



Carpeta Informativa

Produce:

CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa (CENEAM)

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard
(ENTORNO, Producciones y Estudios Ambientales, S.L.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain – SEGOVIA
Tel: 921 471711- 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.mma.es

Web:

www.mma.es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente.

Sumario

septiembre de 2007

Quién es quién

Página 3

- Centre de Recursos per a la Protecció de la Salut i el Medi CRM

Firma del mes

Página 5

- Evaluación del Programa Agenda 21 Escolar de Euskadi
José Manuel Gutiérrez, Jon Benito y Ricardo Hernández

Convocatorias

Página 13

- Exposición temporal "NUBES y METEOROS"
 - V Simposio de Espacios Naturales Protegidos de Montaña
 - Concurso Escolar de Fotografía Digital "Cazadores de Nubes"
- Y mucho más...*

Formación

Página 27

- Procesos creativos para la elaboración de materiales didácticos
 - Uso Público y Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos
- Y mucho más...*

Recursos

Página 41

- Ética ecológica: propuestas para una reorientación
 - Comunicar el medio ambiente
 - Programa de educación medio ambiental para niños y niñas de 2 a 6 años: el club de los niños cuidadores del planeta Tierra
- Y mucho más...*

Páginas web

Página 45

- Educación Energética
 - Foro Joven: Ríos para vivirlos
- Y mucho más...*

Noticias

Página 47

- Por tercer año el CENEAM y la Diputación de Segovia ponen en marcha el programa "Hogares verdes": una iniciativa para ahorrar agua y energía desde el hogar
 - El 88% de los europeos quiere que la Unión Europea actúe de forma urgente frente al problema del cambio climático
- Y mucho más...*

Documentos

Página 53

- Montañismo y Educación Ambiental
Texto acordado en el IV Seminario de Espacios Naturales Protegidos y Deportes de Montaña. Covadonga (Asturias), 20 - 22 de Abril de 2007



CENTRE DE RECURSOS PER A LA PROTECCIÓ DE LA SALUT I EL MEDI. CRM

Carácter: Administración ambiental

Ámbito de trabajo: Ajuntament de Reus, Consorci Hospitalari de Catalunya y Universitat Rovira i Virgili

Líneas de trabajo:

- Agenda 21 Local
- Campañas de divulgación ambiental
- Consultoría ambiental
- Educación ambiental para la administración pública
- Educación para el consumo
- Energías renovables
- Formación ambiental
- Foros de debate ambiental
- Gestión del agua
- Información ambiental
- Planificación y diseño de proyectos educativos
- Programa de subvenciones de educación ambiental

Dirección:

Centre de Recursos per a la Protecció de la Salut i el Medi

Passeig de sunyer 4-6 - 43202 Reus (Tarragona)

Tel.: 977 010061 / Fax: 977 010062

Correo-e: crm@reus.net

<http://www.salutimedi.com>

El Centre de Recursos per a la Protecció de la Salut i el Medi (CRM) se crea en el año 2002, es un consorcio público formado por el Ajuntament de Reus, el Consorci Hospitalari de Catalunya y la Universitat Rovira i Virgili.

El espíritu del CRM es contribuir a la mejora de la salud de las personas y la calidad del entorno generando servicios para los municipios, administraciones supralocales, entidades públicas y empresas.

Sus principales líneas de acción:

- Facilitar soporte, recursos y servicios a entidades públicas y privadas con la finalidad de proteger la salud de las personas y la calidad del entorno.
- Integrar las variables de la salud y el medio ambiente en todas las políticas sectoriales, en las estrategias empresariales y en las actividades de la vida cotidiana, promoviendo la cultura de la sostenibilidad.
- Crear nuevas herramientas y canales de participación ciudadana en la gestión ambiental, la salud pública y la promoción de la calidad agroalimentaria.
- Aportar soluciones eficaces, innovadoras y adaptadas a la realidad territorial y cultural del espacio donde se apliquen.

El CRM trabaja en:

- **Asesoramiento:** a entidades públicas y privadas con el fin de crear instrumentos de soporte al desarrollo sostenible.
- **Formación:** organización de cursos, jornadas y seminarios de divulgación sobre temas relacionados con la salud, el medio ambiente y la calidad alimentaria.
- **Información y divulgación:** producción de contenidos y material gráfico de campañas, ferias y exposiciones.
- **Dinamización:** planificación y gestión de programas de sensibilización y creación de estructuras, herramientas y canales para la participación social activa.



Realización de campañas de sensibilización y comunicación:

- **“Gota a Gota s’esgota”** conjunto de campañas de sensibilización para el uso eficiente del agua que ha recibido un gran número de Premios, 28 municipios de la provincia de Tarragona (2006).
- **Consultoría en materia de eficiencia energética y promoción de energías renovables** en el ámbito Hospitalario (2006).
- Gestión del **Espacio de Información Ambiental** del Ayuntamiento de Reus, centro destinado a la promoción de buenas practicas ambientales, con espació expositivo, centro de documentación y aula de formación. (Desde 2006).
- Organización anual de la **Muestra “Comerç Verd”** para la promoción de productos con certificación ecológica oficial. (desde 2000).
- El centro gestiona la **oficina de la Agenda 21** local del Ayuntamiento de Reus desde el año 2005.
- **Campañas de promoción de la recogida selectiva de residuos** en diferentes municipios de la provincia de Tarragona.
- **Actividades de formación:** programación habitual de cursos y seminarios en los diferentes ámbitos de trabajo.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA AGENDA 21 ESCOLAR DE EUSKADI

José Manuel Gutiérrez, Jon Benito y Ricardo Hernández

Septiembre 2007

José Manuel Gutiérrez, Jon Benito y Ricardo Hernández

Profesores de enseñanza secundaria y bachillerato con licencia de estudios en el curso 2005-06 para analizar las propuestas prácticas de la aplicación de la Agenda 21 Escolar que dio como resultado la *Evaluación del Programa Agenda 21 Escolar (2003-06)*, publicada por las Consejerías de Educación, Universidades e Investigación y de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio en mayo de 2007 (Disponible en el Centro de Documentación del CENEAM).

El programa Agenda 21 Escolar (A21E) se establece durante el curso 2003-04 con 41 centros escolares de las tres provincias vascas, promovido por las Consejerías de Educación, Universidades y Educación y la de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio del Gobierno Vasco, con la colaboración de los municipios que están desarrollando la Agenda Local 21 (AL21). Estas experiencias pioneras abren el camino para que durante los cursos 2004-05 y 2005-06 sean 128 y 253, respectivamente, el número de centros que desarrollan sus propios proyectos de A21E .

Teniendo en cuenta el hito de 2006, que marca el compromiso previsto en la *Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020* el Gobierno Vasco, según el cual el programa A21E debería estar implantado en el 50% de los centros escolares (en el curso 2005-06 están en el programa el 36% de los centros escolares de enseñanza obligatoria), se ha estimado que era un buen momento para analizar las diferentes propuestas sobre aplicaciones prácticas de la A21E con el fin de valorar la consecución de los objetivos previstos por el programa y las experiencias realizadas hasta la fecha, y de elaborar una propuesta general de líneas de mejora. Este análisis no se debe considerar solamente como una herramienta para el control de calidad del programa, sino como una oportunidad para la mejora de la calidad de la A21E, abierta a la discusión de una manera participativa.

1. RESULTADOS

Según los objetivos estos han sido los resultados obtenidos tras aplicar las técnicas e instrumentos previstos:

A. REFERIDOS AL PROGRAMA

Entre otras, en el programa A21E, se destacan las siguientes potencialidades:

1. La A21E está en sintonía con las líneas de la nueva educación del siglo XXI: educación para la sostenibilidad, educación crítico-democrática, atención a la diversidad...
2. Ofrece una educación ambiental en su integridad: sus fases, "cultura de la complejidad", interdisciplinariedad... Además, es coherente con el "Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas" que promueve la idea de participar de un proyecto global a la vez de local.
3. Es un programa para mejorar la educación: el alumnado es protagonista, potencia el trabajo en grupo, el tema y los materiales de estudio son reales y significativos...
4. Implementa la dimensión municipal y la relación con el municipio: Los pueblos y ciudades se convierten en "educativas" y "sostenibles", y la escuela puede ser laboratorio de experiencias y participante activa en dichos procesos.
5. Las características del programa A21E son: integrador, atractivo, estimulador, flexible, coherente, abierto, provisto de recursos (humanos y didácticos)...
6. Ofrece una infraestructura y un marco muy coherente para con la educación, la sostenibilidad y la participación democrática.
7. Promueve la formación en red: Ingurugela prepara a las personas coordinadoras, éstas, a su vez, al claustro, sus integrantes al alumnado, familias y personal no docente; los diferentes coordinadores entre sí... Impulsa el aprender a aprender.
8. Es muy importante el respaldo institucional con el que cuenta, tanto desde el Gobierno Vasco, principalmente, desde sus Departamentos de Educación y Medio Ambiente, como de las instituciones municipales y sus redes Udalsarea 21 y Udaltalde 21¹.
9. Plantea nuevas dimensiones hasta ahora poco o nada desarrolladas en el ámbito escolar: implica al centro escolar-familias-Ayuntamiento, genera grupos de trabajo entre los diferentes centros de un municipio o comarca, reestructura las relaciones entre escuela y municipio...
10. Tiene capacidad para integrar otros proyectos que desarrolla la escuela.

B. REFERIDOS A LAS INSTITUCIONES

B.1. Conocer la coordinación entre los Departamentos de Educación y Medio Ambiente

Existe un órgano de coordinación entre los dos Departamentos implicados: el *Servicio de Formación Ambiental*. Es el encargado de planificar y ejecutar las convocatorias, ayudas económicas, seguimiento del programa...

¹ Agrupación de municipios que desarrollan la Agenda Local 21 organizados por comarcas para comenzar el desarrollo (Udaltalde 21) o bien para desarrollar los Planes de Acción (Udalsarea 21).



B.2. Valorar los recursos puestos a disposición por los departamentos para el desarrollo del programa

Los recursos económicos ofrecidos durante estos años han sido:

	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07 (previsto)
Presupuesto de subvenciones	422.000 €	422.000 €	600.000 €	785.000€
Específico para A21E			280.000€	654.000€

Las ayudas horarias para el curso 2005-06 han sido, en la red pública, de dos horas para centros de menos 10 docentes, de cuatro para centros de entre 10 y 40 docentes, y de seis para los de más de 40 docentes. No se contemplan ayudas horarias para la red concertada, si bien, algunos centros ofrecen esta ayuda adecuando su organización interna.

El 75% de las personas coordinadoras cuenta con horas de ayuda o dedicación específica al programa.

B.3. Identificar las conexiones entre la a21e y la agenda local 21

Este curso (datos de marzo de 2006) 68 centros -de los 110 de nueva incorporación- han firmado, junto con su respectivo Ayuntamiento y los Departamentos de Medio Ambiente y de Educación, Universidades e Investigación, el *Acta de Compromiso con la Agenda 21 Escolar*.

El curso 2004-05 se realizaron 166 audiencias entre centros escolares y autoridades municipales.

El tema analizado por los centros coincide en un 50% con los temas trabajados en la Agenda Local 21.

B.4. Determinar las mejoras aportadas por los centros escolares al municipio

El 55% de los centros escolares no sabe si sus propuestas de mejora del municipio han sido llevadas a cabo o no por el Ayuntamiento. Un 15% de los centros escolares asegura que se ha realizado entre el 60 y el 80% de las propuestas presentadas y un porcentaje similar afirma que menos del 20% de las propuestas.

El 42% de los coordinadores y coordinadoras señala un nivel de satisfacción "suficiente" respecto a la actitud del Ayuntamiento; el 29% "bueno" o "muy bueno"; por el contrario, el 18% lo califica de "deficiente" o "muy deficiente".

El 55% de los centros escolares ha realizado una o dos acciones de sensibilización en el municipio; otro tanto ha llevado a cabo entre una y tres acciones de mejora del municipio; y el 88% ha participado en aquellas actividades medioambientales que ha preparado el Ayuntamiento (Semana Verde, Día del Árbol, Día de la Movilidad...).

B.5. Analizar el papel de las empresas contratadas por los municipios para el desarrollo de la A21E

Respecto a las ayudas técnicas de que se dotan los municipios el 30% son personas técnicas municipales y el 70% son trabajadores o trabajadoras de empresas contratadas por el Ayuntamiento. El 40% de dichas personas realiza, durante el curso, entre 7 y 9 reuniones de coordinación con los centros escolares; el 30% entre 4 y 6; y el otro 30% entre una y dos.

El 65% de los coordinadores-as y el 60% de los asesores-as valoran como "buena" o "muy buena" la labor de estos técnicos o técnicas.

El 72% de las empresas realizan, durante el curso, más de seis actividades para los centros y el 43% más de ocho. Entre dichas actividades se destaca que un 22% son salidas, el 19% son itinerarios, el 15% charlas y otro 15% adecuación de contenidos.

C. REFERIDOS AL INGURUGELA²

C.1. Analizar la formación ofrecida por el Ingurugela para el desarrollo del programa

² Antiguos CEIDA: centros de formación, asesoría, investigación y elaboración de materiales didácticos, centros referencia en educación ambiental desde principios de los 90.

En la formación ofrecida por el Ingurugela han participado 178 centros escolares y 480 docentes.

El profesorado considera la formación como imprescindible para desarrollar el programa y los cursillos están muy bien valorados. Como aspectos positivos destacan: las dinámicas desarrolladas, el trabajo en grupo, la motivación transmitida, los materiales, el ambiente logrado... Como aspectos a mejorar aparecen: la temporalización, el exceso de información y aspectos logísticos (local no apropiado, fotocopias deficientes, diapositivas ilegibles...).

Muchos coordinadores, coordinadoras y equipos directivos ven muy conveniente dirigir la formación recibida también al claustro de docentes.

C.2. Analizar la asesoría ofrecida por el Ingurugela para el desarrollo del programa

La media de reuniones del personal asesor con centros es de tres por curso y la de reuniones de coordinación de zona seis. El nivel de satisfacción del 67% de las personas coordinadoras respecto a la asesoría es "bueno" o "muy bueno", y del 10% "deficiente" o "muy deficiente". Y de la asesoría respecto al propio programa la mayoría señala que es "buena". Los asesores y asesoras indican que se debería: mejorar la coordinación interna y sistematizarla, personalizar la atención a los centros escolares y mejorar la gestión de materiales didácticos.

El 50% de los asesores y asesoras califica de "buena" la labor realizada por las personas coordinadoras y el 42% de "suficiente".

C.3. Analizar la organización y funcionamiento del Ingurugela para el desarrollo del programa

Respecto a la organización y funcionamiento del Ingurugela, durante los tres cursos que lleva en marcha el programa A21E el número promedio de centros por asesor o asesora ha sido de 5, 11 y 19 respectivamente. Sin embargo, el presente curso (2005-06) la moda o el número de centros por asesor o asesora que más se repite se eleva a 29.

El número medio de horas mensuales dedicadas a la coordinación en cada Ingurugela es de 5,5 y entre Ingurugelas de 3. Las direcciones del Ingurugela valoran como "buena" la coordinación, mientras que la mitad de asesores y asesoras lo valora como "suficiente" y el 33% como "buena".

Se cita que la mejora de la coordinación no debe centrarse en la asesoría sino también a otros niveles: Departamentos, enlaces con la Agenda Local... En todo caso, como ideas de mejora aparecen: reforzar la organización (establecer grupos de trabajo, de seguimiento...), sistematizar el funcionamiento (protocolos de actuación comunes...), sistematizar la gestión de recursos didácticos, aumentar las horas y el número reuniones de coordinación...

D. REFERIDOS A LA ESCUELA

D.1. Describir la participación de los centros escolares en el programa A21E

	Publ	Priv	Total	Publ	Priv	Total	Publ	Priv	Total
Araba	3	2	5	8	8	16	15	13	28
Bizkaia	8	4	12	34	22	56	68	42	110
Gipuzkoa	10	14	24	31	25	56	70	37	107
Total	21	20	41	73	55	128	153	92	245

Distribución de centros por etapas y tipos:

	EP	ESO	Integrales	Total por redes	Otros (Infantil, FP...)	Total por enseñanza obligatoria
Públicos	93	58	0	151	4	245 E. obligatoria
Privados	5	3	88	247	2	6 E. No obligatoria



Por tamaños (curso 2005-06):

Tamaño	Población
Pequeño (<300 alumn.)	142
Mediano (300<x<600 al.)	78
Grande (>600 al.)	31
Total	251 ³

D.2. Analizar la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el programa

La participación de los diferentes estamentos es valorada de la siguiente manera:

	Muy deficiente	Deficiente	Suficiente	Buena	Muy buena
ALUMNADO	7	7	19	19	48
DOCENTES	7	7	21	21	44
FAMILIAS	64	12	12	8	4
NO DOCENTES	52	8	20	8	12

D.3. Comprobar que los centros han cubierto las fases del programa y su metodología

La mayoría de los centros escolares afirman que han desarrollado las fases que se proponen en la metodología del programa. Muchos coordinadores y coordinadoras opinan que hay demasiadas fases y con vocabulario nuevo, lo que hace complejo y cansado el desarrollo del programa y dificulta la visión del objetivo final.

D.4. Conocer los temas escogidos por los centros escolares para desarrollar el programa

Los temas escogidos por los centros escolares para desarrollar el programa han sido: residuos (57% de los centros escolares), agua (12%), consumo (10%), energía (7%) movilidad (5%), biodiversidad (4%), consumo y residuos sólidos (3%) y vivir la calle (2%)

D.5. Valorar el esquema organizativo de los centros escolares para desarrollar el programa

Respecto al esquema organizativo de los centros escolares para desarrollar el programa, el 43% de los Comités Ambientales de los centros escolares realiza entre una y tres reuniones anuales; el 38% entre cuatro y seis; el 4% de siete a nueve, y el 15% más de nueve. El 56% de los centros utiliza horas escolares; el 37% horario extraescolar y un 7% los recreos.

En un 70% de los centros algún miembro del equipo directivo forma parte del Comité Ambiental.

Un 54% de los centros ha creado algún organismo además del Comité Ambiental y, entre estos, un 23% ha creado algún grupo de docentes y otro 23% un grupo de estudiantes voluntarios.

El 40% de los centros escolares, durante el curso, ha empleado una hora del Claustro para tratar acerca del programa A21E, un 28% dos horas, el 12% tres horas y el 20% cuatro o más. En la mayoría el Consejo Escolar ha utilizado una hora. En el 30% de los centros la Comisión Pedagógica ha realizado más de tres reuniones dedicadas al programa, en el 23% dos horas y en el 17% una hora. En casi la mitad de los centros se han empleado tres o más reuniones entre tutorías. En todo caso, el porcentaje de "no sabe o no contesta" es bastante alto respecto a los diversos estamentos (del 15 al 25%).

El 52% de las personas coordinadoras se ha presentado al cargo por interés en el programa, el 34% ha sido elegido por el equipo directivo, el 12% para completar su horario y el 5% restante por otras razones.

El 35% de los coordinadores o coordinadoras valora como "suficiente" su nivel de satisfacción con el desarrollo del programa; el 32% como "bueno" y el 11% como "muy bueno. Por el contrario, el 18% lo valora como "deficiente" y el 4% como "muy deficiente".

Respecto al uso de los foros virtuales el 83% valora el nivel de satisfacción como "deficiente" o "muy deficiente".

³ Durante el curso 2005-06 un total de 251 centros han desarrollado el programa, de los cuales 245 son de enseñanza obligatoria.

D.6. Valorar las mejoras producidas por el programa a21e en los centros escolares, en los ámbitos de gestión, de innovación pedagógica y de participación de la comunidad educativa

El 30% de los centros ha realizado entre el 80 y el 100% de las actividades previstas, el 22% entre el 60 y el 80%. Un 18% no ha llegado a realizar el 40% de las acciones diseñadas.

El 72% de los centros ha utilizado indicadores para evaluar las acciones desarrolladas y el logro de objetivos. Sin embargo, la lectura de las memorias no refleja este dato, ya que la inmensa mayoría no utiliza los indicadores para evaluar el logro de objetivos.

Respecto a las mejoras obtenidas la investigación arroja los siguientes resultados por ámbito:

Gestión sostenible:

- 70%: mejoras suficientes o pocas.
- 75%: recogida selectiva de residuos y medidas de ahorro en el consumo.
- 70% alumnado: mejora del ambiente escolar del centro.

Innovación curricular:

- Los tipos de actividad más desarrollados han sido: salidas, actividades prácticas, revisión de contenidos, charlas, exposiciones...
- En la EP hay que resaltar la participación de todas las áreas si bien la de mayor implicación ha sido la de Conocimiento del Medio Natural y Social.
- En la ESO casi todas las áreas se han visto implicadas, pero más intensamente las Ciencias de la Naturaleza.

Participación comunitaria:

- Se valora como muy importante la participación lograda por el alumnado, y aceptable la del profesorado.
- Se valora como escasa en familias y personal no docente.

El nivel medio de satisfacción es *bueno*.

Entre los asesores y asesoras no hay ninguna valoración negativa y entre el resto de agentes apenas llega al 5% la valoración "muy deficiente", excepto en las familias (9%). Las valoraciones "deficiente" son todas inferiores al 20%: el 18% de coordinadores y coordinadoras, el 10% de los docentes, 20% de no docentes, 9% de familias y un 4% del alumnado.

Es de destacar el dato de que el 88% del alumnado valora el programa A21E como "bueno" o "muy bueno". La misma valoración la realiza el 67% de los asesores y asesoras, el 47% de los docentes, el 43% de los coordinadores o coordinadoras, el 35% del personal no docente y el 35% de las familias.

2. CONCLUSIONES

A. REFERIDAS AL PROGRAMA

1. La A21E es un programa con grandes potencialidades, tanto respecto a su filosofía educativa o medioambiental, como de generador activo comprometido con el municipio. Además, es un programa con capacidad para aglutinar los diferentes proyectos que se llevan a cabo en un centro escolar.

2. El programa A21E comparte muchos objetivos y metodología con otros programas que trabajan la educación para el desarrollo sostenible por todo el planeta. No es un programa aislado, sino que suma protagonistas a los millones de estudiantes y cientos de miles de docentes que participan en dichos programas. Además, durante este periodo, cuenta con la cobertura de una propuesta de la categoría del *Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas 2005-2014*.

B. REFERIDAS A LAS INSTITUCIONES

3. Es muy importante el compromiso que han adquirido las diferentes instituciones vascas para con la A21E. Es significativo que aparezca como compromiso de la *Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2020* del Gobierno Vasco; es muy destacable la dedicación de recursos económicos y didácticos, formación y asesoría por parte de los Departamentos implicados. Conviene remarcar que este nivel de compromiso y dedicación de recursos es precursor en los programas de educación para la sostenibilidad a nivel internacional, ya que no existe en el resto de comunidades autónomas del Estado, ni en la mayoría de los países que desarrollan programas de este tipo.



Asimismo, es primordial el papel desarrollado por los ayuntamientos y las redes Udaltalde 21 y Udalsarea 21 en cuanto a apoyo técnico y a facilitar los cauces a la participación escolar en la gestión sostenible de los municipios. Este compromiso está siendo muy importante para evitar la tradicional sensación de la escuela como una "burbuja aislada" del mundo que le rodea, para favorecer la participación de las familias tanto en el centro como en el municipio, para impulsar el trabajo en común de los centros escolares de la misma población y para organizar y dinamizar los foros de participación y la difusión de las experiencias escolares.

La labor desarrollada por las empresas o por los técnicos o técnicas dedicadas a ayudar y apoyar técnicamente a los centros escolares está bien valorada.

Aspectos a mejorar serían los problemas surgidos por los cambios anuales de las personas que realizan esta labor en algunos municipios debido al tipo de contratación, como pueden ser la formación, puesta al día, coordinación..., y también la implicación de algunos ayuntamientos, la coordinación entre las distintas instituciones, las relaciones entre Ayuntamiento y escuela, y el seguimiento del programa por parte de las redes citadas.

C. REFERIDAS AL INGURUGELA

4. La asesoría técnica del Ingurugela valora positivamente el programa y la labor realizada por los coordinadores y coordinadoras de los centros, así como el trabajo realizado por las empresas contratadas por los ayuntamientos. De la misma manera, los coordinadores y coordinadoras valoran altamente tanto la formación recibida como las labores de asesoría. La labor desarrollada por los distintos Ingurugela ha sido bien valorada. Los asesores y asesoras señalan que deben mejorar en su coordinación y en la gestión de materiales didácticos. Se considera que la asesoría es uno de los puntos fuertes del desarrollo positivo del programa. La ratio de número de escuelas por persona asesora va aumentando significativamente durante estos años y, debido al compromiso asumido, es previsible que siga aumentando en los próximos.

D. REFERIDAS A LA ESCUELA

5. Cuatro de cada cinco coordinadores o coordinadoras hacen una valoración positiva del programa. La asesoría considera mayoritariamente que la labor desarrollada por las personas coordinadoras ha sido positiva. Se ha constatado que estas personas han realizado gran cantidad de trabajo y con notable calidad. Son el segundo punto fuerte del desarrollo del programa. Estas personas son la clave del éxito de las A21E en muchos centros (junto con los equipos directivos que apoyan el proyecto) y las que han llevado el mayor peso del programa en los centros escolares. Su labor, a veces aislada o solitaria, en muchos casos se ha complementado con un grupo de apoyo formado por docentes. La propia organización de la ESO dificulta la coordinación de los responsables con los diferentes grupos.

6. El tercer punto fuerte del programa A21E es su protagonista: el alumnado. Precisamente este colectivo es el que mejor valora el programa. La A21E permite al alumnado: aprender en situaciones o con problemas reales y cercanos, y trabajar con material real (por lo tanto, realizar aprendizajes significativos); desarrollar actividades interdisciplinares y descubrir la complejidad; sensibilizarse y tomar conciencia acerca de los problemas ambientales de su entorno y globales, así como adquirir compromisos y presentar propuestas a las autoridades municipales para su posible mejora; le permite también desarrollar el pensamiento crítico y su capacidad para la acción... En definitiva, el alumnado se favorece de las prácticas innovadoras de enseñanza-aprendizaje que promueve el programa.

7. Respecto a aspectos concretos al desarrollo del programa:

- En diferentes documentos aparecen definiciones y objetivos no unificados.
- Los centros afirman haber cumplido con las fases y metodología que propone el programa. En muchos casos se considera rígida la estructura y el desarrollo programado.
- Los temas desarrollados por los centros se han centrado mayoritariamente en el ámbito de la gestión, y en mucha menor medida en los de participación e innovación curricular y, en muchos casos, el plazo de un curso es considerado como insuficiente.
- Por ámbitos el número de actividades previstas en cada uno es similar. Las mejoras en el ámbito de la gestión se centran en la recogida selectiva de residuos, en las medidas para el ahorro en el consumo y en las medidas para mejorar el ambiente del centro escolar. Las actividades más desarrolladas en cuanto a fomentar la participación han sido dar información (debates, reuniones, conferencias...), trabajar en grupos pequeños y colaborar en las actividades medioambientales desarrolladas. En cuanto a la innovación curricular las actividades efectuadas más habitualmente han sido las salidas, la adecuación de contenidos y las prácticas. En todos los ámbitos se han visto avances y mejoras.
- En la EP todas las áreas han participado en la A21E y en la ESO casi todas, lo que quiere decir que se está perdiendo la concepción previa de que "lo ambiental" corresponde al responsable

del área de Conocimiento del Medio Natural y Social en EP o de Ciencias Naturales en ESO; por tanto, se están dando pasos importantes hacia la interdisciplinariedad y hacia la participación de todo el profesorado del centro. Sin embargo, casi todas las personas coordinadoras pertenecen al ámbito científico-tecnológico-matemático.

- En cuanto a organización, el Comité Medioambiental, en muchos casos, no se ha demostrado como el organismo dinamizador que se suponía, pues no ha resultado muy operativo; en cambio si lo han sido otros organismos creados como el grupo dinamizador de docentes, los grupos de voluntarios de estudiantes, los grupos mixtos de docentes y estudiantes...

8. Un aspecto a resaltar es la coordinación entre centros. Aunque no es una particularidad fundamental del programa como tal, la reunión de coordinadores y coordinadoras de una localidad o comarca es un instrumento de uso común y que está muy bien valorado. Si bien no se puede afirmar que, en general, produzca trabajo en común entre los diferentes centros, sí lo favorece y, sobre todo y especialmente, permite un intercambio de experiencias y de procesos que es sumamente enriquecedor tanto para quienes participan de él, como para el propio programa. Este valor se debe impulsar y promover a través del trabajo en red y del uso de las TICs en el programa.

9. Uno de los puntos débiles del desarrollo del programa es el tema de la participación. Siendo muy satisfactoria en cuanto al mayor protagonista, esto es, el alumnado, y aceptable en cuanto a los docentes, la participación de los estamentos familiar y no docente es muy baja. Este dato se debe a varios factores: baja participación de la sociedad en general, poco hábito de trabajo común entre los diferentes estamentos, nuevas y desconocidas estructuras organizativas... Aunque, por otra parte, también se detecta una falta de concreción, de definición, de cómo puede ser la participación de dichos estamentos. También hay que tener en cuenta que la participación no surge espontáneamente, sino que hace falta un proceso de planificación y dinamización.

10. Y otro punto débil es la evaluación, junto con la comunicación. Si bien es cierto que, cada centro, al definir los objetivos del Plan de Acción especifica los indicadores correspondientes cada uno de ellos, es también cierto que, en general, no se utilizan a la hora de valorar el logro de dichos objetivos al finalizar el programa. Las valoraciones se hacen a partir de percepciones en vez de fundamentarlas en datos concretos. Por otra parte, el Ingurugela o la Administración no hacen una valoración final del desarrollo de los diferentes proyectos de A21E de los centros escolares (Ingurugela sí hace una evaluación continua no sistematizada) y, por lo tanto, tampoco del programa en general. La evaluación debe ser una herramienta tanto para el control del desarrollo positivo del programa, como para la mejora de la calidad del mismo.

Los centros escolares, en general, no tienen planificada la comunicación. Se realizan actividades en este sentido, pero no hay una sistematización, ni un aprovechamiento de los hitos temporales del programa.

11. En general, se vislumbra fácilmente que los centros escolares, respecto a la A21E, han realizado mucho trabajo y que hay bastante calidad en muchos de los proyectos desarrollados. Dada la falta de evaluación externa tampoco hay un reconocimiento explícito a la tarea hecha y eso es reclamado por muchos de los agentes. Se ve necesario un reconocimiento que discrimine positivamente a los centros escolares embarcados en este programa y también a los responsables que dinamizan el programa en la escuela (persona coordinadora, grupo dinamizador...).

12. Para finalizar, destacar que el programa tiene una valoración media "buena" por todos sus agentes. Es de destacar la alta valoración de asesores y asesoras y personas coordinadoras, y en menor medida, la de familias y personal no docente. Mención aparte merece la valoración del alumnado. Es el agente que mejor valora el programa y es el agente protagonista. Este dato es muy importante de cara al futuro ya que, por una parte, demuestra que el programa ha calado en el agente al que va dirigido principalmente, y por otra, es un dato interesante a la hora de planificar el plan anual del centro, ya que, por sus características, el programa A21E tiene la capacidad de aglutinar aquellos aspectos curriculares que quiera desarrollar la escuela y puede ser un dispositivo facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la resolución o mejora de los problemas del centro escolar.

En definitiva, los resultados de la investigación indican que el programa Agenda 21 Escolar es un buen programa, que tiene unas grandes potencialidades, que forma parte de un proyecto de ámbito planetario, que se está desarrollando bien y que, en líneas generales, es bien valorado por los estamentos implicados. Su futuro pasa por una mayor implicación de las instituciones que lo sustentan, un desarrollo de dichas potencialidades, la mejora de los aspectos más débiles del programa, el reconocimiento de la labor de los centros escolares y la creación de una red que potencie el intercambio de experiencias y el propio programa.



EXPOSICIÓN "NUBES Y METEOROS"

FECHAS: 1 de agosto - 1 de noviembre de 2007

LUGAR: CENEAM, Valsaín (Segovia)

Del 1 de agosto al 1 de noviembre de 2007, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición "NUBES Y METEOROS", realizada por AME (Asociación Meteorológica Española).

Esta exposición itinerante se inauguró con motivo de las XXIX Jornadas Científicas de la AME celebradas en Pamplona durante el mes de abril de 2006. Se trata de una muestra destinada al reconocimiento y explicación científica de los meteoros atmosféricos. La constitución de las nubes, los procesos que dan lugar a su formación y evolución y los orígenes de la actual clasificación nubosa son algunos de los temas tratados. Para ello los autores presentan un conjunto de paneles que sirven para dar respuesta a las preguntas más frecuentes sobre esta materia: ¿de qué están hechas las nubes?, ¿cómo se forman?, ¿cuál es el origen del granizo?, ¿qué fenómenos eléctricos acompañan a las tormentas?,...etcétera. Se ha tenido especial cuidado en seleccionar los gráficos, imágenes y maquetas que mejor describen los procesos y fenómenos que se tratan en las distintas secciones de los paneles. Éstos contienen un curso completo de reconocimiento de los diferentes géneros nubosos mediante fotografías de alta calidad y valor didáctico.

La exposición se complementa con 50 fotografías que, procedentes de la selección del último concurso fotográfico realizado por la Asociación Meteorológica Española (AME), facilitan la comprensión de las ciencias atmosféricas a través de la indudable belleza de sus imágenes.

A partir del comienzo del curso escolar se realizarán visitas guiadas a la exposición, dirigidas a los centros educativos que lo soliciten. Entre las actividades complementarias a la exposición que se han programado esta prevista la convocatoria de un concurso de fotografía digital dirigida a los centros educativos denominado "Cazadores de Nubes", así como un seminario sobre observación meteorológica, dirigido a profesores, que persigue la implantación de una Red Meteorológica Escolar en la provincia de Segovia.

Horario de visitas a la exposición (La entrada es gratuita)

- **Público en general:**
De lunes a viernes, de 10.00 a 17:00 h.
Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 18:00 h.
- **Grupos organizados:**
De lunes a domingo previa reserva de la visita.

INFORMACIÓN:

CENEAM

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)

Centralita - Tel: 921 471711 / 44 / 46

Reservas - Tel: 921 473880 (Pinar García)

Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/exposiciones/temporales/expo_nubes.htm

CONCURSO ESCOLAR DE FOTOGRAFÍA DIGITAL "CAZADORES DE NUBES"

Plazo límite: 15/10/2007

Organización: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) y Asociación Meteorológica Española (AME)

El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), dependiente del Ministerio de Medio Ambiente, y la Asociación Meteorológica Española (AME) ponen en marcha el Concurso de Fotografía Digital "CAZADORES DE NUBES", como una de las actividades complementarias a la exposición "NUBES Y METEOROS" que permanecerá en el CENEAM desde el 1 de agosto hasta el 1 de noviembre de 2007.

"NUBES Y METEOROS" es una exposición destinada al reconocimiento y explicación científica de los meteoros atmosféricos. La constitución de las nubes, los procesos que dan lugar a su formación y evolución y los orígenes de la actual clasificación de las nubes forman la parte central de la exposición.

PARTICIPANTES

- El concurso está abierto a todos los alumnos de los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria del Estado Español.

TEMÁTICA

- Las imágenes digitales deben estar relacionadas con los fenómenos atmosféricos y, en especial, con los distintos tipos de nubes.

REQUISITOS DE LAS IMÁGENES ORIGINALES

- Las fotografías deberán ser inéditas y no haber sido premiadas, ni reconocidas o seleccionadas en otros certámenes.
- Los trabajos fotográficos se deberán entregar en formato electrónico (JPEG), en blanco y negro o color, con una resolución mínima de 2048 x 1536 píxeles. Se permite, debido a su naturaleza digital, el retoque de las fotografías, siempre que se reduzca a la aplicación de filtros globales que mejoren su calidad.
- El tamaño máximo del archivo no debe superar en ningún caso dos megabytes (2 Mb).

FORMA DE PRESENTACIÓN Y ENVÍO

- Cada autor podrá presentar un máximo de tres fotografías.
- Para participar basta con enviar un correo electrónico a int4.ceneam@oapn.mma.es, indicando "Concurso Fotográfico", con los siguientes datos:
 - título y contenido de las fotografías
 - nombre del participante
 - dirección, e-mail y/o teléfono de contacto
 - fecha de nacimiento
 - datos del centro escolar (nombre y dirección)
 - fotografías (en archivo adjunto)

FECHA LÍMITE

- El plazo para la recepción de trabajos termina el 15 de octubre de 2007.

JURADO, FALLO Y ENTREGA DE PREMIOS

- El jurado estará compuesto por reconocidos expertos en meteorología y en fotografía de medio ambiente.
- El jurado se reserva el derecho de no admitir los trabajos remitidos por los usuarios, en caso de que no cumplan los requisitos establecidos.
- El fallo del jurado se dará a conocer antes de la clausura de la exposición "NUBES Y METEOROS"
- Los premios se entregarán durante el acto de clausura de la exposición "NUBES Y METEOROS"

PREMIOS

- Primer Premio: Lote de material didáctico y diploma
- Segundo Premio: Lote de material didáctico y diploma
- Tercer Premio: Lote de material didáctico y diploma
- Premio especial al centro escolar con mayor participación: Lote de material para la medición meteorológica y diploma
- Todos los autores de fotografías seleccionadas recibirán un libro de regalo.

PROPIEDAD DE LAS IMÁGENES

- Los concursantes conservarán los derechos de autor y reproducción sobre las fotografías, aunque, en virtud de estas bases, autorizarán a la AME y al CENEAM a mostrarlas en su página web, a publicarlas en boletines y catálogos y a exhibirlas en eventuales exposiciones retrospectivas que la AME o el CENEAM promuevan o patrocinen, citando en todo caso su título y autoría.
- Las imágenes que sean seleccionadas serán expuestas en la página web del CENEAM y en las instalaciones del centro, durante el periodo de exposición de la muestra "NUBES Y METEOROS".

OTROS

- La organización se reserva la facultad de resolver cualquier contingencia no prevista en las bases.
- La concurrencia a este concurso implica la aceptación de las presentes bases.

Información:

CENEAM - Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n^o
40109 Valsain-San Ildefonso (Segovia)
Tel: 921 473880
Fax: 921 471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.mma.es



PASEOS TEMÁTICOS C.E.A. VALLE DE LA FUENFRÍA

Fechas: 01/09/2007 - 30/09/2007

Lugar: Sierra de Guadarrama (Madrid)

Organización: C.E.A. Valle de la Fuenfría

El C.E.A. Valle de la Fuenfría organiza una serie de paseos temáticos gratuitos durante los fines de semana del mes de septiembre:

- **1 de septiembre - 12 horas: "La fauna terrestre del valle, de la a a la z".** La fauna que puebla la sierra manifiesta una riqueza y variedad difícilmente halladas en el llano.
- **2 de septiembre - 12 horas: "Los códigos de la naturaleza".** En la naturaleza existen multitud de códigos que no conocemos y nos pasan inadvertidos; en este paseo vamos a intentar descifrarlos y conocerlos.
- **9 de septiembre - 12 horas: "Usos del medio natural".** Hablaremos de los usos tradicionales que aún se conservan y que configuran el paisaje tal y como lo conocemos.
- **15 de septiembre - 12 horas: "Geología del valle. Del paleozoico al siglo XXI".** Paseo para acercarnos y conocer las montañas del Valle de la Fuenfría.
- **16 de septiembre - 12 horas: "Formas de contaminación" (Día internacional de la preservación de la capa de ozono).** Existen muchos tipos de contaminación, no sólo la atmosférica sino también acústica, visual, lumínica y la producida por los vertidos, incluso la estética. Todas ellas hacen que perdamos calidad de vida.
- **22 de septiembre - 12 horas: "Guadarrama un siglo de historia".** Conocer la Sierra de Guadarrama a través de su historia y la influencia de diferentes movimientos -deportivos, culturales, educativos, científicos- que ayudaron a que la sierra se convirtiera en algo saludable y cercano.
- **23 de septiembre - 12 horas: "Formas y colores".** El color nos produce sensaciones, estados de ánimo. En un espacio natural podemos encontrar multitud de formas, ¿es caprichosa su existencia, o cada color o forma tiene una causa?. La naturaleza nos ofrece un sin fin de formas y colores...
- **30 de septiembre - 12 horas: "Paisaje sonoro".** La audición con un propósito determinado es algo que se aprende y puede convertirse en una experiencia diferente...

Información:

280470 Cercedilla (Madrid)

Tel: 91 8522213 (de 10 a 18 horas)

SUSTAINABLE CITY DEVELOPMENT CONFERENCE

Fechas: 12/09/2007 - 14/09/2007

Lugar: Malmö, Suecia

Organización: Malmö Stad

Esta conferencia está dirigida a aquellos que trabajan en temas relacionados con el desarrollo urbano sostenible tanto de los sectores públicos y privados, como de las universidades... de Europa.

La Conferencia incluye talleres y diversas visitas formativas. Los talleres tratarán los siguientes temas:

- Arquitectura sostenible: diseño de edificios, gestión, accesibilidad
- Comunicación ante el cambio climático
- Gestión de edificios sostenibles
- Cooperación pública - privada en el sector energético
- Sistemas de energía renovable
- Vegetación urbana como medio para la adaptación climática
- Planeamiento urbano
- Sanidad sostenible
- Integración urbana
- Educación para el desarrollo sostenible en las ciudades...

Información:

Sustainable City Development Conference <http://www.malmo.se/sustainablecity>

CONCURSO DE CARTELES: OLVIDA EL COCHE

Plazo límite: 28/09/2007

Organización: Ecologistas en Acción

La finalidad de este concurso es fomentar el diseño de carteles atractivos y llamativos que bajo el lema "olvida el coche" inciten a la no utilización del automóvil a través de la concienciación por las repercusiones sociales y ambientales que de su uso se derivan. Los diseños ganadores se emplearán para la creación de diversos materiales de concienciación en el marco de la campaña de Ecologistas en Acción sobre Calidad del Aire y Movilidad Sostenible.

Requisitos de los concursantes

Podrán concursar los realizadores individuales o colectivos que lo deseen. Cada concursante puede presentar un máximo de 3 carteles.

Condiciones técnicas y contenidos

Los trabajos, a todo color, deben estar diseñados para un formato de papel DIN A3 (29,7x 42,0 cm) y una sangría de 3 mm. Se dará preferencia a carteles con diseños simples y con un fuerte y rápido impacto visual. El lema que debe aparecer en el cartel es: "olvida el coche".

Se entregarán a través de correo postal, mensajería o personalmente, adjuntando un CD o DVD que sólo contenga dicha obra en formato PDF de alta resolución y una impresión a color en papel DIN A4 (21,0x 29,7 cm). Las obras han de remitirse a la siguiente dirección:

Ecologistas en Acción
C/ Marqués de Leganés 12 - 28004 Madrid

En el sobre se escribirá de forma visible: "Concurso de carteles Olvida el coche", y deberá anotarse el nombre de la persona participante, su dirección, teléfono/s de contacto y correo electrónico (si se tiene). Estos mismos datos deben figurar en el reverso de la copia A4 y en la cubierta del CD.

La organización no asume ninguna responsabilidad por los daños o desperfectos que las obras presentadas puedan sufrir en tales envíos, cuyos gastos corren a cargo de los concursantes. Las obras presentadas no serán devueltas.

El fallo del jurado, inapelable, se hará público el 5 de octubre y será dado a conocer directamente a los ganadores y publicado en el sitio web <http://www.ecologistasenaccion.org>

Premios

- 1º Premio: Una bicicleta con los complementos del material de campaña: alforjas, chaleco y camiseta, y una suscripción gratuita la revista "El Ecologista" durante un año.
- 2º y 3º Premio: Suscripción gratuita a la revista "El Ecologista" durante un año y material de campaña: alforjas y chaleco para la bicicleta y una camiseta.
- 5 Accésits: Suscripción gratuita a la revista "El Ecologista" durante un año.

Las obras premiadas y sus derechos de publicación quedarán en propiedad de Ecologistas en Acción. En caso de editarse, se hará mención expresa de su autoría.

Información:

<http://www.ecologistasenaccion.org/spip.php?article8748>

PREMIOS REGIONALES DE VIVIENDA Y URBANISMO 2007 EN CASTILLA-LA MANCHA

Plazo límite: 14/09/2007

Organiza: Foro Civitas Nova

El Foro Civitas Nova, dentro del catálogo de Premios de Vivienda y Urbanismo previstos para 2007, ha instituido un reconocimiento oficial a las mejores aportaciones y actuaciones ejemplares realizadas en el ámbito de la calidad en la edificación, en el paisaje y en el planeamiento urbanístico y desarrollo de infraestructuras en Castilla-La Mancha, creando los Premios de Urbanismo y Sistemas Dotacionales, los Premios a la Integración Paisajística y los Premios a la Calidad e Innovación en la Construcción respectivamente. Para la deliberación de cada uno de los galardones se contará con un jurado de reconocido prestigio, formado por miembros del Comité Organizador del Foro y otros acreditados expertos nacionales.

Una vez más, el Foro Civitas Nova incentiva las innovadoras propuestas arquitectónicas, urbanísticas y de paisaje de la comunidad castellano manchega. Este año, y contando con el apoyo de la Consejería de



Vivienda y Urbanismo de la Junta de Comunidades, la Confederación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE-CLM), el Colegio Oficial de Arquitectos de C-LM, el Consejo de Colegios Oficiales de Aparejadores y Arquitectos Técnicos de C-LM, el Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de la Demarcación de C-LM, la Universidad regional (UCLM) y la Federación de Empresas Constructoras de C-LM (FERECO), el Foro distinguirá las mejores obras realizadas en la región antes del 31 de diciembre de 2006 en las categorías de Premios de Urbanismo y Sistemas Dotacionales, Premios a la Integración Paisajística y Premios a la Calidad e Innovación en la Construcción.

Con la edición de estos Premios de Vivienda y Urbanismo 2007, por segundo año consecutivo, el Foro Civitas Nova pretende implicar a la sociedad (en su más amplio sentido) y a todos los agentes que actúan en la misma a un nuevo diálogo sobre el urbanismo, la calidad en la construcción, el paisaje y la sostenibilidad en la ciudad de hoy.

Toda la información de los Premios de Vivienda y Urbanismo 2007 en Castilla-La Mancha del Foro Civitas Nova, así como el fallo del jurado una vez emitido, podrá consultarse en la web del Foro. En esta misma página se puede descargar ya el modelo de instancia de estos premios.

El plazo de presentación de los trabajos finaliza el día 14 de septiembre a las 18 horas.

Información:

Foro Civitas Nova <http://www.forocivitasnova.org>

ACTIVIDADES DEL MUSEO DE LA TRUFA - CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE METAUTEN

Plazo límite: 15/09/2007

Lugar: Metauten (Navarra)

Organiza: Museo de la Trufa - Centro de Interpretación de Metauten

Inaugurado en marzo de 2007, el Museo de la Trufa - Centro de Interpretación de Metauten está ubicado en el Valle de Metauten, Tierra Estella, al abrigo de la Sierra de Lokiz. Uno de los objetivos de este Centro, pionero en España en su temática, es la puesta en valor de las especies de trufa que crecen de forma natural en el entorno de la Sierra de Lokiz, y de su entorno natural. Además del interés gastronómico que merece la trufa, este proyecto brinda la oportunidad de conocer los valores culturales y ecológicos que aporta la trufa a la zona en la que se desarrolla, convirtiéndose así en un producto autóctono que crece en armonía con el medio y las gentes de la zona.

El Museo de la Trufa alberga en su interior una exposición compuesta por 8 paneles didácticos, proyecciones multimedia que permiten al visitante adentrarse en el misterioso mundo de la trufa, una sala de audiovisuales en la que se proyecta el documental "Al encuentro de la trufa", con el restaurador Koldo Rodero (padrino del Museo) y el trufficultor Serafín Nieva como protagonistas, y un área especial dedicada a que los más pequeños de la casa disfruten descubriendo los misterios que esconde la trufa.

Hasta el 15 de septiembre el Museo de la Trufa - Centro de Interpretación de Metauten, abre sus puertas de martes a domingo de 10 a 14 h y de 16 a 20 h.

Actividades:

- **Visitas guiadas:** las monitoras del centro realizaran pases guiados a través de la exposición todos los días a las 11.30 h y a las 18 h.
- **Recorrido por la Sierra de Lokiz:** tras la iglesia de Ollobarren comienza un pequeño recorrido señalado con pintura blanca y amarilla y flechas de madera, que nos permite disfrutar de las vistas de los Valles de Allín y Metauten y adentrarnos en el territorio de la Trufa. En el Museo pueden recogerse gratuitamente los folletos informativos sobre este recorrido.
- **Venta de trufa fresca:** coincidiendo con la temporada de la trufa de verano (*Tuber aestivum*), el Museo pone en marcha la primera campaña de venta de trufa en fresco. Esta trufa, de aspecto similar a la trufa negra (*Tuber melanosporum*) tiene un precio más asequible.
- **Concurso de relatos cortos:** bajo el título "Anécdotas, cuentos e historietas de la Trufa - Los orígenes del diamante negro", todos aquellos interesados en desvelar los misterios de la trufa en clave mitológica y fantástica tienen aquí la oportunidad de hacerlo. Pueden participar todas aquellas personas interesadas, a partir de 7 años. Consultar las bases en el Museo.
- **Observatorio de estrellas:** el sábado 18 de agosto, a partir de las 21 h. comenzarán la jornada de observación de estrellas en el Valle de Metauten. La observación estará a cargo de

la Asociación el Sol y la Luna, del Observatorio de Guirguillano. Se trata de una actividad gratuita.

- **Exposición:** durante los meses de agosto y septiembre el Museo acoge la exposición del Primer Concurso de Fotografía sobre Árboles Viejos, de la Asociación de Amigos de los Árboles Viejos.

Información:

Ctra. Ganuza 1
31241 Metauten (Navarra)
Tel: 948 540102
Correo-e: museodelatrufa@kaizengestion.eu
<http://www.museodelatrufa.com>

XVI SIMPOSIO DE BOTÁNICA CRIPTOGÁMICA

Fechas: 19/09/2007 - 22/09/2007

Lugar: León

Organización: Universidad de León

Programa

19 de septiembre

- 09:00-10:30 h Inscripción, entrega de documentación y colocación de pósteres
- 12:00-12:30 h Inauguración del Coloquio
- 12:30-13:45 h Conferencia plenaria: H. Thorsten Lumbsch
- 15:30-17:00 h Comunicaciones orales
- 17:20-18:40 h Comunicaciones orales
- 18:40-20:00 h Pósteres

20 de septiembre

- 09:00-10:00 h Conferencia plenaria: C. Delgadillo
- 10:00-11:30 h Comunicaciones orales
- 11:50-13:30 h Comunicaciones orales
- 13:30-13:45 h Comunicaciones orales/Pósteres; Conferencia Guerra (Sección Briología)
- 15:30-17:00 h Comunicaciones orales
- 17:20-18:40 h Pósteres
- 18:45-20:00 h Conferencia plenaria: S. Ventura

21 de septiembre

- 09:00-10:00 h Conferencia plenaria: A. Green
- 10:00-11:30 h Comunicaciones orales
- 11:50-13:30 h Comunicaciones orales
- 13:30-13:45 h Comunicaciones orales/Pósteres; Conferencia Hawksworth/Pando (Sección Micología)
- 15:30-17:00 h Conferencia Etayo (Sección Liquenología)
- 17:30-18:40 h Reunión sociedades
- 18:45-20:00 h Asamblea final y Acto de clausura

22 de septiembre

- 09:30h Salida Excursión

Información:

Ana Belén Fernández Salegui
Departamento de Biodiversidad y Gestión Ambiental. Área de Botánica
Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales - Universidad de León
Correo-e: abfers@unileon.es
<http://www3.unileon.es/dp/dbv/SBC2007/>

TORREDEMBARRA: VI TROBADA SOLAR I CONTRA EL CANVI CLIMÀTIC

Fecha: 29/09/2007

Lugar: Torredembarra (Tarragona)

Organización: Ecologistes en Acció de Catalunya y Ajuntament de Torredembarra



El sábado 29 de septiembre se celebrará en Torredembarra la VI edición de la Trobada Solar i contra el canvi climàtic, organizada por Ecologistes en Acció con el apoyo de la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Torredembarra.

Desde el año 2002 representa un punto de encuentro entre las empresas del sector y la ciudadanía. Es el único encuentro solar que se realiza en Tarragona y, desde el año 2005, una de las pocas que se celebra en Cataluña. En anteriores ediciones se han llevado a cabo demostraciones del funcionamiento de las diversas clases de energías renovables de origen solar: la térmica y la fotovoltaica, así como demostraciones de cocinas solares y vehículos eléctricos. Este año también se tratará la problemática del cambio climático, que ha tenido un gran eco en la sociedad, y se repartirán bombillas de bajo consumo.

Información:

Correo-e: municipis@ecologistesenaccio.cat

Acceso a la web de Ecologistes en Acció de Catalunya www.ecologistesenaccio.cat

PREMIOS A RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN DESTINADO AL PROFESORADO DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA DE GALICIA

Plazo límite: 15/09/2007

Organización: Xunta de Galicia

La Consellería de Educación y Ordenación Universitaria y la Consellería de Innovación e Industria de la Xunta de Galicia convocan 16 premios a recursos educativos que tengan como finalidad fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el entorno educativo gallego. Los premios están destinados al profesorado de centros de enseñanzas no universitaria sostenidos con fondos públicos en el año 2007.

Esta convocatoria pretende reconocer el esfuerzo de adaptación por parte del profesorado al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y a la creación de recursos multimedia de contrastada eficacia didáctica, accesibles, ajustados a los contenidos curriculares vigentes y a la realidad gallega, susceptibles de ser usados en el aula por parte del profesorado, del alumnado y de sus familias.

Modalidades, número y dotación de los premios

Modalidad A: Herramientas de autor

- Un primer premio de 6.000 €.
- Un segundo premio de 4.000 €.
- Un tercer premio de 3.000 €.

Modalidad B: Materiales curriculares web

- Un primer premio de 6.000 €.
- Un segundo premio de 4.000 €.
- Dos terceros premios de 3.000 €.

Modalidad C: Galerías de imágenes y vídeos didácticos

- Un primer premio de 3.000 €.
- Dos segundos premios de 2.000 €.
- Tres terceros premios de 1.000 €.

Modalidad D: Aplicaciones de software libre

- Un primer premio de 6.000 €.
- Un segundo premio de 4.000 €.
- Un tercer premio de 3.000 €.

Información:

Diario Oficial de Galicia <http://www.xunta.es/Dog/Doq2007.nsf/FichaContenido/21626?OpenDocument>

SEMINARIO DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA UICN SOBRE INSTRUMENTOS SOCIALES Y CONSERVACIÓN DE ESPECIES

Fechas: 19/09/2007 - 21/09/2007

Lugar: Oleiros (A Coruña)

Organización: Comisión Española de Educación y Comunicación de la UICN

Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA)

El objetivo del Seminario sobre los instrumentos sociales (comunicación, educación, participación y sensibilización) en la conservación de especies (fauna) es reflexionar, a la luz de las experiencias de los distintos participantes, sobre los problemas sociales de la gestión y las aportaciones que se realizan desde los instrumentos sociales. Estamos en un momento de reconocimiento general de la magnitud de los problemas ambientales y de búsqueda de respuestas, que necesariamente deben ser conjuntas. Los problemas de la gestión están derivados de los diferentes intereses sociales plasmados en el uso del territorio. Sólo a través de la colaboración entre distintos profesionales para establecer una gestión participada entre los agentes implicados, es decir, de aprendizaje para todos los implicados, se puede pensar en llegar a pactos que legitimen los espacios de conservación.

PROGRAMA

DÍA 19 de Septiembre 2007

17.00 h. Inauguración: Mesa Institucional:

- Manuel Vázquez. Xunta de Galicia. Consejero de Medio Ambiente.
- Susana Calvo. Comisión de E&C de UICN.
- Javier Benayas. Presentación del seminario
- Carlos Vales. Director del CEIDA

18.00 h. PRIMERA MESA: La gestión de las especies.

- José Benito Reza. Xunta de Galicia. Director General de Biodiversidad.
- Borja Heredia. Ministerio de Medio Ambiente. Dirección G. de Biodiversidad
- Elisa Barahona. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Controles internacionales; influencia en actores (atún rojo).
- José Antonio Fdez Bouza. Director del Parque de las Islas Atlánticas.

19.00 h. COLOQUIO

DÍA 20 de Septiembre 2007

10.00h. SEGUNDA MESA: Percepción social y especies amenazadas.

- Irene Pérez. Percepción y conflicto de intereses en la conservación de la tortuga mora
- Antón Lois. El lobo en el imaginario gallego.
- Guillermo Palomero. Cambios en la percepción para la conservación oso pardo

12.00 h. GRUPOS TRABAJO: Valorar análisis de percepción, uso de los estudios de percepción en la gestión.

16.30 h. TERCERA MESA: Especies en peligro y actores sociales

- Ignacio Molina. Junta de Castilla y León. La gestión del lobo y los conflictos de intereses
- Juan Jesús Martín Aula de Málaga. Pescadores que pescan (tortuga boba)
- Beatriz Seo Bird Life. El águila imperial
- Raúl García WWF. El atún rojo

18.00 h. GRUPOS TRABAJO: Cómo abordar el conflicto social desde la conservación. Los usos del territorio

DÍA 21 de Septiembre 2007

10.00 h. CUARTA MESA: Programas, campañas y métodos

- Matilde Cabrera Gobierno de Aragón. Campañas del quebrantahuesos.
- Silvia Saldaña EGMASA. El lince y los escolares
- Alfredo López Colectivo CEMMA. Especies marinas protegidas (solo CEPA sin gestión)
- Ricardo de Castro Junta de Andalucía. Voluntariado para la conservación de las especies.
- Pedro Miguel Martín Gobierno de Canarias. Supervivencia del lagarto, determinación de destinatarios

11.00 h. COLOQUIO.

12.00 h. PLENARIO CONCLUSIONES.

16.30 h. REUNIÓN DE LA COMISIÓN.

Información:

Ministerio de Medio Ambiente

Concepción Alonso

Correo-e: calonso@mma.es



II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PARQUES NACIONALES Y OTRAS ÁREAS PROTEGIDAS

Fechas: 30/09/2007 - 06/10/2007

Lugar: San Carlos de Bariloche, Argentina

Organización: Administración de Parques Nacionales, Gobierno de Argentina (APN)

Unión Mundial para la Naturaleza – Oficina de América del Sur (UICN Sur)

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para la América Latina y el Caribe (PNUMA)

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, Oficina Regional para América Latina y el Caribe (FAO)

Comisión Mundial de Áreas Protegidas de la UICN para Sudamérica (CMAP)

Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en Parques Nacionales, otras Áreas Protegidas, Flora y Fauna Silvestre (REDFARQUES)

ESQUEMA GENERAL

I. Conferencia Magistrales

Las conferencias magistrales ofrecerán un marco general de los avances y tendencias en cada uno de los cuatro grandes temas del Congreso para enriquecer y orientar el trabajo de los simposios y los talleres.

II. Simposios

Los simposios abordarán con mayor detalle los subtemas identificados.

Los contenidos de cada simposio afrontarán los avances teóricos, estudios de caso y experiencias concretas a través de ponencias especializadas y estudios de caso especialmente seleccionados. Se otorgará especial interés a análisis comparativos, a experiencias subregionales y aquellos trabajos que combinen experiencias concretas con el análisis de lecciones aprendidas y los avances teórico-metodológicos. Los asistentes tendrán espacio solo para preguntas a los ponentes. El moderador de cada sesión del simposio analizará los principales resultados que servirán para alimentar la memoria del Congreso y el documento de recomendaciones finales.

III. Talleres

Los talleres son espacios formales de análisis y discusión, circunscritos a los simposios con el fin de profundizar, detallar y documentar las discusiones y las reflexiones en la Región. La definición final y los nombres y contenidos de los talleres dependerán de las características, temáticas y número de los trabajos que inscriban los participantes del Congreso. En esta II Convocatoria se definen temáticas amplias y generales sobre las cuales el/la interesado/a podrá(n) orientar su(s) contribución(es) escrita(s) y/o su póster. Las instrucciones para la preparación de estos documentos están en la sección "Envío de Trabajos".

De otra parte se aspira que los participantes de cada taller produzcan un breve reporte para ser incorporado en la memoria y las recomendaciones finales. El tiempo de los talleres será determinado de acuerdo al esquema final que se establezca para la organización de talleres, salones y número de participantes inscritos, todo lo cual se irá indicando en las próximas convocatorias.

IV. Mercado de Experiencias

Serán espacios informales de diálogo organizados por los mismos participantes para el intercambio de información y experiencias en grupos pequeños y en sesiones cortas.

GRANDES TEMAS DEL CONGRESO

- Áreas protegidas y conservación de la diversidad biológica
- Avances y desafíos en el conocimiento y la información sobre el manejo de áreas protegida
- Fortalecimiento de capacidades e incremento del soporte para el manejo de áreas protegidas
- Gobernanza, equidad y calidad de vida

El Congreso será un evento interdisciplinario, que propiciará el intercambio de ideas y experiencias de todos los que se benefician y ofrecen sus conocimientos al manejo y administración de los parques nacionales y áreas protegidas de la Región y que producirá resultados y acciones concretas en la gestión y manejo de estas unidades de conservación.

Información:

Congreso Latinoamericano <http://www.congresolatinoparques2007.org>

PREMIOS 10 EN SOSTENIBILIDAD

Plazo límite: 30/09/2007

Organización: Fundación Doñana 21

Hasta el próximo 30 de septiembre de 2007 los habitantes de la Comarca de Doñana podrán elegir a los personajes, instituciones y/o entidades '10 en Sostenibilidad'. El objetivo es reconocer la labor de 10 nombres claves para el desarrollo sostenible, a partir de la votación popular.

Se han establecido hasta 10 categorías y los votos podrán ser enviados a través de la web www.donana.es/premios10 a la Fundación Doñana 21. No es necesario incluir las 10 categorías en cada voto, si bien, la identificación del remitente hará imposible realizar más de un voto con posterioridad al primero enviado.

La Fundación Doñana 21 se reserva el derecho a otorgar el 'Premio de Honor', por lo que esta categoría se excluye de la votación popular.

CATEGORÍAS:

1. PREMIO DE HONOR (exento para votación popular)
2. PREMIO A LA COMUNICACIÓN SOSTENIBLE
3. PREMIO A LA ECOEFICIENCIA
4. PREMIO A LA INNOVACIÓN/INVESTIGACIÓN
5. PREMIO A LA EDUCACIÓN EN VALORES
6. PREMIO A LA SOLIDARIDAD Y LA INTEGRACIÓN
7. PREMIO A LA BIODIVERSIDAD Y LA CONSERVACIÓN
8. PREMIO A LA CREATIVIDAD
9. PREMIO AL COMPROMISO EMPRESARIAL SOSTENIBLE
10. PREMIO ESPECIAL A LA SOSTENIBILIDAD

La persona que realice un voto deberá identificarse mediante Nombre, Apellidos, NIF - NIE o a través de un formulario ubicado en la web , el cual solo permitirá recibir un voto por cada categoría. También se podrán realizar votaciones empleando el correo electrónico y la dirección: comunicaciones@donana.es No se admitirán en ningún caso votaciones que no respeten las anteriores consideraciones.

El 1 de octubre se reunirá un JURADO formado por la Comisión Permanente de la Fundación Doñana 21, que hará público el conjunto de galardones a través de la mencionada web y los medios de comunicación, realizándose con posterioridad el acto de entrega de galardones en el marco de las III Jornadas sobre Desarrollo Sostenible.

Información:

FUNDACIÓN DOÑANA 21

Calle El Pocito, 10 - 21730 Almonte (Huelva)

Tel: 959 451815 - Fax: 959 451821

Fundación Doñana 21 <http://www.donana.es/premios10>

JORNADAS SOBRE EMPLEO EN EL SECTOR DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Fecha: 04/10/2007

Lugar: Valencia

Organización: Fundación Bancaja

Instituto Mediterráneo por el Desarrollo Sostenible (IMEDES)

ECOempleo -El Observatorio del Empleo y la Formación Ambiental-

Servicio Valenciano de Empleo y Formación (SERVEF)

La degradación cada vez más evidente del entorno, los riesgos sanitarios, así como las amenazas de cambio climático son una causa fundamental de los grandes cambios sociales, productivos y tecnológicos que están teniendo lugar en los últimos años en el modelo de desarrollo occidental, condicionado ahora por la necesidad de construir un presente y un futuro social caracterizado por una mayor de calidad de vida y la sostenibilidad ecológica del sistema productivo.

Como ya se hizo notar en las jornadas "El empleo en medio ambiente en el ámbito local" (2004), "Empleo y medio ambiente en el sector industrial" (2005) y "El empleo en el sector económico del medio ambiente" (2006), una de las principales consecuencias de este nuevo contexto es el desarrollo y consolidación de un nuevo sector de actividad: el sector económico del medio ambiente, conformado por



un amplio espectro de organizaciones cuya actividad se centra en la prevención, gestión y corrección de los impactos generados por la actividad humana sobre el medio ambiente.

Objetivos:

- Reflexionar acerca de la capacidad para generar actividad económica y puestos de trabajo en el sector de las energías renovables.
- Analizar los perfiles competenciales y formativos de los profesionales del sector.
- Analizar las tendencias que marcarán la evolución del empleo en este ámbito en los próximos años.

Las jornadas tendrán lugar el 4 de Octubre de 2007 de 9:00 a 14:00 en el salón de actos de la sede de la Fundación Universidad – Empresa (ADEIT). Pl. Virgen de la Paz, 3 - 46001 Valencia

La asistencia es gratuita, las plazas limitadas y reservadas por estricto orden de inscripción.

Al finalizar las jornadas se entregará material informativo y divulgativo y certificado de asistencia.

Información:

Instituto Mediterráneo por el Desarrollo Sostenible
Tel: 96 3152140 (Blanca)
Correo-e: ecoempleo@grupimedes.com

V SIMPOSIO DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DE MONTAÑA

Fechas: 09/10/2007 - 11/10/2007

Lugar: Boí (La Vall de Boí, Lleida)

Organización: Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

Objetivos:

- Estudiar y analizar los planteamientos en la Unión Europea y en el mundo acerca del desarrollo sostenible, y su afinidad semántica y aplicativa con los sistemas de calidad y la protección de la biodiversidad.
- Estudiar y analizar la Calidad de los Espacios Naturales Protegidos de Montaña y las diferentes acepciones de la Calidad, experiencias de certificaciones de la calidad y la Carta de Turismo Europeo.
- Estudiar y analizar las tareas de EUROPARC FEDERATION y EUROPARC-España en el su ímpetu de compatibilizar el disfrute de los Espacios Naturales Protegidos, la garantía de la Calidad, la conservación de la naturaleza y la protección de la Biodiversidad.
- Analizar los sistemas de gestión integral y el sistema de calidad y mejora continua de los Espacios Naturales Protegidos de Montaña.
- Conocer experiencias y analizarlas sobre el desarrollo sostenible de las zonas de influencia de los Espacios Protegidos de Montaña. Conocer casos de gestión y funcionamiento de Parques Nacionales a Europa.
- Analizar la dinámica de investigación científica dentro o sobre los Parques Nacionales y otros Espacios Protegidos de Montaña.

Destinatarios: Gestores de espacios naturales protegidos, personal dedicado al sector de turismo, estudiantes de disciplinas afines a los objetivos del Simposio (Ciencias Ambientales, Ingeniería Forestal, Ingeniería Agrícola) y toda persona interesada en la gestión y participación de Espacios Naturales Protegidos de Montaña.

PROGRAMA

MARTES, 9 DE OCTUBRE DE 2007

- 15.30 h a 16.30 h **Recepción, entrega de material y documentación a los asistentes.**
- 16.30 h **Inauguración del Simposio**
 - Juan Garay Zabala, Director del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
 - Joan Pallisé i Clofent, Director General de Medi Natural de la Generalitat de Catalunya.
 - Joan Perelada Ramon, Alcalde del Ayuntamiento de la Vall de Boí.
- 17.30 h **Ponencia 1: El futuro de la Red de Parques Nacionales: una ley innovadora y una red para preservar el patrimonio natural.** Juan Garay Zabala, Director del Organismo Autónomo Parques Nacionales.

- 18.30 h **Mesa Simposio 1: Nuevas fórmulas de participación en la gestión de parques nacionales**
 - Moderadora: Sra. Mercè Aniz Montes, Directora-Conservadora del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Departament de Medi Ambient i Habitatge, Generalitat de Catalunya.
 - Javier Sánchez Gutiérrez, Director-Conservador del Parque Nacional y Parque Natural de Sierra Nevada, Junta de Andalucía.
 - Alberto Fernández-Arias Montoya, Director del Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido.
 - Yves Haure, Secretario General del Parc National des Pyrénées, Francia.
 - Rodrigo Suárez Robledano, Director-Conservador del Parque Nacional de los Picos de Europa.

MIÉRCOLES, 10 DE OCTUBRE DE 2007

- 9.00 h **Ponencia 2: Actuaciones y experiencias alrededor del Plan de Acción de EUROPARC-España.** Carles Castell Puig, Jefe de la Oficina Tècnica de Planificació i Anàlisi Territorial, Àrea d'Espais Naturals, Diputació de Barcelona. Miembro del Consejo de EUROPARC y miembro del grupo de trabajo para la elaboración del Plan de Acción EUROPARC-España.
- 11.00 h **Ponencia 3: Calidad ambiental y etiquetas ecológicas de empresas en las comarcas de la zona de influencia socioeconómica del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.** Salvador Samitier Martí, Jefe del Servei de Qualificació Ambiental, Departament de Medi Ambient i Habitatge, Generalitat de Catalunya.
- 12.30 h **Mesa Simposio 2: Actuaciones y experiencias**
 - Moderador: Antonio Colom Gorgues, Profesor de la Universitat de Lleida, Grup de Treball de Desenvolupament Rural del Centre Tecnològic Forestal de Catalunya.
 - Josep Aribau Monton, Secretària Tècnica Marca Pirineus, Turisme Catalunya.
 - Rafael Pinilla Muñoz, Marca Parque Natural de Andalucía. Jefe del Servicio de Fomento de Espacios Naturales Protegidos. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.
 - Nanni Villani, Responsable del Servizio Promozione Territorio del Parco Naturale Alpi Marittime.
- 15.30 h **Visita guiada e interpretada al Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici: Aigüestortes, conservación y uso público en un Parque Nacional de alta montaña**
 - Jaume Comas Ballester, Responsable de la Unitat d'Ús Públic del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
 - Josep Maria Rispa Pifarré, Guía-interpretador del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.

JUEVES, 11 DE OCTUBRE DE 2007

- 9.00 h **Ponencia 4: Análisis de la capacidad de carga e ingresos generados por las actividades y equipamientos del uso público en la Red de Parques Nacionales.** Javier Benayas del Álamo, Vicerrector de Campus y Calidad Ambiental, Universidad Autónoma de Madrid.
- 10.30 h **Ponencia 5: La Carta Europea de Turismo Sostenible.** Javier Gómez-Limón, EUROPARC - España.
- 11.45 h **Mesa Simposio 3: Experiencias, participación, oportunidades y realizaciones entorno la Carta Europea de Turismo Sostenible y el ecoturismo dentro de las zonas de influencia de los parques**
 - Moderador: Eduard Bes Jaques, Ingeniero Técnico Agrícola. Consultor y ex-director del Centre de Formació i Estudis Agrorurals, Departament d'Agricultura, Alimentació i Acció Rural, Generalitat de Catalunya.
 - Aplicación de la segunda Fase de la Carta. Josep M. Prats Santaflorentina, Miembro del Comité de Evaluación de la Carta.
 - Proceso de adhesión a la Carta Europea de Turismo Sostenible. Ángeles de Andrés Caramés, Directora d'ECOTONO, Equipo Consultor en Medio Ambiente, Turismo y Desarrollo.
 - El papel de los actores turísticos en la implantación de la Carta. Experiencia de Los Alcornocales. Carlos de la Rosa Guillón, Gerente del Grupo de Desarrollo Rural de Los Alcornocales.
 - Diseño y desarrollo de los paquetes ecoturísticos. Ricardo Blanco Portillo, Subdirección General de Calidad e Innovación Turística, Ministerio de Industria.
- 14.15 h **Clausura del Simposio**
 - Joaquim Llach i Mascaró, Presidente del Patronato del Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
 - José Antonio Bonet i Lledós, Director General del Centre Tecnològic Forestal de Catalunya.
 - Joan Perelada Ramon, Presidente del Consell Comarcal de l'Alta Ribagorça.

Lugar de celebración: Casa del Parque Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici. C/ de les Graieres, 2. 25528 Boí (Alta Ribagorça, Lleida).



Fecha límite para la inscripción: 2 de octubre

Reconocimiento de créditos: Simposio reconocido por la Universitat de Lleida con 2 créditos de libre elección.

Información:

Centre Tecnològic Forestal de Catalunya
Pujada del Seminari, s/n - 25280 Solsona
Tel. 973 481752 / 973 481681
Fax 973 48 13 92
Correo-e: jornades@ctfc.es
<http://www.ctfc.cat>

VI JORNADAS CANTÁBRICAS DE ORNITOLOGÍA

Fechas: 12/10/2007 - 14/10/2007

Lugar: Oseja de Sajambre (León)

Organiza: Grupo Ibérico de Anillamiento

Durante los próximos 12, 13 y 14 de octubre, el Grupo Ibérico de Anillamiento organiza las VI Jornadas Cantábricas de Ornitología. En ellas, como ya ocurrió en otras ocasiones, pondrán presentar sus trabajos todos los ornitólogos que desarrollen su actividad en la región eurosiberiana ibérica.

En esta edición se quieren potenciar las comunicaciones sobre aves de montaña o aves en Parques Nacionales de montaña, sin restar importancia otros trabajos sobre otros grupos de aves o zonas.

Información:

SECRETARIA GRUPO IBERICO DE ANILLAMIENTO
C/ Daoiz y Velarde, 49 Bajo - 24006 León
Correo-e: secretaria@gia-anillamiento.org
Grupo Ibérico de Anillamiento <http://www.gia-anillamiento.org/>

JORNADA PARA FOMENTAR LA COOPERACIÓN TRANSFRONTERIZA EN GIF

Fechas: 27/10/2007 - 28/10/2007

Lugar: Villarino de los Aires (Salamanca)

Organización: PROFOR

PROFOR Castilla y León organiza una Jornada para fomentar la cooperación transfronteriza en la extinción de grandes incendios forestales entre España y Portugal

Los elevados daños socioeconómicos que suponen en algunas áreas transfronterizas los Grandes Incendios Forestales (GIF), constituyen una razón suficiente para la creación de un grupo de trabajo integrado por técnicos, propietarios particulares y políticos que permitan una mejor y más fluida cooperación institucional a lo hora de afrontar la extinción de los GIF.

PROGRAMA:

Sábado 27 de octubre

Visita técnica: Excursión para ver el operativo de extinción de incendios más representativo para las actuaciones en GIF tanto en Castilla y León como en Portugal.

Exposiciones teóricas

- La prevención de los grandes incendios en Portugal. Representante de la D.G de Incendios Forestales de Portugal
- Estrategias de anticipación a los grandes incendios. Representante de la D.G del Medio Natural de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León
- Coordinación y gestión de los grandes incendios en Portugal. Responsable Operacional Distrital de las brigadas de Bombeiros en Portugal
- Sistema de Manejo de Grandes Incendios Forestales (SMEGIF) en Castilla y León. Representante de los Servicios Territoriales de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León en las provincias de Salamanca y de Zamora

- Métodos de actuación contra los grandes incendios forestales en Extremadura. Representante de la Junta de Extremadura

Domingo 28 de octubre

Mesas de trabajo

- Mesa 1: "Prevención de los Grandes Incendios Forestales". Los objetivos de la mesa son:
 - Analizar el cumplimiento de los acuerdos de Évora en la materia y sus resultados, aportando sugerencias de mejora.
 - Buscar la forma de conseguir una frontera limpia de GIF.
- Mesa 2.- "Estructura del Plan Avanzado de Mando (PMA) en un GIF"
- Mesa 3.- "La coordinación de medios aéreos para la extinción de GIF".
- Mesa 4.- "Las nuevas tecnologías aplicadas a la lucha contra GIF".
- Mesa 5.- "Comunicación y atención a los medios de comunicación en un GIF".
- Mesa 6.- "Prioridades socioeconómicas consideradas en los GIF".

PRECIO DE INSCRIPCIÓN:

- 70 euros. Incluye la documentación y las comidas.
- TASA REDUCIDA de 50 euros para socios de PROFOR, o si se realiza el pago antes del día 15 de agosto de 2007.

Información:

Tel.: 983 36 28 47/629 89 10 92/629 89 00 95

Correo-e: jornadaqif@proforcyl.org

PROFOR <http://www.profor.org>

URBAN-TV. V FESTIVAL INTERNACIONAL DE TELEVISIÓN SOBRE VIDA Y ECOLOGÍA URBANAS

Fechas: 12/11/2007 - 16/11/2007

Lugar: Madrid

Organización: La Casa Encendida
Avatar Producciones

El festival tiene como objetivo fomentar el uso de la televisión como herramienta de educación ambiental e incentivar el trabajo de jóvenes productores y realizadores de documentales y reportajes sobre la vida en nuestra ciudades. En la última edición participaron un total de 204 producciones de 30 países.

El concurso está abierto a documentales, reportajes y otros programas de televisión finalizados después del 1 de enero de 2004, que traten sobre cualquier tema relacionado con la vida en la ciudades.

La fecha límite para inscribir producciones es el 14 de septiembre de 2007.

Durante los días que dure el festival se proyectaran diversos documentales. El viernes 16 de noviembre se entregarán los premios a los ganadores y se proyectarán sus películas.

Información:

La Casa Encendida

Ronda de Valencia, 2 - 28012 Madrid

URBAN-TV <http://www.urbantv.org/>



FORMACIÓN PRESENCIAL

TIBURONES Y RAYAS

Organiza: ZOEa, Difusión e Investigación del Medio Marino, S.L.

Fechas: Desde el 10/09/2007 hasta el 12/09/2007

Lugar: Madrid

Las clases se imparten por biólogos marinos, con ayuda de medios audiovisuales: transparencias, diapositivas, vídeo, ordenador con salida a TV, láminas de gran formato, lupas binoculares y colección de organismos conservados. Curso avalado por el Colegio Oficial de Biólogos de Madrid.

INCLUYE: Guía de tiburones y rayas, manual del alumno editado por ZOEa y diploma.

DURACIÓN: 7 horas (en tres días)

PRECIO: 100 €

CONTENIDO:

- Clasificación
- Características morfológicas y fisiológicas,
- Comportamiento, reproducción, alimentación.
- Actitudes que debe tomar el buceador en encuentros con diferentes especies de tiburones.
- Hay un capítulo que trata sobre los tiburones que habitan en las aguas que bañan las costas españolas.

Información:

ZOEa, Difusión e Investigación del Medio Marino, S.L.

C/ Laguna Grande, 3 - 28034 Madrid

Tel: 91 7398297

Correo-e: zoea@zoea.com

JARDINERÍA EN TERRAZAS

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 15/09/2007 hasta el 06/10/2007

Lugar: Madrid

El curso se estructurará en cuatro sesiones repartidas en dos tramos: el primero para el trabajo teórico en aula, y el segundo para el trabajo práctico en el exterior. En todas las sesiones se estudiarán plantas útiles para las terrazas, por lo que proponemos que este módulo sea transversal y ocupe la segunda hora del primer tramo teórico y la primera hora del segundo tramo práctico.

Objetivos

Difundir una jardinería casera, barata, asequible para cualquier persona y acercar los principios de la jardinería sostenible. Para tener un jardín no hace falta poseer una parcela. La jardinería en macetas o superficies duras es un aliciente para el espíritu y un relajante para el estrés urbano. Por su carácter soleado y expuesto, las condiciones físicas de las terrazas exigen de las plantas una fortaleza especial. El exceso de calor en verano y el frío en invierno obligarán a dedicar pequeños ratos a su cuidado. Aun así, hay sistemas sencillos para mejorar las condiciones de cultivo. Se analizarán los distintos recipientes a utilizar: jardineras, macetas y otros. También se valorarán los sistemas de riego y el abonado más adecuado. Por último se hará una selección de las plantas idóneas para cada ubicación.

El profesor: Andrés Revilla Onrubia es jardinero y practica la jardinería sostenible en todos sus aspectos, tanto sociales como ambientales. Le gusta divulgar el tema y fomenta la jardinería popular por encima de la pública.

Destinatarios: Cualquier persona enamorada de la naturaleza y con inquietudes sobre cómo hacer de un pequeño espacio urbano un lugar lleno de vida vegetal y animal.

Fechas y horario: sábados desde el 15 de septiembre al 6 de octubre de 10.30 a 13.30 h

Número de plazas: 20

Inscripción: Curso con selección previa.

Precio: 20 euros

Información:

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.com/>

ESTÉTICA AMBIENTAL Y CALIDAD ESCÉNICA DE LA CIUDAD. 100 IDEAS PARA MEJORAR LOS PAISAJES URBANOS DE MADRID

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 17/09/2007 hasta el 02/10/2007

Lugar: Madrid

En el curso se pretende que los alumnos conozcan la metodología básica del estudio de percepción de paisajes, así como la aplicación de los conocimientos para la mejora de la calidad escénica de los escenarios urbanos más humanizados. La estrategia europea de conservación y mejora de los paisajes insiste en el modelo europeo de diseño urbano que cuida especialmente la calidad escénica de los espacios urbanos. Efectivamente, la ciudad europea es, además de una estructura funcional, también paisaje. En el momento presente, la mejora del paisaje urbano exige mirar cuidadosamente los escenarios naturales, e inspirarse en los distintos elementos de contenido y configuración (forma) que pueden ayudar a incrementar la calidad de vida en las ciudades contemporáneas. Como resultado final del trabajo práctico se plantearán soluciones de mejora del paisaje madrileño actual.

El profesor: José Antonio Corraliza, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, imparte la asignatura de Psicología Ambiental y Percepción Ambiental. Ha desarrollado proyectos de investigación sobre actitudes ambientales, calidad de vida urbana y percepción de paisaje.

Destinatarios: Estudiantes de último año de Ciencias Ambientales, Arquitectura, Biología, Geografía, Psicología y Sociología. Y técnicos municipales de los departamentos de urbanismo, y gestión y ordenación del territorio.

Fechas y horario: El curso se desarrollará del 17 de septiembre al 2 de octubre, los lunes, martes y jueves de 17.00 a 21.00 h

Número de plazas: 15

Precio: 40 euros

Inscripción: Curso con selección previa.

Información:

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.com/>

PRODUCCIÓN Y REALIZACIÓN DE DOCUMENTALES SOBRE LA NATURALEZA Y EL MEDIO AMBIENTE (IV EDICIÓN)

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 25/09/2007 hasta el 21/11/2007

Lugar: Madrid

Objetivos

Presentar, con una metodología teórico-práctica, las técnicas de producción de documentales sobre la naturaleza y el medio ambiente empleadas habitualmente. El curso sigue el proceso de producción: idea inicial, guión, pre-producción, rodaje y montaje final. En la parte práctica, los alumnos realizarán, por grupos, un documental de tres minutos de duración. Además, deberán asistir a las proyecciones y realizar críticas por escrito de los documentales proyectados en las sesiones plenarias del festival "Urban TV 2007", que se celebra en La Casa Encendida entre el 12 y el 16 de noviembre de 2007.



Profesores: Destacados profesionales del de la producción documental: Luis Miguel Domínguez, director de documentales; Bienvenido León, guionista; Daniel Garibotti, productor; Lati Maraña, camarógrafo y editor; Carlos Valcárcel, realizador.

Dirigido a: Directores, realizadores y productores de documentales, actuales y futuros. Estudiantes de Comunicación Audiovisual, Ciencias Biológicas y Ambientales, interesados en esta actividad.

PROGRAMA

Módulo 1 (Septiembre-octubre de 2007)

- Martes, 25 de septiembre: Introducción y narrativa (Bienvenido León).
- Miércoles, 26 de septiembre: Producción (Daniel Garibotti).
- Jueves, 27 de septiembre: Fotografía y cámara (Lati Maraña).
- Martes, 2 de octubre: Algunas claves del documental (Luis Miguel Domínguez).
- Miércoles, 3 de octubre: Realización (C. Valcárcel).
- Jueves, 4 de octubre: Realización II (C. Valcárcel).

Módulo 2 (Octubre-noviembre de 2007)

Preproducción:

- Lunes, 8 de octubre, de 16.00 a 19.00 h (1 hora por grupo, grupos 1, 2 y 3).
- Martes, 9 de octubre, de 16 a 18 h (1 hora por grupo, grupos 4 y 5).

Tutor: Luis Miguel Domínguez.

Rodajes:

- 22 al 26 de octubre (1 jornada por grupo, horario por determinar, según el trabajo). Tutor: Lati Maraña.

Postproducción

- 5 al 9 de noviembre (1 jornada por grupo, de 16.00 a 21.00 h).

Tutor: Carlos Valcárcel

- Visionado y crítica de documentales del festival "Urban TV 2007". 12 al 16 de noviembre, de 19.30 a 21.30 h.
- Visionado y comentario de documentales realizados por los alumnos: Miércoles, 21 de noviembre, de 16.30 a 18.30 h. Los trabajos serán comentados por profesores del curso.

Horario

Módulo 1: de 18.00 a 21.00 h

Módulo 2: Preproducción: 16.00 a 19.00 h

Rodaje: por determinar, según el trabajo.

Postproducción: de 16 a 21 h

Visionado de documentales del festival Urban TV 2007: 19.00-21.00 h

Visionado y comentario de documentales realizados por los alumnos: de 16.30 a 18.30 h

Número de plazas: 20. Trabajo práctico en 5 grupos de 4 alumnos.

Inscripción: Curso con selección previa.

Precio: 60 euros

Información:

Ronda de Valencia, 2

28012 Madrid

Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22

La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.com/>

PROCESOS CREATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 27/09/2007 hasta el 30/09/2007

Lugar: Cala (Huelva)

Programa de formación para profesionales de la educación ambiental 2007

La Consejería de Medio Ambiente a través de la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad, plantea una línea de formación al amparo del Programa Operativo Integrado de Andalucía 2007-2013 y cofinanciado con el Fondo Social Europeo, y en la tarea de implementar las consideraciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, en dos ámbitos que podrían definirse como:

- Los Centros y equipamiento de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.
- El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

Destinatarios: Las personas a las que va dirigida esta estrategia formativa son todos aquellos profesionales que se encuentren en relación con los dos ámbitos definidos. Si bien se plantea una oferta formativa para profesionales en activo, trabajadores ocupados y autónomos, y otra para personas interesadas en la Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio, no teniendo por qué ser trabajadores en activo.

Procesos creativos para la elaboración de materiales didácticos

Los educadores y educadoras ambientales perseguimos como objetivo que las personas incorporem criterios de sostenibilidad en todas las decisiones que tomemos en nuestra vida cotidiana. La elaboración de materiales didácticos (guías, folletos, carteles, manuales, etc,...) son unos de los quehaceres a los que nos tenemos que enfrentar con más frecuencia, y que más puede apoyar en esta difícil tarea.

El desarrollo de la creatividad en la elaboración de materiales didácticos se presenta como una estrategia muy efectiva para conseguir captar la atención de los y las usuarias de estos materiales, y lograr la transmisión de los mensajes propuestos, que al fin y al cabo es el objetivo.

Por esta razón se plantea la realización de este curso en el que se propondrán diferentes procesos creativos para la elaboración de materiales didácticos.

Contenidos:

- Análisis del planteamiento general de la elaboración de materiales didácticos: Concepción general de la idea; personas a las que va dirigido; contextos de utilización; formas de uso.
- Análisis del proceso de configuración de los contenidos que se ponen en juego: Definición de contenidos; selección de lo esencial de una idea; secuencias didácticas y recursos didácticos.
- Análisis de los recursos formales que permiten acercarse y entender los contenidos de la mejor manera posible; Forma, contenido, función; trabajo con imágenes; trabajo con palabra; recursos de forma

Nº de alumnos: 20

Centro de impartición: Aula de Naturaleza La Cañada del Corchuelo - Cala (Huelva)

Información:

Ecotono S.Coop.

Tel.: 954 06 40 05 / 615 30 04 83

Correo-e: ecotono4@supercable.es

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem_a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=7aefa6db1cfe5010VgnVCM100000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46ceb19c7acf2010VgnVCM1000001625e50aRCRD

INFORMES Y VALORACIONES PERICIALES EN EL ÁREA DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León

Fechas: Desde el 26/09/2007 hasta el 28/09/2007

Lugar: León

Objetivos:

- Introducción a la elaboración de informes y valoraciones periciales y al conocimiento de los principales aspectos sobre la prueba pericial en el sistema judicial, necesarios para poder participar como perito judicial.
- Conocer algunos de los principales métodos que permiten llevar a cabo de manera eficiente valoraciones de recursos naturales o de pérdidas por daños ambientales a través de algunos ejemplos.

Destinatarios: Biólogos, licenciados en ciencias ambientales y todos aquellos titulados o estudiantes universitarios cuyo ámbito profesional esté relacionado con el medio ambiente.

Matrícula:

- Biólogos colegiados y estudiantes universitarios: 185 €

- Otros: 250 €



El curso se impartirá en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la Universidad de León. Campus de Veganzana, s/n

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de Castilla y León
C/ Granados Nº 20 1º Oficina 11
24006 León
Tel: 987 261863
Correo-e: formacion@cobcyl.com

EVALUACIÓN AMBIENTAL ESTRATÉGICA. AVANZANDO EN LA APLICACIÓN LA LEY 9/2006

Organiza: La Casa Encendida

Fechas: Desde el 01/10/2007 hasta el 24/10/2007

Lugar: Madrid

La entrada en vigor de la Ley 9/2006 sobre evaluación ambiental de los efectos de determinados planes y programas en el medio ambiente -que traspone la Directiva 2001/42/CEE, de EAE (Evaluación Ambiental Estratégica)-, ha generado un nuevo marco normativo cuyo desarrollo y aplicación efectiva genera todavía numerosas incertidumbres entre los profesionales del sector, mayoritariamente aún desconocedores de las metodologías de EAE. Se hace necesaria una reorientación profunda de las ediciones anteriores del curso de EAE, ofreciendo una aproximación práctica al cumplimiento de la normativa ahora vigente. La inmediatez de la aplicación de procedimientos de EAE ha multiplicado el interés de los profesionales del sector de la consultoría ambiental.

Objetivos

- Ofrecer a los profesionales del sector una visión práctica de los requerimientos derivados de la nueva legislación de EAE y las aproximaciones metodológicas necesarias para cumplir con los procedimientos previstos en dicha legislación.

Los profesores: Rodrigo Jiliberto y Manuel Álvarez-Arenas llevan años trabajando en el desarrollo de métodos de aproximación a la evaluación ambiental estratégica. Han sido responsables, entre otras, de las EAE del Plan Estratégico de Infraestructuras y Transportes (PEIT) y del Plan de Transporte Urbano de Santiago de Chile. La metodología de EAE Analítica por ellos desarrollada fue financiada por la CE dentro del V Programa Marco de I+D y culminó con la edición de un libro de referencia, publicado por la prestigiosa Edward Elgar. Actualmente han desarrollado un método específicamente adaptado a la planificación forestal en España.

Público: Profesionales del sector, preferiblemente con experiencia en materia de planificación estratégica, EAE y EIA e interesados en las posibilidades de desarrollo del nuevo procedimiento de EAE.

Fecha y horario: del 1 al 24 de octubre de 2007. Los lunes y los miércoles, de 17.00 a 21.00 h

Número de plazas: 20

Inscripción: Curso con selección previa.

Precio: 50 euros

Información:

Ronda de Valencia, 2
28012 Madrid
Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22
La Casa Encendida - <http://www.lacasaencendida.com/>

USO PÚBLICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 04/10/2007 hasta el 07/10/2007

Lugar: Constantina (Sevilla)

Programa de formación para profesionales de la educación ambiental 2007

La Consejería de Medio Ambiente a través de la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad, plantea una línea de formación al amparo del Programa Operativo Integrado de Andalucía 2007-2013 y cofinanciado con el Fondo Social Europeo, y en la tarea de implementar las consideraciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, en dos ámbitos que podrían definirse como:

- Los Centros y equipamiento de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.
- El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

Destinatarios: Las personas a las que va dirigida esta estrategia formativa son todos aquellos profesionales que se encuentren en relación con los dos ámbitos definidos. Si bien se plantea una oferta formativa para profesionales en activo, trabajadores ocupados y autónomos, y otra para personas interesadas en la Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio, no teniendo por qué ser trabajadores en activo.

El Uso Público y la Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos

Los Espacios Naturales Protegidos son el escenario de numerosas actividades de Educación Ambiental. El diseño de actividades dirigidas a cada tipo de usuario es fundamental para asegurar la efectividad de los programas. En este curso se analizarán las distintas técnicas desarrolladas para la atención al público general (interpretación del patrimonio), al sector de la enseñanza y a la población de los habitantes de la zona.

Contenidos:

- La Educación Ambiental en los Espacios Naturales Protegidos
- El concepto de uso público
- El papel de los centros de educación ambiental en los ENP
- La atención al sector de la enseñanza en los ENP
- La atención al público general en los ENP. La interpretación del patrimonio
- Los programas dirigidos a habitantes de ENP y a su área de incidencia
- La necesidad de regular los programas educativos desarrollados desde los centros de educación ambiental

Nº de alumnos: 20

Centro de impartición: Granja escuela La Sierra - Constantina (Sevilla)

Información:

SEEDA S.L. - Monardes 7, 4º A - 41001Sevilla

Tel.: 954 21 79 21

Correo-e: seeda@seeda.net

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem_a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnnextoid=7aefa6db1cfe5010VgnVCM100000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46ceb19c7acf2010VgnVCM1000001625e50aRCRD

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Desde el 15/10/2007 hasta el 26/10/2007

Lugar: Universidad de Granada

Programa de formación para profesionales de la educación ambiental 2007

La Consejería de Medio Ambiente a través de la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad, plantea una línea de formación al amparo del Programa Operativo Integrado de Andalucía 2007-2013 y cofinanciado con el Fondo Social Europeo, y en la tarea de implementar las consideraciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, en dos ámbitos que podrían definirse como:

- Los Centros y equipamiento de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.
- El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

Destinatarios: Las personas a las que va dirigida esta estrategia formativa son todos aquellos profesionales que se encuentren en relación con los dos ámbitos definidos. Si bien se plantea una oferta formativa para profesionales en activo, trabajadores ocupados y autónomos, y otra para personas



interesadas en la Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio, no teniendo por qué ser trabajadores en activo.

Introducción a la educación ambiental y la interpretación del patrimonio

La Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio constituyen además de unas eficaces herramientas de transformación social, un importante yacimiento de empleo. Cada vez más, alumnos y alumnas procedentes de carreras relacionadas con el Medio Ambiente o las Ciencias de la Educación se incorporan en esta línea de trabajo. Recientemente se está ofertando como asignatura en algunas de estas carreras, pero aun así se sigue demandando formación al respecto por parte de este colectivo. Por esta razón se propone la elaboración del presente curso.

Contenidos:

- Educación Ambiental: Definición, Evolución del concepto, características, objetivos que persigue
- Recursos metodológicos de la E.A.: Metodología activa y participativa; aprendizaje significativo; el enfoque sistémico, importancia y aplicación; diferentes recursos existentes; el trabajo con grupos técnicas
- Interpretación del patrimonio: ¿Qué es la IP?; principios de la IP; la comunicación en interpretación; técnicas y estilos en interpretación; medios para la interpretación; la interpretación del patrimonio como instrumento de gestión; introducción a la planificación interpretativa

Nº de alumnos: 25

Centro de impartición: Universidad de Granada

Información:

Ecotono S.Coop.

Tel.:954 06 40 05 / 615 30 04 83

Correo-e: ecotono4@supercable.es

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem_a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=7aefa6db1cfe5010VgnVCM1000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46ceb19c7acf2010VgnVCM1000001625e50aRCRD

TRABAJO EN EQUIPO: LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LAS IDEAS

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Dos convocatorias:

Desde el 26/10/2007 hasta el 28/10/2007 en Dilar (Granada)

Desde el 16/11/2007 hasta el 18/11/2007 en La Iruela (Jaén)

Programa de formación para profesionales de la educación ambiental 2007

La Consejería de Medio Ambiente a través de la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad, plantea una línea de formación al amparo del Programa Operativo Integrado de Andalucía 2007-2013 y cofinanciado con el Fondo Social Europeo, y en la tarea de implementar las consideraciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, en dos ámbitos que podrían definirse como:

- Los Centros y equipamiento de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.
- El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

Destinatarios: Las personas a las que va dirigida esta estrategia formativa son todos aquellos profesionales que se encuentren en relación con los dos ámbitos definidos. Si bien se plantea una oferta formativa para profesionales en activo, trabajadores ocupados y autónomos, y otra para personas interesadas en la Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio, no teniendo por qué ser trabajadores en activo.

Trabajo en equipo. La creación colectiva de las ideas

La labor de las personas que trabajan en EA, en numerosas ocasiones se basa en la dinamización de un grupo de personas concreto. Conocer mas profundamente los modelos para entender mejor los equipos de trabajo y conocer técnicas y recursos para mejorar inteligencia colectiva, nos permitirá sin lugar a dudas un mayor aprovechamiento para el trabajo con estos grupos.

En este curso se propone el análisis de la inteligencia colectiva, las interacciones que se dan en el grupo de trabajo, la construcción colectiva de las ideas, la escucha inteligente, entre otros temas. Se facilitará un repertorio de técnicas para favorecer el trabajo de grupo.

Contenidos:

- La inteligencia colectiva
- Las interacciones en el grupo de trabajo
- La construcción colectiva de las ideas: el pensamiento creativo, el pensamiento operativo, el pensamiento crítico, el pensamiento intuitivo
- Las reuniones de trabajo
- Habilidades de comunicación en el grupo
- Las dinámicas del conflicto
- Repertorio de técnicas para favorecer el trabajo en grupo
- La escucha inteligente

Nº de alumnos: 20 en cada curso

Información:

Ecotono S.Coop.

Tel.:954 06 40 05 / 615 30 04 83

Correo-e: ecotono4@supercable.es

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnextoid=7aefa6db1cfe5010VqnVCM100000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46ceb19c7acf2010VqnVCM1000001625e50aRCRD>

ESTRATEGIAS EMPRESARIALES PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Universidad Politécnica de Valencia

Fechas: Desde el 17/10/2007 hasta el 05/03/2008

Lugar: Valencia

La Universidad Politécnica de Valencia ha lanzado un Curso Avanzado de Estrategias Empresariales para un Desarrollo Sostenible con el objetivo de formar a profesionales para que detecten oportunidades ambientales de desarrollo empresarial.

El curso está dirigido a profesionales de todos los sectores empresariales y ofrece formación clave en temas como la gestión de residuos, prevención y control integrados de la contaminación, ahorro y eficiencia energética en la empresa, sistemas de gestión ambiental, fiscalidad y contabilidad medioambiental, comunicación y marketing ambiental, etiquetado ecológico y ecodiseño, entre otros.

Las clases se desarrollarán a través de sesiones presenciales y un régimen de tutorías en las que se ofrecerán jornadas teórico-prácticas, resolución de casos reales, trabajados en equipo, presentaciones y visitas a instalaciones.

La dirección del curso ha seleccionado a empresas pioneras del sector ambiental, entre ellas premios europeos en gestión ambiental, y a prestigiosos especialistas para participar como ponentes del curso. El plazo de matriculación empieza el 1 de septiembre y puede efectuarse en el Departamento de Economía y Ciencias Sociales de la Politécnica de Valencia.

Información:

Dpto. Economía y Ciencias Sociales

Camino de Vera, s/n - 46022 Valencia

Correo-e: decs@esp.upv.es -

<http://www.upv.es/decs>

INTRODUCCIÓN A LA INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: Dos convocatorias:

Desde el 02/11/2007 hasta el 04/11/2007, en Benaocaz (Cádiz) (Aula de Naturaleza Higuera de Tavizna)

Desde el 30/11/2007 hasta el 02/12/2007 en Málaga (Aula de Naturaleza Las Contadoras)

Programa de formación para profesionales de la educación ambiental 2007



La Consejería de Medio Ambiente a través de la Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad, plantea una línea de formación al amparo del Programa Operativo Integrado de Andalucía 2007-2013 y cofinanciado con el Fondo Social Europeo, y en la tarea de implementar las consideraciones de la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental, en dos ámbitos que podrían definirse como:

- Los Centros y equipamiento de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.
- El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

Destinatarios: Las personas a las que va dirigida esta estrategia formativa son todos aquellos profesionales que se encuentren en relación con los dos ámbitos definidos. Si bien se plantea una oferta formativa para profesionales en activo, trabajadores ocupados y autónomos, y otra para personas interesadas en la Educación Ambiental y la Interpretación del Patrimonio, no teniendo por qué ser trabajadores en activo.

Introducción a la Interpretación del Patrimonio

La interpretación del patrimonio (antes conocida como interpretación ambiental) es una disciplina que ha ido adquiriendo una gran importancia en España en los últimos años. Itinerarios, publicaciones o exposiciones en centros de visitantes y otros lugares de interés patrimonial son escenarios donde el dominio de las técnicas de comunicación emanadas de la interpretación se hace cada vez más necesario. En este sentido, el curso pretende ser una aproximación a la Interpretación y, a la vez, acercar al alumnado a las técnicas más novedosas de la disciplina mientras se incide en su importancia como herramienta de gestión.

Contenidos:

- Introducción a la interpretación del patrimonio
- El proceso de comunicación en interpretación
- Medios para la interpretación
- La interpretación como herramienta de gestión

Nº de alumnos: 20 cada curso

Información:

SEEDA S.L.

Monardes 7, 4º A - 41001 Sevilla

Tel.: 954 21 79 21

Correo-e: seeda@seeda.net

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/menuitem.a5664a214f73c3df81d8899661525ea0/?vgnnextoid=7aefa6db1cfe5010VqnVCM100000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46ceb19c7acf2010VqnVCM1000001625e50aRCRD>

EL GOBIERNO DE LA MOVILIDAD. INSTRUMENTOS LOCALES PARA LA GESTIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Consorci Universitat Menéndez Pelayo de Barcelona. CUIIMPB. Cursos de Otoño

Fechas: Desde el 12/11/2007 hasta el 14/11/2007

Lugar: Barcelona

Dirección:

- Manuel Herce Vallejo. Profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos de Barcelona. Universidad Politécnica de Catalunya.
- Vicenç Izquierdo Beltran. Jefe de Servicio de Vías Locales. Diputación de Barcelona

Contenidos

La movilidad se ha convertido en los últimos años en un problema social. El incremento sostenido del número y longitud de los viajes realizados y el creciente uso del vehículo privado, obligado por la ocupación dispersa del territorio, ha producido un efecto negativo sobre la calidad de vida de las personas y un grave impacto sobre el medio ambiente

Por estas razones, la movilidad ha adquirido en los últimos años en Europa un creciente interés social y político, que se ha materializado en el plan programático: a nivel de la Unión Europea en "el Libro Blanco. La política europea de transportes de cara al 2010: la hora de la verdad" así como las diferentes comunicaciones de la Comisión Europea en materia de contaminación atmosférica y medio ambiente urbano; a nivel de la administración general del estado en "el Plan estratégico de infraestructuras de transporte" del Ministerio de Fomento y la "Estrategia de ahorro y eficiencia energética de España" del

IDAE. En sintonía con estos documentos estratégicos, el Parlamento de Catalunya aprobó por unanimidad la Ley 9/2003, de 13 de junio de la movilidad, referente estatal y europeo al legislar el nuevo fenómeno de la movilidad. A lo largo de los últimos años, el despliegue normativo de la misma ha permitido adelantar en la redacción y aprobación de los diferentes instrumentos de planificación de la movilidad (Directrices Nacionales de la Movilidad, Plan de Infraestructuras del Transporte de Catalunya, los planes directores de movilidad del RMB y el Campo de Tarragona, así como numerosos Planes de Movilidad Urbana); en la constitución y estructuración de los órganos de gestión de la movilidad previstos en la ley (Autoridades Territoriales de la Movilidad y Consejos de la Movilidad), y de manera específica reglamentar el proceso de elaboración del principal instrumento de vinculación entre movilidad, urbanismo y territorio, los estudios de evaluación de la movilidad generada.

En este contexto, la distribución competencial entre las diferentes administraciones públicas responsables de los numerosos aspectos relacionados con la movilidad ha propiciado la estructuración de un nuevo ámbito de decisión conformado voluntariamente por las administraciones públicas obligadas a promover un modelo de movilidad mucho más funcional, sostenible y seguro. Esta nueva visión de la movilidad, está comportando la articulación de una nueva forma de planificar y gestionar, de manera integrada, las diferentes infraestructuras, equipamientos y servicios de transporte público que operan en los entornos supramunicipales y municipales, siendo un verdadero reto para el mundo local que requerirá de una gestión pública que opere en tres ámbitos de actuación: creando estructura (órganos de gestión), definiendo estrategia (planificación) y desarrollando herramientas y sistemas para la gestión específica de la movilidad

Lugar de realización: Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona (CCCB) - c/ Montalegre, 5. 08001 - Barcelona

Precio: 145 euros (90 para estudiantes universitarios)

Información:

Secretaría del CUIIMPB

Tel: 93 301 75 55 - Correo-e: info@cuiimpb.cat

<http://www.cuiimpb.es>

FORMACIÓN EN INTERNET

MÁSTER DERECHO AMBIENTAL

Organiza: Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea, Fundación Asmoz de Eusko Ikaskuntza

Características: El Master es Título Propio de la Universidad del País Vasco. Se concederá un diploma expedido por la Universidad del País Vasco correspondiente a 60 créditos ECTS.

Objetivos:

- Capacitar en los aspectos procesales necesarios para el ejercicio de la profesión letrada en los conflictos judiciales de corte ambiental, la identificación de autoridades y desenvolvimiento de procedimientos administrativos de naturaleza ambiental, los saberes y técnicas necesarias para actuar como consultor/a con aquellas empresas que quieran tener en cuenta el factor ambiental en su actividad

PROGRAMA:

A. PARTE GENERAL

A.1. La Administración y el medio ambiente

- Teoría General del Derecho Ambiental y Derechos Humanos.
- La organización Administrativa para la política ambiental. Principios de actuación Ambiental de las Administraciones Públicas.
- El reparto competencial en materia de medio ambiente.
- El Dominio Público. Obras Públicas y medio ambiente.
- Los Servicios Públicos.
- El Derecho a la Información en materia ambiental.
- Participación y medio ambiente.
- Licencias, inspecciones, registros y sanciones.
- Responsabilidad por daños ambientales.
- La tutela judicial de las infracciones ambientales.



A.2. La empresa y el medio ambiente

- Las Actividades Clasificadas.
- Evaluación de Impacto Ambiental.
- Régimen Jurídico del Control Integrado de la Contaminación.
- Régimen Jurídico de la Ecoauditoría.
- Ecoetiqueta.
- Ecotasas.
- El medio ambiente en la negociación colectiva empresarial.

B. PARTE ESPECIAL

- La protección de las Aguas Continentales.
- Planificación Hidrológica.
- La protección de las Costas.
- La protección de los Mares.
- La protección de la Atmósfera.
- Los Residuos I. Aspectos Generales. Las Sustancias Peligrosas.
- Los Residuos II. Las Técnicas de Intervención.
- Los Residuos III. El Régimen Jurídico de la Gestión de los Residuos.
- Política Energética y medio ambiente I.
- Política Energética y medio ambiente II.
- Régimen Jurídico de las Áreas Protegidas.
- Protección de la Fauna y Flora.
- Biodiversidad. La ordenación jurídica de los recursos genéticos.
- Agricultura y medio ambiente.

C. DERECHO INTERNACIONAL Y COMPARADO

- Derecho Internacional Público I.
- Derecho Internacional Público II.
- Derecho Internacional Privado.
- Derecho Comparado I: Francia, Inglaterra y Alemania.
- Derecho Comparado II: EE.UU.
- Derecho Comparado III: Senegal.
- Derecho Comparado IV: Argentina.
- Derecho Comparado V: Bolivia.
- Derecho Comparado VI: Colombia.
- Derecho Comparado VII: México.
- Derecho Comparado VIII: Perú.
- Derecho Comparado IX: Costa Rica.

D. DERECHO COMUNITARIO EUROPEO

- Derecho Comunitario I.
- Derecho Comunitario II.
- Derecho Comunitario III.

E. DERECHO CIVIL

- El Derecho Privado en la protección del medio ambiente.
- Seguro de Responsabilidad Civil por Riesgos Ambientales.

F. DERECHO PENAL

- La protección del ambiente desde el ámbito penal I.
- La protección del ambiente desde el ámbito penal II.

G. ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y URBANISMO

- Planificación Territorial.
- Derecho Urbanístico I.
- Derecho Urbanístico II.

H. COMPLEMENTARIAS

- Documentación Ambiental.
- Ecología I. El Ecosistema como objeto de estudio de la Ecología.
- Ecología II. Cambios en los Ecosistemas.
- Historia del Pensamiento y Medio Ambiente. Distintas concepciones de la Naturaleza.
- Política Ambiental I.
- Política Ambiental II.
- Economía y medio ambiente.
- Sanidad Ambiental.
- Inglés Jurídico.

DESTINATARIOS: Licenciados (preferentemente en Derecho) que quieran orientar su carrera hacia este campo. Atender a las necesidades de los profesionales en ejercicio. Funcionarios, jueces y abogados vinculados al medio ambiente que no pueden interrumpir su jornada laboral, tienen ahora la posibilidad de especializarse y estar al día sin tener que acudir a la Universidad. Los medios informáticos nos permiten hoy en día, un contacto permanente entre alumno y profesor a pesar de la distancia.

Información:

<http://mida.asmoz.org/>

GLOBALIZACIÓN Y SU TERRITORIO

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

La duración de este curso es de 2 semanas. Se espera del alumno que dedique 60 horas a la lectura y estudio de los materiales que se indiquen, la realización de ejercicios y participación en los foros de la Plataforma Virtual.

El curso tiene una valoración de 2 créditos para la obtención del título de Maestría en Integración Económica Global y Regional. No es necesario estar matriculado de la Maestría. Cuando un alumno haya aprobado 40 créditos valorables para el curso de Maestría podrá matricularse para la realización del trabajo de investigación (tesis de maestría) final que le dará acceso al título.

Contenidos:

- Economía, espacio y territorio.
- Rasgos centrales del estudio contemporáneo de las relaciones entre economía y espacio.
- Especificidades del estudio de lo socio espacial.
- El territorio. Globalización y Territorio.
- La aproximación propuesta.
- Los momentos de la globalización.
- Los vectores objetivos de la globalización: producción, comercialización, financiación.
- La globalización y sus territorios.
- La globalización y sus escalas.
- Claves para el estudio de la relación entre globalización y territorio en América Latina y el Caribe.

Director Curso: Luis Mauricio Cuervo

Materia UNESCO: Ciencias Sociales y Jurídicas

Impartido en: Campus Virtual - Sede Tecnológica de Málaga - PTA

Precio matrícula: 100€

Información:

Universidad Internacional de Andalucía

http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/Ver_cursos_unia_detalle.asp?codCurso=CB15/07

SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN EL SECTOR METAL-MECÁNICO

Organiza: Instituto Tecnológico Metal Mecánico. AIMME

Curso gratuito para trabajadores en activo de PYMES y profesionales autónomos relacionados con el sector medio ambiental que desarrollen su actividad en la Comunidad Valenciana

Programa

La principal innovación del proyecto ECOMETAL II se basa en la metodología de formación "on line", mediante cursos de distinta tipología, modulares, en las que los alumnos tienen un tronco común y pueden seleccionar el participar en uno o en todos los módulos específicos referentes a cada uno de los subsectores (galvanotecnia, mecanizado, aplicación de pinturas, fundición, luminarias y químico anexo). El curso se estructura en 7 bloques, uno general de aplicación a todo el sector metal-mecánico y 6 específicos correspondientes a los seis subsectores objeto del proyecto.

**Bloque General:**

- Módulo I: Introducción al concepto de desarrollo sostenible. Vídeo "El valor del medio ambiente".
- Módulo II: La contaminación y el deterioro de los recursos naturales. La aportación individual.
- Módulo III: Ejemplo práctico de los efectos ambientales en la industria metalmeccánica.
- Módulo IV: Problemática común: oficinas y almacén, simulación virtual en 3D.

Bloque Específico: (un bloque para cada uno de los subsectores; galvanotecnia, mecanizado, aplicación de pinturas, fundición, luminarias y químico anexo)

- Módulo I. Descripción del sector
- Módulo II. Identificación de aspectos ambientales
- Módulo III. Buenas prácticas ambientales
- Módulo IV. Taller práctico:
 - Herramienta informática de evaluación de aspectos e impactos medioambientales.
 - Simulación virtual en 3 D.

Duración: 40 horas

Lugar: AIMME. Parque Tecnológico. Avda. Leonardo da Vinci, 38. 46980 Paterna (Valencia)

Información:

Miriam Ballester. Unidad de Ingeniería Medioambiental – AIMME

Tel: 96 136 61 78 - Fax.: 96 136 61 36

Correo-e: medioambiente@aimme.es

<http://www.ecometal.es/inc/muestraCursos.php?curso=1116>

APLICACIÓN DEL ECODISEÑO Y ANÁLISIS DEL CICLO DE VIDA EN EL SECTOR METAL-MECÁNICO

Organiza: Instituto Tecnológico Metal Mecánico. AIMME

Curso gratuito para trabajadores en activo de PYMES y profesionales autónomos relacionados con el sector medio ambiental que desarrollen su actividad en la Comunidad Valenciana

Programa

- Módulo I. Introducción al ecodiseño y el desarrollo sostenible
- Módulo II. Normativa de ecodiseño y análisis de ciclo de vida de un producto (ACV)
- Módulo III. ACV: metodología.
- Módulo IV. ACV: taller práctico.
- Módulo V. Implantación de la norma UNE 150.301 en empresas del sector metalmeccánica.

Duración: 40 horas

Lugar: AIMME. Parque Tecnológico. Avda. Leonardo da Vinci, 38. 46980 Paterna (Valencia)

Información:

Miriam Ballester. Unidad de Ingeniería Medioambiental – AIMME

Tel: 96 136 61 78 - Fax.: 96 136 61 36

Correo-e: medioambiente@aimme.es

<http://www.ecometal.es/inc/muestraCursos.php?curso=1120>

PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN EN EL SECTOR METAL-MECÁNICO

Organiza: Instituto Tecnológico Metal Mecánico. AIMME

Curso gratuito para trabajadores en activo de PYMES y profesionales autónomos relacionados con el sector medio ambiental que desarrollen su actividad en la Comunidad Valenciana

Programa

La principal innovación del proyecto ECOMETAL II se basa en la metodología de formación "on line", mediante cursos de distinta tipología, modulares, en las que los alumnos tienen un tronco común y pueden seleccionar el participar en uno o en todos los módulos específicos referentes a cada uno de los subsectores (galvanotecnia, mecanizado, aplicación de pinturas, fundición, luminarias y químico anexo). El curso se estructura en 7 bloques, uno general de aplicación a todo el sector metal-mecánico y 6 específicos correspondientes a los seis subsectores objeto del proyecto.

Bloque General:

- Módulo I: Introducción al concepto de desarrollo sostenible. Vídeo "El valor del medio ambiente"
- Módulo II: Legislación medioambiental aplicable al sector metal-mecánico.
- Módulo III: Sistemas de gestión ambiental certificables.
- Módulo IV: Problemática común: oficinas y almacén, simulación virtual en 3D.
- Módulo V: Criterios de selección de medidas en producción limpia.

Bloque Específico: (un bloque para cada uno de los subsectores; galvanotecnia, mecanizado, aplicación de pinturas, fundición, luminarias y químico anexo).

- Módulo I: Introducción al sector.
 - Descripción del sector
 - Principales procesos productivos
 - Relación de aspectos medioambientales relacionados en el sector.
- Módulo II: Principales medidas de producción limpia.
 - Sustitución de materias primas
 - Modificación del proceso productivo.
 - Buenas prácticas medioambientales
 - Reciclaje interno y externo.
- Módulo III: Taller práctico:
 - Herramienta informática de evaluación de aspectos e impactos medioambientales.
 - Simulación virtual en 3D.
 - Herramienta de evaluación de costes medioambientales.

Duración: 40 horas

Lugar: AIMME. Parque Tecnológico. Avda. Leonardo da Vinci, 38. 46980 Paterna (Valencia)

Información:

Miriam Ballester. Unidad de Ingeniería Medioambiental – AIMME

Tel: 96 136 61 78 - Fax.: 96 136 61 36

Correo-e: medioambiente@aimme.es

<http://www.ecometal.es/inc/muestraCursos.php?curso=1119>



ÉTICA ECOLÓGICA: PROPUESTAS PARA UNA REORIENTACIÓN

Autor: Jorge Riechmann
Edita: Nordan-Comunidad, 2004
Idioma: Español
Formato: Papel

El origen de este ensayo coordinado por Jorge Riechmann se encuentra en el Primer Congreso Iberoamericano de Ética y Filosofía Política celebrado en Alcalá de Henares entre el 16 y 20 de septiembre de 2002. El volumen se ha confeccionado con una estricta selección de los trabajos allí presentados, complementados con algún texto adicional.

Un importante esfuerzo de colaboración transatlántica donde se reúne el aporte de algunas de las profesoras y profesores universitarios latinoamericanos y españoles que más atención vienen dedicando en los últimos años a los problemas ecosociales.

Desde los conflictos sobre la desigual distribución de "bienes" y "males" ecológicos (que se plantean a menudo en términos de justicia ambiental) hasta los debates sobre el trato ético a los animales no humanos, desde la estética ambiental hasta el ecofeminismo, desde las cuestiones metaéticas a las propuestas normativas, las diversas contribuciones de este libro interrogan nuestra problemática relación con la naturaleza, ofrecen elementos de análisis desde la perspectiva de la filosofía moral, y aventuran propuestas que resultarán de interés tanto para el estudioso serio como para el activista comprometido.

Disponibilidad:
Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

GUÍA DE LA ENERGÍA PARA CENTROS ESCOLARES

Autor: Montse Gerrero y Leiré Rebolé
Edita: CRANA, 2006
Idioma: Español
Formato: Papel y CD-ROM

Esta guía es una propuesta de "ambientación" para abordar la temática de la energía en un Centro Escolar desde tres perspectivas inseparables: la integración curricular, el uso de instalaciones y sistemas energéticos del Centro y la participación de la Comunidad Escolar.

El objetivo de esta guía es ofrecer una herramienta de trabajo participativa e integradora en el centro escolar para afrontar el estudio del consumo energético y reducir las emisiones de CO₂ asociadas, a través del establecimiento de un PLAN ENERGÉTICO en el Centro Escolar.

El texto describe cada una de las fases que componen el Plan Energético. En cada fase encontrarás ideas y las fichas necesarias para llevarlas a cabo. Por otro lado te ofrece la justificación curricular del tema energético, consejos prácticos para elaborar el plan, medidas de ahorro energético, listado de recursos didácticos complementarios, glosario de términos y una amplia bibliografía sobre todo lo relacionado con la energía, su uso y gestión en el centro escolar.

La publicación está destinada a Centros de Enseñanza de Primaria y Educación Secundaria. Las fichas están diseñadas principalmente para Centros de Enseñanza Secundaria, por lo que será necesario adaptar sus contenidos a los Centros de Primaria.

Contenido de la Guía:

- Introducción: Pequeño resumen histórico, acerca del medioambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental en relación a la Energía.
- Metodología
 - ¿Qué es un Plan?
 - Objetivos Generales
 - Características
 - Hagamos un Plan
 - Fases a desarrollar a lo largo del Plan energético.

Las fichas y anexos que figuran en la guía, se hallan en el CD adjunto, así como el propio texto de la guía, para facilitar su utilización y reproducción. Son orientativas y no es imprescindible utilizar todas para crear un buen Plan Energético.

La guía está disponible en pdf en la web del crana
http://www.crana.org/archivos/quienes_somos/planes_y_programas/informacion_y_documentacion/publicaciones/14_12_2006/CRANA_GUIA_ESCOLAR.pdf

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

CRANA. Centro de Recursos Ambientales de Navarra
Dirección: C/ Padre Adóain 217 bajo
31015 Pamplona - Iruña (Navarra)
Teléfono: 948 140 818
Fax: 948 123 235
Correo-e: crana@crana.org

COMUNICAR EL MEDIO AMBIENTE

Autor: Luis Hernández Berasalude

Edita: FIDA, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

El autor con esta publicación, pretende que la comunicación sea más eficaz para minimizar el impacto humano sobre la naturaleza, ya sea en cuanto a la mera transmisión de información o en cuanto a sus vertientes formativas, educativas o persuasivas.

Este libro aporta un poco de luz sobre las diferentes caras de la comunicación ambiental, todas las imbricaciones que afloran de esta relación, el marco legal, la capacitación profesional, la propia gestión del conocimiento, la concienciación social, la selección de códigos, la planificación de estrategias, etc, se analizan en esta obra.

La publicación se estructura en 11 apartados dedicados a: la comunicación y medio ambiente, bases legales de la comunicación ambiental, estrategia y plan de comunicación ambiental, receptores, contenidos y canales de la comunicación ambiental, tipos de comunicación (información, sensibilización, formación), auditoria de la comunicación ambiental, comunicación ambiental de las empresas, comunicación ambiental de las administraciones, las nuevas tecnologías aplicadas al medio ambiente

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

FIDA. Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental
Dirección: Sagasta, 13 3ª planta
28004 Madrid
Teléfono: 91 593 41 62
Fax: 91 593 45 89
Correo-e: fida@fida.es

MÉS DE QUATRE IDES AL VOLTANT D'UN TETRABRIC. SEGONA MOSTRA RECICLANT

Autor: Alumnes de les escoles de Barcelona; idea i coordinació de la mostra, Hilda Weissmann, Alba Cstellofotr i meireia Abril

Edita: Ajuntament, Direcció de Serveis de Programes Ambientals, 2007

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Esta publicación de pequeño formato recoge fotografías de una colección de infraestructuras urbanas, edificios, animales, figuras, juegos realizados con materiales de deshecho.



Las obras pertenecen a alumnos de diversos centros educativos de la ciudad de Barcelona, creadas y presentadas con motivo de la Segona Mostra Reciclant, y realizada por las escuelas que participan en el proyecto de Agenda 21 Escolar.

Desde los inicios de la Agenda 21 Escolar, muchos centros han orientado su plan de acción hacia la introducción de mejoras relativas a la racionalización del consumo, la reutilización de materiales y la gestión de los residuos. Con estas iniciativas, hacen explícito su compromiso hacia la sostenibilidad y contribuyen a difundir una gestión local correcta que ayuda a disminuir el impacto global que la actividad humana provoca sobre el ambiente.

La invitación a diseñar y fabricar ingenios, juguetes o realizar obras artísticas con materiales de deshecho es también un desafío a la capacidad creativa de los niños y de los jóvenes, más acostumbrados a actuar como consumidores.

Las fotografías de las obras que aquí se ofrecen, sumadas a muchas otras experiencias y reflexiones tanto del alumnado como del profesorado representan un empujón para continuar ofreciendo iniciativas como esta muestra que seguro van dejando un poso muy apreciable.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Dirección: Ajuntament de Barcelona, Direcció de Serveis de Programes Ambientals

20 TRUCOS PARA QUE LOS NIÑOS AHORREMOS AGUA

Autor: Gobierno de Cantabria. Consejería de Medio Ambiente

Edita: Gobierno de Cantabria. Consejería de Medio Ambiente, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

El Plan Integral de Ahorro de Agua en Cantabria tiene como objetivo garantizar el suministro de agua de calidad para todos los ciudadanos, a la vez que, fomentar un uso racional del mismo. Este manual dirigido a los más pequeños pretende mostrar lo más importante sobre el agua (el ciclo integral del agua, algunas nociones sobre el saneamiento para conocer como es posible limpiar el agua que sale de nuestros hogares y abastecimiento garantizado pero sin derroche a nuestra casas. La'y les sugiere consejos para que ellos mismos colaboren en el ahorro de agua. Además incluye fichas didácticas para que puedan jugar aprendiendo.

El material está disponible en pdf en la web de Plan de Ahorro de Agua

http://www.plandeahorrodelaagua.com/programa4comunicacion/materialesgraficos/ampliar.php?Id_contenido=204

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

CIMA. Centro de Investigación del Medio Ambiente

Dirección: Pº de Rochefort Sur-Mer, s/n

39300 Torrelavega (Cantabria)

Teléfono: 942 83 53 70

Fax: 942 83 53 77

Correo-e: cima@medioambientecantabria.com

PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 6 AÑOS: EL CLUB DE LOS NIÑOS CUIDADORES DEL PLANETA TIERRA

Autor: Rosa Mª Iglesias, Begoña Matías Igea y Mª Teresa Sánchez Cordero

Edita: Asociación Mundial de Educadores Infantiles: Editorial de la infancia, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel

El planteamiento de este volumen es que la formación de hábitos y realización de actividades dirigidas a formar valores deben desarrollar sentimientos y vivencias, y no sólo reforzamientos externos para orientar su conducta. En este sentido, los conocimientos por sí solos no garantizan la formación del valor, sino que han de acompañarse de vivencias emocionales, que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos.

Este material contiene una serie de actividades ricas, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas, que constituyen la vía para alcanzar una formación de verdaderos valores, que los niños expresen en las diferentes condiciones de su vida, que regulen su comportamiento aún en aquellas que no les fueron enseñados.

Teniendo en cuenta las características de la edad y que los niños trabajarán aquello que conecte con su interés, se ha enmarcado la educación medioambiental en el "CLUB DE LOS NIÑOS CUIDADORES DEL PLANETA TIERRA" como un elemento solidario entre los propios niños y un compromiso personal de ellos mismos en la conservación del Planeta Tierra.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

Editorial de la infancia

<http://www.editorialdelainfancia.com/>

ALZANDO EL VUELO

Autor: Seo/BirdLife

Edita: Anades Producciones, 2007

Idioma: Español

Formato: Vídeo-DVD

Con el objetivo de contribuir a la conservación de esta especie tan emblemática, SEO/BirdLife ha puesto en marcha el ambicioso Programa Alzando el Vuelo. En él se engloban todas las actuaciones que SEO/BirdLife desarrolla a favor del águila imperial ibérica.

Este Programa tiene como ámbito de actuación el área de distribución de la especie y se estructura en tres líneas de trabajo principales:

1. Mejora de hábitat en fincas de titularidad privada, cuyo ámbito se circunscribe a Sierra Morena Oriental y Campo de Montiel de Ciudad Real.
2. Conservación y participación, abarca la lucha de las principales amenazas, venenos, tendidos eléctricos y destrucción de hábitat.
3. Sensibilización y difusión sobre el águila imperial ibérica, la gestión de su hábitat y sus amenazas a los principales sectores sociales que conviven con la especie.

Este vídeo de corta duración sobre el águila imperial ibérica, forma parte de los materiales empleados en la sensibilización y difusión de una especie única, que se localiza exclusivamente en el centro, oeste y suroeste de la península Ibérica. Nuestro País, que acoge el 99% de la población reproductora mundial, es el máximo responsable de su supervivencia. Esta especie, ha estado en peligro de extinción y en la actualidad y gracias a los programas llevados a cabo entre Seo/BirdLife, entidades pública y privadas, colectivos de cazadores, etc se ha conseguido tener censadas 200 parejas, lo que está haciendo posible su recuperación paulatina.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM Préstamo domiciliario y consulta en sala

Información:

SEO/BirdLife

Dirección: Melquiades Biencinto, 34

28053 Madrid

Teléfono: 91 434 09 10

Fax: 91 434 09 11

Correo-e: seo@seo.org

<http://www.aquilaimperial.org>



EDUCACIÓN ENERGÉTICA

Promotor: Grupo de Educación Ambiental Enerxética del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela

Dirección: http://www.educacionenergetica.org/web/es/grupo/publicaciones/pub_anteriores.html

Idioma: español y gallego

El Grupo de Educación Enerxética del Instituto de Ciencias da la Educación (ICE) de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) surge en el año 2003 de la cooperación entre esta institución y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana; así como a partir de las experiencias derivadas de la coordinación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la creación del grupo de investigación AECEGA (Avaliación do Ensino de Ciencias Experimentais de Galicia), desarrolladas ambas en el ICE de la Universidad de Santiago de Compostela.

La documentación y recursos generados sobre Educación Energética, a partir de los distintos eventos organizados desde el año 2004, están incluido en la sección "Publicaciones" de esta página web en formato PDF:

- IV Encuentro Internacional de Educación Energética, en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (La Habana, Cuba), del 1 al 4 de Noviembre del 2006: Material didáctico "Educación enerxética e desenvolvemento sostible" (14.5 Mb)
- III Encuentro Internacional de Educación Energética, en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (La Habana, Cuba), del 2 al 4 de Noviembre de 2004: Contribuciones al encuentro: Educación y Energía: Propuestas sobre la Educación Energética y el Desarrollo Sostenible (3 Mb)
- Congreso Internacional Educación, Energía y Desarrollo Sostenible, en Santiago de Compostela, del 28 al 30 de Junio de 2005 (18 Mb).

Estas publicaciones están disponibles en el Centro de Documentación del CENEAM para préstamo domiciliario y consulta en sala [Correo-e: bib.ceneam@oapn.mma.es].

FORO JOVEN: RÍOS PARA VIVIRLOS

Promotor: Fundación Nueva Cultura del Agua, EXPO Zaragoza 2008, Ayuntamiento de Zaragoza, Gobierno de Aragón

Dirección: <http://www.unizar.es/forojuven/cms/index.php>

Idioma: Español

El proyecto "Foro Joven: Ríos para vivirlos" es una iniciativa para profesores y escolares de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de toda la Cuenca del Ebro que pretende que los jóvenes vivan los ríos como espacios de ocio y disfrute colectivo, que descubran la riqueza ambiental que contienen estos ecosistemas y que comprendan la complejidad social de su gestión.

A partir de sus ideas previas y de sus percepciones iniciales en torno a los ríos, el objetivo de este foro es que los jóvenes contrasten imágenes entre ellos y también con otros sectores sociales (agricultores, empresarios, pescadores...), que debatan opiniones y elaboren conclusiones para presentarlas ante las diferentes instituciones o entidades que permitan configurar un nuevo escenario de futuro para los ecosistemas fluviales. Y, además, que decidan comprometerse en acciones sencillas para mejorar el entorno en el que viven.

En esta página web, además de toda la información sobre este proyecto, sus planteamientos, metodología, actividades... se puede acceder al "Decálogo de Iniciativas a Favor de los Ríos", donde se identifican los problemas que afectan a los ríos y se proponen iniciativas para disfrutar de estos espacios naturales, y también a los trabajos presentados por los diferentes colegios participantes durante el curso 2006/2007, al blog...

REVISTA EDUCACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

Promotor: RCE Barcelona (Regional Centre of Expertise en Educación para el Desarrollo Sostenible)

Dirección:

http://rce-barcelona.net/index.php?option=com_content&task=view&id=79&Itemid=80&lang=es

Idioma: Catalán y Español

RCE Barcelona edita la revista semestral "**Educación y Sostenibilidad**" para promover la integración de la sostenibilidad en los ámbitos educativos formales y no formales (escuelas, institutos, centros de recursos pedagógicos, bibliotecas, universidades y organizaciones de formación profesional, museos, ONG, asociaciones y administraciones públicas, medios de comunicación, artistas y organizaciones culturales). Cada número está dedicado a una temática urgente abordada desde un punto de vista educativo.

"**Educación y Sostenibilidad**" pretende ser una fuente de información para el sector educativo que ayude a integrar en las actividades de enseñanza y aprendizaje aquellos conocimientos, valores y actitudes encaminados a la construcción de un futuro mejor. Para realizar este objetivo la revista ofrece artículos de reflexión sobre el papel de la educación para la sostenibilidad, y expone ejemplos concretos de buenas prácticas en los distintos ámbitos de educación.

La revista, que se edita actualmente en castellano y catalán, aunque se prevé hacerlo también en inglés, pretende cubrir todo el periodo de la Década de Educación para la Sostenibilidad. Se distribuye en papel a organizaciones claves en Cataluña, y está disponible en la web en formato PDF.

El primer número salió en la primavera de 2007 y se dedicó al Cambio Climático. Próximamente abordará el Consumo Responsable desde el punto de vista educativo, y otros temas de actualidad.

THE LITTLE GREEN DATA BOOK 2007

Promotor: Banco Mundial

Dirección: <http://www.worldbank.org/environment/data>

Idioma: Inglés

Publicado en mayo de 2007, esta es la octava edición del informe anual de bolsillo del Banco Mundial, **The Little Green Data Book**, en el que se hace un balance de los datos ambientales y de desarrollo de más de 200 países basándose en Indicadores Mundiales de Desarrollo (World Development Indicators).

Los datos suministrados a escala nacional y regional permiten comparar el estado del medio ambiente en conexión con la economía y la situación de la población de los diversos países estudiados agrupados en las siguientes grandes regiones mundiales: Asia Oriental y Pacífico, Europa y Asia Central, Latinoamérica y el Caribe, Oriente Medio y Norte de África, Norte América, Sur de Asia, África Subsahariana.

Dada la creciente importancia que el cambio climático está teniendo en relación con la situación ambiental y el desarrollo de los países, el informe **The Little Green Data Book 2007** incluye una sección dedicada especialmente a este tema con datos comparativos a nivel mundial de las emisiones de dióxido de carbono en las últimas décadas.

El libro está disponible en formato PDF en esta página web, desde dónde además se pueden descargar las tablas de Excel.



POR TERCER AÑO EL CENEAM Y LA DIPUTACIÓN DE SEGOVIA PONEN EN MARCHA EL PROGRAMA "HOGARES VERDES": UNA INICIATIVA PARA AHORRAR AGUA Y ENERGÍA DESDE EL HOGAR

En nuestros hogares consumimos una importante cantidad de energía y agua, concretamente somos responsables del 30% del consumo de energía y del 10% del agua que se consumen globalmente, por lo que parecen un escenario perfecto para impulsar cambios de comportamiento que nos ayuden a hacer un uso más sostenible y solidario de nuestros recursos.

En este marco y a partir de enero 2008, el CENEAM y la Diputación de Segovia, con la ayuda de los técnicos de Medio Ambiente de diferentes Ayuntamientos de la provincia, pondrán en marcha la tercera edición del programa "Hogares Verdes".

Los participantes formaran parte de un reto colectivo:

- reducir las emisiones de CO2 en un 5,2% (objetivo del Protocolo de Kioto)
- disminuir entre un 6 y un 10% el consumo doméstico de agua.

Con medidas sencillas y pequeños cambios de hábitos conseguiremos disminuir nuestras facturas mensuales y contribuir a mejorar el medio ambiente sin tener que renunciar al bienestar y confort en nuestras viviendas.

La primera puesta en marcha de este programa fue en el curso 2005-2006 y, como experiencia piloto, sirvió para hacer un pequeño diagnóstico de los hogares segovianos en la provincia y obtener los primeros resultados de los participantes de la ciudad de Segovia:

- Al empezar el programa en Segovia capital contábamos con 3,45 bombillas de bajo consumo por hogar; después esta cantidad ha aumentado hasta 6 bombillas / hogar. Es decir casi hemos duplicado el número de bombillas, con el ahorro energético que esto supone.
- En cambio, el número de veces que ponemos a funcionar en casa la lavadora y el lavavajillas se mantienen en la misma cifra que al principio. Es un dato que realmente es difícil de cambiar ya que las necesidades familiares siguen siendo las mismas, aunque se aprecia una ligera disminución que puede deberse a que hemos intentado, por ejemplo, aprovechar la carga y llenar bien nuestros electrodomésticos, o reducir en lo posible el número de puestas en marcha.
- El porcentaje de hogares que han realizado cambios en el sistema de descarga en la cisterna de los cuartos de baño también resulta muy significativo. En el inicio solo el 45% tenían instalado algún sistema de ahorro y en la actualidad esta cifra se ha incrementado hasta un 77%. La medida de reducción más extendida ha sido la de introducir una botella en la cisterna.
- En cuanto a la función "en espera" o "stand by" de algunos de nuestros aparatos eléctricos, también este dato se ha modificado y la mayoría de los hogares han reducido el número sustancialmente hasta tener como máximo cuatro aparatos conectados permanentemente a la red, cuando en el inicio la mayoría tenían entre tres y seis.
- Al principio, sólo el 15% de los hogares tenían instalados dispositivos economizadores de agua en los grifos y en total contábamos con 6 dispositivos entre los 23 participantes en la ciudad de Segovia. Después del programa el 100% de las casas tienen instalado alguno y en total sumamos 31. Si tenemos en cuenta que era uno de los artilugios incluido en el equipo de ahorro que ofrecíamos, es lógico pensar que hayan aumentado significativamente, pero si hacemos números, también deducimos que algunos hogares se han molestado en adquirir, por su cuenta, algún aparato además del que les regalábamos.
- Al final de la última evaluación añadíamos algunos posibles cambios de actitud para que los participantes consideraran si habían introducido alguno de ellos en su vida cotidiana. Estos fueron los más anotados:
 - apagado de aparatos eléctricos en stand by
 - instalación de lámparas de bajo consumo
 - instalación de perlizadores
 - aumento de los desplazamientos a pie
 - instalación de sistemas de ahorro en la cisterna
 - reducción de la temperatura en el hogar

Durante este año 2007 se han unido a la iniciativa otras comunidades autónomas que desde diferentes organismos dinamizan a casi 790 hogares, que a nivel nacional, ya se han sumado al programa "Hogares Verdes". En Segovia, a finales de año, sabremos si hemos resuelto favorablemente nuestro reto. Como novedad para el curso 2008 plantearemos a los participantes de las ediciones anteriores trabajar en un nuevo reto: el consumo en nuestros hogares. La metodología que desarrollaremos será la misma que hasta ahora y nuestros objetivos:

- informar a los ciudadanos para que puedan realizar un consumo más responsable con su salud y con el medio.
- animar a la creación de grupos de consumo autogestionados por los propios interesados.

Una conclusión parece evidente, cuando hay buena voluntad y conseguimos la información y el apoyo necesario para poner en práctica medidas sencillas de ahorro en nuestras viviendas, los resultados no se hacen esperar, son inmediatos. Así que este año esperamos seguir coloreando de verde nuestras casas.

Si estas interesado en participar en el programa "Hogares verdes 2008" puedes contactar con:

Programa "Hogares Verdes"
Atn. Ester Bueno González
Paseo José M^a Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsain-San Ildefonso (Segovia)
Tel: 921 473883
Fax: 921 471746
Correo-e: int2.ceneam@oapn.mma.es

Información: Programa "Hogares Verdes"

http://www.mma.es/portal/secciones/formacion_educacion/programas_ceneam/hogares_verdes/index.htm

BUENOS RESULTADOS EN LEGANÉS Y ALCORCÓN DEL PROGRAMA "HOGARES VERDES" COORDINADO POR EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POLVORANCA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El Centro de Educación Ambiental Polvoranca pertenece a la Red de Centros de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid. Esta red esta constituida por 11 Centros repartidos por toda la región. El Centro se encuentra dentro del Parque de Polvoranca, un parque periurbano de 150 has. en el corazón del sur metropolitano de Madrid y rodeado por tres grandes municipios que en total suman casi medio millón de habitantes: Leganés, Alcorcón y Fuenlabrada. Su vocación, por su contexto y su proyecto educativo, es servir a la ciudadanía de "puente entre lo urbano y lo natural".

El programa "Hogares Verdes" se desarrolló entre octubre de 2006 y junio de 2007 con la participación de 20 familias de Leganés y Alcorcón. Este programa, que está en marcha por todo el estado español, planteó a las familias un reto colectivo: conseguir reducir sus emisiones de CO2 en un 5,2 % y reducir su consumo de agua entre un 6 y un 10 %.

El proceso del programa fue el siguiente. Al inicio se entregó a cada familia un "Kit de ahorro" compuesto por dos perlizadores, una bombilla de bajo consumo, un termómetro para medir la temperatura exterior e interior del hogar, un imán para la nevera, la "Guía de ahorro de energía" del IDAE y documentación escrita. Cada familia rellenó una evaluación inicial que permitió contrastar con otra final los datos sobre sus consumos de agua y energía y así valorar el ahorro conseguido. Se realizaron reuniones cada dos meses con las familias con la intención de intercambiar experiencias, opiniones, resolver dudas...Se ha creado un grupo de correo en yahoo donde cualquier familia ha podido enviar noticias sobre ahorro, colgar archivos, fotos, hacer preguntas, etc.

El éxito de este programa se ha debido fundamentalmente a que se han establecido muy buenas relaciones entre las familias y los educadores del Centro, en un contexto colectivo de autoaprendizaje y colaboración. El compromiso familiar con el programa y el contacto personal en las reuniones periódicas, por teléfono y mediante el grupo de correo han sido los catalizadores de todo el proceso.

En cuanto a los resultados prácticos de ahorro se han superado con muy buena nota los objetivos iniciales del programa. Estos han sido los resultados colectivos:

- Se ha incrementado en 38 las bombillas de bajo consumo.



- En 5 los electrodomésticos de Clase A.
- Se ha pasado de 48 a 22 los aparatos en stand by.
- Se ha aumentado en 28 el número de perlizadores.
- Han aumentado los sistemas de ahorro en la cisterna.
- Además, durante los 4 meses que se ha trabajado el tema de la energía el ahorro ha sido de 3974.91 Kw/h, por lo que se ha evitado enviar a la atmósfera 1339,54 Kg. de CO2 en solo 4 meses, lo que en un año supondría 4018 Kg. y una reducción de emisiones de un 23,15%.
- También durante los 4 meses que se trabajó el tema del agua se han ahorrado 469 m3 de agua, lo que en un año supondría 1407 m3. Se ha conseguido un ahorro del 53.6 %, superando con creces el objetivo inicial marcado que era entre el 6 y el 10%.

El Centro de Educación Ambiental Polvoranca va a seguir apostando por este programa durante el curso 2007-2008, reeditando el programa de ahorro de agua y energía, y lanzando uno nuevo sobre consumo responsable al que ya se han apuntado varias de las familias del primer programa.

El número 11 de la revista "Polvorilla", que edita el Centro, está dedicado al Programa Hogares Verdes y todos sus detalles.

Información: Blog "Hogares Verdes" <http://hogares-verdes.blogspot.com/>

Correos-e: angel.espana@madrid.org

silvia.arriscado@madrid.org

pepe.astiaso@madrid.org

Fuente: Centro de Educación Ambiental Polvoranca

Correo-e: redcentros.educacionambiental@madrid.org

EL 88% DE LOS EUROPEOS QUIERE QUE LA UNIÓN EUROPEA ACTÚE DE FORMA URGENTE FRENTE AL PROBLEMA DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Según los datos del último Eurobarómetro realizado entre el 10 de abril y el 15 de mayo de 2007 sobre una muestra de 29.222 personas, los europeos se manifiestan claramente a favor de que las instituciones comunitarias sean las que dirijan la política europea para frenar el calentamiento global.

A este respecto y referido concretamente a la opinión de los ciudadanos españoles, el Eurobarómetro dice que:

- Al 93% le importa el cambio climático y el calentamiento global, y a un 70% le importa mucho.
- El 92% piensa que la manera en que España produce y usa la energía tiene un impacto negativo en el cambio climático y el calentamiento global.
- El 93% opina que el gobierno español debe hacer algo para ayudar a las personas a reducir su consumo de energía.
- El 94% cree que el gobierno español debe mantener el desarrollo de nuevas tecnologías energéticas más limpias.
- El 72,1% dice que la energía nuclear debe disminuir por problemas como la seguridad, los residuos y los accidentes nucleares.

Respecto a otros temas, el Eurobarómetro indica que:

- Ocho de cada diez europeos creen que también se deben elevar al nivel comunitario la lucha contra el terrorismo, para que las decisiones se tomen de forma conjunta entre los Veintisiete Estados miembros.
- En cuanto a las áreas de Defensa y Asuntos Exteriores, el 62% de los ciudadanos de la Unión también cree que deberían tratarse a escala europea.
- El paro sigue siendo la principal preocupación de los europeos (34%, seis puntos menos que en otoño pasado), seguido del crimen (24%).

- El 52% de los encuestados creen que la situación de la economía de sus países es buena, una percepción que en los últimos meses ha mejorado en 30 puntos porcentuales en Alemania, gracias a la recuperación económica del país.
- El 57% de los europeos se muestran satisfechos de pertenecer a un país de la UE, y más de la mitad dice tener una buena imagen de la Unión.
- Casi la mitad de los europeos (4%) está a favor de ampliar el número de países miembros, porcentaje que en España se sitúa en el 65%.
- Respecto al futuro de Europa, casi siete de cada diez encuestados se muestran optimistas, y un 66% se declara a favor de que los Veintisiete aprueben una constitución europea.

Información: European Commission/Public Opinion Analysis

http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm

Fuente: Greenpeace España y otras

<http://www.greenpeace.org/espana/r-evoluci-n-renovable/noticias/cambio-climatico-en-el-eurobar>

LA AGENCIA ANDALUZA DE LA ENERGÍA INICIA UNA CAMPAÑA PARA FOMENTAR EL AHORRO ENERGÉTICO ENTRE LOS CIUDADANOS

La Agencia Andaluza de la Energía esta recorriendo este mes de julio las ocho provincias de esta comunidad para conocer los hábitos cotidianos de los ciudadanos respecto al consumo energético y aconsejarles sobre cómo ahorrar.

En cada ciudad se cumplimentarán unos 1.000 cuestionarios sobre los hábitos cotidianos en el uso de la energía en el hogar, con preguntas tan sencillas como ¿sabe que es una lámpara eficiente y cuánto se puede ahorrar por cada una que coloquemos en casa?.

Para que cada andaluz que responda al cuestionario pueda comprobarlo, la Agencia Andaluza de la Energía regala a cada persona que lo cumplimente una lámpara de bajo consumo de calificación energética A. Ésta consume un 80% menos de electricidad y tiene una vida media de 12.000 horas frente a las 1.000 horas de durabilidad de las bombillas incandescentes. Con cada una que se cambie en el hogar se puede obtener un ahorro de unos 124 euros en el coste eléctrico a lo largo de la vida útil de la lámpara.

El objetivo de esta campaña, que se realiza en colaboración con el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE), es concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de los recursos energéticos y la necesidad de hacer un uso responsable de ellos. Así mismo, se pretende tener una visión general de cuáles son los hábitos de los andaluces en sus respectivos hogares respecto a la energía.

Los resultados de los cuestionarios se publicarán en la web de la Agencia Andaluza de la Energía y servirán de orientación para realizar acciones futuras de concienciación sobre ahorro de energía.

Información: Agencia Andaluza de la Energía

http://www.agenciaandaluzadelaenergia.es/agenciadelaenergia/nav/com/contenido.jsp?pag=/contenidos/noticias/JULIO_2007/CCAE

Fuente: Agenda21Local

<http://www.agenda21-local.net/>

"PERFIL AMBIENTAL DE ESPAÑA 2006", UN INFORME COMPLETO DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL ESPAÑOLA

"Perfil Ambiental de España 2006" es un informe elaborado por el Ministerio de Medio Ambiente que de forma completa y detallada expone la situación ambiental española a través de indicadores y tablas. El principal objetivo de este informe es ofrecer, de una forma asequible y rigurosa, la mejor información disponible sobre el estado del medio ambiente, los recursos naturales y las repercusiones ambientales de los principales sectores productivos en España, con el fin de contribuir al seguimiento de las políticas sectoriales y de integración.



La nueva edición da continuidad a las anteriores ediciones del Perfil ambiental de 2004 y 2005, y permite examinar los cambios que están en marcha en la situación ambiental española evaluando los resultados de algunas de las políticas desarrolladas y aplicadas en los últimos años.

El Perfil Ambiental de España 2006 destaca entre sus principales conclusiones que después de unos años de crecimiento el consumo eléctrico se disocia del PIB, y en la generación de electricidad sigue descendiendo el consumo de carbón. Disminuye también las emisiones de gases acidificantes, sobre todo el SO₂, tanto por la sustitución de otros combustibles por el gas natural, como por la desulfuración del gas de combustión en algunas centrales térmicas. También se ha conseguido la reducción de las emisiones de algunos precursores del ozono troposférico como el CO y CVNM. Son indicios, todos ellos, de cambio de tendencia.

En materia de agua, desde el año 2005 aumenta de manera considerable la capacidad instalada para desalar aguas salobres y marinas, que supera en 2006 los dos millones de metros cúbicos por día. La producción de agua desalada alcanza ya el 2% de los usos de consumo. En general, se observan progresos en la calidad de las aguas superficiales continentales y marinas, debido fundamentalmente al incremento en el tratamiento y depuración de las aguas residuales urbanas. No ocurre lo mismo con el control de la contaminación difusa, generada principalmente por el sector agrícola. También aumenta el consumo total de agua en tasas superiores a su disponibilidad, especialmente el de uso urbano.

En España las superficies artificiales se han extendido en el entorno de las grandes ciudades y a lo largo de la costa. La proporción de las superficies artificiales en la franja costera es cuatro veces superior a la que existe en todo el territorio español. En esta ocasión, el informe ha medido la variación de 1999 a 2000 de las superficies artificiales en la banda de 10 kilómetros a lo largo de la costa. La tercera parte de las superficies artificiales se encuentran en los primeros diez kilómetros de costa. Por otro lado, cerca del 34 por ciento de la línea de costa forma parte de alguna de las figuras de Espacio Natural Protegido definido por la Ley 4/89.

Respecto a las superficies naturales protegidas, en 2005 alcanzaron el 9,16% del territorio nacional, porcentaje que llega hasta el 26,3% si se incluyen las figuras de protección de la Red Natural 2000. Tanto en Zonas de Especial Conservación para las AVES (ZEPA) como de Lugares de Interés Comunitarios (LIC), España ocupa el primer puesto en superficie protegida de la UE25. Según los datos provisionales del III Inventario Forestal Nacional, entre éste y el finalizado en 1996, el incremento en la superficie forestal arbolada ha sido del 34,1 por ciento, lo que supone que más de la mitad de la superficie de España presenta un uso forestal. Las medidas de la Política Agraria Común y determinados planes en algunas CCAA han contribuido a este incremento.

Las políticas de residuos han permitido aumentar la recogida y el tratamiento de los residuos urbanos. En una década, el porcentaje de residuos que va a plantas de triaje y compostaje ha pasado del 12 por ciento al 32 por ciento, sin embargo, la cifra de generación de residuos por habitante nos acerca cada vez más a los niveles de los países europeos desarrollados.

Ha aumentado la superficie dedicada a agricultura ecológica, que desde 1991 hasta 2005 se ha multiplicado por 190. En 2005 la superficie dedicada a la agricultura ecológica fue 807.569 hectáreas.

Crece el transporte en España: el modo más utilizado es el transporte por carretera, aunque el que más ha crecido desde 1990 ha sido el transporte aéreo. En el período 1990-2005 las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes del transporte se incrementaron un 78,3 por ciento, mientras que las sustancias acidificantes disminuyeron un 2,7 por ciento. Han disminuido en un 32,5 por ciento las emisiones de gases precursores del ozono troposférico originadas por el transporte.

La edición del Perfil Ambiental de España correspondiente a 2006 consta de catorce capítulos y setenta y cinco indicadores, fruto del trabajo y colaboración de representantes y técnicos de los Centros Nacionales de Referencia y Puntos Focales Autonómicos de la Red EIONET (Red Europea de Información y Observación del Medio Ambiente). Esta información se actualiza regularmente mediante el Banco Público de Indicadores Ambientales, accesible al público en la página web del Ministerio de Medio Ambiente.

Información y fuente: Ministerio de Medio Ambiente

http://www.mma.es/portal/secciones/calidad_contaminacion/indicadores_ambientales/perfil_ambiental_2006/

EXPOSICIÓN DE CARTELES "PLANETA SANO" EN LA CASA ENCENDIDA

¿Sabes que comes?, ¿construyes un planeta sano?, ¿nos comemos el mundo?, son algunos de los mensajes y reflexiones de los trabajos presentados en la edición de 2007 de este concurso cuyo objetivo es llamar la atención sobre el impacto negativo que tiene el consumo irresponsable en el medio ambiente, además de sensibilizar, especialmente a los jóvenes, sobre la relación entre los hábitos alimenticios sanos y el respeto a nuestro entorno.

La Casa Encendida recibió cerca de 500 propuestas de carteles, 30 de las cuales fueron seleccionadas por el jurado compuesto por Alberto Corazón, diseñador gráfico y artista plástico; Sonia Díaz, profesora de diseño; Gonzalo Sol, experto en gastronomía; Elsa Suárez, diseñadora gráfica e Isabel Tejada, comisaria de exposiciones.

De éstos 30 carteles, se han premiado los siguientes:

- Primer Premio de 6.100 euros al trabajo presentado por Verónica María García Pérez.
- Accésit de 3.100 euros al trabajo del tandem formado por Santiago Cerni Estrada y Miguel Puig Tarradellas.
- Accesit de 3.100 euros al trabajo presentado por Mikel González Martínez.

La Casa Encendida es un centro social y cultural de Obra Social Caja Madrid abierto y dinámico, en el que se dan cita desde las expresiones artísticas más vanguardistas, hasta cursos y talleres sobre medio ambiente, cultura, educación, y solidaridad. La programación cultural incluye artes escénicas, cine, exposiciones y otras manifestaciones de la creación contemporánea.

Desde sus comienzos, La Casa Encendida apoya a jóvenes creadores en el desarrollo de sus iniciativas con programas como Emergencias, En Casa o el programa Artistas en Residencia. Además, La Casa Encendida cuenta con un completo centro de recursos (biblioteca, mediateca, hemeroteca, laboratorio de radio, fotográfico y multimedia) accesible a todos los públicos.

La exposición de carteles "Planeta Sano" se puede visitar de forma gratuita en La Casa Encendida de Madrid todos los días de 10 a 22 h, hasta el 2 de septiembre.

Información y fuente:

La Casa Encendida
Ronda de Valencia, 2
28012 Madrid
Tel: 91 506 38 84 / 902 43 03 22
<http://www.lacasaencendida.com/>



MONTAÑISMO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Texto acordado en el IV Seminario de Espacios Naturales Protegidos y Deportes de Montaña
Covadonga (Asturias), 20 – 22 de Abril de 2007

INTRODUCCIÓN

El montañismo ha estado ligado desde sus orígenes en España y Europa a un deseo de explorar y conocer el medio natural mediante la práctica de una actividad deportiva cuya esencia pasa por el respeto a la naturaleza y el aprendizaje de valores y actitudes positivos para la persona y la sociedad.

Los pioneros del montañismo en nuestro país han sido en su mayoría geólogos, botánicos, geógrafos y especialistas en el conocimiento del territorio, que exploraron las montañas, para conocerlas mejor, estudiarlas y darlas a comprender al resto de la sociedad bajo las premisas del respeto y la contemplación pausada. La creación de las primeras entidades excursionistas (como la Asociación Catalanista de Excursiones Científicas fundada en 1876, actual Centre Excursionista de Catalunya, la Sociedad de Ciencias Naturales Aranzadi, la Sociedad Excursionista Manuel Iradier o la Real Sociedad de Alpinismo Peñalara, entre otras) han estado estrechamente vinculadas a sociedades científicas y de historia natural, así como a movimientos educativos como la Institución de Libre Enseñanza. En concreto, Giner de los Ríos fue uno de los más destacados impulsores de esta Institución y de diversos movimientos científicos, pedagógicos y recreativos alrededor de la Sierra de Guadarrama, que aportaron una nueva perspectiva de la educación en la que la montaña era la mejor escuela de la vida. Por este motivo clubes de montañismo y educadores de la época confluyeron no solo en la montaña como terreno de juego y conocimiento, sino que compartieron los sentimientos de defensa de la montaña ante la degradación y la ausencia de una ética de defensa ambiental en la sociedad urbana.

El origen del montañismo tiene una fuerte vinculación al conocimiento del medio, motivo por el que un gran número de clubes disponen además de secciones relacionadas con la historia natural, la cultura popular, la fotografía en la naturaleza o la botánica. El papel de estas Entidades y las Federaciones a lo largo de este último siglo es indudable en el ámbito de la educación no reglada, ya que generaciones de montañeros han conocido la montaña a través de la formación en valores y actitudes que tienen muchas similitudes con los que desarrolla la Educación Ambiental (E.A) en general.

Tras el III Seminario, celebrado en Granada, en el que se trató el montañismo y sus implicaciones con la sostenibilidad, tenía lógica desarrollar un apartado que cada vez tiene mayor relevancia en la sociedad urbana del S.XXI, y en el que el colectivo montañero federado, sus entidades, docentes y guías de montaña tienen mucho que proponer y promover para conseguir mayores cuotas de sensibilización ambiental en aquellos que quieren acercarse por su propio esfuerzo a los paisajes.

Cualquier proceso de educación, ambiental o no, pasa por aumentar el conocimiento, cambiar la sensibilidad y promover nuevas conductas y valores respecto a un tema o problema. Con la Educación Ambiental se pretende lograr que las personas colaboren y participen activamente en la resolución de los problemas ambientales. En definitiva, que desarrollen prácticas más respetuosas con el medio natural - y social, pues todo está relacionado-. En el caso que nos ocupa en este Seminario es evidente la capacidad de acción del colectivo montañero en esta materia.

Hablar de Educación Ambiental significa hablar de un proceso continuo en el que las personas adquieren los conocimientos, modifican sus actitudes, adquieren nuevos valores, incrementan su capacidad de acción para desarrollar una práctica respetuosa con el medio natural. Este proceso permite por un lado transformar conocimientos y aptitudes positivas en actitudes y acciones, y a su vez "aprender a participar participando", lo que significa una mayor capacidad de acción del colectivo montañero hacia la conservación del medio natural.

Los ámbitos donde nos veremos involucrados en este proceso, el de la Educación Ambiental, son principalmente la escuela, la familia y la sociedad, y el tejido asociativo, del que forma parte el montañismo organizado.

La Educación Ambiental no reglada transmite conocimientos, actitudes y valores ambientales, que conllevan la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, y que se traducen en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural. Este proceso de transmisión es el común denominador del trabajo anónimo de cientos de clubes de montaña, federaciones, escuelas deportivas y guías responsables de llevar grupos a la naturaleza.

A continuación se aborda la situación actual del montañismo en relación a la sensibilización ambiental, reflexionando sobre las acciones que se vienen desarrollando, para proponer medidas y canales que mejoren la labor socioeducativa que ejerce desde hace más de 130 años el montañismo en España

EL MONTAÑISMO Y EL MEDIO NATURAL

1.- El montañismo no es sólo una práctica deportiva, sino además una forma de comportamiento que favorece el desarrollo integral de la persona y de la sociedad aportando valores educativos y sociales en relación al medio natural.

2.- El conocimiento del medio natural donde se desarrolla la actividad deportiva es la base para garantizar un comportamiento respetuoso hacia el medio ambiente por parte de sus practicantes, apoyándose además en protocolos y códigos de buenas prácticas ambientales, y en el conocimiento y comprensión de la legislación vigente que afecta al acceso y disfrute de la naturaleza.

EL PAPEL DEL COLECTIVO MONTAÑERO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NO REGLADA

3.- La labor realizada desde el movimiento montañero a lo largo de su dilatada historia, ha servido para conocer y valorar mejor los paisajes de forma sostenible. El montañismo ofrece al que lo practica una experiencia personal y / o colectiva para vivir de forma intensa el paisaje. Las diferentes modalidades deportivas del montañismo son un buen medio para comprender el medio natural, mediante el desarrollo de una actividad lúdico-deportiva que tiene un fuerte componente de exploración, curiosidad y conocimiento directo de la naturaleza. Las federaciones y clubes deben seguir con su labor de divulgación activa y responsable de los paisajes, siendo preciso tener en cuenta estas motivaciones y necesidades por parte de los gestores ambientales y deportivos.

4.- El papel de las entidades excursionistas, clubes de montañas y las federaciones con relación al sector infantil y juvenil, ha sido y es fundamentalmente correa de transmisión de valores y como laboratorio social de aprendizaje. Es necesario apoyar estas iniciativas de monitores y socios que desinteresadamente organizan desde las federaciones y clubes: campamentos, ravesías, cursos, marchas, etc., con el fin de promover acciones de sensibilización ambiental entre los jóvenes practicantes.

5.- Desde su origen las entidades montañeras han sido pioneras en el mundo asociativo en la protección y defensa de las montañas. Es lógico que estén presentes en los foros de participación donde se decide, asesora y planifica la ordenación del territorio debido a que se trata del espacio en el que se desarrollan las actividades de montaña.

6.- Desde las vocalías de naturaleza de los clubes, se viene realizando una tarea de divulgación y sensibilización ambiental a escala local y regional. El resultado ha sido la transmisión de valores y éticas de conducta, basadas en la participación activa frente a los problemas ambientales y la práctica deportiva responsable. Esta labor debe ser firmemente apoyada por las administraciones, para conseguir una mayor concienciación no sólo del colectivo asociado, sino del resto de la sociedad.

7.- Desde hace más de un siglo las entidades montañeras y sus federaciones han realizado una amplia labor en el mundo editorial excursionista, dando a conocer paisajes y lugares en clave excursionista, normalmente bajo la premisa de un respetuoso acercamiento a la naturaleza. Esta tarea de divulgación (publicaciones, charlas, organización de eventos...) responsable con el medio ambiente, debe complementarse y coordinarse con las acciones divulgativas en el marco de la gestión de los espacios protegidos y con otros sectores editoriales, para conseguir una información con capacidad de involucrar a los usuarios y lectores en la conservación y el uso responsable de los espacios naturales.

8.- En el amplio abanico de los profesionales de la montaña, los guardas de los refugios realizan tareas y colaboraciones con los gestores de los espacios naturales protegidos, convirtiéndose así en referentes de la sensibilización ambiental que se desarrolla en estos espacios.

PARTICIPACIÓN, VOLUNTARIADO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.- La participación es una herramienta fundamental para conseguir que las personas que practican el montañismo estén informadas, sensibilizadas y capacitadas para actuar en la defensa del medio natural ya que:



- Constituye un proceso por el cual el colectivo montañero desarrolla acciones positivas hacia el medio natural y además se involucra activamente en los órganos de participación u otros foros de los Espacios Naturales Protegidos.
- Permite que el colectivo montañero se convierta en un elemento que comunica la importancia de conservar el medio natural a sus miembros y a la sociedad en general y dinamiza a otras personas para que asuman ese compromiso.
- Colabora en una mejor diagnosis de la problemática del entorno, una mayor aportación de soluciones o tareas vinculantes para todos ya que han sido consensuadas.
- El conocimiento por parte del montañero de la realidad ambiental en que desarrolla su actividad, constituye un recurso muy valioso para la educación ambiental.

10.- El voluntariado ambiental en España tiene una amplia base que proviene en parte del colectivo montañero y, por tanto, debe ser objeto de especial atención y apoyo, sobretudo en los espacios naturales protegidos.

RECOMENDACIONES

1. Trabajar todas las partes implicadas en la mejora de la educación ambiental de los montañeros bajo las directrices y tendencias de las últimas conferencias nacionales e internacionales sobre medio ambiente que proponen avanzar hacia la sostenibilidad mediante la participación de todos los agentes implicados (federaciones, administraciones, población local, etc.).

2. Es necesario difundir y potenciar entre las administraciones públicas y las asociaciones sin ánimo de lucro (ONG, deportivas, ambientales, culturales, juveniles, etc.) la importante labor desarrollada por parte de los clubes y federaciones de montañismo en materia de cursos de iniciación al montañismo y técnicas de conocimiento del medio, como estrategia respetuosa de acercar al ciudadano a la naturaleza.

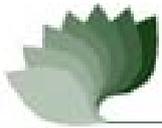
3. La actividad montañera se ha caracterizado tradicionalmente por practicar un conjunto de valores y comportamientos respetuosos hacia el medio ambiente, que deben mantenerse y fomentarse en todas sus manifestaciones deportivas (competiciones, cursos, salidas, travesías, ascensiones vivac...). Las administraciones ambientales y las federaciones deportivas deben trabajar para difundir los códigos de buenas prácticas ambientales, para así poder difundir de forma más efectiva los mensajes y actitudes entre el colectivo federado y todos aquellos grupos que sienten preocupación por las montañas.

4. La formación reglada y reconocida en el ámbito del Ministerio de Educación tiene su máxima expresión en el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, por el que se configuran como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos. El montañismo ha entrado a formar parte - hace una década- del ámbito educativo formal y, dentro de su formación, incluyendo a nivel curricular la formación en Medio Ambiente, especialmente los módulos de sensibilización e interpretación ambiental. Desde las escuelas deportivas y las administraciones se debe apoyar estas titulaciones y establecer canales de colaboración entre los gestores de uso público de los espacios naturales protegidos y los profesionales de la montaña, para coadyuvar a una mejor formación en esta materia, lo que redundará en la transmisión de valores y actitudes ambientales a las personas que quíen.

5. La red de senderos de gran y pequeño recorrido tiene actualmente señalizados más de 50.000 kilómetros en España siguiendo unas normas y un procedimiento técnico de homologación. Esta red de itinerarios senderistas es una buena herramienta para que la sociedad se acerque a la naturaleza de forma segura y respetuosa. Es interesante que desde los órganos de gestión de los espacios naturales protegidos se apoye y asesore para conseguir que estos itinerarios tengan mayores contenidos de interpretación ambiental; sobre todo en los senderos locales y de pequeño recorrido que pueden servir para la transmisión sencilla de conocimientos y actitudes ambientales. Asimismo, se debe buscar una mayor coordinación entre las federaciones y las administraciones ambientales con relación a la promoción y señalización de nuevos senderos.

6. La irrupción de nuevas tecnologías en la sociedad abre un campo de actuación muy interesante en el terreno de la educación ambiental, especialmente mediante las herramientas informáticas y las redes de información, que debe facilitar a las federaciones y clubes un medio de trabajo para comunicar e informar de forma responsable y sostenible a sus asociados y al resto de la sociedad.

7. Se debe promover desde el ámbito federativo y los organismos públicos el acercamiento a la naturaleza mediante prácticas deportivas no motorizadas - siempre dentro de la regulación establecida- que supongan una modalidad sostenible de conocer las montañas, ayudando con estas buenas prácticas ambientales a la reducción de la contaminación atmosférica y a la conservación de las montañas frente a las amenazas del cambio climático.



8. Las federaciones y las administraciones deben impulsar y apoyar Centros de documentación vinculados a la montaña. Los objetivos serán actualizar y difundir los servicios existentes en educación ambiental, y servir de herramienta y asesoramiento al profesorado y a las entidades. Las administraciones públicas pueden ayudar a la creación y mantenimiento de estos centros de documentación mediante convenios-marco de colaboración.

9. Se debe apostar por el aumento de los programas de formación continua que desarrollan las federaciones para el profesorado (docentes, técnicos, guías, guardas, monitores de clubes, etc.) con relación a materias de educación y sensibilización ambiental, a través de acuerdos entre las federaciones y administraciones públicas competentes en medio ambiente, educación y deportes. En el mismo sentido, se seguirá apoyando la colaboración de las federaciones con instituciones de enseñanza superior e investigación, facilitando el acceso, estudio y evaluación ambiental de ENP, acentuando su función social.

10. Los programas y planes de Uso Público y Educación Ambiental en los ENP, deberían potenciar la participación activa de las federaciones y clubes en todo lo relacionado con la divulgación de normas de uso público, fomentando la buena ordenación de las actividades deportivas en la naturaleza y la formación de los responsables y asociados en materia ambiental.

11. Las instalaciones de acogida de los ENP, así como los refugios de montaña deben integrarse en los programas educativos, divulgativos e interpretativos, y servir de soporte para la difusión de mensajes que induzcan a actitudes de mayor respeto al medio ambiente, fomentando la participación activa de los visitantes, en general, y de los montañeros, en particular.

12. En este contexto, se propone la implantación de encuentros o reuniones periódicas específicas entre gestores de espacios naturales y federaciones de montañismo (a modo de plataforma de comunicación socio-ambiental), para fomentar mutuamente programas y acciones de sensibilización ambiental, que promuevan en estos espacios actitudes y valores respetuosos con la naturaleza y compatibles con la práctica de los deportes de montaña.