



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.
Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)*



Sumario

noviembre de 2015

Quién es quién

- AFANDICE. Asociación de familias de niños diferentes con cuidados especiales

Firma del mes

- La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil
Jose Antonio Corraliza y Silvia Collado

Convocatorias

- Ciclistas Urbanos. Rodamos en la buena dirección
 - Protagonistas de la naturaleza
 - Retratos de Fauna
 - Ciclo "Infancia y Medio ambiente"
- Y mucho más...*

Formación

- Huertos urbanos para la educación y la participación ambiental
 - Curso-Obradoiro Metodología para a Interpretación do Patrimonio: Procedementos e técnicas de comunicación para chegar o patrimonio natural e cultural ao público non cautivo
 - Agenda 21 y herramientas de sostenibilidad
- Y mucho más...*

Recursos

- La educación hacia la sostenibilidad en la CAPV: contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad
 - Cómo diseñar estudios de campo
 - Pachamama: Juego de estrategia ecológica y supervivencia
- Y mucho más...*

Páginas web

- Guía de Marketing Sostenible
 - Portal de Desarrollo Humano Local
 - Guía práctica para la evaluación de procesos participativos
- Y mucho más...*

Noticias

- Se adjudican los II Premio Nacional de Huertos Escolares Ecológicos
 - Nuevo portal de acceso abierto a la legislación internacional sobre medio ambiente
 - El cambio climático nos hace más pobres
- Y mucho más...*

Documentos

- Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM
- V Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Seguimiento de anfibios
CENEAM. Valsaín(Segovia), 28 - 30 de septiembre de 2015



AFANDICE. ASOCIACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS DIFERENTES CON CUIDADOS ESPECIALES



AFANDICE

Carácter: Organizaciones No Gubernamentales

Ámbito de trabajo: Madrid

Líneas de trabajo:

Dentro del aula-vivero de jardinería buscamos la integración social y laboral a través del trabajo en la xerojardinería, el viverismo y la agricultura urbana.

Siempre bajo la estrecha relación con nuestro medio ambiente que implica la jardinería sostenible y la transversalidad de la educación ambiental, AFANDICE busca el desarrollo de los valores, emociones y actitudes de los trabajadores del aula-vivero del CO Villaverde.

Dirección:

Calle Magnesia, 10, 28021 Madrid. Dirección Centro Ocupacional Villaverde

Proyecto Vivero Forestal "PlantaBosques": C/Bascañuelos 1 CP: 28021 Madrid

Tel.: 91 505 41 43 / fax: 901706051

<http://afandice.org/>

Correo-e: jardineria.covillaverde@afandice.org / secretaria.covillaverde@afandice.org

Nuestros proyectos:

- Vivero Forestal "PlantaBosques": la mitad del vivero del centro ocupacional está reservado para la producción de planta autóctona forestal y especies destinadas a la xerojardinería. Los trabajadores utilizan técnicas de multiplicación de semilla y estaquillado, y sólo utilizan fitosanitarios y trampas preventivas que están autorizados por la normativa de Agricultura Ecológica Europea.
- Aula Huerto "La Simiente": recuperamos y multiplicamos semilla de variedades locales y rurales. Actualmente estamos trabajando en la recuperación, para su posterior venta, de tomates rurales del Sureste de Madrid y Lechuga Cuatro estaciones. Entre las semillas rurales trabajamos con girasol de Tarancón, yero y veza de Rivas Vaciamadrid, habas de Perales de Tajuña y guisantes de Arganda. Dentro de nuestro vivero somos autosuficientes al 90% tanto de semilla de flor como de hortalizas.
- Compostaje industrial: desde el CO Villaverde se aprovechan los desperdicios orgánicos del comedor, el jardín y los mantenimientos externos para fabricar nuestro propio compost, fundamental para el buen funcionamiento del vivero y el aporte de abono para los mantenimientos de los jardines en colegios. Fabricamos tres tipos de compost en función de los restos orgánicos que utilizamos, que varían en la acidez del pH. El buen funcionamiento del proceso está controlado a través de la medición de temperatura y humedad de las pilas de compostaje.
- Actividades de apoyo a proyectos verdes de Madrid: una parte de nuestra producción de planta se utiliza para colaborar, junto con otras entidades, en la reforestación y creación de espacios verdes comunitarios. Nuestras últimas colaboraciones han sido con ARBA (Asociación para la Reforestación del Bosque Autóctono) en espacios naturales protegidos, con el Huerto Comunitario Ecológico de Madrid Usera, El Huerto de la Cruz Roja de Villaverde y la Asociación Foro Minorías.



LA NATURALEZA CERCANA COMO MODERADORA DEL ESTRÉS INFANTIL

José Antonio Corraliza y Silvia Collado

Noviembre 2015

Este artículo fue publicado en la [revista Psicothema 2011. Vol. 23, nº 2, pp. 221-226](#), editada conjuntamente por la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

José Antonio Corraliza Rodríguez - Departamento de Psicología Social y Metodología
Universidad Autónoma de Madrid josea.corraliza@uam.es

Silvia Collado Salas silvia.collado@uab.es

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Esta investigación se centra en el estudio de la relación entre la cantidad de naturaleza de los entornos cotidianos de los niños y el modo en que éstos afrontan eventos estresantes. Resultados de estudios previos permiten pensar que cuanto mayor sea la cantidad de naturaleza en el entorno cotidiano de los niños, menor será el nivel de estrés infantil. Comparando el nivel de estrés de niños expuestos a igual frecuencia de situaciones adversas, aquél que disfrute de un mayor contacto con áreas verdes mostrará menos estrés que el que no tenga la posibilidad de pasar tiempo en contacto con el mundo natural. Esta evidencia es conocida como el efecto moderador de la naturaleza. El presente trabajo aporta evidencias empíricas del efecto amortiguador de la naturaleza del entorno residencial y del entorno escolar sobre el estrés de los niños de manera que cuanto mayor es el acceso de los más pequeños a las áreas naturales cercanas, mayor es su capacidad para sobrellevar situaciones adversas.

Nearby nature as a moderator of stress during childhood. The aim of this investigation is to study the relation between the amount of Nature existing in children's daily environments and the way children deal with stressful events. Every day, children are exposed to situations that cause stress. Taking into account previous studies, it is thought that the greener the place where children spend their time, the better they cope with adversities. Thus, when comparing the stress level of children who are exposed to the same amount of adverse situations, the children who have more frequent daily contact with Nature will show less stress than those who do not spend time in Nature. This effect from nearby Nature is called a buffering effect. The present study provides empirical evidence of the buffering effect caused by the existence of Nature in the residential and the school environment. Therefore, our results show that children who have more access to Nature increase their resilience, showing a lower stress level than children whose contact with Nature is less frequent.

El crecimiento de la urbanización ha producido, entre otras cosas, el distanciamiento de los entornos naturales, y, a su vez, éste conlleva numerosos efectos negativos en la salud física y mental de las personas (Taylor y Kuo, 2006). Para describir el conjunto de estos síntomas se ha propuesto el uso del término de «síndrome de déficit de la naturaleza» (Louv, 2008). En el caso de los niños, las investigaciones han demostrado que la desconexión del mundo natural afecta a su salud física (Ozdemir y Yilmaz, 2008) y mental (Taylor, Kuo y Sullivan, 2001; Wells, 2000) y, a su vez, da lugar a una menor preocupación y respeto hacia el medio ambiente (Wells y Lekies, 2006).

Algunos trabajos sobre el efecto restaurador de la naturaleza en niños demuestran que el contacto directo con la naturaleza mejora el rendimiento cognitivo de los niños (Wells, 2000), les ayuda a olvidarse de sus problemas, a reflexionar, a sentirse libres y relajados (Koperla, Kytta y Hartig, 2002) y disminuye los síntomas de niños que sufren de déficit de atención crónico (Taylor, Kuo y Sullivan, 2001). En un estudio previo al presente se encontró una correlación de $-.746$ entre naturaleza cercana y estrés percibido en una muestra de niños irlandeses (Corraliza y Collado, 2008).

El estudio de los efectos positivos que el contacto directo con la naturaleza tiene sobre los niños ha sido explicado en función de la hipótesis *buffering* o hipótesis moderadora. A partir del trabajo de Baron y Kenny (1986) se sostiene que el contacto directo con elementos naturales tiene un efecto moderador que protege («amortigua») los efectos negativos producidos en los niños al ser expuestos a situaciones adversas y estresantes. Esta hipótesis ha sido confirmada, entre otros ámbitos, en la explicación que el apoyo social tiene en la reducción del nivel de estrés en muestras de adolescentes (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

El trabajo más relevante llevado a cabo sobre el efecto amortiguador de la naturaleza es el estudio de Wells y Evans (2003). Estos autores realizaron una investigación con niños de áreas rurales del estado de Nueva York y sugieren que la naturaleza cercana a los niños les servirá de apoyo adicional para hacer frente a las situaciones estresantes de manera que el estrés sufrido por niños que cuentan con más naturaleza a su alrededor será menor que aquellos que tengan escaso contacto con el medio natural.

En el presente trabajo se evalúa si la naturaleza cercana a los niños en los entornos de estancia prolongada (entorno residencial y entorno escolar) amortigua el impacto de los eventos estresantes sufridos por los mismos. A diferencia del estudio de Wells y Evans (2003), en este trabajo se ha decidido incluir como variable la cantidad de naturaleza de los entornos escolares. Aun habiendo pocos estudios sobre la influencia de la naturaleza presente en los centros educativos en el bienestar de los niños, sí hay trabajos que demuestran que cuando los patios de los colegios son más naturales los niños están más sanos (Ozdemir y Yilmaz, 2008), juegan más y se implican en un repertorio de actividades más variado (Lindholm, 1995).

Para el estudio de la hipótesis moderadora de la naturaleza, este trabajo, al igual que Wells y Evans (2003), se basa en el modelo de variable moderadora de Baron y Kenny (1986). Según estos autores, la



variable moderadora es una tercera variable que afecta la dirección y/o fuerza de la relación entre dos variables independientes o entre una variable predictora y una dependiente. Siguiendo el modelo de variable moderadora de Baron y Kenny (1986), la variable dependiente del presente estudio es el nivel de estrés de los niños y la variable independiente es la cantidad de eventos estresantes sufridos por los niños.

Para que una variable sea moderadora la relación de interacción o camino (c) de la figura 1 debe ser significativa (Baron y Kenny, 1986). Puede haber también efectos directos significativos en los caminos (a) y (b), pero éstos no indican que exista efecto moderador.

En la presente investigación se estudia si existen efectos directos de la naturaleza —si el camino (a) es significativo— y de los eventos estresantes —si el camino (b) es significativo— sobre la variable producto (estrés percibido). Además se evalúa si la naturaleza modera los efectos de los eventos estresantes, es decir, si el camino (c) es significativo.

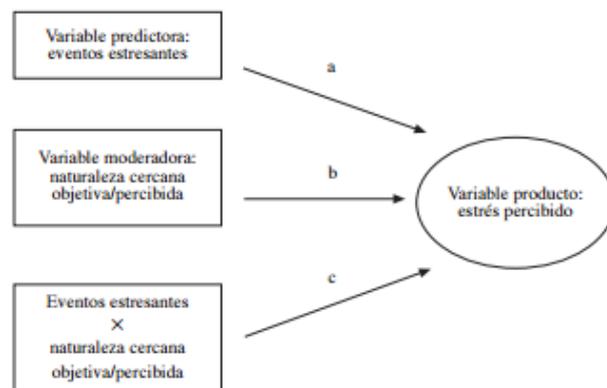


Figura 1. Modelo de variable moderadora. Adaptado de Baron y Kenny (1986, 1174)

Los objetivos de la investigación son fundamentalmente tres. En primer lugar, evaluar los posibles efectos positivos que la naturaleza cercana tiene sobre los niños. En segundo lugar, profundizar en la reciente línea de investigación sobre la hipótesis moderadora de los efectos estresantes que puede tener la exposición a entornos naturales cotidianos. Y, finalmente, incluir por primera vez en el estudio de la hipótesis moderadora la naturalidad del entorno escolar, así como la naturaleza percibida por los niños.

Las hipótesis que guían la presente investigación son las siguientes: (a) la naturaleza cercana influye sobre el nivel de estrés infantil; (b) la frecuencia de exposición a situaciones estresantes influye en el nivel de estrés que muestran los niños; (c) el impacto de los eventos estresantes será menor cuando la naturaleza cercana sea mayor; y (d) el efecto moderador de la naturaleza será más notable en aquellos niños expuestos a más eventos estresantes.

MÉTODO

Participantes

Se han recogido datos de una muestra de 172 niños de la ciudad de Cuenca, de entre 10 y 13 años ($M=11,3$ años, $DT=0,673$), siendo el 53% niños y el 47% niñas.

Instrumentos

Los instrumentos de medida utilizados son, en primer lugar, la escala de Observación de Naturaleza Cercana. Esta escala fue diseñada en un trabajo previo (Collado, 2009) para registrar la cantidad de naturaleza a la que tienen acceso los niños. Se divide en dos subescalas con las que se mide la naturalidad del entorno escolar y la del entorno residencial. En la primera subescala se incluyen variables tales como cantidad de elementos naturales en el centro educativo o la naturalidad de las vistas desde las aulas, entre otras. La subescala del entorno residencial tiene en cuenta variables tales como las vistas desde las ventanas de la casa o la distancia andando al parque más cercano. La puntuación final obtenida permite clasificar los entornos escolares y los residenciales en cuatro grupos: no natural, mixto, natural y muy natural.

En segundo lugar, la escala de Estrés Percibido de Martorell, Sánchez, Miranda y Escrivá (1990). Este instrumento está formado por 50 ítems: 25 que miden el estrés de los niños en función de eventos que ocurren en el hogar y otros 25 ítems que registran el estrés asociado a eventos que ocurren en el colegio. Se pide a los participantes que indiquen si ante las situaciones descritas en la escala sienten nerviosismo o tensión, y con qué frecuencia. Así, por ejemplo, frente a la situación «Antes de un examen» el niño puede contestar: 1 (nunca o casi nunca), 2 (algunas veces), 3 (muchas veces) o 4 (siempre o casi siempre). La puntuación final indica el nivel de estrés del niño en casa, en el colegio y de manera global con la media de las 2 subescalas.

En tercer lugar, un cuestionario de naturaleza percibida que mide la percepción que el niño tiene de la cantidad de naturaleza cercana. Para ello se utilizan preguntas tales como: «Creo que mi casa está en un entorno natural» o «considero que el patio de mi colegio es natural», a lo que el niño puede contestar señalando una de las cuatro posibles respuestas: 1 (No, para nada), 2 (Sí, hay un poco de naturaleza), 3 (Sí, hay bastante naturaleza) y 4 (Sí, hay mucha naturaleza).

Finalmente, se ha aplicado el repertorio de eventos estresantes de Lewis (Lewis, Siegel y Lewis, 1984). De entre las 20 situaciones estresantes incluidas por los autores se han seleccionado las que ellos consideran ser las principales fuentes de estrés psicológico: «no pasar suficiente tiempo con los padres», «los padres discuten delante del niño», «no tener suficiente tiempo para hacer los deberes», «no tener nada que hacer» y «no tener suficiente dinero para gastar en lo que quieren». Se solicitaba a los participantes que estimaran la frecuencia con que ha ocurrido en el último año (de 1, nunca a 5, me pasa siempre).

Procedimiento

Se evaluaron diversos colegios de Cuenca (ciudad) con la escala de Observación de Naturaleza Cercana y se seleccionaron cuatro colegios según la cantidad de naturaleza presente en el colegio y alrededores: un colegio con naturaleza cercana muy alta (C.P. San Julián), alta (C.P. Fuente del Oro), media (C.P. Santa Ana) y baja (C.P. Santa María de la Expectación).

Los distintos instrumentos fueron aplicados colectivamente, con la presencia de un entrevistador entrenado que atendió a los niños individualmente durante la aplicación, tras obtener permiso escrito de los padres. El tiempo medio de recogida de datos fue de 35 minutos. Posteriormente, fueron visitadas las casas de cada uno de los niños para evaluar la naturaleza cercana al domicilio.

Análisis de los datos

Los datos recogidos fueron analizados estimando diferencias significativas, correlaciones, análisis de varianza y regresiones jerárquicas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se agrupan siguiendo la estructura de los objetivos e hipótesis mencionados anteriormente. Se presentan los resultados sobre las diferencias entre naturaleza percibida, estrés percibido y exposición a eventos estresantes. A continuación, se analiza el nivel de estrés según la naturaleza cercana y la frecuencia de exposición a eventos estresantes y, finalmente, se analiza el efecto moderador de la naturaleza.

Diferencias entre naturaleza percibida, estrés percibido y frecuencia de eventos estresantes

La naturaleza percibida por los niños en los cuatro centros educativos varía de forma estadísticamente significativa ($F_{(125, 730)} = 3,17, p < ,05$). El colegio percibido como más natural es el San Julián ($M = 4$; $DT = ,000$) y el percibido como menos natural es el C.P. Santa María de la Expectación ($M = 1,75$; $DT = ,60$), siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($t = 22,09, p < ,001$; véase la figura 2). Del mismo modo, existen diferencias significativas en la cantidad de naturaleza percibida en el colegio mixto (Santa Ana) ($M = 2,88$; $DT = ,73$) y el colegio muy natural (San Julián; $t = -9,15, p < ,001$), entre el mixto y el urbano (Santa María de la Expectación; $t = 7,88, p < ,001$) y entre el mixto y el natural ($M = 3,22$; $DT = ,66$) (Fuente del Oro; $t = -4,63, p < ,001$). La naturaleza percibida en el colegio natural difiere

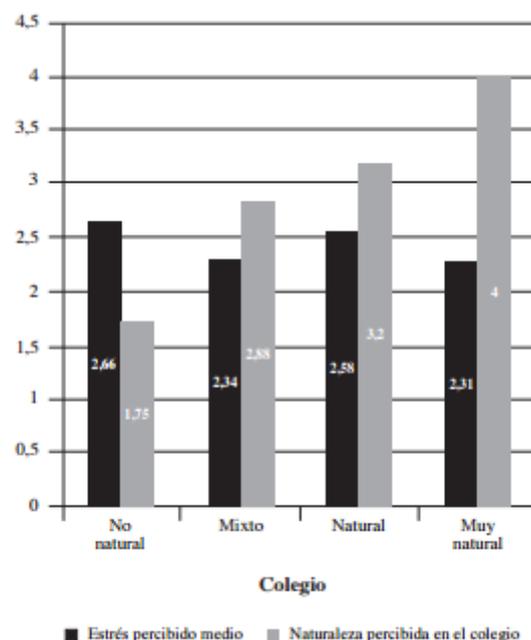


Figura 2. Estrés percibido medio y naturaleza percibida en los cuatro colegios



significativamente de la percibida en el colegio muy natural ($t= 5,36, p<,001$). Finalmente, la diferencia en cuanto a la naturaleza percibida entre el colegio urbano y el colegio natural también son estadísticamente significativas ($t= -14,56, p<,001$).

En cuanto al nivel de estrés percibido, éste difiere significativamente de un colegio a otro $F(125, 730)(3, 171)= 4,19, p<,01$. Los niños que muestran más estrés son los del colegio no natural (C.P. Santa María de la Expectación), con una media de 2,66 (DT ,54), y los niños que menos estrés sufren son los del colegio muy natural (San Julián), con una media de 2,31 (DT ,49). Las diferencias en el nivel de estrés de los niños de estos dos colegios son significativas ($t= - 2,84, p <01$; figura 2).

No solo existen diferencias en cuanto al nivel de estrés entre los colegios cuya presencia de elementos naturales difiere en mayor medida (colegio muy natural y colegio no natural), sino que también existen diferencias significativas ($t= - 1,99, p<,05$) entre el nivel de estrés que muestran los niños del colegio mixto (Santa Ana; $M= 2,34$; $DT= ,52$) y los niños del colegio natural (Fuente del Oro; $M= 2,58$; $DT= ,63$). Del mismo modo, el nivel de estrés de los niños del colegio muy natural (San Julián) difiere del de los niños del colegio natural (Fuente del Oro; $t= -2,13, p<,05$).

El análisis del nivel de estrés objetivo está vinculado a la exposición del niño a alguno de los eventos estresantes cuyo registro se ha incluido en el estudio. Así, la cantidad de veces que los niños son expuestos al evento estresante no pasar suficiente tiempo con los padres, varía significativamente entre los niños de los cuatro colegios ($F(3,170)= 6,12, p<,01$), de manera que los niños del colegio muy natural son los que más frecuentemente sufren el no pasar tiempo con sus padres, con una media de 2,94 ($DT= 1,32$), y los niños del colegio no natural son los que más tiempo pasan con sus padres, con una media de 1,91 ($DT= 1,16$) (véase figura 3).

También existen diferencias significativas entre los 4 colegios en cuanto a la frecuencia del evento estresante no tener suficiente dinero para gastar en lo que se quiere ($F(3,170)= 3,46, p<,05$). Sin embargo, no existen diferencias significativas en la frecuencia de ocurrencia de ninguno de los otros tres eventos estresantes registrados: no tener tiempo para hacer los deberes, no tener nada que hacer y los padres discuten delante del niño.

Nivel de estrés según la naturaleza cercana y la frecuencia de eventos estresantes

Para el estudio de la posible influencia de la frecuencia de los eventos estresantes y de la naturaleza cercana en el nivel de estrés percibido de los niños se han realizado, en primer lugar, análisis de varianza, en los que la variable dependiente es el nivel de estrés de los niños y el factor es la frecuencia de cada uno de los cinco eventos estresantes. Los resultados muestran que existen diferencias significativas en cuanto al nivel de estrés sufrido por los niños según la cantidad de veces que sus padres discutan delante de ellos ($F(4,170)= 7,35, p<,001$), y según la frecuencia del evento estresante no tener dinero para gastar en lo que quieren ($F(4,170)= 2,45, p<,05$). Estos resultados permiten concluir que, en efecto, los eventos estresantes influyen en el estrés percibido de los niños, corroborando la hipótesis (b).

A su vez, la naturaleza percibida también influye en el nivel de estrés de los niños. Las correlaciones de Pearson de la tabla 1 señalan que existe una relación negativa significativa entre la cantidad de naturaleza percibida (en el colegio) y naturaleza medida objetivamente (en el entorno residencial y global) y el nivel de estrés, de manera que a mayor cantidad de naturaleza menor es el nivel de estrés.

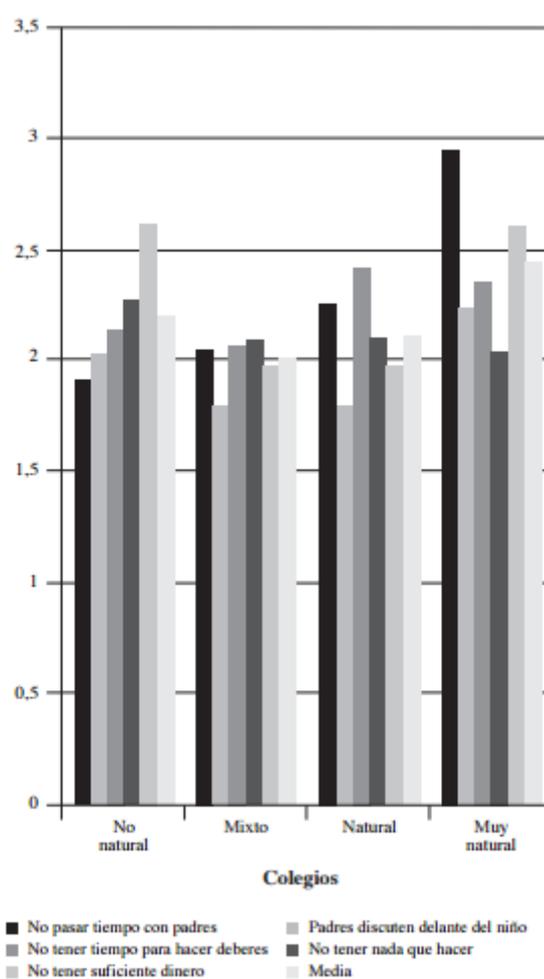


Figura 3. Frecuencia de eventos estresantes en cada colegio

Estos resultados corroboran la hipótesis (a), la naturaleza cercana influye positivamente en el bienestar de los niños. Además, el análisis de varianza muestra que el nivel de estrés de los niños difiere según la cantidad de naturaleza que perciban en el centro educativo ($F_{(3,170)} = 4,07, p < ,01$). Es decir, el que un colegio tenga más o menos elementos naturales y sea percibido por los niños como más o menos natural afecta al nivel de estrés de los alumnos.

	Naturaleza percibida colegio	Naturaleza percibida casa	Naturaleza percibida diariamente	Naturaleza objetiva cercana colegio	Naturaleza objetiva cercana casa	Naturaleza objetiva cercana diaria
Estrés medio	-.302**	.070	-.155**	-.087	-.087	-.138*
Estrés colegio	-.196**	-.095	-.009	-.025	-.192**	-.257

* $p < ,05$; ** $p < ,01$

Por otra parte, la hipótesis moderadora de la naturaleza sostiene que la naturaleza cercana amortigua el efecto negativo (estrés percibido) de los eventos estresantes de tal manera que aquellos niños que cuenten con una mayor cantidad de naturaleza cercana sufrirán menos estrés que los niños que no cuenten con naturaleza a su alrededor, aun siendo expuestos con la misma frecuencia a situaciones estresantes. Con el objetivo de estudiar las posibles diferencias en el nivel de estrés de los niños según la naturaleza cercana a la que tienen acceso y la frecuencia de exposición a eventos estresantes, se han clasificado los niños en cuatro grupos, combinando cada uno de los eventos estresantes y de tipo de naturaleza cercana que se ha comprobado que afectan al nivel de estrés. De este modo se obtienen cuatro posibles combinaciones: 1) Alta frecuencia de evento estresante y naturaleza cercana alta; 2) alta frecuencia de evento estresante y naturaleza cercana baja; 3) baja frecuencia de evento estresante y naturaleza cercana alta; y 4) baja frecuencia de evento estresante y naturaleza cercana baja.

Para este trabajo se han elegido como ejemplo las combinaciones que influyen más significativamente en el nivel de estrés de los niños: 1) naturaleza percibida en el colegio y no pasar suficiente tiempo con los padres, y 2) naturaleza percibida diariamente y los padres discuten delante del niño. A continuación se describen los resultados referidos a cada una de ellas.

No pasar tiempo con los padres y la naturaleza percibida en el colegio

El estrés medio percibido de los cuatro grupos de niños varía significativamente ($F_{(3,123)} = 6,37, p < ,001$). Además, también difiere el nivel de estrés entre aquellos grupos de niños que están expuestos con igual frecuencia a no pasar tiempo con sus padres. Es decir, existen diferencias significativas en los niveles de estrés de los grupos de niños 1 y 2 ($t = -3,16, p < ,005$). Los niños del grupo 2 muestran un nivel de estrés más alto ($M = 2,85$; $DT = ,49$) que los del grupo 1 ($M = 2,53$; $DT = ,57$), aun siendo expuestos igual cantidad de veces a no pasar tiempo con sus padres. Igualmente, existe diferencia entre ambos en la cantidad de naturaleza percibida en el colegio, que es mayor en el grupo 1 ($M = 3,76$; $DT = ,50$) que en el 2 ($M = 1,83$; $DT = ,38$), siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($t = 14,00, p < ,001$).

Del mismo modo se comprueba que existen diferencias en el estrés percibido entre el grupo de niños 3 ($M = 2,29$; $DT = ,50$) y el 4 ($M = 2,55$; $DT = ,60$), siendo $t = -2,46, p < ,05$. Además, la naturaleza percibida en el colegio entre estos dos grupos de niños también difiere ($t = 15,61, p < ,001$) siendo mayor la naturaleza percibida por el grupo 3 ($M = 3,53$; $DT = ,55$) que por el grupo 4 ($M = 1,70$; $DT = ,46$; véase la figura 4).

Los padres discuten delante del niño - naturaleza percibida diariamente

Existen diferencias significativas en el nivel de estrés de los cuatro grupos de niños ($F_{(3,171)} = 10,05, p < ,001$). De entre los dos grupos que más veces sufren las discusiones de sus padres, grupos 1 y 2, aquellos que perciben más naturaleza en el colegio sufren menos

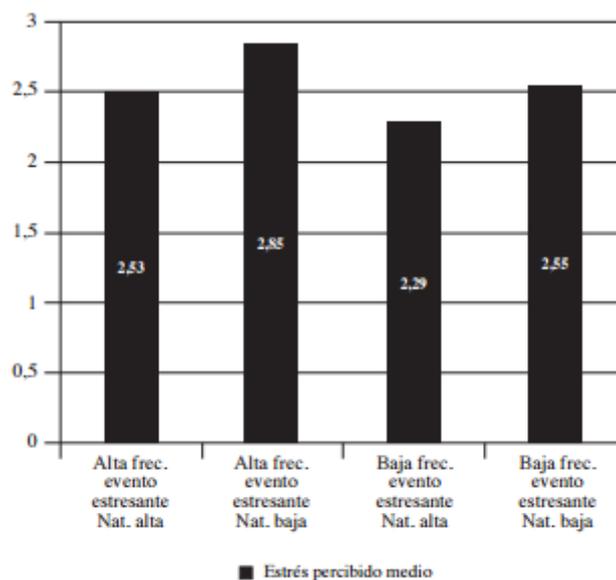


Figura 4. Nivel de estrés percibido según la naturaleza percibida en el colegio y el evento estresante 1. Interacción no pasar suficiente tiempo con los padres-Naturaleza Percibida en el colegio



estrés. Es decir, los niños del grupo 1 ($M= 2,66$; $DT=,52$) están menos estresados que los niños del grupo 2 ($M= 3,07$; $DT= ,48$; $t= -3,26$, $p<,01$). La naturaleza percibida en el colegio por el grupo de niños 1 ($M= 3,40$; $DT= ,49$) es mayor que la percibida por el grupo de niños 2 ($M= 1,80$; $DT= ,41$), encontrándose diferencias significativas ($t= 10,70$, $p<,001$).

Del mismo modo, la naturaleza percibida por los niños del grupo 3 ($M= 3,39$; $DT= ,49$) es mayor que la percibida por los niños del grupo 4 ($M= 1,92$; $DT= ,27$), siendo esta diferencia significativa ($t= 14,42$, $p<,001$). Sin embargo, entre aquellos que sufren menos veces las discusiones de sus padres (grupos 3 y 4) no existen diferencias significativas en cuanto a su nivel de estrés, a pesar de haber diferencias en la naturaleza percibida en el colegio. Así se corrobora la hipótesis (d), ya que los niños más vulnerables, es decir, los que están expuestos a situaciones adversas más frecuentemente, son los más beneficiados del efecto moderador de la naturaleza cercana. Por ello la diferencia en niveles de estrés es más apreciable entre e los niños de los grupos 1 y 2 que entre los grupos 3 y 4 (figura 5).

Se puede concluir que el nivel de estrés de los niños disminuye conforme aumenta la cantidad de naturaleza cercana. Sin embargo, según el modelo de variable moderadora de Baron y Kenny (1986) comentado anteriormente, para poder hablar de efecto moderador de la naturaleza la relación entre la variable interacción y la variable producto —nivel de estrés percibido de los niños— tiene que ser significativa

Efecto moderador de la naturaleza cercana

Para evaluar el efecto moderador de la naturaleza se ha calculado la variable interacción entre cada uno de los eventos estresantes y la naturaleza cercana y, posteriormente, se han llevado a cabo regresiones jerárquicas.

Se va a evaluar el posible efecto moderador de la naturaleza percibida por los niños. Dentro de todas las combinaciones realizadas para calcular la interacción entre naturaleza percibida por los niños (en el entorno del colegio, en casa y en su día a día) y cada uno de los cinco eventos estresantes, la naturaleza cercana percibida en el entorno de la casa modera el efecto negativo del evento estresante los padres discuten delante del niño ($F_{(1, 168)}= 4,47$, $p<, 005$). El efecto de las discusiones de los padres en el nivel de estrés percibido de los niños en casa varía en función de la cantidad de naturaleza presente en el entorno escolar (véase la tabla 2).

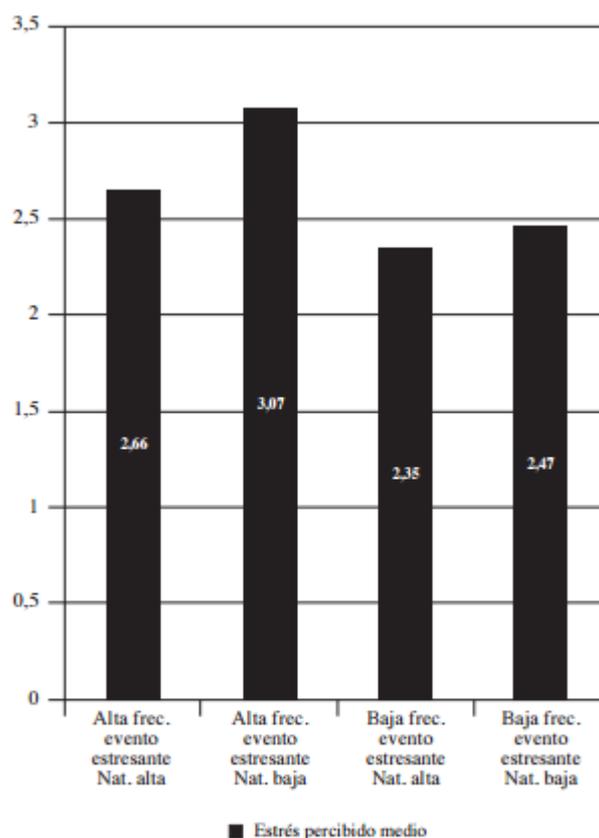


Figura 5. Nivel de estrés según la naturaleza percibida diariamente y el evento estresante 2. Interacción Padres discuten delante del niño- Naturaleza Percibida Diariamente

Modelo	Predictora	R ² total	ΔR ²	F(ΔR ²)	gl	b	SE b	p
Efecto principal	Padres discuten	,44	,44	137,90**	1,170	,32	,028	,000**
Efecto principal	Nat. perc. casa	,50	,06	21,96**	1,169	-,154	,034	,000**
Interacción	Nat. perc. casa x Padres discuten	,51	,013	4,47**	1,168	,059	,028	,036*

* $p<0,05$; ** $p<0,001$

Del mismo modo, los efectos negativos del evento estresante no tener nada que hacer se ven moderados por la naturaleza percibida por los niños en el patio del colegio, tomando como variable dependiente el estrés en casa, $F(1,168) = 4,25, p < 0,05$. Estos resultados corroboran la hipótesis (c).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La naturaleza cercana a los niños modera los efectos negativos de algunas de las situaciones estresantes. De este modo aquellos niños que disfrutaban de un mayor contacto con el medio natural son capaces de afrontar mejor algunas de las situaciones adversas a las que son expuestos habitualmente y sufren menos estrés del que cabría esperar si no contasen con este factor protector que es la naturaleza.

El impacto de los eventos estresantes en los niños es menor cuando la cantidad de naturaleza cercana es mayor, y este efecto positivo del contacto con el medio natural es más apreciable en aquellos niños que son más vulnerables, en consonancia con los resultados obtenidos por Wells (2000) y Wells y Evans (2003).

A diferencia de estudios anteriores (Wells y Evans, 2003), en este trabajo no solo se ha tenido en cuenta el efecto de la naturaleza cercana medida objetivamente, sino que también se ha evaluado el efecto moderador de la naturaleza percibida por los niños, que no se ha tenido en cuenta en los estudios de referencia precedentes. Los datos recogidos en este estudio muestran que la naturaleza percibida en los cuatro centros educativos es distinta y que el estrés medio de los niños de cada colegio también difiere. Se puede concluir que los niños del colegio muy natural son capaces de sobrellevar mejor algunos de los eventos estresantes que los niños del no natural, lo cual refuerza el papel que juega la cantidad de naturaleza que tienen a su alrededor en el colegio y su entorno.

De las cinco situaciones estresantes estudiadas, en dos de ellas (la inducida por la existencia de frecuentes discusiones de los padres delante del niño y la inducida por no tener nada que hacer) se comprueba que los efectos negativos de la misma en el niño son amortiguados de manera significativa por la naturaleza cercana.

En suma, la experiencia de vivir en un entorno natural puede amortiguar el efecto de algunos eventos estresantes. De aquí se deduce la importancia estratégica que tiene la inclusión de elementos naturales en los entornos residenciales y educativos. La salud y el bienestar también dependen de que estos entornos promuevan contactos frecuentes con elementos naturales.

Agradecimientos Este estudio se ha realizado con el apoyo del Ministerio de Ciencia e Innovación, en el marco del proyecto PSI-2009-13422.

REFERENCIAS

Baron, R.M., y Kenny, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical consideration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.

Collado, S. (2009). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. Memoria de sufi ciencia investigadora (no publicada). Universidad Autónoma de Madrid.

Corraliza, J.A., y Collado, S. (2008). The nearby natural environment as a buffer of children's life stress. Differences between rural and urban environment. *Proceedings of the 20th IAPS (International Association of People-Environment Studies)*. Roma.

Jiménez, T., Musitu, G., y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36, 181-195.

Korpela, K., Kytta, M., y Hartig, T. (2002). Restorative experience, selfregulation and children's place preferences. *Journal of Environmental Psychology*, 22, 387-398.

Lewis, C.E., Siegel, J.M., y Lewis, M.A. (1984). Feeling bad: Exploring sources of distress among pre-adolescent children. *American Journal of Public Health*, 74, 117-122.

Lindholm, G. (1995). Schoolyards. The significance of Place properties to Outdoor Activities in Schools. *Environment and Behaviour*, 27, 259- 293.



Louv, R. (2008). *The Last Child in the Woods. Saving our children from Nature-Deficit Disorder.* Chapel Hill, NC: Algonquin Books.

Martorell, C., Sánchez, D., Miranda, A., y Escrivá, F. (1990). Evaluación del estrés en niños y adolescentes. *Actas de II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos.* Valencia: COP.

Ozdemir, A., y Yilmaz, O. (2008). Assessment of outdoor school environments and physical activity in Ankara's primary schools. *Journal of Environmental Psychology, 28,* 287-300.

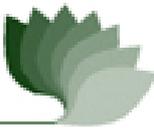
Taylor, A., y Kuo, F.E. (2006). Is contact with nature important for healthy child development? State of the evidence. En C. Spencer y M. Blades, M. (Eds.), *Children and their environments: Learning, Using and Designing Spaces* (pp. 124-140). Cambridge, U.K: Cambridge University Press.

Taylor, A., Kuo, F. E., y Sullivan, W.C. (2001). Coping with ADD: The surprising connection to green play settings. *Environment and Behaviour, 33,* 54-77.

Wells, N.M. (2000). At home with nature: The effects of nearby nature on children's cognitive functioning. *Environment and Behaviour, 32,* 775-795.

Wells, N.M., y Evans, G. (2003). Nearby nature. A buffer of life stress among rural children. *Environment and Behaviour, 35,* 311-330.

Wells, N.M., y Lekies, K.S. (2006). Nature and the life course: Pathway from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Children, Youth and Environments, 16(1),* 1-24.



EXPOSICIÓN "CICLISTAS URBANOS. RODAMOS EN LA BUENA DIRECCIÓN"



Desde el 3 de octubre hasta el 25 de noviembre de 2015 se puede visitar esta exposición compuesta por 25 imágenes del fotógrafo [José Miguel Llano](#), que es una producción del CENEAM y forma parte de su [Programa de Exposiciones Itinerantes](#).

La muestra **Ciclistas Urbanos. Rodamos en la buena dirección** se acerca al pequeño universo, en expansión, de la bicicleta como medio de transporte urbano, a través de los retratos de una gran diversidad de personas que, en diferentes ciudades, han accedido a prestar su imagen en favor de la bicicleta, un vehículo saludable, sostenible y cívico.

Más allá de su valor estético, la exposición tiene también un sentido de celebración y reivindicación, abogando por espacios urbanos más amables y seguros, a partir de una opción de movilidad que muchas organizaciones de usuarios de la bici llevan años defendiendo, y cada vez más administraciones locales tratan de integrar. De hecho, la muestra quiere ser una herramienta de apoyo a las acciones de difusión y promoción de la bicicleta, y de la movilidad sostenible en general, que asociaciones y ayuntamientos llevan a cabo.

La selección de imágenes que se muestran en la exposición, realizadas en ciudades como Madrid, Sevilla, Barcelona, Gijón, Vitoria, San Sebastián, Bilbao... forman parte de un proyecto mucho más amplio que, además de reivindicar el uso de la bicicleta como un auténtico medio alternativo, pretende hacer una radiografía de nuestro tiempo en relación con la movilidad ciclista, retratando un movimiento social y cultural protagonizado por un grupo, muy diverso y heterogéneo, de personas que han decidido relacionarse con sus entornos urbanos de una forma más próxima, más saludable, más silenciosa, más integrada y menos intrusiva.

La gran mayoría de las fotografías obedecen a situaciones espontáneas, fortuitas, en las que apenas hay tiempo para la preparación. El autor sale a la calle con su bici, su cámara, una sonrisa y su capacidad de convicción para tratar de captar a los posibles modelos a los que aborda con la intención de fotografiarlos.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
 Reservas Tel.: 921473880
 Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RETRATOS DE FAUNA

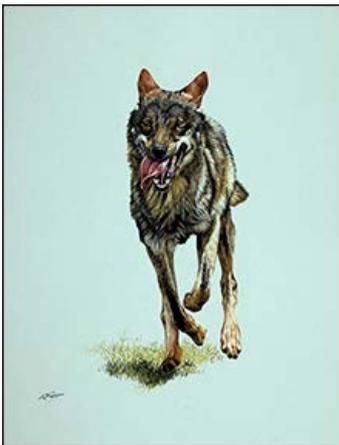


La exposición **Retratos de Fauna**, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, nos acerca la obra del biólogo y pintor [Pablo Pereira Sieso](#).

La muestra se compone de 49 obras (originales y reproducciones) y la temática es exclusivamente la fauna, principalmente la ibérica, agrupada por temas como Gran fauna, Salvajina, Aves nobles, Perros, etc.

Pablo Pereira Sieso pone de manifiesto en la colección Retratos de Fauna su interés por captar la esencia, la "personalidad" del animal, prescindiendo de elementos que pueden distraer la atención, y por ello suele huir de representarlos integrados en su hábitat. Se centra en la naturalidad de la pose, en la perfección anatómica y en la expresividad de la mirada, hasta recuperar así las sensaciones que transmiten sus modelos en la naturaleza.

Aunque no cursó estudios académicos de pintura, no se considera un artista autodidacta, sino un estudioso de las técnicas y estilos de los grandes pintores de la naturaleza, de los que aprende día a día. Biólogo especializado en recuperación y manejo de especies en peligro de extinción, ha trabajado en los Parques Nacionales de Las Tablas de Daimiel y de Doñana, donde su estrecho contacto con la fauna más amenazada despertó su afición al retrato de animales, desarrollando así su natural inclinación al dibujo. Ha realizado también diversos estudios sobre Lepidópteros y mamíferos en los Parques Nacionales de Cabañeros, Islas Atlánticas de Galicia y en los Montes Matas y Pinar de Valsain.



Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

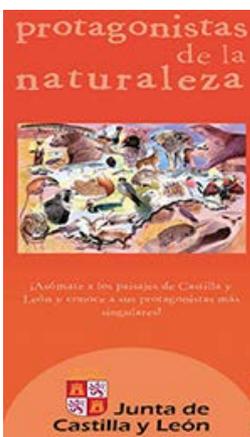
Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
Reservas Tel.: 921473880
Centralita Tel.: 921471711
Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROTAGONISTAS DE LA NATURALEZA



Esta exposición, que se puede visitar en el CENEAM desde el 3 de octubre de 2015 hasta el 28 de febrero de 2016, ha sido cedida por la Consejería de Media Ambiente de la Junta de Castilla y León.

Con **Protagonistas de la naturaleza** el visitante podrá seguir a las especies de fauna, sus rastros y huellas en los paneles explicativos que representan los animales de cada uno de los hábitat más característicos de la Comunidad.

Montañas, ríos y humedales, bosques atlántico y mediterráneo, páramos y estepas, cañones y cortados, y sus ecosistemas correspondientes, son algunos de los espacios que enriquecen la variada naturaleza de Castilla y León.

Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

**Horario de visitas:**

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00

Información y Reservas

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsain. San Ildefonso (Segovia)
 Reservas Tel.: 921473880
 Centralita Tel.: 921471711
 Fax. 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2015 - 2016



Fechas: 08/2015 - 06/2016

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Parques Nacionales Españoles, Reservas Naturales, Centros y Fincas

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Fincas, que se realizan en colaboración con diversas organizaciones.

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

Para estos es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

El Programa de Voluntariado 2015 - 2016 se realiza en los siguientes Parques Nacionales: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay, Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada, Tablas de Daimiel, Teide. Y en las Fincas de Quintos de Mora, Ribavellosa, Lugar Nuevo Selladores-Contadero, Acebuche, Granadilla; y en la Isla de La Graciosa.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental,
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;

- alojamiento, mantenimiento y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN LOS PARQUES NACIONALES

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Noviembre de 2015 - marzo de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE CALDERA DE TABURIENTE

Control de flora invasora y repoblación de plantas endémicas

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY

Control de flora invasora, apoyo a la recuperación de especies amenazadas y realización de encuestas de uso público

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Seguimiento de mariposas diurnas, y recuperación y puesta en valor del patrimonio etnográfico, cultural y arquitectónico

- Actividad organizada por Ecocampus UAM y Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 3 al 6 de marzo de 2016: Islas Cíes
 - 17 al 20 de marzo de 2016: Isla de Ons
 - 7 al 10 de abril de 2016: Isla Cortegada
 - 21 al 24 de abril de 2016: Isla de Sálvora
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo - junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette



- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA

Restauración ambiental en altas cumbres y recuperación de ecosistemas de alta montaña, y apoyo al uso público

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Junio de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL

Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Diciembre de 2015 - abril de 2016
- [Cómo participar](#)

Seguimiento de fauna, conservación de masas forestales, y mantenimiento de infraestructuras

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Abril de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo-junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

FINCA DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO

Seguimiento del estado de parcelas de recuperación de vegetación autóctona

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Marzo - mayo de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2015 - junio de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA GRANADILLA

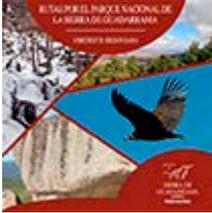
Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2015 - junio de 2016
- [Cómo participar](#)

Información:

[Actividades de voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#)

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: hasta 27/09/2015

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama acompañado por un guía interprete.

La oferta general de actividades durante el año 2015 se compone de 26 rutas guiadas. Las que se realizan durante los meses de octubre a diciembre son las que se detallan en el Calendario de Rutas del Cuarto Trimestre.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013, en horario de 9:00 - 15:00 (lunes a viernes).
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsain - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsain - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

- [Programa de rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)
- [Calendario de rutas - Cuarto trimestre 2015](#)

EXPOSICIÓN "SIERRA DE GUADARRAMA, PARQUE NACIONAL: REFUGIO DE NATURALEZA Y CULTURA"

Fechas: 06/10/2015 - 01/12/2015

Organiza: La Cristalera. Universidad Autónoma de Madrid

Lugar: Miraflores de la Sierra (Madrid)

La Cristalera, una de las instalaciones de la Universidad Autónoma de Madrid situada en el municipio de Miraflores de la Sierra, acoge la exposición "Sierra de Guadarrama, Parque Nacional: refugio de naturaleza y cultura".

Esta exposición se enmarca dentro de las actuaciones acordadas entre el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) y la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (FUAM) en el convenio firmado entre ambos por el que se pretende fomentar la difusión y mejora del conocimiento del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

La exposición, compuesta por 18 paneles y una presentación audiovisual, ha sido diseñada por el OAPN dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente junto a la coordinación de la FUAM. El espacio, en el que se proporcionará a todos los visitantes información relativa sobre rutas y demás actividades de interés sobre el Parque Nacional, en colaboración con el órgano gestor del espacio protegido, permanecerá abierto al público hasta el 1 de diciembre en el siguiente horario: lunes y martes, de 9.00 a 15.00; de miércoles a domingo, de 9.00 a 18.00 horas.

Información:

[La Cristalera](#)



EXPOSICIÓN OBJETOS COMUNES

Fechas: 14/10/2015 - 31/03/2016

Organiza: Medialab-Prado

Lugar: Madrid

Las redes digitales han favorecido el auge de la fabricación distribuida y personalizada de objetos. Cada vez más personas pueden fabricar, reutilizar, apañar e inventar objetos que sean capaces de adaptarse a sus vidas cotidianas. El llamado movimiento "maker" ha marcado una nueva cultura de lo material, en la que las comunidades locales y personas conectadas globalmente pueden compartir conocimientos, recetas, habilidades para diseñar y fabricar objetos de manera autónoma.

Estamos por tanto ante una oportunidad sin precedentes para replantear los modelos de producción, fabricar objetos más adaptados a sus contextos o mejorar el acceso a determinados bienes. El programa de Objetos Comunes del centro cultural Medialab-Prado quiere ofrecer un enfoque crítico de este fenómeno para pensar sus límites y sus retos actuales, señalando la importancia de los contextos geográficos donde emergen los principios de la cultura libre en los que se basa.

La exposición de Objetos Comunes muestra, a partir de este enfoque crítico, algunos objetos construidos anteriormente en Medialab-Prado junto a los realizados durante los talleres del programa de Objetos Comunes. Todos ellos vienen acompañados de una receta en la que el propio objeto nos cuenta cómo ha llegado hasta aquí, qué vínculos ha producido y cómo podemos volver a fabricarlo. Una recetas que el público podrá ir recuperando a medida que los objetos vayan sumándose a la exposición, invitado a interactuar con su proceso de fabricación y con las comunidades que lo han generado.

Información:

[Medialab-Prado. Exposición Objetos Comunes](#)

VIAJES Y EXCURSIONES DE AVES Y NATURALEZA 2015

Fechas: 08/2015 - 12/2015

Organiza: SEO/BirdLife

Lugar: diferentes lugares de España y el mundo

SEO/BirdLife realiza excursiones ornitológicas desde sus inicios; las salidas al campo son claves en la afición y profesión naturalistas. Con este programa de viajes SEO/BirdLife está convencida de que sus ornitólogos y técnicos de educación aportan una garantía de calidad y de compromiso, haciendo cómplices a los participantes en sus proyectos de conservación.

GRANDES DESTINOS ORNITOLÓGICOS

FINLANDIA Y VARANGER (NORUEGA). 3 al 12 de agosto

Desde los inabarcables bosques finlandeses hasta los fiordos y pastos de la península de Varanger, ya en el Círculo Polar, el contraste de estas tierras arrastra un drástico cambio en su fauna, van quedando atrás búhos y pájaros carpinteros para ser protagonistas las aves marinas.

PANTANAL, AMAZONAS Y MATA ATLÁNTICA (BRASIL). 12 al 30 de agosto

El cauce y las selvas del río más largo y caudaloso del mundo, el Amazonas, y las aguas y llanos del humedal de mayor extensión del planeta, El Pantanal, son el hogar de jaguares, guacamayos, delfines rosados, tucanes, jabirúes, nutrias gigantes, ñandúes u osos hormigueros.

PATAGONIA Y TIERRA DE FUEGO (ARGENTINA-CHILE). 19 de noviembre al 8 de diciembre

El verano austral es puro espectáculo natural: centenares de ballenas en Península Valdés, desniveles colosales en los Andes, miles de pingüinos en el Canal Beagle o Puerto Deseado o gigantescos glaciares en El Calafate. Además, las oportunidades para la fotografía de fauna son infinitas.

EXCURSIONES

ESTRECHO DE GIBRALTAR Y LA JANDA (CÁDIZ). 11 al 14 de septiembre

Para observar algunos de nuestros fenómenos naturales más impactantes nos acercaremos a los confines de Europa: la migración de miles de aves hacia África, la escapada del atún rojo hacia el Atlántico y las cacerías de las orcas o la llegada de los paños de Wilson desde la lejana Antártida.

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (TOLEDO-CIUDAD REAL). 19 de septiembre

A fines de verano las lluvias encienden al ciervo. Bramidos, luchas, harenes con docenas de hembras o carreras por la Raña son los ingredientes de su espectacular berrea. Todo bajo la mirada de águilas imperiales, buitres negros o elanios azules en las sierras y el monte de Cabañeros.

HOCES DEL DURATÓN Y BOSQUE DE RIOFRÍO (SEGOVIA). 4 de octubre

Desde los cañones del río Duratón, excavados en el páramo castellano, hasta las dehesas de encina de Riofrío. Agradables paseos otoñales entre buitres leonados y negros para acercarse a la naturaleza, con especial atención al cielo y las peleas de ciervos y gamos.

AVES Y TRASHUMANCIA EN LA SIERRA NORTE (MADRID). 1 de noviembre. Organiza Oficina de Madrid

LA MORAÑA Y LA LAGUNA DEL OSO (ÁVILA). 13 de diciembre. Salida Madrid. Organiza Oficina de Madrid

JORNADA DE AVISTAMIENTO DE GRULLAS EN GALLOCANTA (ZARAGOZA-TERUEL). 14 y 15 de noviembre. Organiza Delegación de Aragón

Información:

Correo-e: excursiones@seo.org

[Viajes y excursiones de aves y naturaleza 2015](#)

MICROINTERVENCIÓN URBANA EN EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS

Fechas: 03/11/2015 - 02/12/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Se plantea un taller enfocado a la reflexión sobre las condiciones de calles concretas de las ciudades actuales y sus conflictos con el uso diario, en concreto de equipamientos educativos. La posibilidad de incorporación de mobiliario con materiales procedentes del reciclado y tratamientos sencillos del suelo pueden transformar por completo un pequeño espacio urbano.

Objetivos

- El objetivo del taller es familiarizar a los alumnos con la problemática de la accesibilidad y movilidad para los colectivos más vulnerables, así como sensibilizar sobre la situación y el contexto de los equipamientos públicos.
- En la primera parte se darán una serie de clases teóricas sobre el significado y la evolución del espacio público, criterios de accesibilidad y movilidad y ejemplos pertinentes de intervenciones y reflexiones en el espacio público. La intención es estimular la creatividad e imaginación para modificar con pocos recursos pequeños espacios urbanos.
- En la segunda parte, el taller consistirá en el trabajo de mejora de varios espacios públicos adyacentes en el entorno de varios colegios de la ciudad propuestos. Se escogerán los colegios en función de los intereses de los alumnos que estarán implicados de forma personal o profesional con los centros educativos.
- En estos espacios se detectarán los problemas funcionales, espaciales, de conflictos de tráfico, mobiliario, señalética, etc. Se estudiarán tanto el estado actual de sus accesos como posibles soluciones de mejora y su conexión con los espacios de esparcimiento del colegio.
- Tras una visita de campo con los alumnos se elaborarán pequeños diagnósticos, documentado con fotografías de los lugares que justifiquen el mismo.
- Además de la observación de los alumnos se utilizará como material la recopilación de los deseos de los niños y profesionales de los colegios que se expresarán mediante dibujos o textos sobre cómo les gustaría que fuera el acceso. A partir del diagnóstico y la recopilación de ideas de los alumnos del taller, se trabajará en grupo para definir un concepto que dé solución a los problemas detectados.

Dirigido a: todas aquellas personas interesadas en la mejora del espacio y los equipamientos públicos, la mejora de lugares desde la participación interdisciplinar y el trabajo en equipo. Se dirige tanto a comunidades educativas (AMPAS de colegios, profesorado y dirección), así como a toda persona interesada en la reflexión y proyecto del espacio público (estudiantes, arquitectos, urbanistas, diseñadores, profesionales de la jardinería y horticultura).

Profesores:

- Lucila Urda, profesora de urbanismo en la Escuela Técnica Superior de Arquitecturade Madrid;
- Patricia Leal, profesora asistente invitada en la Accademia di Architettura di Mendrisio. Atelier Vázquez Consuegra; y
- Juan Utiel, profesor en la Universidad San Pablo CEU. Todos ellos integrantes del estudio Pez Arquitectos.
- Y además: el expertos en diseño gráfico Ángel Sesma de Perricac (Compañía gráfica), y en procesos participativos en centros escolares, Belén González, jefe de estudios del Colegio Nuestra Señora de la Paloma.



Duración: 42 horas.

Fechas y horario: del 3 de noviembre al 2 de diciembre, martes y miércoles, de 17:00 a 20:00 h.

Información e inscripciones:

[La Casa Encendida. Microintervención urbana en equipamientos educativos](#)

LA HUERTA EN CASA

Fechas: 03/11/2015 - 02/12/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa puede convertirse en una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria. En este curso se proponen diferentes maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano-producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas del ser humano: la alimentación y la forma de producirla.

Objetivos:

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras y capacitar para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y sano, tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente.

Profesoras: socias de la cooperativa Germinando que, desde una visión integral y transformadora, realiza proyectos relacionados con huertos educativos, agricultura urbana, jardinería y educación ambiental para instituciones públicas y privadas.

Dirigido a: Todas las personas interesadas en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

Horario: Madrid, del 3 de noviembre al 2 de diciembre, cada semana, los martes y miércoles, de 17:00 a 20:00 h.

Duración: 30 horas

Información:

[La Casa Encendida. La huerta en casa](#)

INTERNATIONAL WORKSHOP "THE HIGH MOUNTAIN IN A CHANGING WORLD: CHALLENGES FOR CONSERVATION"

Fechas: 04/11/2015 - 06/11/2015

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Lugar: Espot (Lleida)

La alta montaña en Europa está experimentando en las últimas décadas las tasas más altas de calentamiento. Esta situación cambiante se suma a otras alteraciones como la deposición química atmosférica, el uso del suelo y las especies invasoras. Por otro lado, la alta montaña contiene las áreas más grandes dedicadas a la conservación de la naturaleza en muchos países ya que aún se consideran como espacios naturales en un paisaje de tierras bajas extremadamente modificado.

Este taller internacional se organiza con motivo del 60º aniversario de la creación del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, para analizar las condiciones cambiantes, los desafíos en la conservación y las consecuencias que los cambios en la alta montaña pueden comportar.

La presentación de posters relacionados con el taller está abierta a participantes.

Inscripción: 50€.

- Las personas estudiantes universitarias, recién titulados/das, guías intérpretores del Parque Nacional, funcionarios/as de la Generalitat (DAAM, DTES, etc.) y profesionales en paro tendrán una matrícula reducida de 25 €.
- Existe la posibilidad asistir un día a las Jornadas (25€/día).

Información:

Casa del Parque Nacional de Aiguestortes i Estany de Sant Maurici en Espot
c/ de Sant Maurici, 5 - 25567 Espot

Tel: 973 624 036

Fax: 973 624 036

[Programa del taller internacional](#)

CICLO "INFANCIA Y MEDIO AMBIENTE, CRECIENDO EN ENTORNOS SOSTENIBLES"

Fechas: 14/10/2015 - 11/11/2015

Organiza: Jardí Botànic de la Universitat de València

Lugar: Valencia

El ciclo "Infancia y Medio ambiente, creciendo en entornos sostenibles" es un encuentro con expertos para hablar de los nuevos retos y alianzas en torno a la niñez y de su vínculo con los espacios que los rodean, tanto urbanos, como rurales o naturales.

Resulta fundamental, en términos de protección del medio ambiente, analizar la prevención, intervención y buenas prácticas enfocadas a la población infantil, para conseguir programas, planes y políticas que fomentan de forma clara y transparente un entorno saludable donde nuestros niños puedan vivir, estudiar y jugar.

Todo esto requiere de un enfoque multidisciplinario, participativo y coordinado, con el fin de abordar las amenazas y fortalezas ambientales, teniendo en cuenta la diversidad cultural y el aprovechamiento de experiencias efectivas ya existentes. Siempre con la cooperación de los sectores sociales que trabajan por la salud y el acceso a la educación, vivienda, energía o agua, y desarrollan las políticas, planes y programas en este sentido.

De este modo el ciclo "Infancia y medio ambiente", organizado por el Jardín Botánico, contará con la participación de diferentes profesionales que trabajan en la materia desde perspectivas tan diferentes como la educación, los derechos de la infancia, la participación y el juego, la cura de la natura y la sostenibilidad ambiental. Un proyecto que constará de dos coloquios, una conferencia central, unas jornadas de arte y naturaleza y una proyección documental y debate con la participación especial de un centro escolar. Actividades gratuitas y abiertas al público general, a excepción de la jornada, de carácter más familiar y donde se tendrá que abonar la entrada al Jardín.

PROGRAMA DEL CICLO

14 OCTUBRE. **COLOQUIO: AMBIENTES SALUDABLES PARA LA INFANCIA.** Auditorio Joan Plaça, 19h
Se desarrollarán los derechos de la infancia y su cumplimiento, en cuanto al cuidado del medio ambiente tanto rural como urbana, y al impacto saludable de ambientes para la infancia.

21 OCTUBRE. **COLOQUIO: BUENAS PRÁCTICAS CON INFANCIA Y MEDIO AMBIENTE.** Auditori Joan Plaça, 19h
Se reflexionará sobre la relación entre el desarrollo integral y de valores que define la cultura institucional y una visión de los derechos de la infancia, especialmente en lo relacionado a las cuestiones ambientales y la Responsabilidades Social Corporativa.

8 NOVIEMBRE. **JORNADA: ARTE Y CONSCIENCIA MEDIOAMBIENTAL.** Umbràculo y Jardín Exterior, 10-13h
Actividades lúdicas y artísticas encaminadas a sensibilizar respecto al medio ambiente a través del juego y la creatividad. Jornada dirigida al público infantil y familiar, y entidades que trabajan por las personas con capacidades especiales.

11 NOVIEMBRE. **JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA: NUESTRO MEDIO AMBIENTE, CUIDAMOS Y OPINAMOS.** Aula seminarios, 11h
Se trabajará en el campo de la sensibilización pedagógica. A través de un video - foro se reflexionará sobre la importancia del reciclaje y el tratamiento de residuos. Como resultado de la jornada se diseñará una memoria pedagógica y gráfica, que contendrá las opiniones y conclusiones generadas entre el alumnado de los centros educativos participantes.

11 NOVIEMBRE. **CONFERENCIA: EL JUEGO A LA VUELTA DE LA ESQUINA.** Auditorio Joan Plaça, 19h
Se reflexionará sobre el derecho al juego, como ingrediente necesario para la infancia y el uso del tiempo libre. "Programar ciudades para la infancia, no es solamente contener un equipamiento municipal mobiliario homologado".



14 OCTUBRE - 11 NOVIEMBRE. **EXPOSICIÓN: CHARAGUA, UN FRAGMENTO DE BOLÍVIA.** Edificio Antiguo del Jardín. Abierto todos los días de 10 a 19h
Muestra de la fotógrafa boliviana Paola Lambertin, que narra la convivencia de la comunidad indígena guaraní con su entorno y la armonía sabia donde crece su infancia rodeada por la naturaleza y sus familias.

Información:

[Programación Ciclo "Infancia y Medio ambiente, creciendo en entornos sostenibles"](#)

6º EDICIÓN PREMIO TRATAMIENTOS DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS 2015

Plazo límite: 11/11/2015

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

La Universidad Internacional de Andalucía convoca la sexta edición del Premio al mejor trabajo científico sobre Tratamientos de Residuos Sólidos Urbanos para el año 2015 con el patrocinio de la Empresa Mixta Residuos Sólidos Urbanos Jaén, S.A (RESUR) y la colaboración de la Diputación Provincial de Jaén.

OBJETO:

- La finalidad del premio es promover una aplicación racional y responsable de los residuos, compatible con los criterios de un desarrollo sostenible.
- Los trabajos que se presenten deberán estar relacionados directamente con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos, en general.

DOTACIÓN:

- La dotación económica del premio asciende a 12.000 €, existiendo la posibilidad de declarar dos ganadores ex aequo, en cuyo caso, dicho importe se dividiría por partes iguales.

FORMATO:

- Sólo se admitirán trabajos redactados en español.
- Los trabajos deberán presentarse en formato electrónico.
- El trabajo tendrá una extensión de entre 100 y 200 páginas, incluidos gráficos, fotos, ilustraciones, mapas u otro material complementario.
- Estará escrito con el tipo de letra arial, tamaño 12 puntos e interlineado sencillo.
- Los trabajos en formato electrónico deberán indicar el nombre del autor o autores, su NIF o nº de Pasaporte, su dirección postal, su teléfono y/o su dirección de correo electrónico, junto con un breve currículum vitae.

El plazo para la presentación de los trabajos finaliza el 11 de diciembre de 2015.

Información:

[6º Edición Premio Tratamientos de Residuos Sólidos Urbanos 2015](#)

EXCURSIONES CONOCER PARA CONSERVAR

Fechas: 14/11/2015 y 28/11/2015

Organiza: Tenada del Monte

Lugar: Provincia de Segovia

PROGRAMA DE EXCURSIONES:

POR EL RÍO DE MARIJABE

- Fecha: Sábado 14 de noviembre
- Lugar de salida: Ventosilla
- Lugar de finalización: Ermita de los Remedios (Castroserna de Abajo)
- Hora de salida: 9:30 h (finalización sobre las 14:30 h).
- Distancia: 9 Km.
- Precio: 10€ Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 2 al 12 de noviembre de 2015.

LA DEHESA DE CARBONERO

- Fecha: Sábado 28 de noviembre
- Lugar de inicio: Carbonero el Mayor
- Lugar de finalización: Carbonero el Mayor
- Hora de salida: 9:30 h (finalización sobre 14:30h).



- Distancia: 10 Km.
- Precio: 10 € Incluye seguros obligatorios y honorario de guías.
- Periodo de inscripción: Del 16 al 26 de noviembre de 2015.

Información:

Correo-e: info@tenadadelmonte.es

Tel: 629069515

[Excursiones Conocer para conservar](#)

XIII CONGRESO DE AGUILUCHOS IBÉRICOS

Fechas: 20/11/2015 - 22/11/2015

Organiza: GREFA (Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat) y AMUS (Acción por el Mundo Salvaje)

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Los días 20, 21 y 22 de noviembre GREFA (Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat) y la organización extremeña AMUS (Acción por el Mundo Salvaje) organizan el XIII Congreso de aguiluchos ibéricos para analizar la situación de éstas singulares rapaces tan ligadas a los medios agrícolas.

Muchas organizaciones conservacionistas, naturalistas y técnicos de algunas administraciones trabajan con los aguiluchos ibéricos en campañas estacionales que pretenden evitar la muerte de centenares de pollos y, por este motivo, se ha ido consolidando a lo largo de los años uno de los Congresos con más solera en España a través del GIA (GRUPO IBÉRICO DE AGUILUCHOS).

Esta edición del Congreso se celebra en las instalaciones del CENEAM (ORGANISMO AUTÓNOMO PARQUES NACIONALES), en el municipio segoviano de Valsaín.

Información:

[XIII Congreso de aguiluchos ibéricos](#)

PASEOS PARA CONOCER LA NATURALEZA. RÍO CEGA

Fechas: 21/11/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Castilla y León

De los pedregales gélidos a la placidez de las lagunas, de la intensidad de los bosques a la quietud de los cañones calizos, la naturaleza nos ofrece un mosaico de paisajes diferentes.

Para descubrirlos, se proponen itinerarios por el interior de diferentes espacios naturales, de la mano de guías especialistas en interpretación ambiental. A través de sus explicaciones, de visitas a centros de interpretación y de pequeñas actividades y juegos, se descubrirán estos lugares donde la naturaleza manda. Serán paseos sencillos, sin dificultad, de un día de duración, pensados para todas las edades.

Coordina: Educando es una cooperativa constituida por un equipo de educadores especialistas en el medio natural y en la divulgación ambiental.

Dirigidos a: Personas interesadas en conocer y disfrutar de los espacios naturales. Los menores de 18 años deberán ir acompañados por un adulto y la autorización de su padre, madre o tutor.

Fecha, horario: Sábado 21 de noviembre, de 09.00 a 20.00 h

Precio: 25 €

Información:

[La Casa Encendida](#)



ACTIVIDAD DIDÁCTICA "EL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS AVES"

Fechas: 14/11/2015

Organiza: Centro Vivero Escuela "Río Guadarrama" de Navalcarnero (Madrid),

Lugar: Navalcarnero (Madrid)

El Organismo Autónomo de Parques Nacionales, a través del Centro Vivero Escuela "Río Guadarrama" de Navalcarnero (Madrid), ha organizado la actividad didáctica "El maravilloso mundo de las aves", en la que se desarrollará un taller de anillamiento científico, un recorrido por el bosque y el huerto del centro, así como diferentes talleres de manualidades.



El Centro Vivero Escuela "Río Guadarrama" invita a niños y familia a participar durante los fines de semana con sus talleres de naturaleza, a conocer su avifauna a través del anillamiento científico de aves, y a disfrutar de la riqueza natural en la que se asientan sus instalaciones, en Navalcarnero, dentro del Parque Regional de la Cuenca Media del Río Guadarrama. En él se han recuperado hábitats naturales accesibles para todos los públicos, y se desarrolla un modelo de gestión que demuestra que agricultura y conservación son compatibles. Con estas actividades se pretende que los niños, niñas y familias conozcan la naturaleza en general y las aves en particular (cómo son, de qué se alimentan, en dónde viven, qué problemas pueden tener...) para que los más jóvenes conozcan y respeten la vida que habita en nuestros campos.

Para lograrlo el Centro invita a los niños y niñas, y sus acompañantes, a una visita en la mañana del **sábado 14 de noviembre**, y a colaborar activamente en las labores de captura, control y suelta de aves realizadas durante la jornada. Se les explicará la importancia de estas actuaciones de seguimiento de la avifauna como una herramienta fundamental para conocer la dinámica poblacional y migratoria de las diferentes especies de aves, sobre todo de cara a su conservación.

Durante el paseo, los participantes aprenderán a identificar diferentes especies de aves forestales, sus formas y colores, por qué y cómo cantan, su relación con el hombre y la agricultura, y algunos de los problemas que afectan a su conservación. Una experiencia lúdica y divertida, repleta de juegos y talleres de ornitología. De este modo, los niños podrán vivir la experiencia de estar junto a una gran cantidad de curiosísimas aves (como mirlos, currucas, petirrojos, ruiseñores, carboneros, martines pescadores,...) e incluso participar en su liberación.

Esta excursión, de carácter gratuito, está organizada para un cupo máximo de 15 personas, en la que podrán participar niños a partir de 7 años de edad. La actividad, de poca dificultad, tendrá una duración aproximada de 3 horas, de 9.30 a 12.30.

Para participar es necesario efectuar la correspondiente reserva en el Vivero Escuela "Río Guadarrama" en el teléfono 91 6475964 de 9,00 a 15,00 horas.

Información:

[Actividades del Centro Vivero Escuela Río Guadarrama](#)

V CONGRESO DE LA NATURALEZA DE LA REGIÓN DE MURCIA Y II CONGRESO DEL SURESTE IBÉRICO

Fechas: 25/11/2015 - 28/11/2015

Organiza: ANSE y Universidad de Murcia

Lugar: Murcia

Trascurridos seis años desde la celebración del IV Congreso de la Naturaleza de la Región de Murcia y I Congreso de la Naturaleza del Sureste ibérico, han acaecido cambios radicales en la situación socioeconómica de nuestro territorio. Estos cambios, sin duda, han influido de forma decisiva en la investigación, en la conservación y sobre todo en la gestión de la biodiversidad y geodiversidad del Sureste Ibérico.

Además, nuevos enfoques en la gestión de los recursos naturales como la Custodia del Territorio, las Infraestructuras Verdes y los avances en Restauración Ambiental, unidos a la aplicación y desarrollo de la legislación ambiental comunitaria (Directiva Marco del Agua, Directiva Hábitats y Directiva Aves) y estatal (Ley 42/2007) se abren hueco entre las tradicionales políticas de protección de espacios y especies, cuya aplicación y desarrollo aún resultan incompletas en el ámbito del Sureste Ibérico.

Esta nueva realidad dibuja un panorama cambiante y diferente, donde gestores, investigadores, organizaciones ambientales y la sociedad en su conjunto deben adaptarse para abordar con soluciones reales y concretas la crisis de biodiversidad, uno de los síntomas del Cambio Global.

El programa del evento propuesto pretende dar respuesta a este reto, promoviendo el encuentro entre expertos internacionales, nacionales y regionales, con experiencia científica y de gestión en el tema principal del congreso, para poner al día el estado del conocimiento y ayudar a trazar estrategias futuras de investigación y aplicación práctica de sus resultados.

Información:

[V Congreso de la Naturaleza de la Región de Murcia y II Congreso del Sureste Ibérico](#)

COY11. CONFERENCIA DE LA JUVENTUD, PARIS 2015

Fechas: 26/11/2015 - 28/11/2015

Organiza: International Youth Climate Movement

Lugar: Villepinte (Seine-Saint-Denis). Francia

El International Youth Climate Movement (IYCM) es la mayor red internacional de la juventud comprometida en las cuestiones climáticas. En ella participan tanto particulares como organizaciones nacionales, redes de organizaciones nacionales y/o transnacionales. Éstas desarrollan a lo largo del año proyectos de sensibilización y de movilización que pretenden inspirar y federar a más jóvenes en torno a las cuestiones climáticas. También llevan a cabo actividades de promoción sobre una serie de temas específicos como la participación de los jóvenes, la educación ante el cambio climático o más ampliamente sobre cuestiones relacionadas con la adaptación y/o la mitigación del cambio climático.

Dentro de las conferencias sobre el clima ([COP de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático \(UNFCCC\)](#)), los y las jóvenes están presentes desde el principio del proceso. Se trata de mejorar sus conocimientos sobre las negociaciones relativas al cambio climático, pero también de fortalecer su capacidad de acción en este campo. Esta es la razón por la cual cada año, antes de las COP, los y las jóvenes organizan la Conferencia de la Juventud (COY - Conference of Youth), que engloba una serie de conferencias, talleres y charlas.

En este evento se encontrarán miles de jóvenes de todo el mundo para debatir, aprender y compartir sobre temas relativos al medio ambiente, el desarrollo sostenible y en especial el cambio climático, entre otros. El encuentro les da la oportunidad de reunirse durante unos pocos días y poner en común ideas, problemas y soluciones y para que el mensaje de los jóvenes sea trasladado a la conferencia de las partes (COP21).

Información:

[COY11. Conferencia de la Juventud, Paris 2015](#)

EXPOSICIÓN ENARBOLAR: GRANDES ÁRBOLES PARA LA VIDA

Fechas: 21/10/2015 - 30/11/2015

Organiza: Fundación Félix Rodríguez de la Fuente

Lugar: Gijón (Asturias)

EnArbolar: Grandes Árboles para la Vida (BIGTREES4LIFE) es una muestra de ciencia, cultura, medio ambiente y arte dedicada al patrimonio arbóreo. Forma parte del proyecto LIFE+ EnArbolar de la Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, cofinanciado por la Unión Europea y la Diputación de Valencia a través del Departamento de Árboles Monumentales de IMELSA.

La exposición permite realizar un viaje virtual por los árboles y bosques maduros más destacados de Aragón y España a través de diferentes paneles y audiovisuales. Una arboleda de módulos expositivos, donde no falta el sonido de las aves forestales, ayuda al espectador a reconocer y apreciar la importancia de este patrimonio natural como refugio de flora y fauna en peligro.



La exposición EnArbolar pretende "formar e informar" a los visitantes respecto a la importancia de los viejos árboles monumentales y los peligros a los que éstos se enfrentan, así como sobre los mecanismos disponibles para lograr su protección.

Con la intención de sensibilizar a todos los públicos, también ofrece un espacio especialmente reservado para los niños, de manera que a lo largo de toda la muestra los más pequeños puedan rastrear sus propias pistas para que vivan "EnArbolar" como una experiencia interactiva única.

Lugar: Iglesia de la Laboral (Gijón). Luis Moya Blanco, 261

Información:

[Fundación Félix Rodríguez de la Fuente](#)

CONCURSO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA "CUÉNTASELO A TUS PADRES"

Plazo límite: 01/12/2015

Organiza: Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM)

La ciencia es difícil, está llena de términos técnicos, y de conceptos complicados de entender. Precisamente por ello, es mucho más importante que seamos capaces de explicarla de la manera más gráfica, sencilla e interesante posible.

Por ello, la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular (SEBBM) propone a estudiantes universitarios residentes en España (estudiantes de grado en las áreas de conocimiento de Bioquímica, Biología Molecular y Celular, Biomedicina, Farmacia, Biotecnología, Tecnología de los alimentos, y afines) que presenten vídeos inéditos que no hayan sido presentados en otros concursos. Deberán explicar algo de ciencia, cualquier concepto relacionado con la biología molecular y la bioquímica, como si estuvieran contándose a sus padres, que lo entendiera la abuela, el primo, el vecino del quinto.

Los únicos dos requisitos que deberán cumplir los vídeos es que tengan una duración inferior a los dos minutos y demostrar rigor científico y un adecuado tono divulgativo. El área científica y su abordaje es completamente libre, así como el formato y resolución de los vídeos.

Los cinco mejores vídeos del Concurso de divulgación científica "Cuéntaselo a tus padres" se elegirán mediante votación pública y un jurado compuesto por científicos y divulgadores decidirá los tres primeros clasificados. El calendario del concurso es el siguiente:

- FASE DE PARTICIPACIÓN: 19 de octubre – 1 de diciembre
- FASE DE VOTACIONES PÚBLICAS: 2 de diciembre-10 diciembre
- ANUNCIO DE LOS GANADORES: 15 de diciembre

PREMIOS:

- PRIMER PREMIO: Un ipad y una estancia de verano en uno de los mejores laboratorios de investigación biomédica de España. Reseña personal del estudiante en la revista SEBBM y publicación del vídeo en la web.
- SEGUNDO PREMIO: Una estancia de verano en uno de los mejores laboratorios de investigación biomédica de España. Reseña personal del estudiante en la revista SEBBM y publicación del vídeo en la web.
- TERCER PREMIO: Pack de libros de divulgación. Reseña personal del estudiante en la revista SEBBM y publicación del vídeo en la web.

Información:

[Bases del concurso "Cuéntaselo a tus padres"](#)

DULCE CIUDAD. DESCUBRE, INVESTIGA & CONSTRUYE TU CIUDAD

Fecha: 12/12/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Sobre la base de un gran plano de la ciudad, tendremos que colorear & construir todos los elementos que la componen. Con la particularidad que nuestra ciudad estará construida con chuches de diferentes sabores & colores. Al finalizar los participantes podrán llevarse un edificio para saborearlo en casa.

Objetivos:

- Ofrecer a niños y jóvenes la oportunidad de investigar y descubrir mil formas diferentes de mirar y entender la ciudad.
- Estimular los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad.

Profesora: Solange Espoille, arquitecta y fundadora de Arquikids, organización que ofrece programas y actividades educativas en el área de arquitectura y diseño a jóvenes y niños de todas las edades. Ha participado en numerosas conferencias y seminarios por el mundo. Miembro invitado de UIA, Architecture & Children Group. Su trabajo incluye desarrollar y promover acciones sobre educación arquitectónica, organizando seminarios y talleres para niños y educadores.

Dirigido a: niños y niñas de 4 a 8 años.

Horario: Sábado 12 de diciembre de 10:00 a 11:30 h.

Información:

[La Casa Encendida. Dulce Ciudad](#)

TALLER DE DECORACIÓN ECONAVIDEÑA

Fecha: 13/12/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Celebra la Navidad fabricando adornos, una manera divertida y sostenible de implicar a toda la familia en la decoración navideña. Dar otra oportunidad a los residuos y presumir de originalidad y de ser un ciudadano responsable con el medio ambiente.

La actividad comenzará con una introducción sobre la problemática de los residuos (adaptada a los participantes más pequeños). Posteriormente uno de los educadores explicará cómo se hacen los diferentes adornos navideños que se van a poder realizar durante el taller. Para poder atender individualmente a cada participante, se limitará el número de adornos. De esta manera, cada niño solo podrá fabricar un adorno y, además, se dará la opción de elegir entre tres modelos distintos (que serán los que explique el monitor).

Objetivos:

- Fomentar el ocio en familia a través de los trabajos manuales.
- Concienciar de la importancia de reducir y reutilizar nuestros residuos.
- Aprender a fabricar objetos navideños a partir de diferentes residuos aparentemente inservibles.

Profesora: Marta Prieto, de Conducta Responsable, empresa especializada en educación ambiental y participación que fomenta y facilita acciones sostenibles para favorecer un cambio en nuestro modelo de desarrollo.

Dirigido a: Familias con niños de 3 a 10 años.

Fecha y horario: 13 de diciembre, de 11:00 a 12:00 h.

Precio: 2€

Plazas: 25 plazas entre niños y adultos. Mínimo 8 participantes y máximo 25.

Información:

[Taller de decoración econavideña](#)



CURSO DE INICIACIÓN AL ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES

Organiza: Grupo de Anillamiento Estación Ornitológica Anastasio Senra (EOAS)
(www.facebook.com/grupo.anillamiento. EOAS)

Inicio: 07/11/2015

Fin: 08/11/2015

Lugar: Clases teóricas: Centro Los Aguilares, Bardenas Reales de Navarra. Clases prácticas: Paraje "La Roza", término municipal de Alfaro - La Rioja

Objetivos:

- Todos los alumnos podrán participar activamente en el montaje/uso de los diferentes métodos de captura, así como en el anillamiento y procesado de las aves. En este curso se formará sobre los principios básicos del anillamiento.
- Aunque está especialmente diseñado para alumnos sin conocimientos sobre el anillamiento científico de aves, aquellos alumnos ya iniciados podrán continuar su aprendizaje y asentar sus conocimientos.

Programa del curso:

Sábado (Clases teórico y prácticas)

- 08:00-10:00 Presentación del curso. Introducción al anillamiento y qué nos aporta.
- 10:15 -11:15 Marcas para las aves.
- 11:30-12:30 Métodos de captura.
- 12:45-13:45 Proceso del anillamiento.
- PARADA PARA EL ALMUERZO
- 15:00-19:00 Primera jornada de anillamiento, la hora de finalización se verá modificada, según la hora a la que anochezca.

Domingo (Prácticas)

- 08:00 - 14:00 Segunda jornada de anillamiento.
- PARADA PARA EL ALMUERZO
- 14:00-19:00 Jornada de anillamiento.
- 19:00 Entrega de los certificados.

Precio del curso: 35€

Información:

Tel.: 639-238-199 (Alberto Álvarez)

[Formulario de inscripción online](#)

Correo-e: cursodeanillamiento@gmail.com

INTRODUCCIÓN AO ESTUDO DE CARNÍVOROS: METODOLOXÍAS DE MOSTRAXE NON INVASIVAS

Organiza: CEIDA, BioLearn

Inicio: 12/11/2015

Fin: 14/11/2015

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros), Reserva da Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo - A Coruña

Colabora: Reserva da Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo

Destinatarios:

O curso está dirixido a profesionais do Medio así como estudantes e titulados en disciplinas afíns. Se ben, toda aquela persoa interesada na temática pode participar. Non son necesarios coñecementos previos.

Obxectivos:

Pretende dar a coñecer ás especies de carnívoros presentes en Galicia e o seu papel ecolóxico no medio, así como dotar aos alumnos e alumnas dunhas competencias básicas nas metodoloxías de mostraxe non invasiva, e na identificación dos rastros destes animais, de cara á súa aplicación en estudos científicos ou técnicos, tales como Estudos de Impacto Ambiental, Xestión de Especies, etc.

Programa:

- **Módulo 1. Introducción á ecoloxía dos carnívoros galegos**
Este módulo ten por obxecto introducir aos participantes na ecoloxía dos mamíferos carnívoros, con especial interese na súa relevancia ecolóxica.



Durante o desenvolvemento do módulo daranse a coñecer as características das especies de carnívoros presentes na Galiza, as súas peculiaridades ecolóxicas e como afectan á súa bioloxía.

- **Módulo 2. Métodos non invasivos para o estudo de carnívoros**

O obxectivo deste módulo é introducir aos participantes nos diferentes métodos non invasivos para o estudo de mamíferos carnívoros.

Deste xeito, efectuarase un repaso polos diversos métodos non invasivos que se empregan no estudo de carnívoros (fototrampeo, track plates, trampas de pelo, censo de indicios...) empregando casos prácticos.

Inscripción: 95 €

Información:

[CEIDA](#)

Tel: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

HUERTO URBANOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 20/11/2015

Fin: 22/11/2015

Lugar: Agencia de Medio Ambiente y Agua (Isla de la Cartuja) - Sevilla

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Horas lectivas: 20

Nº de plazas: 30

Objetivos:

- Reflexionar sobre las realidades de los huertos urbanos y sus potencialidades educativas y de participación.
- Analizar e intercambiar los diferentes modelos de gestión de huertos urbanos existentes.
- Conocer la puesta en marcha de un huerto ecológico urbano.
- Conocer y compartir herramientas educativas y participativas.

Personas destinatarias:

Personas que tengan interés en la organización, gestión y dinamización de huertos urbanos de cualquier tipo. Preferentemente aquellas que tengan relación con proyectos ya existentes, ya sea por su involucración en huertos escolares, huertos sociales, plataforma de huertos o movimientos sociales relacionados.

Contenidos:

- ¿Qué son los huertos urbanos? Variantes.
- Contextualización de la realidad actual de los huertos urbanos en Andalucía.
- Análisis e intercambio de diferentes experiencias de huertos urbanos y sus modelos de gestión, desde una perspectiva educativa y de participación.
- Aspectos prácticos de gestión: modelos organizativos y de participación, financiación, agentes implicados, planificación espacio-temporal de actividades; proyectos que engloba; logística; visibilidad y comunicación; trabajo en red.
- Papel de los huertos urbanos en el desarrollo económico y deterioro ecológico de las ciudades; en la viabilidad del crecimiento de los núcleos urbanos; y en la satisfacción de necesidades humanas.
- Visita práctica a proyectos de huertos urbanos.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info_pafa@agenciamedioambienteyagua.es



TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 23/11/2015

Fin: 26/11/2015

Lugar: Madrid

Objetivos:

- El objetivo del curso Teledetección aplicada a proyectos ambientales es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:
- Conocer los principios básicos de la teledetección.
- Conocer los principales tipos de imágenes asociadas a la teledetección.
- Conocer distintas fuentes para acceder a imágenes (tanto de pago como de libre acceso)
- Procesar y analizar imágenes de satélite.
- Aplicaciones de la teledetección en proyectos ambientales.
- Fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo del curso mediante el desarrollo de casos prácticos.

Programa:

Teledetección: concepto básicos

- Qué es una imagen.
- Para que sirve una imagen de satélite.
- Resolución espacial espectral y temporal.
- Información de una imagen: extracción de estadísticas.

Tipos de imágenes y aplicaciones

- Sensores y plataformas.
- Recursos de libre acceso y de pago.
- Aplicaciones prácticas de la teledetección en medioambiente, minería, bosques, desastres naturales y oceanografía.
- Criterios para la selección de imágenes en proyectos ambientales.

Caso Práctico

- Generación de clases de uso de suelo a partir de imágenes de satélite.

Procesos básicos de imágenes

- Importación de imágenes en formatos diversos.
- Proyecciones.
- Corrección geométrica de imágenes.
- Recorte de imágenes.

Procesos básico de imágenes II

- Realces espaciales y espectrales.
- Filtrado de imágenes.
- Mosaicado de escenas.
- Fotointerpretación manual de usos del suelo.

Procesos avanzados I

- Cálculo de índice de vegetación, incendios y nieve.
- Extracción automática de elementos simples.
- Análisis de componentes principales.

Procesos avanzados II

- Clasificación automática de imágenes: supervisada y no supervisada.

Duración: 20 horas

Precio: 340 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

BASES PARA LA BIOCONSTRUCCIÓN Y LA ARQUITECTURA SOSTENIBLE

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 23/11/2015

Fin: 25/11/2015

Lugar: CEA Algaba de Ronda, Ronda - Málaga

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Horas lectivas: 20

Nº de plazas: 20

Objetivos:

- Realizar un proceso introductorio de capacitación en las técnicas de arquitectura bioclimática y la construcción sostenible.
- Sensibilizar a los participantes respecto a la problemática socioambiental de los procesos constructivos y urbanísticos.
- Estimular el cambio de valores, fomentar el pensamiento y el análisis crítico, y predisponer la realización de acciones pro-ambientales por parte de los grupos de interés, profesionales y agentes sociales del ámbito de la construcción.
- Fomentar la propuesta de soluciones creativas ante los problemas socioambientales de la construcción y la eficiencia energética.
- Dar a conocer las técnicas y materiales idóneas en el ámbito de la bioconstrucción.

Personas destinatarias:

- Técnicos y profesionales, empresarios y gestores de entidades relacionadas directa o indirectamente con la edificación y su valoración medioambiental para una construcción responsable.
- Investigadores y docentes cuyo ámbito de especialización esté vinculado con la arquitectura y la planificación y gestión urbana, especialmente en espacios de relevancia ambiental.
- Gestores públicos y responsables relacionados con áreas de especial atención ambiental (como las zonas de influencia socioeconómica de los espacios naturales protegidos).

Contenidos:

- Arquitectura y construcción respetuosa con el medio ambiente.
- Reconocimiento del emplazamiento y su entorno.
- Sistemas constructivos y materiales tradicionales y locales, la Bioconstrucción.
- Las instalaciones y la energía.
- El abastecimiento de agua y el saneamiento.

Información:

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

HUELLA DE AGUA: ANÁLISIS Y COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LA NORMA INTERNACIONAL ISO 14046:2014. VII EDICIÓN

Organiza: SUST4IN

Inicio: 25/11/2015

Fin: 26/11/2015

Lugar: Madrid

Actualizado con la nueva traducción oficial UNE-ISO 14046:2015

Bonificable por la Fundación Tripartita

Destinatarios:

Profesionales, investigadores y estudiantes con responsabilidades o interés por gestión de la sostenibilidad, medio ambiente y/o agua.

Objetivos:

Aprender las definiciones, principios, requisitos y directrices de la norma a un nivel necesario para poder implementar y comunicar un análisis de huella de agua, o huella de agua, de acuerdo con la traducción oficial UNE-ISO 14046:2015.

Contenidos:

- El agua es un recurso escaso, esencial para la vida y para los negocios. Es también un bien estratégico y que representa riesgos. Por todo ello es necesario medirlo, analizar sus impactos y gestionarlo. La nueva norma internacional ISO 14046:2014 es la mejor herramienta a nivel global para implementar el análisis de la huella de agua y para comunicar sus hallazgos.
- El agua como bien estratégico.
- Huella de agua, análisis de la huella de agua y las diferentes metodologías
- Introducción a Análisis de Ciclo de Vida (ISO 14044) – Test 1



- ISO 14046: Visión General, Beneficios y Limitaciones
- ISO 14046: Definiciones – Test 2
- ISO 14046: Principios – Test 3
- ISO 14046: Análisis de la huella de agua – Test 4 - Ejercicio Práctico 1
- ISO 14046: Informe y comunicación – Test 5 - Ejercicio Práctico 2
- ISO 14046: Revisión crítica – Test 6 - Ejercicio Práctico 3
- Verificación de la huella de agua de acuerdo con la norma ISO 14046
- Conclusiones
- Examen final

Información y registro:

[SUST4IN](http://sust4in.com)

Tel.: 91 530 9903

Correo-e: info@sust4in.com

AGROECOLOGÍA: PREPARA TUS SEMILLEROS PARA LA HUERTA DE VERANO

Organiza: Espacio de inquietudes

Inicio: 26/11/2015

Lugar: Espacio Inquietudes. Lozoya del Valle - Madrid

Curso teórico-práctico:

Taller en el que descubrimos las bases, técnicas y distintas alternativas para cultivar de forma fácil y respetuosa con el medio y nuestras hortalizas.

La Agricultura Ecológica (orgánica o biológica) es un sistema productivo basado en la utilización óptima de los recursos naturales sin emplear productos químicos de síntesis ni transgénicos. Así, con la Agricultura Ecológica, además de cuidar el Medio Ambiente y respetar los ritmos de la Tierra, se conserva la biodiversidad y se evita la degradación de suelos y aguas subterráneas. Por si fuera poco, obtenemos productos saludables, sin tóxicos ni residuos perjudiciales para nuestra salud. Este curso está dirigido a aquellas personas interesadas en crear un huerto ecológico de autoconsumo o de carácter socioeducativo tanto en el medio rural como en el urbano. No es necesario tener conocimientos previos.

Objetivos:

- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Comprender la problemática ambiental asociada a de los sistemas de agricultura industrial.
- No perder los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas. Diseñar y mantener huertos ecológicos.
- Adquirir conocimientos para un consumo responsable.
- Teoría:
- Introducción. Bases de la agricultura ecológica
- El suelo. Tipos de suelo y fertilidad de la tierra
- El agua y el riego.
- Las hortalizas. Familias botánicas y necesidades de las plantas. La reproducción vegetal
- El diseño del huerto. Distribución y organización de los cultivos.
- Prácticas agrícolas. Técnicas de cultivo. Labores de mantenimiento
- La salud del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Recolección y conservación de los productos de la huerta.
- Selección, recogida y conservación de semillas

Práctica:

- Se realizarán las labores propias de la huerta en función de la época del año: realización de semilleros, preparación de la tierra, entutorado, recolección de la cosecha, recogida de semillas...
- El cuidado de la salud del huerto en función de las necesidades de las plantas.
- Simulación de una instalación de riego automático por goteo.

Información:

[Espacio de Inquietudes](http://espacioinquietudes.com)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com



CURSO-OBRAIDRO METODOLOXÍA PARA A INTERPRETACIÓN DO PATRIMONIO: PROCEDEMENTOS E TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA ACHEGAR O PATRIMONIO NATURAL E CULTURAL AO PÚBLICO NON-CAUTIVO

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 26/11/2015

Fin: 29/11/2015

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros) - A Coruña

Imparte: Jorge Morales Miranda, Consultor en Interpretación do Patrimonio

Destinado a:

Traballadores/as con funcións en interpretación-presentación do patrimonio ao público, vinculados a sitios históricos, monumentos, xacementos, espazos naturais protexidos e museos (persoal de educación e difusión, turismo cultural, ecoturismo), xestores/as culturais, guías de ecoturismo, responsables de programas de uso público, empresas de servizos turísticos, etc.

O curso está HOMOLOGADO ademais para Guías de Turismo de Galicia

Obxectivo xeral:

- Coñecer os novos enfoques e actualizacións da interpretación como estratexia de comunicación do patrimonio natural e cultural en entornos non formais.

Obxectivos específicos:

- Os participantes serán capaces de:
- Describir a metodoloxía TORA da interpretación.
- Aplicar esta metodoloxía a mensaxes interpretativos.
- Aplicar o proceso da interpretación para desenvolver "produtos interpretativos" secuenciais e non secuenciais.

Contidos:

- A interpretación do patrimonio (IP) para xerar actitudes.
- Os tres piares da IP: o Recurso, os Destinatarios, as Técnicas.
- Características do público non cautivo.
- recurso con potencial interpretativo.
- A metodoloxía para "provocar o pensamento".
- Interpretación Secuencial e Interpretación Non secuencial.
- Proceso da Interpretación para deseñar produtos interpretativos.
- Percorridos interpretativos guiados.
- Exhibicións e exposicións interpretativas, revisión de casos.

Inscripción: 95 € de matrícula

Información:

[CEIDA](#)

Tel: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

AGROECOLOGÍA: PREPARA TUS SEMILLEROS PARA LA HUERTA DE VERANO

Organiza: Espacio de inquietudes

Inicio: 07/12/2015

Lugar: Espacio Inquietudes. Lozoya del Valle - Madrid

Curso teórico-práctico:

Taller en el que descubrimos las bases, técnicas y distintas alternativas para cultivar de forma fácil y respetuosa con el medio y nuestras hortalizas.

La Agricultura Ecológica (orgánica o biológica) es un sistema productivo basado en la utilización óptima de los recursos naturales sin emplear productos químicos de síntesis ni transgénicos. Así, con la Agricultura Ecológica, además de cuidar el Medio Ambiente y respetar los ritmos de la Tierra, se conserva la biodiversidad y se evita la degradación de suelos y aguas subterráneas. Por si fuera poco, obtenemos productos saludables, sin tóxicos ni residuos perjudiciales para nuestra salud. Este curso está dirigido a aquellas personas interesadas en crear un huerto ecológico de autoconsumo o



de carácter socioeducativo tanto en el medio rural como en el urbano. No es necesario tener conocimientos previos.

Objetivos:

- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Comprender la problemática ambiental asociada a de los sistemas de agricultura industrial.
- No perder los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas. Diseñar y mantener huertos ecológicos.
- Adquirir conocimientos para un consumo responsable.

Teoría:

- Introducción. Bases de la agricultura ecológica
- El suelo. Tipos de suelo y fertilidad de la tierra
- El agua y el riego.
- Las hortalizas. Familias botánicas y necesidades de las plantas. La reproducción vegetal
- El diseño del huerto. Distribución y organización de los cultivos.
- Prácticas agrícolas. Técnicas de cultivo. Labores de mantenimiento
- La salud del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Recolección y conservación de los productos de la huerta.
- Selección, recogida y conservación de semillas

Práctica:

- Se realizarán las labores propias de la huerta en función de la época del año: realización de semilleros, preparación de la tierra, entutorado, recolección de la cosecha, recogida de semillas...
- El cuidado de la salud del huerto en función de las necesidades de las plantas.
- Simulación de una instalación de riego automático por goteo.

Información:

[Espacio de Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

AVES ACUÁTICAS EN LA FINCA SAN MIGUEL

Organiza: SEO/Birdlife Aragón

Inicio: 12/12/2015

Fin: 13/12/2015

Lugar: Finca San Miguel - Huesca

Situada en el municipio de Belver de Cinca, dentro de la provincia de Huesca y muy cerca de la de Lleida, encontramos la Reserva Ornitológica de San Miguel. Se trata de una finca agrícola de 1.000 hectáreas con varios humedales de gran valor ambiental en su interior. La presencia de especies tan interesantes como la garza imperial, la garcilla cangrejera, el avetoro o el martinete justificó que parte de ella fuese declarada ZEPa hace años. En total acoge más de 120 especies de aves, algunas de ellas catalogadas como especies amenazadas tanto a nivel autonómico como nacional.

De titularidad privada, es un ejemplo de custodia de territorio y compromiso social por la gran implicación de la familia propietaria de los terrenos, que expresó su deseo de que fueran reserva ornitológica de SEO/BirdLife en el año 2013.

Precios: 45 € socios / 65€ no socios

Información:

Tel.: 636 59 71 43

Correo-e: inscripciones.seoaragon@seo.org

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

EDUCADOR E INTÉRPRETE FORESTAL

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 02/11/2015

Plazo de inscripción: hasta el 30 de octubre de 2015

Objetivo:

El Curso de Educador e Intérprete Forestal tiene como objetivo general proporcionar una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Forestal en diferentes empresas, programas y equipamientos relacionados con el ámbito forestal.

Contenidos

Bloque I

- Tema 1. Educador e intérprete forestal: figura profesional
- Tema 2. Equipamientos de educación e interpretación forestal
- Tema 3. Protección forestal

Bloque II

- Tema 5. Fundamentos de interpretación forestal
- Tema 6. Planificación en educación forestal.
- Tema 7. Diseño de programas de educación e interpretación forestal.

Bloque III

- Tema 8. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (I)
- Tema 9. Recursos didácticos en educación e interpretación forestal (II)

Bloque IV

- Tema 10. Actividades formativas, divulgativas y de sensibilización.
- Tema 11. Estancias, itinerarios y actividades de tiempo libre.
- Tema 12. Actividades para escolares
- Tema 13. Actividades para adultos
- Tema 14. Impacto ambiental de las actividades y buenas prácticas

Bloque V

- Tema 15. Salud y Bienestar Profesional.
- Tema 16. Prevención de accidentes laborales.

Bloque VI

- Tema 17. Herramientas para el Autoempleo.

Plazo para la realización del Curso: desde su inscripción, el alumno tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización antes de cumplirse el año

Precio: 218€ para estudiantes y desempleados y 250€ para profesionales en activo

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

MONITOR DE ACTIVIDADES AGROFORESTALES

Organiza: Instituto Erudite

Inicio: 02/11/2015

Plazo de inscripción: hasta el 30 de octubre

Programa:

- Módulo 1. Prácticas agroforestales como alternativa sostenible
- Módulo 2. Estrategias de sostenibilidad en el sector. Marco político y legal
- Módulo 3. Psicología del desarrollo básica
- Módulo 4. Gestión y dirección de grupos
- Módulo 5. Aprendizaje y medio ambiente
- Módulo 6. Comunicación eficaz
- Módulo 7. Educación e interpretación ambiental
- Módulo 8. Planificación de actividades



- Módulo 9. Propuesta de actividades (I)
 - Módulo 10. Propuesta de actividades (II)
- Módulo 11. Práctica profesional

Precio: 200 €

Información: [Instituto Erudite](#)

DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

Inicio: 02/11/2015

Plazo de inscripción: hasta el 30 de octubre de 2015

Programa

Módulo 1. Medio rural: situación y potencial

- Figura profesional.
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.
- Ley de desarrollo del medio rural.

Módulo 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

Módulo 3. Elaboración de proyectos de dinamización rural

- Participación ciudadana.
- Metodología de elaboración de proyectos.

Módulo 4. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos

- Diversificación económica y empleo.
- Infraestructuras.
- Educación y cultura.
- Protección social.
- Medio ambiente.

Módulo 5. Práctica profesional

Información: [Instituto Erudite](#)

PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/11/2015

Fin: 04/12/2015

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

Programa:

- Aproximación al Paisaje
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje
- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

El coste de la matrícula de 185€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

- Conocer el papel que la web 2.0 está desempeñando entre entidades, empresas y profesionales relacionadas con el medio ambiente.
- Desarrollar habilidades comunicativas que permitan la interacción y la representación de terceros en un escenario virtual.
- Capacitar a los participantes para la interacción con clientes, proveedores y colaboradores en representación de una determinada marca.
- Ser capaz de gestionar el concepto branding en el sector ambiental tanto a nivel personal como institucional.
- Crear y gestionar un manual de estilo propio que establezca las necesidades de procedimentación, los tiempos de respuesta y los criterios de moderación.
- Conocer la tecnología existente y el software básico de aplicación en la gestión de perfiles y redes en un escenario 2.0

Programa:

- Web 2.0 como herramienta de Comunicación
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I Facebook
- Tuenti
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II Twitter
- Herramientas y Utilidades Redes
- Blogosfera en el Sector Ambiental
- Networking, Branding y Redes Profesionales
- Medición en Redes Sociales

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

El coste de la matrícula de 290€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/11/2015

Fin: 16/12/2015

Objetivos:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

**Dirigido a:**

Cualquier licenciatura, ingeniería o diplomatura de la rama ambiental, la conservación y la gestión del medio ambiente. Es recomendable, asimismo, un conocimiento de los conceptos básicos de la ecología y conocimientos básicos sobre el manejo de cartografía digital.

Contenidos:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

Duración: 60 Horas (30 horas de teoría y 30 horas prácticas).

Información: [Geoinnova Formación](#)

SIG APLICADOS AL MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS DE REDES CON NETWORK ANALYST

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 04/11/2015

Fin: 11/12/2015

Objetivos:

- El objetivo del curso Análisis de redes con Network Analyst es proporcionar a los alumnos los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos para:
- Crear una base de datos con la estructura necesaria para poder realizar sobre ella análisis de redes.
- Generar la cartografía necesaria para el análisis de redes.
- Realizar diferentes análisis de redes de transporte a partir de las bases de datos: rutas más óptimas, cálculo de isócronas.

Programa:**Introducción**

- ¿Qué es una geodatabase?
- ¿Qué es Network Analyst?
- Creación del Feature Dataset
- Creación de los Feature Class

Tratamiento de los datos de partida

- Estructura de los datos para poder realizar análisis de redes
- Generar o actualizar los datos a la estructura acorde

Creación del Network Dataset

- Cómo generar el Network Dataset
- Añadir restricciones y atributos a la red

Generar la ventana de direcciones

- Generación del Locator
- ¿Qué es el geocode?
- Cómo generar el elemento Locator

Cálculo de la ruta más corta

- Utilización de la barra Network Analyst
- Cómo añadir puntos de parada
- Cómo resolver la ruta
- Modificación de las opciones de ruta

Otros análisis

- Buscar las instalaciones más cercanas
- Cálculo de áreas de servicio e isocronas
- Creación de matrices de coste
- Cómo añadir un modelo de análisis de ruta
- Elegir ubicaciones óptimas mediante ubicación – asignación

Duración: 60 horas

Precio: 280 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/11/2015

Fin: 28/12/2015

Objetivos:

- El alumno conocerá el proceso de Ordenación del Territorio, desde el inicio del estudio de las zonas a la delimitación y propuestas, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar la Ordenación y Planificación Territorial.
- Se tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Ordenación del Territorio.

Contenidos del curso:

- Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.
- Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.
- Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.
- Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.
- Módulo V: Técnicas de Análisis.

Duración: 75 h.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/11/2015

Fin: 08/12/2015

Objetivos:

- El alumno conocerá qué es la sostenibilidad así como los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar a un nivel básico.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:

- Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.
- Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/11/2015

Fin: 08/12/2015

Objetivos:

- El alumno conocerá los conceptos básicos de la cartografía, las IDE y de los Sistemas de Información Geográfica.
- Será capaz de asimilar y utilizar los visores cartográficos, como una herramienta eficaz para realizar análisis de la información geográfica.
- Iniciarse en el manejo de programas de software libre como gvSIG y los servidores geográficos más importantes.
- Aprender a manejar de un modo profesional las herramientas Cartodb, Mangomap e Ikimap.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la cartografía y los sistemas de información geográfica (SIG).

Contenidos del curso:

- Módulo I: Introducción a la cartografía.
- Módulo II: Fundamentos del SIG
- Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.
- Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.
- Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

Duración: 40 horas.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/11/2015

Fin: 08/12/2015

Objetivos:

- Ser capaz de gestionar las redes sociales en el ámbito de las empresas medio ambientales.
- Manejar las principales redes sociales y comunidades online.
- Conocer la situación actual de las redes sociales y el medio ambiente a partir de la web 2.0.
- Poner en práctica los conocimientos de Community Manager y dirigir equipos bajo la figura del Social Manager.
- Crear una identidad social y posicionarla en la web.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la Gestión Empresarial y el Marketing Online.

Contenidos:

- Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.
- Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.
- Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/11/2015

Fin: 08/12/2015

Dirigido

Profesionales o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico del medio ambiente y que necesiten iniciarse en el ámbito de la Educación Ambiental o especializarse en ella.

a:

Objetivos del curso:

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:

- Módulo I: El medio natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Duración: 150 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 08/11/2015

Fin: 22/11/2015

Dirigido a:

Profesionales, técnicos de la Administración o estudiantes que desarrollen sus actividades en cualquier ámbito profesional o académico que necesiten iniciarse en el mundo de la Legislación Ambiental.

Objetivos del curso:

- El alumno se iniciará en el derecho ambiental, profundizando en el marco conceptual y la aplicación legislativa básica en materia de biodiversidad.
- Asimilar el funcionamiento normativo del derecho ambiental tanto a escala europea como estatal, regional y local.
- Tomar conciencia de la necesidad de tener conocimientos básicos en esta materia para desenvolverse correctamente en el sector ambiental.
- Otorgar a los alumnos una herramienta básica que complete su formación y ayude en su inserción laboral enfocado al sector de la biodiversidad.

Contenidos del curso:

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
- Tema V. Convenios Internacionales.

Información:

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com



AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2015

Fin: 11/12/2015

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

El coste de la matrícula de 195€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Objetivos:

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Conocer distintos movimientos en relación a la sostenibilidad urbana, desde los puramente institucionales a las alternativas experimentales que se desarrollan actualmente por diversos movimientos ciudadanos.

Programa:

- Medio urbano y sostenibilidad local
- Indicadores de sostenibilidad local
- Aplicación de la Agenda 21 Local
- Información y participación ambiental

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2015

Fin: 12/02/2016

Objetivos:

- El marco jurídico asociado a la Ley 26/2007 de Responsabilidad Medioambiental y a su Reglamento de desarrollo, aprobado mediante el Real Decreto 2090/2008 de 22 de diciembre.
- Las obligaciones que se derivan de la aplicación de la Ley 26/2007 y su reglamento, desde una visión eminentemente práctica.
- La metodología de análisis de riesgos ambientales, basada en la Norma UNE150008.
- Los criterios para identificar, evaluar y gestionar los riesgos ambientales.
- Las metodologías existentes en la evaluación de riesgos ambientales, como la metodología de la Dirección General de Protección Civil de 2004, para determinar la gravedad de las consecuencias.
- Las herramientas relacionadas con el análisis de riesgos ambientales.
- Las directrices para evaluar la aceptabilidad de riesgos medioambientales y reducirlos.
- Los requerimientos a atender para la verificación del análisis de riesgos ambientales.
- La forma de determinar el importe de la garantía financiera.
- El contenido de un Plan de Emergencia Ambiental.
- Las obligaciones y actuaciones a desarrollar en caso de apertura de un expediente de responsabilidad medioambiental.
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación y la gestión del riesgo ambiental.

Programa:

- Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales
- Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental



- Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales
- Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos
- Caso Práctico analizando:

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

El coste de la matrícula de 480€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TRAMITACIÓN DE AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2015

Fin: 11/12/2015

Objetivos:

- Estudio e interpretación del nuevo marco legislativo.
- Coordinación administrativa de la AAI y el sector industrial, mejores técnicas disponibles.
- Conocimiento detallado de la complejidad del procedimiento administrativo que supone la Evaluación Ambiental Integrada, así como de de las actividades industriales incluidas en el ámbito de aplicación de la ley de Prevención y Control Integrado de la contaminación.
- Posibilidad de articulación de dicha tramitación con otros procedimientos administrativos ambientales, como por ejemplo la evaluación de impacto ambiental.
- Realización de un ejercicio práctico con el objeto de conocer toda la casuística asociada.

Programa:

- La Autorización Ambiental Integrada
- Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada
- Tramitación de Autorización Ambiental Integrada
- Desarrollo de la AAI
- Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas.

El coste de la matrícula es de 230€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CUSTODIA DEL TERRITORIO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

Ofrecer al alumno una visión general sobre la custodia del territorio, desde sus orígenes en los países anglosajones, hasta su estructura actual en España. Familiarizarle, además, con los diferentes conceptos y actores importantes en materia de custodia del territorio en nuestro país, y dotarle con conocimientos teóricos y herramientas que permitan la aplicación práctica de los diferentes tipos de acuerdos de custodia.

Total horas: 50 horas.



Precio: 190 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Programa:

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2015

Fin: 11/12/2015

Objetivos:

- La comprensión de la figura de la Dirección Ambiental de Obra en el marco de la Evaluación de Impacto Ambiental y en el marco general de organización de una dirección de obra.
- El conocimiento de metodologías y herramientas necesarias para llevar a cabo una Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento y comprensión del análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra.
- El conocimiento de la documentación a generar, comunicaciones y procesos de control de una Dirección Ambiental de Obra.
- La potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para poder desempeñar funciones como Director Ambiental de Obra en todas sus fases.
- El conocimiento de casos prácticos reales de ejecución de Dirección Ambiental de Obra, valorando el cumplimiento de los diferentes requisitos legales en cada caso.

Programa:

- Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Organización de la Dirección de Obra
- Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra
- Caso práctico

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

El coste de la matrícula es de 185€. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ECOTURISMO: DISEÑO Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 11/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

- Ofrecer al alumno herramientas prácticas para el diseño, análisis, comercialización, innovación y viabilidad de productos basados en las tendencias actuales y emergentes del ecoturismo. Se analizará el mercado español y el mercado europeo desde el punto de vista tanto del turista como de operadores, analizando en profundidad diferentes casos prácticos. Con ello se pretende conseguir en el alumnado:
- Profundizar en el concepto de ecoturismo y sus fundamentos teóricos.
- Tener una visión amplia y completa del panorama turístico mundial, y concretamente del ecoturismo como nicho del mercado.
- Conocer las fases de la innovación para diseñar productos ecoturísticos.
- Analizar el mercado del ecoturismo en España y Europa, mediante la oferta de productos.
- Diseñar y optimizar los productos turísticos para diferentes tipos de clientes.
- Establecer estrategias empresariales para asegurar la viabilidad de la actividad.
- Conocer y mejorar la comunicación de la actividad de las empresas y de sus productos turísticos.
- Conocer y mejorar las vías de comercialización en el mercado español y europeo.

Programa:

- Principios del Ecoturismo. Conceptos y tendencias
- Creatividad e innovación en productos ecoturísticos
- Análisis de productos ecoturísticos
- Diseño de productos ecoturísticos
- Sistemas de gestión y certificación en destinos, productos y servicios turísticos
- Comercialización del producto ecoturístico
- Comunicación del producto ecoturístico
- Herramientas de Marketing

Duración: 80 horas

Precio: 280 €. [Consulta](#) descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

- Formar al personal técnico y directivo de aquellas empresas que tengan interés en conocer los diferentes tipos de reconocimientos ambientales disponibles y que deseen tener la capacidad técnica para poder elegir entre aquellos que mejor se adapten a los objetivos de su empresa y las características de sus productos
- Dar una visión de los principales criterios ambientales que habría que considerar en la toma de decisiones para las compras realizadas por la administración pública.

Programa:

- El etiquetado ambiental
- Marco normativo del ecoetiquetado
- Etiquetas ecológicas con obligación legal
- Otras etiquetas obligatorias sin información ambiental.
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio



- Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)
- Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

Duración: 60 horas,

Precio: 320 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 15/11/2015

Fin: 15/01/2016

Objetivos del curso:

- El alumno aprenderá los diferentes trastornos asociados a la discapacidad y cómo trabajar con ellos.
- El alumno aprenderá sobre el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar en el ámbito de las personas con discapacidad.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:

- Módulo I: La discapacidad
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.
- Módulo IV: Prevención de riesgos.

Información

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 15/11/2015

Fin: 15/02/2016

Objetivos:

- El alumno conocerá el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental.

Contenidos del curso:

- Módulo I: El Medio Natural.

- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Duración: 250 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 15/11/2015

Fin: 15/02/2016

Objetivos:

- El alumno conocerá todo el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental, desde el inicio hasta la Declaración de Impacto Ambiental, pasando por la legislación existente hoy en día.
- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un Estudio de Impacto Ambiental.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de realizar este tipo de estudios.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios explicados.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional de la EIA.

Contenidos del curso:

- Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Módulo II: Marco conceptual.
- Módulo III: El Inventario Ambiental.
- Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 15/11/2015

Fin: 15/01/2016

Objetivos:

- El alumno será capaz de asimilar y utilizar las herramientas, metodologías y procedimientos necesarios para realizar un estudio de análisis y caracterización del paisaje.
- El alumno tomará conciencia de la necesidad de aplicar políticas y de elaborar instrumentos y estudios cuyo objeto sea el paisaje.
- Comprender el concepto del paisaje introducido por el Convenio Europeo del Paisaje así como la normativa y los instrumentos vigentes en esta materia.
- Poner en práctica todos los métodos de análisis, caracterización, valoración y estudios de integración del paisaje.
- Integrar a los alumnos y alumnas al mundo profesional del estudio y la gestión del paisaje.

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje
2. Módulo II: Análisis del paisaje
3. Módulo III: Caracterización del paisaje
4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje
5. Módulo V: Integración paisajística.



Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

Organiza: Instituto Erudite. Investigación Social y Ambiental

Inicio: 16/11/2015

Plazo de inscripción: hasta el 13 de noviembre de 2015

Objetivo:

Tiene como objetivo proporcionar una cualificación para autoemplearse o trabajar por cuenta ajena como Educador e Intérprete Marino en diferentes empresas, programas y equipamientos relacionados con el medio marino. Ofrece formación en el uso de recursos, técnicas y metodologías en Educación e Interpretación Marina para que el profesional cree conciencia sobre la situación ambiental actual, desenvuelva una relación más sostenible y active la participación de la población en la protección del medio marino.

Contenidos del programa

- Módulo 1. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 2. Fundamentos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 3. Recursos de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 4. Actividades de Educación e Interpretación Marina.
- Módulo 5. Bienestar Profesional del Educador e Intérprete Marino y Prevención de Riesgos.
- Módulo 6. Herramientas para el Autoempleo.

Duración: 250 horas

Precio 218€ para estudiantes y desempleados y 250 € para profesionales en activo

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

ESTUDIOS ACÚSTICOS EN ACTIVIDADES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 16/11/2015

Fin: 17/12/2015

Objetivos:

Los alumnos aprenderán:

- Conocimientos de la normativa autonómica: ley 7/2002, decreto 266/2004, decreto 104/2006.
- Conocimientos de la normativa estatal: Ley 37/2003, Real decreto 1513/2007, Real decreto 1367/2007 y Real decreto 1371/2007.
- Uso y manejo del sonómetro y otros equipos de medida. Mediciones de ruido ambiental y de aislamiento acústico.

Contenidos:

- Unidad 1. Conceptos básicos
- Unidad 2. Métodos de medida
- Unidad 3. Normativa.
- Unidad 4. Equipos de medida
- Unidad 5. Incertidumbre de medida y valores límite

Tipos de formación: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

Dirigido a: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.



Duración: 30 Horas

Información: [Geoinnova Formación](#)

PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 17/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

Los alumnos aprenderán:

- Conocimientos sobre la normativa estatal en el régimen de evaluación de impacto ambiental.
- Conocimientos sobre las metodologías más utilizadas.
- Aplicaciones y medidas más comunes para cada tipo de estudio.

Contenidos:

- Módulo 1 - Introducción a la evaluación de impacto ambiental.
- Módulo 2 - EL estudio de impacto ambiental y el programa de vigilancia ambiental.
- Módulo 3 - Planteamiento del programa, medidas y actuaciones más comunes.
- Módulo 4 - Indicadores y parámetros.
- Módulo 5 - Recogida e interpretación de los datos.
- Módulo 6 - Conclusiones y ejemplos de vigilancia.

Dirigido a:

Cualquier licenciatura, ingeniería o diplomatura de la rama ambiental, la conservación y la gestión del medio ambiente.

Duración 30 Horas

Información: [Geoinnova Formación](#)

AUTOCAD MAP 3D ORIENTADO A LA GESTIÓN DE PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 17/11/2015

Fin: 30/12/2015

Objetivos

Una vez finalizado el curso el alumno dominará aquellos conceptos sobre cartografía y sistemas de información geográfica claves para el desarrollo de un proyecto medioambiental mediante la capacitación con la tecnología de AutoCAD Map 3D.

Contenidos

Modulo I: Introducción a AutoCAD MAP

- Introducción ¿Qué es un SIG?
- Fundamentos cartográficos y geodésicos
- Conceptos básicos de diseño y edición con AutoCAD

Módulo II: Trabajo con AutoCAD Map 3D

- Introducción y configuración de AutoCAD Map 3D
- Incorporación de datos de diferentes orígenes a un mapa
- Administración y gestión de datos de diferentes orígenes
- Visualización y aplicaciones de estilos para la creación de mapas temáticos
- Herramientas de creación y edición de datos
- Incluir anotación de mapas
- Herramientas de análisis de datos
- Impresión, publicación y uso compartido de datos
- Trabajo con modelos del sector

Duración: 150 horas

Información: [Geoinnova Formación](#)



GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

- Familiarización con los diferentes conceptos en materia de residuos.
- Estudio de la Legislación Medioambiental aplicable a la gestión de residuos industriales.
- Clasificación de los de residuos industriales.
- Conocimiento del procedimiento para la correcta gestión de los residuos y sus obligaciones como productor.
- Dominio de las últimas técnicas de tratamiento y eliminación de residuos industriales.
- Optimización de la gestión de residuos industriales, mediante el uso de técnicas de minimización de generación de residuos.

Programa:

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

El coste de la matrícula de 185€. • [Consulta](#) descuentos disponibles. • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GUÍA DE NATURALEZA: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/11/2015

Fin: 05/02/2016

Objetivos:

- Transmitir al alumno la importancia y la utilidad del trabajo de los guías de naturaleza para descubrir los espacios naturales.
- Enseñar a planificar y diseñar itinerarios interpretativos adecuados para los distintos espacios naturales.
- Dar a conocer las herramientas pedagógicas necesarias para transmitir los valores ambientales y su importancia.
- Mostrar las técnicas de comunicación esenciales para ser guía de naturaleza.
- Proporcionar al alumno una base de conocimiento del medio físico, biótico y social, así como de la educación e interpretación ambiental.
- Facilitar una base de materiales y recursos con los que desarrollar itinerarios en la naturaleza.
- Minimizar la existencia de riesgos en la realización de sendas y marchas por la naturaleza.
- Dar a conocer la responsabilidad civil y penal del guía en las rutas, excursiones y actividades.

Programa:

- Conocimiento del medio
- Educación e interpretación ambiental
- Dinamización de grupos
- Diseño de itinerarios interpretativos
- Guiar en la naturaleza

Duración: 100 horas



Precio: 380 €. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE SEGUIMIENTO DE AVIFAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 18/11/2015

Fin: 18/12/2014

Programa:

- El seguimiento de avifauna y su relación con los estudios asociados a la ejecución y control de proyectos.
- El seguimiento de avifauna en estudios los casos más sencillos.
- El seguimiento de avifauna en estudios los casos más comunes.
- El seguimiento de avifauna en estudios los casos más complejos y específicos.

Duración: 50 hora.

Precio: 230 €. • [Consulta](#) descuentos disponibles. • Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 18/11/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos:

Los alumnos adquirirán:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Aplicaciones y funciones más comunes del análisis del terreno.
- Conocimientos sobre el manejo de ArcScene.

Contenidos:

- Módulo 1. Principios del manejo de arcgis
- Módulo 2. Análisis de terreno mediante archivos 3d

Dirigido a: Ingenieros, Licenciados, Arquitectos, etc. En general personal técnico de la administración pública o privada.

Duración 40 Horas

Información: [Geoinnova Formación](#)

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

**Destinatarios:**

- El Programa está dirigido a jóvenes graduados y profesionales que cuenten con una gran sensibilidad e inquietud por el medio ambiente y las energías renovables, con el fin de desarrollarse profesionalmente en estos ámbitos:
- Titulaciones recomendadas: graduados en Ciencias Ambientales, Químicas, Agrícolas, Ingenierías y/o afines.
- Titulados universitarios en carreras de ciencias e ingenierías, que desean adquirir conocimientos acerca de la aplicación y desarrollo de tecnologías solares.
- Titulados técnicos que van a dedicar su actividad laboral a la asesoría en el sector privado, de gobiernos locales y regionales en el mercado de tecnologías solares alternas.
- Personal que trabaja en empresas públicas o privadas en cuestiones relativas a la negociación, diseño, administración y operación de sistemas solares para diversas aplicaciones.
- Profesionales con o sin experiencia de cualquier actividad industrial, consultores de ingeniería o medio ambiente, asesores de nuevos mercados de actividad económica, etc.
- Personal en el manejo de recursos naturales que quieran profundizar sus conocimientos basados en tecnologías cuya fuente energética es el sol.
- Titulados técnicos que enfrentan un nuevo rol como responsables de gestión de recursos hídricos y/o equipos relacionados con su tratamiento, que buscan complementar su formación con titulación postgrado.

Programa:

- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía Solar
- 3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar
- 4º Curso: Energía solar Térmica
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica
- 6º Curso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica
- Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo

Matrículas y solicitud de becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos

- Ofrecer los conocimientos que permiten a los participantes gestionar organizaciones específicamente dedicadas a la gestión ambiental así como unidades de gestión ambiental de organizaciones y/o industrias mucho más grandes.
- Desarrollar las habilidades personales, profesionales y académicas para incorporar el componente ambiental de forma integral y sistémica en cualquier organización/industrial.
- Promover la incorporación de la dimensión ambiental dentro de la estrategia de cualquier organización /industria.

Programa:

- 1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos
- 2º Curso: Gestión Ambiental
- 3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa
- 4º Curso: Empresas Verdes
- 5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial
- 6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es



TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 18/11/2015

Destinatarios:

Titulados universitarios en carreras de ciencias e ingenierías, que quieran desarrollar su carrera profesional dentro del campo medioambiental especializándose en la gestión integral del agua, evaluando los recursos disponibles, gestionando las demandas y definiendo los tratamientos de las aguas residuales.

Programa:

- 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehúso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Formar a los participantes en los principales temas ambientales de actualidad.
- Dotar a los participantes en técnicas de comunicación prácticas y guías para relacionarse con los medios de comunicación (prensa, internet, radio y televisión) incidiendo en el cambio climático, como problema socio-ambiental de la humanidad y la sostenibilidad.
- Usar las nuevas tecnologías de la comunicación audiovisual y las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), como instrumentos de apoyo que le permitan tomar contacto con la realidad de la información ambiental.

Destinatarios:

- Periodistas, comunicadores y profesionales que se desempeñen en el campo de la comunicación medioambiental (medios gráficos, televisivos, radiales, etc.).
- Graduados universitarios y estudiantes de diferentes disciplinas relacionados a la comunicación social y medio ambiente: Periodismo, Ciencias Sociales, Ciencias Ambientales, Biología, Geología, Geografía, Químicas, Ingeniería.
- Técnicos de los gobiernos locales dedicados al medio ambiente y la comunicación.

Programa:

- 1º Curso: Problemas Ambientales Globales
- 2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental
- 3º Curso: Periodismo Ambiental I
- 4º Curso: Periodismo Ambiental II
- 5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental
- 6º Curso: Talleres de Periodismo

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es



AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Formar especialistas para realizar labores de investigación y asesoramiento en fincas y empresas dedicadas al sector de la agricultura orgánica.
- Formar especialistas técnicos que puedan en terreno tomar decisiones técnicas de manejo en las unidades de producción agraria y ganadera respetuosas con el medio ambiente.
- Asegurar la competitividad de la producción orgánica de alimentos en mercados locales, regionales, nacionales e internacionales, acompañada de los parámetros de volumen cantidad y calidad, hacia la exportación
- Promover la producción de alimentos orgánicos con la perspectiva de mayor rentabilidad en la conservación de los cultivos nativos y su inserción en los mercados internacionales, con la oferta de productos sanos, libres de venenos (insecticidas, funguicidas, herbicidas, nematocidas, formicidas, etc.) sin contaminar el medio ambiente, eliminando todos los insumos y prácticas que los perjudiquen.

Destinatarios:

- Técnicos, profesionales, y productores con el propósito de cubrir la creciente demanda de los mercados nacionales de productos agrícolas orgánicos y la necesidad de manejar las explotaciones agrícolas en términos más sustentables.
- Agricultores, empresarios agrícolas, ingenieros agrónomos, técnicos agrícolas, consultores, docentes, estudiantes, investigadores, cooperativas campesinas.
- Personas afines a la producción e industria de los alimentos orgánicos; personal de agencias de certificación, instituciones de gobierno y organismos no gubernamentales que tengan relación con el sector agropecuario, así como a profesionales del sector académico y de investigación.
- También son elegibles productores o trabajadores de empresas que producen o certifican productos orgánicos y asesores en agricultura orgánica en general.

Programa:

- 1º Curso: Agricultura Orgánica
- 2º Curso: Sistemas de producción ecológica
- 3º Curso: Proceso de certificación orgánica
- 4º Curso: Inspección de fincas
- 5º Curso: Mercado de productos ecológicos
- 6º Curso: Promoción de productos ecológicos
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Identificar la génesis de los negocios ambientales
- Explorar los negocios ambientales y justificar su implementación como nuevo paradigma del desarrollo sostenible.
- Dotar al estudiante de herramientas que le permitan desarrollar las habilidades para identificar y desarrollar negocios amigables con el ambiente.
- Validar la pertinencia y coherencia de empresas amigables con el ambiente en la nueva dinámica económica del siglo XXI.
- Explorar los beneficios tributarios por inversión ambiental y los departamentos de gestión ambiental, y en consecuencia justificar su implementación al interior de las empresas.

Destinatarios:

- Dirigido a profesionales en administración de empresas, economía, ingenieros ambientales, ecologistas, biólogos así como otros profesionales relacionados con la economía y el medio ambiente.
- Gerentes, directivos empleados de empresas que deseen implementar una acción coherente con el medio ambiente y simultáneamente generar valor agregado a la empresa.
- Inversionistas que deseen promover negocios amigables con el ambiente.
- Titulados universitarios en carreras de ciencias e ingenierías, que quieran desarrollar o consolidar su carrera profesional articulada al sector ambiental.
- Titulados técnicos que dedican su actividad laboral, participan, o lideran proyectos que involucren: empresas y negocios sostenibles. Personal que trabaja en empresas públicas o privadas en cuestiones relativas a la promoción de negocios amigables con el ambiente.
- Funcionarios de administración pública que deseen planear e implementar políticas sobre el desarrollo sostenible armonizando la economía con el medio natural.

Programa:

- 1° Curso: Aproximación a los negocios ambientales
- 2° Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos
- 3° Curso: Empresas Verdes
- 4° Curso: Gestión Ambiental Empresarial
- 5° Curso: Marketing Ambiental
- 6° Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental](#)

Correo-e: admisiones@iifa.es

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Diseñar y gestionar proyectos de Energía de la Biomasa.
- Entender los procesos de conversión, las tecnologías disponibles, las ventajas e inconvenientes del uso de la biomasa
- Capacitar en el desarrollo de los biocombustibles, principalmente en el Biodiesel y el etanol, su proceso, variables, etapas y especificaciones técnicas de fabricación y comercialización.
- Describir los avances experimentados en el sector de la producción de biodiesel y bioetanol.
- Analizar el marco de apoyo a la Bioenergía Alternativa y las oportunidades que su producción representa, desde el punto de vista económico y social, para los distintos países latinoamericanos.

Destinatarios:

- Profesionales de empresas y de actividades relacionadas al ámbito energético, Técnicos y profesionales de organizaciones vinculadas en el desarrollo de energía alternativa, esencialmente en la caracterización y conceptualización de la Biomasa y de la producción de los biocombustibles.
- Titulados superiores que, además de su formación base, desean una especialización práctica en la gestión de la energía para poder ampliar sus salidas laborales.
- Emprendedores con interés por conocer los aspectos básicos en el desarrollo de combustible alternativo.
- Técnicos de las distintas áreas pertinentes al estudio en mención (Estatad, Regional y Local).

Programa:

- 1° Curso: El contexto energético actual
- 2° Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa
- 3° Curso: Biocombustibles
- 4° Curso: Pilares bioenergéticos
- 5° Curso: Gestión y modelo de negocio
- 6° Curso: Enfoque Nacional e Internacional
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)



Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Destinatarios:

- Técnicos en Turismo, Titulados en Turismo, Geografía, Humanidades, Administración de Empresas, Ciencias Ambientales, Periodismo, otros.
- Técnicos y profesionales de organizaciones o asociaciones vinculadas a las tareas de guía de turismo local y/o de ruta que deseen mejorar y actualizar sus conocimientos.
- Profesionales de empresas y actividades turísticas, Técnicos de las distintas Administraciones Públicas (Estatal, Regional y Local). Empresarios.
- Personas vinculadas con organizaciones no gubernamentales, funcionarios públicos vinculados a las oficinas de turismo, cultura y ambiente a nivel nacional, departamental o municipal.
- Gerentes y personas vinculadas al sector hotelero, agencias de viajes operadoras, de viajes de turismo y, mayoristas; guías de turismo y empresarios del sector turístico en general, egresados de programas de turismo y a todos aquellos interesados en aplicar herramientas para la gestión sostenible de empresas y destinos turísticos.
- Todos aquellos profesionales interesados en el sector turístico con una visión de gestión de ambiente, su interacción con el desarrollo humano y su protección.

Programa:

- 1º Curso Especializado en Turismo Sostenible
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad
- 4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna
- 6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Entender el marco conceptual del Cambio Climático: su origen, evolución y efectos que conlleva.
- Comprender los acuerdos internacionales pactados (Protocolo de Kioto y cumbre de Copenhague), y los mecanismos que llevan asociados.
- Conocer la situación del mercado energético mundial.
- Evaluar las posibilidades que ofrece una mejor eficiencia energética.
- Analizar el desarrollo de las aplicaciones con energía solar con objetivos térmicos y fotovoltaicos.
- Conocer y aplicar todos los aspectos que un profesional debe conocer del sector eólico.
- Conocer y aplicar todos los aspectos que un profesional debe conocer del sector hidráulico.
- Entender todos los aspectos que la biomasa tiene para generar energía.
- Conocer el origen y la aplicación de los biocombustibles.

- Analizar el grado de desarrollo de tecnología todavía poco difusas como el Hidrógeno y la pila de combustible, la geotérmica y las energías del mar.
- Conocer cómo se gestiona un proyecto de una instalación de Energías Renovables.
- Destinatarios
- Jóvenes graduados y profesionales que cuenten con una gran sensibilidad e inquietud por el medio ambiente y las energías renovables, con el fin de desarrollarse profesionalmente en estos ámbitos.
- Titulaciones recomendadas: graduados en Ciencias Ambientales, Químicas, Agrícolas, Ingenierías y/o afines.

Programa:

- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa
- 3º Curso: Biocombustibles
- 4º Curso: Energía Solar
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica
- 6º Curso: Tecnologías Emergentes
- Proyecto de Fin de Máster

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

El objetivo de este máster es brindar las bases conceptuales y del razonamiento jurídico necesario para el análisis de la problemática ambiental inserto en un contexto jurídico, social, económico y político. Se abordarán temas tales como cambio climático, energías renovables y no renovables, contaminación acústica, del agua y del suelo, y manejo de residuos sólidos y peligrosos, entre otros. En cuanto a lo estrictamente jurídico se revisará el rol del Derecho de Daños frente a la problemática ambiental, los presupuestos de responsabilidad, la responsabilidad del Estado y la empresarial en materia ambiental. Por último, se pondrán a disposición de todos los participantes herramientas, metodologías, resolución de casos reales y procedimientos para la prevención, el diagnóstico y la gestión ambiental de su entorno, estructurados sobre criterios coherentes con las posibilidades tecnológicas actuales y en salvaguarda de los seres vivos.

Destinatarios:

- Profesionales de las ciencias jurídicas que pretendan incorporar la temática ambiental en su labor, ya sea para el ejercicio liberal de la profesión, defensa y tutela judicial del ambiente Profesionales de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, entidades crediticias, aseguradoras y otras.
- Consultores y auditores de empresas.
- Docentes e investigadores.
- Profesionales de todas las disciplinas y especialidades afines a la temática ambiental que pretendan incorporar un conocimiento acabado de la mecánica de funcionamiento de los dispositivos jurídicos ambientales, tanto en aspectos teóricos como prácticos, para enriquecer su formación profesional y su labor en materia ambiental.

Programa

- 1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental
- 2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente
- 3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable
- 4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas
- 5º Curso: Economía y Medio Ambiente
- 6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)



Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 18/11/2015

Objetivos:

- Elevar la calidad de la educación en todos los niveles de la Educación a través de la promoción de la educación ambiental de acuerdo al estado del arte de este principio educativo.
- Precisar y profundizar conceptos, difundir procedimientos, proponer recomendaciones pedagógico-didácticas y promover innovaciones que permitan a los docentes y otros destinatarios del curso, fortalecer las experiencias de educación ambiental (EA) a través de múltiples propuestas, entre ellas las relacionadas con el aprendizaje-servicio.
- Difundir y profundizar la metodología de la educación ambiental, a través de la aplicación apropiada de sus principios y procedimientos mediante experiencias educativas solidarias.
- Promover una mayor proyección de la educación ambiental en el contexto comunitario.
- Promover criterios e instrumentos para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de programas para la educación ambiental. Tanto en contextos formales como no formales.

Destinatarios:

- Graduados/Licenciados (o títulos equivalentes) en Pedagogía, Biología, Ciencias Ambientales, Geólogos, Agrónomos, Químicos, entre otros.
- Técnicos en Geografía, Humanidades, Ciencias Ambientales, Historia, Biología, otros.
- Técnicos de las distintas Administraciones Públicas (Estatal, Regional y Local).
- Personas vinculadas con organizaciones no gubernamentales, funcionarios públicos relacionados a la gestión ambiental, la educación ambiental y la solidaridad a nivel nacional, departamental o municipal.
- Todos aquellos docentes y profesionales interesados en la educación ambiental con una perspectiva solidaria.

Programa:

- 1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental
- 2º Curso: Educación Ambiental
- 3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental
- 4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental
- 5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos
- 6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 11/11/2015

Objetivos:

- Capacitar profesionalmente a los licenciados y diplomados técnicos en las herramientas y técnicas necesarias para poner en marcha cualquier proyecto eco-turístico, diseñando productos que contribuyan al desarrollo de la comunidad y a la preservación del medio ambiente;
- Diseñar y planificar en el destino turístico actividades sobre la base de la sostenibilidad, recuperación y dinamización;

- Transmitir los conceptos y técnicas más avanzadas de la administración turística; impulsando el desarrollo profesional de los participantes en todos los aspectos de la dirección; desarrollando las capacidades y habilidades directivas para diseñar estrategias y dirigir su ejecución; estimulando la creatividad, innovación y capacidad para trabajar en equipo;
- Ofrecer al alumno una especialización para que se integre en el mercado laboral del sector, de manera que se especialice en los sectores más demandados laboralmente;
- Fomentar, mediante este programa formativo, el desarrollo del Ecoturismo e incorporar el enfoque de sostenibilidad y responsabilidad en turismo;
- Conseguir que los alumnos adquieran alcanzar sus metas profesionales, logrando una mayor calidad en los servicios turísticos y que contribuyan, con su trabajo, al desarrollo de las diversas poblaciones, colectivos y entornos implicados en la actividad turística.

Destinatarios:

- Diplomados en Turismo, Titulados en Turismo, Licenciados en Historia, Geografía, Humanidades, Administración de Empresas, Ciencias Ambientales, Periodismo, Comunicación, Derecho, entre otras, con interés por mejorar su formación aplicada en este ámbito del turismo.
- Técnicos y profesionales de organizaciones o asociaciones vinculadas a las tareas de guía de turismo local y/o de ruta que deseen mejorar y actualizar su formación en esta línea laboral.
- Emprendedores con interés por conocer los aspectos básicos para ejercer la profesión de guía acompañante, guía local de turismo e informador turístico.
- Empresarios y emprendedores de iniciativas de turismo interior que tengan productos de ocio y turismo entre sus planteamientos.
- Profesionales de empresas y actividades turísticas.

Programa:

- 1º Curso Especializado en Turismo Sostenible
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad
- 4º Curso Especializado en Ecoturismo
- 5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo
- 6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

Matrículas y Solicitud de Becas: hasta el 16 de noviembre de 2015

Información:

[Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA](#)

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

COMUNICACIÓN PARA MOVIMIENTOS SOCIALES. 9ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 23/11/2015

Fin: 19/12/2015

Plazas limitadas.

Fecha de inscripción: hasta el 23 de noviembre

Destinatarios:

El curso va dirigido a toda persona, asociación y organización interesada en la comunicación social: a personal técnico de ONGDs, estudiantes, investigadores/as, profesorado en educación formal y no formal, etcétera. No es imprescindible tener conocimientos previos en estos temas, aunque sí puede favorecer el aprendizaje. El curso también resulta idóneo para las personas que tengan conocimientos y experiencia en comunicación y quieran reforzar y completar dichos conocimientos.

Objetivos:

- Al término del curso, el alumnado:
- Conocerá la base teórica de la comunicación social y el actual mapa de los medios de comunicación (masivos y alternativos).
- Dispondrá de conocimientos para planificar comunicativamente campañas y eventos en organizaciones sociales.
- Será capaz de integrar en su trabajo herramientas comunicativas del ámbito del entorno digital, la comunicación 2.0 y la contrainformación. Metodología
- El curso se realizará desde la Plataforma on-line de Ecologistas en Acción mediante el programa moodle. Los requisitos para su utilización son dos: tener acceso a internet y tener conocimientos básicos de informática e internet.



- La metodología on-line elegida se inspira en la Educación Sociocultural y la Intervención social: creación colectiva del conocimiento y aprendizaje crítico y dialógico. Se desarrollará a partir de varias herramientas:
- Foros de debate Lecturas, análisis crítico y comparación de textos
- Ejercicios prácticos y discusión de las soluciones
- Técnicas participativas
- Acceso a recursos escritos y audiovisuales
- Habrá una tutorización periódica de los formadores a las personas participantes.

Programa:

- Módulo 1. Introducción a la comunicación social.
- Módulo 2. Integrando la comunicación.
- Módulo 3. El entorno digital.
- Módulo 4. La red contrainformativa.
- Módulo 5. Estrategias de comunicación povera I.
- Módulo 6. Estrategias de comunicación povera II.

Duración: 4 semanas + 1 (proyecto final). 35 horas.

Precio de Inscripción: 120€. Socio/as de Ecologistas en Acción: 100€

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

REQUISITOS AMBIENTALES Y ACTUALIZACIÓN LEGISLATIVA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Colabora: Ateca Consultores

Inicio: 25/11/2015

Fin: 05/02/2016

Objetivos:

- Comprender la estructura básica que compone el amplísimo espectro de legislación medioambiental vigente.
- Identificar la forma y modo en que podemos analizar los requisitos legales aplicables a una actividad, a un proceso o a un determinado tipo de elemento contaminante.
- Servir de punto de partida al análisis de los nuevos actos normativos de reciente aparición.
- Conocer distintas formas de garantizar la actualización legislativa en el ámbito ambiental.
- Desarrollar metodologías que nos permitan poner en marcha diagnósticos ambientales.

Programa:

- El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal
- Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias
- Instrumentos Preventivos
- Fundamentos de Legislación Ambiental
- Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental

Caso Práctico. El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de la legislación ambiental. Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan elaborar el diagnóstico ambiental de una empresa dedicada a la producción y distribución de productos hortícolas.

Duración: 100 horas.

Precio: 420 Euros • [Consulta](#) descuentos disponibles. • [Curso subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 25/11/2015

Fin: 05/02/2016

Dirigido a:

El curso está dirigido a miembros de las organizaciones que tengan responsabilidades en la definición y mantenimiento de un sistema de gestión ambiental (SGA), así como a Ingenieros, Ingenieros Técnicos o Licenciados en Ciencias que quieran mejorar su cualificación profesional de cara a incorporarse al mercado laboral.

Objetivos:

- Análisis de los principales problemas ambientales relacionados con el desarrollo industrial y el papel del tejido empresarial en la aplicación de herramientas de gestión.
- Conocimiento de las principales implicaciones de la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Análisis de las ventajas, inconvenientes y dificultades de la implantación y control de Sistemas de Gestión Medioambiental bajo referente EMAS y ISO 14001.
- Conocimiento de los requisitos documentales y procedimentales en relación a los Sistemas de Gestión.
- Potenciación y desarrollo de aptitudes profesionales y capacitación técnica para participar en la implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental en consultoras y empresas de diversos sectores.

Programa:

- Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.
- Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

El coste de la matrícula es de 420€. [Consulta](#) nuestros descuentos disponibles. Curso [subvencionable](#) por la Fundación Tripartita.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

FORMADOR DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Organiza: Tresnova ambiental

Inicio: 30/11/2015

Colabora: Asociación Akisocial

Programa:

- Módulo 1. Voluntariado ambiental. Marco, objetivos y gestión.
- Módulo 2. Acciones de voluntariado ambiental.
- Módulo 3. Problemas ambientales y buenas prácticas.
- Módulos 4-5. Fundamentos del aprendizaje.
- Módulo 6. Planificación educativa.
- Módulo 7. Comunicación en procesos de formación.
- Módulo 8. Manejo y control de grupos educativos.

Duración: 100 horas

Coste de matrícula: 150€

Información:

[Tresnova ambiental](#)

Tel.: 616 42 39 08

Correo-e: info@tresnova.com



VOLUNTARIADO AMBIENTAL

Organiza: Tresnova ambiental

Inicio: 30/11/2015

Fin: 30/12/2015

Colabora: Asociación Akisocial

Programa:

- Módulo 1. Voluntariado ambiental
- Módulo 2. Problemas ambientales
- Módulo 3. Sensibilización y Educación Ambiental
- Módulo 4. Acciones de voluntariado ambiental

Duración: 5 horas

Coste de matrícula: gratuito.

Información:

[Tresnova ambiental](#)

Tel.: 616 42 39 08

Correo-e: info@tresnova.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Tresnova ambiental

Inicio: 30/11/2015

Colabora: Instituto de Estudios Ambientales Erudite

Programa:

- Módulo 1. Funciones y ámbitos de trabajo del Educador e Intérprete Ambiental
- Módulo 2. Fundamentos de Educación Ambiental
- Módulos 3-4. Herramientas de Educación Ambiental
- Módulo 5. Fundamentos y herramientas de Interpretación Ambiental
- Módulo 6. Programación y recursos en Educación e Interpretación Ambiental
- Módulos 7-8. Actividades de Educación e Interpretación Ambiental
- Módulo 9. Educación para la Salud
- Módulo 10. Práctica profesional

Duración: 200 horas

Coste de matrícula: 218€ (con descuentos).

Información:

[Tresnova ambiental](#)

Tel.: 616 42 39 08

Correo-e: info@tresnova.com

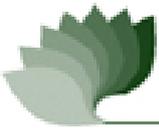
MONITOR DE ACTIVIDADES AGROFORESTALES

Organiza: Tresnova ambiental

Inicio: 30/11/2015

Programa:

- Módulo 1. Prácticas agroforestales como alternativa sostenible
- Módulo 2. Estrategias de sostenibilidad en el sector. Marco político y legal
- Módulo 3. Psicología del desarrollo básica
- Módulo 4. Gestión y dirección de grupos
- Módulo 5. Aprendizaje y medio ambiente
- Módulo 6. Comunicación eficaz
- Módulo 7. Educación e interpretación ambiental
- Módulo 8. Planificación de actividades



- Módulo 9. Propuesta de actividades (I)
- Módulo 10. Propuesta de actividades (II)
- Módulo 11. Práctica profesional

Duración: 180 horas

Coste de matrícula: 200€

Información:

[Tresnova ambiental](#)

Tel.: 616 42 39 08

Correo-e: info@tresnova.com

DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL Y AGENTE DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Erudite

Plazo de inscripción: hasta el 4 de diciembre de 2015

Programa:

- Módulo 1. Medio Rural: situación y potencial
- Módulo 2. Sostenibilidad en el rural. Marco Político y Legal
- Módulo 3. Actores e instrumentos de dinamización en el medio rural
- Módulo 4. Elaboración de proyectos de dinamización rural
- Módulo 5. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos (I)
- Módulo 6. Dinamización rural. Fundamentos y casos prácticos (II)
- Módulo 7. Práctica profesional

Precio: 300€ (261 € para estudiantes y desempleados, 13% descuento)

Información:

[Instituto Erudite](#)

Tel.: 618 94 51 87 / 986 60 30 80

Correo-e: erudite@institutoerudite.org

TÉCNICO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELAS

Organiza: Instituto Erudite

Plazo de inscripción: hasta el 15 de diciembre

Programa:

- Tema 1. Educación ambiental en el sistema educativo
- Tema 2. Fundamentos de educación ambiental
- Tema 3. Contexto social e institucional de la educación ambiental
- Tema 4. Ambientalización de escuelas
- Tema 5. Ambientalización de universidades
- Tema 6. Educación ambiental y salud
- Tema 7. Propuestas para trabajar la educación ambiental I
- Tema 8. Propuestas para trabajar la educación ambiental II

Precio: 150 €

Información:

[Instituto Erudite](#)



2015 IDEAS PARA CAMBIAR EL MUNDO



Promotor: FETE UGT

Dirección web: <http://2015ideas.es/>

2015 ideas para cambiar el mundo es una iniciativa de FETE UGT, con la financiación de la AECID, que tiene como objetivo acercar de forma dinámica y participativa la Educación para el Desarrollo al alumnado de los niveles de infantil, primaria y secundaria.

La campaña 2015 ideas surge en el marco de los Objetivos del Milenio, cuya hoja de ruta sigue siendo una línea maestra que debe estar presente en todas las agendas políticas de cooperación y educación al desarrollo. La crisis ha puesto de manifiesto la importancia de cooperar entre todas las partes para alcanzar medidas justas que desarrollen un sistema de derechos para el conjunto de la sociedad.

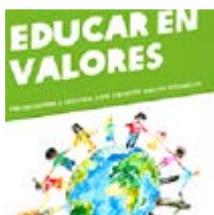
Las actividades que se proponen en esta campaña (talleres y materiales didácticos) siguen los principios establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Española, la Convención de los Derechos de los Niños y Niñas, la Declaración para el cumplimiento de los objetivos del Milenio, la Plataforma Beijing, la Década de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005–2014) y la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

Los contenidos que se trabajan quieren conseguir que los alumnos aprendan a habitar el mundo participando en un desarrollo medioambiental y sostenible, en la construcción de la paz, la igualdad entre mujeres y hombres, la plena participación de las personas con otras capacidades, el desarrollo personal y afectivo sin discriminación por orientación sexual, la interculturalidad y la cooperación al desarrollo.

Los materiales educativos del proyecto están en PDF, en castellano, catalán, gallego y euskera. También se incluye una carpeta del profesor con los planteamientos metodológicos necesarios para llevar estos temas al aula.

Y, además, en esta página web se recoge una colección de buenas experiencias que se plasman en proyectos sobre Derechos Humanos, Igualdad, Educación Ambiental, Justicia Social y Participación Ciudadana.

EDUCAR EN VALORES



Promotor/Editor: Oxfam Intermón

Dirección web: [Acceder a la guía](#)

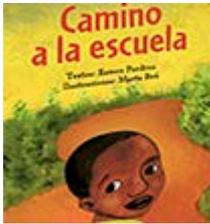
Tolerancia, solidaridad, responsabilidad, independencia... son sólo algunos de los valores educativos que debemos aportar a nuestros niños y niñas a lo largo de su crecimiento personal para convertirlos en hombres y mujeres concienciados con todo lo que pasa a su alrededor, con criterio para actuar de forma coherente y tomar las decisiones adecuadas.

Para trabajar la transmisión de estos valores educativos, existen una gran variedad de herramientas y recursos que pueden ser de mucha utilidad a la hora de hacerlo de la forma más divertida posible.

Con la guía **Educación en valores** se pueden descubrir:

- Cuáles son los valores educativos.
- Dónde se transmiten.
- Qué recursos hay disponibles para hacer más fácil la labor educativa.

CAMINO A LA ESCUELA



Promotor/Editor: Oxfam Intermón

Dirección web: [Acceder al cuento](#)

La educación es la clave para combatir males tan graves como la pobreza o la desigualdad. Por este motivo, Oxfam Intermón publica Camino a la escuela, un cuento sobre la historia de Bento, un niño que representa la dura realidad de muchísimos niños y niñas en Mozambique. Ellos quieren ir a la escuela, pero no pueden porque no tienen los recursos necesarios para ello: años y años de cruda guerra está destruyendo su futuro.

Con **Camino a la escuela** los padres y profesores pueden enseñar a sus hijos/alumnos la importancia de la educación y de luchar por un mundo más justo. Con la historia de Bento, aprenderán:

- La importancia de poder ir a la escuela para tener un futuro mejor
- La necesidad de construir un mundo más solidario, con igualdad de oportunidades para todos
- A defender sus derechos y los de los que se encuentran en situación de pobreza

LA MAGIA DE LA ENERGÍA



Promotor: ManagEnergy Education Corner, Intelligent Energy - Europe (IEE)

Dirección web: [Acceder al recurso](#)

La magia de la energía es un recurso educativo creado por [ManagEnergy Education](#), y apoyado por el programa [Intelligent Energy - Europe \(IEE\)](#) de la Comisión Europea, destinado a niños y niñas de 7 a 11 años, que incluye información, fotografías, vídeos, juegos, animaciones, descargas, enlaces...

En este último apartado incluye las siguientes animaciones muy sencillas, pero interesantes para trabajar en el aula sobre los siguientes aspectos: Ahorremos energía, Acción Energía (bombillas de bajo consumo), Cambio climático, Bomba de calor geotérmica, Energía del agua, Calefacción y agua caliente gracias al sol, Energía del agua, Calefacción y agua caliente gracias a los árboles, Transporte, Energía eólica, Captura y almacenamiento de carbono, Biocombustibles avanzados.

Y en la sección "Descargas", varias láminas para colorear.

JUEGO "UN DÍA EN LA VÍA"



Promotor: Fundación de los Ferrocarriles Españoles (FFE), Dirección de Actividades Ambientales y Vías Verdes

Dirección web: <http://www.viasverdes.com/juego/index.html>

El juego **Un día en la Vía** es la parte más dinámica y divertida del Programa Vías Verdes, una iniciativa de la Fundación de los Ferrocarriles Españoles, que desde 1993 se puso en marcha para acondicionar los antiguos trazados ferroviarios, desde hace tiempo en desuso, y promover en la sociedad una cultura no motorizada de ocio y deporte al aire libre destinada a cicloturistas, caminantes y personas con movilidad reducida.

Las vías Verdes representan un claro apoyo a la cultura de la bicicleta, al generalizar su uso entre todos los ciudadanos, desempeñando un importante papel educativo, en especial para los más jóvenes.

El juego "Un día en la Vía" es una propuesta didáctica dirigida a niños y niñas entre 8 y 12 años, en la que estos pueden elegir entre dos niveles de dificultad según la edad: de 6 a 8 años y de 9 a 12 años. Este juego les permite conocer las Vías Verdes de forma amena a través de un tablero virtual que simula una vía verde con todos sus elementos característicos: túneles, puentes, estaciones, flora, fauna... Los jugadores van avanzando por esta vía verde tirando el dado y contestando a preguntas de distintas categorías: geografía de las rutas y su entorno, patrimonio cultural, medio ambiente - sostenibilidad y salud, vida sana y seguridad vial.



LA EDUCACIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN LA CAPV: CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD



Autores: M^a Asun Fernández Ostolaza y José Manuel Gutiérrez Bastida
Edita: Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, 2014
Idioma: Euskera y Español
Formato: Papel

Los autores de la publicación, miembros de Ingurugela, describen la historia generada a partir de un grupo de personas preocupadas por el medio ambiente, recogen acuerdos, proyectos, trayectorias e innovaciones y dan a conocer cómo se hizo y se sigue haciendo el camino de la educación ambiental en su aportación a la construcción de la sostenibilidad emprendido hace décadas, con el fin de ofrecer alternativas de futuro.

El trabajo está dividido en cuatro partes: La primera hacer un recorrido histórico. Los caminos que iban marcando una crisis ambiental en expansión y una educación cada vez menos encerrada en la escuela y más abierta a su entorno y a la realidad. Nos ofrece una visión de las experiencias pioneras que comenzaron en los años 80 y hace un recorrido por los hitos más importantes de la educación ambiental en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

La segunda parte se centra en la Agenda 21 Escolar y en las diferentes redes generadas a partir de ella, como puedan ser las redes a nivel estatal y europeo, garantizando de esta manera el desarrollo de las dimensiones local y global del programa de educación ambiental.

El tercer bloque ofrece una serie de resultados estadísticos acerca de la distribución de la educación ambiental en la difusión de la cultura de la sostenibilidad. Se reflejan los avances que se han hecho en diversas líneas de actuación como puede ser la participación democrática, la innovación curricular y la gestión sostenible de los centros escolares.

Finalmente, en las conclusiones se apunta que la educación ambiental se mueve en un contexto insostenible, en una sociedad insostenible y que, por ello, el esfuerzo en educación ambiental no debe ser único, exclusivo y aislado, sino que debe ir acompañado de un esfuerzo social y político de compromiso de construir la sostenibilidad.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CÓMO DISEÑAR ESTUDIOS DE CAMPO



Autor: Marcos Méndez Iglesias
Edita: Tundra, 2012
Idioma: Español
Formato: Papel

Muchos naturalistas, tanto aficionados como estudiantes, e incluso profesionales, tropiezan con el problema de tomar datos de campo con gran esfuerzo para luego darse cuenta de que no pueden llegar a ninguna conclusión firme por los defectos en la planificación. O se quedan bloqueados en la fase de planificación por no tener claro qué aspectos son necesarios para realizar un estudio de campo satisfactorio. El objetivo de este manual es presentar los conceptos básicos que hay que tener en cuenta para diseñar y llevar a cabo estudios de campo.

Así, se expone, con un lenguaje sencillo y llano, el método científico, cómo pulir ideas u observaciones preliminares hasta convertirlas en un estudio metódico de fenómenos naturales, las bases para una toma ordenada de muestras, los principales diseños de experimentos y una lista de algunos proyectos básicos que pueden ser llevados a cabo por naturalistas aficionados. Todo ello, dando énfasis a los conceptos y dejando de lado los aspectos matemáticos, proporcionando también numerosos ejemplos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

III JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA EN ESO Y BACHILLERATO : EXPERIENCIAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA, LA GEOLOGÍA, LA FÍSICA Y LA QUÍMICA

Editores: Marisa González Montero de Espinosa, Alfredo Baratas Díaz, Antonio Brandi Fernández (editores)

Edita: Santillana, 2013

Idioma: Español

Formato: papel



El III Congreso de docentes establece un punto de comunicación entre diversos colectivos de la educación de nuestro país, e incluso con colegas de otros países. En las diversas ediciones del Congreso se han presentado experiencias enfatizando los aspectos prácticos y reales de la enseñanza de sus respectivas disciplinas, analizando las fortalezas y mostrando las limitaciones de sus tareas, proporcionando unas positivas aportaciones que están recogidas en este volumen.

En estas actas se muestran determinadas experiencias realizadas en aulas para motivar al alumnado y se presentan recursos que resultan idóneos para perfeccionar el aprendizaje de las designadas como Ciencias de la Naturaleza.

Las presentaciones están estructuradas en cuatro bloques:

1. La ciencia en el aula: materiales y experiencias, incluye entre otras experiencias

- Propuesta multidisciplinar y cooperativa: Energías renovables en Secundaria. *Nelsón Arias Ávila, Verónica Tricio Gómez*
- Pensamiento lateral y creatividad en las disciplinas de ciencias. *Paloma Fernández Sánchez*
- La huella de CO₂ ¿Qué podemos hacer para reducirla. *Andrés García Ruiz, María Dolores Castro Guío*

2. Ciencia 2.0. Aplicaciones docentes de las TIC, incluye experiencias

- Experiencia innovadora para el estudio de las fuentes de energía. *Sandra Laso Salvador, Mercedes Ruiz Pastrana*
- El aula virtual de Biología, una aplicación didáctica en el IES Maestro Matías Bravo

3. La ciencia más allá de la teoría, incluye en otras experiencias:

- Interpretación plástica del paisaje a partir de la audición de obras musicales. *Pilar Calvo, Lorenzo Carmona, Laura Cuervo, Carlos Rodríguez*
- Estudio del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su entorno. Proyecto de colaboración y aprovechamiento didáctico
- Estudio de la contaminación acústica en el centro escolar. *Alexandra Prada Alonso*

4. Otros grados de enseñanza

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

PACHAMAMA: JUEGO DE ESTRATEGIA ECOLÓGICA Y SUPERVIVENCIA



Idea: Antonio García Vinuesa. Ilustra: Adriana Valenzuela

Edita: Asociación cultura Antonio Machado, ACEM y Universidad Internacional de Andalucía

Idioma: Español

Formato: Tablero de juego

El Pachamama es un juego educativo que permite entrar en contacto con conceptos de ecología, creando conciencia medioambiental, a la vez que nos encontramos inmersos en las estrategias que cada cual considere más beneficiosas para la supervivencia de sus especies.

El juego nos da la posibilidad de crear hábitats y entornos, poblarlos con seres vivos animales o vegetales creando comunidades biológicas. Reproducirnos y hacer frente a todos los acontecimientos climáticos, geológicos y biológicos que surjan en nuestro camino hacia la supervivencia. No olvidemos que el ser humano siempre dejará su huella en el medio ambiente y puede ser un obstáculo para tu desarrollo y el de nuestro ecosistema



Los jugadores colocan las piezas del entorno por turnos. Conforme van pasando los turnos el tablero del juego irá formándose creándose los diferentes hábitats que podrán ser poblados por seres vivos que los jugadores irán añadiendo en cada turno formando comunidades bióticas.

Los hábitats representados son:

- Hábitats terrestres: bosque o pradera
- Hábitats acuáticos: ríos o humedales

El Pachamama, se elige entre los jugadores y es la persona que conduce la partida y explica los acontecimientos. Ayuda a la resolución de los problemas que puedan surgir a lo largo del juego.

Existe una [versión on-line del juego](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

JUEGO "UN DÍA EN LA VÍA" ANÁLISIS DE LA REALIDAD LOCAL: PROPUESTAS DE TRABAJO PARA TÉCNIC@S DE JUVENTUD Y MEDIADOR@S

Autores: José Escudero, Mar Cercadillo

Edita: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2000

Idioma: Español

Formato: Papel



La colección de cuadernos de formación quieren favorecer, la participación, el respeto y la valoración de las diferentes experiencias formativas como punto de partida para el aprendizaje y la mejora de nuestra práctica sociocultural.

Este cuaderno está dirigido principalmente a técnicos/as locales de juventud como lectores/as, pero las propuestas se pueden ampliar a su uso por asociaciones o entidades sociales que persigan objetivos de desarrollo comunitario desde el ámbito del barrio, del pueblo o de la pequeña ciudad.

Inicialmente nos introduce en el concepto de análisis de la realidad local, definiendo posteriormente los tipos de investigaciones locales que se pueden llevar a cabo:

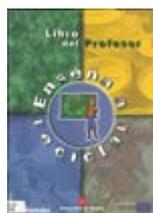
- Estudios generalistas
- Estudios más específicos sobre colectivos locales, problemáticas específicas, equipamientos...
- Investigación en pequeños municipios
- Investigación en las ciudades y municipios de pequeño tamaño

Incluye también una propuesta de técnicas de análisis, pensando en su utilidad para pequeñas investigaciones y realizadas por los autores de la publicación. Se presentan en formato ficha, con una breve descripción y algunas recomendaciones prácticas, remitiendo en cada caso a alguna publicación que hable con profundidad sobre la técnica.

También están recogidas algunas experiencias en análisis de realidades juveniles locales de la Comunidad de Madrid.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala

ENSEÑA A RECICLAR: LIBRO DEL PROFESOR Y LIBRO DEL ALUMNO



Edita: GEDESMA, D.L. 2001

Idioma: Español

Formato: Papel

La guía del profesor, contiene información diversa y concisa acerca de los diversos aspectos relacionados con la gestión de RSU.

La labor educativa ambiental que se desarrolla en las aulas es el principal objetivo de información y sensibilización de la población. Por ello desde GEDESMA, se elaboró esta publicación, que contiene los principales conceptos sobre la gestión de residuos en la Comunidad de Madrid, para que desde el aula, se pueda informar a los alumnos sobre la problemática de los residuos y cómo podemos todos arrimar el hombro para conseguir un mundo mucho más limpio.



El libro del alumno, ofrece una serie de actividades que ayudarán a reconocer el contenido de la basura, que se hace con los residuos, qué es reciclar o cómo podemos reciclar papel.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala



GUÍA DE MARKETING SOSTENIBLE



PROMOTOR/EDITOR: Forética, CSR Europe

DIRECCIÓN WEB: [Acceder a la guía](#)

Hasta hace poco, la sostenibilidad pertenecía al ámbito del departamento de RSE de una empresa (Responsabilidad Social Empresarial), pero a medida que la comunidad internacional se enfrenta a problemas como la superpoblación, la creciente demanda energética, la pérdida de biodiversidad y los efectos del cambio climático, la sostenibilidad se convierte en un objetivo que trasciende fronteras políticas, culturales y profesionales. Buscar los medios para desarrollar prácticas de marketing más sostenibles es un asunto primordial que toda organización, grande o pequeña, debe tener en cuenta para prosperar.

Algunas empresas pioneras han demostrado que aplicar prácticas de marketing más sostenibles es una estrategia de mercado eficaz. Para muchas de ellas, operar de un modo ético y ambientalmente responsable está resultando un éxito. ¿Pero por dónde se empieza? ¿Qué hay que hacer para que nuestro marketing sea más “sostenible”? Una cosa son los conceptos académicos sobre marketing y otra su eficacia en la práctica.

La **Guía de Marketing Sostenible**, escrita por y para profesionales, está diseñada para proporcionar todas las orientaciones necesarias para realizar una política de marketing empresarial sostenible. Incluye los datos de mercado más recientes y, además, algunos ejemplos prácticos de empresas que han demostrado que la sostenibilidad es buena para los negocios además de para la conciencia. En el apartado de Herramientas de Marketing Sostenible, se incluyen propuestas y técnicas para llevar todo ello a la práctica.

Forética es la responsable de la versión en español de la Guía de Marketing Sostenible de [CSR Europe](#), fruto de los resultados de uno de los laboratorios de RSE de la Alianza Europea. Forética también se encarga de recopilar para esta guía varios casos prácticos de empresas españolas.

OTRO MUNDO ESTÁ EN MARCHA



PROMOTOR: Plataforma 2015 y más

DIRECCIÓN WEB: <http://www.otromundoestaenmarcha.org/>

Otro mundo está en marcha es un blog de blogs, un portal de múltiples voces y temas en torno al que se articulan propuestas reales de la sociedad civil ante la crisis global.

La blogosfera de la [Plataforma 2015 y más](#) quiere promover la reflexión y difundir propuestas que apuesten por otro modelo de desarrollo centrado en los derechos humanos, civiles, sociales, económicos, ambientales y culturales.

Periodistas, politólogos, activistas, profesores, expertas, organizaciones, entre otras, escriben sobre feminismo, cambio social, teoría crítica, cooperación, economía, culturas, ecología, políticas públicas, libertad de expresión, trabajo decente, derechos civiles, sociales, económicos, culturales, igualdad, salud...

La Blogosfera 2015 y más es un espacio diverso, abierto y en permanente construcción para aportar reflexiones y alternativas coherentes con un desarrollo humano y sostenible.

PORTAL DE DESARROLLO HUMANO LOCAL



PROMOTOR: Universidad del País Vasco, Hegoa
DIRECCIÓN WEB: <http://www.dhl.hegoa.ehu.es/>
IDIOMA: Español

La propuesta del desarrollo humano, desde su aparición en los Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD, abre una nueva visión del desarrollo que se manifiesta en un amplio conjunto de discusiones teóricas y propuestas políticas. El desarrollo humano local propone pensar y actuar desde cada sociedad para construir proyectos colectivos que tengan como referencia un desarrollo basado en las personas consideradas individual y colectivamente. En especial, plantea el protagonismo de las sociedades locales en la búsqueda de su propio desarrollo y como agentes activos en la creación de una globalización desde abajo.

El **Portal de Desarrollo Humano Local** quiere recoger la riqueza de aportes, teóricos y prácticos que se vienen produciendo en esta línea. Abarca desde los organismos de Naciones Unidas, especialmente el PNUD, y la reflexión académica hasta los movimientos sociales e instituciones que trabajan en la promoción del desarrollo.

Ofrece una perspectiva del desarrollo humano local que no atiene a una única propuesta y que presenta una variedad de contenidos teóricos y de exigencias políticas. Este portal selecciona aquellos recursos más significativos y facilita su acceso a quienes se interesan por el desarrollo humano local.

El portal se divide en cinco grandes áreas:

Documentos:

Esta sección ofrece una selección de documentos relacionados con el desarrollo humano local. De cada uno de ellos se presenta una ficha-resumen con sus referencias fundamentales y la posibilidad de descargarlo.

Para localizar los documentos en la base de datos, las búsquedas pueden realizarse bien mediante el buscador o los menús; o, a través de palabras clave.

Comprende cuatro categorías de documentos:

- Artículos: documentos de autoría personalizada y de extensión y formato que no permite considerarlos como un libro.
- Informes: documentos en los que domina el carácter institucional de su contenido, aunque tengan autoría personal.
- Libros: documentos de autoría personalizada cuya extensión y formato son propios de una publicación editorial autónoma.
- Boletines: documentos de publicación periódica cuyos contenidos no son susceptibles de indexación particularizada pero cuyo conjunto es de interés para el desarrollo humano local.

Formación: Recursos para apoyar la imprescindible formación requerida para construir el desarrollo humano local.

Recursos web disponibles on line. En este apartado se ofrece una selección de las referencias más significativas y se facilita el enlace directo al lugar de cada página web donde se contiene el recurso sobre el tema específico que se busca.

Material audiovisual: selección de materiales audiovisuales relacionados con el desarrollo humano local que se encuentran en la red. De cada uno de ellos se presenta una ficha resumen con sus referencias fundamentales y se facilita un enlace directo al lugar de la página web que contiene el recurso. Tres categorías: charlas y conferencias, Videos didácticos y documentales, y Buenas prácticas.

Buenas prácticas: esta sección ofrece una selección de procesos de desarrollo humano local catalogados como "Buenas Prácticas", que se presentan en distintos formatos: documentos, páginas web o materiales audiovisuales.



GUÍA PARA LA DETECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN PROCESOS PARTICIPATIVOS



PROMOTOR/EDITOR: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP)

DIRECCIÓN WEB: [Acceder a la guía](#)

IDIOMAS: Español, inglés y francés

Esta guía fue elaborada con el apoyo del Instituto de Gobierno y Políticas Públicas, de la Universidad Autónoma de Barcelona, a partir del debate suscitado por los resultados del Grupo de Trabajo constituido en la V Conferencia del OIDP (2005).

El Grupo de Trabajo "Creación de una ficha de Buenas Prácticas", coordinado por la Diputación de Barcelona, desarrolló esta tarea durante los años de 2005 y 2006, y sus resultados han sido contrastados en la práctica a través de la [Distinción OIDP "Buena Práctica en Participación Ciudadana"](#).

Uno de los debates más interesantes y de más actualidad es hasta qué punto una experiencia es positiva o no, en relación a qué, o en función de qué contexto. Esto implica una extraordinaria complejidad, especialmente si se intenta determinarlo a nivel global, con la diversidad de coyunturas y de realidades existentes en el mundo. Si, además, se habla de buenas prácticas relativas a la participación ciudadana y a la democracia participativa, nos enfrentamos a un reto de muy difícil resolución, debido a los pocos elementos de reflexión y de elaboración a nivel general sobre estas temáticas.

Una Buena Práctica en Participación es una herramienta más que permite promover y profundizar la democracia participativa y que se define a partir de determinados criterios cualitativos. Este libro ayuda a determinar qué es lo que se puede considerar una buena práctica en participación ciudadana, suponiendo un instrumento útil para elaborar, implementar, contrastar y evaluar políticas.

Los capítulos de la **Guía para la Detección de Buenas Prácticas en Procesos Participativos** son:

- El concepto de Buenas Prácticas
- Criterios para detectar buenas prácticas en procesos participativos:
 - Criterios comunes
 - Criterios de evaluación de los procesos participativos
 - Criterios para detectar buenas prácticas de procesos participativos
 - Descripción detallada de cada criterio
- La ponderación de las experiencias

GUÍA PRÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS PARTICIPATIVOS



PROMOTOR/EDITOR: Observatorio Internacional de la Democracia Participativa (OIDP)

CONTENIDOS: Instituto de Gobierno y Políticas Públicas (IGOP-UAB)

DIRECCIÓN WEB: [Acceder a la guía](#)

IDIOMAS: Español, inglés y francés

Esta guía Práctica pretende ofrecer un conjunto de herramientas diversas que puedan ser útiles para la evaluación de distintos procesos participativos; entendiéndose que en cada proceso hay que seleccionar (o ampliar) los criterios para

la evaluación, los aspectos a evaluar y las metodologías a utilizar, de acuerdo con los objetivos del proceso, los objetivos de la evaluación y las características tanto del proceso evaluado como de la realidad social en que éste se desarrolla.

La **Guía práctica para la evaluación de procesos participativos** se estructura en los siguientes bloques:

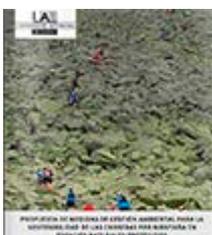
En el **bloque introductorio** se explican los principales aspectos a abordar para empezar con la evaluación: definir qué evaluamos, establecer un marco conceptual compartido, y dejar constancia de algunas tensiones y debates abiertos.

En un segundo bloque, llamado **Caja de Herramientas**, se presentan las herramientas de evaluación, organizadas en los siguientes apartados:

- Los elementos previos a la evaluación son aquellos que deben ser considerados antes de la evaluación e intentan abarcar la diversidad de situaciones, contextos, objetivos y temas acerca de los cuales se proponga hacer una evaluación.
- Los criterios de evaluación son los criterios consensuados por los socios del proyecto y se refieren a cinco ámbitos de los procesos (la coordinación del proceso, quién participa, sobre qué se participa, cómo se participa y las consecuencias de la participación). En el apartado correspondiente a cada uno de los cinco ámbitos se describe en qué consiste el criterio (a qué aspira) y cómo puede hacerse su evaluación.
- Algunos elementos metodológicos, donde se recogen brevemente algunas de las metodologías de evaluación propuestas.

Por último, una **Tabla resumen** ofrece una **síntesis de los distintos criterios e indicadores** propuestos con las respectivas metodologías que pueden ser utilizadas para evaluar cada uno de ellos.

PROPUESTA DE MEDIDAS DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS CARRERAS POR MONTAÑA



PROMOTOR/EDITOR: Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Ecología

DIRECCIÓN WEB: [Acceder a la publicación](#)

Este trabajo, elaborado por Javier Benayas, Manuel Oñorbe y Laura Horcajo en 2015, identifica una serie de medidas de gestión ambiental para reducir las potenciales afecciones que ocasionan las carreras por montaña en Espacios Naturales Protegidos, y determina el grado de interés/aceptación que pueda tener su aplicación para los colectivos implicados.

Parte de los resultados de un estudio de opinión cuyo cuestionario se componía de 63 medidas agrupadas en dos niveles de actuación: medidas vinculadas a organizadores y medidas dirigidas a corredores y acompañantes. Para ello se definieron los siguientes grupos de interés: gestores de espacios naturales, investigadores o científicos, corredores y organizadores, montañeros y otros.

La propuesta de los autores no es la aplicación de medidas que promuevan la prohibición de las actividades deportivas, sino que se fundamenta en la idea de que el deporte puede ser compatible con la conservación de los valores naturales y culturales de las montañas y, por este motivo, se identifican medidas que facilitan y promueven esta compatibilidad minimizando sus impactos ambientales. Se apuesta por una estrategia de futuro con la que se pueda conseguir un equilibrio sostenible entre las carreras y los entornos por los que transitan.



SE ADJUDICAN LOS II PREMIO NACIONAL DE HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS



El pasado 30 de septiembre se eligió a los ganadores de la segunda edición del Premio Nacional de Huertos Escolares Ecológicos, que impulsan Asociación Vida Sana y Fundación Triodos.

Pontevedra, Zaragoza y Madrid acogen a los tres centros ganadores del primer premio en las categorías de Infantil, Primaria y Secundaria. La entrega de premios se realiza el 23 de octubre en una jornada sobre huertos educativos en el Real Jardín Botánico de Madrid.

Los centros ganadores de esta segunda edición son:

CATEGORÍA EDUCACIÓN INFANTIL

- **Primer premio: O horto de Tontón (El huerto de Tontón)** de la EEI Areal de Santa Cristina de la Ramallosa (Pontevedra). Un huerto diverso y atractivo, que ha implicado al profesorado y a las familias y que cuenta con un calendario de actividades muy completo que abarca todo el curso escolar. Toda la actividad del centro gira en torno al huerto, y hay una clara apuesta por la agricultura ecológica, la defensa del medio ambiente y la alimentación saludable.
- **Segundo premio: Eskola Baratza (El huerto de la escuela)** de Muskisko Ikastola de Muskis (Vizcaya). En el huerto de la escuela los niños y niñas de 2 a 5 años tienen su bancal y cultivan hortalizas a lo largo de todo el curso. Además se convierten en científicos y llevan a cabo experimentos muy interesantes con el agua, el aire, la luz, las plantas y los animales.
- **Accésit: INSPIRA'T, ahora un huerto escolar ecológico** de la EIM Ninos de Quart de Poblet (Valencia). Concedido por potenciar una educación ambiental transversal e integradora donde personas con discapacidad intelectual ayudan a los más pequeños en el huerto escolar y se convierten en sus educadores.

CATEGORÍA EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Primer premio: El suelo nos alimenta** del CEIP Cándido Domingo de Zaragoza. Un proyecto con una larga experiencia, que incluye actividades para todas las edades, integrando agricultura, alimentación y salud, donde los niños son los verdaderos protagonistas. En este curso escolar el suelo es el protagonista coincidiendo con el "Año Internacional del Suelo".
- **Segundo premio: Lluvia ascendente** del CEIP D^a Vicenta Ruso de Santa Pola (Alicante). Un proyecto original en sus actividades, donde además los alumnos más mayores son tutores de los más pequeños, siguiendo el lema de Cicerón: Si quieres aprender, enseña. Se quiere transmitir a los alumnos la importancia de la vegetación en el ciclo del agua, ya que sin plantas no hay lluvia porque "llueve de abajo arriba y no al revés".
- **Accésit: Red de huertos y cooperativa Wonderful Ground** del Colegio Huerta Santa Ana de Gines (Sevilla). Se le concede un accésit por la originalidad de algunas de las actividades propuestas entre las que se incluye ofrecer un espacio de huerto destinado a los profesores o componer y grabar un rap dedicado al huerto escolar.

CATEGORÍA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- **Primer premio: Huerto, Salud y Medio Ambiente** del IES Pradolongo de Madrid. Un magnífico proyecto de un instituto situado en una zona con dificultades económicas y sociales. El respeto es el eje central de este proyecto: respeto a uno mismo, respeto a los demás y respeto al medio ambiente.
- **Segundo premio: El huerto ecológico escolar: el camino hacia la educación ambiental** del IES Menéndez Pelayo de Getafe (Madrid). Un huerto abierto a todos los alumnos y profesores del instituto en el que también se involucra a la gente del barrio. En él se fomenta el voluntariado y el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- **Accésit: Huerto-invernadero ecológico** del IES Antoni Ballester de Mont-roig del Camp (Tarragona). A partir de un invernadero construido con material reciclado se cultivan hortalizas que se regalan a la gente más necesitada del municipio a través de las organizaciones sociales Cruz Roja y Cáritas.

Información y fuente: [Asociación Vida Sana](#)

NUEVO PORTAL DE ACCESO ABIERTO A LA LEGISLACIÓN INTERNACIONAL SOBRE MEDIO AMBIENTE



Una nueva iniciativa de Naciones Unidas mejorará el acceso a los tratados y acuerdos internacionales sobre medio ambiente. El portal [Law and Environmental Ontology \(LEO\)](#) pretende ofrecer una visión general de conceptos, definiciones y sinónimos de legislación de convenios ambientales, así como la relación entre diferentes acuerdos multilaterales sobre medio ambiente.

Home / About LEO

About LEO

El portal LEO se lanzó oficialmente durante la 6ª reunión del comité directivo de gestión de la información y el conocimiento sobre acuerdos medioambientales multilaterales, celebrada en septiembre en Ginebra (Suiza).

LEO se basa en las herramientas de información [Ecolex](#), [Faolex](#) e [InforMEA](#), que juntas cubren más de 105.000 leyes nacionales, 2.000 casos judiciales, casi 5.000 informes nacionales, 500 planes de acción, más de 2.000 convenios medioambientales globales, regionales y bilaterales, y 10.000 decisiones gubernamentales. Contiene información en forma de mapas, infografías y texto. Esta ontología se complementa con una herramienta de formación on line que permite al público obtener una comprensión integral de los distintos acuerdos.

La nueva herramienta de consulta tiene el objetivo de ayudar a los usuarios ofreciendo información abierta y fácilmente accesible de la mayoría de los aspectos relacionados con los actuales procesos y leyes medioambientales. Además de fomentar su uso entre quienes empiezan en el ámbito del derecho ambiental –como estudiantes–, LEO permite el acceso abierto a investigadores, autoridades gubernamentales, ONG, miembros del poder judicial y periodistas ambientales. Se trata de la primera vez que las áreas legal y medioambiental de Naciones Unidas se unen para proporcionar de forma libre y sencilla la información y los conocimientos necesarios sobre derecho ambiental.

Los socios involucrados en desarrollar y garantizar que el contenido sea accesible y actualizado son varias organizaciones de las Naciones Unidas (FAO, UNESCO, CEPE, PNUMA) así como la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA), el Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible (IISD), la Iniciativa Respuesta Legal (LRI) y el Centro de monitorización de Conservación Mundial del PNUMA (UNEP-WCMC), así como organismos especializados en convenios ambientales internacionales.

Información: [Law and Environmental Ontology \(LEO\)](#)

Fuente: [Residuos Profesional](#)

EL AYUNTAMIENTO DE A CORUÑA LLEVA A LOS CENTROS CÍVICOS SUS ACTIVIDADES DIVULGATIVAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



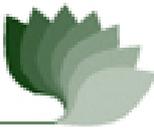
La Concejalía de Medio Ambiente desarrolla hasta el mes de diciembre una treintena de actividades de educación ambiental gratuitas y abiertas a la ciudadanía, en colaboración con los centros cívicos de la ciudad. Se trata de charlas y visitas guiadas en las que las personas participantes podrán saber algo más sobre el tratamiento de los residuos, la biodiversidad del parque de Punta Herminia o el funcionamiento de la estación de la calidad del aire de Santa Margarita, en un programa que tiene como objetivo profundizar en las diferentes temáticas de la sostenibilidad aplicadas a la vida diaria.

En los centros cívicos de Monelos, Labañou y Feáns se realizan charlas sobre la calidad del aire, donde se habla de la contaminación atmosférica y acústica, y sobre los principales generadores de este tipo de contaminación y las medidas de control y reductoras que se desarrollan en la ciudad; y en el centro cívico de Os Mallos, una charla sobre los residuos domésticos que llegan a la planta de Nostián. Otras charlas abordan temáticas como el consumo responsable de energía, los productos del hogar o el uso de envases ecológicos.

El programa, que ofrece actividades todas las semanas, incluye también visitas al parque de Santa Margarita y la estación de calidad del aire, en un recorrido a pie en el que se abordan cuestiones relativas a la contaminación atmosférica; visitas a la planta de tratamiento de residuos de Nostián, al centro de adopción de animales, a punta Herminia y a la planta de la Telva.

Información: [Programas de actividades divulgativas de educación ambiental](#)

Fuente: [Coruña Sostenible. Divulgación y educación ambiental](#)



EL CAMBIO CLIMÁTICO NOS HACE MÁS POBRES. Y MÁS, A LOS MÁS POBRES



La iniciativa busca llamar la atención de la ciudadanía, las organizaciones de la sociedad civil, los partidos políticos, las empresas y las administraciones públicas sobre la inequívoca vinculación entre el calentamiento del planeta y el empobrecimiento progresivo de sus habitantes, una cuestión que requiere la movilización de todos.

La Fundación Ecología y Desarrollo ha dado a conocer esta iniciativa en la jornada "Cambio climático y pobreza, mirar atrás para coger impulso" en la que también ha conmemorado el décimo Aniversario de su proyecto [CeroCO2](#).

En la presentación de "El cambio climático nos hace más pobres. Y más, a los más pobres" han participado: Mónica López Moyano, jefa de la Información Meteorológica de TVE; Carmen Sacristán, patrona de la Fundación Hazlo posible; Juan López de Uralde, portavoz de EQUO; David López de Ciudadanos; Fernando Prieto, colaborador del círculo 3E de Economía, Ecología y Energía de Podemos; Pilar Lucio, portavoz socialista de la Comisión de Medio Ambiente en el Congreso de los Diputados; Belén Bajo, portavoz de cambio climático del Partido Popular en el Congreso; Alicia Torrego, gerente de la Fundación CONAMA; Fernando Ferrando, vicepresidente de la Fundación Renovables; Ana Isabel Ceballos, presidenta de ASGECO y Raquel García, técnica de Energía en WWF.

Todos ellos, junto con ECODES, invitan a ciudadanos y entidades a que se movilicen apoyando la campaña [Un millón de compromisos por el clima](#) lanzada en la primavera de este año y que pretende alcanzar un millón de compromisos para luchar contra el cambio climático con acciones concretas para presentarlas en la [COP21. París 2015](#) (30 de noviembre al 11 de diciembre de 2015).

La web de la campaña ofrece información, documentos, estudios, imágenes, vídeos, etc. sobre la dramática vinculación entre el cambio climático y la pobreza.

Información: [Cambio climático y pobreza](#)

Fuente: [ECODES](#)

20 'APPS' PARA DISFRUTAR DE LA NATURALEZA EN OTOÑO



La sección "El viajero" de El País presenta este mes una recopilación de 20 aplicaciones útiles para disfrutar de la estación. La mayoría están disponibles para iOS y Android. Y son gratuitas.

1. BUSCAR SETAS

Confundir una sabrosa Amanita caesarea con una letal Amanita phalloides no tiene ninguna gracia. [Nature Movable](#) muestra, junto al nombre científico, los nombres comunes de las setas en 13 idiomas. Hay una versión gratuita, aunque la ampliada cuesta 9,99 euros.

2. MIL ÁRBOLES

[EnArbolar](#) permite conocer la situación de más de mil árboles y arboledas singulares en España.

3. RED DE CAMINOS

La aplicación gratuita de [Wikiloc](#) agrupa 2,5 millones de rutas por todo el planeta, agrupadas por actividad (senderismo, carrera, esquí, ciclismo, escalada) y las muestra sobre mapas digitales, junto con datos de GPS.

4. ¿CUÁNTO HE CORRIDO?

Existen decenas de apps que permiten monitorizar y compartir en redes sociales caminatas, carreras o rutas en bicicleta. A destacar: [Endomondo](#) y [SportsTracker](#).

5. QUE LLUEVE, QUE LLUEVE

[Alarma de lluvia](#) alerta en tiempo real de las precipitaciones que se acercan a nuestra posición, así como de la distancia a la que nos encontramos de las lluvias y la intensidad de las mismas.

6. ESPECIES PROTEGIDAS

[MiTierraMaps](#) recoge información geolocalizada, acompañada de vídeos, fotos y recursos de turismo rural sobre parques nacionales, parques naturales, reservas de la biosfera y especies protegidas.

7. LOS CUADERNOS DE FÉLIX

[iFelix](#) recupera los cuadernos de campo de Félix Rodríguez de la Fuente, adaptándolos a la era digital. Con anotaciones del naturalista y dibujos de Fernando Ferreiro.

8. MIRANDO PAJARITOS

[Aves de España](#) es una app desarrollada por la asociación española de ornitología SEO-Birdlife para buscar y reconocer las especies de aves que hay en el territorio español.

9. SONIDOS DEL BOSQUE

[Sonidos de la naturaleza](#) es un catálogo de registros sonoros de pájaros, bosques, arroyos...

10. MONTAÑAS SEGURAS

[Alpify](#) es una aplicación gratuita que envía (sin y con conexión a Internet) al servicio de emergencia -en Europa, el 112- la geoposición del usuario. Funciona en España, Francia, Venezuela y Chile. Muy útil para las salidas a montañas y bosques. Gratis.

11. ESTRELLAS Y ECLIPSES

[Google SkyMaps](#) sitúa e identifica en el cielo nocturno (aunque también funciona de día o con el cielo nublado) planetas, galaxias, estrellas y constelaciones.

12. PREDICCIONES

Para saber dónde lloverá, o si los vientos van a ser fuertes, se pueden consultar las predicciones y avisos oficiales de la [Agencia Estatal de Meteorología \(AEMET\)](#) a través de su app.

13. ESPACIOS PROTEGIDOS

[Naturaleza Magrama](#) es una app desarrollada por el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente sobre espacios protegidos, ecosistemas marinos y la Red Natura 2000.

14. RUTAS NATURALES

[Natura](#) ofrece guías de senderismo y mapas interactivos que funcionan sin necesidad de cobertura. Fue premiada como la mejor app de turismo activo en Fitur/Segittur 2014.

15. ÁRBOLES IBÉRICOS

[Guía de campo de los árboles autóctonos de España y Portugal](#), así como de las especies foráneas más comunes en zonas ajardinadas o recreativas. No precisa de conexión a Internet.

16. VIAS VERDES

En España, existen más de 2.100 kilómetros de infraestructuras ferroviarias en desuso que han sido reconvertidas en itinerarios para ciclistas y senderistas en el marco del programa de [Vías Verdes](#), coordinado por la Fundación de los Ferrocarriles Españoles.

17. EN BICICLETA

[Naviki](#) cuenta con herramientas para planificar la ruta entre dos puntos optimizando el trayecto para realizarlo en bicicleta, localizando los carriles bici y las vías verdes disponibles.

18. SUSURRO DE HOJAS

Salvapantallas relajante y animado. [Chiral Code](#), una app que convierte la pantalla del móvil o la tableta en un frondoso bosque otoñal con las hojas cayendo de los árboles.

19. ALTÍMETRO DIGITAL

La aplicación gratuita [ARLabs](#) convierte el móvil en un altímetro de precisión. Funciona con y sin conexión a Internet.

20. PUNTOS CARDINALES

Utilizando la cámara y el acelerómetro del móvil, [3D Compass AR](#), una aplicación para Android basada en la realidad aumentada, superpone una brújula digital y un pequeño mapa de Google a la imagen de la pantalla.

Información y fuente: [El viajero. El País](#)



ESTUDIO LABORAL Y PROFESIONAL DEL SECTOR DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 2015



Con motivo de la celebración del XVI Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental los días 6, 7 y 8 de noviembre en el CENEAM, la FEEA, Federación de Entidades de Educación Ambiental, lanza una encuesta para conocer la realidad de los trabajadores del sector. Dado que el último "perfil del educador ambiental" se extrae de datos del año 2006, y que las condiciones socio-económicas del país han cambiado, consideran necesario llevar a cabo un nuevo estudio para conocer sus fortalezas y debilidades, así como las oportunidades del sector y de los profesionales que trabajan en educación ambiental en España.

Para realizar este estudio, la FEEA usa como base la encuesta diseñada por AEDUCAA-Aragón y AEAMadrid y pide la colaboración del sector para poder elaborar una radiografía actual de la educación ambiental, a partir de los resultados obtenidos en una entrevista digital en la que no es necesario emplear más de 10 minutos.

La encuesta es anónima y los resultados se compartirán en la red y se presentarán en el próximo [Seminario de Asociaciones de Educación Ambiental](#).

Información: [Encuesta laboral y profesional del sector de la educación ambiental](#)

Fuente: [Facebook Federacion Entidades Educación Ambiental FEEA](#)

ESSEN, LA CIUDAD CON UN PASADO NEGRO PARA UN FUTURO VERDE



La ciudad alemana Essen será la [Capital Verde Europea](#) 2017 gracias a "las prácticas ejemplares en la protección de la naturaleza y la biodiversidad y los esfuerzos realizados para reducir el consumo de agua", en palabras del jurado. Y, sobre todo, porque "Essen ha aprendido las lecciones de su pasado industrial para construir un futuro de prosperidad ambiental".

Essen se convierte así en la octava ciudad en ostentar el galardón otorgado por la Comisión Europea a las áreas metropolitanas que pueden marcar el camino para un futuro común más sostenible.

El pasado industrial de una gran área metropolitana

Essen, con 574.000 habitantes, es la novena ciudad más grande de Alemania. Se encuentra en el oeste del país, a la orilla del río Ruhr, en una región metropolitana de más de 5 millones de personas, la tercera más grande de Europa (sólo por detrás de Londres y París).

La historia de la región está marcada por la industria metalúrgica y las minas de carbón que se explotaron desde principios del siglo XIX y hasta 1986. Desde entonces la reconversión de Essen ha sido total, tanto en el tejido económico como en la gestión ambiental. A estas alturas, alrededor del 80% de los puestos de trabajo son en los sectores de servicios y financieros.

Y "Ciudad en transformación" es el lema elegido por el ayuntamiento de Essen para unos objetivos muy ambiciosos que ya están en marcha: desde la reducción de emisiones a la recuperación de un río, pasando por la reconversión integral de viejas áreas industriales y el máximo aprovechamiento del agua de lluvia.

Menos emisiones, mejor transporte

El ayuntamiento de Essen estima que para el año 2020 habrán reducido las emisiones de CO2 en un 40% respecto a las de 1990, y el objetivo es llegar a un 95% para el año 2050. La clave estará en buena parte en el cambio de hábitos de transporte, porque a estas alturas más de la mitad de la población aún se decanta por el vehículo privado. En los últimos diez años, sin embargo, el porcentaje de usuarios del transporte público ha aumentado de un casi insignificante 3% al 19%. En este tiempo se han puesto en marcha 27 nuevas líneas de tranvías y autobuses híbridos con carriles de paso prioritario, y los abonos de transporte incluyen también el servicio de coches compartidos y las bicicletas de alquiler municipales.

El aumento del uso de la bicicleta, de propiedad o de alquiler, es una de las prioridades. A pesar de contar con una gran red de carriles bici (más de 110 kilómetros en total), son pocos los que la usan como medio de transporte habitual, sobre todo en los meses de invierno: poco más del 5%. Con la adecuación de más de 250 calles sólo para peatones y ciclistas se facilita la conexión entre las diversas áreas residenciales de la ciudad, y se espera mejorar pronto estos resultados.

Un área verde en la puerta de casa

Probablemente, las cifras que más impactan de la candidatura de Essen son las de las áreas verdes. Desde mediados de la década de 1970 se comenzó a trabajar para 'Enverdecer la ciudad', primero con la recuperación de parques y solares, y más adelante con la creación de corredores verdes que conectan no sólo los diferentes barrios sino incluso las poblaciones de los alrededores. Ahora, más de la mitad (53%) de la ciudad son áreas verdes o espacios abiertos, y con un total de más de 60.000 árboles. Como resultado, el 95% de la población tiene un área verde municipal a menos de 300 metros de la puerta de casa. Y la proporción de parques al alcance aún crecerá más cuando acabe del todo la recuperación del río Emscher, el proyecto europeo más grande de renaturalización de un sistema fluvial. El Emscher, afluente del Ruhr, fue el río más contaminado de Alemania y ha sido así durante décadas. Ahora, gracias a más de 500 medidas de recuperación, se está devolviendo a los ciudadanos como un espacio abierto natural.

La renaturalización, que comenzó en 1992 y terminará en 2020, afecta a la totalidad del río, incluida la parte que pasa por dentro de Essen y que incluye diversos canales y arroyos que poco a poco han ido sustituyendo arcanes sucios e impracticables por áreas aptas para pasear o ir en bicicleta. El Emscher, además, canalizaba hasta dos tercios de las aguas residuales de la ciudad. Esto también está en pleno proceso de cambio gracias a la construcción de 20 kilómetros nuevos de alcantarillado subterráneo que incorpora, además, un sistema automático de inspección y mejora de calidad del agua.

El experimento del distrito universitario

Uno de los ejemplos de la transformación de Essen es el nuevo distrito universitario. Son unas 13 hectáreas de terreno, entre el centro de la ciudad y el complejo académico, que antes usaba la compañía ferroviaria pero que hace años que quedaron en desuso.

Ahora el nuevo proceso de urbanización busca combinar una alta densidad de población con la calidad de vida que aportan los espacios verdes y la gestión ambiental más avanzada. El promedio de densidad de población en las zonas construidas de la ciudad de Essen es de 5.500 habitantes por kilómetro cuadrado, sin embargo, en el distrito universitario se pretende llegar a los 25.000 para aprovechar al máximo los recursos y la planificación del transporte. Las áreas verdes de este nuevo barrio ocupan unas 4 hectáreas, con grandes zonas de hierba que también afectarán de manera positiva el clima de esta zona. En medio, se ha creado un canal artificial de agua que se alimenta de la que se recoge en los tejados del propio barrio.

De fábrica de acero a cinturón verde

Otra de las reconversiones destacadas es la de la antigua fábrica de acero Krupp, la empresa más importante de la ciudad, y que aún tiene ahora -con el nombre actual de ThyssenKrupp- la sede central en Essen. Lo que eran solares usados por la gran metalurgia se han unido a un parque ya existente, y la tierra que se excavó durante los trabajos de adecuación se ha apilado en cinco colinas artificiales que acogen diversas áreas de juegos infantiles y instalaciones deportivas. El parque Krupp incluye también un lago central que se abastece del agua recogida en las azoteas de los edificios de oficinas de ThyssenKrupp.

Agua potable, agua de lluvia

La actividad minera contaminó los pozos de agua subterránea, por lo que Essen obtiene toda el agua del río Ruhr mediante un proceso de potabilización con grandes resultados: la calidad del agua para el consumo en Essen está por encima de lo que marcan las directrices europeas.

Para el riego se potencia la recuperación del agua de lluvia, no sólo con la implicación de los edificios públicos, sino también de los de titularidad privada. Así, por ejemplo, se reduce la tasa de alcantarillado a los que colaboran en la instalación de sistemas de recuperación en las azoteas. Además, se han creado depósitos y filtros para sacar el máximo partido al agua recogida, que se usa también en los lagos y canales artificiales de los parques y jardines públicos.

En todos estos procesos, además, se tiene muy en cuenta la implicación de la ciudadanía. Por ejemplo, hay varios jardines que son cuidados directamente las personas voluntarias y, de vez en cuando, se organizan actividades colectivas de limpieza en las zonas verdes.

En Essen hace más de 20 años que funciona una escuela de la naturaleza, donde además de centrarse en los más pequeños, se proponen actividades que al mismo tiempo puedan generar el diálogo intergeneracional. A los ciudadanos particulares se suman también las empresas en campañas como la que se ha hecho recientemente para plantar más árboles: se consiguieron donaciones por un total de 765.000 euros.

Toda esta transformación ha merecido el reconocimiento del galardón de Capital Verde Europea.

Información: [Essen European Green Capital 2017](#)

Fuente: [Revista Sostenible](#)



V SEMINARIO DE SEGUIMIENTO A LARGO PLAZO EN LA RED DE PARQUES NACIONALES: SEGUIMIENTO DE ANFIBIOS

Valsain (Segovia), 28–30 de septiembre de 2015

Coordinación

- *Gloria de Mingo-Sancho García*. Área de Seguimiento, Organismo Autónomo Parques Nacionales
- *Antonio Moreno*. Área de Información y Documentación, CENEAM

OBJETIVOS

- Conocer el marco nacional e internacional del seguimiento de anfibios.
- Analizar el estado de conservación, problemática e iniciativas de gestión de anfibios, en especial las iniciativas de seguimiento en la Red de Parques Nacionales.
- Definir elementos básicos de protocolos de seguimiento de anfibios en la Red.



PARTICIPANTES

- Gestores y técnicos de las comunidades autónomas relacionados con la conservación, el seguimiento y la evaluación del patrimonio natural de la Red de Parques Nacionales y los nodos LTER.
- Científicos y expertos externos con experiencia en el diseño y aplicación de protocolos y técnicas de seguimiento a largo plazo.
- [V Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales. Listado de participantes](#)

PROGRAMA Y COMUNICACIONES

[Programa V Seminario de Seguimiento a largo plazo en la Red de Parques Nacionales: Seguimiento de anfibios](#)



- [Plan de seguimiento y evaluación de la Red de Parques Nacionales. Programa de seguimiento ecológico.](#)
- [Declive de anfibios en áreas protegidas y necesidad de programas de seguimiento.](#)
- [Seguimiento, protección y estado de conservación de los anfibios en España.](#)
- [Programas de seguimiento de anfibios en España. El proyecto SARE \(Seguimiento a largo plazo de anfibios y reptiles en el territorio español\). Orígenes, evolución y situación actual.](#)
- [El seguimiento como herramienta para la conservación de los anfibios frente al cambio global.](#)
- [Evolución de las poblaciones en el tiempo. Seguimiento Anfibios 2013-2014P.N. Picos de Europa.](#)
- [Seguimiento de anfibios en el Parque Nacional de los Picos de Europa.](#)
- [Seguimiento de Rana Pirenaica \(*Rana pyrenaica*\) en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.](#)
- [Seguimiento de anfibios en el Parque Nacional de Cabañeros.](#)
- [Seguimiento de anfibios en Sierra Nevada.](#)
- [Actuaciones de voluntariado con anfibios y reptiles en el Parque Nacional y Parque Natural de Sierra Nevada.](#)
- [Diseño y puesta a punto del Programa de Seguimiento de Procesos y Recursos Naturales en el Parque Nacional de Doñana. Memoria final.](#)
- [Seguimiento de anfibios en el Parque Nacional de Doñana.](#)
- [Seguimiento de anfibios en Montes de Valsain.](#)
- [Seguimiento de anfibios en el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.](#)
- [Debate y conclusiones. Elementos básicos de los protocolos de seguimiento según tipología de los parques nacionales.](#)
- [Visita opcional al Centro de cría en cautividad de anfibios amenazados de la Sierra de Guadarrama.](#)
- [Poster 1. Anfibios en la Red de Parques Nacionales: seguimiento.](#)
- [Poster 2. Anfibios en la Red de Parques Nacionales: seguimiento.](#)