



Sumario

junio de 2022

Carpeta Informativa

CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Ester Bueno González
Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

carp.info@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)
[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)
[Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado](#)

Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Quién es quién

Pueblo Escuela de Abioncillo-Cooperativa del Río

Convocatorias

En Camino a la COP27: serie de webinars de la UNESCO

Generación Clima COP27

Parques Naturales en concierto

Y mucho más...

Entidades de Formación

ISM Instituto Superior de Medio Ambiente

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

Recursos educativos abiertos. Rec4ren

SOS Abejas

Cuéntanos tu proyecto Aprendizaje y Servicio (APS)

Medio ambiente

Guía de orientaciones a los municipios para el fomento del autoconsumo

La verdad sobre reciclar. Stop basura

La vuelta al mundo en 80 árboles

Y mucho más...

Noticias

MITECO lanza la iniciativa Generación Clima COP27 para integrar a diez jóvenes universitarios en la delegación española de la COP27

El 22 de mayo celebramos el Día de la Biodiversidad

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios del CENEAM

XII Seminario de Uso Público en la Red de Parques Nacionales

CENEAM del 29 al 31 de marzo de 2021



PUEBLO ESCUELA DE ABIONCILLO-COOPERATIVA DEL RÍO



Carácter: Equipamiento privado de Educación Ambiental. Sociedad Cooperativa de Enseñanza del Río.

Ámbito de trabajo: Nacional e internacional

Línea de trabajo:

- Semana escolar para primera y secundaria.
- Campamentos de verano.
- Jornadas y cursos monográficos.
- Interpretación del patrimonio.
- Talleres de ecología y cultura tradicional.

Dirección: La Plaza s/n, 42193 Abioncillo de Calatañazor, Soria

Correo-e: coopabion@escuela-abioncillo.com

Web: escuela-abioncillo.com

Redes sociales: [Facebook](#), [Twitter](#)

En el año 1983 se pone en marcha el proyecto que trata de levantar un pueblo semiabandonado, Abioncillo de Calatañazor y dedicarlo por entero al mundo de la enseñanza, eso sí, bien distinta de la tradicional de la escuela memorística y encerrada en el aula. El pueblo y su entorno se iban a convertir en aulas abiertas donde mostrar un mundo que se perdía a ojos vista. El grupo citado decide constituirse en Cooperativa de Enseñanza de trabajo asociado e inicia una constante y dura tarea en la que se incluye la rehabilitación de varias viviendas, la dotación de una infraestructura a las casas y al pueblo (agua corriente, saneamiento, pavimentación...) y la puesta en marcha del Proyecto Educativo,

La cooperativa así creada se llamó "del Río" fundamentando ese nombre en la cercanía del río Abión que da nombre a Abioncillo y también en homenaje a un soriano ilustre: Julián Sanz del Río, filósofo del siglo XIX, introductor del krausismo en España y que influirá en la obra de Giner de los Ríos y su Institución Libre de Enseñanza. En ella se inspira la filosofía pedagógica de la Cooperativa del Río.

Una frase de Sanz del Río se ha tomado como máxima en el devenir de la Cooperativa: "*trabaja con el libro en una mano y la azada en la otra*". Así, junto con la enseñanza "teórica" de la realidad rural de Abioncillo y su magnífico entorno se puso manos a la obra con la finalidad de recuperar edificios públicos y crear Patrimonio para el pueblo: fragua, pavimentación de la plaza, ayuntamiento, horno de cerámica, pobrero...

OBJETIVOS GENERALES

Según se recoge en los estatutos de la Sociedad Cooperativa "del Río", los objetivos de esta son:

- Realizar actividades docentes que posibiliten el pleno desarrollo de la personalidad humana, así como la adquisición de técnicas intelectuales y manuales; promoviendo un estímulo motivador que ayude y complemente a estudiantes y profesores en su trabajo escolar.
- Dotar al medio rural de un centro de recursos educativos y de una experiencia de interés pedagógico, sin ánimo de lucro, cuyo fin es el conseguir una utilidad adecuada a nuestro medio ambiente natural y humano: fomentando el conocimiento mediante el uso, la práctica, la experiencia y la convivencia en un Pueblo-Escuela, como método de participación en la reforma e innovación pedagógicas, considerando que, con todo ello, la Cooperativa contribuye al progreso de la Humanidad.

Este objeto social describe prácticamente todos los objetivos de la Cooperativa, aunque por razones de síntesis, se pueden concretar en los siguientes:

- Propuesta de un proyecto educativo complementario a la enseñanza reglada aprovechando los recursos de un pueblo semideshabitado, el entorno natural e histórico artístico, así como la infraestructura educativa (aulas, museos, talleres) creada al efecto.
- Revalorizar el medio rural, creando expectativas de trabajo en el sector servicios (educación y servicios hosteleros complementarios) y rehabilitando un pueblo agonizante.
- Recuperación de la cultura popular mediante la creación de un museo etnológico y artesanías tradicionales ofrecidas como actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar.
- Conocimiento y defensa del patrimonio natural –dos espacios protegidos en el entorno Fuentona de Muriel y Sabinar de Calatañazor-, del histórico-artístico, con especial incidencia en el arquitectónico -varios edificios reconstruidos por la cooperativa pasaron a ser catalogados como de interés ambiental en el Plan de Ordenación Urbanístico-.

INSTALACIONES

Las instalaciones de la Cooperativa se albergan en las antiguas casas y tainas del pueblo, que fueron rehabilitadas por los propios miembros de la Sociedad, procurando reconstruirlo tal y como estaba en el pasado, pero adecuándolo a su nueva función. Así, la rica estética de la casa pinariega, típica de esta comarca se ha mantenido y potenciado en la instalación.

El alojamiento se realiza en dos casas diferenciadas, con una capacidad de 85 plazas, calefacción y agua caliente, siendo otra casa en donde se sitúa el comedor, cocina, biblioteca, oficinas, etc.

Todo ello se completa con varias aulas más, observatorio meteorológico, huerto e invernadero, museo etnológico, gallinero, campos de deporte en la cañada, etc.

SITUACIÓN

Abioncillo se encuentra en la provincia de Soria, enclavado en la comarca de Calatañazor, en la transición de las parameras y sierras del norte con los relieves más suaves de la Ribera del Duero, a donde se dirige el río Abión, que pasa por el pueblo y que nace a escasos cinco kilómetros de aquí. Está rodeado por variados bosques: los pinares de la vecina comarca de Pinares de Burgos-Soria, pasando por encinares, robledales, el bosque de ribera y los extensos sabinares, tan característicos de estas parameras.

LINEAS DE TRABAJO

Los programas educativos y de actividades en Abioncillo se articulan en lo que se denomina Semana Escolar. De lunes a viernes, durante el curso escolar, es decir, de octubre a junio, un grupo de escolares pernocta en las instalaciones desarrollando las actividades que, básicamente, conjugan itinerarios y excursiones que se hacen por la mañana, talleres realizados por la tarde y actividades lúdicas por la noche.

Los destinatarios principales de los mismos son los cursos de la actual primaria y secundaria, aunque no se descartan otros ciclos y etapas educativas como bachillerato, ciclos formativos, Universidad... De igual forma, se realizan cursos específicos de Medio Ambiente para público en general y cursos de formación para profesores en áreas como ornitología, energías renovables, micología, etc.

Durante el periodo estival se organizan campamentos de verano con un importante contenido medioambiental. También se han desarrollado intercambios juveniles y cursos de recuperación del patrimonio cultural y arquitectónico.

Durante el tiempo en que no se ocupa el equipamiento con actividades educativas se ofrece como albergue turístico.



PREMIO INTERNACIONAL CATALUNYA "LA CLAVE Y LA LETRA"

Plazo límite: 23/06/2022

Organiza: Generalitat de Catalunya

El Premio, dotado con 80.000 euros y la escultura "La clave y la letra" de Antoni Tàpies, se otorga anualmente a aquellas personas que han contribuido de forma decisiva a desarrollar los valores culturales, científicos o humanos. Instituciones de todo el mundo y los miembros del jurado pueden presentar candidaturas, de acuerdo con las bases que se publican cada año con la convocatoria del galardón.

Las candidaturas al Premio Internacional Catalunya las presentan academias, centros culturales o de investigación y otras instituciones similares, o los miembros del jurado, y deben incluir un currículum del candidato. Las propuestas para 2022 pueden ser presentadas hasta el 23 de junio, y debe hacerse preferentemente por los medios electrónicos de trámites gencat (tramits.gencat.cat). No obstante, pueden presentarse en formato papel, dirigidas al Departamento de la Presidencia (calle Sant Honorat, 1-3, 08002 Barcelona).

Debe ser otorgado a una sola persona, excepto que el jurado justifique la conveniencia de otorgarlo de forma conjunta a más de una persona. No se puede otorgar a título póstumo.

Información:

[Premio Internacional Cataluña](#)

EN CAMINO A LA COP 27: SERIE DE WEBINARS DE LA UNESCO

Fechas: 31/05/2022 - 28/06/2022 - 26/07/2022 - 30/08/2022 - 27/09/2022 - 25/10/2022 - 29/11/2022

Organiza: UNESCO-UNFCCC

UNESCO-UNFCCC organiza una serie de ocho seminarios web Educación sobre el cambio climático para la transformación social: En camino hacia la COP27, con el objetivo de hacer más ecológicas todas las políticas educativas y los planes de estudio para que estén preparados para el clima.

Cada evento, que se celebrará el último martes de cada mes de abril a noviembre, analizará el papel fundamental de la educación sobre el cambio climático y cómo aprovechar su poder transformador de cara a la COP27 que se llevará a cabo en Sharm El-Sheikh, Egipto, del 7 al 18 de noviembre de 2022.

Estos son los temas que se tratarán:

- **Cómo el conocimiento sobre el cambio climático puede convertirse en acción.** 31 de mayo de 2022, 14:00 CET. Revisa las habilidades, valores y acciones centrales, así como el conocimiento que se requiere para la educación transformadora sobre el cambio climático que generará un cambio social.
- **Educación para economías verdes post-carbono.** 28 de junio de 2022, 12:30 CET. Discute la transformación estructural hacia economías verdes post-carbono y un estilo de vida de 1.5 grados, así como también cómo el conocimiento, las habilidades, los valores y las acciones relevantes para la transición económica pueden integrarse en las políticas y planes de estudios educativos.
- **Ahora o nunca: Adaptar la enseñanza y el aprendizaje en un clima cambiante.** 26 de julio de 2022, 10:00 CET. Reflexiona sobre nuestras nuevas realidades moldeadas por las consecuencias inevitables del cambio climático. Dentro de este contexto, la conversación examinará la enseñanza y el aprendizaje que se necesitan para ayudar a los alumnos a adaptarse y vivir en el clima cambiante, incluida la importancia del aprendizaje social y emocional.
- **Nuestro futuro comienza contigo: Cómo convertirte en un campeón del cambio climático.** 30 de agosto de 2022, 14:00 CET. Revisa las pedagogías transformadoras para la acción cívica y el papel de los jóvenes, los educadores y las mujeres como agentes de cambio social.
- **Los futuros antiguos: desaprender y volver a aprender nuestro camino hacia un futuro post-carbono.** 27 de septiembre de 2022, 12:30 CET. Analiza los valores y las prácticas de armonía arraigados en el conocimiento tradicional y las comunidades indígenas de todo el



mundo, y cómo nos ayudan a visualizar un futuro posterior al carbono. Se compartirán historias de buenas prácticas para inspirar un futuro más brillante para los esfuerzos colectivos que luchan contra el cambio climático.

- **Preparándose para ampliar la educación sobre el cambio climático en la COP27.** 25 de octubre de 2022, 10:00 CET. Revisa las brechas, los desafíos y las oportunidades en la promoción de la educación sobre el cambio climático para la transformación social en las políticas y currículos de educación y desarrollo sostenible. La discusión presentará estrategias concretas para promover la ecologización de cada política educativa y currículo, particularmente alrededor de la COP27.
- **Educación sobre el cambio climático posterior a la COP27: ¿Hacia dónde vamos desde aquí?** 29 de noviembre de 2022, 14:00 CET.

La inscripción puede hacerse en la web de la UNESCO.

Información:

[UNESCO](#)

GENERACIÓN CLIMA COP27

Plazo límite: 12/09/2022

Organiza: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO)

Lugar: Sharm el-Sheikh (Egipto)

El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) lanza GeneraciónClima COP27 para integrar la voz de los jóvenes en el proceso internacional de lucha contra el cambio climático. Esta iniciativa pionera seleccionará a diez jóvenes universitarios, que deberán presentar un proyecto de adaptación al cambio climático ligado a los retos de la próxima cumbre del clima (COP27), que se celebrará en Sharm el-Sheikh (Egipto) el próximo mes de noviembre.

Con esta iniciativa, el MITECO, a través de la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y la Fundación Biodiversidad, busca atraer, seleccionar y preparar a dos equipos de jóvenes españoles para su participación presencial en la COP27 como parte de la delegación española. La iniciativa cuenta también con la colaboración de CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Cada uno de los equipos seleccionados tendrá ocasión de asistir una semana a la COP27, conocer de primera mano los debates planteados, las perspectivas y visiones de los actores gubernamentales y no gubernamentales, así como contribuir con sus propias ideas para avanzar en los retos y oportunidades de la adaptación al cambio climático.

El papel de la juventud se ha hecho cada vez más relevante desde la COP25 en Madrid, donde se hizo un ejercicio importante para integrar y visibilizar a los jóvenes en el proceso internacional de lucha contra el cambio climático. En este sentido, el Pacto del Clima de Glasgow reconoce a la juventud y a la infancia como un colectivo importante a tener en cuenta por su especial vulnerabilidad y por su papel en el ámbito de la colaboración para alcanzar los objetivos del Acuerdo de París.

La COP27 se celebrará del 7 al 18 de noviembre en Sharm El-Sheikh (Egipto), en África, y tendrá entre sus prioridades incrementar y acelerar los esfuerzos de adaptación y, en particular, avanzar en los elementos del programa de trabajo del Objetivo Global de Adaptación y los temas asociados a pérdidas y daños.

Para participar, los jóvenes deberán presentar proyectos e ideas concretas que contribuyan a acelerar la adaptación y la resiliencia, cuestiones que centrarán la cumbre africana.

El plazo de presentación de propuestas comienza hoy, 12 de mayo y concluirá el 12 de septiembre. Se llevará a cabo una sesión informativa y de resolución de dudas el próximo 26 de mayo. Las condiciones de participación, el formulario de presentación de propuestas y el de inscripción para la sesión informativa estarán disponibles a partir de hoy en la web de la iniciativa.

Información:

[Generación Clima COP27](#)



PARQUES NATURALES EN CONCIERTO

Fecha: 28/05/2022 - 12/6/2022- 16/7/2022 - 17/7/2022 - 27/8/2022 - 10/9/2022 - 18/9/2022 - 25/9/2022 - 28/9/2022 - 2/10/2022 - 9/10/2022 - 16/9/2022

Organiza: Diputación de Barcelona

Lugar: Parques Naturales de la Red de Parques Naturales de la Diputación de Barcelona

Parques en concierto es un ciclo musical anual que se desarrolla en los parques y espacios naturales protegidos de la Red de Parques Naturales de la Diputació de Barcelona.

Nombrado anteriormente Música en los parques, este ciclo presenta una serie de propuestas musicales de gran calidad en las que la música entra en diálogo con el entorno natural. Se trata de conciertos al aire libre y propuestas artísticas que transitan por estilos diversos, desde la música de autor, el folk, el pop y la canción mediterránea y de raíz.

El programa Parcs en concert acoge tanto actuaciones musicales como recitales poéticos acompañados de música convirtiéndose en un espacio de transversalidad artística. Un ciclo en el que la voz humana es la protagonista principal. El más natural de los instrumentos nos acompaña a conocer pinares y viñedos, robledales, hayedos y encinares. Conciertos en medio de escenarios únicos, los espacios naturales y patrimoniales que configuran nuestra geografía, una geografía humana y natural enlazada por la música.

La actividad incluye además la posibilidad de realizar una visita guiada opcional con reserva previa en el teléfono 662213680.

El ciclo Parques en concierto tiene como finalidades:

- Dinamizar y promover el patrimonio musical y poético catalán.
- Favorecer la creación artística y la difusión y visibilización de músicos catalanes y de calidad.
- Dinamizar culturalmente los distintos municipios en los que el ciclo de conciertos tiene incidencia favoreciendo la descentralización cultural.
- Promover el diálogo intercultural a través de los lenguajes artísticos y, en particular, de la música.
- Promover la economía local y de proximidad de los territorios que configuran la Red de Parques Naturales colaborando con el programa Parc a taula.
- La divulgación y la pedagogía en torno al valor de la preservación y el respeto de los ámbitos y espacios naturales.
- Promover el conocimiento de nuestra cultura a través del patrimonio natural, cultural y paisajístico presente en la Red de Parques Naturales.

Información:

[Diputación de Barcelona](#)

[Programa](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CENTROS DOCENTES DE CASTILLA LA MANCHA

Plazo límite: 30/06/2022

Organiza: Viceconsejería de Medio Ambiente de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

La Viceconsejería de Medio Ambiente convoca ayudas a centros de enseñanza no universitarios, para la realización de visitas de educación ambiental en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha durante el curso 2021-2022.

Están destinadas a la realización de visitas de educación ambiental dirigidas a fomentar el conocimiento y cuidado del medio ambiente de la Región. De esta manera se promueve las visitas a los centros de la Red de Equipamientos de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha con el objeto de promover la sensibilización y el conocimiento del medio ambiente castellano- manchego.

En el caso de centros docentes públicos el beneficiario será el alumnado, si bien se articulará a través de los centros en los que estén matriculados, y en el caso de centros docentes concertados será el propio centro. Cada centro solicitante podrá ser beneficiario de una única subvención por convocatoria.

Los gastos susceptibles de ser subvencionados serán los correspondientes al transporte colectivo de ida y vuelta entre el centro docente y alguno de los equipamientos inscritos en la Red de Equipamientos



para la Educación Ambiental en Castilla-La Mancha o espacio natural de la Red de Áreas Protegidas de Castilla-La Mancha.

Los requisitos que deben reunir las visitas de educación ambiental acogidas a esta resolución serán:

- Los centros de educación ambiental o espacios naturales a los que se realicen las visitas deberán estar incluidos en la Red de Equipamientos para la Educación Ambiental de Castilla-La Mancha o en la Red de Áreas Protegidas en Castilla-La Mancha.
- Las visitas a los espacios naturales de la Red de Áreas Protegidas de Castilla-La Mancha deberán estar guiadas por personal educador con formación y experiencia acreditadas en interpretación de la naturaleza o similar.
- Las visitas objeto de subvención se realizarán entre el 15 de septiembre de 2021 y 15 de junio de 2022.

El plazo para presentar las solicitudes concluirá el 30 de junio de 2022.

Información:

[Diario Oficial de Castilla La Mancha](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

ISM, INSTITUTO SUPERIOR DEL MEDIO AMBIENTE

El Instituto Superior del Medio Ambiente es un centro de formación de referencia especializado en Medio Ambiente para los profesionales del sector ambiental, impartiendo cursos tanto en modalidad presencial como online.

Desarrolla los siguientes programas:

Programas **Máster** impartidos juntamente con la Universidad Nebrija, y dirigidos tanto a profesionales en activo como a recién licenciados o graduados que buscan iniciar o reemprender su carrera profesional en el sector ambiental:

- Máster en Gestión Ambiental en la Empresa. Modalidad Online y Presencial
- Máster en Energías Renovables y Eficiencia Energética. Modalidad Presencial

Programas **Formativos**, fundamentalmente en modalidad online, específicos sobre las siguientes temáticas:

- Gestión Ambiental
- Herramientas de Sostenibilidad
- Energía y Cambio Climático
- Protección de la Biodiversidad
- Residuos Urbanos e Industriales
- Gestión Integral del Agua
- Sistemas de Información Geográfica
- Economía Circular
- Evaluación e Impacto Ambiental
- Turismo Sostenible y Educación Ambiental

Algunos de los cursos que ofrece:

- Especialista en Educación Ambiental, Interpretación y Voluntariado en la Naturaleza
- Especialista en RSE, Sostenibilidad y Reputación Corporativa
- Especialista en Evaluación Ambiental y Aplicación de Medidas Correctoras
- Especialista en Gestión de Residuos
- Especialista en Protección y Gestión de Espacios Naturales
- Especialista en SIG aplicado a la gestión ambiental con ArcGIS / QGIS
- Especialista en Análisis del Ciclo de Vida y principios de la Economía Circular
- Especialista en Sistemas Integrados de Gestión: Calidad, Medio Ambiente, Energía y PRL
- Turismo y Desarrollo Sostenible
- Ciudades Verdes: Hacia la Regeneración Urbana
- Aplicación Práctica de los SIG a la Evaluación de Impacto Ambiental y Estudios de Paisaje
- Introducción al Manejo y Análisis de Datos Ambientales en R
- Contaminación del Suelo y de las Aguas Subterráneas
- Gestión y Conservación de Fauna
- Guía de Naturaleza: Diseño de Itinerarios Interpretativos
- Herramientas Básicas de Gestión Ambiental en la Empresa
- Cálculo de Huella de Carbono
- Diseño de planes de acción ODS para las empresas
- Técnico en Energía Solar / Eólica

[Más información](#)

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS. REC4REN



Autoría y edición: Fundación Renovables

Idioma: Español

Formato: Web - [Acceder](#)



El objetivo de este proyecto **Rec4ren**, de la Fundación Renovables es crear un repositorio abierto de recursos online para la enseñanza y el aprendizaje de materias relacionadas con el consumo responsable de energía y sus efectos en la biodiversidad, desde un enfoque multidisciplinar.

Para la creación de este repositorio se han tenido en cuenta los resultados de los proyectos «Las energías renovables y su relación con la sostenibilidad ambiental y la biodiversidad en los currículos escolares» y «Análisis, viabilidad y definición de las características de un repositorio abierto y colaborativo de recursos para la enseñanza y aprendizaje de materias que interrelacionen el uso de energías renovables y la biodiversidad desde un enfoque multidisciplinar» realizados por la Fundación Renovables.

En el primero de estos proyectos se realizó un análisis prospectivo de la inclusión en los currículos escolares de las disciplinas que intervienen en la sostenibilidad ambiental y la biodiversidad, con especial énfasis en las materias relacionadas con la utilización de las distintas fuentes de energías renovables. Se analizaron los planes de estudio de las comunidades autónomas con el objetivo de sintetizar, comparar y detectar asimetrías.

Los resultados obtenidos en el segundo proyecto han sido utilizados para la creación de este repositorio.

El trabajo lo ha realizado la Fundación Renovables en colaboración con un equipo de trabajo de la Universidad de Málaga creando así un proyecto de catálogo online de recursos educativos en abierto, bajo el título de Rec4ren, para la enseñanza y el aprendizaje de materias relacionadas con el consumo responsable de energía y sus efectos en la biodiversidad.

De esta manera se pretende tener un mayor alcance y ayudar a informar sobre la transición energética. Su uso es totalmente gratuito.

Además, se ofrece la posibilidad de "sumar" algún recurso como autor. Los recursos pueden ser de distinto formato (documento, presentación, vídeo, podcast, infografía...); y tanto hechos ad hoc para el catálogo como otro ya hecho y que pueda incorporarse.

La idea es que sean útiles para su uso o reutilización docente en primaria/secundaria.

En el apartado "Colabora" de la web hay más información, y en el epígrafe de "indicaciones para autores" hay acceso a un formulario online para enviar junto al recurso toda la información necesaria.

GUÍA DIDÁCTICA DE SEGURIDAD EN MONTAÑA PARA MENORES. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA NIÑOS/AS Y JÓVENES



Autoría: Alberto Sánchez

Edita: Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada FEDME y Escuela Española de Alta Montaña, 2019

Formato: Papel y PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Este Proyecto o unidad didáctica surge de la necesidad de disponer de unas herramientas ágiles y eficientes para poder trabajar la prevención y seguridad en los deportes en la montaña con niños y niñas. La unidad va dirigida tanto a docentes de infantil y primaria como a monitores de actividades juveniles, monitores de club, tutores y/o padres.

Existe un código de seguridad creado con cinco puntos esenciales para la seguridad de las actividades de montaña: Escoge el itinerario, Equípate correctamente, Consulta la meteorología, Conoce tus límites y Deja dicho dónde vas. Conceptos esenciales como la meteorología, el material, la preparación y la dificultad del recorrido son materias que se deben enseñar a los más pequeños al realizar actividades en el medio natural.

Además de trabajar la planificación y organización de las actividades debemos trabajar con los menores al menos, tres de estos cinco puntos esenciales para la seguridad en los deportes de montaña: escoger el itinerario, elegir u equipamiento correcto y consultar la meteorología.

Con esta guía se persigue que los alumnos sean conscientes de los peligros de los deportes de montaña, identifiquen y sepan prever y resolver diversas situaciones de peligro en función de sus capacidades, además de generar herramientas que sirvan a los monitores docentes y/o tutores a organizar actividades seguras con menores.

Guía didáctica de seguridad en montaña para menores. Programación didáctica para niños/as y jóvenes incluye 15 fichas para que los docentes, monitores puedan trabajar en el aula de forma previa o a posteriori conceptos claves como la orientación a través de mapas, el relieve con las curvas de nivel, señalítica de senderos, calendarios meteorológicos y fichas por ejemplo para analizar y evaluar los riesgos de la actividad.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

¡ESTO ES INSOSTENIBLE!



Autoría: Héctor Molero Lombarte, 2021

Colabora: Asociación Española de Educación Ambiental

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Un proyecto en el que el autor, maestro y educador ambiental, ha trabajado desde 2017 hasta 2021 dando forma a un libro en formato de cuento/novela corta para sensibiliza sobre los 17 ODS y la Agenda 2030 especialmente dirigido a infancia y adolescencia.

Cada capítulo está dedicado a uno de los ODS y lo acompaña un personaje con su historia personal asociada que se va uniendo a la trama del cuento.

Mica, Sancho, Susi, Carla, María, Javier, Mirimaña, Paula, Rodolfo, Avril, Bruno, Marco, Jorge, Jara, Tirindón, Carluchis y Alianzas, son los aventureros que con sus historias nos invitan, al final de cuento, a la reflexión posterior y a investigar la información necesaria para saber más sobre los 17 ODS.

Cuestiones como ¿Qué podemos hacer para poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo?, ¿Qué podemos hacer para lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible?, ¿Qué podemos hacer para garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades?, ¿Y para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad?, ¿Para lograr la igualdad de género y empoderar a las mujeres y niñas?, ¿Para garantizar la disponibilidad, la gestión sostenible de los recursos?...

Según el autor, en **¡Esto es insostenible!** lo absurdo y lo divertido se funden para acercar la sostenibilidad a los más pequeños y a los no tan pequeños. Para educar hay que concienciar, para concienciar hay que compartir.

Es totalmente gratuito y se ha realizado en el seno y con la colaboración de la Asociación Española de Educación Ambiental.

CUÉNTANOS TU PROYECTO APS



Autoría: Roser Batlle, Josemari Aymerich, Rafa Mendía y Javier Torregrosa

Edita: Edebé

Promotor: Red española aprendizaje-servicio

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

En definitiva, el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

Es sencillo y es poderoso, porque, aunque es una metodología de aprendizaje, no es sólo eso. Es una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona, una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de las poblaciones.

Una vez realizado hay que «abrochar» el proyecto, cerrarlo bien, lo cual implica escribirlo y dejar huella para poderlo difundir. Escribir un proyecto ayuda a consolidarlo dentro del centro o entidad. Permite que más personas, a parte de las impulsoras, puedan recoger el testigo y continuar la labor. Y también permite discutirlo mejor en el equipo de educadores, presentarlo a las familias e incorporarlo más fácilmente al proyecto global del centro o entidad.

Por otro lado, tener un documento claro y atractivo sobre el proyecto nos puede ayudar a conseguir apoyos del Ayuntamiento, de empresas u organizaciones no lucrativas, y presentarlo a convocatorias, todo lo cual redundará también en su consolidación.

Escribir el proyecto requiere un esfuerzo de sistematización muy productivo, porque nos obliga a analizarlo de nuevo, a resignificarlo, a detectar aspectos que podríamos mejorar, corregir, ampliar... Cuando nos colocamos en la tesitura de redactarlo o narrarlo para que otras personas lo entiendan, tenemos que justificar las razones que nos llevaron a él, poner luz en sus aspectos fundamentales y descartar lo que en realidad fue accesorio.

Este esfuerzo nos hace más objetivos y realistas y, por tanto, nos ayuda a mejorar futuros proyectos. Ser consecuente con la generosidad propia del aprendizaje-servicio implica no quedarnos el proyecto para nosotros, sino querer compartirlo y difundirlo para que otros centros educativos y entidades sociales puedan disfrutarlo.

En este sentido, un buen documento y una buena presentación constituyen herramientas muy poderosas de difusión y extensión del proyecto y, además, ayudan a transferir una imagen positiva del centro educativo o entidad social en el entorno.

Cuéntanos tu proyecto APS es una guía práctica y didáctica sobre aprendizaje-servicio, que facilita a los educadores y educadoras la presentación de proyectos de este tipo. Con ella se pretende además armonizar el rigor y la exigencia de calidad con la accesibilidad y la agilidad, para que a las personas que impulsan los proyectos en los centros educativos y entidades sociales, no les represente una carga pesada resolver el relato de sus experiencias.

También ayuda a transparentar los criterios por los que se rigen las más de 60 personas evaluadoras de la red española de aprendizaje y servicio, que aseguran que los proyectos que se difunden desde esa plataforma constituyen realmente muy buenas prácticas de APS.

SOS ABEJAS



Autoría: Asociación de Labores Solidarias de la IAIA (Asociación IAIA), 2019
Formato: Libro hecho a mano con lana

[La Asociación de Labores Solidarias de la IAIA \(Asociación IAIA\)](#) es una organización sin ánimo de lucro que busca mejorar la calidad de vida de personas mayores que se encuentran en centros y residencias, así como personas con enfermedad mental y sus familias, a través de su participación en actividades para la comunidad, ofreciéndoles la realización de la Terapia de labores (punto, ganchillo...) con fines solidarios, de una manera creativa y enriquecedora.

Dentro de sus proyectos, Tejer para leer – SOS Abejas, bajo el lema «no pierdas el punto», específicamente trabaja para sensibilizar sobre la necesidad de proteger a las abejas.

Gracias al proyecto, se ha conseguido concienciar a más de 500 estudiantes a través de talleres solidarios. Además, las mujeres han elaborado cerca de 50 cuentos solidarios que han quedado depositados en bibliotecas y centros educativos, lo que permitirá llegar a más de 10.000 estudiantes en el futuro. Decenas de cuentos son enviados a ONGs en España y otros países para, además, sensibilizar a agricultores sobre el uso de pesticidas que puedan dañar a las abejas.

Se trata de un cuento tejido que cuenta las amenazas naturales y humanas de las abejas, haciendo especialmente hincapié en el uso de fertilizantes en cultivos.

Este proyecto surge en colaboración con la ONG [PRD Camboya](#), se les tejen los cuentos que estudian y dramatizan a agricultores locales para que realicen buenas prácticas en la utilización de pesticidas. Camboya es un país muy afectado por la polinización de las abejas.

Asimismo, este cuento se utiliza en talleres de sensibilización en escuelas y bibliotecas en España. En estos talleres, se cuenta el cuento y después se teje una abeja con los y las peques, que se llevan un llavero a casa para contar a sus familias lo que han aprendido en clase.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo a centros educativos

GUÍA DE ORIENTACIONES A LOS MUNICIPIOS PARA EL FOMENTO DEL AUTOCONSUMO



Autoría: Departamento Solar y Autoconsumo – DERME – IDAE

Edita: IDAE, 2022

Formato: PDF - [Acceder](#)

Idioma: Español

La **Guía de orientaciones a los municipios para el fomento del autoconsumo**, es un manual editado por el Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía (IDAE) y UNEF (Unión Española Fotovoltaica), con la colaboración de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP), con recomendaciones, consejos y buenas prácticas para que los consistorios mejoren sus procedimientos con relación a las instalaciones de autoconsumo. La Guía, que se puede descargar en pdf, también ofrece información sobre las distintas leyes del suelo autonómicas y proporciona ejemplos de ordenanzas municipales ya en vigor, con el fin de ayudar a las entidades locales a realizar su propia ordenanza, en consonancia con las necesidades del autoconsumo.

Se trata de uno de los primeros resultados del grupo de trabajo constituido entre estos tres agentes junto con representantes de entidades locales y asociaciones sectoriales, en el que se analiza la tramitación administrativa y se aportan propuestas para la simplificación de los procesos, así como las necesidades de adaptación de las normativas autonómicas para permitir a los ayuntamientos la adaptación de su normativa municipal.

Asimismo, la Guía se realiza en cumplimiento de la Medida 4 de la [Hoja de Ruta del Autoconsumo](#) y forma parte de los hitos comprometidos en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) diseñado para la ejecución de los fondos europeos Next Generation EU.

El autoconsumo de energía eléctrica es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de las energías renovables y su implantación se vincula, en gran parte, a entornos urbanos, por lo que representa una oportunidad de desarrollo para los municipios y les ofrece un mecanismo eficaz para colaborar en la transición energética.

Los ayuntamientos juegan un papel clave en el desarrollo de estas instalaciones al intervenir en los momentos iniciales del proyecto con la solicitud de la licencia de obras. Por ello, es fundamental desarrollar mecanismos de facilitación de estas instalaciones en el ámbito municipal.

Con ese objetivo, la Guía presenta recomendaciones y propuestas de mejores prácticas en distintos aspectos de la tramitación municipal, que pueden ser tenidas en cuenta a la hora de desarrollar procedimientos aplicables en el ámbito local.

Uno de los más importantes es el uso de sistemas de notificación mediante declaración responsable en las autorizaciones y licencias de obra, un trámite que ya es posible en la mayoría de comunidades autónomas. Además, en la Guía se analizan otros informes que actualmente ya no son necesarios, como certificaciones de solidez y estudios de cargas, certificaciones sobre reflejos, planes especiales de protección histórico artístico o condicionantes estéticos, que no deben ser limitantes de la actividad de autoconsumo.

LA VERDAD SOBRE RECICLAR. STOP BASURA



Autoría: Alex Pascual, 2019

Formato: Papel

Idioma: Español

Stop Basura arroja un poco de luz sobre el mundo de los residuos y su reciclaje, temas a menudo llenos de interrogantes para la mayoría de lectores. ¿Sabemos realmente por qué es importante reciclar y las consecuencias que tiene no hacerlo? ¿Qué impacto medioambiental tiene nuestro comportamiento individual? ¿Qué tendencias imperarán en la gestión de residuos durante la próxima década?

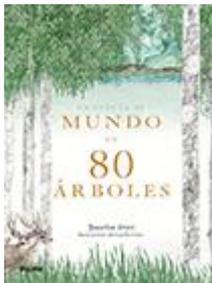
La verdad sobre reciclar. Stop basura nos introduce en el campo de los residuos y el reciclaje de manera clara y amena. Trata de la basura o los residuos, como queramos llamarlo, pero en él también se puede encontrar un secuestro, un destructor, éxitos, despilfarros, el mayor vertedero del mundo, la primera incineradora, cuestiones sobre dinero y empleo o acertijos: ¿Cuántas veces se puede llenar el

Camp Nou con la basura de un año? ¿Cuántos árboles evitamos talar si reciclamos el papel? ¿Cuál es el mejor residuo del mundo? Incluye contenidos multimedia, artículos o vídeos que conforman un libro didáctico de lectura entretenida.

El autor, Alex Pascual, tras años de experiencia en el sector, nos acerca a los conceptos clave que pueden ayudarnos a formular una opinión propia respecto al tema. Un libro lleno de datos impactantes a la vez que de divertidas anécdotas que activarán sucesivas reflexiones acerca de la gestión de residuos, sin duda uno de los pilares del compromiso medioambiental contemporáneo y futuro.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA VUELTA AL MUNDO EN 80 ÁRBOLES



Autoría: Jonathan Drori
Edita: Blume, 2019
Formato: Papel
Idioma: Español

Los árboles figuran entre los compañeros más constantes y variados de la humanidad. Desde el baniano sagrado de la India hasta el fragante cedro del Líbano, nos ofrecen refugio e inspiración (por no mencionar las materias primas para la fabricación de todo tipo de artículos, desde aspirinas hasta seda, lanzaderas espaciales o líneas telefónicas).

En La vuelta al mundo en 80 árboles, Jonathan Drori viaja a través del tiempo y de las culturas aportando datos científicos actualizados para demostrar que los árboles desempeñan un papel en todos los ámbitos de la vida humana.

Las historias abarcan desde lo romántico hasta lo lamentable. Algunas iluminan las sorprendentes relaciones históricas entre las personas y especies aparentemente familiares como el olmo y el haya. Otras muestran lo exótico y lo extraordinario, como el explosivo jabillo o el curioso árbol de la Polinesia, que acumula una enorme cantidad de metal. Cada una de estas historias, sorprendentes y reales, pobladas de monjes que se auto momifican, cabras que trepan a los árboles y frutos radiactivos, está ilustrada por Lucille Clerc.

El lector puede disfrutar a través de este libro **La vuelta al mundo en 80 árboles** de un viaje tan hermoso como revelador. Un viaje botánico repleto de datos científicos, historia y sorpresas.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

CÓDIGOS DE CONDUCTA LIFEINVASAQUA SOBRE ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS



Coordinación: Universidad de Murcia.
Socios: EFEverde (Agencia EFE), UICN-Med, Museo Nacional de Ciencias Naturales-Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Sociedad Ibérica de Ictiología (SIBIC), Universidad de Navarra, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Évora y la Associação Portuguesa de Educação Ambiental (ASPEA).
Apoyan: Fundación Biodiversidad y Gobierno de Navarra.
Formato: [Sitio web](#)
Idioma: Español

El proyecto LIFE INVASAQUA tiene entre sus objetivos facilitar y apoyar las políticas europeas sobre gestión de especies exóticas invasoras generando información útil para su implementación. Los códigos de conducta son documentos que pretenden fomentar una serie de recomendaciones y buenas prácticas para reducir la problemática asociada a la introducción de fauna y flora invasora.

Para ello han editado los **Códigos de conducta LifeInvasaqua sobre especies exóticas invasoras (EEI)**, para atajar el problema de las que suponen las especies invasoras en los ecosistemas acuáticos de agua dulce y sistemas estuarinos de España y Portugal a través de la información, la formación y la sensibilización.

Las cuatro guías publicadas recogen las siguientes temáticas:

- Código de conducta Invasqua sobre acuicultura y especies exóticas invasoras
- Código de conducta Invasqua sobre comercio electrónico y especies exóticas invasoras.
- Código de conducta lifeinvasqua sobre acuariofilia y especies exóticas invasoras
- Código de conducta Invasqua sobre Zoos y Acuarios y especies exóticas invasoras.

Este es un problema tal que se han catalogado en los cauces y cuerpos de agua de la Península Ibérica hasta 306 especies exótica invasoras acuáticas, los responsables del proyecto advierten que la prevención sigue siendo la mejor herramienta para prevenir su impacto sobre la biodiversidad.

De las EEI presentes en la península Ibérica, más de la mitad (53 %) son invertebradas, vertebradas un 24,9 % y plantas o macroalgas y hongos en un 11,4 % y un 10,1 %, respectivamente. En cuanto a las especies potencialmente exóticas hay 272 registradas, la mayoría son vertebradas (44,4 %), seguidas de invertebradas (36,5 %), plantas (15 %) y macroalgas u hongos (4 %). Esta primera versión de los documentos publicados tiene como objetivo difundir información entre los organismos, asociaciones y entidades afines a la acuariofilia para promover la adopción de estas recomendaciones y recoger nuevas aportaciones. Esta versión ha sido revisada por el Servicio de Vida Silvestre (Dirección General de Biodiversidad, Bosques y Desertificación; Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; MITECO) y por el Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas, IP (ICNF, IP).

Los códigos de conducta explican de forma muy clara qué son las especies exóticas invasoras, cómo llegan a los ecosistemas, los impactos en el medio ambiente e incluso los costes socioeconómicos y por fin cómo tenemos que actuar en el uso y manejo de especies exóticas, y la posible colaboración con las autoridades competentes.

Estos códigos se complementan con material accesorio tales como trípticos divulgativos, imágenes para pegatinas que ayuden a divulgar este grave problema.

COMPETENCIA CLIMÁTICA: UNA PROPUESTA TRANSVERSAL SOBRE CAPACIDADES EN ACCIÓN POR EL EMPODERAMIENTO CLIMÁTICO



Autoría: Yayo Herrero

Edita: Comisión Europea, Dirección General de Asociaciones Internacionales. Serie Documentos Técnicos EUROCLIMA+ N.º 15, Programa EUROCLIMA+. Bruselas, 2022.

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

La Acción para el Empoderamiento Climático (ACE) es un compromiso y apuesta política por la generación de saberes ambientales o una competencia climática ciudadana que permite actuar, incidir y transformar las sociedades amenazadas por el cambio climático.

Tiene como principal objetivo favorecer la emergencia de una ciudadanía consciente, activa, competente y corresponsable con las necesarias y urgentes transiciones ecológicas y sociales en diálogo directo con la política pública en cambio climático. Los diferentes ejes de ACE (educación, sensibilización, información, capacitación, participación y cooperación) aplicados sobre el enfoque de la sostenibilidad de la vida, permiten desarrollar un proceso que conduce a formar una ciudadanía responsable con el clima.

En el camino hacia una transición ecológica justa, donde no se quede nadie atrás, la Unión Europea impulsa políticas públicas y acciones encaminadas al logro de sus prioridades, entre las que se encuentra construir una Europa climáticamente neutra, ecológica, justa y social.

En este sentido este material **Competencia climática: una propuesta transversal sobre capacidades en Acción por el Empoderamiento Climático** ofrece:

- ACE en el marco de la Unión Europea: hacia la capacitación en el empoderamiento climático.
- Avanzar en la definición y construcción de competencias climáticas desde la perspectiva de ACE.
- Capacidades para alcanzar una ciudadanía ecosocial: sostener las vidas, una prioridad.

- El enfoque metodológico de la sostenibilidad de la vida.
- Aspectos éticos para guiar una ACE que conduzca a la ciudadanía ecosocial.
- Aspectos conceptuales y procedimentales que orienten una ACE que conduzca a la ciudadanía ecosocial.
- Capacidades específicas en perfiles técnicos y de responsabilidad pública y social.
- Orientaciones hacia el monitoreo y evaluación de la competencia climática.

CÓMO INFORMAR SOBRE FENÓMENOS METEOROLÓGICOS EXTREMOS Y CAMBIO CLIMÁTICO. MANUAL PARA PERIODISTAS



Autoría: Ben Clarke, University of Oxford y Friederike Otto, Imperial College London

Edita: World weather attribution, 2022

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

Un Manual para periodistas sobre cómo informar sobre fenómenos meteorológicos extremos y cambio climático de la Universidad de Oxford y el Imperial College London.

Los fenómenos meteorológicos extremos, olas de calor, lluvias torrenciales, tormentas, sequías, son cada vez más frecuentes e intensos en todo el planeta debido al cambio climático causado por la actividad humana.

No todos estos sucesos siguen el mismo patrón, pero suelen provocar amplios impactos en la sociedad: pérdida de cultivos y tierras agrícolas, destrucción de propiedades, trastornos económicos graves y pérdida de vidas. Tras un evento de esta magnitud se suele generar un gran interés público en la causa. La pregunta que nos hacemos cada vez más es la siguiente: ¿Es responsable de esto el cambio climático?

El objetivo de este manual es ayudar a los periodistas a contestar a esta pregunta. Trata de la nueva ciencia de "atribución de fenómenos extremos", un método para decidir hasta qué punto el fenómeno en cuestión ha sido influenciado por el cambio climático y analiza qué podemos afirmar de forma fiable sobre algunos de los tipos de clima extremo de mayo

r interés público, aun cuando no existe ningún estudio científico específico.

Hace referencia a estudios recientes, entre ellos el último informe del IPCC, e incluye un listado de fácil lectura para cada tipo de fenómeno meteorológico extremo.

A la hora de informar sobre ellos, los medios de comunicación suelen cometer tres errores muy comunes: ignorar el cambio climático como causa del fenómeno, atribuir el evento al cambio climático sin ofrecer ninguna prueba de ello, y atribuir un fenómeno al cambio climático como causa única.

Esto ocurre, en parte, porque la cuestión de si un fenómeno de este tipo ha sido causado por el cambio climático está mal planteada. Por ejemplo, si un fumador empedernido desarrolla cáncer de pulmón, no afirmaríamos que el tabaco ha causado el cáncer, pero podríamos decir que el daño causado por los cigarrillos lo ha hecho más probable.

De la misma forma, el cambio climático no es la causa de ningún evento extremo (si usamos de forma binaria el término "causa"), porque todo fenómeno climático tiene múltiples causas, entre ellas el azar, dada la caótica naturaleza de las condiciones atmosféricas.

Los periodistas que han de informar al público tras un desastre de este tipo deben estudiar cómo ha afectado el cambio climático al fenómeno en concreto. La ciencia puede ofrecer respuestas por medio de la atribución de fenómenos extremos.

Con esta guía **Cómo informar sobre fenómenos meteorológicos extremos y cambio climático. Manual para periodistas** se pretende por tanto ayudar a los periodistas a informar sobre fenómenos extremos con precisión, en el contexto de un planeta en proceso de calentamiento. ¿Cómo informar mejor a vuestros públicos sobre los efectos que provoca el cambio climático en los fenómenos extremos que estamos sufriendo cada vez más, concediendo la importancia precisa a la conexión entre ambos? sería la pregunta clave.



EL 22 DE MAYO CELEBRAMOS EL DÍA DE LA BIODIVERSIDAD



El Día 22 de mayo es el [Día Internacional de la Diversidad Biológica, declarado por Naciones Unidas](#). La [Secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica](#) ha anunciado que el lema del Día de la Biodiversidad para 2022 es **"Construyendo un futuro compartido para todas las formas de vida"**.

El lema ha sido elegido para continuar generando impulso y apoyo para el marco global de biodiversidad posterior a 2020, que se adoptará en la próxima Conferencia de Biodiversidad de las Naciones Unidas #COP15.

La biodiversidad sigue siendo la respuesta a varios desafíos del desarrollo sostenible. Desde soluciones basadas en la naturaleza hasta el clima, los problemas de salud, la seguridad alimentaria y del agua y los medios de vida sostenibles. La biodiversidad es la base sobre la cual podemos reconstruir mejor.

Desde la Secretaría del Convenio facilitan publicaciones para diversas audiencias con el fin de inspirar acciones a favor de la naturaleza: [22 acciones para la biodiversidad](#).

También animan a compartir fotos o videos con las acciones realizadas en las redes sociales con el hashtag #BiodiversityDay #Día Biodiversidad.

En este [documento](#) hemos recogido las acciones que se llevan a cabo sobre biodiversidad en la Red de Parques Nacionales y las que realizaremos en el CENEAM.

¡Esperamos que os gusten!

MITECO LANZA LA INICIATIVA GENERACIÓN CLIMA COP27 PARA INTEGRAR A DIEZ JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA DELEGACIÓN ESPAÑOLA DE LA COP27



El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) lanza Generación Clima COP27 para integrar la voz de los jóvenes en el proceso internacional de lucha contra el cambio climático. Esta iniciativa pionera seleccionará a diez jóvenes universitarios, que deberán presentar un proyecto de adaptación al cambio climático ligado a los retos de la próxima cumbre del clima (COP27), que se celebrará en Sharm el-Sheikh (Egipto) el próximo mes de noviembre.

Con esta iniciativa, el MITECO, a través de la Oficina Española de Cambio Climático (OECC) y la Fundación Biodiversidad, busca atraer, seleccionar y preparar a dos equipos de jóvenes españoles para su participación presencial en la COP27 como parte de la delegación española. La iniciativa cuenta también con la colaboración de CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas).

Cada uno de los equipos seleccionados tendrá ocasión de asistir una semana a la COP27, conocer de primera mano los debates planteados, las perspectivas y visiones de los actores gubernamentales y no gubernamentales, así como contribuir con sus propias ideas para avanzar en los retos y oportunidades de la adaptación al cambio climático.

El papel de la juventud se ha hecho cada vez más relevante desde la COP25 en Madrid, donde se hizo un ejercicio importante para integrar y visibilizar a los jóvenes en el proceso internacional de lucha contra el cambio climático. En este sentido, el Pacto del Clima de Glasgow reconoce a la juventud y a la infancia como un colectivo importante a tener en cuenta por su especial vulnerabilidad y por su papel en el ámbito de la colaboración para alcanzar los objetivos del Acuerdo de París.

"Las nuevas generaciones están cada vez más informadas y exigen que se actúe en favor de una sociedad más justa, equitativa y preparada ante los impactos del cambio climático. Se trata de una cuestión socialmente relevante, en la que la juventud está convirtiéndose en un agente de cambio, creando asociaciones, participando en la elaboración de políticas, exigiendo acciones y ofreciendo soluciones a través de iniciativas empresariales y proyectos innovadores", ha señalado la vicepresidenta y ministra para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Teresa Ribera.

La COP27 se celebrará del 7 al 18 de noviembre en Sharm El-Sheikh (Egipto), en África, y tendrá entre sus prioridades incrementar y acelerar los esfuerzos de adaptación y, en particular, avanzar en los elementos del programa de trabajo del Objetivo Global de Adaptación y los temas asociados a pérdidas y daños.



Para participar, los jóvenes deberán presentar proyectos e ideas concretas que contribuyan a acelerar la adaptación y la resiliencia, cuestiones que centrarán la cumbre africana.

El plazo de presentación de propuestas comienza hoy, 12 de mayo y concluirá el 12 de septiembre. Se llevará a cabo una sesión informativa y de resolución de dudas el próximo 26 de mayo. Las condiciones de participación, el formulario de presentación de propuestas y el de inscripción para la sesión informativa estarán disponibles a partir de hoy en la web de la iniciativa.

Información y fuente:

[Generación Clima COP27](#)



XII SEMINARIO DE USO PÚBLICO EN LA RED DE PPNN

CENEAM 29 al 31 de marzo 2022

INTRODUCCIÓN

En esta edición, de la que se pueden consultar las actas, se dio protagonismo a dos temas. Uno de ellos, tal como se acordó en la edición anterior, fue la masificación en los Espacios Naturales Protegidos. También se trabajó sobre el borrador del Plan de Comunicación elaborado para la edición anterior del SUP con el objeto de obtener un documento definitivo.

NOTA DE SESIÓN

Martes 29 tarde

Después de la apertura de forma oficial a cargo de Jesús Serrada, del OAPN y la presentación de los participantes, comienza la actividad programada para esta primera sesión.

Se inició la reunión dedicando un corto espacio de tiempo a la presentación de la memoria elaborada con motivo del II Encuentro de Guías celebrado en el PN de Doñana del 2 al 5 de diciembre de 2019 a cargo de Teresa Agudo como representante del PN de Doñana. Aunque previamente, de forma telemática se había hecho una presentación en el seminario de 2021, en esta ocasión se consideró de interés dedicarle un tiempo a mostrar a los asistentes al seminario, el método y la forma en que se preparó el evento, así como sus resultados.

El siguiente punto previsto en el programa, dedicado a la Comunicación en los PPNN

comenzó con la exposición de Guillermo Ayala sobre el Plan de Comunicación (PC) elaborado el año anterior. El objetivo era conseguir un documento definitivo como modelo, sobre el que cualquier PN tuviera una guía útil para elaborar su propio PC. Se acordó en el seminario que, desde el OAPN se trabajaría para darle la forma definitiva con las indicaciones que se pudieran extraer de la exposición realizada por Guillermo. Tanto este documento como los materiales aportados por los diferentes parques nacionales sobre este tema se pondrán a disposición de la Red de Parques Nacionales con el fin de que sirvan de material de consulta.

A continuación, Antonio López, de la Unidad de Apoyo del OAPN, presenta la idea de la elaboración del PC de la Red de PPNN con los trabajos realizados hasta el momento. Se organizan cuatro grupos solicitando a cada uno de ellos que diseñen un Objetivo General con dos objetivos específicos a los cuales acompañarán dos mensajes. El resultado de dicho trabajo servirá de base para la elaboración de dicho PC de la Red de PPNN.

Miércoles 30 marzo. Sesión mañana

La Masificación en los ENP fue el tema de trabajo para este día.

Javier Gómez-Limón (EUROPARC-España), ofreció una ponencia con la masificación en los espacios naturales protegidos como protagonistas. Mediante una dinámica en la que el ponente lanzaba preguntas relacionadas con este tema a los participantes, se estableció un diálogo que permitió centrar la problemática de la masificación en los espacios naturales protegidos, aprovechando la dilatada experiencia de los participantes en este asunto.

Algunas de estas preguntas invitan a la reflexión permitiendo situarnos y orientarnos sobre dónde tenemos los problemas y qué medidas podemos implementar para poder controlarlos o por lo menos disminuirlos.

Algunas preguntas planteadas:

- ¿Todos los espacios protegidos están aumentando el número de visitantes?
- ¿Qué metodologías estáis empleando para determinar este aumento o cambios?
- ¿La saturación se concentra en ciertos parajes o en todos?
- ¿Cuándo y quienes producen la masificación? ¿Cuáles son esos perfiles?
- ¿Pagar por servicios sería una medida disuasoria? Algunos participantes opinan que podría ser una medida a estudiar siempre y cuando repercuta directamente sobre el espacio, si no es así, ese tipo de medidas solo traen problemas.

Los estudios específicos para conocer la capacidad de acogida de un espacio natural son herramientas imprescindibles para la gestión.

El ponente aportó algunas propuestas para ayudar a la gestión la masificación:

- DOTARSE DE UNA AMPLIA Y ADECUADA NORMATIVA QUE PERMITA LA REGULACIÓN EFICAZ DE USOS Y ACTIVIDADES. Los PRUGS, por tener carácter normativo y ser aprobados por Decreto, deben aportar seguridad jurídica y ser aplicados de acuerdo con la literalidad que contienen y ello no permite adaptar fácilmente su aplicación a las circunstancias cambiantes.
- PLANIFICACIÓN ADAPTADA A LA CAMBIANTE REALIDAD. Planes de gestión eficaces, resilientes (que puedan adaptarse a las necesidades que surjan)
- GESTIÓN ADAPTATIVA capacidad para poner en marcha actuaciones en respuesta a nuevos retos que surjan (p. ej. Reserva de plazas por internet)
- BUEN CONOCIMIENTO CIENTÍFICO/TÉCNICO DE LA PROBLEMÁTICA: estudios visitantes, análisis de impactos, estudios capacidad de acogida, etc.
- MEJORAR LA CIRCULACIÓN Y LOS FLUJOS DE VISITANTES. El programa STRAVA, basado en el estudio de mapas de flujos, como una herramienta que ayuda a la gestión permite ver por dónde se mueve la gente.
- REGULAR AFLUENCIA: cumplir objetivos de conservación y asegurar seguridad de visitantes.
- EVITAR LA TRIVIALIZACIÓN DE LA VISITA
- IMPLANTAR UN SISTEMA DE MOVILIDAD SOSTENIBLE EN EL ACCESO AL BIOTOPO PROTEGIDO

En la segunda parte de la mañana, se expusieron algunos casos concretos de actividades o eventos que producen situaciones extremas de masificación en algunos parques nacionales. La escasez de tiempo impidió poder dedicar más tiempo a las exposiciones y posterior coloquio acerca de los temas expuestos.

Vuelta ciclista a España. Agustín Santori PN. Picos de Europa.

En 1983 se realiza el primer acceso a los lagos. El director del parque lo prohíbe, pero hay una oposición de la población y una fuerte reacción por lo que el Estado la permite de nuevo, pero con una ordenación que se ha ido puliendo. Mucha gente sube andando y el fin de etapa se organiza mejor. Es una locura concentrada en 24h que en un par de horas después, se ha desalojado. Se pone una fianza a Unipublic para la limpieza y se refuerza la guardería.

Se regulan los accesos a los lagos en épocas de masificación, que en una segunda etapa se traduce en un plan de transporte regulado. Actualmente, hay una barrera con lectura de matrículas con horarios.

Erupción de un volcán. PN de la Caldera de Taburiente. Ana y Jonás.

Relatan el episodio del volcán de la isla de la Palma antes, durante y posterior a su actividad. Actualmente, el panorama ha cambiado porque hay mucha gente. Aun así, comentan que se sienten afortunados porque es un parque nacional sin masificar.

Doñana. El Rocío. Teresa Agudo e Isabel Blanco

A lo largo del tiempo se ha modificado la tipología del vehículo que accede a la romería, portando todo tipo de confort que aumentan el riesgo de ruido y de incendio. Aumentó el número de personas, con las acampadas que se descontrolan en los bordes del camino. Aunque cada hermandad se ocupa de sus basuras, el aumento de gente conlleva un aumento de basuras. Alrededor de 46 Tm de basura es el resultado de la romería.

La gestión, se lleva a cabo en coordinación del parque con las hermandades por lo que es importante su concienciación. La diputación coloca compactadoras y el espacio natural se encarga con medios propios.

Feria Internacional de Ornitología (FIO) Casto Iglesias. PN de Monfragüe

Se celebra el último fin de semana de febrero, recibiendo la mayor afluencia el sábado siendo determinante la meteorología. En esta feria, la regulación de los aparcamientos es fundamental para una buena gestión de la feria donde la mayor presión está en Villareal y la carretera Ext-208 controlado por la guardia civil y controladores contratados. El resto de los equipamientos sufren menos presión que en Semana Santa. La Avifauna no se ve afectada de forma particular. Se ponen a disposición autobuses disuasorios con diferente origen.

Actividades deportivas y masificación. Katya Sanz del PN de las Islas Atlánticas.

Nos presentó el trabajo realizado por los asistentes al X SEMINARIO DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS Y DEPORTES DE MONTAÑA con el resultado de un documento consensuado (HACER FRENTE A LA MASIFICACIÓN EN LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS) acerca de las nuevas situaciones y particularidades que se producen ante por ejemplo, la creciente demanda de celebración de deportes en Espacios Protegidos y lo que eso supone en cuanto al creciente número de usuarios-visitantes dando lugar a situaciones de colapso de aparcamientos, entre otras consecuencias.

Presentación de la memoria de UP del PN de la Sierra de Guadarrama. Luís Navalón- Marina Asunción.

Debido a la premura de tiempo, se presentó este documento de forma resumida donde se expusieron los contenidos de la memoria y los pormenores para su elaboración.



Miércoles 30 marzo. Sesión tarde

Comenzó esta actividad en la maqueta de la Sierra de Guadarrama ubicada en el CENEAM. Luís Navalón y Marina Asunción encargados de dirigir la actividad de la tarde, ayudaron a localizar algunos puntos clave para ayudar a comprender la visita que se iba a realizar por la tarde al PN de la Sierra de Guadarrama.

Ya en el Parque Nacional, se hicieron varias paradas. La primera de ellas en el aparcamiento del puerto de Navacerrada donde el codirector del PN por la vertiente madrileña, Pablo Sanjuanbenito, explicó in situ los problemas de masificación y las circunstancias concretas que ese espacio soporta en momentos puntuales. En el Centro de Visitantes de Cotos, Juan Vielva, Luís Navalón, Marina Asunción y la persona encargada del CV, mostraron entre otros temas, la evolución de la recuperación de la antigua estación de esquí de Valcotos, el proceso de desmontaje y la recuperación del espacio natural además de la casuística de los visitantes a este parque.

La visita terminó con un paseo para conocer la zona recuperada de dicha estación de esquí. La actividad fue muy interesante, aunque se vio algo alterada por el tiempo inestable de nieve, lluvia y frío.

Jueves 31 marzo

Se comenzó valorando de forma individual los "mini seminarios" realizados en estos dos años de restricción de encuentros y se solicitaron posibles temas para el seminario. (Anexo 3). Además, se solicitó opinión acerca de posibles temas de interés para sesiones telemáticas entre seminarios.

El Visor de la Red de Parques Nacionales fue el siguiente tema de trabajo. La exposición corrió a cargo de Jorge Bonache y Daniel Yagüe, (técnicos del OAPN y de Tragsatec) que han puesto en marcha dicha herramienta. Se estableció un dialogo entre los ponentes y los participantes donde se expusieron dudas y posibles mejoras en el Visor.

Para la elección de los futuros temas de trabajo en el seminario, se realizó una dinámica donde, divididos en cuatro grupos, los participantes propusieron ocho posibles temas. Se votaron y eligieron los cuatro con más puntuación para definirlos en positivo y dejarlos listos para trabajar en un futuro.

CONCLUSIONES

Finaliza el seminario con las conclusiones que de forma resumida podrían ser las siguientes:

Alguna opinión va en el sentido de que no ha habido conclusiones sobre los temas trabajados (comunicación y masificación), pero en otros casos no se está de acuerdo con esta afirmación aludiendo a la charla de J. Gómez-Limón que concluyó acerca de la problemática que plantean los PRUG como normas poco ágiles para enfrentarse a nuevos problemas y que para resolver problemas de masificación recomienda realizar acciones pequeñas y concretas, fáciles de aplicar que no entren en conflicto con las competencias autonómicas.

La Masificación es problema de gran calado. El seminario se compromete a elaborar un decálogo de herramientas para afrontar el problema de la masificación y actuar. Luís Navalón (S. Guadarrama), Katia Sanz (Islas Atlánticas), Xavier Llimiñana (Aigüestortes) y Agustín Santori (Picos de Europa) forman un grupo para trabajar sobre este tema entre seminarios presenciales.

Se entrega una encuesta de valoración individual del seminario como se hace en todas las ediciones, con el objeto de conocer la percepción de los participantes acerca de diversos puntos del seminario, así como de las infraestructuras y servicios ofrecidos.