



Sumario

Septiembre de 2022

Carpeta Informativa

CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Ester Bueno González

Perico Llorente Encinas

ISSN: 1989-8835

NIPO: 678-20-003-2

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n

40109 Valsain - SEGOVIA

Tel: 921 473867 - 921 473868

carp.info@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Red Bibliotecas Parques Nacionales](#)

[Catálogo de Publicaciones de la](#)

[Administración General del Estado](#)

Si estás interesad@ en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivada 3.0](#)



Quién es quién

Asociación Columbares

Convocatorias

Premio "Acelerando la transición justa"

XII Edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer

VI Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana

Y mucho más...

Entidades de Formación

Miríadax

IDEL. Innovación y Desarrollo Local

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

71 propuestas para educar con perspectiva de género

ConCIÉNCIAte

iRescatemos los océanos!

Consumo responsable y comercio justo: construyendo una economía para el desarrollo sostenible

Medio ambiente

Técnicas de Educación Ambiental

Educomunicar la crisis climática. Contribuciones desde los medios de comunicación

River Runner Global

Gestión de residuos. La opinión de los técnicos

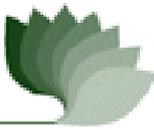
Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios del CENEAM

X Seminario Movilidad e Infancia

CENEAM del 11 al 13 de mayo 2022



ASOCIACIÓN COLUMBARES



Carácter: Asociación sin ánimo de lucro

Ámbito de trabajo: nacional

Líneas de trabajo:

- Educación y formación ambiental
- Participación y sensibilización ciudadana
- Investigación ambiental.

Dirección: C/ Adrián Viudes, 9 30570 Beniaján –Murcia-

Correo-e: asociacion@columbares.org

Web: <https://www.columbares.org/>

Redes sociales: [Facebook](#) [Twitter](#) [YouTube](#) [LinkedIn](#)

La [Asociación Columbares](#) es una entidad sin ánimo de lucro de ámbito estatal, aconfesional, intercultural, políticamente independiente, comprometida con el medio ambiente y la sociedad.

Misión

Ayudar a las personas, especialmente aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, económica, educativa o cultural a conseguir su plena inclusión y lograr una sociedad más justa, solidaria y respetuosa con el medio ambiente. Para conseguirlo desarrollan proyectos educativos, sociales y ambientales.

Visión

Ser un referente para las personas y las instituciones en materia de inclusión social, educación, cultura y medio ambiente. Desarrollar proyectos innovadores y prestar servicios de calidad. Construir una organización eficiente, flexible y transparente formada por profesionales altamente capacitados. Alcanzar una financiación estable, equilibrada y sostenible. Buscar la mejora continua de sus servicios, de su calidad de vida y de la de sus beneficiarios/as.

Objetivos

- Promover, apoyar y desarrollar proyectos de interés sociolaboral, educativo y asistencial en beneficio de la infancia, juventud, tercera edad, mujer, inmigrantes, y en general de todos aquellos colectivos socialmente desfavorecidos y población en general.
- Desarrollar acciones integrales de formación como elemento fundamental para el desarrollo social, impulsando y realizando todo tipo de actuaciones formativas. Promover la formación permanente en sus distintas modalidades.
- Favorecer el desarrollo sostenible a través del uso racional de los recursos naturales.
- Impulsar el desarrollo social y científico, la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías. Contribuir al acercamiento de la sociedad al desarrollo científico y tecnológico, realizando acciones de investigación, formación, sensibilización y difusión.

Valores

- Compromiso: Implicación con la entidad, entorno social y ambiental.
- Solidaridad: Esfuerzo para mejorar las condiciones de vida de los más desfavorecidos.
- Tolerancia: Aceptación y respeto de las diferencias.
- Igualdad: Mismas oportunidades para todas las personas, respetando las diferencias.
- Interculturalidad: Convivencia, intercambio y aprendizaje entre culturas.
- Sostenibilidad: Búsqueda del equilibrio ambiental, social y económico.
- Transformación Social: Ciudadanía activa.

En el **Área de medio ambiente**, la entidad es un referente en la Región de Murcia y provincias limítrofes, donde ha llevado a cabo proyectos de muy diversa índole:

- Programas centrados en la **conservación de especies en peligro de extinción**: proyecto [Fartet](#) (2 ediciones), proyecto [Amphibia](#) (2 ediciones) o proyecto [Anquilla](#) entre otros.
- Iniciativas orientadas a **promover la participación activa de la ciudadanía en la transición hacia la sostenibilidad**: [Hogares Verdes](#) (2 ediciones), Viviendas Sostenibles para todos, [Sabor de mar: Red de restaurantes de la Región de Murcia por la pesca sostenible](#)
- Proyectos para dar a **conocer la biodiversidad marina y el patrimonio pesquero** como [PescaSos](#), [Pescados con Arte](#) (3 ediciones), [Habla el mar](#), [Centinelas del mar](#) (2 ediciones), [CAMONMAR](#) (2 ediciones).

Además, la asociación Columbares ha coordinado varios **proyectos europeos**, entre los que destacan [Green in everyday life](#), [The world of reducing and reusing](#) o [I want to ride my bicycle](#). En todos estos proyectos, además de las actuaciones de gestión y conservación propiamente dichas o las actividades educativas, se trabaja especialmente con los actores clave del territorio (agricultores, pescadores, gestores, hosteleros, restauradores, etc.).

Columbares a lo largo de su extensa trayectoria, ha llevado a cabo numerosas actuaciones para contribuir a la conservación y mejora ambiental, que van desde la organización de actividades por el Día Mundial del Medio Ambiente, Día Mundial de la Bicicleta, Día Mundial del Reciclaje, entre otros, hasta la coordinación de programas de educación ambiental de varios ayuntamientos, entre los que destaca [La ciudad también enseña](#).

Cabe resaltar que tienen además varias publicaciones de referencia, como la Guía de anfibios del sureste ibérico, la [Guía gastronómica para la conservación del mar](#) o la [Guía Saberes y sabores de la pesca artesanal](#), además de haber participado como autores en la [Guía para la interpretación del patrimonio natural costero y sumergido del Sureste de la Región de Murcia](#). Asimismo, han producido tres documentales, [Regreso al futuro: el valor de la pesca sostenible](#), [Versión Original del Segura](#) y [Los Almadrabos](#), así como numerosos vídeos de todas sus actividades.



MENTORING EMPRENDEVERDE

Plazo límite: 11/09/2022

Organiza: Fundación Biodiversidad

La Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico pone en marcha la cuarta edición de Mentoring Empreverde. Este servicio forma parte de las diferentes actuaciones gratuitas dirigidas a unas 1.000 personas emprendedoras hasta el año 2023, en el marco de la Red Empreverde del Programa Empleaverde, para impulsar nuevos emprendimientos que contribuyan a una recuperación verde y a la conservación de la biodiversidad.

Esta nueva edición de mentorías gratuitas y personalizadas ofrece el impulso definitivo para poder lanzar al mercado aquellos proyectos que están a un paso de convertirse en una empresa verde. Un equipo de mentores y mentoras especializados, con amplia experiencia en emprendimiento verde, ofrecerán acompañamiento y formación en áreas relacionadas con el modelo de negocio, la integración de la conservación de la biodiversidad, la financiación, la comercialización, la mercadotecnia y la comunicación, entre otras.

El servicio permite, además, acceder a mentorías con profesionales especialistas en temáticas específicas en sectores vinculados al medio ambiente y al mundo del emprendimiento para permitir cubrir las necesidades concretas de los proyectos. El servicio se complementará con sesiones grupales y encuentros para profundizar en los contenidos abordados y crear conexiones entre los proyectos participantes. También, se emplearán metodologías innovadoras y participativas, orientadas a resultados y enfocadas en las personas.

Las sesiones serán flexibles, en formato online, adaptándose a las necesidades y horarios de las personas participantes.

Las inscripciones ya están abiertas a través de la web. En la selección se dará prioridad a personas que pertenezcan a colectivos prioritarios como mujeres, jóvenes hasta 35 años, mayores de 45 años, personas inmigrantes, personas con discapacidad y residentes en áreas protegidas o zonas rurales.

Este servicio de mentorías forma parte de las diversas acciones y servicios que ofrece la Red Empreverde. Entre ellas se encuentran actuaciones adaptadas al estado de desarrollo de cada emprendimiento, desde fases como la ideación del proyecto hasta la constitución de la empresa. Estas mentorías pretenden prestar apoyo en la última fase del emprendimiento y acelerar su proceso de maduración para lograr la viabilidad de estas empresas, así como su contribución a la transición ecológica.

Para conocer más este servicio, está prevista la celebración del **webinario "Metodologías ágiles para emprender con éxito" el próximo 1 de septiembre, a las 16:30 horas**. En la sesión se facilitarán pautas y consejos útiles para emprendedores y emprendedoras verdes. También se mostrarán las ventajas de participar en el servicio y la forma de solicitar una plaza.

Las personas participantes en esta edición de Mentoring Empreverde tendrán la posibilidad de integrarse en la comunidad de la Red Empreverde y en su servicio para Alumni, que tiene como objetivo conectar a los participantes de los distintos servicios y facilitar oportunidades para establecer relaciones de colaboración con otros emprendedores y emprendedoras. Además, tendrán acceso a servicios de apoyo de la mayor red de emprendedores verdes de España, como es el asesoramiento personalizado para tramitación de altas de nuevas empresas, que está actualmente disponible, y al que se puede acceder a través de la página web. También, a otros apoyos para el crecimiento y maduración de sus proyectos (visibilidad, difusión, contacto con actores del ecosistema de emprendimiento verde, etc.).

Las actuaciones y servicios de la Red Empreverde forman parte del Programa Empleaverde de la Fundación Biodiversidad, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, y está dirigido a conseguir formación y un empleo de calidad.

Información:

[Mentoring Empreverde](#)



PREMIO "ACELERANDO LA TRANSICIÓN JUSTA"

Fecha límite: 13/09/2022

Organiza: Ecodes

Ecodes convoca el premio "Acelerando la transición justa", con el que busca reconocer el trabajo desarrollado por entidades a lo largo de su trayectoria o proyectos e iniciativas que hayan demostrado su impacto como pioneros en esta materia, integrando la perspectiva social con la ambiental.

Abierto a empresas, nodos empresariales, ONG y administraciones, tiene tres categorías: Europa, América Latina y menores de 25 años (en caso de que se trate de una iniciativa coral, al menos la mitad de las personas que participan en ella deberán ser menores de 25 años). El Patronato de ECODES se reserva la posibilidad de conceder un Premio Extraordinario, que sería adicional a los tres descritos anteriormente.

Para participar, solo es necesario cumplimentar el formulario disponible en la web y enviarlo vía correo electrónico a premiostransicion@ecodes.org antes del 13 de septiembre de 2022 a las 23:59 horas CET.

Podrán participar todo tipo de entidades públicas o privadas con o sin ánimo de lucro. Por ejemplo, instituciones públicas, entidades sociales, empresas, medios de comunicación, centros educativos... Deberán estar legalmente constituidas, inscritas en el registro correspondiente y contar con personalidad jurídica propia. Quedan expresamente excluidas las candidaturas que no se ajusten a las bases del premio, estén incompletas o incurran en algún tipo de falsedad.

Las tres categorías de este galardón están dotadas con un diploma acreditativo y con una escultura diseñada por Isidro Ferrer, Premio Nacional de Diseño en 2002 y Premio Nacional de Ilustración en 2006. De manera adicional, el proyecto/iniciativa impulsada por menores de 25 años está dotada por una cantidad en metálico de tres mil euros (3.000 €).

En las solicitudes presentadas que cumplan los requisitos solicitados, se valorarán favorablemente los siguientes aspectos:

En relación con candidaturas de entidades:

- Trayectoria e hitos más significativos.
- Actividades y actuaciones que se llevan a cabo.
- Factores de innovación ambientales, sociales y económicos.
- Resultados alcanzados.
- Contribución a la transición justa.
- Contexto de la zona en la que se desarrolla su trabajo.
- Coordinación y/o colaboración con otras entidades o redes.
- Posibilidades de réplica o transferencia.

En relación con candidaturas de proyectos/iniciativas:

- Identificación de ODS y metas atendidas.
- Impactos y resultados concretos alcanzados.
- Relación con el entorno: alianzas y colaboraciones.
- Factores de innovación ambientales, sociales y económicos.
- Posibilidades de réplica.

Información:

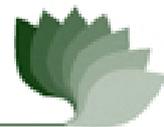
[Bases Premio "Acelerando la transición justa"](#)

CAMPAÑA PARTICIPATIVA "MÓJATE POR LA CONSERVACIÓN"

Plazo límite: 15/09/2022

Organiza: Fundación Biodiversidad

La Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico pone en marcha, en el marco del proyecto LIFE INTEMARES y con la colaboración de Submon, la campaña participativa "Mójate por la conservación" con el objetivo de involucrar a la sociedad en la puesta en valor de los espacios marinos protegidos de la Red Natura 2000 marina en España y su disfrute de forma responsable, aprovechando la época estival.



Bajo la temática "Conectando con el océano: disfrutar de los espacios marinos y costeros", esta acción incluye dos modalidades de participación: vídeo y fotografía.

Puede participar cualquier persona mayor de 18 años y residente en España. Se busca incentivar al público en general, centros culturales, estudiantes de academias de fotografía y artes audiovisuales, así como centros de buceo y empresas que ofrezcan actividades de turismo costero. Las personas que quieran participar deberán enviar su fotografía y/o vídeo por correo electrónico a comunicacion@submon.org bajo el asunto "Mójate por la conservación".

Se sorteará una acuarela original de la artista Cristina Otero.

El plazo para participar estará abierto hasta el 15 de septiembre de 2022. No se admitirán correos enviados con posterioridad a esta fecha.

Información:

[Mójate por la conservación](#)

EMPRENDEBIOSFERA

Plazo límite: 16/09/2022

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN)

"**EmprendeBiosfera**" es un programa gratuito promovido por el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN) encargado de la coordinación del desarrollo del Programa Internacional sobre Persona y la Biosfera cuyo objetivo es apoyar nuevas iniciativas empresariales de desarrollo sostenible que promuevan la fijación de la población en su territorio, sobre todo en aquellas Reservas de la Biosfera que sufren la pérdida de biodiversidad de los ecosistemas provocada por el abandono de los usos tradicionales.

El programa cuenta con un itinerario de acompañamiento 100% online que combina mentoring individual con formaciones grupales y está personalizado a cada proyecto.

A través del apoyo de mentores expertos en diferentes áreas, las personas participantes podrán mejorar sus competencias sobre emprendimiento, conocerán las claves y ejemplos prácticos para lanzar su empresa y a la vez conectarán con profesionales del ecosistema.

Permite mejorar las competencias de personas emprendedoras y conectar con otros proyectos que están en la misma situación. Se recibe formación especializada y centrada en el mundo del emprendimiento que ayuda a dar un impulso a los proyectos presentados.

Participar en la experiencia permite que el proyecto sea más resiliente utilizando metodologías ágiles para emprender al tiempo que se contribuye a la conservación y la recuperación de la biosfera.

Toda esta experiencia cuenta con un innovador itinerario de sesiones. Se desarrollará en formato online entre octubre y noviembre de 2022 a través de varias sesiones formativas, incluyendo una sesión de presentación y una final de cierre.

¿A quién va dirigido? Emprendedores/as residentes en España que quieran crear un nuevo emprendimiento ubicado en una localidad que esté relacionado con la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). De entre todas las solicitudes recibidas se realizará una selección de 8 participantes.

Finalidad del programa. El objetivo se enmarca en las competencias del OAPN de Conservación de la Biodiversidad, y más concretamente en la promoción de la Red de Reservas de la Biosfera como áreas en las que se compatibiliza la conservación de la biodiversidad con el desarrollo sostenible y se incentivan actuaciones de sensibilización, puesta en valor y difusión de la importancia de la conservación de la biodiversidad para la salud y bienestar del ser humano, desarrollando entornos habilitantes para promover la participación, la capacitación y sensibilización de los actores sociales en la conservación de hábitats y especies, a través del cambio de modelos de consumo y la consiguiente reducción de impactos sobre los ecosistemas.

Inscripciones hasta el 16 de septiembre de 2022

Información:

[EmprendeBiosfera](#)



PREMIOS SOSTENIBLES POR NATURALEZA 2022

Plazo límite: 16/09/2022

Organiza: Unión de Pequeños Agricultores y Ganaderos (UPA) y Syngenta

UPA y Syngenta entregan los Premios Sostenibles por Naturaleza. Estos galardones premian iniciativas que demuestren una mejora de la sostenibilidad en la explotación agrícola en sus tres pilares: ambiental, económico y social. Se valorará especialmente que estas prácticas se realicen en el marco de una producción agrícola que, manteniendo su vocación productiva y rentable, optimice el uso de los recursos naturales, haciendo un buen uso de los medios de producción tales como abonos o productos fitosanitarios y contribuya al medio ambiente y a la acción por el clima.

La agricultura y la ganadería afrontan el enorme reto de alimentar a una población creciente con unos recursos limitados. En España se están desarrollando miles de proyectos innovadores que contemplan la sostenibilidad como uno de sus principios inspiradores. UPA y Syngenta premian los proyectos más ejemplares por su apuesta por la sostenibilidad.

UPA y Syngenta otorgarán cuatro premios bajo el epígrafe de "Premios Sostenibles por Naturaleza 2022", correspondientes a las cuatro categorías siguientes:

- **Biodiversidad.** Se valorarán las iniciativas que contribuyan al mantenimiento de la biodiversidad y de los hábitats agrícolas. Se prestará especial atención a las actividades de mejora de la biodiversidad, y a aquellas que contemplen prácticas agronómicas cuyo desarrollo contribuya a incrementar el número de especies en un determinado espacio y a una mejora de los ecosistemas en aquellos espacios o hábitats en los que se establezcan.
- **Gestión sostenible de insumos y agua.** Se tendrán en cuenta aquellas iniciativas cuyo desarrollo suponga una gestión sostenible tanto de los insumos (fertilizantes, fitosanitarios, combustibles, ...) como del agua. De manera particular se valorarán aquellas que aporten datos adecuadamente cuantificados y justificados de la reducción de los consumos o del uso eficiente y sostenible de los mismos.
- **Sostenibilidad social.** Se valorarán el cómo la consecución y desarrollo de una actividad representa un valor añadido para la comunidad local en la que se asienta. Para ello se tendrá en cuenta aspectos como su aportación a la atenuación del despoblamiento rural, su colaboración con las comunidades en lo que se refiere a asesoramiento y formación, y la participación de mujeres y/o jóvenes en el mantenimiento de la misma. Se promueva un desarrollo territorial equilibrado de los territorios rurales donde se ubican las explotaciones, en forma de generación de actividad económica, creación de empleo, asesoramiento y formación y atracción de población.
- **Cambio climático y suelo.** Ya sea en la faceta de adaptación o de mitigación, se valorarán aquellas iniciativas que demuestren, por un lado, mecanismos de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, o de absorción de gases de efecto invernadero, o bien a través de medidas de adaptación frente al cambio climático, que permitan asegurar una mayor resiliencia de la explotación a las nuevas condiciones climáticas. También se valorarán aquellas prácticas que lleven asociado un incremento del contenido de materia orgánica en los suelos, de reducción de los riesgos de erosión y desertificación, y de mejora de las condiciones generales de los suelos.

El premio consistirá en un montante total de dos mil euros (2.000€) para cada uno de los premiados en cada una de las cuatro categorías. El plazo para presentar candidaturas a los premios está abierto hasta el 16 de septiembre de 2022.

Información:

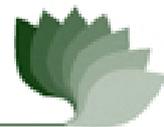
[Bases](#)

XII EDICIÓN DEL PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO VICENTE FERRER

Plazo límite: 17 de septiembre de 2022

Organiza: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID

Convocada la XII Edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer. El Premio está destinado a reconocer a aquellos centros educativos que durante los cursos 2020- 2021 y 2021- 2022 hayan desarrollado acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinados a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la Agenda 2030, la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.



Se otorgarán hasta un total de 15 premios que se repartirán entre los distintos niveles educativos. En caso de resultar premiadas agrupaciones de centros, se otorgará un premio por cada uno de los centros que las integran.

Además, un máximo de dos docentes responsables de cada experiencia educativa premiada participará en un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo que se celebrará del 12 al 16 de diciembre en la sede del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), en Valsaín, Segovia. El Seminario tendrá una duración de 40 horas lectivas, las cuales serán reconocidas como créditos de formación por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El plazo de presentación de solicitudes y de la documentación finalizará a las 14:00 horas del 17 de septiembre de 2022.

Información:

[Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer](#)

VI JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Fechas: 29/09/2022 - 30/09/2022 - 1/10/2022

Organiza: Generalitat Valenciana y Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEAGV)

Lugar: Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Castelló de la Plana (Castelló)

Las VI Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana se llevarán a cabo del 29 de septiembre al 1 de octubre de 2022 en la Universitat Jaume I de Castelló bajo el lema "Actuar desde la esperanza".

Las afecciones ambientales y sociales provocadas por nuestro modelo de sociedad son cada vez más graves y evidentes. Se utiliza el término de crisis socioambiental, que refleja con más contundencia la magnitud de las consecuencias de este modelo sobre el medio ambiente y sobre la vida de las personas: el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desertificación, el empobrecimiento de la calidad de vida de las personas, el aumento de las desigualdades sociales, etc.

El papel de la educación ambiental resulta esencial para realizar el proceso de cambio, puesto que se recurre a la inteligencia colectiva y a la colaboración entre todos los movimientos que aspiran a transformar la sociedad en la que vivimos a través de la acción. Motivar, promover, facilitar, orientar, acompañar la acción es parte del trabajo educativo para la transformación ecosocial con una visión de futuro desde la esperanza.

la organización pretende que las VI Jornadas de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana sean el lugar de encuentro de todas las personas vinculadas a la educación ambiental. Unas jornadas para analizar su papel en la transformación colectiva de la sociedad, para tejer alianzas con las diferentes "educaciones" complementarias, para conocer experiencias transformadoras que ya se están llevando a cabo, y para impulsar la acción transformadora.

Para este propósito, durante tres días se reflexionará, debatirá y expondrán experiencias sobre diferentes temas y a través de diferentes dinámicas (conferencias y debates). Además, habrá espacios abiertos para la presentación de iniciativas y experiencias en formato de comunicación oral o de taller, así como una feria de equipamientos y entidades reservada para la sesión matinal del sábado.

Las jornadas se plantean en torno a cuatro ejes: el mundo rural, los residuos, la transición energética y los nuevos movimientos de ciudadanía. Para cada uno de los ejes tendrán lugar tres mesas de debate diferentes. Cada mesa arrancará con una conferencia de corta duración como introducción, para después añadirse tres ponentes que presentarán distintas experiencias sobre las que se moderará el debate. Finalmente, habrá un tiempo para preguntas o intervenciones cortas de las personas asistentes.

Con el objetivo de facilitar la asistencia a las jornadas a aquellas personas que tengan menores a su cargo, habrá un servicio de animación infantil y juvenil el jueves 29 y viernes 30 de septiembre, de 15:30 a 20:00h.

Información:

[Inscripción y localización](#)
[Programa](#)



XIX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PATRIMONIO GEOLÓGICO Y MINERO

Fecha: 29/09/2022 - 30/09/2022 - 1/10/2022 - 2/10/2022

Organiza: Sociedad Española para la Defensa del Patrimonio Geológico y Minero, ETS de Ingenieros Industriales, UNED, Ilustre Colegio Oficial de Geólogos y La Sociedad Española de Historia de la Arqueología

Lugar: Cuevas del Almanzora (Almería)

Esta cita congresual pretende constituirse en un dinámico foro de debate propicio para que sus participantes intercambien conocimientos y experiencias. Sin sacrificar rigor, quiere desembarazarse de los corsés que en ocasiones imponen los congresos académicos, penetrando en la sociedad y haciéndola partícipe de las finalidades que un encuentro de estas características debe perseguir: conocer, conservar, poner en valor y difundir nuestro patrimonio geológico y minero como recursos de progreso económico, social y cultural.

El Congreso tendrá lugar en la ciudad de Cuevas del Almanzora (Almería), en el Teatro Echegaray, entre los días 29 de septiembre y 2 de octubre de 2022.

Se persigue que profesionales, especialistas e investigadores en general realicen sus aportaciones que deberán tratar acerca de aspectos vinculados a la investigación, gestión, conservación y divulgación del patrimonio geológico y minero. Se busca esencialmente la profundización en estos conocimientos y su amplia difusión como medio de sensibilizar a la opinión pública y a la sociedad en su conjunto sobre la necesidad de salvaguardar y poner en valor el relevante patrimonio minero y geológico en general y más concretamente de Cuevas del Almanzora y las comarcas del Levante y el Valle del Almanzora, al objeto de convertir esa riqueza patrimonial en un recurso de primer orden para el desarrollo económico de la zona, finalidad que contribuirá igualmente a su cuidado y divulgación.

La presentación de comunicaciones se organizará en los siguientes ámbitos temáticos:

1. Arqueología e historia minera.
2. Patrimonio geológico.
3. Patrimonio minero y minero-industrial.
4. Protección, conservación y valorización de la geodiversidad y el patrimonio minero (geoparques, museos, centros de interpretación, paisajes geológicos y mineros); Ciencia y Tecnología en Patrimonio Geológico y Minero; y Patrimonio Geológico-Minero y Sociedad.

El formulario de la inscripción está disponible en la web de la Sociedad Española para la Defensa del Patrimonio Geológico y Minero. Es importante indicar, en el espacio reservado para ello, la intención de asistir a las "salidas de campo" pre y post Congreso. La inscripción da derecho a recibir la documentación del congreso, asistencia a las sesiones y a las dos "salidas de campo", así como a las actividades que se realicen durante el congreso. Las cuotas de inscripción son las siguientes:

- Miembros de entidades organizadoras, de la CPG-SGE, SEHA, SIF (PATRIF), Red Espacios Geomineros 70 €
- Miembros de las entidades colaboradoras 100 €
- No miembros 150 €
- Estudiantes, desempleados y jubilados (previa acreditación) 70 €

El pago de la cuota de inscripción se realizará antes del 1 de septiembre de 2022. A partir de esta fecha la cuota sufrirá un recargo del 25%.

Información:

[XIX Congreso Internacional sobre Patrimonio Geológico y Minero](#)

V CONCURSO DE FOTOGRAFÍA DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE LOS ANCARES LEONESES

Plazo límite: 30/09/2022

Organiza: Oficina Técnica Reserva de la Biosfera Ancares Leoneses

En este año 2022 la Asamblea General de las Naciones Unidas celebra el Año Internacional del Desarrollo Sostenible de las Montañas, con el fin de crear conciencia acerca de la importancia del desarrollo sostenible de las montañas y de la conservación y el uso sostenible de los ecosistemas montañosos.

Por esta razón, el **V Concurso de fotografía** se centrará en esta ocasión en las montañas que componen la Reserva de la Biosfera. Una orla montañosa que recorre de norte a sur los municipios de Peranzanes



(Valle de Fornela/Furniella), Candín (Valle de Ancares), Vega de Espinareda y Villafranca del Bierzo en su totalidad.

Es de obligado cumplimiento la presentación de fotografías realizadas en el ámbito de la RBALE y que las montañas que se distingan estén en este territorio. Será además fundamental la identificación del nombre de al menos la más destacada de las montañas que se aprecien en la imagen y su ubicación.

La participación en el concurso es gratuita y está abierta a todos los fotógrafos aficionados (no profesionales) que deseen inscribirse y siempre sean los autores de las imágenes presentadas y posean los derechos de las mismas, sin ninguna restricción.

Los interesados deberán presentar la solicitud para participar en el concurso desde el 1 de agosto hasta el 30 de septiembre de 2022 (ambos incluidos) y cumplir con los criterios de participación y de la temática: "Nuestras montañas".

Los premios del concurso consistirán en 3 cestas de productos y experiencias en la RBALE:

- Primer Premio: Cesta de productos típicos de la RBALE valorada en 300€
- Segundo Premio: Cesta de productos típicos de la RBALE valorada en 200€
- Tercer Premio: Cesta de productos típicos de la RBALE valorada en 100€

Información:

[Bases del Concurso](#)

[Solicitud para participar](#)

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "SOMOS BIOSFERA". FUNDACIÓN RESERVA MUNDIAL DE LA BIOSFERA DE LA PALMA

Plazo límite: 30/09/2022

Organiza: Fundación Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma

El concurso de fotografía «Somos Biosfera» tiene por objetivo promover e impulsar un mayor conocimiento de la riqueza natural y humana que encierra la Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma. Por ello, las obras presentadas deben poner en valor los recursos naturales, paisajísticos, arquitectónicos, culturales o históricos de este espacio, sensibilizando así a la sociedad en valores, actitudes y comportamientos respetuosos hacia el medio ambiente.

Podrán participar autores nacionales o extranjeros de manera individual y como máximo presentarán tres fotografías por autor

En esta ocasión, el autor de la obra seleccionada será premiado con un lote de productos y servicios que formen parte de la Comunidad Biosfera por valor de 500 euros. En segunda y tercera posición el autor recibirá un lote de productos o servicios que formen parte de la Comunidad Biosfera por valor de 300 euros y 150 euros, respectivamente.

Información:

[Fundación Reserva Mundial de la Biosfera de La Palma](#)

CONVOCATORIA DE AYUDAS PARA APOYO A PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN MATERIA DE GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD 2022

Plazo límite: 13/10/2022

Organiza: Fundación Biodiversidad

La Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) publica una nueva convocatoria de ayudas para impulsar proyectos de investigación en materia de gestión de la biodiversidad, con una dotación de 2 millones de euros. Esta línea de ayudas da continuidad a las concedidas en 2021, y se enmarca igualmente en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU.

Estos proyectos tendrán por finalidad contribuir a reforzar el sistema de ciencia e innovación contemplado en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, a través de la financiación de programas de investigación a medio plazo para ampliar el conocimiento científico aplicado a la planificación y gestión de la conservación de la biodiversidad.



Estas ayudas estarán dirigidas a cuatro líneas principales:

- Investigación sobre transición energética y biodiversidad terrestre y marina: generar conocimiento para impulsar energías renovables garantizando un desarrollo respetuoso con el patrimonio natural y la biodiversidad biológica y elaborar directrices y criterios para la planificación ambiental de la implantación de energías renovables.
- Investigación sobre diversidad y espacios marinos protegidos: incrementar el conocimiento para la planificación, declaración y gestión de áreas marinas protegidas, para contribuir al objetivo de la protección del 30% de la superficie marina, en 2030, conforme a la Estrategia Europea de Biodiversidad 2030.
- Investigación para el fortalecimiento de la infraestructura verde, la conectividad y la restauración ecológica: mejorar el conocimiento sobre restauración ecológica y su relación con la conservación de la biodiversidad, ampliar los conocimientos de las SbN, incluyendo las opciones de mitigación y adaptación al cambio climático, incrementar la conectividad ecológica e identificar elementos necesarios para el desarrollo de la infraestructura verde.
- Investigación sobre desertificación, degradación y restauración de tierras: prevenir y reducir la degradación de tierras, restaurar las áreas degradadas, mejorar y reforzar las metodologías y herramientas de evaluación y seguimiento del riesgo de desertificación, elaborar pronósticos prospectivos para la definición y priorización de actuaciones.

Pueden presentarse entidades de carácter científico, (hasta un máximo de 4 en el caso de agrupaciones). Anticipo: hasta el 60 % al inicio del proyecto + 20 % adicional cuando en la justificación parcial de los mismos se haya ejecutado al menos el 50% de gasto previsto. Duración de los proyectos desde su concesión hasta el 31 de diciembre de 2025 como fecha límite. Solicitud hasta el jueves 13 de octubre de 2022.

Información:

[Fundación Biodiversidad](#)

CONGRESO INTERNACIONAL "DE LAS SMART CITIES A LAS CIUDADES INTEGRADORAS: PROPUESTAS PARA UNA GOBERNANZA GLOBAL DESDE LO LOCAL"

Fechas: 20/10/2022 - 21/10/2022

Organiza: Grupo de Investigación SEJ 575: Derecho Público para la Gobernanza: Proyecto Investigación UHU-1263165: De las Smart Cities a las ciudades integradoras. Propuestas para una gobernanza global desde lo local. Laboratorio Iberoamericano de Innovación Socioecológica y Centro de Investigación en Pensamiento Contemporáneo e Innovación para el Desarrollo Social (COIDESO)

Lugar: Universidad de Huelva, Facultad de Derecho, Salón de Grados

La Universidad de Huelva organiza el Congreso Internacional "De las smart cities a las ciudades integradoras: propuestas para una gobernanza global desde lo local", abordando materias como los conceptos y fundamentos jurídicos claves de la ciudad: Smart Cities y legislación local, las Agendas Urbanas, el papel de las ciudades en la gobernanza global, migraciones y ciudades integradoras, la proyección de las Smart Cities en el ámbito sectorial, experiencias prácticas y comparadas sobre Smart Cities.

Podrán presentarse los abstracts de comunicaciones hasta el 20 de septiembre de 2022. El día 25 de septiembre se comunicará por correo electrónico la aceptación de las mismas. Los abstracts podrán enviarse a la siguiente cuenta de correo electrónico: lucia.padilla@dpub.uhu.es

El 1 de octubre deberá enviarse el texto de la comunicación. El envío deberá contener un resumen, y deberá constar: título de la comunicación, datos del comunicante (nombre y apellidos, afiliación y dirección de correo electrónico). El Comité Científico examinará las comunicaciones y decidirá sobre su aceptación. De entre las comunicaciones aceptadas, se seleccionará un máximo por Mesa para su presentación oral por un tiempo no superior a 5 minutos.

Información:

[Programa e inscripción](#)



XVI CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE (CONAMA 2022)

Fechas: del 21/11/2022 al 24/11/2022

Organiza: Fundación CONAMA

A partir de los centenares de propuestas recibidas en el comité organizador del Congreso, se ha ido creando el programa preliminar que compondrá la 16ª edición del Congreso Nacional del Medio Ambiente programado del 21 al 24 de noviembre de 2022.

Estos son los temas que durante este año los especialistas trabajarán en los distintos comités técnicos para definir las sesiones y desarrollar los trabajos que se presentarán durante los cuatro días de congreso:

Energía y Cambio climático:

- CT-01 Objetivo 55 (Fit for 55): Nueva ambición climática
- CT-02 Adaptación al cambio climático en la planificación de las ciudades
- CT-03 Comercio de derechos de emisión
- CT-04 Hoja de ruta del biogás
- CT-05 Energía y economía circular. Los residuos de la transición energética
- CT-06 Evaluación de los riesgos financieros climáticos y de la naturaleza

Movilidad:

- CT-07 Gobernanza para una movilidad sostenible
- CT-08 Urbanismo y movilidad
- CT-09 Movilidad al trabajo: cómo incentivar el uso de la bicicleta
- CT-10 El fomento del tren para la descarbonización del transporte

Renovación urbana:

- CT-11 Descarbonización de la edificación
- CT-12 Comunidades urbanas energéticas
- CT-13 Espacios de oportunidad para las soluciones basadas en la naturaleza en el ecosistema urbano
- CT-14 Hacia una estrategia agroalimentaria local

Desarrollo rural:

- CT-15 Impulso de la transición ecológica en el territorio y reto demográfico
- CT-16 Energías renovables y su implantación en el territorio: nuevos retos para la EIA
- CT-17 Gestión forestal sostenible
- CT-18 Movilidad rural

Biodiversidad:

- CT-19 Estrategias de biodiversidad
- CT-20 Empresas y biodiversidad
- CT-21 Educación ambiental para la biodiversidad
- CT-22 Agricultura regenerativa

Agua:

- CT-23 Políticas y planificación en materia de agua
- CT-24 Gobernanza del agua. Aguas subterráneas
- CT-25 Economía circular del agua: ¿Cómo puede apoyar la digitalización?

Calidad ambiental y salud:

- CT-26 Habitabilidad y salud en la ciudad: una mirada con enfoque One Health
- CT-27 Calidad del aire: retos en el despliegue y la gestión municipal de las ZBE
- CT-28 Retos del método común de evaluación del ruido en Europa: más allá del decibelio
- CT-29 El papel de la Directiva de emisiones industriales en la taxonomía de inversiones sostenibles
- CT-30 Teledetección y sensores ambientales

Residuos:

- CT-31 Estrategias públicas de economía circular
- CT-32 Transformación digital de la cadena de valor del residuo
- CT-33 Envases y la responsabilidad ampliada del productor
- CT-34 Residuos municipales
- CT-35 Residuos del sector textil

Economía y sociedad:

- CT-36 Gobernanza para la transición ecológica
- CT-37 Fiscalidad ambiental
- CT-38 Taxonomía europea e inversiones sostenibles
- CT-39 Nuevos reportes ASG en la empresa



- CT-40 Colaboración público-privada en la construcción de ciudades sostenibles
- CT-41 Innovación en materia de economía circular: estrategias y nuevos modelos de negocio
- CT-42 Ecodiseño
- CT-43 Implicaciones ambientales en el comercio electrónico
- CT-44 Comunicación Ambiental
- CT-45 Economía azul

Información:

[CONAMA](#)



Recopilación de entidades y plataformas que imparten formación ambiental (cursos, seminarios, másters...) tanto presenciales como on-line.

IDEL. INNOVACIÓN Y DESARROLLO LOCAL

Es una empresa especializada en la gestión integral de la formación para el desarrollo del talento, que fomenta el crecimiento personal mediante la adquisición de competencias profesionales. Cuentan con más de 20 años de experiencia y han ayudado a formarse a más de 100.000 personas.

"Te ayudamos a conseguir tus objetivos profesionales con nuestra gran oferta formativa compuesta por más de doscientos cursos 100% gratuitos para trabajadores/as en activo, autónomos/as, desempleados/as o personas en ERTE."

"Trabajamos día a día para mejorar el desarrollo personal y potenciar el talento a través de la adquisición de competencias profesionales. Te acompañamos y te apoyamos en toda tu experiencia formativa para que alcances tus metas."

La colaboración con el Servicio Público de Empleo Estatal se ve reflejada en que tienen Bolsa de Empleo Online IDEL / Agencia de colocación autorizada nº 9900000294.

Ofrecen diferentes tipos de formación, dependiendo del destinatario: Certificado de Profesionalidad para Trabajadores, Cursos para Desempleados, Cursos para Trabajadores. Algunos de sus cursos son:

- Sistema de Gestión Medioambiental en la Empresa (SEAG029PO)
- Ecoturismo (HOTU001PO)
- Ecodiseño en el Marco de la Economía Circular
- Proyectos Sostenibles en los Fondos Europeos
- Evaluación Impacto Ambiental (SEAG021PO)
- Sistema de Gestión Medioambiental en la Empresa (SEAG029PO)
- Gestión Integral de Residuos (SEAG028PO)
- Logística de Productos, Medios y Sistemas utilizados en la Ejecución de Planes de Control de Organismos Nocivos (MF0801)
- Legislación y Documentación en los Procesos de Control de Organismos Nocivos (MF0799)
- Seguridad y Salud (MF0075_2)

[Más información](#)

MIRÍADAX

Miríadax es la una plataforma iberoamericana de cursos Online Masivos en Abierto (MOOC), que apuesta por impulsar el conocimiento en abierto en el ámbito regional de la Educación Superior. Pone a disposición de cualquier interesado cursos a través de una plataforma abierta sin restricciones, sin condiciones, sin horarios, sin barreras.

Esta iniciativa está impulsada por Telefónica Educación Digital -compañía especializada en ofrecer soluciones integrales de aprendizaje online para la Educación y Formación- desde enero de 2013.

Dispone de un canal de cursos y un canal de universidades como buscadores de cursos en diferentes temáticas.

- Cambio Climático: Huella y Contrahuella de carbono
- Análisis geográfico del riesgo natural: percibir, planificar y gestionar la incertidumbre
- Introducción a la ciencia de BIOMateriales
- Concienciación y capacitación en materia de cambio climático para profesores de Primaria y Secundaria
- Cambio Climático: evidencias, causas socioeconómicas y soluciones
- Tecnologías de lucha contra el cambio climático: Almacenamiento geológico de CO2
- Responsabilidad medioambiental en la empresa
- Concienciación y capacitación en materia de cambio climático para profesores de Primaria y Secundaria
- Acción climática



- Economía de los Recursos Naturales y Ambientales
- Bosques y cambio climático en Latinoamérica

[Más información](#)

71 PROPUESTAS PARA EDUCAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



Autoría: Alicia de Blas García
Edita: FUHEM, 2019
Formato: Papel
Idioma: Español

Un libro que pretende ser un estímulo para el análisis y la reflexión, pero también para la acción. Una base conceptual a partir de la que imaginar una escuela más justa y libre de violencias sexistas, pero también una caja de herramientas que permitan ponernos a trabajar con prontitud, para descubrir, tal vez en el proceso, los siguientes pasos que queremos ir dando.

Aunque mucho se ha avanzado a lo largo de los últimos años en el reconocimiento a la dignidad y los derechos de todos los seres humanos, más que un avance ha sido una conquista. Gran parte de esa lucha y de esas reivindicaciones se han hecho desde la escuela alentando, ahora, a esa misma escuela a convertirse en motor de transformaciones sociales más profundas.

Este material, **71 Propuestas para educar con perspectiva de género**, cuenta con pocas reflexiones generales y muchas propuestas concretas, que no deben ser entendidas como instrucciones para ser seguidas al pie de la letra, sino como inspiraciones para la innovación, sencillas orientaciones necesariamente adaptables a cada realidad concreta.

El libro a parte de la presentación y la justificación inicial está dividido en los siguientes capítulos:

- Estrategias para la coeducación
 - Reconocimiento de la diversidad
 - Reconocimiento de las mujeres
 - Valoración y corresponsabilidad en los trabajos de cuidados
 - Convivencia democrática y empoderamiento feminista
- Ámbitos de actuación
 - Los objetivos y contenidos del currículo
 - La metodología y organización del aula
 - Las relaciones
 - Los espacios
 - El lenguaje
 - Los materiales didácticos

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA EDUCACIÓN AMBIENTAL - RECURSOS ON LINE



Autoría: Ayuntamiento de Pamplona
Formato: Web- [Acceder](#)
Idioma: Español y euskera



Página del Servicio de Educación Ambiental perteneciente al Área de Proyectos Estratégicos, Movilidad y Sostenibilidad del **Ayuntamiento de Pamplona**. Este servicio se creó en 2016 con la municipalización del Museo de Educación Ambiental, con el fin de abrir la educación ambiental a la ciudad.

Trabaja desde una perspectiva de la Educación Ambiental basada en los siguientes principios: que sea coordinada e integrada entre los diferentes agentes, que se conciba como transformadora y proactiva en su enfoque, que trabaje desde una perspectiva participativa y facilitadora de la participación ciudadana, que sea innovadora y que cuide la coherencia entre sus mensajes y acciones.

Ofrecen una amplia oferta de actividades guiadas tanto en el Museo de Educación Ambiental como en la localidad de Pamplona: Programa "Sentir naturaleza", materiales viajeros, programa de huertas ecológicas, acción contra el despilfarro energético...



Como complemento a esta variada oferta incluyen un catálogo de propuestas cuyos materiales pueden descargarse y abarcan desde Infantil hasta Bachillerato.

- Infantil:
 - Actividad "El río"
 - Nui en el parque
 - Unidad didáctica "Del aula a la tierra"

- 1º y 2º de Primaria
 - Actividad "Historias de papel"
 - Veo, veo... ¿Qué ves?
 - Unidad didáctica "Del aula a la tierra"

- 3º y 4º de Primaria
 - Actividad "Somos lo que comemos"
 - Veo, veo... ¿Qué ves?
 - Naturaleza que nos rodea
 - Unidad didáctica "Del aula a la tierra"

- 5º y 6º de primaria
 - Actividad "Mapas de ruido"
 - Actividad "Del Mundo a tu casa, de tu casa al mundo"
 - Actividad "Naturaleza que nos rodea"
 - Unidad didáctica "Del aula a la tierra"
 - Unidad didáctica "Agua, ciudad y vida"
 - Unidad didáctica gamificada "Acción contra el despilfarro energético"

- Secundaria
 - Actividad "Mapas de ruido"
 - Actividad "Del Mundo a tu casa, de tu casa al mundo"
 - Unidad didáctica "Agua, ciudad y vida"
 - Unidad didáctica "El plástico y los océanos"
 - Unidad didáctica "La emergencia/oportunidad ambiental"
 - Unidad didáctica gamificada "Acción contra el despilfarro energético"

CONCIENCIATE



Autoría: José Ramón Alonso Peña

Edita: Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021

Formato: PDF - [Primaria](#) Y [Secundaria](#)

Idioma: Español



¿En qué se diferencia la ciencia de la pseudociencia? ¿Por qué es importante saber discernir la información científica de la que no en tiempos de pandemia?... Estas cuestiones son abordadas en la propuesta didáctica **ConCIENCIATE**, elaborada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El objetivo de este recurso es ofrecer herramientas al profesorado de Educación Primaria y Secundaria para trabajar con sus alumnos la adquisición de competencias a la hora de distinguir fuentes de información fiables a través de internet.

En el documento se ofrecen una serie de actividades didácticas para que los alumnos comprendan la importancia de la ciencia y sus avances, así como el impacto que tiene en la sociedad, adopten una visión crítica frente a la pseudociencia, conozcan el origen e historia de las vacunas y desarrollen estrategias y pensamiento crítico para evaluar la calidad de la información. El material didáctico se complementa de un [vídeo](#) de tres minutos y medio que nos ilustra el tema.

Esta propuesta didáctica ha sido ideada como un material de trabajo para el aula con la finalidad de abordar la importancia de la ciencia y sus avances en general y, en particular, en el contexto actual de pandemia originada por la COVID-19. Los contenidos que se presentan están dirigidos a todo el alumnado de Educación Primaria, por un lado, y al de Secundaria, por otro, por lo que se puede hacer una adaptación dependiendo del curso en el que se imparta.

¡RESCATEMOS LOS OCÉANOS!



Autoría y Edición: Campaña Mundial por la Educación (CME), 2020

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

La unidad didáctica “**iRescatemos los océanos!**” está creada por una coalición de ONGs, sindicatos educativos, centros escolares y movimientos sociales (CME) que se han unido para reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos internacionales relacionados con el acceso a la educación básica.

A pesar de su importancia para nuestra supervivencia y la del planeta, los océanos son hoy en día un ecosistema gravemente amenazado por los impactos de las actividades humanas, entre las que destaca la contaminación por plásticos: por cada km de océano, hay un promedio de 13.000 trozos de desechos plásticos.

A través de esta propuesta buscan concienciar de la importancia de reducir nuestro consumo de plásticos como la estrategia más eficaz para mitigar los impactos en los océanos. Actualmente, España es el cuarto país de Europa que más plásticos consume, generando una media de 30 millones de latas y botellas de plástico diariamente. Por ello, es imprescindible que los principios de sostenibilidad social y ecológica se integren en el currículo educativo y en las prácticas didácticas habituales desde pequeños.

La propuesta está centrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente en el 14: “Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible”. Desde este objetivo proponen trabajar por partes un cuento llamado “*Aquatika*”. El cuento está disponible en diferentes idiomas y formatos (vídeo-cuento ilustrado o escrito) y el objetivo es reflexionar sobre los problemas que los humanos generamos a otros seres vivos con la producción de basuras, la diversidad de especies acuáticas o la importancia de leer y escribir para poder comunicarnos y dialogar.

CONSUMO RESPONSABLE Y COMERCIO JUSTO: CONSTRUYENDO UNA ECONOMÍA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



Autoría: Amalia García Prieto, Eva María Vicente Morales, Valentina Andaloni.

Edición: Centros Educativos por el Comercio Justo, 2019.

Formato: Sitio web - [Acceder](#)

Idioma: Español

Esta Unidad Didáctica ofrece la oportunidad de reflexionar a nuestro alumnado sobre lo que hay detrás de todo aquello que consumimos, analizando el impacto que tiene sobre las personas productoras y el medio ambiente.

Consumo responsable y comercio justo: construyendo una economía para el desarrollo sostenible es un material dirigido al profesorado e incluye divertidas unidades didácticas que ayudarán en la importante tarea de formar a personas críticas y proactivas con el mundo que nos rodea. Las actividades que propone están dirigidas al trabajo con el alumnado que comprende las edades entre los 12 y los 16 años. Pero siempre pueden ser adaptadas para alumnado de otras edades y otros niveles educativos. Está diseñada para aportar recursos didácticos al/la docente de cara a facilitar la implementación de las competencias clave del currículo de secundaria, especialmente, las competencias sociales y cívicas. Pero no exclusivamente, ya que, permite además trabajar otras competencias clave. En la ficha de cada actividad se sugieren las otras competencias que permite trabajar.

A través de las actividades de las que consta el documento, se hace un recorrido por todos los aspectos relacionados con el comercio justo como la relación comercial norte sur, la huella ecológica que viene asociada a los productos que consumimos o el papel de la mujer en el ámbito laboral en los países en vías de desarrollo, entre otros muchos aspectos importantes del consumo, con el fin de que el alumnado adopte una actitud crítica y responsable sobre sus hábitos diarios de consumo.

Además de incorporar, en los anexos, todo el material complementario para realizar las actividades, por último, acompaña una evaluación del material tanto para el profesorado, como para el alumnado.

ECOAUDITORÍA ENERGÉTICA "MI CENTRO EN TRANSICIÓN"



Autoría y publicación: Oficina de la Energía de la Fundación València Clima i Energia, Ajuntament de València

Formato: Papel y PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

¿Cuánto consume la iluminación del centro? ¿Qué sistema de climatización utiliza? ¿Qué es el consumo fantasma? ¿El centro sigue consumiendo en periodos no lectivos? ¿Cómo repercute el consumo energético en el medio ambiente? A través de esta auditoría se irán resolviendo éstas y otras preguntas que ayudarán a tomar conciencia del uso de la energía en el centro educativo.

Esta guía, **Ecoauditoría energética "Mi Centro en Transición"**, tiene como objetivo final promover una nueva cultura energética a través de un análisis energético del centro educativo. Para ello, se plantean una serie de actividades con las que estudiar cuál es la energía que se utiliza en el centro para iluminación, calefacción y la utilización de aparatos eléctricos y electrónicos y cuáles son los hábitos de uso de la comunidad educativa.

Este análisis consta de tres partes:

1. Una parte introductoria, donde se presenta la producción y el consumo de energía cómo una de las principales fuentes de generación de emisiones de gases de efecto invernadero causantes de la crisis climática. En esta parte además se evalúa cuál es la situación de partida del centro, tanto de los conocimientos energéticos como de los hábitos, incluyendo tanto los personales como los del propio centro.
2. La segunda parte consiste en la realización de tres recorridos energéticos. En estos se analiza el estado de las instalaciones y el uso de la energía en el centro para recopilar información y detectar problemas.
3. Finalmente, después de reflexionar sobre el resultado y realizar un informe de este trabajo, se tienen que elaborar algunas propuestas para racionalizar y mejorar desde el punto de vista ambiental el uso de energía en el centro. Las propuestas pueden ir dirigidas a los diferentes sectores de la comunidad educativa. Se busca llegar a una solución conjunta para un espacio de uso común.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario



TÉCNICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Autoría: Pilar González Molina

Edita: Paraninfo, 2022

Formato: Papel

Idioma: Español

Esta obra abarca los conocimientos profesionales necesarios para el desarrollo de las funciones de la educación e interpretación ambiental con orientación de sostenibilidad.

El libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de Técnicas de Educación Ambiental, de los Ciclos Formativos de grado superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, y en Educación y Control Ambiental, pertenecientes a las familias profesionales de Agraria, y de Seguridad y Medio Ambiente, respectivamente.

La educación ambiental constituye la respuesta a los problemas ambientales y sociales de escala global y local. La necesidad de la educación ambiental y del trabajo desarrollado por sus profesionales se ha evidenciado en todas las estrategias y políticas, y en todos los ámbitos de intervención.

La labor realizada por los educadores y educadores ambientales en los diferentes espacios y organizaciones está encaminada a ofrecer las mejores actividades y experiencias para personas destinatarias muy diversas y en todo tipo de contextos y situaciones.

Técnicas de educación ambiental es un manual riguroso, práctico y didáctico que se apoya en abundantes fotografías, referencias documentales y numerosas experiencias de utilidad para conocer y comprender la amplitud y la diversidad de programas y actividades de educación e interpretación ambiental que pueden desarrollarse, haciendo especial hincapié en generar propuestas inclusivas para todos los públicos y adaptadas a cada realidad o escenario socioambiental de trabajo.

La autora, Pilar González Molina, es bióloga (especialidad de biología ambiental). Ha trabajado como educadora ambiental y técnico de proyectos (medioambiente, turismo y desarrollo local) en diferentes centros de la Administración (autonómica y local de la Comunidad de Madrid). En la actualidad, trabaja como técnico de proyectos, educadora ambiental y redactora de contenidos ambientales y turísticos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

EDUCOMUNICAR LA CRISIS CLIMÁTICA. CONTRIBUCIONES DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Autoría: Parratt, Sonia (ed.) y Mayoral, Javier (coord.)

Edita: Tirant Humanidades, 2022

Formato: Papel

Idioma: Español

El acuerdo de la comunidad científica internacional con respecto a la crisis climática gira en torno a tres constataciones: se trata de uno de los problemas con mayores repercusiones para todo el planeta; todos somos de algún modo responsables de él; y para mitigar sus impactos y adaptarnos en lo posible urge tomar medidas que involucren a todos los agentes sociales.

Además de ser "perros guardianes", los medios de comunicación tienen una gran capacidad para llegar a muchas personas, ampliar sus conocimientos e influir en sus percepciones. Esto lleva a plantearse hasta qué punto los mensajes que difunden son eficaces tanto para informar y concienciar sobre el problema climático como para fomentar la participación racional de la sociedad.

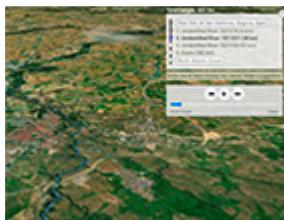
Educomunicar el cambio climático. Contribuciones desde los medios de comunicación tiene como eje central el uso que hacen los medios de su función educadora, término que alude a promover el conocimiento, el interés y la implicación de la sociedad.

De él se deriva la [Guía para educar a la crisis climática](#), en la que Sonia Parratt, María Ángeles Chaparro, Montse Mera y Javier Mayoral ofrecen recomendaciones a responsables de medios de comunicación y periodistas para fomentar una cobertura mediática desde esa perspectiva.

El libro forma parte del proyecto "Cambio climático y participación social: la contribución de los medios de comunicación y sus redes sociales a la implicación ciudadana", financiado por Santander-Universidad Complutense (PR108/20-21) y liderado por Sonia Parratt, profesora titular de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid.

Disponibilidad: [Centro de Documentación CENEAM](#). Préstamo domiciliario

RIVER RUNNER GLOBAL



Autoría: Sam Learner

Formato: [Web Interactiva](#)

Idioma: Inglés

Una aplicación que permite seguir el camino de una gota de lluvia en cualquier parte del mundo. Imagina que formas parte de la masa de agua planetaria terrestre, y que desde la evaporación oceánica las corrientes te llevan a la atmósfera y viajas por ella a cualquier parte del mundo, desde una selva tropical, cercana a las míticas fuentes del Nilo, hasta la inhóspita Groenlandia, o la meseta castellana, más cercana. Pues bien, esta web-aplicación te ofrece un viaje fascinante desde el arroyo o río más cercano hasta desembocar en el mar correspondiente mostrándote, a vuelo de pájaro, todos los lugares por los que viajarías en forma de gota.

Esto es **River Runner Global**, una herramienta creada por un equipo de investigadores y desarrolladores de EE. UU., que en su apogeo tenía la asombrosa cantidad de 500 usuarios por minuto, todos los cuales sin duda están interesados en comprender la naturaleza interconectada de los cuerpos de agua en todo el mundo.

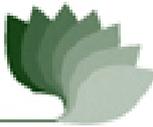
Creado con conjuntos de datos existentes, como el modelo de elevación digital (DEM) MERIT, datos tipográficos región por región que ayudan a desarrollar mapas hidrográficos y un conjunto de datos de libre acceso llamado Natural Earth, que combina nombres de ríos con cartografía. Su potencial más evidente es identificar y reconocer las cuencas hidrográficas y los relieves creados por los ríos y arroyos en su discurrir hacia el océano, pero también para observar y analizar los usos del agua en el mundo.

David Blodgett, especialista en hidrofísica de la División de Predicción y Modelado Integrado del Servicio Geológico de los Estados Unidos y uno de los miembros del equipo mencionado indica sobre este proyecto: Soy ciclista, me gusta experimentar el mundo a escala de paisaje y creo que el mundo a esa escala es interesante. Tener una experiencia visual de adónde va el agua es bastante significativo y definitivamente ha llamado la atención de la gente".

Blodgett también es presidente de un grupo de trabajo estándar para río/características hidrológicas y copresidente de un grupo de trabajo para hidrociencia en general en el Open Geospatial Consortium, una comunidad mundial comprometida con mejorar el acceso a la información geoespacial o de ubicación.

A través de estos grupos, ha llegado a comprender que existen "grandes brechas en nuestros sistemas de información a nivel mundial, en términos de software", lo que dificulta rastrear lo que sabemos sobre lagos, ríos y otros cuerpos de agua.

Una de las posibles aplicaciones de la herramienta, sugiere Blodgett, aunque los creadores no tenían esto en mente cuando desarrollaron la aplicación inicialmente, podría ser usar River Runner Global como base para un esquema de identificación de ríos que permitiría un análisis más "consistente". y la interacción persistente de estos cursos de agua". También revela que uno de los objetivos a largo plazo de la aplicación es crear un conjunto de datos para funciones hidroeléctricas que, algún día, podrían crear un léxico universal utilizado por profesionales del agua y el medio ambiente en todo el mundo.



GESTIÓN DE RESIDUOS MUNICIPALES. LA OPINIÓN DE LOS TÉCNICOS



Edita: Fundación CONAMA, 2021

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

La Fundación CONAMA lanza el informe **"Gestión de residuos. La opinión de los técnicos"** que recoge la percepción de 220 municipios sobre los objetivos del proyecto de Ley de residuos y suelos contaminados para la economía circular.

Puede consultarse, además, una completa infografía con los principales retos para los municipios y un cuadro resumen con los principales objetivos de la normativa.

Este pionero estudio analiza los resultados de un sondeo realizado por el comité técnico "Experiencias sobre la recogida selectiva de residuos" de Conama en el que han participado 220 municipios españoles. En el documento, que refleja por primera vez la opinión de los técnicos, se hace un recorrido por las diferentes etapas de la gestión de los residuos municipales y pone en evidencia la brecha entre los objetivos planteados por la normativa y las necesidades de las localidades.

En el ámbito de la planificación, el informe revela que solo el 19% de los municipios encuestados tiene un plan de prevención, el 25% un plan de gestión integral y el 5% un plan municipal de economía circular. También destaca el apoyo de los municipios a establecer una tasa municipal específica de residuos que cubra el coste real de las operaciones, con un 93% de los encuestados a favor. A nivel práctico, el 48% manifiesta tener una tasa, aunque esta no cubre todos los costes.

En cuanto a la recogida y tratamiento, un 60% de los municipios encuestados consideran los residuos orgánicos o biorresiduos como los más difíciles de tratar. La nueva ley establece que se deberá poner en marcha una recogida separada de estos residuos antes de junio de 2022 para las localidades con más de 5.000 habitantes y antes de diciembre de 2023 para el resto. Sin embargo, un 45% de las localidades participantes opina que no lo conseguirá antes de junio de 2022 y el 34%, antes de finales de 2023.

Además, la normativa obligará a implantar nuevas recogidas separadas y tratamiento de los residuos textiles, aceites de cocina usados, residuos domésticos peligrosos y residuos voluminosos (muebles, enseres, colchones, ...) antes de 2025. Según apunta el estudio, tan solo un 30 y 40% de los municipios, en función del tipo de residuo, ven alcanzable esta meta.

En la etapa de la prevención, el estudio destaca la reducción del peso de los residuos como otro de los objetivos de la nueva ley. Un 60% de los municipios creen que no se alcanzará en 2020 y solo se reduce a un 31% en 2030. Por el contrario, la creencia de que se cumplirán solo sube del 16 al 33% en 2030.

Para superar estos objetivos, la mayor parte de los municipios encuestados considera que se requiere más medios humanos (80%) para planificar, implantar y gestionar; medios materiales como contenedores, vehículos etc. (79%); formación y capacitación (66%) y la mejora de sus puntos limpios (52%).

En las conclusiones del estudio, también se recogen propuestas como crear nuevos sistemas de responsabilidad ampliada del productor, es decir, un mecanismo en financiado por los propios productores de residuos que se encargue de su recogida y tratamiento; incrementar la financiación a través de ayudas y apostar por una colaboración más estrecha entre administraciones.

INFORME DE SOSTENIBILIDAD DEL CONSUMO EN ESPAÑA. EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL ASOCIADO A LOS PATRONES DE CONSUMO MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL CICLO DE VIDA.



Edita: Ministerio de Consumo, 2022

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Español

La medición de los impactos ambientales del modelo de producción y consumo a lo largo del tiempo y su contraste con la evolución de la actividad económica y los umbrales de sostenibilidad es esencial para evaluar la sostenibilidad de nuestro consumo y estilo de vida y tomar las decisiones de compra más sostenibles, con el correspondiente poder de transformación que esto puede tener para el conjunto de la economía.

El informe **Sostenibilidad del Consumo en España**, elaborado por el Ministerio de consumo, lleva como subtítulo *Evaluación del impacto ambiental asociado a los patrones de consumo mediante un análisis del*

ciclo de vida, se ha realizado siguiendo las recomendaciones del modelo de evaluación de impacto de la Huella Ambiental desarrollado por la Comisión Europea. Un modelo que, aunque considera 16 indicadores referidos a diferentes impactos ambientales tales como el cambio climático, la eutrofización de aguas, el uso de recursos fósiles o el de recursos minerales y metales, permite sintetizar varios impactos ambientales en un único índice ponderado.

A partir de este marco metodológico, nacen dos indicadores para medir los impactos ambientales del consumo:

1. La Huella Interior: evalúa los impactos ambientales que tienen lugar dentro del territorio como resultado de la producción y consumo de bienes y servicios.
2. La Huella de Consumo: evalúa los impactos ambientales del consumo de bienes al margen de dónde estos hayan sido producidos.

La comparación de los valores y las tendencias de los 16 impactos ambientales para la *Huella de Consumo* y la *Huella Interior* permite concluir que España es, en términos generales, un exportador neto de impactos ambientales hacia terceros países.

El estudio revela que los cambios en los usos del suelo y el calentamiento global son responsables de cerca del 80% del daño a la integridad de los ecosistemas terrestres asociado a los modos de consumo en España, siendo la alimentación el área de consumo que más contribuye a la pérdida de calidad de los ecosistemas y, por ende, a la pérdida de biodiversidad.

Los resultados de este estudio constituyen, en definitiva, una base científica sobre la que definir objetivos políticos e iniciativas a diferentes escalas con las que promover cambios de hábitos hacia patrones de consumo más saludables y sostenibles.

ENCUENTRE SU PROGRAMA DE FINANCIACIÓN DE LA UE PARA EL MEDIO AMBIENTE APOYO AL MEDIO AMBIENTE EN EL MARCO FINANCIERO PLURIANUAL 2021-2027 Y NEXTGENERATIONEU



Edita: Dirección General de Medio Ambiente Comisión Europea, 2022

Formato: PDF - [Descargar](#)

Idioma: Inglés

Publicado por la Dirección General de Medio Ambiente de la Comisión Europea "**Encuentre su programa de financiación de la UE para el medio ambiente. Apoyo al medio ambiente en el marco financiero plurianual 2021-2027 y NextGenerationEU**" es un Vademécum sobre financiación para el medio ambiente.

Una lectura con referencias prácticas para promotores de proyectos, autoridades a cargo de la implementación de proyectos en los Estados miembros y otras partes interesadas.

El Vademécum ha sido creado para evaluar oportunidades y elaborar estrategias de financiamiento que aborden los objetivos ambientales del Pacto Verde Europeo (EGD).



X SEMINARIO MOVILIDAD E INFANCIA

CENEAM 11 a 13 de mayo 2022

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este seminario es promover el encuentro de representantes de ayuntamientos, entidades, centros educativos, empresas consultoras y ONGs, implicados en programas de movilidad infantil, para facilitar el intercambio de experiencias, metodologías, recursos y buenas prácticas, así como favorecer el conocimiento de las diferentes experiencias y modelos de trabajo que se están desarrollando en el ámbito de los programas de movilidad infantil urbana.

PROGRAMA Y PONENCIAS

11 DE MAYO

Charla-debate:

- Desarrollo de la PNL Entornos Escolares: explicación del estado de la cuestión y debate. Pedro Ángel Delgado (CEAPA) y Mireia Gascón (ISGlobal).

Presentaciones:

- [Ley de Movilidad Sostenible](#). Laura Bricio (Ministerio de Movilidad, Transportes y Agenda Urbana). La ponente desgrana la política de movilidad sostenible que se está desarrollando a través de la nueva Ley de movilidad sostenible (en tramitación durante la celebración de este seminario), la Estrategia de movilidad y el Plan de recuperación, transformación y resiliencia.
- [La educación vial en la LOMLOE y en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas](#). M^a Victoria Colmenero (Ministerio de Educación Formación Profesional). En esta sesión se han pormenorizado los aspectos sobre movilidad infantil que se tratan en la Ley Orgánica 3/2020 de modificación de la Ley Orgánica de Educación y su normativa de desarrollo.
- [Las ciudades como punto de entrada para generar entornos saludables, resilientes y sostenibles](#). Julio Lumbreras (Universidad Politécnica de Madrid) y Carolyn Daher (ISGlobal). En este espacio se explican las iniciativas "El día después" y "Misión Europea de Ciudades", su origen, objetivos y acciones emprendidas hasta el momento, y se plantea la necesidad difundir este proceso entre las entidades locales, ya que podría ser una fuente de financiación para el desarrollo de proyectos en entornos escolares.

12 DE MAYO

Mesa redonda:

Mesa redonda con representantes de administraciones públicas competentes sobre el impulso de los entornos escolares seguros y saludables, con la participación de: Raquel Navas (Dirección General de Tráfico), Javier Labairu (Concejal Delegado de Seguridad Ciudadana del Ayuntamiento de Pamplona), David Fernández Caldera (Diputación Granada), Andrea Ballbé (Ajuntament de Barcelona), Nieves Ibarra y Nérida García (Gobierno de Aragón), [Isabel González](#) (Parlamento Vasco) y María Sintés (Oficina Española de Cambio Climático) como moderadora.

En esta mesa cada uno/a de los/as participantes expone los proyectos llevados a cabo en su ámbito y las barreras y oportunidades que se les han presentado. Posteriormente, se abre un turno de palabra para que las personas que han escuchado las intervenciones puedan hacer preguntas, reflexiones o sugerencias.

Presentaciones de: [Raquel Navas](#), [Javier Labairu](#), [David Fernández](#) y [Nieves Ibarra y Nérida García](#).

Presentaciones:

- Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas y ayudas para estos proyectos. Laura Benítez (SEO Birdlife). Espacio en el que se explican los proyectos llevados a cabo por SEO Birdlife en entornos escolares y de reconexión con la naturaleza en centros educativos. A su vez, se presenta el trabajo realizado para elaborar la [Guía de adaptación al cambio climático en escuelas](#).
- [Estudio de caso: proyecto Sembrando futuro](#). Alejandro García (Segovia por el Clima). Aquí se explica el desarrollo de este proyecto y su aplicación práctica en el IES Andrés Laguna de Segovia.
- ¿Qué hay de nuevo en materia de movilidad e infancia? Explicación de una batería de proyectos en marcha contados por representantes de varios Ayuntamientos y la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado:
 - Equipamientos Urbanos del Ayuntamiento Madrid. Marisol Mena (Ayuntamiento de Madrid)
 - [Proyecto de movilidad en el Ayuntamiento de Zaragoza](#). Tamara Marzo, (Ayuntamiento de Zaragoza)
 - ["Colecamins. Caminos Escolares seguros en la ciudad de Valencia"](#), Francesc Arrechavala (CEAPA)
 - "2030... Nuevos retos en los entornos escolares" ["#Revueltasosteniblealcole, experiencias movilidad y medioambiente, avances en Federaciones..."](#), Pedro Delgado y Francisco Machín (CEAPA)
 - ["Recuperando la calle"](#). Caso de Mairena de Aljarafe. F. Eduardo Barrero (Policía Local Mairena de Aljarafe)

Sesión práctica:

Cómo integrar la movilidad escolar activa y autónoma desde la competencia comunicativa y lingüística y la competencia matemática. José E. Pérez (Maestro. Miembro de Teachers for Future y ConBici). En esta sesión práctica se explican diferentes herramientas, juegos, actividades y metodologías para integrar la movilidad escolar activa en el aula.

Mercadillo de experiencias:

A través de esta sesión se han dado a conocer una variedad de materiales, trabajos y documentos elaborados recientemente. Sus promotores han tenido ocasión de presentarlos en tres espacios paralelos y formatos variados (desde la presentación online, a la exposición, o la realización de talleres cortos). A continuación, se enumeran las iniciativas presentadas:

- Autonomía y trabajo con familias (Rocío Tapiador y Violeta Usán, PROCC Zaragoza).
- Guía de CODAPA sobre Caminos Escolares (Rubén Rodríguez, CEAPA, Estrategia Ambiental).
- ["Guía Cocreació d'entorns escolars"](#) en Barcelona - (Laia Curcoll, Institut Infància i Adolescència de Barcelona).
- Manual "¿Cómo formar ciclistas?" y cursos online para la DGT (Chabi Cañada, La ciclería)
- Guía "Crece en Bici" (Marta Román, GEA21).
- [Guía para el desarrollo de proyectos ambientales en centros escolares](#) (Irene Carrasco, SDG Aire Limpio y Sostenibilidad Industrial, MITECO).
- Proyecto "Refugis Climàtics" en Barcelona (Mònica Ubalde, ISGlobal).
- "Airegem-nos! Dossier professorat" (Clara Ferrer, Associació LEMUR, Laboratori d'Emergències Urbanes).

13 DE MAYO**Presentaciones:**

Ponencia sobre Instrumentos de financiación (Ana de los Ángeles Marín Andreu, Directora de la Oficina de la Estrategia de Movilidad, Secretaría General de Transportes y Movilidad). Espacio en el que la representante del Ministerio de Movilidad, Transportes y Agenda Urbana explica las posibilidades de financiación de proyectos de entornos escolares desarrollados por Ayuntamientos de más de 20.000 habitantes a través de los fondos Next Generation y del Plan de Recuperación, Transición y Resiliencia gestionados por este departamento.

- Presentación ["Talleres infantiles para entender el derecho a la ciudad. Experiencias iberoamericanas"](#) (Irene Quintans, arquitecta urbanista). Esta exposición hace un recorrido por



diversas iniciativas llevadas a cabo en Brasil y Colombia para entender el espacio urbano y adoptar una postura crítica y propositiva de cara a la mejora de la movilidad infantil. Asimismo, se explica la iniciativa Red OCARA, para compartir información y experiencias de esta tipología.

- [Programa europeo CleanCities](#) (Carmen Duce, Ecologistas en Acción). Esta presentación se centra en los proyectos promovidos o en los que participa Ecologistas en Acción para favorecer una movilidad sostenible y saludable en torno a los centros educativos. Entre ellos, la campaña europea CleanCities, que persigue alcanzar una movilidad de cero emisiones para el año 2030.
- [Monitoreo, evaluación y metodología de Entornos Escolares Seguros y Saludables](#) (Mireia Gascón, ISGlobal). Durante esta sesión se explica una metodología de evaluación de los entornos escolares elaborada por ISGlobal con 11 indicadores basados en los puntos de la Proposición No de Ley, para que los Ayuntamientos puedan priorizar a la hora de seleccionar centros en los que invertir en proyectos para la mejora de la movilidad infantil.

Sesión práctica:

- Sesión de trabajo conjunta para la recopilación de buenas prácticas y su evolución en el tiempo (David Fernández Caldera, Diputación Granada; Rubén Rodríguez, CEAPA, Estrategia Ambiental). Previo a la sesión se ha realizado una encuesta a los/as participantes del seminario sobre la clasificación de las actuaciones, los actores y tipología de medidas para la accesibilidad escolar. Durante la sesión se trabaja en pequeños grupos para debatir sobre estas cuestiones y se hace una puesta en común. A posteriori se hará otra encuesta que permita establecer criterios para determinar de manera consensuada qué es una buena práctica en materia de movilidad infantil.

Evaluación y contenidos para la XI edición:

La última sesión de trabajo del seminario se dedica a realizar una evaluación del mismo a través de un formulario online y se da un tiempo para realizar valoraciones y propuestas de mejora y para incluir nuevos contenidos en la edición de 2023.