



# Carpeta Informativa CENEAM

**Produce:**  
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

**Coordinación:**

Mercedes González de la Campa

**Redacción y Edición:**

Mabel Fernández Izard  
Ester Bueno González

**ISSN:** 1989-8835

**NIPO:** 678-20-003-2

**CENEAM. Área de Información**

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n  
40109 Valsaín - SEGOVIA  
Tel: 921 473867 - 921 473868

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)  
[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)  
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)  
[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

*Si estás interesado@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

**Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.** Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



## Sumario

### Octubre y noviembre 2020

#### Quién es quién

- Valencia Clima i Energia
- Aguabosque

#### Firma del mes

- Actívate+ en la universidad: los ODS en la comunidad universitaria  
*Global Action Plan (GAP)*

#### Convocatorias

- European Green Capital 2023
  - VIII Simposio Internacional de Energía a partir de Biomasa y Residuos
  - MAEF2020 Madrid AquaEnergy Forum.
  - Convocatoria del Pacto Verde Europeo
- Y mucho más...*

#### Entidades de Formación

- Centro para el Desarrollo Humano Sostenible Corazón Verde
  - Escuela del Agua
  - Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ)
  - itdUPM, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano
- Y mucho más...*

#### Recursos

#### Educación ambiental

- RedPEA: Educación sobre el cambio climático
- Sembrando el Aula Viva
- Cancionero isleño
- Guía práctica para convertirse en autoconsumidor en #5 pasos
- EvalParticipativa

#### Medio ambiente

- Guía para el Desarrollo de un Plan de Actuación Municipal ante Emergencias por Incendios Forestales
  - Healthy environment, healthy lives
  - Informe Planeta Vivo 2020
  - Claves de la vida en el futuro ¿Cómo será el mundo dentro de unas décadas? Horizonte 2050
- Y mucho más...*

#### Noticias

- El papel de la sociedad civil para lograr los ODS
  - El Ministerio lanza el Índice de Calidad del Aire, que muestra la contaminación en tiempo real
  - El Aula de Medio Ambiente Urbano "La Calle Indiscreta" vuelve también este curso
- Y mucho más...*

#### Documentos

##### Programa de Seminarios del CENEAM

- XIX Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos  
*Virtual, 1 y 2 de octubre de 2020*





## VALENCIA CLIMA I ENERGIA



**Carácter:** Fundación

**Ámbito de trabajo:** Local (València)

### Líneas de trabajo:

- Educación y comunicación Ambiental.
- Adaptación al cambio climático.
- Biodiversidad urbana y cambio climático.
- Energías renovables.
- Derecho a la energía.
- Transición energética.
- Eficiencia energética.

### Dirección:

C/ Joan Verdeguer, 16. València

TF. 961 061 588

Web: <http://canviclimatic.org/es/>

Correo-e: [canviclimatic@canviclimatic.org](mailto:canviclimatic@canviclimatic.org)

Facebook: [València Clima i Energia](#)

Twitter: [València Clima i Energia](#)

Instagram: [València Clima i Energia](#)

Youtube: [Valencia Clima i Energia](#)

Valencia Clima i Energia es una fundación del Ajuntament de València cuyo objetivo es la promoción de actividades relacionadas con la calidad medioambiental, las energías renovables y el cambio climático. Comenzó su funcionamiento el 29 de julio de 2010, fecha en que se celebró el primer Patronato. Es una fundación municipal del Ajuntament de València, que depende de la Concejalía de Emergencia Climática y Transición Energética.

Los ejes fundamentales de su trabajo son la información y formación sobre cambio climático, así como la transformación de la ciudad en una urbe flexible y capaz de afrontar los retos del calentamiento global. Las actividades de la Fundación se agrupan en torno a dos grandes ejes temáticos transversales a todas las actividades, la adaptación y la mitigación del cambio climático en la ciudad de València.

Para llevar a cabo estas actividades VCE se apoya en dos equipamientos: por una parte el actual **Observatori del Canvi Climàtic**, y por otra parte la **Oficina de l'Energia**, y lleva a cabo proyectos transformadores en colaboración con otros actores de la ciudad y con financiación externa, además de las actividades de gestión, comunicación y administración de la Fundación.

### Observatori del Canvi Climàtic

València Clima i Energia se encarga de la gestión del Observatori del Canvi Climàtic (OCC), un centro de educación ambiental situado en el barrio del Cabanyal. Este equipamiento es el centro educativo y divulgativo de València para formar, concienciar y sensibilizar frente al cambio climático. El diseño del centro y de sus recursos expositivos conforman un espacio interactivo y dinámico, que sirve como punto de encuentro para todo tipo de público.

### Oficina de la Energía

València, Clima i Energia cuenta desde 2019 con otro equipamiento, la Oficina de l'Energia, que tiene como objetivo proporcionar a sus usuarios (habitantes y profesionales de la ciudad de València) un servicio de información, formación, asesoramiento y capacitación en temáticas energéticas para lograr una transición energética hacia un modelo eficiente de bajo consumo, basado en energías renovables locales donde prime la accesibilidad y el carácter democrático de la producción y consumo de energía en la ciudad de València.

Las líneas de trabajo de la Oficina de l'Energia para lograr este objetivo consisten en:



- Defender el derecho a la energía y combatir la situación de pobreza energética detectada en numerosas familias de la ciudad.
- Favorecer el ahorro energético general de los ciudadanos principalmente mediante medidas de formación que permitan mejorar la eficiencia energética de los hogares.
- Capacitar a la población para que acometa actuaciones que permitan el abastecimiento energético mediante energías renovables y autoconsumo.
- Promover el cambio de modelo energético, a través de la sensibilización, la concienciación y la promoción de una nueva cultura energética.

### **Proyectos transformadores**

Dentro de los ejes estratégicos de VCE, se encuentra la promoción, participación y difusión de Proyectos Transformadores de ciudad y las acciones mediante las cuales se consiga dar cumplimiento a los objetivos fundacionales de València Clima i Energía. En este sentido, VCE está directamente implicada en el cumplimiento de los objetivos de reducción de emisiones del Pacto de los Alcaldes y el desarrollo y despliegue del Plan de actuación para el Clima y la Energía Sostenible (PACES).

En relación a las estrategias de mitigación del cambio climático, las actividades de la fundación se dirigen a apoyar al Ajuntament de València en el proceso de transición energética hacia un modelo eficiente de bajo consumo, autosuficiente y basado en energías renovables locales donde prime la accesibilidad y el carácter democrático de las mismas.

La ciudad no sólo debe reducir su huella e impacto en el cambio climático, sino que debe transformarse para adaptarse a un futuro en el cual los efectos del cambio climático se dejarán sentir en todos los aspectos. Por ello, VCE se implica en la búsqueda de soluciones que puedan ayudar a disminuir estos efectos adversos, a incrementar la resiliencia de la ciudad, a fomentar la biodiversidad urbana como fórmula de mitigación y adaptación y a adaptar las infraestructuras, instituciones y ciudadanía a los nuevos escenarios.

Las actividades de la fundación en esta línea de actuación comprenden la participación en proyectos y redes existentes de innovación relacionadas con los ejes estratégicos de la fundación, pero también el desarrollo e implementación de proyectos propios para caracterizar las emisiones de la ciudad o evaluar los impactos del cambio climático en ella, y diseñar e implementar soluciones de adaptación y mitigación en colaboración con los otros actores de la ciudad.



## AGUABOSQUE



**Carácter:** Asociación

**Ámbito de trabajo:** Local, nacional e internacional

### Líneas de trabajo:

- Concienciación medioambiental
- Formación en permacultura y para optimizar la gestión del agua
- Plataforma para impulsar otros proyectos de sostenibilidad ambiental

### Dirección:

Cortijo Shambhala  
Cortijo del Cura, Lanjarón (Granada)  
Tel: 654610013  
Correo-e: [hola.aguabosque@gmail.com](mailto:hola.aguabosque@gmail.com)  
Web: [www.aguabosque.com](http://www.aguabosque.com)  
Instagram: [Aguabosque](https://www.instagram.com/Aguabosque)

Aguabosque es un proyecto que nace en enero de 2020 con el objetivo de reconectar el ser humano con la naturaleza. Quiere conseguir un planeta más sano, lleno de personas conscientes, libres, sanas y felices que cuidan y respetan el medio ambiente. Para ello se centra en tres líneas de trabajo:

### CONCIENCIACIÓN

Aguabosque pone el foco en las pequeñas acciones masivas, gestos que pueden parecer insignificantes pero que a gran escala, generan un gran impacto en el medio ambiente. Evitar el derroche de agua o de energía, hacer un consumo responsable, reutilizar y reciclar son algunos ejemplos de estas acciones, que promueve a través de sus redes sociales con pequeños videos ilustrativos (los eco-consejos).

El objetivo es animar a las personas, desde el optimismo, a sumarse a estas pequeñas acciones masivas para generar un gran cambio entre todos, y conseguir un planeta más sano.

En este enlace al canal de youtube se pueden ver los eco-consejos publicados hasta el momento: [Eco-consejos de Aquabosque](#)

### FORMACIÓN

Aunque el proyecto nace en 2020, sus fundadores llevan más de 10 años trabajando en la creación de un bosque sostenible de secano. Por ello otra de las líneas de trabajo consiste en compartir todo el conocimiento que han ido adquiriendo estos años para ayudar a otras personas que quieran plantar en terrenos de secano.

En pequeños videos que se publican tanto en Instagram como en Youtube, se van explicando todos los avances que se hacen en Shambhala, finca donde se desarrolla el proyecto, desde la preparación del terreno con leguminosas para favorecer a los árboles del bosque, hasta lo que llaman 'plantar agua', creando 'depósitos' naturales en la tierra para mantener durante más tiempo el agua de lluvia.

También se habla de la poda, el acolchado o el aprovechamiento de aguas grises entre otros temas. En este enlace al canal de youtube se pueden ver los episodios del bosque de secano publicados hasta el momento: [Episodios del bosque comestible](#)

### SOPORTE

El tercer objetivo de Aguabosque es ayudar a otros proyectos que también promueven la sostenibilidad y trabajan para conseguir un planeta más sano. Para poder colaborar en la financiación ha creado una academia virtual donde se ofrecen cursos relacionados con la permacultura, la naturaleza y la sostenibilidad. [Academia Aguabosque](#)





## ACTÍVATE+ EN LA UNIVERSIDAD: LOS ODS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

---

### Global Action Plan (GAP)

*Noviembre 2020*

**Global Action Plan (GAP)** <https://reactivatemas.eus/>

Correo-e: <mailto:reactivate.universiades@gmail.com> / <mailto:euskadi@reactivatemas.eus>

**Equipo de trabajo:** Juan Carlos Barrios Montenegro (GAP Madrid), Cristina Pablos Busto (GAP Madrid), Jaione Pagazaurtundua Arbide (GAP País Vasco), Olaia Saenz Ormaza (GAP País Vasco)

**Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.**

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La Asociación **Global Action Plan (GAP-España)** es una organización sin ánimo de lucro, miembro de la organización internacional **Global Action Plan (GAP)**. Nuestros programas tienen como objetivo mejorar las condiciones de vida de las personas reduciendo el impacto que generamos sobre el medio ambiente. A través de una plataforma digital y programas de acción directa proponemos **cambios en las actividades que desarrollamos de forma cotidiana ayudando así a disminuir aspectos como las emisiones de gases de efecto invernadero, el consumo de materias primas, fomentar el consumo responsable y ayudar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible** propuestos por Naciones Unidas. Desde el año 1989 en que comenzó a desarrollarse GAP en Estados Unidos, 20 países se han unido a esta propuesta y más de 1 millón de hogares en todo el mundo han llevado a cabo con éxito acciones sobre distintos temas.

En los últimos años hemos desarrollado acciones específicas en las universidades a través del **Programa Actívate+/Reactivate+**. Estos centros juegan un papel muy relevante a la hora de **ayudar a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**, incorporándolos a sus actividades docentes, de forma que guíen los contenidos curriculares, pero también asumiéndolos como actividad humana e incorporándolos a su día a día.

En este sentido, las universidades españolas atesoran una gran experiencia a la hora de complementar la formación universitaria con actividades de sensibilización ambiental, a la par que se preocupan de minimizar el impacto ambiental de todas sus actividades. Es así como este proyecto viene a fortalecer estas actuaciones universitarias en pro del desarrollo sostenible, familiarizando a la comunidad universitaria con la **Agenda 2030** e implicándoles en su consecución.

## EL PROGRAMA ACTÍVATE+/REACTIVATE+

[Actívate+/Reactivate+ en Universidades](#) nace como continuación del programa Actívate+ desarrollado en País Vasco desde el año 2012. Cuenta con el apoyo de la Diputación Foral de Bizkaia, la Diputación Foral de Gipuzkoa, el Gobierno Vasco, el Consorcio de Aguas Bilbao Bizkaia, el Consorcio de Transportes de Bizkaia (CTB), Metro Bilbao, la Fundación Naturklima, el Grupo Eroski y la Obra Social "La Caixa". Durante su desarrollo han participado más de 4000 hogares, 157 municipios difundiendo las acciones y 66 centros de enseñanza.

Durante el curso 2017-18, la Universidad del País Vasco se sumó al proyecto y diseñamos un programa específico para la comunidad universitaria en el que se trabaja con equipos formados por Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y alumnado.

**ACTÍVATE+/REACTÍVATE+** se plantea como un programa participativo, dirigido a toda la comunidad universitaria y que permite mejorar la eficiencia en la gestión de la energía, el agua, la movilidad, la biodiversidad y avanzar en el cumplimiento de los ODS en otros aspectos, como la igualdad de género, la educación de calidad, la alimentación sostenible o la reducción de las desigualdades sociales.

En definitiva, con este programa pretendemos reducir el impacto de las actividades cotidianas a través de la promoción del cambio de hábitos de las personas, tanto dentro como fuera de los campus universitarios. Su marco de referencia son los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas de la Agenda 2030. Se basa en la creación de equipos de trabajo, en la realización de auditorías participativas y en planes de acción y comunicación.

## UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Hasta el momento 7 universidades se han sumado a Actívate+/Reactivate+ desde que se inició en la Universidad del País Vasco en el curso 2017-2018: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Universidad de Mondragón, Universidad de Deusto, Universidad Rey Juan Carlos (URJC), Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Universidad de Alcalá (UAH) y Universidad Carlos III (UC3M).



## CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Antes de definir las características del programa, hemos de señalar que para su desarrollo, además de la cofinanciación y el apoyo constante de las oficinas de sostenibilidad, Ecocampus u Oficinas verdes de las Universidades participantes, se ha contado con la financiación de la Fundación Montemadrid dentro de la convocatoria de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y de las entidades del País Vasco señaladas en el apartado anterior (Diputación Foral de Bizkaia, la Diputación Foral de Gipuzkoa, el Gobierno Vasco, el Consorcio de Aguas Bilbao Bizkaia, el Consorcio de Transportes de Bizkaia (CTB), Metro Bilbao, la Fundación Naturklima, el Grupo Eroski y la Obra Social "La Caixa").

En su desarrollo técnico han colaborado también la Sociedad de Ciencias Aranzadi y la Asociación Transitando, Ecología y Educación para una Ciudad Sostenible.



El programa Actívate+/ReActiváte+ en Universidades consta de dos fases que pueden realizarse durante el curso escolar:

**-ACTÍVATE + (fase de sensibilización general):** se trata de una fase formativa y de sensibilización hacia la comunidad universitaria. Estudiantes, profesorado y PAS tienen la posibilidad de unirse a la plataforma on line que les permite tomar conciencia de las acciones que desarrollan en su vida cotidiana y que pueden ayudar a la consecución de los ODS. **La plataforma está abierta durante todo el curso escolar**, de modo que quién quiera puede registrarse y completar el programa en cualquier momento.

Algunos ejemplos en Universidades son:

- [Universidad Autónoma de Madrid. UAM](#)
- [Universidad Rey Juan Carlos. URJC](#)
- [Universidad del País Vasco. UPV](#)

En esta fase existe un conjunto de manuales y cuestionarios, a los que se tiene acceso por medio de la plataforma on line de GAP, que motivan y guían al participante para la adquisición de hábitos sostenibles a lo largo de cuatro módulos centrados en los ámbitos seleccionados:

- **Actívate por el clima:** se trabajan en este módulo los aspectos referidos de los ODS13 (Acción por el Clima) pero también tiene implicaciones en el ODS11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y ODS7 (Energía asequible y no contaminante).
- **Actívate por un agua limpia y accesible:** se centra en el ODS6 (Agua limpia y saneamiento).
- **Actívate por un consumo responsable:** principalmente relacionado con el ODS12 (Producción y consumo responsable), incluyendo el aspecto tanto del consumo y la producción de forma sostenible como de la gestión de los residuos.
- **Actívate por una comunidad sostenible:** directamente alineado con el ODS11 (Ciudades y comunidades sostenibles), pero recogiendo, a modo de recapitulación, acciones relacionadas con los ODS tratados en los módulos anteriores.



Manuales Actíivate+ disponibles en la plataforma on line

La metodología del programa para quién se registra es la siguiente:

- La persona ingresa en la [página de registro](#)
- Una vez completado el **registro**, recibe un correo electrónico con la contraseña para participar. Al mismo tiempo, a cada participante se le genera una página personal en la que desarrollará el programa y que es accesible ya desde el propio registro. Todos los documentos son páginas de la propia web o PDF's.
- Ya inscrita comienza la fase de **desarrollo del programa**, recibe un correo electrónico indicándole cómo desarrollarlo con las instrucciones pertinentes. Para cada tema se requiere rellenar un cuestionario con datos de la situación actual, entonces se activa el manual que se puede descargar y tiene un periodo de tiempo para hacer las tareas expuestas. Transcurrido ese tiempo recibe un correo electrónico informándole de que ya puede activar el siguiente tema, que funciona de modo similar. El correo electrónico incluye un link al cuestionario para facilitar que cada participante lo complete y pueda continuar el programa.
- Finalizados los cuatro temas, cada participante accede a un **cuestionario final** a partir del cual podrá ver, a través de gráficos, la evolución de sus hábitos en relación con la situación al comienzo del programa.
- En todo momento en su **página personal** tiene información en forma de gráficas sobre la comparativa de sus hábitos en relación con la media.

**- REACTÍVATE + (FASE DE PARTICIPACIÓN):** Una vez los participantes voluntarios han adquirido comportamientos ligados a los ODS, están preparados para comenzar la segunda fase, en la que su actuación será clave. REACTÍVATE+ consiste en la creación de **grupos de investigación-acción** en los centros participantes, constituidos por estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios que van a ser los encargados de seguir la metodología propuesta para disminuir el impacto en las actividades que se desarrollan en la Universidad y, al mismo tiempo, trabajar por la consecución de los ODS (los participantes en estos grupos de investigación-acción deben haberse registrado en la primera fase, ACTIVATE+).

Se trata de una fase puramente participativa, en la que el trabajo de las personas voluntarias tiene un papel clave en el cambio hacia comportamientos más positivos para ayudar al cumplimiento de los ODS en la Universidad.

La labor del grupo de investigación-acción es la evaluación y diagnóstico de aquellos aspectos que ayuden a mejorar la situación en relación al ODS elegido y la propuesta y desarrollo de acciones encaminadas a dicha mejora. En algunos casos estas acciones pueden ser ejecutadas por el propio grupo de investigación-acción y en otros sería la propia universidad la encargada de ejecutarlo con fondos propios o como parte de alguna propuesta subvencionable.



Voluntarias de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) informando sobre el programa Actívate+/ReActívate+



Parte del grupo de investigación - acción de los Campus de Móstoles y Alcorcón de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)

Una vez constituidos los grupos en los centros se desarrolla el asesoramiento por parte del equipo de GAP, con la celebración de los siguientes talleres:

- **Taller de activación:** El grupo ya formado es el encargado de seleccionar el área en el que va a trabajar. Para ello se exponen los 17 ODS y sobre ellos se eligen aquellos que se consideran más adecuados para mejorar la situación de la facultad e implicar a todas las personas en su mejora. En este taller se realiza también el diseño de la toma de datos para poder analizar la situación inicial (auditoría inicial) y la metodología a seguir para realizar la evaluación. También incluye actividades de motivación para animar a la participación de los asistentes. Tras el taller, se procede a realizar las mediciones de la situación inicial según la metodología establecida a propuesta de GAP. Tras las mediciones, el grupo manda los datos a GAP a través de una plataforma moodle y el equipo de GAP realiza un análisis de los datos.

- **Taller de reacción:** En este taller se analizan los datos obtenidos en las mediciones y se diseña con el grupo, el plan de investigación, acción y comunicación que se desarrollará en la facultad en los meses siguientes (y en cursos posteriores en función de las propuestas que se generan) y cumplir así con los ODS que se han seleccionado como objeto de trabajo. Tras la ejecución y/o selección de las acciones propuestas, tanto de gestión como de sensibilización, el grupo vuelve a realizar las mismas mediciones (auditoría final) y así puede comprobar si se ha desarrollado algún cambio en relación a las acciones planteadas en el curso escolar correspondiente. Estas mediciones son enviadas a GAP por medio de la plataforma Moodle, y el equipo de GAP prepara un análisis de estos datos y los iniciales.

- **Taller de celebración:** Tras analizar los resultados obtenidos, cada grupo de investigación-acción establece la forma en la que va a devolver los resultados al resto de personas del centro, para hacerles partícipes de los logros conseguidos. También se realiza una celebración que se establece conjuntamente con el decanato y el Vicerrectorado correspondiente. Este taller contempla también analizar la continuidad de lo realizado.

Durante todo el proceso se utiliza una **plataforma moodle** para el intercambio de información con los participantes, la descarga de materiales por parte de los grupos de investigación-acción y la resolución de dudas.



Taller de Activación con el grupo de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)



Taller de Reacción con el grupo de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

En el desarrollo del programa ha influido la situación de cierre de las Universidades por la COVID-19 declarado el día 10 de marzo de 2020, especialmente en la Fase de Reactíivate+, dado que la fase 1 se realiza totalmente a través de la plataforma online. Esto nos llevó a desarrollar una metodología on line para poder completar el programa utilizando las mismas herramientas que se utilizaban en las distintas facultades, para facilitar el trabajo a los grupos de investigación-acción.

## IMPACTO DEL PROGRAMA

Cómo hemos dicho, hasta el momento han participado 7 universidades: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Universidad de Mondragon, Universidad de Deusto, Universidad Rey Juan Carlos (URJC), Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Universidad de Alcalá (UAH) y Universidad Carlos III (UC3M).

Más de 2500 personas de la comunidad universitaria han participado en la fase Actíivate+ y 21 facultades o centros universitarios han participado en la fase Reactíivate+.

El trabajo que se ha realizado en los grupos de investigación-acción se han centrado principalmente en los siguientes ODS de la Agenda 2030: Fin de la pobreza (ODS1), Alimentación sostenible (ODS 2), Salud y bienestar (ODS 3), Educación de calidad (ODS 4), Igualdad de género (ODS 5), Agua limpia y saneamiento (ODS 6), Energía asequible y no contaminante (ODS 7), Ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11) y Producción y consumo responsables (ODS 12). Proponiendo y desarrollando acciones concretas para acercar a los campus al cumplimiento de estos objetivos y trabajando en su difusión y conocimiento de la Agenda 2030.

Una parte importante del programa es la interacción con la comunidad universitaria, para lo que utilizamos de forma intensa las redes sociales desde el curso 2019-2020. El alcance en las distintas redes sociales durante este último curso ha sido el siguiente:

- En la red social de **Twitter**, @Activate\_ODS, los tweets publicados han recibido 180.500 impresiones, el perfil ha sido visitado 6500 veces y la cuenta tiene 483 seguidores.
- En la red social de **LinkedIn**, Activate/Reactíivate+ en Universidades, la página ha tenido más de 1500 visualizaciones y la cuenta tiene 936 seguidores.
- La red social de **Instagram**, activate\_en\_universidades, tiene 197 seguidores.

En los próximos cursos creemos que podemos seguir avanzando en la implicación de más facultades y centros en las universidades con las que estamos trabajando y de nuevas universidades para seguir profundizando en los ODS con las personas de la comunidad universitaria y contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030.

## MÁS INFORMACIÓN

[https://www.fundacionmontemadrid.es/2020/06/25/gap\\_espana\\_ods\\_universidad/](https://www.fundacionmontemadrid.es/2020/06/25/gap_espana_ods_universidad/)

<https://enaccion.bankia.com/articulo/universidades-reto-sostenibilidad/>

[https://www.ehu.eus/es/web/quest/-/muchos-pequenos-gestos-para-lograr-un-gran-cambio?utm\\_source=newsletter&utm\\_campaign=Campusa-newsletter-129&utm\\_medium=email&utm\\_content=Erreportajeak\\_eu](https://www.ehu.eus/es/web/quest/-/muchos-pequenos-gestos-para-lograr-un-gran-cambio?utm_source=newsletter&utm_campaign=Campusa-newsletter-129&utm_medium=email&utm_content=Erreportajeak_eu)



## PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2020



[Folleto del programa CENEAM de excursiones didácticas por el entorno de Valsaín 2020](#)

Toda la información para participar en este programa y conocer los detalles de cada itinerario, en formato PDF.

[Condiciones generales para participar e inscripciones](#)

### MEDIDAS BÁSICAS PARA LA PREVENCIÓN DE CONTAGIOS

Para poder garantizar la seguridad de los participantes y adaptar las actividades a la nueva situación derivada de la pandemia, se ha reducido el número de participantes y se han adoptado unas medidas básicas de prevención. La organización garantizará así la seguridad de los asistentes aplicando la normativa sanitaria establecida en cada momento. Por su parte, los participantes deberán venir provistos de:

- **Mascarilla**, que será de uso obligado en aquellos momentos en los que por las características del terreno o necesidades de la propia actividad no sea posible mantener el distanciamiento de 2 m entre personas.
- **Bote de gel o aerosol desinfectante**, de uso individual y de tamaño pequeño.
- **Bolsas de plástico para desechar mascarillas y otros elementos de protección no reutilizables** que serán depositadas en los contenedores correspondientes al finalizar el paseo.

### EXCURSIONES DIDÁCTICAS OTOÑO 2020

#### OCTUBRE



#### **Paisajes con historia. Día 4: "Cabeza Grande"**

Un recorrido por la arquitectura militar de la Guerra Civil conservada en este enclave.

**Carlos de Miguel**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años (se admiten perros)
- Nº de participantes: 20
- Distancia Aproximada: 8.000 m.
- Duración aproximada: 5 horas Grado de dificultad: medio
- Arte y Naturaleza



#### **Arte y Naturaleza. Día 18: " Valsaín, un paraje de cine: rodajes y anécdotas"**

Recorrido por algunos parajes de los montes de Valsaín que sirvieron de escenario cinematográfico.

**Clemente de Pablos Miguel**, Historiador del Cine.

- Público destinatario: a partir de 10 años.
- Nº de participantes: 20
- Distancia Aproximada: 10.000 m.
- Duración aproximada: 5 horas
- Grado de dificultad: medio



#### **Paisaje y Naturaleza. Día 25: "Árboles y paisaje de Valsaín"**

Paseo por el bosque de Valsaín para conocer los ecosistemas más característicos de la zona.

**Felipe Castilla**, botánico.

- Público destinatario: familiar (se admiten perros)
- Nº de participantes: 20
- Distancia Aproximada: 7.000 m.
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo



## NOVIEMBRE

### **Paisajes con Historia. Día 1: "Aquellos viejos oficios del monte"**

Itinerario por los oficios desaparecidos del monte de Valsain.

**Carlos de Miguel**, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: a partir de 10 años
- Nº de participantes: 20
- Distancia estimada: 5.000 m.
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: medio

## **PASEO ORNITOLÓGICO. VEN A DESCUBRIR LAS AVES QUE HABITAN EN LAS HOCES DEL DURATÓN**

**Fechas:** domingos de octubre de 2020

**Organiza:** Patrimonio Natural de Castilla y León y Junta de Castilla y León

**Lugar:** Casa del Parque Hoces del Río Duratón, Sepúlveda, Segovia

La [Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León](#) realiza todos los sábados de los meses de septiembre y octubre, paseos ornitológicos por el entorno de Sepúlveda, en el Parque Natural Hoces del río Duratón, para observar las especies que habitan en el río y sus alrededores. El punto de encuentro y la salida será desde la Casa del Parque Hoces del Río Duratón, en Sepúlveda. Esta actividad se realiza todos los sábados de estos dos meses a las 10:30 y tiene un aforo muy limitado para 9 personas, por lo que es muy importante reservar antes por teléfono (921540322) o en el correo [cp.duraton@patrimonionatural.org](mailto:cp.duraton@patrimonionatural.org).

La actividad tiene un coste simbólico de 3€ por persona, una duración aproximada de 2,5 horas e incluye la visita guiada, optativa, a la Casa del Parque, lo que alargaría una hora más el paseo.

### **Información:**

[Casa del Parque Hoces del Río Duratón](#)

## **PROGRAMA DE VOLUNTARIADO CENTINELAS COASTWATCH CANTABRIA**

**Fecha inscripción:** hasta el 30 de septiembre 2020. La inspección del litoral se realizará durante todo el mes de octubre

**Organiza:** Gobierno de Cantabria, CIMA Centro de Investigación del Medio Ambiente

**Lugar:** el litoral cántabro

Centinelas Cantabria es un programa de voluntariado ambiental costero. Cada voluntario/a o Centinela se convierte en «vigilante» de un tramo de la costa durante la «campaña de inspección» para lo que tendrá que rellenar una encuesta sobre el estado ambiental del tramo. Con estos datos se elabora un informe medioambiental de la costa que se envía a Coastwatch España y Europa.

La inscripción se puede realizar a lo largo de todo el mes de septiembre rellenando este [formulario](#). Este año el voluntariado será compatible al 100% con cualquier medida de seguridad frente a la Covid-19. El desarrollo del programa sigue las siguientes fases:

- **Captación:** Periodo de inscripción de nuevos voluntarios. Es en esta fase donde el voluntario hace la elección de su tramo. Consulta las [zonas de vigilancia](#).
- **Formación:** Antes de la inspección se realiza una formación y dotación al voluntario de las herramientas necesarias para la inspección (encuesta, mapa, fichas de identificación, kit de análisis de efluentes, etc.).
- **Campaña de inspección:** Durante el periodo de inspección, una vez al año, los voluntarios recorren su tramo para rellenar una encuesta por cada tramo seleccionado (500 m), sobre preguntas sencillas de basuras, contaminación, biodiversidad, invasoras, etc. Además, si existen aportes de agua dulce (efluentes) habrá que tomar una serie de datos con el kit de análisis que se proporciona.
- **Remisión de datos:** Terminado el periodo de inspección todo el voluntariado remite sus encuestas para elaborar un informe sobre el estado de la costa.



- **Informe:** El informe es anual y se envía a la coordinación nacional y europea para su estudio.
- Este documento así como los datos recopilados serán remitidos a las administraciones competentes para que se puedan tener en cuenta en nuevas investigaciones y políticas de gestión de nuestro territorio.

**Información:** [Centinelas Cantabria](#)

## **ECOFIRA FERIA INTERNACIONAL DE SOLUCIONES MEDIOAMBIENTALES Y LAS ENERGÍAS**

**Fechas:** 06/10/2020 - 08/10/2020

**Organiza:** Feria de Valencia

**Lugar:** Valencia

Ecofira, la Feria de Internacional de Soluciones Medioambientales y de la Energía se ha visto obligada a trasladar la cita presencial de este año 2020 a 2021 y prepara para el mes de octubre de este año un escaparate digital. La edición prevista para el próximo mes de octubre se transformará así en una cita virtual con un escaparate digital con una amplia oferta de productos y servicios medioambientales, agenda de contactos y conferencias on-line.

Para ello los organizadores está trabajando en la puesta en marcha de una nueva plataforma digital que cubra la necesidad de los expositores de mantener sus contactos comerciales en un entorno como el que ofrece Ecofira. En este sentido, Ecofira sigue los pasos de Iberflora y Eurobrico, los dos certámenes que se celebraban conjuntamente con la cita medioambiental y que también orientarán este año su convocatoria en el ámbito digital. El objetivo es mantener el poder de convocatoria de estas citas y cubrir las expectativas de negocio de los expositores.

La orientación digital prevista este año para Ecofira complementará la parte expositiva presencial de la feria en consonancia con los nuevos retos a los que se enfrenta el negocio ferial. Así, se prevé que la plataforma pueda complementar el regreso en 2021 de Ecofira en su formato habitual.

**Información:**

[Ecofira, Feria Internacional de Soluciones Medioambientales y las Energías](#)

## **JORNADA VIRTUAL: LAS FINANZAS SOSTENIBLES EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030**

**Fechas:** 08/10/2020

**Organiza:** Red Española de Pacto Mundial y Spainsif

El 8 de octubre de 2020 tendrá lugar la jornada virtual en abierto «Las finanzas sostenibles en el marco de la Agenda 2030» organizado por la Red Española de Pacto Mundial y Spainsif. Los presidentes de ambas entidades, D.ª Clara Arpa y D. Joaquín Garralda, respectivamente, abrirán un acto seguido de charlas especializadas de Principios de Inversión Responsable y dos paneles de discusión formados por entidades como Inverco, COFIDES, ENDESA, Axa IM, Bankia, ICO o Natixis IM.

### **PROGRAMA**

9:30 – 9:45 Bienvenida institucional

Dña. Clara Arpa, Presidenta de la Red Española del Pacto Mundial

D. Joaquín Garralda, Presidente de Spainsif

09:45 – 10:00 Ahora o nunca. Financiar la Agenda 2030.

Dña. Margarita Pirovska, Head of Fiduciary Duty in the 21st Century, United Nations - Principles for Responsible Investment

10:00 – 10:15 CFO Taskforce for the SDGs

Dña. Marie Morice, Head of Sustainable Finance – UN Global Compact

10:15 – 11:00 La Agenda 2030 como aceleradora de las finanzas sostenibles

D. Ángel Martínez-Aldama, Presidente de Inverco

D. Rodrigo Madrazo, Director General de COFIDES

D. Luca Passa, Director General de Administración, Finanzas y Control de ENDESA

Dña. Sandra González Urbano, Directora de Banca Responsable de Finanzas de Caixabank

Moderadora: María Peña, Consejera Delegada del ICEX.

11:00 – 11:45 Nuevos marcos regulatorios, nuevas decisiones comerciales y de inversión sostenible

D. Matt Christensen, Director de Inversión Responsable en AXA Investment Managers



Dña. María José Gálvez, Directora de Sostenibilidad de Bankia  
D. Antonio Cordero, Director de Financiación y Tesorería del Instituto de Crédito Oficial (ICO)  
Dña. Sophie del Campo, Directora General para Iberia, Latinoamérica y US Offshore de Natixis Investment Managers  
Modera: D. Joaquín Garralda, Presidente de Spainsif

**Información:**

[Inscripción](#)

## EUROPEAN GREEN LEAF 2022

**Plazo límite:** 28/10/2020

**Organiza:** Comisión Europea

Como parte de sus esfuerzos para reconocer el compromiso mostrado por las ciudades europeas hacia el medio ambiente y la promoción de la generación de empleo a través del desarrollo sostenible, la Comisión Europea convoca "**European Green Leaf 2022**".

Consiste en un concurso dirigido a los municipios de entre 20.000 y 100.000 habitantes que puedan demostrar la aplicación de altos estándares ambientales y su compromiso con una vida urbana sostenible. Hasta dos pueblos/ciudades ganadores de EGLA 2022 recibirán 200 000 € cada uno. El importe del premio, aumentado este año, refleja la importancia de las ciudades para cumplir los objetivos del Pacto Verde Europeo, incluida la Estrategia de Biodiversidad 2030 de la UE adoptada recientemente.

La convocatoria de solicitudes está abierta hasta el 28 de octubre de 2020. Para registrarse pinchar [aquí](#).

**Información:**

[European Green Leaf 2022](#)

## EUROPEAN GREEN CAPITAL 2023

**Fecha:** 28/10/2020

**Organiza:** Comisión Europea

La ciudad ganadora del European Green Capital (EGCA 2023) recibirá 600 000 €, destinados a ayudar a las ciudades a poner en marcha medidas de sostenibilidad urbana. El aumento del importe este año, refleja la importancia de las ciudades para cumplir los objetivos del Pacto Verde Europeo, incluida la Estrategia de Biodiversidad 2030 de la UE adoptada recientemente.

El comisario europeo de Medio Ambiente, Océanos y Pesca, Virginijus Sinkevičius, dijo: "*La sostenibilidad no es un lujo, es una necesidad. En estos tiempos difíciles, cuando varias ciudades europeas se enfrentan a desafíos económicos y sociales, queremos ayudarlas a hacer realidad su visión de sostenibilidad. Los ganadores anteriores han demostrado que es perfectamente posible vivir en un medio ambiente más limpio y verde y proteger la salud de los ciudadanos mientras se disfruta de una economía próspera. Animo a todas las ciudades de Europa a seguir el camino de Green Capital y Green Leaf de sostenibilidad urbana*".

Ganar el premio European Green Capital, es un sello de aprobación de la Comisión Europea y conlleva muchos beneficios: mayor cobertura de los medios internacionales, un impulso al orgullo local, un mayor enfoque en proyectos ambientales y una mayor inversión extranjera. Todas las ciudades finalistas y ganadoras también obtienen acceso a una red de finalistas anteriores y ciudades ganadoras donde comparten sus conocimientos sobre cómo superar desafíos clave.

Con este premio se espera que las ciudades ganadoras asuman responsabilidades adicionales, como comprometerse con proyectos tangibles o acciones para mejorar la sostenibilidad ambiental de su ciudad.

El premio anual Capital Verde Europea está abierto a ciudades con una población de más de 100 000 habitantes.

**Información:**

[European Green Capital](#)



## WEBINARIO DE JOSEPH BHARAT CORNELL "APRENDIZAJE FLUIDO Y EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA"

**Fechas:** 29/10/2020 a las 18.00 h

**Organiza:** La Travesía Ediciones e Interpreta Natura

El jueves 29 de octubre de 18.00 a 20.00 h. se realizará un webinar con Joseph Bharat Cornell, uno de los mayores referentes internacionales de educación al aire libre y actividades vivenciales en la naturaleza. Una oportunidad para escucharlo, traducido en directo al castellano, y poder dialogar con él en el turno de preguntas. Presenta y conduce: Javier Benayas del Álamo, profesor de la UAM, especialista en Educación Ambiental.

En el webinar se profundizará en la metodología del Aprendizaje Fluido y cómo ponerla en práctica en los ámbitos educativos y de experiencias de bienestar en la naturaleza.

En los años 80, Joseph Bharat Cornell, revolucionó la educación ambiental al aire libre, al introducir el concepto de actividades vivenciales en la naturaleza, con su metodología del Aprendizaje Fluido. Hoy día, sigue configurándose como una de las metodologías más reconocidas a nivel internacional de educación ambiental en la naturaleza (también aplicable a los espacios urbanos naturalizados).

Además, en el campo de las experiencias de bienestar y mindfulness en la naturaleza, Joseph Cornell está reconocido como uno de los padres fundadores de las actividades de Baños de Bosque, por el INFTA (International Nature and Forest Therapy Alliance).

Su obra cumbre, la serie Compartir la Naturaleza, es utilizada en todo el mundo por millones de padres y madres, docentes, acompañantes de escuelas en la naturaleza y bosque escuela, profesionales de la pedagogía de naturaleza, guías de programas juveniles, asociaciones scouts...

Además, ha escrito otros libros que han ayudado a miles de personas adultas a profundizar en su relación con el medio natural: Deep Nature Play: A Guide to Wholeness, Aliveness, Creativity and Inspired Learning, Listening to Nature: How to Deepen Your Awareness of Nature, The Sky and Earth Touched Me y John Muir: My life with Nature. (No disponibles en castellano).

Desde hace más de 40 años sigue impulsando la educación en la naturaleza en todo el mundo, a través de la red internacional Sharing Nature Worldwide. En la actualidad continúa escribiendo, diseñando actividades en la naturaleza e impartiendo charlas y conferencias en todo el mundo.

Es necesaria la inscripción para participar a través de este [Formulario de inscripción](#). Plazas limitadas.

### Información:

[La Travesía Ediciones](#)

## PREMIOS EL BATEFUEGOS DE ORO 2020

**Plazo límite:** 30/10/2020

**Organiza:** Observatorio Social El Batefuegos de Oro

OSBO abre la convocatoria para la candidatura de los Premios Batefuegos de Oro 2020 (#PremiosBO). Los premios Batefuegos de Oro tienen su origen en una iniciativa impulsada por la Asociación de Promoción de Actividades Socioculturales (APAS) para reconocer el trabajo de los profesionales del sector forestal dedicados a la prevención y extinción de los incendios forestales, con el objeto de implicar a toda la sociedad en la lucha de este mal endémico que históricamente sufre nuestro país.

Desde 2018 los premios forman parte del Observatorio Social El Batefuegos de Oro (OSBO), entidad sin ánimo de lucro que está formada por instituciones, asociaciones, centros de investigación, universidades, empresas y profesionales de la prevención, extinción e información sobre incendios forestales. Sus miembros forman parte del Jurado Nacional que decide quiénes son los premiados.

### Categorías:

- 1ª Batefuegos de Oro. Podrán optar a esta categoría las personas físicas o jurídicas sea cual sea su actividad, objetivo o logro, en relación a los incendios forestales (gestión, prevención, extinción, investigación, divulgación, formación, I+D+I, etc.).
- 2ª Batefuegos Honorífico. Podrán optar a esta categoría las personas con una notable trayectoria profesional en relación a los incendios forestales.

- 3ª Batefuegos del Año. Podrán optar a esta categoría personal integrante de las brigadas de extinción de incendios forestales de la Campaña 2020 por sus valores y méritos (entrega, liderazgo, gestión de equipos, etc.).
- 4ª Batefuegos de Imagen del año. Podrán optar a esta categoría las fotografías o vídeos cuya temática verse sobre incendios forestales (ver bases en zona de descarga).
- 5ª Batefuegos de Comunicación. Podrán optar a esta categoría los dispositivos y profesionales de la extinción que se han destacado en una comunicación transparente, efectiva y continua de la labor que desempeñan, y los medios de comunicación que han mantenido una línea informativa que ha ayudado a la sociedad a adquirir conocimientos sobre la problemática de los incendios, a prevenirlos y a difundir una adecuada cultura de la emergencia.

El plazo de presentación de candidatura finaliza el 30 de octubre de 2020. Los candidatos pueden presentarse de forma directa (autocandidatura) o mediante la propuesta de otra persona o entidad. Para ello, se deberá cumplimentar la ficha Presentación de candidatura elaborada a tal fin y presentarla antes de que concluya el plazo estipulado.

**Información:**

[Premios El Batefuegos de Oro](#)

## UHINAK. IV CONGRESO TRANSFRONTERIZO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y LITORAL

**Fechas:** 04/11/2020 - 05/11/2020

**Organiza:** Fundación Ficoba y AZTI Tecnalia (Centro Tecnológico experto en Innovación Marina y Alimentaria)

**Lugar:** Irún

El cambio climático y las transformaciones que implica son una realidad que requiere impulsar actuaciones en nuestros litorales que minimicen las consecuencias. Estar preparados para el futuro significa analizar todos los posibles escenarios y valorar desde el punto de vista socio-económico y ambiental cuáles serán las mejores decisiones en cada momento en cuanto a posibles medidas de adaptación y minimización del impacto.

Para ello, Uhinak, IV Congreso de cambio Climático y Litoral, reunirá durante dos jornadas (4 y 5 de noviembre de 2020) a expertos y expertas nacionales e internacionales que analizarán desde un planteamiento activo las actuaciones que hay que llevar a cabo para preparar nuestras costas ante los efectos que previsiblemente va a tener el cambio climático en los próximos años. En esta cuarta edición el ámbito de estudio abarca el arco atlántico. La creación de sinergias y dinámicas de colaboración en la gestión y mantenimiento del litoral, y hacerlo desde una perspectiva transfronteriza, constituye también otra de las aspiraciones de este congreso.

**Objetivos:**

- Conocer actuaciones y soluciones dirigidas a la adopción de las medidas necesarias para la defensa y protección del Litoral para afrontar las consecuencias del cambio climático.
- Reunir a Administración pública, científicos y expertos internacionales, junto con empresas del sector, para debatir sobre las intervenciones necesarias.
- Conocer experiencias, aprender buenas prácticas y colaborar en la gestión y mantenimiento del litoral.
- Promover la colaboración transfronteriza y la creación de sinergias.
- Acoger la opinión de la ciudadanía y divulgar las actuaciones de las Administraciones públicas, ante la preocupación originada por los temporales.
- Conocer nuevas oportunidades empresariales que se abren en el sector.

**A quién va dirigido:** A todos los agentes, empresas, instituciones y organizaciones en general, que actúan y ven oportunidades en relación al impacto del cambio climático en el litoral.

**En concreto:**

- Representantes políticos de y técnicos de comunidades y municipios del litoral y otras administraciones con competencia en la materia.
- Expertos de centros tecnológicos y de investigación. Universidades.
- Empresas del sector, empresas con interés en las nuevas oportunidades que se abren en el sector y asociaciones empresariales.

**Información:**

[Uhinak, Congreso transfronterizo de cambio climático y litoral](#)



## V JORNADA DEBATE PLÁSTICOS Y ECONOMÍA CIRCULAR. SOSTENIBILIDAD Y RECICLAJE

**Fecha:** 12/11/2020

**Organiza:** AIMPLAS y CICLOPAST

**Lugar:** Evento virtual

La V edición de la jornada Plástico y Economía Circular es un referente a nivel nacional como punto de encuentro entre Administraciones Públicas, y todos los actores de la cadena de valor del Plástico (productores de materia prima, transformadores, recicladores, distribución, comercios y consumidores) en la que se debatirá sobre cuál debe ser el papel de cada actor para conseguir los objetivos marcados por la estrategia de plásticos, y se analizarán los retos del futuro así como las barreras y oportunidades para las empresas. Una oportunidad de encuentro y diálogo entre todas las partes, para tratar las novedades y retos de futuro del sector y que en esta ocasión se celebra íntegramente en un entorno virtual, donde se reproducirán los espacios y funcionalidades de un encuentro físico.

Contará con la visión de la Comisión Europea y de la Administración Estatal que explicarán las nuevas políticas sobre plásticos y economía circular, incluidas en el Pacto Verde Europeo o en la nueva estrategia de economía circular. El sector también dará su visión sobre medidas recientes como las prohibiciones a determinados productos de plástico o el impuesto a los envases de plástico no reutilizables. Incluirá la revisión de la aplicación de la economía circular de los plásticos desde diferentes sectores: envases, agricultura, automoción, ¿Cómo está afectando la COVID19 a la gestión de los residuos? etc. Se presentarán además iniciativas innovadoras y casos de éxito de soluciones circulares para desviar plásticos de vertedero.

La Jornada está estructurada en tres bloques de trabajo:

BLOQUE 1 - Legislación sobre Plásticos y Economía Circular en Europa y España. Cómo afecta al sector.

BLOQUE 2 - La aplicación de la Economía Circular en diferentes sectores de los plásticos ¿Cómo está afectando la COVID 19 a la gestión de residuos?

BLOQUE 3 - Tendencias, casos de éxito y de innovación en Economía Circular.

### **Información:**

[V Jornada Debate Plásticos y Economía Circular. Sostenibilidad y Reciclaje](#)

## VIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ENERGÍA A PARTIR DE BIOMASA Y RESIDUOS

**Fechas:** 16/11/2020 - 19/11/2020

**Organiza:** IWWG, International Waste Working Group

**Modalidad:** evento virtual

La Octava Edición del Simposio Internacional sobre Energía a partir de Biomasa y Residuos, VENICE 2020, organizada por IWWG, se celebrará del 16 al 19 de noviembre de 2020 este año, por razones sanitarias, en formato virtual. La conferencia se llevará a cabo en una plataforma basada en la web, las herramientas en línea darán la oportunidad de presentar nuevas características interesantes y proporcionar una variedad de sesiones y contenidos que mejorarán el programa del simposio. Está previsto realizar:

### **SESIONES ORALES**

De forma similar a las sesiones tradicionales, las virtuales se estructurarán como un conjunto de presentaciones orales seguidas de una discusión en vivo moderada. Las sesiones permitirán la interacción en vivo entre oradores y participantes. Utilizando la herramienta de preguntas y respuestas, se podrán enviar preguntas que serán respondidas en directo por los ponentes. También se puede invitar a los asistentes a unirse a la discusión con cámara y micrófono.

### **TALLERES Y MESAS REDONDAS**

Los talleres, que se centran principalmente en la discusión abierta entre los participantes, se organizarán principalmente como sesiones en vivo altamente interactivas, durante las cuales los asistentes pueden ser parte del debate con cámara y micrófono.

**SESIONES DE CARTELES ELECTRÓNICOS**

Los carteles virtuales se proporcionarán como archivos PDF, accesibles en todo momento y fácilmente descargables. Los carteles electrónicos también se pueden enriquecer con diapositivas o presentaciones en vídeo. Los participantes podrán comentar y hacer preguntas a los autores a través de chat.

**CONOZCA AL EXPERTO**

Sesiones en vivo con discursos de apertura pronunciados por científicos de gran reputación que examinarán temas específicos en profundidad y responderán a preguntas de los asistentes.

**IN THE RING**

Dos oradores debatirán un tema controvertido sobre el que tienen puntos de vista diametralmente opuestos, destacando los pros y los contras del tema. Un moderador dirigirá la discusión e introducirá preguntas de la audiencia para alimentar el debate.

**SCIENCE SLAM**

Sesiones dedicadas a jóvenes científicos que tendrán la oportunidad de presentar sus proyectos y trabajos de investigación. Un jurado formado por destacados expertos, que también estarán disponibles para comentarios y sugerencias de los investigadores, votará por la mejor presentación.

**Información:**

[VENICE 2020](#)

**MAEF2020 MADRID AQUAENERGY FORUM. "EL MUNDO TRAS EL COVID-19. UNA GRAN OPORTUNIDAD"**

**Fechas:** 18/11/2020 al 20/11/2020

**Organiza:** Fundación Ingeniero Jorge Juan

**Lugar:** Instituto de Ingeniería de España. Madrid

MAEF2020 es un congreso sobre la gestión del agua y la energía que propone priorizar esfuerzos en la vinculación agua-energía como piedra angular de la generación de empleo y el crecimiento sostenible, y cuyas conclusiones ofrecerán ideas para mitigar el impacto de la pandemia originada por el COVID-19 y fomentar la recuperación, priorizando esfuerzos en aquellos sectores que permitan generar empleo y crecimiento sostenible. Este fórum pretende conformar el núcleo de un Think Tank transformador del Agua y la Energía y su ineludible vinculación, para ofrecer argumentos suficientes para una propuesta de revisión de la directiva MARCO del agua.

**¿A quién va dirigido?** A todas aquellas personas para las que el reto demográfico al que se enfrenta nuestro país en la nueva normalidad, será uno de los puntos de debate prioritario: ONGs, Organismos de Investigación y Foros de Interés Públicos y Privados, Ejecutivos, responsables y técnicos de:

El acceso a este evento es gratuito. Sólo hay que inscribirse y esperar a recibir la confirmación de la inscripción a través de correo electrónico por medio de la Fundación Ingeniero Jorge Juan, organizadores del Evento.

**Información:**

[MAEF2020 Madrid AquaEnergy Forum](#)

[Inscripción](#)

**CONVOCATORIA DEL PACTO VERDE EUROPEO**

**Plazo límite:** 26/01/2021

**Organiza:** Comisión Europea

La Comisión Europea lanza una convocatoria para financiar proyectos verdes con 1.000 millones de euros. Los fondos irán destinados a impulsar proyectos de investigación e innovación que respondan a la crisis climática y ayuden a proteger los ecosistemas y la biodiversidad únicos de Europa.

La Convocatoria del Pacto Verde Europeo financiada en el marco de Horizonte 2020, impulsará la recuperación de Europa de la crisis del coronavirus, convirtiendo los retos ecológicos en oportunidades de innovación. Esta convocatoria difiere en aspectos importantes de anteriores convocatorias de Horizonte 2020. Dada la urgencia de los retos que aborda, su objetivo es lograr resultados claros y perceptibles a corto y medio plazo, pero con una perspectiva de cambio a largo plazo. Hay menos



acciones, pero más específicas, más amplias y visibles, centradas en la escalabilidad, la difusión y la adopción rápidas.

Se espera que los proyectos financiados en el marco de esta convocatoria ofrezcan resultados con beneficios tangibles en diez ámbitos: Ocho ámbitos temáticos que reflejan las principales líneas de trabajo del Pacto Verde Europeo:

- Aumento del nivel de ambición respecto del clima
- Energía limpia, asequible y segura
- Industria para una economía limpia y circular
- Edificios eficientes desde el punto de vista energético y de los recursos
- Movilidad sostenible e inteligente
- Estrategia «de la granja a la mesa»
- Biodiversidad y ecosistemas
- Contaminación cero, entornos sin sustancias tóxicas

Y dos ámbitos horizontales— reforzar el conocimiento y capacitar a los ciudadanos—, que ofrecen una perspectiva a largo plazo para lograr las transformaciones establecidas en el Pacto Verde Europeo.

El plazo para la presentación de propuestas finaliza el 26 de enero de 2021, y está previsto que los proyectos seleccionados comiencen en otoño de 2021.

**Información:** [Horizonte 2020](#)

## ACTIVIDADES PARA ESCOLARES Y GRUPOS DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO DE MADRID

**Fechas:** Durante el curso escolar 2020-21

**Organiza:** Real Jardín Botánico de Madrid. CSIC

**Lugar:** Madrid

El Real Jardín Botánico pone en marcha este curso escolar 2020-21, con el objetivo de trasladar a las aulas de los centros educativos de la Comunidad de Madrid la ciencia de la botánica cuatro talleres, para proporcionar al alumnado una experiencia motivadora que desemboque en un aprendizaje significativo de los contenidos a tratar. Los talleres se pueden realizar en una o dos sesiones, según se haya programado previamente con el centro escolar, ocupando la franja horaria que el profesorado considere oportuno y sin necesidad de que el alumnado pierda otras clases durante el resto del día.

**“VIAJANDO EN FRUTO”.** Una sesión dirigida a 1º-4º Educación Primaria. El objetivo de este taller es entender cuál es la función de los frutos en las plantas con flores. Durante la actividad, el alumnado experimentará con diferentes tipos de frutos para descubrir, de forma práctica, qué funciones desempeñan en el ciclo vital de las plantas.

**“DETECTIVES DE ÁRBOLES”.** Una o dos sesiones dirigidas a 4º-6º Educación Primaria. Durante esta actividad se utilizarán los árboles existentes en el patio del colegio o en el entorno más cercano. A través del estudio de las hojas, y utilizando el dibujo como ejercicio de observación, el alumno aprenderá a identificar los árboles que les rodean, simulando el trabajo de campo de un botánico.

**“SEMILLAS PARA EL FUTURO”.** Una sesión dirigida a 5-6º Educación Primaria y ESO. En este taller el alumnado se convertirá en técnicos especialistas en conservación de semillas, debiendo realizar todos los pasos necesarios para crear su propio ‘tubo de conservación’. Cómo funcionan los bancos de germoplasma, para qué sirven y por qué es importante su labor son algunos de los contenidos que se trabajarán de manera transversal a lo largo de la sesión. Por último, se les propondrá el reto de crear un banco de germoplasma, en su centro educativo, con las semillas de especies de su entorno.

**“ARBOLAPP”.** Una sesión dirigida a ESO. Actividad en la que se aplicarán las nuevas tecnologías en la identificación de árboles de la Península Ibérica y Baleares. Al igual que en el trabajo de campo que realizan los botánicos, el alumnado deberá poner en práctica sus dotes de observación, cotejo y manejo de la información para, aplicando el pensamiento lógico, y con ayuda de la aplicación gratuita para teléfonos inteligentes ArbolApp, aprender a identificar algunas de las especies arbóreas más importantes de la Península Ibérica.

El programa ‘El Botánico en el Aula’ se centra inicialmente en los centros escolares ubicados en las zonas A y B1 de la Comunidad de Madrid, según el mapa del consorcio regional de transportes con un coste de 150 euros por taller para estas zonas. No obstante, el RJB-CSIC se pone a disposición de otros centros



escolares para resolver sus propuestas, dudas y preguntas escribiendo un email a [educacion@rjb.csic.es](mailto:educacion@rjb.csic.es).

**Información y reservas:**

[Real Jardín Botánico, CSIC](#)

Plaza Murillo 2 - 28014 Madrid

Tel. 91 4200438 (laborables de 9:00 a 14.00h)

## **CONFEDERACIÓN HIDROGRÁFICA DEL TAJO. PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **Itinerarios y actividades de educación ambiental y sensibilización sobre la Cuenca del Tajo para escolares**

La Confederación Hidrográfica del Tajo, organismo autónomo del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, desarrolla la Campaña de Educación Ambiental **"El río pasa por tu cole"**. Las actividades, adaptadas, incluyen un riguroso procedimiento de actuación para garantizar la seguridad sanitaria de todos los participantes y están dirigidas al alumnado de centros educativos situados en localidades de la cuenca del Tajo.

El organismo ha retomado este programa, creado en 2010, con el objetivo de continuar educando en valores como la sostenibilidad en relación con el patrimonio natural hídrico y con el fin de apoyar al sistema educativo.

El programa incluye sesiones de charlas, exposición con proyección y juego-taller interactivo de forma amena y participativa en los propios centros educativos para facilitar la presencia de los escolares y el desarrollo de la actividad. En ellas se emplea material audiovisual y se imparten, entre otros, contenidos relacionados con la importancia del agua, patrimonio natural imprescindible para la vida, el ciclo integral del agua, el proceso de depuración y potabilización del agua en las ciudades, las características de la cuenca hidrográfica del Tajo, la importancia de los embalses y de la gestión de la Confederación Hidrográfica del Tajo.

Asimismo, se busca concienciar a los más jóvenes sobre el impacto de sus acciones diarias en el medioambiente, la huella hídrica de sus actividades y se le proporciona información sobre cómo pueden colaborar para mantener los ríos limpios.

Para optar al programa, es necesario rellenar la solicitud de participación.

**Información:**

[Acceso a la página web](#)

[Solicitud de participación](#)

## **XI CONCURSO FOTOGRAFICO SIERRA DE LAS NIEVES**

**Plazo límite:** 02/11/2020

**Organiza:** Mancomunidad de Municipios de la Sierra de las Nieves

El Parque Natural y la Reserva de la Biosfera de la Sierra de las Nieves convocan el XI Concurso Fotográfico en colaboración con la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía. Esta edición es la última antes de que la Sierra de las Nieves se convierta en Parque Nacional. El objetivo principal del concurso es resaltar los valores tanto ambientales como humanos de este territorio. Las 12 obras seleccionadas se utilizarán para confeccionar un almanaque dedicado al Parque Natural y la Reserva de la Biosfera Sierra de las Nieves para el año 2021.

El tema único es la naturaleza y el medio rural del Parque y de la Reserva de la Biosfera desglosado en dos apartados: biodiversidad y geodiversidad y actividades humanas.

Cada participante podrá presentar un máximo de 4 fotografías por apartado, de la forma que se especifica a continuación. Las fotografías a presentar deberán ser originales e inéditas, en formato JPG de alta calidad, con una resolución mínima de 3780 x 2835 píxeles (suficientes para imprimir a un tamaño 40x30 cm a 240ppp) y con un tamaño máximo de archivo de 20 Mb.



La presentación de las fotografías al concurso se realizará a través de la página web en un espacio específico habilitado para ello, denominado "XI Concurso fotográfico Parque Natural y Reserva de la Biosfera Sierra de las Nieves" cumplimentando un formulario de inscripción on-line en el que deberá facilitar la siguiente información personal:

- Nombre y Apellidos.
- Dirección postal completa.
- Nº de DNI/NIE/Pasaporte.
- Correo electrónico de contacto.
- Teléfono de contacto.

**Información:**

[Bases de concurso](#)

## 27º SUNCINE FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE DEL MEDIO AMBIENTE

**Fecha:** 04/11/2020 - 12/11/2020

**Organiza:** SUNCINE

**Lugar:** Barcelona

Abierta la convocatoria al certamen SUNCINE Festival Internacional de Cine del Medio Ambiente, en su 27º edición que se celebrará en Barcelona del 4 al 12 de noviembre. Pueden participar, en cualquiera de las secciones, todas las películas largometrajes y cortometrajes de género documental, ficción o animación producidas a partir del 1 de enero de 2019.

Las **secciones** son:

- **Premiere:** Estrenos fuera de Certamen y películas de Inauguración y Clausura.
- **Oficial:** Selección de documentales que compiten por el máximo galardón del Festival, el Sol de Oro.
- **Miradas:** Una mirada diversa a través de cortometrajes de la situación actual del planeta.

Este año SUNCINE además, premiará, de las películas inscritas al Festival, a la más respetuosa con el medio ambiente con el **PREMIO CINE SOSTENIBLE**. Para ello se pone a disposición de todos los participantes de las Secciones Oficial y Miradas, un [formulario](#) de no obligatorio cumplimiento para participar en el Festival, pero sí para participar del Premio Cine Sostenible, con el fin de valorar los parámetros de sostenibilidad y huella ecológica con los que se ha realizado la película. La inscripción tiene como fecha límite el 15 de septiembre de 2020 y puede realizarse mediante las plataformas FILMFREEWAY y FESTHOME.

Para seguir la información actualizada se puede consultar [Facebook](#), [Twitter](#) e [Instagram](#) del Festival.

**Información:**

[27º SUNCINE Festival Internacional de Cine del Medio Ambient](#)

## I FORO DIGITAL SOBRE COMPOSTAJE DESCENTRALIZADO DE COMPOSTA EN RED

**Fechas:** 4/11/2020 - 11/11/2020 - 18/11/2020 - 25/11/2020

**Organiza:** Composta en Red

**Formato:** online

Debido a la situación extraordinaria de este año, no es factible celebrar el Seminario de Composta en Red. Sin embargo, ante la necesidad de mantener la esencia del mismo en cuanto a difundir información y compartir las experiencias que se han ido acumulando a lo largo de un año completo, se convoca un foro digital de 4 jornadas durante el mes de noviembre.

Aunque se observan mejoras en la gestión de los biorresiduos, los objetivos fijados por el Ministerio para los próximos años en cuanto a los porcentajes de residuos municipales a gestionar, están muy lejos de ser alcanzados. El primer hito, el reciclaje del 50% en 2020, no se va a alcanzar en la inmensa mayoría de los municipios, lo que va a dificultar o retrasar la consecución de los siguientes objetivos que, en 2025 es del 55 %, en 2030, del 60%, y en 2035, del 65%.

Es necesario, por tanto, mostrar soluciones posibles a este desafío, soluciones económicamente viables, socialmente aceptables y ambientalmente válidas. El compostaje descentralizado se perfila, teniendo estas cuestiones en cuenta, como una de las técnicas más potentes a la hora de reciclar parte de la



materia orgánica. Este es el sentido del 1er foro digital sobre compostaje descentralizado de Composta en Red.

Está ya abierta la inscripción para los miércoles de noviembre de 17,00 a 19,00 horas a través de la plataforma digital Zoom. Será grabado y se podrá consultar en la página web de la Red y en el canal de youtube.

Sesiones:

- 4 de noviembre. Experiencias municipales en compostaje en Galicia
- 11 de noviembre. Experiencias públicas de compostaje
- 18 de noviembre. Soluciones locales a través del compostaje, circuito corto
- 25 de noviembre. Formación de maestros compostadores

**Información:**

[Composta en Red](#)

[Formulario de inscripción](#)

## CONSULTA SOBRE EL NUEVO MARCO GLOBAL DE LA BIODIVERSIDAD POS2020 DEL CBD (CONVENIO DIVERSIDAD BIOLÓGICA)

**Fecha límite:** 13/11/2020

**Organiza:** Business for Nature

Hasta el 13 de noviembre se puede participar en la consulta pública lanzada por Business for Nature sobre el que está llamado a ser el equivalente al Acuerdo de París de cambio climático para la biodiversidad: el nuevo marco global de la biodiversidad pos2020. En agosto fue publicada una actualización del borrador cero del nuevo marco, que previsiblemente será presentado en la COP 15 del CDB en Kunming (China) en 2021.

**Información:**

[Business for Nature](#)

## RUTAS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

**Fechas:** 14/11/2020

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Las Machotas y La Herrería (Madrid)

Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza. Se trata de paseos sencillos por el interior de espacios naturales próximos a Madrid. A través de las explicaciones de los guías, que son especialistas en interpretación y educación ambiental, descubrirás los secretos de los animales, las plantas y los parajes más bellos y sorprendentes. Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza.

**Salida 14 de noviembre\*:** Las Machotas y La Herrería (Madrid). Paseo para descubrir un impresionante bosque de robles y castaños en pleno otoño. Visitando la Silla de Felipe II y subiendo hasta el alto de las Machotas. Se dedica también tiempo a conocer historias y leyendas sobre el bosque y hacer actividades de exploración a través de los sentidos.

**Coordina:** Equipo de educadores de Ylattierra. Sus guías llevan casi 20 años trabajando en los ámbitos de educación y la divulgación ambiental.

Las rutas suelen tener entre 8 y 9 kilómetros de recorrido y son siempre de baja dificultad. Es importante llevar el material necesario para la jornada: ropa y calzados adecuados para caminar por el campo (importante zapatillas de trekking o botas de montaña), abrigo que proteja del frío o en su defecto forro y chubasquero, guantes y braga (o bufanda) y crema solar, mochila para llevar ropa y comida, algo para almorzar y para comer y al menos 1,5 litros de agua.

**Dirigidas a:** jóvenes entre 13 y 17 años. Los desplazamientos al destino de cada día se realizan en autocar y éste reúne las medidas de seguridad sanitaria.



Durante las salidas se tomarán las medidas necesarias de seguridad sanitaria indicadas por las autoridades en el momento de su desarrollo.

Se puede ampliar la información de cada salida contactando con La Casa Encendida.

**\*Los itinerarios propuestos pueden estar sujetos a cambios en caso de considerarse necesario por parte de la organización. En caso de cualquier cambio, se avisará previamente vía correo electrónico.**

**Información:**

[La Casa Encendida. Rutas para descubrir la naturaleza](#)

## **BAÑOS DE BOSQUE. UNA EXPERIENCIA DE CONEXIÓN CON LA NATURALEZA**

**Fechas:** 15 /11/2020

**Organiza:** Baños de Bosque María Galán (Naturaleza & Bienestar)

**Lugar:** Senda de la Ribera. Moralina de Sayago (Zamora)

La Bióloga y Guía Profesional de Baños de Bosque (por el Forest Therapy Institute), María Galán, organiza un domingo de cada mes paseos de Baños de Bosque o Shinrin-yoku para conectar con el entorno natural de Moralina de Sayago (P. N. Arribes del Duero) a través de los sentidos y disfrutar de los beneficios de esta práctica de bienestar.

Los Baños de Bosque o Shinrin Yoku son una práctica de Bienestar, originada en Japón en los años 80, que busca desconectar de la rutina y del ritmo de la ciudad para conectar con la Naturaleza de una forma más consciente y profunda a través de los sentidos.

Se trata de paseos tranquilos en los que se recorren de 1 a 3 km en una experiencia grupal (grupos de hasta 10-15 personas máx.) con guía que propone actividades que invitan a deambular, conectar con el momento presente, encontrar estados de asombro y fascinación y búsqueda de significado.

Va dirigido a cualquier persona que quiera respirar, tomar momentos para cuidarse y disfrutar de una mañana diferente en contacto con la Naturaleza.

Los beneficios más conocidos de Shinrin-yoku son:

- Reducen presión sanguínea y estrés.
- Reducen estados de ansiedad y depresión.
- Potencian el sistema inmunológico.
- Fortalecen la conexión social.

**Horario:** 10h-13h. Duración de entre 2-3 horas.

**Público destinatario:** a partir de 18 años.

**Número de participantes:** Máximo 15 personas. (Cumpliendo con todas las indicaciones de Seguridad establecidas frente a covid-19).

**Distancia estimada:** 1-2 km.

**Grado de dificultad:** bajo.

**Inscripción:** Teléfono 690 16 00 16 o en el correo [infomariagalán@gmail.com](mailto:infomariagalán@gmail.com)

**Precio:** 20€/persona e incluye el paseo guiado y Seguro de Responsabilidad Civil y Accidentes.

**Información:** [Baños de Bosque María Galán](#)

## **I CONGRESO DE AGROECOLOGÍA DE EXTREMADURA**

**Fechas:** 19/11/2020 - 21/11/2020

**Organiza:** DELSOS Grupo de Investigación Desarrollo Local Sostenible, CAEM Centro de Agricultura Ecológica y de Montaña, ARAM Grupo de Análisis de Recursos Ambientales, Grupo de Investigación Forestal de la Universidad de Extremadura, In+Dehesa Instituto de Investigación de la Dehesa, Tierra Sana Asociación para la promoción de la agroecología en el Norte de Cáceres

**Lugar:** Badajoz, Plasencia y Valle del Jerte

Ante la necesidad del sector en Extremadura de avanzar en la agroecología para construir un presente viable económica y socialmente, surge el I Congreso de Agroecología con el lema "Despiertan en la

región nuevas experiencias de producción, distribución y consumo". La agroecología nos habla de cómo producir alimentos de manera sustentable, a la vez que cuidamos de las personas y de los territorios que la acogen. A la vez, la agroecología se beneficiará de las realidades emergentes en Extremadura.

En la región aparecen nuevas experiencias de producción, distribución y consumo, algunas más visibles a través de grandes cooperativas y empresas. Otras se apoyan en economías locales y se integran en redes de circuitos cortos de comercialización. Junto a ellas crece un interés científico y se sistematizan saberes aplicados y tradiciones campesinas. Desde las administraciones locales o a escala regional comienzan a desarrollarse políticas orientadas hacia la construcción de sistemas agroalimentarios más locales y saludables.

También se han programado una serie de actividades complementarias los días 12, 18, 20 y 21 del mismo mes.

Este I Congreso está siendo impulsado por las comunidades científica y productiva, interesadas en construir encuentros y sistematizar conocimientos entre la investigación aplicada, la gestión territorial basada en economías locales, las experiencias productivas que no contribuyan a erosionar nuestros ecosistemas y las políticas públicas que es necesario desarrollar. El foco de este Congreso se centra en Extremadura, pero también se atenderán las problemáticas y debates generales que se están dando en otros territorios, con el fin de compartir y aprender con otras experiencias y redes científicas.

Ya se encuentra abierto el plazo de inscripción y en su página web se puede consultar el programa y la información relativa a las entidades organizadoras.

**Información:**

[I Congreso de Agroecología de Extremadura](#)

## GREEN GROWTH SUSTAINABLE DEVELOPMENT FORUM 2020

**Fechas:** 24/11/2020 - 26/12/2020 (14:00 - 16:00, CET)

**Organiza:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

**Formato:** on line

La edición 2020 de este evento anual de la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, lleva por lema "**Securing natural capital: resilience, risk management and COVID-19**". Su programa, que tendrá lugar del 24 al 26 de noviembre, abordará los desafíos que plantean la pérdida absoluta de biodiversidad y el agotamiento del capital natural y el problema que representan para la resiliencia y sostenibilidad de nuestras economías y sociedades. Además, se discutirá cómo la pandemia de la COVID-19 está modificando las respuestas de la política para hacer frente a estos problemas.

Las sesiones del Foro se centrarán en las mejores prácticas, oportunidades y desafíos para mejorar la sostenibilidad ambiental de los sectores y trabajadores que dependen directamente del capital natural en la tierra y en los océanos. Además, se discutirá cómo la biodiversidad y el capital natural pueden ayudar a incrementar la resiliencia de nuestras sociedades al impacto del cambio climático. También se centrará en las lagunas de datos existentes y en cómo movilizar financiación para alcanzar las metas de los ODS sobre biodiversidad.

**Información:**

[Foro de Crecimiento Verde y Desarrollo Sostenible \(GGSD\)](#)

## SESIÓN INAUGURAL DEL CONGRÉS NACIONAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL 2020-21. DE L'ACCIÓ INDIVIDUAL A LA TRANSFORMACIÓ COL-LECTIVA

**Fechas:** 27/11/2020 a las 10:00 h.

**Organiza:** Generalidad de Cataluña, Diputación de Barcelona, Ayuntamiento de Barcelona, Área Metropolitana de Barcelona, Universidad Internacional de Cataluña (UIC Barcelona), Universidad de Barcelona, Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA).

**Formato:** On-line

El Congrés Nacional d'Educació Ambiental 2020-21, aspira a generar proactividad ante los retos que nos plantea un mundo cambiante y complejo y a concebir soluciones para una sociedad más sostenible, corresponsable y justa. Sobre el objetivo del primer congreso, "*Tejido alianzas para avanzar en*



*educación ambiental*", esta segunda edición quiere "**Transitar de la acción individual a la transformación colectiva**".

La excepcionalidad de la pandemia ha reconfigurado el congreso planteándose un formato de encuentros mensuales en línea, que se inician en noviembre de 2020 con una sesión inaugural y se extiende a lo largo de 2021. Se trata de una oportunidad enriquecedora para incorporar ideas y estrategias innovadoras en los centros educativos, las universidades, las entidades y las administraciones que promueven la educación ambiental.

El CNEA pretende ser el laboratorio de síntesis de conocimiento de la educación ambiental en Cataluña. El objetivo principal es por tanto, consolidarse como el espacio de encuentro, análisis y reflexión de los actores de la educación ambiental y buscar herramientas que permitan llegar a nuevos colectivos y crear alianzas innovadoras para transitar del cambio individual a la transformación colectiva y estructural.

**El 27 de noviembre tiene lugar la Sesión inaugural** como una reflexión compartida de tres profesionales de prestigio reconocido que plantearán las cuestiones que deben guiar el debate del congreso: **Pablo Meira**, Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, **Paco Heras** Director del Área de Estrategias de Adaptación de la Oficina Española de Cambio Climático y **Teresa Franquesa**, Directora de Estrategia y Cultura de la Sostenibilidad del Área de Ecología Urbanana del Ayuntamiento de Barcelona.

A lo largo del año se realizarán 8 sesiones más. **5 Miradas para la transformación:** a modo de Mesas redondas de experiencias para innovar en la cultura de la sostenibilidad y la transformación colectiva. **Y 3 Miradas para la emergencia:** Sesiones temáticas para debatir sobre las emergencias contemporáneas, la emergencia de la biodiversidad, la climática y la económica y social. Para esta sesión inaugural es necesaria la inscripción previa [aquí](#).

**Información:**

[Congrés Nacional d'Educació Ambiental 2020-21](#)

## VII JORNADAS MICOLÓGICAS EDUCACIONALES DE LA SIERRA DE MADRID

**Fechas:** del 24/10/2020 al 08/12/2020

**Organiza:** Central de Reservas de la Sierra de Guadarrama

**Lugar:** diferentes localidades de la Comunidad de Madrid

Del 24 de octubre al 8 de diciembre se celebran en varias localidades, las VII Jornadas Micológicas Educativas de la Sierra de Madrid. La micología es una afición que va cobrando cada vez más adeptos entre quienes visitan la Sierra. Así pues, es también una oportunidad para aquellos municipios que acogen en su territorio especies micológicas. En estas jornadas, además de conocer las diferentes especies se hace divulgación sobre el medio en el que se desarrollan dando a conocer la riqueza natural de los municipios participantes en este programa. Por otra parte, los organizadores indican que *"estas jornadas educativas deben instarse desde la participación y la colaboración, para que lleguen a convertirse en parte del motor socioeconómico de los municipios en los que tengan lugar"*.

Las actividades se realizan en varios municipios, Cercedilla, Guadarrama, Becerril de la Sierra, Manzanares, Bustarviejo, Miraflores, Collado Mediano, Moralzarzal, Navacerrada, Rascafría, Hoyo de Manzanares y Los Molinos, con rutas micológicas. Además, se organiza un taller y un concurso de fotografía micológica, taller de cultivo de setas o taller de cocina micológica.

Todas las actividades se realizan de acuerdo al protocolo higiénico-sanitario en grupos reducidos, acompañados y dirigidos por técnicos titulados.

**Información:**

[Central de Reservas de la Sierra de Guadarrama](#)

## RUTAS PARA DESCUBRIR LA NATURALEZA

**Fechas:** 12/12/2020

**Organiza:** La Casa Encendida

**Lugar:** Barranco del Reato, (Guadalajara)

Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza. Se trata de paseos sencillos por el interior de espacios naturales próximos a Madrid. A través de las explicaciones de los guías, que son especialistas en interpretación y educación ambiental, descubrirás los secretos de los animales, las



plantas y los parajes más bellos y sorprendentes. Una manera divertida y saludable de reconectar con la naturaleza.

**Salida 12 de diciembre\*:** Barranco del Reato, (Guadalajara). Paseo por un precioso camino que transcurre entre bosques y espectaculares formaciones de piedra caliza formadas por la erosión del agua. Día dedicado a descubrir la fauna y la flora del lugar: aprender a reconocer aves, a identificar huellas y rastros de animales, y a reconocer las especies de árboles más características de la zona. Tiempo para visitar Los Frailes, unas increíbles formaciones rocosas que suponen el principal atractivo de esta ruta.

**Coordina:** Equipo de educadores de Ylatierra. Sus guías llevan casi 20 años trabajando en los ámbitos de educación y la divulgación ambiental.

Las rutas suelen tener entre 8 y 9 kilómetros de recorrido y son siempre de baja dificultad. Es importante llevar el material necesario para la jornada: ropa y calzados adecuados para caminar por el campo (importante zapatillas de trekking o botas de montaña), abrigo que proteja del frío o en su defecto forro y chubasquero, guantes y braga (o bufanda) y crema solar, mochila para llevar ropa y comida, algo para almorzar y para comer y al menos 1,5 litros de agua.

**Dirigidas a:** jóvenes entre 13 y 17 años. Los desplazamientos al destino de cada día se realizan en autocar y éste reúne las medidas de seguridad sanitaria.

Durante las salidas se tomarán las medidas necesarias de seguridad sanitaria indicadas por las autoridades en el momento de su desarrollo.

Se puede ampliar la información de cada salida contactando con La Casa Encendida.

**\*Los itinerarios propuestos pueden estar sujetos a cambios en caso de considerarse necesario por parte de la organización. En caso de cualquier cambio, se avisará previamente vía correo electrónico.**

**Información:**

[La Casa Encendida. Rutas para descubrir la naturaleza](#)

## V PREMIOS A LA ECOINNOVACIÓN EDUCATIVA

**Plazo límite:** 15/12/2020

**Organiza:** Fundación Endesa

Fundación Endesa lanza la quinta edición de los Premios a la Ecoinnovación Educativa, que convoca a estudiantes y profesores de toda España, tanto de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, como a los centros docentes en su conjunto.

La Fundación Europea Sociedad y Educación colabora con Fundación Endesa en esta iniciativa para impulsar proyectos que fomenten, desde el protagonismo de los jóvenes, la cultura ecológica a través de la educación.

Se pretende identificar actitudes innovadoras y comprometidas con la conservación de la naturaleza y despertar el interés social por el medio ambiente, a través de las actuaciones y las prácticas de los centros educativos.

Objetivos de los Premios Fundación Endesa a la Ecoinnovación Educativa:

- Identificar actitudes innovadoras y comprometidas con la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- Destacar el protagonismo de los jóvenes en el fomento de la cultura ecológica: conocimientos, valores, actitudes, comportamientos.
- Despertar el interés social por el medio ambiente a través de los centros educativos.

**CATEGORÍAS Y NIVELES DE PROYECTOS.** Existen tres categorías de Proyectos dirigidos a distintos niveles educativos.

**1ª CATEGORÍA: ¿QUÉ ES PARA TI LA NATURALEZA?** Podrán optar Proyectos originales que:

- Mejoren la competencia científica de los alumnos a través del conocimiento y contacto directo con los ecosistemas -natural, rural o urbano- y resalten la importancia de su preservación.



- Realicen una investigación innovadora sobre un fenómeno o problema medioambiental, basada en un contacto directo con la naturaleza, y demuestren que se conocen y entienden las dinámicas internas y externas de los ecosistemas.
- Demuestren el desarrollo de actitudes, valores y compromiso con el medio estudiado y divulguen los resultados de su proyecto de forma original y atractiva.

**2ª CATEGORÍA: MI SOLUCIÓN CREATIVA A UN PROBLEMA MEDIOAMBIENTAL** Podrán optar Proyectos originales que:

- Representen una solución creativa e innovadora desde el punto de vista científico o técnico a un problema ecológico o medioambiental determinado.
- Presenten iniciativas de emprendimiento ecológico que identifiquen las causas del deterioro ambiental y propongan soluciones concretas y viables desde el punto de vista técnico y económico, combinando sostenibilidad y competitividad.

**3ª CATEGORÍA: ¿CÓMO MEJORARÍAS TU ENTORNO?** Podrán optar Proyectos originales realizados por el centro educativo en su conjunto, que:

- Describan un proyecto desarrollado por alumnos y profesores de diferentes niveles o etapas educativas, o bien la trayectoria de un centro con compromiso ecológico a lo largo del tiempo, que trasciendan el centro mismo mejorando su entorno y aportando al bien común.
- Promuevan una cooperación solidaria con empresas, todo tipo de entidades, administraciones u otras comunidades locales en la aportación de soluciones a problemas concretos.
- Demuestren que la trayectoria continúa y destaquen las aportaciones realizadas en los últimos seis meses.

**Información:**

[Fundación ENDESA. Ecoinnovación Educativa](#)

## **CONVOCATORIA MEJORA 2020: PROYECTOS DE FORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EN ECONOMÍA VERDE Y AZUL**

**Plazo límite:** 15/12/2020

**Organiza:** Fundación Biodiversidad

La Fundación Biodiversidad lanza la convocatoria MEJORA 2020, convocatoria de proyectos de formación y asesoramiento en economía verde y azul, dirigidos a personas trabajadoras por cuenta propia o ajena, a la que podrán presentarse personas jurídicas públicas y privadas con y sin ánimo de lucro y que tengan sede en España. Se apoyarán proyectos de entre 100.000 y 300.000 euros, hasta un total de 5,7 millones de euros disponibles en esta convocatoria.

Los proyectos deben estar dirigidos a personas trabajadoras para mejorar su empleabilidad y cualificación en la economía verde y azul, prestando especial atención a colectivos prioritarios como mujeres, jóvenes hasta 35 años y mayores de 45 años, personas inmigrantes, con algún grado de discapacidad o residentes en áreas protegidas y/o zonas rurales.

Deberán ejecutarse en más de una comunidad o ciudad autónoma. La solicitud se presentará mediante la herramienta informática disponible en la web de la Fundación. El plazo de presentación de candidaturas permanecerá abierto hasta las 14.00h (hora peninsular) del 15 de diciembre de 2020.

**Información:**

[Fundación Biodiversidad](#)





## BIODEMECUM

**BIODEMECUM** es el portal de formación online del Consejo General de Colegios de Biólogos. Algunos de sus cursos de formación ambiental son:

- Guía de Turismo Ornitológico en Espacios Naturales
- Trámites ambientales administrativos
- Estudios de avifauna, identificación de impactos y seguimiento ambiental en parques eólicos
- Programa de formación continua en Prevención de riesgos biológicos en estaciones depuradoras de aguas residuales
- Sistemas de información geográfica aplicados a la gestión ambiental. (Introducción al manejo de QGIS)
- AutoCAD para las Ciencias de la Naturaleza
- Fragmentación de hábitats y corredores ecológicos
- Identificación de huellas, rastros y señales de fauna Ibérica
- Introducción a las diatomeas. Taxonomía, ecología y uso de las diatomeas como indicadores biológicos de calidad ecológica de las masas de agua continentales
- Monitor de educación ambiental
- Guía de la naturaleza
- Diseño y mantenimiento de jardines y zonas verdes
- Nuevas estrategias de urbanismo local sostenible
- Los espacios naturales protegidos: competencias de los municipios
- Evaluación de impacto ambiental

[Más información](#)

## CENTRO PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE CORAZÓN VERDE

**Corazón Verde** es una cooperativa de enseñanza con la estructura de trabajo asociado, constituida como entidad de interés social y sin ánimo de lucro.

Sus cursos están dirigidos a personas adultas que deseen adquirir o ampliar conocimientos teóricos-prácticos relacionados con el campo de la Educación Ambiental mediante la realización de actividades en determinadas áreas que permiten una especialización profesional para docentes y emprendedores en el campo de la industria artesanal o en el ámbito del Turismo rural.

Algunos de sus cursos son:

- Jardinería Ecológica con pocas necesidades de agua: Xerojardinería
- Huerto Ecológico
- Agroecología
- Plantas Medicinales: Fitoterapia Práctica
- Cosmética ecológica
- Elaboración de Colonias y Perfumes con Destilación de Plantas Aromáticas
- Cultivo Ecológico de Plantas Aromáticas, Medicinales y Culinarias
- Educador Ambiental dirigido al autoempleo

[Más información](#)

## COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS DE MONTES

El **Programa de Formación Continua del Colegio Oficial de Ingenieros de Montes** pretende dar respuesta a la actualización de conocimientos de los profesionales de los recursos naturales.

Algunos de sus cursos son:

- La peligrosidad del arbolado. Estática arbórea y métodos de diagnóstico
- Gestión integrada de plagas en áreas verdes
- Curso de diseño de jardines y zonas verdes

[Más información](#)

## ESCUELA DEL AGUA

La **Escuela del Agua** es la institución creada por Grupo Suez para compartir y transferir conocimiento en materia de agua y medioambiente. Su actividad se dirige tanto a la formación para empresas, administraciones y profesionales del mundo del agua como a la ciudadanía en general mediante campañas de sensibilización.

Sus programas formativos cubren todos los ámbitos del ciclo integral del agua utilizando diversas metodologías presenciales y online, que facilitan una experiencia de aprendizaje y una aplicabilidad inmediata de las competencias desarrolladas tanto en cursos de larga duración (másteres y posgrados) como en cursos técnicos especializados, o de Formación Profesional reglada y continua o acciones educativas adaptadas a distintos colectivos, ya sean niños o adultos.

- Posgrado Online en Redes de Agua
- Posgrado Online en Abastecimiento de Agua Potable
- Máster Online en Tecnología y Gestión del Agua
- Curso Online de Especialización en Gestión de Empresas de Agua
- Curso basado en el Certificado de profesionalidad: Operación de estaciones de tratamiento de aguas
- MOOC en Reutilización de Aguas Depuradas
- MOOC eEficiencia Energética en Instalaciones de Agua

[Más información](#)

## ESPACIO INQUIETUDES

**Espacio Inquietudes** es un centro de cultura ecológica en el que se imparten cursos prácticos sobre plantas medicinales, cosmética natural, jabones, cerveza artesana, agricultura ecológica, bricolaje, pan con masa madre, conservas caseras, aromaterapia, plantas medicinales, lombricultura, etc. destinados a adulto y a familias.

[Más información](#)

## INSTITUTO AGRONÓMICO MEDITERRÁNEO DE ZARAGOZA (IAMZ)

El **Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ)** es uno de los cuatro Institutos del Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), junto con el de Bari en Italia, Montpellier en Francia y Chania en Grecia. El IAMZ ofrece una formación complementaria de calidad y excelencia potenciando la investigación y la cooperación internacional a través de la gestión de proyectos de investigación en torno a cinco ejes temáticos: Medioambiente; Pesca y Acuicultura; Producción Animal; Producción Vegetal; y Ciencia, Tecnología y Marketing de Alimentos.

El IAMZ imparte programas formativos de masters y cursos avanzados para profesionales, cursos de veranos, e-learning, muchos de ellos en inglés. Las clases lectivas se complementan con trabajos prácticos y aplicados, seminarios, debates, mesas redondas, trabajos en grupo y visitas técnicas que ilustran las enseñanzas teóricas recibidas, fomentan el diálogo y favorecen el intercambio de ideas entre profesores, profesionales y participantes.

Algunos de sus masters y cursos son:

- Mejora genética vegetal
- Gestión sostenible y gobernanza del agua en el medio natural y agrario
- Gestión pesquera sostenible
- Evaluación y mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero en agricultura: conceptos, métodos y herramientas de simulación
- Reutilización de aguas residuales en agricultura
- Ganadería y cambio climático: evaluación de emisiones, opciones de mitigación y estrategias de adaptación (
- Innovación social en zonas rurales
- Evaluación de la sostenibilidad de los alimentos: un enfoque metodológico

[Más información](#)



## INSTITUTO PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y AHORRO DE LA ENERGÍA, IDAE

El **Instituto para la Diversificación y ahorro de la Energía, IDAE**, puso en marcha en 2011 una plataforma de formación online con la finalidad de fomentar el ahorro de energía en viviendas, oficinas y en el uso del automóvil. Se trata de la plataforma e-learning que enseña mediante cursos sencillos y gratuitos una serie de consejos con los que se pretende impulsar la concienciación, la colaboración activa y la adquisición de buenos hábitos por parte de todos los ciudadanos, sin que ello afecte al confort y la calidad de vida.

Algunos cursos:

- Certificación de eficiencia energética de edificios existentes - curso básico
- Ahorra energía mientras trabajas
- Ahorra energía con tus electrodomésticos
- Cómo conducir de manera eficiente
- Tu vivienda: Instalaciones individuales de calefacción y agua caliente sanitaria
- Comunidades de vecinos: Instalaciones centralizadas de calefacción y ACS
- Medidas de ahorro energético en iluminación interior de edificios
- Medidas de ahorro energético en calefacción, acs y energía solar térmica

[Más información](#)

## ITDUPM, CENTRO DE INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO HUMANO

El itdUPM es un centro interdisciplinar de la Universidad Politécnica de Madrid que integra investigadores, profesores y estudiantes para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Trabaja en colaboración con personas expertas en diversos ámbitos, empresas, organizaciones de la sociedad civil y de la administración pública para abordar problemas complejos relacionados con la sostenibilidad y co-crear soluciones prácticas.

El **itdUPM, Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano** diseña programas formativos -online y presenciales- con contenidos y actividades diseñadas para el aprendizaje. Los cursos y seminarios van más allá de la transferencia de conocimientos y buscan capacitar y preparar a las personas frente a los nuevos contextos.

Algunas de sus actividades formativas son:

- Máster en Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo.
- Título propio: Estrategias y tecnologías para la sostenibilidad.
- Cursos MOOCs que integran diferentes perspectivas sobre la sostenibilidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una transformación ineludible; Ciudades Verdes: Naturación y Agricultura Urbana; Energía y Ciudad: Hacia la Transición Energética.

[Más información](#)

## PACTO MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS. RED ESPAÑOLA

El **Pacto Mundial de Naciones Unidas** es un llamamiento a las empresas y organizaciones a que alineen sus estrategias y operaciones con Diez Principios universales sobre derechos humanos, normas laborales, medioambiente y lucha contra la corrupción. Cuenta con el mandato de la ONU para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el sector privado.

Tiene como misión generar un movimiento internacional de empresas sostenibles para crear el mundo que queremos. También, una capacidad inigualable para unir empresas con otros actores que trabajan para promover el desarrollo sostenible: gobiernos, sociedad civil y las Naciones Unidas.

La Red Española del Pacto Mundial pone a disposición de sus socio píldoras formativas en materia de sostenibilidad para profundizar de manera práctica en estos temas:

- Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Cómo elaborar tu código ético
- Introducción a los Principios Rectores de Naciones Unidas sobre Empresa y Derechos Humanos.



- Introducción al Cambio Climático. Acciones por el clima.
- El Pacto Mundial de Naciones Unidas y sus Diez Principios.
- Introducción al reporting empresarial. La visión del Pacto Mundial
- Introducción a la igualdad de género en tu organización
- Derechos del niño en políticas y prácticas de la empresa
- Internacionalización y Desarrollo Sostenible

[Más información](#)

## RED DE TRANSICIÓN ESPAÑA

La **Red de Transición España - REDTE** es un proyecto sin ánimo de lucro compuesto por un grupo diverso de personas que trabajan para visibilizar y dinamizar el movimiento de transición y apoyar las iniciativas locales y conectarlas entre sí y con la Red Internacional de Transición.

El Movimiento de Transición cuenta con herramientas para catalizar procesos de transformación hacia comunidades más sanas y resilientes. La formación para la transición se compone de cursos experienciales y participativos en los cuales se explora el modelo de transición y se recorre tanto la transición externa, trabajando los aspectos ambientales y sociales, como la transición interna, con sus aspectos más psicológicos y emocionales.

Algunos de sus cursos son:

- Curso de Transición online
- Facilitación de Grupos
- Sociocracia
- Cómo iniciar la transición

[Más información](#)

## UNIA, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

La **Universidad Internacional de Andalucía, UNIA** es una institución dentro del sistema público de universidades andaluzas, que dispone de cuatro sedes: Sede Santa María de La Rábida, en Huelva; Sede Antonio Machado, en Baeza (Jaén); Sede La Cartuja, en Sevilla; Sede Tecnológica, en Málaga.

Imparte estudios de máster que tienen una extensión mínima de 60 créditos ECTS (un curso académico a tiempo completo) y una máxima de 120 ECTS (dos cursos académicos a tiempo completo), acabados los cuales se obtiene un título oficial de máster.

Dentro del ámbito temático de las Ciencias, dispone, entre otros, de los siguientes estudios:

- Máster Universitario en Agricultura y Ganadería Ecológicas
- Máster Universitario en Biotecnología Avanzada
- Máster Universitario en Geología y Gestión Ambiental de los Recursos Minerales
- Máster Universitario en Simulación Molecular

[Más información](#)



## RED DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO (REDPEA): EDUCACIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO



**Promotor:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idiomas:** Inglés, francés y español

En el marco de la iniciativa del Programa de Acción Mundial "Hoy para Mañana: coordinación y implementación del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)", la RedPEA lidera la aplicación del enfoque escolar integral de la EDS para reorientar la educación en todo el mundo y construir comunidades más sostenibles, haciendo especial énfasis en el cambio climático.

Los documentos de este programa de la **Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA)**, que finalizó en 2018, son:

- [Prepararse para el cambio climático: una guía para los centros educativos sobre medidas relacionadas con el cambio climático](#)

Esta guía se estructura en cuatro partes. En la Parte 1 se explica por qué un centro educativo deberían adoptar un enfoque escolar integral de las medidas relacionadas con el cambio climático. En la Parte 2 se dan las pautas necesarias para planificar, poner en práctica y evaluar las estrategias y visiones encaminadas a reducir el cambio climático. En la Parte 3 se proporcionan seis principios rectores con propuestas concretas sobre cómo incluir medidas relacionadas con el cambio climático en la administración escolar, en la enseñanza y el aprendizaje, en la gestión de los campus y las instalaciones, y en las asociaciones de colaboración con la comunidad. Los principios rectores se acompañan de ejemplos que muestran cómo están adoptando estas medidas en distintas escuelas. En la Parte 4, se facilita un cuadro para ayudar a realizar un seguimiento de las medidas emprendidas en los distintos ámbitos temáticos de conformidad con los seis principios rectores.

- [Recursos para la educación sobre el cambio climático](#)

Recopilación de materiales para clase elaborados por la UNESCO y por otras organizaciones y entidades, y recursos para la formación de docentes y educadores.

## CANCIONERO ISLEÑO



**Autoría:** Reserva de la Biosfera de Gran Canaria

**Promotor:** Consejería de Medio Ambiente - Cabildo de Gran Canaria

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

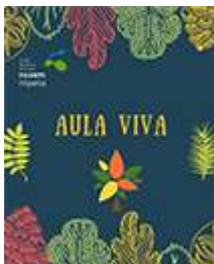
**Idioma:** Español

Con la finalidad de divulgar, poner en valor y fomentar la participación activa entre los/as más pequeños/as, enmarcado en los valores naturales y culturales de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria se han realizado: tres vídeos musicales didácticos (himno de la biosfera, biosfera terrestre-tradiciones, y franja marina); un cuento multimedia interactiva "El Roque y el Drago"; un cuaderno de campo con actividades y dos situaciones de aprendizaje. Además se ha construido un teatro para realizar un espectáculo audiovisual interactivo con títeres-mascotas de la Reserva. Todo el material está disponible para su uso educativo y accesible para su descarga en la web.

La diversidad de la flora y fauna; la singularidad de sus montañas y costas y las actividades desarrolladas en la isla por sus gentes durante siglos, han hecho merecedores de este reconocimiento internacional a la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria. Sus trabajos se centran en tres ejes clave: conservar, desarrollar e investigar y cooperar.

En esta línea se han diseñado estos materiales educativos **Cancionero isleño** para uso y disfrute de los más pequeños.

## SEMBRANDO EL AULA VIVA



**Promotor:** FUHEM  
**Formato:** PDF - [Acceder a la descarga](#)  
**Idioma:** Español

**Sembrando el Aula Viva** son tres materiales didácticos desarrollados en el colegio Hipatia, de la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM), para trabajar el tema del huerto escolar en Educación Infantil, Primaria, y Secundaria/FP. Para cada una de las actividades propuestas se especifica a qué cursos concretos van dirigidas, la temporalización, los objetivos, los contenidos, los materiales necesarios, el desarrollo y la evaluación.

Aunque los materiales para Secundaria están destinados, en la mayoría de los casos, a las clases de Biología y Geología, también hay materiales útiles para otras asignaturas como Cultura Científica, Valores, Geografía e Historia, Lengua Castellana, Matemáticas, Latín o Tecnología.

## GUÍA PRÁCTICA PARA CONVERTIRSE EN AUTOCONSUMIDOR EN #5 PASOS



**Edita:** Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía, IDAE, 2019  
**Formato:** PDF - [Descargar](#)  
**Idioma:** Español

El autoconsumo eléctrico permite a cualquier persona o empresa producir y consumir su propia electricidad instalando en su hogar, local o comunidad de vecinos paneles solares fotovoltaicos u otros sistemas de generación renovable. Además de impulsar las renovables, supone un ahorro en la factura eléctrica y una menor dependencia de los cambios de precio de la tarifa eléctrica, ya que una parte del consumo se cubre con la energía generada por el sistema de autoconsumo.

La normativa de autoconsumo facilita los trámites, reconoce el derecho a autoconsumir energía eléctrica renovable sin peajes ni cargos y permite que estos sistemas se instalen a nivel individual o de forma compartida, por ejemplo, en comunidades de vecinos.

Para acercar la normativa al ciudadano, la **Guía práctica para convertirse en autoconsumidor en #5 pasos** da respuesta, de forma clara y muy gráfica, a los principales interrogante que puede tener cualquiera que se plantee la posibilidad de instalar un sistema de autoconsumo eléctrico, explicando los pasos necesarios para llevarlo a cabo.

El autoconsumo es viable, legal y una manera de contribuir al cambio de modelo energético. Más información sobre la [legislación autoconsumo eléctrico y la Guía profesional de tramitación del autoconsumo](#).

## EvalParticipativa



**Promotores:** PETAS (Universidad Nacional de San Juan - Argentina) y Focelac (Instituto Alemán de Evaluación para la Cooperación al Desarrollo. DEval).  
**Formato:** Página web - [Acceder](#)  
**Idiomas:** Español e inglés

**EvalParticipativa** es la Comunidad de Práctica y Aprendizaje en Evaluación Participativa para América Latina y el Caribe. Surge como una iniciativa conjunta de investigación y extensión entre el Programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad (PETAS), dependiente de la Universidad Nacional de San Juan (Argentina) y el proyecto Focelac para el fomento de capacidades y articulación de actores de la evaluación en América Latina del Instituto Alemán de Evaluación para la Cooperación al Desarrollo (DEval).

Esta comunidad nace del interés por la evaluación en el contexto regional y global, cuyo principal objetivo es fortalecer e involucrar de forma inclusiva a la sociedad civil en estos procesos. Dado que en las últimas décadas se ha incrementado la producción teórica y metodológica, y también han surgido políticas nacionales de evaluación en países de todo el mundo, EvalParticipativa busca una creciente



institucionalidad de la evaluación y la consolidación de diversas iniciativas orientadas a profesionalizar esta práctica.

En la sección "Recursos" de esta página se recopilan un conjunto de documentos que reúnen consideraciones conceptuales y metodológicas sobre Evaluación Participativa y temas vinculados a ella. Organizados en los siguientes bloques: guías y manuales, herramientas, experiencias y casos, y aprendizajes significativos, abordan principalmente el "qué" y el "cómo" de los enfoques participativos y colaborativos en evaluación.

## AVEFY



**Promotor:** SEOBirdLife  
**Formato:** Aplicación - Descargar  
[Para Android](#)  
[Para IOS](#)

**Avefy** es una herramienta didáctica fácil de usar para conocer más sobre la naturaleza que nos rodea. Esta aplicación para dispositivos móviles permite aprender y practicar la identificación de las 140 especies de aves más comunes de España por sus cantos. A partir de una amplia posibilidad de ambientes distintos, como pinares, encinares, ciudades, matorrales y muchos más, se practica jugando con las aves que se pueden encontrar en cada uno de ellos.

La app tiene cuatro niveles de dificultad que se diferencian por el número de especies de aves que hay que identificar y su actividad de canto. Los aciertos y fallos puntúan diferente según el nivel. Se puede practicar individualmente o competir con otros jugadores. Cada partida dura tres minutos, en ese periodo habrá un listado de especies diferentes cada 20 segundos que cambiarán si se van identificando. Las que no se identifican al cabo de 20 segundos se consideran fallos.

Para todas las especies de aves que aparecen hay una imagen e información sobre su distribución en España y tendencia poblacional, así como la descripción de su canto. Los nombres de las aves están disponibles en castellano, catalán, gallego, inglés, portugués y con su nombre científico.

## UNA MIRADA ECOSOCIAL E INTERDISCIPLINAR



**Coordinación editorial:** Luis González Reyes y África Planet Contreras  
**Edita:** FUHEM educación+ecosocial, 2019  
**Formato:** Papel  
**Idioma:** Español

**Una mirada ecosocial e interdisciplinaria** se compone de tres materiales didácticos para trabajar en el aula desde distintas áreas de conocimiento y con las siguientes características: la incorporación de la perspectiva ecosocial, que supone partir de la crisis multidimensional en la que vivimos y asumir un papel activo de cambio; una propuesta interdisciplinaria basada en el trabajo por proyectos y diseñada para requerir pocas horas de coordinación entre asignaturas o bien, para trabajar desde una única disciplina; un material flexible para que el profesorado diseñe su propio itinerario didáctico y nivel curricular que se apoya en los recursos de un 'Aula Virtual'; una metodología basada en la construcción colectiva del conocimiento y la atención a la diversidad. Estos materiales son:

**La ciudad: una mirada ecosocial e interdisciplinaria (2º ESO)** - (Bajo Erice, A. et al.). En la ciudad se producen fenómenos físicos, se dan distintos tipos de organizaciones espaciales que producen un impacto en las personas y en el medio. Esta unidad didáctica, que pone el énfasis en la ecodependencia del medio urbano, está diseñada para trabajar durante un mes con el siguiente esquema:

- Detonante: una aproximación sensorial al estudio de la ciudad.
- Análisis de la ciudad desde distintas asignaturas.
- Proyecto final: el alumnado pone en práctica los aprendizajes adquiridos en cada asignatura en una intervención sobre su propio barrio.

**El mundo actual: una mirada ecosocial e interdisciplinaria (4º ESO)** - (Alonso Salguero, T.). Vivimos en el marco histórico de la globalización, un fenómeno complejo, poliédrico y plagado de impactos sociales y ambientales. Esta unidad didáctica plantea un trabajo de dos meses de duración con el siguiente esquema:

- Detonante: a través de juegos se realiza una aproximación al estudio del mundo en el que vivimos.
- Análisis del mundo actual desde distintas asignaturas.
- Proyecto final en el que el alumnado pone en práctica los aprendizajes adquiridos realizando un juego de mesa que refleje cómo es nuestro mundo.

**La Modernidad: una mirada ecosocial e interdisciplinar (4º ESO)** - (Alonso Salguero, T.). En La Modernidad, la etapa histórica que se abrió tras el feudalismo en Europa, se empezó a desarrollar el capitalismo, con un nuevo sistema de valores y una aproximación a la realidad radicalmente distinta a la anterior. Se propone un trabajo entre dos y tres semanas de duración con el siguiente esquema:

- Detonante: permite ver el mundo con la lente de los pares de opuestos (razón-emoción, mente-cuerpo...).
- Análisis de la Modernidad desde distintas asignaturas.
- Proyecto final: el alumnado pone en práctica los aprendizajes adquiridos superando los pares de opuestos en una nueva conceptualización.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## EDUCAR PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL: ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN ECOSOCIAL AL CURRÍCULO



**Coordinación:** Luis González Reyes

**Edita:** Fuhem ecosocial, D.L. 2018

**Formato:** Papel + PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

En **Educar para la transformación ecosocial: orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo** FUHEM apuesta por una educación orientada a la resolución de los problemas sociales, económicos y ecológicos; una educación que se vuelque en la consecución del bienestar para quienes habitamos este planeta, conscientes de los límites y las interdependencias; una educación que nos vincule al territorio próximo y a la comunidad; una educación orientada a que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente y construir y experimentar alternativas.

Por ello ha elaborado esta propuesta de currículo con perspectiva ecosocial, usando los instrumentos que le proporciona la experiencia de sus centros educativos, la construcción colectiva y un enfoque transdisciplinar.

El objetivo de este trabajo es facilitar a los equipos docentes abordar el conjunto de las temáticas ecosociales de manera interrelacionada entre sí y de forma integrada en el currículo LOMCE en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Valores y Filosofía y en los distintos niveles: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Formación Profesional Básica. El libro justifica por qué y cómo realizar un currículo ecosocial, explica la importancia de incorporar los contenidos ecosociales, dando razones para dar un enfoque transversal ecosocial a la práctica docente y cómo realizarlo. E incluye los objetivos, contenidos, método y evaluación del currículo ecosocial.

**Disponible en papel:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala.

## LA BIODIVERSIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO



**Autoría:** Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica

**Edita:** Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica

**Formato:** PDF

[Guía para el docente \(castellano\)](#)

[Guia per al docent \(valencià\)](#)

[Fichas de trabajo \(centro educativo urbano\) bilingüe](#)

[Fichas de trabajo \(centro educativo rural\) bilingüe](#)



Cada vez es más evidente que la biodiversidad, su conservación y su buen estado, es fundamental para nuestra calidad de vida, nuestra salud y la opción de disponer de recursos naturales. Para ello es necesario establecer procesos de conocimiento y respeto hacia esta biodiversidad entre la población en general, comenzando especialmente por los niños y jóvenes.

Este sencillo material didáctico, **La Biodiversidad en el Centro Educativo**, tiene como principal finalidad, acercar la biodiversidad faunística más próxima a los centros educativos, al alumnado de primaria de dichos centros, darla a conocer y fomentar su estima y valoración entre ellos. Este objetivo se pretende conseguir a través de la actividad planteada con el uso del material, que consiste en la realización de paneles con recortables que permitan apreciar, de una forma visual, la importante biodiversidad que acogen los entornos humanizados, ya sean rurales o urbanos.

El material está compuesto por una **"Guía para el docente"** en la que se aporta la información necesaria sobre los conceptos a trabajar relacionados con la biodiversidad, su importancia y los objetivos que se plantean asociados al uso de este material, además de las instrucciones para su uso y las fichas explicativas de todas las especies que se incluyen. También se incorporan en esta guía recomendaciones para usar otros materiales y actividades complementarios.

Así mismo, se incluyen dos **"pósteres"** descargables e imprimibles en 6 hojas tamaño A-3 cada uno, que unidas, conforman las imágenes de dos tipos de paisajes: La escuela urbana y la escuela rural. Y las **"Fichas de especies"**: fichas con imágenes recortables de especies animales que aparecen en los dos entornos representados por los pósteres.

## COMPARTIR LA NATURALEZA. JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA RECONECTAR CON LA NATURALEZA. PARA TODAS LAS EDADES



**Autor:** Joseph Cornell  
**Edita:** La Travesía Ediciones, 2018  
**Formato:** Papel  
**Idioma:** Español

Basado en la serie de los famosos libros **Vivir la naturaleza con los niños**, recurso muy reconocido en el campo de la educación ambiental, este nuevo trabajo de Joseph Cornell es un práctico manual de juegos y actividades al aire libre que recoge los juegos más populares y aporta una gran cantidad de nuevas actividades. Esta obra atesora el bagaje de más de 35 años de trabajo en todo el mundo, formando a miles de docentes, a profesionales del medioambiente y la educación ambiental al aire libre, y organizando actividades para familias a través de Sharing Nature Worldwide. Gracias a la metodología que plantea, el Aprendizaje Fluido, cualquiera —sea profesional o no— puede ayudar a otras personas, de cualquier edad, a reconectar con la naturaleza de manera profunda y significativa.

Facilita la elección del juego adecuado para cada momento y lugar dividiendo el libro por etapas:

- Etapa 1.- Despertar el entusiasmo.
- Etapa 2.- Enfocar la atención.
- Etapa 3.- Ofrecer una experiencia directa.
- Etapa 4.- Compartir la inspiración.

**Compartir la Naturaleza. Juegos y actividades para reconectar con la naturaleza. Para todas las edades**, está destinado a familias, centros educativos (educación formal de todos los niveles, pedagogías alternativas y educación ambiental), centros de formación de profesionales del medioambiente y la educación ambiental, organizaciones ecologistas, centros de animación sociocultural, asociaciones juveniles, grupos scouts, etc.

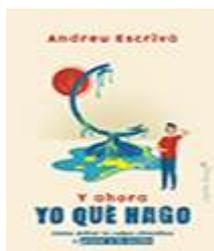
Su autor, **Joseph Cornell** es educador de la naturaleza, escritor y fundador del movimiento internacional de sensibilización de la naturaleza Sharing Nature Worldwide. Esta red, fundada en 1979, es uno de los programas de sensibilización de la naturaleza más respetados del planeta. Está presente en 13 países. En la actualidad continúa escribiendo, diseñando actividades en la naturaleza e impartiendo charlas y conferencias en todo el mundo. Su primer libro, *Vivir la naturaleza con los niños*, ha sido traducido a 23 idiomas. La serie de libros *Compartir la Naturaleza* son utilizados en todo el mundo por millones de personas.

Uno de los dos prólogos de esta edición traducida al castellano, es de Heike Freire, autora de *"¡Estate quieto y atiende! Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad"* y de *"Educar en verde"*. Es además directora de la revista Cuadernos de Pedagogía. Imparte talleres y

conferencias por todo el mundo. Su blog Educar en verde es un referente en el ámbito de la pedagogía verde.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

## Y AHORA YO QUÉ HAGO. CÓMO EVITAR LA CULPA CLIMÁTICA Y PASAR A LA ACCIÓN



**Autor:** Andreu Escrivà  
**Edita:** Capitán Swing Libros, S.L. 2020  
**Formato:** papel  
**Idioma:** Español

El cambio climático es uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos como sociedad en el siglo XXI. De plena actualidad en la información que recibimos a diario en prensa, redes sociales, pero que nos plantea dudas y reflexiones del tipo ¿Cómo tengo que actuar en medio de mensajes apocalípticos y culpabilizadores?, ¿Por qué no hago nada cuando sé que debería hacerlo?, ¿Sirve de algo que yo cambie si no cambia el sistema económico?, ¿Qué tiene que ver una semana laboral de cuatro días con una cebolla envuelta en plástico?

Ante la avalancha de información, nos vemos impotentes, avasallados, desorientados. Y, a la vez, necesitamos hacer algo y la pregunta que a menudo nos surge es: «¿Y ahora yo qué hago?».

Este ensayo del ambientólogo Andreu Escrivà, según su propio autor, *"no es un recetario para una vida baja en carbono, ni tampoco una hoja de ruta sobre la transición ecológica para las próximas décadas, ... porque no existe una solución única ni mágica frente al cambio climático"*. Lo que encontramos en las páginas de **Y ahora yo qué hago. Cómo evitar la culpa climática y pasar a la acción** son herramientas para activarse uno mismo e impulsar el cambio en los demás, algunas de las raíces de la insostenibilidad y, por supuesto, las semillas dispersas de un futuro que debemos cuidar y trabajar.

El libro se estructura en tres partes. La primera, "Emergencia", trata de entender cómo hemos llegado hasta aquí, y a quién debemos exigir responsabilidades. Se examinan las movilizaciones por el clima, y su relación con la inacción social. En la segunda parte, "Mirando hacia otro lado", se exploran algunos de los tópicos habituales al hablar de cambio climático y sus posibles soluciones, desmontando las excusas para la inacción. En la tercera, "Entonces, ¿yo qué hago?" se abordan soluciones mucho más complejas, invitando a alimentar la rebelión interior y la acción colectiva.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala



## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN MUNICIPAL ANTE EMERGENCIAS POR INCENDIOS FORESTALES



**Edita:** Comunidad de Madrid, 2017

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Un plan de actuación municipal ante incendios forestales (PAMIF) es un documento que contiene el marco orgánico y funcional establecido para enfrentarse a las situaciones de elevado riesgo y peligro de incendio forestal en un municipio y que establece las medidas a adoptar, los recursos humanos y materiales necesarios para hacer frente a la emergencia y el esquema de coordinación de las autoridades, organismos y servicios llamados a intervenir en caso de que se produzca dicho escenario.

La **Guía para el desarrollo de un plan de actuación ante incendios forestales** tiene como objetivo establecer actuaciones ante estas situaciones, proporcionando la máxima protección para las personas, los bienes y el medio ambiente en el ámbito territorial municipal. Constituye un instrumento capaz de articular la participación de las entidades públicas y privadas, de las empresas y de los ciudadanos en el Sistema de Protección Civil. Al establecer una actuación coordinada y jerarquizada, la planificación se convierte por sí misma en un instrumento de integración en los planes de ámbito superior y con los planes de autoprotección, favoreciendo la colaboración en todos los niveles y la correcta distribución de funciones.

La Guía para el Desarrollo de un Plan de Actuación Municipal ante Emergencias por Incendios Forestales complementa el Plan Especial INFOMA de 2009.

## HEALTHY ENVIRONMENT, HEALTHY LIVES: HOW THE ENVIRONMENT INFLUENCES HEALTH AND WELL-BEING IN EUROPE



**Edita:** European Environment Agency, EEA 2020

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Inglés

Mejorar la salud y el bienestar de los ciudadanos de la Unión Europea es hoy más importante que nunca, cuando la atención está actualmente enfocada en afrontar la pandemia de COVID-19. La pandemia constituye un patente ejemplo de los complejos vínculos existentes entre el medio ambiente, nuestros sistemas sociales y nuestra salud.

Una proporción significativa de la carga de morbilidad en Europa sigue siendo atribuida a la contaminación ambiental derivada de la actividad humana, según el informe de la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA) **Healthy environment, healthy lives: how the environment influences health and well-being in Europe** [Medio ambiente saludable, vidas saludables: la influencia del medio ambiente en la salud y el bienestar en Europa]. El informe, que se basa en gran medida en datos de la Organización Mundial de la Salud sobre las causas de muerte y enfermedad, subraya hasta qué punto la calidad del medio ambiente en Europa juega un papel decisivo a la hora de determinar nuestra salud y nuestro bienestar. Pone de relieve cómo las carencias sociales, los hábitos poco saludables y los cambios demográficos en Europa influyen en la salud ambiental, afectando con especial virulencia a los más vulnerables.

Destaca que la contaminación atmosférica y acústica, los efectos del cambio climático, como las olas de calor, y la exposición a productos químicos peligrosos deterioran la salud en Europa y que estas deficiencias medioambientales del entorno contribuyen al 13 % de las muertes registradas.

## INFORME PLANETA VIVO 2020: REVERTIR LA CURVA DE LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD



**Autoría:** Almond, R.E.A., Grooten M. y Petersen, T. (Eds)

**Edita:** WWF, 2020

**Formato:** PDF

- [Informe completo en inglés](#)
- [Resumen en español](#)
- [Web con las principales conclusiones del estudio](#)

Los informes Planeta Vivo son la publicación insignia de WWF, que se actualizan cada dos años y en los que se estudian las tendencias de la biodiversidad mundial y la salud del planeta.

El informe Planeta Vivo 2020 es la decimotercera edición y proporciona la evidencia científica para respaldar lo que la naturaleza ha estado demostrando repetidamente: la actividad humana insostenible está llevando al límite a los sistemas naturales del planeta que sustentan la vida en la Tierra.

A través de múltiples indicadores, incluido el Índice Planeta Vivo (IPV), proporcionado por la Sociedad Zoológica de Londres (ZSL), se muestra una caída promedio del 68% en casi 21 000 poblaciones salvajes (de mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios) monitorizadas con la tecnología más avanzada de todo el mundo entre 1970 y 2016, lo que supone una caída de la biodiversidad mundial un 8% superior a la registrada en la edición anterior IPV 2018. Las principales causas de este declive de la biodiversidad mundial son la agricultura insostenible, la deforestación y el tráfico ilegal de especies.

La única opción es reformular nuestra relación con la naturaleza para así revertir la curva de pérdida de biodiversidad. Las soluciones pasan por cambiar los patrones de producción y consumo de alimentos, detener el cambio de uso del suelo o tomar decisiones políticas y económicas respetando los límites del Planeta.

Para facilitar la consulta del informe, WWF ha creado una web con sus principales conclusiones, en la que se incluyen infografías, animaciones, vídeos y reflexiones de un nutrido grupo de pensadores, profesionales y científicos de todo el mundo sobre nuestra relación actual con la naturaleza.

## CLAVES DE LA VIDA EN EL FUTURO ¿CÓMO SERÁ EL MUNDO DENTRO DE UNAS DÉCADAS? HORIZONTE 2050



**Autor:** Lluís Cuatrecasas Arbós

**Edita:** Ediciones Pirámide, 2017

**Formato:** Papel

**Idioma:** Español

En esta obra se hace una aproximación a los aspectos clave de cómo será la vida dentro de unas décadas -alrededor de mediados de siglo-, lo que es un verdadero desafío, ya que los cambios en el mundo en que vivimos se suceden a un ritmo cada vez más acelerado. Solo tenemos que hacer una breve reflexión sobre las cuestiones que nos preocupan hoy, para ver cómo han cambiado en relación a cómo eran tan solo treinta años atrás. Sin duda, la globalización ha hecho que el mundo sea mucho más pequeño y la cantidad y rapidez de la información que recibimos sea asombrosa. Las personas nos movemos más y lo hacemos de un extremo al otro del planeta y con una frecuencia que no hace mucho era inimaginable. La energía, el factor clave que está detrás de todo esto, ha pasado a ser un aspecto de gran importancia y empieza a haber una preocupación por evolucionar hacia fuentes más limpias y renovables y, por supuesto, tenemos un gran problema con el cambio climático en el que nos jugamos, ni más ni menos, el futuro de nuestro planeta.

Tratando aspectos clave como la población, los alimentos, el agua, la energía, los transportes, las comunicaciones, la tecnología, el medioambiente, la salud y la forma de vivir y trabajar, en **Claves de la vida en el futuro ¿Cómo será el mundo dentro de unas décadas? Horizonte 2050** el autor ofrece sus conclusiones. Y para que sea más fácil y no haya que recurrir a la imaginación, ha escrito un primer capítulo en el que, de forma novelada, se relata cómo podría ser la vida a mediados de siglo, qué es posible que ocurra durante un día en el año 2050 en la vida de cualquier persona y su entorno.



## GUÍA PARA LA DEFENSA DE LA NATURALEZA. PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD, PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA Y ESTRATEGIA DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE NATURALEZA



**Edita:** Comisión Europea, 2020

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La **Guía para la defensa de la naturaleza. Pérdida de biodiversidad, protección de la naturaleza y estrategia de la Unión Europea** es un documento divulgativo que explica por qué la naturaleza es tan importante para nuestra supervivencia en la Tierra. Por un lado, porque la biodiversidad hace referencia a la red de seres vivos que constituyen el tejido de la vida, ya que limpia el agua que bebemos, poliniza nuestros cultivos, purifica el aire que respiramos, regula el clima, mantiene nuestros suelos fértiles y nos aporta medicinas, así como gran parte de los pilares de nuestra industria. Por otro lado, porque los ecosistemas nos proporcionan servicios esenciales para mantener el sistema en el que se sustenta nuestra vida; si están equilibrados, nos protegen de catástrofes imprevistas y, si nos servimos de ellos de un modo sostenible, nos ofrecen las mejores soluciones ante desafíos urgentes. Necesitamos los ecosistemas y la biodiversidad por muchos motivos, además de por su valor intrínseco y de otros aspectos no materiales -como el enriquecimiento espiritual y el valor estético-, los ecosistemas son la base de todas las economías y sociedades. Constituyen la infraestructura esencial que sustenta nuestra prosperidad y nuestra existencia.

A partir de aquí, este documento realiza un análisis de la situación actual adentrándose en las siguientes evidencias y preguntas: Estamos perdiendo más naturaleza que nunca; Los efectos de la pérdida de biodiversidad ya son patentes; Si continúa esta tendencia, los efectos empeorarán; Pero ¿realmente es tan importante?; Entonces, ¿por qué estamos perdiendo biodiversidad?; Cuéntame más cosas sobre la relación con el cambio climático; ¿Y la gente es consciente de todo esto?; ¿Cómo podemos frenar esta pérdida?; ¿Existen ya modelos de referencia?; ¿Qué está haciendo Europa para solucionar el problema?; ¿Cómo puedo contribuir yo?

## RECONSTRUIR LO COMÚN. LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN ESPAÑA. INFORME DE PROGRESO 2020



**Edita:** Agenda 2030. Gobierno de España, 2020

**Formato:** PDF

[Informe completo](#)

[Resumen ejecutivo](#)

[Executive Summary](#)

**Idioma:** Español e inglés

El documento **Reconstruir lo común. La implementación de la Agenda 2030 en España. Informe de progreso 2020** examina la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en nuestro país, y para ello analiza específicamente los avances y progresos realizados en este último año, incluyendo los retos derivados de la crisis sanitaria, económica y social y la respuesta que se ha desarrollado para hacer frente a sus consecuencias.

Se trata del primer informe oficial en el que España rinde cuentas de su gestión de la pandemia. Para ello, comienza con un diagnóstico de la situación de nuestro país en múltiples dimensiones, social y medioambiental, que permite hacer una fotografía sobre los grandes retos que se presentan en la actualidad. A continuación, analiza en detalle los avances y desarrollos realizados por el Gobierno y las comunidades autónomas, tomando como eje las políticas palanca establecidas en el Plan de Acción. Dentro de este análisis cobra especial relevancia, dado su papel esencial, la situación derivada de la crisis y las respuestas y acciones dadas por el conjunto de actores. Este apartado finaliza llegando al momento actual y adentrándose en el debate fundamental que se está produciendo sobre la futura reconstrucción tras la pandemia que precisa nuestro país, con el objetivo de aportar desde la visión de la Agenda 2030 su contribución al momento trascendental que vivimos y las orientaciones para avanzar hacia un país más justo, equitativo y sostenible.

Seguidamente, trata de la gobernanza de la Agenda 2030, presentando a partir del enfoque de Buen Gobierno (central para la consecución de los objetivos) los avances y desafíos en esta materia, incluyendo la articulación entre todos los niveles de gobierno (estatal, comunidades autónomas y

entidades locales), los compromisos y avances en relación a aspectos esenciales como la alineación presupuestaria y normativa y la situación del seguimiento de los indicadores de medición de cumplimiento de los ODS.. Por último, el informe recoge la importante contribución que el conjunto de actores implicados en la Agenda 2030 (sociedad civil, movimientos sociales, sector público y privado y academia) están realizando para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando su labor insustituible para el logro de la Agenda y su consecución definitiva.

## SDG GOOD PRACTICES



**Promotor:** United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA)

**Formato:** Base de datos - [Acceder](#)

**Idioma:** Inglés

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS (Sustainable Development Goals - SDG, por su siglas en inglés), también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Los 17 ODS están interrelacionados, lo que supone que las intervenciones en un área afectarán a los resultados de otras y que su desarrollo, por tanto, debe equilibrar la sostenibilidad medio ambiental, económica y social.

**SDG Good Practices** es una iniciativa de United Nations Department of Economic and Social Affairs (UN DESA), que con el proveedor de sistemas de información geográfica ESRI ha desarrollado una visualización interactiva de la base de datos de buenas prácticas de los ODS. Esta herramienta en línea ofrece una manera fácil de buscar y navegar en una aplicación que contiene más de 500 buenas prácticas de los ODS organizadas por país, sector y Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Estas buenas prácticas permiten conocer cuáles son los avances e historias de éxito que están mostrando resultados e impactos, cuáles son las buenas prácticas que se pueden replicar y ampliar, cuáles son los puntos débiles y limitaciones y cómo hay que abordarlos, y qué medidas se deben adoptar para acelerar el progreso en el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

## LA JUVENTUD ANTE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE MEDIO AMBIENTE



**Autoría:** Jesús Alquézar Sabadie

**Edita:** Observatorio de la Sostenibilidad Fundación Cristina Enea, Marzo 2020

**Formato:** PDF

[Descargar versión en castellano](#)

[Descargar versión en euskera](#)

La Fundación Cristina Enea edita un nuevo número de su colección [Cuadernos de Apuntes](#), dedicado a los sentimientos e ideas de los jóvenes europeos ante las políticas comunitarias relacionadas con el medio ambiente.

En una sesión del proyecto CitizENV, Diálogos Ciudadanos sobre el Medio Ambiente, organizada conjuntamente por la Comisión Europea y Fundación Cristina Enea, con el apoyo del Ayuntamiento de la ciudad, se inician los diálogos entre jóvenes y personal técnico de la Comisión. La publicación **La juventud ante las políticas europeas de medio ambiente**, recoge los resultados de dicha sesión, a la que se invitó a un grupo de 20 jóvenes, 13 chicas y 7 chicos, con perfiles muy diversos: estudiantes de educación secundaria y universitaria e incluso algunas personas ya en el mercado de trabajo.

La principal característica común de los participantes es su compromiso con el medio ambiente, incluyendo a organizadores de marchas contra el cambio climático en Donostia, Bilbao o Madrid impulsadas por Fridays For Future. Para esta juventud, participar en el diálogo ciudadano es una oportunidad para acceder a más información sobre el medio ambiente, para conocer a otra gente joven con similares inquietudes y así mejorar la capacidad común de movilización, alzar su voz ante las autoridades públicas locales y europeas, e ir cambiando sus propios hábitos de vida. Las motivaciones fundamentales son, por tanto, acceder a información y crear redes para lograr una mayor movilización.



En este taller ciudadano los jóvenes, discutieron los principales obstáculos y soluciones a los problemas medioambientales, el resumen que se presenta en forma de este Cuaderno de Apuntes muestra bastantes similitudes con las actuales prioridades europeas.

La visión sobre el futuro que expresaron los participantes fue muy pesimista: *"Miedo. Siento que para 2030 muchas cosas tal y como las conocemos van a desaparecer. Lo que más me asusta es la desaparición de especies e incluso del ser humano"... "No quiero vivir en un planeta sin vida"*. Hay quienes esperan eventos extremos "cada semana", que pueden devastar ciudades y regiones enteras, crear guerras y crisis migratorias y necesidades de refugio, con una contaminación creciente con consecuencias sobre la salud y el suministro de productos básicos.

Al mismo tiempo, les preocupaba la incertidumbre y la desigualdad creciente. Ven un planeta donde la gente rica controlará el planeta y *"los pocos recursos que queden"*. Mientras tanto, los países en vías de desarrollo sufren las consecuencias de los modos de consumo y producción del primer mundo, de nuestros propios modos de consumo y producción. La angustia existencial de quienes participaron tiene por tanto dos componentes: una parte personal – el miedo a las consecuencias de las crisis climática y medioambiental sobre sí mismos, en su vida diaria – y otra solidaria – la desigualdad y la injusticia, incluso si afecta principalmente a otras personas. Consideran que se van produciendo avances: ciudades verdes con paneles solares, barrios autosuficientes en los que la economía circular es una realidad, menos coches, más movilidad en bicicleta o transporte público, etc. Estiman que si hay voluntad de tomar medidas serias, la situación puede mejorar sustancialmente, creando oportunidades de negocio y de nuevos estilos de vida. El problema es el tiempo (escaso) y la voluntad real de acción.

## TRENZANDO CUIDADOS. CARTOGRAFÍA DE RELATOS ECOFEMINISTAS



**Promotores:** Ecologistas en Acción

**Formato:** Página web - [Acceder](#)

**Idioma:** Español

Desde el Área de Ecofeminismo de Ecologistas en Acción se lleva a cabo el proyecto **Trenzando Cuidados, Cartografía de Relatos Ecofeministas**, una herramienta en línea para dar a conocer la realidad del ecofeminismo actual en el ámbito estatal. Con este mapa se pretende visibilizar las distintas prácticas que se están realizando en la actualidad y que pueden ser referentes, desde un enfoque ecologista, feminista, antirracista e interseccional. Igualmente, se ha concebido

como un espacio de encuentro que sirva para fortalecer las redes entre los distintos colectivos, acortando las distancias, compartiendo formas de hacer y creando vínculos.

Tras un trabajo de análisis sobre las prácticas ecofeministas de las iniciativas que han participado, en esta primera convocatoria, son 65 los proyectos incluidos, si bien la idea es que sea un mapa en constante crecimiento que permitirá que esta red se vaya nutriendo y completando. Todas son experiencias sin ánimo de lucro y con modelos organizativos de diversa índole, tales como asociaciones, cooperativas, colectivos activistas, comunidades rurales o iniciativas individuales.

La diversidad de enfoques entre los proyectos seleccionados muestra la complejidad y amplitud del ecofeminismo actual, así como el auge que está teniendo en los últimos años, de hecho, una de las conclusiones del mapeo, es que el ecofeminismo en España, es un movimiento social que está en plena forma.

Las diferentes experiencias se organizan en el mapa por categorías, en función de las actividades principales a las que se dedica cada uno de los proyectos. Destacan los ámbitos de la educación, movilidad, energía, cambio climático, conservación de la biodiversidad, cuidados y salud, agroecología y soberanía alimentaria, etc.





## EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL PARA LOGRAR LOS ODS



El 7 de septiembre se ha publicado la orden que regula la composición y el funcionamiento del Consejo de Desarrollo Sostenible para la Agenda 2030. La misión de este órgano consultivo, dependiente del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, es canalizar la participación ciudadana para el cumplimiento de la Agenda y hacer seguimiento de su implementación en nuestro país. Además, el Consejo tendrá un papel fundamental en la elaboración de la futura Estrategia de Desarrollo Sostenible.

La Agenda 2030 supone una nueva visión del desarrollo que integra lo económico, lo social y lo ambiental a través de 17 objetivos y 169 metas. España adquirió un compromiso político para el cumplimiento de la Agenda 2030, materializado en la aprobación por el Consejo de Ministros el 22 de junio de 2018 del «Plan para la implementación de la Agenda 2030» en la que se recoge una nueva visión del desarrollo sostenible con voluntad de transformación.

El Consejo de Desarrollo Sostenible tiene las siguientes funciones:

- Asesorar a la Secretaría de Estado para la Agenda 2030 en la elaboración e implementación de los planes y estrategias necesarios para el cumplimiento de la Agenda 2030.
- Generar documentos y análisis sobre aspectos de la implementación para la consecución de la Agenda 2030.
- Contribuir a la divulgación y comunicación de la Agenda 2030 al conjunto de la ciudadanía española.
- Impulsar el diálogo y coordinación entre todos los agentes sociales, económicos, medioambientales y culturales para contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El Consejo está compuesto por 60 representantes de organizaciones sociales, económicas, medioambientales y culturales. Estarán representados, entre otros, el sector universitario y de la investigación, el sector empresarial y los sindicatos, las principales plataformas del tercer sector, así como las redes de personas expertas vinculadas con la Agenda 2030, entre ellas, la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). También formarán parte del Consejo personas expertas independientes en el ámbito del desarrollo sostenible y la Agenda 2030.

En cuanto a su funcionamiento, el Pleno del Consejo se reunirá dos veces al año, y las personas integrantes del mismo realizarán su trabajo de forma voluntaria.

**Información:** [Orden DSA/819/2020, de 3 de septiembre, por la que se regula la composición y funcionamiento del Consejo de Desarrollo Sostenible.](#)

**Fuente:** [Red Española para el Desarrollo Sostenible \(REDS\)](#)

## EL MINISTERIO LANZA EL ÍNDICE DE CALIDAD DEL AIRE, QUE MUESTRA LA CONTAMINACIÓN EN TIEMPO REAL



Coincidiendo con la celebración de la primera edición del Día Internacional del Aire Limpio por un Cielo Azul (7 de septiembre), declarado por Naciones Unidas, el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico presenta el nuevo [Índice de Calidad del Aire Nacional](#). Con este nuevo mapa interactivo, los ciudadanos pueden comprobar, en tiempo real y de forma sencilla, la calidad del aire que marcan las 506 estaciones de medición de la red nacional de vigilancia. La web incluye, además, recomendaciones sanitarias para la población general y la población sensible, y permite conocer la evolución del estado de calidad del aire en los últimos meses.

El índice establece seis niveles de calidad del aire: buena, razonablemente buena, regular, desfavorable, muy desfavorable y extremadamente desfavorable, cada uno de ellos diferenciado mediante un código de color. Para determinar el nivel, el índice analiza el estado de los cinco contaminantes clave para la salud: las partículas en suspensión con un diámetro menor a 10 micrómetros (PM10); las partículas en suspensión con un diámetro inferior a 2,5 micrómetros (PM2,5); el ozono troposférico (O3); dióxido de nitrógeno (NO2) y dióxido de azufre (SO2). Se trata de contaminantes que, en buena medida, están vinculados con las diferentes clases de combustión, desde las del tráfico rodado a las emisiones industriales o las quemadas de madera y agrícolas, entre otras actividades.

El mapa interactivo, que abarca el conjunto del territorio nacional, se sirve de los datos que comunica cada hora la Red Nacional de Vigilancia de Calidad del Aire. Cuando no se dispone de datos medidos, el sistema también emplea datos modelizados procedentes del Servicio de Vigilancia Atmosférica del Sistema Copernicus (CAMS, en sus siglas en inglés) de la Unión Europea (UE).

**Información:** [Índice de Calidad del Aire Nacional](#)

**Fuente:** [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico](#)

## EL AULA DE MEDIO AMBIENTE URBANO "LA CALLE INDISCRETA" VUELVE TAMBIÉN ESTE CURSO



El Aula de Medio Ambiente Urbano "La Calle Indiscreta" vuelve, en una nueva ubicación, a ofrecer sus actividades durante el curso 2020-2021, adaptadas a protocolos de protección COVID-19.

El público destinatario de este equipamiento del Gobierno de Aragón, orientado a la formación en educación ambiental, son los centros escolares de Educación Primaria y Secundaria, Bachiller y Ciclos Formativos; los centros de formación, asociaciones de adultos, colectivos con diversidad funcional, centros de tiempo libre, AMPAS o colectivos similares y público en general.

Su programa de Educación Ambiental abarca los diferentes aspectos y conflictos derivados del modo de vida urbano: la gestión de los residuos, el uso del agua o la energía, la forma de moverse de un lado a otro, las emisiones contaminantes, la salud, los modos de consumo, etc. Todos estos procesos están ligados a las personas, y son las personas las que deciden afrontarlos de una forma u otra.

Todas las actividades son gratuitas, realizadas por educadores ambientales y adaptadas a la edad de los participantes. La oferta va desde visitas de carácter general al aula o de temática relacionada con sus contenidos: agua, residuos, movilidad sostenible, energía o cambio climático; hasta talleres temáticos y otras actividades con contenido y mensaje ambiental complementarias como ludoteca, juegos y talleres de reutilización, entre otras.

Resolver estos desafíos de los entornos urbanos es clave para conseguir la sostenibilidad en las ciudades y, a nivel global, en el planeta. Con este programa de Educación Ambiental se pretende visibilizar las relaciones entre la calidad de vida urbana y la salud, proporcionar herramientas para cambiar comportamientos, además de contribuir al reto de que nuestras ciudades sean más sostenibles, y acercar al ciudadano a la Agenda 2030, es decir, al conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Información y fuente:** [Aula Medio Ambiente Urbano "La Calle Indiscreta"](#)

## COMIDAPRUEBA, UNA APP PARA CONOCER LA HUELLA AMBIENTAL DE NUESTROS ALIMENTOS



El sector de la alimentación es uno de los que más impacto produce en el planeta. Desde las "autopistas" de alimentos que nos permiten consumir lentejas producidas en Canadá a las toneladas de alimentos que se desperdician cada año, la alimentación contribuye en gran medida a la huella ambiental global.

ComidAprueba es una iniciativa de la Fundación Vida Sostenible para reducir nuestra huella ambiental y convertirnos en consumidores más conscientes. Con esta herramienta podemos medir el impacto que tienen sobre el planeta los alimentos que consumimos, acceder a recetas para reducir nuestro desperdicio alimentario y a información sobre los productos que compramos habitualmente.

La app permite saber la huella de carbono, hídrica y de uso de recursos de un alimento concreto o de los diferentes ingredientes de un plato, seleccionando los alimentos, su cantidad, origen e incluso, si se quiere, forma de cocinado. Jugando con los tipos de ingredientes y las cantidades de cada uno podemos ver también cómo un simple cambio de ingredientes o de proporciones en nuestros platos -por ejemplo, quitar espacio a las carnes en favor de las verduras- puede ayudarnos a reducir nuestra huella ambiental.



Otra parte importante de la app ComidAprueba es un recetario en el que se da mucha importancia a evitar el desperdicio alimentario a través de consejos para reutilizar algunas partes de alimentos que normalmente se descartan.

Además, en cada receta se puede encontrar pequeñas cápsulas de información medioambiental de los ingredientes utilizados, desde la información que debemos buscar a la hora de comprar pescado, a la temporada de frutas y verduras o los problemas ambientales que conlleva la producción de algunos alimentos en sus lugares de origen. La app es gratuita y está disponible tanto para dispositivos [iOS](#) como para [Android](#).

**Información y fuente:** [Comida Crítica](#)

## PLÁSTICOS BIODEGRADABLES, COMPOSTABLES Y DE BASE BIOLÓGICA, ¿CÓMO DE ECOLÓGICOS SON?



La mayoría de los plásticos que utilizamos hoy en día continúan estando hechos de combustibles fósiles en un proceso que contribuye a incrementar las emisiones de gases de efecto invernadero desde su producción, su uso hasta su eliminación. Las tasas de reciclaje también siguen siendo bajas y los plásticos siguen representando una amenaza para nuestro medio ambiente, debido a la basura, la gestión inadecuada de residuos y el desgaste de los productos que contribuyen a la contaminación por microplásticos en el medio ambiente.

Los plásticos, incluidos sus aditivos químicos, pueden permanecer en la naturaleza durante muchos años y potencialmente ingresar en la cadena alimentaria. A raíz de la creciente demanda pública, varios fabricantes han producido plásticos que se consideran de base biológica, compostables o biodegradables, aunque su cuota de mercado es todavía de solo del 1%.

La AEMA (Agencia Europea de Medio Ambiente) se ha pronunciado al respecto a través de su informe [Plásticos biodegradables y compostables: desafíos y oportunidades](#), en el que describe de forma genérica los plásticos que, con frecuencia, se etiquetan de manera algo confusa como compostables, biodegradables, oxodegradables y/o de base biológica, explicando el significado de estos términos.

Si bien cabe entender, a priori, que estos plásticos reducen el problema de contaminación originado por los plásticos no biodegradables, lo cierto es que deben gestionarse y eliminarse de forma correcta, un aspecto importante que a menudo los consumidores no comprenden bien, dice el informe de la AEMA. Por ejemplo, los microorganismos pueden descomponer los materiales biodegradables y compostables en agua, dióxido de carbono, sales minerales y nueva biomasa dentro de un período de tiempo definido. Sin embargo, es posible que muchos consumidores no sepan que las condiciones en los compostadores domésticos y en el ambiente abierto son muy diferentes en comparación con las de las plantas de compostaje industrial. La velocidad a la que se degrada un artículo de plástico biodegradable o compostable depende en gran medida de las condiciones a las que está expuesto durante este proceso.

Los distintos tipos de plásticos biodegradables y compostables están diseñados para biodegradarse en condiciones específicas. En otras condiciones, podrían biodegradarse lentamente o no biodegradarse o fragmentarse en microplásticos. Por tanto, si se aplican a situaciones específicas y se gestionan correctamente una vez concluida su vida útil, pueden proporcionar importantes beneficios medioambientales. No obstante, la Agencia Europea de Medio Ambiente asegura que estos plásticos todavía están lejos de proporcionar una solución independiente a los desafíos a los que se enfrentan los plásticos en general.

El informe apunta que, introduciendo nuevas mejoras en su uso y eliminación, serían más efectivos, ya que es probable que el mercado de estos productos crezca en los próximos años, añadiendo que, en una economía circular en la que la Unión Europea está trabajando a través del Pacto Verde Europeo, todos los plásticos deben reciclarse en nuevos plásticos como primer paso.

Ante esta situación, la Agencia Europea de Medio Ambiente reclama, entre otras cosas, un etiquetado más claro que ayude a mejorar el conocimiento de los consumidores sobre las condiciones en las que deben eliminarse este tipo de productos para su correcta degradación.

**Información:** Informe [Biodegradable and compostable plastics - challenges and opportunities](#)

**Fuente:** [ECOTICIAS](#)

## PUBLICADO EL III CONVENIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID



El sábado 8 de agosto se publicó en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid la Resolución de 16 de julio de 2020, de la Dirección General de Trabajo de la Consejería de Economía, Empleo y Competitividad, sobre registro, depósito y publicación del Convenio Colectivo del Sector de Empresas de Servicios de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid.

La partes que conciertan el convenio colectivo son, de una parte la Asociación Madrileña de Empresas de Servicios de Educación Ambiental (AMEDEA), la Asociación Madrileña de Empresas de Enseñanza, Formación y Animación Sociocultural (AMESOC) y la Asociación de Empresas de Educación, Cultura y Tiempo Libre de la Comunidad de Madrid (EDUCATIA Madrid), y de otra la Federación de Empleadas y Empleados de Servicios Públicos de la Unión General de Trabajadores de Madrid y la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Madrid.

El ámbito territorial del Convenio Colectivo es de aplicación a todas las entidades y empresas que, independientemente de su personalidad jurídica, presten sus servicios en centros de trabajo establecidos o que se establezcan en la Comunidad de Madrid, desarrollando programas de educación ambiental, así como aquellas que asuman y desarrollen la gestión y coordinación de servicios y centros de educación ambiental centros de visitantes de espacios naturales, aulas de naturaleza, aulas de educación ambiental, centros de información ambiental, centros de naturaleza, centros de interpretación ambiental, centros de interpretación de naturaleza, sin perjuicio de otros no recogidos, o los nuevos que se puedan dar en el futuro, que persigan los objetivos generales basados en el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

El convenio colectivo tendrá una duración de tres años, desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2021, salvo en aquellas materias en las que las partes hayan acordado un período de vigencia distinto. Seguirá manteniendo su vigencia al llegar a la fecha de su finalización, mediante sucesivas prórrogas anuales.

**Información:** [Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid](#)

## EL CENEAM PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA SEMANA VERDE EUROPEA



Del 19 a 22 de octubre, el CENEAM participa en el mayor evento anual sobre política medioambiental europea, una ocasión para el debate de las partes interesadas a nivel europeo, nacional y local. Este año, la Semana Verde Europea centra su atención en la naturaleza y la biodiversidad, temas que son discutidos en el contexto de la crisis ecológica global, y que pretende allanar el camino para la acción, explorando posibles vías para un cambio transformador y examinando el papel de las políticas de la Unión Europea, como el Acuerdo Verde Europeo, para contribuir a proteger y recuperar la naturaleza.

Los europeos nos encontramos en un momento en el que es decisivo replantearnos nuestra relación con la naturaleza, para reorientar las acciones que conducen a la pérdida de biodiversidad y a una importante crisis ecológica, que afecta gravemente a nuestra sociedad y economía.

El CENEAM se implica en este evento con diferentes actividades de sensibilización: vídeo explicativo sobre los recursos disponibles en nuestro Centro; itinerario "Aprovechamiento de los recursos naturales en los Montes de Valsain"; cuentacuentos ambiental y taller de huellas para el alumnado de 2º de primaria en el CEIP La Pradera de Valsain; exposición de materiales en el Centro de Documentación acompañada de una [guía digital de recursos de biodiversidad](#) destinada a adultos y público infantil y en la que se ha incluido también un apartado dedicado al Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, dada nuestra ubicación en este espacio protegido.

**Información y fuente:** [Semana Verde Europea en el CENEAM](#)



## EL OAPN Y LA FUNDACIÓN FERNANDO GONZÁLEZ BERNÁLDEZ FIRMAN UN CONVENIO PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN EN LOS PARQUES NACIONALES



El 21 de octubre se publica en BOE la Resolución de 8 de octubre de 2020, por la que el Organismo Autónomo Parques Nacionales y la Fundación Fernando González Bernáldez, firman un convenio para la realización de prácticas de formación de alumnos en los Parques Nacionales y/o centros adscritos al OAPN.

Las dos partes colaborarán así en la formación práctica de los estudiantes universitarios, permitiéndoles aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica y favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes del Plan de Estudios de que se trate, incluyendo, en su caso, al Trabajo Fin de Grado o el Trabajo Fin de Máster, según establece el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

El proyecto formativo a realizar por los estudiantes universitarios deberá fijar los objetivos educativos y las actividades a desarrollar y será aprobado por una comisión de seguimiento. Asimismo, los contenidos de las prácticas se definirán de forma que aseguren la relación directa de las competencias a adquirir con los estudios cursados.

Las características concretas de la oferta de prácticas serán determinadas entre el OAPN y la Fundación. Los estudiantes en prácticas serán seleccionados como dispongan los Centros responsables de dichas asignaturas. Teniendo en cuenta las necesidades propias del Organismo, se establecerá el número máximo de alumnos que podrán acceder a realizar las prácticas en cada centro del OAPN. Ni la Fundación ni el OAPN adquieren ninguna obligación económica con la firma de este convenio.

Las prácticas tendrán la duración que establezca el plan de estudios correspondiente. Los horarios, se establecerán de acuerdo con las características de las mismas y las disponibilidades del OAPN y, en todo caso, serán compatibles con la actividad académica, formativa y de representación y participación desarrollada por los estudiantes en la universidad. El máximo diario de horas en prácticas será de cinco, y de 600 horas en cómputo global durante el plazo de 6 meses.

**Información:** [BOE Nº 278 del 21 de octubre de 2020](#)

## FINALIZA LA FASE ON LINE DEL CURSO DE FORMACIÓN DE GUÍAS EN LA RED DE PARQUES NACIONALES



Un año más, este curso, de modalidad mixta (en línea y presencial) e incluido en el Programa de Formación Ambiental "Conocimiento en Red", del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, gestionado por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsaín (CENEAM) va tocando a su fin.

En la edición 2020 han participado 206 alumnos y alumnas seleccionados entre las 1667 solicitudes recibidas y repartidos en los 8 parques nacionales que han participado en la formación: P.N. de Ordesa y Monte Perdido, P.N. del Teide, P.N. Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, P.N. de Sierra Nevada, P.N. de Monfragüe, P.N. de Timanfaya, P.N. de Cabañeros y P.N. de la Sierra de Guadarrama.

La fase en línea se ha llevado a cabo del 25 de mayo al 31 de julio y la parte práctica, específica de cada Parque, se desarrollará en cada uno con actividades presenciales a cargo del personal de cada parque a lo largo de los próximos meses, según evolucione la situación sanitaria actual debido al covid-19. Una vez superadas ambas fases, los participantes obtienen un certificado cuya validez está definida por el PRUG de cada Parque Nacional.

El objetivo principal de esta acción formativa es capacitar al alumnado para el desarrollo de las actividades necesarias para guiar personas y/o grupos en los diferentes Parques Nacionales prestando un servicio de calidad.

Todo el material educativo está disponible a través de la plataforma Moodle (unidades didácticas, los materiales y documentos de apoyo, autoevaluaciones y evaluaciones del proceso, ejercicios prácticos, fichas de seguimiento, etc) a la cual acceden los participantes una vez confirmada su admisión. El seguimiento del curso facilita:

- Las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve la función de guía en la Red de Parques Nacionales.
- La capacitación del alumnado para analizar y comprender los principios teóricos de la interpretación y la educación ambiental en la función del guía ambiental.
- Formar en la aplicación de herramientas (métodos, técnicas y dinámicas).

Esta formación es especialmente útil para aquellos profesionales y empresas del sector situadas en el entorno socio-económico de los Parques Nacionales, que pretendan ejercer sus competencias en los diferentes Parques y necesiten formar y especializar a los técnicos para iniciar, guiar, dar a conocer los valores del espacio, concienciar para su conservación y dinamizar un grupo en estos espacios protegidos.

Todo el proceso es tutorizado por expertos en la materia. En esta edición han participado un total de 20 tutores y tutoras, 8 en la parte general del curso y 12 en la parte específica de cada parque. El grado de satisfacción manifestado por el alumnado ha sido muy positivo, con una nota media según cuestionario de 4,53 (sobre 5).

La primera edición de este curso fue en 2014 y cada año han participado diferentes Parques Nacionales. Este es el segundo año que se imparte a través de la plataforma propia de PPNN. En la edición de 2019 se recibieron, en plazo, 627 solicitudes para las 200 plazas ofertadas, repartidas entre los 7 parques que participaron. La valoración de la fase en línea en 2019 fue de 4,3 (sobre 5). El programa prevé continuar realizando esta formación el año que viene con la participación de más Parques Nacionales.

**Información:** [Curso de Formación de Guías en la Red de Parques Nacionales \(A distancia-mixto\) 2020](#)

## BIOGRAFÍAS ECOFEMINISTAS EN FORMATO DE CUADERNOS DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR CON ALUMNADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA



En el marco del proyecto de fomento de los huertos escolares agroecológicos, 'Una llavor a l'escola', el Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional - CERAI, de la Comunidad Valencia, va a editar 9 biografías inspiradoras sobre mujeres que desde sus diferentes facetas han contribuido y contribuyen a un mundo más justo y sostenible. La activista ecofeminista española Yayo Herrero ha inspirado la primera de las historias que se publican en formato de cuaderno didáctico para trabajar con alumnado de secundaria y

últimos ciclos de primaria.

Con esta serie de biografías ecofeministas se pretende acercar al alumnado a la figura de científicas, filósofas, biólogas, antropólogas, escritoras y activistas de una forma amena, a través de atractivos diseños e ilustraciones.

Antropóloga, ingeniera agrícola, educadora social y activista ecofeminista, Yayo Herrero protagoniza un cuaderno dedicado a reflexionar sobre la ecodependencia y la interdependencia, un material que invita a poner la vida en el centro y a estar alerta ante la realidad de los límites de un planeta finito.

Con este nuevo material didáctico, "desde CERAI queremos fomentar el aprendizaje vivencial, en contacto con la naturaleza, y seguir motivando al alumnado a cuestionarse la relación con la alimentación y con el entorno, en este caso a través de la figura de mujeres inspiradoras que como muchas otras brillan por su ausencia en los libros de texto", explica Mayte Fornes, técnica de formación en agroecología y huertos escolares en CERAI.

A la biografía de Yayo Herrero le seguirán otros dos cuadernos dedicados a la física, filósofa y escritora Vandana Shiva y a la activista ambiental referente en la lucha contra el cambio climático Greta Thunberg. Y en próximas fases del proyecto se seguirán explorando las figuras de otras mujeres referentes, como Berta Cáceres, defensora del medio ambiente y líder indígena asesinada en 2016, Ana María Primavesi, investigadora en agroecología referente en el estudio del manejo ecológico del suelo, o Wangari Maathai, bióloga, ecologista, activista política y Premio Nobel de la Paz conocida como 'la mujer árbol'.

**Información y fuente:** [CERAI](#)



## PROPUESTAS DE LA PRIMERA ASAMBLEA CIUDADANA CLIMÁTICA DE REINO UNIDO



La primera asamblea ciudadana climática de Reino Unido, formada por 108 ciudadanos británicos seleccionados al azar entre todas las regiones del país, después de varios meses escuchando a expertos, debatiendo y valorando soluciones en un ejercicio de democracia participativa tras ese necesario proceso de formación, hacen una propuesta cuyo objetivo es buscar soluciones para alcanzar emisiones cero en 2050. Se trata de la primera asamblea ciudadana climática del Reino Unido, constituida en enero de 2020 a petición de seis comités de la Cámara de los Comunes.

Se trata de recomendaciones detalladas en diez áreas que incluyen: cómo viajamos; qué comemos y cómo usamos la tierra; lo que compramos; uso de calor y energía en el hogar; cómo generamos nuestra electricidad; y los gases de efecto invernadero.

El informe final establece una ruta clara, coherente y oportuna sobre cómo el Reino Unido puede alcanzar su objetivo legalmente vinculante de cero emisiones netas. Entre los principios básicos generales que han consensuado, la educación y la información al público ha sido la que se ha considerado más necesaria.

En una declaración de apertura del informe, los miembros de la Asamblea dijeron que *"es imperativo que haya un liderazgo fuerte y claro del Gobierno" que debería "forjar un consenso entre partidos que permita la certeza, la planificación a largo plazo y una transición por etapas"*.

Aplicar un impuesto a quienes viajen en avión a menudo, prohibir la venta de todoterrenos urbanos, pero sobre todo, explicar a la gente qué es el cambio climático. Estas son algunas de las propuestas que este grupo de ciudadanos de todas las clases y grupos sociales, considera que deben tomarse para frenar las emisiones de gases de efecto invernadero tras escuchar durante seis meses a casi 50 expertos de diversos sectores.

La idea era que personas de todas las opiniones y con situaciones diferentes se informaran, debatieran y, finalmente, llegaran a un acuerdo sobre qué debe hacerse.

*"Ha sido una oportunidad para que los participantes aprendieran de los expertos"*, explica Rebecca Willis, profesora en el Centro Medioambiental de la Universidad de Lancaster y coordinadora líder de la asamblea, *"pero añadiendo sus experiencias, opiniones y, a través de mesas redondas, las experiencias y opiniones de los demás"*.

El informe señala que otra de las grandes preocupaciones del grupo de ciudadanos era la sensación de que muchos podrían quedar excluidos en la transición. El apoyo a sectores como los ganaderos o aquellos que no pudieran permitirse las nuevas tecnologías, tuvo gran importancia en la mayor o menor popularidad de ciertas propuestas.

*"Uno de los problemas de los gobiernos es que no han implicado a los ciudadanos en el diálogo de los cambios necesarios para enfrentarse al cambio climático"*, explica uno de los participantes *"eso ha dejado a la gente o bien desvinculada con este tema o abrumada con un sentimiento de impotencia ante la situación"*.

Por último, una gran mayoría señaló la importancia del liderazgo del gobierno y la necesidad de que se estableciera un consenso entre partidos. *"La mayoría reconoció que se trata de un problema que se producirá durante décadas"*, según Chris Stark, director ejecutivo del Comité de Cambio Climático, *"y que implicará a diferentes gobiernos"*.

En las medidas concretas, la asamblea apoyó tanto propuestas drásticas como otras más cautelosas. Sin embargo, la mayoría rechazó las sanciones para, por ejemplo, reducir la ingesta de carne y no se mostró partidaria de tomar medidas impositivas para disminuir el consumo de bienes y servicios. En este caso, prefieren que se informe al consumidor y que cada uno decida. *"El Gobierno no puede legislar para que no se coma carne"*, dijo una de las ciudadanas de la asamblea a la BBC, *"pero con educación, campañas informativas y etiquetado creo que podemos cambiar nuestros hábitos igual que hemos hecho con el tabaco"*.

Para algunas organizaciones las conclusiones de la asamblea no son lo suficientemente ambiciosas y no se ajustan a los recortes necesarios para no sobrepasar el 1,5°C de calentamiento global. Los ciudadanos consideraron que el objetivo de emisiones cero no debería adelantarse antes de 2050, algo que los activistas apuntan no se corresponde con lo que recomienda la ciencia.

Sin embargo, para los miembros del Parlamento que constituyeron la asamblea, el documento "provee una visión única del razonamiento de un público informado acerca de las renunciaciones y reformas necesarias para conseguir lo que se ha acordado".

Algunos expertos han apuntado que la tarea de la asamblea era demasiado ambiciosa y que no se puede pedir a los ciudadanos que produzcan soluciones eficaces y nuevas tras estudiar durante varios fines de semana un tema tan complejo como el cambio climático. Pero, para Rebecca Willis, la información fue suficiente para tener una opinión global y ofrecer unos principios generales.

**Información:** [Informe final de Climate Assembly UK](#)

**Fuente:** [Ballena Blanca](#)

## EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE ES EL GRAN RETO PARA LAS MUJERES DESPUÉS DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



Así se desprende de la encuesta #MalasmadresEco, impulsada por Ecovidrio y el Club de Malasmadres, que analiza la conciencia ecológica de los hogares españoles. El 80% de las encuestadas sitúa el cuidado del planeta entre los tres grandes retos de la sociedad española en el futuro más inmediato, situándolo después de la igualdad de oportunidades

Más de 5200 mujeres de toda España han participado en la encuesta, realizada entre el 1 y el 9 de junio, durante la desescalada. De las participantes, la mayoría, el 88,5%, son madres de uno o más hijos; el 9,8% no tiene hijos y el 1,7% espera

su primer bebé.

La conciencia ecológica de las mujeres ha crecido también con relación a la primera encuesta de MalasmadresEco, realizada en 2017. En estos momentos, el 96% de las mujeres se muestra más preocupada por el medioambiente que hace unos años (el 52,5% dice que mucho, un 43,2 contesta que bastante, frente al 4,2% que responde poco) y sólo el 2% niega el cambio climático.

Respecto a su mentalidad sobre el medioambiente tras el confinamiento, el 60,6% de las mujeres indican que son más conscientes de la necesidad de cuidarlo. Las madres encuestadas se preocupan por el entorno que dejarán a sus hijos, con especial inquietud en la escasez de agua (73%), las enfermedades relacionadas con la contaminación (69%) o la pérdida de ecosistemas y biodiversidad (67%). En este sentido, el confinamiento ha servido para visibilizar los efectos positivos del cambio en los hábitos diarios.

En cuanto a los hábitos sostenibles en casa, el 80% asegura que en los dos últimos años ha incorporado más comportamientos responsables en el hogar. Según MalasmadresEco, el 89% de los hogares españoles separa los residuos de forma habitual, el 75% se ha propuesto reducir el consumo de plástico y el 71% apuesta por un consumo responsable. El reciclaje del papel y cartón (94,7%) y del vidrio (94,3%) son los más habituales en las familias españolas. La separación de los residuos orgánicos comienza a cobrar importancia, y la practican 6 de cada 10 hogares españoles.

La mujer es la más implicada, dentro del hogar, en las tareas relacionadas con el cuidado del medioambiente. Ellas las asumen en el 82% de los casos. Además, las madres consideran que la mejor manera de enseñar a sus hijos e hijas es, precisamente, dando ejemplo en el hogar. El 98% de las madres encuestadas cree que la práctica diaria en el hogar es la manera de inculcar hábitos de vida sostenibles a los menores.

**Información:** [Informe de resultados #MalasmadresEco](#)

**Fuente:** [Comunidad #PorElClima](#)



## XIX SEMINARIO DE CENTROS DE DOCUMENTACIÓN AMBIENTAL Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

*Virtual, 1 y 2 de octubre de 2020*

### Denominaciones

Naturgune Babestu Eta Ingurumeneko Dokumentazio-Zentroen XIX Minitegia  
XIX Seminario de Centros de Documentación Ambiental e Espazos Naturais Protexidos  
XIX Seminari de Centres de Documentació Ambiental i d'Espais Naturals Protegits

### Coordinación

Rosario Toril. Centro de Documentación del CENEAM  
Alfonso Peña. CEDREAC  
Mario Pérez-Montoro. Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona

## INTRODUCCIÓN

Debido a la pandemia COVID19, no hemos podido celebrar presencialmente nuestro encuentro anual, que debería haber sido en Bértiz (Navarra) y se ha llevado a cabo virtualmente gracias al ofrecimiento de las plataformas tanto de la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona como del CEDREAC, aunque finalmente optamos por la del CEDREAC por adaptarse mejor a los requerimientos necesarios y tener un mayor conocimiento y control de la misma.

Como positivo de esta nueva forma de encuentro, podemos destacar el gran número de personas que han podido sumarse, ya que se han inscrito 94 personas de 17 comunidades autónomas y representantes de 13 parques nacionales y de otros espacios naturales. Además, hemos tenido la oportunidad de hacer actividades nuevas, como el ecoclub virtual de lectura y conocer cortos de vídeos ambientales, que pueden ser un buen recurso en nuestros centros. Este año las visitas presenciales por el entorno las hemos sustituido por una ruta virtual de escape en un espacio natural, que puso a prueba todo nuestro ingenio para resolver los enigmas presentados.

## DESARROLLO DEL SEMINARIO

### JUEVES 1 OCTUBRE 2020

Después de unas palabras de bienvenida al Seminario por parte de Mario Pérez-Montoro (Universitat de Barcelona), Alfonso Peña (CEDREAC) y Rosario Toril (CENEAM), se dio paso a un [vídeo](#) que estaba compuesto por la presentación de todos los participantes junto con la recomendación de un recurso ambiental.

A continuación y con el fin de recordar lo vivido en el Seminario de 2019 y que sirviera a los nuevos participantes para conocer la dinámica de este tipo de encuentros, vimos un [vídeo](#) realizado por Chelo Pons, de la Biblioteca ONUBiB de la Universidad de Valencia. Después, Rosario Toril, del CENEAM, comentó en la Memoria RECIDA las acciones que se habían realizado desde Julio de 2019, unas dentro del plan establecido y otras que se habían generado, como la asistencia a la COP25 en Madrid.

Seguidamente, Elena Escolano, Jefa de Área de la Biblioteca del Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital y experta en normalización, nos habló de los [cambios recientes en los estándares de catalogación](#).

Después de una breve pausa, los siguientes asistentes compartieron sus experiencias y reflexiones:

- Comunicar Biodiversidad. María García de la Fuente. APIA
- [Avanzando en el Catálogo colectivo Parques Nacionales](#). Rosario Toril y Teresa Antolín. CENEAM
- COVID-19, movilidad y espacio público en las ciudades. Repositorio en la Zikloteka. Manu González. Fundación Cristina Enea
- [Festivales de libros y naturaleza: una cita imprescindible](#). Ana Pardo. CEIDA-Galicia. Rosario Toril. CENEAM
- [Lucha social contra el cambio climático](#). Miriam Leirós. Teachers For Future Spain

- [Red internacional y nacional de promotores de los ODS](#). Natalia Carbonell Solbes. Coordinadora internacional de campañas de la red RIPO
- [Conciencia ambiental e investigación estética del paisaje. El INDOC, en el Centro de Arte y Naturaleza \(CDAN\)](#). Roberto Ramos de León. INDOC-CDAN

Después, Isidro Aguillo, responsable del Laboratorio de Cibermetría (Grupo Scimago) del Instituto de Bienes y Políticas Públicas (IPP - CSIC) y miembro de la Comisión Asesora de RECIDA, nos explicó [Métricas web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#).

Terminamos el primer día de seminario con una aventura digital que consistió en una ruta guiada virtual interactiva de 360 grados por un espacio natural "[La era de la piedra](#)" ideada y guiada por Alfonso Peña, del CEDREAC.

Y para cerrar la jornada, hicimos un brindis autonómico, en el que Teresa Canyelles leyó una emotiva [nota escrita por Josep Melero](#), maestro de este tipo de ceremonias, seguido del poema "[Amistad a lo largo](#)", de Jaime Gil de Biedma, que él había elegido para este año tan diferente.

## VIERNES 2 DE OCTUBRE 2020

Iniciamos la mañana con una experiencia que teníamos interés en conocer cómo se había gestionado en otros entornos. Para ello, Yolanda de la Iglesia Sánchez e Isabel Gómez Svensson nos desgranaron cómo es la [Gestión de una plataforma de libro electrónico](#) en su institución, el Instituto Cervantes.

A continuación, tuvo lugar el debate: [La documentación ambiental en tiempos de COVID-19. Teletrabajo y servicios en remoto](#). Elena Primo del Instituto de Salud Carlos III hizo una presentación general de la situación en la que nos encontramos y fue dando paso a varios centros que explicaron sus actividades durante el confinamiento:

- [Alfonso Peña \(CEDREAC\)](#)
- [Ana Pardo \(CEIDA-Galicia\)](#)
- [Josep Melero \(Diputació de Barcelona\)](#)
- [Marga Muñoz \(CDAMAZ\)](#)
- [Teresa Canyelles \(CDRE Parc Natural de Collserola\)](#). Además de sus acciones, aportó una interesante [encuesta realizada a los trabajadores del parque natural](#) sobre la prestación de los servicios en modalidad no presencial.

En el descanso, [Alessandro Pierozzi](#), del Centro de Documentación de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y Sostenibilidad de la Comunidad de Madrid, que además de ser bibliotecario, es pianista, escritor y divulgador musical, nos obsequió con dos movimientos de una sonata de Beethoven.

Posteriormente, se presentaron las propuestas para su realización hasta el siguiente seminario en 2021:

- Crear un grupo de Club de lectura. Marga Muñoz, del CDAMAZ, propone que los centros que puedan formen un lote de libros para ser prestado a los que vayan a organizar esta actividad. La novela *Hajira*, utilizada para este seminario, será empleada en el ecoclub del CDAMAZ en noviembre. Víctor Manuel Luna, del Ayuntamiento de Villarrubia de los Ojos, ofrece el libro *En el río muerto* de Francisco Gómez Porro.
- Plataforma libro electrónico RECIDA. Hay interés en diversos centros en poder acceder a la plataforma de EBiblio de las Bibliotecas Públicas. Se harán gestiones para conocer requisitos tecnológicos y presupuestarios.
- Actualización de guías temáticas: Interpretación del Patrimonio (finales de 2020), Biodiversidad, Verde que te leo verde (2 de abril de 2021, Día Internacional del Libro Infantil y Juvenil), Cambio climático. Se estudiará la posibilidad de hacer una de Doñana en colaboración con el parque Nacional y la Estación Biológica de Doñana.
- Catálogo de cine y medio ambiente. José Manuel Estrada, del Hospital 12 de Octubre, y Pilar García, de la Comunidad de Madrid, serán los encargados de liderar este proyecto.
- Reunión y calendario del grupo de redes sociales. Se fijará en la próxima semana una reunión con las personas que colaborarán en las redes sociales de la red para organizar tareas y calendario.
- Fortalecer Alianzas. Marga Muñoz del CDAMAZ comenta que debemos estrechar aún más los lazos con los periodistas ambientales, como es el caso de APIA.
- Revisión de centros que estén en espacios protegidos.
- Mejora de la página de Wikipedia y Vikipèdia y realización de los principales puntos a tener en cuenta para editar una página en este medio. Isidro Aguillo comenta que en general las redes sociales son efímeras, pero las páginas de Wikipedia permanecen y Rosario Toril, del CENEAM, comenta la importancia de tener presencia en esta por su gran visibilidad y uso.



- Chelo Pons, de la Biblioteca Depositaria de Naciones Unidas de la Universidad de Valencia, comenta que en el Boletín de Naciones Unidas se pueden publicar las actividades de los centros RECIDA.
- Varios miembros de la red participarán en las Jornadas de Gestión de la Información, que organiza SEDIC y que se celebrarán los días 14 al 16 de abril de 2021 en la Biblioteca Nacional de España, en Madrid. También se colaborará en su publicación CLIP.
- Presentación, si el tema fuera adecuado, al premio IFLA Green libraries.
- Celebración conjunta de efemérides ambientales.
- Difusión de la red por parte de todos los centros en sus actividades y web.

Se comunicó que Mario Pérez-Montoro, Catedrático en la Universitat de Barcelona, pasa a formar parte de la Comisión Asesora de RECIDA, cargo que acepta y que ha sido previamente consensuado con la actual Comisión.

Dado que había un grupo numeroso de profesionales a los que podía interesar una propuesta de suscripción conjunta de recursos, Carlos Campa de Ebsco nos presentó varias bases de datos ambientales y la posibilidad de que ciertos centros se pudieran sumar a esas ventajas.

Después, tuvimos la oportunidad de participar en un [Ecoclub de lectura: La novela como herramienta para la concienciación, sensibilización y educación ambiental](#), con el fin de que sirviera como ejemplo de recurso para utilizar desde los centros. Coordinado por Ignacio Santos, que hizo una presentación general, con la presencia de Francisco Serrano, escritor de la obra Hajira y Teresa Moreno, investigadora de ficciones climáticas, los participantes comentaron esta novela.

Aprovechando que estábamos en un entorno virtual, Pedro Piñeiro, director de [Ecozine](#), Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente de Zaragoza, nos presentó una serie de cortos de temática ambiental que visionamos y se reflexionó sobre cómo los vídeos son un buen recurso para aprender y sensibilizar acerca de la problemática ambiental.

Cerramos el seminario con un brindis de despedida y viendo el [vídeo](#) que se hizo con ocasión del aniversario de RECIDA, el 17 de septiembre. Para realizar la evaluación se envió a los asistentes un formulario electrónico.