



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-13-003-6

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^o Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

Web:

www.magrama.gob.es/es/ceneam

**Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del
Estado:**

<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



Sumario

octubre de 2013

Quién es quién

- Slow Energy España (SEE)

Firma del mes

- 31 años de educación ambiental: de la documentación de angustias al necio combate
Francisco Javier Reyes Ruiz

Convocatorias

- Exposición permanente "Hogar, verde hogar", ideas prácticas para mejorar la gestión ambiental doméstica
- IV Concurso Buenas Prácticas Educativas MEP

Y mucho más...

Formación

- Comunicación y divulgación en espacios naturales
- Cómo hacer un vídeo sobre ecología urbana con un Smartphone "

Y mucho más...

Recursos

- Los equipamientos de Educación Ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM
- Del surco al plato: agenda agraria: "cultura, tradición y paisaje en Segovia Sur"

Y mucho más...

Páginas web

- BirdLife IBA, Áreas Importantes para la Conservación de las Aves
- PNUD. Objetivos de Desarrollo del Milenio
- Ciudad sostenible

Noticias

- Real Decreto que regula la concesión de subvenciones a entidades colaboradoras de la Administración y ONG que trabajen para proteger el medio ambiente
- "Tener o disfrutar", propuestas para avanzar hacia una economía compartida

Y mucho más...

Documentos

Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental.

- La visión de futuro de niños y niñas de 6º de Primaria: un caso de estudio en una escuela de Barcelona
Felipe Kong López
- La educación para la sostenibilidad dentro de la educación en el tiempo libre
Carla Magin Valentí



SLOW ENERGY ESPAÑA (SEE)



Carácter: Organización no Gubernamental

Ámbito de trabajo: Nacional e Internacional

Líneas de trabajo:

- Promoción de la cultura energética.
- Localización, modelado y difusión de conceptos básicos en materia de energía y calidad ambiental, mediante formatos que favorezcan su implantación y socialización.
- Herramientas pedagógicas a disposición de redes de educación ambiental, social, escolar...
- Red de profesionales para la educación energética.

Dirección:

C/ Jardín Botánico, 5, 1ºA

40005 Segovia

Correo-e: info@slowenergy.es

<http://www.slowenergy.es>

[Facebook](#) / [LinkedIn](#) / [Twitter](#)

Slow Energy España (SEE) es una asociación sin ánimo de lucro, creada para el fomento de la cultura energética entre los españoles.

Visión

- Favorecer la independencia energética y la calidad de vida de los españoles, a través de la educación.
- Ser referencia en comunicación de conceptos de salubridad ambiental y gestión básica de la energía.
- Proponer un acercamiento entre disciplinas y posturas tecnológicas y medioambientales.

Misión

- Localización de aspectos básicos en materia de energía, así como de salud y calidad ambiental relacionados con energía.
- Elaboración de mensajes y contenidos muy comprensibles y formatos que faciliten esa comprensión.
- Diseminación de contenidos y formatos.

Valores

- **Comunidad y trabajo en equipo:** alienta la participación, ya que todos los ciudadanos tienen algo que aportar (ideas, hacer, comunicar, contactar ...), y en la cabeza de muchos siempre habrá más que en la de unos pocos.
- **Independencia e imparcialidad:** se apoya en hechos físicos, estadísticos, sociales, ergonómicos, intentando descartar influencias económicas o tendencias puntuales.
- **Innovación:** está siempre abierto a nuevas ideas y conceptos.
- **Sostenibilidad:** gran apuesta de futuro.

¿POR QUÉ UNA ASOCIACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA ENERGÉTICA?

En 2012 se formaliza "Slow Energy España" (SEE) en una asociación nacional, sin localización específica, sin pertenencia a un barrio, un pueblo o una urbanización, y con vocación de independencia y neutralidad... en líneas generales, SEE nace a partir de un colectivo de técnicos con corazóncito... para fabricar "**herramientas de transición**" que puedan ser usadas por otros colectivos educativos, ambientales y sociales, basadas en el sentido común y el conocimiento básico para favorecer el "decrecimiento energético", mediante el empoderamiento social y cultural en materia de energía.

SEE trata de **aumentar la fortaleza** de la población española, su **capacidad de adaptación** (resiliencia) a escenarios más frugales y su **autoconfianza** al disponer de un mayor control sobre la energía que consumen (electricidad, combustibles, calefacción, transporte, etc.), aprendiendo a reducir su cantidad significativamente sin merma alguna de la calidad de vida, e incluso mejorándola.

Una sociedad educada, es una sociedad libre y responsable, capaz de tomar decisiones basadas en conceptos reales. Debemos recuperar un rumbo coherente, pero para trazar un camino es importante saber dónde estamos y a dónde queremos llegar.

Lo único que debemos hacer es conocer los fundamentos básicos de los que parten múltiples materias de gran relevancia en nuestras vidas: alimentación, naturaleza, salud... En todos los casos, esos fundamentos son tan sencillos que los entendería un niño de 6 años, y bastaría un solo día de clase para explicarlos... y sin embargo, todos nosotros vivimos ignorantes y ajenos a ellos. En este sentido, SEE aporta conocimiento útil en materia de energía.

SEE invita a descubrir **"cómo vivir mejor con menos energía"** (mucho menos), y a trazar **"planes de descenso energético"** que nos alejen de las actuales servidumbres de los suministros energéticos, dando a los ciudadanos la oportunidad de tomar decisiones inteligentes en esta materia.

SEE anima a todos los periodistas ambientales y educadores que deseen difundir o disponer de las herramientas pedagógicas desarrolladas por Slow Energy, a ponerse en contacto con la organización a través de la dirección correo electrónico indicada.

PUBLICACIONES

[Manual para que dejes de tirar la energía v.2](#), Junio de 2013. Publicación ideada como "herramienta de transición para el descenso energético" y diseñada sobre aspectos básicos de salud y calidad ambiental en los hogares, casi despojado de contenido técnico, y con una clara orientación pedagógica. Condensa los conocimientos más vanguardistas sobre ahorro de energía.

El Manual es un documento gratuito, tanto en su versión digital como impresa, dirigido especialmente a consumidores y educadores.

En 2014 se dispondrá de la 3ª versión del Manual, participando en sus contenidos profesionales de reconocido prestigio en arquitectura, eficiencia energética y habitabilidad

CONTENIDOS Y EVENTOS

- Actividades de pedagogía energética para niños.
- Actividades paralelas en Solar Decathlon Europe 2012.
- Excursiones bioclimáticas por Madrid, 2012.
- Cursos, jornadas, congresos:
 - Jornada-Debate "Sostenibilidad, energía y educación", Madrid.
 - Pecha Kucha "FORMFOLLOWSENERGY" en el ArquinFAD, Barcelona.
 - Conferencia "Escuela de Calor" en Biocultura 2012, Madrid.
 - Talleres sobre energía para educadores de primaria y secundaria, ambientales, ...
 - Cursos sobre visión integral de la energía y comunicación, para profesionales.
- Campañas de invierno contra la pobreza energética.



31 AÑOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: DE LA DOCUMENTACIÓN DE ANGUSTIAS AL NECIO COMBATE

Francisco Javier Reyes Ruiz

Octubre 2013

Este artículo forma parte del libro "Visiones Iberoamericanas de la Educación Ambiental en México. Memorias del Foro Tbilisi + 31" Shafía Súcar Súccar, coord. 2011

Francisco Javier Reyes Ruiz

Profesor de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad de Guadalajara, México

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

RESUMEN

La Conferencia internacional sobre educación ambiental realizada en Tbilisi puede percibirse de manera contrastante; por un lado, se considera como un evento fundamental por su relevancia y aportes en la historia de la educación ambiental, por otro, es la muestra de cómo la manera de entender un término llega a imponerse desde los gobiernos y los organismos internacionales sin darle suficiente cabida a posturas teóricas y políticas de movimientos y pensadores críticos frente a los modelos predominantes de desarrollo económico. Pero más allá de apuntar este contraste, en este artículo se identifican y analizan algunas de las estrategias planteadas en Tbilisi para lograr el proceso de consolidación de la educación ambiental tanto a nivel nacional como internacional y, a partir de este reconocimiento, señalar algunos elementos generales que permitan evaluar los avances y pendientes al respecto.

1. MAGIA FUNDACIONAL

Placenta y linaje, la Conferencia de Tbilisi proyecta esa magia (y toda magia tiene mucho de ilusión) de los momentos fundacionales de la esperanza. Posee un pulso magnético que nos atrae con recurrencia. Tbilisi se convirtió, por extrañas razones, en palabra memorable, cuya fuerza se mantiene a pesar de ese desintegrador de huellas que es el tiempo. Así, Tbilisi sigue hoy, a 31 años, contribuyendo no sólo a la discusión, sino a trazar itinerarios. Desde entonces, independientemente de cualquier balance, nos ha crecido la memoria, se nos ha definido el rostro y escudriñamos la realidad con ojos más extensos.

Archipiélago de propuestas, el Informe Final estimuló energías afirmativas que han ayudado a no quedarnos parados en el limbo de la pasividad y la amargura. Nos ha permitido dejar de rumiar los males y ensayar antidotos frente al seductor remolino civilizatorio. Parte de su mérito es que estuvo lejos de ser juglar de catástrofes o heraldo de pesadillas; no invadió el imaginario social con infiernos ecológicos ni propagó nuevos mapas del desamparo universal. Tampoco prometió, y eso no es ventaja menor, que con la educación ambiental se puede arribar a sociedades de tarjeta postal o a una colección de espejismos inútilmente idílicos.

La citada Conferencia se escapó de quedar aterida en el intersticio cómodo que hay entre la vacilación y la angustia. Tuvo en su momento la virtud de mostrar que la educación ambiental había sido casi muda, antes de los años setenta, no por ausencia de ideas ni por carecer de un incipiente edificio de pensamientos propios, sino debido a la falta de tribunas y de reflectores. Tbilisi es un parteaguas que nos da sentido, pero también sentimiento de pertenencia y nos permite palpar, como educadores ambientales, esas raíces invisibles y reales, desde las cuales venimos creciendo.

Una de las importantes cualidades de Tbilisi es que, me parece, planteó que la educación ambiental debe ser mucho más que una etapa de la historia de la pedagogía; que por encima de ello, sus principios deben convertirse en elementos constitutivos de la condición humana y no quedar sólo como una práctica curricular. Es decir, propone, de manera implícita, que la frontera no es el aparato certificador de la burocracia escolar, sino la vida misma; por la rotunda razón de que esta última es más grande y vasta y es a ella, finalmente, a la que debe rendirle cuentas la educación.

2. LAZARILLO MIOPE

Pero, francamente, Tbilisi no representa una lectura valiente de la realidad de la década de los setenta. Es, por decir lo menos, un lazarillo miope al que no se puede fiar una corriente educativa. En la ambigüedad de su postura crítica reside su estrategia esquiva, por eso su contenido cabalga poco en palabras erguidas y desafiantes. Como si el poder fuera mudo y anónimo, los resultados de Tbilisi no lo discuten; tampoco le sostienen la mirada. Su discurso carece de incrustaciones brillantes de corrosividad. No denuncia la tiranía de una racionalidad económica generosa en la distribución de afrentas y miserias, y en la elaboración de insaciables y feroces cálculos.

Tampoco explicita la coerción embozada que humilla la dignidad de un importante porcentaje de la humanidad. De hecho, ni siquiera invita a los educadores ambientales a conocer los patios interiores de la injusticia, sólo sugiere, y de manera pusilánime, ablandar el núcleo duro de lo que ya vivimos.

Visto a contraluz, el Informe Final de Tbilisi permite percibir lo mucho que esconde; por él no corre la sangre de la indignación. En los setenta, irrumpe un neoliberalismo de agresivo filo omnidireccional, que pretende convertirse pronto en el inevitable rumbo, e imponer la idea de que, en términos del modelo económico, el presente será perpetuo; ingenuidad que hoy, frente a la profunda crisis financiera que se avecina, resultaría absurda si no tuviera tintes de marcado dramatismo social para miles de millones de personas.



Tbilisi no denuncia lo anterior, pues ocupó su oportunidad en desplegar un enjambre misceláneo, una estantería torrencial de recomendaciones incapaces de conspirar contra un mundo sombrío. Y, entonces, sus propuestas se supeditan a lo políticamente posible; para ello se atrinchera en los terrenos de la viabilidad institucional, que es la forma más efectiva de robarle haciendas a la crítica.

Por lo tanto, termina fincando fronteras rígidas a cualquier frescura discursiva y a todo intento de radicalidad social. El Informe Final en casi 60 abigarradas páginas sólo hace una mención colateral a la crisis de civilización y tres veces a la necesidad de que la educación asuma y promueva un sentido crítico.

Ahora bien, sería ingenuo pedir que una Conferencia intergubernamental escape de emitir documentos falsamente ingenuos. Los grandes eventos plantean la necesidad de exorcizar todos los males, cuidándose de no apuntar hacia donde está el origen de los mismos. Nadie espera leer ahí sorpresas revolucionarias, sabemos que tales documentos, acostumbran presentar, con artificio y sutileza, propuestas que terminan alimentando la burocratización en la atención a los problemas, la centralización en las decisiones y una institucionalidad acartonada llena de protocolos, altos funcionarios y famélicas sustancias.

En su tibieza, la Conferencia de Tbilisi no refleja la indignación internacional que tuvo uno de los ejemplos más emblemáticos en el caso de Minamata, Japón, cuando en 1973, 460 toneladas de silenciosos y violentos contaminantes ahogaron en veneno a los peces, provocaron danzas macabras y mortales en los gatos y las ratas, torturaron cuervos, dejaron más de 100 personas muertas y un largo desfile de ciegos y lisiados. Al leer el informe final de Tbilisi, uno se pregunta dónde quedó la furia ciudadana que se negaba desde entonces a pagarle tributos al infierno; que se empezaba a avergonzar por un planeta sucio de rapiña y dominado por una maquinaria agazapada que patrocina horas de laboriosidad enfermiza y una compulsión por depredar hasta la eternidad.

La Conferencia también compartió década con mejores acontecimientos: el surgimiento de Greenpeace y su espíritu desenfadado que los ha llevado a ser bufones por sus atavíos y héroes por su combatividad; coincidió, entre otros muchos eventos que ya han sido documentados por varios autores, con uno que me interesa resaltar: la publicación del Manifiesto Subnormal de Vázquez Montalbán, que denunciaba la justificada exasperación universal por la vana palabrería marxista y por la hueca locuacidad liberal, producto de ese, diría Cioran, espermatozoide verboso que es el humano. Este libro refleja el temor creciente en toda alternativa social de los años setenta, entre ellas el ambientalismo, de convertirse en un temprano escombros de elucubraciones inútiles.

Tbilisi comparte también la misma década con la instauración de esa plurifuncional pantomima llamada "Día de la Tierra", tan característica y propia de la mercadotecnia verde; celebración que ha ido convirtiéndose en una alcancía de rituales somníferos y en un escaparate para acciones de muy dudosa trascendencia. ¿Una muestra? Este año en nuestro país ese fue el día, seleccionado desde el marketing político, para "hacer historia" reforestando hasta las mesas de billar. No sé si les pase lo mismo, pero en este sexenio escucho el término "ambiental" y corro por mi pala para reforestar. Cabe recordar ese cáustico poema de Riechmann en el que nos advierte que cuando los poderosos deciden hacer historia, los demás la sufren.

La Conferencia en alusión, también es contemporánea del primer partido verde, producto en ese momento de un comprensible, y a veces plausible, pragmatismo político; pero que dio pauta para parir engendros como el que vergonzantemente tenemos en México. Un partido que con un oportunismo ramplón promueve ahora la aprobación de la pena de muerte en un país en el que nadie confía en la policía y con un sistema judicial con creatividad tan desbordante que no sería difícil ver en el patíbulo a un ambientalista por secuestrarle la motosierra a un inocente narcopolítico que tenga como hobby talar montes.

En síntesis, dos flaquezas mayores le encuentro a Tbilisi. La primera es que posee un débil poder de cuestionamiento y carece de la fuerza de la indignación. Y cuando las interrogantes sustantivas son colonizadas por el poder mayor, entonces asumen tintes tecnocráticos que remiten todo a los qué y a los cómo epidérmicos y rehúyen las causas de fondo.

La segunda debilidad es que Tbilisi no contagia la alegría por educar; y la educación, me parece, debe ser un alegre estado si no del alma, por lo menos del ánimo. Después de leer y releer el Informe Final y la Declaratoria a uno se le antoja ser masajista agente de tránsito, o como diría Henry Miller, gigoló si tuviera con qué, pero no educador ambiental. El texto espeso y el lenguaje solemne del Informe Final y de la Declaratoria son un antídoto contra el entusiasmo.

En fin, cuando son precarias la alegría y la indignación, los procesos educativos, me parece, se convierten en un inminente cementerio de intentos, en un eterno desfile robotizado de proyectos para enseñarle a la gente a separar residuos sólidos.

3. ESTRATEGIAS PLANTEADAS EN TBILISI

Tenemos enfrente una interrogante que no podemos eludir: "¿dónde estamos a 31 años de Tbilisi, cuál es nuestra posición?" Ojalá hubiera un GPS que nos ubicara en el punto exacto que pisamos. Pero no existe, porque para empezar no hay una sola trayectoria, y como no hay principios ni finales claros, y hasta el mapa tiene trazos tenues, interrogarnos sobre dónde estamos suena, con frecuencia, a pregunta capciosa.

Sin embargo, en una especie de ejercicio de exegesis aventurera (en el sentido de interpretación arriesgada y para nada de explicación de un texto sagrado), me atrevo a afirmar una temeridad: es posible ubicar en los documentos de Tbilisi tres estrategias propuestas para el desarrollo y maduración de la educación ambiental y una meta final.

- Estrategia 1: Preparar el campo.
- Estrategia 2: Explorar y expandir la educación ambiental.
- Estrategia 3: Institucionalización y generación de políticas.
- Meta general: Contar con una extendida cultura ambiental.

Cada una de estas estrategias es motivo de amplia documentación y debate, sin embargo, a continuación se plantean algunas ideas que me parecen relevantes.

3.1. ESTRATEGIA 1: PREPARAR EL CAMPO

Es indudable que en los últimos 31 años, en el país, se ha hecho una amplia propagación de conceptos e información sobre el deterioro de los ecosistemas, y con ello se ha logrado que los problemas ambientales sean una parte del corazón discursivo de la época. Numerosos políticos, académicos, tomadores de decisiones, educadores, funcionarios, periodistas, empresarios han hecho de lo ambiental un tema (con ello no estoy afirmando que lo ambiental se haya convertido en un eje transversal, ni en una dimensión, ni en un enfoque, ni mucho menos en un compromiso, sólo en un tema). Con ello podríamos decir que este inciso a) de la estrategia no queda tan mal parado porque la propagación, mal que bien, se ha dado.

En este contexto, no resulta nada despreciable el firme esfuerzo para sustentar dicha propagación en fundamentos científicos sobre el ambiente. Los datos duros han sido claves para convencer que el deterioro es mucho más que una campaña de mala prensa contra el modelo urbano-industrial (con ello no estoy diciendo que la ciencia nos está salvando de la crisis ambiental, sólo que su información es insustituible para sacudir cerebros).

Con respecto al inciso b) la formación de educadores ambientales, podemos reconocer que se ha propiciado el incremento en el interés entre la gente por formarse como educadores ambientales. Esto ha permitido que la oferta formativa se haya ensanchado en las últimas décadas, especialmente a partir de los noventa, lo que ha conducido a que haya, no sólo una práctica más amplia, sino también más cualificada. No puede desconocerse que la oferta está concentrada en el centro del país y que no ha logrado que los educadores formados se inserten con amplitud en la estructura laboral. De hecho cada egresado de un proceso formativo en educación ambiental es un desempleado potencial.

Que se haya logrado que sectores claves de la sociedad acepten la grave situación ambiental y que se haya incrementado el número de educadores ambientales y de los espacios para formarlos, pierden parte importante de su significado y mérito porque ha predominado un discurso, salvo en ciertos sectores académicos y ONG, en el que prevalecen las explicaciones fundadas en causas intermedias y no en las de fondo. La sobrepoblación, la incompetencia política, el consumismo, las deficiencias educativas son explicaciones hechas de cristales empañados que no dejan ver al tigre que está detrás, al cual si le quitamos o le ponemos rayas no deja de llamarse igual: capitalismo. Capitalismo que hoy, como nos dice Vicente Verdú, no está aquí para avasallar, sino para hacer amigos, que lo pronuncien poco y lo cuestionen menos.

Más preocupación ambiental, más educadores y educadoras, más oferta de formación no resolverán el problema central si permanece un eclipse ideológico que no deja ver lo que hay detrás.



3.2. ESTRATEGIA 2: EXPLORACIÓN Y EXPANSIÓN DEL CAMPO

Esta estrategia implica la indagación amplia de teorías, proyectos, métodos, enfoques, contenidos, materiales y dinámicas para generar propuestas sugerentes en cada modalidad educativa.

Esta ha sido una estrategia generosa que le ha dado cabida a todos, por eso las tipologías en este campo son difíciles de sustentar, y a veces hasta de creer. En este famélico territorio nos apretujamos los metódicos con los caóticos; los que son voz con los que son eco; los radiantes con los atormentados; los de sensibilidad epidérmica con los que les da por visitar la demencia profunda; los expertos con los que se burlan a sus espaldas; los impíos atados a la irreverencia y al alcohol con los beatos que aburren con sus paraísos ambientales; los holistas que se pierden en el todo con los que tienen sus amasijos reduccionistas; los templados que critican al poder sin eufemismos y sin redes de protección con los gatos de Angora que instalan centros recreativos para pavonear sus inclinaciones pedagógicas. En fin, en la educación ambiental en México cabemos gente de toda laya y creo que debemos sentirnos orgullosos porque en este pequeño carnaval no hay monopolios, epicentros, moldes, ni tutores a los que debamos rendirles cuentas o siquiera tomarlos demasiado en serio.

Pero necesitamos un escrutinio más profundo, más esclarecedor de este endemoniado enredo cargado de posturas divergentes, no sólo para validar y afinar tipologías, sino para saber si en medio del barullo venimos edificando sobre tierra firme o estamos cerca, como diría el poeta colombiano León de Grieff de una activa virulencia inerte.

El campo de la educación ambiental, con su dispersión territorial y estratégica, posee una trayectoria más turbulenta que tumultuosa. Sin embargo, tiene en los proyectos impulsados en la modalidad no formal un reservorio sustantivo que ha impedido que la educación ambiental huelga demasiado a pizarrón o a *power point*.

Existe, por otro lado, la sensación de que la marejada de proyectos ha generado banalización en el campo, lo cual no se puede negar, y habría que intentar erradicarla. Pero se debe considerar que ésta a veces no es producto sólo de frivolidad teórica o de la comodidad práctica, el activismo trivial también puede ser una forma de esconderse de la zozobra y la incertidumbre. Es una respuesta periférica ante el miedo a lo profundo. Por eso, resulta indispensable combatir los proyectos banales acentuando más la formación crítica que la descalificación tajante, obviamente no entre los adultos marrulleros que juegan a la ingenuidad, sino entre los jóvenes que están dispuestos a colaborar, pero no tienen claras las opciones. No podemos exigirles, sin más, que sean profundos en sus intentos ambientalistas en una sociedad pueril que les castra la capacidad crítica pidiéndoles sean normales, que dejen las drogas y el alcohol para que mejor vayan de *shopping*.

El debilitamiento organizativo, la dispersión estratégica y la priorización del cambio social en el individuo y no en la comunidad, son otros de los varios ejes de reflexión que habría que discutir sobre esta estrategia de Tbilisi.

3.3. ESTRATEGIA 3: INSTITUCIONALIZACIÓN Y GENERACIÓN DE POLÍTICAS

Con esta estrategia se ha buscado que la educación ambiental no se quede encerrada en lo más estrecha de sí misma y avance hacia la generación de instancias oficiales y la formalización de su presencia en los currículos de cada uno de los niveles y de todas las modalidades.

Me parece que en los últimos años se ha logrado, aunque todavía con timidez, ir pasando del desorden desbordado, es decir, del amasijo generoso de acciones sin brújula, a una orientación formal e institucionalizada.

Pero por encima de ello, la educación ambiental se ha legitimado y eso no es un logro menor, pero no puede seguir atrapada en su propio nicho, aun si éste fuera cómodo. Requiere ser una política pública; de lo contrario los resultados seguirán caminando en muletas.

Cabe destacar que las instituciones que han ido asumiendo la educación ambiental no son neutras, desde luego, y tienen sus propias maneras de interpretar la realidad, de nombrar y modelar los procesos y las intenciones. Cabe enfatizar lo anterior porque en ocasiones hay cierto discurso ingenuo que plantea que la institucionalización y las políticas públicas son inocuas, que implican trasladar lo que se hace en lo local a lo nacional, pasar de la precariedad a la solvencia financiera, de lo marginal a lo políticamente aceptable, pero es algo mucho más complejo en donde las buenas intenciones sólo son un elemento, pero no el determinante.

Encontrar los puntos intermedios que existen entre la flacidez organizativa de las iniciativas que no responden a una política pública y la rigidez y densidad estructural a la que se puede llegar con su institucionalización no es un reto sencillo.

3.4. LA CULTURA AMBIENTAL

El paso final es la cultura ambiental, que en este momento, después de 31 años de Tbilisi, es más deseo que realidad, o en términos estratégicos habría que decir que es más resistencia que despliegue.

Con ella se busca la ansiada integración entre sociedad y naturaleza. Plantea la necesidad de una cultura sustentada en la percepción de las innumerables voces y colores de la sociedad y de la naturaleza, que nos lleve a superar esa suicida terquedad por retar a los ecosistemas a que muestren qué hay más allá del límite.

En 31 años, los resultados son pobres. Si bien, para evitar caer en lamentaciones estériles, no debe despreciarse lo realizado hasta ahora, sí cabe señalar, en función de una realidad inobjetable, que en materia de cultura ambiental los avances están aún muy por debajo de lo necesario para cambiar el rumbo hacia la sustentabilidad.

Sin embargo, a pesar de los insuficientes alcances, en su trayectoria la educación ambiental ha contribuido a rechazar la utopía de la absoluta superioridad humana, es decir, ha colaborado a socializar ideas sobre el reconocimiento explícito de que existen poderosas leyes no humanas por encima de nosotros, que sólo somos seres contingentes frente a la vida; que a pesar de la soberbia casi genética no pasamos de ser, diría Jaime Sabines, un lento y amargo animal.

Sin embargo, por encima de hacer juicios categóricos resulta más importante y urgente sopesar el desafío mayor que tenemos por delante: construir y consolidar una cultura que se arraigue, y esto es lo importante, como una expresión práctica de las mayorías. Entonces, no se trata sólo, aunque sí hay que hacerlo, de pulir palabras y fraguar nuevos conceptos, sino de profundizar los testimonios y la congruencia. Pedir que seamos congruentes, no nos llama a la indecencia de ser perfectos; todo educador cuenta con rendijas por las que se le cuelan los antivalores, de hecho no es educador quien no conoce de inconsecuencias.

Resulta indispensable enfatizar, en este mismo sentido, que la educación ambiental no tiene ni tendrá su esencia fundamental en los principios epistemológicos y pedagógicos que la sostienen, sino en la manera en que la viven las y los educadores y sus interlocutores; es ahí donde está lo esencial de la congruencia.

"Bajo el hombre que piensa -nos dice Michaux- y a mucha más profundidad, está el hombre que maneja y que sabe manejarse". Si estamos de acuerdo con ello, la cultura ambiental no se agota en la renovación del pensamiento, sino que tiene que ir hasta la expresión congruente de la conducta, empezando por los propios educadores.

Por eso no creo que podamos lograrlo solos, requerimos de compartir la convicción vital de la educación en derechos humanos; de la inclinación al apostolado y el espíritu de pugilato de la educación popular; de la subversión activa y la perspicacia de la educación feminista; de la postura antiadocrinaria y la capacidad crítica de la educación ciudadana; de la paciencia sabia de la educación indígena. Sólo el esfuerzo conjunto y plural puede construir una cultura ambiental, si es que vemos a ésta como el territorio de los encuentros de las múltiples preocupaciones humanas.

4. CONCLUSIONES

31 años han pasado de Tbilisi, años que más que volar a ratos parece que se nos han hecho nudo. No es posible ni deseable, a menos que abracemos un positivismo majadero que exija definiciones tajantes, hablar de derrotas ni de victorias definitivas.

Tengo la convicción de que estamos aún lejos de escribir epitafios para la educación ambiental o de comenzar a guardar sus cenizas. Pero si ésta cancela la viabilidad de su futuro y abre la puerta del olvido, no será por bulimia teórica y discursiva o porque la realidad aplaste su vértigo de acción; más bien su futuro le será cancelado cuando deje de ser un asunto entrañable para una colectividad de necios. El mundo se tendrá que acostumbrar a contar con nosotros; especialmente si nos aferramos a recorrer esos senderos, unos antiguos y otros nuevos pero siempre palpitantes, donde está la gente que nos hace educadores.

Y con ello no estoy diciendo que el mundo se tendrá que acostumbrar a nuestros éxitos, sino a nuestra necesidad por defender los jirones de dignidad que nos quedan como sociedad, porque estamos llamados a ejercer una vasta terquedad por fabricar, sin aspavientos ni estridencias, un pedazo de futuro. Para eso necesitamos, diría Neruda, de esa cúpula loca de esperanzas y de esfuerzos.



Tengo esa sensación de que la educación ambiental, como toda corriente educativa, está en un permanente suspenso activo, esperando un giro que fortalezca su destino, una ráfaga de aire esclarecedor. Pero mientras tanto, confieso que con todo lo que de luz tiene y con todo lo que de espectro posee, no me atrevo a afirmar si la educación ambiental es un gigante que avanza lento o un enano que camina rápido; no sé si la teoría que hemos confeccionado es más un puente que nos lleva a lo que otros ya dijeron o si es tranvía conceptual que nos conduce hacia paisajes nuevos; no puedo asegurar si nuestra práctica es silvestre y muestra escasos músculos o está logrando, a fuerza de valentía y de un espíritu sudado, sacar clavos con las manos. Tampoco sé si la educación ambiental es como esos ríos descritos por Maqroll el Gaviero, entrañable personaje de Álvaro Mutis, de superficie serena y apacible, pero que en el fondo llevan corrientes descomunales de energía oculta.

Lo que sí puedo afirmar es que la educación ambiental está viva y, como tal, seguirá siendo más indagación que certeza, más travesía que puerto. Es decir, estamos en un campo que muestra vitalidad, con el afán y el ánimo de construir nuevas memorias, y eso debemos capitalizarlo de mejor manera, pues parafraseando a Hölderlin, sólo en lo vivo está lo más hondo.



EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM
Lugar: Valsaín (Segovia)

La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.

Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)



Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita)

- De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 horas.
- Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

INFORMACIÓN

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsaín (Segovia)
 Centralita: Tel. 921471711
 Tel. 921473880
 Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

CÓMO ACCEDER AL CENEAM

El CENEAM se encuentra situado en Valsaín, en la provincia de Segovia, a 3 kms. de La Granja de San Ildefonso y a 75 kms. de Madrid.

- [Mapa de localización](#)
- [Acceso en transporte público](#)

PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2013



FECHAS: Septiembre a Noviembre de 2013

LUGAR: Montes de Valsain (Segovia). Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

COLABORA: Centro de Montes y Aserradero de Valsain

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el "Programa CENEAM de excursiones y paseos didácticos por el entorno de Valsain", con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.

Estos itinerarios tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Más de la mitad de la programación está compuesta por paseos dirigidos a un público familiar, mientras que el resto se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las excursiones y paseos incluidos en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante la primavera y el otoño de 2013. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsain y de la Sierra de Guadarrama. Con ello se quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deberán venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

CONDICIONES GENERALES:

1. **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas será el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión. Se podrá reservar **un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Las personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
2. **El plazo de inscripción** comenzará unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
3. **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
4. No se permite la presencia de animales de compañía.
5. El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.



PROGRAMA DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2013

OCTUBRE

Arte y Naturaleza - Día 6: "Músicas de viejos paisajes y viejos oficios"

Paseo por el bosque de Valsain aderezado con las canciones de nuestros abuelos.

ISMAEL, folklorista y cantante.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 30 de septiembre al 4 de octubre

Arte y Naturaleza - Día 13: "El camino del conde"

Paseo teatralizado en el que, a través de personajes históricos de la época de Felipe V, se recreará cómo era la vida en la época en estas poblaciones y sus bosques. **SACABOCAOS Show**.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 3 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 7 al 11 de octubre

Paisajes con Historia - Día 20: "Cuentos y leyendas de Valsain"

Itinerario por algunos paisajes de leyenda del bosque de Valsain.

José Antonio Quirce, biólogo y divulgador ambiental.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 14 al 18 de octubre

Paisaje y Naturaleza - Día 27: "Paseo Micológico"

Iniciación al conocimiento de los hongos de Valsain.

Gonzalo Gil García, Antonio Sánchez García y Juan A. Soto Rábanos, Sociedad Micológica Segoviana.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 75
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 21 al 25 de octubre

NOVIEMBRE

Paisajes con Historia - Día 3: "Entre dos Palacios"

Itinerario por los caminos que unen los reales sitios de Valsain y San Ildefonso.

Carmen García Cocero, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 28 al 31 de octubre

Información e inscripciones

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n - 40109 Valsain (Segovia)

Tel: 921 473880 - Fax: 921 471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/itinerarios/excursiones-y-paseos-didacticos/default.aspx>

EXPOSICIÓN "NATURALEZA MÁGICA. FUENTES CURATIVAS DE ZARAGOZA"

Fechas: hasta 03/11/2013

Organiza: Centro de Historias de Zaragoza

Lugar: Zaragoza

¿Sabías que las aguas de Zaragoza se vendían en las farmacias de Bombay, París, La Habana o Río de Janeiro? ¿Y que ganaron la Medalla de Oro en la Exposición de París de 1900 o el premio en el I Congreso Nacional de Medicina de 1941? ¿O que la ciudad de Zaragoza ha tenido un afamado balneario? La ciudad de Zaragoza se levanta en una destacada confluencia de ríos rodeada por un paisaje estepario muy característico que posee un elemento muy valorado durante generaciones por los zaragozanos: sus fuentes manantiales, cuyas aguas llegaron a alcanzar significación internacional por las propiedades medicinales de algunas de ellas.

El Centro de Historias de Zaragoza inaugura la exposición "Naturaleza Mágica. Fuentes curativas de Zaragoza", que pretende rescatar del olvido esas fuentes del entorno de Zaragoza, como la Fuente de la Teja, de la Salud, Fita Santa Fe, de Mediana, del Berro y de San Miguel.

La exposición, que se podrá visitar hasta el 3 de noviembre, se estructura en dos partes, una primera que explica la hidrogeología del entorno de Zaragoza y los valores medicinales de sus aguas, y una segunda en la que se hace un recorrido cronológico por la historia de estas fuentes y de los balnearios que surgieron a su alrededor.

Información:

[Exposición "Naturaleza mágica. Fuentes curativas de Zaragoza"](#)

RTD7. 7ª CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE TURISMO RESPONSABLE EN DESTINOS

Fechas: 01/10/2013 - 04/10/2013

Organiza: Observatorio de Turismo Responsable de TSI-Turisme Sant Ignasi (Universitat Ramon Llull), ICRT Barcelona, Ajuntament de Barcelona, Diputació de Barcelona y Turismo de Barcelona

Lugar: Barcelona

La 7ª Conferencia Internacional sobre Turismo Responsable en Destinos está organizada por el Observatorio de Turismo Responsable de TSI-Turisme Sant Ignasi (Universitat Ramon Llull) conjuntamente con el ICRT Barcelona-Catalunya en nombre de la Dirección General de Turismo, Agencia Catalana de Turismo, Ajuntament de Barcelona, Diputació de Barcelona y Turisme de Barcelona.

Es una oportunidad para participar en el debate junto con las agencias gubernamentales y la industria del turismo internacional y catalana, y contribuir a la elaboración de la declaración en la que se abordará la forma en que Barcelona y Catalunya pueden utilizar el turismo para que sean mejores lugares para vivir.

El evento principal cubre el jueves 3 y viernes 4 de octubre, los representantes de alto nivel de la industria explicarán por qué el Turismo Responsable es una oportunidad de negocio para los operadores y hoteleros. Otras figuras destacadas del sector turístico e intermediarios, así como hoteles y asociaciones comerciales de Barcelona, debatirán los retos del crecimiento turístico en Barcelona y Catalunya.

El martes 1 de octubre abre con la Jornada Académica RTD7 seguida de una excursión-conferencia de día completo para aprender sobre la regeneración de la Costa Brava el miércoles 2 de octubre.

La conferencia será el mejor acontecimiento sobre Turismo Responsable del año. Una buena oportunidad para escuchar, discutir y debatir sobre la mejor manera de lograr la sostenibilidad – cómo responder a los desafíos y utilizar el turismo para crear mejores lugares para vivir y mejores lugares para visitar.

Información:

[RTD7. 7ª Conferencia Internacional sobre Turismo Responsable en Destinos](#)



MAÑANAS DE CUENTO PARA CENTROS ESCOLARES

Fechas: 01/10/2013 - 20/12/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Todos los días lectivos del curso escolar en la Biblioteca Joven de La Casa Encendida, tienen lugar actividades de estímulo a la lectura mediante narración oral, lectura comentada, títeres... y un taller práctico para que los niños desarrollen su imaginación, compartan vivencias, disfruten de una actividad lúdica y se acerquen a las experiencias y valores de los que proceden de otros lugares del mundo.

La actividad gira en torno a los temas vitales que impulsa La Casa Encendida: igualdad, solidaridad, interculturalidad, cuidado del entorno y del medio ambiente, expresión artística, etc., así como el fomento de lectura entre los menores.

Dirigido a Centros escolares de Primaria y de Educación Especial.

Criterios de selección: En el caso de colegios de educación especial, se acordarán previamente las necesidades específicas del grupo.

Duración: 2 horas

Fecha, horario y lugar: del 21 de enero al 30 de abril, de lunes a viernes de 10.00 a 12.00 h. en la Biblioteca Joven.

Plazas: 40 escolares (más los docentes) por grupo.

Precio: Gratuito

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

[La Casa Encendida](#)

TALLERES PARA FAMILIAS DEL REAL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 06/10/2013 - 22/12/2013

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

El Real Jardín Botánico de Madrid organiza para el otoño una serie de talleres para familias.

Calendario:

- 6, 13, 20 y 27 de octubre: '¡A COMER!': ¿Qué parte de la planta es la coliflor? ¿Y la zanahoria? ¿Dónde crecen los cacahuetes? Actividad práctica en la que los más pequeños se sorprenderán del origen de la mayoría de los alimentos vegetales que consumen a diario.
- 3 y 24 de noviembre: 'LOS SECRETOS DE LAS HOJAS': Qué son, para qué sirven, qué formas tienen,... el espectacular otoño nos enseña el mundo de las hojas a través de divertidos juegos y actividades.
- 1, 8, 15 y 22 de diciembre: 'LOS MISTERIOS DE LA SELVA': en pleno invierno viajamos a lo más profundo del bosque tropical húmedo. ¿Qué extrañas plantas y frutos descubriremos?

Fechas: domingos de octubre, noviembre y diciembre de 2013

Duración: 1,5 horas

A quién va dirigido: Familias. Niños con edades comprendidas entre los 5 y los 7 años acompañados de al menos un adulto.

Horario: de 12 a 13:30h

Lugar: Real Jardín Botánico, CSIC - Entrada por Plaza de Murillo, 2 - Madrid.

Precio: 4€ por participante (tanto adulto como niño)

Se necesitan un mínimo de 15 participantes para realizar la actividad

El segundo adulto del grupo familiar participa gratis.

Se admitirán hasta un máximo de 2 adultos por grupo familiar. El número de niños es ilimitado hasta completar aforo.

Información y reservas:

[Real Jardín Botánico, CSIC](#)

Tel: 91 420 04 38

Correo-e: reservas@rjb.csic.es

V JORNADAS DE TURISMO UNPA - UARG "RECURSOS NATURALES Y TURISMO"

Fechas: 09/10/2013 - 11/10/2013

Organiza: Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Lugar: Río Gallegos (Santa Cruz), Argentina

Las V Jornadas de Turismo "Los recursos naturales como base del desarrollo turístico local, importancia de la conservación y la gestión para la sustentabilidad" están abiertas a profesionales, investigadores y alumnos de diferentes disciplinas relacionadas con el desarrollo turístico, representantes de organismos públicos, organizaciones privadas, ONG's, estudiantes y público en general. Se contará con la participación de especialistas que abordarán el marco teórico del tema y casos específicos y con ponencias y pósters presentadas por los participantes.

Las nuevas tendencias del mercado indican que cada vez se valora más la calidad ambiental y la autenticidad de las propuestas turísticas. Los actores se han dado cuenta de esto y comienzan a preocuparse por este tema en la medida que el turismo de calidad estimula las economías locales, crea empleo, genera intercambio de divisas, y mejora las infraestructuras que son utilizadas por toda la población.

Las formas englobadas como turismo de naturaleza, rural y ecoturismo se desarrollan en territorios rurales o en áreas protegidas y por tanto, tienen un importante papel en la conservación de los recursos y el paisaje local, al reconocerse que son los que han llamado la atención pública de los visitantes. También debemos tener en cuenta la existencia de recursos naturales devenidos en recreativos dentro de las ciudades. Esta toma de conciencia sobre el valor estratégico de los recursos locales para el desarrollo turístico hace que la población, empresarios y gobierno generen un mayor compromiso con su conservación.

Objetivos:

- Promover el intercambio teórico, metodológico y práctico sobre diferentes aspectos del turismo basado en los recursos naturales: sostenibilidad, conservación, planificación, áreas protegidas, educación e interpretación ambiental, gestión y legislación, y modalidades turísticas amigables con el ambiente.

Temáticas:

- Los recursos naturales y el turismo
- Conservación y educación ambiental para un turismo más sustentable
- La sustentabilidad en el desarrollo de la actividad turística
- Gestión y legislación para el fomento de un turismo sustentable
- Modalidades y productos turísticos basados en los recursos naturales

Información:

[V Jornadas de Turismo UNPA - UARG "Recursos Naturales y Turismo"](#)

ECOCULTURA 2013

Fechas: 11/10/2013 - 13/10/2013

Organiza: Ecocultura

Lugar: Zamora

10ª edición ECOCULTURA, la Feria Hispanolusa de Productos Ecológicos que se celebrará en Zamora (España) durante los días 11, 12 y 13 de octubre de 2013, ya se ha convertido en un punto de referencia como convocatoria transfronteriza de productores, elaboradores y distribuidores de productos ecológicos.

Más de 100 expositores de todos los sectores se dan cita en esta décima edición que tendrá un marcado carácter profesional y que, como en años anteriores, se complementará con un buen número de actividades paralelas, como conferencias, mesas redondas, talleres, degustaciones, catas dirigidas, encuentros etc.

La participación en la feria podrá realizarse por tanto como expositor o como visitante profesional, además claro está, que como público y consumidor. La entrada para el público es gratuita.

Información:

[Ecocultura 2013](#)



CONGRESO INTERNACIONAL DE GEOTURISMO

Fechas: 14/10/2013 - 16/10/2013

Organiza: Grupo de Desarrollo Rural de la Subbética

Lugar: Cabra (Córdoba)

El Congreso Internacional de Geoturismo permitirá profundizar en las potencialidades que ofrece el geoturismo en el desarrollo de la industria en una región, al configurarse como un área completa que permite enriquecer el carácter geográfico de un lugar a través de su ambiente, patrimonio, estética, cultura y habitantes.

El turismo geológico engloba todas aquellas actividades vinculadas al ocio que se desarrollan en un entorno singular, destacando los elementos relacionados con la geología, minería y el patrimonio natural proyectados con criterios de sostenibilidad y preservación de los espacios.

El Congreso se encuadra dentro del proyecto Geoempleo: la Geodiversidad como Yacimiento de empleo, iniciativa subvencionada por el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente a través de los proyectos de Cooperación de la Red Rural Nacional. En este sentido, el propio Ministerio financia la realización del evento, cuyo Comité está encabezado por el Grupo de Desarrollo Rural de la Subbética y la Dirección General de Desarrollo Territorial de la Consejería de Agricultura Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, contando también con la presencia de Turespaña, la Secretaría del Estado de Turismo, la Confederación Española de Agencias de Viajes (CEAV), el Instituto Geológico y Minero de España y la Red Europea de Geoparques.

Agentes especializados en la industria turística que facilitarán el desarrollo de un programa que profundiza en las posibilidades de este sector tanto para la consolidación turística como para el crecimiento económico y la creación de empleo.

En este marco, el Congreso se presenta, también, como una ocasión inmejorable para la potenciación de las rutas geoturísticas nacionales, con especial atención a las de Andalucía y la propia zona de la Subbética cordobesa. No en vano, El Parque Natural Sierras Subbéticas, pertenece, desde 2006, a las Redes Europea y Mundial de Geoparques, avaladas por la UNESCO, como Geoparque Europeo y Global. En él, el visitante puede descubrir bellos parajes de alto interés geológico como la Cueva de los Murciélagos, el Picacho de Cabra, la Fuente del Rey o el Lapiáz de los Lanchares. Se desarrolla, así, una ruta de gran interés turístico a la que cabe sumarle otras como la del Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar, en la Comarca de Guadix; la Ruta de Guadix, en Granada; o la Cuenca Minera de Río Tinto.

Sobre esta base, la celebración del Congreso permitirá potenciar, a nivel internacional, el destino Andalucía como una de los más bellos lugares para disfrutar de estas rutas, enmarcadas en un territorio que atiende a criterios de sostenibilidad, desarrollo económico, social, cultural, y con características propias a nivel arquitectónico, arqueológico, y de fauna y flora. Al mismo tiempo, el evento descubrirá las múltiples posibilidades que ofrece el geoturismo a través de las rutas y de sus geoparques, que actúan como elemento de integración turística, natural y urbana permitiendo a los municipios con capacidades de alojamiento contribuir activamente en la puesta en valor de todos los recursos y productos turísticos existentes en un territorio.

Información:

[Congreso Internacional de Geoturismo](#)

IV CONCURSO BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS MEP

Plazo límite: 15/10/2013

Organiza: Asociación Mejora tu Escuela Pública

Con el objetivo de contribuir al enriquecimiento personal del profesorado en su labor docente, la asociación Mejora tu Escuela Pública convoca la cuarta edición de su concurso de Buenas Prácticas Educativas, en el que podrán participar las experiencias llevadas a cabo durante el curso 2012/13 en centros públicos del Estado Español.

CATEGORÍAS

- Centros de Educación Infantil, Primaria, E. Especial y Aulas Específicas de EE.
- Centros de Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Centros de Formación de Adultos y Escuelas de Idiomas.

OBJETIVOS DE LAS BUENAS PRÁCTICAS PRESENTADAS

Los trabajos deberán contemplar algunos de los siguientes aspectos:

- Promoción del trabajo en equipo y colaboración entre Profesores, Equipos Directivos, de Orientación, AMPAS y/o familias integrando capacidades para alcanzar un objetivo educativo común, que posibilite el desarrollo intelectual y personal de los alumnos, alumnas e hijos.
- Fomento del valor pedagógico de la cultura del esfuerzo y la excelencia del trabajo.
- Creatividad e innovación como tarea para construir el ambiente propicio para la enseñanza de conocimientos, el desarrollo de hábitos de trabajo y la destreza en metodologías desde las perspectivas de las diversas materias de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN DEL CONCURSO

Con este concurso, se pretende:

- Dar a conocer pequeñas o grandes ideas que han servido para la mejora educativa en alguna de sus parcelas y que pueden servir para hacer a otros su trabajo más eficaz y eficiente.
- Evidenciar que sin esfuerzo no hay posibilidades de éxito o de mejora y que merece un justo reconocimiento.
- Reconocer y divulgar el trabajo bien hecho.

PREMIOS:

Se establecen los siguientes premios:

- Categoría A: Centros de educación Infantil, Primaria, EE y Aulas Específicas de EE.
 - PRIMER PREMIO de 1.000 €
 - SEGUNDO PREMIO de 500 €
- Categoría B: Centros de ESO, Bachillerato y F.P., Centros de Formación de Adultos y Escuelas de Idiomas.
 - PRIMER PREMIO de 1.000 €
 - SEGUNDO PREMIO de 500 €

El plazo es desde la publicación de la convocatoria en la web hasta las 20 horas del 15 de octubre de 2013.

Información:

[IV Concurso Buenas Prácticas Educativas MEP](#)

CONCURSO URBANFLASH MADRID

Plazo límite: 15/10/2013

Organiza: URBAN-TV, XI Festival Internacional de Cine y Televisión sobre Vida y Ecología Urbanas

UrbanFlash Madrid es un homenaje que Urban TV quiere rendir a la ciudad que acoge el festival. Es un concurso de fotografía cuya finalidad es mostrar la ciudad de Madrid desde nuevos puntos de vista creativos relacionados con la vida y la ecología urbana.

Este es un concurso para los habitantes de Madrid, los ciudadanos que viven esta ciudad repleta de matices.

UrbanFlash Madrid busca la originalidad del enfoque, el detalle preciso que define a Madrid, más que la perfecta ejecución técnica de la fotografía.

La Madrid tradicional y la Madrid más vanguardista, multicultural o castiza, con sus problemas ambientales y con sus iniciativas saludables, de asfalto y verde césped, depósito de cultura, deporte, negocios, desahucios, arte urbano, tristezas, alegrías, niños y mayores... Madrid lo tiene todo, y todo cabe en UrbanFlash Madrid.

El concurso consta de 3 temáticas: fauna y flora, ciudad y medio ambiente y vida urbana. Todo el concurso se articula a través de la página del festival en Facebook, tan sencillo como entrar y subir vuestras fotos.

UrbanFlash Madrid cuenta con el patrocinio de ZTE, uno de los fabricantes de teléfonos móviles más importantes del mundo, que proporcionará smartphones y phablets de última generación para las mejores fotografías de cada categoría.

La fecha límite para inscribir fotografías en el concurso es el 15 de octubre.

Información:

[Concurso UrbanFlash Madrid](#)



LA HUERTA EN CASA

Fechas: 15/10/2013 - 19/11/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

La puesta en marcha y el mantenimiento de un huerto en casa pueden convertirse en una excelente herramienta de aprendizaje, disfrute y transformación de nuestra realidad diaria. Con este curso se proponen maneras de acercamiento entre las dos esferas consumo/urbano y producción/rural, tomando como punto de partida actividades cotidianas en nuestro espacio, en nuestras casas, y teniendo como eje conductor una de las necesidades más básicas y ancestrales del ser humano: la alimentación y la forma de producirla.

Objetivos:

- Introducir el concepto de agricultura urbana, las posibilidades y beneficios que puede aportar a los distintos modelos urbanos que existen en la actualidad.
- Fomentar la sensibilización hacia la problemática ambiental actual derivada de los sistemas de producción, distribución y venta de los productos de la agricultura industrial.
- Promover la creación de huertas caseras, aportando los conocimientos para su mantenimiento y permanencia.
- Sentar las bases para un consumo responsable más local y más sano tanto para nuestro organismo como para el medioambiente.

Profesoras: Curso impartido por socias de Germinando, cooperativa que nace con el objetivo de trabajar en el campo del asesoramiento y la educación socioambiental. Germinando realiza trabajos relacionados con huertos educativos, agricultura urbana, educación ambiental para instituciones públicas y privadas, así como venta de insumos para huertos y jardines ecológicos.

Dirigido a: Cualquier persona interesada en la creación de huertas caseras y en el análisis de los criterios para un consumo local y más responsable.

Duración: 30 horas Fecha, horario y lugar: Martes y jueves, del 15 al 29 de octubre y del 5 al 19 de noviembre, De 17.00 a 20.00 h

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

XI ENCUENTRO DE LA RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS

Fechas: 16/10/2013 - 18/10/2013

Organiza: Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) y Ayuntamiento de Gandía

Lugar: Gandía (Valencia)

Con el título "Educación, una constante en la vida", el XI Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras posibilita una vez más a todas las ciudades participantes en la red compartir las experiencias como Ciudades Educadoras, enriquecerse con ello y dar un paso hacia adelante en los proyectos educativos.

Experiencias:

- BLOQUE 1: La lectura y la promoción lectora
- BLOQUE 2: La salud, los estilos de vida saludables y buenos hábitos
- BLOQUE 3: Las nuevas tecnologías y la ciencia al alcance de todos

Redes temáticas:

- Recursos tecnológicos para las actividades educativas de la ciudad, dispositivos móviles y redes sociales virtuales (Barcelona)
- Retorno a la formación y formación profesional municipal (Alcalá de Guadaíra)
- Participación y capacitación cívica de infancia y adolescencia (Rivas Vaciamadrid)
- Abandono escolar en la escolarización obligatoria (Sevilla)
- El aprendizaje. Servicio como herramienta de cohesión territorial (Avilés)

Información:

[XI Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras](#)

XV EDICIÓN DE ECOPLAYAS®: CONGRESO Y EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE PLAYAS

Fechas: 16/10/2013 - 18/10/2013

Organiza: ATEGRUS®

Lugar: Valencia

La XV edición del Congreso ECOPLAYAS® tendrá lugar los días 16, 17 y 18 de octubre en el Centro Cultural La Petxina en Valencia, organizado por ATEGRUS® con la colaboración del Ayuntamiento de dicha ciudad.

La enorme riqueza de nuestras zonas costeras y el reto de mejorar la calidad de nuestras playas y aguas de baño añadido a los problemas creados por la explotación y el mantenimiento de las áreas de recreo y sus equipamientos, han llevado a ATEGRUS® desde 1985 a organizar estos congresos específicos.

El objetivo de ECOPLAYAS 2013 es ofrecer una visión técnica global de todos los aspectos relacionados con el mundo de las playas, tratando temas específicos como los arenales, calidad de las aguas, equipamientos y servicios de playa, certificaciones especializadas, normalización y accesibilidad, control de la erosión, etc. También se abordarán temas concretos de la costa del Mar Mediterráneo, los equipamientos de los que dispone y el comportamiento de los arenales entre otros.

Paralelamente al Congreso, tendrá lugar una exposición en la que las principales empresas del sector, así como diversos municipios, mostrarán sus productos y realizaciones llevadas a cabo en el mundo de las playas. Se mostrarán productos tales como: equipamiento de seguridad para el control de la erosión, maquinaria limpia playas, programas de gestión, equipamientos, etc. También se celebrarán demostraciones prácticas de maquinaria en la playa.

Información:

[XV Edición de Ecoplayas®: Congreso y Exposición Internacional de Playas](#)

5ª CONFERENCIA ESPAÑOLA PASSIVHAUS

Fechas: 17/10/2013 - 18/10/2013

Organiza: Plataforma de Edificación Passivhaus (PEP)

Lugar: Gijón (Asturias)

La 5ª Conferencia Passivhaus España, que se celebrará en Gijón el 17 y 18 de octubre de 2013, está este año organizada por la Delegación Asturiana en nombre de la Plataforma de Edificación Passivhaus (PEP). La asociación PEP se creó en el 2008 con el fin de dar a conocer el estándar y adaptarlo a los diferentes climas de nuestro país. Actualmente PEP concentra a los profesionales con mayor conocimiento en el área de NZeB "edificios de consumo de energía casi nulo".

Los edificios construidos bajo el estándar Passivhaus presentan una demanda energética inferior a 15 kWh/m² y año, lo cual permite prescindir de una instalación convencional de calefacción. Se trata de una Conferencia Internacional donde arquitectos, ingenieros, investigadores, miembros de la comunidad universitaria, y usuarios de viviendas construidas bajo el estándar Passivhaus comparten sus experiencias y discuten sobre las evoluciones técnicas en el ámbito de los materiales, generación energética, instalaciones térmicas eficientes, sistemas constructivos, rehabilitación de edificios, salubridad, etc.

Las áreas temáticas sobre las que versarán las comunicaciones presentadas serán:

- Materiales
- Energía
- Construcción

Información:

Mª del Carmen Delgado Martín

Delegación PEP Asturias

Avenida de la Argentina 132

33213 Gijón

Tel: 984112979 / 606878221

[5ª conferencia española PASSIVHAUS](#)



I CONCURSO DE CARTELES SOBRE CALIDAD DEL AIRE Y MOVILIDAD SOSTENIBLE

Plazo límite: 18/10/2013

Organiza: Ecologistas en Acción La Rioja y Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de La Rioja

Respirar aire limpio y sin riesgos para la salud es un derecho de toda persona. Está demostrado que la contaminación atmosférica causa graves daños a la salud y al medio ambiente. Los niveles actuales de contaminación atmosférica causan 16.000 muertes prematuras en España.

El origen de este problema se encuentra en las emisiones originadas por el tráfico, las industrias y las calefacciones. El tráfico de automóviles es el principal responsable de la contaminación, que se agudiza de forma alarmante en las ciudades.

Una buena gestión de la calidad del aire debe pasar por que la ciudadanía conozca el estado del aire que respira, y por que se establezcan planes de acción que reduzcan la contaminación.

La intención es agudizar el sentido crítico de la persona sobre el medio que le rodea, intentando llamar la atención sobre la incidencia directa o indirectamente la movilidad sobre la calidad de vida de la propia persona.

Ecologistas en Acción con la colaboración de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de La Rioja organiza el I Concurso de carteles de concienciación sobre calidad del aire y movilidad sostenible.

Bases:

- Participantes: Pueden participar en este concurso todas las personas que lo deseen.
- Tema: Podrá ser objeto de este certamen cualquier actividad humana que incida directa o indirectamente sobre la calidad del aire y la movilidad sostenible. Se valorará tanto la calidad técnica como el valor expresivo del cartel.
- Obras: Los carteles deberán ser inéditos, se presentaran en A3 y pueden ser tanto en blanco y negro o color. El número de las obras por autor no excederá de dos.
- Presentación: El tamaño del cartel será de 297 mm por 420 mm (Din A3). Se deberán presentar en tamaño real JPEG o TIFF, CMYK sin comprimir a 300 ppp, para su posterior impresión, o en PDF a tamaño Din A3 y 150 ppp.
- Los carteles se remitirán a Ecologistas en Acción de La Rioja (Concurso carteles). Apdo. de Correos 363 - 26080 Logroño, o bien a larioja@ecologistasenaccion.org antes del 18 de octubre de 2013.
- Premios:
 - Primer premio: 200 euros
 - Segundo premio: 100 euros

Ningún concursante podrá acceder a más de un premio.

Información:

[I Concurso de carteles sobre calidad del aire y movilidad sostenible](#)

6º GLOBAL ECO FORUM. FORO EUROMEDITERRÁNEO DE SOSTENIBILIDAD

Fechas: 22/10/2013

Organiza: Eco-Unión

Lugar: Barcelona

Vivimos tiempos irónicos e inquietantes. ¿Quién habría podido imaginar hace unos años que el Sur del Mediterráneo estaría viviendo una - ciertamente dolorosa - apertura democrática y el surgimiento de un nuevo modelo de sociedad, mientras que el Norte podría estar sufriendo una recesión económica y política destructiva que desmantela el estado del bienestar y su conocida cohesión social? Esta divergencia no planificada del despertar de la región árabe y la caída de Europa es el mapa de un panorama incierto que hace difícil la promoción de un desarrollo sostenible compartido.

¿Cómo hablar de protección del medio ambiente, cuando la gente está exigiendo puestos de trabajo y derechos sociales básicos sea como sea? Sin embargo, del caos podría surgir otro orden. En efecto, existe una estrecha ventana de oportunidad para crear un camino sostenible común entre el sur y el norte del Mediterráneo que valore los recursos naturales, el desarrollo económico y la cohesión social al mismo nivel. La llamada economía verde o, a veces, la economía azul cuando se aplica al singular ecosistema mediterráneo, sería de nuevo el tema principal a tratar durante el Global Eco Forum 2013, un lugar de encuentro internacional para quienes tomas las decisiones, los líderes de opinión y agentes de cambio.

Esta sexta edición también extenderá su debate sobre temas fundamentales como la creación de empleo verde y la gestión de recursos naturales, enmarcados en el año de la Cooperación Internacional del Agua y el objetivo de reducir urgentemente la dramática tasa de desempleo, en particular entre los jóvenes.

Por otra parte, este año se celebra la primera edición del Andalucía Eco Forum en Málaga a finales de noviembre, con un enfoque especial en el turismo sostenible. Esta nueva cita, junto con el Diálogo sobre Economía Verde en Marsella celebrado el pasado mes de abril y el Debate sobre Finanzas Verdes en el Magreb (Túnez) a principios de octubre, interconectan el diálogo sobre sostenibilidad, promueven un cambio de época y no sólo una época de cambios.

Información:

[6º Global Eco Forum. Foro Euromediterráneo de Sostenibilidad](#)

XIV EDICIÓN DE LA CONFERENCIA ATEGRUS® SOBRE VERTEDEROS CONTROLADOS

Fechas: 23/10/2013 - 24/10/2013

Organiza: ATEGRUS®

Lugar: Lleida

Tendrá lugar en la Fira Lleida los días 23 y 24 de octubre en el marco de MUNICIPALIA

Las conferencias que ATEGRUS® organiza desde 1991 sobre vertido y gestión de residuos, se han convertido ya en referencia para todo el sector de los Vertederos Controlados. Su objetivo es crear un espacio de encuentro donde los técnicos del sector puedan ponerse al día sobre los últimos cambios legislativos así como conocer las mejores técnicas disponibles en el mercado y las líneas de investigación actual.

El vertido de residuos sigue siendo hoy en día la opción de gestión-disposición más utilizada en España. Sin embargo, hace ya unos años, y en particular desde la aparición de las directivas europeas de residuos y de vertederos, que este tipo de disposición se enfrenta a numerosos retos legislativos y técnicos: contención al máximo de la contaminación, biogás, lixiviados, rechazo social, obligación de disminución de la materia orgánica vertida, aplicación de nuevas tecnologías,... Estos retos han traído consigo nuevos conceptos de vertedero, que van desde el vertedero bio-reactor hasta el vertedero de rechazos de alta estabilidad.

Los **temas** que se tratarán, entre otros, en esta conferencia:

- Presente y futuro de los vertederos en España y en Europa.
- Situación actual Gestión y explotación de vertederos
- Tratamiento de lixiviados
- Valorización de biogás de vertedero
- Sellado y usos postclausura del vertedero

Información:

[XIV Edición de la Conferencia Ategrus® sobre Vertederos Controlados](#)

I CONGRESO EDIFICIOS INTELIGENTES

Fechas: 23/10/2013 - 24/10/2013

Organiza: Grupo Tecma Red

Lugar: Madrid

El I Congreso Edificios Inteligentes, que tendrá lugar los días 23 y 24 de Octubre de 2013 en Madrid, será el encuentro de referencia sobre Edificios Inteligentes en España. El congreso abordará el concepto del Edificio Inteligente desde un punto de vista integral y multidisciplinar para acelerar y aumentar la inclusión de las mejores soluciones y sistemas tecnológicos posibles en la edificación.

¿Qué son los Edificios Inteligentes?

Los Edificios Inteligentes son aquellos cuyas instalaciones y sistemas (de climatización, iluminación, electricidad, seguridad, telecomunicaciones, multimedia, informáticas, control de acceso, etc.) permiten una gestión y control integrada y automatizada para aumentar la eficiencia energética, la seguridad, la usabilidad y la accesibilidad. El concepto de Edificio Inteligente es aplicable para todas las tipologías de edificios y tanto para su rehabilitación como para la nueva construcción.



Temáticas

En el congreso se contemplarán una amplia variedad de áreas y temáticas a través de ponentes destacados por su experiencia, conocimientos y capacidad de comunicar. Las temáticas del "I Congreso Edificios Inteligentes" contemplan soluciones tanto para la Nueva Edificación como para la Rehabilitación relacionadas con las siguientes áreas temáticas:

- Arquitectura, Ingeniería y Diseño de los Edificios Inteligentes
- Construcción e Instalación en los Edificios Inteligentes
- Gestión y Mantenimiento de los Edificios Inteligentes
- Usabilidad, Barreras, Modelos de Negocio, Regulación y Formación de los Edificios Inteligentes
- Instalaciones, Sistemas y Tecnologías para la inteligencia de los edificios
- Casos Prácticos de Edificios Inteligentes Objetivos

Los principales **Objetivos del Congreso** son:

- Impulsar y promover el uso de los distintos sistemas y soluciones que forman parte de los Edificios Inteligentes en Rehabilitación y Nueva Construcción.
- Difundir y potenciar el conocimiento sobre las temáticas relacionadas con los Edificios Inteligentes para conseguir una edificación más energéticamente eficiente, funcional, segura y accesible.
- Contribuir a reforzar la integración entre los Edificios Inteligentes y la Ciudad.
- Crear un foro multidisciplinar para potenciar la interrelación de los profesionales involucrados en el desarrollo de los Edificios Inteligentes.

Información:

[I Congreso Edificios Inteligentes](#)

8º CONGRESO EUROPEO DE PEDAGOGÍA FORESTAL

Fechas: 23/10/2013 - 25/10/2013

Organiza: UNECE/FAO Team of specialists in Forest Communication

Lugar: Bilbao

En el 8º Congreso Europeo de Pedagogía Forestal se revisará el estado de la pedagogía forestal en Europa y se discutirá sobre audiencias, métodos, aproximaciones e innovación con la idea de estar informados para hacer frente a los retos a los que se enfrenta el medio natural.

El Congreso está organizado por el subgrupo de pedagogía forestal del UNECE/FAO Team of specialists in Forest Communication.

Objetivos:

- Intercambiar mejores prácticas e innovación en pedagogía forestal
- Identificar tendencias, necesidad de nuevos métodos, aproximaciones y audiencias
- Hacer redes, empoderarse y aprender unos de otros
- Disfrutar en los debates, los talleres prácticas y las salidas Temáticas prioritarias
- Temáticas emergentes de la pedagogía forestal
- Mejores prácticas e innovación en pedagogía forestal
- Identificación de grupos de aprendizaje. Nuevos grupos de aprendizaje
- Recursos urbanos en pedagogía forestal. Pedagogía en la ciudad
- Temáticas del sur de Europa (incendios, dehesas, plantaciones...)
- Aprendiendo historia en el paisaje forestal
- Los productos del bosque en la vida diaria

Programa:

El Congreso es una combinación de charlas magistrales, comunicaciones orales, talleres prácticos, debates plenarios y en grupos, una feria de oportunidades y una salida de campo.

- Sesión I. Panorámica de la educación forestal en Europa. ¿Cuál es su papel hoy?
- Sesión II Identificación y segmentación de los grupos de aprendizaje
- Sesión III. Mejores prácticas y temáticas emergentes en Pedagogía Forestal (talleres prácticos)

Actividades complementarias:

- Feria de Oportunidades. Se han reservado dos espacios de tiempo para esta actividad. Todos los participantes están invitados a traer, mostrar y explicar sus trabajos, ideas y materiales educativos (libros, folletos, instrumentos...). Habrá mesas disponibles y espacio para pósters. No habrá servicio de traducción.
- Excursión del Congreso. Se ha preparado una excursión opcional para el viernes 25 de Octubre. Ofrecerá la oportunidad de conocer el pasado presente y opciones de futuro de la gestión



forestal en el País Vasco. Un contenido interesante, un paisaje hermoso... y el almuerzo en común!!!

Inscripción: La tasa de inscripción es de €100 e incluye el acceso a las sesiones del congreso, los documentos oficiales, cafés, almuerzos y cena del congreso.

Información:

[8º Congreso Europeo de Pedagogía Forestal](#)

Correo-e: forestpedagogics@usse.es

2º ENCUENTRO ESTATAL DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. X SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fechas: 25/10/2013 - 27/10/2013

Organiza: CENEAM

Lugar: Valsaín (Segovia)

El seminario de equipamientos de educación ambiental promovido por el CENEAM, cumple diez años. Este encuentro anual, que surgió con la pretensión de ofrecer un espacio para debatir sobre la calidad en los equipamientos de educación ambiental, facilitar el intercambio de ideas y experiencias y conocer las demandas de calidad de los diferentes grupos de usuarios-destinatarios de proyectos educativos de equipamientos, toma el relevo en la organización del II Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental.

Hace un año [ONDAS, Red Andaluza de Centros de Educación ambiental](#), tomó la iniciativa de organizar el I Encuentro de Centros de Educación Ambiental en el Aula de Naturaleza Ermita Vieja (Granada), con la intención de consolidar a los centros de educación ambiental como pequeñas iniciativas empresariales vinculadas al territorio, generadoras de empleo, de educación en valores socioambientales, así como de modelos más éticos y sostenibles en cuanto a la gestión económica y organizativa. En este II Encuentro, para seguir trabajando de forma conjunta en la búsqueda de nuevas estrategias que permitan consolidar nuestros proyectos e impulsar en la sociedad nuevos valores ecológicos y sostenibles.

Destinatarios: el encuentro está dirigido a representantes o trabajadores y trabajadoras de Equipamientos de Educación Ambiental, así como a cualquier persona interesada en esta temática.

PROGRAMA:

25 Octubre

- 18.00 Entrega de documentación
- 19.00 Presentación de los asistentes por Equipamientos participantes
- 20.30 **Síntesis de las aportaciones más importantes del I Encuentro de Equipamientos de Educación Ambiental.** *M^a Luz Díaz*, Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
- 21.30 Cena

26 Octubre

- 09:30 **Inauguración oficial.** *Juan Carlos Dueñas*, Director del Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM
- 09:45 Mesa redonda: **Sistemas de evaluación a medio largo plazo llevados a cabo en los equipamientos ¿después de 5 o 10 años en mi equipamiento, las personas que han pasado por aquí son más críticas, son más activas medioambientalmente?**
- 11.00 Ponencia. **Perspectivas de la Educación Ambiental en la Comunidad Europea.** *David Hammerstein*. Ex-eurodiputado de Los Verdes. "Diálogo Transatlántico de Consumidores" en Bruselas como defensor del acceso al conocimiento y la salud.
- 12.30 Descanso
- 13.00 **Los Centros de Educación Ambiental en España, nuevos escenarios, nuevas acciones...reinventando el futuro.** *María Martí Tormo*, Granja Escuela Luis Amigò. *Agustín Pons Contreras*, El Teularet
- 14.30 Comida



- 16.00 **Feria para el intercambio de experiencias en diferentes ámbitos:**
 - Experiencias didácticas y de sensibilización ambiental con diversos sectores de la población.
 - Actuaciones sostenibles, relacionadas con la gestión de la energía, de los residuos y otros recursos de los Equipamientos de Educación Ambiental.
 - Experiencias de trabajo con el territorio y nuevos escenarios
 - Experiencias relacionadas con la divulgación
 - Otras ideas posibles.
- 18.00 **Grupos de trabajo**
 - Los Equipamientos de Educación Ambiental y la Comunidad Educativa. Coordinadores: *Miquel Oliver* y *Olaya Álvarez García*. Universitat de les Illes Balears
 - Ecoturismo y Equipamientos de Educación Ambiental. Coordinadores: *Araceli Serantes Pazos*, Profesora de Educación Ambiental, Universidade da Coruña. *Daniel Blanco Mingarro*, Centro de Educación Ambiental Puente del Perdón. *Tatiana LichtGómez del Castillo*, Centro de Educación Ambiental El Cuadrón
 - Estrategias de gestión sostenibles en los Equipamientos de Educación Ambiental. Coordinadora: *Anna Pons*, Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana
 - Creatividad e Innovación. Coordinadores: *Marta López Abril*, Gredos San Diego. *Gabriel Buendía*, Centro de Recuperación de Fauna Silvestre El Valle
 - El territorio próximo, nuevos escenario para la Educación Ambiental. Coordinadoras: *Esperanza Moncayo* y *Visitación Marín*, Parque Regional El Valle y Carrascoy
 - Medios de comunicación, redes sociales, y Equipamientos de Educación Ambiental. Coordinadora: *Sonia Calvo*, Asempervirens
- 21.30 Cena

27 Octubre

- 10.00 Elaboración de conclusiones de los grupos de trabajo
- 11.00 Presentación y debate de conclusiones
- 13.00 Ponencia de clausura: **Educação popular e a construção de sentidos materiais e imateriais**. *Michèle Sato*

Inscripción: el plazo para enviar la ficha de inscripción finaliza el 15 de octubre de 2013. La participación incluye alojamiento y actividades del encuentro, pero **NO la manutención**.

- [Descargar programa](#)
- [Descargar ficha de inscripción](#)

Información:

Correo-e: info.ceneam@oapn.es / coop.ceneam@oapn.es

Tel: 921 47 38 67 / 921 47 38 85

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA: ANILLAMIENTO

Fechas: 26/10/2013 - 27/10/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Comunidad de Madrid

Actividad práctica de iniciación a la ornitología y el anillamiento, en el que se pretende dotar a los participantes de recursos y pautas básicas necesarias para profundizar en el conocimiento de las aves.

Metodología:

La sesión en el aula se realizará en La Casa Encendida, mientras que las salidas al exterior serán en diferentes espacios de la Comunidad de Madrid (seleccionados entre los siguientes: Laguna del Campillo, Soto de las Juntas, Dehesa de Alpedrete, puertos de Canencia y Morcuera, Parque Regional del Sureste, Casa de Campo, bosque de la Herrería y monte de El Pardo).

Los lugares visitados se definirán en función del paso de las aves migradoras. Una de las mañanas se dedicará a una práctica de anillamiento.

Objetivos:

- Utilizar las aves como elemento motivador sobre la importancia y necesidad de conservación de los espacios naturales.
- Iniciar a los participantes en el mundo de la ornitología del modo más práctico posible.

Coordina: Equipo educativo de SEO/BirdLife con amplia experiencia en el campo de la educación ambiental y en salidas ornitológicas de campo.

Dirigido a: Personas interesadas en el mundo de las aves pero con pocos o ningún conocimiento ornitológico. Los menores de edad deben ir acompañados de un adulto

Duración: 17 horas

Fecha, horario:

- Sábado 26 de octubre, de 10.00 a 13.00 h en sala, itinerario de 13.00 a 18.00 h.
- Domingo 27 de octubre, itinerario de 9.00 a 18.00 h

Plazas: 20

Precio: 35 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

XVI EDICIÓN DE LOS PREMIOS FÉLIX DE AZARA

Plazo límite: 31/10/2013

Organiza: Diputación Provincial de Huesca

La Diputación Provincial de Huesca ha convocado una nueva edición de sus Premios, Becas de Investigación y Ayudas a la Edición Félix de Azara 2013, en materia de medio ambiente.

Además del galardón principal, denominado Félix de Azara en homenaje al célebre naturalista oscense, se establecen premios con varias categorías: premios escolares, premios para los medios de comunicación social, a las entidades sin ánimo de lucro, a empresas que desarrollen proyectos de formación, educación y sensibilización ambiental, prevención de la contaminación o mejora del entorno, fotografía (Premio Internacional de Fotografía "David Gómez Samitier"), así como becas de investigación y ayudas a la edición.

Los trabajos presentados tratarán sobre iniciativas de defensa y mejora del medio ambiente relacionados con la provincia de Huesca o con la figura de Félix de Azara y deberán haberse ejecutado entre el 1 de noviembre de 2012 y 31 de octubre de 2013.

El plazo de presentación de solicitudes termina el 31 de octubre de 2013.

Información:

Diputación Provincial de Huesca

Área de Desarrollo y Turismo

Porches de Galicia, 4 – 22071 Huesca

Tel: 974 29 41 18 / Fax: 974 29 41 11

[XVI edición de los Premios Félix de Azara](#)

XXIV PREMIO JOAN PROFITÓS DE ENSAYO PEDAGÓGICO

Plazo límite: 31/10/2013

Organiza: Fundació Joan Profitós

La Fundación Cultural Joan Profitós, bajo el patrocinio de la Escuela Pia de Cataluña, convoca, desde hace 24 años, un premio de ensayo pedagógico escrito en catalán, con la finalidad de estimular la reflexión sobre aquellas acciones pedagógicas que se afanan por desarrollar íntegramente la persona.

El jurado está integrado por expertos de reconocido prestigio del mundo de la pedagogía y la universidad.

El plazo de presentación de los trabajos finaliza el día 31 de octubre y la entrega del galardón se hace en la Fiesta de las Letras Catalanas de la Noche de Santa Lucía.

Las obras que aspiren a la XXIV edición del Premio deberán contener una reflexión pedagógica o un análisis sobre la acción educativa, hechos desde la consideración global o a partir de un aspecto concreto o desde una experiencia. Deberán estar escritas en catalán, tener una extensión mínima de 100 hojas DIN-A4 y los originales deberán entregarse en la Fundación Joan Profitós (Ronda Sant Pau, 80 2 º, Barcelona). El premio está dotado con 2.500 euros.

Información:

[XXIV Premio Joan Profitós de Ensayo Pedagógico](#)



XVIII CONGRESO DE ANILLAMIENTO CIENTÍFICO DE AVES

Fechas: 31/10/2013 - 03/11/2013

Organiza: Centro de Migración de Aves de SEO/BirdLife y Sociedad de Ciencias Aranzadi

Lugar: San Sebastián (Guipúzcoa)

El anillamiento es una herramienta utilizada para el marcaje y seguimiento de aves. Gracias a esta técnica, que permite el reconocimiento individual de las aves, es posible llevar a cabo estudios sobre movimientos y migración, supervivencia, reproducción, etc. Estudios éstos que son fundamentales para mejorar nuestro conocimiento sobre la biología de las aves, y que juegan un papel clave a la hora de aportar información útil para la conservación de las mismas.

El Congreso de Anillamiento Científico de Aves se organiza desde 1980, bianualmente, en diferentes lugares de España. A través de conferencias, talleres, paneles y mesas redondas, el objetivo de este Congreso es crear un foro de encuentro e intercambio de conocimiento para el colectivo de anilladores.

El Congreso de Anillamiento Científico de Aves es organizado bajo el auspicio del Centro de Migración de Aves, perteneciente a la Sociedad Española de Ornitología (SEO/Birdlife). En la edición de 2013, y por primera vez en su historia, este Congreso se coorganiza con la Sociedad de Ciencias Aranzadi, cuya Oficina de Anillamiento es decana a nivel estatal en el anillamiento de aves.

Dada la situación geográfica de la sede social de la Sociedad de Ciencias Aranzadi y su larga trayectoria en el anillamiento de aves en ambientes marismenos, la temática del Congreso en 2013 se centra en los humedales. Con ello se pretende no sólo crear un foro específico para favorecer la difusión de resultados y poner al día los estudios desarrollados en este tipo de ambientes, sino también llamar la atención sobre la necesidad de promover estudios y conservar estos ecosistemas, unos de los más amenazados de todo el planeta.

Información:

[XVIII Congreso de Anillamiento Científico de Aves](#)

V EXTREMA BIO. FERIA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS Y SOSTENIBILIDAD DE EXTREMADURA

Fecha: 31/10/2013 - 03/11/2013

Organiza: Institución Ferial de Cáceres IFECA

Lugar: Cáceres

Los expositores en Extremabío 2013 pertenecen a los siguientes sectores:

1. Alimentos y productos procedentes de la agricultura biológica/ecológica.
2. Higiene y cosmética ecológica
3. Textil ecológico.
4. Ecoturismo
5. Bioconstrucción
6. Energías renovables
7. Ecología, medio ambiente, reciclaje.
8. ONGs y Asociaciones.
9. Editoriales y publicaciones
10. Otros sectores

Información:

Tel.: 927220147

Correo-e: extremabio@ifeca.es

[V Extrema Bio. Feria de productos ecológicos y sostenibilidad de Extremadura](#)

III CONCURSO "FOTOGRAFÍAS POR EL TERRITORIO" Y RELATOS CORTOS "O LUGAR ONDE VIVO"

Plazo límite: 01/11/2013

Organiza: ADEGA

ADEGA Dentro de la campaña "PONTE NO MEDIO. MÓVETE POLO TERRITORIO", y debido al éxito de anteriores ediciones, con medio centenar de relatos y otras tantas fotografías, ADEGA convoca de nuevo los concursos de fotografías y de relatos con el objetivo de que la sociedad retrate el estado actual del territorio gallego a través de la imagen o de la palabra.

Los concursos están patrocinados por el Área de Cultura y Turismo de la Vicepresidencia Primera de la Diputación de Lugo. Estos concursos pretenden hacer participar a la ciudadanía gallega en la reivindicación de una ordenación territorial sostenible que frene las ansias especulativas de los poderes privados sobre el territorio, y que se propongan alternativas más coherentes con la defensa ambiental, con la cohesión social y con la puesta en valor del patrimonio cultural.

PREMIOS:

Relatos cortos

- 1º Premio Categoría Adulto: Diploma e 250€.
- 1º Premio Categoría Juvenil: Diploma e 200€.

Fotografía

- 1º Premio Categoría Adulto: Diploma e 200€.
- 1º Premio Categoría Juvenil: Diploma e 150€.

El plazo para presentar las obras a concurso termina el 1 de noviembre.

Información:

Correo-e: adega@adega.info

6TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERCULTURAL EDUCATION, EDUCATION AND HEALTH: FROM A TRANSCULTURAL PERSPECTIVE

Fechas: 07/11/2013 - 09/11/2013

Organiza: Grupo de investigación: Investigación y evaluación en educación intercultural

Lugar: Almería

SPEAKERS

- Prof. Dr. Joaquín Arango, Complutense University of Madrid (Spain)
- Prof. Ph D Gina Higginbottom, University of Alberta (Canada)
- Prof. Ph D Jennie Popay, University of Lancaster (UK)
- Prof. Ph D Antonio Ugalde, University of Texas in Austin (USA)
- Prof. Ph D Carlos Gurpegui, University Oberta of Catalunya (Spain)

TOPICS

Education for Health; Intercultural Education and Health; Transcultural Health Researches; Intercultural Mediation within the Health Care System; Nutrition and socio cultural factors; Healthy Habits. Differences and similarities regarding cultures; Physical Education; Corporality and migrations; Mental health and migrations; Education, health and gender; Sexual Education; Emotional health; Education, happiness and health; Poverty and Health; Development Cooperation and Health: Vulnerable Groups; Innovation in Public Health Education; Professional experiences; Research methodologies; Medical Anthropology; Health policies; Information and Communications Technology in Education and Health; Mass Media, Intercultural Education and Health: Advertising and Health; Development of socio-emotional skills; Living together in school; Bullying; Cyber Bullying; Child Grooming; Education against gender violence; Education and resilience; Democracy and Ethical Education; Use and abuse of social networks; Poverty and social discrimination; Religious experience and health; Art Therapy; Music Therapy; Nutrition and health; Family, education and health; Friendship and peer relations; Environmental Health; Environmental Health Education; UN Convention on the rights of persons with disabilities..

Información:

Correo-e: eduhem2013@gmail.com

[6th International Conference on Intercultural Education, Education and Health: from a transcultural perspective](#)



FORO CONAMA LOCAL

Fechas: 11/11/2013 - 12/11/2013

Organiza: Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama)

Lugar: Granada

Vuelve el Conama Local y esta vez la ciudad que lo acoge es Granada. Del 11 al 12 de noviembre, la versión local del Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama) viaja hasta la urbe andaluza centrado más que nunca en el desarrollo territorial sostenible.

Celebrado en ediciones anteriores en ciudades como Madrid, Sevilla o Vitoria-Gasteiz, este encuentro centrado en el ámbito local abordará cuestiones como el desarrollo rural, la sostenibilidad urbana, el consumo de proximidad, los yacimientos de empleo... E incluirá un seminario transmediterráneo sobre el paisaje agrario Nazarí con participación marroquí. Este Conama Local está organizado por la Fundación Conama y la Diputación de Granada, y prestará una atención especial a los pequeños y medianos municipios. De hecho, en el trascurso de este encuentro se entregará también el VI Premio Conama a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios.

El foro andaluz se compondrá de diferentes sesiones en las que se plantearán los principales retos para conseguir un desarrollo territorial sostenible y en las que se mostrarán experiencias de éxito de diferentes municipios, con propuestas rigurosas e innovadoras en áreas como la eficiencia energética, la gestión del agua, el sector agroalimentario, los residuos...

Además, dentro de este Conama local en Granada también se celebrará el seminario 'El paisaje agrario nazarí, espacios periurbanos granadinos y del norte de Marruecos'. Este evento, que incluye también un encuentro de tipo empresarial, se enmarca dentro del proyecto Agropaisajes, promovido por la Diputación Provincial de Granada, y cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), en el marco del Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España Fronteras Exteriores (POCTEFEX). El objetivo es analizar también las oportunidades para el desarrollo sostenible de los paisajes agrícolas periurbanos de Granada y Norte de Marruecos.

Información:

[Foro CONAMA LOCAL](#)

URBAN TV 2013. XI FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE Y TELEVISIÓN SOBRE VIDA Y ECOLOGÍA URBANAS

Fechas: 11/11/2013 - 14/11/2013

Organiza: Urban TV

Lugar: Madrid

En su undécima edición, Urban TV vuelve a apostar por la ecología urbana como temática principal del festival. Todas sus actividades se centran en ayudar al ciudadano a redescubrir el espacio en el que desarrolla su vida, con un fin claro: crear una comunidad unida con estrechos lazos, que trabaje sin descanso por una ciudad mejor.

Urban TV amplía las actividades del festival con una programación más variada y atractiva, que no se limite sólo a la semana del festival. Además de las clásicas proyecciones-coloquio y del concurso internacional de documentales, se hace una propuesta para conocer mejor Madrid, desde puntos de vista novedosos y curiosos. Por ello, se realizan a partir de septiembre safaris urbanos para descubrir la fauna de Madrid y las aves de la ciudad durante el otoño.

Asimismo, se organizan rutas urbanas en bicicleta, para disfrutar aún más de un medio de transporte saludable y respetuoso con el medio ambiente. Tampoco puede faltar la búsqueda de arte urbano efímero en la ciudad, el público será guiado por ojos expertos durante los safaris graffitis. Y hay varias sorpresas más: un concurso de fotografía sobre Madrid, talleres y actividades...

Por séptimo año consecutivo se programa el foro "Transformar la televisión", que esta edición llevará por título "El nuevo documental".

Este año Urban TV va a estar también muy presente en las redes sociales.

El concurso: El jurado otorgará los siguientes premios

- Mejor producción profesional de vídeo y televisión. Trofeo y diploma.
- Mejor producción amateur de vídeo y televisión. Trofeo, diploma y 2.000 € en metálico.
- Mejor reportaje. Trofeo y diploma.
- Mejor "video-minuto". Trofeo, diploma y 1.000 € en metálico.
- Mejor "video-móvil". Trofeo, diploma y 1.000 € en metálico.

Información:

[URBAN TV 2013. XI Festival Internacional de Cine y Televisión sobre Vida y Ecología Urbanas](#)

SEMANA EUROPEA DE PREVENCIÓN DE RESIDUOS (EWWR) EN EL CEACV

Fechas: 11/11/2013 - 25/11/2013

Organiza: Centre d'educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

Lugar: Sagunt (Valencia)

La EWWR pretende fomentar específicamente la concienciación del acto de prevenir la producción de residuos, es decir, todo aquello que se pueda y se deba hacer antes de eliminar un producto para reducir los volúmenes de recogida de residuos y la nocividad de los residuos generados. El mejor residuo es el residuo que no se produce.

El CEACV, con la finalidad de conseguir la paulatina reducción de la cantidad de residuos que se producen en la Unión Europea, desarrollará un conjunto de actividades prácticas, participativas reflexivas, adaptadas a los distintos niveles de edad y formación de los participantes. Las actividades a desarrollar en el CEACV se realizarán entre el 11 y el 24 de noviembre de 2013.

Información:

Centre d'educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

Alqueria dels Frares. Partida de Gausa Carretera de la Siderúrgica, km. 2 - 46500 Sagunt (València)

LA RUTA DEL CONSUMO

Fechas: 16/11/2013 - 17/11/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Viaje alrededor del mundo sin que los participantes se muevan de la ciudad: a través de diferentes productos de compra habitual, recorrerán los países donde se producen esos bienes de consumo.

Mediante una serie de pruebas los participantes se adentran en la realidad social y ambiental que como consumidores generan al comprar cosas cada día, para ir desmembrando las consecuencias que conlleva vivir en un mundo globalizado: agotamiento de los recursos, emisiones de Co2, brecha norte-sur...

De manera divertida, dinámica y participativa las familias descubrirán que algo tan cotidiano como comprar esconde grandes desigualdades entre los países desarrollados (consumidores) y los países en vías de desarrollo (productores). Pero lo más importante es que también se aprenderá a consumir de forma más respetuosa con el medio ambiente y con otras sociedades.

Objetivos:

- Dar a conocer las repercusiones socioambientales que conlleva el consumo globalizado.
- Ofrecer alternativas de consumo sostenibles.
- Fomentar el ocio en familia.

La profesora: Marta Prieto Tarazaga, directora de Conducta Responsable, empresa especializada en educación ambiental y participación que fomenta y facilita acciones sostenibles para favorecer un cambio en nuestro modelo de desarrollo.

Dirigido a: Familias con niños de 6 a 9 años.

Duración: 2 horas

Fecha y horario: Sábado 16 y domingo 17 de noviembre, de 11.00 a 13.00 h (En ambas fechas se realizará la misma actividad)

Plazas: Mínimo 8/Máximo 25 (entre niños y adultos) por taller. **Precio:** Gratuito

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)



SIERRA NEVADA: CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Granja Escuela "El Molino de Lecrín"

Inicio: 04/10/2013

Fin: 06/10/2013

Lugar: Durcal - Granada

Coordinación: Josechu Ferreras y Trinidad Herrero.

Objetivos:

- Centrar el cambio climático dentro de la perspectiva global en sus repercusiones y actuaciones que se están desarrollando para combatirlo en Sierra Nevada.
- Dar a conocer las respuestas al cambio climático que desde distintos contextos
- Conocer las herramientas y programas educativos que trabajen el cambio climático.
- Conocer el Espacio Natural Sierra Nevada.

Contenidos:

Se plantea, como ya hemos realizado en otros cursos, un paralelo entre el trabajo práctico a realizar en las sesiones de taller, y los contenidos conceptuales y metodológicos que se irán impartiendo en las conferencias y mesas redondas. Se organizarán grupos de trabajo, cada uno desarrollará un proyecto/campaña de comunicación/sensibilización sobre algún proyecto o problemática ambiental relacionado con Sierra Nevada o sus municipios.

Los contenidos se han estructurado en cinco bloques. El primero, que desarrollaremos en distintos momentos del curso, será la realización de un trabajo práctico. Los restantes cuatro bloques se han diseñado con el objetivo de ofrecer suficiente información para la realización del trabajo práctico grupal.

Bloque I. Diseñar proyectos de actuación relacionados con la sensibilización, educación y comunicación ambiental.

- Bloque II. Sierra Nevada, una realidad compleja y delicada. El Observatorio de Cambio Global.
- Bloque III. Bases conceptuales del cambio climático
- Bloque IV. Educación ambiental y cambio climático
- Bloque V. Recursos educativos, programas y acciones ante el cambio climático.

Información:

Granja Escuela El Molino de Lecrín

Tel.: 958 78 05 19

Correo-e: elmolinodelecrin@educa.org

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN A LA FILMACIÓN DE DOCUMENTALES DE FAUNA SALVAJE Y NATURALEZA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 04/10/2013

Fin: 06/10/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

Profesor: Fernando López-Mirones

Para que cualquier persona interesada en la Naturaleza y la Fauna salvaje aprenda los conceptos básicos de la filmación de documentales de la vida salvaje. Todos los pasos a seguir en el proceso de filmación de un documental, desde la idea previa, el proyecto, la grabación, el guión, el sonido, el montaje y la producción. Aprenderán las características intrínsecas de filmar en la naturaleza y a los animales, su dificultad y todos los detalles que acompañan a la creación de un documental.

CONTENIDOS DEL CURSO:

- EL GÉNERO DOCUMENTAL
- TIPOS DE DOCUMENTALES POR CONTENIDOS
- TIPOS DE DOCUMENTALES POR FORMATO
- TIPOS DE DOCUMENTALES POR SOPORTE
- BREVE HISTORIA DE LOS DOCUMENTALES DE HISTORIA NATURAL
- ¿QUIÉNES HACEN UNA PELÍCULA DOCUMENTAL? EL EQUIPO
- ¿CÓMO NACE UNA PELÍCULA DOCUMENTAL?

- LA IDEA
- CÓMO SE PRESENTA UN PROYECTO
- FINANCIACIÓN
- CARA A CARA CON LOS ANIMALES: EL RODAJE
- EL TRABAJO OSCURO: EL MONTAJE
- POSTPRODUCCIÓN.

Donde: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos (Ávila)

Precio: 145 € Incluye
Alojamiento y comidas.
Seguro de responsabilidad civil y accidentes

Información:

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA

Organiza: Espacio Ecocultural CONVIVEN

Inicio: 04/10/2013

Fin: 06/10/2013

Lugar: La Viñuela - Málaga

Programa

Viernes 4 de Octubre

- 17.00h Bienvenida y presentación del curso.
- 17.30h Temario I
- Cámara digital - Reflex, Compactas... Ventajas y desventajas de estos dos tipos de cámaras, como obtener el máximo rendimiento de mi cámara reflex.
- Velocidad de obturación y Apertura del diafragma Comprender estos dos conceptos y aprender a controlarlos a través de nuestra cámara.
- Sensibilidad ISO Como afecta y como podemos beneficiarnos del aumento de la sensibilidad ISO en las cámaras digitales.
- 21.00h Cena.
- 22.00h Proyección y puesta en común (Fotografías icónicas - El poder de la fotografía).

Sábado 5 de Octubre

- 09.00h Desayuno.
- 10.00h Temario II
 - Distancia focal - tipos de lentes Que es la distancia focal, y como modifica cada tipo de lente el aspecto de nuestras fotografías.
 - Flash Como usar el flash para obtener determinados resultados.
 - La Luz Valoración de la luz, la importancia de buscar siempre la mejor luz para trabajar.
 - Modos de medición de la luz en la cámara Análisis de como la cámara nos ofrece diferentes modos para trabajar fluidamente en determinadas condiciones de luz.
 - Necesidad del procesado informático Estudiaremos la importancia del procesado informático, una parte fundamental para obtener resultados de calidad.
 - Histograma
- 14.00h Comida.
- 16.00h Temario III
 - El formato Raw La importancia de configurar nuestra cámara para obtener fotografías en archivos Raw, que ventajas nos ofrece este formato.
 - Compartir y Mostrar nuestro Trabajo Reflexión
- 18.00h Práctica en la naturaleza.
- 21.00h Cena.

Domingo 6 de Octubre

- 09.00h Desayuno.
- 10.00h Análisis y revisión de los trabajos realizados durante el curso.
- 13.30h. Clausura del curso

Información:

Tel.: 668 889 729

Correo-e: formacionconviven@gmail.com / [Acceso a la página web](#)



MONITOR ACOMPAÑANTE DE SENDERISMO

Organiza: CEMA Font Roja

Inicio: 06/10/2013

Fin: 17/11/2013

Lugar: Alcoi - Alicante

Objetivo:

- Ofrecer información y herramientas a desempleados y emprendedores sobre empresas de turismo activo y educación ambiental.
- Aprender a planificar, diseñar y monitorizar rutas de senderismo por el medio natural.
- Desarrollar actitudes de respeto y conservación del entorno natural, a través de la práctica del senderismo.

Destinatarios:

Desempleados, emprendedores, así como estudiantes, biólogos, licenciados en ciencias ambientales, geógrafos, pedagogos, educadores sociales, ingenieros técnicos, agentes medioambientales, monitores, animadores, montañeros y personas interesadas.

Fechas de realización: 6 y 27 de octubre y 10 y 17 de noviembre

Programa del Curso

Domingo 7 de octubre de 2013

- 09.00 - 10.00 Qué sabemos sobre Senderismo en España y Europa.
- 10.00 - 11.00 Conociendo el medio físico: Climatología y senderismo.
- 11.00 - 12.00 Conociendo el medio físico: Cartografía, Paisaje y Orientación en el campo.
- 12.00 - 15.00 Conociendo el medio natural y el patrimonio etnográfico: Taller práctico de Reconocimiento de Flora y Fauna mediterránea y patrimonio etnográfico. Itinerario interpretativo guiado por el P.N. Carrascar de la Font Roja. Domingo

27 de octubre de 2013

- 09.00 - 10.00 Espacios Naturales Protegidos. Figuras de Protección.
- 10.00 - 11.30 La Red de Senderos Homologados.
- 11.30 - 15.00 Impactos ambientales del senderismo. Conducción de grupos en el medio natural y buenas prácticas ambientales.

Domingo 10 de noviembre de 2013

- 09.00 - 10.00 El senderismo como iniciativa laboral. Turismo activo, Agroturismo y Ecoturismo.
- 10.00 - 11.00 Los Senderos como Herramienta de Educación Ambiental. Diseño de itinerarios. Planificación de actividades.
- 11.00 - 15.00 Taller práctico. Diseño de Itinerario por el P.N. del Carrascar de la Font Roja.

Domingo 17 de noviembre de 2013

- 9.00 - 16.00 Salida de campo: Práctica en un sendero homologado. Identificación y control de señalítica horizontal y vertical. Evaluación de actividades.

Desarrollo del curso: 25 horas

Precio: 18 €. Gratis para desempleados

Información:

Correo-e: fontroja@cajamediterraneo.es

[Acceso a la página web](#)

HACIA UN CAMBIO DE MODELO: LA REHABILITACIÓN SOSTENIBLE DE EDIFICIOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 07/10/2013

Fin: 21/10/2013

Lugar: Madrid

Programa

- **Jornada 1:** Necesidad de un cambio de modelo. Criterios de sostenibilidad para la rehabilitación de viviendas. Experiencias de rehabilitación de edificios.
- **Jornada 2:** La rehabilitación desde la planificación urbana. Experiencias de rehabilitación de espacios urbanos. Actuaciones prioritarias en la rehabilitación de edificios.
- **Jornada 3:** Visita a rehabilitaciones en el medio urbano.

- **Jornada 4:** Alternativas sostenibles en rehabilitación. La rehabilitación y la creación de empleo. Subvenciones y ayudas a la rehabilitación.
- **Jornada 5:** Mesa redonda.

Objetivos:

- Mostrar la necesidad de implementar medidas que contribuyan al cambio de un modelo de construcción (basado en el consumo de recursos y territorio, y en obra nueva) a otro basado en la rehabilitación y el ahorro de recursos.
- Además, mostrar experiencias y actuaciones encaminadas a tal fin.

Coordinadores:

Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares. Alberto Vigil-Escalera del Pozo, ingeniero técnico. David Miquel Mena, arquitecto.

Dirigido a:

Profesionales y estudiantes de las diferentes disciplinas relacionadas con la construcción: arquitectos, arquitectos técnicos... así como otras personas interesadas en la construcción y la sostenibilidad.

Fecha, horario y lugar: Lunes y miércoles, del 7 al 16 de octubre, de 17.00 a 20.00 h. Lunes 21 de octubre (mesa redonda), de 18.00 a 20.00 h. Salas de trabajo

Plazas: 25

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

PLANIFICACIÓN DEL USO PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 07/10/2013

Fin: 16/10/2013

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Profundizar en el concepto de uso público como herramienta para la conservación y la gestión de espacios naturales protegidos.
- Establecer la estructura y contenido de los planes de uso público.
- Definir los criterios básicos para abordar la planificación de uso público.
- Desarrollar los diferentes programas que componen el plan de uso público: educación ambiental, interpretación, comunicación, participación...
- Analizar diferentes sistemas de calidad asociados al uso público en espacios protegidos: Carta Europea de Turismo Sostenible, Q de Calidad, Marca Natural.

Los profesores Javier

- Javier Gómez-Limón García, Europarc España.
- Francisco Guerra Rosado, consultor ambiental.
- María Muñoz, Fundación FGB.
- Francisco Heras, Ceneam–OAPN.
- Juan del Nido, Junta de Castilla y León.
- M.ª Cruz Cádiz, ICTE.
- José María Nasarre, Federación Aragonesa de Montañismo.
- Ricardo Blanco, Turespaña. Josep Melero, Diputación de Barcelona.
- Joaquín Hernández de la Obra, Consejería de Medio Ambiente–Junta de Andalucía.

Dirigido a:

Estudiantes y licenciados en Ciencias Ambientales, Biología, Geografía e ingenieros de montes, técnicos forestales, arquitectos, periodistas... entorno natural y cultural y de educación ambiental. Su meta: enriquecerse del contacto con el medio y comprenderlo.

Duración: 24 horas

Plazas: 20

Precio: 50 €

**Información:**

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

TÉCNICAS ANCESTRALES DE CONEXIÓN AMBIENTAL

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 11/10/2013

Fin: 13/10/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

En este curso aprenderás sobre:

- Chamanismo (introducción)
- Bases de la conciencia nativa (Indios Apache)
- Conexión a través de la música (aborigen-tibetana)
- Paisaje sonoro y anillos concéntricos (análisis)
- Energía toroidal y vector en equilibrio
- Análisis del paisaje natural
- Técnicas de mejora de la percepción de los sentidos
- Técnicas orientales de meditación
- Técnicas de movimiento y aproximación a fauna salvaje
- El alma del animal a través de leer sus huellas
- Integración correcta en el medio natural
- Fernando Gómez Velasco es rastreador de fauna de primer orden, Nivel III certificado Kudu del estándar Cybertracker Conservation. Director-instructor del Servicio de Rastreo forestal (SERAFO). Interesado desde hace años en modos de conexión y recuperación del contacto íntimo con la naturaleza, actitud fundamental para una mejora en nuestra relación con el planeta.

Precio: 135 € (incluye alojamiento y comidas)

Dónde: Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono. Peguerinos (Ávila)

Información:

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

[Acceso a la página web](#)

TALLER ESTRATEGIAS GRUPALES Y SOCIOEDUCATIVAS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 14/10/2013

Fin: 18/10/2013

Lugar: Madrid

Contenidos

Técnica insight adaptada a las habilidades pedagógicas y proyectos socioeducativos.

- Psicología de grupos de formación.
- Proyectos socioeducativos desde la participación y el trabajo en red.
- Banco de técnicas grupales.
- Recursos para la formación continua de formadores, facilitadores y educadores.

Objetivos

- Conocer estrategias grupales eficaces para el ejercicio de la formación.
- Adaptar técnicas, crear técnicas.
- Potenciar la capacidad de comunicación, seguridad y efectividad en la relación con nuestros alumnos.
- Saber planificar y gestionar la calidad en la formación.
- Estimular la participación en nuestros proyectos.

La profesora: Ángeles Barea. Formadora con más de 20 años de experiencia, ha participado en proyectos de diversa índole: social, terapéutico o de empresa. Ha formado a distintos colectivos en instituciones como el Instituto Andaluz de la Juventud, Fundación ONCE y diversas empresas.



Dirigido a:

Responsables y miembros de equipos de trabajo, coordinadores y técnicos de formación, técnicos de juventud, docentes, formadores, educadores sociales, facilitadores, mediadores y trabajadores sociales.

Duración: 20 horas

Plazas: 25

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN EN ESPACIOS NATURALES

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

Inicio: 14/10/2013

Fin: 08/12/2013

Lugar: Madrid

Objetivos:

- Repasar algunos conceptos clave en la comunicación y divulgación científicas y ambientales.
- Tomar contacto con algunas herramientas y formatos concretos de comunicación y divulgación.
- Analizar la aplicación de estas herramientas en el ámbito de los espacios protegidos.
- Conocer y discutir algunas experiencias concretas en este campo.

Destinatarios:

El curso está abierto a toda persona interesada. Se dará prioridad a aquellos que acrediten vinculación, interés o experiencia en el ámbito del curso.

Programa:

Primera fase. Sesiones no presenciales (14 de octubre - 17 de noviembre) (45 horas)

- Semana 1. Introducción al curso y a los espacios naturales protegidos
- Semana 2. Fundamentos de comunicación ambiental
- Semana 3. Herramientas y acciones de comunicación I
- Semana 4. Herramientas y acciones de comunicación II
- Semana 5. Fundamentos de divulgación científica

Segunda fase. Sesiones presenciales (18 y 19 de noviembre, 15 horas). Madrid

Lunes 18 de noviembre

- 10 h. Presentación del curso: contexto, programa y profesores (J. Puertas)
- 10.30 – 14 h. Fundamentos de la comunicación ambiental. (C. Piñero)
- 15 – 18 h. Taller "planificar para comunicar" (J.Puertas y M.Muñoz)

Martes 19 de noviembre

- 9 – 14 h. Taller "planificar para comunicar". Continuación (J.Puertas y M.Muñoz)
- 15 – 18 h. Divulgación para los espacios naturales (S.Casado)

Miércoles 20 de noviembre [OPTATIVO]

- Actividad optativa práctica en Madrid

Tercera fase. Trabajo final del 25 de noviembre al 8 de diciembre (15 horas)

Información

Tel.: 91 497 6885 / 7676

Correo-e: formacion@fungobe.org

[Acceso al página web](#)

CARTOGRAFÍA DIGITAL: RECURSOS, MANEJO Y EDICIÓN

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 18/10/2013

Fin: 20/10/2013

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

Horas lectivas: 20.

Nº Plazas: 20.

**Objetivos:**

- Obtener conocimientos básicos sobre fuentes y utilización de cartografía digital.
- Capacitar a los destinatarios en la elaboración de información cartográfica.

Personas destinatarias:

Personas relacionadas con actividades medioambientales y profesionales técnicos que necesiten adquirir conocimientos básicos de cartografía digital.

Contenidos:

- Principios básicos de la cartografía digital.
- Usos y campos de aplicación de la cartografía digital.
- Recursos disponibles para la obtención de cartografía digital.
- Casos prácticos de adquisición y utilización.
- Métodos de elaboración cartográfica.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la Página web](#)

SISTEMAS DE DEPURACIÓN VERDE DE AGUAS RESIDUALES

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 18/10/2013

Fin: 20/10/2013

Lugar: Centro de I+D+I de Tecnologías de Depuración, Carrión de los Céspedes - Sevilla

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

- Conocer las características generales de las aguas residuales urbanas (procedencia, parámetros, valores, caudales, calidades...).
- Fomentar conocimientos sobre los efectos negativos sobre el medio provocado por el vertido de las aguas residuales urbanas sin depurar.
- Adquirir formación en las diferentes tecnologías verdes de depuración de aguas residuales urbanas
- Promover el diseño, mantenimiento y gestión de tecnologías verdes de depuración.
- Adquirir conocimientos prácticos relativos a la determinación de caudales, parámetros y toma de muestras.

Contenidos:

- Introducción: las aguas residuales urbanas.
- Necesidad de la depuración de las aguas residuales urbanas.
- Las etapas de los procesos de depuración biológica de las aguas residuales urbanas.
- Tecnologías verdes de depuración de las aguas residuales urbanas: Sistema de Lagunaje, Filtro Verde, Humedales artificiales y Filtros de Turba.
- Diseño, mantenimiento y explotación de depuradoras de aguas residuales urbanas basadas en tecnologías verdes.
- Determinación de caudales, medición de parámetros in situ y toma de muestra.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

CÓMO HACER UN VÍDEO SOBRE ECOLOGÍA URBANA CON UN SMARTPHONE

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 18/10/2013

Fin: 19/10/2013

Lugar: Madrid



El curso:

Curso de guión, producción y realización de un vídeo breve sobre ecología urbana, con tecnología asequible. Los alumnos, que deben disponer de un smartphone y un ordenador portátil con conexión wifi, desarrollarán y producirán su propio vídeo que participará en la categoría amateur del Festival Urban TV, cuya undécima edición se celebrará en La Casa Encendida del 11 al 14 de noviembre de 2013.

Objetivos:

El curso presenta, con una metodología teórico-práctica, algunas técnicas de guión, producción y realización de documentales, aplicadas a la producción de un vídeo sobre ecología urbana.

El profesor: Bienvenido León, codirector del Festival Urban TV y profesor de producción televisiva y periodismo científico en la Universidad de Navarra.

Dirigido a:

Directores, realizadores y productores de documentales, presentes y futuros. Estudiantes de comunicación audiovisual, ciencias biológicas y ambientales interesados en esta actividad.

Inscripción: Con selección previa, presentado carta de motivación, currículum vitae y una propuesta breve (máximo una página) para realizar un vídeo sobre cualquier asunto relacionado con la ecología urbana.

Duración: 15 horas

Fecha, horario y lugar: Viernes, 18 de octubre, de 10.00 a 20.00 h. Sábado, 19 de octubre, de 10.00 a 15.00 h. Sala de trabajo y salida al exterior

Plazas: 20 plazas

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

FAUNA SALVAJE Y TÉCNICAS PARA SU CONOCIMIENTO: ESTUDIOS DE ABUNDANCIA Y DISTRIBUCIÓN

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 18/10/2013

Fin: 20/10/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

Estudiaremos desde las metodologías más utilizadas en proyectos de conservación a la fauna, manejando herramientas eficientes que den la idea más aproximada de presencia y abundancia de diferentes especies en los territorios estudiados.

PROGRAMA DEL CURSO:

- ESTUDIOS CON CARNÍVOROS: CONCEPTOS BÁSICOS: Planteamiento de necesidades e Hipótesis, diseño experimental, requerimientos y limitaciones logísticas.
- GENERALIDADES DE LOS CARNÍVOROS: Se verán aspectos de la biología de los carnívoros necesarias para diseñar los estudios y elegir correctamente las metodologías idóneas.
- METODOLOGÍAS SEGUIMIENTO CARNÍVOROS Y SUS PRESAS: Descripción de las técnicas: Encuestas, sondeos de indicios ("sign survey"), fototrampeo, conteos directos. Pros y contras de cada técnica. Ejemplos (lince, lobo, jaguar, nutria gigante)
- TEORÍA DEL MÉTODO CAPTURA-RECAPTURA: Introducción a la metodología de Captura-Recaptura. Asunciones del método
- PRACTICA: Análisis de datos reales mediante el programa MARK. Estimaciones de abundancia, LA DISTRIBUCIÓN DE LAS ESPECIES: Estudios de selección de hábitat. Modelos predictivos de distribución de especies.
- PRACTICA 4: Elaboración de mapas predictivos de distribución de especies mediante el uso del programa MAXENT.

Precio: 140 €

Información:

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org / [Acceso a la página web](#)



CERTIFICACIÓ ENERGÈTICA D'EDIFICIS PER A TÈCNICS MUNICIPALS

Organiza: Agència Energètica de la Ribera

Inicio: 21/10/2013

Fin: 30/10/2013

Lugar: Sueca - Valencia

Programa del curso:

L'objectiu d'aquest curs és adquirir els coneixements teòrics bàsics per a la certificació energètica, aprendre el funcionament de les ferramentes informàtiques i dels documents reconeguts per a la certificació energètica d'edificis existents.

Dates i horari Del 21 al 30 d'octubre de 2013.

- Dilluns 21 d'octubre: classe teòrica de 9:00h a 14:00h. Grup de pràctiques I:
- Dimecres 23 i dilluns 28 d'octubre, de 9:00h a 14:00h. Grup de pràctiques II:
- Divendres 25 d'octubre i
- Dimecres 30 d'octubre, de 9:00h a 14:00h.

Preu: 100 €

Lloc d'impartició: Classes presencials a l'Edifici de la Mancomunitat de la Ribera Baixa (Sueca).

Inscripciones e información

Agència Energètica de la Ribera. Av. José Maiques s/n

46410 Sueca

Tel. 96 171 70 07

Correo: sueca@aer-ribera.com

[Acceso a la información](#)

CREACIÓN MULTIMEDIA PARA LA NATURALEZA

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 20/10/2013

Fin: 30/10/2013

Lugar: Madrid

Objetivos:

Los alumnos adquirirán los conocimientos técnicos más importantes y, muy especialmente, herramientas narrativas apropiadas para comunicar con capacidad de síntesis, ritmo y creatividad. Es recomendable que los alumnos dispongan previamente de conocimientos básicos de fotografía y de una cámara fotográfica DSLR que grabe también vídeo. La imagen es una poderosa herramienta de información y seducción y, por lo tanto, muy útil para el estudio, la divulgación y conservación de la naturaleza. Imprescindible para todas las personas que de forma profesional o amateur realicen trabajos en este campo. La salida de prácticas tendrá como finalidad que cada alumno obtenga fotografías, clips de vídeo y sonido ambiental para montar una pieza multimedia como proyecto personal, que será luego analizada en clase por los profesores de este taller.

Los profesores: Francisco Márquez, fotógrafo profesional especializado en fotoperiodismo, naturaleza y viajes. Premio Wildlife Photographer of the Year (Reino Unido) y miembro de la iLCP (International League of Conservation Photographers). Ángel Araújo, fotógrafo y cineasta de la naturaleza y medio ambiente. Director de fotografía de las series Guardianes del planeta y Paraísos perdidos. Dirigido a Personas interesadas en mejorar su comunicación, tanto para estudios e informes profesionales sobre el medio ambiente como para proyectos más personales en los que la historia, la belleza y la creatividad sean objetivos prioritarios.

Duración: 12 horas

Plazas: 25

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

GESTIÓN COMPARTIDA DEL DOMINIO PÚBLICO HIDRÁULICO: CUSTODIA FLUVIAL

Organiza: Fundación Limne y la Confederación Hidrográfica del Júcar

Inicio: 22/10/2013

Fin: 07/11/2013

Lugar: Universitat de Valencia - Valencia

A través del curso se espera que los asistentes se capaciten en:

- Identificación de los elementos característicos y funcionalidad de los ecosistemas fluviales.
- Reconocimiento de las especies invasoras y su problemática.
- Saber interpretar y aplicar la normativa de aguas y títulos habilitantes en DPH y sus zonas de afección.
- Conocer las herramientas jurídicas facilitadoras de la corresponsabilidad en la gestión del DPH y sus zonas de afección.
- Adquisición del concepto de custodia fluvial: experiencias.
- Implementación de acciones concretas de proyectos de custodia fluvial.
- Conocer las técnicas actuales disponibles de mejora y conservación en ecosistemas fluviales.

Celebración: del 22-24-29-31 de octubre y del 5-7 de noviembre de 2013

Contenidos:

Bloque I: Ecosistemas fluviales: calidad, biodiversidad y problemática.

- 22 de octubre. 11,30h-13,30h. Calidad del agua y ciclos biogeoquímicos de los elementos
- 22 de octubre. 13,30h-14,30h. 24 de octubre. 9h-10h. Aguas subterráneas: calidad y sobreexplotación
- 24 de octubre. 10h-13,30h. Ecología fluvial
- 29 de octubre. 13,30h-14,30h. Especies invasoras: control y gestión

Bloque II: Aspectos normativos: legislación, gestión y conservación participada.

- 29 de octubre. 9h-13,30h. Normativa en materia de gestión del dominio público hidráulico.
- 24 de octubre. 13,30h-14,30h. 31 de octubre. 9h-10h. Custodia fluvial. Un modelo en pro de la participación ciudadana y la conservación
- 31 de octubre. 10h-13,30h. Restauración fluvial: ríos, zonas húmedas y balsas
- 31 de octubre. 13,30h-14,30h. Filtros verdes: biodiversidad y gestión

Salidas prácticas:

- 5 de noviembre. 9h-15h. Visita al Parque Natural del Turia
- 7 de noviembre. 9h-15h. Visita al Tancat de Milia

Información

Fundación Limne

Jardín Botánico de la U.V.

C/ Quart, 80 - 46008 Valencia

Tel.: 963 15 68 41

Correo-e: limne@limne.org

[Acceso al página web](#)

PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA INFANCIA EN LA CIUDAD

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 23/10/2013

Fin: 04/11/2013

Lugar: Madrid

Programa:

- **Jornada 1:** Participación social de la infancia. Qué es. En qué consiste. Por qué es necesaria. El derecho a participar. Niveles y grados. Dificultades y problemas. Papel de la familia, la escuela, el municipio. Criterios organizativos y metodológicos.
- **Jornada 2:** Modelos de participación social de la infancia. La ciudad ¿para? los niños. Ciudades amigas de la infancia. La audiencia pública. La ciudad educadora. Las Agendas 21 escolares.
- **Jornada 3:** Rasgos de la infancia actual. Cambios debidos al modelo de familia. Abandono/sobreprotección. Espacio de juego. Influencia de "las pantallas". Actividades escolares y extraescolares.
- **Jornada 4:** Análisis de experiencias. A la escuela vamos solos (Fano, Cremona...). De mi escuela para mi ciudad (Segovia). Pedimos permiso a la ciudad para salir de casa (Roma). Madrid a pie (Ayuntamiento de Madrid). Otros ejemplos y otras iniciativas.

**Objetivos:**

- Profundizar en el conocimiento sobre la situación de la infancia en cuanto a la participación social.
- Analizar las transformaciones que ha sufrido la infancia y las principales razones que las han motivado.
- Descubrir y desarrollar capacidades y destrezas para la promoción de la participación infantil en las instituciones locales, en la escuela y en la familia.
- Poner en común entre profesionales el conocimiento acerca de la realidad sobre el tema.
- Facilitar a los interesados instrumentos para mejorar las estrategias y la metodología de la participación de los niños y jóvenes.

Dirigido a:

Profesionales de la educación, reglada o no, profesionales de la intervención social, técnicos municipales, familias, urbanistas, estudiantes de disciplinas relacionadas con Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, etc.

Duración: 12 horas

Plazas: 25

Precio: 20 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

DISEÑO DE MEDIOS Y RECURSOS PARA LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 25/10/2013

Fin: 27/10/2013

Lugar: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla - Jaén

Coordinación: Francisco José Guerra Rosado. SEEDA.

Objetivos:

- Conocer las características generales de los medios y recursos interpretativos.
- Adquirir las habilidades necesarias para el diseño básico de los principales medios y recursos interpretativos.

Personas destinatarias:

Personas interesadas en la interpretación del patrimonio y la educación ambiental, especialmente aquellas que trabajan desarrollando tareas de uso público en espacios naturales protegidos y otros lugares de interés patrimonial.

Contenidos:

- Introducción a la Interpretación del Patrimonio
- Técnicas para la Interpretación del Patrimonio
- Los medios interpretativos
- Señales, mesas y carteles interpretativos
- Exhibiciones interpretativas
- Itinerarios interpretativos
- El guía intérprete Interpretación espontánea y ambulante
- Evaluación en Interpretación

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Teléfono: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA - CONVIVEN

Organiza: Espacio Ecocultural CONVIVEN

Inicio: 25/10/2013

Fin: 27/10/2013

Lugar: La Viñuela - Málaga



El curso será impartido por: Juan Ávila. Naturalista.

Matrícula: 90€. En el precio del curso está incluido el alojamiento en régimen de pensión completa desde el viernes por la tarde al domingo al mediodía (excepto al comida del sábado).

Viernes 25 de Octubre de 2013

- 16.00h Recepción de participantes.
- 16.15h Presentación del Curso.
- 16.30h Sesión teórica:
- Equipo del ornitólogo. Partes de un ave. TIPS (cosas en las que fijarte para identificar una vez). Morfologías según alimentación y hábitat. Grupos de aves. Identificación de siluetas y fotografías.
- 21.00h Cena.

Sábado 26 de Octubre de 2013

- 09.00h Desayuno.
- 10.00h Itinerario Práctico por el Parque Natural de Sierra Tejeda, Almirajara y Alhama. identificación de aves en su hábitat. Identificación de aves por sus cantos. Los diferentes hábitats de las aves. 20.00h Regreso del Itinerario Práctico.
- 21.00h Cena.

Domingo 27 de Octubre de 2013

- 09.00h Desayuno
- 10.00h Taller de Egagrópilas.
- 11.30h Anillamiento científico: fundamentos y usos.
- 12.30h Resumen de los contenidos del curso.
- 13.15h Cierre del Curso.
- 13.30h Despedida.

Información:

Tel.: 668 889 729

Correo-e: formacionconviven@gmail.com

[Acceso a la página web](#)

CREATIVIDAD AUDIOVISUAL, "SMARTPHONES", MEDIO AMBIENTE Y REDES SOCIALES

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 25/10/2013

Fin: 27/10/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

SMARTNATURE Creatividad audiovisual, "smartphones", medio ambiente y redes sociales

PROGRAMA:

- Creatividad para la red.
- Narración audiovisual de una breve historia ambiental en escenarios naturales: Empleando un iPhone: Grabación, edición, sonorización, masterización de un pieza.
- Envío de la pieza a diversos expertos internacionales para su valoración.
- Recepción de la valoración en el taller.
- Elaboración de la documentación (Pieza, encuesta tipo test para navegantes, encuestas de los expertos) y envío a las redes sociales para su comentario.

Cosas necesarias que tengan que traer los alumnos:

Iphone o en su defecto otro tipo de "teléfono inteligente". *La práctica del taller se basa en el iPhone como herramienta audiovisual.

Alfredo M. Yllera: ha trabajado como realizador de publicidad de diversas campañas ambientales. Es profesor de dirección y guión en el curso "grandes vídeos con pocos recursos" en La Casa Encendida de Madrid. Como compositor musical ha sido responsable de la identidad sonora de TVE, A3 Media, Canal+, TVGA, Canal Sur, Romantica (UK), Al Qataria (Catar) entre otros canales. Ha compuesto y dirigido música para documentales y spots publicitarios e iBooks para iPhone e iPads para la industria japonesa.

Precio: 140 €

**La matrícula incluye:**

Certificado de asistencia (Previa Petición). Alojamiento y comidas. Seguro responsabilidad civil y accidentes

Información:

Escuela Emprendimiento Ambiental de la Asociación Ecotono.

Peguerinos (Ávila)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

[Acceso a la página web](#)

XESTIÓN E FACILITACIÓN DE GRUPOS

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Univesitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Inicio: 26/10/2013

Fin: 15/06/2014

Lugar: Oleiros - A Coruña

A quen vai dirixido:

Todas as persoas interesadas en desenvolver e potenciar as súas habilidades relacionadas co traballo con grupos, equipos de traballo, colectivos e organizacións.

Obxectivos:

- A vocación deste curso é contribuír ao cambio de paradigma nas relacións humanas, formando persoas que coñezan e integren na súa práctica diaria a revolución que supón aprender a traballar en grupo. O obxectivo principal é que o estudante tome conciencia dos elementos e dinámicas presentes en calquera grupo, organización ou equipo de traballo, e adquira as habilidades, ferramentas e coñecementos necesarios para:
- Que o grupo atope rutas claras para chegar á súa misión, visión e obxectivos.
- Mellorar a comunicación entre os membros do grupo.
- Ampliar a participación e a eficacia nas asembleas e nos procesos de toma de decisión.
- Incorpora os novos valores do liderazgo.
- Facer emerxer a sabedoría do grupo.
- Facilitar procesos emocionais no grupo.
- Ser capaz de ver o grupo como un mestre no propio desenvolvemento persoal.

Módulos

- **25-27 outubro. Introducción aos procesos grupais. O rol do facilitador (20h)**
Que é un grupo, estrutura, elementos esenciais e fases nun grupo. Roles nun grupo. O Rol do facilitador, habilidades e funcións.
- **13-15 decembro. Participación e traballo en equipo. Liderazgo e relacións de poder nos grupos. Traballar coa diversidade (20h)**
Conciencia das dinámicas da diversidade relacionadas coa cultura, etnia, raza, xénero...Facilitar a diversidade interna e externa incluíndo o traballo coas realidades históricas e a diversidade persoal e cultural dos estilos de liderazgo.
- **24-26 xaneiro. Gobernanza e toma de decisións en grupos, organizacións e equipos de traballo (20h)**
Reunións e asembleas inclusivas e eficaces. Diferentes métodos de toma de decisións e organización. Consenso, holocracia e sociocracia.
- **21-23 marzo. Sabedoría e intelixencia colectiva. Ferramentas para fomentar a participación e a creatividade en grupos, colectivos e organizacións (20h)**
Elementos para a Intelixencia Colectiva. Tecnoloxías sociais e ferramentas para fomentar o verdadeiro diálogo e a participación.
- **9-11 maio. Resolución de conflitos. Habilidades e Metahabilidades para facilitar en equipos e organizacións (20h)**
Distinguir as diferentes dinámicas do conflito e aprender a intervir a diferentes niveis (individual, de relación, grupal). Aprender intervencións para descubrir o potencial creativo dentro do conflito e atopar intervencións para a súa resolución.
- **13-15 xuño. Creatividade, traballo en equipo e desenvolvemento de proxectos (20h)**
Coller unha idea ou impulso, crear nela e levala a súa realización. Traballar cos bloqueos, distraccións e zig – zags ao longo do camiño.

Prezo: 420 € todo o curso (70 €/módulo) 80 € módulos independentes Prazos de pagamento para o curso completo 80 € antes do 22 de outubro 2012 210 € antes do 10 decembro 2012 130 € antes do 18 marzo 2013

Información:

Tel.: 981 630 618

Correo-e: formacion@ceida.org

[Acceso a la página web](#)

GUÍAS-INTÉRPRETES DE ECOTURISMO. NIVEL INTERMEDIO

Organiza: al-natural. Ecoturismo

Inicio: 27/10/2013

Lugar: Tarifa - Cádiz

Requisitos: Titulados ECOTUR B1 y 'BirdAndalucía'. Licenciados, diplomados, o grados universitarios. Ciclos formativos de grado superior o medio lo solicitarán mediante carta motivada. Acreditar formación 200 h o experiencia laboral de 2 años y 1.200 h Decreto Ley 1224/2009 de 17 de julio).

Objetivos del curso:

Proporcionar la formación que permita prestar servicios de guías de ecoturismo y naturaleza, aplicando las técnicas IP como herramientas efectivas de comunicación.

Contenidos teóricos (50 horas):

- MÓDULO I: Mercado ECOTurístico. Tipologías de la demanda, mercados de origen, motivaciones. Caracterización de la oferta. Servicios turísticos.
- MÓDULO II: El patrimonio natural. elementos y recursos. El medio físico (GEA, paisaje y cielo/universo); El medio biótico (flora, fauna). Socioecosistemas.
- MÓDULO III. Interpretación del Patrimonio. Técnicas de interpretación, equipamientos, redes y actividades guiadas/participadas.
- MÓDULO IV: El Guía--Intérprete de ECOTurismo. Diseño de rutas e itinerarios. Planificación. Herramientas de trabajo. Prevención de riesgos.
- MÓDULO V. Interpretación y medios audiovisuales. Técnicas de fotografía. Recursos en Red. Divulgación e Interpretación.

Contenidos prácticos (50 horas):

- Aplicación de los módulos anteriores.
- Aprendizaje de las Técnicas de identificación en el medio natural.
- Planeamiento de rutas ecoturísticas.
- Interpretación de Patrimonio natural y etnográfico y su integración.
- Prácticas de guiado de clientes individuales y grupos.

Información:

al-Natural' - Ecoturismo, Formación e Interpretación del Patrimonio

Tel.: 958 540 929 / 668 810 958

Correo-e: al-natural@al-natural.eu

[Acceso a la página web](#)

EDUCADORES AMBIENTALES PARA EL AUTOEMPLEO SOSTENIBLE

Organiza: Corazón Verde

Inicio: 01/11/2013

Fin: 27/04/2014

Lugar: Alicante

Sesiones presenciales: Se realizarán los fines de semana en el aula de Corazón Verde en Alicante, desde noviembre de 2013 hasta abril de 2014, un fin de semana al mes, excepto marzo en el que tendrán lugar dos sesiones. Las siete sesiones presenciales de 20 hs. cada una serán todas en sábado (10 hs.) y domingo (10 hs.), excepto la primera sesión que comenzará el viernes 1 de noviembre a las 17 hs. (viernes 4 hs., sábado 10 hs. y domingo 10 hs.)

Horarios de las sesiones presenciales: De 9 a 14 hs. y de 16 a 21 hs. (diez horas por día). Excepto el viernes 1 de noviembre, de 17 a 21 hs.

Estructura:

El curso se divide en 3 módulos.

MÓDULO I: Aprendizaje de la realización de Talleres de Educación Ambiental destinados a adultos y niños. Los talleres serán los siguientes:

- Colonias naturales mediante destilación de plantas aromáticas.



- Reciclaje de residuos orgánicos urbanos y su compostaje con la utilización de lombrices.
- Identificación y reproducción de plantas autóctonas.
- Usos tradicionales de las plantas: Etnobotánica.
- Una vez impartidos estos talleres se realizarán dos tipos de prácticas:
- Práctica A: Cada uno de los alumnos llevará a cabo por sí mismo un taller de los aprendidos, o uno de creación propia, teniendo como destinatarios a sus propios compañeros.
- Práctica B: Cada uno de los alumnos realizará al menos un taller (esta vez con el apoyo de un profesor) ante un público real.

MÓDULO II: Creación de un proyecto REAL INDIVIDUAL de Autoempleo Sostenible, con las siguientes fases:

- Fase de recopilación de datos y creación del proyecto basado en las necesidades reales y teniendo en cuenta los recursos disponibles en un área local determinada.
- Fase de propuesta del proyecto, exponiéndolo ante los profesores y compañeros, quienes realizarán una evaluación del mismo mediante críticas constructivas que ayudarán al alumno a mejorar su idea inicial.
- Preparación práctica del proyecto, reuniendo todos los recursos necesarios para llevarlo a cabo y adquiriendo las competencias necesarias.
- Ensayo general del taller o actividad, mediante la realización práctica de la idea proyectada ante los profesores y compañeros. Nueva evaluación.
- Práctica REAL durante un Evento (Jornada Medioambiental) que será organizada por todo el equipo, con el apoyo del profesorado. Nueva evaluación.

MÓDULO III: Adquisición de habilidades complementarias.

- Creación y manejo de un blog profesional de wordpress.
- Creación y organización de proyectos, servicios y eventos desde el punto de vista de la transversalidad de la Educación Ambiental.
- Cómo vender nuestros proyectos y servicios de Educación Ambiental. Correo electrónico, listas de correo, bases de datos, cartas de presentación y Power Point.
- Redes sociales (Facebook, LinkedIn, Twitter) y marketing sostenible.
- Figuras jurídicas para el autoempleo especializado en Educación Ambiental. El régimen de Autónomos. Organizaciones no gubernamentales sin ánimo de lucro. Cooperativas.
- Relaciones con la Administración Pública y otras instituciones. Ayudas y Subvenciones

Información:

Corazón Verde

Correo-e: info@corazonverde.org

[Acceso a la página web](#)

HACIA UN CAMBIO DE MODELO: HERRAMIENTAS PARA EL CONOCIMIENTO EN LA REHABILITACIÓN SOSTENIBLE

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 04/11/2013

Fin: 20/11/2013

Lugar: Madrid

Programa:

- **Jornada 1: Herramientas para el diseño bioclimático:**
 - Diagramas bioclimáticos
 - Cartas solares
 - Rosa de los vientos
- **Jornada 2: Monitorización de actuaciones:**
 - Análisis termográficos
 - Auditorías energéticas
- **Jornada 3: Costes ambientales en rehabilitación:**
 - Análisis de Ciclo de Vida (ACV)
- **Jornada 4: Certificación energética de edificios existentes**
- **Jornada 5: Certificación ecológica de edificios**
- **Jornada 6: Mesa redonda**

Objetivos: Mostrar las principales herramientas disponibles para fundamentar las actuaciones a realizar.

Coordinadores: Antonio Baño Nieva, arquitecto y profesor asociado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Alcalá de Henares. Alberto Vigil-Escalera del Pozo, ingeniero técnico. David Miquel Mena, arquitecto.



Dirigido a:

Profesionales y estudiantes de las diferentes disciplinas relacionadas con la construcción: arquitectos, arquitectos técnicos... así como otras personas interesadas en la construcción y la sostenibilidad. Movimientos sociales y público en general interesado por la temática.

Fecha, horario y lugar: Lunes y miércoles, del 4 al 18 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h. Miércoles 20 de noviembre (mesa redonda), de 18.00 a 20.00 h. Salas de trabajo

Precio: 40 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

GUÍA DE ECOTURISMO EN ENTORNOS FLUVIALES

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 08/11/2013

Fin: 10/11/2013

Lugar: Centro de visitantes Guadimar Aznalcázar - Sevilla

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

- Dar a conocer las características ecosociales de los entornos fluviales.
- Facilitar la comprensión del funcionamiento de los ecosistemas fluviales.
- Destacar la importancia de la interpretación del patrimonio como herramienta de comunicación en actividades ecoturísticas en entornos fluviales.
- Conocer iniciativas de ecoturismo en entornos fluviales.

Personas destinatarias:

Personas interesadas en el desarrollo de actividades ecoturísticas en entornos fluviales.

Contenidos:

- Características ecosociales de los entornos fluviales.
- ¿Cómo funcionan los ríos?
- Los sistemas fluviales como "islas" de biodiversidad.
- Técnicas y recursos para la interpretación del patrimonio en entornos fluviales.
- Cómo guiar un grupo.
- Iniciativas de ecoturismo en los entornos fluviales.
- Buenas prácticas del ecoturismo en entornos fluviales.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 08/11/2013

Fin: 10/11/2013

Lugar: Centro de Visitantes Torcal Alto, Antequera - Málaga

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

- Conocer la utilización de la fotografía de naturaleza como herramienta para la conservación del medio ambiente.

Personas destinatarias:

Personas interesados en la adquisición de de habilidades en relación con la fotografía de naturaleza como herramienta para el conocimiento, divulgación y sensibilización ambiental.

**Contenidos:**

- Técnicas y equipos de fotografía.
- Fotografía de fauna: Uso de hides.
- Fotografía de aves: Diferentes especies a fotografiar en la Laguna de Fuente de Piedra.
- La composición en la fotografía del flamenco rosado.
- Fotografía de paisajes kársticos: El Torcal de Antequera.
- La fotografía nocturna: Técnicas y prácticas.
- La fotografía ambiental y las redes sociales.
- Uso de la fotografía ambiental como recurso para la educación ambiental.
- Concursos de fotografía y campañas foto-denuncia.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

FOTOTRAMPEO E IDENTIFICACIÓN DE RASTROS DE FAUNA SILVESTRE

Organiza: Espacio Ecocultural CONVIVEN

Inicio: 08/11/2013

Fin: 10/11/2013

Lugar: La Viñuela - Málaga

El curso será impartido: por Rafael Arenas Rojas (Biólogo de la Agencia de Medio Ambiente y Agua. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía) y Antonio Martín Rodríguez (Biólogo de la Fundación Oso Pardo).

Dirigido a: estudiantes de biología, ciencias ambientales, ciencias del mar, veterinaria y aficionados a la naturaleza.

Programa**Viernes 8 de Noviembre de 2013**

- 16.00h Recepción de participantes y entrega de la documentación.
- 16.15h Presentación del Curso.
- 16.30h "El Fototrampeo Aplicado al Seguimiento de Especies".
- 18.30h "Conceptos Básicos en la Integración de Indicios: Huellas y Excrementos".
- 21.00h Cena.

Sábado 9 de Noviembre de 2013

- 08.30h Desayuno.
- 09.00h Itinerario Práctico por el Parque Natural de Sierra Tejeda, Almijara y Alhama.
- 19.00h Regreso del Itinerario Práctico.
- 21.00h Cena.

Domingo 10 de Noviembre de 2013

- 08.30h Desayuno
- 09.00h Taller de Identificación y Conservación de Huellas.
- 11.00h Taller de Fototrampeo.
- 13.30h Cierre del Curso.
- 14.00h Despedida.

Información:

Tel.: 668 889 729

Correo-e: formacionconviven@gmail.com

[Acceso a la página web](#)

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental

Inicio: 09/11/2013

Fin: 24/11/2013

Lugar: Madrid

Objetivos del curso

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar. Ecoescuelas.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental: Los itinerarios urbanos. Juegos, huertos, etc.
- Bibliografía y recursos.

A quién va dirigido:

A toda persona, profesional o estudiante, que desee formarse en educación ambiental. La Asociación otorgará un diploma al final del curso que constituirá uno de los requisitos que acrediten como educadores ambientales.

Fechas: 9 – 10, 16 – 17 y 23 – 24 de Noviembre de 2013

Precio total: 175 euros (125 euros para socios en activo y para antiguos alumnos de ECODYT) (Incluye documentación, docencia y certificado final).

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12. 28038 Madrid

Información:

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: naturambiente12@yahoo.es

SETAS SILVESTRES Y DE CULTIVO

Organiza: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2013

Fin: 15/11/2013

Lugar: Cazorla - Jaén

El objetivo de este curso es contribuir al conocimiento del mundo de las setas. Para ello, se ahondará en la identificación de especímenes de distintos géneros, se indicarán buenas prácticas de recolección, se instruirá en el aspecto medicinal de los hongos, y se dedicará un tiempo al conocimiento de setas tóxicas.

Curso realizado en colaboración con la Asociación Micológica Lactarius de Jaén.

Profesor coordinador: Rufino Nieto. Centro de Capacitación y Experimentación Forestal.

**Contenidos:**

- Setas y hongos. Aspectos generales y biología de los Ascomycetes y Basidiomicetes.
- Hongos. Mixomicetes. Características e idea de su biología.
- Caracteres generales de los principales órdenes de Basidiomicetas.
- Setas que se han recolectado tradicionalmente en los bosques y campos del Parque Natural de las Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas.
- El aspecto medicinal de los hongos.
- Normas básicas a tener en cuenta durante la recolección.
- Setas tóxicas. Especies que producen envenenamientos. Síntomas, tratamientos y protocolos de actuación.
- Técnicas de cultivo del champiñón y otras especies de setas.

Destinatarios: El curso puede ser solicitado por cualquier persona, sea o no aficionada a la recolección de setas.

Duración: 30 horas.

Dónde: Centro de Capacitación y Experimentación Forestal de Cazorla. Vadillo-Castril, s/n (Carretera de la sierra, km. 22) 23470 Cazorla, Jaén.

Información:

Tel.: 953 711 621 / Fax: 953 727 066

Correo-e: vadillo.cma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

EMPRENDER EN VERDE

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2013

Fin: 17/11/2013

Lugar: Centro de visitantes Parque Natural Bahía de Cádiz, San Fernando - Cádiz

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

- Formar e informar a todas las personas que tengan una idea de negocio o quieran dedicarse por cuenta propia a desarrollar un proyecto en el sector de la economía verde y el ecoemprendimiento.
- Transmitir los conocimientos necesarios sobre la realidad del sector y su potencial a la hora de generar empleo verde.

Contenidos:

- La decisión de emprender en verde.
- ¿Cómo hacer un plan de negocio?: aspectos comerciales, técnicos, económicos.
- Beneficios del emprendimiento verde.
- Financiación y ayudas a emprendedores verdes.
- Creatividad y mi proyecto personal verde.
- Experiencias de emprendimiento verde.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

HERRAMIENTAS PARA LA DINAMIZACIÓN PARTICIPATIVA DE GRUPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 15/11/2013

Fin: 17/11/2013

Lugar: Aula de Naturaleza Las Contadoras - Málaga

Horas lectivas: 20.

Nº Plazas: 20.

Objetivos:

- Aprender las claves y herramientas necesarias para motivar, dinamizar y gestionar grupos de forma participativa.
- Fomentar el diseño creativo y la planificación lógica de actividades grupales participativas.
- Experimentar algunas técnicas participativas y juegos ambientales grupales.

Personas destinatarias:

Profesionales de la Educación Ambiental que desarrollen actividades de dinamización, formación, sensibilización, etc. con grupos.

Contenidos:

- Grupos y equipos: concepto, roles, evolución, espacio, comunicación, fenómenos grupales...
- Motivación y participación grupal: claves básicas para la gestión eficaz de grupos. Gestión de reuniones de trabajo.
- Estrategias para el afrontamiento de los conflictos grupales.
- Técnicas participativas: presentación, activación, creatividad, análisis de contenidos, simulación, toma de decisiones, evaluación, etc.
- Diseño y planificación de actividades de educación ambiental con grupos: intercambio de experiencias.
- Juegos ambientales y actividades nocturnas en el medio natural: Los sonidos de la noche, Observación de Estrellas y/o Fotografía en la Naturaleza.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info_pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion_capma@juntadeandalucia.es

[Accesop a la página web](#)

EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO: UN NUEVO ESPACIO EDUCATIVO

Organiza: CEDREAC

Inicio: 18/11/2013

Fin: 28/11/2013

Lugar: Torrelavega - Cantabria

La coyuntura económica actual ha generado la desaparición de ciertos programas formativos, pero el vacío dejado por esos proyectos puede cubrirse con nuevas alternativas docentes. Hasta ahora, los huertos escolares ecológicos se tomaban como algo separado del currículum de educación. Este curso, dirigido principalmente a docentes, pretende demostrar el potencial de estos espacios, proporcionando nuevas perspectivas y eliminando falsas creencias en torno a los mismos. El huerto escolar ecológico puede integrarse en la formación diaria del alumno y representa más que una fuente de alimento: es una herramienta educativa de amplia utilidad que permite trabajar las diferentes materias curriculares, además de dotar al alumno de competencias esenciales como la educación en valores, la concienciación, la sensibilización y la cooperación. Y por supuesto, nos ayuda a promover conceptos relacionados consumo responsable, el contacto con la naturaleza y el respeto por la misma.

Duración: 36 horas

El plazo de inscripción a los cursos se abre 15 días antes del inicio de cada uno y la solicitud de admisión se realiza mediante una ficha de inscripción que debe ser remitida por e-mail al CEDREAC

Información:

CEDREAC

Paseo Rochefort Sur-Mer, s/n - 39300 Torrelavega

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: centrodocumentacion@medioambientecantabria.es

[Acceso a la página web](#)



FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

TURISMO DEL PAISAJE EN LA REGIÓN DE MURCIA

Organiza: Centro de cualificación turística

Inicio: 02/10/2013

Fin: 04/11/2013

Destinatarios: Guías Turísticos, Agentes de desarrollo local y estudiantes universitarios.

Objetivo:

- Aproximación a los principios básicos del paisaje.
- Ofrecer una visión de las posibilidades del paisaje como recurso turístico.
- Conocer las estrategias y técnicas para el diseño de rutas y productos turísticos que aprovechen el recurso paisaje.
- Conocer y valorar las características y tipos de paisajes de la Región de Murcia y sus posibilidades turísticas

Contenido:

- Principios básicos del paisaje.
- Origen, cambio y evolución de los paisajes.
- Técnicas para el estudio y la comprensión del paisaje.
- Técnicas para la comunicación turística del paisaje: enseñar, explicar y emocionar.
- ¿Cómo integrar el paisaje en diseño de nuestra ruta o nuestro producto turístico?
- Panorámica sobre los paisajes de la Región de Murcia: Diversidad, singularidad y tipos de paisaje.

Matrícula: 30 Euros

Duración: 30 horas

Información:

Tel.: 968 35 77 56

[Acceso a la página web](#)

EL HUERTO ECOLÓGICO

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 15/10/2013

Fin: 02/12/2013

Datos del curso

Duración: 7 semanas (45 horas).

Fecha de inscripción: hasta el 14 de octubre de 2013

Precio de inscripción: 130€ (110€ para socios/as de Ecologistas en Acción)

Objetivos

- El objetivo general del curso es proporcionar a las/os participantes los conocimientos necesarios para diseñar, cultivar y mantener un huerto ecológico.

Programa y contenidos

- Módulo 1: Presentación e introducción a la agricultura ecológica Fundamentos básicos de la agricultura ecológica Agricultura industrial vs. Agricultura ecológica
- Módulo 2: La tierra y el agua Tipos de suelo y fertilidad de la tierra El agua y el riego.
- Módulo 3: Las hortalizas Familias botánicas y necesidades de las plantas La reproducción vegetal
- Módulo 4: El diseño del huerto Distribución y organización de los cultivos Elementos complementarios del huerto
- Módulo 5: Las prácticas agrícolas Técnicas de cultivo Labores de mantenimiento
- Módulo 6: La salud del huerto Principales problemas del huerto. Prevención y control de enfermedades.
- Módulo 7: Un ciclo que se cierra. Recolección y conservación de los productos de la huerta. Selección, recogida y conservación de semillas



Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA DEFENSA DEL TERRITORIO. 7ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 25/10/2013

Fin: 04/12/2013

Datos del curso

Duración: 7 semanas (40 horas)

Precio de inscripción: 150 €. Para socio/as de Ecologistas en Acción 130 €.

Fecha de inscripción: hasta el 16 de octubre de 2013. Plazas limitadas.

Objetivos

- Al finalizar el curso, los y las participantes:
- Aprenderán los conceptos básicos para manejar un SIG e interpretar la información geográfica.
- Serán capaces de consultar, editar y analizar información geográfica utilizando el programa gvSIG.
- Podrán diseñar mapas temáticos.
- Conocerán las principales aplicaciones de los SIG en el ámbito de la defensa del territorio y sabrán resolver casos prácticos.

Programa del curso

- **Módulo 1: Introducción a los Sistemas de Información Geográfica y al gvSIG**
 - 1.1: Presentación de los Sistemas de Información Geográfica
 - 1.2: Introducción a la cartografía y la geodesia
 - 1.3: Instalación y configuración de gvSIG
 - 1.4: El gvSIG: tomando contacto
- **Módulo 2: Datos geográficos**
 - 2.1: Modelos de datos: raster y vectorial
 - 2.2: Formatos de archivo
 - 2.3: Datos OGC
 - 2.4: Carga y visualización de datos
- **Módulo 3: Consulta y edición de datos**
 - 3.1: Consulta de datos
 - 3.2: Herramientas de edición gráfica
 - 3.3: Edición de tablas
- **Módulo 4: Herramientas de Geoprocesamiento**
 - 4.1: Análisis de proximidad
 - 4.2: Análisis espaciales
- **Módulo 5: Diseño y edición de mapas**
 - 5.1: Simbología
 - 5.2: Etiquetado
 - 5.3: Composición de mapas
- **Módulo 6: Casos Reales**
 - 6.1: Estudio de casos de uso de SIG para la defensa del territorio
 - 6.2: Proyecto final

Información:

Tel: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

UN MUNDO RURAL VIVO. PROPUESTAS DE DINAMIZACIÓN RURAL AGROECOLÓGICA

Organiza: Ecologista en Acción

Inicio: 17/10/2013

Fin: 04/12/2013



Datos del curso

Duración: 7 semanas. 45 horas.

Precio de Inscripción: 130 € (Socio/as de Ecologistas en Acción: 110 €)

Fecha de inscripción: hasta el 16 de octubre de 2013

Programa y contenidos

- MÓDULO 1: El Medio Rural, más que un territorio no urbano.
- MÓDULO 2: Políticas públicas sobre el Medio Rural estatal.
- MÓDULO 3: La Agroecología como propuesta de Desarrollo Rural: hacia la recampesinización.
- MÓDULO 4: Dinamización y participación en el DRAe. Organizaciones para un mundo rural vivo.
- MÓDULO 5: Producir, transformar y comercializar alimentos desde la sostenibilidad.
- MÓDULO 6: Otras herramientas del DRAe: conocimiento tradicional, acceso a la tierra y a otros recursos. Recursos financieros alternativos.
- MÓDULO 7: Elaboración de memoria del propio proyecto personal o colectivo.
- CONTENIDOS TRANSVERSALES: Construimos nuestro propio proyecto de dinamización rural. La mujer en el medio rural

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

COMIENDO UTOPIÁS: PROPUESTAS PRÁCTICAS DESDE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y LA AGROECOLOGÍA

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 17/10/2013

Fin: 04/12/2013

Duración: 7 semanas, 45 horas.

Precio de inscripción: 130 € (110 € socio/as de Ecologistas en Acción)

Fecha de inscripción: Hasta el 16 de octubre de 2013. Plazas limitadas.

Plazas: limitadas.

Índice de Contenidos

- **Bloque I:** A partir de una aproximación a la alimentación a través de sus múltiples dimensiones, se analizarán las dimensiones políticas, económicas y socioambientales del sistema agroalimentario industrial y globalizado, para introducir la alternativa a éste que se plantea desde el movimiento por la Soberanía Alimentaria.
- **Módulo 1: La alimentación como satisfactor múltiple: mucho más que nutrirnos**
 - Necesidades nutricionales. Algunos mitos sobre la alimentación.
 - Diferentes propuestas alimentarias: omnivorismo, vegetarianismo, veganismo, etc.
 - Otras dimensiones de la alimentación: relacional, identitaria, creativa, transformadora de la realidad, etc. Movimiento Slowfood.
- **Módulo 2: Introducción al modelo petro-alimentario**
 - 2.1. Bases del modelo capitalista y corporativo de producción, distribución y comercialización de alimentos.
 - 2.2. Petroalimentos kilométricos.
 - 2.3. Alimentación y cambio climático.
 - 2.4. Impactos sobre la salud de pesticidas y otras sustancias habituales en la agricultura "convencional".
- **Módulo 3: Soberanía Alimentaria**
 - 3.1. Movimiento campesino y soberanía alimentaria.
 - 3.2. Políticas comerciales y agricultura. La reforma de la PAC 2013.
 - 3.3. Impactos de los transgénicos. Resistencias del mundo campesino y científico.
- **Bloque II.** Se analizarán propuestas para las diferentes fases de la cadena alimentaria (producción, distribución y venta), basadas en la producción ecológica, la agroecología, el comercio justo, etc., y cada vez más presentes en nuestros pueblos y ciudades. Estas propuestas componen en conjunto un modelo agroalimentario alternativo basado en la justicia social y el respeto a los ecosistemas y la salud humana.
- **Módulo 4: La producción ecológica**
 - 4.1. Agricultura y ganadería ecológica. Sistemas de Certificación Participativa.
 - 4.2. Impactos sobre la salud de los aditivos alimenticios
 - 4.3. Cultivos de destrucción masiva (monocultivos industriales).
 - 4.4. ¿Comestibles o combustibles?

- **Módulo 5: Formas de distribución más justas**
 - 5.1. La agroecología como herramienta de transformación social.
 - 5.2. Comercio justo. Revisión crítica desde la agroecología.
 - 5.3. Supermercadismo: Impactos del modelo de grandes distribuidores alimentarios. Marcas Blancas.
- **Módulo 6: Paseando el carrito de la compra**
 - 6.1. La publicidad en la alimentación. Propuestas contrapublicitarias.
 - 6.2. Canales Cortos de Comercialización: Experiencias exitosas para escapar de la gran distribución.
 - 6.3. ¿Cómo montar un Grupo de Consumo? Buenas prácticas.
 - 6.4. Agricultura urbana.
- **Módulo 7: Trabajo final del curso**

Información:

Tf: 91 531 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Ecologistas en acción](#)

ENERGÍA SOLAR. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa Académico

Módulos de Estudio

- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía Solar
- 3º Curso: Aprovechamiento de la Energía Solar
- 4º Curso: Energía solar Térmica
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica
- 6ºCurso: Profundización Solar Térmico y Fotovoltaica
- Proyecto de Fin de Máster (PFM) Módulo
- Instructivo: Realización de un Proyecto Completo

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

<http://www.iifa.es>

ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Objetivos

- Ofrecer los conocimientos que permiten a los participantes gestionar organizaciones específicamente dedicadas a la gestión ambiental así como unidades de gestión ambiental de organizaciones y/o industrias mucho más grandes.
- Desarrollar las habilidades personales, profesionales y académicas para incorporar el componente ambiental de forma integral y sistémica en cualquier organización/industrial.
- Promover la incorporación de la dimensión ambiental dentro de la estrategia de cualquier organización /industria.

Programa

Módulos de Estudio

- 1º Curso: Liderazgo y Administración de Proyectos
- 2º Curso: Gestión Ambiental
- 3º Curso: Herramientas de desempeño ambiental en la empresa
- 4º Curso: Empresas Verdes
- 5º Curso: Gestión Ambiental Empresarial
- 6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

**Información:**

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

ENERGÍA EÓLICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa Académico**Módulos de Estudio Módulos de Estudio**

- 1º Curso: Generalidades eléctrica, energías alternativas
- 2º Curso: Energía y medioambiente, energía eólica
- 3º Curso: Funcionamiento, componentes y diseños de un aerogenerador
- 4º Curso: Aspectos ambientales, y estudios económicos-técnicos de un parque eólico
- 5º Curso: Medio Ambiente, Gestión energética y Contribuciones por sectores
- 6º Curso: Estudios, protocolos y consejos
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

<http://www.iifa.es>

TRATAMIENTO DE AGUAS. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Inicio: 23/10/2013

Programa Académico**Módulos de Estudio**

- 1º Curso: Calidad del Agua
- 2º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de Resinas de Intercambio Iónico
- 3º Curso: Tratamiento del agua mediante el uso de procesos de membranas
- 4º Curso: Sistemas de Tratamiento de agua para la Generación de Vapor
- 5º Curso: Tecnologías en el Tratamiento de Agua para Sistemas de Enfriamiento
- 6º Curso: Tecnologías para el Tratamiento de agua en Instalaciones Hoteleras
- 7º Curso: Tecnologías de Tratamiento de aguas en Plantas Potabilizadoras
- 8º Curso: Diseño Hidráulico de Tecnologías para el Tratamiento de Aguas Residuales
- 9º Curso: Protección Ambiental y Producciones más Limpias. Rehuso del agua
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la web de IIFA](#)

PERIODISMO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: Problemas Ambientales Globales
- 2º Curso: Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental
- 3º Curso: Periodismo Ambiental I
- 4º Curso: Periodismo Ambiental II
- 5º Curso: Biodiversidad y Fotoperiodismo Ambiental
- 6º Curso: Talleres de Periodismo
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)



Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)
Correo-e: admisiones@iifa.es
[Acceso a la página web](#)

AGRICULTURA ECOLÓGICA. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental
Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: Agricultura Orgánica
- 2º Curso: Sistemas de producción ecológica
- 3º Curso: Proceso de certificación orgánica
- 4º Curso: Inspección de fincas
- 5º Curso: Mercado de productos ecológicos
- 6º Curso: Promoción de productos ecológicos
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)
Correo-e: admisiones@iifa.es / [Acceso a la página web](#)

NEGOCIOS AMBIENTALES. M.B.A

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental
Inicio: 23/10/2013

Programa

Módulos de Estudio

- 1º Curso: Aproximación a los negocios ambientales
- 2º Curso: Bonos ambientales y Ecoproductos
- 3º Curso: Empresas Verdes
- 4º Curso: Gestión Ambiental Empresarial
- 5º Curso: Marketing Ambiental
- 6º Curso: Beneficios Tributarios por Inversiones Ambientales
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Correo-e: admisiones@iifa.es / [Acceso a la página web](#)

BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental
Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa
- 3º Curso: Biocombustibles
- 4º Curso: Pilares bioenergéticos
- 5º Curso: Gestión y modelo de negocio
- 6º Curso: Enfoque Nacional e Internacional
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA
Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)
Correo-e: admisiones@iifa.es
<http://www.iifa.es/>



ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2012

Programa

- 1º Curso Especializado en Turismo Sostenible
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad
- 4º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna
- 5º Curso Especializado en Relaciones Comunitarias y Responsabilidad Social Interna
- 6º Curso Especializado en Responsabilidad Social Empresarial en Turismo

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

ENERGÍAS RENOVABLES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: El contexto energético actual
- 2º Curso: Energía hidráulica y energía de la biomasa
- 3º Curso: Biocombustibles
- 4º Curso: Energía Solar
- 5º Curso: Energía Solar Fotovoltaica. Energía Eólica
- 6º Curso: Tecnologías Emergentes
- Proyecto de Fin de Máster

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

DERECHO AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 3/10/2013

Programa

- 1º Curso: Introducción al Derecho Ambiental
- 2º Curso: Derecho Internacional del Medio Ambiente
- 3º Curso: Política, gestión y desarrollo sustentable
- 4º Curso: Medio Ambiente en perspectiva de otras ramas jurídicas
- 5º Curso: Economía y Medio Ambiente
- 6º Curso: Sociedad, Justicia y Ambiente
- Proyecto de Fin de Máster (PFM)

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a página web](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental (IIFA)

Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: Crisis ambiental planetaria e Integración de la Educación Ambiental
- 2º Curso: Educación Ambiental
- 3º Curso: Proyectos de Educación Ambiental
- 4º Curso: Transversalidad de la Educación Ambiental
- 5º Curso: Ecoauditorías, recursos y equipamientos
- 6º Curso: Futuro de la Educación Ambiental

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

PROYECTOS AMBIENTALES. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso: Gestión Ambiental
- 2º Curso: Manejo Urbano Sostenible
- 3º Curso: Planificación Ambiental
- 4º Curso: Gestión de Proyectos Ambientales
- 5º Curso: Evaluación y Desarrollo de un Proyecto Ambiental
- 6º Curso: Proyectos Sostenibles

Información:

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

ECOTURISMO. MÁSTER INTERNACIONAL

Organiza: Instituto Internacional de Formación Ambiental

Inicio: 23/10/2013

Programa

- 1º Curso Especializado en Turismo Sostenible
- 2º Curso Especializado en Productos turísticos sostenibles y alternativos
- 3º Curso Especializado en Negocios turísticos con énfasis en sostenibilidad
- 4º Curso Especializado en Ecoturismo
- 5º Curso Especializado en Desarrollo de productos de ecoturismo y marcas locales en turismo
- 6º Curso Especializado en Administración Estratégica del Ecoturismo

Información:

Instituto Internacional de Formación Ambiental - IIFA

Severo Ochoa 24 – 1º A - 47195 Arroyo de la Encomienda (Valladolid)

Correo-e: admisiones@iifa.es

[Acceso a la página web](#)

¿QUIÉN DESARROLLA A QUIÉN? REPENSANDO LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Organiza: Ecologista en Acción

Inicio: 24/10/2013

Fin: 11/12/2013



Datos del curso

Duración: 6 semanas. 40 horas.

Precio de Inscripción: 120 € (Socio/as de Ecologistas en Acción: 100 €)

Fecha de inscripción: hasta el 23 de octubre de 2013

Objetivos:

Al terminar el curso, el alumnado:

- Conocerá las diferentes políticas de conservación al desarrollo
- Entenderá la complejidad de las políticas de cooperación al desarrollo y su interconexión con el resto de políticas globales
- Será capaz de integrar propuestas ecologistas y feministas a los proyectos de cooperación al desarrollo
- Será capaz de identificar proyectos de cooperación al desarrollo enfocados hacia la transformación social

Programa del curso

Módulo 1. Cooperación y desarrollo

- ¿Qué es cooperar?
- Visiones lineales y complejas de desarrollo
- Estrategias de cooperación y desarrollo

Módulo 2. Relaciones Norte-Sur

- 2.1 Deuda ecológica
- 2.2 Deuda externa
- 2.3 OMC, Multinacionales y tratados comerciales

Módulo 3. Financiación de la cooperación al desarrollo

- 3.1 Anticooperación
- 3.2 Financiación de la cooperación
- 3.3 Perspectivas de financiación en escenarios de crisis

Módulo 4. Medio ambiente y cooperación al desarrollo

- 4.1 ¿Conservación Vs. Desarrollo?
- 4.2 Del Desarrollo Sostenible a REDD+ : Estrategias para integrar conservación y desarrollo
- 4.3 El ecologismo de los pobres

Módulo 5. Género y cooperación

- 5.1 "El género en disputa"
- 5.2 Género en el desarrollo: WED, GED
- 5.3 Miradas feministas sobre el desarrollo

Módulo 6. Alternativas a las políticas de cooperación

- 6.1 Redes de cooperación Norte-Sur
- 6.2 Redes de cooperación Sur-Sur
- 6.3 Propuestas de cooperación transformadora

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

ANÁLISIS DEL PAISAJE APLICADO A ESTUDIOS DEL MEDIO FÍSICO

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 10/11/2013

Fin: 10/12/2013

Duración: 4 semanas.

Fecha de inscripción: hasta el 10 de noviembre de 2013

Precio de inscripción: 120 € Socios/as de Ecologistas en Acción: 100 €

Objetivos

- Al finalizar el curso, los y las participantes:
- Aprenderán a hacer una valoración del paisaje para interpretarlo en clave ambiental.
- Podrán realizar informes o estudios que permitan determinar las alteraciones producidas por actividades o infraestructuras introducidas en el medio ambiente.
- Conocerán las principales aplicaciones del análisis del paisaje en otros estudios de planificación territorial.

Programa del curso

- Unidad 1: Introducción al término de Paisaje (1ª semana) Unidad 1.1: Concepto de Paisaje 1.2: Percepción del Paisaje 1.3: Dinámica del Paisaje: Impactos sobre el paisaje
- Unidad 2: Análisis del Paisaje (2º semana) 2.1: Componentes del Paisaje 2.2: Análisis visual del Paisaje
- Unidad 3: Valoración del Paisaje (3ª semana) 3.1: Inventario y Cartografía: Unidades del Paisaje 3.3: Fragilidad visual del Paisaje
- Unidad 4: Aplicaciones del Estudio del Paisaje (4ª semana) 4.1: Conservación del Paisaje 4.2: Evaluación de Impactos Ambientales 4.3: Estudios de Ordenamiento Territorial

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo electrónico: formacion@ecologistasenaccion.org[Acceso a la página web](#)**HUELLA DE CARBONO E INVENTARIOS DE EMISIONES. CURSO SUPERIOR****Organiza:** Innotec. Formación**Inicio:** 01/10/2013**Objetivos**

- Conocer las principales instituciones que encabezan la lucha contra el cambio climático.
- Aprender a calcular el CO2 equivalente a partir de datos de gases de efecto invernadero y coeficientes de calentamiento global y manejar factores de emisión.
- Conocer los alcances, tipos de implementación y enfoques para el cálculo de la huella de carbono.
- Aprender las principales metodologías de cálculo de huella de carbono, tanto para producto como corporativa.
- Conocer los mecanismos de reducción y compensación de emisiones.

Programa Formativo:**El fenómeno del cambio climático**

- 1.1.- Introducción al desarrollo sostenible.
- 1.2.- Fenómenos atmosféricos: El efecto invernadero.
- 1.3.- Causas del cambio climático.
- 1.4.- Consecuencias y efectos del cambio climático.

Instituciones frente al cambio climático

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.- I Conferencia del Clima – Programa Mundial sobre el Clima.
- 2.3.- IPCC: Intergovernmental Panel on Climate Change.
- 2.4.- Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.
- 2.5.- COP3: El Protocolo de Kyoto.
- 2.6.- Iniciativas europeas.
- 2.7.- Iniciativas nacionales y locales
- 2.8.- Documentos claves.

Oportunidades y barreras en el cálculo de la huella de carbono.

- 3.1.- Introducción.
- 3.2.- Percepción de la ciudadanía.
- 3.3.- Objetivos de la Huella de Carbono.
- 3.4.- Barreras en la determinación de la Huella de Carbono.

Aspectos claves para el cálculo de la huella de carbono

- 4.1.- Introducción.
- 4.2.- Indicadores de sostenibilidad.
- 4.3.- Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI).
- 4.4.- CO2equivalente y Coeficiente de Calentamiento Global (GWP).
- 4.5.- Factores de emisión
- 4.6.- Alcances y tipos de implementación.
- 4.7.- Enfoques.
- 4.8.- Fuentes de información.

Metodologías de cálculo.

- 5.1.- Introducción.
- 5.2.- PAS2050.
- 5.3- GHG Protocol – Estándar para productos.
- 5.4.- GHG Protocol - Estándar Corporativo.
- 5.5.- GHG Protocol - Estándar Corporativo. Alcance 3.



5.6.- ISO 14.064. Gases de Efecto Invernadero. ANEXO: Definiciones ISO 14064.

Mecanismos de reducción y compensación de GEI

- 6.1.- Introducción.
- 6.2.- Reducción de las emisiones directas.
- 6.3.- Reducción de las emisiones indirectas tipo 1.
- 6.4.- Reducción de las emisiones indirectas tipo 2.
- 6.5.- Mecanismos flexibles.
- 6.6.- Iniciativas voluntarias

Trabajo práctico. Realización de 2 casos prácticos con el software profesional

Información:

Innotec Formación

Tel.: 976 547 332

Correo-e: formacion@innotecenergia.com

[Acceso a la página web](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CENTROS EDUCATIVOS

Organiza: Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental

Contenidos

- Tema 1 .Contexto Social e Institucional de la Educación Ambiental
- Tema 2 .Educación Ambiental: caracterización y fundamentación
- Tema 3. La Educación Ambiental en el sistema educativo
- Tema 4. La ambientalización de las escuelas. Las Eco-Escuelas y las Agendas 21 Escolares
- Tema 5. La ambientalización de las universidades. Los Eco-Campus
- Tema 6. Salud Ambiental y su relación con la Educación Ambiental
- Tema 7. Propuestas para trabajar la Educación Ambiental

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2013

Plazo para la realización del Curso: desde su inscripción, la/el alumna/o tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso, siendo posible la finalización del curso antes de cumplirse el año

Plazas Limitadas (60 plazas): el número de plazas es limitado para garantizar la adecuada atención tutorial de los/las alumnos/as

Precio 95€ (incluye el envío del certificado al domicilio del/a alumno/a):

Información

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la página web](#)

EDUCADOR E INTÉRPRETE MARINO

Organiza: Instituto Erudite

Duración: 250 horas

Plazo de inscripción hasta el 31 de diciembre de 2013

Destinatarios:

Será destinataria de esta actividad cualquier persona relacionada o interesaa en la materia objeto de estudio, pudiendo ser este interés más destacado en los siguientes perfiles profesionales: profesionales libres y titulados superiores (científicos del mar, pedagogos, biólogos, maestros, ambientólogos, químicos, ingenieros, estudiantes universitarios)

Contenidos del programa

- Módulo I. Equipamientos de Educación e Interpretación Marina
- Módulo II. Fundamentos del trabajo en Educación e Interpretación Marina
- Módulo III. Recursos de Educación e interpretación marina
- Módulo IV, Actividades de Educación e interpretación marina
- Módulo V. Bienestar profesional y prevención de riesgos



Precio y formalización de la inscripción

El precio incluye el envío del diploma, y el envío de material didáctico para las personas que deseen recibirlo por correo postal

185 € para estudiantes universitarios y desempleados

205 € para profesionales en activo

Información:

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la web](#)

ESPECIALISTA DE AULA DE NATURALEZA

Organiza: Instituto Erudite

Duración: 100 horas

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2013

Objetivo del curso:

Obtener una cualificación para trabajar en Aulas de la Naturaleza o en Programas educativos relacionados con la naturaleza

Contenidos del programa

- Tema 1. Aula de la Naturaleza. Equipamiento de Educación Ambiental
- Tema 2. Educación e interpretación ambiental
- Tema 3. Servicios del Aula de la Naturaleza
- Tema 4. Gestión educativa del Aula de la Naturaleza
- Tema 5. Gestión técnica del Aula de la Naturaleza
- Tema 6. Actividades del Aula de la Naturaleza
- Tema 7. Contaminación ambiental y salud pública
- Tema 8. Prevención de riesgos laborales y bienestar profesional

Precio y formalización de la inscripción: 105 € (incluye el envío del certificado por correo postal)

Información:

Tel.: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la web](#)

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I. Crisis ambiental y respuestas educativas. Unidades didácticas

- Crisis ambiental
- Problemas ambientales de la sociedad contemporánea
- Educación Ambiental y Salud Ambiental

MÓDULO II. Fundamentos de la Educación Ambiental. Unidades didáctica

- Antecedentes, origen histórico y etapas
- Contexto social e institucional
- Concepciones contemporáneas
- Concepto, finalidades y objetivos

MÓDULO III: Ambitos de intervención de la Educación Ambiental. Unidades didácticas

- Funciones y actividades profesionales del Educador Ambiental
- Administraciones públicas. Agendas 21 Locales y Estrategias de Educación Ambiental
- Sistema Educativo. Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria
- Empresas, Asociaciones, Sindicatos y otras organizaciones

MÓDULO IV. Metodologías, técnicas y recursos para el trabajo en Educación Ambiental. Unidades didácticas

- Programas de Educación Ambiental
- Recursos y equipamientos de Educación Ambiental
- Juegos y técnicas de simulación aplicadas a la Educación Ambiental



- Interpretación Ambiental
- Recursos para la Educación Ambiental en internet

Desarrollo del curso: 300 horas (240 horas teóricas + 60 horas prácticas).

Plazo de inscripción: Hasta el 31 de diciembre de 2013

Información:

Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental.

Apartado de Correos 46 - 36700 Tui (Pontevedra)

Tel: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la página web](#)

DINAMIZADOR DE MEDIO RURAL

Organiza: Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental

Programa del Curso

MÓDULO 1. Medio Rural: situación y desarrollo.

Temas

- Dinamizador de medio rural. Funciones.
- Evolución y situación del rural.
- Características y potencial del medio rural.
- Desarrollo rural sostenible.

MÓDULO 2. Actores e instrumentos de dinamización del medio rural

Temas

- Actores de dinamización del rural.
- Instrumentos de dinamización del rural.

MÓDULO 3. Elaboración de Proyectos de Dinamización Rural.

Temas

- Participación ciudadana.
- Elaboración de proyectos de dinamización rural.

MÓDULO 4. Dinamización rural socioeconómica y cultural. Fundamentos y casos prácticos.

Temas

- Diversificación económica, creación y mantenimiento del empleo.
- Infraestructuras, equipamientos y servicios básicos.
- Tecnologías de la información y comunicación.
- Educación y cultura.
- Igualdad de género.
- Mayores

MÓDULO 5. Dinamización rural ambiental. Fundamentos y casos prácticos.

Temas

- Agricultura y ganadería ecológica.
- Gestión forestal y silvicultura.
- Energías renovables y bio-construcción.
- Agua
- Conservación de la naturaleza.
- Cambio climático.

MÓDULO 6. Herramientas para el Autoempleo

Desarrollo del curso: 300 horas

El importe del Curso: 195 € para estudiantes universitarios y desempleados / 220 € para profesionales en activo

Plazo de inscripción: Hasta el 31 de diciembre de 2013

Información:

Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental.

Apartado de Correos 46 - 36700 Tui (Pontevedra)

Tel: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la página web](#)



FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Organiza: Fundación Vivo Sano

Objetivos:

- Conocer la problemática ambiental y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, historia, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- Unidad 1. Educación ambiental y pedagogía
- Unidad 2. Conceptos y modelos en educación ambiental
- Unidad 3. Educación ambiental en el mundo escolar
- Unidad 4. La educación ambiental en la sociedad
- Unidad 5. Creación de propuestas didácticas
- Prácticas presenciales opcionales al finalizar el curso.

Información:

Tel.: 91 299 94 11

Correo-e: contacta@vivosano.org

[Acceso a la página web](#)



EVALUACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS DEL MILENIO DE ESPAÑA. SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD PARA EL BIENESTAR HUMANO. MATERIAL EDUCATIVO



Promotor: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, Fundación Biodiversidad, Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME)

Dirección web: <http://www.ecomilenio.es/comunicacion/materiales-educativos>

Idioma: Español

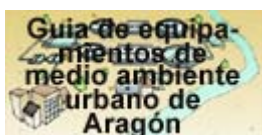
Estos materiales educativos, elaborados dentro del proyecto científico de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España (EME), pretenden contribuir a la difusión de la situación de los ecosistemas, sus servicios y la biodiversidad para el bienestar humano, y facilitar la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad española.

En el ámbito educativo es necesario introducir la perspectiva de los servicios de los ecosistemas y la biodiversidad en su contribución al bienestar humano, para ir más allá de la concepción de los recursos naturales. La tendencia internacional a considerar "servicios" en lugar de "recursos" tiene implicaciones en relación a cómo se valora la naturaleza. Para tener una visión más compleja e integrada, se ha introducido el concepto de servicios en el panorama internacional de las ciencias de la sostenibilidad y también es necesario que esté presente en la educación formal.

El material educativo **Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España. Servicios de los ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano** está destinado a estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y estudiantes de grados universitarios. Y también educación no formal (monitores/as y coordinadores/as de Ocio y Tiempo Libre, monitores/as de Educación Ambiental), y a la población interesada en los temas ambientales. Los materiales consisten en varias presentaciones dinámicas (qué es EME y conceptos clave, principales resultados y escenarios de futuro) que se pueden emplear de diversos modos, y están disponibles online de manera libre y gratuita para su descarga, así como una guía de apoyo para el profesorado.

Las presentaciones son de carácter visual y la guía aporta la información complementaria para exponerlas en aula. En la guía se presentan diapositiva a diapositiva los contenidos sugeridos que se pueden abordar en cada una de ellas y que se pueden completar accediendo a los informes completos sobre el tema. Además, integrados como parte de la presentación y dentro de la estrategia de comunicación del proyecto científico EME, hay otros materiales de comunicación complementarios: pósters de servicios de los ecosistemas, videos sobre tipos de ecosistemas, video de presentación del proyecto internacional, etc. También se proporcionan algunas actividades posibles, a escoger en función del perfil de la población destinataria. Estas actividades cuentan con un apoyo visual al final de la presentación dinámica, en formato editable, para que se puedan adaptar a las necesidades del aula.

GUÍA DE EQUIPAMIENTOS DE MEDIO AMBIENTE URBANO DE ARAGÓN



Promotor: Gobierno de Aragón. EÁREA - Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental

Dirección web: [Acceder a la guía](#)

Idioma: Español

La Guía de equipamientos de Medio Ambiente Urbano de Aragón, Guía EMAU, es una de las acciones EÁREA (Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental), elaborada en 2012 y que tiene como objetivo dar a conocer todos aquellos equipamientos de Aragón que realizan acciones, programas y/o actividades de educación ambiental sobre medio ambiente urbano, entendiendo como tal aquellos que abordan en sus programas las problemáticas relacionadas con los entornos urbanos: flujos de alimentos y productos, suministro de energía y agua, movilidad y transporte, gestión de los residuos, emisiones, contaminación... de forma que los usuarios de todos esos equipamientos puedan adquirir conductas positivas para la mejora del medio ambiente urbano y frente al cambio climático.

La guía permite su consulta por localización, tipología, temáticas, servicios y destinatarios de los distintos equipamientos.

EL MAR A FONDO



Promotores: Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) y Obra Social "La Caixa"

Dirección web: <http://www.elmarafondo.com/>

Idiomas: Catalán y español

El mar a fondo es un proyecto creado y desarrollado en colaboración entre el Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) y Obra Social "La Caixa", que pretende acercar el conocimiento sobre los mares y océanos al ámbito educativo mediante propuestas didácticas.

A partir de esta plataforma web se accede a los contenidos educativos y se puede participar activamente en el proyecto tanto desde los centros escolares como desde el ámbito particular, intercambiando resultados, impresiones, ideas y materiales, y creando un diálogo entre alumnado, profesorado e investigadores.

El proyecto **El mar a fondo** se organiza en dos grandes bloques:

1. Vídeos originales, de corta duración, que versan sobre unidades temáticas diversas relacionadas con el mar (peces, la red trófica, los moluscos, los cnidarios, los equinodermos, aves marinas, conservación, bentos, agua y corrientes, entre otros), acompañados de guías didácticas (para profundizar más en los diferentes temas tratados) y de propuestas de actividades didácticas relacionadas con los contenidos de los vídeos o de las guías.
2. Actividades de investigación que realizan los centros educativos con materiales sencillos y siguiendo protocolos de muestreo y análisis de diferente grado de complejidad. Estas actividades de investigación ofrecen el tratamiento experimental de contenidos curriculares tanto de la educación primaria como de la educación secundaria. Algunas de estas actividades tratan sobre el plancton costero, la colonización de sustratos en el mar...

LOS EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA: CALIDAD Y PROFESIONALIZACIÓN: ESTUDIO DESDE EL SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CENEAM

Coordinadores: Clotilde Escudero, Miquel F. Oliver y Araceli Serantes

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel y pdf

Este estudio elaborado por miembros del seminario permanente de equipamientos de educación ambiental del CENEAM, realiza un interesante diagnóstico sobre la situación profesional de los trabajadores/as en equipamientos de un total de 12 CCAA, que participaron activamente en este estudio. Partiendo de un cuestionario dividido en diferentes bloques que indagaba sobre diferentes aspectos:

- Estado de los centros
- Formación y experiencia de los educadores/as
- Profesionalización y reconocimiento social
- Expectativas, promoción, futuro laboral
- Problemáticas de la profesión
- Implicación en movimientos asociativos

La información recopilada ha permitido llevar a cabo un exhaustivo análisis sobre la situación actual de los profesionales de equipamientos, teniendo en cuenta también la opinión del personal de la administración que ejerce como promotora y gestora de los mismos y que también ha colaborado en el estudio.

La publicación está disponible en formato pdf [Los equipamientos de Educación Ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM](#)



Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



DEL SURCO AL PLATO: AGENDA AGRARIA: "CULTURA, TRADICIÓN Y PAISAJE EN SEGOVIA SUR"

Autores: Diana Martín Hernando, Carmen Pontijas Ramiro y Equipo Técnico de Segovia Sur

Edita: Segovia Sur, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel



Esta agenda se ha elaborado con la colaboración de muchas personas: ganaderos y ganaderas que han compartido con las autoras la jornada de trabajo, dispuestos a explicar los detalles de su labor; hortelanos que han asesorado y aconsejado sobre prácticas tradicionales imprescindibles para tener una buena huerta. Cocineras y cocineros que han abierto sus cocinas para ofrecer sus más deliciosas recetas y otras muchas personas que nos invitan a conocer las tradiciones agrarias de sus pueblos recordando historias ya casi olvidadas.

Aunque las autoras reconocen que es imposible recoger la inmensa cultura tradicional agrícola y ganadera de los pueblos de la comarca Segovia Sur, si pretenden incluir en ella pinceladas que reflejen el día a día de sus habitantes, con la intención de estimular el interés, la búsqueda y la profundización en el origen y ser de los paisajes.

Cada uno de los meses del calendario incluye refranes, una historia personal de los habitantes de esta comarca segoviana, diferentes elementos del patrimonio histórico y natural y una deliciosa receta elaborada con productos locales.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES



Autor: GEA scl.

Edita: Junta de Castilla y León, 2004

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf

Manual que pretende ser una herramienta de reflexión y trabajo para todas las personas involucradas en la prevención de incendios forestales desde una perspectiva educativa. Asimismo, puede ser un material útil para otros profesionales que deseen profundizar en la dimensión social de la prevención de incendios.

En este volumen se desgranar las causas y motivaciones por la que se producen incendios forestales en nuestro ámbito territorial, desvelando cómo, en una gran mayoría de los casos, éstos están vinculados a problemas socioeconómicos y de gestión del medio que deben ser abordados si realmente deseamos avanzar en la prevención de incendios.

En los primeros capítulos se realiza un repaso sobre la naturaleza del fuego y sus principales características, las consecuencias ambientales, sociales y económicas de los incendios, sus principales causas y motivación, así como la distribución geográfica e incidencia en Castilla y León. En el capítulo cinco se describen las soluciones al problema desde la gestión forestal y en el capítulo seis se ofrece una aproximación a cómo se puede abordar, desde el ámbito de la educación ambiental, una intervención en materia de prevención de incendios.

Este manual puede descargarse en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL COMPOST: RECETAS PARA DISFRUTAR DE UN JARDÍN SANO Y DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



Autor: Allan Shepherd
Edita: Ediciones Tutor, 2008
Idioma: Español
Formato: Papel

El autor de este librito es un apasionado defensor de las prácticas orgánicas en jardinería, con esta guía para la elaboración de compost, entenderemos lo fácil que es convertir las sobras de la cocina en nutrientes vitales para la tierra de tu jardín. De hecho, es como hacer una receta: lo único que se necesita son los ingredientes correctos y unos útiles sencillos y terminarás con un plato tan delicioso que tu jardín perderá definitivamente la línea.

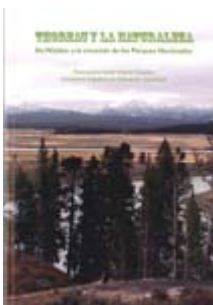
Este libro contiene ocho recetas para elaborar compost, algunas de las recetas han sido transmitidas durante generaciones, otras son bastante nuevas desarrolladas con un enfoque científico novedoso.

Cada una de las recetas incluye orientaciones sobre:

- Útiles, los distintos recipientes que serán necesarios para la elaboración del compost
- Ingredientes, distintos elementos que tendremos que incorporar como las sobras de la cocina, salvado activo, lombrices o tierra de jardín
- Lista de invitados, bacterias anaerobias, lombrices, nematodos, etc
- Lugar de celebración, el espacio donde elaboraremos nuestra receta
- Preparación y método, normas para llevar a cabo el proceso
- Tiempo de cocción, el tiempo recomendado para que la receta salga perfecta
- Dudas de cocina, relación de preguntas y respuestas más frecuentes en la elaboración de cada tipo de compost.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

THOREAU Y LA NATURALEZA: DE WALDEN A LA CREACIÓN DE LOS PARQUES NACIONALES



Autor: Francisco Javier Irisarri Vázquez
Edita: Asociación Española de Educación Ambiental, 2013
Idioma: Español
Formato: Papel

El filósofo Thoreau es un desconocido, especialmente en Europa, pero está considerado en EE.UU como uno de los filósofos que sentaron las bases de la concepción de la naturaleza que luego seguiría el pensamiento ecologista. La publicación recoge la investigación histórica sobre la formación del pensamiento ecologista, siguiendo el mismo hilo conductor a lo largo de todo su análisis histórico-filosófico para mantener una articulación bien centrada: La aparición de

los primeros Parques Nacionales o Naturales.

La investigación está dividida en cinco capítulos:

- El primero, revisa los antecedentes históricos del concepto de parque
- El segundo, se detiene especialmente en ver su influencia en la filosofía que aparece en los Estados Unidos de la primera mitad del siglo XIX. Esta filosofía sienta las bases para una concepción de la naturaleza en la que el ser humano empieza a verse como parte de la misma
- Revisa el pensamiento específico de Thoreau para ver cuáles son sus aportaciones más originales
- Muestra como la filosofía y estética del paisajismo inglés del siglo XVIII es la misma que más adelante da lugar al Park Movement (Movimiento por los parques)
- El último capítulo estudia como aparece y toma fuerza el conservacionismo en España.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



¡POBRES ANIMALES!

Autor: Enric Lluch; ilustraciones, Violeta Monreal

Edita: Edebé, D.L. 2009

Idioma: Español

Formato: Papel

Alberto siempre se apunta las historias que le cuenta su abuelo en una libreta que le trajeron los Reyes. Porque, ¡caray!, su abuelo sabe mil historias de todo tipo. Algunas hablan de nubes, otras de piratas, otras de duendes y otras de ogros. Pero las que en este libro nos cuenta el abuelo de Alberto hablan de...

- La ratita Aurelia Montoliu, que nació y creció en un laboratorio, pero descubrió la felicidad en las alcantarillas.
- La araña Susana de los Ruiz de Villanueva, que por su avaricia tuvo que aprender de su madre una lección para corregirla



Estas y otras curiosas aventuras de pequeños animales encontraremos en las páginas de este cuento

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



BIRDLIFE IBA, ÁREAS IMPORTANTES PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS AVES



PROMOTOR: SEO/BirdLife

DIRECCIÓN WEB: <http://www.seo.org/iba>

IDIOMA: Español

SEO/BirdLife ha creado una aplicación on line que incluye información completa de las Áreas Importantes para la Conservación de las Aves en España (IBA – Important Bird Areas), que incorpora la actualización del inventario de IBA publicado en 1998 así como el de IBA marinas de 2009 y está destinada a técnicos de medio ambiente, Administraciones, y en general, para todas las personas interesadas en conocer el medio natural.

La aplicación incorpora un potente buscador que permite localizar cualquier espacio, ya sea IBA, lugar de la Red Natura 2000, zona húmeda o espacio natural protegido. También permite conocer si un determinado término municipal se localiza dentro de un Área Importante para la Conservación de las Aves.

Cada IBA está brevemente descrita y dispone de información muy precisa sobre las especies de aves que se encuentran, principalmente de aquellas que cumplieron los criterios que permitieron identificar la IBA. Destaca también una clasificación de las amenazadas según su presión, basada en unos indicadores como el momento, alcance o gravedad de las distintas amenazas.

También se puede descargar el mapa de cada IBA para ser visualizado en Google Earth, lo que permite obtener unos límites muy precisos de las mismas y ser comparados con otros espacios como los Lugares de Interés Comunitario (LIC) o las Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA).

La aplicación se complementa con la publicación "[Las Áreas Importantes para la Conservación de las Aves en España](#)", de 2012, disponible en PDF, que recopila, de manera resumida, la información relativa a las IBA de cada comunidad autónoma.

El inventario de IBA español incluye 469 IBA que ocupan una superficie de casi 24 millones de hectáreas, de las que algo más de 18 millones son terrestres y 5 millones y medio son marinas, lo que supone, en su parte terrestre el 36% de la superficie del país.

El Programa de IBA tiene carácter mundial y su principal objetivo es la identificación, conservación y gestión de estos espacios de gran interés para la avifauna. Es probablemente el programa de conservación más importante llevado a cabo en España ya que ha supuesto la protección legal de más de 10 millones de hectáreas como espacios protegidos Red Natura 2000.

PNUD. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO



PROMOTOR: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

DIRECCIÓN

WEB: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/>

IDIOMAS: Inglés, español y francés

Con meta en 2015, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) proporcionan un marco a toda la comunidad internacional para trabajar juntos hacia un objetivo común, asegurándose de que el desarrollo humano llegue a todas partes.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo trabaja con un amplio grupo de asociados en la creación de coaliciones para el cambio a fin de apoyar los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel global, nacional y regional, medir el progreso hacia su logro y ayudar a los países a establecer la capacidad institucional, las políticas y los programas necesarios para alcanzarlos.

En esta página web se recopilan gran cantidad de publicaciones del PNUD sobre las medidas puestas en marcha y los avances en la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio, disponibles en PDF. Algunas de ellas son:

- Informe 2013: Objetivos de Desarrollo del Milenio (2013)
- Informe anual 2013 "En apoyo del Progreso Global" (2013)
- Post-2015: Inicia la conversación global. Puntos de vista para una nueva agenda de desarrollo (2013)
- Grupo de Tareas sobre el logro de los ODM Informe de 2012. La alianza mundial para el desarrollo: pasar de las palabras a los hechos (2012)
- Informe 2012: Objetivos de Desarrollo del Milenio (2012)
- Destrabando el progreso aceleración de los ODM en la recta final hacia 2015 (2011)
- Informe 2011 Objetivos de Desarrollo del Milenio (2011)
- Informe de 2011 del Grupo de Tareas sobre el desfase en el logro de los ODM (2011)
- Informe: Marco de Aceleración de los ODM (2011)
- Cómic: "Hagamos equipo para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio" (2010)
- El camino para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una síntesis de la evidencia a nivel mundial en materia de ODM (2010)
- Informe 2010 Objetivos de Desarrollo del Milenio (2010)
- Resumen ejecutivo: ¿Qué se necesita para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio? Una evaluación internacional (2010)

CIUDAD SOSTENIBLE



PROMOTOR: Agencia2, Diseño y Comunicación S.L.

DIRECCIÓN WEB: <http://www.ciudadesostenible.eu/>

IDIOMA: Español

Ciudad Sostenible es un revista de periodicidad bimestral o trimestral, en formato papel y PDF, editada por Agencia2, Diseño y Comunicación S.L. desde 2009. Su objetivo es ofrecer a los gestores de las ciudades informaciones y opiniones que les ayuden a entender los momentos de cambio como espacios de nuevas oportunidades en el camino hacia la sostenibilidad, aportando conocimientos, soluciones tecnológicas e intervenciones urbanas para dar respuesta a los retos actuales.

Ciudad SoSostenible es un espacio de encuentro para pensar la gestión de la ciudad que ofrece alternativas al desarrollo urbano en planificación, hábitat, energía, agua, movilidad, emisiones contaminantes, I+D+i, cohesión social y participación ciudadana, entre otros muchos campos.

La revista quiere ser una herramienta para la toma de decisiones de aquellas administraciones públicas que poseen competencias en la gestión urbana y ser un punto de encuentro entre ciudades, empresas y profesionales para que intercambien experiencias construyendo una red de conocimiento.

En esta página web, además de poder descargar todos los números de la revista en pdf, se accede también a los reportajes, especiales, opiniones, experiencias y entrevistas por separado.

Y, además, al Laboratorio Ciudad Sostenible (en colaboración con el IE Business School y el Club de Innovación Urbana) sobre temáticas como "espacio público de calidad para ciudadanos inteligente", "gestión de residuos urbanos", "vehículo eléctrico", "agua y ciudad", en PDF y vídeo.



APROBADO EL REAL DECRETO QUE REGULA LA CONCESIÓN DE SUBVENCIONES A ENTIDADES COLABORADORAS DE LA ADMINISTRACIÓN Y ONG QUE TRABAJEN PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE



El BOE núm. 227 de 21 de Septiembre de 2013 publica el Real Decreto 699/2013, de 20 de septiembre, por el que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones a entidades del tercer sector u organizaciones no gubernamentales que desarrollen actividades de interés general consideradas de interés social en la protección del medio ambiente.

La Ley aplicable considera que la protección del medio ambiente es una actividad de interés general que debe ser atendida con los ingresos que se generan cuando los ciudadanos marcan la casilla de interés social en su declaración de IRPF, y al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, como responsable de la propuesta y ejecución de la política del Gobierno en materia de medio ambiente, le corresponde establecer las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para la colaboración en actividades vinculadas a esta materia.

Las subvenciones amparadas por estas bases reguladoras sólo podrán concederse para la realización de programas de interés general en los que concurra alguno de los siguientes requisitos:

1. Que se trate de programas cuya ejecución corresponda a la Administración General de Estado, por referirse a una materia cuya competencia de ejecución es del Estado.
2. Que se trate de programas de carácter supraterritorial que, por su naturaleza, no puedan ser gestionados por las comunidades autónomas o para los que no resulte posible para el Estado la fijación de puntos de conexión.
3. Que se trate de programas en los que el Estado ostente competencia para establecer las bases y se acredite alguna de las siguientes circunstancias: que resulten imprescindibles para asegurar la plena efectividad de las medidas dentro de la ordenación básica del sector, o para garantizar las mismas posibilidades de obtención y disfrute por parte de sus potenciales destinatarios en todo el territorio nacional, evitando que se sobrepase la cuantía global de los fondos estatales destinado al sector.
4. Que se trate de programas de investigación científica y técnica en los que la actividad principal o predominante sea la investigación para la obtención de nuevos resultados en materia de protección del medio ambiente.

No podrán ser beneficiarios los organismos o entidades públicas adscritos o vinculados a una Administración Pública, las universidades, los partidos políticos, los colegios profesionales, las cámaras oficiales de comercio industria y navegación, las sociedades civiles, las organizaciones empresariales y los sindicatos. Las subvenciones se otorgarán por el procedimiento de concurrencia competitiva.

El Real Decreto incluye toda la tramitación exigida en la Ley 38/2003, general de subvenciones y en su tramitación han sido consultadas las entidades representativas de los sectores afectados a los que se dirigen las ayudas.

Información: [Real Decreto 699/2013. BOE núm. 227 de 21 de Septiembre de 2013](#)

Fuente: [Nota de Prensa MAGRAMA](#)

EL CENTRO LOS VIVEROS DEL AYUNTAMIENTO DE SANTANDER ORGANIZA TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ESCOLARES



Cuatro talleres para escolares forman parte del nuevo programa del Centro de Educación Ambiental Los Viveros para el último cuatrimestre del año, en los que se abordarán temas como la conservación de la biodiversidad, la agricultura ecológica o el cambio climático, con un enfoque eminentemente práctico para transmitir conocimientos, valores y actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente entre los más pequeños.

El programa se llevará a cabo en las instalaciones municipales, en la Península de la Magdalena, en los huertos sociales sostenibles y en los centros escolares.

Las **actividades programadas** son:

- Taller "Dale marcha al jardín", destinado a los centros que participan en el proyecto "Jardines, espacios para la biodiversidad en Santander", para aprender a hacer casas y comederos de

pájaros e insectos y realizar el seguimiento de su ocupación, con el objetivo de preservar y aumentar la biodiversidad local.

- Taller "Sumérgete en la charca", que tendrá lugar en Los Viveros. Los técnicos municipales desarrollarán distintas propuestas dirigidas a fomentar el cuidado de la flora y la fauna existente en el estanque ubicado en las instalaciones, entre ellas, la identificación de larvas de insectos o la inspección de una gota de agua a través del microscopio.
- Taller "Investigamos en la Magdalena", donde los escolares descubrirán la riqueza ecológica existente en la Península de la Magdalena a través de un itinerario por el bosque y sus alrededores: reconocerán diferentes tipos de árboles, identificarán las especies animales que habitan en el mini zoo, descubrirán la importancia de la conservación dunar y explorarán ambientes singulares de la Magdalena, como el estanque que se encuentra en el interior de la zona boscosa.
- Taller "Vida en el huerto", que se desarrollará en los huertos sociales sostenibles que el Ayuntamiento de Santander tiene en la Finca Altamira, El Alisal y la calle Duque de Ahumada. Esta actividad enseñará a los escolares a reconocer las hortalizas y aromáticas plantadas en las parcelas, conocer los beneficios de la agricultura ecológica, trabajar con los aperos de labranza y sembrar sus propias semillas.
- El Ayuntamiento de Santander va a organizar también otros talleres de sensibilización ambiental en la Oficina Local de Cambio Climático y en el Centro de Interpretación del Litoral:
- En la Oficina Local de Cambio Climático el taller "Renueva tu energía sin alterar el clima", una propuesta concreta sobre cambio climático que incluirá varias actividades sobre el ahorro de energía con el objetivo de sensibilizar a los alumnos sobre el uso de energías renovables y ofrecerles propuestas para evitarlo.
- En el Centro de Interpretación del Litoral el taller "Interpretando el litoral", una actividad para que los escolares conozcan la flora y fauna intermareal y aprendan a cuidar el litoral. Mediante rutas por la costa, conocerán las características propias de este ecosistema.

Todos los talleres, dirigidos a los alumnos de educación Infantil, Primaria y Secundaria, son gratuitos y se desarrollarán de lunes a viernes en horario de mañana. Los centros escolares interesados en participar deberán inscribirse previamente.

Información y fuente:

[Centro de Educación Ambiental Los Viveros](#)

Tel 942 203116

Correo-e: centroambientalviveros@ayto-santander.es

"TENER O DISFRUTAR", PROPUESTAS PARA AVANZAR HACIA UNA ECONOMÍA COMPARTIDA



La economía compartida o consumo colaborativo está aquí por varias razones. La **crisis económica y social** hace que para muchas personas compartir sea una necesidad urgente. **Internet** permite hoy la colaboración de miles de personas creando redes amplias de nueva confianza y aumenta la **conciencia social** de que con un planeta de recursos limitados, o compartimos o... nos hundimos. Estas tres fuerzas son muy poderosas y empujan en la misma dirección.

El consumo colaborativo es un amplio y variado movimiento que defiende el acceso a los bienes y los servicios que estos proporcionan frente a la propiedad de los mismos. Aunque en realidad esta idea está con nosotros desde el principio: somos seres sociales y la ayuda mutua nos hizo más fuertes para resistir las adversidades y los problemas en la larga evolución humana.

Pasar de la economía del propietario en la que vivimos a la economía compartida es uno de los cambios disruptivos que tenemos que realizar si queremos lograr el bienestar para todas las personas dentro de los límites del planeta. Este cambio comporta una auténtica revolución que implica un cambio de normas legales, un cambio tecnológico y, sobre todo, un cambio cultural profundo. La tarea es lograr disociar la propiedad de una cosa del uso de esa cosa: pasar de la propiedad al acceso.

En buena medida esa economía compartida significa poner en valor activos hoy inutilizados. El número 36 de la revista *esPosible* ofrece soluciones concretas: es posible optimizar el uso de bienes compartiendo coche, lavadora, bicicleta pública, e incluso casa a lo ancho del mundo; es posible reducir la cultura de usar y tirar mediante el intercambio, la reutilización, la venta y compra de segunda mano o la donación entre particulares (de libros, CD de música, ropa, electrodomésticos, muebles, juguetes...). También es posible comprar de forma colectiva alimentos sanos, sabrosos, saludables y cercanos, organizados en grupos de consumo; es posible participar en la microfinanciación colectiva (crowdfunding) de proyectos que nos parezcan interesantes y que de otra manera no encontrarían forma



de desarrollarse; es posible generar comunidades y espacios de trabajo compartidos (coworking) donde las competencias de las diferentes personas se potencian y los servicios se optimizan; es posible compartir nuestro bien más valioso, el tiempo, y ofrecérselo a otros en bancos de tiempo. Nuevas formas de compartir.

Información y fuente: [Revista esPosible](#)

¿QUÉ PENSAMOS LOS ESPAÑOLES SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO?



A pesar del amplio nivel de consenso científico existente, hay gente que cree que el cambio climático es un invento, o que se debe a causas naturales. O que no es peligroso y, por lo tanto, no deberíamos hacer nada al respecto. Estas creencias, sustancialmente opuestas a las interpretaciones científicas sobre el fenómeno, no son una mera curiosidad sociológica; se ha comprobado que en algunos países obstaculizan las respuestas al problema. Pero... ¿cuál es la situación en España?

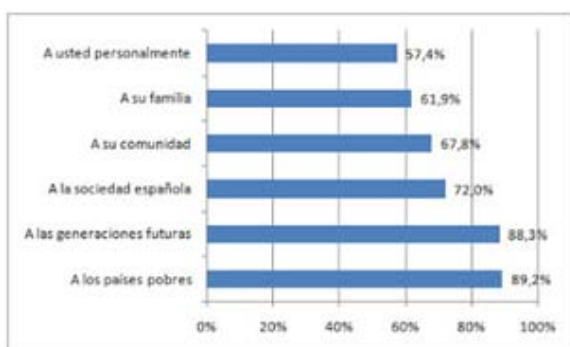
La Universidad de Santiago de Compostela, con el patrocinio de la fundación MAPFRE y el apoyo de la Oficina Española de Cambio Climático y el CENEAM desarrolla desde 2008 el proyecto "La Sociedad ante el cambio climático", cuyo objeto es estudiar los conocimientos, las valoraciones y los comportamientos de los españoles en relación con el cambio climático. En el marco de este proyecto se han realizado tres encuestas monográficas (hechas en 2008, 2010 y 2012) en las que, entre otras cosas, se ha obtenido información sobre nuestras creencias básicas en relación con el tema. A continuación, se resumen algunos de los datos más recientes de la encuesta de 2012 reflejados en el informe [La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013](#).

¿Está ocurriendo?

Los resultados obtenidos indican que la negación de la realidad del cambio climático es claramente minoritaria en España: en 2012, nueve de cada diez encuestados (90,1%) pensaba que "el cambio climático está ocurriendo", frente a un 4,6% que opinaba que no. Los que "no saben" eran relativamente pocos: un 5,3%.

¿Natural o humano?

Cerca de dos tercios de las personas encuestadas en 2012 (64,3%) creían que el cambio climático es provocado "principalmente" o "exclusivamente" por causas humanas. En contraste, menos de uno de cada diez (8,4%) creía que se debe "principalmente" o "exclusivamente" a causas naturales. Otro 22,2% se situaba en una posición intermedia al optar por atribuir el cambio climático "tanto a causas naturales como humanas". Los que no se definían en relación con esta cuestión (NS/NC) son muy pocos (5%).



¿Nos afectará?

La mayoría de las personas encuestadas cree que el cambio climático nos va a afectar "bastante" o "mucho", aunque una parte de la gente valora los impactos de forma diferente en función de la distancia (social, económica o temporal).

¿Cuáles son las implicaciones?

Los que niegan de forma radical que es necesario actuar frente al cambio climático son muy pocos: sólo un 4,1% de las personas encuestadas cree que "los españoles no deberíamos hacer nada". Y

también son minoría, aunque algunos más, los que creen que nuestro esfuerzo será inútil (un 17,5% está bastante o muy de acuerdo con la afirmación "da igual lo que hagamos los españoles").

Por el contrario, el 85% de los encuestados cree que "los españoles deberíamos reducir el nivel de consumo energético"; el 84,5% cree que "los españoles deberíamos fomentar el uso de las tecnologías más eficientes"; y el 82,6% cree que "los españoles deberíamos anticiparnos a las posibles consecuencias del cambio climático".

En definitiva, al menos en el plano teórico, la mayoría de los españoles parece tener claro que el cambio climático es real, es el resultado de la actividad humana, es peligroso y exige respuestas. Bueno es saberlo...

Información:

Acceso a los informes

- [La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013](#)
- [La sociedad ante el cambio climático: conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española 2011](#)
- [La sociedad ante el cambio climático : conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española 2009](#)

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)**EDUCACIÓN AMBIENTAL SIN BARRERAS PARA PERSONAS SORDAS EN ARAGÓN**

El Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y la Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón (ASZA) colaboran en el desarrollo de actividades de educación ambiental favoreciendo la accesibilidad del colectivo de personas sordas.

A través de un convenio de colaboración entre el Ejecutivo Autónomo y la Agrupación se van a desarrollar acciones de educación ambiental en temas relacionados con el medio ambiente urbano de Aragón con el objetivo de ampliar a toda la sociedad las acciones dirigidas a la solución de los conflictos ambientales, eliminando las barreras de la comunicación, impulsando la participación y garantizando el derecho a la igualdad de oportunidades de todas las personas.

Estas acciones se van a desarrollar en el Aula de Medio Ambiente Urbano - La Calle Indiscreta y en otros locales de la región, mediante la programación de actividades adaptadas al colectivo de personas sordas y en el marco del proceso sobre "Necesidades Especiales y Educación Ambiental" de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EAREA).

Durante parte de 2011 y todo el 2012 se trabajó en el tema de las necesidades especiales a través de 3 encuentros que contaron con las aportaciones de un excelente grupo de ponentes y muchas personas participantes en mesas redondas y talleres. Los encuentros sobre Necesidades Especiales y Educación Ambiental en Aragón han propiciado la formación, capacitación y construcción colectiva sobre este tema con la ayuda de profesionales y voluntarios de distintos ámbitos de la discapacidad.

Información: [Encuentros sobre Necesidades Especiales y Educación Ambiental en Aragón](#)

Fuente: [Boletín Red EÁREA. Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental](#)

EL CARRUSEL DE LA ENERGÍA, UN EJEMPLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN UN PARQUE INFANTIL

El proyecto surgió gracias a la invitación del Centro de Artes Visuales de Dordrecht (CBK) y la oficina holandesa Carve.nl para que diez equipos participasen en el diseño de la nueva plaza Gouverneursplein de la ciudad de [Dordrecht](#) (Holanda meridional). La convocatoria llamaba a reflexionar sobre la relación entre los niños y la ciudad, imaginando un objeto lúdico, creativo y no convencional que se pudiera instalar en el parque. El equipo de [Ecosistema Urbano](#) ganó el concurso con la propuesta "Energy Carousel" (el carrusel de la energía).

El carrusel de la energía es una estructura tensada de cuerdas y columpios colgantes que permite a los niños aprender, mediante el juego, métodos alternativos para la obtención de energía, partiendo de su propia experiencia física. Como un bosque de cuerdas suspendidas a distintas alturas, los columpios centrales sirven de asiento a los niños más pequeños, mientras que suspendidos de las cuerdas más altas los niños mayores corren, saltan y giran generando energía.

La energía cinética liberada por los niños se almacena en una batería bajo la plataforma central. Cuando oscurece, la batería suministra iluminación a la estructura, que cambia de color en función de la cantidad de energía generada. El color de la iluminación se convierte, de este modo, en un indicador de la "energía infantil", legible como cantidad de juego o por nivel de carga de la batería.

El uso eficiente de materiales y dispositivos se corresponde también con el diseño pedagógico del proyecto. La iluminación LED RGB consume una cantidad mínima de energía. La estructura es un tensegrity de cuerdas con alma de acero y textiles que, a diferencia de la mayoría de las estructuras lúdicas para niños, emplea una cantidad óptima de elementos estructurales. Finalmente, la cubierta



textil de 8m de diámetro protege a los niños del sol o la lluvia y refleja a la vez el color de la iluminación.

Ecosistema Urbano piensa en este "objeto lúdico" como algo reproducible en muchos otros espacios públicos más que como una obra única, siendo esta la primera versión de muchas otras en las que puedan ir afinando el diseño, el funcionamiento y la experiencia que proporciona. Creen que gracias a proyectos como este, que hagan énfasis en la pedagogía de lo ecológico, se puede enviar a la próxima generación de ciudadanos un sutil mensaje sobre ese otro urbanismo posible, potencialmente más creativo y sostenible.

El [equipo de Ecosistema Urbano](#), con base en Madrid, está formado por un grupo de jóvenes arquitectos y diseñadores urbanos que trabajan en los campos del urbanismo, la arquitectura, la ingeniería y la sociología.

Información y fuente: [Ecosistema Urbano](#)

LA CIENCIA CULPA AL HOMBRE DEL CAMBIO CLIMÁTICO CON UNA CERTEZA DEL 95%



El cambio climático es real, está ocurriendo ahora de manera "inequívoca" y los seres humanos son los causantes de la mayor parte del calentamiento global. Esas son las líneas maestras del quinto informe científico del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés) de las Naciones Unidas, que se acaba de presentar en Estocolmo (Suecia). Así resumido, puede parecer que, después de seis años de avances científicos y de cuatro años de trabajo para la elaboración de este documento, no aporta grandes novedades con respecto al informe de 2007, sin embargo se presentan datos nuevos importantes y lo que más destacan los científicos es que lo sabemos con mayor certeza que hace seis años.

El informe incrementa la probabilidad de que el cambio climático sea fundamentalmente un problema de origen humano al 95%, con respecto al estudio anterior de 2007 que establecía una probabilidad del 90%. Además, los científicos de la ONU predicen un aumento de olas de calor, sequías, inundaciones y subidas del nivel del mar si no se toman medidas eficaces para reducir las emisiones de los gases contaminantes que provocan el efecto invernadero. En concreto, según los expertos del IPCC, el nivel del mar podría subir entre 26 y 82 centímetros a finales de siglo, una horquilla mayor que la apuntada en 2007, cuando se hablaba de una subida de entre 18 y 59 centímetros.

Incremento de temperatura

El informe considera que una reducción rápida de los gases de efecto invernadero ayudará al mundo a evitar lo peor del cambio climático, pero sin unas estrategias de mitigación agresivas, la temperatura global subirá y probablemente superará los 2°C de aumento en 2100. Las proyecciones se basan en escenarios posibles que tienen que ver con lo que reducirán o no los distintos países. El escenario más optimista prevé que la temperatura de la Tierra sólo aumente 0,3°C y el más pesimista que suba hasta 4,8°, tomando como referencia las temperaturas medias desde 1986 y hasta 2005.

El informe destaca además algunas conclusiones importantes que se extraen del análisis de casi 10.000 publicaciones científicas producidas en los últimos seis años: el aumento del nivel del mar se ha acelerado, la tasa de deshielo del Ártico se ha duplicado, los glaciares y los casquetes polares se funden a una velocidad mayor y los océanos se están acidificando.

Modelos climáticos por supercomputación

La evaluación se basa en millones de mediciones que permiten tener una visión imparcial sin precedentes del estado del sistema terrestre. Una de las claves de este nuevo informe es que los modelos utilizados para hacer las proyecciones de escenarios futuros han cambiado, pertenecen a una generación posterior, son más realistas, contemplan muchas más variables. Eso supone que los cálculos necesarios para obtener resultados son mucho más complejos y es preciso realizarlos con potentes superordenadores.

Para evitar las interpretaciones oscuras y las teorías de la conspiración que han acompañado a la ciencia del clima en años anteriores, todos los modelos utilizados en este quinto informe (AR5) se encuentran disponibles para ser utilizados libremente por la comunidad científica.

Información: [IPCC Intergovernmental Panel on Climate Change. Informe Climate Change 2013: The physical science basis](#)

Fuente: [El mundo](#)

SE CELEBRA EN NAVARRA EL ENCUENTRO DE LA RED DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PIRINEOS VIVOS

El albergue de Beire en Navarra acogió este mes de septiembre el encuentro de la Red de Educación Ambiental Pirineos Vivos, en el que se han analizado diferentes experiencias y proyectos en las regiones pirenaicas relacionados con la promoción de la educación ambiental y el desarrollo sostenible. En el encuentro han participado sesenta organizaciones de los ámbitos público y privado, y un centenar de asistentes, que trabajan en el ámbito de la educación ambiental a ambos lados de los Pirineos. Entre los participantes se encuentran representantes de las empresas navarras Mendikate, Itarinatura, Sociedad de Educación Ambiental Ostadar, consultora ambiental Concha Fernández de Pinedo, Garrapo, albergue de Beintza-Orbela, Troska, así como la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona (MCP), el Ayuntamiento de Noáin, el Ayuntamiento del Valle de Aranguren y el CRANA.

El Centro de Recursos Ambientales de Navarra (CRANA), que lidera el [proyecto europeo ENECO2](#), ha organizado, dentro del programa de este evento, un foro de intercambio y encuentro entre las empresas de educación ambiental. A través de ENECO2 se está desarrollando una experiencia de eco-innovación en este sector con el objetivo de mejorar su competitividad en el mercado, así como fomentar la cooperación y las vías de negocio en el ámbito transfronterizo (Navarra, La Rioja, Aragón y la región francesa de Aquitania). El proyecto ENECO2 está financiado por los fondos del Programa de Cooperación Territorial España-Francia-Andorra 2007-13 (POCTEFA), que gestiona la Comunidad de Trabajo de los Pirineos.

La Red de Educación Pirineos Vivos se creó en 1997 en la vertiente francesa de los Pirineos y a partir del 2002 adquirió una dimensión transfronteriza. Su objetivo general es hacer emerger y promover en toda la cordillera una cultura de la educación para el medio ambiente pirenaico y un desarrollo sostenible. Está formada por unas ochenta organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil (ONG) de las dos vertientes de los Pirineos (Francia, Andorra y España). Está liderada y coordinada desde Francia por la [LPO \(Ligue pour la Protection des Oiseaux\)](#), una entidad que cuenta con más de 45.000 socios. La Red también cuenta con el apoyo financiero de la Comisión Europea a través del programa POCTEFA 2007-2013.

Durante el Encuentro de la Red de Educación Ambiental Pirineos Vivos se han presentado diversas iniciativas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad desde el ámbito de las administraciones públicas y el sector privado, así como algunas propuestas de trabajo para dar continuidad a la Red. Algunas de las temáticas que se han tratado en este encuentro sectorial son: el cambio climático, la geología y el medio subterráneo, los bosques y la biodiversidad. También se analizó el papel de las nuevas tecnologías para fomentar la colaboración en la Red.

El sector de las empresas de educación ambiental

Según datos ofrecidos por el propio sector de las empresas de educación ambiental en Navarra, en la actualidad hay al menos 25 empresas identificadas que ofrecen trabajo de manera estable a 200 personas aunque, en períodos de más trabajo, llegan a los 300 trabajadores. El presupuesto que gestionan alcanza los seis millones de euros. En lo que se refiere a su impacto social, los servicios de las empresas de educación ambiental llegan a más de 90.000 escolares y también a la población adulta de la Comunidad Foral. La innovación, la aportación de nuevos valores y comportamientos a los proyectos locales y/o regionales enmarcados dentro de un modelo de desarrollo más sostenible y el acompañamiento a las organizaciones y personas en sus procesos de mejora ambiental, son los rasgos principales que caracterizan a estas empresas.

Información: [ahora zona media](#)



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010**

LA VISIÓN DE FUTURO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6º DE PRIMARIA: UN CASO DE ESTUDIO EN UNA ESCUELA DE BARCELONA.

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Felipe Kong López.* fkong@uc.cl

Directora de la Investigación: *Dra. Mercè Junyent Pubill.* Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Universitat Autònoma de Barcelona.

Palabras clave:

Futuro, prospectiva, narrativas, geografía de la infancia, educación ambiental.

RESUMEN

PLANTEAMIENTO

La finalidad de esta investigación es poder contribuir de manera concreta y mesurada a comprender el futuro desde una visión infantil –niños y niñas de 10 y 11 años- con una óptica creativa y por sobre todo cargada de emociones, anhelos y esperanzas. Son ellos, los niños, quienes reciben nuestra carga existencial del futuro, otorgamos a ellos el rol de artífices de un futuro. Supuestamente ellos deberán crear un mundo mejor, pero en contradicción entregamos señales de pesimismo desde el presente, además de esto, no consideramos sus intereses, ni menos sus opiniones acerca del futuro. Bien lo plantea Maturana (2006), indicando que los niños no son el futuro de la comunidad humana, los adultos lo somos. Somos el futuro de nuestros niños y niñas, porque ellos serán según vivan con nosotros. El futuro está en nuestro presente. Esta investigación pretende desde la prospectiva –ciencia que estudia el futuro- y la geografía, contribuir al pensamiento, la reflexión y la acción sobre este futuro presente.

CUESTIONES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las cuestiones de la investigación y sus respectivos objetivos permiten realizar una aproximación y un análisis más concreto del concepto de Futuro y sus implicancias desde lo espacial y lo didáctico.

¿Cuáles son las visiones que tienen los niños de 6to de primaria de una escuela de Barcelona acerca del futuro?

Diseñar una estrategia de análisis desde la narrativa escrita que permita obtener una visión de futuro por parte de los niños.

Identificar y diseñar categorías de análisis desde la narrativa y la prospectiva que contribuyan al análisis de las visiones de futuro.

¿Es posible distinguir una dimensión geográfica en la visiones de futuro?

Identificar y analizar las representaciones del espacio geográfico descritas en las narrativas.

¿Qué implicaciones didácticas desde la geografía se pueden aportar a favor de la Educación Ambiental?

Proponer recomendaciones didácticas desde la enseñanza y el aprendizaje de la geografía

CONTEXTO Y MÉTODO

El contexto de la investigación está situado en una escuela de Barcelona y se ha trabajado con 45 niños de sexto de primaria (de entre 10 y 11 años). El presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo de la investigación educativa y domina un enfoque cualitativo, la recolección de datos se ha hecho por medio de narrativas escritas –cartas-, en las que ellos han expresados sus visiones del futuro. En dichas narrativas han imaginado y expresado su opinión acerca del futuro, además de una breve reflexión de cuál y cómo sería su rol en dicho futuro.

MARCO TEÓRICO: EL FUTURO COMO ELEMENTO DE ESTUDIO

Conocer el futuro ha sido un tema de interés y fascinación a lo largo de la vida del hombre. La magia, la religión y la ciencia se han ocupado de ello, obviamente desde muy diversas perspectivas y focos de interés. Se habla y escribe sobre el futuro desde distintas visiones: Adivinar, profetizar, proyectar, intuir, predecir, entre otras. La presente investigación tiene como idea fuerza la posibilidad coherente y mesurada de importar futuro al presente, para exportar presente al futuro, desde una visión de lo deseable y posible (Altarriba, 2006).

DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Lo planteado por Junyent (1998) representa el sentir de esta investigación, indicando de manera clara la necesidad de las relaciones que deben existir entre Educación Ambiental y Futuro, haciendo un llamado a imaginar alternativas de futuro, por medio de una cultura de la ética y la paz, donde afloran los valores del ser humano como una medio para construir el futuro deseado y por ende un mundo mejor y más justo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Sobre los resultados y conclusiones cabe mencionar ciertos tópicos comunes encontrados en las narrativas, en la primera etapa de la investigación se vislumbraron según la frecuencia de palabras más utilizados, conceptos tales como: **casa, ciudad, coches, robots/tecnología, familia/hijos, contaminación** y en menor medida pero no menos importante los conceptos: **crisis, felicidad/tranquilidad, dinero**. En base a lo anterior, se obtuvieron tres categorías de análisis: Ámbito Tecnológico, Ámbito Social/Familiar y Ámbito Medioambiental estos a su vez relacionados con la prospectiva –visión de futuro- desde lo racional y lo emocional. En este análisis los conceptos fueron reforzados desde la visión de un uso de la tecnología al servicio y bienestar del hombre, en el caso del ámbito socio/familiar la configuración e importancia que tendría la familia como un núcleo organizativo de la vida y del quehacer en general y por último lo que se indica en el ámbito medioambiental nos demuestra que los niños ven el mundo desde esta perspectiva marcado por un reduccionismo a la hora de expresar componentes ambientales, sólo se hace mención a problemas –capa de ozono, basura y calentamiento global- y a una disminución o aumento de estos. Desde la geografía es posible distinguir dos niveles, el primero desde lo espacial y sus implicancias territoriales identificadas como un lugar físico donde suceden los acontecimientos de la vida y el segundo nivel, desde lo escalar –local, regional y global-, de aquí se desprende la importancia de las aportaciones didácticas propuestas en esta investigación, se concluye que es necesario valorar desde la Educación Ambiental, la importancia que tiene el Aprendizaje del Espacio Geográfico (AEG), ya que este permite conocer, comparar y contrastar los acontecimientos que ocurren en diversos lugares. En este caso el niño comienza a imaginar, a tener la necesidad de explorar –quizá, sin necesariamente trasladarse- explorar desde la imaginación, desde la creatividad, desde la educación. Seguido a esto encontramos la etapa de recopilación de esta información, desde esta etapa se debe pasar de manera casi inmediata al análisis que llevará consigo una diferenciación escalar –local, regional, nacional, global- a modo de entender mejor el mundo y lo que sucede en él.

PROYECCIÓN:

Las posibles proyecciones de esta investigación apuntan a mirar el concepto de futuro como una nueva herramienta a la hora de hablar y actuar en educación ambiental, permitiendo desde esta visión proyectar una nueva manera de ver el mundo: un nuevo mundo desde lo educativo, donde la incorporación didáctica de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía permita plasmar en las aulas tales relaciones y servir al pensamiento, la reflexión y la acción sobre este futuro presente.



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010**

LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DENTRO DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Carla Magin Valentí. DEA 2010. carla.magin@udg.edu*

Directora de la Investigación: *Dra. Rosa M. Medir Huerta. Departamento de Didácticas Específicas. Universidad de Girona.*

Palabras clave: Educación, ocio, tiempo libre, sostenibilidad, ambientalización y pedagogía.

El presente estudio pretende analizar y valorar la presencia de la educación para la sostenibilidad en entidades de educación no formal dedicadas a la educación en el tiempo libre. Ya que en las diferentes entidades de educación en el tiempo libre suelen estar presentes muchos aspectos vinculados con el medio ambiente, la sostenibilidad, etc. Por eso es necesario observar y analizar esta presencia.

Esta investigación se lleva a cabo mediante un análisis de tres casos de estudio: una empresa de actividades deportivas y de ocio, una asociación de Movimiento escolta y una asociación juvenil de actividades para el tiempo libre; cuyo contexto esta centrado en los alrededores de Girona, aunque uno de los casos amplía su campo a nivel de toda la autonomía catalana.

Las preguntas de la investigación intentan comprobar si hay alguna relación entre corrientes de educación para la sostenibilidad y algún movimiento de educación en el tiempo libre, ya que ambas temáticas tienen aspectos semejantes. Pero también, se quiere ver como aparece la educación para la sostenibilidad en las entidades de educación en el tiempo libre, a que se deben las posibles diferencias entre los casos de estudio y cuales de las ideas fuertes del Decenio se reflejan en las entidades analizadas.

Es importante destacar la explicación y la evolución histórica descrita de los dos ejes de esta investigación: la educación para la sostenibilidad y la educación en el ocio.

En referencia a la primera, creo necesario remarcar la definición elaborada por la autora de la investigación, teniendo en cuenta toda la documentación leída:

En el presente trabajo de investigación, se opta por usar la educación para la sostenibilidad como término que:

Tiene que tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de todo el entorno en el cual se quiera desarrollar.

Tiene que valorar los sistemas de relaciones entre las personas, las sociedades y el ambiente.

Tiene que formar parte de un proceso educativo, entendido de forma permanente; es decir, que dura toda la vida.

Tiene que ser fruto de una buena cooperación entre la educación formal, la no formal y la informal; para ser accesible a un mayor número de personas de diferentes características.

Tiene que fomentar el pensamiento crítico, analizando la manera que tenemos de observar e interpretar el mundo, en relación a todas las temáticas.

Tiene que llevarse a cabo como un proceso participativo y constructivo, capaz de comprometer a las personas a cambiar en relación al "desarrollo sostenible".

Tiene que potenciar un aprendizaje lo más significativo posible, ofreciendo las herramientas suficientes a las personas para que estas lleguen a ser responsables de su propio proceso educativo. Así "asumen el poder". Es decir, que tiene que estar enfocada hacia la "capacitación"; concepto conocido como "empowerment".

Tiene que basarse en una educación atenta a los cambios; o sea, flexible, dinámica, contextualizada y abierta al diálogo disciplinar en todo momento.

Se trata de conocer a fondo cada caso, extraer los señales identificativos de sus trayectorias ambientales o de sostenibilidad y valorar, finalmente, su relación, próxima o lejana con la educación para la sostenibilidad.

Los cuestionarios cualitativos (uno por caso, excepto la asociación juvenil, que ha respondido dos) son la fuente de información de esta investigación; además del análisis llevado a cabo, de la documentación (estatutos, proyectos educativos, actividades, etc.) que des de los tres casos de estudio se ha facilitado.

Estas dos citadas formas de obtención de resultados conllevan a ver que: la contextualización en relación a los proyectos que se llevan a cabo, es un factor esencial en las entidades de educación en el ocio analizadas; que es muy importante que un equipo de trabajo tenga flexibilidad al programar las actividades, eje de animación, proyecto, etc.; que depende de cual sea su ideología y/o metodología, darán más o menos importancia a uno u otro tema; que se otorga bastante peso a la experimentación, al descubrimiento por un mismo al intercambio de opiniones, a la participación de los participantes, al fomento de un sentimiento de comunidad, etc. Pero la mayoría del análisis conduce a concluir que cuando creas una empresa/entidad/asociación, lo haces elaborando un perfil, unos objetivos, unos pilares, una metodología, etc.; que te distinguen del resto. Al hacerlo tienes algunas inquietudes, algunos aspectos/puntos clave que quieres que formen parte del ente que se ha creado. En medio de estos aspectos de identidad se puede encontrar, por ejemplo, la educación para la sostenibilidad. Que esta temática, u otras, formen parte de lo que se ha generado; tiene mucho que ver con la formación y el bagaje correspondientes a cada una de las personas que han fundado o componen una entidad. A pesar de que con el tiempo, las características pueden cambiar y/o evolucionar, siempre dependerán de las personas que haya habido o haya al frente de la citada entidad.

Conclusiones finales

Partiendo de unas necesidades diferentes, pero con puntos en común con la educación en el ocio, estamos asistiendo desde hace tiempo al desarrollo de la educación para la sostenibilidad. Esta trata de transmitir un nuevo modelo educativo que nos enseñe a vivir en armonía con la naturaleza y nos comprometa a asumir nuestras responsabilidades en relación a esta, de cara al futuro. Un futuro, donde a mi parecer la presencia de la educación para la sostenibilidad será cada vez más transversal e interdisciplinaria, formando parte de todo tipo de ámbitos; entre ellos, el de la educación en el ocio. Un futuro abierto, que se escribe poco en poco, que se forma del pasado y del presente que vivimos las personas. Un futuro que depende de nosotros.

El presente estudio forma parte del PROYECTO MICCIN siguiente:

Título: La formación de profesionales competentes en educación para la sostenibilidad: conceptualización, aplicación y evaluación

Investigadora principal: Rosa M. Medir Huerta

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Ref: EDU2009-13893-C02-02 (subprograma EDU)

Durada: 2010 - 2012