



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques
Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(DYPSA, Exposiciones y
Programa Públicos)

Depósito Legal:
SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.mma.es
info.ceneam@oapn.mma.es

Web:
www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

Sumario

noviembre de 2009

Quién es quién

Página 3

- Universidad Pablo de Olavide. Vicerrectorado de Participación Ambiental. Salud Integral y Medio Ambiente

Firma del mes

Página 5

- La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad
Edgar González Gaudiano y Miguel Ángel Arias Ortega

Convocatorias

Página 15

- AMIGO LOBO. Leyenda y realidad del Lobo Ibérico
 - VII Premios a la Calidad de los Materiales Didácticos
- Y mucho más...*

Formación

Página 43

- Introdució a la Participación Ciudadana en proyectos ambientales
 - Master en Espacios Naturales Protegidos, edición 2010
 - Educación Ambiental. Experto Universitario
- Y mucho más...*

Recursos

Página 65

- 10 anys treballant per renovar l'EA davant dels reptes de la sostenibilitat
 - La ciudad educadora: ponencias del foro organizado por el Consejo Social del Municipio de Vitoria-Gasteiz
- Y mucho más...*

Páginas web

Página 71

- Treinta años de educación ambiental
 - Aula de Sostenibilidad
- Y mucho más...*

Noticias

Página 73

- Real Decreto de Reconocimiento de Competencias Profesionales adquiridas por experiencia laboral
 - ONDAS, la Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental, celebra su segundo foro
- Y mucho más...*

Documentos

Página 77

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental 2007
- Acción humanitaria y desarrollo sostenible en África: caso de la Comunidad Rural de Bibizi 1 - Kilembwe / Sur Kivu / República Democrática del Congo
 - Identificación de tipos de tendencias en educación ambiental y medio ambiente en instituciones de Educación Básica y Media de Barranquilla - Colombia
 - Estudio exploratorio comparativo entre los procesos de ambientalización en la Enseñanza Universitaria y Obligatoria



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE. VICERRECTORADO DE PARTICIPACIÓN AMBIENTAL. SALUD INTEGRAL Y MEDIO AMBIENTE

Carácter: Administración Educativa

Ámbito de trabajo: Universidad Pablo de Olavide

Líneas de trabajo:

- Educación Ambiental
- Voluntariado Ambiental
- Sensibilización y Comunicación Ambiental

Dirección:

Universidad Pablo de Olavide. Vicerrectorado de Participación Social. Unidad de Promoción Social y Cultural. Carretera de Utrera, Km.1 Edificio Celestino Mutis 1ª Planta - 41013 Sevilla

Tel.: 954 97 75 42

Fax: 954 34 83 71

Correo-e: saludymedioambiente@upo.es

http://www.upo.es/upsc/salud_medio/index.jsp

Descripción de la entidad:

El Vicerrectorado de Participación a través de su línea de actuación de Salud Integral y Medio Ambiente es el espacio de la Universidad Pablo de Olavide orientado a ofrecer información, formación y actividades en materia de Medio Ambiente y Salud. Se lleva trabajando en esta temática desde la creación de la universidad, a través de la desaparecida Aula de Desarrollo Sostenible.

Es un punto de encuentro para aquellas personas que integran la comunidad universitaria que tienen inquietud por los problemas socioambientales de su entorno, y quieren informarse o formarse en cursos de educación y voluntariado ambiental, promoción de hábitos saludables, etc.

La Universidad Pablo de Olavide forma parte de: el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de la CRUE para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible en las Universidades españolas, Seminario Andaluz de Voluntariado Ambiental Universitario (SAVAU), Red de Universidades por el Clima, red española y andaluza de Universidades Saludables.

Las diferentes actividades organizadas en el ámbito de la educación y voluntariado ambiental se realizan en el marco del Proyecto Andalucía Ecocampus en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente.

Objetivos:

- Concienciar a la comunidad universitaria de la importancia de la sostenibilidad y del respeto al medioambiente.
- Fomentar la educación ambiental entre la comunidad universitaria.
- Activar y dinamizar el Voluntariado Ambiental Universitario.
- Fomentar la reflexión y la actuación en torno a la ambientalización o sostenibilización de la docencia, la investigación y la gestión universitaria.
- Promover y desarrollar estudios innovadores en el marco de la educación y el voluntariado ambiental en la Universidad.
- Promover la sostenibilización de la universidad en todos sus aspectos (uso de papel reciclado, realización de eventos y material divulgativo con criterios sostenibles, etc).
- Actuar como centro de recursos y de información para el asesoramiento en materia de sostenibilidad.
- Trabajar de forma conjunta con estructuras similares de otras universidades a través de las diferentes redes estatales y andaluzas existentes.
- Promover fórmulas para solucionar conflictos ambientales generados en el campus.
- Impulsar buenas prácticas ambientales en el campus.

EDUCACIÓN AMBIENTAL:

La línea de Educación Ambiental se crea con el fin de crear ciudadanos críticos y con conocimientos suficientes en las problemáticas socioambientales para ser activos en la sociedad en la que vivimos. Se programan diversos tipos de actividades, como campañas de sensibilización, cursos, jornadas, mesas de trabajos, encuentros, elaboración de carteles y folletos, etc, dejando siempre espacio para las propuestas que puedan llegar de la comunidad universitaria.

Como actividades estables a lo largo del curso académico presentamos las siguientes:

1. Campañas de Sensibilización:

- a. - **Econavidades.**
- b. - **Semana Verde.**

La celebración del Día del Medio Ambiente, debido a la cantidad de actividades que se organizan se celebran entorno a una semana denominándose "Semana Verde", que es una semana dedicada a sensibilizar e informar a la comunidad universitaria en los problemas socioambientales que más nos preocupan tanto a nivel local como global. La fecha para la realización de este evento se hace coincidir con el Día de la Tierra (22 de abril) que es una fecha muy representativa y además porque el Día Internacional del Medio Ambiente (5 junio) es una fecha más complicada para la participación del voluntariado por encontrarse en fechas próximas a los exámenes de junio.

El objetivo principal de este evento es la promoción de la educación y del voluntariado ambiental en el sector universitario. Cada año se escoge uno o varios temas de relevancia socio-ambiental para su difusión e información, como puede ser el Cambio Climático, la sequía, los residuos, etc...y se trabaja tanto desde una perspectiva teórica como práctica para poder sensibilizar al máximo número de personas.

Se realizan diversas actividades como:

- Mercadillo de trueque.
- Marcha en bici y desayuno ecológico
- Feria ambiental.
- Espectáculo de calle " Capitán Planeta"

2. Actividades Formativas:

- Curso de Formación en Educación y Voluntariado Ambiental
- Curso sobre Sistemas de Gestión Ambiental, basados en la Norma UNE EN ISO 14:001:2004 y Reglamento EMAS.
- Cursos de Conducción Eficiente.

Además participamos activamente presentando comunicaciones en aquellos congresos relacionados con la Educación Ambiental, como el CONAMA, Congreso Mundial de Educación Ambiental, ...

VOLUNTARIADO AMBIENTAL:

- **Programa Andaluz de Voluntariado Ambiental Universitario.**
Es un programa interuniversitario de ámbito andaluz con objetivos comunes para todas las universidades. Consta de dos fases:
Fase de formación: 20 horas teóricas y prácticas sobre voluntariado general y ambiental, educación ambiental, dinámicas de grupo, organización de campañas, conservación del entorno, sostenibilidad, sensibilización.
Fase de acciones prácticas, en la cual se proponen actividades de sensibilización ambiental y mejora del entorno del campus organizadas por los voluntarios y voluntarias que participen en el programa, concretamente en el curso anterior se colaboró en la organización y puesta en marcha de la semana verde y de un mercadillo de trueque.
- **Programa "Recuperando el Monte Mediterráneo": Reforestaciones participativas.**
- **Programa Andarrios: Diagnóstico Ambiental del Canal de la Olavide**



LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONALIZADA: ACTOS FALLIDOS Y HORIZONTES DE POSIBILIDAD

Edgar González Gaudiano y Miguel Ángel Arias Ortega

Noviembre 2009

Este artículo fue publicado en **Perfiles Educativos** | Vol. XXXI, núm. 124, 2009 | IISUE-UNAM

Edgar González Gaudiano

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Actualmente es investigador titular del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Academia Mexicana de Ciencias. Actualmente es miembro del Grupo de Referencia de la UNESCO para el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable. En 2004 recibió el Premio al Mérito Ecológico en la categoría del Sector Académico y en 2007 el Premio UANL de Investigación en Humanidades. Correo-e: egonzalezgaudiano@gmail.com

Miguel Ángel Arias Ortega

Candidato a Doctor en Educación Ambiental por la Universidad Autónoma de Madrid, España. Es académico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y miembro fundador de la Academia Nacional de Educación Ambiental y de la Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental con sede en Portugal. Es también secretario técnico de la Revista Internacional *Tópicos en Educación Ambiental*. Correo-e: marias69@gmail.com

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

RESUMEN

En este artículo se hace un análisis cualitativo de las implicaciones del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en la constitución del campo de la educación ambiental. Este programa fue promovido por la UNESCO y el PNUMA entre 1975 y 1995 y representó la respuesta institucional a la necesidad de definir una propuesta educativa a la ya previsible crisis ambiental global. Se revisa el contexto de su lanzamiento y los rasgos iniciales más significativos que caracterizaron un perfil que fue tomando forma durante las siguientes fases del programa. Desde esta perspectiva, el campo quedó demarcado por un énfasis en la escolarización, fundamentalmente en los niveles básicos, así como por un enfoque de enseñanza de las ciencias, una orientación más acorde con el mundo desarrollado y una exaltación excesivamente optimista en las posibilidades de la ciencia y la tecnología en la resolución de la problemática ambiental, por citar algunos de sus rasgos más relevantes. El análisis se propone iluminar este proceso a fin de entender las similitudes existentes en relación con las recomendaciones que está emitiendo la UNESCO en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014) e impulsar un discurso crítico de la relación educación y medio ambiente en tiempos de globalización neoliberal.

SUMMARY

This article proposes a qualitative analysis of the implications of the International Environmental Education Programm (Programa Internacional de Educación Ambiental, PIEA) for the setting-up of the field of environmental education. This program was promoted by the UNESCO and the PNUMA between 1975 and 1995 and represented the institutional answer to the need to define an educational proposal to the already foreseeable global environmental crisis. The author looks through the context in which the program was launched and the main initial features of profile that gradually evolved during the following phases. From that point of view, the field of environmental education was marked by some kind of emphasis on schooling, and most of all in basic education, and by focusing on the teaching of sciences, an orientation that seems more appropriate to the developed world and a excessively optimistic exaltation of the possibilities of science and technology as solutions to the environmental issues, to mention only some of the main features. This analysis intends to enlighten this process in order to understand the resemblance with regard to the advices given by the UNESCO within the framework of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) and to encourage a critical discourse about the relation between education and environment in the era of neoliberal globalization.

Palabras clave: Educación ambiental, Institucionalización, Medio ambiente, Organismos, internacionales, Educadores ambientales, Sustentabilidad

Keywords: Environmental education, Institutionalization, Environment, International organizations, Environmental educators, Sustainability

PRESENTACIÓN

Hace más de cuatro décadas surgieron las voces que alertaban sobre los peligros que traía consigo el deterioro de los ecosistemas. Derivado del intenso proceso de industrialización que prosiguió a la II Segunda Guerra Mundial, las naciones desarrolladas veían incrementarse los niveles de contaminación atmosférica y de sus fuentes de agua, así como atestiguaban la muerte de sus bosques a causa de la lluvia ácida. La degradación ambiental amenazaba los niveles de bienestar social alcanzados. Un escenario diferente se vivía en el tercer mundo, donde los problemas gravitaban en torno de la necesidad de alcanzar un mayor crecimiento económico para ofrecer mejores satisfactores sociales a su población. La preocupación por los asuntos ambientales se percibía más como un nuevo pretexto de los países industrializados para imponer restricciones adicionales a los intercambios comerciales o como un lujo de los ricos, que como un interés genuino por mejorar la calidad de los procesos de desarrollo (UNESCO, 1990b: 16-17)¹.

Así, los gobiernos nacionales y las agencias de cooperación internacional pusieron en marcha programas específicos orientados a mitigar y prevenir algunos de los impactos negativos en los ecosistemas, en la salud de la población y en los procesos productivos. Se constituyeron grupos de trabajo binacionales para enfrentar las adversidades ambientales que compartían y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) organizó comisiones especializadas para estudiar más este asunto y poder emprender medidas de carácter mundial.

¹ Véase también UNEP (2002).



Es en ese contexto donde la educación ambiental aparece como una propuesta viable para contribuir a enfrentar los problemas ambientales y sus consecuencias. En 1972, dentro del marco de la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, se acuerda desarrollar un programa educativo sobre cuestiones ambientales a nivel mundial, por lo que en 1975 la UNESCO, en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), pusieron en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), a cargo de William Stapp, de la Escuela de Recursos Naturales de la Universidad de Michigan en Estados Unidos de América. El PIEA operó hasta 1995, cuando el PNUMA suspendió su contribución a la UNESCO para la operación del mismo la cual, según informes de funcionarios de este Programa, ascendían a cuatro millones de dólares americanos al año.

El PIEA orientó sus objetivos hacia el diseño y la promoción de contenidos educativos, materiales didácticos y métodos de aprendizaje para este nuevo enfoque educativo. Esto es, se inclinaba eminentemente hacia la educación escolar y particularmente al nivel básico. Las tareas de promoción se llevaron a cabo a través de varias estrategias, pero principalmente mediante un programa editorial que produjo una serie que publicó treinta títulos que abordaron temas diversos de la educación ambiental para distintos niveles educativos.

El propósito de este artículo es analizar las implicaciones del PIEA y dilucidar algunas de sus concepciones e interpretaciones en el campo de la educación ambiental desde sus bases conceptuales y la práctica concreta. Ello porque el PIEA representó la plataforma más visible de una estrategia de divulgación de un institucionalizado discurso instrumental para este campo pedagógico, con resultados muy precarios que nunca fueron evaluados y que, sin embargo, está siendo reactivado ahora para la promoción de la educación para el desarrollo sustentable².

Para la elaboración de este ensayo se intentó, en la medida de lo posible, consultar fuentes originales difundidas por la propia UNESCO. Para ello se hizo una búsqueda documental en centros especializados identificados por los autores o reportados en otros trabajos afines, que permitió construir un amplio registro que no se ha empleado en su totalidad para escribir este artículo. La metodología aplicada se basó en un análisis de discurso sobre fragmentos significativos de la información respectiva. Se trata de una perspectiva cualitativa que no implica un método propio por sí mismo (Torfing, 1994), sino que es acorde con la unidad analítica particular elegida, adquiriendo la forma de una *caja de herramientas* apropiadas y compatibles epistemológicamente, a efecto de construir un *corpus* teórico-metodológico adecuado para realizar una lectura reconstructiva (Derrida, 1978, 1982)³.

LOS INICIOS

La Cumbre de Estocolmo en 1972 fue todo un acontecimiento en materia de política ambiental. La declaración final expresaba en 26 puntos los derechos ambientales de la humanidad, así como las formas de participación nacional e internacional en favor de la conservación del ambiente. De los resultados de dicha conferencia se creó el PNUMA, se designó al 5 de junio (día de la inauguración de la conferencia) como Día Mundial del Medio Ambiente y, entre otros logros, como decíamos, la educación ambiental (EA) adquirió su carta de ciudadanía universal. En este sentido, la Recomendación 96 pidió a la UNESCO y a los demás organismos implicados que tomaran las medidas necesarias para establecer un programa internacional en educación ambiental, interdisciplinario en su enfoque, intra y extraescolar, que abarcara todos los niveles de la educación y se dirigiera hacia el público en general, particularmente al ciudadano común que habita tanto en áreas rurales como urbanas, a fin de educarlo en los pasos simples que podría dar, dentro de sus medios, para aprender a manejar su ambiente.

Así, el PIEA tuvo como foco desarrollar una toma de conciencia y comprensión de la magnitud de los problemas ambientales en toda su complejidad, para inducir una acción responsable de la ciudadanía en la prevención y solución de dichos problemas, trazándose objetivos dirigidos a formular la teoría de la EA; integrarla en el sistema escolar y en la educación no formal considerando las características de la población; desarrollar programas para tomadores de decisiones de los sectores público y privado; colaborar con los gobiernos para que incluyeran la dimensión ambiental en las políticas, los programas y proyectos educativos; formar en EA al personal docente en formación y en servicio; desarrollar recursos

² Para un debate conceptual sobre la relación educación ambiental vs educación para el desarrollo sustentable, véase el volumen 4 del Canadian Journal of Environmental Education (1998), en especial la polémica entre Lucie Sauvé y John Huckle. Véase también el volumen doble 20/21 de la revista Trayectorias (2006) publicada por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://w3.dsi.uanl.mx/publicaciones/trayectorias/20y21/index.htm> [consulta: 25 de enero de 2009].

³ Para una explicación más detallada del análisis de discurso aplicado al campo de la educación ambiental, véase González Gaudiano y Buenfil (2009).

educativos, materiales didácticos y medios audiovisuales; promover la investigación, la experimentación y la evaluación, así como establecer un sistema de intercambio y difusión de la información (UNESCO, 1990b: 215-216).

Como veremos en los apartados que siguen, el PIEA inicia sus trabajos sentando las bases que generarían una disputa por hegemonizar el campo de la educación ambiental. Así, desde su legitimación como campo pedagógico, la educación ambiental se ha encontrado inmersa en un profundo debate sobre sus enfoques y metodologías. Por educación ambiental se han entendido tanto posturas asociadas a la enseñanza de las Ciencias Naturales (educación *acerca* del ambiente), como proyectos de actividades fuera del aula (educación *en* el ambiente) y aproximaciones que no logran responder integralmente a la articulación sociedad-naturaleza (interpretación ambiental, educación para la conservación)⁴.

Coexistiendo con esas vertientes educativas que no constituyen una respuesta para prevenir y resolver los complejos problemas ambientales contemporáneos, se han construido también enfoques de conservación con fuertes cargas en la dimensión cívica, enfatizando la formación ciudadana, la educación moral y ética, así como la dimensión política y el desarrollo rural, por citar algunos muy representativos, que instauran la categoría de educación para el medio ambiente⁵. Aunque la clasificación de educación en, acerca y para el ambiente tiene más de 30 años de haber sido formulada, puede afirmarse sin duda alguna que sigue vigente bajo el dominio de una educación acerca del ambiente, donde el medio ambiente es asumido como una externalidad del conocimiento disciplinario convencional.

EL LANZAMIENTO

El Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1974-1975) fue concebido y organizado como la plataforma de lanzamiento del PIEA (UNESCO, 1977). Este seminario se orientó a examinar las tendencias en educación ambiental, a fin de formular directrices y recomendaciones para promover la educación ambiental a nivel internacional (UNESCO, 1997: 5). Sus resoluciones, conocidas como Carta de Belgrado, proporcionaron un marco de referencia preliminar para convocar a reuniones regionales y a la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi (RSS de Georgia, URSS), celebrada del 14 al 26 de octubre de 1977, con la cual se dio por concluida la primera fase del programa (UNESCO, 1978: 5)⁶.

En Tbilisi se estableció que la educación ambiental debía dirigirse a todos los sectores sociales según sus necesidades e intereses, creando incentivos para que se motiven en la comprensión de los problemas ambientales, así como "dispensar una preparación adecuada a los miembros de ciertos grupos profesionales cuyas actividades tienen influencia directa sobre el medio ambiente... [y] formar investigadores y otros especialistas de las ciencias ambientales" (UNESCO, 1980: 20). De ese modo, los proyectos y actividades puestos en marcha por el PIEA se centraron en tres líneas específicas: a) la formación de una conciencia general sobre la necesidad de la EA, b) el desarrollo de conceptos y de enfoques metodológicos en este campo, y c) esfuerzos para incorporar la dimensión ambiental en el sistema educativo de los diferentes países. Sin embargo, nunca se formuló un plan de acción y las orientaciones elaboradas eran de un carácter tan general que no podían dar respuesta a los numerosos problemas que se iban presentando.

La segunda fase del PIEA se inició en 1978 y concluyó en 1980. Estuvo directamente enfocada al desarrollo conceptual y metodológico de la educación ambiental y buscaba proporcionar referencias útiles para incorporar la dimensión ambiental en la práctica educativa general. Para ello, se realizaron estudios y se celebraron seminarios y talleres de formación en los niveles nacional, subregional e internacional (UNESCO, 1989: 18). El enfoque interdisciplinario fue uno de los aspectos en los que se puso un énfasis especial.

⁴ La interpretación ambiental y la educación para la conservación también suelen ubicarse como orientaciones en y acerca del ambiente, respectivamente, aunque eso depende del tipo de proyecto puesto que no todos los itinerarios de interpretación ambiental ocurren en un medio natural, ni todos los proyectos de educación para la conservación se limitan a informar sobre el ambiente.

⁵ El australiano Arthur Lucas fue quien propuso esta categorización de la educación acerca, en y para el ambiente en su tesis doctoral de 1972, publicada en 1979. La propuesta de Lucas fue modificada por Linke (1980: 37 en Greenall Gough, 1997: 47) "como una base válida para examinar la naturaleza y dirección de las tendencias contemporáneas en educación ambiental". Para Lucas sólo la educación para el ambiente es digna de ser reconocida como educación ambiental.

⁶ En la conferencia participaron delegados de 66 Estados miembros de la UNESCO y observadores de dos Estados no miembros, así como representantes y observadores de ocho organizaciones y programas del sistema de Naciones Unidas, tres de otras organizaciones intergubernamentales, y 20 de organizaciones internacionales no gubernamentales.



Dos muy serios problemas quedaron de manifiesto en estas dos primeras fases del PIEA (1975-1977 y 1978-1980), los que constituyeron una impronta de su ulterior desarrollo. El primero es concebir a la educación ambiental más como contenido que como proceso. Esto fue resultado de su proclividad hacia la escolarización y la necesidad de construir propuestas que pudieran trabajarse dentro de un marco curricular. El segundo problema, estrechamente vinculado al anterior, fue su problemática vinculación con la enseñanza de la ciencia que se produjo por el intento de darle a la educación ambiental un enfoque multidisciplinario orientado hacia la ciencia, cuyos inconvenientes efectos fueron denunciados en forma temprana por varios autores (Martin, 1975; Wheeler, 1975; Hall, 1977). Ambos problemas se alimentaron por visiones sesgadas resultantes del hecho de que la gran mayoría de los especialistas invitados para participar en la definición de las primeras orientaciones provenían de los países industrializados, con sus particulares concepciones no sólo de los problemas ambientales y sociales, sino con la prevaleciente perspectiva atomística del currículo (véase Fensham, 1978; González- Gaudiano, 2007a)⁷.

EL POSICIONAMIENTO

Para iniciar la tercera fase (1981-1983) se aplicó una encuesta mundial acerca de las necesidades y prioridades de ese momento para fortalecer las directrices. La encuesta se basó en un análisis de varias publicaciones, documentos y materiales sobre EA, especialmente en un cuestionario aplicado entre 1981-1982, al que respondieron 81 países. El cuestionario se diseñó para proporcionar una visión general de la situación relativa a la EA a nivel nacional, "basada en la información y las opiniones suministradas por un grupo de especialistas y administradores que se ocupan de este asunto y que son designados oficialmente" (*Contacto*, 1982: 2-3).

En esta fase, el énfasis se colocó en el desarrollo del contenido, métodos y materiales para las actividades prácticas en los procesos de formación de profesores y supervisores de escuelas primarias y secundarias en las áreas de ciencias naturales y sociales, así como en la promoción de la cooperación internacional con y entre los países y otros organismos en el campo de la EA. Así, se desarrollaron estudios y proyectos conducentes a la preparación de guías metodológicas para incorporar la dimensión ambiental en la práctica educativa: enfoques interdisciplinarios, modulares y para la resolución de problemas; educación en valores ambientales, metodologías para la evaluación, integración de la dimensión ambiental en las ciencias sociales en la escuela y en la educación artística, así como sugerencias para desarrollar estrategias nacionales de EA, por citar algunos (UNESCO, 1989).

La cuarta fase (1984-1985) se inició con la 22ª Conferencia General de la UNESCO, celebrada en París (1983), donde se aprobaron las actividades propuestas por el X Programa Principal, intitulado "El medio ambiente humano y los recursos terrestres y marinos", que promovía la educación e información ambientales para "estimular en la vida diaria, profesional, y en la acción para el desarrollo, una ética, actitudes y conductas individuales y colectivas que contribuyan a la protección y al mejoramiento del ambiente" (*Contacto*, 1983: 1). En esta fase se dio prioridad al desarrollo de la EA en la enseñanza universitaria, en la capacitación técnica y vocacional y en la educación extraescolar, así como aquella dirigida a los planificadores educacionales para impulsar la renovación de los programas nacionales de educación escolar y extraescolar y fortalecer "las redes internacionales y regionales de información y de intercambio de experiencias relacionadas con las innovaciones pedagógicas en los campos de la educación y la formación sobre medio ambiente" (*Contacto*, 1983: 1).

A diez años de haber iniciado las actividades del PIEA había mucha más claridad en varias dificultades. Primero, que la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo no era una cosa sencilla, y aunque en un principio se aceptó una incorporación muy limitada –por ejemplo, la adición de asignaturas–, sobre la premisa de que algo era mejor que nada, al intentar ir a mayor profundidad atendiendo las recomendaciones planteadas, el trabajo se enfrentaba a una estructura curricular rígida y obsoleta que solamente permitía la adición de temas discretos acerca del medio ambiente, principalmente dentro del área de las ciencias naturales.

Varios autores (Disinger, 1987; Robbottom, 1984; Lucas, 1979) reportaron estas dificultades que obstruían el cumplimiento de las metas trazadas y argüían que la incorporación de la educación para el ambiente era incompatible con el currículo convencional. De ahí que se demandaba que la realidad requería no sólo un currículo no convencional, sino una perspectiva pedagógica diferente y una distinta

⁷ En esta primera fase del PIEA se impulsó una política de información regular y periódica que contribuyó a la promoción del discurso institucional e institucionalizado, mediante un boletín que se publicaba en 13 000 ejemplares por número y que se distribuía en cinco idiomas, en francés, con el título de *Conexión*, en inglés con el de *Connect*, en ruso con el de *Kontakt*, en árabe con el de *Arrabita* y en español con el de *Contacto*. Posteriormente, también fue editado en chino con el nombre de *Lianjie*, en hindi con el nombre de *Sampark* y ucraniano con el nombre de *Kontakt*.

visión del mundo. Sobre este problema, Robottom (1984) aportó varios ejemplos que ilustraban cómo la educación *para* el ambiente se convertía en educación *acerca* del ambiente durante el trabajo en el aula. Por su parte, Maher (1986) y particularmente Huckle (1983: 100) analizaron la relación entre las ideologías y las propuestas de educación ambiental en el currículo, denunciando que los "Hechos y teorías sobre el ambiente son incorporadas en coherentes sistemas de creencias que pueden operar como ideología para ocultar la verdadera naturaleza de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza y con ello mantener los intereses de grupos sociales particulares"⁸.

A LA MITAD DEL CAMINO

La quinta fase (1986-1987) del PIEA comenzó con la 23ª Conferencia General de la UNESCO realizada en Sofía, Bulgaria (noviembre, 1985). Esta fase insistió en dar mayor atención a que en las políticas, los planes y los programas de educación se tomen en consideración los problemas ambientales y sus soluciones; a fortalecer la educación escolar y extraescolar, general y especializada, con miras a la conservación y el mejoramiento de la calidad del ambiente; y a incrementar la eficacia de la educación general en materia de medio ambiente en la enseñanza superior y en técnica (*Contacto*, 1986: 1).

Se trabajó en los mismos rubros que la fase anterior, al tiempo que se programó la realización de un congreso internacional a diez años de la conferencia de Tbilisi, con el objetivo de revisar los programas y proyectos emprendidos, específicamente los planes de acción regionales y subregionales, así como determinar las prioridades de la EA para la década de los noventa. Se contempló además realizar un seminario internacional sobre contenidos y métodos de la educación ambiental para grupos profesionales dedicados a la solución de problemas ambientales; sobre necesidades, prioridades y estrategias en la EA no formal, y sobre el uso de películas ecológicas y otros materiales audiovisuales, así como el potencial de los museos en la educación ambiental.

La sexta fase (1988-1989) comenzó con la 24ª Conferencia General de la UNESCO, realizada en París, Francia (20 de octubre al 21 de noviembre, 1987). Repitiendo los mismos rituales, la Conferencia General aprobó las actividades vinculadas a la educación ambiental dentro del X Programa Principal, y tomó en consideración las resoluciones del Congreso Internacional UNESCO-PNUM A sobre educación y capacitación ambiental celebrado en Moscú, URSS, del 17 al 21 de agosto de 1987. Esta fase puso énfasis en las nuevas acciones, tales como el desarrollo de prototipos de materiales y currículos, así como de proyectos piloto en "puntos focales" de países seleccionados. Se dio continuidad al fortalecimiento de las redes regionales de instituciones de EA, así como a la actualización de bases de datos sobre instituciones, proyectos y programas de educación ambiental. Una de las actividades especiales consistió en la instalación de un servicio computarizado para el PIEA, con base en INFOTERRA y otros sistemas.

Para este momento el PIEA estaba comenzando a agotarse, sus resultados eran muy precarios, puesto que no se había logrado la penetración buscada en los sistemas educativos en la mayoría de los países y comenzaban a difundirse propuestas radicales, como la de David Pepper (1987), quien desde una perspectiva socialista recuperaba el rol de la EA suscrito en Tbilisi con base en un enfoque holístico para atender los problemas globales mediante una metodología interdisciplinaria, demandando una renovación completa de los sistemas educativos. Las críticas de Pepper se insertaban además en un amplio movimiento de crítica que desafiaba los sistemas escolares convencionales a nivel mundial (Apple, 1979; Kemmis *et al.*, 1983; Popkewitz, 1983; Carr y Kemmis, 1986; Giroux, 1983 y 1988; McLaren, 1989).

Para el caso particular de la EA, Stevenson (1987) denunciaba la presencia de una profunda discrepancia entre el enfoque de solución de problemas y el orientado a la acción asociados a la filosofía de la educación ambiental y el énfasis en la adquisición de conocimiento y consciencia en los programas escolares, toda vez que los materiales curriculares comúnmente empleados en la EA en Australia y en los Estados Unidos se desviaban del discurso a causa de los fines y la estructura tradicional de la escuela⁹.

EL DECLIVE

La séptima fase (1990-1991) comenzó con la 25ª Conferencia General de la UNESCO, realizada en París, Francia, la cual siguiendo sus atávicas rutinas reconoció a la EA como parte importante de la educación

⁸ Traducción libre.

⁹ Para un análisis comparativo del artículo ya clásico de Stevenson y la realidad actual de la EA en las escuelas en América Latina, véase González-Gaudiano (2007a).



básica, incluyendo la alfabetización y la postalfabetización tanto para los jóvenes como para los adultos y, junto con el PNUMA, el cual quiso intervenir para corregir el curso de acción dominante, estableció ocho áreas de interés dentro de las áreas más problemáticas: cambio climático y contaminación atmosférica, gestión de los recursos compartidos de agua dulce, deterioro de zonas costeras y oceánicas, degradación de suelos (detención de la desertificación y deforestación), empobrecimiento biológico (incluyendo problemas y potencialidades de la biotecnología), desechos y materiales peligrosos y tóxicos, y degradación de las condiciones de salud y la calidad de vida. Ello con la finalidad de facilitar un conocimiento más amplio sobre la temática ambiental y acentuar la responsabilidad en relación con la protección y el mejoramiento del ambiente, "mediante el suministro de información científica, la enseñanza y la divulgación de los temas sobre el medio ambiente, enfatizando el carácter interdisciplinario..., tanto en la educación formal como en la no formal" (*Contacto*, 1989:2).

Los objetivos de esta fase insistieron nuevamente en la incorporación de la dimensión ambiental dentro de los sistemas escolares, apoyando especialmente a los que ya hubieran dado pasos en esa dirección; actualizar los materiales de enseñanza/aprendizaje y formar y perfeccionar al personal docente, así como reforzar la EA en todo el mundo mediante el desarrollo y divulgación de pautas de currículos modelo (prototipos) para los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal e inducir a los países a producir su "Estrategia nacional de educación y formación ambiental para los años 90 (basadas en la 'Estrategia internacional' adoptada por el Congreso sobre EA realizado en Moscú en 1987), que reflejen las políticas y necesidades locales/nacionales" (*Contacto*, 1989: 2).

La octava fase (1992-1993) fue aprobada en la 26ª Conferencia General de la UNESCO, priorizando el desarrollo de la EA mediante el apoyo a la protección ambiental, el uso racional de los recursos naturales y al desarrollo sustentable, así como participando activamente en la preparación de la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas (Brasil, junio, 1992).

En el programa y presupuesto para 1992-1993 la UNESCO incluyó, dentro de su programa 1.2, "Educación para el siglo veintiuno", la intensificación de "los valores humanístico y culturales, la comprensión mutua e internacional, las actitudes, así como un nuevo comportamiento hacia el medio ambiente..." y bajo el apartado II.2, Medio ambiente y manejo de los recursos naturales, se garantizó el compromiso de una contribución coordinada por parte de la UNESCO a los principales esfuerzos del sistema de las Naciones Unidas en el campo del medio ambiente y el desarrollo, y a los programas internacionales relacionados con los diversos asuntos que conciernen el cambio global, así como al mejoramiento en la toma de decisiones mediante la prelación y la divulgación de información científica sobre cuestiones ambientales complejas de relevancia mundial. Los objetivos de esta fase fueron prácticamente los mismos de la fase anterior: apoyar a los países a incorporar la dimensión ambiental y a desarrollar estrategias nacionales, producir materiales didácticos innovadores e intensificar la concientización sobre cuestiones ambientales mundiales con énfasis en la relación entre el medio ambiente y el desarrollo.

La vacía jerga institucional y la irrelevante reiteración de actividades que no producían resultado alguno no podían ya dar cuenta de los significativos cambios que estaban ocurriendo a nivel mundial en el campo de la EA, particularmente en el llamado tercer mundo y en otros espacios institucionales en los países desarrollados. Para esos momentos era bastante evidente que los problemas ambientales son sociales antes que ecológicos y que la atávica estructura y los estereotipados procesos escolares son más parte del problema que de la solución. Así, la práctica de la EA bajo esas condiciones obstruye revelar las verdaderas causas del problema ambiental y los intereses enquistados en el mismo, por lo que no tiene la capacidad de generar los compromisos básicos que requiere la formación de los valores y comportamientos individuales y colectivos necesarios. Todo ello, pero sobre todo, como se señaló *supra*, la cancelación de los fondos presupuestales que el PNUMA asignaba anualmente a la UNESCO, determinaron la cancelación del PIEA en 1995.

LA ETAPA POSTERIOR

A partir ese momento comenzó a generarse un proceso institucional de eliminación de la educación ambiental de la faz de la Tierra. Incluso el texto del capítulo 36 de la Agenda 21, surgida de la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, ya no habla específicamente de EA, sino de la importancia de la educación para los fines ambientales, esto es, evidenciando el papel netamente instrumental que se ha asignado a la educación en el marco de la política y gestión ambiental¹⁰. Pero el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables, surgido del Foro Social paralelo a la misma Cumbre, sí insiste en la

¹⁰ En González Gaudiano (2007b) se desarrolla con amplitud el intento de sustitución de la educación ambiental por el de la educación para el desarrollo sustentable, así como algunos de los nuevos escenarios que se están abriendo para este campo.

vigencia y validez del campo recuperando el componente social y político que han de tener todos los procesos educativos *per se*¹¹.

En otras palabras, lo que ha sido claro en todo el proceso de institucionalización de la educación ambiental por parte de la UNESCO, es un intento fallido por posicionar a este campo pedagógico dentro de los sistemas educativos y en el conjunto amplio de la sociedad. Ha sido fallido no sólo por el agotamiento de los sistemas escolares que cada vez más muestran su incapacidad de responder a los nuevos retos del mundo actual, con un currículo en fase terminal que ya ha perdido todas sus posibilidades heurísticas, sino porque la propia naturaleza crítica de la EA subvierte el *status quo* de la institución escolar hegemónica. Así, la dimensión crítico-social de la EA trastoca la positivista organización curricular por disciplinas, la estructura y gestión escolares, e incluso el vínculo pedagógico entre el profesor y el alumno, por mencionar sólo algunos.

No se percibe que la UNESCO haya aprendido de los errores cometidos en la instrumentación y difusión de una EA en versión anodina, ahora que está nuevamente a cargo del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). Por el contrario, lo que puede observarse, sobre todo a la luz de las resoluciones alcanzadas en el 4º Congreso Internacional sobre Educación Ambiental "Tbilisi + 30", celebrado del 24 al 29 de noviembre de 2007 en Ahmadabad, India, es una insistencia en la desaparición de la EA y en la imposición de una EDS que no aporta nada nuevo, salvo el hecho de que con ella se acentúa la declinación del peso político de los temas ambientales. Fenómeno que se viene observando desde la Cumbre de Río en 1992.

CONCLUSIONES

En lo que concierne a la necesidad aún presente de fortalecer compromisos sociales responsables con el medio ambiente, es muy poco lo que podemos esperar de la instrumentación de la EDS. El énfasis discursivo que supuestamente la EDS dará a los asuntos relacionados con el combate a la pobreza, la convivencia multicultural y la equidad de género, por citar sólo algunos, no tiene su correlato en las decisiones de política que están a la vista. Aunque el mundo parezca moverse hacia la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005), en realidad se dirige en dirección de la sociedad de consumo (Seavoy, 2003; Aaronson, 1996) y de riesgo (Beck, 2002), en la que por supuesto no estamos todos siquiera considerados y mucho menos con equidad y justicia. Enormes contingentes de población humana y de biodiversidad sin precio en el mercado, son absolutamente prescindibles para esa tendencia, lo que implica que las seculares brechas socioeconómicas se abrirán todavía más con sus previsibles consecuencias y los problemas ambientales globales adquirirían mayor virulencia.

El discurso de la actual educación para el desarrollo sustentable incurre en los sesgos y distorsiones que se observaron durante la operación del PIEA, esto es, una función instrumental asignada a los procesos educativos bajo enfoques esencialistas y una ausencia de sujetos pedagógicos específicos. La opacidad en identificar los sujetos sociales a los cuales se dirigen las acciones educativas ha sido un problema recurrente a lo largo de la trayectoria de la educación ambiental institucionalizada que ya ha sido desafiado (González Gaudiano, 2007b: 58). Ello porque ese discurso oficial fue preconizado como "prescripciones estandarizadas y universalmente válidas, independientemente de realidades y sujetos pedagógicos plurales específicos con características e identidades distintivas...".

De este modo, la revisión de lo que fue el proceso de institucionalización de la educación ambiental y de sus particulares sesgos y frustraciones, puede contribuir a identificar los rasgos característicos que los organismos como la UNESCO desempeñan en la construcción de discursos pedagógicos que demarcan los campos de posibilidad pedagógica. Así, durante la presente década las posibilidades de la EA estarán dependiendo, no de los respaldos de instituciones colonizadas ideológica y políticamente, sino del compromiso de los educadores y organizaciones por impulsar un discurso crítico de la relación sociedad y ambiente en tiempos de globalización neoliberal.

¹¹ Para constatar el intento de suprimir la EA en las nuevas políticas, véase UNESCO (1997) y más particularmente Delors (1997), un informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, publicado para conmemorar el 50 aniversario de la fundación de la UNESCO y que no menciona en ninguno de sus apartados capitulares a la educación ambiental, como tampoco al desarrollo sustentable.



REFERENCIAS

AARONSON, SUSAN A. (1996), *Trade and the American dream: A social history of postwar trade policy*, Lexington, University Press of Kentucky.

APPLE, MICHAEL W. (1979), *Ideology and curriculum*, London, Routledge & Keagan Paul. Beck, Ulrich (2002), *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI.

Carr, Wilfred y Stephen Kemmis (1986), *Becoming critical: Knowing through action research*, Geelong, Deakin University.

CONTACTO (1982), *El Programa Internacional de Educación Ambiental*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO-PNUMA, vol. VII, año 3 (septiembre).

CONTACTO (1983), *El Programa Internacional de Educación Ambiental*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO-PNUMA, vol. VIII, núm. 4 (diciembre). *Contacto* (1986), *Décimo aniversario del Programa Internacional de Educación Ambiental de UNESCO-PNUMA 1975-1985*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO-PNUMA, vol. X, núm. 1 (marzo).

CONTACTO (1987), *Programa Internacional de Educación Ambiental 1986-1987*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO-PNUMA, vol. XI, núm. 1 (marzo).

CONTACTO (1989), *Programa Internacional de Educación Ambiental 1986-1987*, París, Boletín de educación ambiental de UNESCO-PNUMA, vol. XIV, núm. 4 (diciembre).

DELORS, J. (1997), *La educación encierra un tesoro*, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, México, UNESCO.

DERRIDA, J. (1967/1978), *Writing and difference*, Londres, Routledge & Kegan Paul. Derrida, J. (1982), *Margins of Philosophy*, Chicago, The Harvester Press.

FENSHAM, PETER J. (1978), "Stockolm to Tbilisi-The evolution of environmental education", en *Prospects*, 8(4), pp. 446-455.

GIROUX, HENRY A. (1983), *Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition*, Londres, Heinemann.

GIROUX, HENRY A. (1988), *Teachers as intellectuals*, Nueva York, Bergin and Garvey.

GONZÁLEZ-GAUDIANO, EDGAR (2007a), "Schooling and environment in the third millennium", en *Environmental Education Research*, 13(2), pp. 155-169.

GONZÁLEZ-GAUDIANO, EDGAR (2007b), *Educación ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios*, México, Plaza y Valdés.

GONZÁLEZ-GAUDIANO, EDGAR y ROSA NIDIA BUENFIL BURGOS (2009), "The impossible identity of environmental education: Dissemination and emptiness", en Marcia McKenzie, Paul Hart Heeson Bai y Bob Jickling (eds.), *Fields of green. Restorying education*, Toronto, Hampton Press (en prensa).

GREENALL GOUGH, ANNETTE (1997), *Education and the environment policy, trends and the problems of marginalisation*, Melbourne, Australian Council for Educational Research (Australian Education Review, 39).

HALL, WILLIAM (1977), "Where next for environmental education?", en Russell D. Linke (ed.), *Education and the human environment*, Canberra, Curriculum Development Centre, pp. 65-76.

HUCK LE, JOHN (1983), "Environmental education", en John Huckle (ed.), *Geographical Education: Reflection and Action*, Oxford, Oxford University Press, pp. 99-111.

Kemmis, S., et al. (1983). *Orientations to curriculum and transition: Towards the socially critical school*, Melbourne, Victorian Institute of Secondary Education.

LINKE, RUSSELL D. (1980), *Environmental education in Australia*, Sydney, Allen & Unwin.

LUCA S, ARTHUR (1979), *Environment and environmental education: Conceptual issues and curriculum implications*, Melbourne, Australian International Press and Publications.

MAHER, MARY (1986), "Environmental education: What are we fighting for?", en *Geographical Education*, 5(2), pp. 21-25.

MARTIN, GEORGE C. (1975), "A review of objectives for environmental education", en G.C. Martin y Keith Wheeler (eds.), *Insights into environmental education*, Edimburgo, Oliver and Boyd, pp. 20-32.

MCLAREN, PETER L. (2002), *Life in schools: An introduction to critical Pedagogy in the foundations of education*, Boston, Allyn and Bacon.

PEPPER, DAVID (1987), "The basis of a radical curriculum in Environmental Education", en Colin Lacey y Roy Williams (eds.), *Education, Ecology and Development: The case for an education network*, Londres, The World Wildlife Fund and Kogan Page, pp. 65-79.

POPKEWITZ, THOMAS S. (1983), *Change and stability in schooling: The dual quality of educational reform*, Geelong, Deakin University.

ROBOTTOM, IAN (1984), "Why not educate for environment?", en *Australian Journal of Environmental Education*, 1(1), pp. 11-13.

SEAVOY, RONALD (2003), *Origins and growth of the global economy: From the Fifteenth Century onward*, Wesport, Conn., Praeger.

STEVENSON, ROBERT B. (1987), "Schooling and environmental education: Contradictions in purpose and practice", en I. Robottom (ed.), *Environmental education: Practice and possibility*, Geelong, Deakin University, pp. 69-82.

TORFING, J. (1994), "Revisiting discourse analysis", en *Politics, regulation and the Modern Welfare State*, Tesis de Doctorado, University of Essex, Colchester, UK.

UNEP (2002), *Global Environmental Outlook 3 (GEO3)*, Londres, Earthscan.

UNESCO (1977), Seminario Internacional de Educación Ambiental, Belgrado, Yugoslavia, 13-22 de octubre de 1975, Informe final ED-76/WS/95, UNESCO-PNUMA.

UNESCO (1978), *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental*, Informe final, París, UNESCO.

UNESCO (1980), *Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*, París, UNESCO.

UNESCO (1989), *Educación ambiental: módulo para la formación de profesores y supervisores en servicio para las escuelas primarias*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-PNUMA, Programa Internacional de Educación Ambiental (Serie Educación Ambiental, 6).

UNESCO (1990a), *Tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental desde la conferencia de Tbilisi*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-PNUMA, Programa Internacional de Educación Ambiental (Serie Educación Ambiental, 1).

UNESCO (1990b), *Educación ambiental: módulo para entrenamiento de profesores de ciencias en servicio y de supervisores para escuelas secundarias*, Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, UNESCO-PNUMA, Programa Internacional de Educación Ambiental (Serie Educación Ambiental, 8).

UNESCO (1997), *International Conference on Environment and Society: Education and public awareness for sustainability, Final report*, Greece, 8 a 12 de diciembre, EPD-97/Conf.401/CLD.3

UNESCO (2005), *Hacia las sociedades del conocimiento*, Informe mundial, París, UNESCO.

WHEELER, KEITH (1975), "The genesis of environmental education", en G.C. Martin y Keith Wheeler (eds.), *Insights into environmental education*, Edimburgo, Oliver and Boyd, pp. 2-19.



EXPOSICIÓN "AMIGO LOBO. LEYENDA Y REALIDAD DEL LOBO IBÉRICO"

AMIGO LOBO

Leyenda y realidad del Lobo Ibérico



Del 17 de octubre al 31 de diciembre de 2009, se podrá visitar en las instalaciones del **CENEAM** la exposición "AMIGO LOBO. Leyenda y realidad del Lobo Ibérico", producida por **Carlos Sanz***, biólogo y director de documentales, y el **Aula de Medio Ambiente Caja de Burgos**.

Sin lugar a dudas, el lobo es la especie más polémica y controvertida de la fauna ibérica. Y a la vez, una de las más emblemáticas y fascinadoras, envuelta siempre en un halo de misterio y de leyenda. Admirado y defendido por unos, odiado y perseguido por otros, el lobo es un carnívoro poderoso y astuto, un cazador que ha competido con la especie humana desde hace miles de años, arrebatándole a veces "sus" presas o sus animales domésticos para poder alimentarse y sobrevivir.

En la península ibérica se estima una población de 1.500 a 2.500 ejemplares, distribuidos principalmente por las Comunidades de Castilla-León, Galicia, Asturias y Cantabria, con algunas citas y observaciones esporádicas en el País Vasco, Aragón, Navarra y La Rioja.

Lamentablemente, las pequeñas manadas que hasta hace tan sólo unas décadas subsistían en el Sur de la Península Ibérica, en las comunidades de Extremadura, Castilla-La Mancha y Andalucía, se encuentran en peligro crítico de extinción, no superando en el mejor de los casos los 40 ó 50 ejemplares. En Portugal se estiman unos efectivos lobunos de entre 200 y 300 individuos.

La exposición "**AMIGO LOBO. Leyenda y realidad del Lobo Ibérico**" está dedicada al Dr. Rodríguez de la Fuente, el entrañable *Amigo Félix*, el mejor amigo que ha tenido el lobo en nuestro país. Y también pretende rendir homenaje a todas aquellas personas e instituciones, públicas o privadas, que de una u otra forma trabajan en defensa del emblemático Lobo Ibérico.

Los contenidos de la exposición son:

- El lobo desde el punto de vista anatómico y funcional.
- El papel ecológico del lobo. Principales comunidades.
- El lobo como símbolo en la sociedad humana.
- Relaciones entre el lobo y las personas.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- **Público en general:**
 - De lunes a viernes: de 10.00 a 17:00 h.
 - Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.
- **Grupos organizados:**
 - De lunes a domingo previa reserva de la visita.

***CARLOS SANZ GARCÍA** es "biólogo de campo" con amplia experiencia en la crianza, mantenimiento y manejo de animales silvestres (especialmente de los lobos ibéricos), y reconocido fotógrafo naturalista que ha escrito numerosos artículos, realizado varios audiovisuales y publicado miles de fotografías en multitud de medios sobre temas relacionados con la divulgación y la conservación de la naturaleza y el medio ambiente. Es co-autor del libro "Amigo Lobo" y autor de esta exposición, que entre otros muchos lugares de la geografía española ha sido exhibida durante ocho meses en el Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid y por la que ha obtenido el Premio Panda de Comunicación Ambiental 2008, concedido por WWF/Adena en la categoría de "Mejor Campaña de Sensibilización Ambiental".

Ha coordinado varios proyectos de educación ambiental, ha dirigido y/o guionizado diversos documentales sobre Espacios Naturales Protegidos y otros temas faunísticos y cinegéticos, y ha formado parte de los equipos que han rodado algunas de las más importantes y prestigiosas series televisivas sobre la naturaleza filmadas en España e Iberoamérica: *El Hombre y la Tierra*, *Enclave Verde*, *La Ruta Alternativa*, *Naturaleza Ibérica*, *La Marisma* y *el Llano*, *De Polo a Polo* y *La España Salvaje I y II*. Director y guionista de los dos capítulos del Documental "Pacto con Lobos", realizado en colaboración con el Área de Naturaleza de TVE e integrado en la serie "Espacios Naturales", que obtuvo el Premio Panda al Mejor Espacio de Divulgación Ambiental de Televisión 2006.

INFORMACIÓN Y RESERVAS: CENEAM. Área de Educación. Paseo José María Ruiz-Dana, s/n 40109 Valsaín (Segovia) . Centralita - Tel: 921 471711

Reservas - Tel: 921 473880 (Pinar García) - Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/exposiciones/temporales/amigo_lobo.htm

EXPOSICIÓN "TRANSPORTARTE"

Fechas: 08/10/2009 - 14/12/2009

Lugar: Zaragoza

Organización: Aula de Medio Ambiente Urbano La calle Indiscreta. Gobierno de Aragón

Fusión entre transporte y arte, posibilidad de convivencia de la sociedad acelerada y tecnológica actual con un mundo más sostenible; este es el lema bajo el que exponen sus obras los artistas que configuran la muestra TransportARTE.

La exposición TransportARTE la conforman una serie de obras realizadas por los artistas Fernando Clemente, Paco Serón, Olga Remón, Sergio Muro, Raquel García, Nicolae Didita y Esther de la Varga a partir de elementos y piezas integrantes de un automóvil procedente de un centro autorizado de tratamiento. Estos centros son lugares donde se da un uso ambientalmente correcto a los vehículos al final de su vida útil.

Los días 7 y 14 de noviembre se realizarán de manera complementaria a la exposición unos talleres de arte y reciclaje para escolares impartidos por Raquel Comps Gómez, Marta García Reglero y Esther de la Varga.

Información: Avenida César Augusto 115-117 - 50003 Zaragoza

Tel: 976 405485 / Fax 976 445504 - Correo-e: info@lacalleindiscreta.es

<http://www.lacalleindiscreta.es/PaginaIntroduccion.aspx?Tipo=AG>

EXPOSICIÓN "FAUNA INSOLITA"

Fechas: 16/10/2009 - 28/11/2009

Lugar: Segovia

Organización: Horizonte Cultural

Exposición de fotografías realizadas por Fernando Velasco Gómez, especialista en extinción de incendios forestales, naturalista de campo y rastreador.

En 'Fauna insólita' se realiza un recorrido principalmente por la fauna de la provincia de Segovia a través de 53 instantáneas. En ellas están representadas varias especies: mamíferos, insectos, reptiles, anfibios... Desde un escorpión hasta el mítico lobo ibérico.

Información: Horizonte Cultural. Asociación Segoviana de Universitarios

Plza. Conde Alpuente, 1 - 40001 Segovia - <http://www.horizontecultural.com/>

ACTIVIDADES DE OTOÑO EN EL PARQUE NATURAL DE GORBEIA

Fechas: 01/11/2009 - 14/11/2009

Lugar: Alava

Organización: Diputación Foral de Álava. Parque Natural de Gorbeia

Actividad: Visita al museo de la miel. "Productos de la Colmena del Gorbeia"

Realiza: Museo de la Miel (Murguía)

Día: 1 de noviembre de 2009 - Hora: 11:00

Lugar: Museo de la Miel. En la Casa Oregi, en el casco urbano de Murguía

Descripción: Actividad dirigida a todos los públicos. Mediante la realización de este taller se persigue dar cobertura a todos aquellos interesados en los productos derivados de la colmena (miel, cera, propóleo, jalea real y polen) y en quien quiera ampliar sus conocimientos teóricos-prácticos en este ámbito. Además se realizará una cata de diferentes tipos de miel. La ponencia del taller corre a cargo de la "Asociación de Apicultores del Gorbeia".

Actividad: Taller de Plantas Medicinales

Realiza: Javier Alonso, con la colaboración de la Diputación Foral de Alava

Día: 14 de noviembre de 2009 - Hora: 10:30

Lugar: Centro de interpretación de Sarria

Descripción: Se explicarán los diferentes usos terapéuticos que se les puede dar a las plantas de la zona. Se realizará un pequeño recorrido por los alrededores, a lo largo del cual, el etnobotánico Javier Alonso explicará los fines medicinales que tiene cada especie. Actividad para todas las edades, de fácil



desarrollo y comprensión. Para acudir, es necesario hacer una reserva con antelación para proporcionar los datos personales, llamando al Parketxe (945430709).

Información: Parque Natural del Gorbeia - Tel.: 945 43 07 09

VII EDICIÓN DE LOS PREMIOS A LA CALIDAD DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Plazo límite: 01/11/2009

Organización: Instituto Nacional de Administración Pública

La convocatoria tiene la finalidad de fomentar la calidad del diseño y contenido de los materiales didácticos de acuerdo con criterios de accesibilidad, compatibilidad, interactividad, adecuación del lenguaje al soporte elegido, sencillez de utilización, adecuada estructuración de contenidos, de modo que se compatibilice la optimización de la información con la minimización de recursos y la calidad estética de los materiales, adecuación de los contenidos a los objetivos pedagógicos y a las necesidades formativas de los destinatarios a los que va dirigido el material didáctico e incorporación de instrumentos para la autoevaluación del proceso del aprendizaje.

Contenido:

Primero. El objetivo.

Los premios a la calidad de los materiales didácticos están destinados a distinguir los mejores materiales didácticos que concurren a la presente convocatoria, en soporte papel, multimedia y «on line». En cada una de las tres modalidades señaladas los materiales didácticos podrán referirse tanto a acciones formativas relativas a cursos aislados como a aquellas otras que sean constitutivas de itinerarios formativos.

Segundo. Los premios.

Los premios a otorgar serán los siguientes:

1. Premio al mejor material didáctico en soporte papel.-Consistirá en un premio en metálico de 7.000 euros y un diploma acreditativo para la candidatura ganadora que expedirá la Directora del INAP. Asimismo, se otorgarán dos accésit a las candidaturas que, a juicio del jurado, resulten merecedoras y resulten mejor valoradas tras la ganadora. Consistirán en sendos premios en metálico de 4.000 euros cada uno.
2. Premio al mejor material didáctico en soporte multimedia.-Consistirá en un premio en metálico de 7.000 euros y un diploma acreditativo para la candidatura ganadora que expedirá la Directora del INAP. Asimismo, se otorgarán dos accésit a las candidaturas que, a juicio del Jurado, resulten merecedoras y resulten mejor valoradas tras la ganadora. Consistirán en sendos premios en metálico de 4.000 euros cada uno.
3. Premio «Alberto Gil García» al mejor material didáctico «on line».-Consistirá en un premio en metálico de 7.000 euros y un diploma acreditativo para la candidatura ganadora que expedirá la Director del INAP. Asimismo, se otorgarán dos accésit a las candidaturas que, a juicio del Jurado, resulten merecedoras y resulten mejor valoradas tras la ganadora. Consistirán en sendos premios en metálico de 4.000 euros cada uno.

Tercero. Los candidatos.

Podrán concurrir a los Premios, en régimen de concurrencia competitiva, todas las entidades a las que hace referencia el artículo 10 del IV Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas de 21 de septiembre de 2005, publicado mediante Resolución de 17 de octubre de 2005, de la Secretaría General para la Administración Pública («BOE» del 19 de noviembre) y modificado por Acuerdos de la Comisión General para la Formación Continua de 27 de marzo y 23 de octubre de 2007, publicados mediante Resoluciones de 16 de abril y 14 de noviembre de 2007 de la Secretaría General para la Administración Pública («BOE» de 18 de mayo y 23 de noviembre, respectivamente), a excepción del órgano convocante.

Una misma entidad, con un mismo material didáctico, sólo podrá concurrir a una de las modalidades a que se hace referencia en el apartado segundo de la presente convocatoria. Asimismo, una misma entidad sólo podrá concurrir con un material didáctico a cada una de las modalidades previstas.

No podrán obtener la condición de beneficiarios de los Premios a la Calidad de los Materiales Didácticos las personas o entidades en quienes concurra alguna de las circunstancias y prohibiciones establecidas en los apartados 2 y 3 del artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

Cuarto. Presentación de solicitudes.

1. Las entidades promotoras a que se refiere el apartado tercero que deseen concurrir al premio deberán formular su candidatura en el modelo que figura en el Anexo a la presente Resolución, dirigido a la Directora del INAP, acompañado de una memoria explicativa y del material didáctico con el que pretendan optar a cada una de las modalidades previstas. En el caso de los materiales didácticos «on line» la entidad promotora deberá enviar el esquema gráfico de su estructura, y facilitará el acceso al Jurado para su correspondiente valoración.
2. El plazo de presentación de las candidaturas será de 20 días, a contar desde el día siguiente al de la publicación en el «BOE» de la presente convocatoria.
3. Las solicitudes se presentarán en el Registro General del INAP, calle Atocha 106, 28012 Madrid, o se remitirán por correo certificado a esta misma dirección, con el epígrafe «Premio a la Calidad de los Materiales Didácticos», indicando asimismo la modalidad a la que se concurre (papel, multimedia u «on line»). Igualmente podrán presentarse en cualesquiera otros registros u oficinas de los previstos en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre («BOE» de 27 de noviembre), del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero («BOE» de 14 de enero). Si la solicitud adoleciese de errores subsanables, se requerirá a la entidad solicitante para que, en el plazo de diez días hábiles, los subsane, con la advertencia de que, si no lo hiciera, se le tendrá por desistida en la solicitud de conformidad con los artículos 71.1 y 42.1 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.
4. El material didáctico deberá estar editado y haber sido utilizado en acciones formativas incluidas en planes de formación continua (financiados con cargo a las ayudas concedidas como consecuencia de la participación de la entidad en la correspondiente convocatoria de desarrollo de las previsiones establecidas por el IV AFCAP) de los ejercicios 2009 y/o 2008.
5. La memoria a la que se refiere el punto 1 anterior, con una extensión que no deberá superar las 10 páginas en A4 a doble espacio, contendrá los siguientes extremos:
 - Datos identificativos de la entidad concurrente.
 - Denominación de la acción formativa en la que ha sido utilizado el material didáctico, con indicación del ejercicio en el que dicha acción se incluyó en el plan de formación continua correspondiente.
 - Indicación del área de contenido y resumen del mismo, a que se refiere el material didáctico.
 - Relación del contenido con las necesidades formativas del colectivo al que va dirigido y detectadas por la entidad solicitante, con indicación de la técnica o técnicas de evaluación de necesidades aplicada.
 - Destinatarios de la acción formativa a la que sirve de apoyo el material didáctico.
 - Objetivos pedagógicos y secuencia de aprendizaje para la consecución de los mismos.
 - Instrumentos que incorpora el material didáctico para la autoevaluación del proceso de aprendizaje por el alumno.
 - Resultado de la evaluación del material didáctico por los destinatarios de la acción formativa en la que fue utilizado.

Quinto. Valoración de las solicitudes.

1. El Jurado valorará los materiales didácticos de acuerdo con los criterios objetivos que se detallan a continuación, y según la ponderación que, sobre un total de 100 puntos, igualmente se indica:
 - A) Accesibilidad, máximo 10 puntos.
 - B) Compatibilidad, máximo 10 puntos.
 - C) Interactividad, máximo 10 puntos.
 - D) Adecuación del lenguaje al soporte elegido, máximo 10 puntos.
 - E) Sencillez de utilización, máximo 10 puntos.
 - F) Adecuada estructuración de contenidos, de modo que se compatibilice la optimización de la información con la minimización de recursos y la calidad estética de los materiales, máximo 20 puntos.
 - G) Adecuación de los contenidos a los objetivos pedagógicos y a las necesidades formativas de los destinatarios del material didáctico, máximo 20 puntos.
 - H) Incorporación de instrumentos de autoevaluación del proceso de aprendizaje, máximo 10 puntos.En relación con el criterio se valorará especialmente que el material didáctico corresponda a acciones que sean constitutivas de itinerarios formativos.
Para la apreciación de los criterios señalados, el Jurado podrá recabar el asesoramiento de expertos en las distintas modalidades del Premio.
2. El Jurado será designado por la Directora del INAP, a propuesta de la Comisión Permanente de la Comisión General para la Formación Continua y estará compuesto por un Presidente, tres



Vocales, designados entre personas de reconocido prestigio y con experiencia en el ámbito de la formación y un Secretario, funcionario del INAP, que actuará con voz pero sin voto.

3. El funcionamiento del Jurado se regulará por las normas contenidas en el Capítulo II del Título II de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Información: <http://www.boe.es/boe/dias/2009/10/12/pdfs/BOE-A-2009-16297.pdf>

Resolución de 25 de septiembre de 2009, del Instituto Nacional de Administración Pública, por la que se convoca la séptima edición de los Premios a la Calidad de los Materiales Didácticos.

B.O.E. 12 de Octubre de 2009

V JORNADAS NACIONALES Y III INTERNACIONALES SOBRE NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 02/11/2009 - 06/11/2009

Lugar: Santander

Organización: Consejería de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca y Biodiversidad; Consejería de Medio Ambiente; 13ª Zona de la Guardia Civil-Cantabria

Lugar: Paraninfo de la Magdalena – Ayuntamiento de Santander

Programa

Lunes, 2 de Noviembre

- 9,00 a 10,00: Entrega de acreditaciones
- 10,00 a 11,00: Inauguración de las jornadas. Intervención de autoridades.
- 11,00 a 11,30: Café
- 11,30 a 12,30: "Seguridad ambiental, como componente de la seguridad nacional". Valerio Antonio García Reyes, General de Brigada de las FAS de la República Dominicana
- 12,45 a 13,45: "Situación y protección medioambiental de las zonas polares". Jerónimo López Martínez, Profesor de la U.A.M. y Presidente del Comité Científico Español de Investigaciones Antárticas
- 16,30 a 17,30 "El papel de las energías marinas en las energías renovables". Cesar Vidal Pascual, Profesor de Ingeniería Hidráulica de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la U.C.

Martes, 3 de Noviembre

- 9,00 a 10,00: "Problemática de los recursos hídricos del Napo". Patricio Roa Maldonado, Jefe Técnico de Gestión Ambiental del Gobierno Provincial de Napo-Ecuador
- 10,15 a 11,15: "Anclando la contaminación portuaria". Christian Manrique Valdor, Presidente de la Autoridad Portuaria de Santander
- 11,15 a 11,45: Café
- 11,45 a 12,45: "La gestión del agua en el norte de España". Jorge Marquínez García, Presidente de la Confederación Hidrográfica del Cantábrico
- 13,00 a 14,00: "Perspectivas de futuro de la protección penal del medio ambiente". Antonio Vercher Noguera, Fiscal de Sala Coordinador de Ordenación del Territorio y Urbanismo del Tribunal Supremo
- 16,30 a 17,30: "Delitos sobre el patrimonio histórico". José Luis López del Moral Echeverría, Presidente de la Audiencia Provincial de Cantabria

Miércoles, 4 de Noviembre

- 9,00 a 10,00: "Los sistemas informáticos de simulación del comportamiento del fuego forestal". Domingo Molina Terrén, Profesor de Incendios Forestales: Ciencia y Gestión, en la Universidad de Lleida
- 10,15 a 11,15: "Una visión global del desarrollo rural en Cantabria". Jesús Miguel Oria Díaz, Consejero de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca y Biodiversidad del Gobierno de Cantabria
- 11,15 a 11,45: Café
- 11,45 a 12,45: "Las claves de la gestión forestal sostenible en la Península Ibérica y su particularización para la Cornisa Cantábrica". Alvaro Picardo Nieto, Asesor de la Dirección General del Medio Natural de la Junta de Castilla y León
- 13,00 a 14,00: "El futuro del patrimonio cultural subacuático español". José Luis Casado Soto, Director del Museo Marítimo del Cantábrico
- 16,30 a 17,30: "Gestión forestal en Cantabria". Elías Bayarri García, Jefe del Servicio de Montes de la Consejería de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca y Biodiversidad del Gobierno de Cantabria

Jueves, 5 de Noviembre

- 9,00 a 10,00: "Espacios naturales protegidos y desarrollo local". Juan Carlos García Codrón, Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio U.C.
- 10,15 a 11,15: "Políticas de conservación de la biodiversidad en el ámbito local". Iñigo de la Serna Hernáiz, Alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Santander
- 11,15 a 11,45: Café
- 11,45 a 12,45: "Retos y oportunidades de la Red de Espacios Naturales Protegidos de Cantabria". María Eugenia Calvo Rodríguez, Directora General de Biodiversidad de la Consejería de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca y Biodiversidad Gobierno de Cantabria
- 13,00 a 14,00 "Agua y sostenibilidad en Cantabria". Francisco Luis Martín Gallego, Consejero de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria
- 16,30 a 17,30 : "Gestión y control de residuos". David Sanz Sanz, Capitán Profesor de la Academia de Oficiales de la Guardia Civil

Viernes, 6 de Noviembre

- 9,00 a 10,00: "Los plaguicidas en el control de las enfermedades transmitidas por vectores". Javier Llorca Díaz, Decano de la Facultad de Medicina de la U.C.
- 10,00 a 10,30: Café
- 10,30 a 11,30: "Pretérito, presente y futuro de la energía". D. José Antonio Ramos Díaz, General de la Guardia Civil – EX JEFE DELSEPRONA
- 12,00 a 13,00: Clausura. Intervención de autoridades.
- 13,00: Entrega de diplomas. Vino español

Información:

http://medioambientecantabria.com/agenda/ampliar.php?Id_contenido=24396&Auxiliar=1&Id_usuario=

III ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE CIUDADES IBEROAMERICANAS POR LA SOSTENIBILIDAD

Fechas: 03/11/2009 - 04/11/2009

Lugar: Terrassa (Barcelona)

Organización: Red Iberoamericana de Estudios Ambientales Urbanos, la Càtedra UNESCO de Sostenibilidad de la Universitat Politècnica de Catalunya (España), el Instituto de Ciencia y Tecnologías Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona (España) y el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia, Sedes Manizales y Palmira

Objetivos del II Encuentro y la IX Reunión:

- Dar a conocer los avances conceptuales, metodológicos y de gestión de la sostenibilidad urbana logrados en el contexto de la Red Iberoamericana de Estudios Ambientales Urbanos.
- Facilitar un espacio para el encuentro de investigadores, políticos, técnicos y organizaciones comunitarias que integran o quieren vincularse a la Red.
- Presentar experiencias prácticas y relevantes que están liderando y ejecutando gobiernos locales y/o instituciones de Iberoamérica, en la relación con la sostenibilidad de sus ciudades y territorios.
- Propiciar el intercambio de experiencias, asesorías, y un futuro de cooperación y sobre temas relacionados con la sostenibilidad entre ciudades iberoamericanas.
- Integrar un programa de investigación sobre biodiversidad urbana para la sostenibilidad de las ciudades Iberoamericanas.
- Plantear estrategias y comprometer recursos para dar continuidad al trabajo colectivo liderado por la RED, en su compromiso con el presente y el futuro de la sostenibilidad de las ciudades Iberoamericanas.

Programa:**Martes, 3 de noviembre**

- 9.00 - 9.30 h. Acto inaugural
 - Juan Antonio Gallardo. Director de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Terrassa. Universitat Politècnica de Catalunya.
 - Manel Pérez. Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Terrassa
 - Miquel Barceló. Comisionado para el Desarrollo Sostenible. Universitat Politècnica de Catalunya
 - William Sarache. Vicerrector de la Universidad Nacional de Colombia
 - Louis Lemkow. Director del ICTA. Universitat Autònoma de Barcelona



- Jordi Morató. Director de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad. Universitat Politècnica de Catalunya
- 9.30 - 9.45 h. Presentación de la Red Iberoamericana de Estudios Ambientales Urbanos
 - Luz Stella Velásquez. Instituto de Estudios Ambientales (IDEA). Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales
 - Enric Carrera. Cátedra UNESCO de Sostenibilidad. Universitat Politècnica de Catalunya
- 9.45 - 10.30 h. Conferencia: Biodiversidad urbana. Martí Boada. Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales (ICTA): Universitat Autònoma de Barcelona
- 10.30 - 11.00 h. Café
- 11.00 - 13.30 h. Presentación de experiencias
- 13.20 - 15.00 h. Almuerzo
- 15.00 - 16.30 h. Presentación de experiencias
- 16.30 - 17.00 h. Café
- 17.00 - 18.30 h. Presentación de experiencias

Miércoles, 4 de noviembre

- 9.00 - 10.40 h. Presentación de experiencias
- 10.40 - 11.00 h. Café
- 11.00 - 13.30 h. Presentación de experiencias
- 13.30 - 15.00 h. Almuerzo
- 15.00 - 17.30 h. Reunión interna de la Red Iberoamericana de Estudios Ambientales Urbanos (gestión y proyección). Coordinan: Ricardo Jordán, David Kulloc, Enric Carrera, Luz Stella Velásquez
- 18.00 - 19.00 h. Cocktail de cierre del Encuentro y de Inauguración del II International Conference on Sustainability Measurement and Modelling ICSMM'09.

Información: Correo-e: carrera@catunesco.upc.edu - <http://www.encuentro.upc.edu>

DOCUMENTAL "VIENTOS Y ARENAS"

Fecha: 05/11/2009

Lugar: Segovia

Organización: Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales (SAM) y Asociación Española de Cine e Imagen Científicos (ASECIC)

La película es un proyecto de la Sociedad de Amigos del Museo Nacional de Ciencias Naturales (SAM) y la Asociación Española de Cine e Imagen Científicos (ASECIC), con la colaboración de Creativos Multimedia, la FECYT y la Obra Social y Cultural Caja Segovia. El geólogo del Museo Nacional de Ciencias Naturales (CSIC) Carlos Martín Escorza, nos conduce en un fascinante viaje hasta la formación de un entorno sorprendente y muy poco conocido de la Península Ibérica: los campos de dunas de Castilla y León, en las provincias de Segovia y Valladolid.

Se trata de un retorno al pasado para acercarnos al tiempo en que se originaron las dunas de Tierra de Pinares y las lagunas de Cantalejo, lugares extraordinarios en cuyos márgenes nuestros antepasados dejaron su huella en cientos de petroglifos que aún hoy nos sobrecogen por la precisión de sus trazos. Estas inscripciones rupestres fueron realizadas sobre pizarras pulidas por el viento. En ellas es posible diferenciar tanto las del paleolítico, con iconografía de animales, como otras más modernas y numerosas de actividades humanas, pastoreo y guerra.

Todo ello refleja un cambio climático ocurrido hace unos 15.000 años, con vientos que fueron capaces de transportar toneladas de arena en amplias zonas de Segovia y Valladolid. Vientos y Arenas cuenta este cambio climático y cómo se detecta, con el fin de ayudar a comprender la formación y transformación del paisaje.

La película será presentada por Carlos Martín Escorza, geólogo del MNCN, y Rogelio Sánchez Verdasco, secretario general de la ASECIC.

Lugar: en la sede central de Caja Segovia (C/ Carmen, 2), a las 19:00 horas. La entrada es libre hasta completar aforo (240 plazas).

Información: <http://www.cajasegovia.es>

JORNADAS MICOLÓGICAS EN LA RESERVA DE LA BIOSFERA SIERRA DEL RINCÓN

Fechas: 05/11/2009 - 14/11/2009

Lugar: La Hiruela y Horcajuelo de la Sierra (Madrid)

Organización: Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid

El objetivo de las II Jornadas Micológicas es generar un foro de encuentro y participación en el que se intercambien experiencias y se debatan propuestas de investigación, aprovechamiento y gestión; así como fomentar la sensibilización para el buen manejo del recurso micológico. Los contenidos se abordarán con una orientación práctica desde distintas perspectivas (técnica, profesional, educativa y promocional), y los ponentes expondrán experiencias demostrativas de gestión y regulación del recurso en otras zonas.

Las jornadas están dirigidas tanto a técnicos, personal de las administraciones locales, población local, profesionales de la restauración, como al público visitante de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rincón. Las jornadas contarán con la presencia de reconocidos expertos y constituyen una buena oportunidad para conocer la calidad que posee este territorio y disfrutar de los valores que aporta su gastronomía.

Información: Tel.: 91 8697058 / 91 8697344 / 618621689

Correo-e: info.reservabiosferasierradelrincon@fida.es - <http://www.sierradelrincon.org>

II JORNADAS DE AGUA, SEQUÍA Y CONFLICTOS

Fechas: 06/11/2009 - 07/11/2009

Lugar: El Escorial (Madrid)

Organización: Organiza: Cruz Roja Española

El agua es un recurso limitado, ¿Qué consecuencias tiene la escasez de este bien para las personas? ¿Puede utilizarse algo tan valioso e indispensable como arma de presión en conflictos armados? ¿Qué hacen los gobiernos? ¿Qué puedes hacer tú?

Con la participación de ponentes de relevancia internacional, las Jornadas son un incomparable espacio de debate e intercambio para todas aquellas personas comprometidas con el respeto y la preservación de esta auténtica arma de vida.

Programa

Viernes, 6 de noviembre

- 17:00-17:20 Acto Inaugural.
 - Marta Moren Abad. Directora General del Agua del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Marino y Rural
 - Juan Manuel Suárez del Toro. Presidente de Cruz Roja Española
- 17:20-17:45 Ponencia inaugural: "La crisis del agua y su impacto. Los elementos naturales del agua". Joaquín Araujo. Escritor y Periodista de temas ecológicos, (Por confirmar)
- 17:45-18:15 Pausa-café
- Mesa de ponencias: "**La gestión del agua como herramienta para evitar conflictos**". Modera: Jaime Bará. Departamento de Cooperación Internacional de Cruz Roja Española
- 18:15-18:45 La gobernabilidad del agua. Carlos Fernández Jaurequi. Presidente del directorio y director de WASA-UN
- 18:45-19:15 Gestión transfronteriza y crisis del agua. Alberto Crespo Millet. Director ejecutivo de WASA-GN
- 19:15 - 19:45 La educación ambiental en el tema del agua. Grupo Atlantis
- 19:45 - 20:30 Tiempo de debate
- 21:00 Cena en el EUROFORUM

Sábado, 7 de noviembre

- Mesa de ponencias: "**El Agua como bien indispensable para la supervivencia de la población civil**". Modera: Jose Luis Rodríguez Villasante. Director del Centro del Derecho Internacional Humanitario de CRE
- 10:00-10:30 La protección del medio ambiente por el DIH. Rosario Dominguez. Universidad de Huelva
- 10:30-11:00 El Derecho Humano al agua. Natalia Uribe. Responsable de la línea Derecho Humano al Agua de Unesco-Etxea



- **Mesa de ponencias: "Agua y conflictos"**. Modera: Fernando Reinares. Presidente de Cruz Roja Española en La Rioja
- 11:30-12:00 Presas y conflictos
- 12:00-12:30 Agua como fuente de conflictos. Pablo Alcalde. Acción contra el Hambre
- 12:30-13:00 Agua, Guerra y Sequía. Santiago Arnalich. Consultor UMAN
- 13:30-14:00 Tiempo de debate
- **Mesa redonda: "Los medios de Comunicación frente a los conflictos del Agua"**. Modera: Olivia Costa. Departamento de Comunicación de CRE
- 16:30-16:50 Los medios de comunicació. Luis Guijarro. Presidente de APIA. Asociación de Periodistas de Información Ambiental
- 16:50-17:10 El agua en Guinea Bissau. Agencia EFE
- 17:10-17:30 El agua en Burkina Faso. Informativos TVE
- 17:30-17:50 Escasez en la abundancia. Un desafío visto desde el lente comunitario. César Ernesto Erazo. Asociación ACUA. Asociación Comunitaria Unida por el Agua y la Agricultura
- Acto de clausura

Inscripción: gratuita

Lugar y Hora: Teatro Auditorio San Lorenzo de El Escorial, Parque Felipe II, 28200 San Lorenzo de El Escorial, a las 16:00 horas.

Información: Oficina Central de Cruz Roja Española, Departamento de Formación y Medio Ambiente
Avenida Reina Victoria ,26 - 28003 Madrid - Tel: 91 535 19 22 - Correo-e: medioambiente@cruzroja.es
<http://www.cruzroja.es/aquasequiaconflictos/secciones/contenido-programa-jornadas.html>

1ª JORNADAS SOBRE BOSQUES IBÉRICOS: BOSQUES RELICTOS Y RED NATURA 2000 EN LA CORNISA CANTÁBRICA

Fechas: 06/11/2009 - 08/11/2009

Lugar: Villasana de Mena (Burgos)

Organización: Fundación Oxígeno

Patrocina: Fundación La Caixa

Colabora: Junta de Castilla y León y Concejalía de Medio Ambiente del Valle de Mena

Durante estas jornadas se profundizará en el conocimiento de los bosques relictos de la Cornisa Cantábrica, su contribución a la Red Natura 2000 y su implicación en el desarrollo socioeconómico de las zonas rurales.

Información: Fundación Oxígeno. Tel: 902 34 02 02 - Correo-e: cursos@fundacionoxigeno.org

JORNADAS ENERGÍAS RENOVABLES Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Fechas: 06/11/2009 - 08/11/2009

Lugar: Fuentes de Andalucía (Sevilla)

Organización: Ayuntamiento de Fuentes de Andalucía

Programa

Viernes, 6 de noviembre

- 10:30 Presentación y apertura de las jornadas a cargo del Sr. Alcalde y el Sr, Concejal Delegado de Desarrollo Local
- 11:00 Ponencia: "*Ventajas de la planta de Gemasolar*". Ponente: Santiago Arias Alonso, Director de producción de Torresol Energy
- 11:30 Ponencia: "*Generalidades de la energía solar fotovoltaica*". Ponente: Manuel Díaz Rodino, Director de proyecto de Solarproject
- 12:00 Ponencia: "*Modelo local de gestión pública de las energías renovables*". Ponente: Francisco Durán Mora, Gerente del Grupo Energético de Puerto Real (Cádiz) y Diego Luis Moreno Rodríguez, Director Financiero del Grupo Energético de Puerto Real (Cádiz)
- 13:30 Visita a las obras de construcción de la planta de energía termosolar Gemasolar
- 20:00 *Apagón*, interrupción de suministro eléctrico en el alumbrado publico durante 10 minutos

Sábado, 7 de noviembre

- 10:00 Ponencia: "*La energía renovable en los medios de comunicación*". Ponente: José Manuel Saborido Bernabéu, Director de la revista Enova

- 10:30 Ponencia: "*Perspectivas del biodiésel a corto plazo*". Ponente: Cristóbal García Ruz, Presidente de Biodiésel de Andalucía
- 11:15 Ponencia: "*El biodiésel dentro del panorama energético español*". Ponente: Antonio Martín Martín, Ingeniero químico, Director del departamento de Ingeniería Química Campus Universitario de Ravanales (Córdoba)
- 12:15 Ponencia: "*Los cultivos energéticos alternativos *Jatropha curcas**". Ponente: Eulogio Moreno Varela, Ingeniero agrónomo, Director del programa internacional de cultivos energéticos de BIDA
- 13:00 Visita a la planta de la empresa de Biodiésel de Andalucía

Domingo, 8 de noviembre

- 09:45 Presentación de la marca: *Fuentes de Andalucía, Fuentes de Energía*. Sonia Carmona Gallego, Delegación Municipal de Desarrollo Económico
- 10:00 Ponencia: "*Patrimonio industrial de Andalucía y nuevas estrategias de protección y activación de recursos culturales*". Ponente, Julian Sobrino Simal, Profesor de la Escuela Superior Técnica de Arquitectura de la Universidad de Sevilla
- 11:00 Ponencia: "*La Red Nacional de Silos y su ciclo de vida*". Ponente: José Mendoza Milara, Arquitecto y experto en cooperación
- 11:45 Presentación de proyecto: *Rehabilitación del silo de cereales de Fuentes de Andalucía como Centro Socio-Cultura*. Ponente: Carlos Mateo Caballos, Entredos Arquitectura Avanzada SLP
- 13:00 Vista al edificio del silo y clausura de las jornadas

Inscripción: gratuita

Nº de plazas: 80

Información: Fax: 95 4837726 - Correo-e: s.desarrollofuente@hotmail.com
<http://www.fuentesdeandalucia.org/triptico.pdf>

VOLUNTARIADO AMBIENTAL DE LA FUNDACIÓN HOMBRE Y NATURALEZA. OTOÑO 2009

Fechas: 07/11/2009 - 12/12/2009

Lugar: Cantabria

Organización: Amigos de la Fundación Hombre y Naturaleza

Calendario de actividades:

"Restauraremos las riberas" 7, 8 y 15 de noviembre. Animaté a plantar un árbol y de esta manera a la vez que disfrutas de un día en contacto con la naturaleza ayudarás a los animales que viven en la riberas.

Lugar: Arroyo Valbuena (San Roque)

Lugar de encuentro: Fluviarium de Liérganes, se ofrecerá transporte para los participantes (Máximo 30 personas)

"Semillas por la diversidad", 14 de noviembre. Ayúdanos a la recolección de semillas en el encinar e intenta descubrir los secretos que esconde el bosque esclerófico. Combina la ruta con una visita al vivero El Pendo, donde se explica la producción de plantas a partir de semillas, esquejes, la etc.

Lugar: Peñas Negras

Lugar de encuentro: Bolera del barrio La Jaya (Maoño)

"Más vale prevenir: repoblación de ribera contra la erosión", 21 de noviembre. Planta árboles mientras disfrutas de un paseo por el valle y la ribera aprendiendo más sobre la flora y la fauna autóctonas.

Lugar: Red de fincas del Alto Pas

Lugar de encuentro: Fluviarium de Liérganes, se ofrecerá transporte para los participantes (Máximo 30 personas)

"Los bosques flotantes", 22 de noviembre. Participa en la repoblación forestal en la Montaña Pasiega (Cantabria) y disfruta de un día en contacto con la naturaleza.

Lugar: Red de fincas del Alto Pas

Lugar de encuentro: Fluviarium de Liérganes, se ofrecerá transporte para los participantes (Máximo 30 personas)



"El agua es vida: los peces de nuestros ríos", del 1 al 12 de diciembre. Conoce los peces de nuestros ríos y sus técnicas de reproducción, además podrás participar en la liberación de alevines de trucha en los ríos Miera y Pisueña.

Lugar: Curso fluvial medio del Miera (Liérganes)

Lugar de encuentro: puentes de Liérganes

"Censo de aves migratorias acuáticas", 12 de diciembre. Adéntrate en el fascinante mundo de la observación de nuestros visitantes de invierno en dos de los espacios más importantes de la Bahía de Santander.

Lugar: Marisma de Alday y Marisma de Engoa

Lugar de encuentro: Apeadero FEVE de Villarreal y estación FEVE La Cantábrica

Información: Fundación Naturaleza y Hombre. 18 de Julio 25, Entlo - El Astillero (Cantabria)

Tel.: 942 55 91 19 - Correo-e: amigos@fnyh.org - <http://www.fnyh.org>

7º CONCURSO FOTOGRAFICO "MEDIOAMBIENTE VITORIA-GASTEIZ INGURUMENA"

Plazo límite: 09/11/2009

Organización: Centro de Estudios Ambientales

Este concurso pretende fomentar el debate medioambiental a través del formato fotográfico y acercarse a la temática medioambiental desde diferentes perspectivas.

TEMA: Transporte colectivo

Fotografías que reflejen y comuniquen situaciones o actividades diarias relacionadas con el transporte colectivo, de todas sus modalidades, de su mecánica y funcionamiento, de los servicios que ofrece, de sus posibilidades como espacio de encuentro, relación y socialización, etc.

Fotografías que reivindiquen y pongan el valor el transporte colectivo como un modo de transporte competitivo, moderno y universal que garantiza la movilidad de todos los ciudadanos. Fotografías que contribuyan a la creación de un marco cultural favorable a este medio de transporte y a la mejora de su imagen pública.

En su apuesta por la sostenibilidad y por la calidad de vida, es fundamental que las ciudades modernas se doten de sistemas de transporte colectivo eficientes y competitivos que permitan resolver las necesidades de movilidad de sus ciudadanos, minimizando los impactos que esta actividad genera: contaminación atmosférica, ruido, accidentalidad, ocupación del espacio público, intrusión paisajística.

El transporte colectivo debe ser entendido como un bien público, de todos y para todos. Beneficia al conjunto de la sociedad, genera nuevas oportunidades, y, además, contribuye a reducir los riesgos de exclusión social.

Es necesario acabar con las tendencias que en las últimas décadas han orientado la demanda de movilidad de los ciudadanos hacia el automóvil privado. El reto para este nuevo siglo que comienza está en la consecución de un marco cultural y económico que reoriente la movilidad motorizada hacia el transporte colectivo.

MODALIDAD. Fotografía en papel, blanco y negro o color. Se admite cualquier técnica o procedimiento de tratamiento de imagen.

Nº DE OBRAS. Máximo tres obras por autor.

PRESENTACIÓN. Formato libre. El tamaño de la mancha de imagen será libre. Montadas en passe-partout o sobre soporte rígido; ajustándose exclusivamente a una de estas dos medidas: 40x45 y 70x50.

PREMIOS:

- 1º PREMIO: 900 €
- 2º PREMIO: 600 €
- 3º PREMIO: 300 €
- 9 ACCESIT: 150 € cada uno.

Los premios estarán sujetos al Impuesto de la Renta de las Personas Físicas, de acuerdo con la legislación vigente.

ENVÍOS. Centro de Estudios Ambientales. Casa de la Dehesa s/n. 01006 Vitoria-Gasteiz.

PLAZO DE ADMISIÓN. Entre el 2 y el 9 de noviembre en horario de apertura del Centro de Estudios Ambientales.

Información: <http://www.vitoria-gasteiz.org/cea/es/html/20/756.shtml>

V CONGRESO INTERNACIONAL DE LA CARTA DE LA TIERRA "VALORES PARA LA VIDA Y LA EMPRESA"

Fechas: 14/11/2009 - 15/11/2009

Lugar: Colmenar Viejo (Madrid)

Organización: La Fundación Valores, el Instituto de Formación Avanzada (INFOVA) y el Instituto Potencial Humano (IPH).

Objetivos:

En esta convocatoria se invita a participar en la búsqueda de fórmulas creativas, motivaciones y valores que inspiren un nuevo modelo de relación entre el ser humano, el planeta que lo alberga y las empresas, dando a conocer posibles soluciones que impliquen cambios individuales y globales que den respuestas a los problemas a los que nos enfrentamos como humanidad.

Horario:

- Sábado 14 de Noviembre: de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas.
- Domingo 15 de Noviembre: de 10:00 a 14:00 horas

Participantes del Encuentro: Federico Mayor Zaragoza, Leonardo Boff, Óscar Motomura, Gonzalo Martínez de Miguel, Fidel Delgado Mateo, María Pinar Merino, Joaquín Tamames, Joan Antoni Melé y Gustavo Bertolotto.

Inscripción: Con el fin de optimizar el acomodo en la sala, para la organización es importante conocer el número aproximado de asistentes al encuentro, por este motivo debe reservarse la plaza en la dirección de correo gestion@fundacionvalores.es o llamando al número de teléfono 662179599 (en horario de mañana).

Donativo: 10 € (mayores de 65 años y estudiantes gratis).

Información: Fundación Valores. C/ Libertad, 7 - 28500 Arganda del Rey (Madrid)

Tel: 91 872 55 96 / 662 179 599 - Fax: 91 872 55 96

Correo-e: info@fundacionvalores.es - <http://www.fundacionvalores.es>

III CERTAMEN VIDEODIVERSIDAD 09

Plazo límite: 15/11/2009

Organización: Ecologistas en Acción

Videodiversidad es un espacio dedicado al video y a la defensa del medioambiente e incluye un certamen de video que se celebra cada año en otoño.

Videodiversidad nació para apoyar iniciativas audiovisuales no profesionales y premiar los trabajos que mejor reflejen el ecologismo social, es decir, una perspectiva integradora que entiende que los problemas ambientales y sociales deben tratarse de forma entrelazada.

Participantes

- Podrán optar a los premios del certamen los vídeos de autores y colectivos sin límite de edad o nacionalidad. Quedan excluidas todas aquellas personas implicadas en la organización del certamen. Podrán presentarse miembros de Ecologistas en Acción de forma individual siempre y cuando no participen en la organización del certamen.

Temática

Los vídeos presentados deberán girar en torno al ecologismo social, es decir, temáticas que priman tanto los aspectos ambientales como los sociales. Estas son las temáticas fundamentales:

- Agroecología (Soberanía alimentaria, Transgénicos...)



- Agua (Gestión, ríos, humedales...)
- Paz y solidaridad (Globalización, movimientos sociales)
- Cambio climático (Causas, efectos...)
- Consumo (Consumismo, Grandes Superficies, publicidad...)
- Contaminación (Electromagnética, Lumínica, Mercurio...)
- Movilidad sostenible y calidad del aire
- Residuos (Reciclaje, Tóxicos, REACH...)
- Energía (Térmica, Nuclear, Renovables...)
- Educación Ecológica (Sensibilización, currículum escolar, libros de texto...)
- Medio Marino (Biodiversidad marina, litoral...)
- Naturaleza (Conservación de especies, Derechos de los animales, Desertificación, Espacios naturales, Forestal, Introducción de especies...)
- Transporte (Automóvil, PEIT...)
- Urbanismo (Especulación, vivienda, infraestructuras...)

Los videos podrán ser de carácter profesional o no profesional, pero el jurado valorará de forma positiva aquellos videos elaborados sin grandes recursos.

Consideraciones técnicas

- Los vídeos se presentarán dentro de un CD o DVD, como un archivo de vídeo, en alguno de los siguientes formatos: AVI, MPEG, MOV, DIVX, XVID.
- Los vídeos deberán ser originales, y haber sido producidos a partir del 1 de enero de 2007.
- La duración de los vídeos no excederá en ningún caso los 60 minutos.
- Los vídeos se presentarán en su idioma original, sin doblar, debiendo presentarse con subtítulos en castellano si éste fuese diferente al mismo.
- La organización se reserva el derecho a rechazar los videos que considere ofensivos o no cumplan alguno de los requisitos de estas bases.

Presentación de las obras

- Los vídeos se enviarán en un CD o DVD a: Certamen Videodiversidad. Ecologistas en Acción. Marques de Leganes 12 - 28004 Madrid
- Tanto en el CD o DVD como en el estuche deberán figurar rotulados el título del video y dentro debe incluirse un archivo de texto con los siguientes datos del vídeo:- título, autor, fecha, dirección, correo electrónico y teléfono de contacto, descripción breve del vídeo
- El consentimiento explícito si el autor o autora accede a que el video se difunda en la web del certamen como ejemplo de trabajo participante.
- Además, en el envío se incluirá una fotocopia del DNI del autor.
- No se aceptarán aquellos vídeos que lleguen al local de la organización con posterioridad al día 15 de noviembre de 2009.

Premio

- El jurado nombrado por la organización otorgará un premio de 500 euros, un lote de 10 DVDs de ecologismo social y una estatuilla original al mejor video presentado al certamen.
- El fallo del jurado es inapelable y se hará público el 1 de diciembre de 2009.

Entrega del premio

- La entrega del premio VIDEODIVERSIDAD 2009 se realizará el viernes 4 de diciembre en la Asamblea de Ecologistas en Acción en Madrid.
- Los participantes autorizan a la organización a proyectar los vídeos durante la entrega del premio sin recibir contraprestación económica alguna.

Información: Marqués de Leganés 12 - 28004 Madrid - Tel.: 91 531 27 39

Correo-e: tv@ecologistasenaccion.org - <http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article9267>

PREMIOS CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS

Plazo límite: 15/11/2009

Organización: Fundación CONAMA

Bases del concurso

Participantes

Podrán optar a este premio todas las entidades locales de España (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que cuenten con número de identificación fiscal y que tengan un censo de 30.000 habitantes como máximo. Aquellas entidades cuyos proyectos se hayan desarrollado en más

de un municipio podrán presentar su candidatura siempre y cuando el conjunto del territorio no supere la cifra anteriormente citada.

Las distintas concurrencias deberán ser presentadas por el alcalde, el presidente de la entidad o el cargo público responsable del área correspondiente.

Modalidades

Se establecen dos modalidades atendiendo al censo total de población que tengan las entidades participantes. Para cada una de ellas se otorgará un premio principal y dos accésit. Dichas modalidades son:

- Menos de 5.000 habitantes.
- Entre 5.000 y 30.000 habitantes, ambos inclusive.

Adicionalmente, se otorgará una mención especial por cada una de las modalidades para aquellas candidaturas que hayan contado con mayor apoyo ciudadano a través de la votación on-line.

Temáticas

EL PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS MUNICIPIOS, reconoce aquellos proyectos, puestos en marcha o finalizados completamente, que estén relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible que contemplen alguna de las siguientes temáticas:

- Agua y calidad ambiental.
- Conservación y gestión forestal.
- Economía y empleo.
- Energía y cambio climático.
- Infraestructuras y movilidad.
- Sociedad, igualdad y participación.

Criterios de evaluación

Para la selección de los premiados se valorarán la innovación, el esfuerzo, los objetivos del proyecto, la metodología, el carácter ejemplarizante y transferible del mismo, la concienciación y sensibilización ambiental, los sectores poblacionales implicados y los resultados obtenidos.

Será decisión del jurado declarar desierto total o parcialmente cualquiera de los premios y no podrá recaer más de un galardón en alguno de los trabajos presentados, ni ser compartido por dos o más ganadores. El fallo del jurado será inapelable.

Documentación y plazos

La presentación de candidaturas se podrá hacer desde el 1 de septiembre al 15 de noviembre de 2009. Las entidades que deseen optar a este premio deberán enviar a través de la página web, fax o correo postal el boletín de inscripción correctamente cumplimentado que se podrá descargar en www.premioconama.org. El jurado podrá además recabar cuanta información precise para realizar su valoración.

Proceso de selección

Todas las candidaturas serán evaluadas en primer lugar por la organización para garantizar que cumplen los requisitos mínimos del concurso. Una vez aceptadas serán publicadas en la página web (la organización se reserva un plazo de 48 horas para revisar y validar los proyectos). A partir de ese momento se abrirá el primer proceso de votación pública.

El 15 de noviembre finaliza el plazo de envío de candidaturas y de la votación on-line y comienza la segunda fase. En ella los proyectos serán evaluados por el jurado.

La publicación de los premiados se hará el 19 de noviembre.

La entrega de premios tendrá lugar en Sevilla el 30 de noviembre de 2009 en el marco del 3er Encuentro Local CONAMA. Pueblos y Ciudades por la Sostenibilidad.

Resolución, publicidad y entrega de los premios

Los premios serán de carácter honorífico y consistirán en la entrega de una escultura de reconocimiento durante el acto de apertura del 3er Encuentro Local CONAMA. Pueblos y Ciudades por la Sostenibilidad que tendrá lugar en Sevilla el 30 de noviembre de 2009.

Además, todas las experiencias premiadas formarán parte de los contenidos técnicos del Encuentro y serán presentadas oralmente durante la celebración de una de las sesiones dedicadas al medio rural.

A estos actos se invitará tanto a los medios de comunicación generales como a los especializados y se les facilitará información de los premiados. Los proyectos seleccionados se difundirán en la página web oficial y en el boletín electrónico de la Fundación CONAMA al que tienen acceso más de 28.000 personas.

Derechos de reproducción y propiedad intelectual

La Fundación CONAMA se reserva durante 2 años los derechos de reproducción de los trabajos premiados y de los trabajos finalistas sin que tenga que abonar contraprestación alguna por dicho concepto.

Asimismo, los trabajos podrán publicarse en los canales y soportes de comunicación habituales de la Fundación CONAMA (páginas web, folletos institucionales, etc...) y otros medios informativos de forma



indefinida, siempre que se mencione el autor y su publicación tenga como fin la divulgación y/o la promoción cultural.

Los candidatos se hacen responsables de las reclamaciones que en cualquier momento pudieran formularse sobre la autoría y originalidad de los trabajos y sobre la titularidad de los derechos, todo ello en el marco de la propiedad intelectual.

Información: PREMIO CONAMA. Monte Esquinza nº 28 3ª dcha - 28010 Madrid
Fax: 914 472 006 - <http://www.premioconama.org/premios09/>

JORNADA TÉCNICA INTERNACIONAL "COMBUSTIBLES SÓLIDOS RECUPERADOS: UNA OPCIÓN SOSTENIBLE PARA ESPAÑA"

Fecha: 17/11/2009

Lugar: Madrid

Organización: Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE) y Asociación Europea de Productores de Combustibles Recuperados (European Recovered Fuel Organisation – ERFO)

Objetivos:

- Facilitar información sobre experiencias reales a escala industrial de producción y consumo de combustibles sólidos recuperados (CSR).
- Analizar la situación actual en Europa y en España en cuanto al uso de estos combustibles, especialmente en lo relativo al marco regulatorio y a las medidas necesarias para la creación de un mercado.
- Impulsar el potencial de desarrollo de los CSR en España.

PROGRAMA:

08:45 h Recepción de asistentes y entrega de documentación

09:15 h Inauguración y bienvenida. A cargo de:

- Pedro Luis Marín Uribe, Secretario de Estado de Energía, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio
- Presidente de la Asociación Europea de Productores de Combustibles Recuperados (European Recovered Fuel Organisation – ERFO)

SESIÓN 1: MARCO GENERAL DE LA SITUACIÓN DE LOS CSR A NIVEL EUROPEO

Moderador: Presidente de ERFO

- 09:45 h ¿Qué es CSR? Producción, mercado, consideraciones técnicas. Álvaro Feliu, Consultor Ambiental
- 10:05 h Marco normativo en Europa. Bernd Gawlik, JRC Comisión Europea
- 10:25 h Turno de preguntas / debate

SESIÓN 2: CASOS PRÁCTICOS

Moderador: Bernd Gawlik, JRC Comisión Europea

- 10:45 h Caso Práctico 1. CSR en planta de cogeneración en Alemania. Thomas Glorius, Director de Proyectos de Remondis
- 11:00 h Caso Práctico 2. CSR de Residuos Sólidos Urbanos en Reino Unido. Amanda Gascoyne, Director de Proyectos CSR de Shanks
- 11:45 h Caso Práctico 3. CSR de Residuos Sólidos Urbanos en Italia y Noruega. Alba Segura, Directora Técnica de Veolia
- 12:00 h Caso Práctico 4. CSR en la industria alimentaria en Alemania. Thomas Hegner, Director Administrativo de Nehlsen Contracting GmbH & Co. KG
- 12:15 h Caso Práctico 5. CSR en cementeras de España. Nicolás Gaminde
- 12:30 h Turno de preguntas / debate

SESIÓN 3: POTENCIAL, MERCADO, HOMOLOGACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE CALIDAD DE LOS CSR

Moderador: Ferrán Relea, Jefe de Área de Desarrollo Tecnológico de CESP

- 13:00 h Mercado de CSR en Italia. Luca Zucchelli, Delegado del Ministerio de Medio Ambiente de Italia
- 13:15 h Calidad y estandarización. Martin Frankenhaeuser, Presidente del Comité CEN/TC 343
- 13:30 h El transporte transfronterizo de CSR. Búsqueda de nuevos mercados. Eric Waeyenbergh, Gerente Jurídico y de Medio Ambiente de Geocycle
- 13:45 h Turno de preguntas / debate

SESIÓN 4: DESARROLLO DE LOS CSR EN ESPAÑA

Moderador: Jaume Margarit, Director de Energías Renovables del IDAE

- 15:00 h Los CSR como vector energético. Julio Artigas Cano de Santayana, Jefe del Departamento de Biomasa y Residuos de IDAE
- 15:30 h Calidad del CSR a partir de residuos y su impacto en los usuarios finales. Ferrán Relea, Jefe de Área de Desarrollo Tecnológico de CESP
- 15:45 h Producción de CSR y su gasificación para la producción de syngas aplicado a la producción de calor y energía. Lluís Otero, Director del Área de Desarrollo y Ecoeficiencia de HERA Holding
- 16:00 h CSR a partir de madera. Sheila Rodríguez, Secretaria General de ASERMA
- 16:15 h Oportunidades de aplicación de CSR en empresas eléctricas. José Manuel Rivero, Jefe del Dpto. de Desarrollo Tecnológico de Hidroeléctrica del Cantábrico
- 16:30 h Turno de preguntas / debate

MESA REDONDA

- 17:15 h Mesa Redonda. Jaume Margarit. Presidente de ERFO, Ferrán Relea, Lluís Otero, Otros participantes
- 18:30 h Clausura de la Jornada

Dirigido a: Todos los agentes involucrados en la gestión de residuos, desde representantes de las distintas administraciones públicas y empresas gestoras de residuos hasta los sectores industriales potenciales consumidores de este tipo de combustibles.

Lugar de Celebración: Salón de Actos del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. Paseo de la Castellana, 162. E-28046 Madrid.

Condiciones de inscripción: La cuota de inscripción es de 100€ (IVA incluido). El precio incluye: asistencia a la Jornada, documentación, cafés y almuerzo. Solamente se tramitará la reserva de plazas en caso de haber cumplimentado el formulario de inscripción y haber efectuado el pago correspondiente antes del 6 de noviembre.

Información: Secretaría Técnica del IDEA. Tel: 902 93 18 97 - Fax: 902 93 18 17

Correo-e: inscripcion.idae@ibevents.com - <http://www.idae.es/eventos/idae1/>

EXPOSICIÓN "EL BOSQUE INTERIOR"

Plazo límite: 18/11/2009

Lugar: Ibiza

Organización: Caja de Ahorros del Mediterráneo. Obra Social

El Bosque Interior es mucho más que una exposición. Es un viaje, que puede ser, en esta ocasión, hacia el interior de uno mismo o es un cuento, como los de toda la vida, con su enigma, sus protagonistas, su trama y su final, que se espera sea, al menos, feliz. Y esta muestra-cuento-viaje, nos lleva hacia el medio al que pertenecemos, aunque nos hayamos olvidado, hacia el Medio Ambiente o hacia la Naturaleza o hacia el Bosque Interior.

La exposición consta de 46 unidades modulares que albergan los mecanismos necesarios para reproducir las experiencias sensoriales de los bosques. Además, un monitor actor, acompaña al visitante en el viaje.

Lugar: Centre Sociocultural S´Alameda. Dirección: Paseo Vara de Rey, 1.

Horario:

- De martes a viernes, de 10 a 14 horas y de 17.30 a 20.30 horas.
- Sábados, de 11 a 14 horas y de 17.30 a 20.30 horas.
- Domingos, de 11 a 14 horas.

Información: <http://obrasocial.cam.es>

FORO DE INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS EN VÍAS VERDES

Fechas: 19/11/2009 - 20/11/2009

Lugar: Sevilla

Organización: Fundación de los Ferrocarriles Españoles (FFE) y Consejería de Turismo, Comercio y Deporte de la Junta de Andalucía



Objetivos de los Foros

El objetivo del Foro de iniciativas y experiencias en Vías Verdes es compartir experiencias y conocimientos que ayuden a la transferencia de buenas prácticas y fomenten la colaboración entre los diferentes gestores de estos recursos.

En el evento se contará con la presencia de responsables de la zona y de otros lugares del país que puedan mostrar su experiencia en el desarrollo integral de una Vía Verde. Así mismo, se contará con responsables del Programa Vías Verdes de la FFE que participarán ofreciendo su experiencia y conocimientos, así como aportando las iniciativas que se están desarrollando a nivel nacional y a la que las diferentes Vías Verdes de la zona podrían sumarse.

Se pretende, de esta manera, realizar una apuesta en firme por profundizar en la cohesión y el desarrollo actual y futuro de estos itinerarios en la zona dentro de sus diferentes ámbitos de trabajo.

Destinatarios:

- Responsables políticos y técnicos de Comunidades Autónomas, Diputaciones, Ayuntamientos y órganos gestores de Vías Verdes ya existentes o en fase de proyecto de Andalucía y Comunidades Autónomas limítrofes.
- Expertos en medio ambiente, ecoturismo, desarrollo rural, y todas aquellas personas vinculadas al diseño, creación y gestión de infraestructuras no motorizadas en la zona.
- Empresarios interesados en el desarrollo de las Vías Verdes.
- Organizaciones y colectivos ciudadanos, universidades y otras instituciones interesadas en el desarrollo de Vías Verdes.

Asistencia gratuita (aforo limitado). Imprescindible formalizar inscripción.

Información: Eduardo Prieto. Dirección del Programa Vías Verdes. Santa Isabel 44 - 28012 Madrid
Tel: 91 1511056 - Correo-e: gestionvv@ffe.es - <http://www.viasverdes.com>

IV FESTIVAL INTERNACIONAL DE VÍDEO CIENTÍFICO, VIDEOCIENCIA

Fechas: 23/11/2009 - 27/11/2009

Lugar: La Habana. Cuba

Organización: Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC), Estudios TV Mundo Latino de la República de Cuba y PlanoLATINO - Productora de Vídeos de la República Argentina

El Festival tiene como objetivo impulsar la producción del vídeo para la promoción y la divulgación de la ciencia en todas las áreas del conocimiento humano y fomentar la cooperación y la colaboración en este campo en los países iberolatinoamericanos, así como promover la excelencia dentro de la industria de los documentales de ecosistema, sustentabilidad, medio ambiente y cambio climático incrementando en la conciencia ciudadana la necesidad de una visión global en el entendimiento de la Naturaleza y de la necesidad urgente de protegerla y conservarla. Se presentarán cortos y largometrajes.

Dos jornadas serán dedicadas a las reflexiones sobre cambios climáticos y Medio ambiente, las cuales estarán divididas en dos coloquios que contarán con la intervención de profesionales de la imagen de los cinco continentes.

En el contexto del Festival también se realizará el evento teórico multidisciplinario VIDEOCIENCIA, que incluye conferencias, mesas redondas, talleres, exhibiciones de materiales entre otros.

Información:

Enlace web: <http://www.cnic.edu.cu/VIDEOCIENCIA2009/>

IV CONGRESO INTERNACIONAL ORDENACIÓN DEL TERRITORIO: INFRAESTRUCTURAS Y DESARROLLO REGIONAL

Fechas: 25/11/2009 - 27/11/2009

Lugar: Lisboa - Portugal

Organización: Ministerio de Ciencia e Innovación de España ISCSP-UTL; Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas – Universidade Técnica de Lisboa de Portugal; Universidad de Extremadura de España FUNDICOTEX; Asociación Profesional para la Ordenación del Territorio, el Ambiente y el Desarrollo Sostenible de España

Programa**Miércoles, 25 de noviembre**

- 14H30 - Acreditación de participantes y entrega de documentación
- 15H30 - Inauguración Oficial. Autoridades Políticas y Académicas
- 16H00 - Café

BLOQUE I: ORDENACIÓN TERRITORIAL

- 16H20 - Tema I: Ordenación del territorio y planificación estratégica. Ponente: Prof. Doctor Julián Mora Aliseda, Presidente de FUNDICOTEX, España
- 17H00 - Tema II: Cambios territoriales en Portugal. Ponente: Prof.^a Doctora Clara Mendes, Faculdade de Arquitectura - Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
- 17H40 - Café
- 18H00 - TEMA III: Evaluación de los cambios territoriales en la Península Ibérica. Ponente: Prof. Doctor Rafael Mata Olmo, Presidente da AGE - Universidad Autónoma de Madrid, España
- 18H40 - Debate
- 19H00 - Lectura de comunicaciones
- 20H00 - Fin de la sesión

Jueves, 26 de noviembre**BLOQUE II: LAS GRANDES INFRAESTRUCTURAS Y LA COMPETITIVIDAD TERRITORIAL DE PORTUGAL**

- 09H30 - Tema IV: Grandes ejes de desarrollo en el Sudoeste Europeo. Ponente: Prof. Doctor Jean Paul Carrière, Economía Espacial - Université de Tours, Francia
- 10H10 - Tema V: Infraestructura de alta capacidad y competitividad en Portugal. Ponente: Prof. Doctor Fernando J. Nunes da Silva, Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
- 10H50 - Café
- 11H10 - Tema VI: Sistemas de planeamiento y procesos de decisión en el nivel de las infraestructuras para el desarrollo regional local. Ponente: Prof. Doctor Joao Cabral, Faculdade de Arquitectura - Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
- 11H50 - Debate
- 12H10 - Mesa redonda: Infraestructuras y Desarrollo transfronterizo Luso-Español. Preside y Modera: Prof. Doctor Leonel Fadigas, Presidente do Conselho Pedagógico - Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
 - Representantes de Portugal y España para debatir temas como el AVE, el puerto de Sines, Aeropuertos de Alcochete e Beja, Plataforma Logística de Badajoz, Embalse de Alqueva, etc. Pendientes de confirmación.
- 13H15 - Almuerzo
- 15H00 - Mesa redonda: Gestión ambiental y desarrollo en Ibero-América. Preside y Modera: Prof. Doctor Joao Bilhim, Gestión Pública - Presidente do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
 - Prof. Doctor Dino Bellorio, Derecho Administrativo - Decano Universidad de Belgrano, Argentina
 - Prof. Doctor Aquilino Vásquez, Presidente de la Liga Mundial de Abogados Ambientalistas, México
 - Prof. Doctor René Zúñiga, Fiscal General del Estado para Asuntos de Medio Ambiente, Honduras
 - Doctor Arquitecto Miguel Padrón, Director de Desarrollo del Planificación Física, Cuba
 - Prof. Doctor José Antonio Peláez, Fiscal General del Medio Ambiente, Perú
 - Prof.^a Doctora María Isabel Villac, Faculdade de Arquitectura - Universidade de Mackenzie, Brasil
- 16H15 - Lectura de comunicaciones

Viernes, 27 de noviembre**BLOQUE III: COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA LUSO-ESPAÑOLA**

- 10H30 - Tema VII: Marco Jurídico para una cooperación territorial transfronteriza. Ponente: Prof. Doctor Cástor M. Díaz Barrado, Universidad Rey Juan Carlos, España
- 10H40 - Tema VIII: Nuevos escenarios para la articulación espacial Luso-Española. Ponente: Prof. Doctor Fernando dos Reis Codesso. Universidade Técnica de Lisboa, Portugal
- 11H20 - Café
- 11H40 - Mesa redonda: Equipamiento turístico y desarrollo regional y local en Portugal. Preside y Modera: Prof. Doctor Alejandro López, Universidad Complutense de Madrid, España
 - Representantes Políticos y Académicos. Pendientes de confirmación.
- 13H00 - Entrega de diplomas



- 13H15 - Clausura oficial del congreso

Sede del Congreso: Alto da Ajuda; ISCSP-UTL. Rua Professor Almerindo Lessa, 1349-055, LISBOA

Tasas de inscripción:

- Alumnos universitarios: 20 €
- General: 50€/persona o 40€/persona en caso de 5 o más

Información: Correo-e: congresso.lisboa.2009@gmail.com
<http://www.aecr.org/ImatgesNoticies/2009/09/Lisboa.pdf>

4ª EDICIÓN DEL PREMIO ECOCÚRIGA

Plazo límite: 25/11/2009

Organización: La Asociación Cúriga-Ecologistas en Acción de Monesterio

Se convoca la 4ª edición del premio Ecocúriga para reconocer la labor medioambiental en la comarca de Tentudía durante este año 2009. El premio pretende reconocer a aquellas personas, a título individual o con carácter colectivo, organismos, instituciones y asociaciones que hayan destacado durante el presente año por su trabajo en defensa del patrimonio histórico-ambiental de la comarca de Tentudía.

El premio, que es simbólico y no contempla ninguna aportación económica, supondrá el reconocimiento que los miembros de esta asociación dan a la labor realizada en pro y en defensa del medio ambiente. El premio ha sido creado y donado por el artesano joyero de Monesterio, Antonio Javier Alonso. Las candidaturas a este premio podrán ser propuestas mediante comunicación escrita, por correo ordinario(a la calle Colón Nº 6 de Monesterio) o correo electrónico, hasta el día 25 de noviembre de 2009. En la candidatura además del nombre del candidato y su dirección, deberán aparecer los méritos alegados, así como los datos y un teléfono de contacto de quienes hacen la propuesta.

El jurado compuesto por la asamblea permanente de esta asociación se reunirá posteriormente al día 25 de noviembre para tomar una decisión, y cuyo fallo será inapelable. La entrega del galardón tendrá lugar en un acto-cena y al que podrán asistir aquellas personas interesadas que previamente lo hayan solicitado a la asociación.

Información: Ecologistas en Acción de Monesterio. Santa Ana 13 06260 Monesterio (Badajoz)
Tel.: 686 46 35 70 - <http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article15461>

II CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE AGRICULTURA ECOLÓGICA Y FINANCIACIÓN: DESARROLLO ECONÓMICO EN COLABORACIÓN

Fecha: 27/11/2009

Lugar: Madrid

Organización: Fundación Triodos, en colaboración con la Sociedad Española de Agricultura Ecológica

Continuando con la I Conferencia Internacional sobre Agricultura Ecológica y Financiación: Oportunidades de negocio y alternativas de financiación en Europa, celebrada en diciembre de 2007, la Fundación Triodos, en colaboración con la Sociedad Española de Agricultura Ecológica, ha preparado la segunda edición con el título Desarrollo en colaboración, centrada en asuntos de máxima actualidad como son la crisis financiera y la creación de precio de los alimentos desde el productor al consumidor.

En esta segunda edición la Conferencia girará en torno a los valores centrales del movimiento de agricultura ecológica, con casi un siglo de vida, que surge de la colaboración directa entre productores y consumidores para compartir la responsabilidad hacia la salud del planeta y del ser humano. Un claro contraste con los valores que han propiciado la actual crisis económica y financiera.

También se profundizará en las últimas investigaciones sobre el sentido y la justificación de la contabilidad empresarial, un idioma internacional que permite entenderse a empresas de todo el mundo para colaborar en lo económico y llegar a acuerdos para un precio justo en sus intercambios comerciales.

Las mesas redondas incluirán interlocutores involucrados en la cadena de valor de la industria de la alimentación ecológica, desde productores a responsables de compras de grandes superficies, con el objeto de poner de relieve los aspectos clave que actúan sobre la formación del precio de los alimentos ecológicos y las posibles vías de colaboración que pueden impulsarse en el futuro para llegar a un precio

justo. Un asunto central en el desarrollo del mercado de productos alimenticios ecológicos y en el ámbito de la industria agroalimentaria en general.

Se analizarán asimismo las diferentes iniciativas llevadas a cabo desde la administración y desde la sociedad civil, como ejemplos concretos en marcha para el desarrollo del sector, dirigidos a la superación de los grandes retos que aún existen para la consolidación de esta forma de entender la industria agroalimentaria.

Destinatarios

- Operadores del sector de la agricultura y alimentación ecológicas: productores, elaboradores, distribuidores.
- Empresarios y organizaciones vinculadas al sector: desde los puntos de venta a los suministradores de insumos, asesoramiento o certificación.
- Consumidores de productos ecológicos y sociedad civil.
- Administraciones públicas vinculadas al sector.

Programa

Viernes, 27 de noviembre

- 9.30-10.00.- Presentación del evento por parte de los organizadores y patrocinadores.
- 10.00-11.00. Ponencia: ¿Crisis financiera o crisis de valores? Los valores centrales del movimiento de Agricultura Ecológica. Patrick Holden, Director de Soil Association (UK).
- 11.00-12.00. Un lenguaje común para la colaboración en el mundo económico: La contabilidad, la transparencia y el precio justo. Christopher Houghton Budd, Centre for Associative Economics (UK).
- 12.00-12.30. Descanso y degustación de café y productos ecológicos y de Comercio Justo.
- 12.30-14.00. Mesa redonda: La formación del precio de los alimentos ecológicos: barrera u oportunidad.
- 14.00-15.30.- Descanso para comida.
- 15.30-16.30. Mesa redonda: El desarrollo económico del sector en colaboración con las Administraciones públicas.
- 16.30-17.00. Descanso y degustación de café y productos ecológicos y de Comercio Justo.
- 17.00-18.00. Mesa Redonda: El desarrollo económico del sector en colaboración con la sociedad civil.
- 18.00-18.15. Conclusiones y cierre.

Inscripción: gratuita.

Lugar de celebración: Palacio de Congresos de Madrid (Pº Castellana, 99)

Información: Odile García. Tel.: 91 788 60 14 - Correo-e: eventos@tridos.es

III PREMIO AL MEJOR TRABAJO CIENTÍFICO SOBRE TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS 2009

Plazo límite: 30/11/2009

Organización: Universidad Internacional de Andalucía

La Universidad Internacional de Andalucía, en cumplimiento de sus fines de contribuir a la transmisión del conocimiento y de incentivar la investigación en el ámbito universitario, convoca el III Premio al Mejor Trabajo Científico para el año 2009 sobre temas relacionados con el Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos, con el patrocinio de la Empresa Mixta Residuos Sólidos Urbanos Jaén, S.A (RESUR) y la colaboración de la Diputación Provincial de Jaén.

La puesta en marcha de esta convocatoria, así como la calidad de los trabajos que se presenten pretenden consolidar este galardón como una acción eficaz y periódica en pro de la conservación del Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible.

BASES

1. La finalidad del Premio es promover una aplicación racional y responsable de los RESIDUOS compatible con los criterios de un desarrollo sostenible. Los trabajos que se presenten deberán estar relacionados directamente con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos, en general.
2. La dotación económica del Premio asciende a 12.000 euros, existiendo la posibilidad de declarar dos ganadores ex aequo, en cuyo caso, dicho importe se dividiría por partes iguales. Al premio se le practicarán las retenciones fiscales que prevea la legislación vigente.



3. Este premio se dirige a jóvenes investigadores españoles o comunitarios, que presenten trabajos relacionados de una forma directa con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos.
4. Sólo se admitirán trabajos redactados en español. Los trabajos deberán presentarse en soporte informático y en papel; se entregarán, además del disquete o CD-Rom, una copia impresa en papel tamaño DIN A-4. El trabajo tendrá una extensión de entre 100 y 200 folios, incluidos gráficos, fotos, ilustraciones, mapas u otro material complementario. Estará escrito con el tipo de letra arial, tamaño 12 puntos e interlineado sencillo. Los trabajos habrán de ser inéditos, no podrán haber sido galardonados en otros concursos antes de fallado el premio objeto de la presente convocatoria y no estarán tampoco pendientes de fallo del Jurado en ninguna otra. Podrán admitirse trabajos cuyas conclusiones hayan sido parcialmente publicadas como avance en revistas científicas, circunstancia que debe ser advertida al Jurado con antelación a la comunicación oficial del fallo.
5. Los trabajos se presentarán firmados y se indicará el nombre del autor o autores, su NIF o nº de pasaporte, su dirección postal, su teléfono y/o su dirección de correo electrónico, junto con un breve currículum vitae. Los trabajos deben ser presentados o enviados (por correo postal certificado) a: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado. Palacio de Jabalquinto. Plaza de Santa Cruz s/n, 23440 Baeza (Jaén), indicando en el sobre referencia: "Premio al mejor trabajo científico"
6. Los trabajos que no resulten premiados ni distinguidos con accésit podrán ser reclamados por sus autores en la misma dirección y durante un plazo de seis meses desde la publicación del fallo.
El fallo del Jurado sólo se comunicará al ganador y se difundirá públicamente tanto en la página web de la Universidad como en cuantos medios estime convenientes la UNIA. La UNIA se limitará a entregar recibo de las obras debidamente presentadas a concurso dentro de plazo, sin comprometerse a sostener correspondencia alguna con los optantes a los Premios ni facilitar a éstos información sobre la clasificación de las obras.
7. El plazo para la presentación de los trabajos finalizará el 30 de noviembre de 2009. El premio será fallado con anterioridad al 31 de diciembre de 2009. UNDÉCIMA: Los autores de las obras premiadas ceden sus derechos de autor a la UNIA, para que ésta pueda, si así lo decide, reproducirlas y difundirlas como considere conveniente, reservándose asimismo el derecho a publicar aquellas obras que, presentadas a concurso y no habiendo sido premiadas, pudieran interesarle, previo acuerdo con los respectivos autores.

Información: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado. Correo-e: baeza@unia.es
http://www.unia.es/component/option,com_jcalpro/Itemid,88/extmode,view/extid,363/

III CONCURSO FOTOGRAFICO JOSÉ MANUEL PÉREZ PENA

Plazo límite: 30/11/2009

Organización: Ecologistas en Acción de Albacete

El Concurso está organizado por Ecologistas en Acción – Albacete en homenaje a José Manuel Pérez Pena, colaborando desinteresadamente la Librería Popular de Albacete y Servicios Integrales Universitarios, S.L.

BASES

Participantes: Pueden participar en este concurso todos los fotógrafos que lo deseen.

Obras: Podrán presentarse fotografías sobre cualquier actividad humana que incida, directa o indirectamente, de forma negativa sobre el medio ambiente o la calidad de vida de sus habitantes. Las fotografías deben haber sido tomadas en algún lugar de la provincia de Albacete posteriormente al cierre del anterior concurso (octubre de 2008). Se valorará la calidad técnica, el valor expresivo de la imagen y su carácter de denuncia. Se permite realizar retoques fotográficos para mejorar la fotografía, pero no la composición de imágenes que produzcan una situación no existente. Las fotografías no podrán haber sido premiadas en ningún otro concurso. El número de obras a presentar por autor no excederá de tres, tengan o no unidad temática.

Presentación: Las fotografías podrán estar realizadas en blanco y negro o color, con un tamaño mínimo de 15x20 cm, y se presentarán montadas sobre una cartulina negra de tamaño 40x50 cm o bien 30x40 cm, con independencia del tamaño de la fotografía. En el dorso de cada obra deberá figurar título de la fotografía, el municipio donde se realizó, el paraje o calle y la fecha. En un sobre cerrado adjunto figurará en el exterior el título(s) de la(s) fotografía(s), y en interior el nombre del autor/a, dirección,

correo electrónico y teléfono. Las fotografías se remitirán a Ecologistas en Acción de Albacete (Concurso Fotográfico), Apdo. de Correos 490 - 02.080 Albacete, hasta el 30 de noviembre de 2009.

Inscripción: El hecho de participar en este concurso supone la aceptación de estas bases y la autorización para exponer las obras que el jurado considere oportuno.

Jurado: El jurado estará formado, al menos, por un periodista, un artista gráfico, y dos miembros de Ecologistas en Acción. El fallo será inapelable, se emitirá el día 19 de diciembre y será dado a conocer directamente a los ganadores y comunicado a los medios informativos.

Premios

- 1º Premio: 400 euros.
- 2º Premio: 250 euros.
- 3º Premio: 100 euros.
- 2 Accesit, consistentes en un vale de 60 € de Librería Popular.

Ningún concursante podrá acceder a más de un premio. En caso de que una misma persona obtuviera varios, se respetará el premio mayor y el jurado deliberará de nuevo para adjudicar el premio menor a otro concursante. Las obras premiadas, así como sus derechos de publicación, quedarán en propiedad de Ecologistas en Acción de Albacete, que hará constar siempre la autoría de las fotografías.

Exposición: Con las fotografías finalistas y las que determine Ecologistas en Acción se realizarán exposiciones en Albacete y en otras localidades de la provincia, durante los meses de diciembre de 2009 a diciembre de 2010. A partir de entonces, a los autores que no hayan obtenido premio y lo soliciten en un plazo máximo de tres meses, les serán entregadas sus fotografías.

Información: Ecologistas en Acción de Albacete. Apartado de correos nº 490 - 02080 Albacete
<http://ecologistasenaccion.org/spip.php/local/spip.php?article15495>

III ENCUENTRO LOCAL CONAMA. PUEBLOS Y CIUDADES POR LA SOSTENIBILIDAD

Fechas: 30/11/2009 - 02/12/2009

Lugar: Sevilla

Organización: Fundación CONAMA

El Encuentro Local CONAMA se constituye como un foro de debate entre los profesionales, los ciudadanos y sus representantes y el resto de agentes implicados en el desarrollo local, con el fin de potenciar el intercambio de información, experiencias y conocimientos para conseguir un desarrollo sostenible.

Como objetivos específicos, esta tercera edición del Encuentro Local pretende contribuir a establecer temas, objetivos y plazos clave imprescindibles para que las ciudades y los pueblos españoles asuman su responsabilidad ante el cambio global con un cambio de rumbo en su estrategia de desarrollo a corto, medio y largo plazo. Asimismo, se plantea la identificación de instrumentos necesarios para asumir esos objetivos y las buenas prácticas puestas en marcha en esta dirección.

En relación con los pueblos, el desarrollo rural y sus oportunidades para la cohesión territorial serán los temas clave a tratar en el Encuentro, en el que se otorgará además la segunda edición del Premio a la Sostenibilidad Local en pequeños municipios.

Como base de la convocatoria, se trabajará con las entidades supramunicipales y redes de pueblos y ciudades que tienen entre sus objetivos promover la sostenibilidad entre los municipios de su ámbito de actuación.

Áreas temáticas comunes:

- **Huella ecológica.** Se define como el "total de superficie ecológicamente productiva necesaria para producir los recursos consumidos por un un ciudadano medio de una determinada comunidad humana, así como la necesaria para absorber los residuos que genera, independientemente de la localización de éstas". Esta medida se ha convertido en un gran indicador de la sostenibilidad de las distintas poblaciones y pone de manifiesto las implicaciones territoriales que tienen las actividades humanas. Así, cuando la Huella ecológica de una ciudad sobrepasa su propia superficie, otros territorios, más o menos lejanos, están asumiendo ese impacto.
- **Empleo y desarrollo.** La actual situación de crisis económica no nos puede cegar en la búsqueda de soluciones y desembocar en un "todo vale". Es necesario aprovechar esta



oportunidad histórica para no caer en los mismos errores y virar hacia un nuevo modelo de desarrollo en el que se respeten los límites que nos muestra el planeta. En este nuevo escenario el medio ambiente será uno de los principales nichos de empleo tanto para los habitantes del medio rural como para los urbanos, en nuestras manos está hacer del empleo verde una garantía de sostenibilidad ecológica, económica y social.

- **Gobernanza.** Los gobernantes hoy en día se encuentran ante una difícil paradoja: por un lado la sociedad les demanda soluciones para los grandes problemas, pero al mismo tiempo disminuye la confianza en las instituciones y en los políticos. La crisis económica y ambiental precisa nuevas formas de gestión donde los gobiernos trabajen mano a mano con la sociedad civil y donde la corresponsabilidad, la participación y la transparencia sean las claves de una nueva forma de gobernar.

Áreas temáticas de ciudades:

- **Energía y cambio climático.** Las ciudades son uno de los principales consumidores de energía a nivel global y por lo tanto también son responsables en gran medida del cambio climático. Por un lado absorben energía eléctrica, pero además las crecientes tasas de motorización urbanas agotan la energía fósil. La movilidad urbana consume en España un 15% de la energía y el uso residencial es responsable de otro 17%. Por eso, es fundamental trabajar en los planes de mitigación y adaptación al cambio climático en los que se incluyan políticas de movilidad, de eficiencia energética en los edificios y en el alumbrado público, de implementación de energías renovables, de creación y conservación de zonas verdes, etc.
- **Urbanismo y edificación.** El modelo de crecimiento que han experimentado nuestras ciudades es del todo insostenible, no sólo desde el punto de vista ambiental, sino también desde el ámbito económico, como se está demostrando en estos momentos. Estamos pasando de una ciudad compacta, a una ciudad extensa con una baja densidad poblacional y una alta ocupación de suelo, donde las distintas áreas son monofuncionales lo que deriva en un aumento de la demanda de movilidad. Esta nueva ciudad que crece en mancha de aceite ha perdido los lugares de encuentro y los servicios, en favor de las grandes infraestructuras para el transporte y de la construcción de viviendas.
- **Calidad ambiental.** La Constitución española reconoce, como una premisa indispensable para el desarrollo de la persona, el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado. En este sentido, las ciudades son uno de los lugares donde se concentran las mayores tasas de generación de residuos y de contaminación del aire, del agua y del suelo. El impacto de esta contaminación ha adquirido tales dimensiones que se trata también de un problema de salud pública. En estos momentos la fórmula de "quien contamina paga" no es suficiente porque es tardía y lo que se necesitan es trabajar en la prevención más que en la descontaminación.
- **Debate de actualidad:** ¿cómo es una ciudad sostenible?. Debate de alto nivel en el que alcaldes y máximos responsables de instituciones relacionadas con la ciudad contrastarán su visión sobre la sostenibilidad urbana con los asistentes.

Áreas temáticas de pequeños y medianos municipios:

- **Desarrollo rural.** El mundo rural abarca un 90% del territorio nacional, la gran mayoría de los recursos naturales y un alto porcentaje del patrimonio cultural. Sin embargo, en las últimas décadas ha disminuido mucho su población y en la actualidad sólo acoge a un tercio de los ciudadanos. Nuestros pueblos se han convertido en espacios de gran valor, que brindan servicios a las áreas urbanas pero que encuentran muchas dificultades para mantener su modelo de desarrollo. En 2007 el Gobierno ha aprobado la Ley para el desarrollo sostenible del medio rural, "con esta ley se busca la integración y el impulso de las zonas rurales a través del fomento de un desarrollo sostenible del medio rural. Además se busca la mejora de la situación socioeconómica y el acceso a servicios públicos de calidad, con especial atención a las mujeres y a los jóvenes, que son el futuro del medio rural." Es evidente que el desarrollo y el mantenimiento del medio rural preocupan a sus habitantes pero también a la mayoría de la población que vive en las ciudades y ve cómo poco a poco se pierde nuestro mejor patrimonio.
- **Debate de actualidad:** retos del desarrollo rural en España. Debate de alto nivel en el que alcaldes y máximos responsables de instituciones relacionadas con el medio rural contrastarán su visión sobre el desarrollo de estas áreas con los asistentes.

Información: <http://www.encuentrolocal.org/encuentrolocal/>

I FERIA MANTEN-ER. OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

Fechas: 02/12/2009 - 03/12/2009

Lugar: Valladolid

Organización: Apecyl. Asociación de Promotores de Energía Eólica de Castilla y León

Fruto del compromiso con el sector de las energías renovables y de la implicación de la Asociación de Promotores de Energía Eólica de Castilla y León, Apecyl, se va a celebrar Manten-er, feria especializada en Operación y Mantenimiento de instalaciones de generación de energía renovable, evento único de estas características que se organiza a nivel nacional e internacional. En la cita, además, se van a llevar a cabo unas jornadas técnicas paralelas a la propia actividad que se genere en el recinto destinado a la exposición.

Sectores implicados

- Empresas proveedores de operación y mantenimiento que realizan sus tareas en el ámbito de las energías renovables.
- Agentes y profesionales del sector.
- Universidades, parques tecnológicos....
- Empresas promotoras de instalaciones de generación de energía renovable

Objetivos(1)

- Demostrar la capacidad de la actividad industrial de las compañías de explotación y mantenimiento en el ámbito regional y nacional.
- Establecer un debate global sobre el abanico de posibilidades que ofrece el desarrollo de la operación y mantenimiento en el sector de las energías renovables.
- Promover e incentivar el desarrollo de empresas de operación y mantenimiento de instalación de energías renovables.
- Servir de oportunidad para valorar las distintas experiencias puestas en marcha de las compañías representadas y entidades participantes.
- Tratar de vender y establecer contactos con distintos clientes profesionales del sector, a la vez que se incrementa la notoriedad de la marca o empresa.

Objetivos (2)

- Perseguir la creación de un espacio de encuentro único entre las empresas del sector de las energías renovables, y en concreto, las de operación y mantenimiento.
- Ser un punto de referencia en materia de formación y empleo de un sector cada vez más consolidado en el ámbito nacional.
- Plataforma comercial idónea para establecer oportunidades de negocio y posibilidades de apertura al mercado o aumentar su presencia en el mismo.
- Promoción de las nuevas tecnologías, soluciones y aplicaciones con un carácter eminentemente práctico.

Lugar: En su estreno, la feria se celebrará en la Feria de Valladolid, un recinto acondicionado con todos los servicios para satisfacer las necesidades del expositor y del visitante: oferta de restauración, accesos adaptados, etc.

Información: Tel.: 902 510928 - Correo-e: mantener@apecyl.com - <http://www.apecyl.com/mantener>

CAMPOS DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DE INVIERNO

Fechas: 05/12/2009 - 08/12/2009

Lugar: Xorret de Catí - Castalla (Alicante)

Organización: Caja de Ahorros del Mediterráneo, Obra Social y Diputación de Alicante

¿Qué se hace?

Podrás realizar una labor de vigilancia y prevención de incendios forestales, así como de información y sensibilización. Además, tendrás la oportunidad de conocer gente con tus mismas inquietudes y realizar actividades lúdicas, deportivas y medioambientales.

Todo voluntario recibe el primer día un curso de formación para el desarrollo de una actuación rápida y eficaz. Una vez capacitados, se agrupan por parejas, a las que se asigna un punto fijo de vigilancia o una ruta móvil, que podrán recorrer caminando o en un 4 x 4 conducido por su monitor. Se les dota de prismáticos, mapa, brújula y walkie-talkie, comunicados siempre con base o con el apoyo de un monitor cerca con el vehículo, comunicarán las posibles incidencias observadas. Los turnos de trabajo son de



cuatro horas, mañana o tarde y, una vez finalizada tu vigilancia, podrás disfrutar de múltiples actividades, como talleres, juegos, escalada, senderismo y todo tipo de deportes.

¿Dónde?

Los campos de Voluntariado Ambiental se realizarán en Xorret de Catí (Castalla). Situado en los refugios del área recreativa. Además de vigilar la zona, podrás disfrutar de la Vía Verde en bicicleta desde Agost a Maigmò. La salida de todo el grupo se realizará desde Alicante, concretamente desde el Palacio de la Diputación de Alicante, en la Avenida de la Estación (frente a la FNAC), desde donde os recogeremos a las 17:00 h para ir hasta el Xorret de Catí.

¿Qué necesitas llevar?

La comida y el alojamiento corre de nuestra parte. Sólo tendrás que llevar ropa preparada para el campo (gorra, chubasquero, botas de montaña, ...) y un saco de dormir.

Requisitos: Tener más de 18 años, inscribirse, y sentirte comprometido con el medio ambiente.

Contacto e inscripción:

Javier: javipaal@hotmail.com - Tel: 665 513 494

Miguel: calidad@mediterraneoserviciosmarinos.com - Tel: 965 202 201

Información:

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ma=2&mt=Medio%20ambiente&ida=16979>

VI CONGRESO DE ORNITOLOGÍA DE SPEA / IV CONGRESO IBÉRICO DE ORNITOLOGÍA

Fechas: 05/12/2009 - 08/12/2009

Lugar: Elvas. Portugal

Organización: Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA) y Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife)

La Sociedade Portuguesa para o Estudo das Aves (SPEA) organiza su VI Congreso de Ornitología que coincide este año con el IV Congreso Ibérico de Ornitología, y que se celebrará en Elvas (Centro de Negocios Transfronterizo), los días 5 a 8 de Diciembre de 2009, en una iniciativa conjunta con la Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife).

El congreso congregará a más de 200 personas, de Portugal y España, y permitirá el intercambio de experiencias y conocimientos en diversas áreas de la ornitología y la conservación de la naturaleza.

El programa del congreso incluye presentación de comunicaciones, debates y seminarios, entre otras actividades como exposiciones, mini-feria ornitológica y excursiones.

En esta edición, el Congreso tendrá como temas principales el Cambio Climático, Agricultura y Conservación de la Naturaleza, Conservación y Gestión de Zonas Húmedas, Aves marinas y protección del medio marino y Recuperación de hábitats y erradicación especies exóticas. También habrá lugar para la presentación de comunicaciones y para debates sobre otros temas.

Información:

Enlace web: <http://www.spea.pt/index.php?op=congreso2009>

XVIII CONCURSO FOTOGRAFICO DE DENUNCIA ECOLÓGICA

Plazo límite: 18/12/2009

Organización: Ecologistas en Acción de La Rioja

BASES DEL XVIII CONCURSO FOTOGRAFICO DE DENUNCIA ECOLÓGICA

Participantes: Pueden participar en este concurso todos los fotógrafos aficionados que lo deseen.

Tema

- Podrá ser objeto de este certamen cualquier actividad humana que incida directa o indirectamente sobre el medio ambiente y la calidad de vida de sus habitantes.

- Se valorará tanto la calidad técnica como el valor expresivo de la imagen y su contenido estrictamente de denuncia.

Obras

- Las fotografías deberán ser inéditas, se presentarán montadas sobre cartulina de 40x50 cm , en blanco y negro o color, brillo o mate.
- El número de obras a presentar por autor no excederá de cuatro, con o sin unidad temática.

Presentación

- En el dorso de cada obra deberá figurar el título de la fotografía.
- Las obras se acompañarán de un sobre cerrado, en cuyo exterior figure el nombre del autor y en su interior los datos personales.
- Las fotografías se remitirán a Ecologistas en Acción de La Rioja (Concurso Fotográfico) Apdo. de Correos 363. 26080 LOGROÑO, antes del 18 de diciembre del 2009.

Inscripción: El hecho de participar en este concurso supone la aceptación de estas bases y la autorización para exponer las obras seleccionadas a tal fin.

Jurado

- El jurado estará formado por un fotógrafo profesional, dos representantes del Ayuntamiento de Logroño y dos miembros de Ecologistas en Acción.
- El fallo del jurado, inapelable, se efectuará el día 22 de diciembre y será dado a conocer directamente a los ganadores y comunicado a los medios de comunicación.

Premios

- 1º Premio 700 euros y placa
- 2º Premio 500 euros y placa
- Premio Especial Fotografía en Blanco y Negro 550 euros y placa
- Premio Especial Fotografía más original 450 euros y placa

Ningún concursante podrá acceder a más de un premio, en este caso se respetará el premio mayor, anulando el menor, y fallando de nuevo para dicho premio.

Las obras premiadas, así como sus derechos de publicación, quedarán en propiedad de Ecologistas en Acción de La Rioja, que hará constar siempre la autoría de las fotografías.

Exposición: Durante los meses de enero a julio del 2010 se realizaran exposiciones en Logroño y en otras localidades de La Rioja, con las Fotografías que se seleccionen para este fin.

Información: Ecologistas en Acción de La Rioja. Apartado 363 - 26080 Logroño
Tel.: 941245114- 616387156 - <http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article15262>

EXPOSICIÓN "EL LABERINTO DEL CORAZÓN VERDE"

Plazo límite: 31/12/2009

Lugar: Alcoy (Alicante)

Organización: Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Font Roja-Alcoi

Exposición de fotos 3D. Mirada ancestral que permite disfrutar de la relación natural que identifica el bosque con el ser humano. El argumento nos plantea un impulso sentido por alguien que le lleva a acudir a un reencuentro con el bosque.

Horario: de lunes a domingo, de 10 a 14 horas

Información: Edificio Font Roja Natura. Carretera Font Roja s/n 03801 Alcoi (Alicante)
Tel/Fax: 965 331987 - Correo-e: fontroja@obs.cam.es

IV CONGRESO DE INGENIERÍA CIVIL, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 17/02/2010 - 19/02/2010

Lugar: Málaga

Organización: Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos

El lema escogido por la Comisión de Medio Ambiente del Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos para el IV CONGRESO DE INGENIERÍA CIVIL, TERRITORIO Y MEDIO AMBIENTE: "Litoral, ordenación y modelos de futuro", es especialmente oportuno y procedente. Transcurridos más de 20 años desde la promulgación de la Ley de Costas, es conveniente y oportuno analizar las fortalezas y



debilidades de la Ley así como los resultados de su aplicación. Debemos debatir con rigor en un marco profesional, multidisciplinar y abierto a todas las sensibilidades para así poder trasladar las conclusiones y recomendaciones a la sociedad, Administraciones, parlamentarios, etc.

Programa provisional

Miércoles, 17 de febrero de 2010

- 09:00-11:30 Entrega de documentación
- 11:30-12:15 Acto de Apertura
- 12:15-13:00 Café
- 13:00-14:00 Conferencia de Apertura. Fernando Palao Taboada, Presidente de Ingeniería y Economía del Transporte, S. A. (INECO)
- 14:00-16:00 Almuerzo
- 16:00-17:30 Sesión Técnica Grupo I: "Actividad y futuro del espacio litoral". Presidente: Eleuterio Jesús Villanueva Fraile. Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos Relator:
 - Pedro Fernández Carrasco, Dr. Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Director del Grupo de Cooperación e Ingeniería Civil de la UPM
 - Exposición de comunicaciones seleccionadas
- 17:30-18:00 Café
- 18:00 Mesa redonda "Los servicios en grandes áreas metropolitanas del litoral". Moderador: Macario Fernández-Alonso Trueba, Presidente MC VALNERA. Presidente Asociación Técnica Puertos y Costas. Ponentes:
 - José Luis de la Torre Sánchez, Presidente de Servicios FCC Medio Ambiente, Aqualia y Versia
 - Francesc Robusté Antón, Catedrático de Transporte ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Barcelona. Director del CENIT
 - José Luis Rodríguez López, Director Gerente Empresa Municipal de Aguas de Málaga (EMASA)
 - Eduardo Roquero García-Casal, Director de Planificación Estratégica de Gamesa
 - Acto Social

Jueves, 18 de febrero de 2010

- 09:00-10:30 Sesión Técnica Grupo II: "Actuaciones sectoriales en el litoral". Presidente: Jaime Palop Piqueras, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos Relator:
 - Ernesto Hontoria García, Catedrático de Ingeniería Sanitaria y Ambiental del Dpto. de Tecnologías del Medio Ambiente de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Granada.
- 10:30-11:00 Café
- 11:00-14:00 Visitas Técnicas a infraestructuras relevantes de la zona
- 14:00-16:00 Almuerzo
- 16:00-17:30 Sesión Técnica Grupo III: "Infraestructuras e integración ambiental". Presidente: Juan Ignacio Entrecañales Franco, Ingeniero Industrial. Vicepresidente de ACCIONA Relatores:
 - Antonio Lechuga Álvaro, Jefe del Área de Estudios de Costas del CEDEX.
 - José Luis Almazán Gárate, Prof. Dr. Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Director del Grupo de Investigación en Ingeniería Marítima y Portuaria de la UPM.
- 17:30-18:00 Café
- 18:00 Mesa redonda: "Gestión integral de la costa". Moderador: Rafael Eimil Apenela, Jefe de la Demarcación de Costas en Galicia del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino Ponentes:
 - Francisco Javier Hermoso Carazo, Jefe Demarcación de Costas de Andalucía-Mediterráneo del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
 - Rafael Mata Olmo, Catedrático de Análisis Geográfico Regional. Director del Dpto. de Geografía UAM
 - Ángel Muñoz Cubillo, Subdirector General de Evaluación Ambiental de Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
 - Juan José Muñoz Pérez, Jefe de la Demarcación de Costas Andalucía-Atlántico del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
 - Cena en el Castillo de Santa Catalina

Viernes, 19 de febrero de 2010

- 09:00-10:30 Sesión Técnica Grupo IV: "Ecosistemas costeros y flujos naturales". Presidente: Alicia Paz Antolín, Directora Gral. de Sostenibilidad de la Costa y el Mar del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Relatores:

- Ana Belén Berrocal Menárguez, Ingeniero de Proyectos en el Dpto. de Medio Ambiente de Ingeniería 75, S. A.
- Santiago Hernández Fernández
- 10:30-11:00 Café
- 11:00-12:30 Mesa redonda: "Actuaciones singulares en la costa". Moderador: Felipe Martínez Martínez, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos. Ponentes:
 - Rafael Aznar Garrigues, Presidente de la Autoridad Portuaria de Valencia del Ministerio de Fomento
 - Mariano Navas Gutiérrez, Director General del CEDEX
 - Pablo Otaola Ubieta, Gerente Comisión Gestora Zorrotzaurre
 - Antonio Serrano Rodríguez, Catedrático de la ETS de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Valencia. Presidente FUNDICOT
- 12:30-13:15 Conferencia de Clausura. Rinio Bruttomesso, Director International Centre Cities on Water, Venecia
- 13:15 Informe del Relator General. Acto de Clausura. Conclusiones

Información: Secretaría del Congreso (Comunicaciones, becas, pósters...) Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Almagro 42, 4ª Planta – 28010 Madrid
Tel.: 91 700 64 41 - Fax: 91 319 95 56 - Correo-e: icitema4@ciccp.es - <http://www.icitema.es>

SEGUNDA CONFERENCIA SOBRE MIGRACIÓN DE AVES Y CAMBIO GLOBAL: ECOLOGÍA DEL MOVIMIENTO Y ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN

Fechas: 17/03/2010 - 20/03/2010

Lugar: Algeciras (Cádiz)

Organización: Fundación Migres, Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y Red Eléctrica de España

Algunos de los aspectos propuestos para debatir en la Conferencia incluyen:

- La migración de las aves en un mundo cambiante: patrones y principios.
- Respuestas genéticas y evolutivas de las aves migratorias al cambio climático.
- Regulación del tamaño de la población de aves migratorias en un entorno cambiante.
- Influencias biogeográficas y consecuencias ecológicas del cambio climático en especies de aves migratorias.
- El cambio global y las aves migratorias de larga distancia: efectos esperados e interacciones estacionales.
- Ecología del movimiento: modelos y patrones de los movimientos de los organismos.
- Seguimiento remoto de aves y parámetros fisiológicos: herramientas metodológicas para la comprensión de los efectos del cambio global.

El idioma oficial de la Conferencia será el inglés

La fecha límite de inscripción preferente es el 30 de noviembre de 2009. El precio por la inscripción en la Conferencia (hasta la fecha de inscripción preferente) es de 200€. La organización intentará atender aquellas inscripciones enviadas tras la fecha límite (con un cargo adicional de 80€), pero no podemos garantizar la disponibilidad de plazas (la capacidad del lugar de la conferencia es limitada)

La Inscripción de Estudiante lleva un descuento de 40 € (Inscripción antes del 30 de noviembre: 160€; tras el 30 de noviembre: 240 €). La Inscripción de Estudiante estará disponible solo para aquellos estudiantes que puedan acreditar su condición documentalente.

La Inscripción Ordinaria y la Inscripción de Estudiante incluyen la entrada a todas las sesiones orales y presentaciones, material de la conferencia, recepción oficial, descansos para café, comidas y el concierto de blues.

Información: Fundación Migres - Correo-e: secretariat2010@fundacionmigres.org
<http://www.fundacionmigres.org/congresos/globalchange/Presentation.html>



INTRODUCCIÓ A LA PARTICIPACIÓ CIUTADANA EN PROJECTES AMBIENTALS

Organiza: Generalitat de Catalunya y Col.legi d' Ambientòlegs de Catalunya COAMB

Fechas: Desde el 03/11/2009 hasta el 12/11/2009

Lugar: Barcelona

La formación tiene por objeto tratar los procesos de participación ciudadana, en especial en el contexto de la administración pública y de las temáticas ambientales. Los objetivos específicos son:

- Definir los conceptos básicos de la participación ciudadana en nuestro sistema político y jurídico.
- Conocer la diversidad de herramientas y de metodologías para fomentar la participación ciudadana.
- Conocer y analizar los diferentes instrumentos para promover y facilitar la participación ciudadana mediante casos prácticos de temática ambiental.

Programa:

Martes, 3 de noviembre de 2009

Gestión Pública Deliberativa y participación ciudadana. Ismael Blanco, profesor de Ciència Política de la Universitat Autònoma de Barcelona

Concepto y razones explicativas de la Administración Pública Deliberativa:

- La gestión pública ante la complejidad y la incerteza
- Significado, potencialidades y riesgos de la gestión deliberativa

Mecanismos de participación ciudadana: tipología y casos

- Mecanismos de participación según el sujeto
- Mecanismos de participación según el objeto
- Mecanismos de participación según la perspectiva temporal

Jueves, 5 de noviembre de 2009

ARC, Mediació Ambiental

- Instrumentos y herramientas para la participación ciudadana.
- Análisis del Plan de Ordenación de Recursos Naturales del Pirineo Aragón Occidental.

Miércoles, 11 de noviembre de 2009

ARC, Mediació Ambiental

- La participación en proyectos ambientales municipales. El caso de la Agenda 21 de Jaca.
- Presentación del Proceso de Concertación dels Cabals Ambientals.

Jueves, 12 de noviembre de 2009

ARC, Mediació Ambiental

- Diseño y ejecución del proceso de participación
- La Directiva Marco del Agua en Catalunya. Ejercicio práctico

Lugar:

Serveis Territorials a Barcelona del Departament d' Interior, Relacions Institucionals i Participació
Almogàvers, 107-119 - 08018 Barcelona

Información:

http://www.coamb.org/userfiles/triptic_curs_2edicio.pdf

I SEMINARI INTERNACIONAL SOBRE AGROBIODIVERSITAT, UNA ESTRATÈGIA PER AL MANTENIMENT DEL TERRITORI

Organiza: CUIIMPB. Centre Ernest LLuch

Fechas: Desde el 04/11/2009 hasta el 06/11/2009

Lugar: Olot (Girona)

Lugar de realización: Olot (La Garrotxa). Casal Marià. c/Francesc Xavier de Bolós, 3

Dirección: Francesc Casañas Artigas, Departament d'Enginyeria Agroalimentària i Biotecnologia. Parc Mediterrani de la Tecnologia. Campus del Baix Llobregat. Universitat Politècnica de Catalunya

Contenido:

Las variedades tradicionales están de moda y se han convertido en una especie de mito. Pero a menudo hablamos, y normalmente bien, sin saber exactamente qué son, de dónde vienen, que valor tienen y cual pueden tener mañana. El curso pretende informar sobre estos puntos y a partir de aquí evaluar que papel pueden o deben tener en el germoplasma cultivado del futuro. También podremos valorar de manera racional lo que queremos pagar por conservarlas.

Patrocinadores: Fundació Agbar con el soporte de Fundació d'Estudis Superiors d'Olot

Colaboradores: Sigma- Consorci de Medi Ambient i Salut Pública de la Garrotxa y Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa

Programa**Miércoles, 4 de Noviembre 2009**

- 9h-9,30h. Entrega de documentación
- 9,30h-10h. Inauguración
- 10h-11,30h. El origen y la evolución de las plantas cultivadas. Francesc Casañas. Professor de la Universitat Politècnica de Catalunya. Director de la Fundació Miquel Agustí
- 11,30h-12h Pausa
- 12h-13,30h La historia de la agrobiodiversidad y el desarrollo territorial antes de la revolución verde. Fernando Nuez. Professor de la Universitat Politècnica de València. Director del Centre de Conservació i Millora de la Agrodiversitat Valenciana (COMAV)
- 13,30h-15,30h Pausa
- 15,30h-17h Historia de las relaciones internacionales en materia de diversidad biológica agrícola: desde la revolución verde hasta nuestros días (1). José Esquinas. Profesor de la Universidad Politécnica de Madrid. Exdirector del programa de conservación de semillas de la FAO
- 17h-17,30h Pausa
- 17,30h-19h Historia de las relaciones internacionales en materia de diversidad biológica agrícola: desde la revolución verde hasta nuestros días (1). José Esquinas. Profesor de la Universidad Politécnica de Madrid. Exdirector del programa de conservación de semillas de la FAO

Jueves, 5 de Noviembre 2009

- 10h-11,30h La agrobiodiversidad actual en el mundo. Maria José Díez. Professora de la Universitat Politècnica de València. Directora del Banc de Germoplasma del Centre de Conservació i Millora de la Agrodiversitat Valenciana (COMAV)
- 11,30h-12h Pausa
- 12h-13,30h La mejora genética científica convencional. Fernando Nuez. Professor de la Universitat Politècnica de València. Director del Centre de Conservació i Millora de la Agrodiversitat Valenciana (COMAV)
- 13,30h-15,30h Pausa
- 15,30h-17h Agrobiodiversidad y cultivos con bajas producciones. Jaume Prohens. Professor de la Universitat Politècnica de València. Sub-director del Centre de Conservació i Millora de la Agrodiversitat Valenciana (COMAV)
- 17h-17,30h Pausa
- 17,30h- 20h Las técnicas del ADN recombinando, la Genómica y los organismos modificados genéticamente. Posibilidades para incrementar la agrobiodiversidad. Pere Puigdomènech. Professor d'Investigació del CSIC. Director del Centre de Biologia Molecular Vegetal del CSIC.

Viernes, 6 de Noviembre 2009

- 10h-11,30h Agrobiodiversidad y valor nutritivo. Maria Montaña Càmara. Profesora de Nutrición de la Universidad Complutense de Madrid
- 11,30h-12h Pausa
- 12h-13,30h Agrobiodiversidad y valor sensorial. Romero del Castillo. Professora de la Universitat Politècnica de Catalunya. Directora del Panell de Cata de la Fundació Miquel Agustí
- 13,30h-15,30h Pausa
- 15,30h-17h Agrobiodiversidad y cocina. Antoni Massanés. Director de la Fundació Alcía.
- 17h-17,30h Pausa
- 17,30h- 20h Panel de consumidores: evaluación de diferentes tipo de judía. Roser Romero del Castillo. Professora de la Universitat Politècnica de Catalunya. Directora del Panell de Cata de la Fundació Miquel Agustí. Pep Nogué, cuiner, cerveser i consultor gastroalimentari



Precio: 145 euros (90 estudiantis universitaris)

Información:

Tel.: 93 301 75 55

Correo-e: info@cuimpb.cat

<http://www.cuimpb.es/frameset.html?lang=cat&accio=webCurso&p1>

NUESTRAS PLANTAS Y SUS USOS TRADICIONALES

Organiza: Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Los Molinos

Fechas: Desde el 07/11/2009 hasta el 08/11/2009

Lugar: Crevillent (Alicante)

Las necesidades de los seres humanos no varían esencialmente en todo el planeta, las culturas están diferenciadas por el modo en que los grupos humanos utilizan los recursos que tienen a su alcance para satisfacer sus necesidades comunes, y el entorno geográfico y climático condiciona los elementos naturales susceptibles de aprovechamiento.

Las plantas han caracterizado la gastronomía, la vestimenta, la farmacopea, los ritos mágicos y religiosos de los pueblos. En cada sitio se han utilizado las especies disponibles para usos textiles, tintóreos, comestibles, combustibles, ornamentales, etc, con resultados lógicamente diferentes.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos acerca de las plantas de nuestro entorno que han sido objeto de un uso tradicional, de su identificación en el campo y la elaboración de productos a partir de éstas.

Programa:

Viernes

- 18.00 a 21.00 horas. Introducción: Las Plantas y las Culturas. Las plantas de nuestro entorno.

Sábado

- 9.00 a 12.00 horas. Identificación en el campo de las plantas útiles.
- 12.00 a 14.00 horas. Elaboración de tintes naturales y tinción.
- 17.00 a 20.00 horas. Extracción de aceites esenciales. Trenzado de esparto. Elaboración de jabón con aceite vegetal.

Domingo

- 10.00 a 13.00 horas. Demostración a cargo de un experto del proceso de hilado del cáñamo y uso de telares.

Profesor: Salvador Hernández Hermosilla, Botánico.

Duración: 14 horas

Nº de Asistentes: 25

Información:

Ctra. N-340 Alicante-Murcia, Km. 48-49

Camino de Los Magro, s/n. 03330

Tel: 965 40 00 79

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ida=16809>

TÉCNICO EN CONTAMINACIÓN DE SUELOS

Organiza: Cátedra ECOEMBES-MEDIO AMBIENTE. Departamento de Ingeniería Forestal. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes

Fechas: Desde el 11/11/2009 hasta el 26/11/2009

Lugar: Madrid

Presentación:

Desde los distintos tipos de fuentes y contaminantes hasta las posibles medidas correctoras que han de servir para paliar su infiltración y riesgos asociados, este curso pretende facilitar al alumno las herramientas técnicas necesarias para favorecer un desempeño profesional en el sector, mediante el análisis de la legislación ambiental de aplicación y la resolución de ejercicios prácticos.

Objetivos:

- Identificación de los requisitos legales asociados a la aplicación del Real Decreto 9/2005 sobre suelos contaminados
- Análisis de las metodologías existentes en la realización de inventarios de suelos contaminados
- Desarrollo de casos prácticos relacionados con la evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos y la aplicación de medidas preventivas y correctoras

Información:

Cátedra ECOEMBES-MEDIO AMBIENTE
Departamento de Ingeniería Forestal
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes
Universidad Politécnica Madrid
Ciudad Universitaria s/n - 28040 Madrid
Tel: 91 336 71 01
Correo-e: info@catedraecoembes.com
http://www.montes.upm.es/catedraECOEMBES/site_practicos/msuelos.htm

DESDE O PROXECTO DUN CENTRO DE VISITANTES Ó DESEÑO DUN PEQUENO MUSEO

Organiza: CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia

Fechas: Desde el 12/11/2009 hasta el 13/11/2009

Lugar: Oleiros (A Coruña)

Lugar: Castelo de Santa Cruz (Oleiros)

Objetivos

- Contribuir a la puesta en valor del patrimonio como elemento de estímulo de la economía local rural y desarrollo turístico.
- Conocer las posibilidades del centro de interpretación como dinamizador del turismo y de las buenas prácticas en la conservación del patrimonio.
- Capacitar a técnicos en el desarrollo eficaz y evaluación de proyectos y equipamientos interpretativos de titularidad local.

Destinatarios

- Técnicos municipales y agentes de desarrollo local
- Responsables de centros de visitantes y museos
- Guías turísticos
- Museógrafos
- Intérpretes del patrimonio
- Diseñadores de espacios expositivos
- Arquitectos
- Educadores ambientales

Contenidos

Bloque 1. Diseño de Centros de Visitantes y de Museos

- Diseño y montaje de una exhibición interpretativa
- Exposición como experiencia interpretativa
- Espacios construidos con escasos recursos
- La colección: puesta en valor y uso
- Análisis de los espacios y de los visitantes
- Selección de los objetos y apoyos para la exhibición.

Bloque 2. La interpretación del patrimonio como herramienta de trabajo

- Como disciplina de comunicación
- Como herramienta de educación no formal
- Guión museológico y guión museográfico
- Frase -tema y mensaje
- La importancia de un equipo interdisciplinar
- Uso de la interpretación en los espacios museológicos.



Bloque 3. La importancia de los Centros de Visitantes y los Museos como recurso para el turismo y el desarrollo local

- El espacio de exhibición como atractivo turístico
- El papel del guía turístico
- Características y principios de las exposiciones: turistas-población local-otros públicos?
- Tipologías de museos
- Museografía/Museología/Museonomía
- Museos en Europa e América

Precio: 20,00 euros

Información:

CEIDA

Castelo de Santa Cruz, s/n - 15179 Liáns - Oleiros (A Coruña)

Tel: 981 630 618

Fax: 981 614 443

<http://www.ceida.org/formacion.html>

CLAVES ECOLOGISTAS PARA DEFENDER LA NATURALEZA

Organiza: Ecologistas en Acción Coordina: Comisión de Educación Ecológica y Comisión de Conservación de la Naturaleza

Fechas: Desde el 12/11/2009 hasta el 28/12/2009

Lugar: Madrid

Presentación

En este curso queremos ofrecer una lectura del territorio que sume la mirada naturalista y la visión del ecologismo social. Conocer los problemas locales, interpretándolos con claves globales que nos ayuden a intervenir sobre esta realidad crítica.

Destinatarios y destinatarias

- Personas interesadas en la defensa del medio natural y en la sostenibilidad.
- Tendrán prioridad aquellas que pertenezcan a Ecologistas en Acción u otros colectivos implicados en los ámbitos de la ecología y la participación social.

Número de participantes: máximo 25 personas

Fechas y horarios

- Martes y jueves del 12 de noviembre al 3 de diciembre, de 18 a 21h.
- Sábado 21 salida a espacio natural de la Comunidad de Madrid.
- Sábado 28 censo de aves nocturnas en parque del entorno metropolitano.

Objetivos

- Adquirir herramientas conceptuales para entender el medio natural desde una perspectiva ecologista.
- Facilitar la participación en la conservación de la naturaleza dentro del movimiento del ecologismo social

Programa y profesorado

- 12 de noviembre. Presentación del curso. Una mirada panorámica a la insostenibilidad del planeta Prof. Nerea Ramírez
- 17 de noviembre. El sentido y el estado de la Biodiversidad Prof. Yayo Herrero
- 19 de noviembre. Espacios naturales y políticas de protección Prof. Theo Oberhuber
- 21 de noviembre. Interpretar el paisaje y comprender el territorio. Salida de día completo a un espacio natural Prof. Javier Grijalbo
- 24 de noviembre. Herramientas grupales para organizar nuestra intervención Prof. Fernando Cembranos
- 26 de noviembre. La sostenibilidad. Criterios y ejes de trabajo Prof. Charo Morán
- 1 de diciembre. Problemas ambientales de la Comunidad de Madrid. Caminos públicos. Causas y resistencias Nines Nieto e Hilario Villalvilla
- 3 de diciembre. Propuestas de intervención ecologista y despedida del curso Coordinación

- 28 de diciembre. Censo de rapaces nocturnas. Tarde y noche en parque del entorno metropolitano. Comisión de conservación de la naturaleza de Ecologistas en Acción de Madrid

Lugar de celebración: Centro Social de Ecologistas en Acción. Marqués de Leganés, 12. 28004 - Madrid. Teléfono: 91 531 23 89 (metro Santo Domingo, Callao o Noviciado)

Plazo de inscripción: hasta el 9 de noviembre

Precio: 20 € para soci@s y 30 € para no soci@s (incluyen la formación y los materiales)

Información:

Centro Social de Ecologistas en Acción

Marqués de Leganés 12 - 28004 Madrid

Tel.: 915312389

Fax: 915312611

<http://www.ecologistasenaccion.org/madrid/curso>

SEMINARIO "INTRODUCCIÓN AL MUNDO DE LAS SETAS Y LOS HONGOS"

Organiza: Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Font Roja-Alcoi

Fechas: Desde el 14/11/2009 hasta el 29/11/2009

Lugar: Alcoy (Alicante)

1º edición: 14 y 15 de noviembre

2ª edición: 28 y 29 de noviembre

Programa:

Sábado

- 10 – 11.30 horas. Introducción: Características generales, Biodiversidad , Micoflora del Parque Natural del Carrascal de la Font Roja
- 12 – 13 horas. Comestibilidad y toxicidad; principales tipos de intoxicaciones
- 13 – 14.30 horas. Comida
- 14.30 – 15.30 horas. Boletales y Russulales
- 15. 30 – 16.30 horas. Agaricales
- 17 – 18 horas. Aphylophorales y gasteromycetes
- 18 – 19 horas. Ascomycetes. Algunas fuentes para conocer mejor las setas

Domingo

- 10 – 17 horas. Excursión micológica por el Parque Natural del Carrascal de la Font Roja o alrededores.

Nº plazas: limitado

Importe inscripción: 20 € (incluye asistencia, documentación y comidas)

Nota: el seminario se impartirá en lengua valenciana.

Información:

Edificio Font Roja Natura

Carretera Font Roja s/n

03801 Alcoi (Alicante)

Tel/Fax: 965 331987

Correo-e: fontroja@obs.cam.es

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?id=16924>

SISTEMAS SOLARES DE CONCENTRACIÓN

Organiza: CIEMAT, en colaboración con UNESA

Fechas: Desde el 16/11/2009 hasta el 26/11/2009

Lugar: Madrid

Este curso pretende difundir la experiencia y el conocimiento adquirido por el CIEMAT durante las últimas décadas en relación con las tecnologías solares de concentración (colectores cilindro-parabólicos, sistemas de receptor central y discos Stirling), abarcando sus diferentes aspectos (diseño, aplicaciones comerciales, resultados mas relevantes de los proyectos llevados a cabo hasta el momento, situación actual de la tecnología y expectativas).

**CONTENIDO:****La radiación solar y su concentración****Colectores cilindro-parabólicos:**

- Fundamentos y componentes
- Aplicaciones
- Sistemas de almacenamiento térmico
- Operación y mantenimiento de plantas comerciales
- Las plantas SEGS
- La Generación Directa de Vapor (GDV)
- Situación actual de la tecnología y expectativas de futuro
- Principales proyectos y líneas de I+D

Sistemas de Receptor Central:

- Fundamentos y componentes
- Aplicaciones
- Sistemas de almacenamiento térmico
- Operación y mantenimiento de plantas comerciales
- Situación actual de la tecnología y expectativas de futuro
- Principales proyectos y líneas de I+D

Discos parabólicos y hornos solares:

- Fundamentos y componentes
- Aplicaciones
- Situación actual de la tecnología y expectativas de futuro
- Principales proyectos y líneas de I+D

Análisis económico de las plantas solares termoeléctricas

Cuota: 850 Euros.

Información:

CIEMAT

Avda. Complutense, 22 - 28040 Madrid

Tel: 91 3466294

Sonia Rodríguez Casado

Correo-e: er.ma.bt@ciemat.es

<http://www.ciemat.es/cargarFichaCursoWeb.do?texto=&identificador=138&idCategoria=0&fechaDesde=&fechaHasta=>

ÁRBOLES MONUMENTALES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA

Organiza: Caja de Ahorros del Mediterráneo. CEMACAM Font Roja-Alcoi

Fechas: Desde el 21/11/2009 hasta el 22/11/2009

Lugar: Alcoy (Alicante)

Objetivos:

- Conoce los árboles más espectaculares de la Comunidad Valenciana y su distribución, características y situación actual.
- Aprender la metodología básica para estudiar y caracterizar los árboles monumentales y singulares de la Comunidad Valenciana, y en especial los del LIC Mariola-Font Roja.

Nº plazas: limitado

Inscripciones: ServiCAM

Importe inscripción: 20€ (incluye asistencia, documentación, comidas y autobús para la salida de campo)

Información:

Edificio Font Roja Natura

Carretera Font Roja s/n

03801 Alcoi (Alicante)

Tel/Fax: 965 331987

Correo-e: fontroja@obs.cam.es

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ida=16978>

VI TALLER PRÁCTICO DE MICOLOGÍA 2009

Organiza: Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba"

Fechas: Desde el 21/11/2009 hasta el 22/11/2009

Lugar: Puebla de la Sierra (Madrid)

CONTENIDO: Hongos del robledal, hongos del pinar de repoblación; especies comestibles, tóxicas y venenosas; clasificación, gastronomía. Se completará con proyección de diapositivas comentada.

Es posible escoger entre dos opciones:

- Opción "A"-CURSO COMPLETO.-Comienzo el día 21 a partir de las 10h., con excursión al robledal, recolección, seguido de identificación y clasificación; Por la tarde habrá una proyección comentada de diapositivas. El domingo día 22, excursión al pinar, recolección, clasificación, recetas, degustación y entrega de diplomas.
- Opción "B"-SOLO UNA JORNADA.-Los participantes podrán elegir entre asistir solo el sábado o únicamente el domingo, CADA MODALIDAD TIENE UNA TARIFA DISTINTA. (serán las Opciones "B-1" y "B-2".)

TARIFAS:

- Modalidad "A": Sábado 21 y domingo 22, con desayuno incluido: 90 € /plaza
- Modalidad "B": Sábado 21, (una jornada): 50€/plaza
Domingo 22 (solo una jornada): 40€/plaza

ALOJAMIENTO. Existen tres opciones:

1. REFUGIOS RUSTICOS DE MADERA. Ubicados en el propio Centro, de carácter gratuito. Es preciso llevar saco de dormir, linterna y material personal y de aseo necesarios. Puede suceder que la cabañita se comparta con otros asistentes al curso.
2. TIENDA DE CAMPAÑA.-que los asistentes pueden llevar e instalar de manera igualmente gratuita, en la zona de acampada.
3. ALOJAMIENTO en la Posada de la Puebla, casas de Turismo Rural, particulares etc. en Puebla de la Sierra para todos aquellos que así lo prefieran. En este caso el alojamiento correrá por cuenta de los participantes debiendo efectuar las reservas con la mayor anterioridad posible, en los teléfonos que les facilitaremos.

Número máximo de plazas: 20

Información:

El Molino de Arriba

Ctra. de Prádena km.18,800

28190 Puebla de la Sierra (Madrid)

Tel: 689 432 188

Correo-e: elmolinodearriba@yahoo.es

www.molinodearriba.org

TALLER URBANACCIÓN. ARTICUL / ACCIONES I, HUERTOS URBANOS

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 23/11/2009 hasta el 25/11/2009

Lugar: Madrid

El taller

Tratará el tema de los huertos urbanos como método de reapropiación, reutilización y aprovechamiento del entorno urbano. Consta de una actividad previa, dos sesiones teóricas con un espacio de reflexión y una sesión teórico-práctica sobre la posibilidad de entender, modelar y transformar procesos dinámicos en condiciones urbanas complejas [compartida con el taller Articul/acciones urbanas (II), urbanacciones].

Objetivos

Este taller pretende, por un lado, la continuidad sostenible de varios de los temas e inquietudes aparecidos en ediciones anteriores de "Urbanacción" y, por otro, plantear la articulación de colectivos y proyectos existentes con instituciones culturales e iniciativas institucionales que estén trabajando sobre la cuestión de los huertos domésticos urbanos y periurbanos.



Mediante la presentación, de herramientas de archivo, proyectos de mapeo y estrategias de acción se creará un espacio en el que propuestas y necesidades existentes en la ciudad puedan discutir y desarrollar modos concretos de articulación e implementación.

Los profesores

Ana Méndez de Andrés ha trabajado en proyectos de paisajismo, espacio público y territorio, en Madrid – bajo el nombre de “malashierbas”–, Londres y Ámsterdam. En la actualidad, enseña en la Universidad Europea de Madrid y colabora en diversas investigaciones relacionadas con dinámicas y modos de representación metropolitanos. Michael Moradiellos, miembro del estudio [ecosistema urbano], ha dirigido los talleres [R]activa04 en Alcalá de Henares y desarrolla una investigación sobre metodologías participativas en la ETSAM. Pablo Sáiz ha dirigido talleres sobre acciones en el medio urbano en varias universidades y desarrolla su actividad entre la docencia y el ejercicio profesional en el estudio de ecoeficiencia Modulab.

Dirigido a

Colectivos, prácticas profesionales, instituciones y personas interesadas en participar en proyectos de agricultura urbana, huertos domésticos y reverdecimiento de la ciudad.

Duración: 15 horas

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

TALLER URBANACCIÓN. ARTICUL / ACCIONES II, URBANACCIONES

Organiza: La Casa Encendida. Obra Social de Caja Madrid

Fechas: Desde el 25/11/2009 hasta el 27/11/2009

Lugar: Madrid

El taller

Pretende dar una continuidad sostenible a las jornadas de “Urbanacción” y extender la reflexión sobre ideas y proyectos recogidos en el concurso de propuestas para uso temporal de solares urbanos organizado durante “Urbanacción2”.

Centrado en el estudio y la propuesta de estrategias de intervención urbana y revitalización de espacios en desuso, consta de una actividad previa, dos sesiones teóricas con un espacio de reflexión y una sesión teórico-práctica sobre la posibilidad de entender, modelar y transformar procesos dinámicos en condiciones urbanas complejas [compartida con el taller Articul/acciones urbanas (I), huertos urbanos].

Objetivos

Presentar una formación multidimensional que aúne presentaciones teóricas con momentos de experimentación y generación de propuestas para la intervención urbana a través de ejemplos que van desde prácticas de la vida cotidiana a intervenciones artísticas.

Las presentaciones teóricas de la mañana servirán como catalizadoras de la discusión en torno a prácticas y ejemplos de actuación urbana.

Los profesores

Ana Méndez de Andrés ha trabajado en proyectos de paisajismo, espacio público y territorio, en Madrid – bajo el nombre de “malashierbas”–, Londres y Ámsterdam. En la actualidad, enseña en la Universidad Europea de Madrid y colabora en diversas investigaciones relacionadas con dinámicas y modos de representación metropolitanos. Michael Moradiellos, miembro del estudio [ecosistema urbano], ha dirigido los talleres [R]activa04 en Alcalá de Henares y desarrolla una investigación sobre metodologías participativas en la ETSAM. Pablo Sáiz ha dirigido talleres sobre acciones en el medio urbano en varias universidades y desarrolla su actividad entre la docencia y el ejercicio profesional en el estudio de ecoeficiencia Modulab.

Dirigido a

Colectivos, prácticas profesionales, instituciones y personas interesadas en explorar la introducción de usos imprevistos, inauditos o alternativos en espacios públicos residuales de Madrid.

Duración: 15 horas

Plazas: 20

Precio: 20 €

Información:

La Casa Encendida

Ronda Valencia, 2 - 28012 Madrid

Tel.: 902 43 03 22

Fax: 91 506 38 76

Correo-e: casaencendida@cajamadrid.es

<http://www.lacasaencendida.es>

CURSO DE RECICLAJE Y ESPECIALIZACIÓN EN EL ÁREA DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

Organiza: ENAJ. Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes

Fechas: Desde el 27/11/2009 hasta el 29/11/2009

Lugar: Alsasua (Navarra)

Imparte: ETL Alarca.

Destinatarios: Monitores y Directores de Ocio y Tiempo Libre. Animadores Socioculturales. Profesores de Escuelas de Ocio y Tiempo Libre. Docentes de Educación Infantil, Primaria y ESO. Personas implicadas en el mundo de la educación no reglada y el ocio.

Objetivo general: Ampliar los recursos personales de los alumnos en el área de expresión plástica, aportando habilidades y estrategias de enseñanza para el trabajo con niños y jóvenes.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos conozcan las herramientas y materiales específicos para cada taller. Así como su uso y mantenimiento para su optimización.
- Dar a conocer a los participantes nuevos talleres artesanales y de manualidades.
- Fomentar el conocimiento y la aceptación de nuestra cultura y la de otros países a través de sus manifestaciones artísticas.
- Potenciar las habilidades psicomotrices y las destrezas instrumentales básicas de los participantes en la actividad.
- Sistematizar las técnicas de trabajo.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje por descubrimiento personal.
- Observar las posibilidades pedagógicas de los talleres, como herramienta de trabajo en sí misma.
- Aportar claves para el desarrollo de la creatividad, la imaginación y el placer del trabajo con tus propias manos, implicando al alumno en el proceso de aprendizaje.
- Descubrir el pensamiento crítico y cooperativo.

Metodología:

- **Observación:** En la 1ª etapa se muestra con imágenes y objetos reales el proyecto que vamos a desarrollar. Se explica de forma genérica todo el proceso, dando una visión general que ayude a asimilarlo. Todos los asistentes deben aportar sus ideas, dudas, sugerencias y gustos para completar la explicación. Cualquier aportación es enriquecedora y bienvenida.
- **Experimentación:** Ahora es tiempo del trabajo individual, ensayando cada uno las técnicas y herramientas que correspondan, según las indicaciones del profesorado. Cada alumno llega a sus conclusiones, según sus habilidades y estímulos personales. Debemos jugar y divertirnos para obtener el máximo partido de cada proyecto.
- **Creación:** La parte más divertida. Cada alumno confecciona su obra aplicando los conocimientos asimilados hasta ese momento, así como sus habilidades y emociones. Esta fase está supervisada por el profesor, en la medida de las necesidades de cada alumno. Se observará especialmente la diversidad del grupo para que todos alcancen su máximo potencial. También se puede trabajar en grupo un mismo proyecto.
- **Comunicación:** Las obras deben mostrarse no sólo al profesor sino al resto del grupo, incluso se puede hacer una exposición. Mostrar nuestro trabajo a los demás es compartir nuestro "yo".



Pero hay que tener mucho tacto y no "forzar" a los más tímidos e inseguros. Poco a poco todos nos abrimos.

Duración: 17 horas presenciales.

Lugar: Albergue Juvenil Sto. Cristo de Otadía. Zelay, 91. Alsasua

Plazas: 20 plazas.

Precio: 40 euros.

Información:

La Escuela Navarra de Actividades con Jóvenes (ENAJ)

Tel.: 848 42 39 00

Correo-e: dime@dimejuven.net

<http://www.navarra.es>

INSTALACIONES URBANAS DE AGUA. ESPECIALISTA UNIVERSITARIO. 5ª EDICIÓN

Organiza: Centro Multidisciplinar de Modelación de Fluidos. Universidad Politécnica de Valencia

Fechas: Desde el 27/11/2009 hasta el 22/10/2010

Lugar: Valencia

Objetivos

- El objetivo general es conseguir que los alumnos alcancen un elevado grado de conocimiento, capacidad de análisis y diseño de todos los elementos que componen las instalaciones urbanas de agua, considerando así el ciclo urbano del agua desde la captación, transporte y distribución del agua hasta la recogida y tratamiento de las aguas.

Estructura

El Título está estructurado en 9 módulos. Para la obtención del título es necesario cursar los 9 módulos y realizar un trabajo final que acredite la adquisición de los conocimientos impartidos.

- Módulo 1. Fundamentos básicos en hidráulica urbana. (2'4 créditos)
- Módulo 2. Estaciones y sistemas de bombeo. (3'2 créditos)
- Módulo 3. Herramientas Informáticas básicas en hidráulica urbana. (3'2 créditos)
- Módulo 4. Análisis de redes de saneamiento y alcantarillado. (1'6 créditos)
- Módulo 5. Redes de distribución de agua. (*)Incluye el Curso Las válvulas en los sistemas de distribución de agua. (4'8 créditos)
- Módulo 6. Diseño y proyecto de redes de distribución de agua. (*)Incluye el Curso Las tuberías en los sistemas de abastecimiento y saneamiento. (3'2 créditos)
- Módulo 7. Fenómenos transitorios en hidráulica urbana. (1'6 créditos)
- Módulo 8. Diseño y proyecto de redes de evacuación. (2'0 créditos)
- Módulo 9. Calidad, tratamiento y depuración de aguas urbanas. (2'0 créditos)

Límite de preinscripción: 26 de noviembre de 2009.

Información:

Centro Multidisciplinar de Modelación de Fluidos. Universidad Politécnica de Valencia

Tel: 96 387 98 90

Fax: 96 387 79 81

Correo-e: piqlesia@gmmf.upv.es

<http://instagua.gmmf.upv.es/>

MOVILIDAD URBANA, TENDENCIAS Y PLANES DE MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE(PMU)

Organiza: Colegio de Ambientólogos de la Comunitat Valenciana COAMBCV

Fechas: Desde el 11/12/2009 hasta el 12/12/2009

Lugar: Valencia

Objetivos:

Este curso trata de dar al alumno los conocimientos necesarios sobre calidad, impactos y políticas de transporte, así como orientar al asistente hacia la movilidad sostenible estudiando planes de actuación y de movilidad. Todo ello de una forma participativa en la que el alumno adquirirá las capacidades para la realización de un plan de Movilidad.

Lugar: Centro de Interpretación del Parque Natural de la Albufera, Valencia

Información:

Correo-e: coambcv@cienciasambientales.es

<http://www.coambcv.com>

LAS EXPOSICIONES TEMPORALES COMO MEDIOS DE DIFUSIÓN Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Antonio Machado

Fechas: Desde el 17/12/2009 hasta el 19/12/2009

Lugar: Baeza (Jaén)

Las exposiciones temporales se han convertido en uno de los mejores vehículos para la difusión y estudio del patrimonio artístico. Una realidad cultural, política y social que pone los bienes culturales al servicio de los ciudadanos. Su organización supone la puesta en marcha de un complejo engranaje en el que interviene un equipo multidisciplinar compuesto por Arquitectos, Licenciados en Historia del Arte, Historia, Humanidades, Bellas Artes...

De esta forma, los asistentes (sobre todo alumnos de las universidades andaluzas y profesionales dedicados a la gestión cultural y patrimonial, museógrafos...) podrán conocer de primera mano este complejo sistema, estudiar la realidad que supone la organización de la exposición, los medios que las acompañan, los objetivos que se persiguen, los efectos positivos que traen consigo, comprendiendo desde la restauración de bienes muebles e inmuebles, la difusión y estudio de obras desconocidas y de gran valor, así como su consiguiente puesta en valor... De igual modo, podrán conocer el funcionamiento de todas las "piezas" que conforman este mecanismo: la figura del comisario, el coordinador, arquitecto, gabinete de difusión, catálogo, guías... lo que permitirá la apertura de un amplio abanico de perspectivas profesionales.

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Antonio Machado

Correo-e: baeza@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,362/Itemid,445/

AGROECOLOGÍA: UN ENFOQUE SUSTENTABLE DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA (4ª EDICIÓN)

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

Fechas: Desde el 11/01/2010 hasta el 16/04/2009

Lugar: Baeza (Jaén)

Los efectos del desarrollo económico, especialmente en su dimensión ambiental, han generado una fuerte crisis del modelo productivo. Esta crisis está teniendo especiales repercusiones en las sociedades rurales y en el sector agroalimentario; constituyendo, cada vez con más fuerza, una fuente de degradación de los recursos naturales: deterioro del suelo, contaminación del aire y del agua, fuerte pérdida de la biodiversidad, entre otras formas de degradación ambiental. Las ciencias agropecuarias y forestales, de naturaleza convencional, se ven impotentes para resolver adecuadamente este tipo de problemas; la Agroecología como nueva área de conocimiento transdisciplinar (al articular ciencias naturales y sociales con el conocimiento local, campesino e indígena) para obtener acceso a los medios de vida y a la equidad social, con la potenciación de las identidades socioculturales y los servicios ambientales, comienza ya a ofrecer soluciones viables.

EL/LA ALUMNO/A DEBERÁ CURSAR 60 CRÉDITOS:

La distribución de los créditos requeridos es la siguiente:

- 5 créditos para la realización de la Fase Virtual: Elementos Básicos de la Agroecología y el Desarrollo Rural Sustentable, consistente en el desarrollo de un trabajo personal tutorado en base a los materiales enviados a cada alumno sobre los diferentes módulos del Master; y que tendrá lugar desde octubre de 2009 hasta enero de 2010.
- 40 créditos para la realización de la Fase de Docencia Presencial (teórica y práctica) que tendrá lugar en la Sede Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía en Baeza (Jaén) del 11 de enero al 16 de abril de 2010.



- 15 créditos para la realización de la Fase de Investigación consistente en la elaboración de un trabajo individual, bajo la dirección de uno o dos Profesores del Master. Esta investigación constituirá el Trabajo Fin de Master que será expuesto y defendido en acto público (o videoconferencia) ante un Tribunal para su evaluación y calificación.

Una vez obtenido el Título de Master puede accederse directamente a la realización de la tesis doctoral.

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Antonio Machado

Correo-e: baeza@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,338/Itemid,445/

TECNOLOGÍA AMBIENTAL

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Sta. M^a de la Rábida

Fechas: Desde el 11/01/2010 hasta el 25/06/2010

Lugar: La Rábida. Palos de la Frontera (Huelva)

La Universidad de Huelva (UHU), en colaboración con un consorcio de empresas patrocinadoras, ha diseñado este Máster Oficial en "Tecnología Ambiental" (antes denominado de "Ingeniería Ambiental"), único máster oficial en esta temática en toda la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El objetivo del máster es proporcionar una formación exhaustiva en esta área, abarcando los aspectos tecnológicos, económicos, legales y medioambientales de esta actividad. La ingeniería ambiental trata de formar profesionales para la protección del medio ambiente en una doble vertiente; por un lado, identifica, analiza y evalúa los posibles impactos producidos sobre el ambiente; por otro, debe aplicar las mejores tecnologías disponibles en cada momento que permitan la restauración del medio ambiente perturbado por la actividad del hombre.

La colaboración del consorcio de empresas permite garantizar la adecuación de la formación a las necesidades de un sector en el que estas empresas son líderes nacionales, y da la opción a realizar prácticas al finalizar el Programa Académico en un amplio abanico de empresas del sector medioambiental.

Los alumnos del Máster en Tecnología Ambiental tienen acceso a los servicios del Gabinete de Orientación al Empleo de la Universidad de Huelva y a su bolsa de trabajo. Éste tiene como objetivos aproximar al alumno al mundo laboral, facilitando su acceso al primer empleo a través de la incorporación a prácticas en empresas y apoyando sus iniciativas de creación de nuevos proyectos empresariales.

Este máster está enfocado a la formación de especialistas que cubran el vacío profesional en el área de la ingeniería ambiental, técnicos especializados en el diseño, explotación y mantenimiento de instalaciones de energías renovables, con la profundidad de conocimientos y la preparación técnica necesaria para afrontar cualquier proyecto en este campo. Las oportunidades laborales del Ingeniero Ambiental son muy amplias, entre las que podemos resaltar:

- Diseño de instalaciones de tratamiento
- Desarrollo de instrumentación y de metodologías para el control de la calidad del medio ambiental
- Desarrollo de normativa y estrategias de gestión que minimicen el impacto sobre el medio ambiente
- Desarrollo de herramientas y modelos para la predicción del impacto ambiental de las actividades humanas
- Dirección de investigación medioambiental
- Diseño y desarrollo de técnicas de restauración ambiental
- Gestión de la calidad ambiental

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Sta. M^a de la Rábida

Correo-e: larabida@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,107/Itemid,445/

DERECHO Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Sta. M^a de la Rábida

Fechas: Desde el 11/01/2010 hasta el 24/06/2010

Lugar: La Rábida. Palos de la Frontera (Huelva)

En particular, el Derecho ambiental de impronta europea ha protagonizado los movimientos de reforma del Derecho Administrativo de las últimas décadas, concitando de forma extraordinariamente fértil la reflexión teórica que aportan las Ciencias Sociales vertebradas en torno al Derecho Administrativo y la constante exploración en la práctica, lo que ha permitido la superación de los problemas de ejecución del Derecho de corte tradicional. Como también se ha puesto de manifiesto en el contexto del movimiento alemán de reforma del Derecho Administrativo, el Derecho Ambiental, como sector de referencia, constituye una suerte de almacén de remedios y soluciones, al tiempo que actúa como espejo que refleja las necesidades del ordenamiento en este momento histórico.

La propuesta actual consiste en observar, desde la triple plataforma de análisis que brinda la teoría, la historia y la comparación jurídicas, el derecho del siglo XXI, ofreciendo además una especialización de alta cualificación jurídica en una de las ramas -los estudios relacionados con el Medio Ambiente- que representa mejor los retos arriba descritos. Mientras que la presencia de agentes no sólo estatales resulta determinante en el enfoque de las cuestiones jurídicas de tutela del medio ambiente, el Estado y su Administración operan en un espacio universal, acuciados por problemas sin fronteras, bajo la producción y aplicación de normas de derecho internacional. Por otra parte, los instrumentos más clásicos del derecho interno -los de policía administrativa, ciertos contratos mercantiles, las reglas de la responsabilidad por daños, sanciones penales y administrativas, la actividad administrativa de inspección- cobran un nuevo papel cuando se proyectan al terreno de la protección medioambiental.

Por todo lo anterior, el MODYMA (Acrónimo de "Máster Oficial en Derecho y Medio Ambiente) ofrece una profundización en la formación jurídica básica (objetivo de cualquier postgrado jurídico), pero también es ocasión (i) para impartir conocimientos y comunicar métodos que permitan abordar, en su caso, el reto de una investigación en función del título de doctor; (ii) para abordar con todo rigor el régimen del medio ambiente, en una clave decididamente multidisciplinar pero al tiempo singularmente atenta a sus perfiles públicos y, llamativamente, en un entorno geográfico especialmente sensible como es el de la parte suroriental de la provincia de Huelva, en la que se encuentra uno de los mayores complejos industriales del país (Polo Químico de Huelva, con la Asociación de Industrias Químicas Básica -AIQB- o la Refinería CEPESA) y un paraje único por su pluralidad de ecosistemas y la riqueza de su biodiversidad, cual es Doñana.

OBJETIVOS:

- Cubrir la creciente demanda de una mayor formación especializada en el asesoramiento jurídico en cuestiones medioambientales.
- Responder a la demanda existente de obtención de un título de carácter universitario que acredite una especialización en una materia concreta.
- En particular, contribuir al desarrollo de los países latinoamericanos, mediante la formación de postgrado y la obtención del Doctorado, reforzando así el capital humano local que permita, en el futuro, impartir enseñanzas especializadas y elaborar tesis.
- Ofertar a titulados universitarios la posibilidad de una profundización y actualización de sus conocimientos en un campo novedoso y de gran repercusión socio-económica, como el Derecho Ambiental, en constante modificación normativa.
- Iniciar la implantación práctica de los métodos de enseñanza y aprendizaje propios del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, centrado fundamentalmente en el trabajo de los estudiantes.

De este modo, la persona que haya obtenido el título de Master en Derecho y Medioambiente podrá aplicar los conceptos y principios jurídicos, así como la metodología y técnicas propias del Derecho, en entornos nuevos, complejos y de incertidumbre, dentro de contextos multidisciplinarios, que puedan implicar una multiplicidad de intereses objetivos y subjetivos, ofreciendo incluso soluciones nuevas y creativas. Podrá además integrar conocimientos, tanto jurídicos como no jurídicos, para formular reflexiones o juicios jurídicos, sensibles hacia la realidad social, económica y medioambiental, así como a los principios y valores propios de la cultura de la paz y de valores democráticos y a la perspectiva de género, en su caso a partir de una información (incluso incompleta o limitada) que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al Derecho. Asimismo podrá comunicar conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, incluso mediante artículos científicos elaborados adecuadamente y con originalidad. Y podrá adquirir de modo autónomo nuevos conocimientos y destrezas para el desarrollo de actividades profesionales, incluida la investigación.

**Información:**

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Sta. M^a de la Rábida

Correo-e: larabida@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,337/Itemid,445/

BIOTECNOLOGÍA AVANZADA

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Sta. M^a de la Rábida

Fechas: Desde el 11/01/2010 hasta el 25/06/2010

Lugar: La Rábida. Palos de la Frontera (Huelva)

Este Programa de Biotecnología incide en la naturaleza multidisciplinar de la propia industria biotecnológica, integrando cursos que profundizan en conocimientos científicos básicos y sus aplicaciones a la agricultura, medicina, alimentación o medio ambiente, con otros de mayor contenido industrial y empresarial como ingeniería de bioprocesos, nanotecnología, diseño de fármacos, transferencia de tecnología al sector productivo o gestión de empresas biotecnológicas. Se trata de combinar la ciencia y la empresa, el desarrollo de productos/tecnologías, y su transferencia al mercado. Todo ello impartido por un claustro de especialistas procedentes de veintisiete departamentos de universidades y centros de investigación del más alto nivel. El programa trata de entrenar a los estudiantes en el razonamiento de la lógica experimental para la resolución de problemas científicos y tecnológicos, a la vez que les anima a adentrarse en la industria biotecnológica mediante la realización de prácticas en empresas.

OBJETIVOS:

El avance del conocimiento en Biología, junto con el desarrollo de nuevas tecnologías y el desarrollo informático producidos en los últimos años, están permitiendo un enorme avance para entender el funcionamiento de los seres vivos. La aplicación de estos avances en campos tan importantes para el desarrollo humano como la alimentación, medicina, medio ambiente y agricultura, está generando una nueva revolución industrial, en la que la Biotecnología es un sector pujante llamado a aportar soluciones sociales y económicas trascendentes.

Este Programa de Postgrado tiene como objetivo principal la formación del alumno en:

- Técnicas celulares y moleculares básicas de la biología moderna.
- Aplicación de estas técnicas en la mejora de procesos industriales, tecnología ambiental, agroalimentaria y biomédica.
- Metodologías para el análisis y presentación de resultados.
- Integración de la investigación en el proceso productivo mediante la creación de empresas biotecnológicas.
- Transferencia de tecnología al sector productivo.
- Gestión de empresas biotecnológicas.

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Sta. M^a de la Rábida

Correo-e: larabida@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,128/Itemid,445/

GEOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL DE LOS RECURSOS MINERALES

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía. Sede Sta. M^a de la Rábida

Fechas: Desde el 11/01/2010 hasta el 25/06/2010

Lugar: La Rábida. Palos de la Frontera (Huelva)

- **Dirección:** Gabriel Ruiz de Almodóvar (Coordinador por la Universidad de Huelva)
- José Miguel Nieto Lláñan (Coordinador por la Universidad Internacional de Andalucía)

Los recursos minerales constituyen una parte muy importante del PIB de muchos países, además en los últimos años el precio de la mayoría de los recursos minerales, como recursos no renovables, han sufrido un importante incremento, debido a la escasez de muchos de ellos, lo cual ha propiciado un florecimiento a nivel mundial de la investigación y exploración de un gran número de sustancias minerales. Por otra parte, los problemas ambientales que se ocasionan en regiones mineras pueden

llegar a tener graves consecuencias, cuando no se prevén, ni se controlan la contaminación y el impacto causado por las explotaciones. Como ocurre y ha ocurrido en muchas regiones mineras, pues la sensibilidad por la protección del medio ambiente es relativamente reciente. Por todo ello se hace necesario formar técnicos, profesionales e investigadores capaces de desarrollar un trabajo especializado tanto en la exploración y estudio de los recursos minerales como en el análisis y la gestión ambiental de las explotaciones mineras activas y abandonadas.

Andalucía, y especialmente, parte de las provincias de Huelva y Sevilla en las que se encuentra la zona minera, conocida como Faja Pirítica (FPI), que también se extiende por el Sur de Portugal, constituye una región con fuerte potencial en recursos minerales metálicos. De hecho, en los últimos años, el incremento del precio de los metales, ha llevado consigo una reactivación de la investigación y exploración, con la apertura de nuevos proyectos mineros y la demanda de profesionales especializados. Al mismo tiempo, y debido a la larga historia minera, la FPI también constituye una de las áreas con mayor contaminación mundial por efluentes de aguas ácidas y de metales pesados. Lo cual representa uno de los problemas ambientales más graves, a nivel regional, nacional e internacional. Las Universidades de Huelva e Internacional de Andalucía (UNIA) ofertan un programa de doctorado específico y poco habitual, con orientación investigadora y profesional, en unas condiciones idóneas, que difícilmente podrían ofertar otras comunidades autónomas y otros países europeos. Pues nuestra región cuenta con un "laboratorio natural" único. De hecho, nuestro territorio es objeto de múltiples y diversificados estudios de investigadores de prácticamente todo el mundo, irva como ejemplo el proyecto "Marte" de la NASA, cuya temática entra parcialmente dentro del ámbito y de los contenidos de este programa.

Los antecedentes del programa surgen a partir de una red de investigadores españoles y de otros países europeos, que participan en un proyecto financiado por la Junta de Andalucía, para el diseño de estudios de postgrado. La propuesta fue acogida posteriormente por la UNIA y la Universidad de Huelva, y desde el curso 2006/07 se está impartiendo como master propio y como programa de doctorado. El programa de doctorado cuenta con la mención de calidad desde 2007. Por tanto la propuesta proviene de la conversión tanto de un programa de doctorado con mención de calidad, como de un master propio, con una trayectoria acreditada de dos cursos, más el que se desarrolla en el 2008/09.

El Máster está organizado en 5 MÓDULOS, estructurados en CURSOS O ASIGNATURAS.

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

Sede Sta. Mª de la Rábida

Correo-e: larabida@unia.es

http://www.unia.es/component/option,com_hotproperty/task,view/id,340/Itemid,445/

MASTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, EDICIÓN 2010

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez

Fechas: Desde el 14/01/2010 hasta el 17/12/2010

Lugar: Comunidad de Madrid

Tres universidades españolas con amplia experiencia en el campo medioambiental convocan conjuntamente, a través de la Fundación F. G. Bernáldez y en colaboración con EUROPARC-España, el MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS.

Único máster universitario especializado en los espacios protegidos, está dirigido a profesionales y gestores que quieran completar su formación específica, así como a jóvenes titulados interesados en trabajar en este ámbito.

Profesorado formado por especialistas universitarios, investigadores, consultores y gestores de reconocido prestigio, procedentes de los distintos ámbitos profesionales relacionados con los espacios protegidos.

OBJETIVOS:

El desarrollo del curso aportará:

- Una reflexión en profundidad acerca de la conservación y la gestión ambiental en el marco de las políticas sectoriales, la legislación y las estrategias internacionales.
- Un análisis crítico del papel de los espacios protegidos en el marco del cambio global y de las relaciones entre ecosistemas, servicios ambientales y sostenibilidad.
- Instrumentos de planificación, manejo y evaluación para intervenir positivamente en la conservación de los espacios naturales.



- Herramientas concretas de análisis e intervención para apoyar la contribución de los espacios protegidos al bienestar de la sociedad y a la sostenibilidad.

ORGANIZACIÓN Y PROGRAMA:

Se trata de un curso de 60 créditos ECTS estructurado en dos tramos:

El **primer tramo** se imparte de enero a junio y ofrece una visión panorámica, ordenada y completa de la realidad de los espacios protegidos, a través de varios módulos temáticos, uno de los cuales consiste en un viaje de estudios en el que se conoce de modo práctico la gestión sobre el terreno.

El **segundo tramo** se imparte de septiembre a diciembre y trata de forma más concreta, a través de módulos adicionales, ciertos ámbitos y herramientas que, en la actualidad, se consideran de especial interés para el desarrollo futuro de los espacios protegidos.

1. Introducción. El estado de los espacios naturales protegidos.
2. Planificación y manejo.
3. Desarrollo sostenible y servicios ambientales.
4. Gestión de ecosistemas.
5. Uso público.
6. Capacidades para la gestión. Seguimiento y evaluación.
7. La gestión activa en marcha. Viaje de estudios.

- Los sistemas de información como herramientas de gestión.
- Participación pública y comunicación.
- Espacios protegidos en América Latina y el Mediterráneo.
- Fondos europeos y espacios protegidos.
- Integración.

Cada alumno deberá realizar, además, un trabajo o proyecto individual bajo la tutoría de profesores del curso, parte del cual podrá revestir el carácter de prácticas en un espacio protegido u otro centro colaborador.

TITULACIÓN:

Los alumnos que superen el curso obtendrán el título de MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS, título propio conjunto de las universidades Autónoma de Madrid, Complutense y de Alcalá, con el aval de EUROPARC-España.

MATRÍCULA:

El precio de la matrícula es de 4.450 euros (en este precio están ya incluidas las tasas de expedición del título).

Plazo de preinscripción: abierto hasta el 10 de noviembre de 2009.

El número de alumnos está limitado a 40. Para la admisión se valorará la titulación universitaria, la vinculación profesional a algún espacio protegido y la experiencia en medio ambiente y conservación. Estos criterios no serán excluyentes. La admisión definitiva se comunicará a lo largo de diciembre 2009.

BECAS:

Podrán concederse hasta 5 becas de matrícula gratuita, que los interesados pueden solicitar en el momento de la preinscripción.

Información:

Fundación F. G. Bernáldez
Facultad de Ciencias, módulo C-XVI
Despacho 504.5
Universidad Autónoma de Madrid
28049 Madrid
<http://www.fungobe.org>

PREDICCIÓN DE LA DESERTIFICACIÓN A MEDIO PLAZO. DESURVEY

Organiza: Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), a través del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ), y la Comisión Europea, a través del Proyecto DeSurvey

Fechas: Desde el 18/01/2010 hasta el 23/01/2010

Lugar: Zaragoza

Objetivo del curso

La desertificación es un fenómeno mundial que afecta a más de 100 países y a 2,6 mil millones de personas. El diseño de acciones efectivas para mitigarla requiere una evaluación y un diagnóstico fiables. La vigilancia de la desertificación es indispensable para realizar evaluaciones periódicas del estado de la misma, para pronosticar posibles trayectorias (alerta temprana), y para evaluar los resultados de los programas de gestión. Sin embargo, los procedimientos de evaluación han sido hasta ahora principalmente empíricos y se han centrado más en los síntomas de la desertificación (degradación de tierras) que en los procesos e interacciones que tienen lugar entre el hombre y el medio. En consecuencia, la mayoría de las metodologías no se pueden aplicar ni a escala regional ni a escala global por sus elevados costes. Además, tampoco abordan las sinergias y la dinámica de los procesos críticos que tienen lugar entre el hombre y el medio, y ofrecen sólo posibilidades limitadas para cuantificar la incertidumbre.

DeSurvey es un extenso proyecto de investigación de la UE que desarrolla prototipos de última generación para Sistemas de Vigilancia multiescala, flexibles y de bajo coste para proporcionar a los gestores del territorio y responsables políticos medios de alerta temprana y de seguimiento que les permita la toma de decisiones antes de que ocurran impactos irreversibles de desertificación. Con este objetivo, se han desarrollado tres instrumentos principales, diseñados de acuerdo a los requisitos de las organizaciones nacionales e internacionales que los utilizan y los consorcios de grupos de interés local.

Este curso se centra en el segundo instrumento de DeSurvey MP2, el Modelo Integrado de Evaluación y Predicción (MIE), que proporciona ayuda a los responsables políticos a la hora de tratar la degradación de tierras provocada por la desertificación a una escala temporal corta y media (hasta 20 años). Mediante la utilización del MIE, los decisores y asesores técnicos pueden evaluar el impacto de los factores externos y las opciones políticas sobre una serie de indicadores asociados a la desertificación. Los problemas, los objetivos y las opciones e indicadores políticos se han incorporado en un marco conceptual genérico y unificado, que engloba tanto submodelos socioeconómicos como físicos.

El curso aportará a los participantes:

- Una introducción a las metodologías de seguimiento y modelización de los procesos de desertificación.
- Una visión de los tres instrumentos de modelización desarrollados dentro del Proyecto Integrado DeSurvey.
- Orientación sobre los principios y aplicaciones de uno de estos productos MP2: el Modelo Integrado de Evaluación y Predicción (MIE).
- Experiencia práctica sobre el funcionamiento de este instrumento de modelización.
- Bases para aplicar independientemente este instrumento en la gestión sostenible del territorio.

Admisión: El curso está diseñado para un máximo de 25 profesionales con titulación universitaria implicados en los aspectos operativos de la evaluación y gestión de la desertificación, que estén trabajando en administraciones públicas, centros de investigación, universidades, servicios de consultoría, etc.

El plazo de admisión de solicitudes finaliza el 30 de octubre de 2009.

Información:

Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza
Avenida de Montañana 1005 - 50059 Zaragoza
Tel.: +34 976 716000 - Fax: +34 976 716001
http://www.iamz.ciheam.org/es/pages/paginas/pag_formacion6.htm

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

EDUCACIÓN AMBIENTAL. EXPERTO UNIVERSITARIO

Organiza: IUSC. Centro de Formación Superior Presencial y a Distancia

El presente programa tiene como objetivos formar a profesionales en el campo de la educación y la comunicación ambiental que sean capaces de diseñar estrategias educativas que permitan la integración de toda la sociedad en las labores de protección y conservación del medio ambiente. Capaces de comunicar y motivar a la población en acciones y actuaciones medioambientalmente correctas haciéndoles partícipes de ellas. Así pues, a partir de una formación general de los elementos de



diagnóstico y análisis de los aspectos ambientales (contaminación de aguas, atmosférica, suelos, la gestión de los residuos, etc.) y una introducción profunda en el ámbito conceptual de la educación ambiental, se dotará a los alumnos de un conjunto de herramientas que permitan la ambientalización de los currículos formativos, el conocimiento de las nuevas tendencias en educación ambiental a partir de la participación social, el diseño, gestión y uso de equipamientos específicos en educación ambiental y determinar líneas de investigación en el prolífero mundo de la educación ambiental.

Duración y requisitos:

250 horas / 25 créditos

El periodo máximo de realización del curso es de 15 meses. El curso está dividido en 7 módulos o asignaturas, 6 de los módulos tienen examen. Contiene también 6 actividades de investigación de carácter optativo, las actividades constituyen una labor práctica que complementa los aspectos teóricos abordados en el curso.

Dirigido a:

- Licenciados y Diplomados universitarios de cualquier área.
- Todas aquellas personas que habiendo cursado FP-II, COU o estudios que permitan acceso a la universidad puedan acreditar dos o más años de experiencia laboral en el sector objeto del curso.

Metodología de estudio

El curso se realiza en su totalidad a distancia, desde su propio lugar de residencia, no hay que desplazarse en ningún momento.

Programa de Estudios

- Módulo 1.- Marco Conceptual.
- Módulo 2.- Educación Ambiental.
- Módulo 3.- Educación Ambiental Formal.
- Módulo 4.- Educación y Comunicación Ambiental Social.
- Módulo 5.- Recursos y Equipamientos de Educación Ambiental.
- Módulo 6.- Futuro de la Educación Ambiental.
- Módulo 7.- Investigación.

Precio: 1.650 Euros

Información:

Tel.: 902 100 292

Correo-e: distancia@iusc.es

<http://www.iusc.es/programas/programa.asp?progid=524>

DISTRIBUCIÓN Y VENTA DE PRODUCTOS ECOLÓGICOS 2ª EDICIÓN. CURSO ONLINE

Organiza: Cultivabio. Plataforma de formación y asesoramiento en agricultura ecológica

Fechas: Desde el 01/11/2009 hasta el 01/03/2010

Programa Emplea Verde 2007-2013. Fondo Social Europeo, Fundación Biodiversidad y Asociación Vida Sana

El sector de los productos alimentarios ecológicos está experimentando un importante desarrollo en los últimos años. Además se prevé que vaya en aumento especialmente después de las diferentes campañas públicas de promoción que se están llevando a cabo a nivel nacional y autonómico.

Objetivos del curso:

- Conocer la situación actual del mercado de los productos ecológicos.
- Conocer el marketing de los productos ecológicos.
- Analizar los distintos canales de distribución de los productos ecológicos.
- Conocer al consumidor de productos ecológicos y como se comporta.
- Mejorar el conocimiento sobre el mercado de productos ecológicos.

Programa:

- Introducción a la agricultura ecológica.
- Situación del mercado de productos ecológicos.

- Introducción al marketing de los productos ecológicos.
- Introducción a los canales de distribución.
- Tiendas especializadas.
- Cooperativas de consumo.
- Venta por internet y servicio a domicilio.
- Otros canales de distribución: grandes superficies, mercados, ferias, venta directa, etc.
- Importación y exportación de productos ecológicos.
- Normativa, control, certificación e inspección.

Duración del curso: 100horas

Número de alumnos: 40

Abierta inscripción para alumnos de: Extremadura, Andalucía, Castilla La Mancha, Murcia, Asturias, Madrid, Navarra y País Vasco

Periodo de Inscripciones : del 1/10/2009 al 31/1/2010

Información:

Asociación Vida Sana, Clot 39, 3º 2ª - 08018 Barcelona

Tel.: 93 580 08 18

Correo-e: mencia.prieto@cultivabio.org

<http://www.cultivabio.org>

DESARROLLO SOSTENIBLE. GESTOR AGENDA 21 LOCAL. ESPECIALISTA UNIVERSITARIO

Organiza: Universidad del País Vasco

Objetivos:

- Formar especialistas en la interpretación del desarrollo sostenible desde la escala local – regional.
- Dar respuesta a la demanda de los ayuntamientos, agencias de desarrollo, diputaciones forales, consultorías que requieran la contratación de técnicos/as capacitados/as en la implementación de la Agenda 21 Local.
- Dar respuesta a la demanda de profesorado formado en Desarrollo Sostenible y agendas 21 para todos los niveles educativos.

Programa:

- MÓDULO 1. MARCO GENERAL Y SOCIO-POLÍTICO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE (30 horas)
- MÓDULO 2. DIMENSIÓN ECONÓMICA. RECURSOS NATURALES Y MEDIO FÍSICO (44 horas)
- MÓDULO 3. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL (30 horas)
- MÓDULO 4. MARCO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO. EMPRESA Y SOSTENIBILIDAD (40 horas)
- MÓDULO 5. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA (34 horas)
- MÓDULO 6. GESTIÓN, ELABORACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA AGENDA 21 LOCAL (32 horas)
- MÓDULO 7. PRÁCTICAS Y SEMINARIOS (90 horas)

Fechas: Desde el 06/11/2009 hasta el 11/06/2010

Información:

Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza. DESARROLLO SOSTENIBLE. Villa Asunción

Avda. Alcalde José Elósegui, 275 - 20.015 Donostia - San Sebastián (Gipuzkoa)

Tel.: 943 21 23 69

Fax: 943 29 79 46

Correo-e: desarrollosostenible@asmoz.org

<http://desarrollosostenible.asmoz.org>



GESTIÓN Y DESARROLLO DE ENERGÍAS RENOVABLES. POSTGRADO

Organiza: Fundación San Valero. SEAS, Centro de Formación Abierta

OBJETIVOS:

- Conocer las principales tecnologías de aplicación de las fuentes de energías alternativas más instaladas en la actualidad y la principal legislación y normativa en esta materia.
- Identificar y conocer los tipos de instalaciones dedicadas al aprovechamiento de estas energías alternativas desde dos puntos de vista fundamentales: como proyectista instalador y como técnico de mantenimiento sobre la instalación completada.
- Aprender a dimensionar, calcular y mantener una instalación fotovoltaica, tanto autónoma como conectada a red.
- Entender el funcionamiento de una instalación de energía solar térmica, tipos y componentes que la forman, aprendiendo a dimensionar una instalación de este tipo.
- Aprender la tecnología asociada a los aerogeneradores, entendiendo su funcionamiento, con el fin mantener y gestionar un parque eólico.
- Conocer los distintos sistemas de obtención y las distintas técnicas de aprovechamiento de energía a través de la biomasa.
- Conocer el proceso de generación de energía eléctrica a partir del agua y el procedimiento para realizar el diseño y estudio de viabilidad de una instalación mini hidráulica.
- Profundizar en los diversos procesos de producción de hidrógeno, en especial a través de fuentes de energía renovables.
- Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías del hidrógeno, en profundidad las pilas de combustible.
- Conocer las técnicas de cálculo y diseño de instalaciones de cogeneración, basadas en los principios termodinámicos que siguen las máquinas térmicas, así como también las nuevas tecnologías disponibles comercialmente para mejorar la eficiencia energética.

MÓDULOS

1. **Curso de Cogeneración Eléctrica**
Aspectos generales de la cogeneración. Termodinámica en la cogeneración. Tecnologías aplicadas a la cogeneración. Consideraciones económicas. Empresas e instituciones vinculadas a la cogeneración.
2. **Curso de Energía de la Biomasa**
Conceptos generales. Biomasa residual seca y cultivos energéticos. Biocarburantes. Biomasa residual húmeda. Residuos sólidos urbanos.
3. **Curso de Energía Eólica**
Ayer y hoy de la energía eólica. Técnica aplicada en la energía eólica. Estudio del impacto medioambiental. Aerogeneradores de mediana y gran potencia. Plan de Fomento: Energía eólica. Normativa.
4. **Curso de Energía Mini-Hidráulica**
Conceptos generales. Turbinas hidráulicas. Equipo eléctrico. Sistemas auxiliares de la turbina. Automatización. Diseño de una minicentral hidroeléctrica.
5. **Curso de Energía Solar Fotovoltaica**
Energía solar. Conversión eléctrica de la luz. Cálculo e instalación de un sistema fotovoltaico. Bombeo solar fotovoltaico. Conexión a red. Fichas prácticas de energía solar fotovoltaica. Tablas. Plan de Fomento: Área solar fotovoltaica. Normativa.
6. **Curso de Energía Solar Térmica**
Energía solar. El colector solar I: Generalidades. El colector solar II: Instalación. Aprovechamiento de la energía solar. Proyectando una instalación de ACS. Ejecución de una instalación ACS solar. Fichas prácticas de energía solar térmica. Tablas. Plan de Fomento. Área solar térmica. Normativa.
7. **Curso de Hidrógeno y Pilas de Combustible**
Conceptos generales. Producción de hidrógeno. Almacenamiento y distribución. Aplicaciones. Seguridad. Gestión de proyectos.

Durante el curso se utilizarán los programas HOGA y GRHYSO, para la simulación, evaluación económica y optimización de sistemas híbridos de fuentes renovables en sistemas aislados de la red y conectados a la red eléctrica, respectivamente.

Destinatarios: el Postgrado está dirigido a todas aquellas personas que deseen:

- Adquirir una preparación específica para incorporarse a un puesto de trabajo dentro de una empresa, principalmente titulados universitarios o en últimos años de estudio.



- Mejorar o actualizar su formación en este sector, como preparación para desempeñar puestos de responsabilidad.

Información:

Fundación San Valero. SEAS, Centro de Formación Abierta

Violeta Parra, 9 - 50015 Zaragoza

Tel: 902 36 26 25

<http://www.seas.es/estudio.php?id=181&tipo=p>



10 ANYS TREBALLANT PER RENOVAR L'EA DAVANT DELS REPTES DE LA SOSTENIBILIDAD

Autor: Coordinación: Societat Catalana d'Educació Ambiental

Edita: Societat Catalana d'Educació Ambiental, 2009

Idioma: Catalán

Formato: Papel + CD-ROM

Esta publicación recoge las nuevas propuestas y modificaciones hechas al documento de objetivos y líneas estratégicas del FÒRUM 2000. En este foro se definió un proceso colectivo y dinámico, de revisión, interacción y aprendizaje, un espacio que dio la ocasión de evaluar las propuestas y las prácticas en educación ambiental y aportó elementos para replantear y renovar en aquello que se consideró necesario.

Está estructurado en cuatro ámbitos:

1. El marco conceptual: objetivos, modelos y métodos
2. Instrumentos para crecer y consolidar formación- participación- comunicación
3. Escenarios y actores del sistema educativo formal
4. Educadores ambientales: redes y equipamientos

También incluye las ponencias, posters de las comunicaciones y valoración posterior al encuentro que se realizó del 21 al 23 de noviembre de 2008.

El CD adjunto incluye el presente documento, junto con una recopilación de fotos del encuentro y otros materiales

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Societat Catalana d'Educació Ambiental

Dirección: Aragó 281, 1r 1a - 08009 Barcelona

Teléfono: 93 488 29 79

Fax: 93 487 32 83

Correo-e: scea@pangea.org



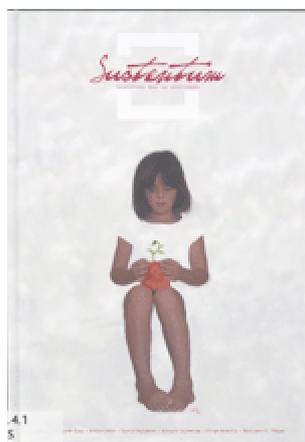
SUSTENTUM: HISTORIAS QUE SE SOSTIENEN

Autor: Enrique V. Vegas et al.

Edita: CIMA. Centro de Investigación del Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel



Este álbum recoge seis historias vinculadas al concepto de sostenibilidad de la mano de seis autores cántabros o vinculados a cantabria, como son Enrique Vicente Végas (Madrid, 1967), Pedro Soto (Santander, 1975), David Baldeón (Cabezón de la Sal, 1976), Álvaro Iglésias (Torrelavega, 1970), Íñigo Ansola (Laredo, 1971) y Laura y Ricardo Sua (Santander, 1978).

Esta publicación gráfica aborda, de una manera atractiva y amable, temas tan aparentemente arduos como el saneamiento de aguas residuales, los residuos sólidos urbanos, el abastecimiento de agua potable, la ocupación del territorio, la contaminación atmosférica o el cambio climático, dando como resultado una tela hilvanada con historias y anécdotas fruto de las distintas sensibilidades de los siete autores que han materializado gráficamente sus reflexiones sobre estos temas medioambientales.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

CIMA. Centro de Investigación del Medio Ambiente
 Dirección: Paseo de Rochefort Sur-Mer, s/n. 39300 - Torrelavega (Cantabria)
 Teléfono: 942 83 53 70
 Fax: 942 83 53 77
 Correo-e: cima@medioambientecantabria.com

LA CIUDAD EDUCADORA: PONENCIAS DEL FORO ORGANIZADO POR EL CONSEJO SOCIAL DEL MUNICIPIO DE VITORIA-GASTEIZ, OCTUBRE-NOVIEMBRE DE 2008

Edita: Consejo Social del Municipio de Vitoria-Gasteiz, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel

La educación es el eje estratégico que guía el desarrollo de la comunidad, su columna vertebral. Si la clave del desarrollo está en la calidad de los recursos humanos, la educación es el potenciador fundamental y base de todos los demás potenciadores. La educación es un componente esencial del bienestar, y la ciudad, como espacio complejo y multidimensional de convivencia, es el espacio privilegiado de la educación.

La ciudad debe ser una auténtica agencia educativa integradora de todos los agentes sociales. El consejo Social es uno de esos agentes sociales comprometidos con el desarrollo del municipio en un proyecto global de ciudad educadora y para contribuir ese proceso organizó un Foro abierto a toda la ciudadanía sobre "La ciudad educadora". Las diez ponencias impartidas durante los meses de octubre y noviembre de 2008, están recogidas en esta publicación.



- La ciudad educadora: educación, participación y convivencia. *Concha Maiztegui Oñate*, Profesora de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y Coordinadora del Master de Migraciones de la Universidad de Deusto
- Promover la cultura de la ciudadanía. *Javier Otaola*, Abogado y Síndico- Defensor del Vecino de Vitoria Gasteiz
- El Síndrome de Ulises o mal de inmigrante. *Fatima Hamed Salem*, Psicóloga, Coordinadora de Educación de la Asociación Prestaturik
- Educación e inmigración. Un futuro en clave intercultural. *Jesús Prieto Mendaza*, Antropólogo, Asesor en el Berrtzegune de Vitoria-Gasteiz y Profesor de Educación Intercultural en la Universidad de Deusto
- Ciudad y sostenibilidad: tendencias de riesgo y orientaciones para el cambio. *María Sintés Zamanillo*. Coordinadora del Área de Educación del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
- Educación ambiental en Vitoria-Gasteiz. *Mónica Ibarondo Portilla*, Directora del Observatorio de Sostenibilidad del Centro de Estudios Ambientales de Vitoria-Gasteiz
- Educar para la paz, en nuestras ciudades y escuelas. *Carmen Magallón Portolés*, Profesora de Educación Secundaria y Directora de la Fundación "Seminario de Investigación para la Paz" de Zaragoza
- La educación para la paz vertebrada por las víctimas. *Xavier Etxeberria*, Catedrático de Ética de la Universidad de Deusto y Responsable del Área de Educación de Bakeaz
- Educación para una ciudadanía global. *Carlos Gómez Gil*, Profesor de Sociología de la Universidad de Alicante, miembro del IDHL, Instituto de Altos Estudios de la Acción Internacional de las ciudades y gobiernos locales e investigador de Bakeaz
- Educar en la ciudadanía global: ideas clave. *Alfonso Dubois*, Profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del País Vasco y Presidente de la Asociación HEGOA.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información: No disponible



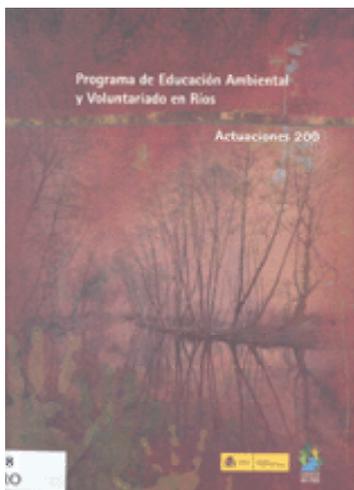
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y VOLUNTARIADO EN RÍOS: ACTUACIONES 2008

Autor: Tragsa. Oficina de Educación Ambiental y Voluntariado en Ríos

Edita: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel



Este folleto recoge el esfuerzo puesto en el programa Voluntariado en Ríos por las organizaciones, los voluntarios y voluntarias participantes, así como de las distintas Confederaciones Hidrográficas, Administraciones Autonómicas, Diputaciones y Ayuntamientos implicados.

Con una breve introducción sobre la Directiva Marco del Agua y la Estrategia Nacional de Restauración de Ríos, nos adentramos en el Programa: en que consiste, lo que pretende y la estrategia para lograr esos fines. Una segunda parte está dedicada a los datos de participación en las diferentes Confederaciones Hidrográficas, acompañados de una colección de fichas de las diferentes asociaciones que han llevado a cabo las actuaciones. La estructura de cada ficha recoge los siguientes apartados:

- ¿Qué persigue?
- Objetivo general
- Resultados obtenidos

Finalmente, y a modo de conclusiones, se recoge en un párrafo las opiniones sobre el este interesante programa de participación en la recuperación de nuestros ríos.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información: No disponible

ECO-EMPRENDEDORES: RETOS PARA LA PUESTA EN VALOR DE LOS ESPACIOS PROTEGIDOS

Autor: Coordinación: Carlos Sunyer Lachiondo

Edita: Terra Centro para la Política Ambiental, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel



En este libro se recogen las ponencias del seminario "Eco-emprendedores: Retos para la puesta en valor de los espacios protegidos" celebrado en la Casa Encendida. La primera parte del encuentro estuvo dedicado a la presentación de resultados de estudios concretos, y en la segunda se abordó el debate de las potencialidades y dificultades que encuentra la iniciativa local en los espacios naturales protegidos para desarrollar sus actividades.

La población local es un factor fundamental para efectividad de cualquier política de conservación de la naturaleza. Sin embargo "solo se protege lo que se valora". En este sentido cabe preguntarse ¿son beneficiosos los espacios protegidos para las poblaciones locales?, ¿Cómo se pueden poner en valor entre la población local?. Algunas respuestas a ambas preguntas se encuentran en las páginas de esta publicación.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Terra Centro para la Política Ambiental
 Dirección: Rufino Sánchez, 83, B-9 - 28290 Las Matas (Madrid)
 Teléfono: 91 630 26 82
 Correo-e: terra@terracentro.org
<http://www.terracentro.org>

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS: DOCUMENTO DE SÍNTESIS DE LAS JORNADAS TÉCNICAS SOBRE FORMACIÓN AMBIENTAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS ESPAÑOLAS (PAMPLONA, 3 AL 5 DE JUNIO DE 2009)

Autor: Javier Asín et al.

Edita: Instituto Navarro de Administraciones Públicas, 2009

Idioma: Español

Formato: Papel



Este documento ha sido elaborado con el único fin de que se convierta en una herramienta útil, un instrumento de trabajo para todas las personas y entidades implicadas en el diseño y planificación de acciones de formación ambiental en el marco de las administraciones públicas. Los promotores de la jornadas consideran que los contenidos que se incluyen pueden suponer una ayuda eficaz para repensar y redefinir la formación ambiental en la que van a participar empleados públicos durante los próximos años.

I capítulo "El Escenario de trabajo", recoge los contenidos del documento de reflexión que se presentó a las Jornadas Técnicas de Formación Ambiental en las Administraciones Públicas, un documento que sirvió para enmarcar el debate y desatar algunas líneas de trabajo que resultarían relevantes durante las jornadas.

II capítulo "Diagnóstico de la situación de partida", recoge el cuestionario de obtención de datos para este diagnóstico, y además los resultados del análisis de toda la información recibida, realizado por

Javier Frago. Aunque el estudio no es exhaustivo en su planteamiento, si supone una aproximación válida a la situación de partida en el momento de su elaboración.

III capítulo "Un espacio colectivo de reflexión y debate", incluye el listado de participantes en las jornadas con un doble objetivo. Por un lado, reconocer el trabajo y el esfuerzo de todos los asistentes. Y por otro, facilitar el establecimiento y mantenimiento de lazos, colaboraciones que contribuyan a reforzar las redes informales que se generaron en el encuentro de Pamplona.

Capítulo IV "Algunas claves para replantear la formación ambiental", sintetiza los debates, reflexiones y conclusiones de los talleres celebrados en las jornadas técnicas.

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra
 Dirección: Padre Adóain 217 bajo. - 31015 Pamplona - Iruña (Navarra)
 Teléfono: Tel.: 948 14 08 18
 Correo-e: crana@crana.org

105 IDEAS CLAVE DE ECOLOGÍA

Autor: Javier Giraldo y Teo Gómez

Edita: Océano, 2005

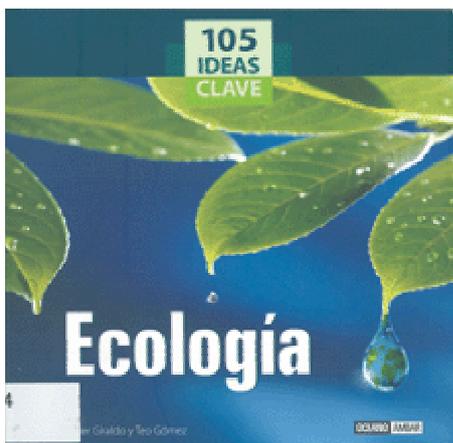
Idioma: Español

Formato: Papel



Los problemas y retos relacionados con el medio ambiente están cada día más presentes en nuestras vidas. La ecología es una disciplina altamente compleja, porque en ella convergen ciencias como la biología, la meteorología o las políticas económicas e industriales.

El objetivo de este libro es acercar a los todos lectores las cuestiones medioambientales que afectan al presente y al futuro de nuestro planeta. De la biodiversidad al efecto invernadero, pasando por temas como el nicho ecológico o el bioma, este pequeño gran libro aborda estas nociones con lenguaje claro, simple y esclarecedor.



Los 105 temas que trata este manual básico para entender el mundo que habitamos han sido ordenados alfabéticamente, a modo de pequeño diccionario, para facilitar su consulta. Entre ellos, se incluye:

- El cambio climático
- Los ecosistemas en peligro
- El crecimiento demográfico
- Los biomas
- El desarrollo sostenible
- Los recursos naturales y su agotamiento
- La desertización

Disponibilidad: Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información: No disponible

EL SECUESTRO DEL AGUA: LA MALA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS

Autor: Maggie Black
Edita: Intermón Oxfam, 2005
Idioma: Español
Formato: Papel

Este libro pertenece a una colección que recoge el análisis y la opinión de autores relevantes sobre temas de actualidad relacionados con las campañas y actuaciones de Intermón Oxfam. Desde nuestra experiencia en los ámbitos de cooperación al desarrollo, ayuda humanitaria de emergencia, comercio justo y movilización social difundimos propuestas y alternativas a favor de un mundo más justo y solidario.

El agua es la sustancia más ordinaria y más extraordinaria a la vez porque sin ella nada sobrevive. En la actualidad, las fuertes presiones sobre el agua dulce atizan el espectro del miedo a la contaminación, de la escasez de riego, de ríos tan explotados que no llegan al mar, incluso de guerras de agua por reservas cada vez más limitadas. Este libro repasa la crisis mundial por el agua en sus múltiples dimensiones, entre las que no hay que pasar por alto la reciente tendencia a gestionar el agua mediante empresas privadas que no se ocupan sólo de las canalizaciones, sino que dominan los ríos, los acuíferos y las precipitaciones que los abastecen. El agua siempre se ha considerado un bien común del que nadie puede apropiarse. Y si este principio básico cae, ¿podrá la gente conservar su derecho al agua y a la vida?

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:
Intermon Oxfam
Dirección: Roger de Llúria, de Llúria, 15 - 08010 Barcelona
Teléfono: 902 330 331
Correo-e: info@IntermonOxfam.org
<http://www.intermonoxfam.org>





TREINTA AÑOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Promotor: Fundación Ecología y Desarrollo

Dirección: http://www.ecodes.org/pages/especial/revision_educacion_ambiental/index.asp

Idioma: Español

Treinta años de Educación Ambiental es el **tema del mes del Boletín Ecodes nº 86**, de octubre 2009, el boletín electrónico de la Fundación Ecología y Desarrollo, que introduce Carmelo Marcén Albero, investigador asociado de esta fundación, haciendo "Una revisión colectiva desde el territorio y los contextos" .

Este número de Ecodes incluye también las siguientes secciones:

Artículos de opinión:

- *Apuntes sobre los futuros de la Educación Ambiental en España.* Pablo Ángel Meira Cartea - Universidad de Santiago de Compostela
- *La Educación Ambiental frente al desafío ambiental global. Algunas tendencias positivas en la práctica educativa.* Francisco Heras Hernández
- *Reseña histórica de la educación ambiental.* Susana Calvo Roy
- *TBILISI 2.0: de la Educación Ambiental en papel a los bits.* Fernando Ojeda Barceló - Biólogo y Dr. en Ciencias de la Educación. Ecotopía Educación

Multivisión de la intención de la Educación ambiental desde:

- *La Agenda 21 como acción global.* José Manuel Gutiérrez Bastida - Ingurugela (País Vasco)
- *Un equipo profesional: Colectivo de Educación Ambiental S.L (CEAM) de Zaragoza*
- *CENEAM - Centro Nacional de Educación Ambiental.* Juan Carlos Dueñas Cardiel - Director del CENEAM
- *Educación para la Ciudadanía Global, dimensión integradora de una educación ambiental transformadora.* Intermón Oxfam, Área de Educación para una Ciudadanía Global
- *1996.....JULIO DIXIT: Y ahora toca contarlo.* Julio Majadas Andray y Javier García Fernández desde CICLOS.
- *Abrirse paso entre las paredes de la escuela.* Yolanda Sampedro Ortega y Javier García Fernández
- *FRONTERA AZUL: explicar el medio ambiente desde las páginas de un periódico.* María José Montesinos - Coordinadora del suplemento Frontera Azul, de Heraldo de Aragón
- *La formación profesional para el empleo y la EA. De una EA reivindicativa a una EA profesionalizada.* Alberto Martínez Villar
- *¿Cómo incorporar la Educación Ambiental en la Universidad? El proyecto Ecocampus de la Universidad Autónoma de Madrid.* Javier Benayas, Inmaculada Alonso y David Alba - Ciudad Universitaria de Cantoblanco
- *La Educación Ambiental como herramienta de gestión.* Mancomunidad de la Comarca de Pamplona

Y, para terminar, ofrece una **selección de** :

- *Libros Básicos para entender la EA*, algunos de ellos disponibles en formato PDF.
- *Centros educadores ambientales* que existen en España atendiendo a criterios territoriales y a los enfoques que dedican a la E.A. y que dibujan una panorámica general de estos recursos.
- *Páginas de Internet para la educación ambiental.* Un listado que complementa diversos aspectos abordados en los artículos y que dan pistas para concretar actuaciones en centros escolares, que hablan de programas de agencias internacionales sobre cambio climático, o tratan otros problemas ambientales. Algunas abordan la cuestión del cálculo de la huella ecológica y otras pueden servir para conocer indicadores sobre el estado del medio ambiente, bien sea en un ámbito global o de España.
- *Algunas estrategias de educación ambiental* que suponen la formalización de una serie de compromisos y líneas de acción que enuncian los gobiernos autónomos para su territorio.

CAMBIANDO LOS HÁBITOS DE CONSUMO ENERGÉTICO. DIRECTRICES PARA PROGRAMAS DIRIGIDOS AL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO

Promotor: Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía

Dirección: http://www.idae.es/uploads/documentos/documentos_10457_BEHAVE_cambiando_habitos_consumo_09_bbf93f25.pdf

Idioma: Español

Con el fin de mejorar las políticas destinadas a reeducar el comportamiento de los consumidores, la Comisión Europea, a través del programa Energía Inteligente para Europa, decidió cofinanciar el proyecto BEHAVE. El objetivo de este proyecto es extraer conclusiones a partir de la evaluación de 41 programas de modificación de los hábitos de consumo de energía llevados a cabo en toda Europa, combinarlas con modelos teóricos, ofrecer una visión general de las mejores prácticas y generar nuevas directrices para el desarrollo y la adopción de políticas exitosas dirigidas a los consumidores.

Uno de los resultados de este programa es la publicación "Cambiando los hábitos de consumo energético. Directrices para programas dirigidos al cambio de comportamiento", editada en español por el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía en 2009, y disponible en formato PDF.

La publicación comienza con una breve visión general sobre la importancia de un cambio en los hábitos de consumo para alcanzar un futuro energéticamente sostenible. A continuación, aborda la teoría y un método de planificación para los programas de cambio de comportamiento. Posteriormente expone un resumen de las conclusiones extraídas de 41 programas desarrollados en Europa durante los últimos años. La publicación finaliza con sugerencias para los responsables políticos y gestores de los programas de cambio de hábitos de consumo, y con las conclusiones sobre los logros alcanzados desde la publicación de "The Guide to Change Energy Related Behaviour" en el año 2000.

AULA DE SOSTENIBILIDAD

Promotor: Acciona

Dirección: <http://www.sostenibilidad.com>

Idioma: Español, catalán y euskera

El Aula de Sostenibilidad es un programa educativo que apoya la declaración por la ONU del periodo 2005-2014 como Decenio de la Educación para el desarrollo Sostenible (EDS). Se trata de:

- Un proyecto gratuito para los centros escolares participantes
- Adecuado a los currículos educativos vigentes
- Que incluye formación del profesorado
- Con visitas guiadas a instalaciones: parques eólicos, centros de I+D, depuradoras...
- El Aula de Sostenibilidad permitirá a niños y jóvenes comprender mejor los problemas del futuro relacionados con la energía, el agua, la construcción y urbanismo y la innovación.

En la web del Aula de Sostenibilidad se encuentran los recursos de este proyecto: los materiales didácticos, un foro de debate, un diccionario de sostenibilidad y un área exclusiva para profesores a la que se accede previo registro como usuario.

Tanto el Libro del Profesor como los Cuadernos del Alumno "Ejercicios para caminar hacia un futuro sostenible" están disponibles en formato PDF.

El **Libro del Profesor** presenta amplia información sobre la situación energética en el mundo, las energías renovables y la eficiencia; las crisis de disponibilidad de agua y la gestión integrada de los recursos hídricos; la edificación, la planificación urbana y la movilidad sostenibles; estrategias de innovación para la sostenibilidad; y acerca de proyectos de trabajo en la escuela. Su implementación fomenta la gestión ambiental y la interiorización de valores y actitudes que contribuyen a lograr una vida personal en armonía con el medio, cooperativa, saludable y satisfactoria con los otros.

Los 2 **Cuadernos del Alumno**, uno para 5º y 6º de Primaria y el otro para 1º a 4º de ESO, proponen ejercicios de observación y deducción mediante actividades que activan conocimientos previos y aplican los contenidos vinculados a la sostenibilidad establecidos por los currículos vigentes.



PUBLICADO EL REAL DECRETO DE RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES ADQUIRIDAS POR EXPERIENCIA LABORAL

El procedimiento de reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o por vías no formales de formación ha sido regulado mediante el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, publicado en el BOE el 25 de agosto de 2009. Y entre ellas estará, previsiblemente, la cualificación profesional de Interpretación y Educación Ambiental.

Por ello, y dada la relevancia de un tema que atañe al reconocimiento profesional de muchos educadores e interpretadores ambientales, que llevan trabajando mucho tiempo en este campo, el Real Decreto ha sido estudiado por la Federación de Entidades de Educación Ambiental (FEEA) y la Asociación para la Interpretación del Patrimonio que ofrecen en el blog "Profesionalización de la Educación Ambiental" un resumen explicativo que hace más fácil su comprensión y señala sus puntos fuertes y débiles, así como los plazos sobre su implementación por parte de las comunidades autónomas.

Información: Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral

http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2009/13781

Fuente: Blog Profesionalización en Educación Ambiental

<http://profesionalizacionedambiental.blogspot.com/2009/09/publicado-el-real-decreto-de.html>

RED - Asociación Educadores Ambientales de Castilla y León - <http://www.educadoresambientales.com/>

ONDAS, LA RED ANDALUZA DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, CELEBRA SU SEGUNDO FORO

Del 25 al 27 de septiembre se celebró en el Centro de Recursos Ambientales "Coto de la Isleta" de El Puerto de Santa María, el II Foro de Ondas, Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental. Un encuentro para el intercambio de experiencias, necesidades, intuiciones y proyectos conjuntos.

Veintisiete representantes de Centros de Educación Ambiental de Andalucía se reunieron para llevar a cabo diversas sesiones formativas y poner en común los progresos realizados por los diferentes grupos que han estado trabajando durante todo este año. El objetivo era ir cerrando las diferentes propuestas para llevarlas a la Asamblea General de Ondas que se celebrará en enero de 2010.

En una de las sesiones formativas, un responsable de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía realizó una exposición sobre cómo afrontar la gripe A en los Centros de Educación Ambiental desde una perspectiva muy científica y nada alarmista.

Las otras sesiones formativas, impartidas por los educadores y educadoras del Centro de Recursos Ambientales Coto de la Isleta, giraron en torno al conocimiento del Parque Natural de la Bahía de Cádiz, las salinas, los caños... y toda la diversidad biológica y paisajística tan especial de este espacio protegido. Los representantes de ONDAS, trabajaron en los siguientes grupos:

1. Aspectos legales: sobre un Convenio Andaluz del sector, que ya está bastante avanzado.
2. Formación: desarrollo de una propuesta formativa para los diferentes equipos, teniendo en cuenta las necesidades planteadas en las sesiones anteriores.
3. Sostenibilidad: se propusieron interesantes estrategias para hacer de los centros de ONDAS espacios sostenibles.
4. Acciones conjuntas: se debatió sobre un proyecto de I+D en colaboración con un grupo de Investigación de la Universidad de Málaga, para la creación de un espacio virtual de encuentro y de trabajo para la Red, con la idea de disponer de un portal de recursos y de detección de necesidades de los diferentes usuarios de los Centros de Educación Ambiental de Andalucía.

Información y fuente: Ondas, Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental

<http://www.red-ondas.org/>

LA GENERALITAT DE CATALUNYA APRUEBA LAS BASES REGULADORAS DE LAS SUBVENCIONES PARA ACTUACIONES DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

Por orden MAH/444/2009, de 7 de octubre, el Departamento de Medio Ambiente y Vivienda de la Generalitat de Catalunya ha aprobado las bases reguladoras de las subvenciones a asociaciones y fundaciones para la financiación de actuaciones de educación y sensibilización ambiental en materia de cambio climático. Esta Orden, que ha entrado en vigor el 21 de octubre de 2009, introduce dos modificaciones relevantes en relación con el contenido de la Orden MAH/429/2008, de 30 de septiembre: las cooperativas sin ánimo de lucro dejan de ser beneficiarias potenciales de subvenciones y se abandona la línea específica de ayudas para inversiones en instalaciones, dado que la Dirección General de Políticas Ambientales y Sostenibilidad quiere priorizar la financiación de las actuaciones de educación y sensibilización ambiental que llevan a cabo asociaciones y fundaciones que ejercen su actividad en Cataluña y favorecer así la consolidación de la estructura asociativa de la región.

Las actuaciones de educación y sensibilización ambiental en materia de cambio climático subvencionables son: campañas de sensibilización ambiental, acciones formativas, recursos para la educación formal y no formal, itinerarios, exposiciones, seminarios, talleres, jornadas, conferencias y congresos. Las actuaciones concretas que pueden optar a las subvenciones se determinarán en la resolución de cada convocatoria anual. Estas subvenciones son compatibles con otras ayudas, subvenciones e ingresos con la misma finalidad procedentes de cualquier ente público o entidad privada, siempre que con el conjunto de aportaciones no se supere el 100% del coste de la actuación.

Para poder optar a las subvenciones, las asociaciones y fundaciones deben ejercer su actividad en Cataluña.

Información y fuente: Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5487 – 20.10.2009
<https://www.gencat.cat/eadop/imagenes/5487/09274097.pdf>

EL CENTRO DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD (CREAS) SERÁ UN REFERENTE EN CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE

El Centro de Recursos de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (CREAS), construido en las instalaciones del Aula de Educación Ambiental de Húmera, dependiente el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón (Madrid), se inició en el año 2006 con criterios de edificación sostenible, es decir, incorporando todos los sistemas necesarios para generar un edificio capaz de gestionar su propia energía, residuos y agua. Los criterios aplicados en su construcción permitirán ahorrar recursos y minimizar el impacto ambiental durante todo su ciclo de vida, empleando materiales saludables, renovables, reutilizables y ecológicos.

A través de un Convenio entre el Ayuntamiento de Pozuelo y la Fundación Alfonso X El Sabio, a lo largo del curso 2009/2010 el nuevo Centro de Recursos de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (CREAS) será objeto de diversos trabajos, investigaciones y estudios realizados por alumnos de esta universidad en los que se analizará la eficiencia y la rentabilidad de los diferentes sistemas que hacen de este edificio un referente en construcción sostenible.

Estos estudios permitirán conocer también la rentabilidad de los diferentes sistemas pasivos de captación de frío y calor del edificio, el funcionamiento de las cubiertas verdes con plantas autóctonas vulnerables o la calidad de las aguas tratadas mediante plantas acuáticas (fitodepuración), entre otros aspectos.

Con este nuevo proyecto, el Aula de Educación Ambiental quiere generar nuevas experiencias educativas en el marco del desarrollo sostenible que aporten a la sociedad soluciones eficaces para reducir el impacto que generan los actuales modos de vida. Y esto porque el propio edificio tendrá un carácter demostrativo, ya que está diseñado para mostrar y facilitar la comprensión de los principios de la construcción sostenible mediante los propios sistemas y elementos constructivos que lo componen. A lo largo del curso escolar se desarrollarán en esta nueva instalación diferentes propuestas, encuentros y foros sobre educación para la sostenibilidad.

Información y fuente: Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón
<http://www.pozuelodealarcon.es/>



PUNTOCLIMA, NUEVO BOLETÍN SOBRE LA ACTUALIDAD DEL DEBATE POLÍTICO Y LAS INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS ACERCA DEL CAMBIO CLIMÁTICO

El boletín electrónico PuntoClima, de la Fundación Biodiversidad, es una nueva herramienta de información sobre los avances de las investigaciones acerca del fenómeno del calentamiento global y las medidas que se toman en este tema, así como la última hora de las negociaciones multilaterales con el horizonte del acuerdo post-2012.

Con un formato ágil, el boletín pretende dar un amplio resumen de noticias frescas y novedosas del ámbito de la política y la ciencia, a través de la presentación de sumarios y enlaces a las fuentes de origen (publicaciones de divulgación científica, periódicos nacionales y extranjeros, instituciones supranacionales y organismos europeos, entre otros).

PuntoClima, de periodicidad semanal, llegará a los usuarios vía correo electrónico, mediante suscripción gratuita, y será accesible desde la nueva página web de la Fundación Biodiversidad. Este formato de fácil acceso y abierto está pensado para profesionales del mundo empresarial, político y mediático que deseen estar al corriente de todo lo relacionado con el cambio climático.

Información y fuente: Fundación Biodiversidad - <http://www.fundacionbiodiversidad.es/>

EL PLAN DE ACCIÓN DE MOVILIDAD URBANA PRESENTADO POR LA COMISIÓN EUROPEA NO SATISFACE A LOS CICLISTAS EUROPEOS

El pasado 30 de septiembre la Comisión Europea presentó su Plan de Acción de Movilidad Urbana, un plan para cuatro años y con veinte medidas para hacer más sostenible y eficiente el transporte urbano en el ámbito local, regional y nacional. Estas medidas van desde mayores derechos para los usuarios del transporte urbano hasta más financiación para la investigación sobre vehículos con menores emisiones de CO₂. En 2012 la Comisión revisará la aplicación del Plan de Acción y evaluará si procede acometer nuevas medidas.

Sin embargo, este plan europeo de movilidad urbana ha decepcionado a los ciclistas europeos por considerar que ninguna de ellas está dirigida a fomentar la bicicleta como medio de transporte urbano sostenible, y así lo expone la Federación Europea de Ciclistas (ECF, por sus siglas en inglés):

"Actualmente, son muchas las ciudades que toman conciencia de la bicicleta como parte de la solución a los numerosos problemas de movilidad con los que se enfrentan, y que trabajan en la mejora de su política sobre la bicicleta como medio de transporte urbano. Desgraciadamente, la Comisión Europea no ha extraído la misma conclusión y, aparentemente, no está dispuesta a propiciar un aumento de la parte modal de las bicicletas en las ciudades. El órgano ejecutivo de la Unión Europea desea *"animar a los ciudadanos a que sean menos dependientes del coche"*, *"crear una transporte más sostenible (menos CO₂, contaminación atmosférica y ruido) y competitivo (lucha contra la congestión de tráfico)"*, *"tratar las preocupaciones sociales"* y *"responder a los problemas de salud"*. Dado que el uso de la bicicleta como medio de transporte coincide con todas estas preocupaciones, la Comisión debería apoyar de una forma más enérgica su uso en las ciudades.

El tratado de Bruselas, firmado en mayo de 2009 por unas 50 ciudades europeas, el Vicepresidente de la Comisión Siim Kallas y el Comité Económico y Social Europeo, propusieron al Parlamento Europeo y a la Comisión Europea los siguientes puntos en este sentido:

- Fijar un objetivo de al menos 15% de la parte modal para la bicicleta en 2020.
- Crear un puesto de "Gestor de la Bicicleta" en el seno de la administración de la Comisión Europea.
- Crear un "Intergrupo parlamentario de la Bicicleta" en el Parlamento Europeo.
- Asignar los presupuestos adecuados para los programas europeos del apoyo financiero a las ciudades y para las asociaciones de fomento de la bicicleta en Europa.

El Plan de Acción para la Movilidad Urbana es la oportunidad ideal para crear el puesto de "Gestor europeo de la Bicicleta". Por ello, la ECF seguirá ejerciendo presión sobre la Comisión Europea para conseguirlo, ya que solamente un puesto central en la administración puede ayudar a la Comisión a garantizar que las diferentes políticas europeas (en materia de transportes, de desarrollo regional, de medio ambiente, de salud y de seguridad en la carretera) no ignoren a la bicicleta como una de las soluciones clave para afrontar el urgente desafío del desarrollo sostenible de las ciudades. La ECF considera que todas las posibilidades pueden y deben ser utilizadas de una forma más rigurosa, ya que



los retos económicos, ambientales y sociales exigen una respuesta consistente que pasa por un mayor uso de la bicicleta en las ciudades".

Información: Plan de Acción de Movilidad Urbana

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2009:0490:FIN:ES:PDF>

Fuente: European Cyclists' Federation - <http://www.ecf.com/>

Ladyverd.com - <http://www.ladyverd.com/>



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2007**

**ACCIÓN HUMANITARIA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN ÁFRICA: CASO DE LA
COMUNIDAD RURAL DE BIBIZI 1 –KILEMBWE / SUR KIVU / REPÚBLICA
DEMOCRÁTICA DEL CONGO**

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Alexandre Raoul Achy Adhepeau*

Directora de Investigación: *María Teresa Escalas Tramullas*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la Facultat de la Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

RESUMEN

1. El contexto de la investigación

La comunidad rural de Bibizi 1 en el este de la República Democrática del Congo ha sufrido directamente las consecuencias de dos guerras. La riqueza de su subsuelo, la presencia de numerosos Hutus de Rwanda, responsables del genocidio en 1994, la mina de oro a 60 Km. de Kilembwe (64 Km. del pueblo de Bibizi 1) y el aeródromo de Kilembwe a 4 Km. del pueblo, fueron los pretextos para uno de los más violentos combates en el Sur Kivu. Especialmente, los protagonistas de la crisis en la zona de Kilembwe fueron el ejército de Rwanda contra el ejército del Congo con los hutus Rwandais refugiados y los resistentes Maï-Maï (etnia Babembe) contra la etnia Babuyu. Estas dos comunidades mayoritarias de la zona vivieron juntas en paz en el pueblo de Bibizi 1 pero como consecuencia de la guerra, ocurrió la muerte de una parte importante de la población y la desaparición total del pueblo. Los supervivientes se escaparon principalmente hacia otras zonas más seguras del país donde no había ayudas para las Personas Desplazadas Internas (PDI). A partir del año 2000 los primeros acuerdos de paz dieron a los miembros de la comunidad la esperanza de un próximo retorno pero no fueron respetados. Pero los segundos acuerdos de paz de 2002 en Sun City, en África del Sur, les permitieron el principio de un movimiento de retorno tímido hacia sus regiones de origen. Este retorno aumentó en el tiempo y llegó a un gran incremento aprovechando las elecciones presidenciales y legislativas. Pero la destrucción de su marco de vida puso a los ex-PDA¹² en una situación de vulnerabilidad avanzada. **Las Organizaciones No Gubernamentales Humanitarias**, en frente de la miseria de esa población activaron intervenciones humanitarias con el objetivo de socorrer y preservar su vida. ¿Pero qué tipos de ayudas son? ¿Responden a las necesidades y aspiraciones de la población beneficiaria? ¿Permiten mejorar de forma significativa a las condiciones de vida de los miembros de la comunidad? **¿Qué relación puede existir entre las intervenciones humanitarias y el desarrollo sostenible?**

2. Finalidad del estudio

El presente estudio quiere contribuir a mejorar las Intervenciones Humanitarias, en beneficio de la población en situación de miseria, dentro de un enfoque sostenible.

3. Objetivos de la investigación

- Caracterizar el ambiente de una población en situación de miseria en África.
- Analizar el modo de intervención de las ONG de acción humanitaria.
- Identificar las características del desarrollo sostenible en una situación de urgencia

4. Hipótesis de la investigación

- El ambiente de una población en situación de miseria se caracteriza por la incapacidad de hacer frente a sus necesidades elementales. Esta situación puede poner su vida en peligro.
- Las acciones de las ONG humanitarias pretenden ayudar a las poblaciones vulnerables a hacer frente a sus necesidades, particularmente las más básicas.
- Las intervenciones de las Organizaciones No Gubernamentales Humanitarias contribuyen al alcance de los objetivos del Desarrollo Sostenible.

¹² Personas Desplazadas Internas.

5. La metodología de investigación

Nuestro estudio es una investigación cualitativa que se base en un estudio de caso en un enfoque etnográfico. Se utilizan técnicas cualitativas para recoger los datos, como la documentación bibliográfica, la observación, le entrevista individual y el grupo de discusión.

6. El análisis de los datos: Los datos recogidos se tratan por el análisis léxico que se basa sobre la proximidad de las palabras y sus repeticiones en un texto.

7. Los resultados del análisis: *En resumen*, las palabras más empleadas por los protagonistas de la acción humanitaria (población de Bibizi 1 y agentes de las ONG) son

Población	Guerra	Donación	enfermedad	Alimentación
Agricultura	ONG	Educación	Necesidad	Salud

De eso, podemos concluir lo siguiente:

- La acción humanitaria y el desarrollo sostenible pretenden mejorar el cotidiano de la gente particularmente los más pobres (población, guerra, enfermedad, Alimentación Salud)
- Las ONG ayudan a la gente en situación de crisis a hacer frente sus necesidades básicas (alimentación, salud, educación)
- La acción humanitaria y los objetivos del desarrollo sostenible coinciden en el sentido de contribuir al bienestar del ser humano pero se separan cuando se trata del futuro o de tener en cuenta el medio de vida del ser humano en su globalidad. Lo único que importa a la acción humanitaria es salvar la vida de los humanos y reestablecer su dignidad.



**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2007**

**IDENTIFICACIÓN DE TIPOS DE TENDENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO
AMBIENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE
BARRANQUILLA – COLOMBIA**

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Carlos Utria*

Directora de Investigación: *Rosa María Pujol Vilallonga*. Departamento didáctica de les Ciéncies de la Facultat d'Educació. Universidad Autónoma de Barcelona.

RESUMEN

El presente proyecto tiene por finalidad identificar los tipos de tendencias que en Educación Ambiental, tienen los PRAE de las instituciones de Educación Básica y Media de BARRANQUILLA – COLOMBIA, con base en lo anterior, integrar un PRAE de una Institución Educativa a sus procesos pedagógicos de aula para implementar de manera interdisciplinar la Educación Ambiental, considerando para ello, aspectos fundamentales que tienen que ver con las conceptualizaciones de Ambiente y Educación Ambiental que tienen los PRAE y las representaciones sociales de Medio Ambiente y Educación Ambiental que tienen los docentes y estudiantes de las Instituciones de Educación Básica y Media seleccionadas para llevar a cabo el estudio.

Este estudio está enmarcado dentro del paradigma cualitativo y utiliza en su **Primera Fase** un diseño descriptivo exploratorio. Para la **Segunda Fase** el diseño es de tipo exploratorio y se realiza además un estudio de caso.

La primera fase de la investigación se realiza en cinco (5) Núcleos Educativos, de los cuales se seleccionan doce (12) Instituciones. De éstas, se escoge a dos (2) Docentes y diez (10) estudiantes para un total de veinticuatro (24) docentes y ciento veinte (120) estudiantes.

Para la segunda fase el estudio se extiende a doce (12) núcleos educativos, de éstos se selecciona una muestra de treinta y seis (36) Instituciones Educativas. De las treinta y seis (36) Instituciones Educativas seleccionadas se escogen a dieciocho (18) Docentes y trescientos sesenta (360) estudiantes.

De igual forma, para integrar de manera interdisciplinar un PRAE a los procesos curriculares y pedagógicos a través del diseño e implementación de estrategias metodológicas se selecciona a una (1) Institución Educativa del Distrito de Barranquilla. De esta Institución Educativa seleccionada se escogen a ocho (8) docentes y a veinte (20) estudiantes.

Dentro de los resultados más importantes se destacan: El tipo de conceptualización que se evidencia en los PRAE sobre el ambiente y la Educación Ambiental, se relaciona en mayor proporción con la preocupación de docentes y estudiantes por el cuidado del Ambiente; dentro de los proyectos ambientales que se desarrollan en las diversas instituciones de Educación Básica y Media del sector oficial de Barranquilla, es común encontrar en un alto porcentaje que dichos trabajos son del dominio del área de Ciencias Naturales; se evidencia en los PRAE de las Instituciones Educativas, una desarticulación entre las dimensiones biofísicas, sociales y culturales, producto del lento avance en cuanto a la construcción de un pensamiento sistémico; Es interesante encontrar que los estudiantes reconocen los problemas ambientales que aquejan a su institución, barrio, localidad, ciudad, país y planeta.

Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2007

ESTUDIO EXPLORATORIO COMPARATIVO ENTRE LOS PROCESOS DE AMBIENTALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y OBLIGATORIA

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Antonio Martínez Vilugron*

Directora de Investigación: *Rosa María Pujol Vilallonga*. Departamento Didàctica de les Ciències de la Facultat d'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.

RESUMEN

Este trabajo de investigación surge a partir de mi larga relación de estudiante universitario de pre y postgrado tanto en Chile (Santiago de Chile) como en España (Barcelona) y mis estudios de evaluación de diferentes programas de educación ambiental en Cataluña. De aquí nacen las preguntas que sostienen a esta investigación, la cual se interroga en cuanto **a los procesos de ambientalización que se desarrollan tanto en el ámbito de la enseñanza obligatoria y universitaria y las diferentes actividades que definen las instituciones educativas para desarrollarlos.**

En la época actual, la educación surge como una alternativa para enfrentar la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo estaremos enfrentando situaciones totalmente irreversibles que pondrán en serio riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la nuestra. La educación es considerada entonces como una opción que contribuye a la superación de las crisis ambientales o, al menos, que permite abordarlas con mejores perspectivas de superación.

Los ámbitos educativo ambientales se han enriquecido con el tiempo a través de numerosos congresos y seminarios internacionales de educación ambiental y desarrollo sostenible – por ejemplo, la Conferencia de Tbilisi, la Conferencia de Río de Janeiro, entre otros – que han marcado, con diferentes matices, el rol estratégico que tiene la educación en la formación y transformación de nuestra manera de ver el mundo y con ello nuestro medio ambiente. Desde el punto de vista formal, este importante rol se ha asignado a las instituciones educativas, sean del ámbito de la enseñanza obligatoria o bien del ámbito universitario y ello gradualmente ha conformado un conjunto de estrategias y actuaciones necesarias para incorporar la dimensión ambiental en sus procesos internos y de relación con el entorno. Este conjunto de actuaciones o actividades se denomina “proceso de ambientalización”.

A priori podemos pensar que las instituciones dependiendo de su ámbito de actuación – enseñanza obligatoria o universitaria – contarán con recursos diferentes para desarrollar actividades cada vez más complejas, en cantidad y calidad, dentro de sus procesos de ambientalización y ello podría marcar su importancia como promotores de nuevas generaciones de personas más responsables y amistosas con nuestro medio.

Para contrastar nuestras preguntas iniciales hemos construido un marco metodológico, el cual se basaba en un estudio exploratorio comparativo de los dos ámbitos analizados: universitario y no universitario (léase enseñanza obligatoria). Para esto, se desarrollaron dos líneas paralelas de análisis. En el contexto universitario, se realizó un análisis documental exhaustivo a través de internet y bibliotecas generando una muestra de 32 universidades que cumplieran con los criterios mínimos de estar desarrollando actuaciones o procesos formales de ambientalización. En el contexto no universitario, se reutilizó parte de una investigación previa del autor, la fase de trabajo de campo, en la cual se realizaron entrevistas presenciales apoyadas en cuestionarios a un conjunto de centros educativos de primaria y secundaria adheridos al programa de educación ambiental Escuelas Verdes (PEV). Esta evaluación generó una muestra de 22 centros que cumplieran los criterios de pertenecer al programa en sus diferentes fases y niveles educativos.

En el análisis de datos también se realizaron dos estudios paralelos pero siguiendo estrategias homólogas. En el contexto universitario se analizó y ordenó la información extraída, principalmente de internet, para cada una de las 32 universidades de la muestra, aplicándole diferentes categorías de ambientalización (gestión centro, cultura, curricular, investigación y entorno) y cuantificando las correspondencias. En el contexto no universitario se realizó la misma estrategia pero, se aplicaron sólo las categorías de ambientalización ya definidas en la investigación previa, es decir, gestión centro, curricular y entorno.



Con el análisis documental en el contexto universitario se comprobó que la mayoría de las universidades de la muestra está desarrollando, con diferentes niveles de profundidad, actividades de ambientalización en sus diferentes ámbitos. Destaca el hecho de que las actividades ligadas a la ambientalización curricular son las más escasas, posiblemente porque corresponde a las actividades más complejas de desarrollar e implementar, por ejemplo, la inserción de la dimensión ambiental en la currícula de las diferentes asignaturas.

En cuanto al contexto no universitario, se comprobó que la mayoría de los centros educativos adheridos al PEV (ya sea de primaria o secundaria), están desarrollando actividades de ambientalización pero, surge también la dificultad general para implementar actividades ligadas a la ambientalización curricular. Al realizar la comparación global entre los dos contextos, se utilizaron solo las categorías comunes, es decir, vida universitaria, curricular y entorno. Se comprobó que ambos contextos siguen una tendencia muy similar, es decir, no se aprecian diferencias evidentes entre un proceso de ambientalización realizado por una universidad versus un centro educativo (primaria o secundaria) situación que responde en cierta medida las preguntas iniciales.

Es posible que los resultados mirados en un contexto global nos indiquen que no existen diferencias tan significativas o evidentes a la hora de trabajar en los procesos de ambientalización y que se puede pensar en trabajar aspectos más específicos para alinear los esfuerzos educativo - ambientales en todo el ciclo educativo desde la enseñanza obligatoria a la superior. Esto último seguramente podremos tratarlo en profundidad a través de nuestra Tesis Doctoral.