



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-15-004-0

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsaín - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Sumario octubre de 2015

Quién es quién

- Wetland Link International (WLI)

Firma del mes

- Los malabares de la educación ambiental: de la ucronía a las nuevas utopías
Eloísa Tréllez Solís

Convocatorias

- Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Vertiente segoviana
- UrbanFlash Madrid
- Energías ¿Vas hacia un futuro energético 100% renovable?
- La ciudad feliz. ¡Diséñala!

Y mucho más...

Formación

- Fotografía y espacios naturales: La fotografía al servicio de la conservación
- Senderismo e interpretación del patrimonio
- Interpretación del Patrimonio
- Máster en Espacios Naturales Protegidos, Edición 2016
- Periodismo económico social y medioambiental 2º edición

Y mucho más...

Recursos

- La educación ambiental en México: definir el campus y emprender el habitus
- Reconciliarse con el planeta
- El paisaje de Castilla y León: Unidad didáctica
- Cuida de tu planeta / Look after your planet
- Project Noah

Y mucho más...

Páginas web

- PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global
- Ingredientes que Suman
- Manual de mapeo colectivo

Y mucho más...

Noticias

- Las emisiones del CENEAM alcanzan su mínimo histórico
- Acción ciudadana contra el cambio climático
- El 40% de la población adulta mundial nunca ha oído hablar del cambio climático

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- I Seminario Huertos Ecológicos y Educación Ambiental
CENEAM. Valsaín (Segovia), 25 - 27 de mayo de 2015



WETLAND LINK INTERNATIONAL (WLI)



Carácter: Red de centros de educación sobre humedales

Ámbito de trabajo: Internacional

Líneas de trabajo:

- Recursos y programas educativos
- Asesoramiento educativo
- Intercambio de información y conocimientos especializados
- Estudios monográficos

Dirección:

<http://wli.wwt.org.uk/es/>

Wetland Link International (WLI) es una red de centros de apoyo para la educación sobre humedales que cuenta con 350 miembros de los seis continentes. Los centros de educación en humedales pueden convertirse en miembros (inscripción gratuita), comprometiéndose a contribuir de forma activa a la red y a establecer colaboraciones con otros centros.

El programa Wetland Link International está coordinado por el Wildfowl & Wetlands Trust (WWT - Fundación para las Aves Silvestres y los Humedales), la primera entidad internacional sin fines lucrativos consagrada a la conservación de los humedales, cuya sede se encuentra en el Reino Unido.

La red cuenta con el apoyo de la Oficina de Ramsar en su condición de organización clave para prestar asistencia a las Partes Contratantes del Convenio en la definición y puesta en práctica de actividades [CECoP en materia de comunicación, educación, concienciación y participación sobre humedales RAMSAR](#).

Para qué sirve esta red

Muchas veces, los docentes y profesionales que llevan a cabo actividades de comunicación, educación, concienciación y participación sobre humedales RAMSAR se sienten aislados en los equipamientos en los que trabajan. Las exigencias de las tareas cotidianas les dejan poco tiempo para establecer contacto con sus colegas y compartir conocimientos generales o especializados. Los profesionales experimentan incontables dificultades para encontrar asesoramiento útil, estudios monográficos de su interés, descubrir sus debilidades y fortalezas, o poner en práctica metodologías idóneas.

Por cubrir todos estos vacíos y deficiencias se creó el programa Wetland Link International - WLI.

WLI tiene por misión:

- Fomentar y respaldar el intercambio de información y conocimientos especializados entre quienes promueven programas de educación sobre humedales y, principalmente, entre los que lo hacen en centros especializados de educación sobre humedales en todo el mundo.
- Promover la creación de nuevos centros y programas de educación sobre humedales, y prestar asistencia para ello.
- Mejorar la eficacia de las actividades desarrolladas en los centros de educación sobre humedales mediante el aprovechamiento compartido de recursos, la formación y el intercambio de conocimientos técnicos.
- Conseguir una mayor integración de los programas de CECO-P en las iniciativas de conservación de humedales y las relacionadas con ellas, y apoyar la elaboración y puesta en práctica de marcos generales para su aplicación en los ámbitos nacional, regional y mundial.

Quién puede formar parte de WLI

Según la definición de WLI, un centro de educación sobre humedales es "cualquier lugar en el que se produce una interrelación activa entre seres humanos y fauna y flora silvestres y donde se llevan a cabo actividades de CECO-P para apoyar los objetivos de la conservación de los humedales".

La red de WLI está integrada por reservas naturales de humedales que poseen un amplio abanico de instalaciones para visitantes, centros de educación medioambiental, centros de estudios sobre el terreno, zoología y jardines botánicos, museos de historia natural interactivos y diferentes proyectos y programas comunitarios que se ejecutan in situ.



WLI está abierto a cualquier organización, grupo o persona que planee, diseñe o dirija un proyecto sobre humedales en que haya interrelación activa entre seres humanos y fauna y flora silvestre y que tenga objetivos pedagógicos y/o interpretativos. Sus miembros pueden ser entidades oficiales, no gubernamentales, profesionales, aficionados, remunerados o voluntarios.

Beneficios de la Red WLI

En julio de 2003, WLI puso en marcha su primer [sitio web](#) para elaborar un registro mundial de centros de educación sobre humedales con información acerca de sus programas y recursos de CECO-P.

Este sitio recopila además recursos y materiales de formación y complementarios sobre todos los aspectos de las actividades de CECO-P, desde el diseño de un centro de visitantes a los programas educativos escolares y extraescolares.

Se planea crear un grupo de intercambio electrónico para que los miembros de WLI se comuniquen entre ellos, y se espera que surjan varias redes regionales de WLI que se ocupen específicamente de los problemas de sus territorios respectivos.

Socios españoles que forman parte de Wetland Link International:

- MónNatura Delta de l'Ebre
- Aiguamolls l'Emporda
- Laguna de Pitillas, Navarra
- Fundación Global Nature
- Observatorio de Aves de las Reserva Natural del embalse de Las Canas
- Centro de Visitantes Las Salinas



LOS MALABARES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA UCRONÍA A LAS NUEVAS UTOPIÁS

Eloísa Tréllez Solís

Octubre 2015

Este artículo fue publicado en la revista [Transatlántica de Educación](#) no. 9, diciembre 2011

Eloísa Tréllez Solís

Física y ambientalista hispano colombiana, residente en Perú. Cuenta con amplia experiencia en procesos de interculturalidad, educación ambiental comunitaria, comunicación ambiental, género y biodiversidad, áreas naturales protegidas, interpretación del patrimonio natural y cultural, recuperación de saberes ancestrales, gestión de conflictos socio ambientales, diseño y evaluación de proyectos, prospectiva y sistematización de experiencias.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

RESUMEN

El artículo plantea una mirada a los procesos de educación ambiental en Iberoamérica, desde la perspectiva de su variedad, multiplicidad y dinámica, en un paralelismo y convergencia con la movilidad, creatividad e ingenio de los juegos malabares y la magia. La educación ambiental es pasión y compromiso, es arte y pensamiento libertario, y en ese camino se propone reflexionar sobre cinco momentos o giros: el equilibrio -las miradas y los tiempos-, la inmersión multicolor y horizontal, los sentidos y la pérdida de sentido, la crianza y la cosecha de sonrisas, y la libertad con entusiasmo. Finalmente, se plantea dejar de lado las nostálgicas ucronías, y aportar creativamente a la construcción de nuevas utopías.

*A Eloísa Solís, que me enseñó
a hacer malabares con el diábolo
y ...ia disfrutar de la vida!
A Theo, que nos enseña el futuro.*

LOS MALABARES Y LAS MAGIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Dedicarse a la educación ambiental en Iberoamérica es una pasión, una tarea llena de emociones, de compromisos con el futuro y también un reto inimaginable.

El ambiente, asumido como el conjunto de relaciones dinámicas, sistémicas, entre la sociedad y la naturaleza, en un momento y tiempo determinados, nos ha brindado un espacio creativo de pensamiento y acción, una oportunidad de sumergirnos en la biodiversidad y en las culturas de esta región maravillosa, una puerta abierta y un permanente desafío, profundo y sensible, en favor del cuidado de todos los seres vivos y de las diversas manifestaciones culturales que los acompañan y expresan.

Las numerosas versiones sobre la educación referida al ambiente y los enfoques pedagógicos que hemos estado considerando nos han llevado, así, a diversos momentos de reflexión para desarrollar propuestas y actividades y nos siguen planteando diariamente la necesidad de nuevos aportes y compromisos.

Durante los últimos 40 años hemos pasado del ecologismo y sus pautas conservacionistas, a las acciones de investigación acción participativa siguiendo a Orlando Fals Borda, de allí transitamos a la construcción de procesos formativos comunitarios iluminados por la renovadora y comprometida pedagogía de Paulo Freire y por la siempre original y crítica mirada de Ivan Illich. Y más adelante, en esfuerzos de diversos matices, intentamos articular creativamente la naturaleza con las culturas, hasta acercarnos con denodados esfuerzos a las puertas de la creación de un verdadero pensamiento ambiental latinoamericano, de la mano de Augusto Ángel Maya, de Enrique Leff y de otros grandes pensadores.

Entre unas y otras aproximaciones, hemos rememorado lo que antes se llamaba educación cívica, calificando como educación ambiental el simple hecho de promover que la gente no lance papeles al suelo ni basuras a la puerta del vecino, reiteramos hasta el cansancio las apuestas por una educación ambiental centrada en el reciclaje y hacemos campañas que, en ocasiones, en vez de llevar a la acción constructiva más parecieran escenarios de dramas inevitables en los que nos vemos hundidos en medio de la contaminación y del desastre.

A pesar de estos vaivenes, nos seguimos involucrando vivencialmente con las gentes, sentimos de cerca el palpar de la naturaleza y nos emocionamos interpretando, comunicando, argumentando en favor del respeto y del amor, de la recuperación de los saberes, de la creación de nuevas oportunidades de vida, y del bienestar -el estar bien- de todos los seres vivos.

En realidad, somos grandes malabaristas, magos y magas que buscamos realizar juegos complejos, de diversas tonalidades y con distintas dinámicas. Lanzamos propuestas educativas que se elevan en el aire, ejecutando espectáculos multicolores que, cuando el público entusiasmado los contempla y los valora, se convierten en imágenes y proyecciones de un futuro mejor. Pero también sufrimos la incompreensión de quienes consideran que los procesos de la educación ambiental (o nuestros malabares creativos) son solo un detalle más, poco significativo, inserto en algunos proyectos del llamado



desarrollo sostenible. Detalle que, para algunos entes financiadores, ocupa los espacios menores en el escenario de la sustentabilidad.

Los acróbatas, como los malabaristas, saben muy bien que se debe mantener el equilibrio y la concentración y, muchas veces, articular propuestas difíciles de imitar, con la apertura al humor. La combinación de las acrobacias, los malabarismos y las payasadas, expresa de la mejor manera la intención creativa de agradar al público, no solo asombrándolo por el talento, sino haciendo que disfrute de un cambio de perspectiva, entre risas y carcajadas.

Tomemos estos buenos ejemplos para seguir actuando de manera constructiva, manejando objetos e ideas como los artistas de los juegos malabares, aportando con nuestra mente, con nuestro corazón, con las manos y el cuerpo todo, en graciosos y arriesgados equilibrios, en proezas casi imposibles pero signadas por el amor al Planeta y a cada una de sus manifestaciones sencillas y bellas.

Uno de los divertidos juegos malabares se expresa en el apasionante y difícil aprendizaje de manejar el diábolo, ese simpático, dinámico e ingenioso artefacto (hecho con arte) utilizado por los malabaristas, cirqueros y payasos y por muchos niños y niñas del mundo. Dos semiesferas huecas unidas por su parte convexa, se ciñen suave y firmemente a los giros de una cuerda atada a dos palitos de madera, que se mueven armoniosamente con las dos manos y llegan a imprimir velocidades inimaginables a este diablito juguetero, logrando piruetas divertidas y asombrosas.

El principio físico de conservación del momento angular desempeña en este juego malabar un papel importante, así como el ingenio y la habilidad del malabarista, que como todo educador o educadora ambiental, tiene que combinar los conocimientos de las ciencias, los saberes ancestrales y las sorprendentes manifestaciones de su intuición.

Vamos pues a intentar jugar, en cinco momentos y giros, al malabarista ambiental.

CINCO MOMENTOS Y GIROS DEL MALABARISTA AMBIENTAL

En la educación ambiental hacemos malabarismos todos los días, conscientes e inconscientes, diseñamos, armamos y lanzamos nuestras ideas pedagógicas, recomponemos nuestros procesos y volvemos a comenzar... Seguimos con la esperanza de mantener el ritmo, aunque se caigan los proyectos, organizando una y otra vez los rompecabezas. Esto lo hacemos con giros y en diversos momentos, entre ellos aparecen los relacionados con el equilibrio (entre miradas y tiempos), la inmersión multicolor (y la horizontalidad), los sentidos (y la pérdida de sentido), la crianza (y la cosecha) de sonrisas, y la libertad (y el entusiasmo). Cinco piezas como antorchas luminosas girando en el aire, para concentrarnos en el malabarismo dinámico y colorido de la educación y del ambiente:

1. EL EQUILIBRIO (LAS MIRADAS Y LOS TIEMPOS)

Las miradas en el tiempo nos llevan a una versión del verdadero equilibrio: el dinámico. Cuando un acróbata camina por la cuerda floja, la mente, los ojos, los brazos, las piernas, el cuerpo todo, junto con la larga vara estabilizadora, realizan un balance integrador que intenta dar pasos seguros en el tiempo y en el espacio, hacia adelante y hacia atrás, avanzando y deteniéndose para retomar aliento y buscar nuevos equilibrios, sabiendo que la mirada nunca se debe dirigir al vacío. Pero ¿cuáles son las miradas y los tiempos de los educadores ambientales? Podríamos insertarnos en una flecha circular del tiempo... mirando hacia atrás, al presente, al interior de nosotros mismos, al futuro y de nuevo hacia el pasado para proyectarnos al mañana. Un círculo movilizador, pleno de objetos voladores multicolores, que se activan con nuestros gestos y propósitos:

- *La mirada retrovisora y reconocedora* que se orienta a la revaloración y la recuperación de los saberes ancestrales, y precisa hallar caminos para reconocer y promover las mejores relaciones entre la sociedad y la naturaleza, entre las culturas, en el marco de una educación ambiental participativa que aporte elementos hacia la sustentabilidad. Una revisión, una nueva visión, que permita valorar también lo que hemos hecho y los laberintos en los que nos hemos perdido sin darnos cuenta. Una mirada que reconozca y ponga en marcha la construcción de un pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar.
- *La mirada al instante presente* que podría resumirse con la famosa frase atribuida a García Lorca: "Mira a la derecha y a la izquierda del tiempo y que tu corazón aprenda a estar tranquilo". Si en este instante, en el amplio, y a la vez minúsculo e infinito presente, nos esforzamos por alcanzar el aprendizaje fundamental de la tranquilidad y la serenidad, ya hemos alcanzado un gran logro. El nerviosismo y la tensión, son graves síntomas desequilibrantes que pueden lanzarnos al vacío y destruir nuestros sueños incipientes, que pueden desmoronarse

como castillos de naipes ante el menor soplo. Como todo buen malabarista y educador ambiental podemos caminar despacio, sin acelerarnos, con calma y esperanza, acercándonos serenamente al misterio y a la creatividad.

- *La mirada hacia el interior de cada ser humano* que puede convertirse en una ruta para tratar de ser mejores personas. Cuando expresamos nuestra intención de ser educadores o educadoras ambientales, también partimos de un compromiso positivo, ante nosotros como seres humanos y hacia la naturaleza. Se trata entonces de ingresar al propio interior, meditando, despejando los ruidos externos, para sentir y comprender. Si no tenemos paz interior, difícilmente podemos propiciar la paz externa.
- *La mirada al futuro* que nos plantea la construcción de nuevos escenarios, la nueva utopía, un futuro sustentable, donde cada grupo social y cultural defina y diseñe sus formas de ver y construir el mañana. Una prospectiva que no sigue las tendencias, que no pretende reproducir esquemas ni persistir en errores, sino transformar, mejorar y renovar.
- *La mirada del eterno retorno* (el Ouroboros¹ mordiéndose la cola) que incluye las ideas de movimiento, del tiempo y la continuidad de la vida misma. Todo final de un camino indica el comienzo de muchos otros... Los malabaristas conocen los giros y retornos, el compromiso de la prueba iniciada, realizada y renovada. La educación ambiental y sus enfoques pedagógicos se inscriben también en ese espíritu de continuidad vital, de renovación y dinámica eterna.

2. LA INMERSIÓN MULTICOLOR (Y LA HORIZONTALIDAD)

Somos todos diversos, la naturaleza y nosotros, los seres humanos. Disfrutamos de versiones múltiples y multicolores, que se expresan tanto en la diversidad biológica como en la diversidad cultural. Esa riqueza es parte del gran potencial con el que contamos.

Todo proceso educativo ambiental, de comunicación o interpretación, se puede sumergir, de manera integradora y creativa, en ese caleidoscopio vibrante, que da numerosas luces y vertientes para la construcción de los saberes.

Para ello, es preciso reconocer la heterogeneidad de las culturas, así como las múltiples expresiones de la naturaleza. Pero hay que ser conscientes de los tropiezos que pueden hallarse cuando estamos bajo influjos externos, que no siempre permiten que el pensamiento se desarrolle de manera crítica e independiente, ya que como señalaba el gran maestro Augusto Ángel Maya "la domesticación de las formas de pensar, inducidas por la homogenización de la cultura, dificulta enormemente la formulación de nuevos modelos de pensamiento" (Ángel Maya, 1993: 20).

Si se trata de buscar nuevas formas del conocer, hay que considerar también de manera flexible los tiempos y los ritmos de esas nuevas aproximaciones. Y ser conscientes de que todo proceso creativo puede requerir sus propios tiempos: "Sea paciente y acepte que el conocimiento crece lentamente, orgánicamente, como lo hacen los robles y los cauces de los ríos" (Green, 1992: 238).

En estos momentos nos hallamos, cada vez con más intensidad, frente al reto de la interculturalidad, de la construcción de un verdadero diálogo de saberes. La educación ambiental tiene un compromiso vital en este sentido, y requiere constituirse en puente, en un espacio de reflexión convergente para la acción, donde el punto de partida sea el reconocimiento de la validez y complementariedad de las varias formas del conocer.

A su vez, precisa buscar y compartir claridad en cuanto a la imprescindible horizontalidad en los procesos formativos y comunicacionales. La educación referida al ambiente tiene el compromiso de propiciar relaciones armónicas entre los diversos miembros de la sociedad, como sustento para una adecuada relación entre la sociedad y la naturaleza. De allí su nexo indisoluble con la paz y con la justicia social.

Por ello, al considerar acciones educativas ambientales, se requiere abolir la verticalidad en la enseñanza, promover una educación emancipadora, libertaria, donde todas las personas eleven su autoestima y puedan aportar, con sus propios conocimientos, a las construcciones del saber, tanto en forma colectiva como individual.

El diálogo de saberes debe ser horizontal, en primer término, pues todo diálogo implica el reconocimiento del otro, así como el respeto a las otras formas de ver y comprender. Es preciso que desaparezca la absurda costumbre de situar en una especie de rango inferior a quienes se encuentran en un proceso de aprendizaje o a quienes acceden al conocimiento en formas distintas a las reconocidas por

¹ El ouroboros (también uróboros o uroboros) (del griego «ουροβόρος») es un símbolo que muestra a un animal serpentiforme que engulle su propia cola y que conforma, con su cuerpo, una forma circular.
Fuente: Wikipedia



las ciencias enmarcadas en el positivismo. Todos pueden ser poseedores de muy valiosos saberes que en ocasiones no sabemos reconocer.

Finalmente hay que recordar que un requisito indispensable para avanzar en el diálogo intercultural es el reconocimiento de la propia identidad, la búsqueda de nuestro ser y sentir, el acercamiento a uno mismo.

Como indicaba Machado (1924) en sus Proverbios y Cantares: "Mas busca en tu espejo al otro, al otro que va contigo".

3. LOS SENTIDOS (Y LA PÉRDIDA DE SENTIDO)

En todo proceso de educación ambiental, como en los juegos malabares, es preciso contar con los cinco, mejor dicho, con los seis sentidos, incluyendo la intuición. Sabemos que los órganos de los sentidos captan impresiones que se transmiten al cerebro que es el encargado de convertirlas en sensaciones...Pero, ¿cómo estamos en estos tiempos, con nuestros sentidos?

¿Hacemos uso de ellos de manera consciente, disfrutamos de las sensaciones que nos proporcionan? ¿O estamos amortiguando los placeres que nos pueden brindar, en una veloz carrera contra el tiempo?

Ellos nos ayudan a percibir, a sentir, lo que ocurre a nuestro alrededor. Pero... a veces bloqueamos sus verdaderas capacidades. Por la mañana nos levantamos, casi sin ver, medio a ciegas vamos a la ducha, sintiendo apenas en la piel, en el tacto, la suavidad del agua que nos acaricia el cuerpo, desayunamos deprisa sin paladear el alimento y olvidados de los sabores, corremos sin sentir el suelo bajo los pies...

Oímos, pero no nos escuchamos, ni disfrutamos de la escucha de la naturaleza. Creemos ver pero olvidamos mirar. Suponemos que estamos viviendo, pero innumerables veces solo pasamos por la vida y no vivimos a plenitud. No disfrutamos plenamente de estar vivos, de sentir y sentirnos vivos en comunión con nuestros sentidos y las sensaciones que nos brinda la naturaleza de la que somos parte. La intuición no se desarrolla y se ve menospreciada.

¿Será por todo ello que perdemos parcialmente el sentido de la vida? Hay una permanente sensación de pérdida, una inquietante situación de inconsciencia en la que se diluyen la ética y los valores, en medio de la velocidad, el desinterés por los demás y el estrés diario.

La pedagogía ambiental, al analizar el hecho educativo relacionado con el ambiente, requiere plantear la recuperación del sentido, de los sentidos, con las experiencias provenientes de los procesos de interpretación del patrimonio natural y cultural. La interpretación, asumida como un proceso creativo de comunicación que busca lograr la conexión intelectual y emocional de las personas que se acercan a un espacio natural o cultural, cuenta con propuestas metodológicas interesantes, que plantean la transmisión de mensajes a través de los sentidos, de la búsqueda de sentido, de las emociones y la cercanía.

En el camino hacia la recuperación del sentido, es también importante fortalecer las bases de la ética ambiental, reencontrarnos con valores que se pueden haber perdido, examinar nuevos valores que se relacionen con nuestros sentimientos y acciones en favor de la sociedad y la naturaleza. Es recomendable leer y estudiar grupalmente el "Manifiesto por la vida, por una ética para la sustentabilidad", documento elaborado de manera conjunta por un grupo de ambientalistas latinoamericanos, que nos plantea diversos malabarismos, pensamientos y rutas renovadoras (Leff, 2002:315-331).

4. LA CRIANZA (Y LA COSECHA) DE SONRISAS

La cultura, el cultivo y la crianza se fusionan en una comprensión vital, armoniosa y vivificante. Un matiz imprescindible en los malabares de la educación ambiental, piruetas que requieren acercarse de modo dinámico a la comprensión profunda de sus significados, con una sonrisa expectante y prometedora.

En la tradición de los pueblos amazónicos, cultivar y criar son conceptos sinónimos. Como lo señala Rengifo (2009: 39-30) "es común escuchar *estoy criando a esa planta* como indicando cultivo, protección, aliento, amparo. Es decir, no como una acción de transformación de la naturaleza para producir un artefacto, sino como una relación de cariño, empatía y consideración a un ser vivo, a una persona que requiere cuidado para prosperar." Así mismo, la educación ambiental precisa impulsar un proceso permanente de crianza y cuidado de la naturaleza, lo que también implica la crianza y el cuidado de nosotros mismos.

Parte de ello consiste en criar, en cultivar sonrisas, proceso en el cual las sonrisas nos críen, nos cuiden a nosotros también. No es posible que sigamos enfatizando en mensajes plenos de dramatismo y muy

lejos de cualquier enfoque optimista. Es cierto que vivimos momentos críticos en el Planeta, es verdad que las acciones de deterioro nos abruman, es un hecho que con frecuencia, de buena fe, buscamos medios para hacer ver con la mayor crudeza el precipicio al que nos están conduciendo.

Pero, aún conscientes de esos escenarios negativos, es nuestro deber sembrar la esperanza. Una esperanza clara y firme, responsable y propositiva. Activa y que vaya tomada de la mano con el buen humor y el buen amor. La educación ambiental debe lograr, día a día, que a través de nuestros malabarismos y bromas constructivas, cosechemos sonrisas y miradas esperanzadoras de futuro.

5. LA LIBERTAD (Y EL ENTUSIASMO)

Se trata de redescubrir la libertad. La libertad para renovarnos a nosotros mismos, la libertad para movernos en el campo educativo, eliminando la verticalidad, los esquemas, el autoritarismo y la estrechez de miradas. Evitando las camisas de fuerza provenientes de diseños curriculares o propuestas formativas que no tienen nexo con la vida, eliminando los aprendizajes sin sentido. Abriendo las puertas y las ventanas a un aire nuevo, a propuestas pedagógicas que permitan el intercambio de experiencias, el nexo directo con la naturaleza, la apertura a las emociones.

Se trata de sentirnos libres para crear otras opciones. Proponer y estimular nuevas alternativas para el diálogo de saberes, darnos tiempo para la interpretación colectiva y los mutuos aprendizajes.

Parte de nuestras libertades se está esfumando porque nos vemos atrapados en un remolino donde la distorsión y la creciente presión sobre nuestros tiempos se convierten en una forma de neo esclavitud. Como lo señala María Novo "La libertad es, en gran parte, tiempo. Y el tiempo es, a su vez, una condición para la libertad" (Novo, 2009:67).

Es clave promover, junto a la libertad, el entusiasmo. Su origen nos lleva a la expresión griega *enthousiasmos*, que se refiere a la inspiración divina, al éxtasis, a la alegría dinamizadora. El entusiasmo conduce a la acción, inspira nuestras acciones con una chispa movilizadora y mantiene el ánimo pese a las dificultades.

Se trata de propiciar el entusiasmo para acercarse positivamente a las situaciones ambientales, y encontrar en ellas expresiones y formas distintas, potencialidades y no solo problemas. Es bien sabido que los procesos educativos ambientales se han venido centrando en la solución de problemas y han hecho poco énfasis en propuestas hacia un desarrollo democrático, inclusivo e innovador. "La educación ambiental ha ganado en importancia por su potencial de contribuir a la resolución de temas ambientales, y no a causa de su potencial para contribuir a un desarrollo humano democrático y emancipador" (Wals, 1999:20).

Es por ello que es preciso abordar las libertades y optar por nuevos caminos que señalen -con todo entusiasmo- que sí podemos avanzar y que nuestra responsabilidad no se encuentra solamente en solucionar problemas sino también, y con mucho énfasis, en aportar al diseño de una nueva sociedad, más justa y solidaria con los otros seres humanos y con la naturaleza.

La libertad va acompañada armoniosamente por los procesos participativos. No puede haber participación si no hay libertad de criterio, de pensamiento y de acción. Si no se liberan espacios para la acción colectiva, colegiada, convergente.

Finalmente, y originalmente (desde los orígenes), es imprescindible, en este proceso libertario, contar con el aporte insustituible de las diversas manifestaciones del arte. El arte es un entusiasta juego malabar traducido en movimientos, sonidos, espacios, pensamientos, diseños e imágenes libertarias. Es libre y nos libera.

DE LA UCROÑÍA A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS UTOPIÁS

Ciertamente hemos estado muy centrados en las ucronías (en la nostálgica suposición reversible desde un no tiempo), es decir, en las miradas hacia atrás, señalando opciones de lo que pudo haber sido y no fue. Pudimos haber evitado las catástrofes ambientales, pudimos haber construido una sociedad menos alienada, pudimos haber recordado, día a día, que somos seres naturales y no solo seres automatizados y alejados de la Madre Tierra... Pudimos haber reconocido los valores de la naturaleza y de las culturas, y no esforzarnos en armar una especie de globalización homogenizante y arrasadora.

No quiero arrepentirme después, de lo que pudo haber sido y no fue... como dice el famoso bolero Amar y Vivir de la compositora mexicana Consuelo Velázquez.



La educación ambiental ha transcurrido por caminos creativos signados por una sucesión de encuentros y desencuentros, con grandes hallazgos y surgimientos, estancamientos y renovaciones. Más de cuatro décadas de búsquedas, logros y decepciones nos han convertido en malabaristas de la palabra, del gesto y de la acción esforzada hacia la esperanza.

Es el momento de abandonar las melancólicas ucronías, para trascender a la construcción de las nuevas utopías. De un futuro posible y sustentable, de un nuevo paradigma, expresado hoy con el concepto del buen vivir, o el vivir bien.

Como lo señala Fernando Huanacuni "en estos tiempos en que la modernidad está sumergida en el paradigma individualista y la humanidad está en crisis, es importante escuchar y practicar la herencia de nuestros abuelos: esta cosmovisión emergente que pretende reconstituir la armonía y el equilibrio de la vida con la que convivieron nuestros ancestros y que ahora es la respuesta estructural de los pueblos indígenas: el horizonte del vivir bien o el buen vivir (...). Al hablar de vivir bien, se hace referencia a toda la comunidad, no se trata del tradicional bien común, reducido o limitado solo a los humanos, abarca todo, preserva el equilibrio y la armonía entre todo lo que existe" (Huanacuni, 2010:6, 20).

En este sentido hemos de asumir responsabilidades colectivas para hacer realidad un nuevo paradigma signado por el amar y el vivir. No es suficiente redescubrir la libertad y recuperar los tiempos, es preciso también redibujar la ética y avanzar hacia la utopía.

La utopía tiene una de sus expresiones en la llamada sociedad convivencial, tal como lo plantea Ivan Illich: "Una sociedad convivencial es la que ofrece al hombre la posibilidad de ejercer la acción más autónoma y creativa, con ayuda de las herramientas menos controlables por los otros. La productividad se conjuga en términos del tener, la convivencialidad en términos de ser" (Illich, 2006:395).

Pero ¿cómo avanzar en el diseño de las nuevas utopías? Un buen camino es recordar lo que señalaba en una de sus sentencias el famoso Juan de Mairena: "La finalidad de nuestra escuela es aprender a repensar el pensamiento, a desaprender lo aprendido y a dudar de las propias dudas, pues sólo así es posible llegar a creer en algo" (Machado, 1971).

Sin sentir temor por las dudas y ante la incertidumbre, nos argumenta Enrique Leff, "la pedagogía de la complejidad ambiental no es la del conformismo, la vida al día, la supervivencia. Es, al contrario, la inducción de la imaginación creativa, y la acción solidaria, la visión prospectiva de una utopía fundada en la construcción de un nuevo saber y una nueva racionalidad, la puesta en acción de los potenciales de la naturaleza y la fecundidad del deseo" (Leff, 2000:47).

Todo puede ser remecido, repensado y refundado, todo puede aprenderse y desaprenderse, todo va pero retorna, trasciende en giros, ascensos, descensos y reencuentros. Todo, ideas, esquemas, rótulos, pelotas, antorchas, piezas, prejuicios, historias, bastones, saberes, diábolos girantes, conos o platos, experiencias y vivencias, todo puede navegar en vuelos sincrónicos o diacrónicos, todo puede ser lanzado y recogido, estremecerse y reformularse en el aire y retornar a las manos hábiles y dispuestas.

Tenemos que expandir y profundizar los pensamientos, renovar la emoción y los sentimientos y liberarnos de ataduras, buscando horizontes nuevos y solidarios, con nuestros giros y malabares, imaginando ese futuro diverso, alternativo, ese otro mundo que está aún por crearse, como nos dice Augusto Monterroso (2007), en su muy breve y maravilloso cuento "Dios todavía no ha creado el mundo, solo está imaginándolo, como entre sueños. Por eso el mundo es perfecto, pero confuso".

En ese escenario de la hermosa confusión imaginativa, podemos desplegar los mejores juegos malabares para construir las nuevas utopías. Solo necesitamos marchar juntos, de la mano con la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANGEL MAYA, AUGUSTO (1993): "Elementos para la formación de un pensamiento ambiental latinoamericano", en Eloísa Tréllez Solís (Ed.) *De Estocolmo a Río de Janeiro, Un balance hecho por ambientalistas*, pp.19-36, Bogotá, SECAB.

GREEN, MARIAN (1992): *Magia y Naturaleza*, Madrid, Ediciones Temas de Hoy.

HUANACUNI, FERNANDO (2010): *Buen vivir / Vivir bien*. Lima, Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas CAOI.



ILLICH, IVÁN (2006): *La convivencialidad*, Obras Reunidas, Tomo I. México, Fondo de Cultura Económica.

LEFF, ENRIQUE (2000): "Pensar la complejidad ambiental" en Enrique Leff (Coord.) *La Complejidad ambiental*, pp.7-53, México, Siglo XXI Editores, PNUMA.

LEFF, ENRIQUE (Coord) (2002): *Ética, vida y sustentabilidad*, México, PNUMA. (Ver el [Manifiesto por la Vida](#)).

MACHADO, ANTONIO (1924): *Nuevas Canciones*, Madrid, Mundo Latino.

MACHADO, ANTONIO (1971): *Juan de Mairena. Sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo*. Madrid, Ed. Castalia.

MONTERROSO, AUGUSTO (2007): *Obras completas (y otros cuentos)*, México, Ediciones Era.

NARBY, JEREMY (2009): *La inteligencia de la naturaleza. Investigando el conocimiento*, Lima, Graph Ediciones.

NOVO, MARÍA (2010): *Despacio, despacio... 20 razones para ir más lentos en la vida*, Barcelona, Ediciones Obelisco.

RENGIFO, GRIMALDO (2009): *El retorno a la naturaleza. Apuntes sobre la Cosmovisión Amazónica desde los Quechua Lamas*, Lima, PRATEC.

WALS, ARJEN E.J. (Ed.) (1999): *Environmental education and Biodiversity*. Wagennigen, IKC Report Nr. 36.



PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN PARQUES NACIONALES 2015 - 2016



Fechas: 08/2015 - 06/2016

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Parques Nacionales Españoles, Reservas Naturales, Centros y Fincas

El Organismo Autónomo Parques Nacionales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, organiza anualmente diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales, Reservas Naturales, Centros y Fincas, que se realizan en colaboración con diversas organizaciones.

El Plan de Sensibilización y Voluntariado Ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales se desarrolla a través de dos facetas diferentes: la participación de las ONG como organizadoras de las distintas actividades a llevar a cabo, y el papel de aquellas personas que quieren colaborar en tareas de voluntariado ambiental.

Para estos es una oportunidad única para conocer estos espacios protegidos colaborando en programas y proyectos de conservación de los ecosistemas y de restauración del patrimonio natural y cultural.

El Programa de Voluntariado 2015 - 2016 se realiza en los siguientes Parques Nacionales: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay, Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada, Tablas de Daimiel, Teide. Y en las Fincas de Quintos de Mora, Ribavellosa, Lugar Nuevo Selladores-Contadero, Acebuche, Granadilla; y en la Isla de La Graciosa.

Para poder participar en el **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** es necesario ser mayor de edad. Todos los gastos de participación corren por cuenta de la organización, excepto los gastos de desplazamiento hasta el espacio protegido que deberán ser abonados por el voluntario.

El **Programa de Voluntariado en Parques Nacionales** asume el doble reto de:

- facilitar la sensibilización, la concienciación y el cambio de actitudes ante el medio ambiente como herramienta de educación ambiental,
- ofrecer un espacio que satisfaga la creciente demanda de participación social en el conocimiento y la intervención sobre la calidad y conservación del entorno.

El **voluntario ambiental** ofrece:

- dedicación, compromiso y contribución a la mejora del patrimonio natural,
- interés, motivación y tiempo libre.

El **Organismo Autónomo Parques Nacionales** aporta:

- dirección técnica, información y formación;
- alojamiento, manutención y transportes dentro de los Parques;
- seguros de accidente, enfermedad y responsabilidad civil;
- materiales para las actividades e identificación de los voluntarios.

La participación en los diferentes proyectos de voluntariado en Parques Nacionales se realiza a través de las organizaciones colaboradoras.

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO EN LOS PARQUES NACIONALES

PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS

Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

Apoyo a los programas de seguimiento de vegetación mediterránea y de seguimiento de fauna

- Actividad organizada por la Asociación Gaia para la conservación y gestión de la Biodiversidad
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 2 al 8 de octubre de 2015
 - 10 al 16 de octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

Apoyo al seguimiento y conservación de vegetación mediterránea

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Noviembre de 2015 - marzo de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE CALDERA DE TABURIENTE

Control de flora invasora y repoblación de plantas endémicas

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE DOÑANA

Voluntariado ornitológico en Doñana

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Hasta el 30 de octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

Formación de voluntarios y otros agentes en desfibrilación semiautomática externa y rescate en la naturaleza

- Actividad organizada por Cruz Roja Española
 - hasta octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE GARAJONAY

Control de flora invasora, apoyo a la recuperación de especies amenazadas y realización de encuestas de uso público

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA

Seguimiento de mariposas diurnas, y recuperación y puesta en valor del patrimonio etnográfico, cultural y arquitectónico

- Actividad organizada por Ecocampus UAM y Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 3 al 6 de marzo de 2016: Islas Cíes
 - 17 al 20 de marzo de 2016: Isla de Ons
 - 7 al 10 de abril de 2016: Isla Cortegada
 - 21 al 24 de abril de 2016: Isla de Sálvora
- [Cómo participar](#)

**Seguimiento de la migración de passeriformes**

- Actividad organizada por el Grupo Ibérico de Anillamiento (GIA)
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 1 al 10 de octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE MONFRAGÜE**Seguimiento de fauna, revisión de zonas de uso público, y apoyo al seguimiento de visitantes**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 21 al 30 de octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo - junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE ORDESA Y MONTE PERDIDO**Formación en primeros auxilios en la naturaleza para voluntarios y otros agentes, y actuaciones de información y sensibilización ambiental**

- Actividad organizada por Cruz Roja Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - 15 Julio de 2015 a 1 Junio de 2016 (formación)
 - Agosto - octubre de 2015 (información y sensibilización)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LOS PICOS DE EUROPA**Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette**

- Actividad organizada por Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre - noviembre de 2015 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE SIERRA NEVADA**Restauración ambiental en altas cumbres y recuperación de ecosistemas de alta montaña, y apoyo al uso público**

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Junio de 2016
- [Cómo participar](#)

Formación en primeros auxilios en la naturaleza para voluntarios y otros agentes

- Actividad organizada por Cruz Roja Española
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre de 2015 (formación).
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DE LAS TABLAS DE DAIMIEL**Apoyo al seguimiento y conservación de masas forestales**

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Diciembre de 2015 - abril de 2016
- [Cómo participar](#)

Seguimiento de fauna, conservación de masas forestales, y mantenimiento de infraestructuras

- Actividad organizada por Amigos de la Tierra España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Abril de 2016
- [Cómo participar](#)

PARQUE NACIONAL DEL TEIDE

Formación de voluntarios para el manejo de sillas Joëlette y realización de salidas de senderismo adaptado para discapacitados con Joëlette

- Actividad organizada por la Fundación Global Nature
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Febrero de 2016 (curso de formación)
 - Marzo-junio de 2016 (salidas de senderismo)
- [Cómo participar](#)

FINCA QUINTOS DE MORA

Mejora de los ecosistemas y actividades de recuperación y protección de la flora y fauna

- Actividad organizada por SEO/BirdLife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Octubre de 2015
- [Cómo participar](#)

FINCA DE LUGAR NUEVO SELLADORES-CONTADERO

Seguimiento del estado de parcelas de recuperación de vegetación autóctona

- Actividad organizada por WWF España
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Marzo - mayo de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA ACEBUCHE

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2015 - junio de 2016
- [Cómo participar](#)

FINCA GRANADILLA

Apoyo al programa de conservación *ex-situ* del lince ibérico

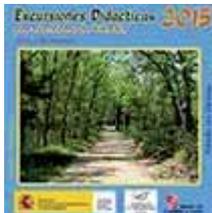
- Actividad organizada por SEO/Birdlife
- Campos de trabajo (fechas orientativas):
 - Julio de 2015 - junio de 2016
- [Cómo participar](#)

Información:

[Actividades de voluntariado en la Red de Parques y otros Centros del Organismo Autónomo Parques Nacionales](#)



PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2015



FECHAS: primavera y otoño de 2015

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia), Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el **Programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín**, con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada, desde finales del S. XIX, en la Sierra de Guadarrama.

Estos itinerarios, guiados por especialistas, tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor transmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Una buena parte de la programación de 2015 está compuesta por excursiones dirigidas a un público familiar, mientras que el resto se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las excursiones y paseos incluidos en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante los meses de marzo, abril, mayo, junio, julio, septiembre y octubre de 2015. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsaín y la Sierra de Guadarrama. Con ello quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deben venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

CONDICIONES GENERALES

- **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente inscripción. Esta se deberá realizar durante el **lunes y martes anteriores a la excursión correspondiente** y se hará bien por correo electrónico en la dirección paseos.ceneam@oapn.es, o bien llamando al teléfono de reservas **921473880** en horario de **9:00 a 14:00**.
- **Para realizar la inscripción** se deberán aportar los siguientes datos:
 - Nombre, apellidos y DNI de todas las personas a las que se inscribe, especificando la edad en el caso de que sean menores.
 - Teléfono de contacto de quien realiza la inscripción.
 - Lugar de procedencia.
- **Se podrán inscribir** un máximo de **cuatro plazas** por llamada o correo-e, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Los menores de 14 años participarán siempre acompañados de un adulto y los jóvenes entre 14 y 17 años podrán hacerlo solos, siempre que presenten una autorización de sus padres o tutores.
- El día de la actividad, la organización podrá solicitar la **presentación del DNI** o documento equivalente para comprobar la identidad de los participantes.
- Debido a la demanda de participación existente se ruega que aquellas personas que ya hayan participado en años anteriores en una determinada excursión, se abstengan de apuntarse en la misma.
- Cuando el **número de inscripciones supere el número de plazas** establecido para cada actividad, se realizará una **selección por sorteo**. Dicha selección se hará a partir de un listado ordenado alfabéticamente de apellidos de las personas que realizan la inscripción, estableciéndose la primera letra del listado en función de las dos últimas cifras del cupón ganador de la ONCE del martes. Una vez alcanzado el número de participantes marcado para cada excursión, se abrirá la lista de espera con el resto de solicitudes, siguiendo el mismo orden alfabético.

- **De miércoles a viernes** (hasta las 13:00h), se podrán seguir admitiendo nuevas inscripciones, que pasarán a la misma lista de espera por orden de llegada, salvo que no se hubieran cubierto las plazas existentes, en cuyo caso irán completando la lista de admisión hasta su cierre.
- A partir del miércoles, se comunicará y confirmará telefónicamente la admisión de las personas seleccionadas.
- Las personas admitidas no podrán disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a la **lista de espera**.

Lugar y hora de salida: salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.

Al tratarse de una actividad educativa no se permite la presencia de animales de compañía.

El CENEAM se reserva el derecho a suspender o modificar estas actividades.

- [Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2015](#)

ÚLTIMAS EXCURSIONES OCTUBRE

Paisajes con Historia - Día 4: "Aquellos viejos oficios del monte"

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsaín.

Carlos de Miguel, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Arte y Naturaleza - Día 11: "El camino del conde"

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Isabel II, se recreará cómo era la vida entonces en estas poblaciones y sus bosques.

SACABOCAOS Show

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo

Paisajes con Historia - Día 18: "Cuentos y leyendas de Valsaín"

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsaín.

José Antonio Quirce, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

Paisajes con Historia - Día 25: " Entre dos Palacios" [RECUPERADA]

Itinerario por los caminos que unen los reales sitios de Valsaín y San Ildefonso.

Carmen García Cocero, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

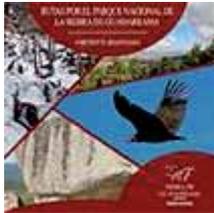
Paseo José María Ruiz Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

[Excursiones didácticas CENEAM 2015](#)



RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: hasta 27/09/2015

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama acompañado por un guía interprete.

La oferta general de actividades durante el año 2015 se compone de 26 rutas guiadas. Las que se realizan durante los meses de octubre a diciembre son las que se detallan en el Calendario de Rutas del Cuarto Trimestre.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013, en horario de 9:00 - 15:00 (lunes a viernes).
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

- [Programa de rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)
- [Calendario de rutas - Cuarto trimestre 2015](#)

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA WILD

Fechas: 04/09/2015 - 04/11/2015

Organiza: CEIDA

Lugar: Oleiros (A Coruña)

Del 4 de septiembre al 4 de noviembre la Sala de Exposiciones del CEIDA acoge la colección de fotografía WILD, proyecto con el que la fotoperiodista coruñesa Cristina Pérez Parapar pretende mostrar el lado más salvaje de la fauna y flora española. En ella podemos encontrar diversos espacios naturales como Somiedo o las Marismas de Odiel, o animales emblemáticos como el lobo ibérico o los flamencos en migración.

La entrada es gratuita en el siguiente horario:

- Septiembre: de lunes a viernes, de 10 a 14 h. y de 17 a 20 h. Sábados de 11 a 14h.
- Octubre: de lunes a viernes, de 9 a 14 h. Sábados de 11 a 14 h.

Información:

[CEIDA - Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia](#)

Castillo de Santa Cruz s/n

15179 Liáns - Oleiros (A Coruña)



ACTIVIDADES PARA ESCOLARES Y GRUPOS DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO DE MADRID

Fechas: 09/2015 - 06/2016

Organiza: Real Jardín Botánico de Madrid. CSIC

Lugar: Madrid

Estos programas ofrecen una oportunidad estupenda a grandes y chicos para disfrutar del mundo natural y descubrir la botánica...

VISITAS GUIADAS:

Las visitas guiadas de la mano de un educador.

- Visita general. Adaptada a todos los públicos y edades.
- Visita para personas con discapacidad visual. Adaptada a todas las edades.
- Evolución de las Plantas. Orientado a alumnos de E.S.O. y Bachillerato

TALLERES ECOLARES:

Los talleres tratan el tema de las plantas y se desarrollan tomando el propio Jardín como recurso principal. Además el Aula del Botánico es un apoyo importante en algunos de los talleres ya que en ella disponemos de material científico (lupas binoculares, microscopios, pliegos de herbario, preparaciones microscópicas,...). Están adaptados a diferentes niveles y son desarrollados por educadores formados por el propio centro.

- **Los secretos de las hojas.** Qué son, para qué sirven, qué formas tienen, son algunas de las cuestiones que, a través de juegos y actividades, se trabajarán con los más pequeños.
- **Las adaptaciones de las plantas.** Actividad práctica en la que los niños, acompañados de un adulto responsable, analizan juntos las distintas estrategias empleadas por las plantas para sobrevivir en ambientes extremos: escasez de luz o de agua, suelos empobrecidos, bajas y altas temperaturas, etc.
- **Pinchos y trampas.** Este taller recoge diferentes actividades con las cuales los más pequeños, acompañados de sus padres, aprenden las partes de una planta y observan algunas de las adaptaciones de las plantas del desierto, las carnívoras, las trepadoras, etc.
- **Explorador por un día.** Taller dirigido a niños acompañados de un adulto en el que se convertirán en expedicionarios del Real Jardín Botánico. Se trata de recrear el trabajo de campo de un botánico a través de distintas actividades como la recolección de material vegetal, la confección de un pliego de herbario o el descubrimiento de una nueva especie.
- **Bosques del Mundo.** Taller botánico en el que se trabajarán los distintos tipos de bosques más importantes del planeta Tierra, según la región bioclimática donde se den. Se observarán las características y adaptaciones que presentan las especies más representativas de los bosques de coníferas, el bosque mediterráneo, el tropical, el caducifolio o el de ribera.
- **Pequeños exploradores.** Consiste en convertir a los niños, a través de juegos, en "exploradores" del mundo vegetal e incentivar su capacidad de observación del mundo que los rodea. Además se llevará a cabo un primer acercamiento hacia el trabajo de los botánicos, utilizando las posibilidades que proporciona el Jardín y sus colecciones
- **Paso a paso por el mundo Vegetal.** Mediante actividades prácticas y la observación de ejemplares vegetales a través de lupas binoculares y microscopios, padres e hijos, aprenderán a reconocer los principales grupos evolutivos que integran el Reino Vegetal anotando sus observaciones en un cuaderno de campo.
- **Las gimnospermas.** A través de sencillas explicaciones y actividades prácticas los alumnos aprenden conceptos básicos sobre las gimnospermas y a distinguir algunos de las especies más comunes de estas plantas. Los alumnos trabajan con lupas y microscopios sobre pliegos de herbario y en el exterior con las colecciones de plantas vivas.

EL BOTÁNICO EN TU COLE:

El Real Jardín Botánico presenta una oferta de talleres para realizar en los centros educativos. Las actividades tienen una duración de 1,5 horas y se realizan en horario a convenir con el centro educativo.

- **Las Angiospermas.** 3º - 4º ESO, Bachillerato, Escuelas-Taller, Casas de Oficios, Ciclos formativos, etc.
- **Explorador por un día.** 3º - 6º Ed. Primaria, 1º - 2º ESO, Escuelas-Taller, Casas de Oficios, Ciclos formativos, etc.
- **Semillas, la biodiversidad del futuro.** 3º - 6º Ed. Primaria, ESO, Bachillerato, Escuelas-Taller, Casas de Oficios, Ciclos formativos, etc

Información y reservas:

[Real Jardín Botánico, CSIC](#)

Tel. 91 4200438 (laborables de 9:00 a 14.00h)



AULAS EN LAS MONTAÑAS

Fechas: curso 2015-2016

Organiza: Federación Madrileña de Montañismo

Lugar: Sierra de Guadarrama, Comunidad de Madrid, curso 2015-2016

Un programa de la Federación Madrileña de Montañismo destinado a centros educativos y AMPAS de la Comunidad de Madrid

El Programa Aulas en las Montañas tiene como objetivo dar a conocer el deporte del montañismo en la naturaleza a los sectores más jóvenes de la sociedad. Entre otras acciones, se realizan actividades de iniciación al senderismo y a la educación ambiental en espacios naturales de montaña con el atractivo de una actividad deportiva moderada, al aire libre, con cierto halo de aventura para el conocimiento del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama y de su entorno así como de sus recursos pedagógicos. En estas actividades se aprenden de modo transversal, práctico y tangible, contenidos diversos sobre el medio natural de montaña y la cultura rural, con informaciones didácticas de materias como botánica, geología, cartografía, orientación, etnografía, toponimia, etimología, historia, geografía, literatura y otras, a petición y según consideración del profesorado.

Las actividades de Aulas en las Montañas en general son de aprendizaje básico, sin dificultades técnicas que requieran preparación física o equipo especial, con rutas prediseñadas de amplio contenido, variado y multidisciplinar, configurables en función de la edad, el nivel físico y formativo, la época del año o los contenidos específicos que se quieren desarrollar.

El Programa Aulas en las Montañas es adaptable a todos los niveles educativos: primaria, secundaria, bachiller, etc., si bien los grupos deben ser lo más homogéneos posible, al menos en cuanto edad y forma física.

Las actividades y horarios del Programa Aulas en las Montañas están diseñados en principio para grupos de 40/50 alumnos y profesores (un autobús), con tres expertos guías acompañantes (técnicos titulados en la EMAM). También se hacen actividades para grupos mayores, previa consulta de su viabilidad, en función de la dificultad o posibles riesgos del medio montañoso.

Información:

[Acceso a la páginas web del programa](#)

I PREMIOS A LA COOPERACIÓN ENERGÉTICA INTERNACIONAL

Plazo límite: 03/10/2015

Organiza: Iberdrola y Club de Excelencia en Sostenibilidad

Estos premios reconocerán las iniciativas más destacadas en cooperación energética internacional llevadas a cabo por empresas, administraciones públicas y tercer sector que demuestren un compromiso activo en la universalización de la energía.

Los Premios a la Cooperación Energética Internacional reconocerán la actividad de las tres categorías citadas con proyectos en fase de desarrollo en el momento de presentar la candidatura, cuya actuación tenga lugar a escala internacional, con resultados verificables y que hayan tenido en cuenta el concepto de cooperación energética en su triple vertiente económica, ambiental y social.

CANDIDATURAS:

Podrán presentar sus candidaturas y optar al premio en cada una de las categorías arriba mencionadas empresas –grandes empresas y pymes–, administraciones públicas y organizaciones sin ánimo de lucro –universidades, ONG...– que cumplan los siguientes requisitos:

- ser persona jurídica,
- con proyectos en fase de desarrollo, sea éste parcial o total, en el momento de presentar la candidatura,
- cuya actuación tenga lugar a escala internacional,
- con resultados verificables,
- y que hayan tenido en cuenta el concepto de cooperación energética en su triple vertiente económica, ambiental y social.

El plazo de recepción de candidaturas finaliza el 3 de octubre.

Información:

[Bases I Premios a la Cooperación Energética Internacional](#)

UHINAK, CONGRESO TRANSFRONTERIZO DE CAMBIO CLIMÁTICO Y LITORAL

Fechas: 06/10/2015 - 07/10/2015

Organiza: Fundación Ficoba con la colaboración de AZTI Tecnalia (Centro Tecnológico experto en Innovación Marina y Alimentaria)

Lugar: Irún

El cambio climático y las transformaciones que implica son una realidad que requiere impulsar actuaciones en nuestros litorales que minimicen las consecuencias. Estar preparados para el futuro significa analizar todos los posibles escenarios y valorar desde el punto de vista socio-económico y ambiental cuáles serán las mejores decisiones en cada momento en cuanto a posibles medidas de adaptación y minimización del impacto.

Para ello, Uhinak, Congreso de cambio Climático y Litoral, reunirá durante dos jornadas en Ficoba a expertos nacionales e internacionales que analizarán desde un planteamiento activo las actuaciones que hay que llevar a cabo para preparar nuestras costas, las de Euskadi y Aquitania, ante los efectos que previsiblemente va a tener el cambio climático en los próximos años. La creación de sinergias y dinámicas de colaboración en la gestión y mantenimiento del litoral, y hacerlo desde una perspectiva transfronteriza, constituye también otra de las aspiraciones de este congreso.

Los **objetivos** de Uhinak:

- El objetivo final de este congreso de cambio climático y litoral es conseguir entre los múltiples agentes implicados una hoja de ruta que ayude a resolver las actuales incertidumbres sobre el impacto que el cambio climático tendrá en el litoral. Para ello es necesario simular escenarios futuros, compartir formas de adaptación al cambio, generar mapas de riesgos de impactos e indicadores de vulnerabilidad, y definir posibles medidas correctoras y planes de contingencia.
- El congreso puede contribuir sin duda a definir en mayor detalle cómo se pueden ver afectados los bienes y servicios ubicados en el litoral y analizar el coste socio-económico de las medidas de adaptación.
- Asimismo, debe contribuir a fomentar el estudio de posibles medidas correctoras, evaluando su eficiencia e impacto, especialmente en relación a la conservación de los hábitats de interés, especies vulnerables y ecosistemas.
- Este evento, que se organiza en la Euroregión del Arco Atlántico, no pretende resolver los temas del programa de forma magistral sino aportar una serie de puntos de reflexión que pueden interesar a cuantos agentes están involucrados en estos temas.

Cuatro bloques temáticos para abordar el cambio climático:

- los retos del cambio climático en el litoral, especialmente en Euskadi y Aquitania,
- los efectos y la adaptación en los usos del litoral,
- las herramientas a desarrollar y aplicar para la gestión del cambio y la toma de decisiones,
- el impacto de los eventos extremos y sus efectos en futuros usos del litoral.

Uhinak va a contar con la participación de más de veinte ponentes que aportarán las diferentes visiones y puntos de vista que son necesarias para abordar un tema complejo como el que propone el congreso, desde los propios gestores de las administraciones públicas competentes en este ámbito hasta el punto de vista científico y tecnológico que aporta tanto el rigor de los datos científicos como la innovación para construir soluciones a los retos que se presentan.

Información:

[Uhinak, Congreso transfronterizo de cambio climático y litoral](#)

CHARLAS LOS MARTES ORNITOLÓGICOS SEO/BIRDLIFE SEVILLA

Fechas: 6/10/2015, 3/11/2015 y 1/12/2015

Organiza: SEO/BirdLife Grupo Local de Sevilla

Lugar: Casa de la Ciencia de Sevilla

PROGRAMA:

Martes 6 de octubre de 2015 a las 19:30 horas

- **Título:** "EL TAJO DE VERNER" Nidos históricos de Quebrantahuesos en la Sierra de Grazalema.
- **Ponente:** José Manuel Amarillo Vargas. Naturalista, miembro de la Sociedad Gaditana de Historia Natural y aficionado desde los 80 a la fotografía de montaña y naturaleza. Autor del blog "[Naturaleza, sitios y gentes](#)".



- En el otoño de 2011, redescubrió los nidos históricos de Quebrantahuesos más buscados desde que W. Verner lo describiera, dibujara y fotografiara en su libro "My life among the wild birds in Spain", de 1909.
- Entrada gratuita hasta completar aforo.

Martes 3 de noviembre de 2015 a las 19:30 horas

- **Título:** Fractales. Anatomía íntima de la marisma..
- **Ponente:** Héctor Garrido. Huelva, España, 1969. Fotógrafo especializado en ciencia y retrato. Es miembro habitual de jurados de premios de fotografía. Ha participado como fotógrafo en diversas expediciones científicas a puntos distantes del planeta, en los seis Continentes. De 2007 a 2012 ha sido Coordinador del Servicio de Cultura Científica del CSIC en Andalucía, ejerciendo la Coordinación General de la Casa de la Ciencia de Sevilla (CSIC) y el Foro de la Biodiversidad (CSIC-Fundación Biodiversidad). Actualmente trabaja en el Banco de Imágenes de Doñana (Estación Biológica de Doñana-CSIC). Héctor Garrido pretende en un viaje a través de la geometría de nuestro planeta aproximarse a lo poético, alejándose, en la medida de lo posible, de lo que pudiera parecer frío y técnico. Así, nos acercaremos, como sin darnos cuenta, al concepto fractal, pero de una forma nueva, a través de imágenes sin dimensión, llenas de juegos visuales, de hermosos sentimientos, de pensamientos cómplices con la naturaleza...
- Entrada gratuita hasta completar aforo

Martes 1 de diciembre de 2015 a las 19:30 horas

- **Título:** Aves, plantas e insectos de Sevilla y alrededores.
- **Ponente:** Juan González. Es Agente de Medio Ambiente. Responsable de la página web La Loma del Acebuchal. En la página citada se pretende recopilar toda la información posible sobre la vida animal y vegetal de la provincia de Sevilla. Como base del estudio, se está realizando un censo de biodiversidad en el antiguo vertedero restaurado La Loma del Acebuchal y se va a extender el mismo a otras parcelas de la provincia con ecosistemas lo más variados posible.
- Entrada gratuita hasta completar aforo.

Información:

Correo-e: info@seosevilla.org
SEO/BirdLife Sevilla

XVII SEMINARIO INTERNACIONAL DE CIENCIA PERIODISMO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 8/10/2015 - 9/10/2015

Organiza: ENRESA, Universidad de Córdoba y Foro Nuclear

Lugar: Córdoba

PROGRAMA

Jueves 8 de octubre

- 10:00 Inauguración oficial.
- 10:30 ¿Qué sabemos los españoles de ciencia?. José Ignacio Fernández Vera, director general FECYT @FECYT_Ciencia.
- 11:30 Comunicar ciencia con éxito: El caso de la ESA y la Misión Rosetta @ESA_Rosetta. Fernando Doblas. Director de Comunicación de @esa, Agencia Espacial Europea.
- 12:30 Divulgar en el contexto nuclear: ciencia, medio ambiente y tecnología. Modera: Antonio Cornadó, presidente del Foro Nuclear @ForoNuclear.
 - Eva Noguero, directora del Almacén Centralizado de El Cabril.
 - Hans Codée, ex director general de COVRA.
 - Patrice Torres, director del Centro de Almacenamiento de residuos radioactivos de L'Aube (Francia).
 - Philippe Dallemagne, alcalde de Soullaines Dhuys (Francia).
- 14:00 Asignación de hoteles. Almuerzo libre.
- 16:00 Nuevas formas de comunicación y divulgación científica. Jose A. Pérez Ledo @mimesacojea, creador y director de Órbita Laika (LA 2 TVE).
- 17:00 Redes sociales, ciencia y medio ambiente.
 - Alberto Redondo @aredondotv, profesor titular de zoología de la Universidad de Córdoba. Realizador de documentales.
 - Ana Santos @eventosfera, fundadora de Eventosfera. Estrategia en comunicación y marketing
 - Clara Grima @ClaraGrima, divulgadora científica.

- 18:00 La ciudad sostenible. Arquitectura y nuevos desarrollos técnicos y ambientales.
 - Manuel Fernández @manufernandez, Human Scale City. Consultor en políticas urbanas.
 - Manuel Domínguez, @zuloark, arquitectos, diseñadores, constructores y pensadores.
 - Enrique Martínez Marín @enriquemmarin, responsable de Plan Nacional de Ciudades Inteligentes, MINETUR.
- 21:15 Cóctel en las caballerizas reales.

Viernes 9 de octubre

- 9:00 Salida en autobús hacia el centro de almacenamiento de el Cabril.
- 10:45 Café.
- 11:00 Visita a las instalaciones. El centro de almacenamiento de El Cabril es el broche final a las jornadas previamente desarrolladas en las aulas cordobesas. Una instalación que tiene presentes los nuevos desarrollos científicos y que está integrada en un entorno natural. Ver cómo en el Cabril se aúnan las tres disciplinas del Seminario: Ciencia, Comunicación y Medio Ambiente es el mejor ejemplo para que el público especializado que acude a este congreso comprenda la labor de Enresa.
- 12:30 Mi visión de el Cabril. Óscar Menéndez @omenendez, divulgador científico.
- 13:30 Comida en el poblado minero de Santa Bárbara.
- 15:00 Salida del autobús hacia Córdoba.

El plazo de inscripción finaliza el 30 de septiembre de 2015.

Las cuotas de inscripción puedes consultarlas en la página web. Enresa ha confeccionado un paquete de becas para las personas interesadas en asistir al Seminario.

Información:

Telfs.: 91 566 83 91 / 91 566 82 64

Corre-e: seminariosipma@enresa.es

[Seminario Internacional de Ciencia Periodismo y Medio Ambiente](#)

RESTOS DE VERANO. EXPOSICIÓN DE JOSEAZUL Y NONI FONT

Fechas: 08/10/2015 - 30/11/2015

Organiza: La Calle Indiscreta – Aula de Medio Ambiente Urbano de Zaragoza

Lugar: Zaragoza

Joseazul y Noni Font, uno de Burbáguena, Teruel, y otro de La Garriga, un pueblecito de Barcelona muy cerca de la montaña, son dos artistas que comparten oficio, concepto artístico, objetivo y forma de trabajar, aunque uno lo haga con la fragua y otro ensamble a la hora de manipular las piezas que, ambos, como si de joyas se tratara, encuentran entre los restos de sus paseos por los bosques, por el campo, por vías desguazadas, por la playa de Barcelona o por la ribera del Jiloca. Buceando y caminando. Navegando.

Restos variados. Muchos restos en todas partes.

Noni Font es buceador. En verano trabaja en la playa y el resto del año lo pasa entre los campos y los bosques que rodean su casa. Joseazul vive en Burbáguena, en medio de una vasta extensión en la comarca del Jiloca, en donde el clima es duro y la población escasa. Para ambos, la naturaleza y los desechos que en ella encuentran son el origen de todo. Maderas, alambres, plásticos, aletas, cables, piedras, tubos, andamios... objetos que unos llaman residuos y que para ellos son materia prima: recursos desechados que la naturaleza devuelve para que vuelvan a ser el origen de algo, para manipular lo que parecía inútil, lo que otros llaman reutilización, u otros, mal llamado, reciclado.

El conjunto de los objetos que recuperan es examinado a la espera de una mano liberadora. ¿Será arte en estado puro? No, serán piezas que, después de mucho trabajo gritarán para desvelar su origen, mostrarán la materia de la que están hechas.

En palabras de Enrique Villagrasa González, que prologa un catálogo de Joseazul pero que también se podría aplicar perfectamente a la obra de Noni Font, "La naturaleza habla a todos pero pocos son los que tienen oído (...) Las piezas son la línea infinita de sus manos en el mar del tiempo, en la playa del silencio, en el oleaje de la lluvia tan necesaria para fecundar el regreso a la naturaleza".

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[La Calle Indiscreta](#)



XIX CONGRESO ESPAÑOL DE ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES

Fechas: 09/10/2015 - 12/10/2015

Organiza: Grupo de Anillamiento Chagra y el Centro de Migración de Aves de SEO/BirdLife

Lugar: Ceuta

El Grupo de Anillamiento Chagra y el Centro de Migración de Aves de SEO/BirdLife celebran la decimonovena edición del Congreso Español de Anillamiento Científico de Aves que tendrá lugar durante los días del 9 al 12 de octubre de 2015.

La edición de este año 2015 es muy especial porque es la primera vez que este Congreso se celebra en otro continente, el Africano. Cuenta con la colaboración y apoyo de la Ciudad Autónoma de Ceuta a través de las Consejerías de Medio Ambiente, Turismo y del Departamento de Gestión Interna, así como del Instituto de Estudios Ceutíes y de la Sociedad de Estudios Ornitológicos de Ceuta.

A primeros de octubre, el mundo de la ornitología tiene una vez más cita para un encuentro en el que se expondrán investigaciones, proyectos y asuntos del mayor interés. El grupo de anillamiento Chagra junto al CMA de SEO/BirdLife organiza este congreso que bajo el lema "Migración y barreras" versará sobre la conservación de las aves y su relación con la biodiversidad y la calidad de vida. Para ello, durante cuatro días se desarrollará un apretado programa de actividades que, siguiendo las orientaciones del Comité Científico del Congreso de Anillamiento, incluye sesiones científicas, mesas redondas, comunicaciones orales, presentaciones de pósters y reuniones de grupos de trabajo.

Información:

[XIX Congreso Español de Anillamiento Científico de Aves](#)

STARTUP4CITIES

Plazo límite: 13/10/2015

Organiza: Red Española de Ciudades Inteligentes (RECI), Fundetec, Red Portuguesa de Ciudades Inteligentes (RENTER), e Inteli

startup4cities es una propuesta pionera a nivel mundial que pretende impulsar el emprendimiento de base tecnológica orientado a dar respuesta a los nuevos desafíos de la ciudad inteligente en áreas como la innovación social, la energía, el medio ambiente, las infraestructuras, la movilidad, el gobierno o la economía. En esta ocasión se celebra de forma conjunta con la Red Portuguesa de Ciudades Inteligentes (RENTER) y la organización Inteli, en el marco del convenio de colaboración existente entre ambas redes.

startup4cities está dirigido a start-ups que dispongan de proyectos gestados en España o Portugal que se encuentren en una fase inicial de desarrollo y necesiten validar su producto o servicio y su modelo de negocio en un entorno real de ciudad.

Un jurado, con experiencia en el ámbito de las nuevas tecnologías y las smart cities, seleccionará los 10 mejores proyectos de cada uno de los dos países. Estos 20 emprendedores serán convocados al evento final, en el que tendrán la oportunidad de presentar y defender sus propuestas ante un auditorio formado por representantes municipales de más de un centenar de ciudades inteligentes de las redes española y portuguesa, al que también asistirán aceleradoras, incubadoras, inversores, escuelas de negocio y todo tipo de entidades vinculadas al ecosistema emprendedor.

Información:

[startup4cities](#)

XV CONGRESO NACIONAL Y I IBÉRICO DE ACUICULTURA

Fechas: 13/10/2015 - 16/10/2015

Organiza: Sociedad Española de Acuicultura (SEA) y el Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (Ifapa) de la Consejería de Agricultura de la Junta de Andalucía

Lugar: Huelva

El Palacio de Congresos Casa de Colón de Huelva acoge el XV Congreso Nacional de Acuicultura, que se convertirá al mismo tiempo en el I Congreso Ibérico gracias a la incorporación del sector portugués.

Durante los cuatro días que dura el evento se revisarán cuestiones relativas al marco normativo acuícola; a la investigación, desarrollo y formación al servicio de la calidad y del incremento de la productividad y de la competitividad; a la transformación y comercialización con el máximo rendimiento; a la acuicultura sostenible y generadora de empleo; a la gestión sanitaria y el bienestar animal; y a la estrecha colaboración entre la comunidad científica y el sector productor.

Información e inscripciones:

[XV Congreso Nacional y I Ibérico de Acuicultura](#)

X JORNADAS SOBRE INVESTIGACIÓN EN EL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

Fechas: 14/10/2015 - 16/10/2015

Organiza: Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Lugar: Espot (Lleida)

Este año 2015, el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici celebra el 60º aniversario de su creación y desde la mitad de su vida ha estado organizando las Jornadas sobre investigación: las primeras se realizaron en 1988. Un medio inmejorable como el que se encuentra en este espacio protegido permite que las investigaciones avancen mucho más rápido que la propia evolución del medio natural, para el que 30 años son poca cosa, pero en ciertas líneas de investigación pueden dar amplios resultados y abrir nuevos proyectos para generar más conocimiento. La evolución natural no se detiene y la investigación tampoco; esto da como resultado que cada cierto tiempo haya nuevos descubrimientos como especies nuevas de flora o citaciones de presencia de fauna que no habían sido registradas anteriormente.

Este tiempo ha facilitado que el Parque forme parte de la red LTER (Long Term Ecological Research) española, contando con un nodo propio, llamado LTER-Aigüestortes. Diversas instituciones científicas han desarrollado sus trabajos en el Parque desde antes de la creación de estas jornadas y a fecha de hoy continúan con su tarea sobre diversos campos generando unas líneas temporales de datos recogidas de gran valor y que son compartidas por los miembros del nodo, facilitando las tareas y evitando la duplicidad de esfuerzos y costes.

En esta X edición, las disciplinas que cubren uno de los rasgos más destacados del Parque -los estanys- estarán bien representadas con casi un tercio del total de presentaciones: limnología, hidrología o edafología mostrarán unos ecosistemas acuáticos en constante evolución y cambio. También la botánica será protagonista en la segunda sesión, mientras que las ciencias humanas como la etnografía y la arqueología pondrán el epílogo a esta edición de las Jornadas.

Inscripción: 50€.

- Las personas estudiantes universitarias, recién titulados/das, guías intérpretores del Parque Nacional, funcionarios/as de la Generalitat (DAAM, DTES, etc.) y profesionales en paro tendrán una matrícula reducida de 25 € (se tendrá que justificar documentalmente).
- Existe la posibilidad asistir un día a las Jornadas (20€/día).

Información:

[Casa del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici en Espot](#)

c/ de Sant Maurici, 5 - 25567 Espot

Tel: 973 624 036 -Fax: 973 624 036

URBANFLASH MADRID

Plazo límite: 15/10/2015

Organiza: Urban TV 2015 y ZTE

Este es un concurso para los habitantes de Madrid, cuya finalidad es mostrar la ciudad desde nuevos puntos de vista creativos relacionados con la vida y la ecología urbana; busca la originalidad del enfoque, el detalle preciso que define a Madrid.

Urban TV 2015 y ZTE convocan el concurso de fotografía "UrbanFlash Madrid" con la ecología y vida urbana de la ciudad de Madrid como temática central, con el objeto de fomentar nuevas formas creativas de mirar a la ciudad que acoge el festival Urban TV.

**BASES:**

- La participación en el concurso está abierta a cualquier persona mayor de 16 años.
- Se establecen tres categorías según su temática:
 - Lugares con encanto.
 - Madrid al natural: para todo lo relacionado con la naturaleza.
 - Paisanaje de Madrid: para los paisanos de Madrid, sus habitantes.
- Todas las fotografías deberán tener como objeto el área metropolitana de Madrid.
- La fecha límite para inscribir fotografías en el concurso es el 15 de octubre de 2015.
- Las fotografías han de ser subidas a la página del festival en Facebook.

Información:

[URBANFLASH Madrid](#)

I ENCUENTRO ESTATAL DE REDES DE HUERTOS URBANOS

Fechas: 16/10/2015 - 18/10/2015

Organiza: Red de Huertos Urbanos de Madrid

Lugar: Madrid

En muchas ciudades se están consolidando experiencias de huertos y jardines urbanos comunitarios bajo principios de agricultura ecológica, en los que se cultivan hortalizas, plantas medicinales y aromáticas, etc. Pero en estos espacios también se cultivan culturas, se renuevan los espacios públicos urbanos, o se crean ciudades a escala humana.

Estas experiencias fueron surgiendo de forma aislada y se han ido conectando localmente hasta configurar un tejido social innovador y dinámico, rico en matices y alternativas. En algunos casos se han conformado Redes de Huertos Urbanos que fomentan el aprendizaje y la construcción de conocimiento colectivo, y dotan de mayor fuerza a este creativo movimiento social.

La Red de Huertos Urbanos de Madrid, consciente de que forma parte de ese movimiento social, y después de haber organizado en años anteriores dos encuentros locales, convoca este Encuentro Estatal como espacio de reflexión y debate en torno a estas iniciativas de horticultura urbana, abordando sus problemas y potencialidades, sus redes y horizontes, aprendiendo de unas experiencias y otras.

Información:

[I Encuentro Estatal de Redes de Huertos Urbanos](#)

ACTIVIDADES EN EL AULA DE MEDIO AMBIENTE URBANO, LA CALLE INDISCRETA

Fechas: 16/10/2015 - 30/10/2015

Organiza: La Calle Indiscreta

Lugar: Zaragoza

Las actividades en el Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta se realizan en el marco del Programa Operativo FEDER 2007-2013 para Aragón, operación 49. Mitigación y Adaptación al Cambio Climático: "Construyendo Europa desde Aragón".

PROGRAMA:**Viernes 16 de octubre, de 18:00 a 20:00 h. Taller de reutilización infantil. Una agenda en la mochila**

Elaboración de una agenda en la que los niños puedan apuntar todo lo que hay que hacer cada semana: compras, actividades, deporte, visita a los abuelos, deberes pendientes, ¡ayudar en las tareas de casa!... Esta agenda se elaborará con restos de telas que han traído a La Calle Indiscreta.

Jueves 22 de octubre, de 17:00 a 20:00 h. Taller para público adulto: Macetohuertos, con Ángela Ruiz Molés

Para aprender con Ángela, que tiene un huerto bastante grande en Zuera, cómo cultivar en casa, en macetas y terrazas, aprovechando recursos que todos tenemos a nuestro alcance. Así, veremos cómo crece una verdura desde que inicia su vida en el plantero hasta que llega al plato. Para disfrutar de tomates, pimientos, lechugas o hierbas aromáticas a través de la experiencia y consejos de Ángela. Un pequeño huerto en casa, una fuente de bienestar en el corazón de nuestros hogares.

Miércoles 14 y miércoles 21 de octubre, de 17:00 a 20:00 h. Taller de reutilización de adultos con Ana y Mache Bendicho. Una vuelta a tus vaqueros

Para pasar un buen rato y descubrir lo que se puede conseguir manipulando, y trabajando un poco, y en buena compañía, a partir de unos vaqueros viejos. Con los conocimientos y buen hacer de Ana y Mache Bendicho. Unos vaqueros que te han acompañado durante tanto tiempo dejan de formar parte del montón de ropa con el que no sabes qué hacer pero quieres evitar que llegue a la basura. Esos vaqueros se van a convertir en un delantal o en un mantelito para tus cenas. Se acabó eso de usar y tirar. Todo es útil.

Sábado 24 de octubre, de 10:30 a 13:00 h. Ruta de biodiversidad urbana por el río Ebro. Para público familiar

Un paseo por La Calle Indiscreta y la cercana ribera del río Ebro para descubrir y aprender muchas cosas acerca de la biodiversidad, esa multitud de animales y plantas que están en la ciudad y a la que tan poco caso hacemos...

Viernes 30 de octubre, a las 18.:00 h. Cuentacuentos con Javi el Mago. Instantes mágicos-reciclables. Entrada libre hasta completar aforo

Javi el Mago propone un espectáculo de magia y reutilización: cómo un trapo viejo se convierte, tras las palabras mágicas adecuadas, "culín culín redondín", en un hermoso pañuelo; o cómo un libro ya leído varias veces se transforma en un gran aparato de música. Esto es la magia de reutilizar. Como dicen los magos: "Esto que llaman reutilizar tiene que ver mucho con la magia".

Información y reservas:

[Aula de Medio Ambiente Urbano, La Calle Indiscreta](#)

Av. César Augusto 115, 117 (esquina c/ Predicadores)

50003 Zaragoza

Tel. 976 405 485

info@lacalleindiscreta.es

EUROPEAN GREEN LEAF 2016

Plazo límite: 19/10/2015

Organiza: Comisión Europea

El año pasado, como parte de sus esfuerzos para reconocer el compromiso mostrado por las ciudades europeas hacia el medio ambiente y la promoción de la generación de empleo a través del desarrollo sostenible, la Comisión Europea puso en marcha su proyecto "Hoja Verde Europea".

Consiste en un concurso dirigido a los municipios de entre 20.000 y 100.000 habitantes que puedan demostrar la aplicación de altos estándares ambientales y su compromiso con una vida urbana sostenible.

La primera convocatoria, y prueba piloto, en 2014 fue ganada por el pueblo español Mollet del Vallés.

La convocatoria de solicitudes está abierta hasta el 19 de octubre de 2015.

Información:

[European Green Leaf 2016](#)

EGÉTICA, FERIA DE LAS ENERGÍAS

Fechas: 20/10/2015 - 22/10/2015

Organiza: Feria de Valencia

Lugar: Valencia

EGÉTICA, mostrará en su exposición comercial las nuevas actuaciones de productores y distribuidores de energía, ingenierías y consultoras energéticas, fabricantes, proveedores, instaladores, administraciones públicas, agencias e institutos de energía, entre otros muchos sectores.

EGÉTICA facilita a sus visitantes el acceso a los productos y servicios más novedosos en materia de producción y distribución sostenibles, nuevas soluciones tecnológicas en energía y medio ambiente y todo lo relacionado con eficiencia en el transporte y movilidad sostenible. Gracias a los programas de Visitantes VIP de EGÉTICA los expositores accederán a clientes nacionales e internacionales con una elevada capacidad de compra. Además, los visitantes de la feria también podrán conocer las novedades de los expositores gracias a las presentaciones de empresa de la Zona Demo.

**Expositores:**

- Fabricantes y/o distribuidores de equipos o sistemas que se instalan en plantas de generación de energía.
- Empresas de servicios en operación o desarrollo de plantas energéticas.
- Empresas generadoras o distribuidoras de energía.
- Organismos de certificación de productos, materiales o instalaciones.
- Empresas o entidades en I+D+i que tienen relación con el sector energético.
- Universidades o empresas de formación.
- Agencias y asociaciones del sector energético.

Información:

[EGÉTICA, Feria de las Energías](#)

EFIAQUA, FERIA INTERNACIONAL PARA LA GESTIÓN EFICIENTE DEL AGUA

Fechas: 20/10/2015 - 22/10/2015

Organiza: Feria de Valencia

Lugar: Valencia

EFIAQUA centrará sus esfuerzos en poner en valor el uso eficiente de los recursos hídricos y su consumo. Un certamen que impulse nuevos productos y extienda la innovación que éstos suponen a otros sectores que siendo grandes consumidores de agua deben ponerse al día, por la gestión racional de unos recursos que les son tan necesarios.

EFIAQUA es un foro en el que están representados todos los ámbitos para los que el agua es un recurso estratégico, como el mundo empresarial, administraciones, regantes, empresas tecnológicas, laboratorios, fabricantes de bienes de equipo, gestores de agua potable y residual o desalación. Su objetivo es, además de generar negocio, ser punto de encuentro internacional, un foro en el que las empresas españolas muestren a compradores de todo el mundo su tecnología, tanto en la exposición como en su aplicación práctica. Propiciar sinergias empresariales y de conocimiento para una gestión eficiente del agua, con una visión global.

Agua y energía son dos elementos plenamente integrados, por lo que su gestión y aspectos tecnológicos que contribuyan a su optimización estarán muy presentes gracias a las sinergias generadas.

¿Quién expondrá en Efiagua?

Empresas de captación de agua (Depuración, reutilización, tratamiento, técnicas no convencionales); Suministros y Distribución (Equipos para la manipulación de fluidos tubos, válvulas, bombas, compresores, accesorios...); Control de inundaciones, protección de costas; Ingenierías; Consultoras y Servicios; Instrumentación Analítica; Financiación de Proyectos.

¿Quién visitará Efiagua?

Encargados de compras de empresas que buscan soluciones de gestión; Fabricantes; Distribuidores de equipos; Empresas de instalación y mantenimiento; Promotores; Consultores; Operadores de grandes áreas.

Información:

[EFIAQUA, Feria Internacional para la Gestión Eficiente del Agua](#)

5º SEMINARIO SOBRE COMPOSTAJE DOMÉSTICO Y COMUNITARIO

Fechas: 22/10/2015 - 23/10/2015

Organiza: Composta en Red

Lugar: Granada

Este quinto seminario va a enfocarse en tres aspectos concretos:

- Presentar la información sobre el estado de los proyectos de compostaje en el ámbito Mediterráneo.
- Estudiar como el compostaje puede mejorar el suelo, en este "Año Internacional de los Suelos" 2015 declarado por la FAO.
- Conocer los avances en la investigación de los procesos y proyectos de compostaje doméstico y comunitario.

PROGRAMA PROVISIONAL:**Jueves 22 de Octubre**

- 9.30 Presentación y apertura del seminario: Diputación de Granada y Composta en Red
- 10.00 Experiencias institucionales de remediación de suelos y compostaje:
 - MAGRAMA: El compostaje en los proyectos del PIMA residuos
 - Diputación de Granada: Gestión de biorresiduos en Granada
- 11.30 Descanso
- 12.00 Compostaje en el Mediterráneo:
 - Presentación de El Rosario (Sta Cruz de Tenerife)
 - Presentación de Sóller (Illes Balears)
 - Presentación de proyectos de Amigos de la Tierra Mallorca e Ibiza
 - Presentación del programa de la Dip. de Granada "Fomento del Compostaje Doméstico y Comunitario". Convenios Municipales 2016-2017.
 - Presentación de la experiencia de Montejicar (Granada)
- 14.00 Comida
- 16.00 Investigación: El compostaje y el suelo.
 - Rogelio Nogales. Dpto de Protección Ambiental. Estación experimental del Zaidín (EEZ-CSIC). "Red Española de Compostaje: Líneas de investigación"
 - Francisco Cabrera. Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (IRNAS-CSIC). "Utilización de residuos orgánicos compostados para la recuperación de suelos contaminados"
 - Rafael López. Instituto de Recursos Naturales y Agrobiología de Sevilla (IRNAS-CSIC) "Uso de compost en agricultura urbana: beneficios agronómicos y ambientales"
 - Carlos García. Centro de Edafología y Biología Aplicada del Segura (CEBAS). Compostaje y erosión
- 19.00 Conclusiones y Clausura.

Viernes 23 de Octubre

- 10.00 h Visitas técnicas:
 - Compostaje escolar: proyecto de Otura
 - Compostaje doméstico: proyecto de Ogíjares
- 16.00h Rubén Rodríguez. Ariadna Difusión Ambiental. Taller: La comunicación y la difusión de los proyectos de compostaje.

Inscripción: Gratuita, rellenando el formulario que puede encontrarse en la página web. Plazas limitadas.

Información:

[Composta en Red](#)

Tels.: 91 322 23 35 y 958 247 034

Correo-e: seminario@compostaenred.org

CONGRESO SCIENTIX

Fechas: 24/10/2015 - 25/10/2015

Organiza: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)

Lugar: Madrid

El congreso nacional Scientix de enseñanza de las ciencias tiene como objetivo desarrollar y promover estrategias basadas en la investigación y la innovación que permitan mejorar la educación en el área CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

El evento, especialmente dirigido al profesorado, reunirá a docentes, responsables educativos, investigadores y gestores de proyectos con el objetivo de compartir metodologías, recursos y ejemplos prácticos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

Es un evento organizado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) en el marco del proyecto europeo Scientix, financiado por la Comisión Europea a través del 7º Programa Marco y gestionado por la red European Schoolnet (EUN).

Fecha y lugar de celebración: El Congreso Nacional Scientix tendrá lugar los días 24 y 25 de octubre de 2015 en la sede de Alcobendas (Madrid) del Museo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Información:

[Congreso Scientix](#)



7º CONGRESO NACIONAL DE RECICLAJE DE PAPEL. "A LA VANGUARDIA DE LA ECONOMÍA CIRCULAR"

Fecha: 27/10/2015

Organiza: Asociación Española de Recuperadores de Papel y Cartón (REPACAR)

Lugar: Madrid

El Congreso Nacional de Reciclaje de Papel se ha convertido en uno de los principales encuentros anuales de referencia para el sector de la gestión y el reciclaje de residuos de nuestro país. Cada año reúne a más de 150 representantes procedentes de diversos ámbitos: presidentes y directores generales de las principales empresas del sector, brokers, representantes de fábricas de papel, proveedores de equipos y servicios, altos cargos de la Administración Pública, representantes de los principales agentes sociales (ONGs, sindicatos, profesores universitarios...), partners internacionales y comerciales.

Así, es una oportunidad única para conocer de primera mano las inquietudes del sector, entablar y afianzar contactos comerciales y ampliar conocimientos gracias a los temas de máxima actualidad que se analizan y debaten a lo largo de la jornada de trabajo.

Esta séptima edición, que se celebrará bajo el lema "A la vanguardia de la economía circular", se centrará en dos ejes principales. El primero analizará el papel del reciclaje en la economía circular y su futuro marco normativo. En este sentido, se hará un especial hincapié en identificar el espacio vital real de la industria del reciclaje en el futuro y cuál será su cometido en el nuevo marco de la economía circular.

El segundo eje examinará los mercados de materias primas recicladas y la calidad. ¿Cuál es la disponibilidad futura de materias primas recicladas y nuevo potencial? ¿es posible medir y gestionar la calidad? o ¿qué herramientas existen en ese caso?, son algunas de las preguntas a las que se intentará dar respuesta durante la celebración del evento.

Para ello, un año más, se ha seleccionado un elenco que reúne a los principales expertos nacionales e internacionales en la materia.

Lugar: Casa Árabe (C/ Alcalá, 62 - 28009 Madrid)

Información:

[7º Congreso Nacional de Reciclaje de Papel](#)

CONVOCATORIA DE SUBVENCIONES EN EL ÁREA DE INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA DEL PARQUE NACIONAL MARÍTIMO-TERRESTRE DE LAS ISLAS ATLÁNTICAS DE GALICIA, EJERCICIO 2015-2016

Plazo límite: 30/10/2015

Organiza: Consellería De Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia

La Consellería De Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras de la Xunta de Galicia publica en DOG no. 186 de 29 de septiembre de 2015 la ORDEN de 23 de septiembre de 2015 por la que se establecen las bases reguladoras de las subvenciones públicas con cargo a los presupuestos generales del Estado en el área de influencia socioeconómica del Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia y se convocan para los ejercicios presupuestarios en los años 2015 y 2016.

BASES:

De acuerdo con la Ley 15/2002, de 1 de julio, por la que se declara el Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, se entenderá por área de influencia socioeconómica del parque nacional el área ocupada por los ayuntamientos que tienen parte de su superficie en el parque nacional, es decir, la superficie de los ayuntamientos de Bueu, Ribeira, Vilagarcía de Arousa y Vigo.

Las ayudas previstas en esta orden se otorgarán de conformidad con los criterios de publicidad, concurrencia competitiva, objetividad, transparencia, igualdad y no discriminación, atendiendo a criterios de eficacia en el cumplimiento de los objetivos fijados y a la eficiencia en la asignación y empleo de los recursos públicos según lo establecido en el artículo 8 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, general de subvenciones.

Iniciativas subvencionables:

Podrán ser objeto de subvenciones las inversiones en el área de influencia socioeconómica del parque nacional referidas a:

a) Iniciativas públicas tendentes a la modernización de las infraestructuras urbanas, periurbanas y rurales destinadas al uso general, así como a la diversificación y mejora de los servicios prestados por la Administración local, cuando guarden una relación directa con las finalidades y objetivos que establecen la norma de la declaración del parque nacional o sus instrumentos de planificación.

Las actuaciones subvencionables, dentro del perímetro del parque nacional, serán del tipo de: mejora en el suministro de agua potable, mejora en la atención sanitaria a visitantes y residentes en el parque, gestión de residuos, gestión energética, red de saneamiento y otras semejantes.

b) Iniciativas públicas o privadas destinadas a la conservación o restauración del patrimonio natural, siempre que presenten un manifiesto valor ecológico.

c) Iniciativas públicas o privadas orientadas a la eliminación de cualquier tipo de impacto sobre los valores naturales o culturales que justificaron la creación del parque nacional, incluido el impacto visual sobre la percepción estética del mismo ocasionado por infraestructuras preexistentes.

Las actuaciones subvencionables, dentro del perímetro del parque nacional, serán del tipo de: enterramiento de aljibes, mejora de fosas sépticas, puntos limpios y otras semejantes.

d) Iniciativas públicas o privadas dirigidas a garantizar la compatibilidad de las actividades y de los usos tradicionales con la finalidad y objetivos de los parques nacionales.

e) Iniciativas públicas o privadas destinadas a la conservación o restauración del patrimonio arquitectónico, siempre que presenten un manifiesto valor histórico-artístico o cultural a escala local.

Las actuaciones subvencionables serán del tipo de: recuperación de hórreos, hornos comunales y otras semejantes.

f) Iniciativas privadas destinadas a la puesta en marcha de actividades económicas relacionadas con el parque nacional, en particular, las relacionadas con la prestación de servicios de atención a visitantes y a la comercialización de los productos artesanales.

Las actuaciones subvencionables serán del tipo de: empresas de rutas guiadas, buceo recreativo-educativo, promoción de actividades en invierno y otras semejantes.

g) Iniciativas privadas destinadas al mantenimiento o a la recuperación de la tipología constructiva tradicional, como adaptación de cubiertas, arreglo de construcciones anexas, o a alcanzar las condiciones exigidas para la concesión de la cédula de habitabilidad de los edificios que se encuentran en terrenos del interior del perímetro del parque nacional y tienen una antigüedad de más de 50 años, cuyo uso esté directamente relacionado con la actividad productiva asociada al sector primario o que constituyen la primera residencia de sus propietarios/as, o sean utilizados por los/las solicitantes de una concesión, según el Decreto 174/2010, de 1 de octubre, que regula el procedimiento para otorgamiento de las concesiones de A Illa de Ons.

h) Iniciativas públicas o privadas orientadas a la divulgación y formación entre la población local de los valores e importancia del parque nacional, con la conservación de los valores naturales y culturales que justificaron su declaración o con el uso sostenible de los recursos naturales.

i) Iniciativas públicas o privadas orientadas a la puesta en valor o a la recuperación y divulgación del patrimonio arqueológico, etnográfico y cultural.

El porcentaje de la subvención e importe máximo de la ayuda será:

- En el caso de iniciativas incluidas en los grupos a), c), d), e), f) y g) del apartado 1 se subvencionará el 100 % de la inversión subvencionable, hasta un importe máximo de ayuda de 18.000 € en el caso de ayuntamientos y 9.000 € en el resto de los casos.
- En el caso de iniciativas incluidas en los grupos b), h) e i) del apartado 1 se subvencionará hasta el 80 % de la inversión subvencionable, hasta un importe máximo de ayuda de 12.000 € en el caso de ayuntamientos y 6.000 € en el resto de los casos.

Podrán resultar **beneficiarios/as de las subvenciones:**

Entidades locales.

- Los ayuntamientos de los municipios situados en el área de influencia socioeconómica del parque nacional (Bueu, Ribeira, Vilagarcía de Arousa y Vigo).

Entidades empresariales.

- Las entidades empresariales que tengan la consideración de pequeñas y medianas empresas, cuya sede social esté radicada en el área de influencia socioeconómica del Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas y cuya actividad principal se desarrolle en esta área.
- Los/las empresarios/as autónomos/as o las comunidades de bienes en los siguientes supuestos:
 - Cuando su residencia y actividad se localicen en el área de influencia socioeconómica del parque nacional.
 - Cuando residan en el área de influencia socioeconómica del parque nacional y pretendan implantar su actividad en ella.
 - Cuando no residan en dicha área de influencia socioeconómica pero vengan realizando en el interior del parque nacional actividades productivas de carácter artesanal ligadas al sector primario, siempre que tales actividades fueran específicamente reguladas en los instrumentos de planificación.

Personas físicas: las personas físicas residentes y empadronadas en el área de influencia socioeconómica del parque nacional, o solicitantes de una concesión, según el Decreto 174/2010, de 1 de octubre, que regula el procedimiento para otorgamiento de las concesiones de A Illa de Ons.



Instituciones sin fines de lucro: las fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro legalmente constituidas y cuya sede social o la de alguna de sus secciones o delegaciones radique en el área de influencia socioeconómica del parque nacional, siempre y cuando entre sus fines estatutarios figure expresamente la realización de actuaciones en materia de conservación o uso sostenible de los recursos naturales, de protección del patrimonio histórico-artístico o de promoción de la cultura tradicional.

Las **entidades de derecho público** constituidas al amparo de alguna legislación sectorial en materia de recursos naturales renovables y cuya actividad esté relacionada con el aprovechamiento ordenado de estos recursos en el área de influencia socioeconómica del parque nacional.

No podrán obtener la condición de beneficiario/a de las ayudas previstas en esta orden las personas o entidades en las que concurren alguna de las circunstancias previstas en el artículo 13.2 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, general de subvenciones.

Plazo de presentación:

El plazo de presentación de las solicitudes será de un mes, computado de fecha a fecha, a contar desde el día siguiente al día de la publicación de la presente orden de convocatoria en el Diario Oficial de Galicia. El plazo de presentación terminará el día siguiente al día correspondiente al mismo ordinal del día de publicación, salvo dos excepciones. En primer lugar, cuando en el mes de vencimiento no hubiese día equivalente al inicial del cómputo se entenderá que el plazo expira el último día del mes. En segundo lugar, si el último día del plazo fuese inhábil, se entenderá prorrogado al primer día hábil siguiente.

Información:

[DOG no. 186 de 29 de septiembre de 2015](#)

I CERTAMEN DE NARRATIVA ALLENDE SIERRA

Plazo límite: 31/10/2015

Organiza: Chozas de la Sierra, Ecos de Miraflores y Encuentros de Tres Cantos

Las asociaciones culturales Chozas de la Sierra, Ecos de Miraflores y el grupo literario Encuentros de Tres Cantos han acordado dar un impulso al certamen de narrativa que hasta ahora organizaba la AC Chozas y asociándolo a valores serranos y colectivos.

Hay dos maneras muy distintas de entender el entorno de la sierra de Guadarrama: una ve la sierra como relieve geográfico o frontera entre dos provincias y a sus pueblos como entidades aisladas entre sí y mirando hacia la gran urbe que es Madrid; otra, la se entiende como una comunidad con lazos comunes y valores compartidos.

El nombre de Allende Sierra de procedencia medieval, hace referencia a la comunidad de tierras y aldeas que, al sur de la sierra de Guadarrama, compartían prácticas culturales y económicas, además del propio territorio serrano. Sucesivas decisiones administrativas fueron dando al traste con aquellas prácticas culturales y económicas comunitarias o mancomunadas para sustituirlas por otras que terminan estableciendo fronteras de todo tipo (culturales, económicas, administrativas...) entre los pueblos y las personas.

La propuesta de las tres asociaciones es una apuesta clara por una cultura de entendimiento y colaboración; de práctica mancomunada que busca superar el localismo y unir esfuerzos en un proyecto común, con el paisaje serrano de la vertiente sur del Parque Nacional de Guadarrama como fondo.

BASES:

- Podrán participar cuantas personas lo deseen, mayores de 16 años y que residan en alguno de los municipios de la vertiente madrileña de la Sierra de Guadarrama. Se presentará un solo relato por persona.
- El relato, de tema libre, deberá estar escrito en lengua castellana.
- Los originales no podrán haber sido editados en ningún soporte, ni premiados en otros concursos. Deberán tener una extensión máxima de 8 folios DIN A4, con tipografía Times New Román de 12 puntos.
- Presentación de originales:
 - envío electrónico: los relatos se enviarán preferentemente por correo electrónico, en dos ficheros adjuntos. El primer fichero contendrá el relato, y llevará como nombre el título del mismo. El segundo fichero contendrá los datos personales del autor (nombre y apellidos, teléfono de contacto, correo electrónico y dirección postal) y llevará como nombre el título del relato, más las palabras "datos personales". La dirección a la que deben enviarse es allendesierra@hotmail.com. En el correo deberá figurar como Asunto: "I Certamen de Narrativa Allende Sierra"
 - en papel: alternativamente se pueden presentar en papel; en este caso, se presentarán por triplicado y se adjuntará una copia de los mismos en disco compacto.

En los trabajos no constará el nombre del autor sino un seudónimo. Cada trabajo llevará adjunto un sobre cerrado en cuyo exterior deberá figurar el título del relato, el seudónimo, una dirección de correo electrónico y un teléfono de contacto. Dentro del sobre se incluirá una hoja con el nombre completo del autor, la dirección postal, el título del relato y el seudónimo utilizado. Los originales deberán enviarse a: AC Chozas de la Sierra, Apdo. de correos 9 (28791 – Soto del Real)

- El plazo para la recepción de originales finaliza el 31 de octubre de 2015.

Información:

[Bases del I Certamen de Narrativa Allende Sierra](#)

XV SEMANA DE LA CIENCIA 2015 UCM

Fechas: 02/11/2015 - 15/11/2015

Organiza: OTRI-UCM (Universidad Complutense de Madrid)

Lugar: Madrid

Un año más, bajo el lema *Ven a la Ciencia*, el Área de Cultura Científica de la OTRI-UCM propone las actividades que ofrece la Universidad Complutense de Madrid durante la Semana de la Ciencia, que cumple su decimoquinta edición.

Se trata de un evento europeo de divulgación de la ciencia que se realiza anualmente con gran éxito de asistencia desde el año 2001 en universidades y centros de investigación a nivel nacional, que durante una quincena abren sus puertas y ponen a su personal docente e investigador en contacto directo con la sociedad, para que el público asistente pueda conocer de cerca su trabajo y se fomenten las vocaciones científicas.

La XV Semana de la Ciencia se celebra del 2 al 15 de noviembre de 2015. El lema general de esta edición será "Conoce, experimenta, descubre", y además el evento de este año se unirá a las celebraciones del Año Internacional de la Luz y las Tecnologías Basadas en la Luz de Naciones Unidas, el Año Internacional de los Suelos de la FAO y el Año Europeo del Desarrollo.

Formatos del programa de actividades:

- Conferencias y mesas redondas
- Jornadas de puertas abiertas y visitas guiadas
- Itinerarios didácticos y excursiones
- Cursos, talleres y seminarios
- Cine, música y teatro
- Concursos y otros

Información:

[Semana de la Ciencia 2015 UCM](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: ENERGÍAS ¿VAS HACIA UN FUTURO ENERGÉTICO 100% RENOVABLE?

Fechas: 02/11/2015 - 11/12/2015 y 25/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La energía está por todas partes. Incluso cuando no hacemos nada, estamos consumiendo energía. Por este motivo es fundamental entender qué consecuencias tiene su uso y cómo podemos hacer que sean lo menos lesivas para el medio ambiente, sin tener que renunciar al nivel de desarrollo alcanzado.

El taller se divide en tres bloques:

- Presentación de la importancia económica y social del consumo energético en España.
- Análisis de las consecuencias ambientales de las principales fuentes energéticas empleadas en España.
- Juego de estrategia en el que, en grupos, deberán mantener un territorio y a sus habitantes en las mejores condiciones energéticas, de nutrición y desarrollo.

Nota: El enfoque sirve de complemento a las materias que se estudian en el centro, no se desarrollan los contenidos de la materia de Tecnología ni se trabaja con artilugios propios del taller de dicha asignatura.



Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 3º y 4º de Educación Secundaria y Bachillerato.

Duración: 1,45 horas

Fechas y horario: del 2 de noviembre al 11 de diciembre de 2015 y del 25 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 11.45 h y de 12.00 a 13.45 h (dos turnos)

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: CONSUMO RESPONSABLE

Fechas: 03/11/2015 - 11/12/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Tanto gasto, tanto valgo? La Casa Encendida te invita a aprender juntos en qué consiste el "consumo responsable". Una propuesta para vivir mejor con menos, sin echar en falta nada.

Cada uno de nosotros, en función del lugar donde vive y de la capacidad que tenga de ajustarse a sus necesidades, será un consumidor más o menos responsable.

La actividad se divide en cuatro bloques:

- En el primero daremos un repaso a los hábitos de consumo en diferentes países, hablaremos del ciclo de vida de un producto y del término "huella ecológica".
- En el segundo bloque haremos una dinámica simulando diferentes compras, reflexionando sobre nuestras responsabilidades como consumidores y la necesidad de realizar un cambio en nuestros hábitos. También daremos a conocer las diferencias entre consumo ecológico y comercio justo.
- En el tercer bloque haremos una manualidad recuperando materiales de deshecho.
- Por último, veremos un vídeo resumen de toda la actividad.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 5º y 6º de Educación Primaria y Educación Especial.

Duración: 1,5 horas

Fechas y horario: del 3 de noviembre al 11 de diciembre de 2015, de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Plazas: 50/20 para grupos de Educación Especial (máximo dos sillas de ruedas)

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

PROGRAMA EDUCATIVO DE LA CASA ENCENDIDA: CALIDAD AMBIENTAL

Fechas: 03/11/2015 - 11/12/2015 y 26/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

¿Qué respiramos? ¿Qué agua bebemos? ¿Qué suelo pisamos? La calidad ambiental está directamente relacionada con nuestra salud, por eso es importante conocer cómo influimos en ella y cómo podemos vivir de un modo pleno respetando nuestro entorno.

El taller se divide en tres bloques:

- Un primer bloque dedicado a introducir de forma dinámica y participativa todos los conceptos necesarios para el desarrollo posterior y mejor entendimiento de la actividad.
- Un módulo práctico dedicado a la realización de mediciones y a la toma de datos de las variables que hemos elegido para determinar la calidad ambiental de Madrid.

- Un juego en el que los participantes demostrarán, analizando casos reales, cómo se puede aplicar a la vida real todo lo aprendido y cómo la calidad ambiental puede afectar a nuestro día a día.

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria.

Duración: 1,5 horas

Fechas y horario: del 3 de noviembre al 11 de diciembre de 2015 y del 26 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 11.30 h y de 12.00 a 13.30 h (dos turnos)

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

LA CIUDAD FELIZ. ¡DISÉÑALA!

Fechas: 03/11/2015 - 11/12/2015 y 26/01/2016 - 31/03/2016

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La Casa Encendida invita a los alumnos de Primaria a diseñar la ciudad de sus sueños. ¿Os atrevéis? En La Casa Encendida nos gustaría que los niños pudieran opinar. Aquí ellos tendrán su espacio para expresar cómo les gustaría vivir y qué necesitan para ello. En definitiva, cómo quieren que sea la ciudad en la que viven, su "ciudad feliz".

El taller se divide en dos bloques:

- En el primero desarrollaremos el concepto de ciudad, sus funciones, la estructura que tiene hoy día, etc. También haremos juegos para descubrir cómo han evolucionado históricamente las ciudades e imaginaremos la nuestra ideal.
- Para terminar haremos una maqueta gigante, con divertidos materiales de LEGO educación, en la que los chavales podrán plasmar cómo querrían que fuese su "ciudad feliz", además de un pequeño edificio para volver al colegio con "la casa a cuestas"

Esta actividad es gratuita y forma parte del **Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida**.

Dirigido a 2º, 3º y 4º de Educación Primaria

Con la colaboración de Electricbricks, que cede los materiales de LEGO Educación para esta actividad.

Duración: 2,5 horas

Fechas y horario: del 3 de noviembre al 11 de diciembre de 2015 y del 26 de enero al 31 de marzo de 2016, de 10.00 a 12.30 h.

Plazas: 30

Información e inscripciones:

Correo-e: escolareslce@montemadrid.es

Reservas de plazas por teléfono 902 101 681, en horario de 10.00 a 14.00 h.

[Programa educativo para centros escolares de La Casa Encendida 2015-2016](#)

CONGRESO DESAFÍOS DEL DERECHO DE AGUAS. VARIABLES JURÍDICAS, ECONÓMICAS Y AMBIENTALES

Fechas: 05/11/2015 - 06/11/2015

Organiza: CENTUM, Universidad de Murcia

Lugar: Murcia

El Congreso Desafíos del Derecho de Aguas. Variables jurídicas, económicas y ambientales es un encuentro científico en el que reconocidos expertos analizarán los retos que la gestión integral de los recursos hídricos plantea en la actualidad, conjugando las disciplinas jurídica, económica y ambiental.

Desde una perspectiva jurídica se tratarán cuestiones actuales como el estado de la planificación hidrológica y su proceso de revisión; las situaciones hidrológicas extremas como las sequías e inundaciones; los desafíos que presenta la gestión de las aguas subterráneas; las últimas experiencias



de los mercados del agua; o el impacto que en el régimen jurídico del Trasvase Tajo-Segura han producido las últimas reformas legislativas o la más reciente jurisprudencia constitucional.

En el ámbito de la economía se analizará la eficiencia de los recursos hídricos en el sector agrario, el estado actual del principio de economía del agua, su proyección práctica y los desafíos que impone su definitiva implantación y el principio de recuperación de costes, en cuya virtud se estudiarán los efectos que sobre la tarificación hídrica ha provocado la más reciente jurisprudencia comunitaria.

La óptica ambiental determinará asimismo el análisis de los aspectos jurídicos relacionados con la calidad de las aguas subterráneas, el impacto de las fuentes difusas de contaminación o la incorporación de la variable ambiental a la planificación territorial y de los recursos naturales.

Por otra parte, algunas experiencias internacionales permitirán ofrecer una visión comparada del estado de la gestión de los recursos hídricos a nivel global.

El Congreso dará cita a académicos, expertos, profesionales y demás interesados en el mundo de los recursos hídricos, profundizando en las complejidades, dificultades y los desafíos que su gestión integral impone en la actualidad.

Ponentes:

- Antonio Embid Irujo, Catedrático de Derecho Administrativo, Universidad de Zaragoza
- Antonio Fanlo Loras, Catedrático de Derecho Administrativo, Universidad de La Rioja
- Ángel Menéndez Rexach, Catedrático de Derecho Administrativo, Universidad Autónoma de Madrid
- Joaquín Melgarejo, Catedrático de Economía, Universidad de Alicante
- Teresa M. Navarro Caballero, Profesora Contratada Doctora de Derecho Administrativo, Acreditada a Titular, Universidad de Murcia
- Silvia del Saz, Catedrática de Derecho Administrativo, UNED

Mesas Redondas:

- José Colino Sueiras, Catedrático de Economía Aplicada, Universidad de Murcia
- Francisco Cabezas Calvo-Rubio, Director de la Fundación Instituto Eurmediterráneo del Agua
- Tatiana Celume, Asesora Legislativa de la Dirección General de Aguas (Gobierno de Chile)
- Andrés Molina Giménez, Profesor Titular de Derecho Administrativo, Universidad de Alicante
- Anna Pallarés Serrano, Profesora Titular de Derecho Administrativo, Universidad Rovira i Virgili
- Miguel Ángel Benito López, Director de Concesiones, Grupo Agbar
- Giuseppe Piperata, Profesor Titular de Derecho Administrativo, Università Iuav di Venezia
- Beatriz Setuain Mendía, Profesora Titular de Derecho Administrativo, Universidad de Zaragoza

Información:

[Desafíos del Derecho de Aguas. Variables jurídicas, económicas y ambientales](#)

URBAN TV. XIII FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE Y TELEVISIÓN SOBRE VIDA Y ECOLOGÍA URBANAS

Fechas: 10/11/2015 - 13/11/2015

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Urban TV, Festival Internacional de Cine y Televisión sobre Vida y Ecología Urbanas que celebra este año su decimotercera edición, es una iniciativa de La Casa Encendida que trata de promover la utilización de los medios audiovisuales como recurso de educación ambiental, en el ámbito urbano. Ofrece una muestra de destacadas producciones realizadas por autores de todo el mundo, en proyecciones abiertas al público. También intenta promover la producción de programas de calidad en este ámbito, especialmente entre los productores y realizadores más jóvenes.

Urban TV 2015 organiza diversas actividades, todas ellas dirigidas a la consecución de los objetivos que dieron vida al festival: ofrecer a la sociedad en general producciones de calidad que ayuden a conocer mejor el entorno urbano en que vivimos; y facilitar el acceso a la industria audiovisual a los jóvenes productores, para que fomenten la producción de este tipo de programas tan beneficiosos para nuestras vidas.

¿Dónde y cuándo se celebra?

El festival tiene lugar en la sede de La Casa Encendida, (Ronda de Valencia nº 2, Madrid), entre el 10 y el 13 de noviembre de 2015.



¿Qué producciones tienen cabida?

El festival está abierto a producciones realizadas en cualquier país. Sus autores pueden ser profesionales o amateurs.

¿Cuánto cuesta participar en Urban TV 2015?

Las proyecciones coloquio tienen un coste de 3 euros por entrada. El resto de actividades organizadas por el festival son gratuitas.

¿Qué otras actividades organiza Urban TV 2015?

Urban TV organiza diversas actividades que tiene como objetivo facilitar la comprensión del complejo ecosistema urbano creado por el hombre. En definitiva, trata de ayudar a los ciudadanos a conocer mejor la ciudad de Madrid.

Información:

[URBAN TV](#)

CONGRESO NACIONAL DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE HUMEDALES 2015

Fechas: 12/11/2015 - 14/11/2015

Organiza: Junta de Andalucía

Lugar: Jerez de la Frontera (Cádiz)

La celebración del Congreso Nacional de Conservación y Restauración de Humedales tiene como finalidad la transferencia de conocimientos sobre los procesos ecológicos que tienen lugar en estos espacios, así como el intercambio de experiencias de restauración y de gestión activa en todo el territorio nacional, de cara a establecer directrices que contribuyan a su conservación y puesta en valor.

El congreso se constituye por tanto, como un escenario para el encuentro de investigadores, gestores y usuarios del territorio en el más amplio sentido de la palabra.

Las **temáticas** que se abordarán en el Congreso son:

- Procesos ecológicos e hidrológicos en humedales.
- Experiencias y técnicas de restauración de humedales.
- Modelos de gestión activa y puesta en valor de humedales.

El Congreso se estructura en **cuatro sesiones**:

- Sesión 1. Bases ecológicas e hidrológicas para la conservación y recuperación de humedales.
- Sesión 2. Conservación y restauración de humedales de interior.
- Sesión 3. Conservación y restauración de marismas y humedales costeros.
- Sesión 4. Gestión activa y puesta en valor de humedales.

Información:

[Congreso Nacional de Conservación y Restauración de Humedales 2015](#)

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA MICOLOGÍA. CONSTRUYENDO HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA EL GUÍA MICOLÓGICO

Fechas: 20/11/2015 - 22/11/2015

Organiza: Micosfera

Lugar: CENEAM. Valsaín (Segovia)

Destinatarios:

- Guías micológicas que se estén formando o se hayan formado para realizar actividades de educación e interpretación ambiental a través de la micología.
- Personas relacionadas con la gestión micológica o guías de naturaleza que deseen completar o trabajar metodologías participativas relacionadas con el guía micológico.
- También podrán participar niñas y niños de los mayores que estén en el encuentro.

Con esta actividad, se podrán en práctica aquellas metodologías participativas que permitan trabajar la micología como una herramienta fundamental en la interpretación del medio natural, poniendo especial énfasis en los objetivos que se persiguen desde la Educación Ambiental. Para ello se trabajarán una serie de contenidos instrumentales para adquirir las competencias y habilidades necesarias para trabajar desde este ámbito, de una forma totalmente práctica y dinámica, en la que la participación de las



personas, la interacción y la empatía hacia el medio serán los pilares en los que se sustente la experiencia.

Además se presentará Micoed, asociación que nace con la convicción de la necesidad de construir una estrategia que permita construir las competencias básicas necesarias para llevar a cabo la profesión de guía micológico con calidad y seriedad. Micoed trabaja para desarrollar una red profesional en la que mantener ese hilo de conexión necesario para intercambiar experiencias, encontrar respuestas a las diversas dudas que puedan surgir y en la que, en todo momento, encontrarán apoyo técnico y humano en la práctica profesional, resolviendo dudas, facilitando recursos o buscando proyectos donde desarrollar actividades de interpretación micológica de forma segura y viable con el medio natural y social donde se ubique la acción.

Duración: 15 horas

Fecha prevista de inicio: 20 de noviembre de 2015 a las 19:00 horas.

Fecha prevista de finalización: 22 de noviembre de 2015 a las 14:00 horas.

Información:

[Metodologías participativas en Educación Ambiental a través de la micología](#)

VII SEMANA EUROPEA DE LA PREVENCIÓN DE RESIDUOS

Fechas: 22/11/2014 - 30/11/2014

Organiza: Unión Europea

Lugar: Países europeos

La aparición de la nueva Directiva de residuos 2008/98/CE determina que la prevención es prioritaria en la jerarquía de la gestión de residuos a la hora de disminuir su generación.

En este contexto nace la Semana Europea de la Prevención de Residuos, evento clave para difundir el concepto de prevención de residuos y evidenciar su impacto en el medio ambiente y en la lucha por el cambio climático. Durante la semana se realizan acciones descentralizadas en toda Europa organizadas por diferentes actores –administraciones públicas, redes asociativas, colegios, universidades, empresas, ONG, etc.– y destinadas a distintos tipos de audiencia –público general, trabajadores, estudiantes, etc. Las acciones se estructuran en torno a cinco grandes temas, que van desde el diseño hasta la reutilización de los productos:

- Tema 1: sensibilizar sobre el exceso de residuos (explicar el concepto de prevención de residuos en términos ambientales, sociológicos y económicos; incentivar gestos cotidianos, etc.)
- Tema 2: producir mejor (prevenir los residuos en las diferentes fases del ciclo de vida del producto; prevenir los residuos vinculados con la actividad de la empresa, incluidos los residuos de oficina)
- Tema 3: consumir mejor (promover el comportamiento responsable en la compra; dar prioridad a los productos diseñados de forma sostenible y con etiqueta ecológica; dar prioridad a las compras al por mayor; fomentar el alquiler o el préstamo)
- Tema 4: prolongar la vida de los productos (impulsar la reparación y las donaciones; dar una segunda vida a los objetos, etc.)
- Tema 5: tirar menos residuos (mejorar los hábitos cotidianos; evitar el despilfarro alimentario; controlar las fechas de caducidad de los productos; promover el compostaje, etc.)

Esta edición se engloba en el seno de la Semana Europea de la Prevención de Residuos, un proyecto europeo que cuenta con el apoyo del Programa LIFE+ de la Comisión Europea y cuyos principales socios son los siguientes: ADEME (Agencia del Medio Ambiente y de Control de la Energía, Francia), líder del proyecto; ACR+ (Asociación de Ciudades y Regiones para el Reciclaje y la Gestión Sostenible de los Recursos); ARC (Agència de Residus de Catalunya); IBGE (Instituto de Gestión Ambiental de la Región de Bruselas capital, Bélgica); y LIPOR (Servicio Intermunicipal de Gestión de los Residuos del Gran Oporto, Portugal).

Información:

[Semana europea de la prevención de residuos](#)



VIGÉSIMO PRIMERA CONFERENCIA DE LAS PARTES DE LA CONVENCIÓN MARCO DE NACIONES UNIDAS SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO DE 2015 (COP21/CMP11)

Fechas: 30/11/2015 - 11/12/2015

Organiza: Gobierno de Francia y Naciones Unidas

Lugar: Paris-Le Bourget (Francia)

Francia acoge y preside la vigésimo primera Conferencia de las Partes de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2015 (COP21/CMP11), también llamada «París 2015» del 30 de noviembre al 11 de diciembre.

Se trata de una fecha crucial, ya que debe desembocar en un nuevo acuerdo internacional sobre el clima aplicable a todos los países, con el objetivo de mantener el calentamiento global por debajo de los 2°C. Francia desempeñará por lo tanto un papel de primer orden en el plano internacional, para acercar las posiciones y facilitar la búsqueda de un consenso en Naciones Unidas y también en la Unión europea, la cual ocupa un lugar importante en las negociaciones sobre el clima.

La 21ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), o COP21, congregará aproximadamente 40.000 participantes - delegados que representarán a cada país, observadores, miembros de la sociedad civil.

Información:

[COP 21. París 2015](#)



HUELLAS Y RASTROS DE LA FAUNA

Organiza: Genetta Rastreo

Inicio: 02/10/2015

Fin: 04/10/2015

Lugar: Olmos de Atapuerca - Burgos

El rastreo es una de las técnicas más antiguas utilizadas por el ser humano para sobrevivir. Es la manera de acercarnos a conocer a los animales con los que convivimos, sus costumbres, sus querencias...

Los rastros y señales que dejan en el medio durante su actividad cotidiana pueden revelar grandes secretos, no solo de la especie si no de lo que estaba haciendo.

Entrenar la capacidad de observación y aprender a seguir ciertas pautas nos pueden ayudar a entender e identificar todas estas señales.

Contenido del curso

- Presentación y entrega de material.
- ¿Qué es el rastreo?
- Tipos de indicios de presencia de fauna silvestre.
- Huellas de los principales mamíferos ibéricos.
- Huellas de los principales anfibios y reptiles.
- Huellas y rastros de las aves.
- Prácticas con escayola.
- Prácticas de campo.
- El horario y programa del curso estará adaptado a las necesidades del grupo y los caprichos meteorológicos.

Profesores:

- Luisa Abenza García, Técnico forestal, rastreadora y formadora de Cybertracker.
- Máximo Sánchez Cobo, Naturalista y rastreador certificado por Cybertracker Conservation.

Información:

[Genetta Rastreo](#)

MARKETING DE PRODUCTOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 16/10/2015

Fin: 18/10/2015

Lugar: Aldeas Infantiles SOS, Granada - Granada

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Introducir los conceptos de marketing ambiental y ecológico
- Conocer los nuevos patrones de comportamiento de consumidores y usuarios en relación a los productos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente.
- Analizar el producto/servicio y buscar su diferenciación. Innovar en la presentación y definición del producto.
- Definir modelo de negocio y diseñar líneas estratégicas de marketing para conseguir un buen posicionamiento de producto en mercado.
- Adquirir conocimientos sobre las diversas opciones que ofrece el marketing digital: redes sociales, videomarketing, fotomarketing...

Contenidos:

- Introducción al marketing ambiental y ecológico.
- Nuevos patrones de comportamiento de consumidores y usuarios.
- Definición de modelo de negocio. Plan de marketing.
- Estrategias en marketing digital: Contenidos e imagen.
- Redes sociales: Visión práctica y empresarial.
- Iniciación videomarketing y fotomarketing.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000 /Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es



L'HORT A CASA: VERDURES ECOLÒGIQUES I REMEIS NATURALS

Organiza: Ecologistes en acció; Remeral; Research&Degrowth

Inicio: 03/10/2015

Fin: 17/10/2015

Lugar: Vall de Can Masdeu i Hort comunitari del Forat de la Vergonya y Sant Jaume - Barcelona

Destinatarios:

per totes aquelles persones interessades en...

- entendre de primera mà els cicles naturals
- cultivar-se un hort urbà al balcó o al jardí
- produir verdures i remeis naturals casolans
- conèixer les propietats medicinals de les nostres plantes
- adquirir eines per gestionar un hort comunitari
- reduir despeses i consumisme
- capacitar-se per al canvi personal i col•lectiu
- formar part de la transició agroecològica

El curs es divideix en dos mòduls de 13 i 12h. Total del curs: 25 hores

Existeix la possibilitat de fer només un dels dos mòduls. És interessant fer el curs sencer perquè els dos temaris es reforcen mútuament -i tindran prioritat en la inscripció aquells que facin tot el curs-, però si només vols fer un mòdul també tens aquesta opció, ja que son dos mòduls diferenciats.

Aquest curs és una mescla de la versió intensiva i la versió extensiva, agrupant les 25 hores en 6 sessions, per així facilitar l'assistència. Reservat les dates! (4 sessions + 2 intensius)

Durant tot el curs mesclm pràctica i teoria, ja que així s'integren de forma vivencial els continguts.

El curs inclou els següents materials:

- Fotocopies amb els esquemes principals
- Apunts i documents on-line (enviats amb antelació)
- Tot el material necessari per a les pràctiques (excepte els pots)
- Preparacions elaborades durant les sessions
- Diploma (per a aquells que ho sol•licitin)

Preu: 98 euros / 1 sol mòdul: 60 euros

Información:

[Ecologistes en acció](#)

Correo-e: hortsiplantes@gmail.com

DISEÑO BIOCLIMÁTICO: CONSTRUYENDO EL FUTURO CON MATERIALES NATURALES

Organiza: CIMA. Centro de Investigación y Medio Ambiente - CEDREAC

Inicio: 05/10/2015

Fin: 22/10/2015

Lugar: Paseo Rochefort Sur-Mer s/n. Torrelavega - Cantabria

Presentación

La arquitectura bioclimática consiste en el diseño de edificios teniendo en cuenta las condiciones climáticas de cada zona y la disponibilidad de recursos (sol, vegetación, lluvia, vientos) con el fin de disminuir los impactos ambientales a la hora de construir. Además, esta arquitectura está íntimamente ligada a los procesos de construcción ecológica y a los materiales naturales. Este curso se presenta como continuación de otros realizados en ediciones anteriores y en él se abordarán temas como el cálculo solar pasivo, el diseño eficiente, el uso de aislamientos naturales y el análisis de materiales así como sus comportamientos, usos y debilidades.

Duración: 48 horas

Información

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es



CONFLICTES AMBIENTALS I POLÍTICS DEL SEGLE XXI

Organiza: Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas

Inicio: 07/10/2015

Fin: 09/12/2015

Lugar: Centre Cívic Navas. C/ Navas de Tolosa, 312 - Barcelona

Las sesiones se celebrarán: Dimecres de 18:30 a 19:30

Objetivos:

- Analitzarem diferents conflictes actuals tot fent un recorregut històric.
- Aconseguir un esperit crític sobre el tema estudiat.
- Participar a les sessions teòriques en debat i activitats.
- Entendre els conflictes del segle XXI, armats, ambientals o geopolítics.

Contenidos:

Veurem i analitzarem els grans conflictes del món actual. Els conflictes armats, el control polític, el poder econòmic, la pugna pels recursos naturals o l'ocupació territorial són els temes centrals d'aquest curs.

Amb el repàs d'alguns casos de diferents països veurem com el control estratègic és prioritari per alguns governs. Ho farem des de diferents visions, la història, la geografia, la demografia, la biologia, la religió...

Información:

[Didàctica Serveis](#)

[Inscripciones](#)

Te.: 931258687 / 654073206

Correo-e: info@didacticaserveis.com

<http://www.facebook.com/didacticaserveis>

<http://www.twitter.com/didacticasaic>

CURS BÀSIC D'ORIENTACIÓ I CARTOGRAFIA

Organiza: Didàctica Serveis i Centre Cívic Navas

Inicio: 07/10/2015

Fin: 09/12/2015

Lugar: Centre Cívic Navas. C/ Navas de Tolosa, 312 - Barcelona

Las sesiones se celebrarán: Dimecres de 19:30 a 20:30

Objetivos:

- Ser capaços de fer servir les eines fonamentals en la orientació, la brúixola i el mapa.
- Entendre i interpretar els mapes. Figures de reconeixement topogràfic.
- Participar a les sessions en activitats obertes.
- Aprendre algunes tècniques a la muntanya.

Contenidos:

Aprendre tècniques d'orientació i saber llegir mapes són els objectius principals d'aquest taller. Donarem les pautes per entendre com ens posicionem, entendre que vol dir un sistema de coordenades o una projecció cartogràfica. Es tracta d'una activitat d'iniciació per agafar confiança en qualsevol activitat que vulguem realitzar. Aquest curs consta d'activitat de camp (en cotxe o caminant), adaptada a les necessitats de cada grup.

Información:

[Didàctica Serveis](#)

[Inscripciones](#)

Tel.: 931258687 / 654073206

Correo: info@didacticaserveis.com

<http://www.facebook.com/didacticaserveis>

<http://www.twitter.com/didacticasaic>

MEDIOS Y TÉCNICAS PARA LA FILMACIÓN DE DOCUMENTALES DE NATURALEZA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 09/10/2015

Fin: 11/10/2015

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos - Ávila

En este taller tendremos una amplia visión de la técnicas y materiales necesarios para la filmación documental, tanto en tierra como desde el aire. Con el objetivo que los alumnos consigan la capacidad para decidir qué material es el más adecuado para su trabajo y sepan sacarle todo el partido logrando planos de la más alta calidad.

Contenidos del cursos:

- Todo el temario tendrá múltiples demostraciones prácticas.
- Qué cámaras y objetivos elegir.
- Cómo lograr los mejores planos.
- Grabaciones a cámara ultralenta.
- Grabación remota a muy larga distancia.
- Cómo hacerse invisible a la fauna, tipos de escondite.
- Técnicas para conseguir Timelapse de la máxima calidad:
- Uso de Slider motorizados.
- Filmación Aérea con drones profesionales:
- Qué modelo de dron elegir.
- Cómo conseguir los mejores planos aéreos.
- Cómo aproximarse a la fauna desde el aire y pasar desapercibido.
- Timelapse aéreos.

Precio: 165 €

Información:

[Asociacion ECOTONO](#)

Telf.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

INICIACIÓN AL DIBUJO DEL PAISAJE Y LA NATURALEZA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 16/10/2015

Fin: 18/10/2015

Lugar: Escuela Emprendimiento Ambiental Plaza de Cuzco - Madrid

Enseñanza del ARTE de MIRAR

Ponente: Bernardo Lara. Uno de los mejores ilustradores de naturaleza de nuestro país

PROGRAMA

- CONOCIMIENTO DEL PAISAJE RURAL Y ETNOGRÁFICO
- DESARROLLO Y POTENCIACIÓN DE CUALIDADES CREATIVAS
- APRENDIENDO A MIRAR LA NATURALEZA; FAUNA, FLORA Y PAISAJE

Precio: 150 €. La matrícula incluye: Certificado de asistencia (Previa Petición).

Reservas y más información:

[Asociación ECOTONO](#)

Telf.: 646.921.929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

GESTIÓN DE RECURSOS MICOLÓGICOS

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 16/10/2015

Fin: 18/10/2015

Lugar: Centro y Jardín Micológico La Trufa, Zagrilla, Priego de Córdoba - Córdoba



Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Conocer las estrategias en torno a la gestión sostenible del recurso micológico en Andalucía.
- Conocer el marco normativo aplicable.
- Valorar el recurso fúngico como herramienta de desarrollo para el medio rural.

Contenidos:

- Introducción: El CUSSTA, perspectivas de futuro del aprovechamiento micológico en Andalucía.
- Fundamentos básicos en micología forestal: el papel de los hongos en los ecosistemas forestales.
- Gestión sostenible del recurso fúngico en Andalucía (Diagnóstico, regulación, micoselvicultura y ordenación de montes).
- Los hongos como herramienta de desarrollo rural: recolección, cultivo, comercialización y turismo micológico.
- Sensibilización social y educación ambiental: herramientas básicas para la gestión micológica forestal sostenible.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

MARKETING DE PRODUCTOS EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 16/10/2015

Fin: 18/10/2015

Lugar: Aldeas Infantiles SOS, Granada - Granada

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Introducir los conceptos de marketing ambiental y ecológico
- Conocer los nuevos patrones de comportamiento de consumidores y usuarios en relación a los productos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente.
- Analizar el producto/servicio y buscar su diferenciación. Innovar en la presentación y definición del producto.
- Definir modelo de negocio y diseñar líneas estratégicas de marketing para conseguir un buen posicionamiento de producto en mercado.
- Adquirir conocimientos sobre las diversas opciones que ofrece el marketing digital: redes sociales, videomarketing, fotomarketing...

Contenidos:

- Introducción al marketing ambiental y ecológico.
- Nuevos patrones de comportamiento de consumidores y usuarios.
- Definición de modelo de negocio. Plan de marketing.
- Estrategias en marketing digital: Contenidos e imagen.
- Redes sociales: Visión práctica y empresarial.
- Iniciación videomarketing y fotomarketing.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000 / Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA: ANILLAMIENTO

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 17/10/2015

Fin: 18/10/2015

Lugar: Comunidad de Madrid - Madrid

Presentación

Es un curso práctico de iniciación a la ornitología y el anillamiento, destinado a personas con interés pero con escasos conocimientos ornitológicos. Con él, se pretende dotar a los participantes de los recursos y pautas básicas necesarios que les permita profundizar en el conocimiento del anillamiento.

Objetivos:

- Utilizar a las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología de un modo lo más práctico posible.
- La sesión del aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (las zonas se seleccionarán entre las siguientes: Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, Dehesa de Alpedrete, Puerto de Canencia y Morcuera, Parque Regional del Sureste, Casa de Campo, Bosque de la Herrería y Monte de El Pardo). Los lugares visitados dependerán de cómo marche el paso de las aves migradoras. Una de las mañanas se dedicará a participar en una práctica de anillamiento.

Duración: 17 horas

Fechas:

Sábado de 10.00 a 13.00 h en aula y de 13.00 a 18.00 h para el itinerario.
Domingo de 9.00 a 18.00 h para el itinerario.

N^a de plazas: 20

Precio: 35 €

Información:

[La Casa Encendida](#)

AGROECOLOGÍA: PREPARA TUS SEMILLEROS PARA LA HUERTA DE VERANO.

Organiza: Espacio de inquietudes

Inicio: 16/10/2015

Lugar: Espacio Inquietudes. Lozoya del Valle - Madrid

Curso teórico-práctico

Taller en el que descubrimos las bases, técnicas y distintas alternativas para cultivar de forma fácil y respetuosa con el medio y nuestras hortalizas.

Objetivos:

- Conocer las bases de la agricultura ecológica.
- Comprender la problemática ambiental asociada a de los sistemas de agricultura industrial.
- No perder los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas. Diseñar y mantener huertos ecológicos.
- Adquirir conocimientos para un consumo responsable.
- Teoría:
- Introducción. Bases de la agricultura ecológica
- El suelo. Tipos de suelo y fertilidad de la tierra
- El agua y el riego.
- Las hortalizas. Familias botánicas y necesidades de las plantas. La reproducción vegetal
- El diseño del huerto. Distribución y organización de los cultivos.
- Prácticas agrícolas. Técnicas de cultivo. Labores de mantenimiento
- La salud del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Recolección y conservación de los productos de la huerta.
- Selección, recogida y conservación de semillas

Práctica:

Se realizarán las labores propias de la huerta en función de la época del año: realización de semilleros, preparación de la tierra, entutorado, recolección de la cosecha, recogida de semillas...

El cuidado de la salud del huerto en función de las necesidades de las plantas.

Simulación de una instalación de riego automático por goteo.

Información:

[Espacio de Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555 / Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com



SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL- ARCGIS VECTORIAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 19/10/2015

Fin: 29/10/2015

Lugar: Madrid

Presentación:

El presente curso se estructura en seis bloques que complementan el desarrollo práctico de conocimientos relacionados con el uso de Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Gestión Ambiental. Su desarrollo proporciona una capacitación teórico-práctica en la aplicación de herramientas básicas de visualización y selección, utilización de diferentes formatos de datos y análisis espaciales.

Programa:

- Introducción a ARCGIS
- Entrada y Edición de datos Espaciales
- Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Georreferenciación
- Geoprocesing y Análisis Espacial
- Geoprocessing.
- Creación de capas temáticas
- Simbología
- Edición de Mapas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

BRICOLAJE PARA HUERTAS, TERRAZAS Y JARDINES

Organiza: Espacio de Inquietudes

Inicio: 20/10/2015

Fin: 20/10/2015

Lugar: Espacio Inquietudes. Lozoya del Valle - Madrid

Presentación:

Atender una huerta o terraza es una actividad agradable que parece no terminar nunca, pues siempre queda alguna labor por hacer y algún invento que emprender... y es ahí donde se surge el bricolaje como herramienta necesaria para avanzar en la mejora de tu huerta, terraza o jardín, fusionando utilidad y creatividad.

El taller está orientado a personas que tengan interés en iniciarse en el bricolaje con madera así como para aquellas que practiquen el bricolaje y que por falta de tiempo, espacio o herramientas no pueden realizar todos los proyectos que les gustaría.

Objetivos del curso

- Practicar con las principales herramientas para el bricolaje con madera
- Ensayar y aprender las técnicas básicas para los trabajos con madera.

Teoría

- La madera como materia prima
- Herramientas y técnicas básicas del trabajo con madera
- Ideas para hacer bricolaje en tu huerta, terraza o jardín.

Práctica

A nivel de grupo: construcción de un elemento del huerto utilizando madera reciclada proveniente de palets.

A nivel individual: construcción con madera de una maceta o una caja para llevártela a casa.

Información:

[Espacios de Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

FOTOGRAFÍA Y ESPACIOS NATURALES: LA FOTOGRAFÍA AL SERVICIO DE LA CONSERVACIÓN

Organiza: Fundación González Bernaldez, Europarc-España con la colaboración de AEFONA

Inicio: 21/10/2015

Fin: 31/10/2015

Lugar: Madrid

Programa

Sesiones no presenciales del 12 a 25 de octubre. 20 horas

- Semana 1. Claves de la comunicación ambiental
- Semana 2. El papel de la fotografía en la comunicación y divulgación ambientales

Sesiones presenciales (Madrid del 29 al 31 de octubre). 15 horas

Jueves, 29 de octubre

- 16.00 a 16.30 h Bienvenida y presentación
- 16.30 a 17.30 h Introducción a la comunicación en espacios protegidos. María Muñoz
- 18.00 a 20.00 h Claves de éxito de iniciativas de comunicación en parques basadas en la fotografía. Javier Puertas

Viernes, 30 de octubre

- 9.00 a 11.00 h Imágenes para la conservación: el papel de lo visual en el desarrollo de los espacios protegidos. Santos Casado
- 11.30 a 12.30 h Diseño de acciones de comunicación fundamentales en la fotografía. Javier Puertas
- 12.30 a 14.00 h Taller práctico. Claves del diseño de acciones en función del enfoque: sensibilización, interpretación, participación, pedagógico, desarrollo artístico, etc. Javier Puertas
- 15.30 a 18.00 h Estética fotográfica: recursos básicos para mejorar las fotografías en la naturaleza. El recurso fotográfico en las actividades de ocio en la naturaleza. Javier Puertas y Jose María Sendarrubia

Sábado, 31 de octubre. Salida de Campo al Parque Regional del Sureste, Madrid

- 9.30 a 11.30 h Prácticum: itinerario fotográfico en un espacio natural. José María Sendarrubia y Javier Puertas
- 12.00 a 13.30 h Mesa redonda sobre el papel de las asociaciones y colectivos fotográficos en la divulgación de los espacios naturales. En el Centro de Educación Ambiental El Campillo, con la participación de:
 - Asociación Fotografía y Biodiversidad
 - Asociación Española de Fotógrafos de Naturaleza
- 13.00 a 14.00 h Sesión final de conclusiones

Trabajo final (del 2 al 15 de noviembre, 15 horas)

Trabajo práctico individual: diseño de un proyecto de comunicación fundamentado en la fotografía

Información:

[Fundación González Bernaldez](#)

Tel.: 91 497 68 85 / 76 76

Correo-e: formacion@fungobe.org

CURSO DE INICIACIÓN AL ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES

Organiza: Grupo de Anillamiento Estación Ornitológica Anastasio Senra (EOAS); Reserva Natural Concertada de Puerto Moral y Fundación BIOS

Inicio: 23/10/2015

Fin: 25/10/2015

Programa del curso:

Viernes, 23 de octubre (Llegada a la Reserva Natural y Clases teóricas)

- 19:00-20:00 Presentación del curso. Introducción al anillamiento y qué nos aporta.
- 20:15 -21:15 Proceso del anillamiento.

Sábado, 24 de octubre (Clases teóricas y prácticas)

- 08:00-14:00 Primera jornada de anillamiento.
- 15:00-18:00 Segunda jornada de anillamiento.
- 18:30-19:30 Métodos de captura.
- 19:45-20:45 Marcas para las aves.

**Domingo, 25 de octubre** (Prácticas)

- 08:00 - 14:00 Tercera jornada de anillamiento.
- 14:00-19:00 Entrega de los certificados y salida de la Reserva.

Duración: 20 horas lectivas, 5 de teoría + 15 de prácticas.

Información:

[Grupo de Anillamiento Estación Ornitológica Anastasio Senra \(EOAS\)](#)

Tel.: 639-238-199 (Alberto Álvarez) o al 654-309-701 (Francisco Romero)

Correo-e: cursodeanillamiento@gmail.com

SENDERISMO E INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Área de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid y Centro de Innovación Turística "Villa San Roque"

Inicio: 26/10/2015

Fin: 30/10/2015

Lugar: Cuencas de los ríos Jarama y Henares - Madrid

Con este programa se pretende generar espacios que estimulen el autoempleo y que contribuyan a crear un ambiente propicio para el desarrollo local basado en la sostenibilidad en la ZEC Cuencas de los ríos Jarama y Henares.

Los temas que se tratarán van desde la agricultura y la ganadería ecológica, aprovechamientos forestales sostenibles, turismo sostenible, recursos endógenos, patrimonio inmaterial a la producción artesanal. Y también fomentar la creación de cooperativas, marketing, difusión,...

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Certificado oficial de asistencia. La asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones, para la entrega del certificado.
- La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno.

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de la ficha de preinscripción adjunta y enviarla por correo electrónico a espaciosdeemprendimiento@gmail.com.

Información:

Tel.: 615 18 85 57 de 10 a 20 horas.

Correo-e: espaciosdeemprendimiento@gmail.com

BRICOLAJE PARA HUERTAS, TERRAZAS Y JARDINES

Organiza: Espacio de Inquietudes

Inicio: 01/11/2015

Fin: 01/11/2015

Lugar: Espacio Inquietudes. Lozoya del Valle - Madrid

Presentación:

Atender una huerta o terraza es una actividad agradable que parece no terminar nunca, pues siempre queda alguna labor por hacer y algún invento que emprender... y es ahí donde se surge el bricolaje como herramienta necesaria para avanzar en la mejora de tu huerta, terraza o jardín, fusionando utilidad y creatividad.

Objetivos del curso

- Practicar con las principales herramientas para el bricolaje con madera
- Ensayar y aprender las técnicas básicas para los trabajos con madera.

Teoría

- La madera como materia prima
- Herramientas y técnicas básicas del trabajo con madera
- Ideas para hacer bricolaje en tu huerta, terraza o jardín.



Práctica

A nivel de grupo: construcción de un elemento del huerto utilizando madera reciclada proveniente de palets.

A nivel individual: construcción con madera de una maceta o una caja para llevártela a casa.

Información:

[Espacios de Inquietudes](#)

Tel.: 688 972 555

Correo-e: espacioinquietudes@gmail.com

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL – ARCGIS RASTER

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 02/11/2015

Fin: 13/11/2015

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Adquirir el Conocimiento y manejo de las herramientas avanzadas de análisis espacial necesarias para la toma de decisiones en Proyectos de gestión del Medio Ambiente.
- Conocer el funcionamiento de utilidades del GIS que permiten automatizar las tareas con el objetivo de aumentar la productividad en el trabajo.
- Modelización y representación virtual de proyectos en 3D.

Programa:

- **Análisis Espacial en formato Raster**
- **CASO PRÁCTICO:** Elaboración de un estudio de movilidad local.
- **Modelos Digitales del Terreno**
 - Caso Práctico: Estudio de visibilidad de un Parque Eólico.
- **Análisis en 3D**
 - Caso Práctico: Representación virtual en 3D de un Parque Eólico.
- **Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales.**
 - Caso práctico: Estudio de contaminación de suelos.
- **CASO PRÁCTICO:** Proyecto de estimación de Biomasa y CO2 en grandes superficies de bosques a partir de imágenes de satélite y trabajo de campo.
- **Automatización de tareas con ModelBuilder**
- **CASO PRÁCTICO:** Generación de un Modelo automático para el cálculo del Riesgo de Incendios.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 06/11/2015

Fin: 08/11/2015

Lugar: Centro de C. y E. Forestal de Vadillo-Castril, Cazorla - Jaén

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Dar a conocer los principios básicos de la Interpretación del Patrimonio.
- Reconocer las características básicas del sector conocido como público general.
- Explicar las distintas estrategias de comunicación de la Interpretación del Patrimonio.
- Plantear las metodologías más adecuadas para la atención al público general.
- Reflexionar sobre la importancia de la atención al público general en los ENP y otros lugares de interés patrimonial y el papel de la interpretación como herramienta de gestión.

Contenidos:

- Interpretación del Patrimonio. Aspectos generales: historia, definiciones, principios, el rasgo interpretativo, etc.



- El público destinatario de la Interpretación.
- Recursos para la Interpretación.
- El proceso de comunicación en Interpretación.
- Medios para la Interpretación.
- La Interpretación como herramienta de gestión.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyaqua.es

CURSO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental e Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Inicio: 07/11/2015

Fin: 22/11/2015

Lugar: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar - Madrid

Días de celebración: 7-8, 14-15 y 21-22 de noviembre

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión/acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros docentes. Valoración de la transversalidad.
- Enlaces de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: ciencia, arte, ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación a los sectores sociales.
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas prácticas de educación ambiental: los itinerarios y otras actividades.
- Bibliografía y recursos.

Duración: 50 horas, 36 son presenciales y están repartidas en tres fines de semana del mes de noviembre. Las 14 horas restantes se emplearán en la realización de una propuesta de educación ambiental.

Precio total: 175 euros (125 euros para socios en activo)

Información

Correo.e: naturambiente12@yahoo.es

HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EMPRENDER: FORMAS LEGALES DE EMPRESAS, COOPERATIVAS, AUTÓNOMOS, DIFUSIÓN, MARKETING, DISTRIBUCIÓN...

Organiza: Área de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid y Centro de Innovación Turística "Villa San Roque"

Inicio: 08/11/2015

Fin: 29/11/2015

Lugar: Cuencas de los ríos Jarama y Henares - Madrid

Con este programa se pretende generar espacios que estimulen el autoempleo y que contribuyan a crear un ambiente propicio para el desarrollo local basado en la sostenibilidad en la ZEC Cuencas de los ríos Jarama y Henares.



Los temas que se tratarán van desde la agricultura y la ganadería ecológica, aprovechamientos forestales sostenibles, turismo sostenible, recursos endógenos, patrimonio inmaterial a la producción artesanal. Y también fomentar la creación de cooperativas, marketing, difusión,...

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Certificado oficial de asistencia. La asistencia al 90% de las sesiones será imprescindible, así como la aceptación expresa de las normas de uso de instalaciones, para la entrega del certificado.
- La manutención durante el desarrollo del curso correrá a cargo del alumno.

Todas las personas que deseen participar, deberán solicitarlo a través de la ficha de preinscripción adjunta y enviarla por correo electrónico a espaciosdeemprendimiento@gmail.com.

Información:

Tel.: 615 18 85 57 de 10 a 20 horas.

Correo-e: espaciosdeemprendimiento@gmail.com

APRENDIZAJE CREATIVO: EL MEDIO AMBIENTE DESDE OTRA PERSPECTIVA

Organiza: CIMA. Centro de Investigación y Medio Ambiente - CEDREAC

Inicio: 09/11/2015

Fin: 13/11/2015

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Presentación

La forma de transmitir el mensaje es fundamental en educación ambiental y en este curso trabajaremos con ejercicios prácticos que nos enseñen a activar todo nuestro potencial creativo. Para ello convertiremos al CEDREAC en un espacio de experimentación donde los protagonistas serán los participantes y los límites los pondrá la imaginación: inventaremos formas de obtener juegos tradicionales e inventos con diversos materiales, nos acercaremos a las energías renovables por medio de aparatos simples y divertidos y aprenderemos a utilizar todos nuestros sentidos en nuestro curioso "restaurante".

Duración: 20 horas

Información

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es

INTRODUCCIÓN AO ESTUDO DA FAUNA SALVAXE

Organiza: CEIDA e BioLearn, en colaboración coa Reserva da Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo

Inicio: 12/11/2015

Fin: 14/11/2015

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros), Reserva da Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo - A Coruña

Obxectivos

Pretende dar a coñecer ás especies de carnívoros presentes en Galicia e o seu papel ecolóxico no medio, así como dotar aos alumnos e alumnas dunhas competencias básicas nas metodoloxías de mostraxe non invasiva, e na identificación dos rastros destes animais, de cara á súa aplicación en estudos científicos ou técnicos, tales como Estudos de Impacto Ambiental, Xestión de Especies, etc.

Programa:

Módulos

Módulo 1. Introducción á ecoloxía dos carnívoros galegos

- Este módulo ten por obxecto introducir aos participantes na ecoloxía dos mamíferos carnívoros, con especial interese na súa relevancia ecolóxica. Durante o desenvolvemento do módulo daranse a coñecer as características das especies de carnívoros presentes na Galiza, as súas peculiaridades ecolóxicas e como afectan á súa bioloxía.



Módulo 2. Métodos non invasivos para o estudo de carnívoros

- obxectivo deste módulo é introducir aos participantes nos diferentes métodos non invasivos para o estudo de mamíferos carnívoros.
- Deste xeito, efectuarase un repaso polos diversos métodos non invasivos que se empregan no estudo de carnívoros (fototrampeo, track plates, trampas de pelo, censo de indicios...) empregando casos prácticos.

Inscripción: 95 €

Información

[CEIDA](#)

Tel: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

FAUNA Y FLORA SINGULAR COMO RECURSO ECOTURÍSTICO

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 13/11/2015

Fin: 15/11/2015

Lugar: Centro de visitantes Las Viñas de Peñallana, Sierra de Andújar - Jaén

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Poner en valor la Fauna y la Flora de la península Ibérica como un recurso para el ecoturismo o turismo de conservación a nivel nacional e internacional.
- Vincular desarrollo socioeconómico y desarrollo rural con la conservación del entorno.
- Reconocer los elementos singulares del entorno para su interpretación y puesta en valor.
- Conservación del Patrimonio Natural y emprendimiento verde.

Contenidos:

- Reconocimiento de especies de Flora y Fauna singular, emblemática o amenazada.
- Fauna emblemática.
- Flora y ecosistemas singulares y árboles monumentales.
- Conservación de la biodiversidad.
- Técnicas de comunicación e interpretación del entorno.
- Educación ambiental de los más pequeños a los más mayores.
- La empresa de ecoturismo.
- Turismo internacional de especies endémicas y raras como espacio de negocio.
- Fotografía de naturaleza y especies emblemáticas.
- Código ético del observador y fotógrafo de la naturaleza.
- Salida al Parque Natural Sierra de Andújar para observación de especies emblemáticas.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio

Inicio: 06/11/2015

Fin: 08/11/2015

Lugar: Centro de C. y E. Forestal de Vadillo-Castril, Cazorra - Jaén

Plan Andaluz de Formación Ambiental: acciones formativas octubre - noviembre 2015

Objetivos:

- Dar a conocer los principios básicos de la Interpretación del Patrimonio.
- Reconocer las características básicas del sector conocido como público general.
- Explicar las distintas estrategias de comunicación de la Interpretación del Patrimonio.
- Plantear las metodologías más adecuadas para la atención al público general.



- Reflexionar sobre la importancia de la atención al público general en los ENP y otros lugares de interés patrimonial y el papel de la interpretación como herramienta de gestión.

Contenidos:

- Interpretación del Patrimonio. Aspectos generales: historia, definiciones, principios, el rasgo interpretativo, etc.
- El público destinatario de la Interpretación.
- Recursos para la Interpretación.
- El proceso de comunicación en Interpretación.
- Medios para la Interpretación.
- La Interpretación como herramienta de gestión.

Información

[Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental](#)

Agencia de Medio Ambiente y Agua

Tel: 955 260 000

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

MANOS A LA OBRA: EL MEJOR RECURSO EDUCATIVO ES EL DISEÑADO POR NOSOTROS MISMOS

Organiza: CIMA. Centro de Investigación y Medio Ambiente - CEDREAC

Inicio: 16/11/2015

Fin: 07/12/2015

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Presentación

El curso pretende ser un espacio de análisis y reflexión sobre el trabajo en Educación Ambiental, para posteriormente convertirse en un laboratorio en el que los participantes aprendan a diseñar y crear actividades prácticas nuevas para trabajar con grupos. El programa estará dividido en 5 bloques temáticos relacionados con diferentes ámbitos (reciclaje, energías, interpretación ambiental, agua y educación para la sostenibilidad).

Duración: 44 horas (12 horas presenciales y 32 no presenciales)

Información

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA DEFENSA DEL TERRITORIO. 11ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: : 01/10/2015

Fin: : 19/11/2015

Objetivos

Al finalizar el curso, los y las participantes:

- Aprenderán los conceptos básicos para manejar un SIG e interpretar la información geográfica.
- Serán capaces de consultar, editar y analizar información geográfica utilizando el programa gvSIG.
- Podrán diseñar mapas temáticos.
- Conocerán las principales aplicaciones de los SIG en el ámbito de la defensa del territorio y sabrán resolver casos prácticos.

Programa del curso

- Módulo 1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica y al gvSIG
- Módulo 2: Datos geográficos
- Módulo 3: Consulta y edición de datos



- Módulo 4: Herramientas de Geoprocesamiento
- Módulo 5: Diseño y edición de mapas
- Módulo 6: Casos Reales

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES (IDE) Y PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/10/2015

Fin: 15/11/2015

OBJETIVOS:

- Introducir al estudiante en una Infraestructuras de Datos Espaciales. La formación pretende que el alumno alcance a comprender toda la arquitectura de un proyecto de estas características a partir de ejemplos prácticos.
- Aprender a encontrar la información geográfica según las necesidades del usuario y a partir del conocimiento de la calidad de los datos.
- Conocer y aplicar de forma práctica las diferentes fases y componentes necesarios para llevar a cabo un proyecto de publicación de datos vectoriales o ráster.
- ¿Qué conocerás? o IDEES y Servicios cartográficos. o Servidores de datos cartográficos. o Servicios de publicación. o Herramientas de publicación web.

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los servicios cartográficos.
- Tema 2. Servidores de datos cartográficos.
- Tema 3. Bases de datos Espaciales.
- Tema 4. Servicios de publicación.
- Tema 5. Herramientas de publicación web.

DURACIÓN: 50 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10 Y GVSIG: FORMACIÓN INTEGRADA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/10/2015

Objetivos:

- El objetivo con carácter general es el de establecer las bases para el desarrollo de un proyecto SIG de forma que sea capaz de relacionar y conocer los conceptos básicos de cartografía y sistemas de información geográfica. Los objetivos de carácter metodológicos son los siguientes:
- Comprensión de la arquitectura y funcionamiento de un SIG.
- Comprensión de los Sistemas de Referencia Espaciales.
- Comprensión de relaciones entre los tipos de datos y formatos de trabajo.
- Conocimiento de las herramientas básicas de búsqueda de información cartográfica y de la calidad de los datos.
- Conocer las diferentes plataformas digitales relacionadas con la materia.
- Conocimiento de términos y conceptos básicos de cartografía.
- Resolución de problemas. Búsqueda de herramientas y documentación técnica. Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Introducción al estudiante en el entorno de las principales tecnologías SIG: ArcGIS y GVSIG.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Análisis multivariable de la información geográfica, representación de mapas, edición y generación de cartografía desde cero, manejo de información tabulada (tablas) y gestión de las relaciones entre las mismas.



Contenidos

- MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2. INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS Y GVSIG
- MÓDULO 3. SIMBOLOGÍA Y ETIQUETADO
- MÓDULO 4. NAVEGACIÓN Y EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5. ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 6. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ISO 9001/2008: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 02/10/2015

Fin: 06/11/2015

OBJETIVOS:

- Conocer los conceptos básicos relacionados con la Gestión de la Calidad.
- Conocer la metodología de certificación e implantación en Sistemas de Calidad ISO 9001:2008.
- Aprender los documentos (Manual de calidad, Política de calidad, Manual de procedimientos, etc) y procedimientos del Sistema de Calidad ISO 9001:2008.
- Adquirir conocimientos sobre sistemas de Gestión de la Calidad Total y el Modelo Europeo de Gestión de la Calidad Total (EFQM).

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la calidad
- Módulo 2. Las normas ISO 9000
- Módulo 3. La calidad total.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN DE AGUAS RESIDUALES: TRATAMIENTOS AVANZADOS DE NITRIFICACIÓN Y DESNITRIFICACIÓN

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 05/10/2015

Fin: 30/11/2015

Objetivos

- Comprender la problemática ambiental causada por la contaminación acuática
- Conocer diferentes métodos de desinfección de aguas
- Ser capaz de dimensionar una EDAR con procesos de NDN
- Conocer los principales problemas de una EDAR así como sus soluciones
- Procesos biológicos y químicos de mitigación del fósforo

Contenidos

- Introducción
- Formas de Nitrógeno y Fósforo
- Operaciones y procesos de eliminación de nitrógeno
- Bases teóricas de los procesos de NDN
- Tipos de procesos de NDN
- Eliminación biológica de fósforo
- Eliminación química de fósforo
- Diseño de plantas con eliminación de fósforo
- Dimensionamiento de la NDN
- Problemas y soluciones de la eliminación del nitrógeno
- Dimensionamiento de la eliminación biológica de fósforo

Duración: 90 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ESTUDIO DEL PAISAJE Y ANÁLISIS DE LA FRAGILIDAD PAISAJÍSTICA CON ARCGIS 10

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/10/2015

Fin: 24/11/2015

Objetivos:

El curso pretende dar a conocer diversos recursos cartográficos de tipo natural y antrópico así como las fuentes oficiales en las que puede obtenerse esta información cartográfica.

Por medio del planteamiento de criterios evaluatorios, que permitan discriminar unos elementos de otros frente a la sensibilidad de las alteraciones humanas, será posible obtener una cartografía temática destinada al análisis del territorio.

Contenidos:

- Tema 1. Introducción.
- Tema 2. Análisis de la geografía.
- Tema 3. Análisis visual.
- Tema 4. Análisis de protección de biodiversidad.
- Tema 5. Análisis biofísico.
- Tema 6. Análisis antrópico.
- Tema 7. Análisis histórico cultural.
- Tema 8. Evaluación de la fragilidad paisajística.
- Tema 9. Análisis de la fragilidad visual en proyectos de relevancia ambiental.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

EL HUERTO ECOLÓGICO. 7ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 06/10/2015

Fin: 17/11/2015

Objetivos

- El objetivo general del curso es proporcionar a las/os participantes los conocimientos necesarios para diseñar, cultivar y mantener un huerto ecológico.

Las/os participantes, al finalizar el curso:

- Conocerán las bases de la agricultura ecológica, sus posibilidades y los beneficios que presenta.
- Comprenderán la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Descubrirán los saberes tradicionales ligados a la agricultura y al mundo de las plantas.
- Serán capaces de poner en marcha y mantener huertos ecológicos familiares y/o comunitarios.
- Dispondrán de información para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medio ambiente

Programa y contenidos

- Módulo 1: Presentación e introducción a la agricultura ecológica Fundamentos básicos de la agricultura ecológica Agricultura industrial vs. Agricultura ecológica
- Módulo 2: La tierra y el agua Tipos de suelo y fertilidad de la tierra El agua y el riego.
- Módulo 3: Las hortalizas Familias botánicas y necesidades de las plantas La reproducción vegetal
- Módulo 4: El diseño del huerto Distribución y organización de los cultivos Elementos complementarios del huerto
- Módulo 5: Las prácticas agrícolas Técnicas de cultivo Labores de mantenimiento
- Módulo 6: La salud del huerto Principales problemas del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Módulo 7: Un ciclo que se cierra. Recolección y conservación de los productos de la huerta. Selección, recogida y conservación de semillas

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

DINAMIZACIÓN RURAL A TRAVÉS DEL ECOLOGISMO SOCIAL Y EL TEATRO

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 06/10/2015

Fin: 04/11/2015

Objetivos del curso.

- Desarrollar propuestas teatrales específicas de dinamización rural sobre una base social y ecológicamente sostenible y respetuosa con el entorno.
- Analizar el medio desde una perspectiva esencialmente "no científica". Nos aproximaremos al análisis del paisaje, de las poblaciones y, en definitiva, del entorno, a través de un enfoque artístico.
- Adquisición de herramientas creativas para la creación teatral o performática.
- Conocimiento de artistas que han desarrollado proyectos de intervención teatral en el entorno rural.

Programa y contenido del curso

Módulo 1— INTRODUCCIÓN A CONCEPTOS BÁSICOS

- **Debate 1:** acerca de las diferencias entre site-specific (que se refiere a las intervenciones artísticas en un espacio determinado) y community-specific (prácticas teatrales y performativas que no sólo tienen en cuenta el espacio, sino también sus habitantes. Esto hace que el concepto de community-specific se aproxime más al ecologismo social).
- **Debate 2:** sobre el concepto de "intervención artística".
- Análisis de la actividad de diferentes colectivos. Fundamentalmente nos centraremos en tres compañías/colectivos: Rood Noot (Utrecht, Holanda), PeerGrouP (Groningen, Holanda) y ARPÍA (Herzele, Bélgica).
- **Actividad artística**

Módulo 2— TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DEL ENTORNO

- Para poder intervenir en el espacio, hay que conocer sus características. Para ello se trabajará en diferentes técnicas, que se agruparán en dos bloques:
- El trabajo a través de la percepción sensorial: Debatiremos cómo podemos utilizar actividades como la descripción, la elaboración de listas de 'cosas' que vemos en el espacio, el dibujo del paisaje, la toma de fotografías, la escucha, y los sentidos del olor, el tacto y el gusto para la elaboración de propuestas teatrales en el entorno rural.

Módulo 3— DRAMATURGIA

Después del trabajo de análisis, llega el trabajo más puramente creativo. Durante esta semana se trabajarán dos conceptos esenciales para el desarrollo de cualquier propuesta teatral:

¿Qué queremos contar? = Contenido

¿Cómo lo queremos contar? = Forma

Módulo 4— EN ACCIÓN + EVALUACIÓN FINAL

Esta última semana es fundamentalmente práctica. Se trabajará sobre la importancia del feedback, es decir de las aportaciones de los/as compañeros/as para la re-elaboración de las propuestas teatrales. Cada participante modificará su propuesta según le parezca conveniente y entregará una propuesta final. Asimismo, se discutirá la viabilidad real de llevar a cabo cada propuesta: ¿Qué problemas podríamos encontrar?

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

EDUCADOR AMBIENTAL ESPECIALIZADO EN MENORES CON DISCAPACIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 07/10/2015

Fin: 07/12/2015

Objetivos del curso:

- El alumno aprenderá los diferentes trastornos asociados a la discapacidad y cómo trabajar con ellos.
- El alumno aprenderá sobre el medio natural y los problemas a los que el hombre tendrá que hacer frente y que deberá enseñar al público.
- El alumno será capaz de asimilar los conocimientos y utilizar las técnicas y mecanismos metodológicos y psicopedagógicos necesarios para llevar a cabo la tarea de Educar en el ámbito de las personas con discapacidad.



- El alumno tomará conciencia de la necesidad del trabajo de este tipo de Educación y Educadores.
- Poner en práctica técnicas metodológicas para grupos.
- Integrar a los alumnos y alumnas en el mundo profesional de la Educación Ambiental

Contenidos del curso:**Módulo I: La discapacidad**

- Discapacidad intelectual.
- Transtornos de espectro autista.3.La discapacidad motora.
- La discapacidad visual
- La discapacidad auditiva.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- Conferencias y cumbres internacionales de la Tierra y el Medio Ambiente.
- La erosión, la desertización y la desertificación.
- El problema de los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales

Módulo III: La Educación Ambiental aplicada a personas con discapacidad.

- Necesidades educativas.
- Accesibilidad en el entorno.
- Sistemas de comunicación y discapacidad.
- Trabajo en grupo y discapacidad.
- El rol del educador.
- TAA.

Módulo IV: Prevención de riesgos.

Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Información

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES CON CE3 Y CE3X

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 07/10/2015

Fin: 25/11/2015

Objetivos:

- Conceptos básicos y normativa aplicable en las certificaciones energéticas.
- Manejo de los programas de cálculo CE3 y CE3X.
- Procedimiento para el cálculo de la Certificación Energética.
- Desarrollará ejercicios prácticos donde aplicará los conocimientos adquiridos.

Contenidos:

- Unidad 0: Introducción y normativa aplicable. Planteamiento global.
- Unidad 1: Programas certificación simplificada CE3 y CE3X. Características y diferencias
- Unidad 2: Procedimiento de cálculo.
- Unidades 3 a 7. Casos prácticos

Duración:75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN
- UNIDAD 2: FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y CONCEPTOS BÁSICOS



- UNIDAD 3: AUDITORÍA ENERGÉTICA DE EDIFICACIÓN
- UNIDAD 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
- UNIDAD 5: EVALUACIÓN DE DATOS Y MEJORAS DE AHORRO ENERGÉTICO
- UNIDAD 6: INFORME DE AUDITORÍA
- UNIDAD 7: RECOMENDACIONES Y CASOS PRÁCTICOS
- UNIDAD 8: CASO PRÁCTICO: Auditoría Energética del caso práctico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB: CREACIÓN DE VISORES DE CARTOGRAFÍA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/10/2015

Fin: 04/12/2015

Programa:

- **Introducción**
 - Estado del arte en la difusión de mapas (del pergamino al iPad)
- **Google Earth**
- **Ikimap**
 - Qué es Ikimap
 - Elementos del mapa
 - Relación entre Google Earth e Ikimap
- **Introducción a herramientas WEB I: Introducción a HTML y CSS**
 - Qué es HTML
 - Elementos del lenguaje
 - Estilos en las páginas WEB: CSS
 - Utilidad en la creación de un mapa para su distribución por internet
- **Introducción a herramientas WEB II: Lenguaje Javascript**
 - Qué es Javascript
 - Funciones y eventos
 - Qué es AJAX
- **Creación de una aplicación WEB: Primer mapa**
 - API de Google Maps: características básicas
 - Relación entre Google Maps, HTML y Javascript
 - Creación del primer mapa
- **Creación de una aplicación WEB: Elementos del mapa**
 - Insertar control de navegación
 - Insertar control de escala
 - Marcas simples y etiquetas
- **Creación de una aplicación WEB: Datos en el mapa**
 - Crear una línea
 - Crear un polígono
- **Creación de una aplicación WEB: Geolocalización**
 - Geolocalización directa
 - Geolocalización inversa
- **Caso práctico:** Creación de un mapa en una página WEB

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/10/2015

Fin: 27/11/2015

**Objetivos:**

- Generalidades
- Aportar al alumno un profundo conocimiento de la legislación europea, estatal, autonómica y local.
- Proporcionar todas las herramientas disponibles para el diseño básico de una estación depuradora de aguas residuales.
- Hacer un repaso de las distintas tipologías de tratamientos de depuración de agua existentes desde los más tradicionales hasta las últimas novedades.
- Ofrecer la metodología de cálculo de los costes de una estación depuradora de aguas residuales y las diferentes vías de financiación para su construcción y explotación.

Programa:

- Marco legislativo y planificación pública.
- Contaminación de masas de agua superficiales.
- Tipos de aguas residuales urbanas y caracterización.
- Tipos de procesos de depuración: físicos, químicos, biológicos.
- Esquema secuencial de proceso de depuración
- Sistemas naturales.
- Seguridad y salud.
- Costes y financiación de la depuración de aguas.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 28/11/2015

Contenidos del curso:**Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.**

- Definición y objetivos.
- Dimensión de la Ordenación del Territorio.
- Principios de intervención sobre el territorio.
- La participación pública como pieza clave.
- Competencias profesionales.

Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.

- La legislación europea en materia de Ordenación territorial.
- La Ordenación territorial en la Constitución española.
- Bases jurídicas de las Comunidades Autónomas en materia territorial.
- Legislación sectorial con incidencia territorial.

Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.

- Instrumentos europeos de Ordenación territorial.
- La OT en España a escala regional y subregional.
- Agenda 21 como instrumento de ordenación local.

Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.

- Metodología y Planes. 2. Espacios especiales donde llevar a cabo la Planificación.

Módulo V: Técnicas de Análisis.

- La Planificación del medio físico.
- El estudio de las poblaciones y la planificación de los asentamientos humanos.
- El estudio de las actividades económicas.
- El estudio de los equipamientos.
- La Ordenación del Territorio a través de los SIG.

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/11/2015

Contenidos del curso:

Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/01/2016

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com



GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/12/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinarias del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración: 75 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA WEB

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/11/2015

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción a la cartografía.

- Introducción: La Tierra y su representación
- Las proyecciones
- La escala
- Las coordenadas
- Sistemas de referencia más usuales

2. Módulo II: Fundamentos del SIG

- Definición
- Componentes de un SIG
- Tipos de SIG
- Formatos del SIG

3. Módulo III: Infraestructuras de Datos Espaciales.

- ¿Qué son las IDE?
- El Proyecto INSPIRE
- Marco normativo de las IDEE

4. Módulo IV: Visores y servidores cartográficos.

- Servidores de mapas
- El software libre: gvSIG y el uso de servidores
- Visores cartográficos: Definición y componentes.
- Tipos de visores

5. Módulo V: Herramientas cartográficas aplicadas a la web.

- Publicación de datos cartográficos en la nube: Cloud computing aplicado al GIS.
- CartoDB
- IkiMap
- Mangomap



Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/11/2015

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 08/10/2015

Fin: 08/12/2015

Modalidad: Internet - A distancia

Contenidos del curso:

- Módulo I: El medio natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 08/10/2015

Fin: 22/10/2015



Contenidos del curso:

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
 - Protección de especies en régimen especial
 - Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
 - Especies exóticas invasoras
 - Convenios internacionales para la protección de especies
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
 - Parques Nacionales
 - ¿Qué es un PORN?
 - ¿Qué es un PRUG?
 - Áreas Marinas Protegidas
 - Otros espacios protegidos en España
 - Red Natura 2000
 - Directiva Aves 79/409/CEE
 - Directiva Hábitat 92/43/CEE
 - Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000
- Tema V. Convenios Internacionales.
 - Parques Nacionales
 - Convenios OSPAR
 - Convenio de Barcelona
 - Humedales RAMSAR
 - Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

PERIODISMO ECONÓMICO SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL 2º EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 13/10/2015

Fin: 11/11/2015

Descripción del curso

El periodismo económico social cuenta con una importante trayectoria, con algunos medios, tanto en papel como en Internet, que funcionan sin grandes presupuestos y con una importante dosis de activismo. Este curso es un repaso de las herramientas que hacen posible este periodismo, desde la perspectiva de una comunicación social dinámica y al servicio de la sociedad.

Programa y contenido del curso

Módulo 1. Del periodismo económico tradicional al blog económico (de la prensa económica al periodismo on-line)

- Introducción. Historia del periodismo económico.
- Géneros periodísticos y estructura de la información.
- Del papel al digital. Medios de comunicación online y periodismos 2.0.
- Redes sociales digitales y el papel del Community Manager.
- Licencias de autor. El procomún y el software libre.

Módulo 2. Entender la economía. La Economía Social y Solidaria

- ¿Cómo entender las páginas salmón? Análisis de la información económica. Los indicadores económicos.
- Análisis del entorno económico y del sector público. Políticas económicas.
- Cómo funcionan los mercados. La bolsa y la economía financiera.
- Historia de la economía social. Movimiento obrero, sindicalismo, empresas recuperadas, historia del cooperativismo.
- Mapa actual de la economía social y solidaria. Los mercados sociales y las monedas sociales.

Módulo 3. Periodismo de datos y de investigación económica

- Tecnologías aplicadas al periodismo. Documentación periodística.
- Cómo usar las estadísticas. Variables nominales y reales, per capita, porcentajes, promedios, unidades de medida. Diferencia entre media y mediana.
- Investigación cuantitativa y cualitativa de la sociedad. Encuestas y otras herramientas de investigación.
- ¿El periodismo de investigación aplicado a la economía?
- Periodismo de datos y visualización gráfica de la información.



Módulo 4. Periodismo económico y social

- Introducción. Repaso histórico al periodismo económico crítico y social.
- Contra la endogamia comunicativa. Teorema del lector inexistente.
- Integración comunicativa. El periodismo social como una forma de activismo comunicativo.

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/10/2015

Fin: 29/01/2016

Programa:

Introducción

- Introducción.
- Tipos de huella de carbono.
- Normativa.
- Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/10/2015

Fin: 11/12/2015

Programa:

Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental

- Tipos de actividad en consultoría ambiental
- Cómo organizarnos

Organización de la actividad: procesos

- Qué son los procesos y qué son los proyectos
- Los procesos en empresas que funcionan "por proyectos"

Organización de la actividad: la gestión por proyectos

- Etapas de un proyecto de consultoría ambiental. Recursos, tareas y control de calidad



- Cronograma. Planificar hitos y costes. Control de riesgos
- El desarrollo de proyectos: planificación y realidad
- Cierre del proyecto. Proceso de aprendizaje

Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental

- La gestión de proyectos: metodología
- El control de los proyectos
- El control de la cartera de proyectos

Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos

- Metodologías y estándares de gestión de proyectos
- Aplicaciones informáticas para facilitar la gestión de proyectos

La gestión económica de proyectos

- Costes fijos y costes variables
- Costes visibles y costes invisibles
- Precios de mercado en consultoría ambiental

Caso práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CONTAMINACIÓN DEL SUELO Y DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/10/2015

Fin: 27/12/2015

Programa:

Problemática de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Aspectos Generales.
- Focos y efectos de la contaminación.
- Sectores de actividad potencialmente contaminantes.
- Procesos de migración de contaminantes en el medio ambiente.
- Marco legal y técnico del suelo y las aguas subterráneas contaminados.
- Legislación sobre suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Líneas de actuación en emplazamientos contaminados.

Medida de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Planificación del muestreo.
- Técnicas de muestreo de la fase sólida, sedimentos y otros elementos.
- Pozos de control.
- Técnicas de muestreo de la fase líquida en la zona saturada.
- Técnicas de muestreo en la zona no saturada.

Evaluación de la contaminación del suelo y las aguas subterráneas

- Criterios de evaluación de la calidad del suelo.
- Criterios de evaluación de la calidad del agua subterránea.
- Evaluación cuantitativa de riesgos.

Tecnologías de recuperación de suelo y agua subterránea contaminados

- Introducción al diseño de actuaciones de recuperación. Plan de vigilancia y control.
- Análisis de riesgos en el diseño de actuaciones de recuperación.
- Tecnologías físico-químicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías biológicas en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.
- Tecnologías innovadoras en la recuperación de suelos y aguas subterráneas contaminados.

Caso Práctico

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com



ESPECIALISTA EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/10/2015

Fin: 06/05/2016

Programa:

Módulo I – Análisis de Ciclo de Vida. Herramienta d Software para ACV.

- Introducción a la metodología del ACV y a la normativade aplicación
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV
- Realización práctica de ACV

Módulo II – Ecodiseño

- Introducción al Ecodiseño
- Metodología del proceso de Ecodiseño
- Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión
- Caso Práctico

Módulo III: Etiquetado Ambiental y Compra Verde

- Reconocimientos ambientales a productos
- Etiquetas ecológicas con obligación legal
- Etiquetas ecológicas voluntarias
- Compra y contratación pública verde
- Caso Práctico

Módulo IV: SIMAPRO: Herramientas de ACV

- Metodología de análisis de ciclo de vida
- Software Simapro de Pré Consultants
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera
- Realización de casos prácticos.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/10/2015

Fin: 27/11/2015

Programa:

Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

Regimen Jurídico de la Gestión de Fauna

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

Gestión de Poblaciones Faunísticas

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles
- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)



Caso Práctico Final

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/10/2015

Fin: 18/11/2015

PROGRAMA:

1. CONCEPTOS GENERALES

1.1 INTRODUCCIÓN

- ANTECEDENTES
- INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS (IEE)
- INSPECCIÓN TÉCNICA DE EDIFICIOS (ITE)
- CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS (CEE)

1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO

- INTRODUCCIÓN
- MEDIOS AUXILIARES
- VISITA AL INMUEBLE
- PLAN DE ACTUACIÓN

2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)

2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS

2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)

2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)

3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)

3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA

3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)

4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)

4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES

4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES

4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)

5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN

5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)

5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)

5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

SIG APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/10/2015

Fin: 11/12/2015

Programa

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LOS GIS

- ¿Que es un GIS?
- Estructura de ArcGIS
- Tipos de datos y archivos utilizados por ArcGIS
- Trabajo con GIS

MODULO 2.- ARCGIS VECTORIAL

- Introducción a ArcGIS vectorial
- Entrada de datos Espaciales y datos asociados a los mismos
- Herramientas de Visualización



- Herramientas de selección
- Creación y edición de entidades
- Entrada y Edición de Bases de Datos Alfanuméricas
- Simbología
- Georreferenciación
- Geoprocesing y Análisis Espacial

MÓDULO 3: ArcGis Ráster

- Análisis Espacial en formato Ráster
- Modelos Digitales
- Herramientas de análisis de distancia
- Generación de Mapas Continuos de Variables Ambientales
- Automatización de tareas con ModelBuilder
- Trabajo en 3D con ArcScene

MODULO 4.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

Metodología de análisis de ciclo de vida

- Conceptos básicos
- Campos de aplicación
- Marco de referencia de los ACVs: ISO 14040, ISO 14044
- Definición y exposición de las distintas fases de un ACV: Definición de objetivo y alcance. Análisis del inventario. Evaluación del impacto. Interpretación de los resultados.
- Ejemplos de ACV

Software Simapro de Pré Consultants

- Estructura del programa
- Registrar y editar datos para un proyecto
- Modificación y creación de procesos unitarios
- Escenarios de residuos
- Fases del producto
- Análisis de impacto

Tour guiado

- Antecedentes
- Análisis de la fabricación de un producto: Análisis de impacto con CML 2000, Análisis de impacto con TRACI 2 (EEUU), Análisis de impacto con IPCC 2001 GWP (PCG)
- Creación del Escenario de Fin de Vida de un producto
- Comparación de productos

Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera

- Datos del producto
- Datos creación del diagrama de proceso/sistema de producto
- Esquema general para la fabricación de un producto: Creación del Modelo Sima y Modelo Pro a analizar, Creación de los submontajes, Creación de los montajes, Creación de los ciclos de vida adicionales, Creación de los escenarios de disposición final, Creación ciclo de vida de las dos cafeteras

Realización de casos prácticos.

- Caso práctico 1. Ciclo de vida de una botella de agua
- Caso práctico 2. Producto lácteo

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com



TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 14/10/2015

Fin: 11/12/2015

Programa:

- 1.1 Qué es la teledetección: Un poco de historia. Concepto de Teledetección
- 1.2 La imagen digital: Materia prima de la teledetección
- 1.3 Principios básicos de la teledetección Radiación Electromagnética
- 1.4 . Sensores y plataformas. Recursos disponibles Sensores
- 1.5 Procesos básicos de imágenes (I) Herramientas de Proyecciones y Transformaciones
- 1.6 Procesos básicos de imágenes (II) Image Analysis. Display
- 1.7 Procesos avanzados de imágenes Refinado Pancromático o Pan-Sharpening
- 1.8 Análisis visual y clasificación de imágenes Análisis Visual de Imágenes
- 1.9 Caso práctico

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

VALORACIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

1. Introducción a la valorización de residuos.
2. Legislación aplicable
3. Residuos valorizables
4. Principales tratamientos de valorización de residuos.
5. Mercado y rentabilidad
6. Caso práctico final

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

IMPLANTACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA Y ELABORACIÓN DE MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 14/10/2015

Fin: 16/12/2015

Objetivos

Una vez establecidas y comprendidas las diferentes áreas de actuación de la RSC en la empresa, el siguiente paso es comenzar su implantación, por tanto, dar a conocer y guiar al alumno en la definición de las distintas fases e hitos a completar y en el avance de su implementación es el objetivo de este curso.

Contenidos

- Módulo I. Implantación de la responsabilidad social corporativa.
- Módulo II. Elaboración e implantación de memorias de sostenibilidad. Standard G4 – GRI. ISO 26000

Duración: 100 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



ALERGIAS E INTOLERANCIAS ALIMENTARIAS

Organiza: Sfera Proyecto Ambiental

Inicio: 14/10/2015

Fin: 21/10/2015

Programa:

- Tema 1. Introducción. Alergia e intolerancia
- Tema 2. Alimentos comunes que contienen alérgenos
- Tema 3. Etiquetado de los alimentos en general
- Tema 4. Prevención de la contaminación por alérgenos I. Gestión del riesgo
- Tema 5. Prevención de la contaminación por alérgenos II. Métodos analíticos y normativa de obligado cumplimiento
- Tema 6. Cómo elaborar una carta de un restaurante en relación con los alérgenos

Duración: 10 horas

Precio: 45€

Información:

[Sfera Proyecto Ambiental](#)

Paseo Cerrado de Calderón. Edf Mercurio

Te.: 95 220 71 89

Correo-e: formacion@sferaproyectoambiental.com

MBA. ADMINISTRACIÓN EN TURISMO SOSTENIBLE

Organiza: Universidad de Salamanca y Fondo Verde

Inicio: 14/10/2015

Objetivos

- Transmitir los conceptos y técnicas más avanzadas de la administración turística; impulsando el desarrollo profesional de los participantes en todos los aspectos de la dirección, desarrollando las capacidades y habilidades directivas para diseñar estrategias y dirigir su ejecución, estimulando la búsqueda del trabajo en equipo, el fomento del liderazgo, la creatividad, innovación y la toma de conciencia en torno a los impactos en las sociedades y el entorno.
- Comprender lo que aporta el concepto de la sostenibilidad a la actividad económica tradicional.
- Entender la importancia de la planificación del turismo.
- Aprender y aplicar estrategias de implementación del turismo sostenible.
- Diseñar y planificar el producto/destino turístico sobre la base de la sostenibilidad y dinamización económica, con enfoque inclusivo y de cadenas de valor.
- Promover el aprovechamiento equitativo y sustentable de los recursos naturales, históricos, culturales.
- Propiciar la participación de todos los agentes involucrados en el Sistema Integral de Turismo.
- Capacitar profesionalmente a los licenciados y diplomados técnicos en las herramientas y técnicas necesarias para formular estrategias y poner en marcha acciones de Responsabilidad Social Empresarial aplicadas al Turismo, para generar un balance entre la rentabilidad empresarial y la contribución a la conservación del medio ambiente y a la mejora en la calidad de vida de la población local.

Información:

[Fondo Verde](#)

MÁSTER EN GESTIÓN SOSTENIBLE DEL MEDIO AMBIENTE

Organiza: Universidad de Salamanca y Fondo Verde

Inicio: 14/10/2015

Presentación

El desarrollo sostenible reconoce que el crecimiento debe ser inclusivo y al mismo tiempo ambientalmente racional para poder reducir la pobreza y generar prosperidad, tanto para quienes viven en el planeta en el presente como para las futuras generaciones.

Una estrategia de sostenibilidad medioambiental tiene tres objetivos principales; Mejorar la ordenación sostenible de los recursos naturales; Aumentar el acceso a sistemas de transporte, energía y agrícolas



de bajas emisiones y que tengan un enfoque acertado en relación con el clima y; Reducir la vulnerabilidad de los países a las crisis vinculadas con los fenómenos climáticos.

El máster formará agentes del cambio con enfoques teóricos de desarrollo, región y sustentabilidad que les permita realizar análisis para la toma de decisiones en torno a la planeación de la sustentabilidad del desarrollo en el ámbito regional.

Los profesionales en desarrollo sostenible son altamente demandados por el sector público y privado, a nivel nacional e internacional, para cubrir puestos de responsabilidades directivas, de gestión y de investigación.

Objetivos

- Proporcionar los conocimientos teóricos-metodológicos en torno a la sustentabilidad del desarrollo regional.
- Estudiar la relación entre sociedad y territorio, basados en un análisis de sus componentes biofísicos, socioeconómicos, culturales y políticos con el fin de poder entregar propuestas y soluciones que se adapten a las especificidades locales y regionales.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para elaborar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos sustentables, así como la gestión de este proceso.
- Proponer soluciones a los problemas del desarrollo sustentable (humano, social, ambiental, de infraestructura, institucional), a través del análisis y evaluación con proyección internacional.
- Incorporar la visión y acción de los diferentes actores del desarrollo en el proceso de planeación y gestión y promover la colaboración de las diferentes disciplinas en la solución de problemas que enfrenta el desarrollo y la conservación del ambiente.
- Fomentar en los alumnos la capacidad de investigación, análisis e incluso de participación en los procesos de planeación regional con un enfoque de sustentabilidad.

Información:

[Fondo Verde](#)

EXPERTO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 15/10/2015

Fin: 15/01/2016

Contenidos del curso:

- Módulo I: El Medio Natural.
- Módulo II: Los problemas ambientales.
- Módulo III: La Educación Ambiental.
- Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.
- Módulo V: Prevención de riesgos.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

GESTIÓN CINEGÉTICA SOSTENIBLE. BASES TÉCNICAS Y REALIZACIÓN DE PLANES TÉCNICOS DE CAZA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 15/10/2015

Fin: 03/12/2015

Contenidos:

- Capítulo 1. Introducción
- Capítulo 2. Ecología básica
- Capítulo 3. Especies paraguas, llave, bandera e indicadoras
- Capítulo 4. Bases y herramientas legales
- Capítulo 5. Gestión para la sostenibilidad
- Capítulo 6. El censo como herramienta
- Capítulo 7. Carga cinegética y sostenibilidad
- Capítulo 8. Gestión cinegética sostenible
- Capítulo 9. Elaboración de planes técnicos de caza

- Capítulo 10. Casos prácticos de caza y gestión

Información:

[Geoinnova Formación](#)

EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 20/10/2015

Fin: 15/12/2015

Programa del curso

- **1º MÓDULO: Introducción a la Agroecología**
Problemática socioambiental de la Agricultura convencional Principios de la Agricultura ecológica. Introducción a la Agroecología.
- **2º MÓDULO: El huerto educativo**
Beneficios y potencialidades del huerto educativo. Elementos para el diseño del huerto educativo. Modelos y destinatarios/as
- **3º MÓDULO. Contenidos agrícolas I: El suelo y las necesidades de las plantas.**
Manejo ecológico de Suelos Sustratos y contenedores Necesidades y funcionamiento de las plantas.
- **4º MÓDULO. Contenidos agrícolas II: Las familias hortícolas y las prácticas agrícolas.**
Familias hortícolas y sus representantes más frecuentes. Calendario agrícola y de labores Técnicas de cultivo: siembras, semilleros y plantaciones. Labores de mantenimiento del huerto.
- **5º MÓDULO. Contenidos agrícolas III: La salud del huerto**
Técnicas de preventivas: Asociaciones y rotaciones Las plantas aromáticas y su papel en la salud del huerto Técnicas curativas: Preparados vitalizadores y fitosanitarios ecológicos.
- **6º MÓDULO: Recursos educativos en torno al huerto ecológico.**
Recursos y herramientas educativas en torno al huerto Claves para el diseño de actividades educativas Tipología de actividades Temáticas educativas y contenidos trasversales
- **7º MÓDULO: Proyecto de huerto educativo.**
Claves para un proyecto de Huerto educativo Métodos de evaluación Cierre del curso y evaluación

Información

[Ecologista en acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS SIG A LOS ESTUDIOS DE PAISAJE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:**Conceptos y fundamentos: El Paisaje**

- El paisaje en el ordenamiento jurídico
- Conceptos básicos y fundamentos teóricos

Modelos Digitales (MDT, MDS, MDE)

- Delimitación del área de influencia visual
- Fundamentos teóricos sobre los Modelos Digitales
- Generación del Modelo Digital del Terreno (MDT)
- Generación del Modelo Digital de Elevaciones (MDE)

Unidades paisajísticas

- Delimitación de las unidades paisajísticas
- Análisis de los cerramientos visuales
- Análisis de los cerramientos ecológicos y antrópicos
- Inventario visual
- Cartografía de las unidades

Análisis de Visibilidad**Calidad Visual Paisajística**

- Calidad Visual Intrínseca
- Calidad Visual Adquirida



- Valoración del paisaje: Calidad Visual

Fragilidad Visual Paisajística

- Factores Biofísicos
- Factores de Visibilidad
- Valoración del paisaje: Fragilidad Visual

Metodología para Estudios de Paisaje Herramientas 3D (Paisaje)

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 21/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos

- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Principales Amenazas y problemas en los Espacios Naturales Protegidos.

Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos

- Marco Normativo de la Protección de los Espacios Naturales.
- Planificación de los Espacios Naturales Protegidos.

Gestión en los Espacios Naturales Protegidos

- Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.
- Uso Público de los Espacios Naturales Protegidos.
- Comunicación y participación social en los Espacios Naturales Protegidos.
- Seguimiento de Espacios Naturales Protegidos.

Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos

- Financiación en los Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo Sostenible en los Espacios Naturales Protegidos.

Caso Práctico Final

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INVENTARIO DE FLORA Y FAUNA CON TÉCNICAS GIS/GPS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

Introducción.

- Introducción
- Principios de los ecosistemas y la ecología animal y vegetal.
- Legislación y aspectos éticos asociados a especies

Fuentes de información de partida: Inventarios oficiales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente.

- Inventario Nacional de Hábitat de España
- Inventario Forestal Nacional
- Inventario Español de Zonas Húmedas
- Inventario de flora y fauna amenazada de España
- Otros inventarios y cartografía complementaria

Seguimiento e inventarios de fauna.

Seguimiento e inventario en flora.

Toma de datos e integración en GIS

- Metodologías para la toma de datos en campo: Parcelas fijas. Parcelas temporales. Transectos.



- Manejo de periféricos y sistemas móviles en campo. Aspectos básicos del GPS. Uso en campo de GPS-PDA.
- Integración y análisis de datos: Conexión Periférico-PC. Volcado y tratamiento inicial de datos en GIS y bases de datos. Análisis de datos mediante ArcGIS o gvSIG
- **Ejemplos prácticos de inventarios de flora y fauna**

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/10/2015

Fin: 27/11/2015

Programa:

Introducción: incidencia medioambiental de la actividad turística

- Introducción a la ecología: Impacto ambiental, ecosistemas, población y crecimiento.
- Recursos naturales: Biodiversidad y paisaje.
- Impactos ambientales de las actividades turísticas.

Turismo y desarrollo sostenible

- El concepto de sostenibilidad.
- Declaraciones de Turismo Sostenible.
- Evolución del turismo sostenible.
- Factores de insostenibilidad del turismo: caso español.

Destino turístico sostenible

- Conceptualización del destino turístico.
- Funciones y agentes del destino.
- Componentes del destino turístico.

Incidencia medioambiental en los destinos turísticos

- La evaluación del impacto ambiental de las actividades turísticas y la evaluación ambiental estratégica.
- Capacidad de acogida turística.
- Sistema de indicadores de impacto ambiental turístico.
- Herramientas de planificación y gestión ambiental: Ordenación del espacio turístico

Implicación de los sistemas de gestión medioambiental en espacios turísticos

Modelos de planificación medioambiental en destinos turísticos

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/10/2015

Fin: 29/04/2016

Programa:

I Módulo: Gestión de Espacios Naturales Protegidos.

- Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos
- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos
- Gestión en los Espacios Naturales Protegidos
- Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos
- Caso Práctico Final

II Módulo: Custodia del Territorio.

- Introducción
- Marco conceptual de la Custodia del Territorio



- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

III Módulo: Gestión y Conservación de Fauna.

- Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales
- Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna
- Gestión de Poblaciones Faunísticas

Caso Práctico Final

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

EXPERTO EN CÁLCULO DE LA HUELLA DE CARBONO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 22/10/2015

Fin: 23/11/2015

Objetivos:

- Potenciar las capacidades y desarrollar las habilidades de los participantes para ser expertos en cálculo de huella de carbono y conocer los retos y oportunidades de la economía baja en carbono y las posibilidades de la ecoeficiencia y la responsabilidad social corporativa aplicada al cambio climático.
- Preparar a los participantes en el cálculo de la huella de carbono, a través de las guías prácticas, hojas Excel y los catálogos de factores de emisión que se suministran como material.
- Conocer y manejar los principales conceptos asociados a la huella de carbono: ser capaces de calcularla, conocer cómo se pueden compensar y mitigar las emisiones, y saber cuáles son las diferentes iniciativas legales en marcha.

Temario y contenidos:

- Tema 1. Contexto general e introducción a la huella de carbono.
- Tema 2. La huella de carbono como ventaja competitiva.
- Tema 3. Cálculo de la huella de carbono en una organización.
- Tema 4. Cálculo de la huella de carbono de un producto o servicio.
- Tema 5. Reducción de la huella de carbono.
- Tema 6. Compensación de la huella de carbono.

Información

[Geoinnova Formación](#)

INVENTARIOS NATURALES DE FAUNA Y FLORA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 26/10/2015

Fin: 15/12/2015

Objetivos:

A través del presente curso se pretende formar al alumno en la identificación de especies de los principales grupos taxonómicos así como analizar abundancias por medio herramientas estadísticas o advertir de la presencia de especies concretas sin necesidad de observar directamente a las especies.

Contenidos

- Tema 1. Introducción a la ecología.
- Tema 2. Inventarios de biodiversidad y su manejo.
- Tema 3. Seguimiento de fauna.
- Tema 4. Elaboración de censos.
- Tema 5. El rastreo de vertebrados.
- Tema 6. Seguimiento de aves.
- Tema 7. Seguimiento de mamíferos

- Tema 8. Seguimiento de la flora.
- Tema 9. Integración en GIS mediante GPS/PDA/Smartphone

Duración: 75 horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

IMPLICACIONES AMBIENTALES DEL FRACKING

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 27/10/2015

Fin: 18/12/2015

Objetivos

- Conocer qué son los hidrocarburos no convencionales, su origen, características y clasificación. Comprender en qué consiste la técnica de explotación por fracturación hidráulica (Fracking). Clasificar y entender la legislación básica relacionada con esta actividad. Enumerar y diferenciar los distintos impactos ambientales que puede tener la puesta en marcha de este sistema de explotación. Valorar los pros y los contras que conlleva una decisión de tal calibre.

Contenidos

MÓDULO 1. RECURSOS NO CONVENCIONALES. ORIGEN Y EXPLORACIÓN

- Tema 1. Introducción. Recursos no convencionales. Tipos y características.
- Tema 2. Origen. Procesos geológicos de formación. Parámetros fundamentales de exploración.

MÓDULO 2. TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN. IMPACTOS AMBIENTALES. NORMATIVA Y VIABILIDAD

- Tema 3. Técnicas de explotación de yacimientos. Impactos ambientales de la explotación de recursos no convencionales.
- Tema 4. Normativa y marco regulatorio de la exploración y explotación de recursos no convencionales.
- Tema 5. Viabilidad y disponibilidad de los recursos no convencionales. Emisiones de GEI. Conclusiones.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/10/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

Conceptos Básicos de la Responsabilidad Social Empresarial

- Marco de Referencia de la Responsabilidad Social Empresarial.
- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial.
- Los Grupos de Interés.
- Inversión Ética/Socialmente Responsable.
- Acción Social.

Estándares Nacionales e Internacionales

- Normas SA 8000 y AA 1000.
- Norma SGE 21.
- Norma ISO 26000.
- Compra Sostenible. Ecoetiquetado.

Las Memorias de Sostenibilidad. Estándar GRI.

- Global Reporting Initiative (GRI). Memorias de Sostenibilidad.
- Calidad de una Memoria de Sostenibilidad según el GRI.
- Contenido de una Memoria de Sostenibilidad según GRI.
- Indicadores.

Caso Práctico. Memoria de Sostenibilidad NH Hoteles.

- Desempeño Económico.
- Desempeño Social.
- Desempeño Ambiental.
- Indicadores no Reportados.

**Información:**

[Instituto Superior de Medio Ambiente](http://www.instituto-superior-de-medio-ambiente.com)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2016

Organiza: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense, Universidad de Alcalá, Fundación F. G. Bernáldez y en

Lugar: Madrid

Programa:**Bloque I. Presentación y bases conceptuales.**

- Módulo 1. Introducción a los espacios protegidos (incluye una parte previa de nivelación basada en trabajo on-line).
- Módulo 2. Gestión de ecosistemas.
- Módulo 3. Sostenibilidad y espacios naturales.
- Módulo 4. Gobernanza de socioecosistemas en un mundo cambiante.

Bloque II. Herramientas para la gestión.

- Módulo 5. Normativa, planificación y manejo.
- Módulo 6. Uso público.
- Módulo 7. Participación y comunicación.
- Módulo 8. Capacidades para la gestión: seguimiento, evaluación, organización y sistemas de información.

Bloque III. Casos de estudio e integración.

- Módulo 9. Espacios protegidos en América Latina, Europa y el Mediterráneo.
- Módulo 10. Integración.
- Módulo 11. La gestión activa en marcha. Viaje de estudios (visita de campo en viaje de estudios programado preferentemente en primavera)
- Módulo 12. Trabajo práctico individual (estancia en prácticas y trabajo de fin de Máster, desarrollados a lo largo del conjunto del curso).

Matrícula

Los interesados deberán remitir, **hasta el 31 de octubre de 2015**, el formulario de preinscripción, junto con una fotografía de tamaño carnet, dos fotocopias de su DNI o pasaporte, una fotocopia de su titulación universitaria, su curriculum vitae y una breve carta o exposición de motivos en la que se explique su interés por el curso.

Información**FUNGOBE**

Tel.: 91 497 6885 / 91 497 7676 / Fax 91 497 3558

Correo-e: master@fungobe.org

ECONOMÍA Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROECOLÓGICOS 2º EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 02/11/2015

Fin: 13/12/2015

Programa del curso

- Módulo 1: Agroecología y proyectos agroecológicos: de la teoría a la praxis. Presentación del alumnado. Agricultura Ecológica y Agroecología. Iniciativa, actitud y capacidad para crear proyectos agroecológicos. Autoanálisis.
- Módulo 2: Economía y financiación de proyectos agroecológicos Principios básicos de economía y financiación para fincas agroecológicas. Herramientas para la contabilidad de proyectos. Análisis de variables de interés. Estrategias para mejorar ingresos y reducir costes. Propuestas prácticas para una mejor economía de las fincas.
- Módulo 3: Comercialización de productos agroecológicos Los Canales Cortos de comercialización. Planificación comercial. Márketing y comunicación. Atención a los/as consumidores/as. Gestión comercial.
- Módulo 4: Gestión de proyectos agroecológicos Planificación, organización y control de proyectos. Las relaciones humanas en los proyectos agroecológicos. Inversiones. Gestión de los insumos y los productos agroecológicos. Módulo 5: Fiscalidad, Seguridad Social y otras normativas que afectan a los proyectos agroecológicos Introducción a las obligaciones fiscales y



laborales de proyectos agroecológicos. Fiscalidad y Seguridad Social Agraria. Normativas: Paquete Higiénico-Sanitario para pequeñas producciones frescas y transformados. Normativas de venta directa y mercados locales.

- Módulo 6: Proyecto Fin de Curso Proyecto individual de Fin de curso: Plan de proyecto agroecológico

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 04/11/2015

Fin: 16/12/2015

CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

OBJETIVOS:

- Este curso pretende que todo alumno que lo supere con éxito:
- Comprenda los conceptos de espacio degradado y restauración ecológica.
- Conozca los diferentes tipos de espacios degradados existentes, así como sus condicionantes ambientales y las particularidades de la restauración de cada uno de ellos.
- Conozca las fases de las que consta una actuación restauradora, así como la metodología general para diseñar y planificar todo el proceso.
- Conozca las principales técnicas de restauración ecológica a aplicar en los diferentes tipos de escenarios.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AGRICULTURA ECOLÓGICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 04/11/2015

Fin: 04/12/2015

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.
- Adquirir conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el cultivo y la ganadería ecológicas.

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid / Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 04/11/2015

Fin: 18/12/2015

Programa:

Fundamentos de la Educación Ambiental

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

La Interpretación Ambiental

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

Educación Ambiental por la Acción y para la Participación

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

El Educador Ambiental

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

ECOURBANISMO Y CIUDADES EN TRANSICIÓN. 3ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 05/11/2015

Fin: 02/12/2014

Programa del curso

1. **Módulo 1: Ciudades en Transición: urbanismo de anticipación en tiempos de incertidumbre.**
 - 1.1 La resiliencia como un concepto movilizador.
 - 1.2 Historia, difusión y organización de una idea brillante.
 - 1.3. Conjugar las transformaciones individuales, colectivas y urbanísticas.
2. **Módulo 2: Repensar las Ciudades en Transición: innovaciones, sinergias, potencialidades y límites.**
 - 2.1 Escalas e intensidades.
 - 2.2 Sociedad civil y políticas públicas
 - 2.3 Comparativa entre PostCarbon Cities y Ciudades en Transición.
3. **Módulo 3: Ecobarrios: hacer habitable la resiliencia urbana.**
 - 3.1 ¿Qué son los ecobarrios? Principales debates y variables a tener en cuenta.
 - 3.2 Experiencias significativas, debates y enseñanzas
 - 3.3 Adaptaciones en ciudades del Norte y del Sur.
4. **Módulo 4: Agricultura urbana: alimentar otros modelos urbanos.**
 - 4.1 La Agricultura dentro de las estrategias de regeneración urbana ecológica y su relación con otras iniciativas locales complementarias.
 - 4.2 Agricultura, urbanismo y ciudades a escala humana.



Información:

[Ecologistas en Acción](#)

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

ARCGIS 10: GESTIÓN DE ESPECIES Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/11/2015

Fin: 18/12/2015

Contenidos

MÓDULO 1. GESTIÓN DE ESPECIES

- Introducción.
- Planteamiento y metodología cartográfica para la creación de la red de espacios faunísticos.
- Localización de la distribución de especies objeto de estudio.
- Elaboración de mapas potenciales con MaxEnt.
- Generación del mapa potencial faunístico.
- Sectorización de zonas potenciales para la fauna.
- Desarrollo de potenciales zonas de campeo para la fauna.

MÓDULO 2. GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Factores de presión humana.
- Usos del suelo.
- Complejidad de ecosistemas.
- Biodiversidad faunística y florística.
- Figuras de protección.
- Combinación de variables temáticas para la designación de los espacios naturales.
- Definición de límites para los espacios naturales protegidos.

MÓDULO 3. CONECTIVIDAD DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Creación de corredores ecológicos con ayuda de ModelBuilder.
- Documentación de la herramienta desarrollada en ModelBuilder e incorporación en ArcToolBox.
- Creación de corredores hidrológicos.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AGRICULTURA URBANA 4º EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 09/11/2015

Fin: 06/12/2015

Programa y contenidos

MÓDULO 1. Agricultura urbana y crisis históricas. Semana

- 1.1. De los huertos asistenciales a los huertos obreros en la ciudad industrial.
- 1.2. Cavando por la victoria en las guerras mundiales.
- 1.3. Reclamaciones ambientales y de participación en los huertos comunitarios.

MÓDULO 2. Y ahora, cómo lo hacemos? Modelos y experiencias inspiradoras Semana

- 2.1. Tipos de agricultura urbana, sus objetivos y características.
- 2.2. Modelos normativos y de gestión.

MODELO 3. La agricultura urbana ante la crisis multidimensional Semana

- 3.1. Crisis energética, Pico de los alimentos y transiciones socioecológicas.
- 3.2. Rehabilitación relacional, nutriendo comunidades.

MÓDULO 4. Más allá del huerto. Modelo urbano y agroalimentario Semana

- 4.1. Teorías y prácticas para reconciliar el campo y la ciudad.
- 4.2. Hacia la conciencia de lugar: Biorregión y reterritorialización productiva.

Información:

[Ecologistas en acción](#)

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org



EDUCAIXA



Promotor: Obra Social "la Caixa"

Dirección web: <http://www.educaixa.com/>

Idiomas: Español y catalán

eduCaixa es la plataforma educativa de la Obra Social "la Caixa" especialmente diseñada para facilitar al profesorado medios para preparar y organizar sus clases sobre los siguientes temas: ciencia, cultura, valores sociales y educación financiera, y en función de los distintos niveles educativos (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y CF). Ofrece todo tipo de herramientas y recursos educativos para ser utilizados dentro y fuera del aula (más de 600 recursos online, kits y materiales para trabajar en el aula y más de 15.000 sesiones de talleres y actividades).

Los temas relacionados con la educación ambiental se organizan en los siguientes bloques del currículo escolar: ciencias de la tierra, ciencias de la vida, mundo y desarrollo, y medio ambiente, a los que se accede mediante un buscador. Los recursos pueden ser: imágenes, vídeos, podcast, infografías, interactivos y enlaces. Todos ellos incluyen objetivos didácticos, competencias a adquirir, y ejemplos de uso.

Algunos de estos **recursos** son:

EL CAMBIO CLIMÁTICO

Nivel educativo: Educación primaria, ESO

Con este interactivo, los alumnos profundizan en el conocimiento del cambio climático y en los posibles efectos que puede tener sobre los ecosistemas marinos. Asimismo pueden proponer medidas ante esta problemática global. Se trata de acercar al/a la alumno/a a una problemática mundial como es el cambio climático de una forma muy didáctica, interactiva y visual, para facilitar el aprendizaje. El recurso presenta cinco bloques, en los que se explica qué es el cambio climático, por qué se produce, qué consecuencias tiene, el estado actual de los ecosistemas marinos (en comparación con épocas anteriores) y la reflexión sobre cómo podemos actuar para minimizar el problema.

EL CAMBIO CLIMÁTICO. EL CALENTAMIENTO GLOBAL: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Nivel educativo: ESO, Bachillerato y CF

El clima de un planeta depende tanto de la posición astronómica como de la composición de la atmósfera y un pequeño cambio en estas condiciones puede alterar su situación ecológica. Esta infografía interactiva muestra de una manera esquemática y sencilla el efecto invernadero de los gases presentes en la atmósfera, necesarios para la vida en la Tierra. Un fenómeno natural, pero que en la actualidad se ve acelerado debido a la actividad humana, y aumenta la presencia de gases efecto invernadero que suponen grandes consecuencias para los ecosistemas y el bienestar de la humanidad.

CAMBIO CLIMÁTICO: ¿ESTAMOS A TIEMPO DE MITIGARLO? Conferencia de Francesc Mauri

Nivel educativo: ESO, Bachillerato y CF, Profesorado

Recurso educativo que facilita un punto de vista autorizado sobre el cambio climático. Está basado en una conferencia de Francesc Mauri, geógrafo y «hombre del tiempo». El vídeo se estructura en dos bloques:

- El primero versa sobre el fenómeno del cambio climático como realidad ya comprobada. Las alteraciones climáticas han tenido lugar siempre en nuestro planeta desde su origen, aunque siempre habían estado producidas por la propia naturaleza, a causa sobre todo de tres factores: la actividad del sol, las glaciaciones y la actividad volcánica. Sin embargo, en la actualidad asistimos a un cambio climático inducido y acelerado por el hombre, que pone en entredicho su adaptación como especie y que ya ha encendido las alarmas del mundo occidental.
- El segundo bloque de la conferencia plantea una pregunta concreta: ¿estamos a tiempo de mitigar esta aceleración del cambio climático? Si bien no pueden aportarse soluciones en unos pocos días, sí sería posible en un plazo de unos veinticinco años, gracias a la incorporación de energías renovables. Este tipo de energías son competitivas, menos contaminantes, contribuyen a un menor calentamiento y son ilimitadas y sostenibles. Mauri apunta que la solución está en nuestras manos y depende de nuestras administraciones, de las grandes empresas y de nosotros a título personal. Y añade que es fundamental concienciarnos de que el cambio climático va con todos nosotros y de que las propuestas de la economía verde ofrecen al mundo occidental la ocasión de mitigar esta situación, a la vez que suponen oportunidades de futuro para los más jóvenes.

LOS ECOSISTEMAS NATURALES Y LA BIODIVERSIDAD ¿UN RECURSO ECONÓMICO?

Nivel educativo: ESO, Bachillerato y CF

Este vídeo, dedicado a la fundamental importancia de la biodiversidad biológica, está articulado en tres bloques:

- El primero de ellos está dedicado a la biodiversidad entendida como un inmenso fondo de recursos para el ser humano. Se muestra cómo la biodiversidad no solo tiene que ver con el elevado volumen de especies distintas de seres vivos, sino que es un concepto que alude también a la gran variedad de ecosistemas derivados de la relación de estas especies con su medio natural. Estos ecosistemas, además de un gran valor natural, cultural y social para el ser humano, ofrecen recursos de uso directo tales como agua, madera, alimentos o medicinas.
- El segundo bloque del vídeo se dedica al impacto del ser humano en el medio natural. La economía actual tiene una gran dependencia de la biodiversidad, lo que se traduce en una enorme presión de la actividad humana sobre el medio natural. El resultado es un uso frecuentemente muy poco sostenible de los recursos naturales, con desaparición de hábitats, extinciones de muchas especies, cambio climático, contaminación y otros factores que afectan drásticamente al medio y que generan fuertes desequilibrios socioeconómicos a escala mundial.
- El apartado final está dedicado a la protección de la biodiversidad como forma fundamental de hacer sostenible la vida en la Tierra, y también al papel de las administraciones públicas para velar a escala global por la protección del medio y la biodiversidad. Para ello se ponen en marcha diferentes medidas que van desde la protección de espacios a través de la gestión del acceso, hasta la creación de bancos genéticos para la protección permanente de las especies de seres vivos. En esta tarea es totalmente fundamental nuestra implicación a título individual, en el marco de una profunda comprensión y respeto por el medio natural y la biodiversidad.

EL MEDITERRÁNEO: UN SISTEMA VULNERABLE

Nivel educativo: ESO, Bachillerato y CF

Vídeo estructurado en tres bloques que pretende presentar el mar Mediterráneo como un entorno de gran riqueza biológica y cultural, fuertemente amenazado por la actividad humana.

- A partir del análisis de los principales impactos que la presión humana produce en el Mediterráneo se plantean las herramientas que nos ayudaran a superar los grandes retos a los que nos enfrentamos. Se muestran los puntos que conectan el Mediterráneo con otros mares y océanos y se apuntan las principales características de este mar entre tierras, nexo de unión entre Europa, África y Asia. Desde el punto de vista ecológico, tanto el propio mar como sus costas conforman un espacio de rica biodiversidad, favorecido por unas cálidas aguas y una salinidad moderada.
- El segundo apartado del vídeo se dedica al impacto de la actividad humana en el área mediterránea. Pone de manifiesto que el litoral del mar Mediterráneo no solo soporta una intensa actividad industrial y agrícola, sino que por su clima, paisaje, historia y cultura, sufre también una enorme influencia del turismo y de la presión inmobiliaria, con casi la mitad de su litoral urbanizado. Esto da lugar a un elevado impacto ambiental con graves consecuencias en la regulación de los ecosistemas mediterráneos: los vertidos de metales pesados o petróleo se combinan con la presencia de una enorme cantidad de residuos plásticos en el mar. La sobrepesca es otro de los factores que afecta drásticamente a toda el área mediterránea y que también ha contribuido a poner a varias especies al borde de la desaparición.
- Y por último, este recurso ofrece un listado de los principales desafíos que plantea la supervivencia del Mediterráneo.

JUSTICIA ALIMENTARIA. CÓMO EXPLICAR LA EVOLUCIÓN DEL HAMBRE EN EL MUNDO (Gapminder)

Nivel educativo: Profesorado

[Gapminder](#) es una herramienta interactiva gratuita, en inglés, que permite generar gráficos estadísticos y consultar datos mundiales sobre temas como sociedad, economía, salud, etc. Este interactivo muestra algunos ejemplos de cómo puede usarse Gapminder para tratar el tema de la desigualdad y la justicia alimentaria en el aula, y cómo funcionan las dos versiones de la herramienta que se pueden utilizar: Gapminder en Internet; y Gapminder Desktop (para descargar y instalar en un ordenador personal).

IMPACTO HUMANO SOBRE EL MEDIO MARINO

Nivel educativo: Educación primaria, ESO, Bachillerato y CF

La actividad humana produce un gran impacto ecológico sobre nuestros mares, degradando y empobreciendo los ecosistemas marinos. (La degradación de los ecosistemas marinos se pueden observar directamente a través de su vinculación a ciertas actividades humanas). Técnicas agresivas de pesca producen una sobreexplotación de especies y un empobrecimiento del fondo del mar. El vertido de productos químicos, envases y residuos sólidos provoca la contaminación del agua. El transporte marítimo favorece la proliferación de especies invasoras y puede provocar desequilibrios en la fauna y flora autóctona. Los efectos del turismo. Estos son algunos ejemplos del impacto humano sobre el medio.



LA CONSERVACIÓN EN EL MEDIO MARINO

Nivel educativo: Educación primaria, ESO, Bachillerato y CF

El medio marino está compuesto por una inmensa cantidad de organismos y de ambientes que le aportan una enorme riqueza biológica y ecológica. Algunas actitudes irresponsables por parte del ser humano ponen en peligro la supervivencia de esta biodiversidad. El videoclip se centra en la importancia de concienciar al ser humano sobre la importancia de la conservación del medio marino. Para ello, no solo son las empresas, gobiernos, etc. quienes tienen que tomar medidas para proteger y conservar el ecosistema marino, sino que se deben adoptar estas actitudes a nivel individual. Al evitar algunos procesos destructivos, se puede mejorar la salud del ecosistema marino y el futuro de sus especies.

EL PROCESO DE ACIDIFICACIÓN DEL MAR

Nivel educativo: ESO, Bachillerato y CF

Vídeo que permite comprobar cómo la emisión de dióxido de carbono producida por la quema generalizada de combustibles fósiles tales como la gasolina, el gasoil, el carbón o el gas, se mantiene en la actualidad en niveles muy elevados, a pesar de la lamentable influencia que la presencia de dióxido de carbono en la atmósfera tiene sobre el medioambiente. Son bien conocidas algunas de las consecuencias del exceso de dióxido de carbono en la atmósfera, como es el caso del llamado Efecto Invernadero, tan relacionado con el calentamiento global del planeta. No obstante, son quizá menos populares los perjudiciales efectos de la gran parte del dióxido de carbono atmosférico que es absorbido continuamente por mares y océanos. A través de esta animación en vídeo se muestra cómo el dióxido de carbono reacciona con el agua dando lugar a ácido carbónico, un compuesto que resulta letal para los organismos marinos dotados de concha. Este ácido actúa disolviendo las estructuras calcáreas del cuerpo de estos seres, afectando particularmente a los más pequeños, los cuales configuran la base de la cadena trófica marina. El progresivo deterioro de estas pequeñas especies podría llegar a comprometer la sostenibilidad alimentaria a escala global.

TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO



Promotor: ALBOAN

Dirección web: <http://www.tecnologialibredeconflicto.org/>

Idioma: Español

Tecnología Libre de Conflicto es una campaña de la ONG ALBOAN para dar a conocer la conexión que existe entre los móviles, tablets y ordenadores con la guerra en el este de la República Democrática del Congo. Al mismo tiempo plantea propuestas de colaboración al alcance de la mano de cualquiera para contribuir a terminar con la violencia y pone a disposición de los educadores unos materiales didácticos para trabajar sobre el tema en el aula.

La República Democrática del Congo es una de las zonas mineras más importantes del mundo. Allí se encuentra el 80% de las reservas mundiales de coltán, mineral sin el cual la revolución de las nuevas tecnologías, en especial de la tecnología móvil, no habría sido posible. Además del coltán, destacan, sobre todo, otros tres minerales que realizan funciones fundamentales: el oro, el wolframio y el estaño. Son minerales escasos y caros, los llamados "minerales en conflicto" o, más crudamente, "minerales de sangre".

Su extracción, procesado y venta está controlada por grupos armados que han convertido el Congo en el peor de los infiernos, con más de cinco millones de muertos desde 1998, un millón de personas desplazadas sólo en 2013 y más de cien mil mujeres violadas al año.

Esos minerales "manchados de sangre" son los que llegan a nuestras manos escondidos en nuestros móviles. Sin ser muy conscientes de ello, contribuimos a financiar la continuidad de la explotación de tanta gente en las minas y el mantenimiento de los grupos armados que intervienen en los conflictos.

En Europa se renueva cada año alrededor del 40% del parque de móviles existentes, alrededor de 18 millones de móviles sólo en España. Hacer un uso responsable de los móviles, alargando su vida útil, puede contribuir a la reducción del impacto que tiene la extracción de mineral en el Congo.

Pero además del coste medioambiental y social de su producción y de la renovación excesiva de aparatos, existe un tercer problema: el del volumen y la toxicidad de los residuos electrónicos, que muchas veces son enviados a países de África y Asia como si fueran productos para el mercado de segunda mano, y acaban en grandes vertederos de basura tecnológica. Estos vertederos destruyen el medio ambiente y tienen graves consecuencias para las poblaciones que los acogen, destruyendo sus medios de vida y su salud.

La campaña **Tecnología Libre de Conflicto** reflexiona sobre todo este ciclo de "extracción-manufactura-comercialización-residuo/reciclaje" de los dispositivos electrónicos. Se trata de una reflexión crítica sobre nuestro propio estilo de vida, patrones de consumo y el modelo de desarrollo y sus vínculos con la minería. Al hacerlo se plantean cuestiones fundamentales sobre la sostenibilidad humana y ambiental de nuestro actual sistema económico internacional.

Para ello, ALBOAN ha preparado un conjunto de materiales de capacitación en formato ficha para trabajar la campaña en el aula con estudiantes de secundaria y/o grupos de voluntarios.

- ¿Cuál es tu móvil para cambiar el mundo?
- Definiendo Minerales en Conflicto
- Ruta de los minerales hasta nuestros bolsillos y vuelta.
- Propuesta hacia el cambio
- Violencia sexual en los conflictos
- Iniciativas para regular los minerales en conflicto. Casos de EEUU y Europa
- ¿Tiene dueño la naturaleza?
- Ensamblaje en las maquilas electrónicas
- Propuestas desde el consumo
- Fairphone, un móvil diferente
- Fin de la vida útil de tu móvil. Basura electrónica E-waste.

PROJECT NOAH



Promotor: Networked Organisms

Dirección web: <http://www.projectnoah.org/>

Idioma: Inglés

El **Proyecto Noah** es una herramienta que permite explorar y documentar la biodiversidad local, un recurso científico y educativo con un potencial enorme, tanto para profesionales como para aficionados a la naturaleza.

Apoyado por National Geographic, la plataforma on line del Proyecto Noah (Networked Organisms and Habitats / Red de Organismos y Hábitat), es un espacio público donde los usuarios pueden participar y contribuir como ciudadanos científicos, aportando información sobre todos los seres vivos, ya sea flora, fauna u otras formas de vida en una base de datos común.

El propósito del proyecto es movilizar, potenciar y crear la aparición de una nueva generación de amantes del entorno natural en la que todos contribuyan de forma activa a salvaguardar la naturaleza y la diversidad medioambiental.

El proyecto acoge también diversos grupos de investigación que se agrupan con la finalidad de recopilar datos ecológicos, ya que les permite seguir la evolución de diferentes especies animales y vegetales. Las aportaciones también se pueden hacer a través de un dispositivo móvil. Los aficionados y profesionales de la naturaleza puede catalogar cualquier planta o animal, geoposicionarlo y compartirlo en tiempo real gracias a la red social que participa en el proyecto.

El proyecto ha creado "Misiones" en las que se solicita la colaboración de los usuarios de la red. Las misiones incluyen múltiples investigaciones, algunas de ellas difíciles y significativas, que tratan conceptos clave de las ciencias de la vida como la adaptación y la selección natural, la conservación, la biodiversidad...

Los educadores pueden crear sus propias misiones relacionadas con su hábitat, que permitan a sus estudiantes experimentar con la naturaleza convirtiéndoles en observadores científicos de su entorno más cercano. Con ello se consigue una buena motivación hacia el conocimiento de la naturaleza porque experimentan, observan y documentan los seres vivos que están en su propio ecosistema, dejando constancia, a través de fotografías o vídeos, de su diversidad biológica.



INGREDIENTES QUE SUMAN



Promotor: Oxfam Intermón

Dirección web: <http://blog.oxfamintermon.org/>

Idioma: Español

Ingredientes que suman es un blog de educación en valores creado por Oxfam Intermón con el objetivo de "dar pistas" a las personas que quieren cambiar su entorno y convertirlo en un lugar más sostenible y solidario.

Ofrece un espacio de difusión de ideas, apuntes, recursos... que pueden servir a los ciudadanos comprometidos con el medio ambiente y la justicia social para cambiar pequeñas cosas en su día a día: recetas sobre comercio justo, reciclaje, derechos humanos, alimentación, calentamiento global, higiene, voluntariado, igualdad, ONG y muchos otros temas dirigidos a todos los públicos.

Las entradas en el blog se organizan en tres grandes bloques: hábitos saludables, consumo responsable, y compromiso social. Y, están disponible para su descarga gratuita unas guías básicas sobre:

- Voluntariado. Una red que se teje entre todos
- Todo lo que necesitas saber sobre el Comercio Justo
- Ideas de reciclaje para niños y niñas
- Herramientas y recursos para trabajar la educación en valores
- Consumo responsable
- ...

CUIDA DE TU PLANETA / LOOK AFTER YOUR PLANET



Promotor: Disney Channel

Dirección web:

- [Ver en YouTube en español](#)
- [Ver en YouTube en inglés](#)

Vídeo de dibujos animados de 10 minutos de duración, emitido por Disney Channel sobre el cuidado de nuestro planeta a través del aprendizaje del reciclado. Pertenece a la serie de libros y dibujos animados para niños, escritos por la autora inglesa Lauren Child, "Juan y Tolola" (Charlie and Lola, en la versión original). También es el nombre de un programa de televisión basado en esos libros. El tema central de estos dibujos es la relación entre dos hermanos: Juan, de nueve años y Tolola, de cinco años.

En este vídeo se trata de forma muy didáctica qué es el reciclaje y por qué es importante reutilizar las cosas en desuso. Además muestra cómo hay que separar los distintos tipos de basura.

- [Vídeos de la serie Charlie and Lola en inglés](#)

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO: DEFINIR EL CAMPUS Y EMPRENDER EL HABITUS

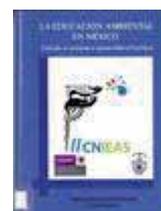
Coordinador: Antonio Fernández Crispín

Edita: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Escuela de Biología, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel + Recurso electrónico + pdf

Este libro no es sólo la reunión de un conjunto de trabajos académicos, sino el resultado de un amplio espectro de posiciones y prácticas orientadas a construir una verdadera educación ambiental en nuestro país.



Los docentes e investigadores que colaboran con sus escritos se han propuesto, entre otros fines: reconocer las tendencias, enfoques, ámbitos y estrategias manifiestas en la investigación en educación ambiental para la sustentabilidad que se realiza en México: promover la sistematización, la evaluación, el debate, el intercambio, la conceptualización de experiencias, los diagnósticos y estudios, así como la construcción teórica y metodológica en el campo de la investigación en educación ambiental para la

sustentabilidad; valorar el proceso de configuración de la investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México en la consolidación de políticas públicas en el campo, y hacer un balance de la contribución de los posgrados en el desarrollo y fortalecimiento de la investigación en educación ambiental para la sustentabilidad.

En este libro se retoman estos trabajos bajo una nueva estructura partiendo de dos conceptos elaborados por Pierre Boudieu: El campus y el habitus

El campus es el espacio social que se crea en torno a la valoración de hechos sociales tales como el arte, la ciencia, la religión, la política. Es el lugar jerarquizado, estructurado según una determinada lógica de intereses en el que se agrupa, integra, complementa y entra en conflicto un grupo específico de actores: los científicos.

Por habitus se entiende las formas de obrar, pensar y sentir que están originadas por la posición que una persona ocupa en la estructura social. Es un espacio donde se encuentran los estilos de vida como una correspondencia entre principios generados de prácticas clasificables y el sistema de enclasmiento de dichas prácticas.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

RECONCILIARSE CON EL PLANETA

Autora: Silvia Albareda

Edita: EUNSA, 2015

Idioma: Español

Formato: Papel

- ¿Cuáles son las causas y las posibles soluciones para la actual crisis ambiental que afecta a la salud, la seguridad alimentaria y la paz?
- ¿Por qué la sostenibilidad nos afecta a todos y no es una bandera política?
- ¿Por qué la situación de degradación medioambiental es un imperativo ético para vivir de un modo diferente?
- ¿Cómo establecer sinergias entre la economía y la ecología?
- ¿Tiene sentido hablar de una alianza entre el ser humano y el medio ambiente?



La autora del libro no pretende analizar ninguna publicación en particular sino transmitir de forma sencilla la información suficiente para que el lector pueda hacerse cargo de lo que está pasando en el planeta, de tal manera que comprenda las relaciones entre las dimensiones sociales, ambientales y económicas de la sostenibilidad. A partir del entendimiento de la compleja situación planetaria, cada cual deber reflexionar sobre sus propios valores en sostenibilidad y hábitos de consumo y actuar de una forma responsable.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

DESARROLLO SOSTENIBLE: PROBLEMÁTICAS, AGENTES Y ESTRATEGIAS



Autora: Mª Ángeles Murga-Menoyo

Edita: UNED Editorial; Aravaca, Madrid: McGraw Hill Education, D.L. 2013

Idioma: Español

Formato: Papel

Los ocho capítulos que componen este libro se estructuran de modo similar, presentando al principio los contenidos propios de cada uno de ellos, un cuerpo doctrinal abundante y bien fundamentado, referencias bibliográficas y selección de lecturas especialmente recomendables, un glosario amplio que ejemplifica bien la considerable panoplia de conceptos implicados o relacionados y, por último, los instrumentos metodológicos más oportunos para que el lector pueda apreciar el grado de comprensión que ha logrado alcanzar en cada caso.

A lo largo de los tres capítulos iniciales se abordan los que podríamos considerar como fundamentos del concepto mismo de "desarrollo sostenible". Los dos capítulos siguientes se centran en las dimensiones económico-financiera y política de la problemática, y se mueven fundamentalmente, dada la naturaleza global de ésta (sin olvidar sus implicaciones locales), en un complejo de redes, instituciones y



perspectivas internacionales. El último capítulo constituye también, con toda propiedad, un tratamiento educacional de la problemática, haciendo ver cómo la clave de su correcta solución no reside sólo ni principalmente en medidas de gran alcance, o en toma de decisiones de arriba a abajo, sino más bien en la creación de hábitos de conducta personales, que empapen primero a las pequeñas "sociedades" en la que el ser humano se desenvuelve, para llegar después a resultados de más amplio espectro.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EDUCACIÓN Y COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES



Coordinadoras: Rosario Berriel Martínez, Ana Cano Ramírez

Edita: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica, 2011

Idioma: Español

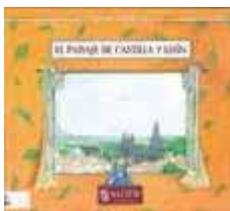
Formato: Papel

En este volumen se recogen varias aportaciones relacionadas con la cooperación para el desarrollo en el aspecto de marketing social, la sociología, la salud, la educación, la antropología, la oceanografía, las relaciones empresariales y la ingeniería o la geografía.

Entre los objetivos que se plantea, destaca el empeño de contribuir a la transformación social para erradicar las pobrezas (económico-sociales, culturales, de valores, etc.), promover el logro de los Derechos de Ciudadanía para la población mundial, y colaborar al análisis y la erradicación de las causas y mecanismos estructurales que crean las injusticias y desigualdades en el mundo.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EL PAISAJE DE CASTILLA Y LEÓN: UNIDAD DIDÁCTICA



Redacción de contenidos: Joaquín Romano Velasco.

Edita: Fundación Villalar de Castilla y León, D.L. 2012

Idioma: Español

Formato: Papel

La estructura de esta unidad didáctica se organiza en dos bloques temáticos que forman una secuencia en la que la primera parte se ofrecen nociones básicas que facilitan la caracterización del paisaje, imprescindible para reconocer el auténtico significado del término paisaje. En el segundo bloque, la propuesta va encaminada al reconocimiento de los elementos y relaciones que facilitan la proyección de los paisajes personales en los paisajes más comunes de Castilla y León.

En la unidad didáctica se diferencian claramente el apartado dirigido al alumnado y la guía de apoyo al profesor:

- El apartado dirigido al alumnado, está basado en la sencillez y proximidad que los alumnos tienen con el paisaje, con ilustraciones de apoyo y textos que dan sentido a las imágenes, y a la propuesta de actividades ofertada.
- El apartado dirigido al profesor está a su vez dividida en dos partes, la primera plantea los fundamentos didácticos que sirven de guía a la unidad didáctica. En la segunda denominada "Notas del profesor" se facilitan aclaraciones o puntualizaciones técnicas sobre los conceptos y nociones ofrecidas al alumno a lo largo de la Unidad.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2014: GOBERNAR PARA LA SOSTENIBILIDAD: INFORME ANUAL DEL WORLDWATCH INSTITUTE SOBRE LA SOSTENIBILIDAD

Director del proyecto: Tom Prugh y Michael Renner; Gar Alperovitz ... [et al.]

Edita: Fuhem ecosocial: Icaria, 2014

Idioma: Español

Formato: Papel



En el 40º aniversario del Worldwatch Institute, su reputado informe anual de La Situación del Mundo, examina en esta edición lo que significa Gobernar para la sostenibilidad. Las contribuciones de sus autores enfatizan la responsabilidad de los actores políticos y económicos para alcanzar la sostenibilidad, resaltando el potencial de la ciudadanía para realizar cambios significativos hacia la sostenibilidad, mostrando así por qué la gobernanza efectiva de sistemas debe ser inclusiva y participativa, permitiendo a sus miembros tener una voz en la toma de decisiones. Para ello se analizan una variedad de tendencias, tal como iniciativas climáticas locales y regionales, de democracia energética o de actuación empresarial responsable. Se argumenta que la sostenibilidad depende de la acción tanto en la esfera económica como en la política. En este sentido se considera que el sector financiero tiene que volver a servir de servicio público. Los sindicatos, por otra parte, pueden ayudar a asegurar que la transición hacia la sostenibilidad sea socialmente justa. Y lo que es más importante, la ciudadanía debe asumir la responsabilidad y empoderarse.

La Situación del Mundo 2014: Gobernar para la sostenibilidad detalla la necesidad y la oportunidad de poner en marcha nuevas políticas y economías con una visión global de las ideas, los mecanismos y las políticas que necesitaremos para implementar la sostenibilidad a escala nacional y mundial

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



PAPELES DE RELACIONES ECOSOCIALES Y CAMBIO GLOBAL



PROMOTOR: FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado)

DIRECCIÓN WEB: <http://www.revistapapeles.es/inicio.aspx>

IDIOMA: Español

PAPELES de Relaciones Ecosociales y Cambio Global es una revista trimestral publicada desde 1985 por el área Ecosocial de FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) y coeditada con Icaria editorial.

Con una mirada interdisciplinar, la revista aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global es hoy una referencia indiscutible para conocer los principales problemas y debates de nuestro tiempo.

El pensamiento de analistas, teóricos y activistas, tanto del panorama nacional como internacional, hacen de las páginas de Papeles escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable.

El archivo histórico de PAPELES permite el acceso libre a todos los números y a todos sus contenidos, salvo a los cuatro últimos que requieren suscripción.

REHABILITA TU VIVIENDA. PROGRAMA: + CALIDAD EN TU VIVIENDA



PROMOTOR: Instituto Valenciano de la Edificación

DIRECCIÓN WEB: <http://www.five.es/calidadentuvivienda/>

IDIOMAS: Español e inglés

Rehabita tu vivienda es una iniciativa del Instituto Valenciano de la Edificación (Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana) que ofrece a los ciudadanos información técnica útil sobre la calidad de los edificios de viviendas.

La mejora de la calidad de la vivienda no sólo se basa en las acciones de los profesionales, sino también en que los consumidores reciban la información adecuada y estén atentos a todos los aspectos que la condicionan. Para que los usuarios conozcan qué demandar a sus viviendas hay que familiarizarse con el vocabulario y los conceptos de calidad, así como dar a conocer las soluciones técnicas y sistemas que proporcionan las cualidades deseadas.

Esta web está estructurada en las siguientes secciones:

Ahorrar energía en tu vivienda. Propuestas en función de:

- El nivel de inversión económica: "Cambiando tus hábitos de consumo. Reduce el consumo energético de tu casa", "Incorporando elementos de ahorro. Mejora la eficiencia energética y ahorra dinero" y "Rehabilitando el edificio y tu vivienda. Disfruta de un hogar más confortable pagando menos".
- "por los elementos de tu casa que necesites mejorar": edificio, fachadas y cubiertas, ventanas, domótica, calefacción y refrigeración, agua caliente, iluminación y electricidad, electrodomésticos, energías renovables, ascensor.

Mejorar la accesibilidad. Propuestas de actuaciones en función de:

- "La inversión económica que mejor se adapte a tus necesidades": respetando las normas de convivencia (utilizar el edificio para no generar barreras), incorporando elementos de apoyo (mejorar el bienestar instalando productos, equipos y sistemas), rehabilitando el edificio y tu vivienda (disfrutar de un hogar accesible).
- "por los elementos de tu edificio que necesites mejorar".

Daños en el edificio. Información sobre cómo reparar y mantener el edificio según:

- “El tipo de lesión”: fisuras, humedades, deformaciones, desprendimientos y degradaciones.
- “por el elemento de tu casa que necesitas reparar o mantener”: fachadas y particiones, ventanas, cubiertas, estructura, instalaciones.

Mejorar la calidad de tu vivienda:

- Aspectos esenciales que hay que conocer a la hora de mejorar la calidad de la vivienda: requisitos de calidad, ahorro de energía, calidad del aire, confort acústico, accesibilidad, sostenibilidad, funcionalidad;
- Características adecuadas de los elementos del edificio, fachadas, cubiertas, revestimientos, calefacción...

Y, además, información sobre ayudas a la rehabilitación de viviendas, experiencias reales de ciudadanos, certificación energética, auditoría energética...

PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA.VÍDEO



PROMOTOR: Organismo Autónomo Parques Nacionales

DIRECCIÓN WEB: [Ver vídeo en YouTube](#)

IDIOMA: Español

El [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#) es un territorio con unas características ecológicas singulares, únicas y representativas. En él se identifican nueve de los sistemas naturales incluidos en la [Ley 5/2007, de 3 de abril, de la Red de Parques Nacionales](#). Entre ellos, los pinares de pino silvestre (*Pinus sylvestris*) sobre suelos silíceos que aportan su representatividad en la Red; los sistemas naturales singulares de origen glaciar y periglaciar; los humedales y lagunas de alta montaña; las formaciones y relieves graníticos de montaña; los matorrales supraforestales, pastizales de alta montaña, estepas leñosas de altura y cascajares; los melojares; y los cursos de agua y bosques de ribera. También hay que destacar la importancia de su flora y su fauna, con la presencia significativa de endemismos y de especies emblemáticas como el Águila Imperial Ibérica, el Buitre Negro y la Cigüeña Negra.

Este vídeo divulgativo, de 6 minutos de duración, ubica el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en su entorno y muestra sus valores naturales y culturales. Al estar realizado en la modalidad de scribing, el dibujo y el dibujante son el hilo conductor del guión.

Otro vídeo en YouTube de [Presentación del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), en el que se resalta la singularidad de los aspectos ambientales, sociales e históricos que han llevado a este entorno a ser declarado Parque Nacional.

TODO LO QUE NECESITAS SABER SOBRE EL COMERCIO JUSTO



PROMOTOR: OXFAM Intermon

DIRECCIÓN WEB: [Acceder a la guía](#)

IDIOMA: Español

El consumo está muy presente en nuestras vidas. Casi cada día compramos alguna cosa: alimentos, ropa, productos de limpieza... Si gastamos dinero en todo tipo de productos, ¿por qué no hacerlo apoyando un sistema de comercio que sea sostenible y justo para todos los implicados?

El **Comercio Justo** es una herramienta básica que los ciudadanos tenemos a nuestro alcance para combatir la grandísima desigualdad que existe entre lo que pagan los consumidores y lo que reciben los pequeños productores y productoras por su trabajo. ¿Por qué? Porque garantiza que estos millones de personas recibirán una recompensa justa por su trabajo.



¿Y cómo lo hace? Principalmente, a través de un mercado protegido con unos precios mínimos que permiten a los pequeños productores y productoras vivir dignamente y con aportaciones a planes de desarrollo que ayudan a mejorar sus condiciones laborales. Además, esto también implica conseguir que se respete a todas las personas: las organizaciones de personas productoras deben comprometerse a no discriminar a nadie por razones de género, de religión ni de ningún otro tipo y a respetar el medio ambiente y los derechos de la infancia.

Esta guía informa de forma exhaustiva sobre:

- Qué es el Comercio Justo
- Quiénes son los actores que intervienen en la cadena del Comercio Justo
- Cómo comprobar que los productos que compras son realmente de Comercio Justo
- Dónde dirigirte cuando quieras un producto de Comercio Justo

El Comercio Justo es posible gracias a personas solidarias, comprometidas y conscientes de las desigualdades que existen en el mundo, y que tienen en sus manos promover un cambio en la vida de muchas personas.

MANUAL DE MAPEO COLECTIVO: RECURSOS CARTOGRÁFICOS CRÍTICOS PARA PROCESOS TERRITORIALES DE CREACIÓN COLABORATIVA



PROMOTOR: Iconoclasistas

DIRECCIONES WEB:

- [Leer en ISSUE](#)
- [Descargar PDF](#)

IDIOMA: Español

El **Manual de mapeo colectivo** de [Iconoclasistas](#) (Pablo Ares y Julia Risler. Buenos Aires. Argentina. 2013) es el resultado de más de cinco años de trabajo en talleres de mapeo para construir colectivamente miradas territoriales que impulsen y faciliten prácticas colaborativas y de transformación. En esta publicación se sistematizan metodologías, recursos y dinámicas de pedagogía crítica para incentivar la apropiación del territorio y uso derivado.

Para Iconoclasistas, "los mapas son representaciones ideológicas. La confección de mapas es uno de los principales instrumentos que el poder dominante ha utilizado históricamente para la apropiación utilitaria de los territorios. Este modo de operar supone no sólo una forma de ordenamiento territorial sino también la demarcación de nuevas fronteras para señalar los ocupamientos y planificar las estrategias de apropiación de los bienes comunes".

"El mapeo es un medio, no un fin. Debe formar parte de un proceso mayor, ser una "estrategia más", un "medio para" la reflexión, la socialización de saberes y prácticas, el impulso a la participación colectiva, el trabajo con personas desconocidas, el intercambio de saberes, la disputa de espacios hegemónicos, el impulso a la creación e imaginación, la problematización de nudos clave, la visualización de las resistencias, el señalamiento de las relaciones de poder, entre muchos otros. (...) La construcción de un mapa constituye una manera de elaborar relatos colectivos en torno a lo común, monta una plataforma que visibiliza ciertos encuentros y consensos sin aplanar las diversidades. Gestar lo común, esto es, producirlo desde aquello que nos aúna y que reconocemos; o visibilizarlo desde lo espontáneo y desconocido pero a partir de objetivos claros, es una forma de combatir el individualismo y la segregación en la cual estamos inmersos como habitantes de este mundo. El mapeo es una práctica para derribar barreras y fronteras, y permite encontrarnos en un territorio de complicidad y confianza. Es también una dinámica a través de la cual vamos construyendo y potenciando la difusión de nuevos paradigmas de interpretación de la realidad. Y es un modo de producir territorio, pues es a partir de la institución y renovación de las formas espaciales y los mecanismos de percepción del tiempo que nutrimos y proyectamos nuestro accionar."



LAS EMISIONES DEL CENEAM ALCANZAN SU MÍNIMO HISTÓRICO

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), coordinador del [programa "Hogares Verdes"](#), acaba de hacer pública su declaración de emisiones correspondiente al año 2014(1). En concreto, en el caso del CENEAM, se han contabilizado las emisiones de Gases de Efecto Invernadero asociadas a:

- Consumo de combustibles fósiles empleados en calderas de calefacción y agua caliente sanitaria y en los vehículos del centro.
- Consumo eléctrico en todas las instalaciones.

Además, se han calculado algunas emisiones indirectas: las que se derivan de los viajes profesionales en transporte público o del transporte cotidiano al puesto de trabajo.

De acuerdo con los cálculos realizados, en 2014 las emisiones propias del centro han ascendido a **32,9 T CO₂**, con una variación respecto a 2013 de **-33%**.



Respecto a 2004, año en el que se iniciaron las mediciones, en 2014:

- Se ha evitado el consumo de gasóleo de calefacción (-100%), que ha sido sustituido por biomasa.
- Se ha reducido ligeramente el número de kilómetros recorridos por los vehículos del centro (-8,3%) y casi en un tercio sus emisiones (-32,9%).
- Se ha reducido a menos de la mitad el consumo de electricidad (-57,6%).

Como consecuencia, las emisiones globales -alcance 1 + 2- (1) han pasado de **305.509 Kg CO₂** (2004) a **32.929 Kg CO₂** (2014), con una variación del **-89,2%**.

Las emisiones inducidas por la actividad del centro también han disminuido:

- Las emisiones asociadas al uso de transporte público para realizar viajes profesionales se han reducido casi a la mitad (-47,1%).
- Las emisiones asociadas al transporte cotidiano al puesto de trabajo se han reducido en una cuarta parte (-25,1%).

Medidas: la constancia tiene premio

Las mejoras logradas son el resultado de un esfuerzo constante desde 2004, año en el que comenzó a trabajar de forma sistemática para medir y reducir las emisiones, con iniciativas entre las que destacan:

- **2004.** Sustitución de bombillas incandescentes por lámparas de bajo consumo.
- **2005.** Instalación de termostatos en las habitaciones de la residencia.
- **2006.** Instalación de falsos techos en porche oeste (edificio principal), para reducir el volumen de aire a calentar.
- **2008.** Sustitución de un sistema de calefacción/ACS eléctrico por uno de biomasa (residencia), instalación de dobles ventanas en el edificio principal y renuncia al transporte aéreo para viajes laborales dentro de la Península.

- **2009.** Sustitución de la antigua caldera de gasóleo por una de biomasa en el edificio principal.
- **2010.** Limpieza del sistema de tuberías de suelo radiante.
- **2011.** Instalación de 29 programadores de calefacción independientes en el edificio principal.
- **2012.** Sustitución de grifos tradicionales por grifos monomando con apertura en frío (residencia y albergue).
- **2014.** Sustitución de lámparas y tubos fluorescentes por LED.



Caldera de biomasa del edificio principal del CENEAM

(1) Los cálculos han sido realizados siguiendo la metodología "GHG Protocol", que diferencia entre emisiones "alcance 1" (las derivadas de la quema directa de combustibles fósiles), y "alcance 2" (las derivadas del consumo de electricidad).

Información y fuente: [Emisiones de CO2 del CENEAM 2004 - 2014](#)

ACCIÓN CIUDADANA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO



La gravedad y urgencia de la crisis climática y la inacción de los Gobiernos ha generado la movilización ciudadana en numerosos lugares con una explosión creativa de actividades de protesta y presión a los jefes de Estado y de Gobierno que participarán en la [Vigésimo primera Conferencia de Naciones Unidas sobre Cambio Climático \(COP 21\)](#), en París del 30 de noviembre al 11 de diciembre.

Estas son algunas de las **iniciativas de movilización ciudadana**:

Jornadas de acción global - 26 y 27 de septiembre

Tras las jornadas de acción global del 30-31 de mayo pasado, cuando se presentó un [manifiesto por el clima](#) (suscrito por más de 400 organizaciones), vuelve la movilización ciudadana contra el cambio climático, que se celebra el 26 y 27 de septiembre, bajo el título "Un planeta, un clima, un movimiento, 100% renovable", con la idea de subrayar que la gente tiene el poder en sus manos para apostar por las alternativas que ya existen. En torno a esta jornada grupos locales organizan distintas actividades en diferentes localidades.

Movilizaciones en torno a la COP 21

Marcha mundial de Avaaz, 29 de noviembre

La plataforma Avaaz convoca una [marcha mundial por el clima](#), que tendrá lugar simultáneamente en numerosos puntos del planeta. También ha puesto en marcha un [blog en torno a la Cumbre](#), donde pueden consultarse las actualizaciones regulares del trabajo de Avaaz para combatir el cambio climático.



Marcha en bici a París

Otras iniciativas emprenderán el [camino hacia París en bici](#), partiendo de Valencia a Madrid y París como medida de presión a los líderes presentes en la Cumbre y a favor de un acuerdo efectivo contra el cambio climático. Convoca la iniciativa la Asociación por el Medio Ambiente y contra el Cambio Climático (AMA).

Otras acciones

A diferencia de ediciones anteriores, en que las actividades contra el fracking a nivel global se concentraban en un solo día, en esta ocasión se desarrollarán a lo largo de todo el mes de noviembre y en el periodo previo a la Cumbre de París. El ciclo Acción Global hacia París servirá para visibilizar el movimiento contra el fracking y crear presión sobre los líderes nacionales de oposición a esta técnica extractiva.

Desde 2012, el [Global Frackdown](#) ha ayudado a conectar a los activistas en todo el mundo y ha podido mostrar el progresivo poder del movimiento para detener la técnica de extracción de hidrocarburos denominada fractura hidráulica o fracking. A este movimiento le impulsa la creciente evidencia científica de los efectos de la fractura hidráulica en el agua, el aire, la salud, la estabilidad sísmica, las comunidades, y el clima, factores de los que todos dependemos.

Fuente: [Fuhem Ecosocial](#)

EL 40% DE LA POBLACIÓN ADULTA MUNDIAL NUNCA HA OÍDO HABLAR DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Hasta 4 de cada 10 habitantes del planeta jamás han oído hablar del cambio climático. Este número aumenta hasta 6 de cada 10 en varios países, como Egipto, la India y Bangladesh, que se ha convertido en el emblema de la vulnerabilidad al cambio climático a nivel global. El resultado proviene del mayor estudio sobre concienciación y percepción de riesgo del cambio climático que se ha hecho hasta la fecha y que ha sido publicado en la revista [Nature Climate Change](#), en julio de 2015 (**Predictors of public climate change awareness and risk perception around the world**. Tien Ming Lee, Ezra M. Markowitz, Anthony A. Leiserowitz)

El estudio no solo señala la actitud de la población mundial respecto al cambio climático, obtenida mediante encuestas realizadas en 119 países, sino que analiza las posibles causas que llevan a la población a percibir un mayor o menor riesgo. Estudios anteriores habían determinado que las distintas percepciones sobre el riesgo que supone el cambio climático resultan de un conjunto complejo de factores, entre los que se encuentran las experiencias personales, las normas sociales, las emociones o los valores. Mientras que el nivel de conocimiento y conciencia sobre la realidad del cambio climático está basada en factores como el nivel educativo, la visión ideológica del mundo o los mitos sobre la naturaleza. Este trabajo analiza las posibles causas y proporciona, por primera vez, una evaluación de los factores que contribuyen a formar las distintas percepciones nacionales sobre el cambio climático. Los resultados del estudio muestran que los países más desarrollados son, por lo general, los que mayor conocimiento tienen del cambio climático. Sin embargo, esto no implica necesariamente que en estos países haya una mayor percepción del riesgo.

La investigación destaca América Latina y Europa como las zonas donde la población está más concienciada con el cambio climático, ya que además de un alto porcentaje de conocimiento, tienen una mayor percepción del riesgo asociado. La situación en España no es diferente a la de varios países de nuestro entorno, donde más del 75% de la población es consciente de que se está produciendo un cambio climático. Además, de entre los que tienen conocimiento de este hecho, cerca del 90% son conscientes del peligro que supone.

Según los resultados del estudio, es en los países en desarrollo de África y Asia, en los que el conocimiento del cambio climático es mucho menor, donde la percepción del riesgo está asociada a factores más tangibles, como los cambios en las temperaturas locales. Los resultados mostraron que en muchas de las naciones que nunca habían sido educadas sobre el cambio climático, ya se habían dado cuenta de los cambios locales en los patrones de temperatura y precipitaciones y comenzaba a extenderse un sentimiento de preocupación por este hecho.

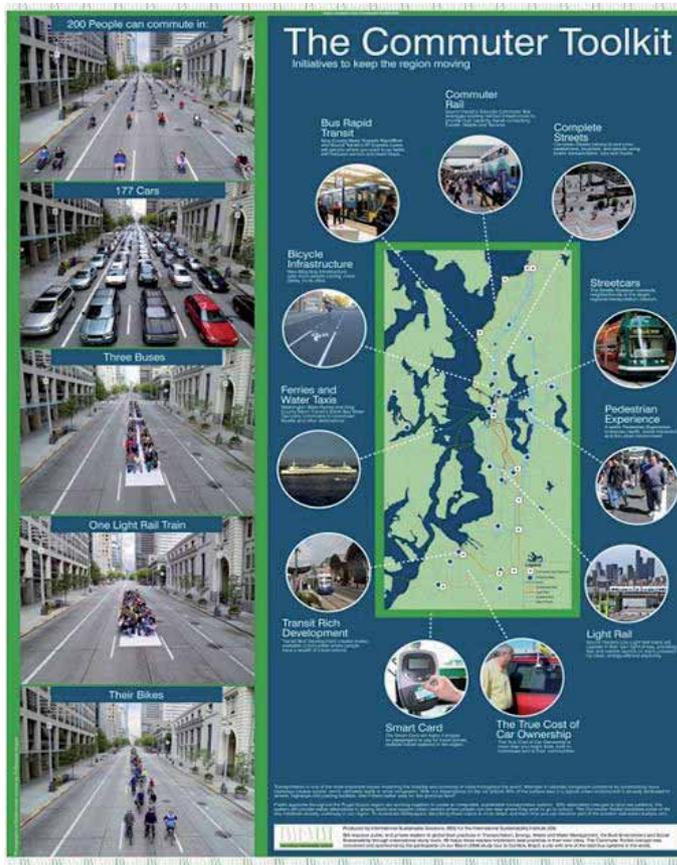
En EE.UU. se da una situación peculiar, en la que la población es plenamente consciente del cambio climático, con un porcentaje superior al 75%, pero la percepción del riesgo es relativamente baja, menor a un 60%. Según los autores del estudio "esta baja percepción del riesgo puede estar influenciada por el partidismo político", ya que históricamente los republicanos han minimizado la importancia del actual cambio climático.

Los autores del estudio consideran que sus resultados ofrecen una guía para concienciar al planeta sobre la importancia del cambio climático, aplicando medidas específicas en cada país según sus particularidades. Entre las medidas que destacan está "la mejora de la educación básica, la formación sobre el clima y la comprensión de las dimensiones locales del cambio climático" y que "es necesario mejorar la educación de la ciudadanía, especialmente en los países en desarrollo, si queremos tener éxito en conseguir la participación del público y el apoyo a la acción climática en todo el mundo".

Fuente: Cambio Climatico.org

ESTO ES LO QUE OCUPAN 200 PERSONAS EN COCHE, BUS O BICI

Seattle, Estados Unidos, 177 coches transportan a 200 personas, y en la carretera no cabe ni un utilitario más. ¿Cómo sería esta imagen si, en vez de automóviles, esas personas se movieran en bici o transporte público? Es lo que ha querido mostrar la consultoría de desarrollo sostenible International Sustainable Solutions con las fotografías del póster The commuter toolkit ("La guía de utilidades del viajero urbano").



Las imágenes, que muestran cómo se distribuyen los 200 viajeros en 177 coches, bicicletas, tres autobuses o un tranvía, pueden encontrarse en la red en diferentes formatos, como una comparativa de Tumblr o el gif que ha realizado Washington Post para Wonkblog, su blog especializado en visualización de datos.

El póster de International Sustainable Solutions no es la primera comparativa en imágenes en la que se muestra la diferente densidad del tráfico según el transporte utilizado. Ya en 2012, la CPF, una asociación australiana que promueve el uso de la bicicleta, realizó unas fotografías similares, y Washington Post recoge también estos otros ejemplos.

¿Podrían estas imágenes convertirse en realidad? Son numerosas las iniciativas por todo el globo que buscan, en un futuro no muy lejano, despejar las urbes de automóviles. Algunas de ellas son los domingos sin coche de Yakarta, los incentivos a ciclistas en países como Alemania o Dinamarca o los ["barrios 20 minutos" de Portland](http://barrios 20 minutos de Portland), que pretenden que cualquier ciudadano pueda satisfacer todas sus necesidades sin necesidad de desplazarse más de 20 minutos a pie.

En España, algunas iniciativas similares son los Bicifindes de En bici por Madrid, en los que cualquier usuario puede solicitar que un guía le enseñe cuál es la ruta más sencilla para ir desde casa al trabajo para después poder repetirla a diario, o Bici Cívica, una quedada grupal en bici que se realiza el primer miércoles de cada mes y que pretende acostumbrar a los conductores a circular entre ciclistas y viceversa.

Fuente: El País Verne



LA ONU PRESENTA LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



El mundo se consume, se transforma, se agota, con cientos de millones de personas que sufren las consecuencias, que no han llegado aún a los estándares de bienestar de zonas como Occidente. Por eso la Asamblea General de la ONU ha adoptado el 25 de septiembre la [Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible](#), un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que quiere fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Los Estados miembros de la Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible. La agenda plantea 17 objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

La nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años. Al adoptarla, los Estados se comprometen a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

Los 17 Objetivos de la Agenda se elaboraron durante más de dos años de consultas públicas, interacción con la sociedad civil y negociaciones entre los países y vienen a sustituir a los llamados [Objetivos del Milenio](#), implementados lamentablemente sólo en parte. Se ha logrado cumplir el primero de aquellos objetivos -reducir la tasa de pobreza extrema a la mitad- mientras que otros apenas se han tocado en los 15 años de apuesta.

La nueva propuesta, por su parte, implica un compromiso común y universal, no obstante, puesto que cada país se enfrenta a retos específicos en su búsqueda del desarrollo sostenible, los Estados tienen soberanía plena sobre su riqueza, recursos y actividad económica, y cada uno fijará sus propias metas nacionales de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Las nuevas metas de la ONU afectan a múltiples aspectos de la vida humana y de su entorno, fijan sistemas de revisión de cumplimiento cada cinco años y, por primera vez, ligan a países desarrollados y en desarrollo.

El acto en el que se aprobaron estas metas y en el que intervino excepcionalmente el Papa Francisco contó con la presencia especial de la premio Nobel de la Paz Malala Yousafzai, quien compareció en la Asamblea General acompañada de 193 jóvenes, uno por cada Estado miembro de la ONU.

Información: [Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU](#)

Fuente: [El Huffington Post](#)

INICIATIVAS CIUDADANAS, VECINALES, COMUNITARIAS: LOS MADRILES



Los Madriles es un proyecto iniciado en enero de 2015 e impulsado por La Federación Regional de Asociaciones Vecinales de Madrid (FRAVM), Intermediae Matadero, Zuloark + Lys Villalba, Vivero de Iniciativas Ciudadanas [VIC], Paisaje Transversal, Todo por la Praxis, consistente en la elaboración de un atlas de iniciativas vecinales, un proyecto de mapeo de multitud de iniciativas ciudadanas que trabajan para construir una ciudad más habitable, sostenible, inclusiva y participativa.

El mapa, que recoge más de un centenar de experiencias de la ciudad de Madrid (centros sociales, huertos urbanos, asociaciones vecinales, despensas solidarias, medios comunitarios, intervenciones artísticas en espacios públicos...), es solo un fotograma de un mapa digital, abierto y colaborativo en el que todas las iniciativas ciudadanas que lo deseen podrán incorporarse y a la que se puede acceder a través de [Civicsy](#) desde [Los Madriles](#). El mapa de mano está disponible para imprimir en el sitio web del proyecto y se puede recoger impreso en [Intermediae](#).

El objetivo de Los Madriles es, en primer lugar, servir de reconocimiento al trabajo colectivo de miles de vecinas y vecinos para hacer una ciudad más habitable, y a los que antes que ellos, hicieron lo mismo reivindicando viviendas dignas, calles sin barro, más espacios comunes o servicios básicos. El centenar de espacios que se destacan en este mapa y los que pueden encontrarse en su versión digital muestran la existencia de una ciudad efervescente pero invisibilizada, pero sobre todo, pretenden poner en valor la potencia de una ciudadanía crítica y activa que ha creado nuevos espacios de posibilidad, mediante la autogestión y la participación.

Otro de los objetivos de Los Madriles es establecer un diálogo entre muchas de las experiencias vecinales con la intención de que puedan reconocerse, pero también, compartir y transferir el conocimiento aprendido. El mapa se convierte así en excusa y herramienta de trabajo para invitar a participar en una serie de encuentros con los diferentes agentes del ecosistema urbano y ciudadano, que se irán definiendo en los próximos meses. La intención es pensar juntos sobre las posibles formas de visualización de las transformaciones de este Madrid en construcción, y sobre las prácticas colaborativas que las producen.

ENCUENTROS ABIERTOS. Agenda:

MAPAS CRÍTICOS PARA LA ACCIÓN. Miércoles 7 de octubre a las 19h.

En esta primera sesión se va a profundizar en el proceso cartográfico abierto, conocer de primera mano varias experiencias de distinta envergadura, escala y temática y dibujar en común a través de un debate un mapa de mapas; ¿Es todo mapeable?, ¿Del mapa a la acción, o de la acción al mapa?, ¿Está siempre claro cuál es el propósito de lo que se cartografía?, ¿Hoy en día tiene más peso el cómo que el para qué del mapa?. Este mapa "Los Madriles" será el dispositivo abierto en el que intervenir, y una herramienta más para pensar sobre el tema propuesto.

*Encuentro coordinado por el colectivo Sodeste (Sostenibilidad y desarrollo territorial) en colaboración con el Vivero de Iniciativas Ciudadanas.

CULTURA ABIERTA Y PROCESOS SOCIALES. Miércoles 21 de octubre a las 19h.

El segundo encuentro de Los Madriles estará dirigido a poner en común nuevas formas de creación y gestión cultural centradas en la comunidad. De esta manera se debatirá sobre las políticas culturales de la ciudad incorporando una triple perspectiva la institucional, la profesional y la ciudadana. Abordando temas como la cultura de proximidad, la cultura en el contexto urbano, o los procesos sociales y el papel de la cultura.

*Encuentro coordinado por el colectivo Paisaje Transversal y el Instituto Do It Yourself

URBANISMO VECINAL. Miércoles 11 de noviembre a las 19h.

Madrid afronta grandes retos urbanos que no pueden quedar ajenos a las innovaciones surgidas desde la base social: la regeneración urbana de la periferia, la activación y transformación ciudadana del espacio público, la mejora del paisaje urbano, el impulso de la movilidad urbana sostenible, etc. serán algunos de las materias a tratar.

Si bien se definen tres temas para este encuentro, las cuestiones que éstos engloban serán muchas veces transversales a los tres, por lo tanto, la idea es que se aborden desde diferentes perspectivas en cada uno de ellos.

*Encuentro coordinado por el colectivo Paisaje Transversal

UNA CIUDAD QUE SE GOBIERNA A SÍ MISMA: participación y gobernanza. Miércoles 25 de noviembre a las 19h.

La eclosión de movimientos sociales e iniciativas ciudadanas que Madrid ha vivido en el último lustro ha reconfigurado el tablero político reformulando las prácticas sociales y formas organizacionales. Partiendo de esta idea, la reflexión se focalizará en analizar formas y canales de participación, la gestión comunitaria de espacios y equipamientos públicos, el apoyo mutuo y los cuidados, entre otros temas.

*Encuentro coordinado por el Instituto Do It Yourself

Información y fuente:

- [Los Madriles. Atlas de iniciativas vecinales \[PDF\]](#)
- [Encuentros abiertos. Los Madriles](#)
- [VIC. Vivero de iniciativas ciudadanas](#)



FORÉTICA E IKEA IBÉRICA LANZAN LA GUÍA PARA LA ACCIÓN DE PRESIDENTES Y CONSEJEROS DELEGADOS EN CAMBIO CLIMÁTICO



A dos meses de la [COP21](#) de París nos encontramos a las puertas del que se prevé que sea mayor acuerdo global a favor del clima. Las expectativas creadas en torno a esta cumbre residen, fundamentalmente, en su elemento diferencial respecto a su predecesora la COP15 de Copenhague (2009): las empresas son ahora las protagonistas.

Con el objetivo de orientarlas en la adaptación y liderazgo en esta nueva etapa, Forética -red global de organizaciones y profesionales implicados en el desarrollo de la Responsabilidad Social, que aglutina a más de 200 socios- e IKEA Ibérica

lanzan la **Guía para la Acción de Presidentes y Consejeros Delegados en Cambio Climático**.

La finalidad de esta guía es afianzar los conocimientos sobre los retos y pasos a seguir necesarios por parte de las empresas para conseguir que su actividad tenga un impacto positivo en el medio ambiente y unir esfuerzos. Se trata de la traducción al español de "The CEO Guide to Climate Action" del [World Business Council for Sustainable Development \(WBCSD\)](#), del que Forética es único representante en España.

La adopción de compromisos individuales, transparentes y cuantificables para la reducción de gases de efecto invernadero; la participación en iniciativas colaborativas a gran escala y el establecimiento de rutas sectoriales hacia el año 2050 consistentes con el objetivo de evitar que la temperatura del planeta se incremente 2°C, son algunas de las sugerencias para la acción incluidas en esta publicación de referencia. Para lograr estos objetivos, en este documento se detallan las seis medidas imprescindibles a tomar por parte de las empresas, que se resumen en la innovación científica, el liderazgo y la implicación de las empresas en la reducción del impacto ambiental y la participación activa en la toma de decisiones a nivel global.

Información: [Guía de Presidentes y Consejeros Delegados para la acción contra el cambio climático](#)

Fuente: [Cienciasambientales.com](#)

LOS DIFERENTES TIPOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL: DEL ÁMBITO INDIVIDUAL A LAS ACCIONES GUBERNAMENTALES



Nuestra responsabilidad va más allá de nuestras acciones individuales. Todo lo que hacemos repercute, de un modo u otro, en la vida de los demás. Así entendemos nuestra propia responsabilidad social, un tipo de responsabilidad que nos vincula con el mundo a título individual. Cuando nos asociamos para compartir intereses, afrontar retos y cubrir necesidades, lo hacemos bajo paraguas de distintos tipos y colores: empresas, organizaciones, entidades, instituciones... Ello aumenta la potencia de nuestras acciones, dando lugar a distintos tipos de responsabilidad social que, de un modo u otro, nos conciernen.

Oxfam Intermón explica todos estos conceptos en su blog [Ingredientes que suman](#) y propone actuaciones en los diferentes ámbitos de la responsabilidad social.

Responsabilidad individual

Nuestros actos individuales, que llevamos a cabo como madres y padres, hijos e hijas, miembros de una comunidad de vecinos, integrantes de un equipo de trabajo, usuarios de determinados servicios o como consumidores... tienen repercusiones sobre las otras personas y nuestro entorno. Por ello, cuando te preguntas, ¿qué puedo hacer yo para mejorar la vida de los demás?, o ¿cómo puedo contribuir a hacer más sostenible nuestro mundo?, muchas veces la respuesta no se halla lejos de lo cotidiano. En nuestro día a día, en todo lo que hacemos podemos encontrar soluciones prácticas y sencillas para ser más responsables con lo que nos rodea.

Utilizar el transporte público, reducir residuos consumiendo responsablemente, colaborar con proyectos de voluntariado, comprar en tiendas solidarias o revisar nuestros hábitos alimentarios son medidas de muy bajo coste, que no cuestan grandes esfuerzos ni requieren mucho tiempo, pero que sin duda tienen efectos de una gran repercusión.

Una pequeña acción, por simple que parezca, puede tener consecuencias más grandes e ir mucho más allá de lo que podríamos imaginar. Incluso podemos aumentar su potencia con gestos que no nos

tomarán más de 5 minutos al día. Por ejemplo, utilizar la bicicleta para ir al trabajo, disfrutar de un buen café de Comercio Justo, dedicar un pequeño espacio de nuestro balcón a cultivar un huerto urbano y ecológico, y dedicar unos minutos a compartir con amistades nuestros pequeños logros (las redes sociales son un recurso espléndido para ello) multiplicará exponencialmente las consecuencias positivas de nuestros actos.

Responsabilidad empresarial

La responsabilidad social empresarial es un aspecto que cada día tienen más en cuenta los clientes y usuarios de las corporaciones, conscientes de que la productividad, la reducción de costes y la obtención de beneficios no pueden justificar de modo alguno la explotación, la violación de los derechos fundamentales de las personas o la degradación del medio ambiente.

Iniciativas como las que proponen las redes de productos de comercio justo, por ejemplo, o los bancos éticos como [Triodos Bank](#) u [Oiko Credit](#), plenamente conscientes de la responsabilidad social de las empresas y el comercio, están transformando poco a poco los criterios de desigualdad por los que tradicionalmente se han regido algunos sectores considerados estratégicos (como la banca y las altas finanzas), apoyando económicamente proyectos ecológicamente sostenibles y de interés público, de tipo cultural, educativo y, por supuesto, también comercial siempre que se lleven a cabo de acuerdo con principios éticos.

Un ejemplo de proyectos comerciales con un fuerte compromiso social lo hallamos en la [Cooperativa La Fageda](#), de Olot (Girona), un proyecto sin ánimo de lucro que trabaja para integrar en el mundo laboral a personas con discapacidad, elaborando productos lácteos de alta calidad que se venden en los circuitos comerciales más habituales.

En [Behind the Brand](#) (una campaña emprendida por Oxfam), por ejemplo, se puede encontrar mucha información sobre lo que hay detrás de algunas de las grandes marcas, para que poder decidir informada y libremente a cuáles merece la pena apoyar. O [Ropa Limpia](#), una web donde se analizan los niveles de responsabilidad social de las principales marcas y empresas textiles.

Responsabilidad pública o gubernamental

La responsabilidad social pública o gubernamental es aquella que corresponde a las instituciones y las administraciones encargadas de diseñar y ejecutar políticas públicas. Las acciones de estos organismos, que se concretan en leyes, decretos, regulaciones... tienen una gran repercusión, y muy directa, sobre el entorno natural y social de su jurisdicción. Sin embargo, la responsabilidad social de las entidades gubernamentales no es únicamente externa, es decir, regulando las actividades de individuos y organizaciones, empresas, etc., que quedan bajo su paraguas administrativo. También su responsabilidad se juega en el ámbito interno, en la misma gestión de su actividad, en la consideración del personal que forma parte de ellas y de las actividades que se realizan en su seno.

Por ejemplo, una administración pública dedicada a regular el impacto ambiental de las empresas, tiene la responsabilidad de ser coherente y aplicarse a sí misma estas regulaciones siendo ejemplo para toda la ciudadanía. No podemos olvidar que las administraciones públicas y las instituciones nos representan y que, por lo tanto, en cierta medida, todas y todos somos responsables de sus acciones. Exigir que sean ejemplares, pues, forma parte de nuestras obligaciones como ciudadanos y ciudadanas responsables.

Información y fuente: [Ingredientes que suman](#)



I SEMINARIO HUERTOS ECOLÓGICOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Valsaín (Segovia), 25 -27 de mayo de 2015

Coordinación

- *Julio Rodríguez Vivanco*, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.
- *Alberto Díez*, CIE del Ayuntamiento de Madrid " El Huerto del Retiro".

INTRODUCCIÓN

Primer seminario de intercambio de experiencias entre los distintos colectivos que trabajan temas agroecológicos desde la perspectiva de la educación ambiental y social. Coordinado desde el Centro de Información y Educación ambiental y el Huerto del Retiro de Madrid y el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)



[Programa de trabajo para el I Seminario permanente de Huertos Ecológicos y Educación Ambiental](#)
[Volver arriba](#)

DOCUMENTOS

- [Centro de información y educación ambiental: El huerto del Retiro](#)
- [Casa Gurbindo Etxea. Centro de Interpretación de la Agricultura y Ganadería de Navarra](#)
- [Huertos HAND MADE](#)
- [Baratza eskola KUTXA. Un equipamiento para la educación ambiental en el Parque Ekoqueña \(San Sebastián\)](#)
- [Caserrío de Henares. Recursos didácticos de educación ambiental](#)
- [Huerto comunitario CRA Chico Mendes](#)
Oscar Corrales Civantos
- [Red de huertos escolares ecológicos del municipio de Murcia \(RHEMU\). Ecoespuña](#)
- [Huertos escolares. Educar hoy por un Madrid más sostenible](#)
- [Los huertos urbanos como yacimiento de empleo en educación ambiental](#)
Jacobo Maldonado González
- [Cultivando educación ambiental: Huertos escolares en Valladolid](#)
José Antonio Morato
- [L' Hort de la Sínia. Centre d' Educació Ambiental](#)
Joan Vives García
- [Aula ambiental La Cabaña del Retiro](#)
- [La Casa Encendida](#)
- [OGEA Huertos ecológicos Burgos](#)
- [Promoción de la Agroecología en la Sierra Norte de Madrid. CEA Puente del Perdón](#)
- [Red de Huertos Sociales Urbanos Ayuntamiento de Santander](#)
Diego Rey y Ángel Lamillar
- [La Red de Huertos Urbanos Comunitarios de Madrid ReHd Mad!](#)