



# Carpeta Informativa CENEAM

## Produce:

CENEAM

O. A. Parques Nacionales

## Coordinación:

Mercedes González de la Campa

## Redacción y Edición:

Ester Bueno González

Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

## CENEAM. Área de Información

Paseo José M<sup>a</sup> Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

[carp.info@oapn.es](mailto:carp.info@oapn.es)

[info.ceneam@oapn.es](mailto:info.ceneam@oapn.es)

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

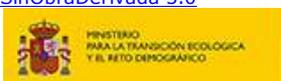
[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)

[Catálogo de Publicaciones de la](#)

[Administración General del Estado](#)

*Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.*

**Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.** Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



## Sumario

abril de 2022

### Quién es quién

Espacio de Encuentros Rurales La Surera. Espacio Cooperativo

### Convocatorias

- III Simposio internacional cambio climático y agua 2022
- XXXVI Congreso de la Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento AEAS
- XXIX Concurso de fotografía del Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

*Y mucho más...*

### Formación

#### Programa de Formación Ambiental del CENEAM 2022

- Aula Ambiental
- Conocimiento en RED

*Y mucho más...*

### Recursos

#### Educación ambiental

- Proyecto Legumbres: Alimenta panza y tierra
- Guía para el desarrollo de proyectos ambientales en centros escolares Calidad del aire y contaminación acústica

#### Medio ambiente

- Ecoturismo
- Aproximación a la seguridad climática: Los peligros de militarizar la crisis climática
- Estrategia Estatal por la Bicicleta

*Y mucho más...*

### Noticias

- Ya se puede consultar la oferta de rutas guiadas y excursiones didácticas por la vertiente norte del P.N Sierra de Guadarrama para esta primavera
- Publicada la contribución del Grupo de Trabajo II al Sexto Informe de Evaluación del IPCC: Impactos, Adaptación y Vulnerabilidad

*Y mucho más...*

### Documentos

#### Programa de Seminarios del CENEAM

XVI Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural

CENEAM, 24- 26 de septiembre de 2021





## ESPACIO DE ENCUENTROS RURALES LA SURERA. ESPACIO COOPERATIVO



**Carácter:** Cooperativa de trabajo sin ánimo de lucro

**Ámbito de trabajo:** Local

### Línea de trabajo:

- Turismo sostenible: fines de semana de inmersión rural Ruralízate, retiros de bienestar
- Educación ambiental: voluntariado, programas escolares
- Recuperación del patrimonio local: rutas interpretativas, escuela de corcho y oficios rurales
- Actividades agrícolas y transformación artesana (obrador compartido)
- Residencias artísticas
- Organización de eventos culturales
- Formaciones: cooperativismo, economía social, team building para empresas

**Dirección:** Calle Carboneras, Nº4, 12413 Almedíjar

**Correo-e:** [proyecto@lasurera.org](mailto:proyecto@lasurera.org); [canopia@canopiacoop.org](mailto:canopia@canopiacoop.org)

**Web:** [canopiacoop.org](http://canopiacoop.org), [lasurera.org](http://lasurera.org)

**Redes sociales:** [Facebook Canopia](#), [Facebook La Surera](#), [Instagram](#)

Canopia Coop. V. es una cooperativa de trabajo asociado sin ánimo de lucro, fundada en 2016 e integrada por 4 soci@s trabajadores y 3 asociad@s, que gestiona actualmente el Espacio de Encuentros Rurales La Surera en Almedíjar, pequeño pueblo de poco más de 200 habitantes ubicado en la comarca del Alto Palancia (Castellón) en pleno corazón del Parque Natural de la Sierra de Espadán, para llevar a cabo sus proyectos de dinamización rural.

El objetivo de la cooperativa, además de proporcionar medios de vida para sus socias y socios, es el de contribuir al desarrollo local y sostenible de la Comarca del Alto Palancia y de la Sierra de Espadán, demostrando que la vida en el campo no pertenece al pasado sino que puede ser una respuesta a muchos de los retos y desafíos de nuestra época. Para conseguir estos objetivos, la cooperativa apuesta por el fomento de sinergias y dinámicas colaborativas con otras organizaciones e iniciativas a nivel local, regional y europeo, ya que defienden la idea de que la participación y la construcción de una visión territorial común constituyen elementos imprescindibles para avanzar hacia una propuesta de desarrollo resiliente, sostenible e inclusiva.

A continuación se explican las líneas de trabajo de forma más detallada y con especial atención a las referidas a educación, formación, participación, sensibilización e investigación ambiental.

### ***Rutas interpretativas del patrimonio cultural y natural***

#### ▪ **Ruta de los oficios y paisajes del corcho**

Con esta ruta, se ofrece un paseo por la historia local de Almedíjar a través del trabajo de sus gentes, dando a conocer su legado, pues quizá la relectura de la tradición con lentes actuales permita encontrar soluciones sostenibles a problemas ambientales y económicos de nuestro tiempo. Video.

#### ▪ **Ruta del agua**

Una ruta para descubrir las peculiaridades del ciclo del agua en los pueblos de la Sierra de Espadán y valorar la importancia de los usos y aprovechamientos tradicionales y actuales de este recurso, visibilizando la relación directa que existe entre el medio natural y humano.



▪ **Ruta de las plantas olvidadas**

“Tragopogon dubius”, “Hipericum perforatum”, “Lamium amplexicaule”... no son hechizos salidos de una película de Harry Potter, son nombres científicos de plantas que se pueden observar durante paseos etnobotánicos que organiza la cooperativa por el corazón de Espadán!

En la ruta de las plantas olvidadas, se conoce un poco más sobre la flora del parque de Espadán y se habla acerca de saberes ancestrales y actuales sobre los usos de las plantas. También se cuentan historias y leyendas alrededor del mundo vegetal.

**Residencias artísticas rurales y escuela de oficios**

Con el objetivo de recuperar, transmitir y poner en valor el patrimonio cultural del territorio y fomentar nuevas iniciativas locales de emprendimiento, la escuela de oficios de La Surera ofrece un programa de formaciones que contempla el trabajo con fibras naturales (cestería de mimbre, esparto, cañas, papel artesanal...), con madera y corcho, alfarería y cerámica, trabajos en piel y oficios textiles.

Por otro lado, la escuela de oficios se articula con un programa de residencias artísticas orientadas a la creación de nuevas narrativas sobre el mundo rural.

**Voluntariado ambiental**

Desde 2017, el Espacio de Encuentros Rurales La Surera sirve de campamento base para desarrollar el programa de “Voluntariado ambiental para la prevención de incendios forestales”, gestionado por la Societat d’Amics de la Serra Espadà. Desde Almedíjar, l@s voluntari@s recorren las sendas de la Sierra de Espadán y de la Sierra Calderona para realizar actividades de limpieza, prevención y vigilancia de incendios.

**Actividades de educación ambiental**

Las actividades de educación ambiental llevadas a cabo en el Espacio de Encuentros Rurales La Surera combinan, en función de las características del grupo (familias, grupos escolares), talleres (artesanía, bolas de semillas Nendo Dango, el juego de la hoja, reciclaje...), rutas interpretativas del patrimonio local y actividades en la huerta ecológica.



## RUTAS GUIADAS Y EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR LA VERTIENTE NORTE DEL PARQUE NACIONAL SIERRA DE GUADARRAMA. PRIMAVERA DE 2022



Esta primavera seguimos descubriendo la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de la Sierra de Guadarrama, por la vertiente segoviana del Parque Nacional. Con ello pretendemos contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Se podrán realizar actividades en dos modalidades:

**Sábados: Rutas Guiadas**, que permiten descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en compañía de un guía intérprete.

**Domingos: Excursiones Didácticas**, de carácter temático y dirigidas por especialistas en diversas materias.

Estas actividades son **gratuitas**, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas y por la normativa del Parque Nacional.

Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza utilizando la [Central de Reservas de Parques Nacionales](#) atendiendo a las condiciones y plazos que se indican para cada actividad en las [instrucciones para realizar la reserva](#).

[Folleto de Rutas guiadas y excursiones didácticas por la vertiente norte del Parque Nacional Sierra de Guadarrama. Primavera 2022](#)

### Medidas básicas para la prevención de contagios

Para poder garantizar la seguridad de los participantes y adaptar las actividades a la nueva situación derivada de la pandemia, la organización garantizará las medidas necesarias de seguridad aplicando la normativa sanitaria establecida en cada momento. Además, el número de participantes podrá variar según las medidas que en cada periodo establezcan las autoridades sanitarias.

### Por su parte, los participantes deberán venir provistos de:

- Mascarilla, que será de uso obligado en las actividades en interior (presentación de la actividad, talleres prácticos...) y en el exterior en aquellos momentos en los que por las características del terreno o necesidades de la propia actividad no sea posible mantener el distanciamiento de seguridad entre los participantes.
- Bote de gel o aerosol desinfectante (uso recomendado), de uso individual y de tamaño pequeño.

### Mascotas



- La presencia de perros se permite **EXCLUSIVAMENTE** en las **excursiones didácticas** en las que se indique con este símbolo y atendiendo a las siguientes normas:
  - Consulta previa y disponibilidad del grupo: siempre que no existan incompatibilidades de salud o fobias entre el resto de los participantes.
  - Los animales deberán estar al día en cuanto a los requisitos de carácter administrativo y sanitario que marca la legislación vigente.
- Durante la actividad, el animal deberá estar en todo momento controlado por el propietario, mediante el uso de correa y si fuera necesario bozal.
- Compromiso por parte de los propietarios de abandonar la actividad si el animal provocara molestias al grupo o desviara la atención de los participantes durante las explicaciones.

**CALENDARIO DE RUTAS GUIADAS - SÁBADOS****ABRIL****Día 2: LOS ARROYOS DEL MAR.**

Iremos ascendiendo entre robledales, transitaremos por zonas desconocidas de los montes de Valsaín y regresaremos acompañados por los arroyos que bajan hacia el Palacio Real.

**Inicio:** Oficina de Turismo de La Granja, Pza. de los Dolores, **a las 9:30 h.**

**Itinerario:** Oficina de turismo - Puerta de Cossios - Puente Negro - Puente Blanco - Puente del Vado de los Tres Maderos - Los Tobarejos - El Esquinazo - Puerta de Cossios - Oficina de Turismo.

**Distancia aproximada:** 12 Km.

**Duración aproximada:** 4,5 h.

**Grado de dificultad:** Medio.

**Día 9: PRADERA DEL PARQUE.**

Recorrido que partiendo desde el área recreativa de Los Asientos, atraviesa bellos pinares hasta la pradera del Parque con sus abundantes pastos y majestuosos robles en una zona cargada de historia. Divisaremos en la lejanía las ruinas del palacio de Valsaín.

**Inicio:** Área recreativa de Los Asientos (Ctra. CL-601, km 12) **a las 10:00 h.**

**Itinerario:** Los Asientos - Puente de los Canales - Parque - Puente del Parque - Los Asientos.

**Distancia aproximada:** 4,5 km.

**Duración aproximada:** 1,5 h.

**Grado de dificultad:** Bajo.

**Día 9: PUENTE DE NAVALACARRETA.**

Sencillo itinerario a través del que descubriremos el pinar de Valsaín y la flora y fauna del río Eresma, junto a algunos vestigios históricos de estos montes, como el puente de Navalacarreta y el Camino de las Pesquerías Reales.

**Punto de encuentro:** Área recreativa Boca del Asno (Ctra. CL-601, km 14,3) **a las 12:00 h.**

**Itinerario:** Centro de Visitantes Valle de Valsaín-Boca del Asno - Peñalabarca - Puente de Navalacarreta - Centro de Visitantes Valle de Valsaín-Boca del Asno.

**Distancia aproximada:** 2,5 km.

**Duración aproximada:** 1,5 h.

**Grado de dificultad:** Bajo.

**Día 16: CUEVA DEL MONJE-FUENTE DEL RATÓN.**

Acompañados de pinos y arroyos llegaremos a la Fuente del Ratón y a la emblemática Cueva del Monje, conjunto megalítico objeto de numerosas leyendas sobre sus moradores.

**Inicio:** Centro Montes y Aserradero de Valsaín (CMAV). C/ Primera, 11. La Pradera de Navahorno **a las 10:00 h.**

**Itinerario:** CMAV - Vado de los Tres Maderos - Cueva del Monje - Fuente del Ratón - CMAV

**Distancia aproximada:** 7 km

**Duración aproximada:** 4 h

**Grado de dificultad:** Medio.

**Día 23: MIRADORES DE MARAVILLAS Y GALLARZA.**

Paseo por dos miradores tradicionales del entorno del Puerto de Navacerrada, que nos permitirán contemplar maravillosas vistas del Valle del Eresma y de las cumbres de la Sierra de Guadarrama.

**Inicio:** Cartel informativo de Cogorros. Zona no habilitada para el aparcamiento que deberá de hacerse en los aparcamientos del Puerto de Navacerrada (700 metros a pie), **a las 10:00h**

**Itinerario:** Cogorros - Mirador de Maravillas - Mirador de Gallarza - Cogorros

**Distancia aproximada:** 1,5 km.

**Duración aproximada:** 1,5 - 2 h.

**Grado de dificultad:** Bajo.

**Día 23: ALTO DEL TELÉGRAFO.**

Ascenso a las cumbres de la Sierra de Guadarrama, desde donde podremos apreciar la riqueza de sus ecosistemas de montaña, y disfrutar de las increíbles vistas que nos ofrecen.

**Inicio:** **12:00h.** Cartel informativo de Cogorros. Zona no habilitada para el aparcamiento que deberá de hacerse en los aparcamientos del Puerto de Navacerrada (700 metros a pie).

**Itinerario:** Cogorros - Alto del Telégrafo - Cogorros

**Distancia aproximada:** 4 km.

**Duración aproximada:** 2 h.

**Grado de dificultad:** Medio.

**Día 30: EL PUENTE DE LOS CANALES.**

Este paseo discurre por veredas de gabarreros y retorna por la margen derecha del río Eresma. Podremos disfrutar de la flora y fauna del valle así como de emblemáticas construcciones como el Puente de Los Canales.



**Inicio:** Área recreativa Boca del Asno (Ctra. CL-601, km 14,5) **a las 9:30h.**

**Itinerario:** Área recreativa de la Boca del Asno – Fuente del tío Lino – Cerro del Picadero – Puente de los Canales – Los Asientos – Puente de Navalacarreta - Área recreativa de la Boca del Asno

**Distancia aproximada:** 8 km

**Duración aproximada:** 3,5 - 4 h

**Grado de dificultad:** Medio.

## MAYO

### Día 7: COLLADO HERMOSO-FUENTE PLATEADA.

Recorrido en continuo ascenso hasta la fuente, en el cual iremos acompañados de pinares y de arroyos cristalinos. Cerca ya del pueblo, podremos deleitarnos con las ruinas del monasterio.

**Inicio:** C/ Las Eras - Collado Hermoso, **a las 9:30h.**

**Itinerario:** Collado Hermoso – Cañada Real Soriana Occidental – Monte Zarzoso, Pedriza y otros – Fuente Plateada – Monasterio de Sta. M<sup>a</sup>. – Collado Hermoso

**Distancia aproximada:** 11 Km.

**Duración aproximada:** 5 h.

**Grado de dificultad:** Medio.

### Día 14: REVENGA-CABEZA GRANDE.

Itinerario a uno de los enclaves más emblemáticos de la Guerra Civil como así lo atestiguan los restos de trincheras, barracones, nidos de ametralladoras, etc. La cima se encuentra a 1.428 m de altitud y ofrece unas bellas panorámicas.

**Inicio:** Parada de autobús – Revenga, **a las 10:00h.**

**Itinerario:** Revenga - Vereda de Carrera Blanca – Cañada Real Soriana Occidental – Cabeza Grande (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido)

**Distancia aproximada:** 8 km.

**Duración aproximada:** 3 – 3,5 h.

**Grado de dificultad:** Medio.

### Día 21: GARGANTA DEL RÍO MOROS.

Interesante ruta por el valle del Río Moros, ascendiendo entre bellos pinares, hasta los embalses de El Tejo (o de Las Tabladillas) y del Espinar (o Vado de Las Cabras)

**Inicio:** Aparcamiento del área recreativa de La Panera (la Estación del Espinar), **a las 9:30h.**

**Itinerario:** Área recreativa de La Panera – Puente Negro – Las Tabladillas – cola del embalse de El Espinar (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido)

**Distancia aproximada:** 14,5 Km.

**Duración aproximada:** 4 – 4,5 h.

**Grado de dificultad:** Medio.

### Día 28: LAS PRADERAS ALTAS.

Esta ruta nos adentrará en el corazón del Pinar de Valsaín, atravesando varias de sus hermosas praderas. Podremos deleitarnos con majestuosos pinos y con fantásticas vistas del valle y de las cumbres del Guadarrama.

**Inicio: 9:30h.** Cartel informativo de Cogorros. Zona no habilitada para el aparcamiento que deberá de hacerse en los aparcamientos del Puerto de Navacerrada (700 metros a pie).

**Itinerario:** Cogorros – Pradera de la Machorra – Pradera de Navalazor – Pradera de Navalviento – Camino Schmid - Cogorros

**Distancia aproximada:** 9,5 km.

**Duración aproximada:** 4,5 h

**Grado de dificultad:** Alto.

## JUNIO

### Día 4: LA CAMORCA.

Itinerario a uno de los mejores miradores de la provincia de Segovia. Discurrirá por masas de pino silvestre en espesura, que se irán abriendo según ascendemos hasta el cerro.

**Inicio:** Pértiga de la Pesca frente al aparcamiento del Puente de La Cantina - Ctra. CL-601, km 17), **a las 9:30h.**

**Itinerario:** Pértiga de la Pesca – Puente de Minguete – Fuente de la Reina – Pradera de la Venta – la Camorca (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido)

**Distancia aproximada:** 14 km.

**Duración aproximada:** 4 h.

**Grado de dificultad:** Alto.

### Día 11: PUERTO DE NAVAFRÍA AL NEVERO.

Ruta a un enclave especial de nuestra Sierra, el Nevero, desde el que podremos contemplar bellas panorámicas de la llanura segoviana, del valle del Lozoya así como del macizo de Peñalara.

**Inicio: 9:30h.** Refugio del Puerto de Navafría.

**Itinerario:** Puerto de Navafría – Alto del Puerto – Nevero – Cerro de los Colladillos – Mirador de Navalcollado – Puerto de Navafría

**Distancia aproximada:** 9,5 km

**Duración aproximada:** 5 - 5,5h

**Grado de dificultad:** Alto.

#### **Día 18: SIETE PICOS.**

Itinerario hacia la "Sierra del Espinazo del Dragón", antiguo nombre que se le daba esta zona. En el recorrido disfrutaremos no sólo de unas vistas espectaculares, sino también de interesantes formaciones geológicas y de la singular riqueza ecológica de estas cumbres serranas.

**Inicio:** Cartel informativo de Cogorros, **a las 9:30h.** Zona no habilitada para el aparcamiento que deberá de hacerse en los aparcamientos de Navacerrada (700 metros a pie).

**Itinerario:** Cogorros – Collado de Peña Hueca –Siete Picos – Collado Ventoso – Camino Schmid – Cogorros

**Distancia aproximada:** 8,5 km

**Duración aproximada:** 4,5 h

**Grado de dificultad:** Alto.

#### **Día 25: PUERTO DE MALAGOSTO.**

Camino de ascenso a uno de los pasos más emblemáticos de la Sierra. Testigo de las aventuras y desventuras entre el Arcipreste de hita y la Chata tal y como se narra en el Libro del Buen Amor.

**Inicio:** Acceso al Rancho de Alfaro (por camino de subida al puerto del Malagosto en km 177 de la N-110), **a las 9:00h.**

**Itinerario:** Rancho de Alfaro – Molino del Romo – Camino del Malagosto – Puerto de Malagosto (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido)

**Distancia aproximada:** 18 km.

**Duración aproximada:** 5,5 - 6h

**Grado de dificultad:** Alto.

## **JULIO**

#### **Día 2: PEÑALARA.**

Recorrido hasta la cima más alta (2.428 m) de la Sierra de Guadarrama. A lo largo del mismo podremos aprender sobre la increíble adaptación de la vegetación a la alta montaña.

**Inicio:** Cartel informativo del Parque Nacional frente al mojón real del Puerto de Cotos, **a las 9:30h.**

**Recorrido:** Puerto de Cotos – Camino de Peña Citores -- Dos Hermanas – Peñalara (ruta de ida y vuelta por el mismo recorrido)

**Distancia aproximada:** 10 km

**Duración aproximada:** 4,5 – 5h

**Grado de dificultad:** Alto.

*\* El Organismo Autónomo Parques Nacionales, no se hace responsable de la puntualidad de las líneas de transporte público, ni de la exactitud de los horarios y paradas de la línea Segovia-Parque Nacional de Guadarrama.*

## **CALENDARIO DE EXCURSIONES DIDÁCTICAS-DOMINGOS**

### **MARZO**



**Día 20: "Las raíces del paisaje".** Un paseo por la geología de Valsaín. Nuria Sacristán Arroyo, geóloga (UNED) y educadora ambiental.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 5.8 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo



**Día 27: "Paseando con perro por la Naturaleza"**. Paseo para aprender a disfrutar de tu perro en un entorno natural, de una manera segura y evitando impactos en el medio. Estefanía Ibáñez, educadora canina. Inicio: 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 20 personas y 10 perros

**Distancia aproximada:** 2 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo

## **ABRIL**



**Día 3: "Arqueología del Agua"**. Recorrido por la cacera del Acueducto, uno de los paisajes arqueológicos más singulares de la Sierra. Luis M. Yuste, arqueólogo.

**Inicio:** 9:00 en Revenga

**Público destinatario:** a partir de 10 años (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 8,7 km.

**Duración aproximada:** 5 horas

**Grado de dificultad:** medio

**Día 10: "Bosqueando"**. Baño de bosque y paseo para buscar el estado de bienestar conectando con los elementos de la naturaleza. Antonio Girón, instructor de Movimiento Consciente.

**Inicio:** 10:00 en el Área Recreativa de Los Asientos

**Público destinatario:** a partir de 18 años

**Nº de participantes:** 25

**Distancia estimada:** 5 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo



**Día 17: "Cabeza Grande"**. Un recorrido por la arquitectura militar de la Guerra Civil conservada en este enclave. Carlos de Miguel, Sección de Educación Ambiental y Cooperación CENEAM.

**Inicio:** 9:00 en Revenga (aparcamiento junto a parada de bus)

**Público destinatario:** a partir de 10 años (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 8 km.

**Duración aproximada:** 5 horas

**Grado de dificultad:** medio

**Día 24: "Circuito de juegos tradicionales"**. Un recorrido para recordar y practicar los juegos de siempre. Arantza Rodrigo, Directora del Centro de Interpretación del Folklore de San Pedro de Gállos.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar

**Nº de participantes:** 25

**Distancia estimada:** 3 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo

## **MAYO**

**Día 1: "El Albogue de la sierra".** Paseo musical con un instrumento ancestral usado por los pastores, que late y volverá a resonar en los bosques del Guadarrama. Miguel Nava Cuervo, investigador e intérprete de músicas populares.

**Inicio:** 11:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 3 km.

**Duración aproximada:** 3 horas

**Grado de dificultad:** bajo

**Día 8: "Los sonidos del bosque".** Un recorrido por los paisajes sonoros del monte de Valsaín, que nos sirven como herramienta de rastreo. Fernando Gómez Velasco, rastreador y naturalista.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** a partir de 5 años

**Nº de participantes:** 30

**Distancia estimada:** 4 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo



**Día 15: " Valsaín, un paraje de cine: rodajes y anécdotas".** Recorrido por algunos parajes de los montes de Valsaín que sirvieron de escenario cinematográfico. Clemente de Pablos Miguel, Historiador del Cine.

**Inicio:** 9:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** a partir de 10 años (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 10 km.

**Duración aproximada:** 5 horas

**Grado de dificultad:** medio

**Día 22: "Aves de Valsaín".** Iniciación a la observación de las aves en los Montes de Valsaín. Identificación sonora y visual. Antonio Moreno, Sección de Documentación e Información Ambiental CENEAM.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** a partir de 10 años

**Nº de participantes:** 25

**Distancia aproximada:** 5,8 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo



**Día 29: "El paisaje de la lana".** Recorrido por la cañada de la Vera de la Sierra y las ruinas del rancho de esquila de Santillana. Carlos de Miguel, Sección de Educación Ambiental y Cooperación del CENEAM.

**Inicio:** 9:00 en el aparcamiento del área Recreativa del Robledo

**Público destinatario:** a partir de 10 años (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 7,7 km.

**Duración aproximada:** 5 horas

**Grado de dificultad:** medio

## **JUNIO**

**Día 5: "Paseando con el macro".** Paseo y taller para descubrir la grandeza de lo pequeño con la cámara de tu teléfono móvil. Inma San José, fotógrafa.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** a partir de 10 años

**Nº de participantes:** 25

**Distancia aproximada:** 2 km.

**Duración aproximada:** 4 horas

**Grado de dificultad:** bajo

**Día 12: "El Bosque de Valsaín y la Princesa de la Gran Torre".** Paseo con narraciones y música de historias legendarias de Valsaín y sus bosques. Raquel Rubio, Carlos Pérez y Carla Pérez, El Sombrero de la Memoria.

**Inicio:** 11:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar

**Nº de participantes:** 60

**Distancia aproximada:** 3,5 km

**Duración aproximada:** 3 horas

**Grado de dificultad:** bajo

**Día 19: "Romances serranos".** Paseo por el bosque de Valsaín con romances y canciones tradicionales. Llanos Monreal, Cristina Ortiz y Fernando Ortiz, componentes de Nuevo Mester de Juglaría

**Inicio:** 11:00 en la puerta del Centro Montes de Valsaín

**Público destinatario:** familiar

**Nº de participantes:** 60

**Distancia aproximada:** 3,5 km.

**Duración aproximada:** 3 horas

**Grado de dificultad:** bajo

**Día 26: "Orientación en la Naturaleza".** Taller y recorrido para iniciarse en las técnicas de orientación en el medio natural. Roberto Górriz, geólogo y guía de montaña.

**Inicio:** 9:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** a partir de 10 años

**Nº de participantes:** 25

**Distancia aproximada:** 3,7 km.

**Duración aproximada:** 5 horas

**Grado de dificultad:** bajo

## **JULIO**



**Día 3: "Excursión al mundo de los insectos".** Paseo para conocer el universo de los insectos, en el que se podrán identificar diversas especies curiosas de escarabajos y mariposas. Jorge Martínez Huelves, naturalista.

**Inicio:** 10:00 en la puerta del CENEAM

**Público destinatario:** familiar (se admiten perros)

**Nº de participantes:** 30

**Distancia aproximada:** 5 km.

**Duración aproximada:** 4 horas **Grado de dificultad:** bajo

## **CONGRESO ESPARC 2022**

**Fechas:** 18/05/2022 al 22/05/2022

**Organiza:** EUROPARC-España y la Junta de Andalucía

**Lugar:** P.N. Sierra de las Nieves, Málaga

La Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía y EUROPARC-España, organizan el Congreso de EUROPARC-España que se celebrará en Ronda, con el lema **"Por unos espacios naturales protegidos vivos"**. ESPARC 2022, es el congreso bienal de los miembros de EUROPARC-España dirigido a los planificadores y gestores de las áreas protegidas, así como a todos aquellos colectivos y profesionales implicados en la gestión del patrimonio natural y cultural de las áreas protegidas. El congreso contribuye a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas impulsado por EUROPARC-España.

A parte de los plenarios, presentación de comunicaciones y salidas de campo, está previsto realizar los siguientes talleres:

- Nuevos retos y escenarios para la conservación de la biodiversidad en relación al abandono rural.
- Conectividad ecológica e infraestructura verde: papel de los espacios naturales protegidos en el territorio.
- Medidas de adaptación y mitigación al cambio climático promovidas desde las áreas protegidas.
- Herramientas para la gestión de visitantes de los espacios naturales.
- Alianzas para implicar a la población local en los beneficios de las áreas protegidas.

Se analizarán las oportunidades y retos para la conservación de la naturaleza en un contexto de rápidos cambios a los que hay que hacer frente con nuevas perspectivas. Los talleres de trabajo, que se desarrollarán en diferentes localidades, se centrarán en temas claves como los nuevos retos de la conservación en relación con el abandono rural, los incendios forestales, la adaptación al cambio climático, la gestión de los visitantes y la implicación de la población local en los beneficios de las áreas protegidas. Tanto en el mercadillo de experiencias como a través de las comunicaciones orales se podrán compartir proyectos e iniciativas.

Hasta el 30 de abril permanecerá abierta la inscripción.

**Información:**

**[Congreso ESPARC 2022](#)**



### III SIMPOSIO INTERNACIONAL CAMBIO CLIMÁTICO Y AGUA 2022

**Fechas:** 31/05/2022 - 02/06/2022

**Lugar:** Tours. Centre-Val de Loire, Francia

El simposio internacional Cambio climático y agua 2022 bajo el tema de los extremos se llevará a cabo el 31 de mayo y el 1 y 2 de junio de 2022 en Tours, en la región de Centre-Val de Loire de Francia. Esta conferencia internacional está abierta al mundo académico ya los socios socioeconómicos preocupados por la variabilidad del ciclo del agua y la adaptación a eventos extremos.

El propósito de esta convocatoria es orientar la reflexión y los intercambios no solo sobre la observación de la aceleración de los efectos físicos, químicos, biológicos y ecológicos del cambio climático sino también sobre las estrategias de adaptación propuestas a nivel local. Las adaptaciones en respuesta a cambios observados o anticipados pueden estar relacionadas con campos disciplinarios específicos (ecología, biología, innovación tecnológica, hidrología y ciencias sociales) o pueden ser transversales (gestión ambiental, gestión de recursos).

Los comentarios sobre estudios de casos concretos e historias de éxito específicas serán especialmente bienvenidos durante esta conferencia. Además, dado que el agua, la energía, los alimentos y los ecosistemas forman un nexo interconectado que juega un papel central en la provisión de recursos y servicios necesarios para sustentar la actividad humana, se valorarán mucho los estudios que propongan cómo este nexo se ve afectado por el cambio climático, las precipitaciones y la cobertura del suelo, así como por el desarrollo económico, la agricultura y el crecimiento urbano.

El evento seguirá el ejemplo de la 1ª conferencia Cambio Climático y Agua y abordará los últimos avances en la investigación de eventos extremos, la evolución y aceleración de los efectos del cambio climático en el ciclo del agua, la comprensión de los eventos climáticos extremos y la previsión, la adaptación al cambio climático, gestión, gobierno y estrategia.

Son posibles dos formatos de presentación: comunicación oral o póster.

Fin de la inscripción: 2 de mayo de 2022

**Información:**

[CCW2022](#)

### XXXVI CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE ABASTECIMIENTOS DE AGUA Y SANEAMIENTO AEAS

**Fechas:** 28/09/2022 - 29/09/2022 - 30/09/2022

**Organiza:** Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento

**Lugar:** Córdoba

Del 28 al 30 de septiembre de 2022, la Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento (AEAS) celebra la XXXVI edición su Congreso, en Córdoba. Este encuentro contará con la colaboración de la Empresa Municipal de Aguas de Córdoba S.A. (EMACSA) como entidad anfitriona.

El programa técnico del Congreso se complementará con el Salón Tecnológico del Agua, donde las empresas más representativas del sector mostrarán su actividad y expondrán sus últimas novedades.

Al igual que en la pasada edición, las ponencias se desarrollarán en tres salas paralelas y se dispondrá de un cuarto espacio de visionado audiovisual, donde se proyectarán documentales y vídeos de comunicaciones e iniciativas de interés para el sector. El resultado ha sido un amplio Programa, que se puede consultar a través del siguiente enlace.

Una edición más, la XXXVI edición del Congreso de AEAS es el principal foro de encuentro, a nivel nacional, de profesionales, empresas e instituciones para el debate y transferencia de conocimientos de aquellos aspectos que suscitan mayor interés relacionados con el ciclo integral del agua.

**Información:**

[XXXVI Congreso de AEAS](#)



## XXIX CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DEL PARQUE NACIONAL DE AIGÜESTORTES I ESTANY DE SANT MAURICI

**Plazo límite:** 31/10/2022

**Organiza:** Parc Nacional d'Aigüestortes i Estany de Sant Maurici

### BASES:

- El tema único del concurso es el Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici.
- Las fotografías, en formato TIFF o JPG sin compresión, con unas dimensiones mínimas de 4.000 x 3.000 píxeles y con una resolución mínima de 300dpi, tendrán que enviarse por correo electrónico, wetransfer o similar a: [pnaiguestortes@gencat.cat](mailto:pnaiguestortes@gencat.cat) con el siguiente formato (título\_nombre\_apellido).
- Se admitirán, como máximo, tres fotografías por autor.
- No se aceptarán fotografías de menores de edad fácilmente reconocibles, nidos, ni polluelos; así como fotomontajes o fotografías retocadas o alteradas digitalmente. Se permite la imprescindible edición digital (parámetros de luminosidad, contraste, saturación, tono, enfoque y balance de blancos).
- La organización se reserva la posibilidad de exigir la presentación del archivo original para comprobar la edición de la fotografía presentada en el concurso.
- Las fotografías no pueden haber sido premiadas en otros certámenes antes de la fecha límite de presentación a este concurso.
- Puede participar cualquier persona mayor de 16 años, excepto el personal vinculado administrativamente al Parque Nacional.
- El jurado estará formado por un fotógrafo independiente de reconocida experiencia, un representante del Institut d'Estudis Ilerdencs (IEI) y uno del Parque Nacional.
- La decisión del jurado será inapelable y podrá declarar desierto cualquier premio.
- Se dispondrá del derecho de publicación no exclusivo de las fotografías ganadoras en las publicaciones del Parque Nacional.
- El veredicto del jurado se hará público durante la primera quincena de diciembre de 2022, en las Casas de Boí y de Espot y en los medios de comunicación. Los ganadores/as serán avisados antes de la entrega de los premios.
- Las fotografías concursantes se expondrán en los diferentes centros del Parque Nacional desde diciembre de 2022 hasta junio de 2023.
- La participación en el concurso supone la total aceptación de estas bases.

### PREMIOS:

- Primer premio: 1.300 euros
- Segundo premio: 1.000 euros
- Tercer premio: 500 euros
- Cuarto premio: Lote de productos de la tierra y lote de material del Parque Nacional.
- Quinto premio: lote de material del Parque Nacional.
- Se concederá un accésit especial, dotado con 1.000 €, "Els Minairons", a la mejor fotografía o colección sobre las actividades tradicionales, las costumbres y la etnografía de los pueblos del área de influencia del Parque Nacional.

La **fecha límite de presentación** es el 31 de octubre de 2022.

### Más información:

[Parque Nacional de Aigüestortes i Estany de Sant Maurici](#)



## PROGRAMA DE FORMACIÓN AMBIENTAL DEL CENEAM 2022



El CENEAM desarrolla un Programa de Formación Ambiental del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico - Organismo Autónomo Parques Nacionales, que pretende cubrir las necesidades de formación especializada de personas y colectivos, con el fin de facilitar la incorporación de la dimensión ambiental en aquellos campos en los que desarrollan sus actividades.

### CONVOCATORIA 2022

#### AULA AMBIENTAL

Cursos presenciales dirigidos, principalmente, a personas relacionadas con el sector de la educación ambiental y el medio ambiente.

#### RASTREO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**Organiza:** Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico - CENEAM

**Lugar:** CENEAM, Valsaín (Segovia)

**Fecha:** 3 al 6 de mayo de 2022

**Coordinación:** Fernando Gómez Velasco: Director SERAFO. Rastreador profesional. Paloma Troya Santamaría, Jefa Sección de Caza, Departamento Desarrollo Rural y Medio Ambiente de Navarra.

#### Objetivos:

- Mostrar las habilidades para localizar, interpretar e identificar huellas y rastros de animales silvestres con fines didácticos.
- Capacitar al alumnado para usar las técnicas de obtención de información contenida en los rastros.
- Mostrar técnicas de otros guías nativos de otros países con el fin de tener ideas nuevas y reforzar sistemas de aprendizaje locales.
- Capacitar al alumnado para realizar rutas en las que el rastreo sea una base importante de contenidos y de llamada de atención.
- Capacitar al alumnado para diseñar estaciones de escucha de sonidos y análisis de comunicación de los animales que lo emiten.
- Capacitar al alumnado para realizar actividades seguras mostrando la fauna y sus peligros a través del rastreo y la interpretación ambiental.
- Mostrar al alumnado alternativas para transmitir valores y conocimientos sobre la fauna salvaje empleando el rastreo como herramienta.



**Destinatarios:** Guías de itinerarios, de exposiciones de naturaleza, así como coordinadores de actividades ambientales y profesorado o monitores que impartan materias o módulos relacionados con la educación ambiental.

**Contenidos:**

- El rastreo. Antecedentes históricos y aplicaciones actuales.
- El rastreo como base para la interpretación ambiental.
- El ambiente donde se encuentran los rastros. Localización.
- Identificación en mano de indicios más representativos.
- Elaboración de ficha, cuaderno de campo y otros materiales pedagógicos.
- Talleres de educación ambiental con el rastreo como protagonista.
- Diseño de itinerarios de identificación de rastros.
- Diseño de estaciones de escucha de indicios sonoros.
- Obtención de información contenida en los indicios de presencia.
- Obtención de láminas de acetato y moldes de escayola en ruta.
- Fauna venenosa y potencialmente peligrosa en actividades ambientales.
- La mochila y materiales para la actividad de rastreo en el medio natural.

**Duración:** 28 horas

**Nº plazas:** 22 alumnos

**Precio del curso:** 56 €

**Plazo de recepción de solicitudes:** hasta el 21 de Marzo de 2022 (8:00 a.m. hora peninsular)

## CONOCIMIENTO EN RED. CENEAM - 2022

Actividades formativas relacionadas con la **Red de Parques Nacionales**.

### CURSO DE FORMACIÓN DE GUÍAS EN LA RED DE PARQUES NACIONALES (A DISTANCIA-MIXTO) 2022

Este curso pertenece al programa de formación ambiental "Conocimiento en Red", del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, que es gestionado por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), y se desarrolla en dos fases: una en-línea y otra presencial de formación práctica en un parque nacional.

**OBJETIVOS:**

El objetivo principal de esta acción formativa, es dotar de capacidades a los participantes para poder ejercer adecuadamente funciones de guía de personas y/o grupos en los diferentes parques nacionales.

Durante el curso se desarrollarán diferentes unidades didácticas, autoevaluaciones y evaluaciones del proceso, aportándose materiales y documentos de apoyo y realizándose ejercicios prácticos. Igualmente se pretende:

- Proporcionar las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve la función de Guía en la Red de Parques Nacionales.
- Capacitar a los alumnos para analizar y comprender los principios teóricos de la Interpretación y la educación ambiental en la función del guía ambiental.
- Formar en la aplicación de herramientas (métodos, técnicas y dinámicas).

**DESTINATARIOS:**

Esta formación es especialmente útil para aquellos profesionales y empresas del sector situadas en el entorno socio-económico de los Parques Nacionales, que desarrollen sus competencias en los diferentes Parques Nacionales, y necesiten formar y especializar a los técnicos para guiar, dar a conocer los valores del espacio, concienciar para su conservación y dinamizar un grupo en estos espacios protegidos.

**CONTENIDOS:****Primera parte GENERICA: (50 horas)****UNIDAD DIDÁCTICA 1:** Espacios naturales protegidos y Parques Nacionales

- Espacios naturales protegidos en España
- El marco europeo. Red Natura 2000
- Espacios naturales protegidos por instrumentos internacionales
- Otros reconocimientos destacados en los Parques Nacionales
- Tabla resumen de reconocimientos internacionales a los Parques Nacionales españoles
- Conservación de la biodiversidad
- Legislación y normativa básica que afecta a los Parques Nacionales
- Redes sociales y aplicaciones de la red de Parques Nacionales

**UNIDAD DIDÁCTICA 2:** Uso Público en los Parques Nacionales

- Uso Público en los Parques Nacionales
- Turismo en los Parques Nacionales
- Voluntariado en los Parques Nacionales

**UNIDAD DIDÁCTICA 3:** Educación ambiental e interpretación del patrimonio

- La Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS)
- La Interpretación del Patrimonio
- Principales diferencias y similitudes en el abordaje entre un grupo tipo en educación ambiental y en interpretación del Patrimonio

**UNIDAD DIDÁCTICA 4:** Diseño y comunicación de mensajes en las visitas guiadas interpretativas.

- Características de la comunicación en la interpretación del patrimonio
- Elaboración de mensajes
- Itinerarios guiados interpretativos

**Segunda parte ESPECÍFICA del Parque Nacional: (20 horas)****UNIDAD DIDÁCTICA 5:** información general de cada parque, recursos, paisajes, ecosistemas, etc.**UNIDAD DIDÁCTICA 6:** legislación y normativa de cada Parque, planificación, organización, gestión, uso público, etc.**REQUISITOS TÉCNICOS:**

PC conectado a Internet, software básico de comunicaciones, cualquier explorador web instalado u Office XP. Habilidades básicas en el manejo de Internet y de procesador de textos.

**FECHA FASE A DISTANCIA:** 13 de junio al 30 de julio de 2022.

**FECHA FASE PRESENCIAL (OBLIGATORIA):**

- **P.N. del Teide** (25 plazas), del 3 al 6 de octubre de 2022
- **P.N. Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia** (25 plazas), del 4 al 7 de octubre de 2022
- **P.N. de Sierra Nevada** (25 plazas), los días 20 de octubre, 3 y 17 de noviembre de 2022
- **P.N. de la Sierra de Guadarrama** (25 plazas), los días 19, 21, 27 y 29 de septiembre de 2022
- **P.N. de Ordesa y Monte Perdido** (25 plazas), del 24 al 28 de octubre de 2022
- **P.N. de los Picos de Europa** (25 plazas), fechas por determinar
- **P.N. de la Caldera de Taburiente** (25 plazas), fechas por determinar
- **P.N. de Doñana** (25 plazas) los días 18, 19, 20, 25, 26 y 27 de octubre de 2022 (horario de tarde)

**DURACIÓN:** El curso tendrá una duración de 70 horas y se desarrollará mediante una plataforma de aprendizaje on-line. Además, constará de 30 horas prácticas (aproximadamente) que se desarrollarán en el Parque Nacional específico del que haya realizado la fase on-line.

**N. ° DE PLAZAS:** Máximo 175 (para todos los parques).

**INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN**



## CURSOS PAEAS 2022

Actividades formativas organizadas en desarrollo del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

### EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS. HERRAMIENTAS PARA SU PUESTA EN MARCHA

#### Objetivos generales del curso

Este curso pretende unir contenidos ambientales con la innovación educativa y construir las bases de una relación socioambiental que nos lleve a la sostenibilidad en los centros educativos.

- Comprender los cambios globales que la actividad humana está provocando sobre el funcionamiento del sistema Tierra, así como sus consecuencias socioambientales.
- Entender los motivos y argumentos por los que apostar por un cambio metodológico en los contextos educativos para potenciar la transformación social hacia la sostenibilidad.
- Conocer algunas metodologías activas como estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Enlazar la problemática ambiental con nuestras actividades cotidianas, analizando diversas alternativas que se dirijan hacia la sostenibilidad y que partan de acciones individuales, colectivas y educativas.
- Conocer métodos y estrategias educativas para promover la transformación socioambiental desde las aulas.
- Dar a conocer redes, proyectos, agentes implicados y propuestas enmarcadas en los enfoques educativos que promuevan la Educación para el Desarrollo Sostenible, y que inspiren y apoyen a la comunidad educativa.
- Potenciar, a través de las metodologías activas, el papel dinámico y protagonista del alumnado para la gestión autónoma de su aprendizaje.

#### Perfil de los destinatarios

Docentes del sistema educativo en activo, tanto primaria como secundaria

#### Contenidos básicos

- Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).
- Conocer la LOMLOE y las oportunidades que ofrece.
- Problemas ambientales / problemas sociales /problemas humanos.
- Educación ecosocial.
- Nuevas perspectivas de aprendizaje en los centros educativos.
- El trabajo en red como herramientas para aumentar sinergias.
- Metodologías de trabajo en el aula: Aprendizaje y servicio.
- Ejemplo de experiencias inspiradoras con éxito en diferentes centros educativos.

#### Metodología

El curso tendrá una parte en línea con cuatro módulos a través de la plataforma moodle. Cada módulo tendrá una serie de ponencias con materiales y una actividad sencilla que permitirá pasar al módulo siguiente. Desde el CENEAM se hará un seguimiento de dichas actividades. Cada alumno lo puede hacer a su ritmo pero con tiempos definidos. Terminada la parte on-line se llevará a cabo la parte presencial en las instalaciones del CENEAM.

#### Fechas

**1ª Fase Online:** del 15 de mayo al 15 de junio

**2ª Fase Presencial:** del 27 de junio al 30 de junio

#### Duración / horas aproximadas

**Fase online:** 24h

**Fase Presencial:** 26h

**Total:** 50h

**Número de plazas**

El curso dispone de **30 plazas**, distribuidas en 15 para educación primaria y 15 para educación secundaria. Si no se cubrieran las plazas en algún nivel se completarían con las del otro nivel.

**Plazo de recepción de solicitudes**

El plazo para inscribirse es hasta el 4 de abril de 2022 (9:00 a.m. hora peninsular).

[Información e inscripción](#)

[Enlace a la solicitud](#)

## PROYECTO LEGUMBRES: ALIMENTA PANZA Y TIERRA



**Autoría:** Laura Hernando y Andrea Estrella

**Edita:** Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes (Madrid). 2022

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

*“Las legumbres han sido parte esencial de la alimentación humana desde hace siglos. Sin embargo, su valor nutricional, en general, no es reconocido y con frecuencia su consumo no se valora lo suficiente. Esta falta de reconocimiento es inmerecida, puesto que las legumbres desempeñan una función crucial en la alimentación saludable, en la producción sostenible de alimentos y, sobre todo, en la seguridad alimentaria” (FAO, 2016)*

La guía **Proyecto Legumbres: Alimenta panza y tierra** desarrolla algunos conceptos básicos para la puesta en marcha del proyecto del mismo nombre que se lleva a cabo en los centros educativos de la Red de Huertos escolares de San Sebastián de los Reyes (Madrid) así como los contenidos curriculares con los que se puede relacionar. Se detallan nueve actividades para cada nivel educativo (Infantil, 1º y 2º de primaria, 3º y 4º de primaria y 5º y 6º de primaria) para desarrollar a lo largo de todo un curso escolar. También se proponen algunas actividades para involucrar a las familias.

El objetivo principal de este proyecto es vincular el huerto escolar con los contenidos curriculares relacionados con la alimentación saludable y sostenible, el cuidado del suelo, por su relación directa con los objetivos de adaptación y mitigación del cambio climático de la Agenda 2030, utilizando como hilo conductor el cultivo de las legumbres.

La guía está pensada para que sea más fácil poder desarrollar actividades en los huertos escolares, utilizando como recurso las legumbres, tan importantes en la alimentación saludable y en la mitigación del cambio climático.

El material tiene como objetivos generales:

- Poner en marcha un bancal/espacio experimental de legumbres en el huerto escolar.
- Trabajar aspectos curriculares relacionados con la alimentación saludable y sostenible utilizando las cinco legumbres más presentes en la dieta Mediterránea (habas, guisantes, judías, garbanzos y lentejas).
- Fomentar el uso del huerto como herramienta pedagógica disponible para toda la comunidad educativa.

Los contenidos están perfectamente enlazados con el currículo escolar y con las competencias clave, de acuerdo con la ley educativa actual y relacionan conceptos de distintas materias del currículum.

Propone actividades para todo el año, de acuerdo al ciclo de las plantas, sin olvidarse del verano, en el que implicando a las familias se proponen las actividades de cuidado y mantenimiento de los bancales.

## CURRÍCULO PARA UNA EDUCACIÓN ECOSOCIAL FRENTE A LA EMERGENCIA CLIMÁTICA



**Autoría:** Teachers for Future-Spain. 2021.

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Este material consiste en una guía-propuesta de currículo para una educación ecosocial elaborada por el colectivo Profes para el futuro (*Teachers for Future Spain*), compuesto por más de 2.000 profesores de todo el país preocupados por el estado de emergencia climática actual, que tiene uno de sus puntos críticos en el Mediterráneo y, por tanto, afecta especialmente a nuestro país. Es una completa propuesta de contenidos curriculares elaborada por más de 150 profesores, enraizada en la

educación ambiental para una transición ecológica, que forma parte de los principios fundamentales de la LOMLOE.

Se trata de un documento muy amplio, que consta de 81 propuestas de contenido, repartidas en todas las etapas educativas (Infantil -11-, Secundaria -21- y Bachillerato -49-), dirigidas a la transición ecológica, con un enfoque ambiental transversal que impregne todas las disciplinas, y que pretende ayudar en la consecución de los siguientes objetivos:

Alfabetización ecológica para entender el funcionamiento y los cambios que está experimentando el planeta.

- Capacitación para adaptarse a los cambios sociales y ambientales que estamos experimentando.
- Fomento de la cultura del respeto a la vida.
- Educación en un estilo de vida sostenible.
- Educación para la Transición Ecológica.
- Educación en el respeto por el entorno.
- Educación para tomar un papel activo en la sociedad.
- Educación en valores cívicos y éticos.

En su justificación inicial contiene referencias al Acuerdo de París, a la Ley de Cambio Climático y Transición Energética, a la UNESCO: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, un amplio análisis de la LOMLOE, referencias al Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 lo que les lleva a las evidencias de la necesidad de un currículo sobre emergencia climática y transición ecológica.

## GUÍA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS AMBIENTALES EN CENTROS ESCOLARES. CALIDAD DEL AIRE Y CONTAMINACIÓN ACÚSTICA



**Edita:** Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO), 2021.

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) ha presentado una Guía para el desarrollo de proyectos ambientales en centros escolares, centrada en calidad del aire y contaminación acústica.

El objetivo es facilitar el desarrollo de proyectos de ciencia ciudadana en centros escolares para abordar el problema de la contaminación acústica y atmosférica. Estos proyectos favorecerán el conocimiento y la sensibilización sobre estos retos ambientales.

Pese a los avances en calidad del aire en la última década, los problemas de contaminación atmosférica siguen siendo muy importantes en Europa y en España. Una mala calidad del aire comporta impactos en la salud que llegan a suponer un incremento de muertes prematuras por afecciones respiratorias o cardiovasculares.

Junto a la calidad del aire, el ruido es un factor ambiental con graves efectos sobre la salud pública. En muchas ocasiones, las mismas fuentes de contaminación atmosférica actúan como emisores de ruido o vibraciones, que implican riesgos y daños para la población y amenazan el buen desarrollo de distintas actividades. La población vulnerable, como niños y niñas y personas mayores, es especialmente sensible a estos problemas.

Los proyectos ambientales en centros escolares que se proponen en esta **Guía para el desarrollo de proyectos ambientales en centros escolares. Calidad del aire y contaminación acústica** se enmarcan en las iniciativas comúnmente conocidas como "ciencia ciudadana", basadas en la participación no profesional voluntarios en proyectos ambientales, trabajando en la recolección, análisis e interpretación de datos, definición de problemas y difusión de resultados.

De este modo, se permite a personas sin formación técnica explorar directamente cuestiones que les afectan y preocupan, permitiendo su participación de manera informada en el debate público.

En definitiva, con esta Guía se pretende involucrar a niños y niñas, junto con la comunidad educativa, poniendo las bases para que las generaciones futuras desarrollen una sensibilidad y conocimiento que impulse comportamientos más sostenibles, saludables y respetuosos con el medio que nos rodea.

Se espera que los proyectos ambientales que recoge la Guía contribuyan a mejorar el conocimiento sobre la situación de la calidad del aire en los centros escolares e incrementen la concienciación sobre el problema de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud. De este modo, esta iniciativa fomentará la movilidad sostenible y el cambio hacia medios de transporte menos contaminantes. Por otro lado, gracias a la guía también se promueven nociones básicas sobre el concepto de ruido y los efectos negativos para la salud.

## EDUCA CLIMA - DESCUBRE LA ENERGÍA



**Autoría:** José Manuel Sánchez Galán y Carlos Velilla Martín

**Edita:** Educa Clima

**Formato:** [Web](#).

El funcionamiento de la sociedad está basado casi en su totalidad en el uso de energía. La necesitamos para iluminar las calles, para calentar y refrescar, para el transporte, para la producción y preparación de alimentos, en definitiva, para casi todo aquello que necesitamos en nuestro día a día. El consumo de energía ha ido aumentando exponencialmente hasta el punto que es factor dependiente del correcto desarrollo de ciudades y países y en obtención depende de muchos recursos fósiles generadores de gases de efecto invernadero.

Desde el punto de vista educativo, debemos de formar a los alumnos como jóvenes conscientes de la importancia de dicha problemática, siendo ellos los responsables en un futuro inmediato de la situación del planeta. Los alumnos han de adquirir una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que les permitan poder desarrollar acciones de manera autónoma que luchen en contra de los combustibles fósiles y las emisiones de gases de efecto invernadero asociados, apostando por las energías renovables.

Al final de la Unidad didáctica, que se desarrolla de 6 a 9 sesiones, se conseguirán los siguientes objetivos:

- Identificar las diferentes fuentes energéticas utilizadas en el día a día
- Conocer y saber diferenciar las fuentes de energía renovables y no renovables
- Valorar el uso de las energías y cómo afectan al entorno
- Conocer los efectos sobre el medio ambiente del uso de energías no renovables
- Generar ideas para la solución de la limitación de las energías fósiles
- Desarrollar su capacidad de expresión oral y escrita
- Trabajar y colaborar en equipo

## FENT CAMÍ. GUIA DE RECURSOS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL



**Autoría:** CEACV, Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

**Edita:** Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, 2022

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

El Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana ha colaborado con el Centre del Carme Cultura Contemporània en la exposición de arte Emergency on Planet Earth aportando una visión que permite integrar todo lo que se muestra en la exposición en torno a la biosfera, la sociedad y la economía, y permitiendo que cada persona que la visite pueda posicionarse al respecto y posteriormente buscar y encontrar soluciones desde las cuales construir un activismo individual y colectivo.

El mundo del arte tiene una función estratégica fundamental, usar su creatividad e imaginación para mostrar a la ciudadanía, a través del impacto y la posterior reflexión, imágenes creadas desde un punto de vista que va más allá del mero documental, apelando a la razón y a los sentimientos, imaginando el futuro y sobre todo aportando soluciones.

En la exposición puede verse además un audiovisual elaborado también por el CEACV donde se muestran acciones de impacto, todas ellas en la Comunidad Valenciana, para hacer frente a la emergencia planetaria desde una óptica individual, pero sobre todo colectiva.

Se ha querido completar y acompañar las reflexiones que las obras de los artistas generan, con esta guía **Fent Camí. Guia de recursos d'educació ambiental**, una recopilación de recursos educativos organizados en base a los 14 temas que se tratan en la exposición: calentamiento global, cambio climático, contaminación, agua, deforestación, residuos, energía, contaminación marina, residuos espaciales, suelo, biodiversidad, superpoblación y ODS.

Es por tanto una guía de recursos pensada principalmente para centros educativos, para que en un trabajo previo y posterior a la visita al museo, puedan profundizar con el alumnado en las raíces de los problemas con una mirada crítica y en la construcción de soluciones.

Igualmente el contenido de esta guía puede ser de interés para cualquier persona que visite "Emergency on Planet Earth" y quiera ir algo más allá sumándose al cambio que se necesita y a tanta gente que ya está "Haciendo camino".

Todos los recursos recopilados son accesibles y se pueden descargar en el icono adjunto.

## ECOTURISMO



**Autoría:** Isabel Fernández Domínguez

**Edita:** Ideaspropias Editorial, 2022

**Formato:** Papel y libro digital

**Idioma:** Español

Tras la pandemia el turismo de naturaleza, y especialmente el ecoturismo, ha sido uno de los más demandados por el deseo de muchas personas de (re)conectar con el medio natural.

El **Ecoturismo** es una práctica turística en la que se combina, de manera equilibrada, el disfrute por parte de las personas usuarias a los espacios naturales, con el compromiso con la sostenibilidad en todas sus vertientes: social, ambiental, política y económica.

El punto de partida es el conocimiento de las diferentes figuras y certificaciones existentes en cuanto a la conservación de los espacios protegidos, tanto a nivel internacional, europeo, nacional, regional e incluso local, como núcleo de la actividad ecoturística.

Con su lectura podrás adquirir los fundamentos básicos sobre el ecoturismo, las técnicas para su planificación y algunos aspectos sociales y económicos destacados sobre proyectos de ecoturismo.

En el libro se detalla, por capítulos, las características generales del ecoturismo, los agentes implicados, su historia y surgimiento así como los lugares donde se desarrolla. Igualmente se analiza el perfil del ecoturista y los servicios especializados que se demandan, que tienen como base los principios y metodología de la disciplina de la Interpretación del Patrimonio.

Se trata en los últimos capítulos de la protección de los recursos naturales, sus pilares y características y de los aspectos económicos vinculados al ecoturismo como segmento de mercado, dando pautas de diseño, marketing y comercialización de proyectos ecoturísticos.

Por último, hay un capítulo dedicado al ecoturismo como herramienta de conservación y del uso sostenible del medio y otro sobre la necesidad de la planificación turística.

**Disponibilidad:** [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

## APROXIMACIÓN A LA SEGURIDAD CLIMÁTICA. LOS PELIGROS DE MILITARIZAR LA CRISIS CLIMÁTICA



**Autoría:** Nick Buxton

**Edita:** Transnational Institute y FUHEM Ecosocial, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

**Aproximación a la seguridad climática: Los peligros de militarizar la crisis climática**, es la nueva publicación de FUHEM Ecosocial y el Transnational Institute - TNI.

El Informe ve la luz en un contexto en el que cada vez hay más reivindicaciones políticas de seguridad climática como respuesta al empeoramiento de los impactos de la desestabilización del clima, pero sin embargo, hay muy poco análisis crítico sobre qué tipo de seguridad se ofrece y a quiénes.

Esta guía elaborada por Nick Buxton, desmitifica el debate y destaca el papel de las fuerzas armadas en provocar la crisis climática, los peligros de que ahora sean ellas quienes brinden soluciones a los impactos climáticos, los intereses de las empresas que lucran con ello, los efectos en las personas más vulnerables y las propuestas de alternativas para una «seguridad» basada en la justicia.

La publicación se inicia con una introducción sobre ¿Qué es la seguridad climática?, continuando con ¿Cómo se transformó la seguridad climática en una prioridad política?, ¿Cómo planifican los organismos de seguridad nacional para el cambio climático? ¿Y cómo se adaptan a él?



Dedica un capítulo a ¿Cuáles son los mayores problemas al describir el cambio climático como un asunto de seguridad? y ¿Por qué los movimientos sociales y las organizaciones ambientales defienden la seguridad climática?

Desarrolla un análisis sobre la crisis climática como generadora de conflictos y cómo impacta la seguridad climática en las fronteras y la migración.

¿Qué impacto ambiental tienen el militarismo y la guerra? es otra de las cuestiones sobre la que se reflexiona en la publicación. Como conclusión, analiza cuáles son las alternativas a la seguridad climática. La justicia climática busca soluciones que nos permitan prosperar colectivamente, donde los conflictos se resuelvan de manera no violenta y los más vulnerables reciban protección.

## ESTRATEGIA ESTATAL POR LA BICICLETA



**Edita:** Dirección General de Tráfico (DGT), 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

El Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana (MITMA) ha desarrollado "[es.movilidad](#)", la Estrategia de Movilidad Segura, Sostenible y Conectada 2030, que guiará las actuaciones del MITMA en materia de movilidad, infraestructuras y transportes en los próximos 10 años. La Estrategia constituye, junto con la Agenda Urbana Española, el pilar estratégico del Ministerio para afrontar los retos de la movilidad en los próximos 10 años, y se complementa con el desarrollo de la

futura Ley de Movilidad Sostenible y Financiación del Transporte.

La Estrategia de Movilidad entiende la movilidad como un derecho, un elemento de cohesión social y de crecimiento económico, y pretende dar soluciones a los problemas reales de movilidad de la ciudadanía desde una perspectiva amplia y transversal. Se sustenta en tres pilares o principios básicos:

- la seguridad de personas y bienes, entendida como el sustrato sobre el que se asienta el sistema de movilidad
- la sostenibilidad en lo social, en lo económico y en lo medioambiental
- la conectividad, entendida por un lado desde la vertiente de la digitalización y el avance tecnológico y, por otro, como conectividad multimodal y como conectividad con Europa y el mundo.

Bajo este marco, el MITMA ha elaborado, partiendo de los trabajos llevados a cabo por la Dirección General de Tráfico (DGT), la **Estrategia Estatal por la Bicicleta** (EB), con un horizonte temporal hasta 2025. Una Estrategia que tiene como propósito impulsar la bicicleta en todos sus ámbitos, y que por lo tanto involucra a un gran número de actores, tanto de las AA. PP., como del sector empresarial y la sociedad civil.

La EB se entiende como una de las actuaciones fundamentales dentro de la Estrategia de Movilidad Segura, Sostenible y Conectada 2030, incluyéndose dentro del eje de actuación 1, "Movilidad para todos".

El Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana, como responsable de la coordinación de las acciones contempladas en la Estrategia Estatal por la Bicicleta, aspira a que esta constituya un punto de inflexión en el esfuerzo general por impulsar la bicicleta en España. Así, a partir de su probación, la sociedad puede encontrar un punto de encuentro en esta Estrategia y, sobre todo, hacer de ella un espacio compartido de trabajo colaborativo hacia un fin común: obtener todo el valor público que la bicicleta puede ofrecer.

## LA MOVILIDAD QUE QUEREMOS. PARA UNA CIUDAD SOSTENIBLE, SALUDABLE Y SEGURA



**Autoría:** Miguel Mateos, Sonia De Gregorio Hurtado, Verónica Martínez Vázquez, Eduardo Espinosa Sánchez y Francisco Javier González

**Edita:** Fundación Conama

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

La presentación del anteproyecto de la Ley de Movilidad Sostenible por parte del Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana ha puesto nuevamente este ámbito en el centro de la actualidad ambiental. En este sentido, Conama

publica "**La movilidad que queremos. Para una ciudad sostenible, saludable y segura**", un informe donde se reflejan algunas de las principales preocupaciones en nuestra forma de movernos, en especial dentro de las ciudades, y se señalan otros aspectos en los que se debería seguir trabajando para conseguir desplazamientos más respetuosos con el medio ambiente.

La gestión de la movilidad urbana es una cuestión altamente compleja y en ella intervienen numerosos factores de muy diversa naturaleza, con problemas sin terminar de solucionar desde hace años a los que se suman desafíos emergentes en una sociedad cambiante, lo que exige una adaptación continua y mecanismos flexibles para responder a las necesidades, así como una aproximación desde la participación y la inteligencia colectiva.

Desde 2012 CONAMA ha creado y alimentado una red de agentes multinivel que se articula en torno a grupos de trabajo de las sucesivas ediciones del congreso nacional y del CONAMA local, para reflexionar y hacer propuestas en línea sobre esa transformación sostenible de la movilidad en nuestras ciudades. Los informes y proyectos emanados de esta iniciativa están disponibles en la [web de CONAMA](#).

Este trabajo se plantea como una contribución al conocimiento que resulta relevante para orientar esos cambios hacia una visión más optimista a largo plazo, en el que el modelo de ciudad se fundamente como elemento básico de desarrollo en la proximidad. Donde la forma de planificar cambie, sea más dinámica e integre los discursos sobre emergencia climática, salud y economía, y donde realidades como el aparcamiento dejen de entenderse como un derecho. La meta no es otra que el espacio público pueda dedicarse, entre otras cosas, a favorecer la permanencia activa y muy especialmente las relaciones sociales entre las personas que habitan nuestros municipios.

## LAS ZONAS DE BAJAS EMISIONES. GUÍA PARA SU APLICACIÓN CON CRITERIOS CLIMÁTICOS Y DE CALIDAD DEL AIRE EN CIUDADES MEDIAS



**Autoría:** Pilar Vega y Alfonso Sanz, gea21

**Edita:** Ecologistas en Acción, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español y Gallego

El objetivo de esta guía, realizada de manera colectiva, incluyendo las reflexiones de las jornadas sobre Zonas de Bajas Emisiones (ZBE) que se celebraron en Valladolid, en octubre de 2021, es facilitar herramientas para poner en marcha ZBE eficaces y ambiciosas antes de 2023.

La Ley de Cambio Climático, aprobada en mayo de 2021, obliga a todas las ciudades de más de 50.000 habitantes a poner en marcha estas zonas que reduzcan de manera efectiva tanto la contaminación del aire como las emisiones de gases de efecto invernadero.

Ecologistas en Acción presenta esta guía, **Las Zonas de Bajas Emisiones. Guía para su aplicación con criterios climáticos y de calidad del aire en ciudades medias**, para orientar y facilitar la acción de los grupos de activistas locales, los equipos municipales y la ciudadanía y conseguir que las ZBE que se pongan en marcha a lo largo de los próximos meses contribuyan de forma eficaz a la mejora de la calidad del aire que respiramos, y a la lucha contra el cambio climático.

La guía está orientada fundamentalmente a ciudades medianas y pequeñas, municipios que en los próximos meses tienen una gran oportunidad para transformar sus calles y aumentar el espacio para las



personas, las oportunidades para la movilidad activa y el transporte público. Pretende aportar elemento para entender qué son las zonas de bajas emisiones, para qué se implantan, y por qué es importante reducir las emisiones, tanto de gases de efecto invernadero, como de contaminantes atmosféricos, ahora, sin pérdida de tiempo. Igualmente se sugieren algunas ideas de fácil implantación para adaptarlas a la escala de las diferentes ciudades.

El transporte es uno de los principales responsables de la pérdida de calidad del aire en las ciudades y de la aceleración de los procesos de cambio climático, y, al contrario que el resto de sectores, no está reduciendo sus emisiones de gases de efecto invernadero, sino incrementándolas. Estos graves problemas deben y pueden ser abordados de forma combinada, y conseguir mejoras, tanto en la calidad del aire, como en la mitigación del cambio climático, si se avanza por ejemplo en la reducción del número de vehículos motorizados que circula por las ciudades.

El planteamiento de Ecologistas en Acción va más allá de cambiar los motores de combustión por otros eléctricos. Ecologistas en Acción considera necesario reducir de forma drástica el número de coches que circulan y aparcan en las ciudades. El espacio público está ocupado por vehículos que están parados durante el 95% del tiempo, en ciudades en las que el espacio para las personas es un bien escaso. La apuesta es un reparto más equilibrado del espacio público que priorice la movilidad activa (andando o en bicicleta), y el transporte público.

El documento analiza además algunas de las dificultades que las ciudades se van a encontrar en el desarrollo de las ZBE.

La guía dedica también un capítulo a abordar el tema de la equidad, y los impactos de las zonas de bajas emisiones. La contaminación, el ruido, y el cambio climático, afectan de forma mucho más grave a la población más vulnerable: infancia, personas ancianas, personas con discapacidad o familias empobrecidas. La reducción de emisiones es una necesidad ambiental, sanitaria, y también social.

## EN EL FILO DE LA NAVAJA. ¿RECONSTRUCCIÓN ECOSOCIAL EN ESPAÑA?



**Autoría:** Antonio Serrano

**Edita:** Foro de Transiciones. Conectando ciudadanía para un cambio ecosocial, 2021

**Formato:** PDF - [Descargar](#)

**Idioma:** Español

Con el objetivo de profundizar en el análisis de las consecuencias y las posibles alternativas para una transición ecosocial de las políticas, proyectos y acciones puestos en marcha por la Unión Europea y el Gobierno de coalición español a través del Plan de Recuperación Transición y Resiliencia (Plan «España Puede»), se inicia una investigación de la que el presente libro es una síntesis que ofrece los aspectos y conclusiones más relevantes, aunque la dilatada puesta en marcha y la definición de las medidas (regulaciones e inversiones) efectuadas desde el Gobierno de coalición, así como la aparición de nuevos informes e investigaciones oficiales, han forzado la incorporación de conclusiones y reflexiones a esta síntesis que van más allá del previo trabajo correspondiente a la investigación.

Los capítulos que siguen ofrecen, en primer lugar, una presentación de las líneas básicas del Plan «España Puede»; a continuación, se sintetizan las conclusiones de la investigación extractadas en 27 epígrafes y agrupadas en tres grandes apartados: transición ecológica, transformación socioeconómica y transición digital, que engloban los análisis, desde la perspectiva de la señalada transición ecosocial, de las medidas de reforma e inversión propuestas en el citado plan «España Puede». El documento termina con una reflexión final sobre la evolución de la Covid 19 y sus efectos, y de un balance de lo esperable en España como consecuencia de la incidencia del Plan «España Puede».

Esta investigación **En el filo de la navaja. ¿Reconstrucción ecosocial en España?**, constituye una cartografía para interpretar la complejidad e incertidumbre de las tendencias mundiales. El autor consigue seleccionar una extensa información procedente de las mejores fuentes disponibles para vislumbrar las principales dinámicas y proyecciones de futuro, así como su interrelación con los escenarios globales, europeos y nacionales.





## PUBLICADA LA CONTRIBUCIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO II AL SEXTO INFORME DE EVALUACIÓN DEL IPCC: IMPACTOS, ADAPTACIÓN Y VULNERABILIDAD



La contribución del Grupo de Trabajo II al Sexto Informe de Evaluación del IPCC brinda una evaluación detallada de los impactos, riesgos y adaptación del cambio climático en las ciudades, donde vive más de la mitad de la población mundial. Este grupo de expertos y expertas evalúan dichos impactos del cambio climático, analizando los ecosistemas, la biodiversidad y las comunidades humanas a nivel mundial y regional. También revisa las vulnerabilidades, las capacidades y límites del mundo natural y las sociedades humanas para adaptarse al cambio climático.

El cambio climático, inducido por el ser humano, está provocando perturbaciones peligrosas y generalizadas en la naturaleza y afectando la vida de miles de millones de personas en todo el mundo, a pesar de los esfuerzos por reducir los riesgos.

"Este informe entraña una seria advertencia sobre las consecuencias de la inacción", manifestó Hoesung Lee, Presidente del IPCC. "En el informe se demuestra que el cambio climático constituye una amenaza cada vez más grave para nuestro bienestar y la salud del planeta. Las medidas que se adopten en el presente determinarán la forma en que las personas se adaptarán y cómo la naturaleza responderá a los crecientes riesgos climáticos". Lee insiste en esta idea, y afirma que "las medidas ya no son una opción". Cualquier retraso en la acción mundial sobre la adaptación y la mitigación supone "perder una pequeña y fugaz ventana de oportunidad para asegurar un futuro habitable y sostenible para todas las personas" según recoge el informe.

Por otro lado, Hans-Otto Pörtner, copresidente del Grupo de Trabajo II del IPCC, insiste en la necesidad de unos entornos sanos si se quiere frenar la devastación actual: «Si se restauran los ecosistemas degradados y se conserva de forma eficaz y equitativa entre el 30% y el 50% de los hábitats terrestres, de agua dulce y oceánicos de la Tierra, la sociedad puede beneficiarse de la capacidad de la naturaleza para absorber y almacenar carbono, y podemos acelerar el progreso hacia el desarrollo sostenible, pero es esencial contar con la financiación necesaria y el apoyo político adecuado».

Según la publicación, la mitad de la población mundial vive en zonas muy vulnerables al cambio climático y señala, que hasta ahora, la adaptación a los efectos del calentamiento global ha sido ineficaz, y avisa de que la inacción condena a los seres vivos y los ecosistemas a mayores impactos.

El informe proporciona amplia información para permitir el Desarrollo Resiliente al Clima.

**Fuente:** [IPCC](#)

**Información:** [Climate Change 2022. Impacts, Adaptation and Vulnerability](#)

## YA SE PUEDE CONSULTAR LA OFERTA DE RUTAS GUIADAS Y EXCURSIONES DIDÁCTICAS POR LA VERTIENTE NORTE DEL PARQUE NACIONAL SIERRA DE GUADARRAMA PARA ESTA PRIMAVERA



Un año más y durante toda esta primavera, el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, a través de OAPN, inicia este mes de mayo el Programa de Rutas Guiadas y Excursiones Didácticas, que tiene como objetivo acercar al público en general y a las familias, a los valores naturales y paisajísticos a través del descubrimiento de las tradiciones e historia que conforman el paisaje de los Montes de Valsaín y la vertiente norte del Parque Nacional Sierra de Guadarrama.

Seguiremos así descubriendo y disfrutando de la naturaleza, historia y tradiciones que conforman este paisaje a través de interesantes rutas guiadas y excursiones didácticas. Con ello pretendemos contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Se podrán realizar actividades en dos modalidades diferentes:

- Sábados: Rutas Guiadas, que permiten descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en compañía de un guía intérprete que mostrará los valores del patrimonio natural y cultural de este entorno privilegiado.
- Domingos: Excursiones Didácticas, de carácter temático y dirigidas por especialistas en diversas materias, en las que también se utilizan el teatro, la música, la literatura o el juego como herramientas de transmisión del conocimiento.

Estas actividades **son gratuitas**, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas y por la normativa del Parque Nacional. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza utilizando la [Central de Reservas de Parques Nacionales](#) atendiendo a las condiciones y plazos que se indican para cada actividad en las instrucciones para realizar la reserva.

Se ofertan más de 700 plazas repartidas en 32 actividades que se desarrollarán los **sábados y domingos desde el 20 de marzo al 3 de julio**. Las actividades están guiadas por personal cualificado y reconocidos especialistas en cada tema.

Todos los menores de edad deberán ir siempre acompañados por un adulto, madre, padre o tutor. Es muy importante acudir bien equipado de ropa y calzado, dependiendo de las características de cada actividad y de la estación del año, aunque siempre habrá que tener presente que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos. Igualmente es importante también llevar además agua y alimentos poco pesados. El guía se reserva el derecho de suspender la ruta o incluso modificar el trazado de la misma, siempre que sea por causa justificada.

Desde la organización se garantizarán las medidas necesarias de seguridad aplicando la normativa sanitaria establecida en cada momento. Los participantes deberán venir provistos de mascarilla, que será de uso obligado en las actividades en interior (presentación de la actividad, talleres prácticos...) y en el exterior en aquellos momentos en los que por las características del terreno o necesidades de la propia actividad no sea posible mantener el distanciamiento de seguridad entre los participantes. También deberán traer bote de gel o aerosol desinfectante (uso recomendado), de uso individual y, mejor, de tamaño pequeño.

#### Información:

[CENEAM](#)

### PRESENTADA LA PRIMERA ACCIÓN FORMATIVA DEL PAEAS EN EL CENEAM: EL CURSO PARA DOCENTES "EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LAS AULAS. HERRAMIENTAS PARA SU PUESTA EN MARCHA"



El PAEAS, Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, es un documento elaborado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y el Ministerio de Educación y Formación Profesional que establece las líneas estratégicas de la Educación Ambiental en España para los próximos años 2021-2025.

Este documento contiene más de 60 medidas distribuidas en 6 ejes operativos entre las que se encuentran acciones formativas dirigidas a diversos colectivos sobre educación ambiental para la sostenibilidad, estilos de vida sostenible o transición ecológica justa.

Dentro de esas acciones, se presenta la primera desde el CENEAM, el curso para docentes en activo, tanto de primaria como de secundaria **"Educación para la sostenibilidad en las aulas. Herramientas para su puesta en marcha"**, en formato mixto, presencial y online, a través de la plataforma moodle.

Sus objetivos generales son fundamentalmente, unir contenidos ambientales con la innovación educativa y construir las bases de una relación socioambiental que nos lleve a la sostenibilidad en los centros educativos, comprender los cambios globales que la actividad humana está provocando sobre el funcionamiento del sistema Tierra, así como sus consecuencias socioambientales. Igualmente entender los motivos y argumentos por los que apostar por un cambio metodológico en los contextos educativos para potenciar la transformación social hacia la sostenibilidad y conocer algunas metodologías activas como estrategia de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

Los contenidos básicos que se van a desarrollar son:

- Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. (PAEAS)
- Conocer la LÓMLOE y las oportunidades que ofrece
- Problemas ambientales / problemas sociales /problemas humanos.
- Educación ecosocial.
- Nuevas perspectivas de aprendizaje en los centros educativos
- El trabajo en red como herramientas para aumentar sinergias
- Metodologías de trabajo en el aula: Aprendizaje y servicio
- Ejemplo de experiencias inspiradoras con éxito en diferentes centros educativos



Cada módulo tendrá una serie de ponencias a cargo de expertos y expertas con materiales de apoyo y una actividad sencilla a modo de evaluación que permitirá a los participantes pasar al módulo siguiente. Desde el CENEAM se hará además un seguimiento de dichas actividades y si bien el alumnado lo puede ir haciendo a su ritmo, se irán definiendo los tiempos para un mejor aprovechamiento del curso.

Terminada la parte on-line se llevará a cabo una parte presencial en las instalaciones del CENEAM durante la última semana de junio, casi cuatro días de trabajo con los docentes para poner en práctica herramientas que hagan posible la puesta en marcha de proyectos en las aulas, saber con qué contamos para poder hacer que el alumnado adquiera competencias cognitivas, pero también cómo motivarlos y capacitarlos para la mejora social.

La duración total del curso es de 50 horas repartidas en 24h online y 26h presenciales. El número de participantes es de 30 personas, distribuidas en 15 plazas para educación primaria y 15 para educación secundaria.

El plazo para inscribirse es hasta el 4 de abril de 2022 (9:00 a.m. hora peninsular).

**Información:**

[CENEAM](#)



## XVI SEMINARIO DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

*CENEAM, 24 - 25 y 26 de septiembre de 2021*

### COORDINACIÓN

*Alberto Jiménez Luquin.* Técnico en Educación e Interpretación de la Sociedad Ostadar

*Ester Bueno González.* Técnica de la Sección de Documentación e Información del CENEAM

### COMPONENTES DEL SEMINARIO

El Seminario de Interpretación del Patrimonio está compuesto por las siguientes personas:

#### **Asistieron al encuentro:**

1. Alberto Jiménez Luquin
2. Cristina Alfonso Seminario
3. Pepa Ferrando
4. Paloma Sánchez
5. Miguel Ángel Pinto Cebrián
6. Ester Bueno
7. Isabel Fernández Domínguez
8. Juan Manuel Salas Rojas
9. Enrique Díaz Martínez
10. Ángela Díaz Martín.
11. Enric Costa Argemí.
12. María Elvira Lezcano González "Mavi".
13. Maribel Rodríguez Achútegui.
14. Lola Falcó
15. Marlene Anaya

#### **Se incorporan al Seminario en este año y asisten al encuentro:**

16. Juan Carlos Fernández Miranda
17. Carmen Gómez Redondo

#### **Además, excusan su ausencia en el encuentro:**

18. Jorge Morales Miranda
19. Juan Carlos Utiel Alfaro
20. Cristina Simó i Espinosa
21. Anna Escarpanter Lladrich
22. Jacinto Leralta Piñán
23. Pilar Aláez Gil
24. Carlos de Miguel



## PROGRAMA

### Jueves tarde, día 23 de septiembre

#### Presentaciones y planteamientos de trabajo.

16,00 h. Recepción de participantes.

16,30 h. Presentación de las personas asistentes. Presentación del programa del encuentro. Debate en gran grupo:

- ¿Dónde lo dejamos el año pasado?
- Recordando el Plan de Acción (a cargo de Alberto Jiménez). Líneas de actuación abiertas-por finalizar y líneas pendientes. Nuevos trabajos surgidos del encuentro anterior.
- ¿Hacia dónde queremos ir?
- Selección-concreción de tareas a desarrollar en el curso 21/22.

#### Experiencias de IP de las personas componentes del SEMIP

18,30 h. Presentación caso.

Caso presentado por **Maribel Rodríguez Achútegui**, directora de proyectos de la empresa *Espiral Patrimonio de Sevilla*. Tras ella se presentará para su análisis uno de los paneles resultantes de estos procesos.

**¿TODOS LOS CAMINOS LLEVAN A LA IP?.** Pequeña introducción sobre algunas de las metodologías con las que estamos experimentando en Espiral para intentar hacer IP:

- Trabajo directo con científicos.
- Talleres de IP con adolescentes y jóvenes
- Encuestas para testar la efectividad de los paneles

Esquema a seguir en la presentación:

- Nombre de la acción, ámbito y lugar.
- Entidad(es) responsable(s) del proyecto.
- Contexto en el que se desarrolla la intervención y condicionantes.
- Objetivos generales a los que responde, objetivos de gestión, de interpretación, otros,...
- Descripción de la acción o servicio, medios empleados, destinatarios.
- Evaluación realizada

18,45 h. Trabajo individual de valoración del caso.

19,00 h. Puesta en común.

20,00 h. Cierre

### Viernes mañana, día 24 de septiembre

#### **Ponencia externa**

09,00 h. *Interpretación y ecoturismo en Espacios Protegidos. Principales retos pendientes de desarrollar.*

Ponencia interna online a cargo de **Ángel B. Fernández López**. Director Conservador del Parque Nacional de Garajonay.

Posible planteamiento de trabajo para el SEMIP. Posibilidad de conectarse online para las personas pertenecientes al SEMIP que no puedan asistir presencialmente.

#### **Planteamientos de trabajo**

¿Cómo lo vamos a hacer?

10,30 h. Organización-estructuración de grupos de trabajo para cada tarea.

11,00 h. Descanso.

11,30 h. Planificación de trabajo para cada tarea.

13,30 h. Fin sesión mañana.



**Viernes tarde, día 24 de septiembre**

**Ponencia externa**

16,30 h. *Mediación del Patrimonio.*

Ponencia externa online a cargo de **Antonio Ruiz Espinosa**, *profesor de la Universidad de Alicante y Director del Museo de la Vila Joiosa.*

Posibilidad de conectarse online para las personas pertenecientes al SEMIP que no puedan asistir presencialmente.

**Un recuerdo**

18,30 h. Nuestro homenaje a Fco. José Guerra Rosado "Nutri".

**Sábado mañana, día 25 de septiembre**

10,00 h. Planificación de grupos de trabajo. Resultados que se esperan y cuando.

11,30 h. Descanso.

12,00 h. Puesta en común.

13,00 h. Evaluación.

13,30 h. Cierre del encuentro.

[Memoria del XVI Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural](#)