones y desarrollar sus propias competencias. Realizan un empeño individual y comunitario en el que conocimientos y acción se unen para propiciar nuevos aprendizajes en la línea que nos marca Roger:

... los niños necesitan comprender el derecho de todas las personas a poder establecer para sí mismas una vida sana y significativa en este planeta, de acuerdo con todos los principios de sostenibilidad ecológica y en equilibrio con las necesidades de todos los habitantes, incluyendo las generaciones futuras de personas y el resto de seres vivos (Hart, 2001)



Confint Escolar

La propuesta de la Confint reconoce al centro escolar como un organismo complejo, un espacio vivo de creación de conocimiento, que se transforma cuando permite la participación democrática y el debate global y local; admite y necesita del protagonismo del alumnado en la planificación y realización de la Confint y en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, favorece el aprendizaje entre estudiantes y entre distintas generaciones, buscando información, dando opinión, realizando acciones en clave de sostenibilidad...

La sostenibilidad es un concepto ético, apostar por ella es tomar una determinación ética individual y colectiva. Por ello, como dicen Susana y Pepe:

La sostenibilidad no es un asunto más a sumar a la larga lista de competencias de los departamentos ambientales o de los currícula escolares. Debe ser un proyecto común, con un decidido apoyo a lo que ya existe y un ánimo de participación, de capacitación para la sostenibilidad (Calvo y Gutiérrez, 2007)

La educación ambiental es una educación en valores éticos y las responsabilidades que adquieren los y las jóvenes son los engranajes que movilizan a la ética y a la política. La Confint es una puerta abierta a educar en la dimensión política que intenta promover desde siempre la educación ambiental. Adolfo añade su perspectiva desde la educación para el consumo:

Además, si se entiende que la práctica del consumo, generalizada en las sociedades occidentales y al servicio de la lógica neoliberal, es una forma de violencia severa contra la mayoría de los seres humanos, marginados del acceso a los bienes básicos necesarios para una subsistencia digna, entonces la educación del consumo es también una formación orientada a la paz e invita a vivir en una cultura de paz consumiendo de manera diferente (Agúndez, 2013)

La Confint también impulsa el desarrollo de competencias que crean y construyen alternativas en un mundo injusto y agotado. Permite, además, desarrollar su dimensión política en forma de acción social en el entorno inmediato, en forma de propuestas a las autoridades y a los agentes locales, en forma de sensibilización y concienciación, así como de movilización juvenil y familiar. Además, las competencias científicas juegan un rol principal, porque, como afirma Pedro:

La implicación reiterada de chicos y chicas en estos procesos de indagación y construcción progresiva de modelos de comprensión y actuación les ayudará, sin duda, a desarrollar su competencia científica (Cañal, 2012)



Todos estos elementos citados se dan cita en la Confint Escolar. Los pioneros fueron 57 centros escolares de cuatro CCAA.

En el Estado español, en el desarrollo preparatorio de la Confint-2010 participaron las comunidades autónomas de Aragón, Cataluña, Galicia y País Vasco, con un total de 57 centros escolares, 1.750 jóvenes y 45 adultos implicados. En el proceso de 2010 se trataba de generar una Carta de Responsabilidades de los Jóvenes, en el marco escolar y local.

En este proyecto absolutamente educativo, a través de sus distintas fases y teniendo en cuenta los principios en los que se sustenta, se trabajan específicamente las siguientes competencias: Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud, Competencia para aprender a aprender, Competencia en comunicación lingüística, Competencia en el tratamiento de la información, Competencia social y ciudadana y Competencia para la autonomía e iniciativa personal

HACIA UNA DINÁMICA INTERESCOLAR, INTERTERRITORIAL E INTERNACIONAL (PRIMAVERA, 2010)

Ciertamente, el profesorado se sentía cansado tras realizar una dinámica nueva, llena de incertidumbres, que dejaba el protagonismo al alumnado. Sin embargo, los recelos iniciales se convirtieron en sorpresa y satisfacción ante la respuesta de los y las estudiantes y ante los resultados obtenidos. Proyectos de este tipo hacen ver o aflorar en los y las jóvenes aspectos de su personalidad y desarrollo que quedan ocultos tras las páginas de los libros de texto o metodologías transmisivas. Lo afirma Lucie:

Es descubrir en los estudiantes el gusto por la libertad de espíritu. Es estimular la voluntad de resolver conjuntamente los problemas, de desarrollar el sentimiento de ser responsable del mundo y de su destino, encaminando así a los estudiantes hacia una acción militante (Sauvé, 2013)

Siempre nos sorprenden. Trabajemos para dejar de hacerlo innovando los currículos, la organización de contenidos y la metodología. Próxima estación: Confint Autonómica.

Las conferencias de los siguientes niveles, de un par de días de duración, consisten fundamentalmente en:

- Reunir a los y las jóvenes delegados e intercambiar experiencias y el material producido en las Conferencias del anterior nivel
- Reflexionar sobre las problemáticas medioambientales, pero ahora desde una perspectiva regional o estatal, sobre las causas y consecuencias a esta nueva escala, sobre cómo hacer que las acciones locales o regionales se pueden implementar en escenarios regionales o estatales, respectivamente
- Presentar las conclusiones de los trabajos realizados, en un documento (carta, manifiesto, llamada...) ante las autoridades autonómicas o estatales y solicitar respuesta

Estas conferencias se desarrollan con facilitadores: jóvenes mayores que los estudiantes, que realizan labores de guía, mediación, ayuda... En la escuela el facilitador es el profesorado.

Ahora, aparece otra dimensión política de la Confint, y que, en general, tanto echan de menos los proyectos de educación ambiental, la de presentar un documento de responsabilidades y propuestas ante las autoridades políticas. Los y las jóvenes delegadas tienen la oportunidad de hacer propuestas directamente a responsables de gobiernos autonómicos, ministerios... y estos se ven comprometidos a dar respuesta. Hoy, es posible ver que jóvenes de 12 o de 14 años leen ante las autoridades de sus CCAA el trabajo realizado en las Confint, su visión del medio ambiente y propuestas de acciones públicas concretas. Afortunadamente, cada vez más, se da puntual respuesta a las peticiones, se abren nuevos espacios o se preparan nuevas líneas de actuación. Vemos así que los y las jóvenes son capaces de cambiar su entorno cercano con acciones reales e influir en el entorno global.



Conferencia Autonómica de Euskadi 2011

En 2010, se realizaron tres Conferencias Autonómicas. Las y los jóvenes de Galicia y Cataluña eligieron tres representantes y los de Euskadi, dos, conformando una delegación de ocho jóvenes para ir a Brasil. La falta material de tiempo hizo que la Carta de Responsabilidades de los Jóvenes de España fuera realizada por la CON a partir de las diferentes Cartas autonómicas, debido a la premura de los plazos.

Estamos comprometidos y comprometidas con nuestro entorno y por esto trabajamos para mejorar la calidad de vida, de nuestras escuelas, de nuestras familias, de nuestros pueblos y ciudades, de nuestro país y del mundo dónde vivimos. Conocemos la situación actual y colaboramos para cambiarla, sensibilizando a la comunidad y realizando actuaciones que intervengan en la minimización de los problemas ambientales. (Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Estado, 2010)

La Conferencia Europea de 2010 se desarrolló virtualmente. La coordinación europea preparó una web donde los delegados y delegadas tenían la oportunidad de preguntar a un Comité Científico y donde se construyó la Carta Europea de los Jóvenes, un documento extenso y exhaustivo acerca de los problemas medioambientales y las responsabilidades adquiridas, junto con un listado de acciones a proponer a la juventud europea, a presentar en la cumbre de Brasil. Este es un extracto de la Carta:

Subtema 2. Contaminación del aire

Responsabilidades:

- Tomar una actitud responsable para reducir la producción de contaminantes del aire que son especialmente peligrosos para la salud y el medio ambiente y que pueden afectar negativamente el suelo y el agua (por ejemplo, la lluvia ácida).
- Asumir la responsabilidad de la calidad del aire, vida de los animales, personas y plantas.

Acciones:

- Usar ropa más cálida para reducir el uso de la calefacción (las temperaturas dentro de las escuelas y los edificios no debe ser mayor de 19 ° C).
- Utilizar sistemas alternativos de transporte como el transporte no motorizado (caminar o andar en bicicleta), o con motores más pequeños para distancias cortas (bicicleta).
- Utilizar el transporte público para distancias largas tanto como sea posible y aumentar la accesibilidad de los vehículos híbridos. (Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes Europeos, 2010)

Tomaron parte estudiantes de 7 estados europeos: Francia, España, Portugal, Alemania, Grecia, Rep. Checa e Italia. Representando a un total de 170 centros, 12.500 alumnos y alumnas y sumando 55 delegadas y delegados para ir a Brasil.

UNA COSA LLEVA A LA OTRA (PRIMAVERA, 2010)

El 12 de abril, se constituyó oficialmente la *Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)*. Paralelamente a los actos de presentación, los organizadores convocaron a otras redes y programas con el fin de hacer una propuesta similar a la que habían llevado a cabo: crear una red de redes estatal que propiciase el intercambio de experiencias y la realización de actividades comunes.



En aquel momento algunas redes ya estábamos desarrollando una actividad común (la Confint), así que el ofrecimiento era dar estabilidad al iniciado grupo de redes y aglutinar al resto de redes del Estado. Este es el origen del seminario que anualmente es convocado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que amablemente nos "adoptó" para el desarrollo de nuevos retos.

CONFERENCIA INTERNACIONAL INFANTO-JUVENIL: CUIDEMOS EL PLANETA (JUNIO, 2010)

El 3 de junio, por fin, logramos enviar una delegación de 8 jóvenes a la Conferencia Internacional. Allí, nuestros jóvenes se mezclaron, intercambiaron ideas y trabajaron conjuntamente con chicas y chicos de todos los rincones del mundo.

En Luziânia, Goiás, a las afueras de Brasilia entre el 5 y el 10 de junio del 2010, se celebró la *I Conferencia Internacional Infantojuvenil: Vamos a Cuidar del Planeta, CONFINT*. El evento reunió a seiscientos jóvenes entre 12 y 15 años, de 47 países, siendo el colofón a todo un proceso que unió escuelas y comunidades de más de sesenta países de todos los continentes.

La Conferencia era una babel, lenguas mezcladas, culturas juntas, una gran fiesta donde la comunicación creativa fluía todo el tiempo, donde los y las jóvenes daban lecciones de cultura de paz y de eco-ciudadanía. Los delegados y delegadas escribieron la Carta de las Responsabilidades y Acciones, reivindicando alternativas a la crisis ambiental global.

Tuvieron vivencias artísticas y diversos talleres de tecnologías sustentables, como sistemas agroforestales, sistemas de reutilización del agua, utilización de energía solar y muchas otras.

El día 10, la Carta fue entregada formalmente al Presidente del Senado Brasileño, José Sarney, y al Ministro de Educación, Fernando Haddad. Así mismo, cada uno de los delegados y delegadas envió copias de la Carta al Secretario de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, y a las autoridades responsables de Educación y Medio Ambiente de los respectivos países.

Este es un extracto de la citada **Carta de las Responsabilidades y Acciones**:

Somos conscientes de los desafíos medioambientales que enfrenta nuestro Planeta. Algunas personas dicen que la solución es el dinero; otras que es la inteligencia. Pero el dinero no importa cuando más de 400 niños y niñas, se juntan para cuidar de su hogar. Un hogar que ha sido deteriorado con el tiempo y que tiene un futuro inseguro e inestable. Si queremos estar protegidos de los cambios medioambientales, tenemos que llevar a cabo estas acciones y responsabilidades nosotros mismos. (Carta Internacional de Responsabilidades de los y las Jóvenes, 2010)

La Confint realizada en Brasil fue un éxito absoluto en cuanto a experiencia, proceso y resultados. Los protagonistas habían disfrutado de una vivencia única maravillosa.

La Confint llegó a su punto más alto para nacer de nuevo. Por una parte, el apoyo de instituciones internacionales como la ONU, la UNESCO y otras organizaciones abrían la posibilidad a que la Confint tuviese futuras ediciones mientras así lo demandase el estado del planeta. Sin embargo, lo cierto es que nadie ha cogido el relevo a Brasil como organizadora de un evento a escala mundial. La organización brasileira cumplió su reto y trató de pasar el testigo a otro país sin lograr el éxito. El mar de fueguitos, parafraseando a Eduardo Galeano, que creó la juventud reunida en la Confint de Brasil, se ha convertido hoy en más de 400 pequeños lagos llameantes difuminados por todo el planeta, sin que nadie se anime a generar nuevos mares.



Manifestación final en la Conferencia Internacional Infanto-Juvenil:
Cuidemos el Planeta

Sin embargo, los centros educativos que participaron estimaron la experiencia como muy positiva. Sobre todo, se valoró el protagonismo que ofrece al alumnado, el escenario que construye para el desarrollo de las competencias educativas, la motivación y concienciación ambiental que provoca en la comunidad educativa, el impacto social en el entorno, el aprendizaje democrático que supone elegir representantes, abrir ventanas a un campo donde hay más centros educativos trabajando en la misma clave... Todo ello hace que hoy día la Confint siga desarrollándose en numerosos lugares, a partir de las Confint Escolares, regionales, nacionales y continentales, como así lo demuestran la I Confint Europea (mayo, 2012) y la de Oriente Medio en Egipto (octubre, 2012).

EUROPA SIGUE TRABAJANDO (OTOÑO, 2010)

Monde Pluriel, la coordinadora europea de la Confint, había logrado una coordinación europea estable en torno a Francia, España, Rep. Checa, Grecia, Italia, Turquía, Georgia, Rusia y Alemania. Asimismo, había logrado que varios jóvenes estuviesen con autoridades europeas para presentar las propuestas creadas en la Confint de Brasil.

En noviembre de 2010, una delegación de 5 delegados y delegadas europeos que estuvieron en la Conferencia Internacional presentó la Carta de las Responsabilidades y Acciones de los y las Jóvenes al Presidente del Consejo Europeo, Herman Van Rompuy, en Bruselas. También lo hicieron con Connie Hedegaard, Comisaria de Climate Action (Comisión Europea) y con Gerhard Stahl, Secretario General del Comité de las Regiones. Silvia, delegada gallega, tuvo la oportunidad de presentar la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes a Van Rompuy.

Al mismo tiempo, se principian las bases para la posible realización de una Confint Europea, en 2012, esta vez, presencial, que aglutinase al mayor número posible de jóvenes y países y que implicase a las instituciones europeas.

SEMINARIO DE REDES DE ESCUELAS HACIA LA SOSTENIBILIDAD (OTOÑO, 2010)

*Al vent, la cara al vent, el cor al vent, les mans al vent, els ulls al vent, al vent del món...*³ como en la canción en catalán de Raimon, en el fresco otoño de la Sierra de Guadarrama, en Valsaín, sede del CENEAM, del 13 al 15 de octubre de 2010, se reúnen por primera vez representantes de diferentes redes y programas de educación ambiental promovidos por instituciones públicas. Allí se presentan experiencias de cada red, se identifican y comparten problemáticas cara a plantear posibles soluciones y se barajan diferentes instrumentos para avanzar hacia una red de redes. Igualmente, se presentó la Confint.

El [seminario del CENEAM](#) tomó los siguientes acuerdos:

1. Establecerse como seminario permanente del CENEAM.
2. Intentar organizar una Confint Estatal
3. Organizar el segundo encuentro del Seminario
4. Elaborar una propuesta de definición de quienes somos (criterios)
5. Desarrollar la participación en proyectos que ya están en marcha:
 - a. La Confint
 - b. La revista "Es posible", la revista "Educatió i Sostenibilitat" (Catalunya)...
 - c. Participación en el Congreso Nacional de Medio ambiente (CONAMA 2010) para presentar el seminario e invitar a nuevas redes

La idea, surgida de las redes catalanas, tomó impulso gracias a las relaciones generadas alrededor de la Confint y empezó a coger forma en el seminario del CENEAM. Apenas se había superado un año desde que Rachel y Elisa presentaron la Confint y ya estábamos consiguiendo que redes de nueve CCAA comenzasen a intercambiar experiencias y llevar a cabo proyectos comunes. Y teníamos un lugar en la web del CENEAM como Grupo de Trabajo.

³ *Al viento, la cara al viento, el corazón al viento, las manos al viento, los ojos al viento, al viento del mundo...*



Conferencia Autonómica de Euskadi 2013

En la primavera de 2011, se volvió a reunir el seminario para evaluar lo realizado durante el curso, asumir la Confint como proyecto común –aquel proyecto que une y da sentido a la red-, y preparar una Confint Estatal presencial, prevista para enero del siguiente año, teniendo en el horizonte una Confint Europea y la Cumbre Río+20.

El otoño de 2011 fue la estación dedicada a desarrollar las Confint Escolares y Autonómicas previas a la Confint Estatal.

1º CONFERENCIA ESTATAL DE JÓVENES: CUIDEMOS EL PLANETA (ENERO, 2012)

Para preparar este evento se reorganizó la CON integrando a las nuevas redes interesadas en participar, en un principio ocho. Los Departamentos de Medio Ambiente y Educación del Gobierno Vasco impulsaron su celebración en Vitoria-Gasteiz y el Ministerio de Educación, a través del programa ARCE, ayudó económicamente a los viajes de las diferentes delegaciones.

Este evento se llevó a cabo entre el 26 y 27 de enero de 2012, en el Albergue de Barria y en Lakua, sede del Gobierno Vasco. El lema de la Confint-ESP fue "Escuelas y comunidades sostenibles: hacia la Cumbre de Río-2012. El compromiso de la juventud con la sostenibilidad local". Y sus objetivos:

- Promover el intercambio entre experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad
- Permitir que chicos y chicas se apropien localmente de compromisos planetarios, asumiendo responsabilidades para crear sociedades sostenibles y reconocer la diversidad y la cultura de la paz
- Difundir la Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes: Cuidemos el Planeta, redactada en la Confint 2010, en Brasil, a los agentes de la comunidad educativa y de la sociedad en general.
- Dar voz al alumnado ante las instituciones públicas.

En la sucesión de etapas hacia la Confint Estatal participaron 8 redes de diferentes CCAA, que sumaban un potencial de 1.148 centros escolares, de los que 204 realizaron su Confint Escolar implicando a 23.429 estudiantes. Se desarrollaron 5 Conferencias Autonómicas, implicando a 115 centros educativos y a 637 jóvenes.

En la 1ª Confint-ESP participaron 5 Comunidades Autónomas (Canarias, Cataluña, Galicia, Madrid y País Vasco), 101 chicas y chicos de entre 12 y 16 años, de 63 centros. Además, se contó con la presencia de una delegación de responsables de la red de La Rioja y otra del Centro de Educación Ambiental de Sukarrieta (Bizkaia) interesados en el proceso de la Confint. También se hizo una compensación de emisiones de CO₂ de la Conferencia haciendo una aportación a proyectos en países empobrecidos.

Las delegaciones de la 1ª Confint-ESP, entre otras actividades, redactaron el Manifiesto "Jóvenes unidos ACTUANDO hacia un futuro sostenible" que presentaron de diferentes formas ante las autoridades de los Departamentos de Medio Ambiente y Educación, en la sede del Gobierno Vasco. También eligieron democráticamente a la delegación estatal de jóvenes a la 1ª Confint Europea.



1º Conferencia Estatal de Jóvenes: Cuidemos el Planeta

Los resultados volvieron a superar con creces hasta las expectativas más altas. Las y los jóvenes dieron una lección de convivencia, de saber estar, de motivación para el aprendizaje, de responsabilidad, de saberse y sentirse "embajadores" de sus redes. Las valoraciones fueron muy positivas y las maletas de las delegaciones no eran suficientes para llevar todo lo que habían descubierto, encontrado o aprendido.

El [blog de la Confint](#) se convirtió en un hervidero de sentimientos donde cada entrada descubría infinidad de emociones y sentimientos, responsabilidades y compromisos.

Todo el trabajo anterior, todas las horas, todas las discusiones e ilusiones, todos los encuentros y desencuentros tuvieron su recompensa en la presentación final del trabajo realizado y en las caras y saludos de despedida hacia los autobuses de vuelta a casa.

HACIA LA 1ª CONFINT EUROPEA Y RÍO + 20 (MAYO- JUNIO, 2012)

Ahora vamos envueltos en consignas hermosas, desafiando pobrezas, esgrimiendo voluntades contra malos augurios y esta sonrisa cubre el horizonte, se grita en valles y lagunas... dice un poema de Gioconda Belli. No sin sudores, logramos enviar una delegación estatal a la Confint Europea y, finalmente, 5585 jóvenes de 389 centros escolares pertenecientes a 15 países europeos realizaron sus Conferencias Escolares y, posteriormente, las regionales y nacionales.

La 1ª Conferencia Europea se realizó del 14 al 16 mayo de 2012, en Bruselas. El Comité de las Regiones acogió a 60 jóvenes entre 13 y 16 años, de 14 países europeos, 20 facilitadores y unos 25 docentes.

Las actividades culminaron con la redacción colectiva de una "Carta Abierta" dirigida a las autoridades políticas. Esta Carta Abierta puso de manifiesto el compromiso de los y las jóvenes, así como también el apoyo que necesitan para poner en práctica sus acciones. Fue, asimismo, una herramienta para interpelar a las autoridades políticas. El último día de la Conferencia fue entregada a personalidades políticas y después llevada a la Cumbre de la Tierra Río +20. Para ello se realizaron mensajes de vídeo, carteles, reportajes periodísticos, talleres científicos...

La Carta Abierta se presentó ante varias autoridades y representantes políticos de las instituciones europeas. Alguno de los cuales dio respuesta escrita, como Michèle Rivasi eurodiputada del grupo de Los Verdes/Alianza Libre Europea:

He leído con atención y gran interés vuestra Carta Abierta a los decisores políticos. El nivel de compromiso que expresáis en esta carta, y me alegro de esto, me demuestra que hacéis parte del relevo que seguirá los combates ecologistas y de solidaridad de hoy y de mañana. Os agradezco por esta formidable energía.

(...) Pero somos todavía muy pocos obrando en esa toma de conciencia y me alegra descubrir vuestro compromiso y voluntad de influir en las decisiones importantes que afectan nuestro medio ambiente, que une la humanidad. Los compromisos que habéis tomado en esta carta son eminentemente respetables y os transmito todo mi apoyo moral en su implementación.

Finalmente, las y los jóvenes fueron recibidos en el Parlamento Europeo y el evento se cerró con la puesta en escena de un *flashmob* ante su entrada.



El diálogo entre jóvenes y miembros de instituciones europeas era uno de los intereses de esta conferencia. Por una parte, para conocer el funcionamiento de las instituciones europeas y de las políticas implementadas, lo que les ayudó a tomar conciencia de las vinculaciones entre las cuestiones locales y globales a diferentes escalas territoriales, de la complejidad de los desafíos medioambientales y de su dimensión colectiva.

La complejidad, es decir, intentar ver no sólo el juego múltiple y diverso de interacciones, imbricaciones, retroacciones y antagonismos planetarios, sino también los aspectos opuestos de un mismo fenómeno, en especial de aquello que en la mundialización une oponiendo y opone uniendo (Morin, 2007)



Participantes en la 1ª Confint Europea ante el Parlamento Europeo

Tras la Confint Europea, la Cumbre de Río + 20 representó la etapa final del ciclo. Del 13 al 21 de junio de 2012, una delegación de tres facilitadores europeos se dirigió a la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro. La delegación participó en diversas actividades dentro de la Cumbre de los Pueblos, incluyendo un taller sobre el tema de la responsabilidad de una reflexión sobre los compromisos de la Carta Abierta. Los resultados de esta Conferencia fueron devueltos a los centros educativos: foros escolares municipales, webs...

SURGE ESENRED (OTOÑO, 2012)

En el tercer seminario en el CENEAM se toma la decisión de constituir al grupo de trabajo como Escuelas Sostenibles en Red (ESenRED), como red de redes.

ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles del Estado español promovidas por iniciativa de administraciones públicas (Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, Diputaciones...), entendiendo como centros educativos sostenibles aquellos que impulsan la educación para la sostenibilidad a través del aprendizaje y participación de la comunidad educativa formada por el profesorado, el alumnado, el personal no docente y las familias, con el fin de promover los valores de la sostenibilidad (ecológicos, económicos, sociales, culturales, de salud, de equidad, de justicia social...). Esto se traduce en centros educativos con una política ambiental propia en cuanto a gestión sostenible, participación democrática e innovación curricular hacia la sostenibilidad, que desarrolla acciones en el centro y en su entorno cercano para lograr un futuro ecológico y una sociedad más sostenible.

Los objetivos que se marca la red de redes son:

1. Ser espacio de encuentro, intercambio y colaboración entre las diferentes redes
2. Reflexionar y debatir sobre la propia práctica para construir juntos nuevas alternativas
3. Compartir proyectos concretos (Confint, sistema de indicadores de calidad, evaluación...)
4. Investigar y evaluar para generar conocimiento

Respecto a la Confint, ESENRED plantea intentar realizar una Confint Estatal cada dos años y, en los años intermedios, hacer Encuentros de ESENRED, aprovechando alguna Confint o Encuentro autonómico y desplazando pequeñas delegaciones.

Y APARECE EL CNIIE (ENERO, 2013)

Tras cada reunión del seminario se enviaba una carta al Ministerio de Educación contando nuestras expectativas, objetivos y líneas de actuación, solicitando que, como proyecto interautonómico que es, tomase las riendas del liderazgo y facilitase la infraestructura y ayudas necesarias para llevar a buen puerto las actuaciones previstas. Nunca obtuvimos respuesta en los cuatro veces anteriores, hasta después del seminario donde se constituye ESenRED. La Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial recibió a una representación de la red de redes en enero de 2013.

Tras una acogida amable y con interés, se encarga al Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) de las relaciones con ESenRED. Se firma un *Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA)*), entidad que firma en nombre de ESenRED, por el que, entre otros, la red colabora en la Ponencia de Convivencia, Derechos Humanos y Sostenibilidad, se ofrece un espacio digital para comunicación y formación y se subvenciona parte de los gastos para la realización de la 2ª Confint Estatal.

El Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) tiene entre sus funciones:

- La elaboración y fomento de investigaciones, innovaciones, estudios e informes sobre educación y la realización y edición de publicaciones y materiales sobre educación.
- La elaboración y fomento de programas de apoyo e innovación tendentes a la compensación de desigualdades, la inclusión educativa, la atención a sectores desfavorecidos y a otras áreas de interés social
- La programación y gestión de actuaciones y planes para promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, los programas de cooperación territorial con alumnos, así como la convocatoria, adjudicación y entrega de los premios nacionales al estudio

1º ENCUESTRO DE ESENRED (JUNIO, 2013)

El 19 de junio de 2013, se desarrolló la *1ª Xuntanza de Xóvenes pola Sostibilidade e a Paisaxe*⁴, en el Pazo de la Cultura de Pontevedra. Los centros sostenibles de cinco redes fueron representados por 19 jóvenes que compartieron un espacio en la Xuntanza que constituyó el 1º Encuentro de ESenRED con el fin de intercambiar experiencias escolares que aporten soluciones ante la crisis ambiental global, por medio de la educación y de la participación de la sociedad y visibilizando la red.

Aunque las delegaciones son pequeñas hay también graves dificultades para desarrollar este tipo de encuentros, aunque son muy bien valorados

HACIA LAS SEGUNDAS CONFINT ESTATAL Y EUROPEA Y MÁS ALLÁ (CURSO 2014-2015)

*Izarren hautsa egun batean / bilakatu zen bizigai / hauts hartatikan ustegabeen / noizbait ginaden gu ernai / Eta horrela ibiltzen gera / sortuz ta sortuz gure aukera /...*⁵ cantaba en euskara Mikel Laboa. Llega otro otoño y tenemos la oportunidad de ofrecer nuevamente un espacio de intercambio de experiencias y de ideas, de convivencia, de creación, de responsabilidad, de desarrollo de la dimensión política de la educación ambiental, de encuentro de docentes implicados con la sostenibilidad, etc.

Entre el 12 y el 14 de noviembre de 2014, en Barcelona, en el marco del XIII Congreso Mundial de Ciudades Educadoras, más de 120 jóvenes de 10 CCAA se reunirán para celebrar la II Confint Estatal. Anteriormente, las redes de estas CCAA han desarrollado más de 120 Confint Escolares en otros tantos centros educativos, con cerca de 10.000 jóvenes implicados. De esta cantidad, 910 jóvenes, de unos 110 centros escolares, participaron en algunas de las 10 Confint Autonómicas que se han desarrollado a lo largo de 2014.

⁴ Encuentro de Jóvenes por la Sostenibilidad y el Paisaje

⁵ El polvo de las estrellas se convirtió un día, en germen de vida. Y de él surgimos nosotros en algún momento. Y así vivimos, creando y recreando nuestro entorno...



Para el desarrollo de este evento contamos con la ayuda de la Generalitat de Cataluña y Ayuntamiento de Barcelona, el CNIIE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Gobierno Vasco, la Xunta de Galicia, el Cabildo Canario, y los Gobiernos de Navarra, La Rioja, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y las Diputaciones de Palencia y Albacete.

En mayo de 2015 en Bruselas, de nuevo en la sede del Comité de las Regiones europeo, los delegados y delegadas elegidos democráticamente en sus Confint nacionales se reunirán en la II Confint Europea-Let's *Take Care of the Planet* (LTCP). Volverán a compartir experiencias, a debatir los problemas a nivel europeo, a presentar propuestas de responsabilidad y de compromiso tanto para ellos y ellas como para las autoridades y representantes en las instituciones europeas.

Aquí se tratará de crear una delegación que lleve el mensaje de las y los jóvenes a la COP21, Conferencia de las Partes de la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), que se va a celebrar en París, en 2015, y en la que se pretende abrir un foro para jóvenes.**

Los delegados y delegadas acudirán a estos eventos sintiendo el peso, no de ser representantes de sus centros escolares, sino el de ser embajadoras y embajadores de sus redes y de todo un grupo de jóvenes que trabaja por el medio ambiente. Y volverán a casa y a sus centros cargados de responsabilidad, comunicando y compartiendo su experiencia. Además, y no podía ser menos, traerán las emociones y sentimientos (y la revolución de hormonas que conlleva) provocados por el contacto con iguales de otros lugares, de otros países, que están en la misma clave de compromiso que ellos y ellas.

Lento pero viene, el futuro se acerca, despacio, pero viene... dice el poema de Benedetti.

La Confint sigue dando sus pasos en busca de un futuro más sostenible en el que la juventud, huyendo de un cliché pasivo e indolente, tenga su protagonismo, pueda tener voz, pueda contribuir al cambio social que demanda la educación ambiental, a la vez que va desarrollando sus capacidades y competencias, a la vez que se va educando (Gutiérrez Bastida, 2012)

A MODO DE CONCLUSIÓN

Hoy, mientras escribo, a través de mi ventana veo la megalómana torre de una empresa eléctrica que cuando la 1ª Confint no estaba. Ya hace cinco años del desayuno de trabajo. Sólo hace cinco años del aquel desayuno. La Confint apareció como flor de un día y se ha convertido en un árbol joven con idea de quedarse. Con idea de seguir creciendo, de aglutinar a más jóvenes, a más CCAA.

La Confint, como espacio de diálogos, de aprendizaje dialógico, propone un escenario de desarrollo de competencias educativas y políticas que es difícil encontrar en otros proyectos. Los y las jóvenes, tomando el protagonismo de su proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollan valores éticos como la responsabilidad, *l'engagement* francés (algo que va más allá del compromiso) y la solidaridad, desarrollan capacidades para la acción y actúan. Nos lo recuerda Carmelo:

... la escuela debería ser la primera en incorporar esa variable ética a su práctica diaria a través de la gestión ambiental de los centros y de la educación ambiental de profesores y alumnos. Pero también las familias, la Administración y las empresas han de participar en el impulso que las aparte del márketing verde y las convierta en ejemplo para los ciudadanos, adecuando sus actuaciones para provocar el mínimo rastro ecológico (Marcén, 2014)

La Confint es un impulso educativo que da la vuelta a la escuela cotidiana: docentes y alumnado aprenden unidos, jóvenes desarrollan sus capacidades y competencias con jóvenes, jóvenes eligen a jóvenes que van a representar bien sus ideas y planteamientos. Esta revolución metodológica ayuda al profesorado a ver a su alumnado de otra manera. Se quedan sorprendidos de "lo que son capaces de hacer si les dejas". La educación habrá dado un salto cualitativo hacia adelante cuando lo que son capaces de hacer no nos sorprenda y seamos capaces de utilizarlo para facilitar su aprendizaje.

Para el alumnado, la Confint es un proyecto que les da un papel importante, se sienten agentes sociales capaces de hablar y de ser escuchados. También les permite practicar la democracia participativa y representativa, el debate sobre responsabilidades y la eco-ciudadanía. La dimensión intercultural es muy importante debido a que tienen la oportunidad de conocer a gente de diferentes orígenes, afectados por los mismos problemas y tener la sensación de pertenecer a una gran comunidad. Finalmente, más allá de los nuevos conocimientos, son también nuevas las habilidades que adquieren a través de las actividades edu-comunicación (aprendizaje para comunicarse con diferentes formas, la práctica de lenguas extranjeras, de hablar en público...).

Las Confint son el territorio común de los y las jóvenes de la Confint donde informan de las problemáticas ambientales, de las posibles soluciones y de la necesidad de ser responsables. Familias, actores sociales y autoridades locales reciben sus propuestas de sostenibilidad. Los centros escolares son un poco más sostenibles e influyen en sus entornos. Los temas como residuos, biodiversidad, movilidad, globalización, huella ecológica, consumo responsable y solidario, equidad, deuda ecológica, cambio climático, desarrollo, complejidad... transforman poco a poco la realidad de unos centros que se convierten en laboratorios a disposición del entorno social para demostrar, una vez más, que cambiar y mejorar es posible.



Los jóvenes protagonistas de su proceso de aprendizaje

El alumnado de estos centros, en la medida de sus posibilidades, lleva a cabo acciones socialmente transformadoras a escala *glocal*, porque el proyecto educativo parte de su entorno cercano para adquirir una dimensión internacional y global sin precedentes. Frato ejemplifica esta acción política de niños, niñas y jóvenes en el contexto de la ciudad:

Así, la ciudad ha perdido su cultura para volver a dividirse entre un centro y una periferia y "soportamos" esta separación, este malestar, porque "nos dan servicios" a los votantes. Los administradores de municipios no piensan que la ciudad -que está amoldada a las necesidades e intereses de los adultos- puede no ser adecuada para los niños. Porque nosotros los adultos somos los que votamos. Por eso creo que nosotros, los adultos solos, no somos capaces de salir de esta coyuntura y necesitamos del protagonismo de los niños. Ésta es mi "utopía sostenible" (Del Regno, 2000)

Confint y EsenRED surgen casi al tiempo como proyectos sinérgicos condenados a crecer juntos. La red de redes afronta su etapa de consolidación: la apuesta decidida de algunas CCAA y el apoyo del CNIIE han venido a reforzar su proyecto. Incluso se han abierto líneas de trabajo encaminadas a reforzar el intercambio de experiencias exitosas, otras de evaluación e indicadores de calidad para las redes, de investigación acerca de lo que aporta la Confint o las redes al desarrollo competencial del alumnado, de creación de una plataforma digital de comunicación que ofrezca formación al profesorado... tareas que pretenden consolidar y reforzar una red de redes cuyas mallas, no debemos obviar, en estos tiempos que corren, son muy frágiles. En cualquier caso, ambas se constituyen en crisol de nuevos aprendizajes hacia la sostenibilidad, principalmente, para los chicos y chicas, pero también para asesores, responsables de redes, docentes y responsables políticos.

La responsabilidad es un concepto muy complejo que se mezcla y fusiona con los valores. Dicho concepto da idea no sólo de un deber, sino también de un derecho, un derecho humano que es el de vivir en las condiciones necesarias para que cada persona pueda ejercer su responsabilidad adecuadamente. La Confint responde al desafío contemporáneo de la civilización hacia la sostenibilidad de la vida. Con todo ello, queda el compromiso de la divulgación de la Carta y la invitación a formar una red de cuidados con el planeta, nuestra Madre Tierra, tal y como dijo un emocionado Leonardo Boff en el cierre de la 1ª Conferencia Internacional.

En estos tiempos de "globalitarismo" y economía de la especulación, de neoliberalismo y homogenización cultural, en la que se aprecia excesivamente la imagen y la frivolidad y se impulsan el individualismo y la pasividad en la juventud, es importante no perder la brújula que señala Pablo:



... desde la comunidad académica y desde la comunidad educativa en general debemos prestar mayor atención a la penetración social y educativa de este tipo de mensajes, a las plataformas y estrategias que utilizan y a la forma en que pueden condicionar visiones "no conflictivas" (asociales, despolitizadas, simplistas, etc.) de problemas ambientales concretos -como es el caso del cambio climático- y de la crisis ambiental en general (Meira, 2002)

La lluvia de aquel desayuno de trabajo ha convertido las aguas en ríos de conferencias que inundan los centros escolares de protagonismo del alumnado, de responsabilidad y de acciones socialmente transformadoras. Seguiremos adelante, trabajando hacia la utopía de la sostenibilidad (utopía real, en el sentido de Fromm). Porque, como dice el lema del que se han apropiado las chicas y chicos:

*Si no somos nosotras y nosotros ¿quiénes?
Si no es ahora ¿cuándo?*

LLAMADA AL FUTURO

He tratado de mezclar aspectos de una experiencia personal con datos informativos sobre los hechos sucedidos. El crecimiento tanto personal como profesional experimentado con este proyecto ha sido enorme. Durante esta historia me he cruzado en el camino con innumerables profesionales y jóvenes (incluso, algunos "jóvenes profesionales") que, en definitiva, son el poso que deja esta historia. Como dice Margarida "lo mejor de la educación ambiental, al final, son las personas que conocemos en el camino". Gracias a todas y a todos.

Sin embargo, como las cartas de los y las jóvenes, el final de este escrito debe cambiar de registro y convertirse en carta abierta, manifiesto, llamada...

Las políticas de las instituciones públicas deben contribuir a luchar ante la grave crisis ambiental de la que somos parte y para ello deben promover, facilitar y establecer un diálogo constante con los actores sociales. En la medida en que los y las jóvenes son agentes sociales que van a sufrir con una parte significativa de nuestros errores, es necesario abrir, apoyar y generar escenarios donde puedan aprender, adquirir responsabilidades y presentar alternativas.

La educación ambiental, siendo EDUCACIÓN con letras mayúsculas, genera procesos de enseñanza que promueven la construcción de valores éticos, conocimientos, habilidades y actitudes orientadas hacia la sostenibilidad en sentido amplio y la mejora de la calidad de vida actual y futura.

En este sentido, es necesario impulsar proyectos de investigación-acción en los centros escolares dirigidos a la búsqueda de alternativas y destinados a la transición hacia espacios educadores sostenibles. A estos centros les corresponde implementar acciones que colaboren en la construcción de relaciones equilibradas con el medio ambiente colaborando a garantizar a las generaciones presentes y futuras una suficiente calidad de vida, siendo laboratorios y ejemplos influyentes en sus comunidades. Esta labor desarrolla la práctica de la eco-ciudadanía y la solidaridad, la democracia y la justicia, el respeto a los derechos humanos y la diversidad socio-cultural.

Por otra parte, hay que garantizar a los y las jóvenes la apertura de espacios a la participación e interpelación ante responsables políticos y buscar su implicación, compromiso y respuesta. Estas intervenciones no deben ser aisladas y guardadas como curiosas y entrañables joyas añejas, como la de la joven Suzuki de Río'92. Debe aumentarse el número de escenarios y su capacidad de actuación porque los y las jóvenes son expertos en sus edades, en sus inquietudes, en sus deseos... los responsables políticos y la sociedad necesitan más que nunca tenerlos en cuenta.

Además, es un derecho. El artículo 12 de la Declaración de los Derechos del Niño dice que infancia tiene el derecho de expresar su opinión cada vez que se toman decisiones que les afectan. Y dice aún más: que sus opiniones deben ser escuchadas y tenidas en cuenta. Las decisiones sobre su presente ya les afectan. Y sobre su futuro también. Los chicos y chicas son ciudadanas y ciudadanos ya, ahora. Así hay que entender la relación con ellos y ellas. También lo serán del futuro, pero lo son hoy cuando toman decisiones sobre su tiempo libre o sobre cómo gastar la paga, cuando influyen en las decisiones familiares respecto a maneras de consumir, vivir o reciclar. Las políticas de las instituciones públicas deben tenerlo en cuenta.

Adelante la Confint, ESenRED y los proyectos que ofrecen voz y voto, investigación y acción a la juventud y a la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Agúndez A. y Bonil, J. (2013). *¿Es la educación del consumo una educación política necesaria?* Rezola, R. (2013). *Otra educación es posible*. Barcelona: Laertes.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid: Morata.

Cañal, P. (2012). *El desarrollo de la competencia científica demanda y produce actitudes positivas hacia la ciencia y el conocimiento científico*. Pedracini, E. (coord.) *El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó.

Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes del Estado (2010, 20 de abril). Bilbao.

Carta Internacional de Responsabilidades de los y las Jóvenes (2010, 9 de junio). Luiziana, Brasil.

Carta de Responsabilidades de los y las Jóvenes de Europa (2010, 10 de mayo). Bruselas, Bélgica.

Gutiérrez Bastida, J.M. (2012). *La Confint, una conferencia internacional de jóvenes para cuidar el planeta*. *Boletín del CENEAM*, enero.

Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: UNICEF y Pau educación.

Marcén, C. (2014). *Socioecología y algo más*. Zaragoza: Sibirana Ediciones.

Meira, P. (2002). *El cambio climático y la educación ambiental neoliberal (que también existe)*. *Boletín del CENEAM*, junio.

Morin, E. (2010). *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XX*. Paidós. Madrid.

Novo, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, 195-217.

OCDE (2012). *PISA in focus*, octubre.

Orellana, I. (2005). *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje en educación ambiental: aprendiendo a construir un saber-vivir-juntos en un medio de vida compartido*. *Boletín del Ceneam*, mayo.

Sauvé (2013). *Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico*. *Revista Científica*, enero-abril, 18. Bogotá.

Del Regno, M. (1998). *Entrevista a Francesco Tonucci. Los chicos interviniendo a lo grande en la vida de la ciudad*. *Novedades educativas*, 86. Buenos Aires.

Trajber, R. (2007). *Cidadania e consumo sustentável: nossas escolhas em ações conjuntas*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – Ministério da Educação. *Vamos cuidar do Brasil. conceitos e práticas em educação ambiental na escola*. Brasília: Ministério da Educação.

Trajber, R. y Sorrentino, M. (2009). *Políticas de Educação Ambiental do Órgão Gestor*. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – Ministério da Educação. *Vamos cuidar do Brasil. conceitos e práticas em educação ambiental na escola*. Brasília: Ministério da Educação.

La llave para abrir otras puertas...

Sobre el desarrollo de las diferentes Confint, de las Cartas de Responsabilidades elaboradas, de las experiencias de los centros escolares, de los proyectos y acciones europeos y más: <http://confint-esp.blogspot.com.es/>



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2014-2015

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Refugios Nacionales de Caza, que se realizan en colaboración con diversas Organizaciones. Es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental.
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

1. Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna

- Actividad organizada por Ecologistas en Acción
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Abril-mayo de 2015
- [Cómo participar](#)

2. Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Noviembre de 2014
 - Enero-febrero de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DEL ARCHIPIÉLAGO DE CABRERA

1. Anillamiento de passeriformes

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

1. Eliminación de flora exótica

- Actividad organizada por Ecologistas en Acción
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

2. Voluntariado ornitológico en Doñana

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY**1. Control de flora invasora**

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Septiembre-noviembre de 2014
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA**1. Estudio del desarrollo fenológico de flora arbórea y arbustiva**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre-noviembre de 2014
 - Febrero-marzo de 2015

- [Cómo participar](#)

2. Seguimiento poblacional de anfibios y reptiles

- Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE**1. Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**

- Actividad organizada por Ecologistas en Acción
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Marzo-abril de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO**1. Seguimiento poblacional de rana pirenaica**

- Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)
-

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA**1. Seguimiento de la migración de passeriformes**

- Actividad organizada por el Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)
- Campos de trabajo (fechas orientativas): 14 al 28 de junio de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA**1. Actividades de uso público y de restauración de ecosistemas**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Mayo-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

2. Programa de seguimiento del Observatorio de Cambio Global

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre-noviembre de 2014
 - Marzo-abril de 2015

- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL**1. Seguimiento poblacional de galápagos**

- Actividad organizada por la Asociación Herpetológica Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Abril-mayo de 2015
- [Cómo participar](#)



2. Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Diciembre de 2014
 - Marzo-abril de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

1. Naturaleza para todos

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Octubre-diciembre de 2014
- [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

1. Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Julio de 2014-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

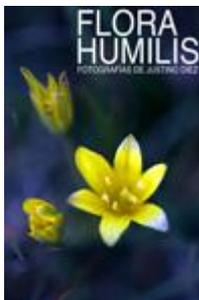
FINCA GRANADILLA

1. Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas): Julio de 2014-junio de 2015
- [Cómo participar](#)

Información: [Programa de Voluntariado en Parques Nacionales](#)

EXPOSICIÓN "FLORA HUMILIS"



Hasta el 25 de noviembre de 2014, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "FLORA HUMILIS", cedida por el Servicio de Educación Ambiental de la Consejería de Fomento y Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León.

"Flora humilis" constituyó el primer proyecto expositivo del PRAE (Propuestas Ambientales Educativas), el Centro de Educación Ambiental de la Junta de Castilla y León ubicado en Valladolid y que fue inaugurado en el año 2010.

Las 50 imágenes que componen esta exposición son una muestra de la belleza cercana que esconden las plantas de nuestro entorno y las personas que han logrado reparar en su uso o repercusión vital, convirtiéndolas en elementos cotidianos de sus vidas. De esta relación ser humano-planta surge la idea de esta muestra. Los vegetales como objeto de estudio e investigación, como materia prima de uso y explotación, como materia médica, o como referente religioso, mágico o simbólico.

Las fotografías de Justino Díez están apoyadas por textos de Emilio Blanco y las presentaciones personales de los hombres y mujeres retratados.

Justino Díez es un fotógrafo de Valladolid con más de 20 años de experiencia profesional muy vinculada al medio natural que completa con trabajos en publicaciones, campañas publicitarias o exposiciones. Ha trabajado en editoriales como Lunwerk, National Geographic España, Everest y agencias como Agenda, Quadrifolio o Ambigés.

Emilio Blanco Castro es doctor en Biología por la Universidad Autónoma de Madrid, tiene una experiencia profesional de 28 años trabajando como botánico, siendo sus principales especialidades: la etnobotánica, conservación vegetal, geobotánica y los bosques ibéricos, la divulgación y la enseñanza de la botánica.

*"El término latino **humilis** usado como motivo principal para esta exposición de plantas y personajes, nos traslada a aquello que es humilde, sencillo, común y simple. Se utiliza en botánica para designar determinadas especies vegetales de pequeño porte o que crecen pegadas al suelo, sin tallos, o normalmente ligada a hábitats frecuentes y próximos a los asentamientos humanos. Esta idea nos ha obsesionado y nos ha llevado a fijarnos en las plantas más humildes, cercanas a*

nosotros, importantes o no en nuestra vida, con las cuales os invitamos a establecer una relación especial al visitar la muestra durante unos minutos."



**Exposición abierta al público en general.
Entrada gratuita.**

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 VALSAÍN. San Ildefonso. Segovia
Reservas Tel.: 921473880 - Centralita Tel.: 921471711
Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA EN LA RED DE PARQUES NACIONALES"



LUGAR: CENEAM, Valsaín (Segovia)

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Actualmente, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica con la que se pretende dar a conocer los quince parques nacionales españoles (Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama), y, al mismo tiempo, servir de bienvenida al último incorporado a la Red de Parques Nacionales, el

P.N. de la Sierra de Guadarrama, declarado en junio de 2013.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, que consta de 70 paneles de hierro de gran formato y calidad, se enmarca en las actividades de celebración de la declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y sirve de preámbulo al centenario de la primera Ley de Parques Nacionales aprobada en 1916.

- [Catálogo de la Exposición "El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales"](#)



INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)
Tel.: 921471711
Fax: 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx>

[parques-nacionales.aspx](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-parque-sierra-guadarrama-red-parques-nacionales.aspx)



COY 10 – 'TURNING VOICES INTO ACTION'

Plazo de inscripción: 02/11/2014

Organiza: Organizaciones juveniles COY

La 10ª conferencia anual de jóvenes COY 10 es el evento juvenil sobre cambio climático más importante de todo el planeta, con el que se pretende propiciar un espacio de empoderamiento y organización de las juventudes para potenciar su acción e incidencia en las decisiones globales sobre cambio climático.

El Grupo Organizador de la COY10 es un equipo humano de organizaciones juveniles y voluntarios que vienen trabajando con entusiasmo y responsabilidad para fortalecer el movimiento climático juvenil global y comprometer a las siguientes generaciones en el desarrollo de acciones frente al cambio climático en el marco de la cooperación internacional.

Su objetivo principal es establecer un espacio de información, articulación y organización de la juventud mundial para construir una Agenda Climática Juvenil hacia la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, UNFCCC COP 20 -en Perú Lima, del 1 al 12 de diciembre de 2014-, y COP 21). El Grupo Organizador de COY está conformado por 11 organizaciones y cerca de 80 voluntarios.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

- SESIONES DE ENTRENAMIENTO Y TALLERES. En la COY, los jóvenes son los protagonistas. Por ello, las sesiones y los talleres serán impartidos por jóvenes expertos de todo el mundo que compartirán sus experiencias y conocimientos.
- SESIONES DE ENTRENAMIENTO. Para involucrar a los jóvenes en asuntos cruciales sobre política climática: ecosistemas, acciones globales frente al Cambio Climático e involucramiento de los jóvenes en las decisiones globales sobre cambio climático.
- TALLERES DE INTERCAMBIO DE HABILIDADES. Para compartir habilidades y herramientas sobre Cambio Climático y procesos de negociación.
- DISCUSIONES TEMÁTICAS SOBRE POLÍTICA CLIMÁTICA JUVENIL
 - Sobre ecosistemas: Marino-costeros. De Montaña. Bosques.
 - Sobre acciones globales frente al cambio climático: Adaptación. Mitigación. Financiamiento climático: Fuentes, canales de distribución. Innovación tecnológica: fuentes alternativas de energía
 - Transversales: Género y Cambio Climático. Comunidades nativas y Cambio Climático. Los jóvenes y su participación en los espacios de negociación.

El plazo de inscripción finaliza en 2 de Noviembre de 2014.

Información:

[COY 10 – 'Turning Voices into Action'](#)

XVI CONGRESO Y EXPOSICIÓN ECOPLAYAS 2014

Fechas: 05/11/2014 - 07/11/2014

Organiza: ATEGRUS

Lugar: Bilbao

Organizado por ATEGRUS tendrá lugar los días 5, 6 y 7 de noviembre en el Museo Marítimo Ría de Bilbao. Este congreso está dirigido a representantes políticos de municipios, técnicos municipales, representantes empresariales, universidades, centros de investigación, ingenierías, consultoras, entre otros.

La enorme riqueza de nuestras zonas costeras y el reto de mejorar la calidad de nuestras playas y aguas de baño añadido a los problemas creados por la explotación y el mantenimiento de las áreas de recreo y sus equipamientos, han llevado a ATEGRUS® desde 1985 a organizar estos congresos específicos.

El objetivo de 'Ecoplayas 2014' es ofrecer una visión técnica global de todos los aspectos relacionados con el mundo de las playas, tratando temas específicos como los arenales, calidad de las aguas, equipamientos y servicios de playa, certificaciones especializadas, normalización y accesibilidad, control de la erosión,...

Paralelamente al Congreso, tendrá lugar una exposición en la que las principales empresas del sector mostrarán sus productos y realizaciones llevadas a cabo en el mundo de las playas. Se mostrarán productos tales como: equipamiento de seguridad para el control de la erosión, maquinaria limpia playas, programas de gestión, equipamientos, etc.



En la pasada edición se contó con 10 expositores directos, 68 delegados de entidades municipales y supramunicipales y superando los 200 participantes, en un programa con 30 ponencias y demostraciones in situ, que dieron lugar a numerosos contactos con una valoración de 9 sobre 10 por parte de los asistentes.

Información:

[XVI Congreso y Exposición ECOPLAYAS 2014](#)

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO SUSTENTABLE: ENFOQUES, APLICACIONES Y PERSPECTIVAS

Fechas: 05/11/2014 - 07/17/2014

Organiza: Centro de Estudios e Investigación en Desarrollos Sustentable (CEDES)

Lugar: Toluca, México

El Congreso se celebrará en el Centro Cultural Universitario "Casa de las Diligencias", Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), y está organizado por el Centro de Estudios e Investigación en Desarrollos Sustentable (CEDES).

El principal objetivo es analizar e intercambiar experiencias, evidencias y hallazgos sobre los enfoques, aplicaciones y perspectivas del desarrollo sustentable, desde diferentes aspectos de la sostenibilidad: ambiental, social, económico, territorial y educativo.

Información:

[Primer Congreso Internacional de Desarrollo Sustentable: Enfoques, Aplicaciones y Perspectivas](#)

CICLO DE CONFERENCIAS POR EL 75 ANIVERSARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CSIC)

Fechas: 05/11/2014 - 18/12/2014

Organiza: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Lugar: Madrid

Con motivo del 75 aniversario de su fundación, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) organiza un ciclo de conferencias en el Real Jardín Botánico, impartidas por algunos de los más prestigiosos investigadores de esta Institución.

Programa:

- 5 de noviembre - Residencia de Estudiantes. FULGENCIO SAURA. "Nuevos constituyentes de los alimentos esenciales para la salud: investigación y desarrollo de productos"
- 13 de noviembre - Real Jardín Botánico. MIGUEL VICENTE. "Bacterias que matan"
- 20 de noviembre - Real Jardín Botánico. JOSÉ LUIS GARCÍA FIERRO. "Energías renovables: tecnologías de producción, almacenamiento y uso"
- 27 de noviembre - Real Jardín Botánico. MARÍA TERESA TELLERÍA. "Más de 75 años de expediciones botánicas españolas del RJB"
- 4 de diciembre - Real Jardín Botánico. JAVIER GÓMEZ ELVIRA. "Astrobiología. Búsqueda de hábitats para la Vida"
- 11 de diciembre - Real Jardín Botánico. MARTIN MARTÍNEZ RIPOLL. "Química a través del cristal"
- 18 de diciembre - Real Jardín Botánico. MANUEL DE LEÓN. "Matemáticas, lenguaje del mundo"

Las conferencias celebradas en el Real Jardín Botánico tendrán lugar a las 19:00h y la entrada se realizará por la calle Claudio Moyano, 1

Información:

[Ciclo de conferencias por el 75 aniversario del Consejo Superior de Investigaciones Científicas \(CSIC\)](#)



COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ZONAS DE MONTAÑA

Fecha: 06/11/2014

Organiza: Observatorio Pirenaico del Cambio Climático (OPCC)

Lugar: Pamplona

El Coloquio internacional sobre el cambio climático en zonas de montaña: observar para adaptarse está organizado por la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (CTP) a través del Observatorio Pirenaico del Cambio Climático (OPCC).

El OPCC reúne en este evento a los actores de este entorno y del ámbito europeo – autoridades, investigadores y técnicos, sectores económicos especialmente vulnerables, y medios de comunicación – comprometidos en el desarrollo de conocimiento sobre cambio climático y su evolución, y de medidas de adaptación frente a sus impactos.

Este encuentro es una oportunidad para conocer de cerca algunas de estas experiencias, generar sinergias que faciliten el trabajo compartido sobre el cambio climático en zonas de montaña europeas, y conocer las ventajas derivadas de la cooperación transfronteriza en este ámbito.

Asimismo se presentarán los resultados de las acciones que el OPCC ha desarrollado en colaboración con sus socios en el marco del proyecto OPCC-POCTEFA EFA/235/11.

Ponencias:

- Cambios en las montañas. Eduardo Martínez de Pisón. Catedrático Emérito de Geografía Física de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Presentación del 5º Informe de Evaluación del IPCC. José Manuel Moreno. Catedrático de Ecología de la UCLM y Vicepresidente del Grupo II del IPCC (Grupo Intergubernamental del Cambio Climático).
 - Observar para adaptarse en zonas de montaña transfronterizas.
 - Audrey Parizel. Comisión para el Medio Ambiente, Cambio Climático y Energía del Comité de Regiones de la Unión Europea.
 - Ronan Uhel. Jefe de Programa 'Sistemas Naturales y Vulnerabilidad' de la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA).
 - Filippo Montalbetti. Oficina de enlace de la UNEP en Viena y Convención Cárpatos.
 - Philippe Bauchet. Jefe de Servicio Agua y Prevención de Riesgos Naturales de Languedoc-Rousillon.
 - Juan I. López Moreno. Instituto Pirenaico de Ecología. Proyecto ACQWA en los Pirineos.
- Cambio climático y medios de comunicación. Compañeros incómodos. Bienvenido León. Periodista y doctor en Ciencias de la información, Prof. de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra.

Información:

[Observatorio Pirenaico del Cambio Climático \(OPCC\)](#)

FICMA 21º FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DEL MEDIO AMBIENTE DE BARCELONA

Fecha: 06/11/2014 - 09/11/2014

Organiza: FICMA

Lugar: Barcelona

Las proyecciones de las películas y documentales ganadores en el FICMA 2014 se proyectarán en: Cines Girona. c/Girona, 173 - Barcelona. Tel: 931 18 45 31.

CaixaForum acogerá del 6 al 9 de noviembre cuatro de las películas, en el marco de la exposición "Génesis", de Sebastião Salgado.

Y también, en CosmoCaixa, Universidad La Blanquerna, Universidad Pompeu Fabra, Facultad de Biología - Universidad de Barcelona.

Información:

ficma.com



ITINERARIOS AMBIENTALES GUIADOS DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

Fechas: 09/11/2014 - 21/12/2014

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

PROGRAMA:

- 9 noviembre. PR MU84 El Picacho. Dificultad: media. Distancia: 3,5 Km.
- 16 noviembre. PR MU 34 Camino de los Arejos. Dificultad: media. Distancia: 7 km.
- 23 noviembre. PR MU 94 Sendero de Los Ginovinos. Dificultad: media-baja. Distancia: 5,7 km.
- 30 noviembre. SL MU 15 Sendero Familiar. Dificultad: muy baja. Distancia: 2,5 km.
- 14 diciembre. Subida al Miravete. Dificultad: alta. Distancia: 6,5 km.
- 21 diciembre. Circuito Parque Regional Carrascoy-El Valle. Dificultad: media. Distancia: 7km.

Horario: de 10:00 a 14:00h.

Actividad gratuita destinada al público general.

Recomendaciones: llevar ropa y calzado cómodos, agua y almuerzo.

Información e inscripción:

Tel. 968 21 25 18

correo-e: info@ecopatrimonio.es

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](http://MedioAmbiente.AyuntamientodeMurcia)

II CONCURSO RECICLARTE EN LA CIUDAD DE SEGOVIA

Plazo límite: 10/11/2014

Organiza: Ayuntamiento de Segovia

El Ayuntamiento de Segovia tiene previsto realizar una campaña de información, sensibilización y conocimiento de mejores hábitos en el manejo y entrega de la fracción de envases y embalajes. Entre las distintas acciones y actividades de esta campaña se encuentra el II Concurso ReciclArte en la ciudad de Segovia cuyo objeto es la participación de los escolares de los centros de secundaria de esta ciudad con sus comics.

El concurso está dirigido a todos los escolares de los centros de secundaria de la ciudad de Segovia que quieran participar.

La recepción de las obras artísticas elaboradas con residuos se realizará del 10 de Octubre al 10 de Noviembre, ambos inclusive.

La exposición con todas las candidaturas recibidas tendrá lugar a partir del 15 de Noviembre de 2014, a modo de exposición virtual, conteniendo las imágenes de todos los comics presentados. Podrá visitarse en <http://www.dynamyca.com/expovirtual.php>

El premio para la obra artística más original elaborada con residuos estará valorado en 150€. Se trata de una tablet con Pantalla de 7 a 10", Resolución 1024x600, Memoria Ram de 1GB, Memoria Interna de 8GB y disposición de Cámara.

El concurso se compone de la creación de una obra artística elaborada con residuos, mayoritariamente de envases y embalajes. Para poder participar es necesario que se inscriban en la siguiente dirección giovanna@dynamyca.com

Todas las obras recibidas, serán expuestas en exposición física o virtual, formado una exposición que llevará el nombre de "Enseñemos nuestro Arte".

Se abrirá un proceso de votación popular de 15 días, hasta el 1 de diciembre, a través de <http://www.dynamyca.com/expovirtual.php>. Las 10 obras artísticas con más votos pasarán a la final del jurado municipal.

Información:

[Bases II Concurso ReciclArte en la Ciudad de Segovia](#)



II CONCURSO DE CÓMIC EN LA CIUDAD DE SEGOVIA

Plazo límite: 10/11/2014

Organiza: Ayuntamiento de Segovia

El Ayuntamiento de Segovia tiene previsto realizar una campaña de información, sensibilización y conocimiento de mejores hábitos en el manejo y entrega de la fracción de envases y embalajes. Entre las distintas acciones y actividades de esta campaña se encuentra el II Concurso de Comics en la ciudad de Segovia cuyo objeto es la participación de los escolares de los centros de secundaria de esta ciudad con sus comics.

La recepción de los cómics se realizará del 10 de Octubre al 10 de Noviembre, ambos inclusive. La exposición con todas las candidaturas recibidas tendrá lugar a partir del 15 de Noviembre de 2014, a modo de exposición virtual, conteniendo las imágenes de todos los comics presentados. Podrá visitarse en la web <http://www.dynamyca.com/expovirtual.php>

El concurso está dirigido a todos los escolares de los centros de secundaria de la ciudad de Segovia que quieran participar.

PREMIOS

- El premio para el cómic más original está valorado en 150€. Se trata de una tablet con Pantalla de 7 a 10", Resolución 1024x600, Memoria Ram de 1GB, Memoria Interna de 8GB y disposición de Cámara.

TEMÁTICA DEL CONCURSO

- El concurso se compone de la creación de un cómic cuya temática principal gire en torno a los residuos, mayoritariamente de envases y embalajes.
- Para poder participar es necesario que se inscriban en giovanna@dynamyca.com.
- El cómic deberá ser presentado en el Centro Socio Cultural de San José sito en la c/ Tomasa de la Iglesia 1 (antiguo mercado Municipal de San José), de Segovia, en horario de 9.00 a 14.00 y de 16.30 a 19.30, en sobre cerrado junto al anexo de inscripción. La extensión máxima del cómic, son 4 páginas de tamaño A4 por una sola cara.
- Todos los cómics recibidos serán expuestos formado una exposición virtual que llevará el nombre de "Enseñemos nuestro Arte". Se abrirá un proceso de votación popular de 15 días, hasta el 1 de diciembre a través de la página web <http://www.dynamyca.com/expovirtual.php>.
- Las 10 comics con más votos pasarán a la final del jurado municipal

Información:

[Bases II Concurso de Cómic en la Ciudad de Segovia](#)

CONFERENCIA "LA PROPUESTA DE LA MARAVILLA: REPLANTEAR EL PLANETA DESDE "GÉNESIS"

Fecha: 12/11/2014

Organiza: CaixaForum Barcelona

Lugar: Barcelona

Esta conferencia forma parte de la exposición Génesis de Sebastião Salgado y la naturaleza en clave fotográfica. A cargo de Nair Parvati, catedrática de Estudios de la cultura y de Migraciones de la Universidad Queen Mary de Londres

Información:

[Conferencia "La propuesta de la maravilla: replantar el planeta desde "Génesis"](#)



CONFERENCIA MUNDIAL DE LA UNESCO SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) "

Fechas: 10/11/2014 - 12/11/2014

Organiza: UNESCO

Lugar: Aichi-Nagoya, Japón

La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de 2014 señalará el final del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) y será el punto de partida del Programa de Acción Mundial (GAP, por sus siglas en inglés) en materia de EDS. La conferencia se celebrará en Aichi-Nagoya (Japón), del 10 al 12 de noviembre de 2014.

Bajo el lema "Aprender hoy para un futuro sostenible", en la conferencia se encomiarán los logros del Decenio y se definirán las experiencias adquiridas, al tiempo que se sentarán las bases para el futuro de la EDS. Asimismo, en la conferencia se pondrán de relieve iniciativas, agentes principales, redes e ideas que el Decenio ha estimulado. Esos ejemplos, procedentes de todas las regiones del mundo, contribuirán a suscitar actividades futuras en el marco del Programa de Acción Mundial.

La EDS después 2014

El Programa de Acción Mundial (GAP) sobre la EDS se centrará en actividades sobre el terreno. El GAP se inaugurará en la Conferencia Mundial de EDS.

Sobre la base del compromiso contraído por los países que participaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Río+20) de 2012 de fortalecer la EDS más allá del final del Decenio (2005-2014), la UNESCO, en consulta con sus Estados Miembros y los principales interesados, elaboró el Programa de Acción Mundial sobre la EDS. El GAP recibió el beneplácito de la 37ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO (noviembre de 2013), como mecanismo de continuidad del Decenio de la EDS. Asimismo, el GAP se presentará en 2014 a la Asamblea General de las Naciones Unidas, para que este órgano lo examine y tome las medidas apropiadas.

La evaluación final del Decenio de EDS de las Naciones Unidas se presentará en la Conferencia Mundial de EDS de 2014. En este informe se evaluará el crecimiento de la EDS a lo largo del Decenio y se ofrecerá una perspectiva actualizada de su estado al final de esa década. En el documento figurarán también las experiencias adquiridas y las conclusiones que se han extraído con miras a las actividades futuras de EDS.

En su condición de organismo coordinador del Decenio, la UNESCO ha registrado los progresos logrados en materia de EDS en el mundo entero. Durante esa década, la UNESCO ha publicado dos [informes con evaluaciones intermedias del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible](#).

Información:

[Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible \(EDS\)](#)

CONGRESO MUNDIAL DE PARQUES DE LA UICN 2014

Fechas: 12/11/2014 - 19/11/2014

Organiza: UICN

Lugar: Sidney, Australia

El tema del Congreso: "**Los Parques, la gente y el planeta: inspirando soluciones**" está estrechamente alineado con la implementación del Programa de la UICN 2013-2016.

El Congreso Mundial de Parques de la UICN, que tiene lugar cada 10 años, es un foro mundial que marca un hito en materia de áreas protegidas. El Congreso compartirá conocimientos e innovaciones y establecerá el programa de conservación para las áreas protegidas durante el decenio venidero.

Basándose en el tema "Parques, personas, planeta: soluciones inspiradoras", presentará, examinará y creará enfoques originales para la conservación y el desarrollo, contribuyendo así a colmar las carencias en los programas de conservación y desarrollo sostenible a escala mundial.



El Congreso Mundial de Parques de la UICN 2014:

- Articulará el papel vital de las áreas protegidas en la conservación de la naturaleza, manteniendo al mismo tiempo los servicios esenciales de los ecosistemas.
- Integrará a las áreas protegidas dentro de los objetivos del bienestar económico y comunitario.
- Demostrará cómo se puede realizar todo ello en la práctica.
- Para los parques, reforzará los objetivos de conservación, involucrando a públicos variados que van desde el gobierno hasta los miembros de la sociedad que se preocupan por la salud de nuestro planeta.
- Para las personas, obrará en colaboración con los sectores del desarrollo e inspirará a los ciudadanos para que se conecten con la naturaleza.
- Para el planeta, demostrará que existen soluciones basadas en la naturaleza a los desafíos globales como el cambio climático, la salud, y el apoyo a la vida humana.

Por primera vez, el Congreso recopilará y comunicará las soluciones más convincentes e inspiradoras a los desafíos que enfrenta el planeta. Esto ayudará a crear nuevos compromisos sostenibles en pro de las áreas protegidas en los sectores de la conservación, del desarrollo y en el mundo empresarial.

Información:

[Congreso Mundial de Parques de la UICN 2014](#)

TALLER DE CIENCIA "LA ENERGÍA QUE NOS MUEVE +5"

Fechas: 16/11/2014 - 22/11/2014

Organiza: CaixaForum Girona

Lugar: Girona

Sabríamos explicar ¿qué es la energía, de dónde sale y cómo la podemos fabricar? ¿Por qué el consumo energético actual causa tanta preocupación? En este taller, de forma sencilla y a través de experimentos participativos y vivenciales descubriremos cómo el concepto de energía está presente en nuestro día a día incluso en situaciones que tan siquiera sospechamos.

Nos sorprenderán con muchas curiosidades relativas a la energía y descubriremos cuál es su origen y las transformaciones que puede experimentar. Además, descubriremos diferentes aplicaciones que la humanidad le ha dado a lo largo del tiempo y tomaremos conciencia de la investigación que se está llevando a cabo para intentar reducir el consumo de combustibles fósiles gracias a la experimentación con energías renovables.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

19ª SEMANA DE LA CIENCIA EN COSMOCAIXA BARCELONA

Fechas: 18/11/2014 - 23/11/2014

Organiza: CosmoCaixa Barcelona

Lugar: Barcelona

PROGRAMA:

- **Taller "Pinceladas de ciencia"** 22 y 23 de noviembre de 2014 ¡Las salas y espacios de CosmoCaixa se llenan de experimentos! Para descubrir cómo ciencia y tecnología han revolucionado el mundo, para aprender y disfrutar de los talleres que se llevan a cabo en el Museo y para participar en algunos de sus más sorprendentes y emblemáticos experimentos relacionados la tecnología, energía, matemáticas, química, electricidad y sonido, entre otros.
- **Taller "¿Qué se esconde dentro del hielo antártico?"** 22 y 23 de noviembre de 2014. De entrada, el hielo marino nos parece un ecosistema de condiciones ambientales extremadamente duras para la vida. Pero si tomamos una muestra de hielo marino antártico, la fundimos y la observamos con nuestros propios ojos bajo el microscopio, ¿qué veremos? Para descubrir todo lo que este ecosistema tan peculiar esconde y ver por qué tiene una importancia capital en el ecosistema global de la Tierra.
- **Exposición "Una base antártica pionera"**, a partir del 22 de noviembre de 2014. CosmoCaixa Barcelona acoge el primer laboratorio de la Base Antártica gracias a la donación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Para ver el testimonio de la investigación que el equipo dirigido por la Dra. Josefina Castellví realizó a partir del 1988 en el

primer laboratorio de la Base Antártica Juan Carlos I. Un trozo de historia restaurada para mostrar la aportación de este grupo de investigadores en inhóspitas condiciones.

- **Exposición "X Muestra del Libro de Ciencia"**, del 18 al 23 de noviembre de 2014. Una cita anual con el libro de divulgación científica. Un acontecimiento para apreciar el significado del libro de ciencia y su aportación a la cultura y a la formación de nuestra sociedad.

En colaboración con el Instituto de Cultura del Ayuntamiento de Barcelona y la librería Laie.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

CICLO "DIÁLOGOS POR LA CIENCIA" ¿QUIÉNES SOMOS? ¿DE DÓNDE VENIMOS? ¿A DÓNDE VAMOS?

Fechas: 19/11/2014 - 10/12/2014

Organiza: CaixaForum Madrid

Lugar: Madrid

Ciclo de entrevistas en directo a investigadores de gran prestigio y reconocimiento internacional, conducidas por reputados periodistas, que pretenden acercar la investigación actual y fomentar la cultura científica, integrando los esfuerzos científicos y tecnológicos con las necesidades y preocupaciones de la sociedad.

En este ciclo, en CaixaForum Madrid, se intentará contestar a las preguntas que la humanidad lleva haciéndose desde su origen: ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos? y ¿a dónde vamos? Todo ello, desde una perspectiva cosmológica y con los últimos datos de que disponemos.

Conferencias:

- Miércoles 19 de noviembre | 19.30 h ¿Cuál es el origen del universo? Alberto Fernández Soto, científico titular del Instituto de Física de Cantabria, será entrevistado por Alicia Rivera, redactora de Ciencia y Tecnología del diario El País
- Miércoles 10 de diciembre | 19.30 h ¿Cuál es el tamaño del universo? Nicolás Cardiel, profesor titular en el Departamento de Astrofísica y Ciencias de la Atmósfera de la Universidad Complutense de Madrid, será entrevistado por Luis Miguel Ariza, colaborador de El País Semanal y Muy Interesante

Información:

[Ciclo "Diálogos por la ciencia" ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos?](#)

II JORNADAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN PRIMARIA

Fechas: 21/11/2014 - 22/11/2014

Organiza: CaixaForum Madrid y Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias

Lugar: Madrid

Las jornadas versarán sobre la enseñanza de las ciencias en primaria. Se presentarán programas de ciencia y actividades de tipo investigativo en el aula. También, la educación por proyectos con ejemplos que actualmente ya se están realizando. Se podrá participar en:

- Conferencias a cargo de especialistas nacionales e internacionales en didáctica de las ciencias.
- Mesas redondas donde distintos expertos nos contarán sus experiencias en proyectos basados en la indagación.
- Talleres experimentales impartidos por profesores implicados en recursos y proyectos, con experiencias reales y aplicables.

Actividad organizada en colaboración con el Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias.

Precio: 30€

Información e inscripciones:

Tel. 915 224 597 y 628 787 875

[II Jornadas sobre la Enseñanza de las Ciencias en Primaria](#)



TALLERES Y SEMINARIOS EN LA NATURALEZA DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

Fechas: 22/11/2014 y 13/12/2014

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

PROGRAMA:

- 22 noviembre. Naturaleza e historia de la Contraparada. Centro La Contraparada. Interpretado en lengua de signos (En colaboración con la Asociación Mano a Mano).
- 13 diciembre. Taller de dulces navideños, una tradición sostenible. Aula de Naturaleza Majal Blanco.

Horario: de 10:00 a 17:00h. Llevar agua y comida.

Precio: 5€. Gratuito para menores de 17 años, mayores de 65 y personas desempleadas.

Información e inscripción:

Tel. 968 21 25 18

correo-e: info@ecopatrimonio.es

[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

TALLER "RECORTAR Y CONSTRUIR"

Fechas: 22/11/2014 - 03/01/2015

Organiza: CaixaForum Lleida

Lugar: Lleida

Tomando la inspiración tanto en las formas de la arquitectura modernista como en las creaciones actuales, en este taller los participantes se inventarán formas de embellecer y transformar nuestro entorno.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

V CONGRESO DE ENERGÍA GEOTÉRMICA EN LA EDIFICACIÓN Y LA INDUSTRIA – GEOENER 2014

Fechas: 24/11/2014 - 25/11/2014

Organiza: Consejería de Economía y Hacienda de la Comunidad de Madrid

Lugar: Madrid

La Consejería de Economía y Hacienda de la Comunidad de Madrid, a través de su Dirección General de Industria, Energía y Minas, y en colaboración con la Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid, organizan el IV Congreso de Energía Geotérmica en la Edificación y la Industria – GeoEner 2014.

Desde hace varios años, la Comunidad de Madrid viene realizando diversas actuaciones para promocionar la energía geotérmica y sus beneficios, ya que supone una alternativa limpia a los combustibles fósiles, ofreciendo un flujo constante de energía sin emisión de gases contaminantes ni de efecto invernadero y proporcionando importantes ahorros en la factura energética de los hogares, empresas, edificios públicos, etc.

En este contexto, el Congreso de Energía Geotérmica en la Edificación y la Industria pretende reunir a empresas, técnicos, personal universitario, representantes de las administraciones y, en general, todo aquel interesado en conocer la situación actual del sector de la energía geotérmica, estar informado de los últimos avances tecnológicos, saber las características y peculiaridades de las aplicaciones prácticas más recientes, así como participar e intercambiar opiniones con expertos en el campo de la geotermia tanto a nivel regional, nacional e internacional.

Información:

[IV Congreso de Energía Geotérmica en la Edificación y la Industria – GeoEner 2014](#)

XII CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE (CONAMA)

Fechas: 24/11/2014 - 27/11/2014

Organiza: Fundación Conama

Lugar: Madrid

El eje central de Conama 2014 será la economía baja en carbono, aunque se abordarán otras nueve líneas estratégicas: Energía, Eficiencia y Cambio Climático; Movilidad y Transporte; Renovación Urbana y Edificación; Biodiversidad; Desarrollo Rural; Residuos; Calidad Ambiental, Salud y Bienestar; Agua; y Economía y Sociedad.

El objetivo es ofrecer un congreso lo más práctico y útil posible para el sector ambiental. Una de las novedades de esta edición será la creación de un espacio específico sobre instrumentos de financiación y de internacionalización, en un momento clave en que entra en vigor un nuevo periodo (2014-2020) de inversión de los Fondos de la Política de Cohesión Europea con diferentes estrategias y prioridades.

Como en ediciones anteriores, Conama 2014 integra un Encuentro Iberoamericano sobre Desarrollo Sostenible en el que participará una amplia delegación del otro lado del Atlántico interesada en contactar con empresas y especialistas ambientales de España.

También se repetirá el Espacio Green Jobs para emprendedores verdes y pymes organizado conjuntamente por la Escuela de Organización Industrial (EOI) y la Fundación Conama. Esta área incluye talleres prácticos sobre emprendimiento en las distintas áreas del congreso, además de asesorías y orientación sobre el desarrollo de un plan de negocio.

Otro de los grandes eventos incluidos dentro de Conama es el Encuentro Local, un reconocimiento al importante papel que juegan nuestros pueblos y ciudades. En ediciones anteriores han participado cerca de 200 entidades locales de todo el país.

Será también en este espacio en el que se hará entrega del VII Premio Conama a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios.

Conama no deja de generar espacios para conocer e interactuar con otros agentes y profesionales interesados en muy distintas esferas de la sostenibilidad. Este resulta un marco perfecto para realizar networking dentro del sector ambiental y buscar nuevas conexiones o ideas.

Conama también es un escaparate de proyectos y propuestas. Aparte del área de exposición, comunicaciones técnicas que en formato póster.

Conama es más que un Congreso es una Red donde compartir conocimientos, no se limita al ámbito Nacional, va desde lo local a lo global, con una fuerte conexión con Iberoamérica y trasciende del Medio Ambiente tradicional, para incorporar la variable ambiental en todas las áreas de desarrollo.

Información:

[XII Congreso Nacional de Medio Ambiente \(CONAMA\)](#)

XXVII EDICIÓN BIENAL INTERNACIONAL DEL CINE CIENTÍFICO DE RONDA. BICC

Fechas: 24/11/2014 - 29/11/2014

Organiza: Asociación Española de Cine e Imagen Científicos

Lugar: Ronda (Málaga)

El festival de cine científico pionero y referente en el mundo de las imágenes y sonidos de la ciencia y la tecnología, desde la segunda mitad del siglo XX hasta hoy, convoca su 27 edición bajo un innovador formato de festival multisede en Europa e Iberoamérica.

En noviembre de 2014, Ronda junto a cuántas ciudades en el mundo quieran adherirse, celebrarán de manera simultánea la Bienal de Cine Científico (BICC). Reconocida desde su nacimiento en 1977 como la más importante bienal de cine científico, esta 27 edición de BICC Ronda 2014 se abre a una nueva propuesta de visibilidad y presencia global de su certamen, con múltiples actividades paralelas, aprovechando las redes académicas y de investigación científica, Red IRIS de España y RedCLARA de Iberoamérica. De este modo se comparten no sólo las proyecciones del propio certamen internacional, sino también los encuentros interactivos de expertos para abrir espacios de reflexión para la divulgación y comunicación científica en los dos continentes.



Se trata de compartir experiencias, recursos y criterios comunes para definir, valorar, evaluar y validar la calidad, creatividad, innovación, uso educativo, cultural y científico de los contenidos sonoros y audiovisuales en la evolución o revolución tecnológica de lo digital.

Las películas seleccionadas para la fase final, se proyectarán en el palacio de Congresos de la ciudad de Ronda, con conexión en directo con las sedes y subsedes participante en BICC 2014.

Información:

[XXVII edición Bienal Internacional del Cine Científico de Ronda. BICC](#)

VII GLOBAL ECO FORUM. SAVE THE DATE!

Fecha: 28/11/2014

Organiza: eco-union

Lugar: Barcelona

El 28 de noviembre de 2014, la asociación eco-union celebra la séptima edición del Global Eco Forum, un foro euromediterráneo sobre sostenibilidad que pone en contacto a los líderes económicos de opinión y agentes de cambio de la región euro-mediterránea.

La edición de este año destaca por estar enmarcada en la VIII Mediterranean Week of Economic Leaders, que se celebra en Barcelona del 26 al 28 de Noviembre 2014, en la Casa Llotja de Mar. Durante toda la semana, tendrán lugar varios eventos relacionados con el desarrollo económico en el Mediterráneo.

La séptima edición del Global Eco Forum 2014 tendrá un enfoque específico en recursos naturales, economía verde y crecimiento sostenible, e incluirá diálogos inspiradores de reconocidos pensadores de distintos sectores y países, seguidos de un debate provocativo y diálogo abierto con el resto de panelistas.

Además, incluye talleres paralelos en grupos basándose en la inteligencia colectiva para promover el networking, la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los participantes.

El evento contará, como de costumbre, con el "Speakers's corner", una presentación en modo "elevator pitch" de innovadores proyectos verdes empresariales de eco-emprendedores cuidadosamente seleccionados.

Con ponentes de alto nivel, tanto internacionales como nacionales, de instituciones políticas, académicas, culturales, representantes de grandes empresas, y representantes de la sociedad civil a través de importantes ONG, el Global Eco Forum se convierte en un espacio único de intercambio de conocimiento y desarrollo de estrategias para alcanzar la transición hacia la sostenibilidad de manera interactiva y multi-disciplinar.

Información:

[VII Global Eco Forum. Save the date!](#)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DEL AYUNTAMIENTO DE MURCIA

Fechas: 29/11/2014 y 13/12/2014

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

PROGRAMA:

- 29 noviembre. ¡Hacemos piña! en el vivero . Especies de ribera.
- 13 diciembre. Recuperación del bosque de ribera del río Segura.

Actividades de voluntariado en colaboración con la Asociación de Naturalistas del Sureste (ANSE)

Horario: de 10:00 a 14:00h.

Actividad gratuita destinada al público general.

Necesaria inscripción previa en Oficina del Voluntariado Ambiental.

Información e inscripción:

Oficina del Voluntariado Ambiental
C/ Alejandro Séiquer, 2, 1º Izq. - 30001 Murcia
Tel: 968 21 25 18
Correo-e: voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es
[Medio Ambiente, Ayuntamiento de Murcia](#)

XXII CONGRESO ESPAÑOL DE ORNITOLOGÍA

Fechas: 06/12/2014 - 09/12/2014

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: Madrid

Del 6 al 9 de diciembre de 2014 se celebrará en Madrid el XXII Congreso Español de Ornitología, la cita científica más importante en España para quienes se dedican al estudio de las aves. SEO/BirdLife organiza cada dos años esta reunión científica que congrega a investigadores de máximo nivel para exponer y debatir los estudios más recientes y relevantes sobre las aves y su conservación.

El evento pretende ser la demostración palpable de la vocación científica y conservacionista de SEO/BirdLife, fundada en 1954 para "estudiar las aves y sus hábitats, promover su conservación y divulgar su conocimiento". Como señala el presidente de SEO/BirdLife, Eduardo de Juana, conservación y ciencia han ido siempre unidas en la historia de la institución. "El saber acumulado gracias al estudio de las aves es la clave para realizar acciones de conservación bien informadas y basadas en el conocimiento".

El XXII Congreso Español de Ornitología, que coincide con el 60 Aniversario de la Fundación de SEO/BirdLife, se celebrará en un recinto único como es CaixaForum, situado en el Paseo del Prado, en pleno corazón social y cultural de Madrid. Alrededor de él girarán una serie de actividades para los congresistas y el público en general que se realizarán en el Museo del Prado, el Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC), el Parque de El Retiro y el Real Jardín Botánico (CSIC), convirtiendo el centro de la ciudad en una fiesta de las aves y la cultura.

Aves, biodiversidad y calidad de vida

La conservación de las aves y su relación con el resto de la biodiversidad y con el ser humano serán ejes fundamentales del XXII Congreso Español de Ornitología. Las aves responden rápidamente a los cambios en el ambiente y por ello son un buen indicador del estado general del medio en el que se encuentran. Para SEO/BirdLife, por tanto, el estudio de la avifauna no es sólo un fin en sí mismo, sino también un medio para estudiar la naturaleza en su conjunto y para obtener indicios sobre la conservación de los ecosistemas y de la calidad de vida en general.

Sobre la relación entre aves y ser humano versarán algunas de las ponencias destacadas del congreso, como por ejemplo La invasión de medios urbanos por la aves: perspectivas de un proceso de evolución contemporánea, que ofrecerá la doctora Martina Carrete, de la Estación Biológica de Doñana-CSIC o Aves, islas y extinciones: la tragedia de las colonizaciones humanas, a cargo del profesor Juan Carlos Rando. El resto del programa, aún provisional, puede consultarse en este enlace.

Información:

[XXII Congreso Español de Ornitología](#)

EXPOSICIÓN "ENERGÍA. POR UN FUTURO SOSTENIBLE"

Fechas: hasta el 08/12/2014

Organiza: CaixaForum Palma

Lugar: Palma de Mallorca

Uno de los retos más importantes al que nos enfrentamos a escala global es el uso eficiente de los recursos energéticos. El consumo de energía se ha triplicado en los últimos sesenta años, hasta el punto que actualmente consumimos en un solo año, una cantidad de combustibles fósiles que la naturaleza ha tardado alrededor de un millón de años en producir.

¿Cómo se ha llegado a esta sobreexplotación de recursos que en una gran cantidad son no renovables y contaminantes? ¿Es sostenible el modelo actual? Estas son algunas de las cuestiones que se tratan en esta propuesta expositiva.



"Energía. Para un futuro sostenible", propone una inmersión en el concepto científico de energía y en sus transformaciones. Presenta la energía del Sol como el motor de la vida en la Tierra y la causa de sus ciclos naturales, y ofrece herramientas al visitante para que después de tener una visión panorámica de las energías que se utilizan en la actualidad, pueda reflexionar sobre las actuaciones que harían falta para garantizar un futuro sostenible.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

SEMINARIO INTERNACIONAL RESCLIMA I "INVESTIGAR EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA INTERFAZ ENTRE LA CULTURA CIENTÍFICA Y LA CULTURA COMÚN"

Fechas: 11/12/2014 - 12/12/2014

Organiza: Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-Interea)

Lugar: Santiago de Compostela (A Coruña)

Las áreas temáticas sugeridas para organizar los aportes de los y las investigadoras que quieran compartir este espacio de intercambio científico y de reflexión son las siguientes:

- Las representaciones sociales y los discursos sobre el cambio climático.
- El tratamiento del cambio climático en los medios de comunicación.
- El cambio climático en el currículo escolar.
- El cambio climático y los saberes tradicionales.
- El cambio climático y la valoración social del riesgo.
- Los procesos de comunicación sobre el cambio climático.
- Condicionantes y barreras en las respuestas políticas y sociales al cambio climático.

El Seminario Internacional Resclima I se crea como un espacio para indagar y reflexionar sobre la naturaleza de estas interfaces.

El conocimiento que se genere será fundamental para mejorar el diseño de programas y acciones educativas y comunicacionales más eficaces. Las finalidades últimas son convertir al cambio climático en una cuestión socialmente relevante y motivar la ciudadanía para que demande y protagonice políticas de respuesta más ambiciosas.

Se pueden presentar comunicaciones en los tres idiomas oficiales del evento (castellano, galego y portugués).

Información:

Correo-e: seminario@resclima.info

[Seminario Internacional Resclima I](#)

EXPOSICIÓN "VENTANAS AL MUNDO 2"

Fechas: 18/12/2014 - 22/03/2015

Organiza: CaixaForum Palma

Lugar: Palma de Mallorca

Este espacio de CaixaForum presenta una muestra de cortometrajes protagonizados por personas de distintos países del mundo que viven situaciones a menudo muy adversas y que, no obstante, afrontan la realidad con gran valentía.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

TALLER PLANETARIO BURBUJA. ACTIVIDAD DE INICIACIÓN ASTRONÓMICA

Fechas: fines de semana hasta el 19/12/2014

Organiza: CaixaForum Barcelona

Lugar: Barcelona

Un espacio para iniciar a los niños y niñas de tres a ocho años en el mundo de la astronomía. Con la ayuda de un monitor, el Planetario burbuja invita a los pequeños a conocer el movimiento de la Tierra alrededor del Sol, a comparar los planetas del sistema solar y a realizar un viaje a través de las estrellas.

Fines de semana y festivos a las 11.00, 14.00 y 18.00 h hasta el 19 de diciembre.

Precio por persona: 4 €

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

POR NAVIDAD, CUENTOS DEL MUNDO

Fechas: 20/12/2014 - 28/12/2014

Organiza: CaixaForum Girona

Lugar: Girona

La sabiduría de las culturas tradicionales pervive en sus cuentos populares, porque atesoran la capacidad de transmitir los valores universales de la paz.

En este espectáculo, a través de cuentos y narraciones orales, los participantes realizarán un viaje a distintos países africanos y latinoamericanos.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)

EXPOSICIÓN GÉNESIS. SEBASTIÃO SALGADO

Fechas: 23/10/2014 - 08/02/2015

Organiza: CaixaForum Barcelona

Lugar: Barcelona

Con su proyecto Génesis, Sebastião Salgado busca los orígenes del mundo y del planeta que habitamos. Un mundo que ha evolucionado durante miles de años antes de verse enfrentado al ritmo de la vida moderna.

Esta exposición presenta fotografías de paisajes, animales y personas alejadas del mundo moderno: regiones vastas y remotas, intactas y en silencio, donde la naturaleza sigue reinando. Espacios donde podemos nutrirnos del esplendor de las regiones polares, los bosques y sabanas tropicales, los desiertos abrasadores, las montañas dominadas por glaciares y las islas solitarias. Un mosaico increíble donde la naturaleza se expresa en toda su grandeza.

Las fotografías de Génesis aspiran a revelar esta belleza y representan un homenaje a la fragilidad de un planeta que todos tenemos el deber de proteger.

Información:

[Agenda Obra Social La Caixa](#)



ECONOMÍA, ECOLOGÍA Y CAMBIO DE MODELO ENERGÉTICO

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 04/11/2014

Fin: 18/12/2014

Lugar: Madrid

Presentación:

El vínculo entre economía, energía y ecología es de tal magnitud que, tomadas como referencia nuclear del actual sistema, justifican una mirada detenida y específica para comprender los procesos de destrucción socioambiental y arriesgar pistas a propósito de generar soluciones viables.

Con este curso se quieren establecer cauces para analizar la realidad a partir de criterios de transformación, asumiendo que la ciudadanía puede y debe ser una palanca de cambio de primera magnitud en momentos, además, en los que se está llevando a cabo un profundo y grave desmantelamiento del Estado.

Las referencias sociales se abordarán aquí desde una doble óptica: de un lado la necesaria capacidad de articular discursos y movimientos que muestren la denuncia del deterioro, y de otro, poniendo en valor la capacidad que tiene la sociedad articulada (en un sentido abierto) de ser agente de solución, planteando, discutiendo, estudiando y proponiendo alternativas concretas que ayuden a hacer viable la puesta en marcha de una nueva cultura de habitar nuestro planeta, donde conceptos como los de sostenibilidad, justicia social o democracia participativa articulen una nueva y necesaria realidad.

Destinatarios/as

Ciudadanos/as, activistas, técnicos, estudiantes interesados en analizar la realidad y sus alternativas.

Contenidos

- Crisis Global: retos y perspectivas
- Economía: crítica y alternativas partiendo del colapso social y ecológico del neoliberalismo
- Ecología: finitud y posibilidades de un nuevo contrato entre nuestra especie y el medio
- Energía: La democracia ciudadana ante el oligopolio

Lugar de celebración: Sede Social de Ecooo. Savia Solar. C/ Escuadra, 11 Lavapiés (Madrid). Tel.: 658654993. Metro Lavapiés o Antón Martín.

Número de plazas: plazas disponibles 30.

Precio de la inscripción: 100 Euros

Información

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 658654993

Correo-e: comunicacion@ecooo.es

TALLER DE ELABORACIÓN DE CONSERVAS VEGETALES ECOLÓGICAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 08/11/2014

Fin: 09/11/2014

Lugar: Alicante

Objetivos de la actividad

- Fomentar la alimentación sana y natural sin conservantes, aditivos ni colorantes.
- Recuperar procedimientos tradicionales para la conserva de los alimentos.
- Aprender a elaborar alimentos por uno mismo.

Contenidos del taller

- Historia de la elaboración de las conservas. Se introducirá a los asistentes al taller en la historia de la conservación de los alimentos mediante diferentes procedimientos como el salado, el secado, la conservación gracias al hielo recordando los vestigios de los neveros tan abundantes en la provincia de Alicante.
- ¿De qué podemos hacer conservas en cada época del año? Se recordará cuáles son las frutas y verduras propias de cada época del año.



- Degustación de diferentes conservas caseras. Se degustarán diferentes conservas, especialmente mermeladas poniendo a prueba y según las edades de los participantes sus papilas gustativas para averiguar los componentes de la conserva.
- Elaboración, entre todos, de una mermelada y una conserva de verduras desarrollando todas las técnicas de preparación del alimento, esterilización de los recipientes vacíos y conservación de los preparados sin ningún tipo de conservante químico.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DE LOS HONGOS

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Inicio: 11/11/2014

Fin: 15/11/2014

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC. Punto de encuentro: Puerta de Murillo - Madrid

El curso Identificación de Hongos está dirigido por el Profesor de Investigación Dr. Francisco De Diego Calonge.

Programa:

- 11, 12,13 y 14 de noviembre. Conferencias en el Salón de Actos del Real Jardín Botánico, a las 19h.
- Sábado 15, salida al campo para estudiar setas en su hábitat

Precio: 30€ (25€ para socios de la Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico)

Horario: 19:00 h

Dirigido a: público general

Información:

Tel.: 91 420 0438

Correo-e: reservas@rjb.csic.es

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL: ARCGIS NETWORK

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/11/2014

Fin: 14/11/2014

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Conocer las herramientas fundamentales de ArcGIS Network, la correcta preparación de los datos y la construcción de redes.
- Conocer las herramientas de análisis de ArcGIS Network, Optimización de rutas, generación de áreas de servicio, optimización de flotas.
- Conocer las BBDD tanto cartográficas como demográficas y empresariales que necesitamos en estudios de redes y su integración dentro de un GIS.

Programa:

Introducción y conceptos fundamentales de ArcGIS Network

- Herramientas de ArcGIS Network
- Proceso de generación de una red de transporte
- Proceso de generación de una red geométrica

Bases de datos

- Conocer que bases de datos públicas y comerciales existen tanto cartográficas como estadísticas, ver como tenemos que tener nuestras bases de datos, y como integrar todas estas bases de datos dentro de las redes SIG.
- BBDD cartográficas: Divisiones administrativas, callejeros navegables, redes de distribución.
- BBDD demográficas y económicas



- BBDD de clientes

Herramientas de análisis de redes

- Optimización de rutas
- Generación de zonas de servicio
- Optimización de flotas

Caso práctico:

- Utilización de Network para la optimización de la recogida de residuos en un Municipio.
- Utilización de Network para mantenimiento de la red de distribución de Gas.

Duración: 20 horas

Precio: 340 €

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

AUTOEMPLEO SOSTENIBLE

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 15/11/2014

Fin: 16/11/2014

Lugar: Alicante

Horas lectivas totales: 16 hs. presenciales.

Precio: 180 €

Dirigido a: Personas que deseen autoemplearse de manera sostenible, sin perjuicio de la adquisición de conocimientos prácticos necesarios para ser contratado por cuenta ajena en cualquier otra empresa.

Sesiones presenciales:

Se realizarán en el Instituto de Yoga, Arte y Conocimientos Orientales Padmamurti en Madrid, calle Sor María de Ágreda, 30 (Zona Quintana). Las cuatro sesiones presenciales de 4 hs. cada una serán todas en sábado (8 hs.) y domingo (8 hs.)

Horarios de las sesiones presenciales: De 10 a 14 hs. y de 16 a 20 hs. (ocho horas por día).

Equipo docente: Corazón Verde cuenta para este curso con un equipo docente multidisciplinar:

- Trinidad de los Ángeles Sánchez Ávila, antropóloga, experta en Desarrollo Local y en Desarrollo Humano Sostenible.
- José Pérez Garrido, antropólogo, experto en economía social, diseño web y Community Management.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

TALLER PRÁCTICO SOBRE LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Asociación española para la calidad

Inicio: 18/11/2014

Fin: 19/11/2014

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Profundizar mediante casos prácticos en la legislación ambiental que resulta de aplicación a su actividad.
- Obtener un conocimiento detallado de las últimas novedades legislativas en materia de medio ambiente.

Dirigido a

Técnicos y responsables de medio ambiente que necesiten un conocimiento de la legislación ambiental como herramienta imprescindible para el buen desarrollo de su actividad profesional, así como a responsables de departamentos jurídicos de las empresas, interesados en conocer la legislación ambiental aplicable a su empresa.

Programa

1. Introducción.
 - Estructura legal.
 - Concepto, evolución y características del Derecho Ambiental.
 - Distribución de competencias.
 - El Derecho Ambiental.
2. Emisiones Atmosféricas.
 - Régimen general.
 - Emisiones atmosféricas.
 - Contaminación lumínica.
 - Calderas de calefacción.
 - Sustancias que agotan la capa de ozono.
 - Gases fluorados de efecto invernadero.
 - Torres de refrigeración.
 - Compuestos orgánicos volátiles (COV'S)
3. Emisiones Acústicas.
 - Legislación general.
 - Ruido en CCAA y entidades locales.
4. Aguas.
 - Legislación general.
 - Dominio público hidráulico. Captación.
 - Dominio público hidráulico. Vertidos.
 - Aguas marítimas.
5. Instrumentos preventivos.
 - Actividades clasificadas.
 - Evaluación de impacto ambiental.
 - Prevención y control integrado de la contaminación.
 - Registro Europeo de emisiones y transferencias de contaminantes. E-PRTR
6. Residuos.
 - Legislación de residuos.
 - Residuos urbanos y municipales.
 - Residuos inertes.
 - Residuos peligrosos.
 - Aceites usados.
 - Aparatos eléctricos y electrónicos.
 - Pilas y acumuladores.
 - PCB'S
 - Vehículos al final de su vida útil.
 - Envases y residuos de envases.
 - Residuos de construcción y demolición.
 - Neumáticos fuera de uso.
 - Suelos contaminados.
7. Responsabilidades jurídicas.
 - Responsabilidad Penal.
 - Responsabilidad Civil.
 - Responsabilidad Administrativa.
 - Ley de Responsabilidad ambiental.

Información:

[Asociación española para la calidad. AEC](#)

Tel.: 915 752 750

INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA HUELLA DEL AGUA

Organiza: Asociación española para la calidad

Inicio: 18/11/2014

Fin: 19/11/2014

Lugar: Madrid



Objetivos

- Comprender los conceptos básicos en el campo de la Evaluación de la Huella del Agua.
- Conocer las normas y estándares existentes en relación al Cálculo de la Huella del Agua.
- Entender las oportunidades de la Evaluación de la Huella del Agua como parte de la estrategia empresarial.
- Estimar, a través de ejercicios y casos prácticos, el Cálculo de la Huella del Agua para distintos productos y/o procesos

Programa

- Introducción a los estándares y normativas Water Footprint Network e ISO 14046.
- Conceptos básicos: Huella del Agua:
 - Agua azul, verde y gris.
 - Agua virtual.
 - Estrés hídrico.
- Objetivos y aplicaciones de la Evaluación de la Huella del Agua.
- Fuentes de información.
- Fases de la Evaluación de la Huella del Agua.
- Cuantificación de la Huella del Agua.
- Evaluación de la sostenibilidad.
- La Huella del Agua dentro de la estrategia ambiental y responsabilidad social corporativa de la empresa.
- Reducción de la Huella del Agua por parte de los consumidores, inversores, productores, empresas y gobiernos.
- Casos reales de estudio de Huella del Agua a nivel global, nacional, subnacional y de productos.
- Limitaciones y retos hacia el futuro de la Huella del Agua.
- Manejo de la herramienta de cálculo profesional de Huella del Agua Air.e.
- Casos prácticos.

Información:

[Asociación española para la calidad. AEC](#)

Tel.: 915 752 750

PRÁCTICAS AGROGANADERAS SOSTENIBLES EN LA RED NATURA 2000

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez para los Espacios Naturales, en colaboración con EUROPARC-España

Inicio: 19/11/2014

Fin: 27/11/2014

Lugar: Plasencia - Cáceres

Programa y calendario:

- 19 de noviembre: Sesión de trabajo, Red Natura 2000
- 20 de noviembre: Red Natura 2000 y explotaciones agrarias
- 26 de noviembre: Excursión, visita a explotaciones agrarias
- 27 de noviembre: Taller sobre Oportunidades de la Red Natura 2000

Curso gratuito cofinanciado por el Fondo social Europeo a través del Programa Empleaverde de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Información:

[EUROPARC-España](#)

Correo-e: oficina@redeuroparc.org

CURSO DE PLANTAS MEDICINALES: FITOTERAPIA PRÁCTICA

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 22/11/2014

Fin: 23/11/2014

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Adultos interesados en conocer alternativas naturales para el tratamiento de las enfermedades, tanto a nivel preventivo como paliativo.
- Profesionales de la medicina.



- Profesionales de las medicinas alternativas.

Contenido

1. Historia del uso de las plantas medicinales.
 - Diversidad del reino vegetal.
 - Cómo se descubrieron los usos medicinales de las plantas.
2. Los principios activos de las plantas.
 - Qué es un principio activo.
3. Partes útiles de las plantas.
 - Formas de preparación, empleo y dosificación de las plantas.
 - Diferentes métodos de extracción de los principios activos.
 - Elaboración de decocciones, infusiones, extractos, cataplasmas etc..
4. Toxicidad de las plantas medicinales.
 - Identificación.
 - Introducción a la botánica medicinal.
 - Identificación de plantas al natural en el Ecojardín y mediante diapositivas.
5. Aplicaciones medicinales de las plantas: Fitoterapia práctica.
 - Usos de las plantas para el tratamiento de diversas enfermedades que afectan al aparato respiratorio, urinario, digestivo, sistema nervioso, a la sangre, corazón, arterias, huesos y articulaciones etc...
6. Recolección y secado de plantas.
 - Especies protegidas y normas para su recolección.
 - Partes que se deben de recolectar.
 - Épocas más apropiadas para cada recolección.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL DISEÑO DE JARDINES: ESPACIOS VERDES DE VANGUARDIA

Organiza: La Casa encendida

Inicio: 24/11/2014

Fin: 28/11/2014

Lugar: Madrid

El curso

Cada vez más nos encontramos ante el reto de la incorporación de las últimas tecnologías a las infraestructuras del jardín (iluminación, riego, fuentes, etc.), con el fin de mejorar en eficiencia y ofrecer un aspecto estéticamente atractivo y novedoso. Además, el dominio de las nuevas tecnologías aplicadas al jardín nos permite introducir la consideración de autosostenibilidad de las zonas ajardinadas, por ejemplo reciclando agua, materia orgánica e inorgánica del propio sistema, lo que conlleva una reducción de costes y una menor contaminación. O mediante un mantenimiento integrado de las zonas verdes, utilizando productos ecológicos para maximizar el respeto por el medio ambiente.

Objetivos

Se plantea un curso teórico-práctico, en el que los alumnos pongan a trabajar su capacidad creativa sobre las bases técnicas que irán recibiendo durante las cuatro primeras jornadas

La última jornada se reserva para hacer una puesta en común y revisión de las propuestas desarrolladas por cada alumno, para acabar con una charla abierta al público en general, en la que se hará un recorrido por los autores más vanguardistas de la jardinería actual, así como por las nuevas tecnologías y tendencias de pensamiento aplicadas al mundo de la jardinería y el paisajismo.

Profesores

Vericuetos, empresa de paisajismo.

Isabel de la Morena, doctora en Ciencias Biológicas, paisajista y especialista en Estudios de Paisaje, Diseño y Vegetación.

Mercedes Valenzuela, licenciada en Biología, paisajista y experta en Bioingeniería, con experiencia en medio ambiente y obra civil.

Dirigido a:

Paisajistas y profesionales del mundo de la jardinería, así como al público general interesado en el diseño de áreas verdes y su relación con las nuevas tendencias y tecnologías.



Duración: 20 horas

Plazas: 20

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

CIUDAD, CAMBIO CLIMÁTICO Y SUMIDEROS URBANOS EN CO2

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. UNIA

Inicio: 27/11/2014

Fin: 29/11/2014

Lugar: La Rabida - Huelva

Programa

Jueves, 27 de noviembre

- 16:00 - 18:30 h. El cambio climático: evidencias y expectativas. Efectos globales y locales, e incidencia en la salud. Importancia de los planes estratégicos ante el cambio climático. Papel de los sumideros de dióxido de carbono. *Manuel Enrique Figueroa*
- 18:30 - 19:00 h. Descanso
- 19:30 - 21:00 h. Arquitectura y urbanismo sostenibles ante escenarios de cambio climático. *Benito Sánchez-Montañés*

Viernes, 28 de noviembre

- 09:00 - 11:00 h. Huella ecológica y huella de carbono: interés para organizaciones, ciudades y municipios. Discusión del Real Decreto 163/2014 sobre Registro voluntario de huella de carbono. *Manuel Celis García*
- 11:00 - 11:30 h. Descanso
- 11:30 - 14:00 h. Herramientas de cálculo de la huella de carbono y su aplicación a organizaciones, ciudades y municipios. *Manuel Celis García*
- 16:00 - 18:30 h. Sumideros naturales de dióxido de carbono: metodologías y bases ecofisiológicas. *Jesús Cambrollé Silva*
- 18:30 - 19:00 h. Descanso
- 18:30 - 21:00 h. Sumideros naturales de dióxido de carbono. Estudio mediante casos: Bosque por ciudades, los sumideros naturales en municipios y ciudades. *Sara Muñoz Vallés*

Sábado, 29 de noviembre

- 09:00 - 11:00 h. Sumideros naturales de dióxido de carbono. Estudio mediante casos: Puerto Bahía de Algeciras, explotaciones agrarias, sistema verde la Universidad de Sevilla. *Sara Muñoz Vallés*
- 11:00 - 11:30 h. Descanso
- 11:30 - 13:00 h. Sumideros naturales de dióxido de carbono. Estudio mediante casos: Manglares, marismas y bosques. *Jesús Cabrollé Silva*
- 13:00 - 14:00 h. Análisis final. *Manuel Enrique Figueroa*

Información

[Universidad Internacional de Andalucía. UNIA](#)

Tel.: 959 350452

Correo-e: alumnos.larabida@unia.es

CULTIVO ECOLÓGICO DE PLANTAS AROMÁTICAS, MEDICINALES Y CULINARIAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 29/11/2014

Fin: 30/11/2014

Lugar: Alicante

Contenidos

1. Identificación de Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias en el Ecojardín Etnobotánico de Corazón Verde.
 - Qué es una planta medicinal.
 - Partes útiles.
 - Principios activos.
 - Cultivo sostenible de Plantas Aromáticas Medicinales.
2. Reproducción de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.



- Reproducción sexual: extracción, limpieza, conservación y germinación de las semillas.
- Reproducción vegetativa: realización de esquejes, y estaquillas
- Reciclado de recipientes.
- Fabricación de invernaderos y umbráculos.
- 3. Cultivo en suelo.
 - Condiciones edafo-climáticas necesarias para el cultivo.
 - Análisis e interpretación de suelos.
 - Selección de las plantas aromático-medicinales y culinarias.
 - Preparación del suelo: abonados orgánicos, creación y mantenimiento de la fertilidad del suelo, marcos de plantación etc.
- 4. Control ecológico de plagas y enfermedades.
 - Elaboración de diferentes preparados vegetales.
 - Control ecológico de las hierbas adventicias.
- 5. Necesidades de agua.
 - Cultivo de secano.
 - Cultivo de regadío.
 - Sistemas de riego que ahorren agua.
- 6. Recolección, cosecha y procesado de las plantas.
 - Épocas apropiadas para cosechar.
 - Técnicas de secado y procesado de las plantas.
 - Comercialización y mercado de las Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias.
 - Posibles vías de comercialización de las plantas.
 - Legislación.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

COMUNICACIÓN EN ÁREAS PROTEGIDAS

Organiza: Federación EUROPARC

Inicio: 01/12/2014

Fin: 05/12/2014

Lugar: CENEAM, Valsaín - Segovia

La Federación EUROPARC, en el marco del proyecto LIFE EME (Efficient Managers for Efficient Natura 2000 Network) organiza del 1 al 5 de diciembre de 2014 en el CENEAM un seminario sobre comunicación: Communication-Training Seminar - Increasing Capacity for Communicating Natura 2000 Network.

Hasta el 20 de octubre estará abierto el plazo de inscripción en el seminario.

Información:

[Federación EUROPARC](#)

COLONIAS Y PERFUMES CON DESTILACIÓN DE AROMÁTICAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 19/12/2014

Lugar: Alicante

Contenidos

1. HISTORIA DE LA UTILIZACIÓN Y EXTRACCIÓN DE LOS ACEITES ESENCIALES.
2. EXTRACCIÓN DE ESENCIAS
 - Destilación
 - Concretos
 - Resinoides
 - Absolutos
3. RENDIMIENTO EN ESENCIAS Y ÉPOCAS DE RECOLECCIÓN DE LAS PLANTAS AROMÁTICAS MÁS CULTIVADAS.
4. EL PERFUME.
 - Historia del perfume.
 - Fases para la creación de un perfume.



- Clasificación de las fragancias.
- Notas de un perfume.
- Índice de evaporación de los aceites esenciales.
- 5. ACEITES ESENCIALES Y SU CONNOTACIÓN EN UN PERFUME O COLONIA.
- 6. FORMULACIÓN.
- Fragancias, colonias y perfumes líquidos.
- Perfumes sólidos.

Prácticas que se realizarán

- Destilación de plantas aromáticas con alambique.
- Decantación y separación de la esencia.
- Identificación de plantas aromáticas y sus aceites esenciales, tanto al natural en el Ecojardín como mediante diapositivas.
- Elaboración de dos colonias.
- Elaboración de un perfume.
- Se podrán manejar más de 30 aceites esenciales puros.
- Los participantes se llevarán un amplio dossier de información así como una muestra de cada uno de los productos que se elaboren en el curso.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

CURSO DE AROMATERAPIA CON DESTILACIÓN DE PLANTAS

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 20/12/2014

Fin: 21/12/2014

Lugar: Alicante

¿A quién va dirigido?

- Interesados en aprender a destilar para obtener sus propios aceites esenciales.
- Interesados en el conocimiento del uso correcto de los aceites esenciales Profesionales de las medicinas alternativas.
- Aromaterapeutas, masajistas, etc.
- Educadores y Monitores Ambientales.

Contenido

Primera sesión (4 horas):

1. Los aceites esenciales: métodos de obtención
2. Práctica de destilación de plantas aromáticas con alambique de cobre.
3. Rendimiento en esencias de las plantas.
4. Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Segunda sesión (4 horas):

- Breve historia de la aromaterapia.
- Formas de uso de los aceites esenciales.
- Los aceites portadores o de base.
- Elaboración de aceites de masaje.
- Reconocimiento de plantas mediante diapositivas y al natural.

Tercera sesión (4 horas):

- Composición de los aceites esenciales.
- Plantas y aceites más utilizados en la Aromaterapia, y sus propiedades.
- Elaboración de ungüentos.
- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano físico.

Cuarta sesión (4 horas):

- Uso interno de los aceites esenciales.
- Toxicidad de los aceites esenciales.
- Dosificación y uso de las esencias.
- Efectos terapéuticos de las esencias en el plano emocional.

Información:

[Corazon Verde](#)

Tel.: 630 210 126

Correo-e: info@corazonverde.org

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET**IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA SEGÚN LA NORMA ISO 50001. CURSO AVANZADO**

Organiza: Creara. Especialistas en eficiencia y ahorro energético

Inicio: 03/11/2014

Fin: 19/12/2014

Objetivos del curso

- Dar una visión específica de lo que significa y lo que es la Gestión Energética en la empresa.
- Presentar los beneficios de la implantación de un Sistema de Gestión de la Energía conforme a la norma ISO 50001.
- Conocer la norma al detalle, la metodología de trabajo y los requisitos necesarios para la implantación de la norma.
- Capacitar al alumno para el diseño y la puesta en marcha de un Sistema de Gestión de la Energía basado en la Norma ISO 50001.

Programa**Módulo 1. Introducción a los Sistemas de Gestión de la Energía**

Introducción

- 1.1. Fundamentos y beneficios de los Sistemas de Gestión de la Energía (SGE)
- 1.2. Grado de implementación de la ISO 50001
- 1.3. Generalidades
- 1.4. Responsabilidades de la dirección
- 1.5. Política energética

Módulo 2. Planificación energética

Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011

- 1.1. Requisitos legales y otros requisitos en Europa-España y Latinoamérica
- 1.2. Revisión energética
- 1.3. Línea de base de la energía
- 1.4. Indicadores del desempeño energético
- 1.5. Objetivos, metas y programas energéticos

Casos prácticos

Módulo 3. Implementación y operación

Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011

- 1.1. Competencia, formación y toma de conciencia
- 1.2. Comunicación
- 1.3. Documentación
- 1.4. Control operacional
- 1.5. Diseño
- 1.6. Adquisición de servicios de energía, productos, equipo y energía

Casos prácticos

Módulo 4. Verificación y revisión por la dirección

Análisis de los requisitos de la norma ISO 50001:2011

- 1.1. Seguimiento, medición y análisis
- 1.2. Evaluación del cumplimiento de requisitos legales y otros requisitos
- 1.3. Auditoría interna
- 1.4. NC, corrección, acción correctiva y acción preventiva
- 1.5. Control de los registros
- 1.6. Revisión por la dirección

Casos prácticos

Módulo 5. Integración en otros Sistemas de Gestión y puesta en marcha

Integración en otros Sistemas de Gestión

- 1.1. Identificación de brechas y sinergias
- 1.2. Arquitectura del Sistema Documental

Puesta en marcha de un SGE

- 2.1. Actividades a realizar
- 2.2. Cronograma de implantación
- 2.3. Proceso de Certificación

Casos prácticos

Información:

Correo-e: formacion@creara.es



CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO Y DESARROLLO DE PLANES DE REDUCCIÓN. CURSO AVANZADO

Organiza: Creara. Especialistas en eficiencia y ahorro energético

Inicio: 03/11/2014

Fin: 19/12/2014

Objetivos del curso

- Dar una visión específica de la problemática ambiental derivada de las emisiones de CO2 y otros GEI, así como adentrarse y la legislación europea y nacional relacionada.
- Presentar los beneficios del cálculo de la huella de carbono de un producto o servicio, organización o evento.
- Conocer el detalle de los diferentes estándares internacionales existentes para el cálculo de la huella de carbono.
- Conocer la metodología de trabajo y los datos necesarios a recopilar en las fases de un proyecto. Aprender a calcular la huella de carbono.
- Introducir las posibilidades de comunicación de los resultados del cálculo, así como las opciones de verificación.
- Aprender a definir planes de reducción y compensación de emisiones de GEI.

Programa

Módulo 1. La huella de carbono como instrumento en la lucha contra el cambio climático

- Introducción
- Organismos internacionales
- Estrategia Post Kioto
- Normativa

Módulo 2. Introducción a la huella de carbono

- Introducción
- Metodología para el cálculo

Módulo 3. Cálculo de la huella de carbono de organización

- Estándares
- Metodologías de cálculo
- Informe de emisiones de GEI

Módulo 4. Cálculo de la huella de carbono de product

- Estándares
- Comunicación

Módulo 5. Cálculo de la huella de carbono de evento

- Introducción
- Eventos sostenibles
- Eventos de bajas emisiones GEI
- Comunicación

Módulo 6. Planes de reducción y compensación de emisiones de GEI

- Introducción
- Estrategias de reducción
- Mecanismos de compensación
- Planes de reducción y compensación en España

Información:

Correo-e: formacion@creara.es

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 03/11/2014

Fin: 07/11/2014

Objetivos del curso:

- Asimilar el funcionamiento normativo del derecho ambiental tanto a escala europea como estatal, regional y local.
- Tomar conciencia de la necesidad de tener conocimientos básicos en esta materia para desenvolverse correctamente en el sector ambiental.
- Otorgar a los alumnos una herramienta básica que complete su formación y ayude en su inserción laboral enfocado al sector de la biodiversidad.



Contenidos del curso:

Tema I. Introducción.

Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.

Tema III. Legislación para protección de especies.

- Protección de especies en régimen especial
- Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
- Especies exóticas invasoras
- Convenios internacionales para la protección de especies

Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.

- Parques Nacionales
- ¿Qué es un PORN?
- ¿Qué es un PRUG?
- Áreas Marinas Protegidas
- Otros espacios protegidos en España
- Red Natura 2000
- Directiva Aves 79/409/CEE
- Directiva Hábitat 92/43/CEE
- Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000

Tema V. Convenios Internacionales.

- Parques Nacionales
- Convenios OSPAR
- Convenio de Barcelona
- Humedales RAMSAR
- Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

ABRIR EL PLANO. PLANEAMIENTO PARA ACTIVISTAS Y PRINCIPIANTES

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 03/11/2014

Fin: 30/11/2014

Lugar: Madrid

Inscripciones: hasta el 3 de noviembre de 2014.

Precio de la matrícula: 90 €. (70 € Socios/as de Ecologistas en Acción)

Objetivos

El objetivo principal del curso es dotar a quien lo siga de las herramientas necesarias para la comprensión del sistema de planeamiento español y posibilitar la lectura de la documentación asociada, ya sea legislación o normativa.

Programa y contenidos. (Síntesis)

Módulo 1. Marco jurídico estatal y en la Comunidad de Madrid

- Legislación estatal y autonómica en materia de urbanismo
- Legislación sectorial (módulo 4)
- Competencias exclusivas y compartidas

Módulo 2. Conceptos clave e instrumentos en planeamiento

- Tipos de suelo
- Planificación de suelo
- Planeamiento general
- Planeamiento de desarrollo
- Determinaciones estructurantes
- Determinaciones pormenorizadas

Módulo 3. Protección de los espacios naturales / Evaluación ambiental

- Planificación ambiental. Redes ecológicas
- Formas legales de protección de los espacios naturales. Legislaciones sectoriales (Herramientas de protección del suelo).
- Afecciones sectoriales de protección de valores ambientales.
- Marco jurídico de la evaluación ambiental 4.6-Estudio de incidencia ambiental (EIA)

Módulo 4. Supuestos participativos / métodos de participación.

- Regulación de la participación pública



- Métodos de intervención pública
- Fases de intervención pública
- El planeamiento en la actualidad.
- Tendencias futuras.
- Transparencia informativa.
- Alegaciones

Información:

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 03/11/2014

Fin: 15/12/2014

Duración: 7 semanas (45 horas).

Fecha de inscripción: hasta el 3 de noviembre de 2014

Objetivos

- Con este curso los destinatarios y las destinatarias aprenderán a diseñar, instalar y mantener un proyecto de huerto ecológico educativo.
- Conocerán diferentes facetas sobre la problemática socioambiental vinculadas a la producción agrícola. Valorarán las potencialidades del huerto como herramienta educativa y de ocio. Conocerán principios y técnicas de la agricultura ecológica. Adquirirán conocimientos básicos para la instalación y el mantenimiento de huertos ecológicos. Serán capaces de diseñar actividades educativas y a diseñar un proyecto de huerto educativo. Secuencia de módulos y contenidos

Programa del curso

1º MÓDULO: Introducción a la Agroecología

- Problemática socioambiental de la Agricultura convencional Principios de la Agricultura ecológica. Introducción a la Agroecología.

2º MÓDULO: El huerto educativo

- Beneficios y potencialidades del huerto educativo. Elementos para el diseño del huerto educativo. Modelos y destinatarios/as

3º MÓDULO. Contenidos agrícolas I: El suelo y las necesidades de las plantas.

- Manejo ecológico de Suelos Sustratos y contenedores Necesidades y funcionamiento de las plantas.

4º MÓDULO. Contenidos agrícolas II: Las familias hortícolas y las prácticas agrícolas.

- Familias hortícolas y sus representantes más frecuentes. Calendario agrícola y de labores Técnicas de cultivo: siembras, semilleros y plantaciones. Labores de mantenimiento del huerto.

5º MÓDULO. Contenidos agrícolas III: La salud del huerto

- Técnicas de preventivas: Asociaciones y rotaciones Las plantas aromáticas y su papel en la salud del huerto Técnicas curativas: Preparados vitalizadores y fitosanitarios ecológicos.

6º MÓDULO: Recursos educativos en torno al huerto ecológico.

- Recursos y herramientas educativas en torno al huerto Claves para el diseño de actividades educativas Tipología de actividades Temáticas educativas y contenidos transversales

7º MÓDULO: Proyecto de huerto educativo.

- Claves para un proyecto de Huerto educativo Métodos de evaluación Cierre del curso y evaluación

Evaluación

En la evaluación del curso se tendrán en cuenta los siguientes niveles: Satisfacción general de las personas participantes. Valoración de los aspectos de la acción formativa. Evaluación de los aprendizajes adquiridos Probabilidades de reajuste del proceso para mejorarlo.

Información

[Ecologista en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org



ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 05/11/2014

Objetivos:

- El principal objetivo del curso es que profesionales del sector de la edificación, tales como arquitectos, aparejadores e ingenieros adquieran los conocimientos necesarios para aplicar los principios de la arquitectura bioclimática en los proyectos arquitectónicos y conseguir edificios más eficientes y sostenibles.
- Conocer la legislación europea, estatal y regional vigente que regula los requisitos que el edificio debe cumplir en materia de ahorro energético, las limitaciones de demanda y emisiones, así como otras normativas que afecten a la arquitectura bioclimática.
- Aplicar los conceptos de diseño bioclimático en los proyectos arquitectónicos en función de los factores climáticos, topográficos, y en general de las condiciones del entorno de cada región.
- Interpretar cómo el impacto ambiental de los materiales afecta a la sostenibilidad de la construcción y cómo gestionar y elegir de una manera eficiente los materiales.
- Emplear estrategias de diseño en los sistemas de climatización a partir de energías renovables.

Temario:

- Tema 1. Legislación y normativa
- Tema 2. Introducción a la arquitectura bioclimática
- Tema 3. Confort ambiental
- Tema 4. Principios del diseño bioclimático
- Tema 5. Materiales
- Tema 6. Energías renovables
- Tema 7. Aplicación de la arquitectura bioclimática y la gestión de proyectos

Duración: 40 horas / 8 semanas online

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

AGRICULTURA ECOLÓGICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 05/11/2014

Fin: 05/12/2014

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicas.

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio práctico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio práctico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio práctico
- Control de plagas en EA. Ejercicio práctico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio práctico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio práctico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: info@ismedioambiente.com



EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2014

Fin: 17/12/2014

Colabora: Persea

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

Objetivos:

- Mostrar al alumno una visión global de la educación ambiental, así como los beneficios sociales y ambientales que aporta.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Enseñar las técnicas de comunicación esenciales para ser educador o intérprete ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar actividades de educación ambiental.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del Educador Ambiental en las actividades, así como las consideraciones necesarias para la prevención de riesgos.

Programa:

Fundamentos de la Educación Ambiental

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

La Interpretación Ambiental

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

Educación Ambiental por la Acción y para la Participación

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

El Educador Ambiental

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS TÉCNICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2014

Fin: 19/12/2014

Objetivos:

- Proporcionar al alumno un amplio conocimiento teórico-práctico de todos los conceptos y procedimientos implicados en la elaboración de un presupuesto u oferta económica, ya tenga como destino la redacción de un proyecto en el primero de los casos, o a la ejecución de una

obra o servicio en el segundo. Haciendo especial hincapié en las diferencias existentes entre las metodologías aplicables en función del destino final del presupuesto u oferta económica correspondiente.

- LAI finalizar el curso, el alumno estará perfectamente capacitado para elaborar cualquier tipo de presupuesto de proyecto u oferta económica, obteniendo importes reales y creíbles, ajustados en todo momento a la realidad de su empresa y del mercado. Evitando cometer los errores típicos de trabajadores o técnicos deficientemente formados en la realización de este tipo de trabajos.

Programa:

Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://www.ismoambiente.com)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2014

Fin: 05/12/2014

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

Programa:

- **Aproximación al Paisaje**
 - ...1 Conceptos
 - ...2 Perspectivas
 - ...3 Oportunidades



- **Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje**
- **Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje**
- **Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje**
- **Instrumentos de Gestión del Paisaje**
- **Información y Participación Pública**
- **Proyectos y Actuaciones en el Paisaje**

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

RESTAURACIÓN AMBIENTAL DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2014

Fin: 19/12/2014

Objetivos:

- Comprensión de la diferencia entre los distintos conceptos de recuperación, restauración y reparación de espacios degradados.
- Conocimiento de las distintas técnicas de restauración que se utilizan para los diversos tipos de escenarios.
- Exposición y análisis de ejemplos reales sobre modelos de restauración en sus diferentes ámbitos de aplicación.

Programa:**Introducción**

- Introducción. Diferencias conceptuales entre restauración, reparación y recuperación.
- Concepto de degradación y tipos espacios degradados.
- Antecedentes históricos: Ingeniería de restauración y restauración ecológica.

Legislación aplicable y normativa

- EIA, inventario, medidas correctoras y protectoras.
- Ley de Responsabilidad Ambiental.
- Plan de Vigilancia Ambiental.

Técnicas de restauración

- Metodología general para planificación.
- Restauración de cubierta vegetal.
- Tratamientos con modificación del relieve y el suelo: Taludes.
- Recuperación de hábitats para fauna.
- Restauración paisajística.

Modelos de restauración en distintos tipos de espacios

- Restauración de canteras y graveras.
- Restauración fluvial y en humedales.
- Restauración de espacios afectados por infraestructuras.
- Restauración de vertederos.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADOS AL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE REDES CON NETWORK ANALYST.

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 05/11/2014

Fin: 12/12/2014

Objetivos:

- El objetivo del curso Análisis de redes con Network Analyst es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:



- Crear una base de datos con la estructura necesaria para poder realizar sobre ella análisis de redes.
- Generar la cartografía necesaria para el análisis de redes.
- Realizar diferentes análisis de redes de transporte a partir de las bases de datos: rutas más óptimas, cálculo de isócronas.

Programa:

Introducción

- ¿Qué es una geodatabase?
- ¿Qué es Network Analyst?
- Creación del Feature Dataset
- Creación de los Feature Class

Tratamiento de los datos de partida

- Estructura de los datos para poder realizar análisis de redes
- Generar o actualizar los datos a la estructura acorde

Creación del Network Dataset

- Cómo generar el Network Dataset
- Añadir restricciones y atributos a la red

Generar la ventana de direcciones

- Generación del Locator
- ¿Qué es el geocode?
- Cómo generar el elemento Locator

Cálculo de la ruta más corta

- Utilización de la barra Network Analyst
- Cómo añadir puntos de parada
- Cómo resolver la ruta
- Modificación de las opciones de ruta

Otros análisis

- Buscar las instalaciones más cercanas
- Cálculo de áreas de servicio e isocronas
- Creación de matrices de coste
- Cómo añadir un modelo de análisis de ruta
- Elegir ubicaciones óptimas mediante ubicación – asignación

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 12/11/2014

Objetivos:

- El desarrollo económico y urbanístico experimentado en España en los últimos años, y la tradicionalmente escasa coordinación entre las políticas de ordenación territorial y de provisión del transporte ha resultado, en muchos casos, en un uso ineficiente de los recursos económicos, energéticos y medioambientales que ahora se trata de corregir desde diferentes estamentos políticos, sociales y económicos. En este sentido, el curso de Gestión de la Movilidad Urbana Sostenible pretende dotar al alumno de una visión integradora sobre los aspectos a tener en cuenta de cara a planificar la movilidad en la ciudad de forma eficiente, contemplando formas de desplazamiento más sostenibles (caminar, bicicleta y transporte público).

Temario:

- Tema 1. Introducción al concepto de movilidad sostenible
- Tema 2. Los planes de movilidad urbana sostenible (PMUS)
- Tema 3. Planes de transporte para trabajadores
- Tema 4. Análisis y diagnóstico de la movilidad
- Tema 5. Diseño de propuestas de movilidad sostenible
- Tema 6. Despliegue y seguimiento del PMUS
- Tema 7. La gestión de la participación pública
- Tema 8. Movilidad, urbanismo y marco normativo

**Información:**

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2014

Fin: 12/12/2014

Objetivos:

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

Programa:**Medio urbano y sostenibilidad local**

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación a los instrumentos de sostenibilidad local. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2014

Fin: 13/02/2015

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

El coste de la matrícula de 480€.

Programa:**Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales**

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.
- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TRAMITACIÓN DE AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2014

Fin: 12/12/2014

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas.

El coste de la matrícula es de 230€.

Objetivos:

- Estudio e interpretación del nuevo marco legislativo.
- Coordinación administrativa de la AAI y el sector industrial, mejores técnicas disponibles.
- Conocimiento detallado de la complejidad del procedimiento administrativo que supone la Evaluación Ambiental Integrada, así como de las actividades industriales incluidas en el ámbito de aplicación de la ley de Prevención y Control Integrado de la contaminación.
- Posibilidad de articulación de dicha tramitación con otros procedimientos administrativos ambientales, como por ejemplo la evaluación de impacto ambiental.
- Realización de un ejercicio práctico con el objeto de conocer toda la casuística asociada.

Programa:**La Autorización Ambiental Integrada**

- Marco conceptual y terminología asociada.
- Objetivo de la Autorización Ambiental Integrada

Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada

- Bases legislativas en el ámbito europeo, estatal y autonómico
- Transposición de la Directiva 96/61/CE relativa a la prevención y control integrado de la contaminación
- Transposición de la Directiva 2010/75/UE sobre emisiones industriales. Ley 5/2013 de 11 de junio de emisiones industriales

Tramitación de Autorización Ambiental Integrada

- Solicitud de la Autorización Ambiental Integrada
- Órgano competente para la AAI.
- Informes asociados a la solicitud

**Desarrollo de la AAI**

- Contenido de la AAI
- Proyectos sometidos a Autorización Ambiental Integrada
- Obligaciones de las actividades sometidas a Autorización Ambiental Integrada

Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.

- Coordinación con el procedimiento de evaluación de impacto ambiental
- Coordinación con el régimen aplicable en materia de actividades clasificadas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2014

Fin: 12/12/2014

Objetivos:

- La comprensión de la figura de la Dirección Ambiental de Obra en el marco de la Evaluación de Impacto Ambiental y en el marco general de organización de una dirección de obra.
- El conocimiento de metodologías y herramientas necesarias para llevar a cabo una Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento y comprensión del análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento de la documentación a generar, comunicaciones y procesos de control de una Dirección Ambiental de Obra.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para poder desempeñar funciones como Director Ambiental de Obra en todas sus fases.
- El conocimiento de casos prácticos reales de ejecución de Dirección Ambiental de Obra, valorando el cumplimiento de los diferentes requisitos legales en cada caso.

Programa:**Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental**

- Marco conceptual del seguimiento ambiental y la Dirección Ambiental de Obra
- Responsabilidades y competencias de la Dirección Ambiental de Obra
- Beneficios de disponer de una Dirección de Obra en la ejecución de proyectos
- Perfil profesional de la Dirección Ambiental de Obra

Organización de la Dirección de Obra

- Actores involucrados en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Comunicación y flujos de trabajo en la ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Relaciones con la Administración
- La Dirección Ambiental de Obra y los Sistemas de Gestión Ambiental

Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra

- Elaboración y aplicación de los planes de adecuación ambiental y de los planes de supervisión y vigilancia ambiental de obra
- Formación del personal de Dirección Facultativa de obra en el seguimiento y vigilancia ambiental
- Documentación generada por la Dirección ambiental de Obra
- Procesos de Control de la Dirección Ambiental de Obra

Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra

- Metodología de Evaluación de Riesgos
- Identificación de los riesgos ambientales del proyecto. Relaciones causa-efecto
- Protocolo de respuesta ante aparición de riesgos ambientales
- Control y seguimiento de los riesgos ambientales identificados

Caso práctico

- Resolución de uno o varios ejercicios prácticos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CREACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS SOSTENIBLES

Organiza: Centro de Cualificación Turística de Murcia

Inicio: 18/11/2014

Fin: 12/12/2014

Objetivo:

- Ofrecer información sobre las principales herramientas de sostenibilidad en la organización de cualquier tipo de evento.
- Informar sobre sugerencias y guías prácticas para realizar eventos sostenibles.
- Conocer los pasos y los elementos clave para la realización de un evento sostenible.

• **Contenido:**

- Identificación de los impactos negativos derivados de la planificación y realización de un evento.
- Introducción a la sostenibilidad de eventos y experiencias de éxito.
- la "creación" del evento: planificación y trabajos previos.
- Gestión durante el evento sostenible.
- Evaluación final del evento sostenible.
- Catálogo de buenas prácticas para eventos sostenibles.

Matrícula: 30 Euros

Duración: 30 horas

Horario: 1 Clase presencial: 02/12 de 17:00 h. a 19:00 h.

Profesorado:

Picazo Córdoba, Herminio. Selección de alumnos e información . sobre admitidos: La selección de los alumnos se realizará en base al perfil solicitado en el curso en las semanas previas al inicio del mismo. El listado de alumnos admitidos será publicado días antes del inicio del curso y podrá ser consultado en el enlace 'Listado de admitidos'.

Información:

[Centro de Cualificación Turística de Murcia](#)

Tel.: 968 357756

Correo-e: cctmurcia@listas.carm.es

POSGRADO UNIVERSITARIO EN REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 19/11/2014

Objetivos:

- Este curso te capacita para:
- Conocer el proceso integral de rehabilitación y optimización en la edificación.
- Conocer los principales sistemas de toma de datos.
- Comprender el comportamiento de los distintos sistemas constructivos.
- Identificar lesiones y procesos patológicos
- Conocer y comprender propuestas de reparación
- Proponer sistemas de rehabilitación que integren conceptos de sostenibilidad y minoración del gasto energético
- Al finalizar el curso obtendrás el Título propio expedido por la Universidad de Alcalá.

Temario:

- MÓDULO 1. REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS (PARTE I)
- MÓDULO 2. REHABILITACIÓN DE EDIFICIOS (PARTE II)
- MÓDULO 3. EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EDIFICIOS (PARTE I)
- MÓDULO 4. EFICIENCIA ENERGÉTICA EN EDIFICIOS (PARTE II)
- MÓDULO 5. EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA INDUSTRIA (PARTE I)
- MÓDULO 6. EFICIENCIA ENERGÉTICA EN LA INDUSTRIA (PARTE II)
- MÓDULO 7. INTRODUCCIÓN AL CE3X

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com



POSGRADO UNIVERSITARIO EN RESTAURACIÓN DE EDIFICIOS: REHABILITACIÓN BIOSOSTENIBLE

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 19/11/2014

Objetivos:

- Conocer el proceso integral de rehabilitación y optimización en la edificación.
- Conocer los principales sistemas de toma de datos.
- Comprender el comportamiento de los distintos sistemas constructivos.
- Identificar lesiones y procesos patológicos
- Conocer y comprender propuestas de reparación
- Proponer sistemas de rehabilitación que integren conceptos de sostenibilidad y minoración del gasto energético
- Al finalizar el curso obtendrás el Título propio expedido por la Universidad de Alcalá.

Temario:

- Tema 1. Conceptos generales de rehabilitación y sostenibilidad
- Tema 2. Aproximación al edificio
- Tema 3. Sistemas constructivos en los edificios
- Tema 4. Patología física-mecánica en cimentaciones
- Tema 5. Intervención en cimentaciones
- Tema 6. Patologías de origen físico-mecánico en estructuras de hormigón armado
- Tema 7. Intervención en estructuras de hormigón
- Tema 8. Patología física-mecánica en estructuras de madera
- Tema 9. Intervención en estructuras de madera
- Tema 10. Patología física-mecánica en estructuras de acero
- Tema 11. Intervención en estructuras de acero
- Tema 12. Patología en origen físico-mecánicos en muros y cerramientos
- Tema 13. Intervención en fachadas
- Tema 14. Patologías de origen químico
- Tema 15. Intervención en cimentaciones, en estructura de hormigón y en estructura de acero
- Tema 16. Lesiones en cubierta
- Tema 17. Intervención en cubierta
- Tema 18. Patología de origen biológico
- Tema 19. Intervención en estructuras de madera
- Tema 20. Las instalaciones en el proceso de rehabilitación
- Tema 21. Prevención de riesgos en los trabajos de rehabilitación
- Tema 22. Interrelación de lesiones
- Tema 23. Informes, dictámenes, certificados, peritaciones e inspecciones técnicas de edificios

Duración: 150 horas / 20 semanas online

Precio: 1175 €

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

POSGRADO UNIVERSITARIO EN URBANISMO SOSTENIBLE Y PLANEAMIENTO URBANO

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 19/11/2014

Objetivos:

Este curso te capacita para:

- Comprender el concepto de sostenibilidad
- Poner en valor los conceptos nuevo desarrollo / rehabilitación urbana.
- Conocer las implicaciones de la normativa y los compromisos internacionales relacionados con la sostenibilidad y el medio ambiente.
- Aprender a emplear los criterios y las técnicas de sostenibilidad en el diseño urbano y en el planeamiento -Conocer ejemplos de interés en el campo del urbanismo y planeamiento sostenible.



- Poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante caso/s de estudio real/es. Al finalizar el curso obtendrás el Título propio expedido por la Universidad de Alcalá.

Temario:

- Tema 1. La ciudad y el urbanismo
- Tema 2. El planeamiento urbanístico
- Tema 3. La sostenibilidad
- Tema 4. Herramientas y criterios del planeamiento sostenible
- Tema 5. La morfología de la ciudad
- Tema 6. La división y utilización del espacio
- Tema 7. La movilidad
- Tema 8. Gestión de los recursos
- Tema 9. Complejidad, diversidad, biodiversidad
- Tema 10. Edificación sostenible
- Tema 11. Planeamiento del no urbanizable
- Tema 12. Caso práctico: Plan parcial El Rulete

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Duración: 250 horas

Plazo de inscripción: hasta el 28 de noviembre de 2014

Objetivo

El Curso de Educador e Intérprete Forestal tiene como objetivo general proporcionar una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Forestal en diferentes empresas, programas y equipamientos relacionados con el ámbito forestal.

Contenidos

Bloque I

- Tema 1. Figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal
- Tema 4. Gestión y participación forestal

Bloque II

- Tema 5. Fundamentos de interpretación forestal
- Tema 6. Planificación en educación forestal.
- Tema 7. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.

Bloque III

- Tema 8. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
- Tema 9. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)

Bloque IV

- Tema 10. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 11. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 12. Actividades para escolares
- Tema 13. Actividades para adultos
- Tema 14. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

Bloque V

- Tema 15. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 16. Prevención de accidentes laborales.

Bloque VI

- Tema 17. Herramientas para el Autoempleo.

Plazo para la realización del Curso: desde su inscripción, el alumno tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización antes de cumplirse el año

Información

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org



ESPECIALISTA EN ACTIVIDADES AGROAMBIENTALES + FORESTALES SOSTENIBLES

Organiza: Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 28 de noviembre

Programa:

MÓDULO 1: Prácticas agrarias y forestales como alternativa sostenible

- Problemática ambiental del sector agrario forestal intensivo
- Prácticas y beneficios
- Nuevas tendencias y usos alternativos en el sector

MÓDULO 2: Estrategias del sostenibilidad en el sector agrario y forestal. Marco político y legal

- Desarrollo sostenible
- Estrategia europea
- Estrategia española

MÓDULO 3: Psicología del desarrollo básica

- Desarrollo en niños
- Desarrollo en jóvenes
- Desarrollo en adultos

MÓDULO 4: Gestión de grupos

- Grupo: características
- Dinámica de grupo
- Coordinación de grupos

MÓDULO 5: Aprendizaje social y medio ambiente

- Competencias socio-ambientales
- Participación en el medio agrario y forestal
- Valores ambientales
- Creatividad y medio ambiente

MÓDULO 6: Dirección de actividades

- Metodologías de trabajo
- Técnicas para dirigir actividades

MÓDULO 7: Comunicación eficaz

- Comunicación interpersonal
- Comunicación en situaciones de conflicto
- Emociones y comunicación

MÓDULO 8: Psicología y Educación Ambiental

- Sensibilización ambiental
- Educación ambiental

MÓDULO 9: Planificación de actividades

- Planificación y evaluación de actividades
- Implementación de actividades
- Recursos didácticos
- Buenas prácticas

MÓDULO 10: Actividades agroambientales y forestales sostenibles. Casos prácticos

MÓDULO 11: Bienestar profesional del especialista

- Salud y bienestar profesional
- Prevención de accidentes laborales

MÓDULO 12: Herramientas para el autoempleo

Horas:200

Información:

[Instituto ERUDITE](#)

Tel.: 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

EFICIENCIA ENERGÉTICA E INSTALACIONES DE CLIMATIZACIÓN

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 03/12/2014

Objetivos:

Con este curso se proporcionarán herramientas y estrategias adecuadas para:

- Definir claramente las necesidades térmicas y requerimientos de confort a conseguir con la instalación a proyectar.



- Realizar una selección adecuada y realista de los equipos, elementos y accesorios necesarios conforme a los materiales disponibles en el mercado y a la normativa vigente.
- Detectar los parámetros que actúan sobre el ahorro y eficiencia energética en las instalaciones y manipularlos. en beneficio propio.
- Legalizar adecuadamente las instalaciones para su puesta en marcha y operación habitual conforme a lo establecido en la normativa vigente.

Temario:

- Tema 1. Datos de partida
- Tema 2. Producción de frío y calor
- Tema 3. Sistemas de climatización
- Tema 4. Redes de distribución de agua
- Tema 5. Redes de distribución de aire
- Tema 6. Regulación y control
- Tema 7. Criterios de eficiencia energética
- Tema 8. Legalización de instalaciones

Duración: 40 horas / 8 semanas online

Precio: 314 €

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS: LIDER, CALENER VYP Y CE3X

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 10/12/2014

Objetivos:

- En este programa se introduce a los alumnos en la certificación energética de edificios, tanto de edificios nuevos como existentes, mediante el conocimiento del marco regulatorio y los programas oficiales para el cumplimiento de esta normativa.
- Esta formación tiene como objetivo enseñar a:
- Conocer el marco normativo de la certificación energética de edificios construidos.
- Aprender a utilizar los programas LIDER, CALENER Vyp y CE3X mediante la resolución de casos prácticos.
- Utilizar las herramientas necesarias para comprobar el cumplimiento de la exigencia de Limitación de Demanda Energética establecida en el Documento Básico de la Habitabilidad y Energía del Código Técnico de la Edificación (CTE-HE1)
- Utilizar las herramientas necesarias para calcular la calificación de la eficiencia energética de edificios de viviendas y del pequeño y mediano terciario.
- Aprender a interpretar los resultados de los programas y comprender sus limitaciones.
- Identificar las medidas que influyen en la eficiencia energética de un edificio y mejorar su calificación energética.

Temario:

- Tema 1. Conocimientos previos: La certificación energética de edificios y su normativa
- Tema 2. Conocimientos previos: DB HE-1. Limitación de la demanda energética
- e cursos
- Tema 3. Programa Lider (I): Inicio, pantalla de descripción y bases de datos
- Tema 4. Programa Lider (II): Pantalla de opciones y pantalla 3D (I)
- Tema 5. Programa lider (III): Pantalla 3D (II) y cálculo
- Tema 6. Programa Calener VYP (I)
- Tema 7. Programa Calener VYP (II)
- Tema 8. Mejora de la calificación energética del proyecto de un edificio
- Tema 9. Introducción al programa de certificación energética de edificios existentes CE3X

Duración: 75 horas / 10 semanas online

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com



TRATAMIENTO DE AGUAS POTABLES

Organiza: eadic. Formación y consultoría

Inicio: 10/12/2014

Objetivos:

- Conocer la legislación vigente, los parámetros que define y los valores de obligado cumplimiento para resolver la contaminación del agua.
- Conocer y caracterizar el agua prepotable, sus efectos sobre la salud.
- Conocer los procesos convencionales y principales procesos especiales de depuración de agua potable. Aplicar estos conocimientos para el dimensionamiento y diseño de una EDAR.

Temario:

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Contaminación de lagos, embalses y acuíferos
- Tema 3. Proceso de captación: Embalse - río
- Tema 4. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 1
- Tema 5. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 2. Coagulación – Floculación. Reactivos químicos
- Tema 6. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 3. Decantación
- Tema 7. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 4. Filtración
- Tema 8. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 5. Desinfección
- Tema 9. Procesos elementales de tratamiento de la línea de agua 6. Desalación
- Tema 10. Desalación
- Tema 11. Tratamientos específicos
- Tema 12. Construcción de una ETAP

Duración: 60 horas / 12 semanas online

Precio: 441 €

Información:

[eadic. Formación y consultoría](#)

Tel.: 913 930 319

Correo-e: info@eadic.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Modalidad: Internet - A distancia

Duración: 250 horas

Plazo de inscripción hasta el 31 de diciembre de 2014

Contenidos del programa

Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.

- Temas 1. Perfil y funciones del Educador e Intérprete Marino.
- Tema 2. Características de los equipamientos.
- Tema 3. Finalidad de los equipamientos.
- Tema 4. Contaminación marina y salud pública.

Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Educación e Interpretación Marina.
- Tema 2. Planificación en Educación e Interpretación Marina.
- Tema 3. Diseño de Programas.
- Tema 4. Implementación de Programas.
- Tema 5. Gestión para la sostenibilidad.
- Tema 6. Gestión de procesos de calidad.

Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Publicaciones, juegos, audiovisuales y otros.
- Tema 2. Técnicas de simulación.
- Tema 3. Exposiciones, maquetas y laboratorios.
- Tema 4. Acuarios, museos y bibliotecas.
- Tema 5. Recursos en internet.

Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.

- Tema 1. Jornadas, talleres, cursos y otros.
- Tema 2. Estudios socio-ambientales y del medio marino.
- Tema 3. Estancias, itinerarios, visitas y otros.



- Tema 4. Actividades para niños.
- Tema 5. Actividades para adultos.
- Tema 6. Campañas promocionales y de sensibilización.
- Tema 7. Impacto Ambiental de las actividades y buenas prácticas.

Módulo 5. Bienestar Profesional del Educador e Intérprete Marino y Prevención de Riesgos.

- Tema 1. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 2. Prevención de accidentes laborales.

Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.. 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

Organiza: Instituto Erudite para a Investigación Social e Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2014

Contenidos

Módulo 1. Medio Rural: situación, desarrollo y marco legal.

- Figura profesional
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.
- Desarrollo rural sostenible. Marco legal

Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural.

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

Módulo 3. Elaboración de Proyectos de Dinamización Rural.

- Participación ciudadana.
- Elaboración de proyectos de dinamización rural.

Módulo 4. Dinamización rural socioeconómica y cultural. Fundamentos y casos prácticos.

- Diversificación económica, creación y mantenimiento del empleo.
- Infraestructuras, equipamientos y servicios básicos.
- Tecnologías de la información y comunicación.
- Educación y cultura.
- Igualdad de género.
- Mayores.

Módulo 5. Dinamización rural ambiental. Fundamentos y casos prácticos.

- Agricultura y ganadería ecológica.
- Gestión forestal y silvicultura.
- Energías renovables y bio-construcción.
- Agua.
- Conservación de la naturaleza.
- Cambio climático.

Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

Información

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 986 60 30 80 / 618 94 51 87

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

ESPECIALISTA DE AULA DE NATURALEZA

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Duración: 100 horas

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2014

Contenidos del programa

- Tema 1. Aula de Naturaleza. Equipamiento de Educación Ambiental
- Tema 2. Educación e Interpretación ambiental
- Tema 3. Gestión educativa del Aula de Naturaleza



- Tema 4. Gestión técnica del Aula de Naturaleza
- Tema 5. Recursos y actividades del Aula de Naturalez
- Tema 6. Servicios del Aula de Naturaleza
- Tema 7. Contaminación ambiental y salud pública
- Tema 8. Bienestar profesional del especialista de Aula de Naturaleza y prevención de riesgos laborales
- Tema 9. Herramientas para el Autoempleo

Información:

[Instituto Erudite](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

ESPECIALISTA EN ECOTURISMO + GUÍA INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 31 de noviembre

Programa**MODULO 1: ECOTURISMO**

- Características del ecoturismo
- Agentes implicados en el ecoturismo
- Tipología de iniciativas de ecoturismo

MÓDULO 2: ACTUALIDAD Y RETOS DEL ECOTURISMO

- Actualidad del ecoturismo
- Retos y metas para el futuro

MÓDULO 3: CREACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS ECOTURÍSTICOS

- Ecoturismo como segmento de mercado
- Características y tipos de ecoturista
- Proyectos ecoturísticos

MÓDULO 4: INTERPRETACIÓN AMBIENTAL

- Interpretación ambiental y educación
- Interpretación ambiental
- Técnicas de interpretación ambiental
- Evaluación de la interpretación ambiental

MÓDULO 5: GESTIÓN Y DINÁMICA DE GRUPOS GUIADOS

- Grupo: características
- Dinámica del grupo
- Técnicas de trabajo con grupos

MÓDULO 6: GUIAJE Y COMUNICACIÓN

- Habilidades de comunicación
- Comunicación y conflicto
- Competencia emocional y comunicación

MÓDULO 7: PRIMEROS AUXILIOS EN LA NATURALEZA

- Actuación en situación de emergencia
- Prevención y asistencia médica
- Técnicas de comunicación en emergencias

MÓDULO 8: BIENESTAR PROFESIONAL

Salud del profesional

Prevención de riesgos

MÓDULO 9: HERRAMIENTAS PARA EL AUTOEMPLEO**Información:**

[Instituto ERUDITE](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto ERUDITE. Investigación Social y Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2014

Duración: 300 horas



Programa

Módulo I. Crisis ambiental y respuesta educativa. Unidades didácticas

- Crisis ambiental y sostenibilidad
- Problemas ambientales
- Educación ambiental y salud ambiental

Módulo II. Educación e interpretación ambiental. Unidades didácticas

- Fundamentación
- Contexto actual
- Concepciones contemporáneas
- Interpretación ambiental

Módulo III. Ámbitos de trabajo del educador e intérprete ambiental. Unidades didácticas

- Funciones y actividades profesionales
- Equipamientos de las administraciones públicas
- Sistema educativo
- Empresas, Asociaciones, Sindicatos y otras organizaciones

Módulo IV. Metodologías, técnicas y recursos en educación e interpretación ambiental. Unidades didácticas

- Programas de educación e interpretación ambiental
- Recursos (cuadernos de campo , kits, cuentos, huertos...) y equipamientos de educación e interpretación ambiental
- Juegos y técnicas de simulación
- Actividades técnicas de interpretación ambiental
- Recursos TICs de educación ambiental online
- Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

Módulo V: Bienestar profesional y prevención de riesgos del educador e intérprete ambiental. Unidades didácticas

- Salud y bienestar profesional
- Prevención de accidente laborales

Módulo VI. Herramientas para el autoempleo en educación e interpretación ambiental

Información:

[Instituto ERUDITE](http://www.institutoerudite.org)

Tel.: 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org



TIEMPO DE ACTUAR: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CONVIVIR Y PERDURAR



PROMOTOR: FUHEM Ecosocial
DIRECCIÓN: <http://tiempodeactuar.es/>
IDIOMA: Español

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender el mundo en el que vive y a desenvolverse satisfactoriamente en él. La escuela no sólo debe dotar de herramientas al alumnado para comprender y estar en el mundo, sino también para convertirse en un agente de cambio activo en él. Un agente que sea capaz de ayudar a que la sociedad se articule de forma democrática para satisfacer universalmente sus necesidades sin depredar el entorno. Es decir, una sociedad que sea capaz de dar un gran salto adelante en este contexto de crisis del viejo modelo hacia otros más justos, solidarios, democráticos y sostenibles.

El blog **Tiempo de actuar**, que inició su andadura en julio de 2013, es una herramienta para facilitar que la escuela adopte una identidad ecosocial, compartiendo recursos didácticos que trabajan diferentes aspectos de la crisis de convivencia entre las personas y el entorno.

Las entradas son elaboraciones propias de FUHEM, del profesorado de distintos centros, o de recursos y actividades recopiladas de otros sitios y que son de interés para este objetivo.

En Tiempo de actuar, los recursos didácticos están ordenados por:

- **Etaapa educativa:** Infantil, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional.
- **Contenido ecosocial:** convivir entre géneros, convivir en paz, convivir en democracia, convivir con justicia, y convivir con el entorno.
- **Tema:** La nube de etiquetas son distintos temas transversales a los cinco bloques de contenidos.
- **Tipo de material:** Recurso, técnica o unidad didáctica.

El blog está abierto a la aportación de experiencias y materiales de los profesionales de la educación.

EDUCABICI



PROMOTOR: Bicicleta Club de Catalunya (BACC)
DIRECCIÓN WEB: <http://educabici.bacc.cat/>
IDIOMAS: Catalán, español, inglés...

El proyecto **Educabici** es una iniciativa de Bicicleta Club de Catalunya (BACC) dirigida a los centros educativos de primaria y secundaria, cuyos objetivos son:

- Capacitar a los centros escolares para promover el uso de la bicicleta, familiarizando al alumnado con la movilidad sostenible y fomentando una cultura de la bicicleta.
- Realizar un acompañamiento técnico, durante un curso escolar, de los responsables del centros para que lleven a cabo iniciativas que favorezcan la implantación de la bicicleta en los centros educativos.
- Facilitar la introducción de la movilidad en bicicleta en los centros escolares, en todos sus aspectos.

Para ello, en Educabici se ofrecen una serie de propuestas de actuación, en formato PDF, que se puede desarrollar en los centros educativos y que están estructuradas en cuatro grandes ejes:

Infraestructuras:

Elementos físicos destinados a facilitar el desplazamiento en bicicleta. En el caso de los centros educativos, las propuestas se refieren a los aparcamientos, las vías ciclistas para acceder al centro, los elementos de accesibilidad y los elementos de seguridad. Algunas de estas propuestas son:

- Planificación. Aumentar la seguridad en los recorridos.
- Planos. Usuarios actuales y potenciales de la bicicleta para los desplazamientos escolares.
- Vías Ciclistas. Mejorar o implementar vías ciclistas de acceso al centro.
- Vías Compartidas. Señalizar las vías alrededor del centro como zonas 30 o 20 de velocidad moderada.

Campañas:

Aprovechando que las actividades relacionadas con la movilidad sostenible están incorporadas en los calendarios escolares, hay que incluir la bicicleta en sus programas. Algunos centros celebran el Día sin Coches, con la idea de fomentar el cambio modal hacia una movilidad más sostenible. Otras actividades que se suelen realizar en este contexto son las carreras de movilidad, para comprobar que los vehículos de dos ruedas suelen ser los más rápidos.

- Promoción de la movilidad sostenible. Implantar un sistema de acompañamiento de los alumnos al centro educativo en bicicleta.
- Promoción del uso de la bicicleta. Incrementar las frecuencias de uso de los ciclistas, y aumentar su motivación.
- Sensibilización hacia la movilidad ciclista. Aumentar la conciencia de diferentes agentes respecto la bicicleta.

Materiales y proyectos pedagógicos

Proyectos educativos, curriculares o no curriculares, que sólo sean materiales educativos o que traten de la capacitación del alumno para circular en bicicleta o repararla.

- Capacitación para ir en bicicleta. Facilitar que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desplazarse en bicicleta.
- Proyectos pedagógicos curriculares. Aplicar materiales pedagógicos en las diversas líneas curriculares en las que se puede incluir la movilidad en bicicleta.
- Educación vial aplicada en la bicicleta. Integrar la bicicleta en la formación vial existente o facilitarla de forma independiente.
- Formación pre-profesional. Facilitar que los alumnos adquieran las habilidades para reparar bicicletas.
- Integración de la bicicleta en proyectos existentes. Introducir la bicicleta en proyectos educativos que ya se realizan en el centro, por ejemplo, de movilidad sostenible o seguridad vial.

Actividades:

Iniciativas impulsadas por el centro, desde actividades lúdicas a actividades de carácter más educativo. Generalmente implican el uso de la bicicleta por parte de los alumnos y requieren unas ciertas condiciones de seguridad.

- Juegos en bicicleta. Impulsar manualidades, juegos para hacer en clase o en el patio de la escuela que contemplen aspectos como la visibilidad, lengua, etc
- Pedaladas. Organizar pedaladas o bicicletadas festivas y/o reivindicativas por los alumnos.
- Salidas educativas. Utilizar la bicicleta en los desplazamientos relacionados con las salidas educativas.
- Bici-Bus. Implantar un sistema de acompañamiento de los alumnos al centro educativo en bicicleta.
- Escuela de Verano. Introducir la bicicleta en los campus de verano, para que adquieran habilidades y la utilicen en los desplazamientos.
- ITB: Inspección Técnica de la Bicicleta. Ofrecer un servicio de reparación de la bicicleta para que los alumnos las tengan a punto.

Buenas Prácticas:

Una recopilación de recursos didácticos, documentación útil y buenas prácticas llevadas a cabo por otras entidades para la promoción de la bicicleta en los centros educativos.



GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES COOPERACIÓN, OBJETIVOS DEL MILENIO, INTERCULTURALIDAD



PROMOTOR: Consejo de la Juventud de Extremadura, AEXCID y Junta de Extremadura
DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación en PDF](#)
IDIOMA: Español

Con esta publicación de 2010 el Consejo de la Juventud de Extremadura pretende facilitar la tarea de los responsables educativos en el ámbito formal y no formal, proporcionando gran cantidad de herramientas didácticas para trabajar la educación en valores. Los recursos incluidos en este manual están divididos en dos apartados:

1. 40 fichas didácticas de actividades organizadas en cuatro temáticas:

- Educación para el desarrollo.
- Educación para la Interculturalidad.
- Educación en los Objetivos del Milenio.
- Educación en valores.

Cada una de estas fichas propone, de una manera práctica, diferentes acciones a realizar con los alumnos, ya se trate de un juego, una actividad de dramatización, una dinámica de grupo o un vídeo-fórum.

2. Guía del educador, que contiene una breve aproximación teórica a cada materia, los objetivos pedagógicos que se pretenden conseguir, así como los contenidos educativos y sus correspondientes indicadores de evaluación. En esta se incluyen también un conjunto de recursos didácticos (canciones, poemas, cuentos, textos para la reflexión, citas célebres y datos curiosos) como complemento a la labor educativa que se desee poner en práctica.

La clasificación, tanto de las actividades contempladas en las fichas didácticas como los recursos del manual del educador, obedece a la propia metodología que las plantea:

- Recursos muy básicos que pretenden actuar como pequeños flashes para introducir un tema en cualquier momento y situación. Aquí se incluyen las citas y frases célebres o los "sabías que...".
- Recursos como base de reflexión, discusión o debate: cuentos o relatos cortos, textos, películas propuestas, temas musicales o poesías.
- Las actividades de dramatización o juegos de rol pretenden poner de manifiesto algunos casos límite y promover la discusión desde una perspectiva del papel que a cada uno le toca desempeñar, generando así un sentimiento de empatía, además de potenciar las dotes interpretativas.
- Los juegos, tanto de interior como de exterior, y las dinámicas de grupo son actividades eminentemente lúdicas con un importante trasfondo de aprendizaje y concienciación.

Se considera fundamental el trabajo en equipo para la puesta en marcha de muchas de las actividades propuestas. Para favorecer y organizar el trabajo en equipo se emplean diferentes técnicas de dinámica de grupos, tanto para el debate y la discusión grupal, como para la investigación y exposición de contenidos por parte de los educandos.

RESERVA DA BIOSFERA MARIÑAS CORUÑESAS E TERRAS DO MANDEO. GUIA DE RECURSOS PARA O PROFESORADO



PROMOTOR: CEIDA, Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga
DIRECCIÓN WEB:

- <http://issuu.com/ceidadoc/docs/guiarecursosreservasbiosfera>
- <http://www.ceida.org/files/publicacions/GuiaRecursosReservasBiosfera.pdf>

IDIOMA: Gallego

El CEIDA (Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia), a través del Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga, y con la colaboración de la Fundación Biodiversidad, edita esta nueva Guía de Recursos sobre las Reservas de la Biosfera, haciendo especial hincapié en la Reserva de la Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo.

La publicación está dirigida al profesorado de educación secundaria, y recoge una importante selección de materiales bibliográficos, recursos electrónicos, vídeos didácticos, exposiciones virtuales, y un directorio de los equipamientos de educación ambiental que se encuentran dentro del territorio de la reserva.

NATURLITOS



PROMOTORES: Equipo Técnico de Educación Ambiental de la Intendencia Municipal de Montevideo y Asociación de Amigos de TV Ciudad

DIRECCIÓN WEB: <http://www.gam.org.uy/naturlitos.htm>

IDIOMA: Español

10 vídeos de animación, de aproximadamente 1 minuto de duración, creados por el equipo Técnico de Educación Ambiental de la Intendencia Municipal de Montevideo y la Asociación de Amigos de TV Ciudad. Introducen, de forma muy esquemática y en clave de humor, determinados comportamientos sobre el agua, el ruido, los espacios verdes, el aire, las basuras, el reciclaje... con el objetivo de llamar la atención de los niños de primer ciclo de primaria sobre el respeto hacia el medio ambiente.

Los protagonistas de los vídeos educativos **Naturlitos**, dos niños, Sebastián y Camila, junto a sus dos asistentes especiales, Beatriz, la coqueta lombriz experta en tierra y subsuelo, y Renato, un pato desaliñado especialista en cuestiones de agua y aire actúan, ayudados de su sofisticado equipamiento, hacen de la defensa del medio ambiente una divertida aventura.

Su laboratorio móvil de energía solar, el Chicharra XXI, o el submarino confeccionado a partir del reciclado de un proyectil bélico subacuático, el "Mojarrita XXI", son algunos de sus aparatos más llamativos.

SI POR MI FUERA [VIDEOGRABACIÓN]



Edición y montaje: Raúl Ferrero y Álvaro Málaga

Guión y dirección: Luis Carlos Izquierdo.

Edita: Fundación Tormes-EB, 2013?

Formato: CD-ROM

Idioma: Español

Cortometraje del Programa de Educación Ambiental y Participación Ciudadana del CTR de Salamanca, elaborado por la Fundación Tormes-EB con la colaboración del Grupo de Teatro Lorca.

El protagonista del video se niega a separar los residuos a pesar de las amonestaciones de vecinos y de su familia que le dan un escarmiento para que aprenda que los residuos no desaparecen tras la puerta del contenedor. El vídeo está [disponible](#)

El DVD contiene también la exposición autoeditable ¿Dónde van tus residuos?, formada por 12 paneles

1. Sepárate del resto y conoce el CTR
2. El paso del tiempo al ritmo de residuos. Nuestro estilo de vida a cambiado rápidamente en muy poco tiempo, recorramos la historia reciente de la generación de residuos
3. Piensa ¿Dónde va cada residuo?
4. Hay que aclararse con el contenedor amarillo y el de materia orgánica
5. Más peligrosos de lo que parecen. Aceite usado, pilas, CDs son pequeños residuos pero es muy importante separarlos correctamente
6. ¿Qué debo llevar a los puntos limpios?
7. ¿Dónde van los residuos? Del "contenedor de siempre", el de materia orgánica
8. La clasificación de los residuos
9. Separando orgánicos de inorgánicos
10. El CTR a tus pies: guía a los residuos por la ruta adecuada
11. Ya a la venta...en el CTR. Varios subproductos de los que se generan en el CTR están disponibles y a la venta
12. Buenas prácticas...¡Intentemos mejorar!. Sencillos consejos para generar menos residuos y facilitar el trabajo de quienes los gestiona

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



¿CÓMO SON TUS RESIDUOS?: UNIDAD DIDÁCTICA 3ER CICLO DE PRIMARIA, 1ER CICLO DE SECUNDARIA



Autores: Rebeca Martín Castilla, Marina Martín Cirilo, Víctor Pérez Domínguez, Nerea Prieto Palomares, Manuela Salvado Muñoz, Raúl de Tapia Martín, Carlos de Tapia Martín. –

Edita: C.T.R. Centro de Tratamiento de Residuos, D.L. 2012

Formato: 1 disco (CD-ROM)

Idioma: Español

En el conjunto de la unidad didáctica hemos tomado como meta el que los alumnos aprendan a aprender. Al margen de un trabalenguas, esta frase define la filosofía de trabajo.

Objetivos específicos:

- Conocer y valorar los diferentes tipos de residuos que con más frecuencia se generan en el entorno próximo, desarrollando una actitud crítica ante la generación descontrolada, el mal uso y mala ubicación de los mismos.
- Mostrar a los escolares la red de gestión de residuos de su municipio y provincia, relacionando todos los elementos y agentes implicados en la misma.

La unidad didáctica se compone de dos tipos de materiales:

Guía didáctica para el profesorado:

Comprende los objetivos, contenidos, la temporalización, la organización y desarrollo de las actividades, los materiales y las fuentes documentales de cada actividad.

Éstas últimas incluyen todo tipo de soportes: libros, vídeos o direcciones de Internet, para que el docente pueda servirse de ellos y ampliar o modificar la actividad.

Fichas de trabajo del alumno:

Incluye los documentos de enseñanza–aprendizaje con las informaciones y actividades propuestas, incorporando documentos de evaluación individual y participativa.

La secuencia didáctica que se ha seguido a la hora de plantear las actividades de la Unidad Didáctica es la siguiente:

1. Interés, motivación e información
 - Act. 1. "¿Verdad o mentira?"
 - Act. 2. "Rally fotográfico en busca del residuo perdido"
2. Recogida y análisis de datos
 - Act. 3. "Prepara la cámara, ¡nos vamos de exposición!"
 - Act. 4. "De mapa en mapa y tiro el residuo donde me toca"
3. Procesamiento de la información
 - Act. 5. "¡A la rica chatarra tecnológica!"
 - Act. 6. "Inventores por un día"
 - Act. 7. "¿Cómo ve los residuos una hormiga?"
 - Act. 8. "Una gestión de residuos... ¡de cine!"
4. Comunicación e información
 - Act. 9. "Con el micrófono a cuestas"
 - Act. 10. Publicidad responsable
5. Síntesis y conclusiones
 - Act. 11. "La gran evaluación final"

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL INCENDIO DEL PUIG CAMPANA

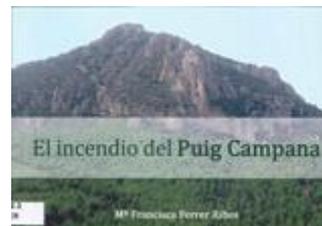
Autora: Francisca Ferrer Ribes

Edita: Ajuntament, Regidora d'Educació i Medi ambient, D.L. 2011

Formato: Papel

Idioma: Español

En noviembre de 2008 la autora preparaba 10 rutas didácticas para impartir un curso en el Cefire de Benidorm, una de ellas era la "ruta botánica por las laderas del Puig Campana", y gracias a la preparación de esa ruta disponemos de imágenes anteriores a que este bello paraje fuera pasto de las llamas. Tras el incendio la autora propuso a sus alumnos realizar un trabajo sobre el incendio, que fue presentado al certamen "San Viator de Investigación en Ciencias y Humanidades" donde fue merecedor del premio a la "Calidad y Creatividad"



El trabajo analizó las causas del incendio, su voracidad, si había habido responsables del mismo, sus posibles consecuencias, posibilidades de recuperación, efectos que se hubieran producido si se hubiera actuado de otra forma.

Se partió de las fotografías tomadas antes del incendio, se contactó con distintos representantes de entidades que tuvieron relación con la catástrofe, realizando entrevistas con el objetivo de obtener información. Con la información recopilada durante meses se elaboraron conclusiones sobre el por qué del comportamiento del fuego y los factores que intervinieron para que tuviera efectos tan desastrosos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

MANUAL DE ECOEDICIÓN



Autores: Rodrigo Rodríguez García, Álvaro Ruiz Hidalgo, Manuel Vicente Rodríguez Alonso, Raúl Mir Álvarez, Mónica de la Cruz Sobrino, Carlos José Manzano García e Inmaculada Daza Martín

Edita: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía, 2014

Formato: Papel + pdf

Idioma: Español

El presente manual se encuentra enmarcado dentro de una de las acciones del Proyecto Life+ Ecoedición. Nace con el objetivo de difundir los criterios de ecoedición, constituyendo una guía divulgativa a la vez que didáctica, que sirva tanto para hacer un llamamiento sobre la necesidad de adoptar mejoras socioambientales en el ámbito editorial, como para mostrar de manera sencilla los pasos para realizar una publicación ecoeditada. Va dirigido, por tanto, a editores, impresores, diseñadores y cualquier otro trabajador de la cadena de valor del libro, así como a los responsables del área de publicaciones de una entidad u organismo público interesados en conocer la forma de reducir el impacto ambiental de los trabajos editoriales. El Manual de ecoedición consta de nueve capítulos a través de los cuales se analiza todos y cada uno de los factores relacionados con la sostenibilidad editorial, desde los sistemas de producción, a la metodología existente para el cálculo del impacto ambiental de un libro, sin olvidar nuevas propuestas procedentes del ámbito internacional. Así, de forma resumido, el manual se estructura en los siguientes capítulos:

- Capítulo 1. Introducción al concepto de ecoedición y antecedentes de acciones similares realizadas por la Junta de Andalucía.
- Capítulos 2-4. Descripción del ciclo de vida de un libro, definiendo cada una de las etapas del ciclo productivo de un libro.
- Capítulos 5-7. Análisis de la sostenibilidad ambiental del sector editorial, definiendo los impactos derivados del proceso editorial y mostrando alternativas más sostenibles, así como ejemplos de buenas prácticas relacionadas con el sector.
- Capítulo 8. Se centra en la situación actual del sector editorial, tanto en Europa como en España, con especial hincapié en la realidad andaluza de este sector.
- Capítulo 9. Definición de las recomendaciones de ecoedición, y de aquellas buenas prácticas del sector editorial, que nos servirán para identificar un libro ecoeditado

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LA XARA I EL PAU I LA BRUIXA DE LA PINTA D'OR : PARC DE LA SERRALADA LITORAL

Texto: Gonçal Luna
Ilustraciones: Susanna Campillo
Edita: Diputació, Servei de Parcs Naturals, 2011
Formato: Papel + pdf
Idioma: Catalán

Esta publicación se editó especialmente dentro del programa Viu el Parc que se llevó a término en el Parc de la Serralada Litoral organizado por l'Àrea d'Espais Naturals de la Diputació de Barcelona.

Xara y Pau son unos muchachos intrépidos que nos acompañan a descubrir un sinfín de parajes e historias vinculadas a los Parques Naturales de la Provincia de Barcelona.

En esta ocasión, Xara y Pau visitan el castell de Burriac y conocen a la bruja de la Pinta d'Or, que les explica su historia, ligada a una inundación, y les indica cómo combatir a los brujos que las provocan. El cuento se acompaña de una ficha con actividades pedagógicas para hacer el recorrido del parque.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



MIRA EL MUNDO, COMPRÉNDETE EN TU MUNDO. EDUCACIÓN AMBIENTAL, INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y NATURALEZA

Autores: Fernando Echarri y Jordi Puig
Edición: Publicaciones Calle Mayor, 2014 ISBN: 978-84-617-0122-3
Idioma: Español
Formato: Papel

Dirigido a: Mayores de 12 años

La relación entre "conservación de la naturaleza" y "valores espirituales" existe. En el mundo las zonas que conservan valores espirituales están mejor conservadas que las áreas que los han perdido. Por eso interesa y mucho desarrollar la inteligencia espiritual de las personas. La Educación Ambiental no es ajena a esta interesante posibilidad y a pesar de que en occidente no está "de moda" hablar de espiritualidad, no puede negarse que la educación integral incluye también esta dimensión de la persona. Por eso en este libro se pretende, desarrollar la Educación Ambiental y la inteligencia espiritual a través de imágenes de la naturaleza potencialmente significativas. Estas imágenes buscan, por un lado, recuperar el sentido del asombro y, por otro, lanzar preguntas que los lectores tienen que intentar responder. Preguntas como "¿Por qué un incendio nos produce tristeza?" o "¿Por qué nos sentimos en armonía, en paz, cuando observamos el arcoíris?", son algunos ejemplos. Además pretende enseñar a "VER" nuestro mundo y fomentar la competencia "aprender a pensar".

El libro, que comienza con una cita del artista César Manrique "Hay un fenómeno que tenemos la obligación de difundir, que es, sencillamente, enseñar a VER", tiene materiales para el profesorado interesado en la siguiente dirección: <http://callemayor.es/documentos/mira-el-mundo/player.html>

Contacto: feiribarren@alumni.unav.es

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario





UN CC:LEARN, THE ONE UN CLIMATE CHANGE LEARNING PARTNERSHIP



PROMOTOR: United Nations Institute for Training and Research (UNITAR)

DIRECCIÓN WEB: <http://www.uncclearn.org/>

IDIOMA: Inglés

UN CC:Learn (Alianza para el Aprendizaje del Cambio Climático de la ONU) es una iniciativa colaborativa de 33 organizaciones multilaterales que apoyan a los países en el diseño y ejecución de planes formativos para abordar el cambio climático, orientados a los resultados y al aprendizaje sostenible. La iniciativa fue lanzada en la Cumbre del Cambio Climático de Copenhague en 2009.

UN CC:Learn pretende potenciar al máximo las sinergias existentes, optimizando el impacto del esfuerzo colectivo de las organizaciones de la ONU para hacer frente al cambio climático, y contribuir a la aplicación del [Artículo 6 del Convenio Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático](#), referido a la formación, educación y sensibilización ciudadana, y el [Programa de Trabajo de Doha](#) (diciembre de 2012).

El objetivo general de UN CC:Learn es la creación de capacidades individuales e institucionales sostenibles en los países en desarrollo y en transición, para planificar e implementar acciones efectivas contra el cambio climático a través de tres áreas estrechamente vinculadas entre sí:

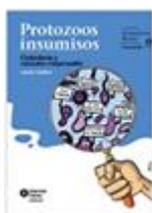
1. Gestión e intercambio de conocimientos.
2. Formación a través de la plataforma sobre Cambio Climático de Naciones Unidas.
3. Recursos humanos, aprendizaje y desarrollo de competencias de los países socios.

Para ello, UN CC:Learn pone a disposición de los países y las personas un conjunto de productos de aprendizaje sobre cambio climático gratuitos. Estos productos son:

- Un curso on-line introductorio sobre el Cambio Climático.
- Una serie de módulos formativos de introducción al cambio climático (en ppt) que pueden ser utilizados para el auto-estudio o para la preparación de ponencias...
- Cuatro Guías de recursos para el aprendizaje avanzado sobre el cambio climático: 1) sobre los fundamentos de la ciencia del cambio climático, 2) sobre predicción y proyección del cambio climático, 3) para la comprensión de la relación entre cambio climático y salud, y 4) sobre la integración del cambio climático en los niveles educativos de primaria y secundaria.
- Y un documento de Orientaciones para el Desarrollo de una Estrategia Nacional de Aprendizaje sobre Cambio Climático.

Desde UN CC:Learn también se accede a una base de datos con más de 1.800 materiales de la ONU para el aprendizaje del cambio climático.

PROTOZOOS INSUMISOS. CIUDADANÍA Y CONSUMO RESPONSABLE



PROMOTOR: Intermon Oxfam

DIRECCIONES WEB:

[Versión en español](#)

[Versión en catalán](#)

Este manual en PDF, escrito por Araceli Caballero, forma parte de la colección Ciudadanía Global de Intermon Oxfam que tiene como objetivo proporcionar a los educadores herramientas teóricas y prácticas que potencien el diálogo, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso transformador en las escuelas y en la sociedad.

A través de una narración crítica, pero sobre todo lúdica, la autora de **Protozoos insumisos** revisa las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y qué podemos hacer los ciudadanos.

Protozoos insumisos parte de una afirmación básica: la ciudad se ha convertido en mercado, y el ciudadano en consumidor. Desde esta perspectiva, la publicación, escrita desde la responsabilidad hacia las personas, la sociedad y la naturaleza, ofrece abundantes propuestas para enfocar un consumo compartido, fortalecedor de las capacidades humanas, responsable socialmente y sostenible.

Se sugieren actitudes que sean capaces de superar las interesadas propuestas publicitarias y se centren en la reducción, la reutilización y el reciclaje. Y a partir de aquí aparecen los comportamientos domésticos, las prácticas del comercio justo, la vigilancia de las condiciones de trabajo, las compras de proximidad, los embalajes superfluos, la alerta frente a las grandes superficies y las propuestas de banca ética y de intercambio no monetarizado.

Complementariamente se citan tres elementos imprescindibles, tales como la disponibilidad de buena información, la capacidad organizacional de los consumidores y la exigencia de responsabilidades hacia las empresas y las administraciones públicas.

CERTIFICACIÓN DEL URBANISMO ECOLÓGICO



PROMOTOR: Ministerio de Fomento y Agencia de Ecología Urbana de Barcelona

DIRECCIÓN WEB: [Descargar publicación](#)

IDIOMA: Español

La guía **Certificación del Urbanismo Ecológico** ha sido elaborada a partir de un convenio entre el Ministerio de Fomento y la Agencia de Ecología Urbana, bajo la dirección de Salvador Rueda.

El proceso de certificación planteado en esta publicación tiene como objetivo la elaboración de un procedimiento instrumental que permita evaluar, con criterios de sostenibilidad, las actuaciones urbanísticas en municipios de más de 50.000 habitantes. Esta guía es metodológica en la medida en que establece los requerimientos de información necesarios, los indicadores y los pasos para su cálculo, así como los valores de referencia que se consideran mínimos o deseables.

El documento parte de un marco conceptual que define el modelo urbano sostenible de referencia, el urbanismo ecológico, del que emanan los criterios para la certificación. Este modelo recoge los criterios de sostenibilidad del [Libro blanco de la sostenibilidad en el planeamiento urbanístico español](#).

La guía recoge, en forma de fichas de indicadores, los condicionantes concretos que deben guiar las actuaciones urbanísticas. Las fichas se agrupan en dos grandes bloques: los indicadores de referencia en el caso de actuaciones de planeamiento de desarrollo y los indicadores a aplicar en el caso de un proceso de certificación de tejidos urbanos existentes. Cada bloque es independiente del otro, ya que responde a situaciones distintas: nueva actuación y diagnóstico de tejido existente. Sin embargo, los criterios de sostenibilidad empleados para definir los indicadores son los mismos, y los ámbitos de evaluación también lo son, ya que parten de un mismo modelo teórico.

El primer bloque consta de dos partes, una para analizar las características del contexto en el que se introduce la actuación urbanística y otra para analizar la actuación propiamente dicha. De este modo, no sólo se tienen en cuenta las medidas de sostenibilidad que se pueden introducir en el planeamiento de desarrollo, sino cómo éstas dialogan con su entorno. El primer apartado está formado por una batería de 30 indicadores y el segundo de 44, con lo que el proceso de certificación de una nueva actuación urbanística se regula mediante el análisis de 74 indicadores.

El segundo bloque corresponde al análisis de los tejidos urbanos existentes. Contiene 52 indicadores diseñados para hacer un diagnóstico exhaustivo del estado actual de las ciudades.

Ningún sistema de indicadores puede reducir la realidad de las ciudades a una consideración numérica, por potente que sea el sistema y lo sofisticada que sea la metodología utilizada. Sin embargo, sí puede ofrecer valiosas herramientas interpretativas que ayuden en el proceso de toma de decisiones y que orienten la configuración de las ciudades hacia un modelo de urbanismo que incorpore en detalle todos los elementos que impulsan, de forma global, las piezas integrantes del modelo de ciudad más sostenible. Es lo que pretende el sistema de evaluación de indicadores que incorpora la guía, cuyo producto final sería la emisión de un certificado, por parte de la entidad certificadora, y la concesión de una acreditación o certificación a la propuesta específica de ordenación o al gestor público del sistema urbano objeto de certificación.



EL PRIMER DOCUMENTO DE LA NUEVA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CASTILLA Y LEÓN ESTARÁ LISTO EN EL PRIMER TRIMESTRE DE 2015



La Segunda Estrategia Regional de Educación Ambiental, que está preparando la Junta de Castilla y León, contará con un primer documento cerrado en el primer trimestre de 2015, que se completará más adelante con las mejoras que se propongan desde distintos ámbitos sociales y de las administraciones. Así lo anunció en Palencia el Director General de Calidad y Sostenibilidad Ambiental, José Manuel Jiménez, durante la inauguración de la jornada "Educación Ambiental en las Administraciones Públicas".

La educación ambiental debe enfocarse como una vía útil para contribuir a la consecución de modelos sostenibles de desarrollo y una mejor calidad de vida para todos los ciudadanos. Uno de los pilares básicos para el éxito de estas políticas es la implicación y participación de todos los sectores y estamentos sociales, cuyos intereses deberán ser recogidos en el documento de la nueva estrategia regional, que abarcará el periodo 2015-2020.

En este contexto se enmarcó la jornada celebrada en Palencia, en la que se analizaron las visiones de la educación ambiental desde las administraciones estatal, regional y local, respecto a tres temas de especial interés como son los programas de participación ambiental, los vinculados con la gestión ambiental y los referentes a la información ambiental y a su acceso por parte de la sociedad.

Antecedentes

La Junta de Castilla y León, de acuerdo con la [resolución de la Comisión de Fomento y Medio Ambiente de las Cortes de Castilla y León de 17 de junio de 2013](#), inició en enero de 2014 el proceso de participación ciudadana para elaborar la 2ª Estrategia de Educación Ambiental con la difusión de un [documento de inicio](#), que marcaba las pautas y las etapas para recabar propuestas, iniciativas e ideas de las administraciones, organizaciones y entidades y, a partir de ahí, definir un borrador de la estrategia.

En este proceso, la Consejería de Fomento y Medio Ambiente invitó, durante los meses de marzo y abril de este año, a todas las personas y entidades interesadas en la educación ambiental a las jornadas provinciales de participación, que se desarrollaron en las nueve capitales de provincia de la Comunidad Autónoma con el objetivo de informar y difundir el proceso establecido para definir la nueva estrategia, recoger las aportaciones, ideas y propuestas de todos los agentes interesados, y facilitar el encuentro de profesionales en este tema.

Los resultados obtenidos se recogieron en un documento único que reúne todas las actas provinciales de las sesiones realizadas y en las que se incluye la siguiente información:

- Diagnóstico inicial: situación de la educación ambiental en general y en la provincia en particular.
- Propuesta de líneas de acción para la Administración Regional.
- Acciones de la Junta de Castilla y León en beneficio de sectores concretos y actuaciones a desarrollar en colaboración con otros.
- Acciones que resultarían más interesantes, destacando las más fáciles de ejecutar y las de más repercusión.

Información y fuente:

- [Actas de las jornadas provinciales de participación sobre la 2ª Estrategia de Educación Ambiental](#)

Fuente:

- [Comunicación Junta de Castilla y León](#)
- [Noticias 20minutos.es](#)

GREFA LANZA UNA WEB DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDA A ESCOLARES Y PROFESORES



El Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat (GREFA) ha inaugurado una web para la difusión en exclusiva de contenidos de educación ambiental entre escolares y profesores. El portal, [Grefa Educación](#), contiene recursos on-line con los que la ONG pretende visibilizar sus esfuerzos en la recuperación de la fauna salvaje y concienciar sobre la importancia de conservar estas especies y los hábitats de los que proceden.

Los estudiantes y docentes pueden consultar o descargar cuadernillos didácticos (cernícalo primilla, águila imperial, lechuga común, aguilucho común, galápago europeo, buitres negro, águila-azor perdicera, milano real y pequeños animales huérfanos), fotografías, tebeos, vídeos y juegos, y realizar una visita virtual a 'Naturaleza viva', el centro de educación ambiental que gestiona esta asociación. La instalación contiene varios recintos que acomodan a aquellos animales silvestres que, aunque tratados en el Hospital de Fauna Salvaje de la ONG, no han alcanzado el grado de recuperación que exige su puesta en libertad en la naturaleza.

Entre las secciones de esta web, clasificadas por grupo faunístico, se encuentra una específica sobre las grandes rapaces, otra sobre rapaces nocturnas, y otras que recrean el hábitat de buitres y cernícalos primillas.

El objetivo de GREFA es concienciar a la población sobre los principales problemas que afectan a la fauna silvestre de nuestro país, y transmitir todo lo se realiza a favor de la conservación de la naturaleza, como es la creación de espacios naturales, la cría en cautividad y la liberación de animales, entre otras acciones.

Información y fuente: [GREFA](#)

AHORRAR CALEFACCIÓN: CINCO MEDIDAS EFECTIVAS Y BARATAS (O GRATUITAS)



La calefacción es la principal consumidora de energía de los hogares españoles. De hecho, un detallado estudio realizado en 600 hogares españoles concluía recientemente que la calefacción es responsable del 63% del consumo energético, más que el de electrodomésticos, agua caliente, cocina e iluminación juntos! ("[cuánta energía se consume en un hogar y en qué](#)"). A la vista del dato, si deseamos lograr ahorros significativos en la factura energética, hay que ocuparse de la calefacción de forma prioritaria.

En este artículo del blog del Programa "Hogares Verdes" se pasa revista a las iniciativas más efectivas y baratas para ahorrar en calefacción en el hogar. Son éstas:

1. Ajustar la temperatura en cada estancia (Potencial de ahorro: 10-20%)

La cantidad de calor que se necesita no es la misma en todas las estancias de la vivienda. Por eso, lo ideal es aportar a cada espacio el calor adecuado, en vez de tener la misma temperatura en toda la casa. Un ejemplo:

- Estancias sin calefactar, en las que no se suele permanecer mucho tiempo, como un sótano o un trastero.
- Estancias frescas, que se deben mantener habitualmente entre los 15 y 17°C, como los dormitorios o los pasillos.
- Estancias con un nivel intermedio de calor, como la cocina, donde se desarrolla un cierto nivel de actividad física que hace que las necesidades de climatización sean moderadas. El nivel de confort invernal está en torno a 18 °C.
- Estancias más calientes, que son aquellas en las que se permanece habitualmente sentados, sin realizar ejercicio, como el salón-comedor. Estas se mantendrán entre 19 y 20°C. Ajustando adecuadamente la temperatura de cada estancia, es posible reducir la temperatura media de la vivienda aproximadamente en 1 ó 2°C sin pasar frío. Y cada grado menos de temperatura media de una vivienda supone reducir en torno al 10% el consumo de energía de la calefacción.

Más detalles en [calefacción: ¿cuánta es suficiente?](#)



2. Al salir de casa... apagar (Potencial de ahorro: 10-20%)

Mucha gente cree que, para consumir menos, es preferible mantener una temperatura constante (o casi constante) las 24 horas del día. Quienes defienden esta idea argumentan que si la temperatura de la vivienda desciende, luego habrá que utilizar más energía para recuperar la temperatura de confort. Sin embargo, la opinión de los expertos es unánime: se gasta menos energía apagando la calefacción por la noche o al ausentamos de casa que manteniéndola encendida.

La razón es sencilla: mantener una temperatura dada en el hogar (por ejemplo 20°C) exige un aporte continuo de energía, ya que la vivienda tiene pérdidas de calor, a través de los muros, ventanas o techos, que hay que compensar. Esta energía que el sistema debe aportar para mantener una temperatura dada será mayor cuanto más frío haga en el exterior... y cuanto peor aislada esté la vivienda. Sin embargo, a medida que la casa se enfría, las pérdidas de calor se reducen, ya que la diferencia de temperatura entre interior y exterior es menor. Cuando se apaga la calefacción, el sistema deja de gastar energía para compensar las pérdidas de calor. Y la energía que se deja de gastar es más que la que se necesita para recuperar la temperatura.

Más información en [¿Apagar y encender la calefacción o mantenerla a temperatura constante?](#)

3. Evitar pérdidas de calor al ventilar (Potencial de ahorro: 15-20%)

Una buena ventilación de la vivienda permite eliminar olores y renovar el aire. Además, evita que se acumulen las emanaciones que proceden de los materiales del edificio y facilita que la humedad del aire en el interior sea la adecuada.

Ventilar siempre conlleva una cierta pérdida de calor, pero ésta puede ser muy diferente en función de la técnica que utilicemos. Una forma habitual de ventilar es hacerlo "por etapas", abriendo las ventanas de cada habitación durante un buen rato, manteniendo la puerta cerrada para evitar los molestos portazos o el enfriamiento del resto de la casa.

Sin embargo, los expertos en ahorro energético recomiendan una técnica alternativa: abrir a la vez las ventanas de toda la casa, manteniendo abiertas las puertas que comunican las estancias. Las corrientes que se producen permiten que el aire de la vivienda se renueve por completo en unos pocos minutos. Este sistema permite reducir el tiempo de ventilación, evitando, en buena medida, que las paredes se enfríen (volver a calentarlas conlleva un consumo extra de calefacción).

En un informe encargado en 2012 por la Comisión Europea para valorar las posibilidades de reducir las emisiones cotidianas de gases de efecto invernadero mediante cambios sencillos de comportamientos, se concluyó que el cambio de la manera en que se ventilan las viviendas era la medida con un mayor potencial de ahorro entre todas las analizadas.

Más información: [Comportamientos para frenar el cambio climático: calefacción y ventilación de viviendas](#)

4. Purgar los radiadores (Potencial de ahorro: 5%)

Los radiadores de agua caliente (los más comunes en los hogares españoles) precisan una tarea que se debería hacer cada año, al principio de la temporada fría: sacar el aire que se acumula en ellos y que impide que éstos calienten adecuadamente. Es fácil y apenas lleva unos minutos. Hay que abrir el purgador que tiene cada radiador. Este suele tener una hendidura que habrá que girar utilizando una moneda o un destornillador plano. Debajo del purgador hay que colocar un vaso, u otro recipiente para evitar que se vierta el agua. La válvula debe abrirse sólo un poco, ya que, de lo contrario, podría salir el agua a chorros. Cuando deja de salir aire y sólo sale agua, es el momento de cerrarlo.

Si se ha realizado el purgado correctamente, tras encender la calefacción, los radiadores se calientan en toda su superficie (los radiadores que tienen aire se suelen calentar menos en su parte superior).

Más información en [Purgar los radiadores](#)

5. Instalar un buen termostato (o varios)

Los termostatos son unos prácticos aparatos que facilitan la tarea de mantener la vivienda a la temperatura deseada. Cuando ésta llega a los grados fijados, apagan la calefacción, encendiéndola de nuevo cuando vuelve a caer.

Los termostatos tradicionales son baratos, pero no se pueden programar. Los más habituales son los denominados bimetálicos, que suelen llevar una ruedecita que hay que girar para indicar la temperatura deseada. El problema es que son poco precisos, con márgenes de error de 1-2°C. Además, con este tipo de aparatos es fácil dejar la calefacción encendida innecesariamente por un olvido.

Los denominados "cronotermostatos" son termostatos digitales programables. Son mucho más precisos y hacen posible que la calefacción se encienda o apague a horas concretas o que las temperaturas se mantengan en unos valores definidos en distintos intervalos horarios y días de la semana. Son bastante más caros (pueden encontrarse a partir de 60 €), pero constituyen una inversión rentable, ya que permiten ajustar mucho mejor la temperatura a nuestras necesidades.

Los radiadores de agua llevaban tradicionalmente una "llave" o "grifo" que permitía abrir o cerrar el paso del agua caliente de forma manual. Cuando se nota exceso de calor en una habitación, la solución es cerrar la llave total o parcialmente. Con la aparición de los cabezales termostáticos, esa apertura o cierre se automatiza para que la estancia se mantenga a la temperatura fijada. En definitiva, los cabezales termostáticos permiten regular independientemente la emisión de calor de los radiadores, manteniendo cada estancia de la vivienda a la temperatura deseada.

Los cabezales termostáticos Son bastante baratos y se montan directamente sobre las válvulas del radiador (siempre que sean válvulas "termostatizables"). En España, su instalación es obligatoria en las viviendas nuevas, pero en muchas instalaciones antiguas los radiadores carecen de este útil invento. Afortunadamente, estos artilugios no resultan caros (en torno a 20 € por unidad) y habitualmente son fáciles de instalar.

Más detalles en [Cabezales termostáticos](#)

El conjunto de medidas presentadas permite un ahorro en la calefacción que puede llegar hasta el 40% del consumo total. Ahorro para el bolsillo y cuidado de la atmósfera y el clima todo en uno.

Información y Fuente: [Blog del Programa Hogares Verdes](#)

LOS ESPAÑOLES SON LOS QUE MENOS GASTAN EN COMERCIO JUSTO, AUNQUE CRECEN LAS VENTAS UN 65%



31,1 millones de euros fue la facturación de productos de Comercio Justo registrada en España en 2013, lo que supone un crecimiento del 10% respecto al año 2012 y hasta un 64,5 por ciento más que al inicio de la crisis económica, según el informe anual de 2013 de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo (CECJ).

FAIRTRADE
ESPAÑA

No obstante, estas cifras implican que en España sólo se gastan 66,8 céntimos por habitante y año, cuando la media europea es 15 veces mayor, 10,3 euros. Sólo los habitantes de República Checa, Lituania y Letonia gastan menos que los españoles en comercio justo.

El informe [El Comercio Justo en España 2013. Diagnósticos y alternativas en clave europea](#), elaborado con la colaboración de Fairtrade Ibérica que aportó sus datos de venta, y con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, recoge datos del 99% de un sector que se va abriendo camino aunque sigue siendo minoritario.

En total, el 70% de las compras el año pasado se produjeron por parte de la hostelería, restauración y catering, el 29,7% se vendieron en los supermercados y el 28,3%, en los minoristas que, en un 20,1%, son tiendas de Comercio Justo. La tendencia apunta hacia una mayor concentración en las grandes superficies en detrimento de las tiendas, que son los canales tradicionales de distribución de este tipo de productos.

En este sentido, pese a la evolución positiva global, las tiendas de comercio justo han visto bajar sus ventas desde el inicio de la crisis con una facturación de 6,3 millones de euros el año pasado frente a los 10,2 que se habían registrado en 2009. Mientras, los herbolarios han aumentado sus ventas un 60%, aunque su volumen de venta es muy limitado.

Por productos, el 90,3 por ciento de las ventas son en alimentación, especialmente el café (47,8%), azúcar (24%) y cacao (5%). Las artesanías son el 7,8% del total de ventas de comercio justo, y abarcan desde los textiles hasta artículos de decoración.



Sobre la certificación, el informe indica que tres de cada cuatro productos de comercio justo llevan el sello de Fairtrade ibérica: en un 56% de los casos son distribuidos por empresas convencionales y el 20% por importadores de la coordinadora.

La Coordinadora Estatal de Comercio Justo importa productos de 127 organizaciones de 34 países, en los que tres de cada cuatro productoras adoptan formas jurídicas de economía social, como cooperativas, asociaciones o fundaciones. La mayoría son miembros de la organización mundial de comercio justo que avala el cumplimiento de los principios internacionales.

La organización dedica un apartado del informe a recordar que su labor debería dejar de ser necesaria y reivindicar un sistema global de producción, comercio y consumo que respetase a los productores locales y al medio ambiente, con acuerdos comerciales justos orientados al desarrollo.

Información: Informe [El Comercio Justo en España 2013. Diagnósticos y alternativas en clave europea](#)

Fuente: [Coordinadora Estatal Coordinadora Estatal de Comercio Justo](#)

CÓMO PREPARARSE PARA AFRONTAR UN DESASTRE



Doce organismos nacionales de Cruz Roja se han unido en una campaña de comunicación que pretende llamar la atención sobre la importancia de fomentar la información y la preparación de la población de zonas vulnerables ante desastres naturales, de tal forma que puedan reducirse riesgos y consecuencias incidiendo directamente en comunidades locales.

La campaña, en la que también colabora la Comisión Europea y, en particular, el Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil (ECHO), pretende "amortiguar" las desgracias que sufren las poblaciones de distintas partes del mundo.

En los últimos 20 años, 4.400 millones de personas se han visto afectadas por algún tipo de desastre y, de ellas, 1,3 millones han fallecido. En 2012, el Centro de Investigación sobre la Epidemiología de Desastres (CRED) registró 221 fenómenos con 9.656 muertos. Ante este escenario, Cruz Roja subraya el "ahorro" que supondría invertir en la prevención y respuesta ante desastres, ya que en 2012 supusieron pérdidas por valor de 121.600 millones de euros. Para el año 2030, estas pérdidas podrían ascender a 328.000 millones de euros. Por cada 0,77 euros invertidos en la reducción del riesgo, se produce un ahorro en gastos de respuesta a emergencias de 11,47.

La campaña se plasma en el documental interactivo [Disaster Resilience Journal](#) (Diario de Capacidad de Recuperación ante Desastres) en el que se examina cómo los individuos, las comunidades y los países de todo el mundo están reforzando su capacidad de recuperación en un entorno de cambio climático y cambios sociales, económicos y culturales.

El Diario se presenta como un conjunto de 42 artículos cortos, dados a conocer día a día a través de las redes sociales, los blogs y el boca a boca. Cada artículo se asocia con un tema general: ¿cuáles son los problemas a los que se enfrentan las comunidades en riesgo?; ¿qué medidas están tomando para prepararse para los desastres y hacerse más resistentes?; ¿qué significa su capacidad de resistencia y qué aspecto tiene?...

Los artículos toman la forma de ensayos fotográficos o de video, entrevistas, juegos o concursos, cada uno de ellos con el objetivo de educar sobre la capacidad de recuperación a través de ejemplos e ilustraciones.

El Diario está disponible en 11 idiomas (Inglés, francés, italiano, alemán, español, holandés, croata, búlgaro, rumano, finlandés y danés).

Información y fuente:

- [Informe mundial sobre desastres 2014](#)
- [Diario de Capacidad de Recuperación ante Desastres](#)

SOLAR FOREST, EL BOSQUE DEL FUTURO



Con la demanda creciente de vehículos eléctricos, los investigadores y los diseñadores se centran cada vez más en una cuestión que con el paso del tiempo está cobrando mucha importancia: ¿cómo recargar los vehículos eléctricos?

Neville Mars, un arquitecto holandés, ha propuesto una solución bastante innovadora denominada **Solar Forest** (bosque solar).

Su idea consiste en un aparcamiento que estaría cubierto por unas estructuras que imitan, en parte, la forma de un árbol con unas sombrillas sobre las ramas que a su vez portan placas fotovoltaicas para la captación de energía solar y su transformación en electricidad. Con dicha electricidad se podrían cargar los coches eléctricos alojados en el estacionamiento.

Ofrecer una red de recargas es tan importante como cualquiera de las prestaciones que un coche eléctrico pueda ofrecer a su futuro propietario, ya que sin ésta, gran parte de los consumidores retrasaría su adquisición, lo que puede suponer un frenazo a su desarrollo.

El bosque solar, además de solucionar este problema ofrece otros beneficios: un aspecto más agradable a la vista y, además, algo tan sencillo como interesante, una refrescante sombra en los días más calurosos o incluso un pequeño parapeto en los lluviosos.

Fuente: Innovaticias.com



IV SEMINARIO DE SEGUIMIENTO A LARGO PLAZO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: SEGUIMIENTO DEL CAMBIO GLOBAL: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

CENEAM. Valsáin (Segovia), 22 - 24 de septiembre de 2014

Coordinación

Gloria de Mingo-Sancho García. Área de Seguimiento, Organismo Autónomo Parques Nacionales
Antonio Moreno. Área de Información y Documentación, CENEAM

OBJETIVOS

- Dar a conocer a los científicos y técnicos de los PPNN el origen, finalidad y evolución de LTER, y del seguimiento del cambio global en la Red de Parques Nacionales.
- Identificar y analizar las oportunidades de complementariedad y sinergias entre ambas iniciativas de seguimiento para acordar una hoja de ruta de trabajo conjunto.
- Detectar para todas las iniciativas de seguimiento en la Red, las necesidades existentes sobre generación y gestión de la información, difusión del conocimiento, y cómo abordarlas.

PARTICIPANTES

- Gestores y técnicos de las comunidades autónomas relacionados con la conservación, el seguimiento y la evaluación del patrimonio natural de la Red de Parques Nacionales y los nodos LTER.
- Científicos y expertos externos con experiencia en el diseño y aplicación de protocolos y técnicas de seguimiento a largo plazo.
[IV Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales. Listado de participantes](#)

PROGRAMA Y COMUNICACIONES

Lunes 22 de Septiembre

- 16:00-16:30 Inauguración. "Planteamiento y objetivos del Seminario". *Jesús Serrada Hierro*, OAPN-Área de Seguimiento
- 16:30-18:00 ["Red de seguimiento del cambio global en la Red de Parques Nacionales"](#). *Jesús Serrada* y *Gloria de Mingo-Sancho*, OAPN-Área de Seguimiento
- [Preguntas generales a cualquier P.N. de la RSCG](#). *Gloria de Mingo*, OAPN-Área de Seguimiento
- ["Gestión de la información generada por las iniciativas de seguimiento que promueve el OAPN"](#). *Jorge Bonache*, OAPN-Área de Seguimiento
- [Indicaciones relativas a las entregas de información Cartográfica al organismo autónomo parques Nacionales](#) (a incluir en los pliegos prescripciones Técnicas) Abril de 2013. *Jorge Bonache*, OAPN-Área de Seguimiento
- 18:00 Pausa
- 18:30-20:00 ["LTER-España, una iniciativa común en espacios naturales. Origen, presente y perspectivas de futuro"](#). *Ricardo Días Delgado*, LTER-Doñana
- "Almacenamiento y gestión de información en nodos LTER". *Francisco Javier Bonet*, LTER-Sierra Nevada
- 21:00 Cena

Martes 23 de Septiembre

- 9:00-11:00 ["La experiencia de ser parte de la Red de seguimiento del cambio global en la Red de Parques Nacionales. Aplicaciones del programa a la gestión"](#)
Joan Terrasa-PN de Cabrera
José Luis Martín Esquivel-PN del Teide
Eularico Fdez- PN de Cabañeros
Javier Sánchez-PN de Sierra Nevada
Borja Palacios- PN Picos de Europa
- 11:00 Pausa



- 11:30-14:00 "La experiencia de ser nodo LTER: utilidad en el seguimiento y conservación del parque nacional"
Curro Quirós/nodo [LTER Doñana](#)
Josep Antón Morguí, nodo [LTER Aigüestortes](#)
J. Antonio Fdez Bouzas, nodo LTER Islas Atlánticas
Begoña García-nodo LTER Ordesa
- 14:00 Comida
- 16:00-17:00 "Sierra Nevada: la experiencia de ser Observatorio de Cambio Global y nodo LTER" *Regino Zamora*
- 17:00-20.00 Todos tenemos muchos datos de seguimiento... pero ¿cómo los convertimos en "energía para conocer y actuar"? *Curro Bonet*
Parte I: Qué tenemos, qué necesitamos cada uno.
Parte II: Análisis de cómo estamos manejando los datos, procedimientos para mejorar a nivel "local" y con herramientas compartidas y comunes en red.
- 18:00 Pausa

Miércoles 24 de Septiembre

- 9:00-13:00 Debate y conclusiones (Con pausa para café de 11:00-11:30). "Posibilidades de trabajo conjunto de ambas iniciativas. Papel de los nodos LTER, papel de los parques nacionales, papel del OAPN."

Conclusiones

[IV Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Seguimiento del Cambio Global: gestión de la información y difusión del conocimiento. Conclusiones](#)