

sumario: diciembre de 2006

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:
SG-67-1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia
Tel: 921 471711 - 921 473868
Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es
Web: www.mma.es/ceneam

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



quién es quién

• Centro de Investigación del Medio Ambiente (C.I.M.A.).

01.136



firma del mes

• Contra el Voluntariado.
Federico Velázquez de Castro González

02.331



CONvocatorias

• IV congreso "Escuela Valenciana y Desarrollo Sostenible".
• Programa de Voluntariado de SEO/BirdLife.
• Congreso mundial de educación ambiental.
• Y mucho más.

03.277



formación

• Campañas y medios de comunicación ambiental.
• Normativa ambiental internaciopl.
• Paisaje urbano y medio ambiente.
• Y mucho más.

04.259



reCursos

• Un viaje por la educación ambiental en España.
• Los límites al crecimiento 30 años después.
• Mediterráneo: ¿camino abierto o frontera?.
• Y mucho más.

05.163



páginas web

• La ruta de la energía.
• RYM, ¡juega a la Ciencia!.
• Portal Sostenibilidad.

06.097



noticias

• Primeros pasos para desarrollar un nuevo plan de trabajo sobre sensibilización, educación y participación pública frente al cambio climático.
• Presentación de la ONG Red-Foro de Educación Ambiental de Extremadura.
• Y mucho más.

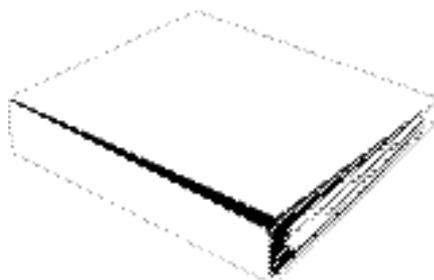
07.155



documentos

• V Seminario de Centros de Documentación Ambiental y Espacios Naturales Protegidos.
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
Valsain (Segovia), 5 - 7 de Junio de 2006

08.214



EN LA PÁGINA WEB DEL CENEAM

<http://www.mma.es/ceneam>

encontrarás cada mes las novedades de la **Carpeta Informativa**

Si estás interesado en recibir todos los meses por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de la página web o rellenando la Ficha de Suscripción.

FICHA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETÍN DE NOVEDADES DE LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre Profesión

Organismo
Localidad C.P Provincia

Correo-e

Enviar al correo electrónico: carpeta.ceneam@oapn.mma.es

El Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa es un servicio gratuito del CENEAM

Centro de Investigación del Medio Ambiente (C.I.M.A.)

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración Autónoma.

Ámbito de trabajo:

Comunidad Autónoma de Cantabria.

Líneas de trabajo:

- Participación en materia ambiental.
- Educación e información ambiental.
- Calidad Ambiental.
- Responsabilidad ambiental de las empresas.

Dirección:

Paseo de Rochefort Sur-Mer, s/n.

39300 Torrelavega (Cantabria)

Tel: 942835370

Fax: 942835377

Correo-e: cima@medioambientecantabria.com

<http://www.medioambientecantabria.com>

El Centro de Investigación del Medio Ambiente (C.I.M.A.) es un Organismo Autónomo del Gobierno de Cantabria adscrito a la Consejería de Medio Ambiente.

Fue creado por la Ley 6/1991, y en los últimos años ha visto como sus funciones iban aumentando para actualmente constituirse en el Departamento de la Consejería de Medio Ambiente que aglutina las áreas de participación pública, educación e información ambiental, calidad ambiental y responsabilidad ambiental de las empresas.

OBJETIVOS

- Contribuir al desarrollo sostenible de Cantabria y a la calidad de vida de sus ciudadanos mediante la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico.
- Aportar los medios necesarios para asegurar la participación y concienciación ciudadanos respecto de las distintas problemáticas ambientales.
- Gestionar y realizar cursos y actividades de divulgación en materia medioambiental.
- Difundir información ambiental a través del Portal Ambiental y de la elaboración y distribución de las publicaciones.
- Facilitar el acceso a las fuentes documentales, en cualquiera de sus formatos, y a todo el patrimonio bibliográfico ambiental de la Comunidad Autónoma de Cantabria.



- Ejecutar programas específicos de educación ambiental, además de campañas de sensibilización y concienciación ambiental.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Dentro de las áreas de participación en materia ambiental, y de educación e información ambiental, desde el C.I.M.A. se desarrollan las siguientes funciones y actividades:

- Gestión de los Centros Ambientales de la Consejería de Medio Ambiente (Centro de Interpretación del Emblase del Ebro en Corconte, Centro de Interpretación del Río Ebro en Fontibre, Centro de Interpretación del Monte Hijedo en Riopanero, Centro de Visitantes La Piedra en Seco en La Puente del Valle.
- Gestión de la Web
www.medioambientecantabria.com
- Gestión del Centro de Documentación Ambiental en Red.
- Dinamización y asesoramiento técnico en los procesos de implantación de Agenda 21 Local en los Municipios de Cantabria.
- Coordinación de la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria.
- Dinamización y asesoramiento técnico relacionados con Proyectos de Educación Ambiental desarrollados por Entidades locales, organizaciones sin ánimo de lucro, etc..., de Cantabria
- Diseño y gestión de Programas de Educación Ambiental (agua, residuos, energía, etc...).
- Diseño de nuevas herramientas didácticas en materia ambiental (cajones didácticos, exposiciones, juegos, publicaciones, etc...).

- Organización de ciclos de conferencias (“Descubriendo el Medio Ambiente”, etc...).
- Organización de Jornadas técnicas (Contaminación atmosférica, Gestión de Residuos, etc...), y distintos eventos de temática ambiental (Feria Educambiente, Seminarios de Calidad del Aire, etc...).
- Puesta en marcha y gestión de la Oficina de Participación Hidrológica de Cantabria (O.P.H.I.C.).
- Participación en grupos de discusión, distintas redes estatales, etc...
- Secretaría técnica del Consejo Asesor de Medio Ambiente de Cantabria (C.A.M.A.C.).
- Puesta en funcionamiento del Servicio de Publicaciones de la Consejería de Medio Ambiente.

PUBLICACIONES

- Boletín 100 % Sostenible.
- Catálogo de Servicios técnicos del C.I.M.A.
- Manual útil para el cuidado responsable del Medio Ambiente.
- Colecciones de libros (“Con tu piedra”, “Montañas pasiegas”,...).
- Libro “Molinos de mar y estuarios”.
- Memorias de actividades (Consejo Asesor de Medio Ambiente de Cantabria, Red de Calidad del Aire, etc...)
- Libro-DVD “Opinambiente”.
- Colección de cuadernos didácticos: El agua: fábrica de vida, Los Residuos no son basura y Nuestros vecinos del mar.
- Colección “Sendas de Medio Ambiente”: Red de sendas del Monte Buciero, Senda Urdón-Tresviso,...

CONTRA EL VOLUNTARIADO

■ **Federico Velázquez de Castro González**
es presidente de la Asociación Española de
Educación Ambiental en Andalucía.

INTRODUCCIÓN

Uno de los rasgos que definen la postmodernidad es el abandono de las convicciones fuertes, los grandes ideales y los valores más sustantivos de las personas. Lipovetsky ha descrito muy bien nuestra época definiéndola como de pensamiento débil y relativismo moral y, efectivamente, no parece haber sitio ya en nuestro discurso para aquellas ideologías que tantas voluntades arrastraron con grandes dosis de esperanza, esfuerzo y compromiso.

Así las cosas, no era muy aventurado que los teóricos del sistema formularan el fin de las ideologías o que el asesor presidencial de los Estados Unidos, Francis Fukuyama, postulara años atrás el fin de la historia. Sin embargo, los problemas que antes movilizaban conciencias seguían estando ahí, ciertamente no en la misma forma, pero igualmente urgentes e importantes: la erradicación de la pobreza, la exclusión social, la dignidad laboral, los derechos humanos o los impactos ambientales, y algunos de tal calibre y envergadura –como el cambio climático, entre estos últimos- que pueden comprometer seriamente el futuro de la humanidad y de nuestro planeta.

Algo, no obstante, ha cambiado: ahora somos más ricos y no existen necesidades evidentes, aunque muchos viejos militantes arriesgaron su vida por bastantes cosas más allá de sus necesidades inmediatas, entre ellas la apuesta por un futuro mejor para los que vinieran después. Uno de los ejemplos más hermosos del ser humano se produce cuando algunos toman sobre sí deberes para que los que vengan detrás disfruten de derechos. Pero aquellos no tenían nada que perder (excepto sus cadenas), situación muy diferente a la de nuestras sociedades desarrolladas, ahogadas en el consumo, la imagen, el prestigio, la fama y tantos otros ídolos típicos de la opulencia.

Con todo, y en gran medida por disponer de una información abundante, somos conscientes de las heridas de nuestro tiempo, sean en forma de guerras, catástrofes, pobreza o degradación ambiental. Y muchos respondemos, cuando la situación lo requiere acudiendo a movilizaciones (recuérdense las realizadas contra la guerra de Irak), apoyando iniciativas (firma de cartas o envío de correos electrónicos), apuntándose a alguna ONG o participando en algún programa como voluntarios.

La sensibilidad, por tanto, continúa. Somos conscientes de lo que debe ser reparado y nos gustaría ayudar a conseguirlo. Las opciones menos comprometidas han visto aquí su auge, proponiendo la línea light de la caridad (donativos, apadrinamientos, envíos de ayuda), que no hacen, en muchos casos, sino retrasar la verdadera justicia. La pobreza y el medio ambiente no han sido ajenos a esta visión (así como algunas de sus grandes organizaciones), que han volcado su esfuerzo publicitario en la obtención de adherentes, socios, ingresos en definitiva, lo que sin duda es necesario aunque no suficiente. Igualmente, las administraciones vieron todo un “campo de trabajo” en el voluntariado, lo que también fue compartido

por organizaciones humanitarias y no gubernamentales, marcando el actual grado de compromiso para muchas personas solidarias y sensibles.

Digamos desde el principio que hay momentos en que el voluntariado es necesario. Ante un incendio forestal, por ejemplo, o una situación de catástrofe, no queda sino acudir y ponerse a las órdenes de quien más sabe y actuar según se indique. Pero fuera de estas situaciones extremas, el voluntariado, no es sino una opción incompleta, útil para los fines de las entidades convocantes y para tranquilizar la conciencia de los convocados, muy en línea con el pensamiento débil de la postmodernidad. Pero el estado de nuestro planeta exige hoy un mayor grado de compromiso. Veremos, a continuación, los fundamentos de la crítica a la figura del voluntario.

PERTENECER A UNA ORGANIZACIÓN

Desde siempre, y especialmente en la historia de los movimientos sociales españoles, cuando alguien pasaba a integrarse en una organización, fuera política, sindical o social, lo hacía como miembro de pleno derecho. Una vez dentro, dependía de su grado de compromiso el que quisiera implicarse en mayor o menor medida o alcanzar algún puesto de responsabilidad. Se entiende que estamos con unas reglas de juego democráticas en donde cada persona, miembro de un colectivo, tiene el derecho y el deber de asistir a sus asambleas, participar en los proyectos y comisiones, elegir y ser elegido.

El voluntariado pervierte estas sencillas y democráticas normas. La causa se encuentra en que las organizaciones han variado su perfil y se han “profesionalizado”, esto es, su dirección y sus puestos de responsabilidad están recibiendo una remuneración económica de la cual viven, estimándose que las ONG de acción social están constituidas por un 20% de asalariados y un 80% de voluntarios. En gran medida, la financiación de los primeros procede del Estado, mediante ayudas o subvenciones, y no deja de resultar paradójico que sea el representante del modelo económico que se critica el que te financie. Y no sólo paradójico, sino sospechoso, pues el Estado sabe a quien debe financiar y a quién no, y lógicamente, nunca lo haría con una organización que le supusiera un cuestionamiento serio. Al estar ocupados en dirigir no pueden (y quizás no quieren) actuar, para lo que han de recurrir a los voluntarios. Y será una gran parte de las cuotas de los socios de estas organizaciones las que financiarán sus gastos burocráticos.

Este modo de funcionar supone un duro golpe para la vida asociativa, por definición agrupación de iguales que deciden aunar sus esfuerzos para trabajar por unos objetivos. Y con ello, algo tan necesario para vertebrar la sociedad civil, traba-

jar por un mundo más justo y crecer como personas, queda mutilado a organismos profesionalizados (públicos o privados), parte ya del establishment, constituido por los que cobran y los que ofrecen una parte de su tiempo libre.

Por ello, la primera propuesta para toda aquella persona que sienta la necesidad de actuar, en nuestro caso, en el marco ambiental es que se organice y entre a formar parte de asociaciones y colectivos que trabajen en la línea más afín con sus intereses. Así se garantiza la continuidad y toma cuerpo el compromiso personal, pues la vida asociativa permite el crecimiento, desarrollo y conciencia de sus miembros en tanto que se propone, debate y resuelve, lo que supone un estímulo a la responsabilidad de sus miembros al tener en sus manos instrumentos tan preciosos.

EL COMPROMISO SOCIAL

Podría pensarse que hubiera un cierto clima de malestar entre el voluntariado al sentirse mano de obra y comprobar cómo la organización en la que se han integrado les marca un techo. Pero, nada de esto, al contrario. Hoy las utopías, las grandes ideas y proyectos típicos de la Modernidad han pasado, porque sólo se cree en el momento, y compartir algo de tiempo o dinero parece ser la única opción posible a favor de alguna causa altruista.

Nadie quiere líos y puesto que lo más importante para nuestros jóvenes (y no tan jóvenes), según nos dicen los últimos informes sociológicos, son la familia y los amigos –es decir, el ámbito privado– ya es un gran mérito disponer de algún tiempo para ofrecerlo buenamente a una empresa humanitaria. Detrás de ellos no hay tampoco grandes compromisos o proyectos (y si los hay están en declaraciones iniciales, que ya nadie lee ni considera), por lo que el trabajo voluntario viene como anillo al dedo de estas modernas oficinas humanitarias.

Hoy es el momento en el que deben promoverse otras formas de actuación de más contenido político (en el noble sentido aristotélico de interés por la “cosa pública”), apoyadas por plataformas que nos permitan comprender mejor la realidad y la génesis de los problemas (porque las clases sociales continúan existiendo) en orden a intervenir en ellos “desde la cuna a la tumba”, como nos gusta también decir en ciertas áreas ambientales. Sólo desde esta perspectiva integral pueden llegar respuestas transformadoras, tanto para nosotros como para el medio, aunque, qué duda cabe, requieran mayor grado de madurez y compromiso, tarea ésta por la que quizás deberíamos comenzar.

LA CONTINUIDAD

La presencia masiva y admirable de voluntarios cuando aconteció el desastre del Prestige en las costas gallegas fue un gran ejemplo de solidaridad generosa; mas, ¿dónde están ahora esos miles de hombres y mujeres supuestamente sensibilizados por las causas ambientales?. ¿Podemos imaginar lo que supondría para la transformación social disponer de esa cantidad permanente de personas comprometidas?. Mas, lamentablemente, el voluntario, si no flor de un día sí lo es del tiempo parcial, y a nadie parece interesar el enorme potencial que se encierra en estas personas si tuvieran formación adecuada, proyectos a medio y largo plazo y, por tanto, continuidad. Pero esta ambigüedad, como veremos a continuación, no es casual, ya que el sistema está muy interesado en fomentarla.

LA FORMACIÓN POLÍTICA

Tras el análisis de los problemas actuales, desde la pobreza a la degradación ambiental, se encuentran causas económicas y políticas que reflejan injusticias estructurales. Nadie que de verdad anhele solucionar estos problemas puede ignorar esas causas finales y, en consecuencia, proponer soluciones que también las contemplen. El desarrollo sostenible no es un término vacío (aunque muchos lo pretendan), neutro o aséptico, sino una manera de entender el desarrollo bajo criterios económicos, sociales y ambientales, que excluyen otros criterios como los consumistas, explotadores o especulativos. Y todo ello bajo una óptica de conflicto en el que diferentes intereses van a confrontarse.

Esta visión radical –de raíz- suele estar ausente en los programas del voluntariado. Acorde con el posibilismo de la sociedad actual, el voluntario participa en acciones concretas, pero sin cuestionarse mayores interrogantes y sin que las organizaciones que requirieron sus servicios muestren mayor interés en formarle políticamente. El sistema, por su parte, se frota las manos ante tan singular panorama en el que las inquietudes se canalizan mansamente y todas las conciencias quedan tranquilizadas.

En las organizaciones que se iban fraguando en otros momentos históricos en los que también se perseguían objetivos sociales, una de las exigencias de los responsables, a la que también concurría la honestidad de los participantes, era la de proporcionar una formación política para que se tuviera una visión completa de la realidad y se supiera dónde dirigir el trabajo. Y no vale el objetar que eran aquéllas unas circunstancias especiales, porque la formación política ha venido siendo para muchos, y bajo distintas formas, una necesidad si no se pretendía dejar en el engaño a los miembros.

La formación política hace a los sujetos menos manipulables. Da fundamentos a su conciencia, amplía su percepción social y estimula su compromiso, dirigiéndolo hacia los objetivos

correctos. Aunque hoy vivamos en sociedades tan acomodadas, sigue siendo necesario trabajar y luchar por un mundo más justo y esto es imposible sin una conciencia política. Mientras, el voluntariado esté simplemente entretenido en su actividad y no adquiera un compromiso permanente, no se estará respondiendo ni a sus exigencias ni a las que la sociedad reclama.

Es necesario realizar un análisis que vincule las causas con los efectos, esto es, que la situación de esas pobres gentes de aquí y de allá son el resultado de un modelo económico llamado capitalismo, en donde una clase social explota a las demás para acrecentar sus beneficios, y que la situación no terminará hasta que ese modelo económico que busca el privilegio de una minoría a costa de la mayoría y de la naturaleza, desaparezca.

Esta reflexión, que no es sino abrir los ojos a la realidad, debería llevar a un posicionamiento político anticapitalista (y revolucionario por ello) de cualquier voluntario honesto. Mas, habitualmente no ocurre así y en las instituciones que los promueven no aparece por ningún lugar una fuerte oposición frente al sistema. Y como, en palabras de Pablo Freire, no hay educación neutra, si de una actividad de corrección ambiental no se deriva un análisis y un posicionamiento crítico y comprometido, no se está sino poniendo parches y permitiendo que el sistema pueda continuar degradando sin mayores obstáculos.

LOS QUE PIENSAN Y LOS QUE EJECUTAN

Es otra de las perversiones del voluntariado. En una organización “normal”, sus miembros participan en asambleas soberanas y en grupos de trabajo donde se decide qué líneas emprender. En ellas los asociados valoran su diseño, fijan los objetivos, discuten los contenidos, temporalizan las actividades, las ejecutan y, finalmente, las evalúan. De esta manera, los participantes han tomado más conciencia de los problemas a resolver, han ganado responsabilidad, han adquirido destrezas y han crecido como personas.

La empobrecedora visión del voluntariado lo sitúa sólo en la ejecución, privándoles de aspectos tan ricos y trascendentes como la toma inicial de decisiones o la evaluación. Su acción, posiblemente ha resultado útil para el organismo o empresa promotora, que ha dispuesto de mano de obra barata (y no nos estamos refiriendo sólo a cuestiones económicas) para alcanzar sus objetivos. Mas, poco bien se ha hecho a la persona concreta, cercenándola otros importantes aspectos del proceso.

Ciertamente es más fácil (y más cómodo) incorporarse a una iniciativa en marcha y dejar que otros decidan. Pero debemos aspirar a más, teniendo un comportamiento más democrático y participativo, y evitando que se pierdan personas que podrían dar más eficacia a sus inquietudes. Y

todo ello sin olvidar que en educación ambiental el primer objetivo es la generación de conciencia, no la ingenua sino la crítica y comprometida.

EL MILITANTE

Esta gloriosa figura de las “viejas” organizaciones está hoy claramente en desuso hasta el punto de que muchos voluntarios no saben a qué responde. Los militantes es lo mejor que las asociaciones poseen, pues, bien entendido que no todos los asociados ofrecen el mismo grado de compromiso, aquellos que verdaderamente creen en una causa, en una organización y la hacen suya, al tiempo que comparten una parte importante de su vida con la puesta en práctica de sus ideas, son un tesoro preciado que articulan y vertebran la vida orgánica, los programas y los proyectos de muchos organismos.

No parece interesar mucho al sistema la presencia de militantes, especialmente los que hacen de la justicia su causa, ni ahora, ni en ningún momento histórico. Lo que sorprende es que tampoco interese a empresas, administraciones y ONGs de voluntariado con fines, teóricamente, sociales. Las razones pueden encontrarse tanto en su propio funcionamiento burocrático (personas excesivamente inquietas o comprometidas que vengan a cuestionar modelos, no es el perfil que más interesa, se prefiere personal sumiso), como a que no hay tampoco objetivos verdaderamente revolucionarios para los que se precisen personas capaces de movilizar conciencias.

Sin embargo el mundo continúa necesitando hombres y mujeres que, en palabras de E. Mounier, tomen fidelidades que valgan más que sus vidas y a los que B. Brecht llamaba los imprescindibles, porque frente a los que sólo luchan un día, éstos lo hacen toda la vida.

EL APOYO DEL ESTADO

En el mes de noviembre de 2005 se celebró en Granada el 8º Congreso Nacional de Voluntariado. En un ambiente entregado y sumiso se aplaudió a todos los que vinieron a estimularlo, entre ellos el Príncipe de España que, como en otras ocasiones, acudió a su inauguración. Es muy revelador que un alto representante de la Jefatura del Estado acuda a apoyar con su presencia la labor voluntaria, lo que resulta perfectamente

lógico en función de todo lo que hemos venido comentando. El Estado apoya el voluntariado estratégica y económicamente, como lo demuestran los tres planes nacionales (1997 – 2000, 2001 – 2004 y 2005 – 2009) elaborados hasta el momento por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

En este último Plan, en la línea estratégica número 2, se pretende promover el voluntariado en todo el ámbito educativo, desde los Centros escolares a la Universidad. Pero también (línea estratégica número 3) en los colectivos sociales. Todo esto significa que hay una clara apuesta del Estado por consolidar el voluntariado como vía de intervención social. Y no olvidemos lo que el Estado representa: no se trata de una institución neutra sino de la forma política de la que cada modelo económico se dota. Sus intervenciones en la vida pública van orientadas a satisfacer los intereses del modelo que representa.

La formación política hace a los sujetos menos manipulables. Da fundamentos a su conciencia, amplía su percepción social y estimula su compromiso, dirigiéndolo hacia los objetivos correctos. Aunque hoy vivamos en sociedades tan acomodadas, sigue siendo necesario trabajar y luchar por un mundo más justo y esto es imposible sin una conciencia política. Mientras, el voluntariado esté simplemente entretenido en su actividad y no adquiera un compromiso permanente, no se estará respondiendo ni a sus exigencias ni a las que la sociedad reclama.

Es necesario realizar un análisis que vincule las causas con los efectos, esto es, que la situación de esas pobres gentes de aquí y de allá son el resultado de un modelo económico llamado capitalismo, en donde una clase social explota a las demás para acrecentar sus beneficios, y que la situación no terminará hasta que ese modelo económico que busca el privilegio de una minoría a costa de la mayoría y de la naturaleza, desaparezca.

Esta reflexión, que no es sino abrir los ojos a la realidad, debería llevar a un posicionamiento político anticapitalista (y revolucionario por ello) de cualquier voluntario honesto. Mas, habitualmente no ocurre así y en las instituciones que los promueven no aparece por ningún lugar una fuerte oposición frente al sistema. Y como, en palabras de Pablo Freire, no hay educación neutra, si de una actividad de corrección ambiental no se deriva un análisis y un posicionamiento crítico y comprometido, no se está sino poniendo parches y permitiendo que el sistema pueda continuar degradando sin mayores obstáculos.

IV CONGRESO DE LA FEDERACIÓ ESCOLA VALENCIANA "ESCUELA VALENCIANA Y SOCIEDAD SOSTENIBLE"

Fechas: 5 - 8 de diciembre de 2006

Lugar: Benicalap (València)

Organiza: Federació Escola Valenciana

Cada cuatro años la Escola Valenciana celebra su congreso para reflexionar sobre el estado de la educación, entendida como parte de la sociedad, y plantear nuevos retos ante los problemas que han de afrontar cada día los educadores y los miembros de la comunidad.

En esta ocasión, bajo el título "Escuela Valenciana y sociedad sostenible", se abordarán distintos temas relacionado con el medio ambiente.

Información:

Escola Valenciana-Federació d'Associacions per la Llengua
C/ Jose Grollo, 91

46025 Benicalap (València)

Tel: 96 - 347 27 83 / Fax: 96 - 347 26 60

<http://fev.avanzis.com/congres>

I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE OASIS Y TURISMO SOSTENIBLE

Fechas: 14 - 16 de diciembre de 2006

Lugar: Elche (Alicante)

Organiza: La Cultura del Oasis

Objetivos

- Contribuir a la conservación y promoción de los oasis
- Identificación de las líneas estratégicas de trabajo a seguir para el desarrollo sostenible del turismo de oasis
- Constitución de una plataforma institucional estable para la formación de técnicos en la materia
- Fomento de la investigación sobre los oasis desde una perspectiva multidisciplinar
- Difusión de los valores patrimoniales, naturales y culturales, tangibles e intangibles, de los oasis como paisaje cultural

Dirigido a: Investigadores, líderes de opinión, profesionales del turismo, representantes de ONGs, responsables políticos, administraciones públicas, organismos internacionales, gestores culturales, arquitectos, técnicos de medioambiente, geógrafos, estudiantes, agentes de desarrollo local.

Información:

Correo-e: secretariacientifica@culturaoasis.com
<http://www.culturaoasis.com/>

I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (SIDOC)

Fechas: 14 - 16 de febrero de 2007

Lugar: Palma de Mallorca

Organiza: REDINED. Universitat de les Illes Balears

Objetivos:

El I SIDOC pretende crear un espacio de reflexión y de intercambio de experiencias, recursos y procedimientos para investigadores, docentes, documentalistas, entidades educativas y para todas las personas interesadas en la temática de la documentación educativa y las redes documentales.

Áreas temáticas:

1. Experiencias prácticas de bases de datos educativas;
2. Innovación educativa y documentación;
3. Investigación educativa y literatura gris. Interés de vaciado;
4. Áreas documentales emergentes y su tratamiento en las bases.
5. Nuevas tecnologías aplicadas a la documentación educativa.

Información:

Fundació General de la Universitat de les Illes Balears
Edifici Bartomeu Rosselló Pòrcel
Cra. de Valldemossa Km 7,507122 Palma de Mallorca
Tel: 971 172 000
Fax 971 172 020
<http://www.sidoc2007.org>



EXPOSICIONES TEMPORALES DEL CENEAM

Fechas: hasta finales de enero de 2007

Lugar: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental

"REVUELTO DE SETAS". UNA HISTORIA DE LA VIDA DE LOS HONGOS

La exposición consta de seis reproducciones de setas representativas de nuestros campos y bosques, dotadas de mecanismos que las hacen hablar, lanzar esporas o abrirse para mostrar su interior. Una tronca preparada con un ordenador y un DVD que trata de las formas y colores de los hongos complementan la muestra.

La secuencia completa desarrolla, de forma oral, la secuencia de los contenidos expuestos con anterioridad. La duración de la misma, tras la escucha de las audiciones es de unos veinte minutos. El lenguaje empleado se adapta al público general y se apoya con una publicación que se entrega al final de la visita.

Esta exposición está adaptada para todas las personas; también aquellas que cuentan con alguna discapacidad sensorial. No sólo se escuchan las setas, también se puede consultar la publicación en Braille para ampliar información y se puede seguir el mensaje en lenguaje de signos a través de un monitor habilitado para tal fin.

EXPOSICIÓN DE FOTOGRAFÍAS SOBRE MEDIO AMBIENTE

Esta exposición reúne los 86 trabajos ganadores y finalistas del Primer Premio de Fotografía de Medio Ambiente, organizado por la Fundación Biodiversidad, a través del cual se pretende concienciar a los ciudadanos acerca de la importancia de proteger y preservar el entorno que nos rodea.

Las fotografías se corresponden con las nueve líneas estratégicas por las que se rige el trabajo de la Fundación Biodiversidad. Estas son:

- Colaboración a la ordenación y conservación del territorio.
- Contribución a la conservación de especies.
- Contribución a la conservación de humedales.
- Contribución a la conservación del medio marino.
- Contribución a la conservación de los bosques.
- Organismos modificados genéticamente.
- Lucha contra las amenazas de la biodiversidad.
- Apoyo a programas e iniciativas que den respuesta a los problemas de erosión y desertificación.
- Cooperación internacional a la mejora de la sostenibilidad del desarrollo.

VISITAS (La entrada es gratuita)

Público en general:

De lunes a viernes de 10 a 18 h.

Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de

16:00 a 18:00 h.

Grupos organizados:

De lunes a domingo previa reserva de la visita.

Información y reservas:

CENEAM. Área de Educación

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Centralita - Tel: 921 471711

Reservas - Tel: 921 473880 (Pinar García)

Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es

<http://www.mma.es/cvneam>

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO DE SEO/BIRDLIFE

Fechas: de diciembre de 2006 - junio de 2007

Lugar: distintos sitios de España

Organiza: SEO/BirdLife. Sociedad Española de Ornitología

VOLUNTARIADO PARA REALIZAR CENSOS DE AVES. Censo de aguiluchos invernantes

Los días preferibles para realizar los censos serán del 20 de diciembre de 2006 al 10 de enero de 2007.

En la web SEO/BirdLife puedes encontrar toda la información sobre los censos de 2006 que se van a desarrollar por toda España. Puedes ayudar a conocer y conservar mejor las aves participando en alguno de los censos.

Los participantes en estos censos recibirán una monografía con los resultados del censo de forma gratuita y les serán cubiertos los gastos de desplazamiento en los mismos.

Para solicitar la participación completar el formulario en la web.

PROGRAMA NOCTUA DE SEO/BIRDLIFE

En la temporada de 1996-1997 se puso en marcha el programa NOCTUA con el objetivo de obtener información de las tendencias de las poblaciones de las distintas especies de aves nocturnas (rapaces y chotacabras) en España.

El objetivo principal es conocer la tendencia de las poblaciones del autillo (*Otus scops*), búho real (*Bubo bubo*), cárabo común (*Strix aluco*), chotacabras cuellirrojo (*Caprimulgus ruficollis*), chotacabras europeo (*Caprimulgus europaeus*), y mochuelo europeo (*Athene noctua*), aunque también puede obtenerse información del alcaraván (*Burhinus oedicephalus*), búho chico (*Asio otus*), búho campestre (*Asio flammeus*), lechuza común (*Tyto alba*) y mochuelo boreal (*Aegolius funereus*).

El censo, que se realiza con la participación de voluntarios, consiste en registrar durante varios años todas las especies detectadas (tanto vistas como oídas) en determinados puntos elegidos por el voluntario. En cada salida el tiempo empleado para censar todos los puntos es inferior a 2 horas y este censo hay que hacerlo 3 veces entre diciembre y junio al anochecer.

A todos los participantes se les entrega la guía interactiva de entrenamiento de SEO/BirdLife para poder practicar con los cantos de estas aves.

Información:

Tel: 91 4340910

Fax: 91 4340911

<http://www.seo.org>

Censos de aves

Correo-e: censos@seo.org

Programa NOCTUA

noctua@seo.org

INTED2007. CONFERENCIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Fechas: 7 - 9 de marzo de 2007

Lugar: Valencia

Organiza: International Association for Technology, Education and Development (IATED)

El objetivo general de la Conferencia INTED2007 es promover la cooperación internacional en el campo de la tecnología, la ingeniería y la educación científica.

INTED2007 se plantea como un foro de encuentro e intercambio de ideas en el que investigadores, ingenieros, profesores universitarios, científicos y técnicos de las áreas educativa, científica y tecnológica, pueden presentar sus innovaciones y experiencias exitosas en los ámbitos de la educación superior y de la industria.

Información:

Correo-e: inted2007@iated.org

<http://www.iated.org>



VIII COLOQUIO INTERNACIONAL DE BOTÁNICA PIRENAICO-CANTÁBRICA

Fechas: 4 - 6 de julio de 2007

Lugar: León

Organiza: Área de Botánica de la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la Universidad de León

El coloquio se desarrollará en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la Universidad de León (Campus de Vegazana).

El objetivo del coloquio es poner en común los avances y nuevos estudios en el conocimiento de la flora y vegetación de los Pirineos y de la Cordillera Cantábrica.

Temas a debate:

- Taxonomía y Florística
- Biogeografía, Fitosociología y Cartografía de comunidades vegetales
- Visita a la montaña leonesa oriental (Parque Regional de Picos de Europa)

Información:

Tel: 987291555 / 987291562 - Fax: 987 291563

Correo-e: dbvvcg@unileon.es <http://www3.unileon.es/dp/dbv/CBPC2007/>

CONCURSO DE RELATOS CORTOS Y POESÍA "TIERRA LIMPIA, POR FAVOR" DE LA DPH

Organiza: Aula de Naturaleza de la Diputación Provincial de Huesca

El Aula de Naturaleza de la Diputación Provincial de Huesca convoca el concurso de relatos cortos y poesía, bajo el lema "Tierra Limpia, por favor", para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 5 de junio de 2007.

El objetivo es concienciar sobre la problemática actual del aire y la celebración del Día Mundial de Medio Ambiente. Pueden participar a título colectivo colegios de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y entidades y colectivos sin ánimo de lucro. A título individual puede participar cualquier persona física.

El plazo para presentar las obras termina el 30 de abril de 2007 y el fallo será antes del 31 de mayo de 2007.

Información:

Tel 976 29 41 18

Móvil 618 052 470

Correo-E: auladelanaturaleza@dphuesca.es

CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 2 - 6 de julio de 2007

Lugar: Durban, Sudáfrica

Organiza: WEEC 2007 Committee

El tema del congreso es "APRENDIENDO EN UN MUNDO EN CAMBIO"

Cumplir los objetivos de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible supone replantearse cómo hacer compatibles dos cuestiones: el aprendizaje y el cambio. En este contexto la pregunta a la que debe dar respuesta este congreso es ¿qué papel juega la educación ambiental en este proceso?.

CONTENIDOS:

- La educación ambiental en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la ONU.
- Globalización, internacionalización y educación ambiental
- Educación ambiental, ética y acción
- Educación ambiental, formación ambiental permanente
- Nuevas teorías sobre el aprendizaje
- Investigación, innovación y evaluación
- Cambios culturales y aprendizaje ambiental
- Escuelas sostenibles e instituciones educativas
- Educación ambiental en contextos de pobreza, riesgo y vulnerabilidad
- Educación ambiental y agenda WEHAB (agua, energía, salud, agricultura, biodiversidad).
- Educación ambiental, justicia social y cambio socio-ecológico
- Educación ambiental y transformaciones en el curriculum y en la política educativa
- Integridad ecológica, sociedad y educación ambiental

Información:

<http://www.weec2007.com>

CAMPAÑAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL

Fechas: 11 - 15 de diciembre de 2006

Lugar: Almenara de Tormes (Salamanca)

Organiza: Fundación TORMES-EB

Este curso pertenece al Aula de Formación Ambiental de Iberdrola. La acción formativa tendrá lugar en el Centro de Iniciativas Ambientales en Almenara de Tormes (a 15 Km de Salamanca). Es un curso gratuito (incluye alojamiento y manutención). Tiene una duración total de 40 horas, en horario intensivo.

Ponencias del curso

- Modelos y teorías de la comunicación para la sostenibilidad. Ricardo Castro. Jefe del Departamento de comunicación social. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
- Taller de Diseño de programas de Comunicación Ambiental. Ricardo Castro. Jefe del Departamento de comunicación social. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
- La función del cine documental en la transmisión de mensajes proambientales. Luís Miguel Domínguez. Naturalista. Director de cine documental. Avatar Producciones.
- Coloquio. Ayer y hoy de los documentales de naturaleza. Moderador. Raúl de Tapia. Director del Centro de Iniciativas Ambientales
- La información ambiental en la televisión española: un estudio cuantitativo y cualitativo. Bienvenido León. Periodista, Profesor en la Facultad de Comunicación Universidad de Navarra.
- La dimensión local de las noticias ambientales de prensa, radio y televisión. M^a José Pintor. Periodista. Responsable de la empresa Comunica 2
- Campañas institucionales de comunicación ambiental: una mirada escéptica. Santiago Campos. Educador Ambiental. G.E.A.
- Clarity: Una exposición participada y autoeditable frente al cambio climático. Francisco Heras. Centro Nacional de Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente.
- El marketing ecológico: Cuando lo verde vende. Constanza Galeán Pérez. Economista. Profesora de la Cámara de Comercio de Bilbao, Consultora en marketing

Información:

Secretaría Técnica:
Fundación TORMES-EB
Finca Aldehuela del Tormes
Salamanca

Tel: 923 170 108
Fax: 923 170 108
Correo-e: Rebeca y José Ángel
contacta@fundaciontormes-eb.org
<http://www.fundaciontormes-eb.org>

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA EMPRESA (ON LINE)

Fechas: 22 de mayo - 13 de julio de 2007

Organiza: Fundación de la Universidad de La Rioja

Programa:

- Módulo 1: La perspectiva medioambiental en la empresa
- Módulo 2: La responsabilidad en materia de medio ambiente
- Módulo 3: Los sistemas de gestión medioambiental
- Módulo 4: El protocolo de Kyoto
- Módulo 5: Las mejores técnicas disponibles (MTDs)

Duración: 6 créditos / 60 horas

Precio: 360 Euros

Información:

Correo-e: formacion@fund.unirioja.es

http://fundacion.unirioja.es/postgrados/medio_ambiente/gestion_empresa/index.shtml

NORMATIVA AMBIENTAL INTERNACIONAL - CURSO BÁSICO ON LINE

Organiza: United Nations Institute of Training and Research (UNITAR)

Este curso gratuito, que se iniciará en febrero de 2007, se desarrollará por medio de una plataforma e-Learning.

El objetivo de este curso es proporcionar una visión general de las leyes ambientales internacionales: fundamentos, procesos para elaborar la ley, procedimientos para su implementación, negociación de los acuerdos ambientales. Esto permitirá a los participantes conocer técnicas para transponer la normativa ambiental internacional a las leyes nacionales.

Contenidos:

- Introducción a la normativa ambiental internacional
- Técnicas y procedimientos en la normativa ambiental internacional
- Negociaciones ambientales internacionales
- Desarrollo y tendencias en la normativa ambiental internacional

Destinatarios

Técnicos de los ministerios con competencias en cuestiones agrícolas, forestales, agua, turismo y asuntos exteriores.

Funcionarios de organismos internacionales y representantes de ONGs que trabajan en el campo de la normativa ambiental, la gestión ambiental, relaciones y políticas internacionales y otras áreas relacionadas con el desarrollo sostenible.

Jueces, fiscales, abogados, y estudiantes de derecho. Judges, prosecutors, lawyers, academics, private sector professionals and students.

Este curso se desarrollará en inglés.

El plazo de inscripción finaliza el 5 de enero de 2007.

Información:

Environmental Law Programme

UNITAR

Palais des Nations CH - 1211 Geneva 10

Switzerland

Mr. Ali Merzouk

Tel.: +41 (022) 917 88 79

Fax: +41 (022) 917 80 47

Correo-e: ELPelearning@unitar.org

http://www.unitar.org/elp/e-learning/the_course.htm

URBANISMO, INFRAESTRUCTURA Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD (ON LINE)

Fechas: desde el 7 de febrero de 2007

Organiza: Universitat Operta de Catalunya (UOC)

El curso de postgrado de Urbanismo, infraestructura y gestión de la movilidad pretende actualizar los conocimientos sobre la gestión del territorio y su relación con la planificación de las infraestructuras para facilitar la movilidad de los ciudadanos.

Contenidos:

- Las escalas del planeamiento urbano y regional
- Planes territoriales y sectoriales
- Planes, programas y proyectos
- Planeamiento estratégico
- Presentación de casos
- La cuestión del espacio público
- Las políticas de suelo y de vivienda
- Las redes y la organización de territorio
- Infraestructuras viarias y ferroviarias
- Localización, diseño, gestión y reconversión
- Puertos y Aeropuertos. Planificación y gestión del transporte urbano
- La evolución de los comportamientos sociales y los planes de usos

Precio: 700 euros

Información:

http://www.uoc.edu/masters/esp/urbanismo/ciudad_urb/A_urbanismo.html

PAISAJE URBANO Y MEDIO AMBIENTE (ON LINE)

Fechas: desde el 2 de mayo de 2007

Organiza: Universitat Operta de Catalunya

Este programa de postgrado va dirigido a todos aquellos profesionales de organismos públicos o privados que quieran conocer las nuevas realidades urbanas y las políticas públicas.

Las modificaciones en el paisaje urbano provocan impactos medioambientales. El factor medioambiental tiene una clara incidencia en la calidad de vida, por lo que constituye un aspecto fundamental de la planificación urbanística.

Contenidos:

- La gestión del paisaje urbano y los procesos de reconversión de usos
- El patrimonio histórico-cultural
- La reconversión de zonas industriales, ferroviarias y portuarias
- La imagen de la ciudad y su gestión: catálogos, ordenanzas y campañas ciudadanas con relación a la publicidad, la rehabilitación de edificios y de fachadas, etc.
- Dinámicas urbanas y la cuestión de la sostenibilidad. Los entornos: usos urbanos y preservación de espacios. Indicadores ambientales
- La gestión medio ambiental: residuos urbanos, ciclo del agua, contaminación atmosférica y acústica, impactos de la movilidad, uso de la energía
- Las agendas 21

Precio: 700 euros

Información:

http://www.uoc.edu/masters/esp/urbanismo/ciudad_urb/A_paisaje_urbano.html

GESTIÓN SOSTENIBLE DEL TURISMO (ON LINE)

Fecha de inicio: 23 de Abril de 2007

Organiza: EcoPortal.net - Fundación Unida

Objetivos:

Comprender las dimensiones ambientales, sociales y económicas del desarrollo sostenible del turismo y conocer los instrumentos disponibles para la elaboración y gestión de planes de desarrollo y diseño de proyectos turísticos, desde una perspectiva participativa y de escala humana.

Contenidos:

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmaticos y desarrollo a escala humana
- Ecología general y humana
- Introducción a la relación entre turismo y desarrollo sostenible
- Situación nacional e internacional
- Planificación del turismo sostenible
- Gestión sostenible del turismo
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial

Duración: 10 meses

Certificación Expedida: Certificado de Especialización en Gestión Sostenible del Turismo expedido por la Universidad para la Cooperación Internacional (UCI) de Costa Rica.

Información:

Correo-e: cursos@ecoportal.net

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/14882>

ECOLOGÍA HUMANA Y GESTIÓN AMBIENTAL (ON LINE)

Fecha de inicio: 23 de Abril de 2007

Organiza: EcoPortal.net - Fundación Unida

Objetivos:

Resignificar el concepto de Desarrollo Sustentable en relación a los procesos participativos y la construcción social del ambiente, a fin de facilitar la gestión de políticas, programas y proyectos ambientales con énfasis en eficiencia energética y energías limpias y renovables.

Contenidos:

- El concepto de desarrollo en el universo mecanicista
- Elementos neoparadigmáticos y desarrollo a escala humana
- Ecología general y humana
- Ecología y economía
- Política ambiental y participación ciudadana
- Legislación ambiental y evaluación de impacto ambiental
- Gestión socio ambiental integrada y participativa
- De la planificación estratégica a la identificación de proyectos
- Formulación y evaluación participativa de proyectos
- Prospectiva: globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial

Duración: 10 meses

Certificación Expedida: Diplomado de Especialización Profesional en Ecología Humana y Gestión Ambiental, otorgado por la Universidad Nur, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Información:

<http://www.ecoport.net/content/view/full/14872>

INTEGRACIÓN DE LOS TRES SISTEMAS: CALIDAD, PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 29 - 31 de enero de 2007

Lugar: Pamplona

Organiza: CEN-AIN

Contenidos:

- Normas ISO 9000: 2000, 14001 y OSHAS 18001
- Vínculos establecidos entre las normas ISO 9001, 14001 y OSHAS 18001. Cómo integrar el sistema dentro de su organización
- Interpretación de los requisitos de la auditoría externa
- Experiencias de empresas con sistemas integrados de funcionamiento.

Horario: de 16.00 a 20.00 horas.

Lugar: sede de la Confederación de Empresarios de Navarra (CEN), ubicada en la C / Doctor Huarte 3 de Pamplona

Información:

Confederación de Empresarios de Navarra (CEN)

Tel: 948 263300

Correo-e: cen@cennavara.es

Incripciones, en la página del Centro de Recursos Ambientales de Navarra

http://www.crana.org/archivos/informacion/agenda_actividades/agenda_empresas/20_02_2006/tabla_inscripcion_curso2.doc

MÁS CURSOS EN:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/formacion/

UN VIAJE POR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA. UNA VISITA A ALGUNAS DE LAS INICIATIVAS PROMOVIDAS DESDE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL Y AUTONÓMICA TRAS LA PUBLICACIÓN DEL LIBRO BLANCO

Autores: Javier García Fernández y Yolanda Sampedro Ortega
Edita: Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. 2006. Serie Educación Ambiental
Idioma: Español
Formato: Papel

Este documento es el resultado de un estudio puesto en marcha por el Ministerio de Medio Ambiente atendiendo a la propuesta realizada desde el Seminario Técnico sobre Estrategias de Educación Ambiental para conocer en qué medida las recomendaciones y el espíritu del Libro Blanco han calado en la práctica de la educación ambiental promovida desde las administraciones general y autonómica, identificando aquellas iniciativas más relevantes, con la idea de disponer de un mapa de ruta que pueda inspirar las futuras actuaciones de educación impulsadas desde estos ámbitos.

En los primeros capítulos del documento se desgana el punto de partida del estudio, así como la metodología utilizada para llevarlo a cabo, para, más adelante, analizar el papel que las administraciones han tenido y tienen en el desarrollo de programas de educación ambiental. A continuación se analiza la elevada diversidad de propuestas, proyectos e iniciativas que se han generado en los diferentes territorios, revisando las claves de dichas experiencias, las lecciones aprendidas, los obstáculos encontrados,... Por último, se sintetizan algunas de las tendencias que pueden resultar claves para el futuro de la educación ambiental, proponiendo caminos a seguir y rutas por las que aventurarse.

Nota: Esta publicación estará disponible en formato PDF en la página web del CENEAM en un plazo aproximado de un mes.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Centro Nacional de Educación Ambiental
40109 Valsain (Segovia)
Tel: 921 473880
http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/

LOS LÍMITES AL CRECIMIENTO 30 AÑOS DESPUÉS

Autores: Donatella Meadows, Jorgen Randers y Dennis Meadows
Edita: Círculo de Lectores, S.A. 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

La humanidad puede y debe responder a las señales que indican que el crecimiento mundial alcanza ya unos niveles insostenibles. Ha llegado el momento de buscar soluciones políticas, económicas y sociales para alejar al mundo del borde del abismo. Esta nueva versión y puesta al día de "Los límites al crecimiento", primer informe del Club de Roma publicado en 1972, es el tercer aldabonazo de sus autores sobre nuestras conciencias de ciudadanos del planeta Tierra.

Las conclusiones del aquel primer informe fueron devastadoras y plantearon a la comunidad científica y a la sociedad en general una serie de retos con el fin poner freno a la utilización descontrolada de los recursos naturales. Con la ayuda del modelo informático Worl3, estos científicos observaron el futuro, creando proyecciones coherentes de la evolución mundial y mostrando por primera vez la consecuencias del crecimiento incontrolado de un planeta finito.

"Los límites al crecimiento 30 años después" aborda la discusión sobre el imparable crecimiento de la población mundial, el aumento de la producción industrial, el agotamiento de los recursos, la contaminación atmosférica y los problemas tecnológicos. Una obra que debate con total actualidad el difícil equilibrio entre crecimiento y desarrollo humano.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Círculo de Lectores, S.A.
Travesear de Gràcia, 47-49
08021 Barcelona
<http://www.circulo.es>

PIENSA Y ACTÚA. DESDE LAS FAMILIAS POR UN CONSUMO RESPONSABLE

Edita: UNAF, Unión de Asociaciones Familiares. 2005
Idioma: Español
Formato: Vídeo-DVD

El modelo actual de consumo es insostenible: los recursos se agotan, se pierde biodiversidad, se suceden consecuencias como el cambio climático, aumenta la producción de residuos... "Piensa y Actúa. Desde las familias por un consumo responsable" es una campaña de sensibilización que pretende contribuir a modificar ciertos hábitos cotidianos relacionados con el consumo responsable, y que se centra en la prevención de residuos y el ahorro de recursos, con especial atención a la energía y la disminución de emisiones. ¿Somos conscientes de la gravedad de la situación actual? ¿Sabemos cuáles son las consecuencias de nuestras acciones y nos hacemos responsables de ellas?...

Esta campaña se basa en la idea de que de nuestra actitud como consumidores depende la gran rueda que engrana los sistemas de producción, de comercialización, y de generación de residuos y que a su vez tienen consecuencias sobre cuestiones sociales, económicas y ambientales.

Este Vídeo-DVD, que forma parte de los materiales en los que se apoya esta campaña, explica todas estas cuestiones de forma didáctica.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

UNAF, Unión de Asociaciones Familiares
C/ Alberto Aguilera, 3 - 1º Izda.
28015 Madrid
Tel: 91 4463162/50
Correo-e: unaf@unaf.org
<http://www.unaf.org>

PROYECTO BOSK

Autores: Thomas Dietl Bernhardt et al.

Edita: Asociación Nacional de Empresas Forestales (ASEMFO). 2006

Idioma: Español

Formato: Multimedia

El Proyecto Bosk es un programa de formación escolar para educación infantil que pretende incidir en la importancia de los bosques como sumideros de carbono.

Los objetivos del programa son: dar a conocer la problemática desde un punto de vista objetivo, explicar el funcionamiento del efecto invernadero y del ciclo del carbono, exponer la funcionalidad de los bosques como sumideros de carbono promoviendo la reforestación, y fomentar el uso de energías renovables.

Este material didáctico se compone de: un manual para el profesor, un cuaderno de actividades para los escolares, un kit ecológico con todo lo necesario para realizar la siembra y plantación de algunas especies forestales, y un CD interactivo con un videojuego.

Los contenidos de este programa son:

- Tema 1. El efecto invernadero: el efecto invernadero en la tierra, gases de efecto invernadero, consecuencias del efecto invernadero.
- Tema 2. Ciclo del carbono en la naturaleza.
- Tema 3. Los bosques como sumideros de carbono.
- Tema 4. Medidas a adoptar para paliar el aumento de concentración CO₂ en la atmósfera.
- Tema 5. Especies arbóreas:
PINUS SYLVESTRIS. Pino silvestre.
PICEA ABIES. Abeto rojo.
CUPRESSUS SEMPERVIRENS. Ciprés del Mediterráneo.
CERATONIA SILIQUA. Algarrobo.
FAGUS SYLVATICA. Haya.

El manual para el profesor, un cuaderno de actividades para los escolares y un manual de instrucciones, están disponibles en formato PDF en la página web del proyecto.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo Domiciliario y Consulta en sala.

Información:

<http://www.proyectobosk.com/>

MEDITERRÁNEO: ¿CAMINO ABIERTO O FRONTERA?

Autores: Agustín Carrasco Leiva, Luis G. Naranjo Cordobés y José L. Ortega Osuna
Edita: INET, Instituto de Estudios Transnacionales. 1997
Idioma: Español
Formato: Multimedia

El Instituto de Estudios Transnacionales nos propone esta unidad didáctica centrada en el Mediterráneo, el material está dirigido a profesionales de la enseñanza y a grupos que centran sus actividades en ella. La unidad nos acerca al Mediterráneo, la relación entre sus orillas, tan próximas y al mismo tiempo tan lejanas, concreta en el campo escolar, lo que ha sido el hilo conductor de las actividades del INET en el año 1996, la cooperación en el Mediterráneo.

La Unidad didáctica contiene diferentes materiales:

- Libro del profesor, donde se detallan aspectos claves como los objetivos, planteamiento didáctico, propuestas para las tres etapas educativas o la forma de aplicar la unidad.
- Libro del alumno: Bachillerato, nos acerca al mediterráneo de las tres culturas, las relaciones desequilibradas y conflictivas, la historia contemporánea.
- Libro del alumno: Educación Secundaria, integrado por actividades sobre cuestiones como la inmigración, la mujer en el mundo mediterráneo y la imagen que tenemos del otro.
- Libro del alumno: Educación Primaria, incluye propuesta de actividades sobre al inmigración hacia Europa, las relaciones entre los países mediterráneos, el pasado de Marruecos, y documentos de apoyo para el desarrollo de las mismas.
- Carpeta que contiene una serie de recursos audiovisuales, seleccionados y adecuados por el grupo de profesores.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

INET, Instituto de Estudios Transnacionales
Sevilla, 4 2º Izquierda - 14002 Córdoba
Tel: 957 49 00 69
Fax: 957 49 00 69
Correo-e: inet@pangea.org
<http://inet.pangea.org>

ALFABETIZACIÓN ECOLÓGICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: A. Peacock
Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica. Ediciones Morata, S.L. 2006
Idioma: Español
Formato: Papel

Este libro, destinado a profesores de educación primaria, trata sobre ecología y desarrollo sostenible. Está estructurado alrededor de preguntas y respuestas organizadas en tres secciones principales:

- ¿Qué es la alfabetización ecológica o ecoalfabetización?, ¿por qué se enseña?, ¿cómo encaja en los proyectos educativos que se desarrollan en educación primaria?.
- Interdependencias en la trama de la vida, ciclos de la naturaleza, energías renovables, aspectos éticos.
- Cómo convencer a los demás, consumir sin derrochar, necesidades humanas y poder económico.

El autor entiende la ecoalfabetización como el proceso que lleva a comprender de qué modo están organizados e interrelacionados todos los fenómenos del mundo (materiales, seres vivos, tiempo meteorológico, fuerzas, energía...) para sostener la vida en la Tierra. Cuestiona el aprendizaje escolar basado en asignaturas y subraya la importancia de las perspectivas interdisciplinares como estrategias para abarcar las dimensiones éticas, científicas, económicas, políticas, sociales y ambientales de los temas y contenidos de la ecoalfabetización.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Ediciones Morata, S.L.
Mejía Lequericam, 12
28004 Madrid

VÍDEOS DE LA COLECCIÓN DIDAVISION

Dirección: Juan Romay

Edita: Near-Didaco, S.A. 2003

Idioma: Español, catalán, francés, inglés, portugués

Autor: Roberto Colino et al.

Formato: Vídeo-DVD

Vídeos de la colección DidaVision, compuesta por 16 DVD, que explican desde una perspectiva muy didáctica (por medio de infografías e imágenes reales) los grandes temas de la ciencia, la técnica y la sociedad. Los destinatarios son alumnos de Educación Secundaria, aunque, utilizado como material divulgativo, es idóneo también para todo tipo de público.

La energía; Materia y energía

Duración: 77 min.

En este vídeo se aborda el tema de la energía y todo lo relacionado con ella: cómo se transforma, fuentes, reservas, fusión nuclear, la luz, el calor, estructura microscópica, la electricidad y los fenómenos atmosféricos.

Ecosistemas

Duración: 45 min.

Explicación sobre diferentes y frágiles ecosistemas como los mares, los polos, las regiones tropicales y los bosques. Ecosistemas donde la fauna y la flora fluctúan no sólo debido a las condiciones naturales, sino al impacto que el hombre está causando en sus hábitats, poniendo en peligro su supervivencia si sigue explotando sus recursos naturales.

Medio ambiente y progreso

Duración: 40 min.

En este vídeo se realiza una introducción muy general a los problemas medioambientales que son cada día más acuciantes: la contaminación, sus efectos, el cambio climático tanto debido a la acción del hombre como a causas naturales... También hace un recorrido por la evolución de la ciencia, los descubrimientos del siglo XX y el papel cada día más preponderante de la ingeniería genética.

Otros títulos de esta colección:

- Aves y mamíferos; Vida y evolución
- Célula y genética
- Civilizaciones con pirámides
- El cuerpo humano 1, 2, 3 y 4
- Elementos
- Las plantas y los animales; Insectos y reptiles
- El sistema solar 1 y 2
- Sociedad
- La tierra
- Los transportes 1 y 2
- El universo
- La vida en el espacio; Electrónica e imagen

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Didaco, S.A.
C/ Regás, 3
08006 Barcelona
www.didaco.es

LA RUTA DE LA ENERGÍA

PROMOTOR: Fundación Vida Sostenible

DIRECCIÓN: <http://larutadelaenergia.org/>

IDIOMA: Español

Esta página web es una buena herramienta pedagógica para ser utilizada en los centros educativos, pero también para que todos los ciudadanos "tome-mos los mandos de la energía y la llevemos hacia la sostenibilidad", proporcionando gran cantidad de información que nos permita actuar en cualquier punto de su recorrido: desde su origen en el sol o en una mina hasta que llega a su destino final en casas, fábricas o vehículos y ofreciendo la mejor solución.

Esta información se agrupa en los siguientes bloques:

- **Tipos:** fósil, nuclear y solar
- **Fuentes:** yacimientos de petróleo y de gas natural, de carbón, de uranio, bosques y cultivos, la máquina atmosférica, residuos urbanos, captación directa de la radiación solar.
- **Transporte:** del petróleo crudo, del gas natural desde sus yacimientos, del carbón, refinado y transporte de combustible nuclear.
- **Energía primaria:** petróleo, gas natural, carbón, nuclear, biomasa, hidráulica, eólica, incineradoras de residuos urbanos, solar térmica, solar fotovoltaica.
- **Convertidores:** Refinerías, Centrales de fuel, Centrales de gas de ciclo combinado, Centrales térmicas de carbón, Centrales nucleares, Centrales de biomasa, Centrales hidroeléctricas, Aerogeneradores, Incineradoras de residuos, Colectores solares térmicos, Instalaciones fotovoltaicas.
- **Energía final:** Combustibles derivados del petróleo, Gas natural canalizado, Carbones, Electricidad, Biomasa, Calor utilizable, Distribución, Red de distribución de combustibles derivados del petróleo, Red de distribución de gas, La red eléctrica.
- **Usos:** para la industria, el transporte por carretera, el ferrocarril, los barcos, el transporte aéreo, el coche, la climatización, el agua caliente, el frigorífico, el televisor, la lavadora, el lavavajillas, los pequeños aparatos, la cocina, la iluminación, las oficinas y comercios, la agricultura.
- **Impacto en el medio ambiente:** Compuestos tóxicos, Ruido, Impacto sobre las aguas, Óxidos de nitrógeno, Residuos radiactivos, Residuos, CO₂, Dióxido de azufre, Humos (partículas en suspensión), Impacto sobre el paisaje.

Para cada uno de estos temas ofrece tres apartados: "Sigue la Ruta" (más información sobre el tema: a qué nos conduce ese tipo de energía, problemas que produce en el medio ambiente...), "Soluciones Sostenibles" y "Enlaces de Interés".

RYM, ¡JUEGA A LA CIENCIA!

PROMOTOR: Comisión Europea, Generalitat de Cataluña, Institute for Ecology of Industrial Areas

DIRECCIÓN:

http://www10.gencat.net/agaur_web/rym/

IDIOMA: Inglés, francés, castellano, catalán y polaco

RYM ("Research Your Mind") es un proyecto gestionado por el Servicio de Proyectos Europeos e Internacionales de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR), en colaboración con la Oficina del Espacio Europeo del Conocimiento del Departamento de Educación y Universidades de la Generalitat de Cataluña y con la participación de l'Institute for Ecology of Industrial Areas (Polonia).

RYM es un juego on line sobre ciencia que tiene como objetivo ayudar a crear conciencia sobre el importante papel que esta desempeña en nuestra sociedad, fomentar vocaciones científicas entre los jóvenes, divulgar diferentes aspectos de la investigación científica y servir de material educativo de apoyo en el aula.

Ha sido diseñado como un Trivial, con preguntas de respuestas múltiple que incluyen explicaciones adicionales para conocer diferentes ámbitos de la ciencia. Se puede jugar individualmente o en grupos de hasta seis jugadores.

Las preguntas versan sobre los siguientes ámbitos del conocimiento:

- Salud
- Alimentación, Agricultura y Biotecnología
- Nanociencias, Nanotecnologías y Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Energía y Medio Ambiente
- Transportes, Seguridad y Espacio
- Ciencias Sociales y Humanidades

Esta clasificación se basa en los temas del 7º Programa marco de I+D de la Unión Europea (2007-2013).

PORTAL SOSTENIBILIDAD, UN ESPACIO DE REFERENCIA SOBRE TEMÁTICA SOSTENIBLE

PROMOTOR: Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña

DIRECCIÓN: <http://portalsostenibilidad.upc.edu>

IDIOMA: Español

El Portal Sostenibilidad quiere ser un espacio de referencia para las personas interesadas en cualquier tema relacionado con la sostenibilidad. Se estructura en cuatro grandes apartados: ambiental, social, económico e institucional, que son las cuatro dimensiones en las que hoy se proyecta la idea de sostenibilidad en toda su complejidad.

Este es un portal dirigido a un público amplio que va desde aquellas personas mínimamente iniciadas en los aspectos que se tratan hasta los expertos. Pretende ser útil a profesionales, técnicos, universitarios, educadores y políticos, pero también a cualquier persona que simplemente busque datos o quiera ampliar su base de conocimientos.

En esta página web se ofrece información significativa de cada tema y, muy especialmente, recursos y herramientas para poder completar la información inicial. Ello permite diversos niveles de profundización, que cada uno puede adaptar a sus propias necesidades.

El portal es un espacio vivo y abierto a la comunicación. En cada una de las cuatro dimensiones de la sostenibilidad se ha incluido un listado de temas relacionados con éste ámbito, así como los subapartados que tienen entidad propia para ser tratados de forma específica. Al final de cada uno de estos temas encontramos una ficha de información que incluye:

- **Presentación:** una descripción breve y resumida del tema así como otra más extensa, además de los autores responsables de la elaboración de los contenidos de la ficha y su dirección de correo electrónico.
- **Enlaces web:** Relación de las páginas web más significativas y/o importantes relacionadas con el tema (hasta un máximo de 15) y un breve comentario sobre las mismas.
- **Informes de referencia:** Relación de los informes y resúmenes más significativos disponibles en formato electrónico.
- **Convenios y tratados:** Relación de los convenios y tratados internacionales más significativos sobre el tema, si los hay.
- **Legislación:** Relación de los portales que dan acceso a la información sobre legislación desarrollada tanto de la Unión Europea como de España y de los países de Latinoamérica, si la hay.
- **Bibliografía:** Relación de los libros más significativos y/o importantes relacionados con el tema.
- **Fichas relacionadas:** Listado de las fichas del portal relacionadas con el mismo tema, hasta un máximo de 10.

Además se han destacado un total de 12 temas que, por su transversalidad, se les da un tratamiento más amplio: las fichas de estos temas contienen una mayor número de enlaces y referencias que las fichas ordinarias.

El proyecto es una iniciativa de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universidad Politécnica de Cataluña que tiene entre sus objetivos la socialización del conocimiento y las experiencias relacionadas con la sostenibilidad que, a su vez, están relacionados con los principios de la UNESCO como organización internacional comprometida con la educación. En este sentido, el proyecto se enmarca plenamente en los objetivos de la Década de Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible.

PRIMEROS PASOS PARA DESARROLLAR UN NUEVO PLAN DE TRABAJO SOBRE SENSIBILIZACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN PÚBLICA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

El Convenio de Naciones Unidas sobre Cambio Climático, dedica su artículo 6 a las cuestiones relativas al acceso a la información, la sensibilización ciudadana, la educación y la participación pública en materia de cambio climático, así como a la cooperación internacional en estas materias.

En el año 2002, la Conferencia de las Partes aprobó un plan de trabajo orientado a facilitar y promover el desarrollo del artículo 6. El Plan, conocido como Plan Delhi por haber sido aprobado en esa ciudad india, abarca el periodo 2003-2007 y plantea un conjunto de sugerencias a las partes en relación con los aspectos tratados en el artículo 6.

La cercana finalización del Plan Delhi, ha provocado que el artículo 6 de la Convención haya sido objeto de debate y reflexión en la XII Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático de Nairobi (6 - 17 de noviembre de 2006). Las partes comparten la impresión de que el Plan Delhi, a pesar de proporcionar sugerencias bastante generales y no incluir plazos o obligaciones concretas, ha facilitado el desarrollo de las cuestiones relativas a la información, la sensibilización y la educación de la ciudadanía, al aportar un conjunto de propuestas coherente y adaptable a las distintas realidades regionales. Siguiendo las recomendaciones del Plan, 35 partes han designado ya puntos focales nacionales para el artículo 6, con la función de dinamizar el desarrollo de los aspectos contemplados en ese artículo en cada país. Otro resultado interesante ha sido la creación de la "Red de Información sobre Cambio Climático" (CC: iNet), alojada en la página web de la Convención.

Los debates desarrollados en Nairobi han permitido concretar un calendario de trabajo que permitirá, a lo largo de 2007:

- Realizar una adecuada revisión del desarrollo del Plan Delhi, identificando buenas prácticas y aspectos positivos, pero también escollos y problemas surgidos en su implementación.
- Definir un nuevo marco que facilite el desarrollo del artículo 6 de la Convención a partir de 2008, que, eventualmente, pueda ser aprobado en la siguiente Conferencia (COP-13).

De esta forma, se abre el camino para el desarrollo de un nuevo plan de trabajo en materia de acceso a la información, sensibilización, educación y participación frente al cambio climático que servirá para seguir profundizando en el desarrollo de estas herramientas, imprescindibles para abordar recortes de emisiones más ambiciosos y la facilitar la adaptación al cambio climático, necesidad que ha sido objeto de reconocimiento en Nairobi.

Información:

Artículo 6 - http://www.mma.es/portal/secciones/cambio_climatico/documentacion_cc/normativa_cc/doc_ncc_un_convencion.htm#

Plan Dehli - http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/respuestas_educ_cc/articulo_6.htm7

Convención de Naciones Unidas sobre cambio Climático - <http://unfccc.int/2860.php>

Fuente: CENEAM - Francisco Heras Hernández

"LA AGENDA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL" PARA DESCARGAR

La tercera edición de la Agenda de Educación Ambiental puede descargarse ya en pdf desde la página web del CENEAM, la agenda pertenece a la colección "Serie de Educación Ambiental" del Organismo Autónomo Parques Nacionales. En ella se recogen datos de identificación de un total aproximado de 1.500 entidades que trabajan o desarrollan su actividad dentro del campo de la educación ambiental y pretende facilitar la comunicación entre todos los agentes relacionados con esta disciplina.

Está estructurada en varios apartados: Administración del Estado, Administración Autónoma, Entidades Locales, Universidades, Centros de Documentación, Asociaciones de Educación Ambiental, ONG y Fundaciones, Empresas, Centros de Visitantes en Espacios Naturales Protegidos, Equipamientos de Educación Ambiental, Publicaciones periódicas.

Información y fuente: CENEAM - Correo-e: info.ceneam@oapn.mma.es

LA JUNTA DE EXTREMADURA APRUEBA UN DECRETO PARA LA CREACIÓN DEL CONSEJO REGIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El Consejo de Gobierno de la Junta de Extremadura ha aprobado un decreto por el que se crea el Consejo Regional de Educación Ambiental como órgano colegiado de asesoramiento, participación social y cooperación en materia de educación ambiental en Extremadura.

Entre sus funciones destaca impulsar la elaboración de una "estrategia de educación ambiental" para Extremadura, analizar las necesidades educativas y formativas en materia ambiental en la población extremeña, fomentar el voluntariado ambiental y promover la formación permanente de los educadores ambientales y la creación de una Plataforma Extremeña de Educación Ambiental.

Además de varios departamentos de la Administración regional, en este órgano estarán representadas las diputaciones provinciales, el Ministerio de Medio Ambiente, la Universidad de Extremadura y las organizaciones no gubernamentales dedicadas a la conservación de la naturaleza. También formarán parte los grupos de acción local, la Federación de Municipios y provincias de Extremadura, las empresas de educación ambiental de la región y los medios de comunicación.

Estará presidido de forma alterna, por períodos de dos años, por los titulares de las consejerías de la Junta de Extremadura que tengan las competencias en las áreas de Educación y Medio Ambiente, que sumarán un total de 19 miembros. El Consejo Regional de Educación Ambiental se reunirá al menos dos veces al año.

Fuente:

<http://www.regiondigital.com>

EL PNUMA PONE EN MARCHA UNA CAMPAÑA PARA PLANTAR UN BILLÓN DE ÁRBOLES EN 2007

La campaña, propuesta por la ecologista keniana galardonada con el Premio Nobel de la Paz 2004, Wangari Maathai, y apoyada por el príncipe Alberto de Mónaco, el Programa de la ONU para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Centro Mundial Agroforestal (ICRAF en inglés) fue presentada durante la reunión de la XII Conferencia de las Partes de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 12), que se ha celebrado en Nairobi del 6 al 17 de noviembre del 2006, con el objetivo de reforzar las medidas ya existentes contra el calentamiento global.

Los debates en esta edición se han centrado en el futuro régimen de compromisos sobre emisiones de gases de efecto invernadero para el periodo posterior al Protocolo de Kioto (2008-2012). El Protocolo, en vigor desde el 16 de febrero de 2005, impone a las naciones industrializadas límites obligatorios de emisiones de gases de efecto invernadero con objeto de reducir éstas globalmente entre 2008 y 2012 en un 5,2 por ciento respecto a los niveles de 1990.

La campaña para plantar un Billón de Árboles está abierta a ciudadanos, organizaciones no gubernamentales, administraciones, empresas de todo el mundo. Supone poner en marcha medidas pequeñas pero vitales que no sólo contribuyen a paliar el cambio climático sino a preservar la biodiversidad.

La campaña, que promueve la plantación de árboles autóctonos, identifica cuatro áreas en las que actuar: bosques naturales degradados y áreas vírgenes; granjas y paisajes rurales; plantaciones gestionadas de forma sostenible; y medio urbano. Esta iniciativa será coordinada por el PNUMA, que no financiará la compra de semillas en distintas partes del mundo, y cuyo cometido será ofrecer a través de la página web <http://www.unep.org/billiontreecampaign> la información necesaria para realizar la plantación de árboles, así como enlaces a las organizaciones colaboradoras asociadas.

La responsabilidad de plantar árboles recaerá sobre la persona u organización que manifieste su compromiso vía web. Todos los participantes que contribuyan a la Campaña del Billón de Árboles recibirán un certificado de su compromiso con la causa.

Información:

<http://www.unep.org/billiontreecampaign>

Fuente:

Resumen de Noticias Ambientales Regionales y Mundiales - PNUMA/ORPALC

EL PRIMER PREMIO "EL BATEFUEGOS DE ORO" OTORGADO AL CENEAM

Los premios "El batefuegos de oro" son una iniciativa de la Asociación para la Promoción de Actividades Socioculturales (APAS) que pretenden valorar y dar a conocer actuaciones de carácter modélico con relación a la correcta gestión del monte, la protección de sus recursos y las actuaciones que tienen como fundamento principal la prevención y extinción de los Incendios Forestales.

El Jurado Nacional de los Premios El Batefuegos de Oro, en su edición de 2006, ha otorgado el premio en la 1ª categoría, "mejor gestión en materia de prevención de incendios forestales", al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) por su trayectoria informativa-formativa.

El jurado motiva la concesión de este premio en "la labor continuada del CENEAM desde 1987 en educación ambiental, orientada principalmente a la conservación de la naturaleza, y dirigida a escolares, profesores y todo tipo de personas. Siendo una de sus líneas de trabajo la protección contra incendios forestales, apoyando programas de formación de personal forestal tanto de España como de los países iberoamericanos. Toda esta actividad contribuye a la prevención, sembrando el mensaje de la responsabilidad de todos en evitar los incendios forestales, y utilizando la educación ambiental como instrumento ... para crear comportamientos conscientes y respetuosos con la naturaleza"

Información y fuente:
Correo-e: apas@apas.es

PRESENTACIÓN DE LA ONG RED-FORO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE EXTREMADURA

Este foro constituido en marzo de 2006, se ha estrenado ante la población extremeña desarrollando un Seminario permanente dirigido a los educadores y educadoras Ambientales de Extremadura, durante los días 27-28 de septiembre y 29-30 de octubre de 2006.

La Red-Foro de Educación Ambiental de Extremadura, integrada por personas estrechamente vinculadas a la EA, pretende establecer una extensa red a la que se sumen implicados con la EA procedentes de cualquier sector: técnicos de la administración regional y local, voluntariado, educadores de ONGs, docentes universitarios y no universitarios, estudiantes, técnicos y responsables de programas medioambientales, responsables de aulas de naturaleza y centros de interpretación, empresas relacionadas con ecoturismo, etc...

Es una entidad constituida a partir de personas que voluntariamente ofrecen sus conocimientos, recursos y capacidades, a favor del intercambio y la cooperación entre agentes dedicados al mismo fin, la educación ambiental. Un espacio para recibir, pero sobre todo para aportar.

El funcionamiento del foro se basa fundamentalmente en herramientas virtuales, a través de su página web y del correo electrónico redforoeaextremadura@yahoo.es, que servirán de instrumentos de comunicación y cooperación.

No está previsto para la organización del trabajo establecer jerarquías, sino un grupo de trabajo de organización y gestión del foro, diferentes grupos de trabajo para proyectos a largo plazo y comisiones específicas de trabajo para la gestión de proyectos a corto plazo (creados para el proyecto y que desaparecen al finalizar el mismo). Se crea además la figura de punto focal, que sirve de conexión con el foro en distintas Comunidades Autónomas.

Para formar parte de la Red Foro es necesario simplemente rellenar un formulario que incluye datos personales, capacidades y conocimientos que pueden ser útiles en momentos puntuales. No se ha establecido ningún tipo de cuota, ya que no es esa la implicación que se quiere conseguir de las personas que se acerquen a este foro.

La asociación tiene como metas:

- Contribuir por la vía de la Educación Ambiental a la sostenibilidad en el planeta y, de manera particular, en Extremadura.
- Impulsar el logro de metas de otras campañas de la comunidad internacional, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas.
- Propiciar la confluencia de todas las personas implicadas en la Educación Ambiental en Extremadura, mediante un Foro o Red que comparta criterios, métodos y estrategias, experiencias formativas y de aprendizaje, para que ejerza como referente e influencia en todas las acciones que en este campo se desarrollen en la comunidad autónoma extremeña.

Información:

<http://www.foroeaex.com>

Fuente:

Red-Foro de Educación Ambiental de Extremadura

EL "PROYECTO OXÍGENO", UNA INICIATIVA PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS INTERNOS EN DIFERENTES CENTROS PENITENCIARIOS

El "Proyecto Oxígeno", que se ha iniciado en el Centro Penitenciario Madrid IV de Navalcarnero, tiene como principal objetivo proporcionar formación a los internos de centros penitenciarios a través de cursos relacionados con el medio ambiente, que se han diseñado para facilitar su posterior incorporación al mercado laboral. El proyecto trata de rescatar los valores de la naturaleza en beneficio de la persona, con vistas a su reinserción en la sociedad. Esta iniciativa se extenderá en breve a todos los centros penitenciarios de nuestro país.

El "Proyecto Oxígeno" está impulsado desde el Ministerio de Medio Ambiente y el Ministerio del Interior, el primero a través de la Fundación Biodiversidad y el Organismo Autónomo Parques Nacionales, y el segundo, a través del Organismo Autónomo Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo y del Centro Penitenciario de Navalcarnero. Además, cuenta con la participación de tres organizaciones sociales con una dilatada trayectoria y experiencia en esta materia, Horizontes Abiertos, Solidarios para el Desarrollo y la Fundación Tomillo.

El programa de formación que se ha puesto en marcha en el Centro Penitenciario Madrid IV de Navalcarnero consta de dos módulos: jardinería y trabajador forestal. El módulo de jardinería se desarrolla desde octubre de 2006 hasta mayo de 2007, y el de trabajador forestal desde mayo hasta septiembre de 2007. Al finalizar cada uno de los módulos, los alumnos recibirán el título correspondiente.

En el módulo de Jardinería se enseña cómo preparar de suelos, identificar las plantas ornamentales de exterior, realizar la plantación y la siembra, el riego, el abonado, la poda de árboles y arbustos ornamentales, el control fitosanitario y el mantenimiento de céspedes.

En el módulo dedicado a Trabajador Forestal, el temario contempla diferentes materias como: desbroce en masas forestales, tratamiento silvícola, repoblación forestal, proyectos de repoblación y forestación, prevención y extinción de incendios forestales, conservación y aprovechamientos forestales, y primeros auxilios en el monte.

Ambos incluyen clases teóricas, talleres prácticos y trabajo en un invernadero proporcionado por el Centro Penitenciario, que permitirá a los internos que participen en este programa poner en práctica los conocimientos adquiridos. Además, los alumnos podrán realizar prácticas en instalaciones pertenecientes al Organismo Autónomo Parques Nacionales, como fincas y viveros del Estado. En este caso, se llevarán a cabo en el Vivero Escuela Río Guadarrama.

Este proyecto pretende crear también un Aula de Biodiversidad abierta a todos los internos que lo deseen, donde periódicamente se impartirán conferencias a cargo de expertos invitados.

Información:

www.fundacion-biodiversidad.es

Fuente:

Gabinete de Prensa del Ministerio de Medio Ambiente
Correo-e: gabinete.prensa@mma.es

MÁS NOTICIAS EN:

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/noticias_formacion/index.htm



CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL (CENEAM),
VALSAÍN - SEGOVIA,
5 - 7 DE JUNIO DE 2006

**V SEMINARIO DE
CENTROS DE
DOCUMENTACIÓN
AMBIENTAL Y ESPACIOS
NATURALES PROTEGIDOS**

COORDINADORES

Montserrat Grabolosa. Centre de Documentació del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa. Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya

Rosario Toril. Centro de Documentación del CENEAM.

INTRODUCCIÓN

Esta edición se ha celebrado en las instalaciones del CENEAM en Valsaín (Segovia), del 5 al 7 de Junio de 2006, con la asistencia de 39 personas de 11 comunidades autónomas diversas.

Se han presentado una serie de experiencias que relacionamos a continuación y se han llevado a cabo dos talleres prácticos, uno para que todos los asistentes sepan manejar adecuadamente la lista de Red Iris del CSIC a la que están suscritos, y otro para profundizar en la recuperación de información y posicionamiento web. Para la realización de ambos talleres se alquilaron equipos informáticos.

DESARROLLO DEL SEMINARIO

LUNES 5 DE JUNIO DE 2006

Bienvenida de Juan Carlos Dueñas. Director del CENEAM

Presentación de los nuevos participantes:

- Ana María Sánchez Montañés. CINDOC-CSIC
- Marga Muñoz Moreno. Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente. Ayuntamiento de Zaragoza
- M^a Milagros Pereira Carnero y Concepción Díaz-Fierros Tabernero. Consellería de Medio Ambiente – Xunta de Galicia
- Francisca Jordá Catalá. Estación Biológica de Doñana
- Guadalupe Castro. Centro de Documentación de Espacios Naturales. Universidad Autónoma de Madrid



Presentación de los resultados del grupo de trabajo:

- Evaluación de Servicios y Certificaciones de calidad en documentación ambiental Belén Hidalgo. CEPLAM, (Canarias) - Aina Borrás. Centro de Documentación de Educación Ambientals Islas Baleares (CDEAIB)

Taller práctico:

- Taller de manejo de la lista de Red Iris CDENPMA y sistema de intercambio de ficheros / Javier Puertas. Europarc España.

Presentación de experiencias:

- Blogs como herramienta de comunicación / Elena Primo. Biblioteca de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III
- Las bibliotecas como herramientas de apoyo a la gestión / Carmen Pérez. INIA
- Biblioteca virtual / Cristina García. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
- Gestión del correo electrónico en nuestro servicio de información / Berenice y Reyes Ovelleiro. Centro de Información y Documentación Ambiental. Junta de Castilla y León (Valladolid)
- Boletín de novedades del Centro de Documentación Domingo Quiroga. Natalia Neira y Ana Belén Pardo. Ceida-Oleiros
- Presentación del libro "El macizo del Garraf, un espacio natural"/ Marc Andrés i Casanovas. Institut Municipal de Gestió del Patrimoni Cultural i Natural

MARTES 6 DE JUNIO DE 2006

- Taller sobre Recuperación de información y posicionamiento web. Isidro Aguillo. CINDOC-CSIC. Madrid

Presentación de experiencias:

- Guía de Recursos Ambientales de Navarra / Jorge Iriarte. Centro de Recursos Ambientales de Navarra

- Selección de recursos educativos para la sostenibilidad / Isabel Alves. Societat Catalana d'Educació Ambiental
- Catalogación retrospectiva de una biblioteca de educación ambiental / Jacinto Prieto. INGURUGELA-CEIDA-Bilbao
- El archivo fotográfico del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Jordi Vicente. Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. Teresa Canyelles. Centre de documentació i recursos educatius, CDRE.

MIÉRCOLES 7 DE JUNIO DE 2006

- Recursos de información y documentación sobre espacios naturales protegidos / Javier Puertas. Europarc-España
- Presentación y discusión del folleto para difundir la red RECIDA (Red de Información y Documentación Ambiental)

CONCLUSIONES

Como conclusión, destacamos la activa participación de los asistentes y el buen ambiente de grupo que hay en el seminario, lo que facilita la colaboración y el trabajo en red.

Hemos echado de menos la falta de asistencia de la coordinadora catalana, Montserrat Grabolosa, por temas personales importantes, aunque estuvo implicada en la coordinación hasta el último momento.

SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE NUEVOS PROYECTOS DE INTERÉS COMÚN PARA LOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO:

Lista de distribución y servicio de intercambio de ficheros

Se propone que Javier Puertas solicite a Red Iris el cambio de nombre de la lista de distribución y que en lugar de llamarse CDENPMA pase a denominarse RECIDA, al igual que la red.

Publicación de un folleto

Se presenta un borrador del folleto para discutir su diseño y texto. Se anota la opinión de cada participante para aunar criterios y tratar en lo posible de recoger todas las sugerencias.

Página web

Se plantea la oportunidad de crear una página web de la red. Se plantean varias posibilidades (página desde el CENEAM, desde Red Iris o página con dominio propio). Se valorarán las distintas opciones y se difundirá a través de la lista la más factible.

Temas de interés a tratar en la próxima edición

Biblioteca digital, evaluación de páginas web, catálogo colectivo, gestión integral, calidad, recursos humanos: habilidades, tesauros.

ANEXO: PONENTES Y ASISTENTES

PONENTES

Isidro Aguillo. Laboratorio de Internet. CINDOC-CSIC.

ASISTENTES

Alves, Isabel. Societat Catalana d'Educació Ambiental
Andrés Casanovas, Marc. Parc Natural del Garraf

Bonet Carrera, Rosa. Generalitat de Catalunya.
Departament de Medi Ambient i Habitatge.

Borràs Bou, Aina. Direcció General Caça, Protecció
Espècies i Educació Ambiental Govern Illes Balears

Canyellas Isern, Teresa. Parc de Collserola

Castro, Guadalupe. Centro de Documentación de
Espacios Naturales. Universidad Autónoma de Madrid

Círez Pueyo, Ma Jesús. Dirección General de Calidad
Ambiental, Departamento de Medio Ambiente.
Gobierno de Aragón

Comerma Gómez, Marta. Parc del Montnegre i el
Corredor

Cuellar, Leticia. Centro de Planificación Ambiental
(CEPLAM-Tenerife)

Díaz-Fierros, Concepción. Xunta de Galicia, Consellería
de Medio Ambiente

Escobar, Rosa. Parque Natural de Monfragüe

Fernández Herrero, Susana. Centro de Investigación
para la Paz. Fundación Hogar del Empleado

Fortuño Domínguez, Salomé. Parc Natural del Delta de
l'Ebre, Parc Natural dels Ports, Parc Natural del
Montsant y Parc Natural de Poblet.

García, Cristina. Ministerio de Agricultura, Pesca y
Alimentación

Gomila Portella, Lina. Generalitat de Catalunya.
Departament de Medi Ambient i Habitatge

Gracia, Sandra. Servicio de Coordinación y
Planificación Forestal de la Dirección General del
Medio Natural del Departamento de Medio Ambiente
del Gobierno de Aragón

Hervás Garrachón, Berenice. Centro de Información y
Documentación Ambiental (CIDA), Junta de Castilla
y León

Hidalgo Martín, Belén. Centro de Planificación
Ambiental (CEPLAM) Las Palmas

Iriarte Ollo, Jorge. Centro de Recursos Ambientales de
Navarra

Jiménez Obón, María. Instituto Nacional de
Investigaciones Agrarias (INIA)

Jordá Catalá, Francisca. Estación Biológica de Doñana
Lopetegui, Oihane. Cristina Enea. Centro de Recursos
para la Sostenibilidad (San Sebastián)

López de Arriba Guerri, Piluca. Ministerio de
Agricultura, Pesca y Alimentación

Matesanz, Isabel. Centro Nacional de Educación
Ambiental (CENEAM)

Moreno, Antonio. Centro Nacional de Educación
Ambiental (CENEAM)

Morlanes, Delia. Centro de Documentación del Agua y
el Medio Ambiente. Ayuntamiento de Zaragoza

Muñoz, Marga. Centro de Documentación del Agua y
el Medio Ambiente. Ayuntamiento de Zaragoza

Neira García, Natalia. Centro de Documentación
Domingo Quiroga (CEIDA- Oleiros)

Ovelleiro Valdespino, Reyes. Centro de Información y
Documentación Ambiental (CIDA), Junta de Castilla
y León

Pardo Cereijo, Ana Belén. Centro de Documentación
Domingo Quiroga (CEIDA- Oleiros)



documentos

Pereira, Milagros. Xunta de Galicia, Consellería de Medio Ambiente

Pérez Muñoz, Carmen. Instituto Nacional de Investigaciones Agrarias (INIA)

Prieto Vicente, Jacinto. Centro de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental (Ingurugela-CEIDA-Bilbao)

Primo Peña, Elena. Instituto de Salud Carlos III
Puertas Blázquez, Javier. Europarc-España

Rozas Alós, Eva. Dirección General de Calidad Ambiental, Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón

Toril Moreno, Rosario. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

Vicente Canillas, Jordi. Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

NOTA:

Las ponencias de este seminario se pueden ver en http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/grupos_ceneam/documentacion_espacios/doc_documentacion_5.htm

Para más información contactar con el Centro de Documentación del CENEAM en el correo-e: doc1.ceneam@oapn.mma.es