

**26de  
ENERO**



# GUÍA DE RECURSOS DE **EDUCACIÓN AMBIENTAL** PARA CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN-2026

**DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**



# GUÍA DE RECURSOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN-2026



## Coordinación

**Rosario Toril Moreno**

Sección de Documentación e Información Ambiental  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

## Edición y revisión

**Gema Herranz Aparicio, Isabel Matesanz Miguel, Rosario Toril Moreno, Teresa Antolín García.**

Sección de Documentación e Información Ambiental  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

## Diseño de la estructura

**Ester Bueno González, Pedro Llorente Encinas**

Sección de Educación y Cooperación  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**Carmen García Cocero.**

Sección de Educación y Cooperación  
Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

**Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)**

**Organismo Autónomo Parques Nacionales**

**Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico**

<http://www.miteco.gob.es/es/ceneam/>

[bib.ceneam@oapn.es](mailto:bib.ceneam@oapn.es)



<b>Edita</b>	Organismo Autónomo Parques Nacionales
<b>Edición</b>	2026
<b>Diseño gráfico</b>	Álvaro García Cocero. Sección de Apoyo a Dirección Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)
<b>Serie</b>	Educación Ambiental
<b>NIPO</b>	<b>678-26-001-9</b>
<b>ISBN</b>	<b>978-84-8014-379-0</b>

Bajo Licencia Creative Commons  
(Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual - 4.0 Internacional)



26 de Enero de 2026

## Introducción

El 26 de enero, con motivo del Día Internacional de la Educación Ambiental, se abre una oportunidad para poner en valor el papel fundamental del aprendizaje en la construcción de sociedades más sostenibles. La educación ambiental nos permite comprender la complejidad de los retos ecosociales actuales y, al mismo tiempo, fortalecer la capacidad colectiva para actuar de manera informada y responsable frente a ellos.

Desde el [Centro Nacional de Educación Ambiental \(CENEAM\)](#) reafirmamos nuestro compromiso con la generación y difusión de conocimientos, recursos y experiencias que impulsen una ciudadanía crítica, participativa y comprometida con el cuidado del entorno. Esta guía, elaborada en el marco del [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\)](#), reúne una selección de recursos educativos pensados para apoyar la tarea de personas que trabajan en el ámbito de la educación, entidades sociales y comunidades que desarrollan iniciativas de sensibilización y educación ambiental.

Los materiales incluidos, están disponibles en línea, o pueden consultarse en el [Centro de Documentación del CENEAM](#) o solicitarse en préstamo. Asimismo, la Red [RECIDA](#) (Red de Centros de Información y Documentación Ambiental) ofrece apoyo para facilitar el acceso a aquellos recursos que no se encuentren disponibles en nuestro fondo.

En una fecha como esta, renovamos nuestro compromiso con la educación ambiental como herramienta clave para avanzar hacia un futuro más equitativo, resiliente y respetuoso con los límites del planeta. Te invitamos a recorrer esta guía y a sumarte, desde tu ámbito de acción, a la tarea compartida de aprender, cuidar y transformar.

*"Solo si comprendemos, nos importará; solo si nos importa, ayudaremos; solo si ayudamos, se salvará."  
(Jane Goodall)*

## Índice

1. Lecturas imprescindibles.	5	➔		
2. Recursos y herramientas.	10	➔		
2.1 Itinerarios y actividades en la naturaleza. ¡Salimos fuera!.	12	➔		
2.2 Juegos y dinámicas de grupos. Aprender jugando.	13	➔		
2.3 Talleres didácticos. Actividades y programas para aprender haciendo.	24	➔		
2.4 Manuales y guías. Documentos de ayuda para programar	29	➔		
2.4.1 Educación ambiental.	31	➔		
2.4.2 Cambio climático.	41	➔		
2.4.3 Desarrollo sostenible.	50	➔		
2.4.4 Agenda 21 / Agenda ODS 2030.	54	➔		
2.4.5 Entornos naturales.	56	➔		
2.4.6 Movilidad urbana.	64	➔		
2.4.7 Consumo y ecoauditorías.	65	➔		
2.4.8 Residuos.	72	➔		
2.4.9 Evaluación de programas.	76	➔		
2.4.10 Arte	77	➔		
2.5 Comunicación y participación.	79	➔		
			3. Ciencia ciudadana. Proyectos colaborativos con apoyo de las TIC.	87 ➔
			4. Documentos históricos. Una perspectiva de la educación ambiental.	92 ➔
			5. Reflexiones y experiencias. Para re-pensar, desde la teoría y la práctica.	96 ➔
			6. Investigaciones. Análisis de experiencias.	114 ➔
			7. Fotos de educación ambiental.	125 ➔
			8. Canales de videos - Youtube.	127 ➔
			9. Aplicaciones móviles.	130 ➔
			10. Exposiciones	134 ➔
			11. Guías de recursos.	136 ➔





# **1 LECTURAS IMPRESINDIBLES**

**26 DE ENERO**  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



**Benayas, J., Marcén, C. (eds.) y Red Española para el Desarrollo Sostenible (coord.). (2019).**  
Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

2ª ed. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.

<https://bit.ly/3guH4pW>

Informe que recoge la trayectoria de la educación ambiental en los últimos 30 años en nuestro país, en distintos ámbitos y sectores sociales. Identifica pautas para recorrer el camino hacia la sostenibilidad de forma más eficaz y segura y con la implicación de toda la sociedad.



**CENEAM (coord.). (2020).**

Documento resultado de la fase de participación experta. Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

<https://bit.ly/2XW69I7>

Constituye el resultado de la primera fase de los trabajos de elaboración del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) -que arrancó en diciembre de 2019-, y que pretende facilitar la respuesta a la necesidad de contar con una sociedad bien formada.



**CENEAM (Coord.). (2025).**

Diálogos EAS : Documento de síntesis de las aportaciones a la consulta.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/2025/5%C3%ADntesis\\_Di%C3%A1logosEAS\\_Nov25\\_Def3.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/2025/5%C3%ADntesis_Di%C3%A1logosEAS_Nov25_Def3.pdf)

Este documento recoge una síntesis de las aportaciones realizadas en los Diálogos EAS, una iniciativa impulsada desde el CENEAM en el marco de la elaboración del nuevo Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) 2026-2032. Los Diálogos EAS se han conformado como reuniones de reflexión y debate sobre el futuro de la EAS de unas 2h de duración. Ha sido una propuesta para articular y movilizar a personas ligadas al sector para pensar conjuntamente sobre la EAS de los próximos años.



**CENEAM (coord.). (2023).**

Actas de las IV Jornadas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://acortar.link/pebCmi>

Realizadas en el marco del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).



**CENEAM. (2022).**  
IV Jornadas de Educación Ambiental  
[Videos]. YouTube CENEAM.

<https://bit.ly/3INUvBt>

En esta lista de reproducción, del canal YouTube del CENEAM, se pueden visualizar las sesiones plenarias que se emitieron en abierto para todo el público.



Contribuciones de otras  
administraciones al programa de  
trabajo para el año 2023 del Plan de  
Acción de Educación Ambiental para la  
Sostenibilidad: Febrero 2023.

<https://acortar.link/m4LKAb>

Trabajo de coordinación con otras administraciones para mostrar las iniciativas que han programado en 2023 y que contribuyen al PAEAS.



**Fernández Ramos, J. et al. y Moraleda, M. (coord.). (2024).**

Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el corazón de las políticas públicas: recorrido histórico, buenas prácticas y recomendaciones para su transversalización.

OAPN, MITECO.

<https://tinyurl.com/23q5f4v8>  
spa

Informe que pretende generar un material de referencia para el personal de diferentes administraciones públicas que quieran mejorar las iniciativas de educación ambiental en su componente de transversalización.



**Franquesa, T. (dir.) et al. (1996).**

Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat.

Ministerio de Medio Ambiente.

50 actividades de educación ambiental para ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) Contiene índices temáticos por: tipos de procedimientos, actitudes y valores que se trabajan, edades de los participantes, materias, tipo de espacio (interior/exterior).



## Grupo Coordinador del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. (2021).

Programa de trabajo para el año 2022 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

MITECO, MEFP.

<https://bit.ly/3AHROXv>

Establece un catálogo de 61 acciones agrupadas en seis ejes operativos, que dan respuesta a 20 objetivos específicos.



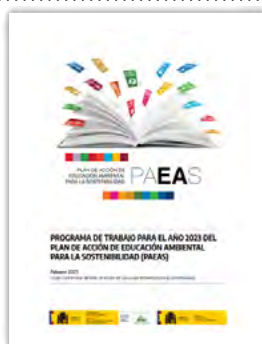
## Grupo Coordinador del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. (2023).

Documento de seguimiento del Programa de trabajo para el año 2022 del PAEAS: Febrero 2023.

MITECO, MEFP.

<https://acortar.link/XOKjCf>

Ofrece información sobre las acciones incluidas en el Programa de Trabajo para el año 2022 que han sido puestas en marcha y su grado de cumplimiento por parte de cada una de las tres entidades impulsoras del PAEAS.



## Grupo Coordinador del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. (2023).

Programa de trabajo para el año 2023 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS): Febrero 2023.

MITECO, MEFP.

<https://acortar.link/pDe3le>

Recoge las acciones del PAEAS que está previsto ejecutar durante el año 2023 o que comenzarán su ejecución en 2023 y continuarán en años posteriores.



## Grupo Coordinador del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2024).

Programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS).

MITECO, MEFP.

<https://acortar.link/Azo62A>

Se muestra una relación de las actuaciones que vienen a desarrollar por completo o parcialmente una o varias acciones del PAEAS y que se prevé ejecutar durante el año 2024. El propio PAEAS ya avanzaba una pequeña descripción de cada una de sus 61 acciones, pero en este documento se recogen la asignación de presupuesto para financiarlas y los indicadores de cumplimiento.



Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental Para La Sostenibilidad. (2024).

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico España. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

<https://tinyurl.com/223pkzss>  
spa

Relación de las actuaciones que las comunidades autónomas van a ejecutar durante el año 2024 y que tienen encaje con acciones del PAEAS. Esta información ha sido transmitida por los representantes autonómicos del Grupo Intersectorial de Seguimiento del PAEAS antes mencionado.

Cada actuación está vinculada al objetivo y acción del PAEAS con los que tiene relación. Además, se ha incluido un apartado con las páginas web donde se puede encontrar más información sobre las actuaciones indicadas y otro con la entidad responsable de cada actuación.



**González Reyes, L. (coord.). (2018).**  
Educar para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo.

FUHEM.

Una cuestión clave en el debate educativo actual debería ser para qué educar: para legitimar el modelo actual o para que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente. En este libro se hace una propuesta de currículo con perspectiva ecosocial, usando los instrumentos de la construcción colectiva y enfoque transdisciplinar.



**Gutiérrez Bastida, J.M. (2022).**  
Competencia ecosocial : crisis global, transición ecosocial y educación.

Bubok Publishing.

<https://bit.ly/3ZCQbuZ>

Propone una nueva lectura de las competencias y un modelo de competencia ecosocial, imprescindible para la transición ecosocial que necesita la vida del planeta.



**Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021).**

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025).

MITECO, MEFP.

<https://acortar.link/7Xo58U>

Su objetivo es la definición de las líneas estratégicas de la EAS en España para los próximos 5 años, ofreciendo un marco de trabajo participado a partir del cual reforzar, desde las herramientas de influencia social y cultural –comunicación, educación y formación, capacitación y participación– aquellas políticas que deben hacer frente a los desafíos climáticos y ambientales.



**Pardellas-Santiago, M., García-Fernández, J., Majadas-Andray, J., Fernández-Ramos, J. y Sampedro Ortega, Y. (2024).**

Estudio comparativo del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) con las Estrategias Autonómicas de

Educación Ambiental. CENEAM, OAPN.

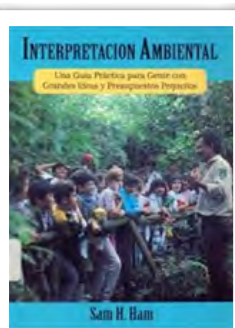
[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/InformeComparativo\\_EstrategiasPAEAS\\_Def\\_8mar2024.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/InformeComparativo_EstrategiasPAEAS_Def_8mar2024.pdf)

Su objeto es la elaboración de un informe de situación de los documentos estratégicos y de planificación de EAS elaborados por las comunidades autónomas, y su análisis comparativo con el PAEAS aprobados en la última década.





# **2** RECURSOS Y HERRAMIENTAS



**Ham, S. H. (1992).**  
**Interpretación ambiental: una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños.**

**North American Press.**

Colección de técnicas de comunicación de bajo costo y elevada utilidad para interpretadores y educadores ambientales, y recoge un conjunto de estudios de caso que muestran cómo se han aplicado las técnicas presentadas con sugerencias que resultan muy claras y prácticas.



**Libro blanco de la educación ambiental en España. (1999).**

**Ministerio de Medio Ambiente.**

<https://bit.ly/2WmjxE>

Su elaboración fue objeto de un amplio debate, al que contribuyeron administraciones, asociaciones, representantes de sectores sociales, profesionales de la educación y personas interesadas en general. Pretende ser un instrumento para promover la acción proambiental entre individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida en favor del entorno y hacia una sociedad sostenible.



**Morales, J. (1998).**  
**Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante.**

**Junta de Andalucía, Consejería de Cultura.**

Primer manual sobre interpretación escrito en nuestro país que contiene una amplia revisión sobre esta disciplina. 14 capítulos que se ocupan del concepto de interpretación, la historia del sector en el ámbito internacional y en nuestro país, las bases filosóficas de la interpretación, la interpretación como instrumento de gestión del patrimonio natural, los medios interpretativos o la planificación interpretativa, los centros de visitantes y la evaluación de las técnicas de trabajo más utilizadas.



**Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025). (2021).**

**MITECO, MEFP.**

<https://bit.ly/3IHQNWV>

Fija la definición de las líneas estratégicas de la EAS en España para los próximos 5 años, ofreciendo un marco de trabajo participado a partir del cual reforzar, desde las herramientas de influencia social y cultural –comunicación, educación y formación, capacitación y participación– aquellas políticas que deben hacer frente a los desafíos climáticos y ambientales.



**Tonucci, F. (1997).**  
**La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.**

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez.**

<https://urbanitasite.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/tonucci-la-ciudad-de-los-nic3b1os.pdf>

Pretende promover dos aspectos fundamentales en la vida de un niño: su autonomía y su participación. Para ello se han creado actividades que pueden ser útiles para las ciudades que pretendan poner en marcha programas de movilidad infantil autónoma.

## 2.1 ITINERARIOS Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA. ¡SALIMOS AFUERA!



13 itineraris, 31 propostes per conèixer i viure el territori. (2014).

SCEA.

<https://senpir.alt-ter.org/wp-content/uploads/pdf/Guia13x31.pdf>

Itinerarios por diferentes espacios de Cataluña para descubrirlos de una manera diferente, tocando, imaginando, dibujando. Se pretende fomentar las vivencias sensoriales y afectivas con propuestas para descubrir detalles que se escapan de nuestra percepción cuando paseamos entre montañas, agua, vegetación.



Alemán, T. et al. y Martín, J. A., Ortega, E. (dir.). (2011). Espacios y actividades en la naturaleza accesibles para todas las personas.

PREDIF.

<https://bit.ly/34jLriK>

166 recursos naturales de todas las provincias españolas (rutas, parques naturales y actividades al aire libre), que reúnen un nivel óptimo de accesibilidad para personas con movilidad reducida y discapacidades sensoriales. Con descripción detallada del nivel de accesibilidad física, visual y auditiva e información general sobre localización, oferta y entorno.



Bishop, O. (1989).

Aventuras con plantas pequeñas. Labor.

Actividades con plantas. Combina el placer de ver crecer las plantas con interesantes experimentos que nos permitirán investigar y explicar algunos de los aspectos más fascinantes del mundo de los pequeños vegetales.



Capdevilla, L. y Weissmann H. (2011).

Apropa't als parcs!: guia informativa i proposta d'activitats per implicar-te als espais verds de la ciutat.

Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient.

<https://tinyurl.com/yqy6cfz>

Fruto de una experiencia educativa para fortalecer los lazos entre los parques y los centros educativos de la ciudad de Barcelona, incluye información básica sobre el contexto, descripción de la metodología propuesta, una colección de actividades a desarrollar y adaptar a cada tipo de centro y una lista de recursos y referencias de información adicional.



Guerra, F. J. (coord.), CENEAM (org.). (2020).

Paseos para descubrir el entorno : diseño de itinerarios interpretativos.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Aula Ambiental.

El objetivo de este curso es adquirir las habilidades necesarias para el diseño de itinerarios interpretativos autoguiados y guiados.



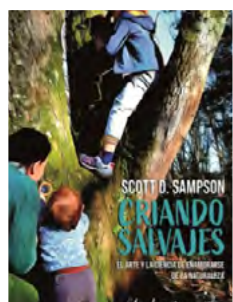
Kwant, J. de. (2020).

Naturaleza creativa: 365 días de vida mindfulness.

Libros Cúpula.

spa

365 actividades que te ayudarán a estar más conectado con la naturaleza y aportarán sencillos placeres a tu día a día, combinando el mindfulness, la creatividad, la curiosidad botánica y la vida al aire libre, con estimulantes propuestas para meditar, mirar, aprender o hacer.

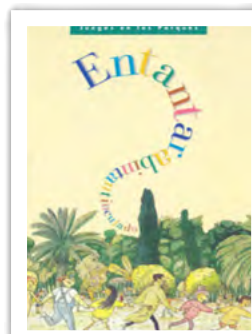


**Sampson, S.D. (2023).**

**Criando salvajes: el arte y la ciencia de enamorarse de la naturaleza.**

La Travesía.

Ofrece numerosas herramientas, claves y secretos para acompañar la apasionante aventura de descubrir y enamorarse de la naturaleza. Un recorrido que une a la infancia, la adolescencia y la edad adulta en una conexión profunda, significativa y duradera con el medio natural.



**Albasini M. et al. (1994).**

**Entantarabintantinculado: juegos en los parques.**

Gobierno de Aragón, Departamento de Medio Ambiente.

<https://www.pai.com.es/wp-content/uploads/Entantarabin.pdf>

Guía de juegos para realizar en espacios abiertos. Algunos necesitan adaptación al medio natural. Incluye también juegos tradicionales que siempre van a funcionar.

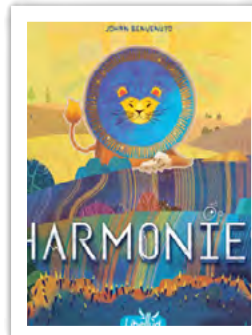


**Almes, S. (2024).**

**Conservas [juego de mesa].**

Salt & Pepper Games  
spa

Juego de mesa en el que tienes una pequeña empresa de conservas donde haces simplemente las mejores conservas para que todo el mundo las disfrute. Eres responsable de todo el proceso, desde la gestión de los barcos, hasta la captura del pescado y la venta final de tus conservas.



**Benvenuto, J. (2024).**

**Harmonies [juego de mesa].**

Lubellud.

Se crean paisajes colocando fichas de colores y así construir hábitats para los animales. Para obtener el mayor número de puntos y ganar la partida, se deberán incluir los hábitats en los paisajes de manera estratégica y acoger tantos animales como se pueda.

## 2.2. JUEGOS Y DINÁMICAS DE GRUPOS. APRENDER JUGANDO



**Acción climática: el juego cooperativo donde sólo tú puedes frenar el avance de la emergencia climática. (2023).**

Ecoherencia.

spa

Juego cooperativo y educativo sobre emergencia climática basado en preguntas y respuestas relativas a los siete ámbitos de la permacultura, donde se preguntan conceptos sobre biodiversidad, energías verdes, economía circular o decrecimiento, entre otros muchos.





**Berrie, C. (2023).**

Un par de aves: juego de memoria [juego de mesa].

MTM.

spa

Coloca por parejas al macho y hembra de las 25 especies de aves del mundo en este juego de memoria ilustrado. Con todo tipo de especies: la lechuza común, el herrerillo, el avestruz, el guacamayo...



Biocity: conoce la fauna y la flora urbana: Econautas con una misión, llenar las ciudades de vida.(2021).

Diputación de Granada.

Juego para escolares de entre 12 y 16 años para involucrarlos en la necesidad urgente que tenemos de proteger el planeta.

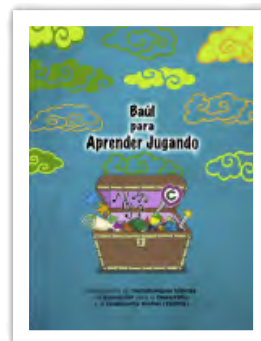


**Cascón, P. y Martín, C. (1995).**

La alternativa del juego II: Juegos y dinámicas de educación para la paz.

Los Libros de la Catarata.

Recopila cerca de doscientos juegos y dinámicas utilizables en diferentes contextos de la educación para la paz, los derechos humanos y el desarrollo, contrastados y experimentados por el Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos.



**Castillo Condori, J. (2014).**

Baúl para aprender jugando.

InteRed.

<https://tinyurl.com/yo5zgufk>

Recoge algunas de las metodologías lúdicas utilizadas con éxito en diversas experiencias educativas con las que InteRed colabora.



Ciclos: cíclopes recorren el planeta: juega, aprende y lucha contra el cambio climático (2021).

Diputación de Granada.

<https://tinyurl.com/26b3crr6>

Juego de mesa para escolares de 12 a 16 años para conocer las causas y consecuencias del cambio climático en la Tierra.



**CERAI. (2023).**

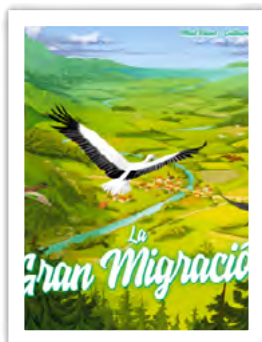
Menja de Temporada [juego de mesa].

Generalitat Valenciana.

spa

Juego para escolares de 12 a 16 años para conocer las causas y consecuencias del cambio climático en la Tierra. Se trata de un problema urgente en el que debemos tomar medidas, no sólo para evitarlo sino también para adaptarnos a él.





**Charlec. (2024).**

**La gran migración** [juego de mesa].

Tranji's Games.

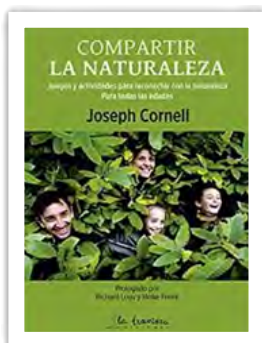
Juego de mesa sobre la migración de aves de Europa a África, en el que todos los jugadores juegan al mismo tiempo.



**Clere, L. (2022).**

**La vuelta al mundo en 50 árboles.**  
Blume

Un rompecabezas de 1000 piezas para aprender sobre 50 árboles de todo el mundo. Con ilustraciones repletas de detalles minuciosos.



**Cornell, J. B. (2018).**

**Compartir la naturaleza: juegos y actividades para reconectar con la naturaleza : para todas las edades.**

La Traviesa.

Práctico manual de juegos y actividades al aire libre que recoge los juegos más populares y aporta una gran cantidad de nuevas actividades.



**Desafíos Naturaleza: Crono. (2017).**

Bioviva

Juego educativo. Contiene cartas ilustradas en el que muestra las características y particularidades tanto de animales conocidos, como aquellos que están en peligro de extinción.

Edad recomendada: + 7 años



**Desafío quiz: animales y naturaleza : mundo animal y mundo vegetal: curiosidades y preguntas visuales. (2018).**

Educa Borrás.

spa

Descubre curiosidades sobre los animales y la naturaleza jugando a este divertido juego de preguntas y respuestas. Más de 380 preguntas. 4 categorías diferentes: Canguro: mundo animal, Palmera: mundo vegetal, Monos: curiosidades sobre el mundo animal, Prismáticos: enigma visual.



**Dirección General de Medio Ambiente, Comisión Europea (2020).**

**Conoce a tus polinizadores.**

Unión Europea.

<https://bit.ly/3pbQutz>

Esta publicación se enmarca en una iniciativa de la Unión Europea (UE) sobre los polinizadores, presentada en junio de 2018, que tiene por objetivo abordar la disminución de los polinizadores silvestres en la UE.



**Diset. (2024).**

**Lectron : los animales : conecta cada pregunta con su respuesta** (juego de mesa).

**Diset.**

Juguete educativo de asociar preguntas y respuestas para los más pequeños. Los niños se divertirán desarrollando la observación, la discriminación visual y la diferenciación de formas a través de distintas láminas relacionadas con la temática de los animales.



**Ecoplastika: el juego del reciclado de los plásticos.** (2021).

**Cicloplast.**

<https://ecoplastika.com/#no-back>

Juego sobre el reciclado de los plásticos dentro de una campaña de sensibilización dirigida a los centros educativos para transmitir a los escolares, principalmente de primaria, la importancia que tiene el reciclado de los plásticos.



**Ecosistemas : ¿dónde viven?: un juego para explorar los 8 ecosistemas y descubrir los seres vivos que los habitan.** (2022).

**Educa Borrás.**

**spa**

Aprende sobre los ecosistemas y los seres vivos que habitan en ellos con este divertido juego de cartas. Consigue las cartas del ecosistema que te ha tocado al inicio pensando bien qué acciones es mejor llevar a cabo. El primero en completar los ecosistemas gana! Tendrás que estar atento a lo que hacen los demás jugadores para conseguirlo antes que nadie.



**Eisner, T. y Dutrait, V. (2021).**

**Amazonia** (juego de mesa).

**Devir Iberia.**

Juego de cartas en el que hay que competir para crear la selva tropical más abundante. El ecosistema de la jungla está repleto de relaciones simbióticas entre la flora y la fauna, por lo que los jugadores deberán hacer crecer una vegetación exuberante y atraer a los animales más exóticos para lograr la mayor puntuación.



**El juego de la oca del lince ibérico.**

**Proyecto LIFE Iberlince (2021).**

**Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.**

Adaptación del juego de la oca al Proyecto LIFE Iberlince.



**El juego de la pesca: dossier material didáctico** (2021).

**CEACV, Generalitat Valenciana.**

<https://bit.ly/3qy2NUA>

Se trata de un material didáctico descargable en la web del CEACV centrado en temas marinos (biodiversidad, pesca, alimentación, salud, etc.).



**Escudero, J. (2016).**

Juegos musicales en la naturaleza: 70 dinámicas de música y educación sonora en espacios abiertos.

**Libros en Acción.**

70 juegos o dinámicas, destinadas a niños, jóvenes y adultos, para divertirse con la música en espacios abiertos y de naturaleza utilizando objetos simples, recogidos del entorno o reciclados. Parte de la práctica del desarrollo de talleres de música y educación sonora durante más de 20 años en España y otros países europeos y latinoamericanos.



**Exley, H. y Willis, A. (2024).**

Una planta, un fruto : juego de memoria [juego de mesa].

**MTM.**

Juego de memoria para descubrir a qué planta pertenece cada fruto. Incluye una pequeña guía con información adicional.



**Exley, H. (2023).**

Un mar de animales: juego de memoria [juego de mesa].

**MTM.**

**spa**

Los niños emparejan animales de la misma familia, como el erizo rojo y el erizo melón, mientras desarrollan memoria y aprenden sobre el océano.



**Exley, H. (2022).**

Encuentra la hoja: juego de memoria [juego de mesa].

**MTM.**

**spa**

Juego de parejas en el que deberás identificar a qué especie de árbol pertenece cada hoja para poder emparejarlos correctamente. Una buena forma para aprender divirtiéndose sobre los árboles, sus hojas, flores y frutos.



**Díaz, N., Martí, P. y López, L. (2021).**

Ubuntu : el juego que pone a prueba tu ecoliderazgo [juego de mesa].

**EcoEvent.**

Juego de mesa colaborativo para jugar en equipo, basado en la filosofía Ubuntu. Desde la mirada de la educación ambiental pone en valor la riqueza natural y la diversidad social, con el fin de transitar hacia sociedades más sostenibles que hagan frente a la emergencia climática, y consigan las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.



**García Vinuesa, A. (2013).**

Pachamama: juego de estrategia ecológica y supervivencia.

**Antonio García Vinuesa.**

<https://www.goteo.org/project/pachamama-juego-educativo>

Juego educativo para entrar en contacto con conceptos de ecología, creando conciencia medioambiental. Ofrece la posibilidad de crear hábitats, poblarlos con seres vivos animales o vegetales y hacer frente a todos los acontecimientos climáticos, geológicos y biológicos que surjan en nuestro camino hacia la supervivencia.





**George, M. (2023).**  
Descubre las huellas cercanas: juego de memoria [juego de mesa].

MTM.  
spa

Este juego de emparejar la huella con su animal. Además aprenderéis a distinguir las huellas de hasta 25 especies de animales que habitualmente podemos descubrir en nuestros entornos cercanos.



**González Yagüe, E. (2014).**  
La cosecha: juego cooperativo [juego de mesa].

Ekilikua.  
spa

Cuatro familias campesinas han formado una cooperativa para cultivar sus campos. ¿Seréis capaces, trabajando en equipo, de recoger toda la cosecha y llenar el granero antes de que llegue el frío invierno? Para jugar de manera individual o en grupo de forma cooperativa.



**González Yagüe, E. (2014).**  
El huerto de los yayos [juego de mesa].

Ekilikua.  
spa

Tendremos que ayudarnos y colaborar para resolver los retos de cada juego: plantar cada producto en su área de cultivo, alcanzar a un zorrillo que se ha colado en el huerto, llenar nuestras cestas y recolectar los productos antes de que llegue la tormenta.



**Hach, H. (2022).**  
Evergreen (W. Geng, Illus.) [juego de mesa].

Horrible Games.  
spa

Juego de mesa cuyo objetivo es construir un ecosistema exuberante plantando semillas, cultivando árboles y colocando otros elementos naturales en tu planeta, tratando de que sea el más verde y fértil de todos.



**Herobeat Studios. (2022).**  
Endling: extinction is forever [videojuego].

Giebelstadt.  
spa, eng, fra, ita, ger, por, jpn, rus

Experimenta cómo sería la vida en un mundo devastado por los humanos a través de los ojos de una madre zorro en esta aventura ecológica. Descubre el efecto destructivo de la raza humana, que día tras día corrompe los más preciados recursos de los entornos naturales.



**Horta, J. y Martins, I. (2022).**  
Salvar los océanos : guardianes del mar.

Science for you.

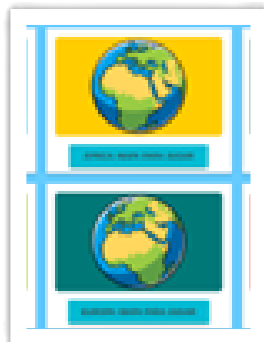
Juego educativo con una misión especial: ¡Salvar los océanos! Contiene 17 actividades y 30 contenidos. Con este kit científico se podrá aprender todo sobre los océanos, el impacto del medio ambiente y la ciencia.

Edad recomendada: + 6 años.



## Juegos educativos bioViva

Juegos para explorar las maravillas de la naturaleza, descubrir animales de todos los continentes, conocer la biodiversidad de nuestro planeta...



## Juegos geográficos.

EastDock Media.

<http://juegos-geograficos.es/>

Juegos de preguntas para mejorar los conocimientos geográficos de los estudiantes sobre: países, continentes, regiones, tierra, atmósfera, océanos, mares, lagos, ríos, montañas, islas, archipiélagos, desiertos, áreas metropolitanas, volcanes...



**Kosch. (2023).**

## Forest shuffle [juego de mesa].

Lookout.

spa

Juego de cartas en el que los jugadores compiten por reunir los árboles más valiosos y atraer especies hacia ellos, creando así un hábitat ecológicamente equilibrado para la flora y la fauna.



**Kramer, F. (2002).**

## Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos.

Los Libros de la Catarata.

<https://bit.ly/3gTquAp> (índice)

Ofrece un panorama general de la problemática de la educación ambiental y de su evolución, y aporta conocimientos prácticos básicos que permitan a los profesores adaptar distintas simulaciones y juegos a diferentes situaciones particulares.



**Jiménez, P. (2021).**

## Nuevos mundos (M. Ramos, Illus.) [juegos de mesa].

Mercurio Distribuciones.

spa

Nos convertiremos en unos arquitectos planetarios que deberán desplegar, con sus cartas, un conjunto de ecosistemas lo más equilibrado posible, para que la humanidad tenga un nuevo hogar. Un juego fácil de aprender, apto para familias y chavales, con el que los jugadores más expertos también disfrutarán con sus diferentes variantes de modo avanzado, que hacen que el juego tenga mucha más vida.



**Lemos, J. y Bardaji, R. (2021).**

## Fábrica de papel : ¡reduce tu huella ecológica reutilizando periódicos, revistas y muchos otros materiales!.

Science for You.

Juego educativo con experimentos científicos para crear fantásticos imanes y marcapáginas y aprender a reciclar papel con texturas y colores diferentes.

Edad recomendada: +6 años.





**Liévin, W. (2023).**  
**Nimalia** [juego de mesa].  
**Maldito Games.**  
spa

En Nimalia, crearás el Parque natural más hermoso en el que los animales puedan convivir en armonía. Pero alcanzar un equilibrio semejante puede ser un quebradero de cabeza, ¡así que tendrás que ser lo más ingenioso posible para diseñar un Parque natural que se ajuste a las necesidades de todos los animales!



**Libro de juegos #NaturalezaParaTodos:**  
guía de acción para inspirar el amor por la naturaleza.

(2017). **Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza; Canadian Parks Council.**  
<https://tinyurl.com/2xp3x2ge>

Ideas, ejemplos y sugerencias, procedentes de talleres internacionales organizados por la UICN y el Instituto Paul F. Brandwein, para conectar a la gente con la naturaleza y promover una mayor acción para su conservación, ahora y en el futuro.



**Liétor, J. (2016).**  
**Colección de dinámicas de grupo sobre educación ambiental y consumo responsable: usando el ingenio y la diversión para crear conciencia.**

**Círculo Rojo.**

Este manual pretende demostrar que se puede y se debe aprender jugando, a través de una amplia colección de fichas con dinámicas de grupo creativas y divertidas, que conectan con las preocupaciones cotidianas del ciudadano y su relación con el consumo responsable.



**Martins, I. y Villamil, S. (2020).**  
**Green science** : ¡hazte amigo de la tierra utilizando materiales viejos para crear proyectos divertidos!

**Science for you.**

Juego educativo con más de 15 experimentos. Utiliza materiales viejos para crear proyectos divertidos como un cohete reciclado, cultivar plantas de manera sostenible y muchos más experimentos y ecodesafíos.  
Edad recomendada: +6 años.



**Martins, A. y Gutiérrez, A. (2021).**  
**Climáticos** : aventura glaciaria.

**Science for you**

Juego educativo en el que puedes fabricar tu propia nieve, hacer un muñeco de nieve, simular la subida del nivel del mar, crear un glaciario de slime y muchos más experimentos.

Edad recomendada: + 8 años.



**Meunoalmonste. (2024).**  
**Me UNO al monte** : juego de cartas ilustrado con la fauna y flora nativa de las ecorregiones argentinas [juego de mesa].

<https://meunoalmonste.com/>

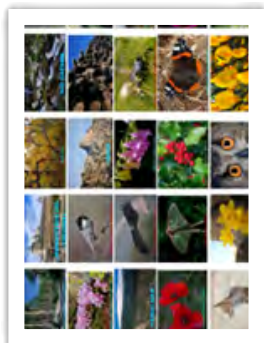
El proyecto aborda las principales amenazas ambientales: incendios forestales, deforestación, contaminación, pesca intensiva, megaminería, especulación inmobiliaria y tráfico de especies, entre otras. Su carácter colaborativo, gratuito y sin fines comerciales lo convierte en un recurso para escuelas, hogares y espacios comunitarios. Además, permite personalizar cartas y reglas, fomentando la participación activa y el compromiso con el entorno.



**Miyake, R. (2023).**  
**Familias animales: juego de memoria de tres [juego de mesa].**

**MTM.**  
spa

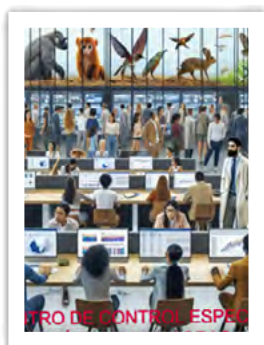
Busca cría, madre y padre para reunir una familia entera. En la guía encontrarás información sobre por qué algunos de los miembros son tan diferentes de los otros.



**Moreno Rodríguez, A. (2023).**  
**El Tesoro de la Sierra de Guadarrama.**  
[Escape room].

**CENEAM.**

Ven a aprender sobre la naturaleza y la historia de este enclave natural jugando. Descifra unos misteriosos acertijos y unos divertidos enigmas y descubrirás el tesoro oculto en la Sierra de Guadarrama.



**Moreno Rodríguez, A. (2024).**  
**Especies invasoras. [Escape room].**

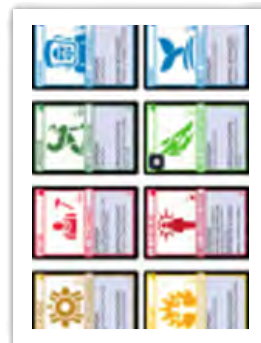
**CENEAM**

A través de este escape room conocerás las especies invasoras más importantes que afectan a nuestra flora y fauna autóctonas y también aprenderás qué soluciones poder dar a los problemas que ocasionan en nuestro entorno mediante la resolución de unas entretenidas pruebas.



**My green energy planet.**  
**WWF España, Fundación AXA.**

Juego enfocado a los jóvenes, que presenta un mundo virtual en el que los participantes deben realizar acciones para fomentar el uso de las energías renovables y tomar decisiones que ayuden a construir una realidad energética ambientalmente sostenible y responsable.

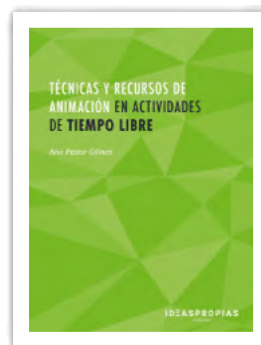


**ODengerS. (2024).**

**Centro de Investigación del Medio Ambiente, Gobierno de Cantabria.**

<https://cima.cantabria.es/odengers>  
spa

ODengerS es un juego Break Out (hall scape) sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Está concebido tanto para grupos pequeños de un mínimo de 4 personas como para grandes grupos de hasta 30 personas, para un aula o para un grupo de amigos/as.



**Pastor Gómez, A. (2015).**

**Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre: valoración, análisis y aplicación.**

**Ideaspropias.**

A través de este manual del Módulo de formación MF1868 se aplicarán los fundamentos de la educación en el tiempo libre, así como los diversos recursos y las técnicas de animación, expresión y creatividad que permitirán desarrollar actividades planificadas en este contexto.



**Pinilla, A. y Johansson, J. (2024).**  
**Ecosfera [juego de mesa].**

**2 Tomatoes.**  
spa, fre, eng, ger

Agua, tiempo, tierra, aire y sol: estos son los elementos que usarás para conseguir tus objetivos. Pero ten en cuenta que también hay cartas de desastre natural. Afortunadamente tenemos habilidades extras; que combiándolas de forma eficiente obtendremos plantas y animales; y con la combinación correcta de animales, lograrás azulejos de bioma y con suerte revitalizar el mundo juntos.



**Plan it green, the big switch. (2015).**

**National Geographic.**

[https://www.primarygames.com/holidays/earth\\_day/games/planitgreen/](https://www.primarygames.com/holidays/earth_day/games/planitgreen/)

Videojuego que invita al usuario a diseñar una ciudad verde, gestionando los recursos de forma ecológica, aplicando criterios medioambientales a la planificación urbanística y potenciando la creación de empleos ecológicos. Se trata de un videojuego al estilo del clásico "Sim City".



**Pulido, M., Batist, L. y Álvarez, A. (1997).**

**Juegos ecológicos en el aula: Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación ambiental.**

**Fundambiente.**

Inventar una planta, vestir un árbol, hacer una historia de una foto, pintar con palabras... son algunas de las propuestas que contiene este libro de juegos ecológicos para realizar en espacios naturales protegidos. Algunos han sido utilizados en el programa educativo del CENEAM, con fichas sencillas y posibilidades de adaptar a distintos contextos.



**Quiz, planeta tierra : + de 360 preguntas: un juego de preguntas para conocer nuestro planeta. (2022).**

**Educa Borrás.**

Un juego de mesa con más de 300 preguntas que te convertirá en un experto en nuestro planeta. Consigue 1 ficha de cada categoría y completa tu Carné de Exploración. Con 3 niveles de dificultad y casillas de preguntas de Verdadero o Falso con las que aprenderás qué afecta a nuestro planeta y que podemos hacer para cuidarlo.



**Rivillet, A. y Beaujannot, G. (2018).**

**Animales: concept kids.**

**Sombreros Production.**

Juego de mesa cuyo objetivo es adivinar palabras a través de la asociación de iconos universales.



**Rosenberg, U. (2022).**

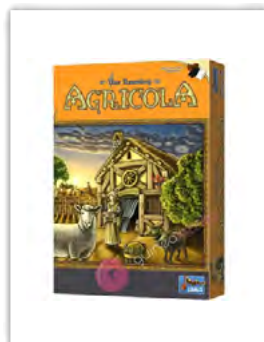
**Atiwa [juego de mesa].**

**Look Out Games.**

spa

En este juego tendrás que desarrollar una pequeña comunidad en la cordillera de Atiwa creando viviendas para nuevas familias y compartiendo tus nuevos conocimientos sobre la importancia que tienen estos murciélagos para el medio ambiente. Compra nuevos terrenos, gestiona tus animales y demás recursos, y haz que tu comunidad prospere. Quien consiga un mejor equilibrio entre las necesidades de su comunidad y las del medio ambiente se hará con la victoria.





**Rosenberg, U. (2021).**  
**Agrícola [juego de mesa].**

**Look out games.**  
spa

El juego está ambientado en una zona agrícola donde cada jugador será una familia, desarrollará una granja, criará ganado e intentará obtener el alimento necesario para sobrevivir.



**Simpson, M. (2024).**  
**Ecosystem [juego de mesa].**

**Genius Games.**  
eng

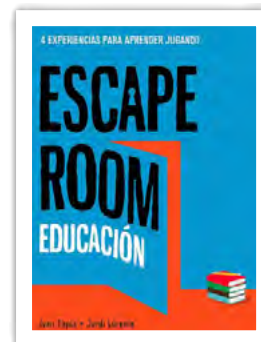
Construye tu propia red ecológica en Ecosistema. La biodiversidad se premia, mientras que los monocultivos se penalizan. Cada vez que juegues, construirás un ecosistema único en su especie, esforzándote por equilibrar las delicadas conexiones entre todos los seres vivos.



**Šulinskas, U. (2018).**  
**Planet (S. Miramon, Illus.) [juego de mesa].**

**Blue Orange Edition.**  
spa, eng, fre, ita, ger, nl

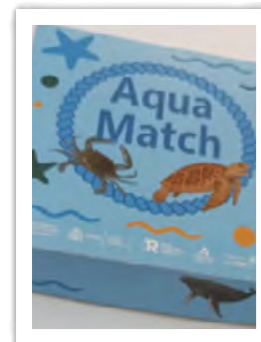
Cada jugador tendrá la misión de construir el planeta con más vida, hacer crecer sus cordilleras y desiertos o expande sus bosques, océanos y glaciares para posicionar estratégicamente sus continentes y formar ambientes propicios para que surja la vida animal.



**Tapia, I. y Lorente, J. (2020).**  
**Escape room educación.**

**Lunwerg Editores.**  
spa

Este libro presenta experiencias de tipo escape room portátiles, ideales para montar en el colegio o en casa, para que los chicos y chicas de entre 10 y 16 años puedan trabajar las competencias curriculares propias de esta etapa.

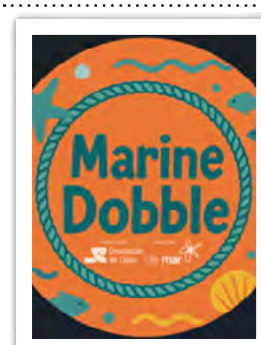


**ThinkinAzul. (2026).**  
**AquaMatch [juego de mesa].**

**Fundación CEIMAR. Universidad de Cádiz.**

<https://campusdelmar.com/>  
<https://andalucia-thinkinazul.campusdelmar.com/>

Juego educativo con un cuadernillo educativo integrado. Su objetivo es trabajar: la biodiversidad marina en distintas cuencas oceánicas, las especies exóticas e invasoras, las relaciones ecológicas entre regiones, y las amenazas y retos de conservación. Incluye tres modos de juego competitivos y cooperativos, preguntas temáticas y un cuadernillo de especies, lo que permite utilizarlo directamente sin necesidad de estructurar un taller previo o posterior.



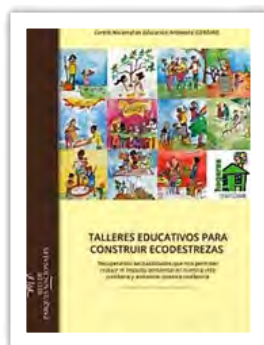
**ThinkinAzul. (2026).**  
**Marine Dobble [juego de mesa].**

**Fundación CEIMAR, Diputación de Cádiz.**

<https://campusdelmar.com/>  
<https://andalucia-thinkinazul.campusdelmar.com/>

Es una adaptación del juego Dobble, pero rediseñado específicamente para trabajar contenidos de biodiversidad marina, adaptaciones, hábitats y conservación del litoral andaluz. Está especialmente concebido para talleres educativos, actividades guiadas, y como parte de una secuencia de enseñanza-aprendizaje estructurada. El recurso incluye una guía didáctica. Estas dinámicas permiten profundizar en la cultura oceánica en educación formal y no formal, siendo especialmente adecuado para alumnado de 1º y 3º de ESO.

## 2.3. TALLERES DIDÁCTICOS. ACTIVIDADES Y PROGRAMAS PARA APRENDER HACIENDO.



**Almeda, G. et al. y Heras, F. (dir.), España, A. J. (coord.) (2015).**

Talleres educativos para descubrir ecodestrezas: recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3r7Ub50>

Adoptar estilos de vida más sostenibles pasa por incorporar a nuestra vida cotidiana nuevas formas de hacer. A través de los talleres que se presentan en esta publicación, los participantes pueden conocer y dominar algunas de "ecodestrezas" que hacen posible reducir nuestra huella ecológica.



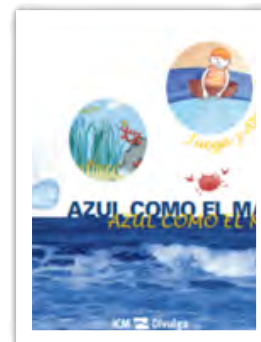
**Bi Silva Global. (2025).**

Guía didáctica para la prevención de los incendios forestales en Castilla y León "Somos semillas de prevención".

Junta de Castilla y León, Red Eléctrica.

<https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/aula-fuego.html>

Proporciona a los docentes de Educación Primaria información básica y recursos didácticos sobre incendios forestales. Quiere facilitar la labor de promover desde edades tempranas comportamientos responsables que contribuyan a reducir el riesgo de incendios y a proteger nuestro patrimonio natural. Incluye actividades de carácter práctico adaptadas a cada nivel, para que se pueda incorporar la prevención de incendios forestales en el ámbito escolar de manera transversal, estructurada y efectiva.



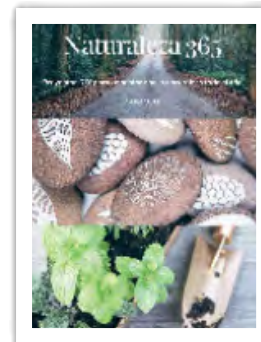
**Calderer, A. y Broglio, E. (2008).**

Azul como el mar.

Instituto de Ciencias del Mar.

[http://libros.csic.es/product\\_info.php?products\\_id=888%20](http://libros.csic.es/product_info.php?products_id=888%20)

Libro didáctico para que niños y niñas de 6 a 12 años descubran el mundo del océano a través de explicaciones, entretenimientos, cuentos, enigmas y juegos sobre el mar y sus habitantes, y entender cómo las acciones de los seres humanos pueden afectarle y qué hacer para cuidar nuestro planeta azul.



**Carlile, A. (2017). Naturaleza 365.**

Proyectos DIY para conectar con la naturaleza todo el año.

Gustavo Gili.

Propone todo tipo de proyectos y actividades para hacer, construir, cultivar y cocinar redescubriendo la naturaleza. Todos ellos te animarán a bajar el ritmo, a simplificar tu vida y a pasar tiempo con tus amigos, con tu familia y, por supuesto, contigo mismo.



**CDAMA (2014).**

Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares.

AEMET.

<https://bit.ly/34qR5jj>

Recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Es una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.





**CDAMA, CENEAM. (2015).**

Verde que te leo verde: literatura infantil y medio ambiente.

CENEAM.

<https://bit.ly/2QQKlfa>

Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 años para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, con la naturaleza y el medio ambiente como hilo conductor. Recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema en entornos informales, en centros educativos, en bibliotecas o en familia.



Cuentos para disfrutar, disfrutar para educar: recurso didáctico teatralizado con marionetas. (2024).

Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.

<https://tinyurl.com/27smzjzc>  
spa

Recopilación de cuentos teatralizados que han escrito y que utilizan en el Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana para sus actividades de marionetas con los grupos de escolares de infantil y primaria. En estas actividades tratan algunos temas como el cambio climático, el cuidado de los árboles y los bosques o las problemáticas que afectan al mar entre otros. En total hay cuatro cuentos descargables.



Curso huerto urbano ecológico. (2023).

Ayuntamiento de Madrid.

<https://goo.su/eo5Yrrp>  
spa

El huerto urbano nos acerca al entorno natural en plena ciudad. Es una ventana abierta a la naturaleza y a sus ritmos y nos invita a formar parte de ella en lugar de vivir ajenos a ella.



**Den Linden, M. (2021).**

Vida verde planeta azul.

Planeta.

Podemos luchar contra la crisis climática de muy distintas formas a través de estas páginas. Por ejemplo, cambiando cómo comemos, viajamos o compramos. Este libro recoge multitud de consejos y propone decenas de retos prácticos para revertir la situación desde nuestra casa o fuera de ella, para poder caminar todos juntos hacia una vida más verde y un planeta más azul.



**Estrada, J., Inaipil, X., Marin, F. y Peire, T. (Coord.). (2022).**

Educación ambiental para un planeta sostenible : propuestas didácticas.

Octaedro.

Este libro pretende estimular la conciencia sobre la importancia del desastre ecológico que vivimos y la urgencia de afrontarlo. No ofrece la solución al problema, pero aporta argumentos y numerosas y variadas herramientas didácticas para reforzar la educación ambiental orientada a niñas y niños en edades escolares.



Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. (2006).

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

<https://bit.ly/2XTK5rx>

Destinado a escolares de 9 a 14 años, explica todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, cómo organizar el trabajo y preparar el terreno, y las distintas etapas del cultivo de los vegetales. En los apéndices hay fichas de alimentos, fichas sobre nutrición y notas de horticultura sobre algunos cultivos comunes.

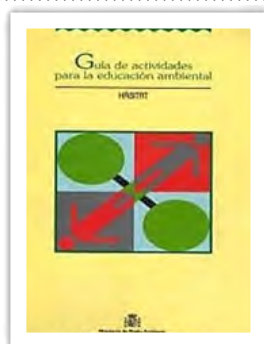


## Experiencia REDEEA: humedales. (2024).

REDEEA

<https://redeea.wordpress.com/2024/01/10/celebramos-el-dia-mundial-de-los-humedales-en-red/spa>

La actividad se realizó el pasado 2 de febrero de 2024, con motivo del Día Mundial de los Humedales y consistió en una propuesta educativa en la que cada equipamiento realizó una actividad en un humedal próximo y publicó en RRSS mensajes de agradecimiento a los humedales por todos los servicios que nos aportan. Esta actividad contó con la colaboración de la editorial Savanna Books y de la revista Pantera. Tuvo una gran difusión en RRSS.



## Franquesa, T. (dir.) et al. (1996).

Guía de actividades para la educación ambiental: hábitat.

Ministerio de Medio Ambiente.

50 actividades de educación ambiental para ayudar a los educadores que quieren desarrollar programas de educación ambiental en distintos contextos sociales (escuelas, grupos de tiempo libre, entidades cívicas, organizaciones comunitarias, etc.) Contiene índices temáticos por: tipos de procedimientos, actitudes y valores que se trabajan, edades de los participantes, materias, tipo de espacio (interior/exterior).



## Franquesa, T. y Capdevila, O. (2019)

12 cosas por vivir antes de hacerte mayor.

Combel.

¿Has intentado hacer volar una cometa en la playa o en una colina? ¿Te gustaría construir una cabaña en el bosque? Sal de casa y vive la naturaleza con las 12 propuestas de este libro.



## Freire, H. (coord.) (2020).

Pacios vivos para renaturalizar la escuela.

Octaedro.

En los patios vivos, niños y niñas (y también sus maestras, sus familias...) encuentran un espacio para expresar y cultivar su fuerte atracción hacia todas las formas de vida. Aprenden a convivir con otras especies y a construir comunidad desde el cuidado mutuo y la solidaridad. Contiene experiencias de escuelas que, con honestidad y generosidad, comparten sus ilusiones y sus hallazgos, sus errores y sus desvelos en pos de un mundo más ecocéntrico y biocéntrico.



## Fundación del Patrimonio Natural de Castilla y León. (2024).

Maletas de escape para trabajar los ODS. Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER).

<https://praecyl.es/proyecto/scape-box-ecosociales>

Herramienta diseñada para generar contextos de reflexión en grupo sobre problemáticas complejas. Se trata de recrear la experiencia inmersiva de los escape rooms en cualquier entorno, como aulas, oficinas o actividades al aire libre. Estas maletas contienen una narrativa envolvente y una serie de puzzles, pistas y elementos que hay que resolver para alcanzar un objetivo final, integrando elementos multisensoriales que refuerzan el aprendizaje.



## Iniciativa Educar en paisaje. (2024).

Fundación Paisaje.

<https://tinyurl.com/yt7jsc3u>

spa

Desarrolla y experimenta una Pedagogía del Paisaje como modelo innovador de enseñanza-aprendizaje diseñado desde el paradigma sistémico, que impulsa el papel regenerador del ser humano.



**García, F. y Puig, A. (coord.). (2008).**  
Día Mundial del Control de la Calidad del Agua.

Asociación para la Defensa de la Calidad de las Aguas.  
<https://bit.ly/2Fy4MSs>

Pretende introducirnos en el mundo de los ríos, facilitando la realización de los muestreos del Día Mundial del Control de la Calidad del Agua. Plantea actividades para observar y describir el río y estudiar las presiones que se ejerce sobre él, midiendo los diferentes indicadores químicos y fisicoquímicos.



**Gómez Velasco, F. y Troya, P. (coord.). (2018).**  
Rastreo como herramienta pedagógica en la educación ambiental.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN-Ministerio para la Transición Ecológica. Aula Ambiental.

Muestra las habilidades para localizar, interpretar e identificar huellas y rastros de animales silvestres con fines didácticos, técnicas de obtención de información contenida en los rastros, rutas en las que el rastreo sea una base importante de contenidos y llamada de atención; diseño de estaciones de escucha de sonidos y análisis de comunicación de los animales; actividades seguras mostrando la fauna y sus peligros a través del rastreo y la interpretación ambiental.



**Hayes, F. (2018).**  
51 manualidades con hueveras de cartón.

Destino Infantil & Juvenil.

Recicla y crea utilizando materiales simples con explicaciones paso a paso.



**Jiménez A., Cembranos, F. y Lamata, R. (coord.). (2018).**  
Procesos creativos aplicados a la educación y la sostenibilidad.

Curso del Programa de Formación Ambiental OAPN-Ministerio para la Transición Ecológica. Aula Ambiental.

Ofrece a las y los participantes un método con el que elaborar herramientas didácticas para trabajar la sostenibilidad en educación ambiental. Se basan en el método propuesto por el ingeniero Bruno Munari en su libro; ¿Cómo nacen los objetos?.



**Meira, P. A. (coord.). (2011).**  
Conoce y valora el cambio climático: propuestas para trabajar en grupo.

Fundación MAPFRE.

<https://bit.ly/2MzQqkQ>

Contribuye al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en las dimensiones socialmente menos conocidas o asociadas con el cambio climático. Estas propuestas didácticas reflejan la labor creativa de personas que han hecho suya la tarea de comunicar la amenaza del cambio climático y de mostrar posibles alternativas para mitigar y prevenir sus consecuencias.



**Perdices, M. C., Ruiz Alonso, M. J., Merino, C. y Morán, R. (2017).**

Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo. Comunidad de Madrid,

Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación e Investigación.

<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016363.pdf>

Marco teórico sobre aspectos agrícolas y educativos, y cuaderno de actividades para facilitar la consecución de las competencias clave, objetivos y contenidos que los espacios verdes ofrecen al profesorado de secundaria.



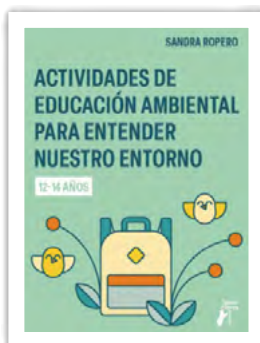


**Rodríguez Ramírez, R. y Pereira, M. A. (2016).**  
**¡Huerto y compostera en mi Cole!:** unidad didáctica integrada para la implantación del huerto y compostera en el ámbito escolar.

Diputación de Granada.

<https://es.scribd.com/document/493763272/Huerto-y-compostera-en-mi-cole>

48 actividades, desde infantil hasta secundaria, en las que se aborda el conocimiento básico sobre agricultura, fenología y biodiversidad, cómo construir una compostera o tener buenos hábitos posturales a la hora de trabajar en el huerto.



**Ropero, S. (2024).**  
**Actividades de educación ambiental para entender nuestro entorno: 12-14 años.**

Tebar Flores.

Ofrece una selección de actividades de educación ambiental diseñadas para involucrar a los jóvenes en la comprensión y apreciación del medioambiente. Divididas en tres pilares ambientales clave: entorno forestal, litoral y cambio climático, abarcan una amplia gama de temas relevantes y actuales. A través de ejemplos prácticos y explicaciones paso a paso, estas actividades tienen como objetivo despertar la conciencia ecológica de los lectores.



**Rosas, I. (2012).**  
**Estrategia didáctica de educación ambiental:** aplicación de los valores a través del cuento y narración literaria.

Editorial Académica Española.

La educación ambiental se ha convertido en una prioridad de nuestra sociedad, por lo que es necesario implementar técnicas de motivación para que el lector se interese en la problemática ambiental. Se habla del cuento y la narración literaria como vínculos entre el contexto ambiental y los valores que repercuten en el cuidado del medio ambiente.



**Sáez Bondía, M.J. et al. (2021).**  
**Las tres letras de río: fundamentos y recursos para trabajar en el aula.**

Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Aborda lo representativo del ecosistema fluvial, el potencial Integrador de este sistema y el carácter observable dada su cercanía física y social. Partiendo de preguntas guía, se proponen un conjunto de actividades de laboratorio y de campo basadas en la indagación, la construcción de modelos y la argumentación a partir de cuestiones sociocientíficas.



**Schofield, J. y Danks, F. (2013).**  
**El libro de los palos : un montón de cosas que construir y hacer con palos.**

Rodeno.

Podemos hacer muchas manualidades, juegos, música, conservación del medio ambiente ... con un palo, disfrutando al aire libre.



**Vega, A. de la y Romero, J. (2016).**  
**Manual de huertos sostenibles en casa.**  
Dpto. de Medio Ambiente, Diputación Provincial.  
<https://bit.ly/35tC94r>

Ofrece las pautas esenciales para comenzar la aventura de cultivar nuestros propios alimentos, poniendo a disposición de los ciudadanos un manual práctico y útil para cultivar un huerto en la propia vivienda.



**Vignolo, C. et al. (2022).**  
**Un jardín para mi centro educativo:**  
**jardines escolares sostenibles. Guía para la creación de jardines a través de un proyecto educativo.**

**Real Jardín Botánico.**

Esta guía pretende ayudar en la mejora de los centros educativos a través de la creación de un jardín sostenible y educativo que implique la participación del alumnado y el resto de la comunidad educativa.

## 2.4. MANUALES Y GUÍAS. DOCUMENTOS DE AYUDA PARA PROGRAMAR



**Bautista-Cerro Ruiz, M.J. ... (et. al). (2024).**  
**Reconocimiento a Centros educativos sostenibles.**

Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes.

[https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/reconocimiento-a-centros-educativos-sostenibles-2023\\_184941/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/reconocimiento-a-centros-educativos-sostenibles-2023_184941/)

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes impulsa el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global a través de las convocatorias de Reconocimiento a Centros Educativos Sostenibles. Con esta iniciativa se persigue que los centros educativos asuman un compromiso firme con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, reconociendo y apoyando a aquellos que desarrollan acciones, proyectos y programas encaminados a la adopción de una cultura de sostenibilidad en ellos mismos y en su entorno. La publicación recoge las experiencias de nueve de estos centros y puede servir de inspiración y guía para diseñar y emprender proyectos semejantes.



**Bautista-Cerro Ruiz, M. J. (coord.). (2022).**  
**Guía con orientaciones metodológicas para el anclaje curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial.**

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

<https://tinyurl.com/2czapy5l>  
spa

El documento explica cómo abordar la sostenibilidad en el aula. Son unas propuestas metodológicas ejemplificadas y contextualizadas en varias áreas y etapas educativas que también están alineadas con el marco europeo de sostenibilidad GreenComp. Su objetivo es facilitar la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial recogidos en la Agenda 2030 y en la LOMLOE.





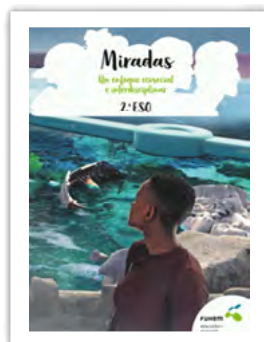
**Fernández Fernández, J. G., González Reyes, M., González Reyes, L. y González Reyes, M. (2023).**

La evolución: una situación de aprendizaje ecosocial: biología 4º

ESO. FUHEM.

spa

Dos estudiantes de 4.º de ESO intentarán responder a una serie de preguntas, a lo largo de esta situación de aprendizaje sobre la evolución de la vida en la Tierra. Nos pondremos las gafas ecosociales para ver cómo podemos construir sociedades justas, democráticas y sostenibles ... al tiempo que aprendemos sobre el devenir de las especies.



**González Reyes, L., Planet Contreras, Á. (coords). (2023).**

Miradas: Un enfoque ecosocial e interdisciplinar. 2º ESO.

Fuhem ed.

Material didáctico para 2º de Secundaria, aborda el tema de la inmigración combinando diferentes puntos de vista.



**Guerrero Boldó, M., Gómez Chuliá C., González Reyes L. y González Reyes, M. (2023).**

De la modernidad a la globalización: Una situación de aprendizaje ecosocial. Historia 4º ESO.

Fuhem ed.

Material didáctico en donde los personajes que protagonizan esta situación tienen distintas opiniones e irán descubriendo, mientras estudian las relaciones entre Europa y América del periodo comprendido entre el siglo XV y el XXI.



**López-Fernández, J.A y Alcántara Manzanares, J. (eds.). (2022).**

Didáctica del medioambiente en educación infantil.

Síntesis.

spa

Herramienta para la formación de profesorado de educación infantil, así como para todas aquellas personas interesadas en la educación ambiental, con el propósito de crear una conciencia ambiental desde las primeras edades. A partir de numerosa bibliografía internacional, se aporta información básica, teórica y aplicada, para desarrollar los conocimientos y competencias globales necesarias para una educación de calidad y, por qué no decirlo, para el futuro de la humanidad.



**Marcén, C. et al. (2024).**

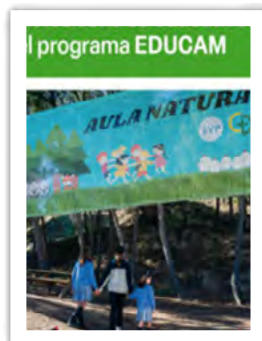
Guía EAS al aula: guía para la introducción de un módulo de educación ambiental para la sostenibilidad en el máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional.

Centro Nacional de Educación Ambiental.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/guia-eas-al-aula.html>

spa

Este material es una propuesta para el acercamiento, conocimiento y apertura de posibilidades para trabajar uno de los ejes prioritarios de la LOMLOE y del



**Musitu Ferrer, D. y León Moreno, C. (2023).**  
El "aula natura" en los centros educativos : el programa EDUCAM.

**Octaedro.**

Ofrece al profesorado de todos los niveles un análisis y una visión holística de la educación ambiental, a la vez que conciencia sobre su necesidad y sentido en los centros educativos. Propone un conjunto de actividades autodidácticas previamente evaluadas, organizadas en unidades temáticas que persiguen activar la educación ambiental en los centros educativos de una forma activa, sistemática y divertida.



**Proecos : programación ecosocial. (2024).**

**FUHEM.**

spa

Herramienta de programación educativa ecosocial y anual para las áreas de ciencias y ciencias sociales. Su programación educativa se ajusta a la LOMLOE, y está diseñada para las etapas, áreas y materias de Infantil, Primaria y ESO.

## 2.4.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Alcalá del Olmo, M. J. (2021).**

El amor al planeta como desafío de la educación del siglo XXI: aproximación didáctica e intervención socioeducativa.

**Octaedro.**

La degradación ecológica a la que nos enfrentamos desde hace décadas incide en todos los agentes sociales y en todos y cada uno de los campos disciplinares. La educación no podría ser menos, lo cual ha llevado a que los sistemas educativos mundiales se encarguen de arbitrar medidas destinadas a educar en valores de solidaridad y cuidado medioambiental, situando la mirada, de forma prioritaria, en salvar el planeta.

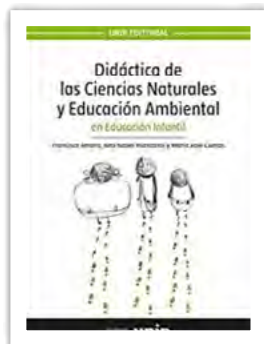


**Alcántara Manzanares, J., López Fernández, J. A. (2021).**

Didáctica del medioambiente en educación primaria.

**Síntesis.**

Herramienta para el profesorado en formación o en ejercicio de educación primaria y para todas aquellas personas interesadas en adquirir competencias en educación ambiental. Se trabajan aspectos esenciales no solo para abordar el medio natural, sino para integrar el conjunto de causas y consecuencias que generan los seres humanos y la sociedad, como el concepto holístico de medioambiente, las diferentes corrientes de educación ambiental, el paisaje y el patrimonio, los valores medioambientales, los problemas medioambientales y la sostenibilidad.



**Amaro, F., Manzanal, A. I. y Cuetos, M. J. (2015).**  
**Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil.**

**Universidad Internacional de la Rioja.**

Manual práctico de las ciencias naturales para los futuros maestros de Educación Infantil, que explica de manera pormenorizada el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transposición didáctica y las metodologías, así como los materiales y recursos disponibles. Propone una metodología activa en la que los alumnos se sienten involucrados, experimenten por sí mismos y generen sus propias hipótesis.



**Barba, C. (2015).**  
**Guía práctica del ecologista en casa.**  
**Sua.**

Recoge trucos y consejos fáciles de llevar a la práctica, que tienen como premisas básicas la efectividad y el respeto al medio ambiente. Las sugerencias y soluciones que se proponen están destinadas a preservar la salud del planeta desde el ámbito más próximo, la casa, el jardín, la escuela o la oficina, solucionando problemas cotidianos y ahorrando energía y además, dinero.



**Barbadillo, F. J. (2016).**  
**Manual para observar e interpretar paisajes.**  
**Tundra.**

Proporciona los conocimientos teóricos y prácticos para introducirse en la observación, interpretación y comprensión de los paisajes. Ofrece una aproximación a la física, la biología y la antropología de los paisajes, y da las claves y los indicadores para «leer» el paisaje, incluyendo ejemplos prácticos.



**Batlle, R.**  
**Aprendizaje-servicio**  
**Compromiso social en acción.**  
**Santillana Activa.**

Se explica en qué consiste el ApS y por qué vale la pena llevar a cabo este tipo de proyectos, detallando, paso a paso, sus etapas, para finalizar con un ejemplo práctico.



**Bautista-Cerro Ruiz, M.J. y Díaz González, M.J. (2025).**  
**Educación ambiental en tiempos de emergencia planetaria.**  
**Narcea.**

Este libro no es un manual de recetas, ni una guía cerrada para aplicar en la práctica educativa. Es una invitación a reflexionar, a cuestionar y a transformar. Desde un enfoque ecosocial y sistémico, esta obra propone un recorrido que comienza por comprender las raíces de la crisis y explorar distintos modelos sobre la relación entre el ser humano y la naturaleza. A lo largo de sus páginas encontramos modelos de referencia y buenas prácticas inspiradoras que nos permitirán diseñar propuestas educativas ajustadas a distintos contextos y a las necesidades reales de las personas con las que trabajamos.



**Bautista Cerro, M. J., Díaz González, M. J. y Muñoz Santos, M. (2018).**  
**Técnicas de educación ambiental :**  
**manual de formación.**  
**Arán.**

Dirigido especialmente a profesionales cuya actividad es la elaboración y gestión de proyectos y programas de mejora del medio natural y social. Dirigido a cualquier profesional interesado en los temas ambientales desde el campo de la educación, la documentación, la elaboración de recursos y metodologías para la información e interpretación ambiental...





**Benlloch, V. (coord.). (2023).**  
**Biodiversidad en el huerto.**

Centre d'Educació Ambiental de la  
Comunitat Valenciana.

<https://acortar.link/Cpefaz>

Las zonas agrícolas y la huerta son espacios que acogen una importante biodiversidad, son aliadas en la lucha contra el cambio climático gracias a su capacidad de secuestro de CO2 y proveedoras de múltiples servicios ambientales a los seres humanos además de abastecernos de alimentos y tener un elevadísimo valor cultural y paisajístico. Su conocimiento y aprecio son imprescindibles para facilitar su mejora y conservación.



**Bona, C. (2023).**  
**Educación sostenible.**

Plaza Janés.  
spa

Invitemos a niños y niñas a que sean los principales protagonistas de un cambio en el cual nosotros, adultos, tenemos que ser los primeros en creer. Así que demos el paso y sirvamos de ejemplo. Preguntémonos: «¿Qué puedo hacer yo?» y, sobre todo, «¿Qué podemos hacer juntos?» En casa, en la escuela, de forma individual y en grandes equipos. Pequeños gestos y acciones del día a día han de provocar ese cambio. Hemos de actuar, no por miedo a qué pasará si no lo hacemos sino porque con nuestras acciones estaremos respetando el lugar donde vivimos, nuestra casa.



**Boni, A. y López, E. (2015).**  
**Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global.**

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2JMTFsl>

Educar para una ciudadanía global es educar personas conscientes de su pertenencia a una comunidad local y global, y comprometidas activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible. Esta publicación ofrece criterios orientadores para planificar y evaluar la práctica educativa desde el punto de vista de la educación para una ciudadanía global.



**Brasero, A., Fdez. Casadevante, J. L. Herrero, Y., Pariente, H. (2024).**

**Construir una gran conversación: diseño de procesos de diálogo y deliberación para la Transición Ecosocial Justa: guía metodológica.**

Foro Transiciones.

<https://acortar.link/OLkxWW>

Proceso compartido, planificado y deseado de reorganización de la vida en común, que tiene por finalidad la garantía de condiciones dignas de existencia para todas las personas y comunidades, con plena consciencia de que ese derecho ha de ser satisfecho en un planeta, con límites ya superados, que compartimos con el resto del mundo vivo y que estamos obligados a conservar para las generaciones más jóvenes y las que aún no han nacido.



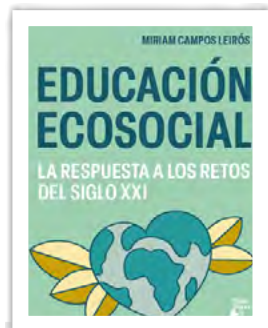
**Breve guía para Escuelas Resilientes.**  
(2023).

Ecologistas en Acción.

<https://acortar.link/Emc6M0>

Ofrece ideas, algunas muy concretas y otras más genéricas y ambiciosas, que pueden convertir a los centros educativos en





**Campos Leirós, Miriam. (2024).**

**Educación ecosocial.**

Tébar Flores.

spa

Esta obra explora los desafíos a los que se enfrenta la educación actual, desde las crisis ambientales hasta la pérdida de valores comunitarios. Analiza cómo afectan al ámbito educativo las preocupaciones medioambientales y las consecuencias del cambio climático, que conlleva desde la dificultad de acceso a bienes fundamentales como el agua, desplazamientos poblacionales masivos, el incremento de problemas de salud o el aumento de la brecha social. Y, en definitiva, aborda la necesidad urgente de replantear la educación para poner en valor nuevas formas de relación con el planeta que habitamos y entre las personas que en él cohabitamos.



**Celorio Díaz, G. (2019).**

**Educación crítica y transformadora: Marco teórico-pedagógico para integrar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de primaria.**

Justicia Alimentaria; Zubiria Etxea; UPV/EHU.

<https://acortar.link/YytXyw>

Aborda la cuestión de la alimentación desde un enfoque global, considera relevantes las perspectivas de género y sostenibilidad social y ambiental. La propuesta educativa que acompaña este programa pretende generar conciencia crítica y movilizar a la comunidad educativa ante las consecuencias sociales, económicas y ambientales que se derivan de nuestro modelo alimentario.



**Cuello, A. et al. (1992).**

**Orientaciones didácticas para la educación ambiental en E. Primaria.**

Consejería de Educación y Ciencia.

<https://tinyurl.com/2yta5l4m>

Forma parte de los documentos del Programa Aldea de la Junta de Andalucía. Trabaja para la integración de la educación ambiental en el currículo, a partir de una perspectiva que considera lo ambiental como un gran principio orientador, como una dimensión que debería estar siempre presente en el currículo, tanto en su diseño como en su desarrollo.



**Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030. (2024).**

**Guía práctica de educación ambiental para la animación y dinamización de jóvenes.**

Consejería de Desarrollo Sostenible; Consejería de Educación, Cultura y Deportes; Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

<https://educacionambiental.castillalamancha.es/sites/default/files/2024-10/GUIA%20EAM%20-%20VERSI%C3%93N%20web.pdf>

Esta guía pretende convertir las actividades de animación y dinamización juveniles en un escenario en el que quienes participen puedan adquirir aptitudes y actitudes que les habiliten para una participación activa en la resolución de los problemas ambientales a que nos enfrentamos como sociedad.



**Educación Ecosocial. Un proyecto de FUHEM (2020-2021)**

<https://www.fuhem.es/materiales-curriculares-ecocociales/>

Materiales didácticos para trabajar en el aula el currículo ecosocial.



## EduCaixa.

Caixa Catalunya. Recuperado el 12 de enero de 2021 de <https://www.educaixa.com/es/home>

Plataforma educativa que ofrece multitud de recursos on-line, kits, materiales, talleres y actividades para trabajar en el aula. Los temas relacionados con la educación ambiental se organizan en: ciencias de la tierra, ciencias de la vida, mundo y desarrollo, y medio ambiente, a los que se accede mediante un buscador.



## García, L. y Seoane, M. (Coord.) (2025).

Experiencias exitosas de educación ambiental y su impacto en el ámbito social: el territorio como laboratorio.

Fundación Conama.

[https://www.conama.org/conama/download/files/conama2024/STs%202024/ST-44\\_Recopilacion%20experiencias.pdf](https://www.conama.org/conama/download/files/conama2024/STs%202024/ST-44_Recopilacion%20experiencias.pdf)

El comité técnico, ha realizado una recopilación de 22 experiencias de educación ambiental que recogen y ejemplifican el impacto social de las mismas, así como la interrelación existente entre el ámbito ambiental y el ámbito social. Dicha recopilación se realizó a través de un formulario online que se difundió entre los colaboradores técnicos del comité y que estuvo abierto durante varias semanas.



## García Martínez, I. (2016).

Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil.

Pirámide

Parte de una aproximación de lo que es la Didáctica de las Ciencias Experimentales, encargada de determinar los modelos y métodos que, de forma específica, se deben utilizar en la docencia de materias relacionadas con el Conocimiento del Medio.



## Garrido Rivero, R. (2022).

Actividades humanas y problemática ambiental.

Síntesis.

Este manual desarrolla los temas específicos asociados a la educación ambiental, tales como la descripción y caracterización de las actividades humanas que influyen en el medioambiente, así como la tecnología concreta utilizada para minimizar el impacto de las diferentes actividades humanas.



## Gómez Chuliá, C., Morán Cuadrado, Ch. y González Reyes, L. (2025).

152 propuestas para situaciones de aprendizaje ecosociales.

FUHEM.

<https://www.fuhem.es/2025/01/10/152-propuestas-para-situaciones-de-aprendizaje-ecosociales/>

Dirigido al profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria, con la intención de servir de inspiración para diseñar situaciones de aprendizaje con enfoque ecosocial.



## González Molina, P. (2018-2020).

Certificado de profesionalidad SEAG0109 Interpretación y Educación Ambiental.

Tutor Formación.

Resumen de los certificados disponibles en la biblioteca <https://bit.ly/3A1OYRz>

Los certificados de profesionalidad son los instrumentos de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la administración laboral. Manuales que permiten adquirir el conjunto de competencias necesarias para comunicar sobre el medio ambiente, interpretar sus valores y problemática, guiar y capacitar a las personas para contribuir a la conservación y mejora ambiental.



**González Molina, P. (2022).**  
**Técnicas de educación ambiental.**  
Paraninfo.

Abarca los conocimientos profesionales necesarios para el desarrollo de las funciones de la educación e interpretación ambiental con orientación de sostenibilidad. Desarrolla los contenidos del módulo profesional de Técnicas de Educación Ambiental, de los Ciclos Formativos de grado superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, y en Educación y Control Ambiental, pertenecientes a las familias profesionales de Agraria, y de Seguridad y Medio Ambiente, respectivamente.



**Guía para la elaboración de un plan municipal de educación ambiental.**  
(2024).

Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Castilla-La Mancha, en colaboración con la Federación de Municipios y Provincias de Castilla-La Mancha.

<https://tinyurl.com/29rjo4oh>  
spa

Documento fundamental para los municipios de Castilla-La Mancha, proporcionando la información esencial para diseñar e implementar programas efectivos de educación ambiental. Incluiría aspectos prácticos que orienten desde la identificación de problemáticas locales hasta la ejecución de actividades educativas y de sensibilización, asegurando así un enfoque integral y coordinado.



**Gutiérrez Bastida, J.M. y de Guzmán Alonso, J.I. (coords.). (2024).**  
**Educación ecosocial a la luz de los siete saberes de Edgar**

Morin. s.n.

<https://tinyurl.com/2d8r6tjm>  
spa

Con este trabajo, los autores pretenden contribuir a establecer un diálogo entre los siete saberes propuestos por Edgar Morin para la educación del futuro o ya del presente, y el enfoque de una educación ecosocial necesaria para transitar hacia unas nuevas sociedades, hacia un nuevo modelo de relación entre las personas y entre las personas y el entorno natural, es decir, entre seres humanos y biosfera.



**Ham, S. H. (2015).**  
**Interpretación: para marcar la diferencia intencionadamente.**

Asociación para la Interpretación del Patrimonio.

Aporta a los profesionales de la interpretación del patrimonio docenas de técnicas sobre "cómo" desarrollar productos interpretativos atendidos por personas y autoguiados, y recopila registros de los cambios producidos en la manera de concebir la interpretación a lo largo del tiempo.



**Herrero, Y. (2022).**  
**Educar para la sostenibilidad de la vida: una mirada ecofeminista a la educación.**

Octaedro.  
spa

Expone una propuesta educativa desde el enfoque de la sostenibilidad de la vida. Las miradas ecofeministas pretenden aterrizar en la Tierra y en las condiciones materiales y culturales de la existencia humana. Un conocimiento y práctica que intenta comprender el momento en que vivimos y proyecta el presente y el futuro, priorizando rotundamente la sostenibilidad de todas las formas de vida...





## Hogares verdes. (2024).

CENEAM.

<https://tinyurl.com/2b3kug75>  
spa

Programa educativo dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos. Con esta iniciativa se desea acompañarlas en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía, introduciendo medidas y comportamientos ahorradores, ayudando a hacer una compra más ética y más ecológica.



## Jiménez, L., Vignolo, C. y Alsedo, R. (2018).

SOS polinizadores: guía para docentes y educadores ambientales.

CSIC.

<https://bit.ly/3o6YCuW> (Español)  
<https://bit.ly/3qhnXo2> (Inglés)

Proyecto que pretende fomentar en los docentes y el alumnado el conocimiento y estudio de los insectos polinizadores dentro de los ecosistemas, su efecto y repercusión en nuestras vidas, así como las amenazas a las que están sometidos.



## Kogan M., Lotersztain I., y Picyk, P. (2018).

Ecología hasta en la sopa

Ediciones iamiqué.

Acompaña a Mariela, Sofía y Violeta en su "día a pura ecología" y descubre esta disciplina apasionante, con la que comprender que cuidar y defender nuestro planeta no es sólo cuestión (y deber) de las personas mayores: la ecología es algo que tiene que ver con la vida de todas las personas más allá de su edad y del lugar donde vivan.



## Lassalle, M. y Gresa, P. (2017).

Programas de educación ambiental. Síntesis.

Escrito por profesionales que ejercen a la vez como docentes del ámbito medioambiental y de la intervención sociocomunitaria y como educadores ambientales, ofrece la información fundamental de ambos sectores y aporta las herramientas necesarias para llevar a la práctica un programa en cualquier situación de intervención ambiental.



## Lecumberri, G. (2001).

Guía para la elaboración de programas de educación ambiental.

Centro UNESCO Navarra.

Útil para diseñar programas de Educación Ambiental en el ámbito no escolar y con escasez de recursos. Apropiado para aquellos que se empiezan a mover en este campo por su claridad y sencillez. Explica los pasos intermedios entre la información teórica y los programas concretos, aportando datos que ayudan a desarrollar habilidades para la realización de un programa.



Linking thinking: new perspectives on thinking & learning for sustainability. (2005).

WWF Scotland.

<https://bit.ly/3o3G91Q>

La capacidad de pensar de forma integradora es esencial para abordar la crisis ambiental de una forma creativa. Este material ofrece una "caja de herramientas" con actividades adaptables a una gran diversidad de contextos educativos y, también, un conjunto de ideas, propuestas y actividades educativas para construir una forma de pensar y actuar basadas en las conexiones.





**López del Pino, S. J. y Martín Calderón, S. (2017).**  
Documentación y difusión de información ambiental.(UF0734): manual: 30 horas de formación. CEP.

Es una de las Unidades Formativas del módulo "Estructura y dinámica del medio ambiente (MF0804\_3)". Este módulo está incluido en el Certificado de Profesionalidad "Interpretación y educación ambiental (SEAG0109)".



**López del Pino, S. J. y Martín Calderón, S. (2017).**  
Ecología e interpretación del paisaje (UF0733): manual: 40 horas de formación. CEP.

Es una de las Unidades Formativas del módulo "Estructura y dinámica del medio ambiente (MF0804\_3)". Se trata de un material dirigido a favorecer el aprendizaje teórico-práctico que resultará de gran utilidad para la impartición de los cursos organizados por el centro acreditado.



**López del Pino, S.J. y Martín Calderón, S. (2022).**  
Educación ambiental y ámbitos de aplicación. Editorial CEP.

Material dirigido a cubrir los contenidos de la unidad formativa Educación ambiental y ámbitos de aplicación, integrado en el Certificado de Profesionalidad Interpretación y educación ambiental. El libro contiene todos los recursos necesarios para alcanzar su objetivo principal: la consecución de la acreditación de la competencia profesional incluida en el certificado de profesionalidad donde se integra.



**Morales, J. y RECIDA. (2021).**  
Interpretación del patrimonio: documentos imprescindibles en la interpretación del patrimonio.

2ª ed. CENEAM.

<https://tinyurl.com/22kcmlpm>

Selección bibliográfica realizada colaborativamente, que puede resultar útil para cualquier persona que se quiera iniciar en la interpretación del patrimonio. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en Internet.



**Módulo de sensibilización ambiental. (2001).**

Instituto Nacional de Empleo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<https://tinyurl.com/27w3v3d3>

La guía didáctica indica al formador cómo integrar el módulo en los cursos, las fases de desarrollo, los objetivos específicos, las actividades a realizar, etc., y las orientaciones para su adaptación a la realidad ambiental de las comunidades autónomas y a las diferentes ocupaciones y familias profesionales. Contiene también un manual y un vídeo didáctico.



**Revista de educación ambiental y sostenibilidad: REAYS. (2019).**

Universidad de Cádiz. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad)

REAYs es una publicación de acceso abierto, sin ánimo de lucro, que defiende un acceso al conocimiento universal, gratuito y sostenible, para lo cual mantiene una política de funcionamiento basada en un reparto de esfuerzos distribuido entre autores, editores, revisores, técnicos y la propia institución editora.



**Reyes Naranjo, E., Estupiñán López, J. y Padrón Hernández, J. M. (2019).**

Manual transversal de buenas prácticas en educación ambiental.

Cabildo de Gran Canaria.

<https://bit.ly/33JbvGN>

Identifica y evalúa buenas prácticas en el ámbito de los entornos educativos formales y no formales, que permitan generar procesos de cambio hacia sociedades más sostenibles.



**Rodríguez Guzmán, B. (2013).**

Educación ambiental y ámbitos de aplicación: formación para el empleo: certificado de profesionalidad.

MAD, Eduforma.

Desarrolla los temas necesarios para el Certificado de Profesionalidad Interpretación y Educación Ambiental, que se incluye en la Familia Profesional Seguridad y Medio Ambiente. Se divide en tres capítulos, en los que se incluyen actividades y ejercicios prácticos que serán de mucha ayuda para el aprendizaje de los contenidos.



**Romero Mariño, S., Ledesma, R. (il.) (2024).**

Querido planeta: 24 acciones simples para salvar la tierra.

Mosquito.

Este libro te propone 24 acciones simples, concretas y muy fáciles, para vivir en un entorno mejor. La mitad las puedes hacer dentro de casa, la otra mitad en la calle, el cole, el parque... Pero no sólo te propone qué hacer, sino que te dice cómo y te explica por qué vas a ayudar a mejorar tu planeta.



**Romero Patiño, J. A. (2019).**

Educación ambiental de niños durante equinoterapias: empatía, educación, respeto.

Editorial Académica Española.

Escrito con el objetivo de brindar ayuda a personas con familiares o hijos que han nacido con alguna discapacidad. Pretende servir de ayuda e inspiración para no sentirse diferente a los demás.



**San Blas Álvarez, A. (Coord.). (2022).**

EPEAS : Estrategia Palmera de Educación Ambiental para la Sostenibilidad : 2022-2030.

Cabildo Insular de la Palma.

<https://tinyurl.com/2agkblqk>  
spa

Se formula como respuesta a la actual crisis civilizatoria configurándose, además, como una herramienta dinamizadora de la Agenda 2030 para la transformación social de la Isla y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



**Sembrando el aula viva (2020).**

FUHEM.

<https://tiempodeactuar.es/blog/sembrando-el-aula-viva/>

Son tres materiales didácticos desarrollados en el colegio Hipatia, de la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM), para trabajar el tema del huerto escolar en Educación Infantil, Primaria, y Secundaria/FP. Para cada una de las actividades propuestas se especifica a qué cursos concretos van dirigidas, la temporalización, los objetivos, los contenidos, los materiales necesarios, el desarrollo y la evaluación.



**Simmons, D. et al. (2000).**

**Environmental Education Materials: Guidelines for excellence.**

North American Association for Environmental Education.

<https://tinyurl.com/2xmklzva>

Recomendaciones útiles para elaborar y seleccionar materiales de educación ambiental, para el diseño de programas para educación infantil y en el ámbito no formal, para la formación de los educadores ambientales... Documentos rigurosos y clarificadores, que proporcionan criterios de excelencia muy valiosos para trabajar en este campo.



**Tiempo de actuar: recursos didácticos para convivir y perdurar. (2013).**

FUHEM.

<https://tiempodeactuar.es/>

La escuela no sólo debe dotar de herramientas al alumnado para estar en el mundo, sino también para convertirse en un agente de cambio activo en él. Este blog facilita que la escuela adopte una identidad ecosocial, compartiendo recursos didácticos que trabajan diferentes aspectos de la crisis de convivencia entre las personas y el entorno.

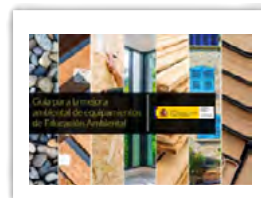


**UNESCO. (2024).**

**Escuela verde : norma de calidad : entornos de aprendizaje más ecológicos.**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>  
spa, eng, fra

El estándar de calidad de las escuelas verdes se centra en la creación de entornos de aprendizaje sostenibles. Esto implica integrar prácticas ecológicas en la infraestructura escolar, el currículo y la gestión. El objetivo es fomentar una cultura de sostenibilidad entre los estudiantes, al tiempo que se mejora el ambiente escolar mediante el uso eficiente de recursos, la gestión de residuos y la promoción de la biodiversidad.



**Vigil-Escalera del Pozo, A. (2022).**

**Guía para la mejora ambiental de equipamientos de Educación Ambiental.**

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3JdLcuP>

Herramienta para los responsables de los equipamientos de educación ambiental de carácter práctico y sencillo, que pueda ayudarles a incorporar la sostenibilidad en la gestión diaria de sus equipamientos.



**Wauquiez, S. y Henzi, M. (2021).**

**La escuela a cielo abierto: Fundación SILVIVA: 200 actividades para educar al aire libre : lengua, matemáticas, artes...**

La Traviesa.

Este manual deja atrás los muros del aula y propone atreverse a enseñar al aire libre en cualquier estación del año. Para contextualizar el aprendizaje, desarrollar las competencias transversales y sensibilizar al alumnado sobre la conservación de su entorno, salir de los caminos trillados y redescubrir la alegría de educar poniendo en el centro el desarrollo personal y la felicidad.

## 2.4.2. CAMBIO CLIMÁTICO



¡Aclimatarnos!: itinerarios guiados urbanos de adaptación al cambio climático por Zaragoza. (2024).

**Ayuntamiento de Zaragoza.**

<https://tinyurl.com/yrlg49sx>

spa

Proponemos una actividad de educación ambiental que consiste en un itinerario guiado de unas 2,5 horas de duración, en el que se muestran y se descubren ejemplos, prácticas, espacios, experiencias, medidas y trayectos de adaptación al cambio climático en la ciudad de Zaragoza.



**ADAPTARES.**

**Interreg MAC 2014-2020. (2021). Instituto Tecnológico de Canarias**

<https://adaptares.com/es/actividad-1/>

El proyecto ADAPTARES incluye actuaciones encaminadas a demostrar la capacidad de adaptación al cambio climático en la Macaronesia a través de la reutilización de aguas residuales depuradas, el riego eficiente y la prevención y reducción de la contaminación.



**Arto, M. y Meira, P. A. (2017).**

**Resclima: aproximación a las claves sociales y educativas del cambio climático. Aldine.**

<https://tinyurl.com/2573a96k>

Textos fruto de la labor y las inquietudes compartidas por las personas y colectivos que participan en el proyecto Resclima, donde se exploran las dimensiones sociales y educativas del cambio climático y las políticas de respuesta a sus amenazas. Sirve de base para elaborar materiales y recomendaciones que mejoran la educación y la comunicación sobre la crisis climática.



**Barcelona. Ayuntamiento.**

**Red de Refugios Climáticos de Barcelona.**

<https://www.barcelona.cat/barcelona-pel-clima/es/acciones-concretas/red-de-refugios-climaticos>

spa

Desde la EA se desarrollan diversas actividades educativas y formativas en la red de refugios climáticos de Barcelona, que incluye más de 350 espacios en la ciudad, muchos de ellos en patios de centros educativos que se abren a la ciudadanía fuera del horario escolar. Estos espacios están activados durante todo el año para que puedan ser utilizados para hacer frente tanto al calor como al frío y están especialmente pensados para personas en situación de vulnerabilidad (infancia, personas mayores, personas con menos recursos, enfermos crónicos, etc.) y son lugares de encuentro y participación de la ciudadanía.



**Barrios por el clima. (2019).**

**Ecologistas en Acción.**

<https://www.barriosporelclima.org/>

spa

Proceso participativo que trata de ver cuáles son las medidas necesarias a desarrollar en nuestros barrios para poder hacer frente a la emergencia climática: frenar los efectos del cambio climático y adaptarnos a las consecuencias ya inevitables.





## Cambia el cambio [Video] (2019-2021).

Ayuntamiento de Zaragoza.

[https://www.youtube.com/watch?v=kndHGk6\\_dpg&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=kndHGk6_dpg&t=2s)

<https://www.youtube.com/watch?v=gL4-dxJaL2U>

<https://www.youtube.com/watch?v=pODQyXWLTWg&list=PLfj57q5hJUJQDtlVRRBHTnJEQgZB4cOIS&index=74>



## Campbell, J. (2024).

### ¡Tranqui! Podemos salvar el planeta.

Anaya.

Una divertida y esperanzadora mirada a los problemas que está encarando el planeta Tierra para ayudar a los más pequeños a entender y pensar el cambio climático. Recomendado a partir de los 10 años.



## Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). (2020).

### Comprender el cambio climático : Fichas de trabajo.

<https://bit.ly/3b5CqC1>

Sencillos experimentos para trabajar en el aula diversos aspectos del cambio climático.



## Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2018).

### Guía didáctica huella de carbono en Centros Educativos : frente al cambio climático todas las personas cuentan. Generalitat Valenciana.

<https://bit.ly/3s96gbb>

Expone en tres apartados la información básica para saber qué es la huella de carbono, cómo calcularla en el centro educativo y su vinculación con los objetivos de desarrollo sostenible.



## Clemente, E. (2017).

### ¿Qué le pasa al planeta?

Emonautas.

<https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44czw&t=254s>

Cuento que aborda la situación ambiental desde una perspectiva divertida y comprensible para los pequeños.



## Departamento de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Madrid (2021).

### Patios silvestres: recomendaciones para el diseño de espacios exteriores en escuelas infantiles.

Basurama.

[https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion\\_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/PatiosSilvestres/PatiosSilvestres2b2.pdf](https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Educacion_Ambiental/ContenidosBasicos/Publicaciones/PatiosSilvestres/PatiosSilvestres2b2.pdf)

Su finalidad es dar respuesta a las preguntas que puedan surgir respecto a la renaturalización de espacios exteriores en centros educativos a personas que trabajan en la administración pública, en diseño y arquitectura o en educación.



## Desmontando falacias sobre agua y cambio climático. (2019).

Fundación Nueva Cultura del Agua.

<https://fnca.eu/desmontandofalacias/spa>

Materiales para contribuir a distinguir las falacias de los hechos, argumentar la defensa de medidas más sostenibles y promover actuaciones más efectivas frente al cambio climático.



## Educa clima: recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad. (2020).

Iberdrola.

<https://tinyurl.com/2bp5m6ym>

Plataforma on line de recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad elaborados por profesores para profesores.



Ferreras, J. et al. (2011).

## Educación ambiental y cambio climático.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://bit.ly/3gUfMtr>

Guía didáctica para la incorporación de la problemática del cambio climático en el currículum educativo de primaria y secundaria y en los programas de formación y sensibilización de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades.



Franquesa, T. (2025).

## El salto de la rana: ideas para afrontar el cambio climático.

Combel.

Con ejemplos sencillos, la autora explica a través de distintos personajes el funcionamiento del tiempo y el clima en la Tierra, las razones que han alterado los ciclos naturales y las energías más apropiadas para impactar con menor daño en el ecosistema. Hace referencia a esas "pequeñas grandes acciones" que podemos iniciar cada día para mejorar las cosas: movernos de manera más respetuosa con el medio, modificar nuestros hábitos en la compra de productos agrícolas y en la alimentación, reciclar y generar menos residuos en la medida de nuestras posibilidades, mantener cierta beligerancia en la "justicia climática" o en la lucha contra la pobreza energética...



Franquesa Codinach, T. (2024).

## Cambio climático y ecoansiedad: de la preocupación a la acción.

Oberon.

spa

Cada vez más personas, adultos y jóvenes, experimentamos emociones incómodas al tomar conciencia de la magnitud de los problemas socioambientales, especialmente el cambio climático, y de los riesgos que conlleva. Este libro explora de manera clara y comprensible la crisis climática y las emociones asociadas para ayudarnos a entenderlas y a enfrentarlas.



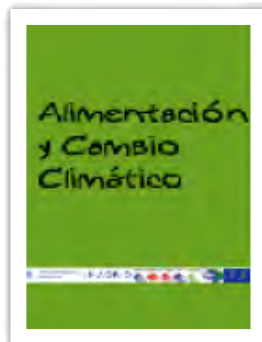
**García, A. B. y Benítez, L. (2021).**

Guía para la elaboración de planes de adaptación al cambio climático en escuelas.

Seo/Birdlife.

<https://bit.ly/3rn4fbl>

Ofrece herramientas y recursos con información útil para los coles que quieran embarcarse en un proyecto/ plan de adaptación al cambio climático y naturalización, aunque puede servir como referente e inspiración también para otro tipo de centros e instalaciones.



**García Garrido, L. (2021)?.**

Alimentación y cambio climático [exposición]: educar hoy por un Madrid más sostenible.

Ayuntamiento de Madrid.

<https://bit.ly/3nrqVF>

Exposición que muestra una mirada crítica sobre el modelo actual de alimentación, responsable de entre un 25% y un 30% de las emisiones de gases de efecto invernadero. Se enmarca en el proyecto europeo Food Wave sobre Cambio climático y alimentación.



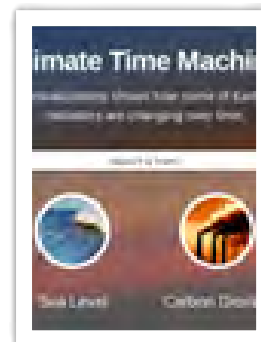
**García Gutiérrez, L. G. (2020).**

Esperanza Climática: la educación ambiental frente al desafío del cambio climático.

El autor.

<https://bit.ly/3la5DoJ>

Con un estilo informativo, reflexivo y de aplicación, se centra en la relación entre la economía y la ecología en el marco de la crisis económica y también crisis ecológica a partir del costo ambiental, sus implicaciones financieras, la economía circular y la transición energética. Se detiene en las evidencias del calentamiento global, la inminencia de la emergencia climática y discurre en el devenir de la Ciencia y Tecnología Ambiental para enfrentarla.



Climate time machine. (2017).

NASA's Global Climate Change.

Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<https://go.nasa.gov/3p0hLQd>

Útil para ser usado en el ámbito educativo y ver la progresión gráfica del cambio climático, comprender mejor su drástica aceleración en los últimos tiempos y ser consciente de la necesidad de tomar medidas globales urgentes para abordarlo.



**Giannella, V. (2019).**

Todos somos Greta: un manifiesto para salvar el planeta.

Montena.

Contiene los conceptos fundamentales del cambio climático explicados de forma científica pero asequible para niños y niñas y para todos nosotros, padres, madres, abuelos y abuelas que tenemos que responder a veces, a las preguntas de los más pequeños, directas y urgentes, sobre la salud de nuestro planeta.



**González Vilar, C. (2020).**

Nosotros somos el cambio: jóvenes activistas por el clima.

SM.

spa

Cada día son más las personas que, en todo el mundo, reclaman un planeta más justo y sostenible. En este libro se pueden encontrar algunas propuestas y mucha inspiración para pasar a la acción en nuestra vida cotidiana. Porque cada gesto, incluso el más pequeño, puede generar una ola imparable. En sus páginas, recopila historias reales de chicos y chicas jóvenes que han actuado desde diferentes ámbitos para salvar el planeta y proteger el medioambiente.



**Guijarro Ruiz, M., Lozano Sabroso, M. (dir.). (2022).**  
**Emergencia climática, producción de alimentos y comercio justo.**

Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

<https://acortar.link/sAzDU5>

Informe divulgativo que analiza los impactos del cambio climático especialmente en la producción de alimentos y en las pequeñas organizaciones agrícolas, y destaca la necesidad y la importancia de la financiación climática. También describe la relación entre la pobreza y la emergencia climática y, en particular, con la desigualdad de género.



**Grupo Cooperativo Tangente. (2012).**  
**Bloques en Transición.**

FRAVM.

<https://tangente.coop/bloquesentransicion/spa>

Iniciativa que consiste en acompañar a comunidades de propietarios para que impulsen cambios arquitectónicos y tecnológicos en los edificios (autoconsumo colectivo de energías renovables, rehabilitación energética, adaptación climática de zonas comunes, jardinería vecinal, reutilización objetos...), así como en los estilos de vida y la forma de organizarse de sus habitantes (aumentar dinámicas de ayuda mutua y cuidados, patrones de movilidad o alimentación...).



**Grupo de trabajo del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático. (2025).**

**Prevención de la desinformación climática.**

MITECO, Oficina Española de Cambio Climático.

<https://tinyurl.com/226gdjbp>  
spa

El análisis realizado se estructura en cuatro partes: 1/ El plan nacional de adaptación y las herramientas desarrolladas; 2/ Adaptación al cambio climático en los sectores; 3/ La acción desarrollada por los agentes socioeconómicos y 4/ Indicadores necesarios para medir el impacto de las políticas de adaptación al cambio climático. Se pretende que esta valoración ayude a diseñar y revisar el PNACC y los planes de trabajo que de este se deriven y que contribuya a la toma de decisiones por parte de las administraciones y las empresas.



**Herrero López, Y., González Reyes, M. (2019).**  
**Cambio climático.**

Litera.

Nos cuenta todo sobre este problema, porque... ¿comprendemos bien qué es el cambio climático?, ¿cómo se ha producido?, ¿sabemos cómo afecta a los bosques, al agua o a los animales?, ¿cómo nos afecta a las personas? Y, sobre todo, ¿sabemos qué podemos hacer para afrontar el problema?





**Herrero, Y. (2020).**  
Competencia climática: una propuesta transversal sobre capacidades en Acción por el Empoderamiento Climático.

Comisión Europea, Dirección General de Asociaciones Internacionales.

<https://tinyurl.com/2yb52qhu>

Tiene como principal objetivo favorecer la emergencia de una ciudadanía consciente, activa, competente y corresponsable con las necesarias y urgentes transiciones ecológicas y sociales en diálogo directo con la política pública en cambio climático.

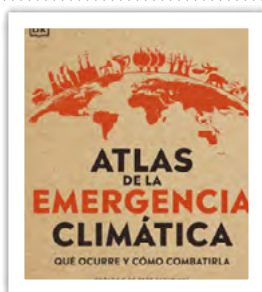


High cost of cheap water: the true value of water and freshwater ecosystems to people and planet. (2023).

WWF Internacional.

<https://acortar.link/Y9QQKG>

Este estudio pone de manifiesto que conservar sanos humedales, ríos, acuíferos y otros ecosistemas dependientes del agua evita a la sociedad pérdidas económicas mayores al prevenir los impactos negativos de fenómenos extremos como las sequías o las inundaciones.



**Hooke D. (2021).**  
Atlas de la emergencia climática: Qué ocurre y cómo combatirla.

DK.

Un libro en formato de atlas con numerosos datos y más de 30 mapas dinámicos. Se trata de una herramienta que ayuda a identificar las causas y a saber qué se puede hacer en nuestro día a día para cambiar las cosas.



**Huertas Alcalá, S., Rodrigo-Cano, D., Osa Tomás, J. de la y Alcañiz Roy, G. (2021).**

Aclimatarnos: el cambio climático, un problema de salud pública: guía didáctica sobre adaptación al calor.

Instituto de Salud Carlos III.

<https://tinyurl.com/276wmfjn>

Se centra en el reto que supone el aumento de temperatura a la salud de la ciudadanía española, qué parámetros son necesarios observar y qué medidas se deben tomar para reducir el impacto en la salud que provoca el aumento de temperaturas, respondiendo a la pregunta: ¿nos estamos adaptando a ello?

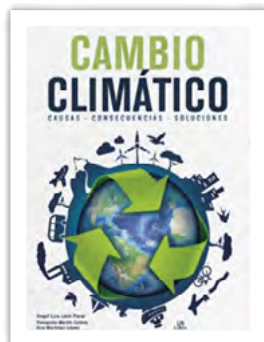


**Junior Report del periódico La Vanguardia. (2021).**  
Acción por el clima : 2020-2021.

La Vanguardia.

<https://globe.junior-report.media/es/portfolio-item/ecodes/>

Para trabajar en las aulas el ODS13: Acción por el clima el diario juvenil Junior Report del periódico La Vanguardia, con el apoyo de ECODES, ha elaborado una unidad didáctica gratuita para educar y sensibilizar al alumnado acerca de los efectos del cambio climático y sus consecuencias en el futuro.

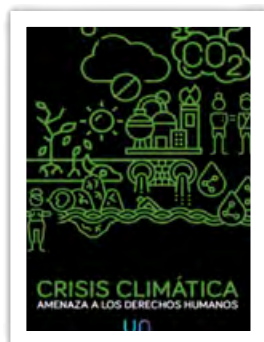


**León Panal Á. L., Martín Cobos F., y Martínez López A. (2021).**

Cambio climático.

Libsa.

La actividad humana, sobre todo en el último siglo, está modificando el clima de nuestro planeta. Este libro trata los efectos de la biosfera, gobierno y gestión, economía sostenible e impacto social.



**Marañá, M. y Otero, J. (2020).**

Crisis climática : amenaza a los derechos humanos.

UNESCO Etxea.

<https://bit.ly/35tlzk0>

A partir de una investigación participativa, se analizan los impactos que la crisis climática tiene sobre varios derechos humanos como el derecho a la salud, al agua o la alimentación, por ejemplo, pero también sobre grupos especialmente vulnerables, como son las mujeres y los pueblos indígenas en ciertas regiones del mundo, o los grupos de personas sujetos a migraciones forzadas.



**Medi XXI Gabinet de Solucions Ambientals. (2023).**

Libro blanco. Material didáctico para el profesorado . Asignatura transversal de incendios forestales.

Junta de Andalucía.

Este recurso pretende constituir el material didáctico y formativo de referencia para el profesorado de la comunidad educativa, ofreciendo una base para una asignatura transversal sobre la materia. Más concretamente en el ámbito de la Euroregión AAA del sur de Portugal (Alentejo-Algarve) y el sur de España (Andalucía), para el área de cooperación CILIFO (Centro Ibérico para la investigación y Lucha contra incendios forestales).



**Medi XXI Gabinet de Solucions Ambientals. (2023).**

Recurso educativo educación. Educación Secundaria: asignatura transversal para la lucha contra incendios forestales.

Junta de Andalucía.

Se pretende acercar al currículo escolar la realidad de los incendios forestales y ofrecer al docente la herramienta educativa escolar necesaria para aplicar los conocimientos adquiridos en el Libro Blanco.



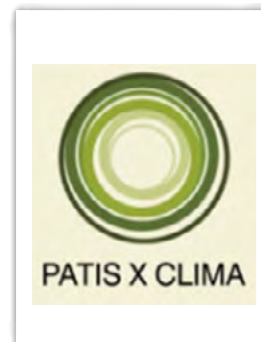
**Monrós, A. y Muñoz, A. (2024).**

Programación didáctica : emergencia climática en la mesa.

Justicia Alimentaria.

<https://redalimentacion.org/recurso-educativo/emergencia-climatica-en-la-mesa/>

Programación didáctica dirigida al segundo ciclo de educación secundaria. El objetivo de la programación es vincular la crisis climática con el sistema alimentario. Por una parte, se pretende analizar cómo el sistema alimentario y nuestra alimentación influyen en el calentamiento global, por otra parte, se trabaja con el alumnado sobre acciones concretas que se pueden implementar para transitar hacia una alimentación más saludable, sostenible y justa.



**Patios x clima. (2024).**

Globus Vermell.

<https://tinyurl.com/2xw6zge6>

spa

Programa de participación en los centros educativos para fomentar la renaturalización de los espacios educativos para la mitigación y adaptación de los efectos del cambio climático en los entornos escolares, de forma que se generen islas climáticas.

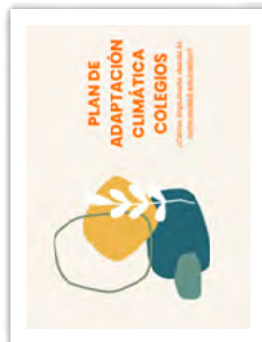


**Peña Rotella, A. (2025).**

**Cinco ideas para entender la crisis climática.**

**Tébar Flores.**

En un momento en que el mundo se encuentra al borde de una crisis ambiental sin precedentes, el objetivo de este libro es proporcionar una guía al lector para entender la complejidad y la urgencia de la situación actual. Apoyado en conceptos y datos científicos, a través de un lenguaje accesible y de ejemplos claros, el autor desmonta los principales mitos e ideas erróneas sobre la crisis climática provocada por el ser humano.



**Plan de adaptación climática. Colegios : ¿Cómo impulsarlo desde la comunidad educativa?. (2025).**

**Red de Oficinas Vecinales de Energía Justa e Inclusiva y Bloques en Transición.**

<https://tangente.coop/wp-content/uploads/2025/03/Guia-Plan-Adaptacion-Climatica-Coles.pdf>

El objetivo de esta guía es orientar a las comunidades educativas para que puedan protagonizar estos cambios mediante el diseño participativo de planes integrales de adaptación climática. Estos se centrarán en abordar la reflexión y elaboración de propuestas en torno a tres iniciativas estratégicas: Rehabilitación energética de los edificios del colegio, instalación de placas solares y promoción de las energías renovables y renaturalización de los patios escolares.



**Planeta Mauna Loa. (2024).**

**11 argumentos climáticos para las comidas de Navidad.**

**Planeta Mauna Loa.**

<https://planetamaunaloa.com/argumentos-climaticos/>

Argumentos clave para contrarrestar los bulos más comunes sobre el cambio climático, con respuestas claras y sencillas. Además en cada página encontraremos enlaces a internet para ampliar la información.



**Pliego Reina, I. y López Ruiz, J.I. (Coord.). (2022).**

**Cambio climático: proyecto curricular globaliza.**

**Aljibe.**

**spa**

Programa educativo que pretende facilitar al profesorado la implementación de la educación global en las escuelas. Esta primera entrega se dedica a una de las principales problemáticas a las que nos enfrentamos actualmente: el cambio climático.



**PNUD. (2023).**

**El diccionario climático.**

**PNUD.**

<https://www.undp.org/es/publicaciones/el-diccionario-climatico>

Guía para entender el cambio climático, cuyo objetivo es tender un puente entre la compleja jerga científica y el público en general, haciendo que los conceptos sobre el clima sean accesibles y comprensibles para personas de distintos orígenes y niveles de especialización.



**Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) 2010**

**Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible: iniciativa de la UNESCO sobre el cambio climático**

**UNESCO.**

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190101\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190101_spa.locale=es)

**Red de Escuelas Asociadas a la Unesco.**

En el marco de la iniciativa del Programa de Acción Mundial "Hoy para Mañana: coordinación y implementación del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)", la RedPEA lidera la aplicación del enfoque escolar integral de la EDS para reorientar la educación en todo el mundo y construir comunidades más sostenibles, haciendo especial énfasis en el cambio climático.





**Reiguel Vieira, S. et al. (2025).**

Educação ambiental e justiça climática na escola : curso de aperfeiçoamento para professores da educação básica.

Livrologia.

Curso de capacitación para docentes de educación básica centrado en la educación ambiental y la justicia climática.



**Romero Renau, L. (2023).**

El arte de vivir en la España vaciada: colonialismo energético, crisis climática y transición ecosocial.

Fuhem.

<https://acortar.link/PXJBjo>

Este dossier pretende ser un nuevo medio para seguir impulsando estos debates, y por ello, no aborda la crisis climática como una profecía desastrosa para la España vaciada, sino como un escenario sobre el que dibujar, en positivo, una transición ecosocial y una vida digna para el medio rural ibérico.



**Santos, C. (2020).**

Quando a Terra pede SOS.

Diversa.

La Tierra está cada vez más contaminada. Los océanos se llenan de plástico. El clima está cambiando. El planeta y sus habitantes sufren... ¿Hay algo que podamos hacer? Sin duda, sí. Somos nosotros, como ciudadanos y consumidores, quienes tenemos el poder y la capacidad de cambiar las cosas. Se acabó el esperar a que los líderes mundiales sean los que se decidan a hacer legislaciones para mejorar la situación.



**Singh, R. y Arrighi, J. (eds.) (2021).**

Kit de acción urbana.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

<https://bit.ly/3la9Uyf>

Conjunto de recursos, disponible en 12 idiomas y que también incluye videos, para ayudar a las redes de voluntarios de las ciudades a mitigar el cambio climático y adaptarse a él. Las más de 40 actividades que ofrece se distribuyen en 7 módulos.

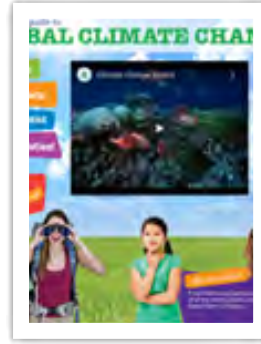


**Serrano-Notivol, R., Olcina Cantos, J. y Martín-Vide, J. (coord.) (2024).**

Cambio climático en España.

Tirant Humanidades.

Recoge con rigor, pero al mismo tiempo, con un lenguaje nítido y accesible para cualquier lector, las diferentes perspectivas del cambio climático, desde su fundamento físico y sus causas, a sus evidencias y manifestaciones, así como sus efectos en los diferentes sectores naturales y socioeconómicos, abordando las medidas que es necesario desarrollar para reducir su impacto.



Student's guide to global climate change.

United States Environmental Protection Agency. Recuperado el 18 de enero de 2021 de

<https://archive.epa.gov/climatechange/kids/index.html>

La guía para estudiantes sobre el cambio climático global es un recurso que proporciona información y materiales didácticos para que los jóvenes y sus profesores puedan trabajar el tema del cambio climático (causas, efectos y soluciones).



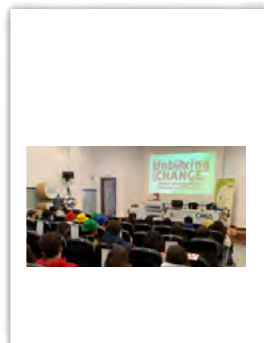


**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2021).**  
Guía de recursos sobre cambio climático:  
+ 3 a 18 años... y profesorado.

CENEAM.

<https://tinyurl.com/2aslfe>

Muchos de los recursos son digitales y otros se pueden encontrar en los centros RECIDA, en las librerías o en las editoriales correspondientes.



**Unboxing the change: charla escape sobre emergencia climática. (2024).**

CIMA.

<https://goo.su/Gc7H>

spa

Actividad para grandes grupos que aborda la temática de la emergencia climática. Está dirigida a alumnado a partir de 3º de la ESO, y su objetivo es que los participantes comprendan qué es el cambio climático, por qué se produce, qué consecuencias tiene y también qué se podría hacer para mitigarlo y adaptarse. Todo en un ambiente lúdico e interactivo, cooperativo y competitivo, en una experiencia a caballo entre una charla divulgativa, una obra de teatro y un juego de escape.



**UNICEF. (2018).**

Nuestro planeta, nuestros derechos:  
educación, derechos de infancia y  
cambio climático.

UNICEF España.

<https://bit.ly/3fYxZW5>

Ofrece ideas (recursos y actividades) que pueden servir de inspiración a aquellos centros educativos y docentes que quieran abordar el cambio climático desde los derechos de la infancia, fomentando la participación y la responsabilidad del alumnado, tanto desde su entorno más cercano (centro educativo, barrio, municipio...) como en relación a la dimensión global del problema.

## 2.4.3. DESARROLLO SOSTENIBLE



**Alonso Campanero, J. A., Villalba Montaner, C. y Enríquez Traba, C. (coord.). (2022).**

Guía de buenas prácticas para la instalación de infraestructuras y equipamientos relacionados con las energías renovables y su potencial afección al patrimonio cultural.

ICOMOS Comité Nacional Español.

<https://acortar.link/BRf4qN>

Su objetivo es servir a los legisladores, las personas encargadas de la toma de decisiones, el personal técnico de las Administraciones, los promotores de instalaciones y los redactores de los proyectos para avanzar en la tan deseada compatibilidad entre energías renovables y conservación y protección de los valores de nuestro patrimonio cultural.

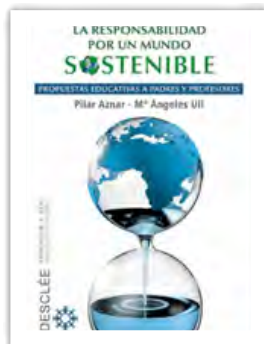


**Asociación Columbares y Asociación de Pescadores Artesanales del Parque Natural de Cabo de Gata-Níjar. (2018).**

Pescados con arte.

<https://columbares.org/proyecto/pescados-con-arte/>  
spa

A través de distintas actividades lúdico-educativas (gymkhanas en pescaderías de fresco, talleres gastronómicos, de conservas y de consumo responsable de pescado; itinerarios educativos en áreas marinas protegidas; jornadas de interpretación del patrimonio pesquero y la cultura marinera; rutas interpretativas autoguiadas para descubrir el patrimonio natural y pesquero; espacios televisivos sobre pesca y biodiversidad marina y participación en jornadas, seminarios y actos públicos), el proyecto pretende transmitir la importancia de la conservación de los recursos marinos y el consumo responsable de pescado.



**Aznar, P. y Ull, M. A. (2012).**

La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores.

**Desclee De Brouwer.**

<https://bit.ly/3aejNm>

Clarifica el significado de desarrollo sostenible, ofrece referentes teóricos, metodológicos y éticos para la educación, y sugiere propuestas para la realización de acciones educativas coherentes con la sostenibilidad en los ámbitos de la educación formal y en otros espacios sociales de formación, como la familia, los equipamientos socio-ambientales y las ONG.



**Bouhrouz Lahmidi, M. (2021).**

Aprendizaje móvil y ciudadanía espacial en la educación para el desarrollo sostenible : una propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria obligatoria.

**Octaedro.**

Este libro quiere contribuir al avance de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en una sociedad caracterizada por el auge de la información, reflexionando sobre las prácticas adecuadas de EDS, con el objetivo de promover la participación e implicación de los jóvenes en el desarrollo sostenible.



**Boix, G. (2023).**

Aquí la tierra: mil y una curiosidades de un planeta lleno de recursos.

**GeoPlaneta.**

Es una invitación a entender mejor el mundo en el que vivimos y a descubrir un sinfín de curiosidades sobre los recursos naturales que nos rodean. Nuestro planeta es una inmensa fuente de inspiración y de riqueza. En estas páginas, descubriremos muchos de los recursos que tenemos al alcance, cómo los usamos y de qué manera podemos convivir de forma respetuosa con la naturaleza.



Envi-Mobile: integración del aprendizaje digital en la educación ambiental para fomentar el desarrollo de las comunidades locales. (2014).

**Strom Zivota.**

<https://bit.ly/3iBGCrA>

Proyecto cofinanciado por la Unión Europea, que tras 24 meses de trabajo colaborativo de los socios de 4 países europeos (España, Italia, Eslovaquia y República Checa) presenta diversos de materiales para la educación ambiental de acceso abierto.



**FPNCYL et al. (2024).**

**Circular Labs.**

**FEDER**

<https://marketplace.circularlabstoolkit.eu/node/1spa>

Su objetivo principal es integrar la economía circular en la cultura emprendedora del noroeste ibérico, especialmente, en regiones como Castilla y León, Galicia y el norte de Portugal. La plataforma destaca por ofrecer un MarketPlace, una comunidad virtual para el intercambio de buenas prácticas, productos, servicios y conocimientos en economía circular, fomentando la colaboración entre empresas, personas emprendedoras y ciudadanía.



**Fueyo, A., Hevia, I. y García García, S. (2015).**

**Haciendo educación para el desarrollo: guía didáctica.**

**Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.**

<https://bit.ly/3r4a9h3>

Guía sobre Educación para el Desarrollo para poner en marcha una experiencia concreta, reforzar los conocimientos y reflexiones de quienes ya trabajan en ella, generar nuevas ideas, crear debate y proporcionar instrumentos para transformar el mundo en un lugar más justo.



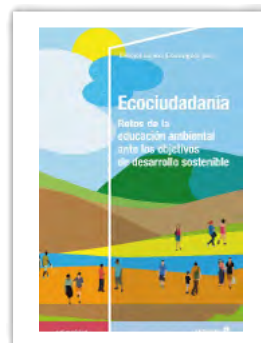
**García Gómez-Álvarez, M.L, Gardelegui Labrada, R., González de Arce, A., González Reyes, L., Morán Cuadrado, C., Monsó Gil, A., Pascual Rodríguez, M. y Pérez Azula, S. (2025).**

**Sostenibilidad aplicada al sistema productivo : guía docente para impartir el módulo de formación profesional.**

**FUHEM.**

<https://www.fuhem.es/2025/07/04/guia-didactica-para-impartir-el-modulo-de-fp-sostenibilidad-aplicada-al-sistema-productivo/>

Guía didáctica que surge como respuesta a la crisis ecológica y social actual, promoviendo una revisión del sistema productivo y de nuestras relaciones con el entorno. Ha sido elaborada por un equipo multidisciplinar para apoyar al profesorado de Formación Profesional (FP) en la implementación del nuevo módulo obligatorio sobre sostenibilidad, que se impartirá en los Grados Medios y Superiores a partir del curso 2025/2026.

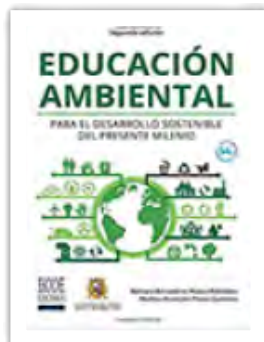


**Limón Domínguez, D. (dir.) (2019).**

**Ecociudadanía: retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible.**

**Octaedro.**

Esta obra busca el interés y la complicidad de docentes, estudiantes y ciudadanía comprometida con el bienestar ambiental. La consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) son una necesidad urgente en nuestro planeta.



**Matos Meléndez, B. B. y Flores Guerrero, M. A. (2016).**  
Educación ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio.

Ecoe.

Ofrece un amplio marco conceptual, histórico y legal-normativo de la educación ambiental que les permite entrar a describir en detalle cómo promover una relación sana con el medio ambiente desde la educación y la gestión ambiental en colegios y comunidades.



**Mickeown, R. (2002).**

Manual de educación para el desarrollo sostenible.

Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos.

<https://tinyurl.com/2capgu7o>

Destinado a individuos y organizaciones sociales y educativas involucradas en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Explica en qué consiste el desarrollo sostenible, cómo reorientarlo en el ámbito educativo, cuáles son sus retos y barreras, cómo encajarlo en los planes de acción de la comunidad... Incluye estudios de caso y ejercicios prácticos.



**Morán Cuadrado, C. (2023).**

Nueva cultura de la tierra.

Libros en Acción.

<https://www.ecologistasenaccion.org/302036/documentos-nueva-cultura-de-la-tierra/>

spa

Este libro se presenta como un argumentario necesario para comprender la crisis ecosocial actual y propone un cambio de paradigma hacia una cultura que respete los límites planetarios y promueva vidas dignas para todos los seres vivos.



**Reid, S. (2021).**

La guía del viaje sostenible : consejos prácticos e ideas para el viajero concienciado.

GeoPlaneta.

El turismo sostenible es posible en todas partes y se puede hacer de muchas formas, desde escogiendo destinos donde valoran las prácticas sostenibles hasta apoyando negocios locales. Pero la clave de este libro es que demuestra que viajar de forma sostenible tampoco es tan difícil.

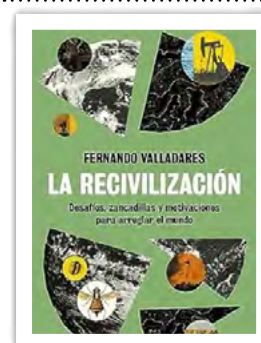


**Negro, M. (2020).**

Cambia el mundo: 10 pasos hacia una vida sostenible.

Planeta.

Esta guía nos ofrece consejos, ejercicios y recursos para reflexionar sobre el poder individual que tienen nuestras acciones, hábitos y decisiones diarias. Nos ayuda a liderar un cambio para que nuestra vida tenga un impacto positivo en el planeta a través de lo que consumimos, la ropa que nos ponemos e incluso de la basura que producimos.



**Valladares, F. (2023).**

La recivilización: desafíos, zancadillas y motivaciones para arreglar el mundo.

Destino.

spa

El autor nos revela con honestidad y valentía los desafíos y los obstáculos a los que tenemos que enfrentarnos para dirigirnos hacia un nuevo modelo ecosocial basado en la confianza, la empatía y la colaboración más que en la competencia y la sobreexplotación. Nos encontramos en un momento histórico apasionante en el que debemos repensarnos para seguir existiendo. Y cuestionar el modelo de civilización, aunque parezca exagerado, es ineludible.



## 2.4.4. AGENDA 21 / AGENDA ODS 2030



11 y 13: diseña tu futuro. (2019).

redcomercio.

<https://bit.ly/3fRp9dB>

Taller de trabajo para impartirse en una hora de clase para el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años) y referido, fundamentalmente, al cambio climático. Incluido en el Proyecto Europeo «NO PLANetB».



**Albareda-Tiana, S. et al., Merma-Molina, G. (coord.) (2023).**

Los objetivos de desarrollo sostenible en el aula universitaria: estrategias de integración.

Graó.

spa

Dirigido al profesorado universitario de cualquier ámbito de conocimiento, ofrece experiencias prácticas de integración de los ODS en la docencia universitaria. En ellas se utilizan estrategias como la sensibilización, la integración específica y la transversalización, que van asociadas al uso de metodologías activas; por ejemplo, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje orientado a proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el método de casos.



Agenda 2030 Local: cómo abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el ámbito local: guía práctica. (2019).

IHOBE.

<https://tinyurl.com/283sfbvs>

Facilita en 5 pasos las pautas necesarias para la elaboración de una Agenda 2030 Local a partir de la adaptación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus metas al contexto de los municipios.



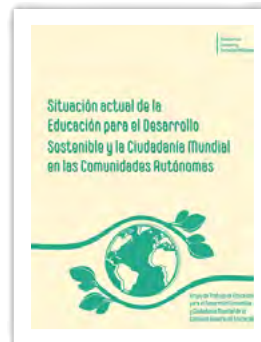
**Gómez García, F. J. y otros (2020).**

Guía de agenda 21 escolar : 40 experiencias de éxito.

Consejería de Desarrollo Sostenible Castilla-La Mancha.

<https://tinyurl.com/26kar73j>

La mayor parte de las experiencias escolares recopiladas han sido extraídas de la documentación presentada por los centros escolares como justificación de sus procesos de Agenda 21 Escolar.



**Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial de la Comisión General de Educación. (dir. y coord.). (2024).**

Situación actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en las Comunidades Autónomas.

MEFP.

<https://tinyurl.com/259yd8db>

El documento es el resultado de la cooperación y de compartir conocimiento entre las administraciones educativas para avanzar en la consecución de centros educativos sostenibles con un enfoque escolar integral y trabajar de forma conjunta para que nuestro alumnado sea consciente y esté comprometido para afrontar los retos de la sociedad actual (desigualdad, cambio climático, conflictos, pobreza...) desde una perspectiva ecosocial.



## Guía de escuelas promotoras de salud. (2023).

Ministerio de Sanidad; Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

<https://acortar.link/z6hbVi>

Herramienta para facilitar que los centros educativos se transformen en Escuelas Promotoras de Salud (EPrS). Se dirige a toda la comunidad educativa, así como a profesionales de salud y otros servicios o agentes comunitarios, que quieran impulsar la promoción de la salud y la sostenibilidad en la escuela.



**Guzmán, J. L. y Gutiérrez, J. M. (2009).**

Hacia la sostenibilidad escolar: criterios de calidad en educación para la sostenibilidad.

Gobierno Vasco.

<https://tinyurl.com/26uxsqfi>

Investigación para la evaluación del programa Agenda 21 Escolar 2003-2006 realizada por Ingurugela, donde se pusieron de manifiesto sus potencialidades, los resultados y los procesos realizados. El Gobierno Vasco recogió el reto y apostó por crear un sistema de criterios de evaluación que reconociese y discriminase positiva - mente a los centros con experiencias de calidad en el programa Agenda 21 Escolar.



**Huertas Alcalá, S. (2021).**

SOSTenibilidad: una propuesta didáctica para educación primaria y secundaria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

<https://tinyurl.com/25wqra6z> (Primaria)

<https://tinyurl.com/2389js3m> (Secundaria)

Material didáctico cuya finalidad es abordar, como contenido transversal, la sostenibilidad y la transición ecológica apoyadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como promover la educación para el desarrollo sostenible.



## Los objetivos de desarrollo sostenible (2021).

Asociación Española de Educación Ambiental.

Número monográfico de la Revista Propuestas de Educación Ambiental.



**Murga Menoyo, M.A. y Rivera Barro, M.J. (2019).**

Guía PRADO : Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria.

Cátedra UNESCO, UNED.

<https://canal.uned.es/video/5ddf82905578f225a11717e8>

Recurso que tiene como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para una práctica docente innovadora en respuesta a la actual crisis socioecológica. En sus páginas se hace visible la relación entre las problemáticas de cada uno de los 17 ODS que conforman la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los contenidos del currículo básico de las asignaturas de la Educación Secundaria.



**Rasnes, E. C. (2007).**

Ecomañetn didáctico: un pequeño esfuerzo, un futuro mejor: 3<sup>er</sup> ciclo de educación primaria.

Mancomunidad de Municipios Sostenibles.

<https://bit.ly/3h8tFEr>

Impulsa una metodología de trabajo dinámica y participativa que incida en la responsabilidad personal y el cambio de actitudes y comportamientos del alumnado. Aborda los aspectos medioambientales para favorecer el desarrollo de procesos de Agenda 21 Escolar, generando en el alumnado modelos de comportamiento respetuosos con el medio ambiente.



**Sal a la vida: transforma el mundo (2020).**

**InteRed.**

<https://saltransformamundo.intered.org/>

Material didáctico para comprender la crisis multidimensional que atraviesa nuestro sistema socio-económico y cómo la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible es una alternativa viable. Cuenta con un itinerario adaptado a Segundo Ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional para la formación de un alumnado transformador y comprometido en la acción local para el cambio global.

## 2.4.5. ENTORNOS NATURALES



**Ballester Ciuró, A., Vázquez-Prada Baillet, D. e Iglesias Gómez. (2024).**

**Los colores del Ebro.**

**Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.**

<https://ebroresilience.com/wp-content/uploads/2025/02/Los-Colores-del-Ebro.pdf>

Material educativo del Proyecto LIFE Ebro Resilience P1, destinado a escolares de Primaria, para explicar el ciclo del agua de forma didáctica, a través de la protagonista, una gotita llamada Orbe.



**Benlloch, V. (coord.) (2023).**

**Biodiversidad en el huerto.**

**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.**

<https://acortar.link/Cpefaz>

Iniciar a los más pequeños en el conocimiento de la biodiversidad y su valor, y más concretamente la de su entorno próximo, es un paso básico para que en el futuro lleguen a apreciar, a respetar y a actuar de una forma consciente a favor de la biodiversidad global. Incluye material didáctico descargable y las indicaciones para su uso, prioritariamente para alumnado de primaria.

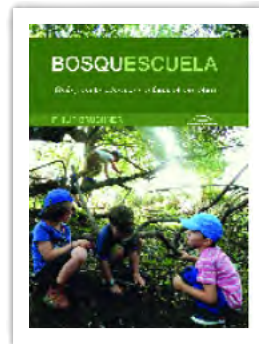


**Bosque Urbano Málaga. (2024).**

**Plataforma Ciudadana Bosque Urbano Málaga.**

<http://bosqueurbanomalaga.org/>

Plataforma ciudadana para construir una infraestructura verde que sitúe a Málaga en la línea de las grandes capitales europeas, que ofrecen a sus ciudadanos espacios de ocio y biodiversidad, como Hyde Park o el Retiro. Una propuesta de bosque urbano muy desarrollada en su vertiente técnica, con especies arbóreas autóctonas de la Costa del Sol, con nula presencia arquitectónica, que pueda ser recorrido a través de carriles bici y caminos de tierra.



**Bruchner, P. (2017).**

**Bosquescuela: guía para la educación infantil al aire libre.**

**Rodeno.**

Estas páginas pretenden dar a conocer las principales características de este modelo educativo que propone una nueva forma de educar, primando el respeto por los niños y su proceso de crecimiento y aprendizaje. Esperamos que sirva de guía tanto para los educadores y las educadoras como para familias que deseen reforzar el vínculo de los niños y las niñas y de ellos mismos con la naturaleza.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). (2020).**

**La Biodiversidad en el Centro Educativo.**

<https://bit.ly/3sHczR>

Tiene como principal finalidad, acercar la biodiversidad faunística más próxima a los centros educativos, al alumnado de primaria de dichos centros, darla a conocer y fomentar su estima y valoración entre ellos. Este objetivo se pretende conseguir a través de la actividad planteada con el uso del material, que consiste en la realización de paneles con recortables que permitan apreciar, de una forma visual, la importante biodiversidad que acogen los entornos humanizados, ya sean rurales o urbanos.





**Diéguez, J. (coord.) y Benayas, J. et al. (2011).**  
**Biodiversidad: el mosaico de la vida.**

FECYT.

<https://www.fecyt.es/system/files/2024-08/unidaddidacticabiodiversidad.pdf>

Unidad didáctica para despertar el interés de profesores y estudiantes por la gran variedad de vida que puebla la Tierra y mejorar la conciencia pública sobre la importancia de preservar las especies y los hábitats.



**Educantábrico. (2024).**

**Confederación Hidrográfica del Cantábrico.**

<https://www.educantabrico.es/spa>

Un espacio para aprender sobre el agua y los ríos, sus ecosistemas asociados y cómo podemos protegerlos. Los contenidos que ofrece, estructurados en 4 bloques, Aprende, Experimenta, Juega y Recursos, se han diseñado para el profesorado y el alumnado de educación primaria, pero también para las familias.



**El estado del mundo: descubriendo los bosques: guía docente (10-13 años). (2018).**

FAO.

<https://bit.ly/3p2Magu>

Proporciona a los estudiantes una amplia introducción a los bosques, un conocimiento sobre su estado actual, y lo que se puede hacer para cuidar de ellos, al mismo tiempo que permite a los profesores cumplir con los objetivos curriculares.

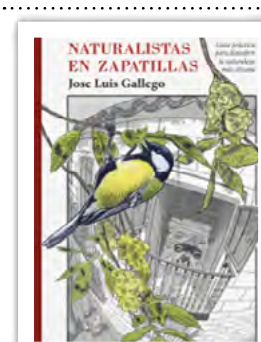


**Evaluación de los Ecosistemas del Milenio de España: servicios de los ecosistemas y biodiversidad para el bienestar humano (EME). (2015).**

**Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Fundación Biodiversidad.**

<https://bit.ly/3qclU3e>

Materiales educativos que pretenden contribuir a la difusión de la situación de los ecosistemas, sus servicios y la biodiversidad para el bienestar humano, y facilitar la transición hacia la sostenibilidad de la sociedad española.



**Gallego, J. L. (2022).**

**Naturalistas en zapatillas : guía práctica para descubrir la naturaleza.**

**Editorial Planeta.**

Guía práctica para descubrir, observar y conocer la naturaleza más cercana. Nos muestra los secretos de los más modestos de la naturaleza, las especies más comunes y sin embargo menos conocidas.





**Gille, H., Le Berre, M. y Chaaf, T. (2011).**

Una manera creativa de educar sobre el medio ambiente: material educativo para los países situados en zonas montañosas: manual del profesor.

UNESCO.

<https://bit.ly/2XS5Menc>

Recurso destinado a profesores y alumnos de primaria y secundaria que viven en ecosistemas montañosos, normalmente caracterizados por unas condiciones climáticas y ambientales rigurosas y que suelen padecer problemas de erosión activa. Su objetivo es ayudarles a comprender mejor los problemas ambientales de su región y estimularles a buscar posibles soluciones.

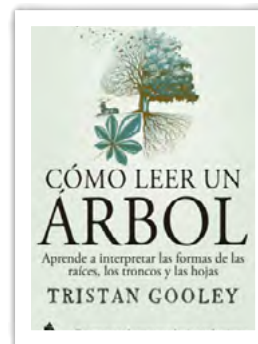


**Gobierno de La Rioja. (2024).**

Proceso de mediación y de participación para la coexistencia entre la ganadería extensiva y el lobo.

<https://tinyurl.com/2d472ejy>  
spa

Proceso de carácter de mediación entre las partes implicadas en el conflicto en torno a la coexistencia del lobo y la ganadería extensiva en La Rioja, en el cual se elaboró el documento: "Bases y criterios a tener en cuenta en la elaboración de planes sobre ganadería extensiva y gestión del lobo en La Rioja". Dicho proceso de mediación era de carácter vinculante.



**Gooley, T. (2024).**

Cómo leer un árbol: aprende a interpretar las formas de las raíces, los troncos y las hojas.

Ático de los libros.

Descubriremos los mensajes que un árbol oculta a plena vista: en sus ramas y hojas; en su corteza, brotes y flores; incluso en su tocón. A partir de sencillos principios, entenderemos las formas y patrones que encontramos en los árboles, y conoceremos su significado. Aprenderemos, en definitiva, habilidades poco comunes que podremos aplicar cada vez que pasemos junto a un árbol, tanto en el corazón de una gran metrópolis como en el más agreste de los paisajes.



**Guasp Cardona, E., Oliver P. (2022).**

Guia dels boscos de les Illes Balears : materials educatius : programa El bosc, recurs disponible.

Conselleria Medi Ambient i Territori, Xarxa Forestal.

<https://bit.ly/3H7utl5>

Documento informativo y educativo que aglutina información básica sobre los bosques de las Islas Baleares. Se muestran diferentes aspectos relacionados con los bosques: su importancia ecológica, las principales especies, los peligros y desequilibrios y los retos planteados en la gestión forestal para hacer frente a la conservación, uso y aprovechamiento ante la situación de cambio global.



**Guasp Cardona, E., Cardona, C. (2022).**  
Guia dels fruits i les llavors dels boscos de les Illes Balears.

Conselleria de Medi Ambient, Ordenació del Territori.

<https://bit.ly/3GJr7tE>

Tanto frutos como semillas, son elementos básicos de la alimentación de muchos seres vivos. ¿Todos los frutos y las semillas son iguales? ¿Qué procedimientos siguen estas estructuras para dar lugar a nuevas plantas? ¿Por qué las plantas, sin tener extremidades para desplazarse, pueden colonizar nuevos territorios? En esta guía se intenta dar respuesta a estas preguntas y a conocer el extraordinario mundo de los frutos y semillas forestales de las Islas Baleares.



**Guevara-Herrero, I. y Pérez-Martín, J.M. (eds.) ; Aguado-Arroyo, A. et al. (2023).**  
Biodiversidad urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa.

Dykinson.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/706555>  
spa

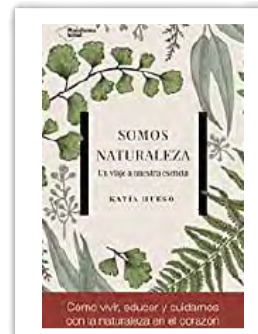
Aborda la crisis ambiental actual, destacando la reducción de la biodiversidad global en los últimos 50 años debido al crecimiento poblacional y los estilos de vida humanos, subrayando la importancia de la educación ambiental como herramienta clave para enfrentar estos desafíos.



**Guía de escuelas en la naturaleza: información práctica sobre la vida y organización de experiencias educativas en la naturaleza en España. (2020).**

La Traviesa.

Manual que nos lleva al corazón de las escuelas en la naturaleza, que da voz a la infancia y su necesidad vital de estar y jugar en ella, como escenario de aprendizaje, vínculo y juego libre. Sienta las bases del aprendizaje al aire libre y acerca todos los aspectos relevantes de la educación en la naturaleza.



**Hueso Kortekaas, K. (2017).**  
Somos naturaleza : un viaje a nuestra esencia.

Plataforma.

Invitación a retomar el contacto con la naturaleza. Una llamada a reconocerla, respetarla y a vivirla en un sentido más profundo; a recuperar la devoción por lo lejano y lo salvaje, por la vida al aire libre. A partir de la relación entre la literatura, el arte, la música, el cine y su manera de ver la naturaleza, esta obra nos descubre de qué manera la cultura y la educación nos ayudan a reencontrarnos con lo natural y con nosotros mismos.



**Hueso, K. (2024).**  
La naturaleza que nos cuida: cómo encontrar el bienestar en elementos y escenarios naturales.

Plataforma Editorial.

Ofrece una amplia panorámica de los elementos, seres vivos y escenarios de la naturaleza que contribuyen a nuestra salud, que son muchos más de los que acostumbramos a pensar. Desde la grandiosidad de un bosque maduro a la flora bacteriana de nuestro intestino, el efecto terapéutico de la naturaleza está en los detalles. Podemos percibirlos en lugares tan dispares como la naturaleza silvestre, el balcón de casa, un hospital o incluso una prisión y, todos ellos, son beneficiosos y necesarios.



**Hueso, K. (2021).**  
Educar en la naturaleza: mejores personas para un planeta mejor.

Plataforma Editorial.

Si hubiera una palabra para definir la relación entre infancia y naturaleza, esa sería «injusticia». Katia Hueso sostiene que la única vía para cambiar el rumbo es la educación en la naturaleza, entendiéndola no solo como una parte del currículo, sino como algo transversal, que trascienda incluso las instituciones educativas y comience en cada hogar.



**López Cañizares, C. y Sánchez Balibrea, J. (2017).**  
Franqueo fluvial: guía didáctica Segura Riverlink.

LIFE+SEGURARIVERLINK.

[https://www.researchgate.net/publication/338863410\\_Guia\\_Didactica\\_Segura\\_Riverlink](https://www.researchgate.net/publication/338863410_Guia_Didactica_Segura_Riverlink)

Trata de involucrar a docentes y estudiantes en la divulgación, valoración y conservación de los ecosistemas fluviales del río Segura y en la recuperación de la conectividad de los mismos. Contiene unidades didácticas con actividades clasificadas por nivel de estudios.



**López Cañizares, C. et al. (2023).**

¡Cuidado, invasoras!: cuaderno de actividades para trabajar en el aula la temática de las especies invasoras.

Life Invasaqua.

<https://tinyurl.com/25x5wv2h>

spa

El principal objetivo de este cuaderno de actividades es proporcionar recursos a docentes y estudiantes para explorar y aprender sobre la temática de las invasiones biológicas.



**Louv, R. (2018).**

Los últimos niños en el bosque: salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza.

Capitán Swing.

spa

Muestra cómo nuestros hijos se han vuelto cada vez más alienados y distanciados de la naturaleza, por qué esto importa y cómo podemos cambiar la tendencia. Los últimos niños en el bosque es el primer documento que reúne investigaciones de vanguardia que demuestran cómo la exposición directa a la naturaleza es esencial para un desarrollo infantil sano: física, emocional y espiritualmente.



El mundo de las montañas: volcanes, cuevas, fósiles, dunas, seguridad y recolección en la montaña. (2024).

Pantera, n. 12. 82 p.

spa

Pantera nace para inspirar a jóvenes lectores y lectoras a luchar contra el cambio climático. Pero no es solo una revista para ellos, también tiene el propósito de que padres y madres, maestros y maestras, y todas las personas implicadas con los niños y jóvenes, tengan un espacio, un referente común para inspirarse y encontrar su vía de activismo junto a los niños y niñas.

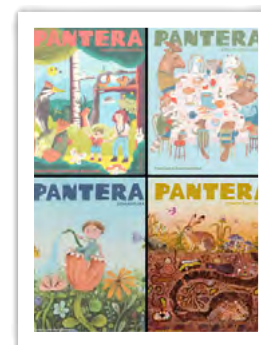


El Mar Mediterráneo: programa educativo sobre el Mediterráneo y su litoral. (2008).

Obra Social La Caixa; SOCIB.

<https://www.medcllic.es/es/el-mar-y-sus-costas/>

Pone al alcance del profesorado y el alumnado recursos educativos para descubrir la playa, no sólo como lugar de recreo estival, sino como un medio natural en constante evolución, cuyo equilibrio ecológico es vital para el ecosistema costero-marino.



Pantera : magazine kids save planet. (2019-).

Savanna Books

Pantera es una revista que cultiva el amor por la naturaleza, la ecología y la preservación del medio ambiente, pensada para niños y niñas que sí salvarán el planeta. Se edita en castellano y catalán y se publica tres veces al año, con números temáticos. Recomendada para leer en familia a partir de cualquier edad o pequeños lectores a partir de 6 años. En los números del 14 al 17 encontramos contenidos sobre biodiversidad, asombro por la naturaleza, conservación y las relaciones y la interdependencia que se dan en nuestro planeta. Con relatos, entrevistas y cómics busca inspirar activismo ambiental en familias y educadores.





## Plántate 3.0. (2023).

Mancomunidad Sierra de Montánchez.

<https://plantate3.webador.es/spa>

Inspirándonos en la riqueza del lenguaje castellano Plántate 3.0 reta con su nominación a la población joven a echar semilla y crecer en su tierra, y por otro lado hace un guiño a la rebeldía animando a Plantar cara al despoblamiento rural en sintonía con las acciones propuestas.



## Perales, J., Beltrán, N., Martínez, R., Osuna, R. (2024).

El viaje de Parquillo: una aventura de colores por la Red de Parques Nacionales.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

Tiene como objetivo que el público infantil conozca y se familiarice con la Red de Parques Nacionales. También enseña los valores de protección y cuidado de la naturaleza, alimentando la curiosidad de los más pequeños.



## Polinizadores, aliados imprescindibles para nuestra vida. (2024).

CEACV.

<https://acortar.link/UdRU6r>

Unidad didáctica para Secundaria, en la cual se recogen diversos aspectos sobre las funciones, problemáticas, beneficios y grupos de estos organismos. Además, contiene información sobre las abejas y la miel, un glosario y actividades didácticas.



## Vicente Aleixandre, M. P. (2015).

Vivir en el suelo.

ACD/FAO.

<https://bit.ly/2K90IKS> (español)

<https://bit.ly/2Khwozd> (inglés)

Un caracol, una lombriz y un grupo de jóvenes son algunos de los personajes que protagonizan este cómic, producido en el marco del Año Internacional de los Suelos 2015, que pretende concienciar sobre la problemática ambiental del suelo y la necesidad de protegerlo.



## Molina, C. (coord.). (2018).

Green4life: manual.

Asociación Columbares.

<https://bit.ly/2VYTjQX>

Extensa guía que permite a cualquier entidad del mundo poner en marcha en su país un proyecto similar a Hogares Verdes. Contiene información acerca de la organización del programa, adaptaciones para trabajar con distintos grupos objetivo y en condiciones climáticas y sociales diversas, un protocolo para realizar auditorías ambientales en viviendas y escuelas, etc.



## El oso entra en clase / El oso en la ESO / El oso en el siglo XXI. (2012).

Fundación Oso Pardo.

Unidades didácticas sobre el oso pardo para su uso en el aula y en las salidas de campo con estudiantes de Primaria y Secundaria. Incluyen un cuaderno de actividades para el alumnado, material específico para el profesorado, fichas de especies y material complementario (láminas y audiovisuales).





**Ridao, J. et al. (2015).**  
Educación ambiental y conservación de la geodiversidad.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/documents/20151/5395847/gea\\_geodiversidad.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/documents/20151/5395847/gea_geodiversidad.pdf)  
[Enlaces de la serie](#)

El carácter reciente del concepto de geodiversidad como parte del patrimonio natural, junto con la biodiversidad, y el escaso uso del patrimonio geológico para la educación hacen de esta guía un recurso novedoso, ya que existen pocas experiencias de referencia.



**Rodríguez-Robredo, D. (2024).**  
Animales asombrosos: un recorrido fascinante por la biodiversidad.

Museo Nacional de Ciencias Naturales.  
spa

Aprenderás sobre el origen de los museos y las primeras investigaciones científicas, la historia de la vida y cómo hemos llegado a ser quienes somos junto con las demás especies del planeta. Se muestran los diferentes climas y hábitats del mundo y cómo los animales se adaptan a ellos. La biodiversidad de la Tierra está llena de curiosidades y datos que invitan a mirar el mundo con nuevos ojos.



**Rothman J., y Niekrasz, J. (2021).**  
La vida en el océano : secretos y curiosidades del mundo marino.

Errata Naturae.

Se trata de un libro para sumergirse en una aventura acuática con un bonito recorrido por los océanos del mundo. Explorar los arrecifes de coral, viajar a los mares de las regiones polares y bucear en las profundidades para conocer a las criaturas marinas que las habitan.



**Sobel, D. (2022).**  
Aprendizaje basado en el entorno: cómo conectar las aulas con la comunidad.

Fundación Arquia.  
spa

En este libro, Sobel presenta la pedagogía del lugar, que se enfoca en involucrar a los estudiantes con su entorno desde una edad temprana, a la vez que huye de la estandarización de los contenidos y objetivos de los manuales educativos que invaden las escuelas y los institutos. El objetivo es desarrollar un sentido profundo del lugar y fomentar el respeto y cuidado del entorno natural para las generaciones futuras.



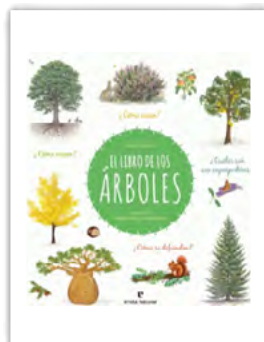
**Sustainable Development Solutions Network Australia Pacífico**

Cómo empezar con los ODS en las universidades: una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico. (2018).

New Zealand and Pacific Edition.

<https://bit.ly/37q1218> (español)  
<https://bit.ly/3qkSjpG> (inglés)

Manual que proporciona herramientas generales y orientaciones para diseñar la aproximación hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible y adaptarla a las características y necesidades propias de cada institución. Incluye consejos sobre el seguimiento o el compromiso de los actores universitarios y equipos de gobierno, construyendo ejemplos o casos exitosos.



**Tordjman, N., Norwood J., y Simler I. (2022).**  
**El libro de los árboles.**

**Errata naturae.**

¡Descubre los secretos de los árboles! Un libro repleto de descubrimientos para saberlo todo de estos grandes desconocidos.



**Vázquez Gómez, C. (2019).**  
**Educación Ambiental y Espacios Naturales.**

**Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.**

<https://tinyurl.com/27br6ob6>

Guía para aquellas personas que profesional o personalmente deseen abordar la educación ambiental relacionada con los espacios naturales. Abarca tanto el ámbito formal (sistema educativo reglado: primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y universidad) como el no formal (formación no reglada), facilitando aspectos metodológicos referidos a conceptos como la comunicación ambiental, el uso público, la participación social y el voluntariado ambiental.



**Un viaje enREDado: material educativo del Proyecto LIFE+ NAT ES/699: MEDWETRIVERS". (2015).**

**Junta de Castilla y León, Consejería de Medio Ambiente;**

**Fundación Patrimonio Natural.**

<https://bit.ly/2Cy2v5Q>

Unidad didáctica dirigida a los dos últimos cursos de educación primaria, que se centra en la importancia y necesidad de la conservación de los hábitats, las especies y los procesos ecológicos ligados a las zonas fluviales y humedales.



**Volar, viajar, vivir: unidad didáctica. (2013).**

**SEO BirdLife.**

<https://seo.org/materiales-volar-viajar-vivir/>

Pretende acercar a los alumnos de secundaria el fenómeno de la migración de las aves, ya que conocer los procesos que intervienen en su viaje, y concienciar sobre la enorme riqueza natural que atesora nuestro país, es la mejor forma de aprender a respetarlas.



**Wohlleben, P. (2018).**

**Escucha hablar a los árboles : un pequeño viaje de descubrimiento a través del bosque.**

**Ambolo.**

El bosque es un lugar apasionante, mucho más que una sucesión de árboles. Todo esto lo enseña a los niños en su Academia del Bosque, y ahora también a ti, gracias a este libro.

## 2.4.6. MOVILIDAD URBANA



**Ayuntamiento de Zaragoza. (2017).**

Proyecto Stars Zaragoza.

<https://www.zaragoza.es/sede/portal/medioambiente/educacion-participacion/proyecto-stars/spa>

spa

Programa europeo llamado STARS, "Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools", en cual está basado en la movilidad infantil y juvenil segura y sostenible. Está orientado a generar un cambio en las pautas de desplazamientos de infancia y jóvenes en sus trayectos diarios al centro escolar.



**Fundación Cristina Enea.**

Zikloteka.

Recuperado el 18 de enero de 2021 de

<https://www.zikloteka.eus/es/inicio>

Centro de documentación pionero, que cuenta con un espacio físico y virtual donde ofrecer a profesionales, instituciones y público interesado, un fondo documental especializado en diferentes aspectos relacionados con la bicicleta y el conocimiento ciclista.



**Exposición Mobilitat sostenible inclusiva i segura. (2022).**

**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.**

<https://tinyurl.com/248dzl6m>

La exposición gira en torno a 8 bloques: ¿Qué es la movilidad?, Medios de transporte, Movilidad urbana, Desplazamientos: movilidad en cifras, Impactos generados por la movilidad, Movilidad sostenible, inclusiva y segura, Acciones individuales y colectivas y Movilidad y género.



**Guía de movilidad sostenible al trabajo: 23 experiencias y buenas prácticas. (2015).**

**Comisiones Obreras de Aragón.**

<https://tinyurl.com/2y93vu2g>

Incluye experiencias reales y exitosas, llevadas a cabo en España y en otros países de Europa, que han cambiado la manera cotidiana de los desplazamientos al trabajo de miles y miles de trabajadores.



**Lavola, Franquesa, T. y Barracó, H. (coord.). (2017).**

**Mobilitat i qualitat de l'aire: guia informativa i proposta d'activitats educatives per millorar la mobilitat i qualitat de l'aire a la ciutat de Barcelona.**

**Ajuntament de Barcelona.**

<https://bit.ly/2LJ8HjW>

Información y propuestas didácticas sobre la calidad del aire, prestando atención especial a la movilidad desde una mirada multidisciplinar.



**Proyecto de peatonalización y pacificación del tráfico de Pontevedra. (2000).**

**Concello de Pontevedra.**

<https://ok.pontevedra.gal/es/movilidad-alternativa/spa>

Tras veinte años continuados de políticas de restricción de la movilidad motorizada, Pontevedra ha demostrado ser capaz de rediseñar la ciudad poniendo a sus habitantes en el centro del planeamiento urbano. La primera medida tomada fue impulsar en las calles del centro la plataforma única, lo que supone nivelar las aceras y las calles de forma que se genere un espacio compartido.





**Román, M. y Román, N. (Il.). (2015).**

Las alas están en los pies: adolescentes, movilidad sostenible y espacio público: guía práctica para educadores/as y monitores/as.

Diputación Foral de Gipuzkoa, Departamento de Movilidad y Ordenación del Territorio.

<https://tinyurl.com/27oat7b4>

Plantea situaciones en donde la movilidad y otras cuestiones vinculadas al espacio sirven para desarrollar una reflexión sobre el papel de los adolescentes en la sociedad, sobre su autonomía y sobre las formas de ir ejerciendo ciudadanía a través de acciones prácticas.



**Román, M. y Salís, I. (2011).**

Camino escolar: pasos hacia la autonomía infantil. FEMP.

<https://tinyurl.com/2af6povd>

Promueve un cambio en las pautas de movilidad de los menores, cubriendo todos los aspectos para la puesta en marcha de rutas seguras al colegio: contenidos y actividades educativas; metodologías para abordar el análisis de la movilidad; soluciones técnicas para un tráfico más calmado y creación de itinerarios peatonales y ciclistas.



**Weissmann, H. y Franquesa, T. (2011).**

En el camí de l'escola sostenible: una nova guia per fer l'Agenda 21 Escolar.

Ajuntament de Barcelona, Àrea de Medi Ambient.

<https://tinyurl.com/24myurv9>

Esta guía, destinada para acompañar a los centros educativos de Barcelona en su camino hacia la sostenibilidad, nace de las experiencias reales de los centros y del diálogo entre sus protagonistas. Se explican las aventuras experimentadas, logros y fracasos reales.

## 2.4.7. CONSUMO Y ECOAUDITORÍAS



**Abreu, A. (dir.). (2013).**

El niño y el mundo [película].

Rita&Luca Films.

Película de animación que cuenta la historia de un niño que viaja a la ciudad para encontrar a su padre. Una aventura en la que descubre un mundo controlado por la tecnología, las máquinas y los medios de comunicación y las consecuencias de la sociedad de consumo. Dispone de un material didáctico.



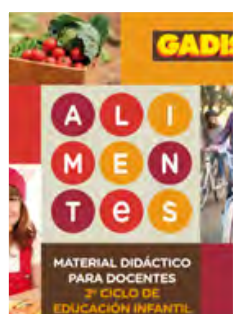
Alimentación: Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo. (2014).

Hegoa.

<https://tinyurl.com/29cvs5dq>

Promueve un modelo alternativo basado en los principios de la Soberanía Alimentaria con perspectiva de género, que apuesta por un mundo rural vivo, tomando como eje dinamizador el centro escolar para implicar a toda la comunidad.





**Alimentos. (2018).**  
Gadisa Retail.

<https://bit.ly/2KTJUsY>

Programa escolar basado en hábitos de vida saludable y consumo responsable con recursos didácticos adaptados al currículo formativo oficial de 2.º Ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria de Galicia y Castilla y León.



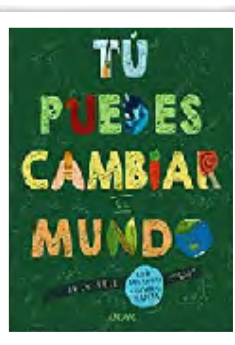
**Aula de energía.**

Fundación de la Energía de la Comunidad de Madrid.

Recuperado el 11 de enero de 2021 de

<https://bit.ly/3g1GW18>

Recursos didácticos sobre energía para que niños y jóvenes aprendan a hacer un uso más eficiente de este recurso en sus actividades diarias; conozcan la producción, el transporte y la utilización de las distintas fuentes de energía; con cuentos, cómics, posters...



**Bell, L. (2020).**

Tú puedes cambiar el mundo.

Anaya.

Esta práctica guía, repleta de información y de actividades, tiene como objetivo que los niños y las niñas realicen cambios significativos en su modo de vida y que, a su vez, contribuyan a transformar el mundo.



**Braga, A., Llerena, G. y RAGA. (2013).**

Sembrant futur: agroecología escolar a Sant Cugat del Vallès [video].

Universitat Autònoma; Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

<https://bit.ly/3oWCqUP>

Documental sobre experiencias de agroecología en la escuela en Sant Cugat del Vallès, que pretende que niños y niñas no pierdan el contacto con la tierra y tengan un papel participativo y crítico en el ciclo agroalimentario. Recoge entrevistas a diversos actores de la red local de la Agenda 21 Escolar con experiencia de seis años de trabajo.



**Caballero Tomás, R. (et al.) (2024).**

Guía de experiencias educativas sobre consumo responsable y comercio justo para ESO y Bachillerato.

Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

<https://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2024/08/Guia-experiencias-educativas-ComercioJusto-ESO-Bach.pdf>

Recopila experiencias realizadas en centros educativos en los niveles de ESO y Bachillerato (y en algunos casos en los últimos cursos de Primaria) para abordar con el alumnado el consumo responsable y el comercio justo. Es una guía eminentemente práctica, que incluye actividades compartidas por docentes que las han puesto en marcha en sus aulas. Su finalidad es facilitar la labor a profesoras y profesores para que puedan replicar o adaptar las actividades.



**Castro, N. y Villadiego, L. (2021).**  
Carro de combate: consumir es un acto político.

**Clave Intelectual.**  
spa.

¿De dónde vienen los productos que consumimos?  
¿Qué contienen los alimentos que compramos?  
Parecen preguntas sencillas y, sin embargo, sabemos muy poco de los elementos que componen nuestra cesta de la compra.



**Celorio Díaz, G. (2024).**  
Procesos de transición alimentaria: aprendizajes y sugerencias.

**Justicia Alimentaria.**

<https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/es/publications/639>

Alimentar es educar es un programa de acompañamiento a centros educativos y AMPA en los procesos de transición hacia modelos alimentarios justos, saludables y sostenibles aplicables a todos los espacios alimentarios presentes en la actividad escolar. Este documento recoge los aprendizajes derivados de esta experiencia.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2018).**  
Guía didáctica huella de carbono en centros educativos: frente al cambio todas las personas cuentan.

**Generalitat Valenciana.**

<https://bit.ly/3q87Qch>

Expone en tres apartados la información básica para saber qué es la huella de carbono, cómo calcularla en el centro educativo y su vinculación con los objetivos de desarrollo sostenible.



**Chávez, B. (2017).**  
Tu consumo puede cambiar el mundo: el poder de tus elecciones responsables, conscientes y críticas.

**Península.**

Millones de ciudadanos en todo el mundo pueden, si quieren, ayudar hoy a construir un planeta mejor para todos y generar un efecto mariposa de bienestar individual y global. La utopía está más cerca de lo que pensamos, y nuestro consumo tiene mucho que ver con todo ello.



**Chávez, B. (2019).**  
Al borde de un ataque de compras: 73 claves para un consumo consciente.

**Debate.**

spa

Ofrece 73 pautas ingeniosas, sencillas y sin embargo eficaces que simplifican nuestra labor como consumidores y consumidoras sin sermonear ni culpabilizar, y nos allanan el camino hacia un modo de vida más responsable.



**Contra el Diluvio. (2023).**  
El cambio climático en diez mercancías.

**Libros en Acción.**

spa

Muestra la realidad de la crisis ecológica a partir de diez mercancías omnipresentes en nuestras vidas. El libro busca iluminar la forma en la que se producen, distribuyen, consumen y descartan. Quién las hace, quién las sufre y qué impacto provocan de manera que pueda ser una pequeña contribución que sirva para comprender mejor las causas de nuestros problemas, con el fin de trabajar más eficazmente por su solución en beneficio de la mayoría.



**Educarchile. (2023).**

De tu closet al vertedero: actividad de aprendizaje.

Fundación Chile.

<https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/de-tu-closet-al-vertedero>

spa

Dirigido a estudiantes de 16 -17 años, este módulo de aprendizaje busca generar conciencia y acciones de mitigación para enfrentar las consecuencias medioambientales de la moda del desecho. Aborda el tema del hiperconsumo textil y la moda del desecho, con el objetivo de modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y evaluar posibles soluciones para su mitigación.



**Egia Arregi, G. (2021).**

Soy ecologista, pero...: guía práctica básica para un consumo más sostenible.

Círculo Rojo Editorial.

spa

Se abordan temas como el cambio climático, el crecimiento del nivel del mar, el agujero de la capa de ozono o la desaparición de las especies con la perspectiva personal del autor, que confiesa, no haber sido un ejemplo de sostenibilidad por su modo de consumir y sus contradicciones, generando una brecha cada vez mayor entre lo que pensaba y su forma de actuar.



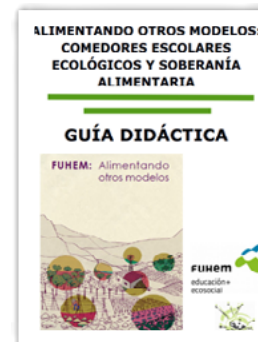
Es cuestión de energía: situaciones de aprendizaje para una educación ecosocial. (2024).

FUHEM.

<https://tinyurl.com/272pslpm>

spa

Conjunto de situaciones de aprendizaje, desde educación infantil a bachillerato, donde conocer la energía más allá de sus características físicas o químicas, entendiendo cómo influye en nuestra vida diaria, pero, por supuesto, también en la sociedad, la economía y el medio ambiente.



**Fernández Casadevante, J. L., González Reyes, L., Esteban, A. y Ferriz, A. (2017).**

Alimentando otros modelos: comedores escolares ecológicos y soberanía alimentaria: guía didáctica.

FUHEM.

<https://bit.ly/2OmKXhu>

Conjunto de actividades a disposición de la comunidad educativa para trabajar los diferentes elementos, claves e implicaciones positivas de las prácticas agroecológicas, así como los impactos del actual modelo agroalimentario.



**Fernández Casadevante, J. L., González Reyes, L., Esteban, A. y Ferriz, A. (2017).**

Alimentar otros modelos: guía didáctica sobre alimentación sostenible.

FUHEM.

<https://tinyurl.com/2bl6fkzy>

Conjunto de actividades para trabajar con el alumnado los diferentes elementos, claves e implicaciones de las prácticas agroecológicas, así como los impactos del actual modelo agroindustrial.



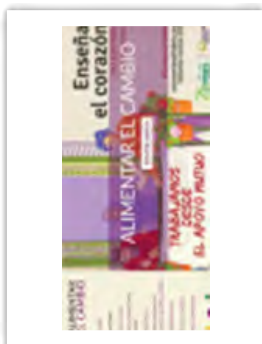
**Ferrer, M. (2019).**

100 ideas para vivir sin plástico.

Integral.

Todos sabemos que los residuos plásticos perjudican gravemente el medio ambiente, pero lo que quizá no sea tan evidente es que este material tan versátil y económico también puede ser nocivo para nuestro organismo. Este manual nos plantea un gran desafío: eliminar la mayor cantidad de plástico posible de nuestra casa, de nuestro trabajo y de nuestra vida en general.





**Garúa. (2024).**  
**Alimentar el cambio.**  
<https://alimentarelcambio.es/spa>

Programa de fomento de la alimentación saludable y sostenible a través de un conjunto de acciones de sensibilización, formación y asesoramiento técnico a todos los agentes de la comunidad escolar (alumnado, familias, claustro y personal laboral del servicio de comedor). Promueve un mayor consumo de alimentos de origen vegetal (verduras, hortalizas, frutas y legumbres), de temporada y, cuando es posible, de origen local (nunca alimentos importados), tanto en el servicio de comedor escolar como en otros espacios (desayunos o recreos).



**Genónimo, G. y Barea, C. (2021).**  
**Zero waste para chicas con prisas.**  
Zenith.

En este libro encontrarás lo que necesitas saber para empezar a reducir, una guía para hacer la compra sin plástico, pautas para tener un hogar con menos residuos, trucos para conseguir un armario sostenible y el kit zero waste para ir siempre preparada.



**González Castro, Y. (2019).**  
**Mejor sin plástico: guía para llevar una vida sostenible.**  
Plataforma.

La autora desmonta mitos y demuestra que, contrario a lo que se piensa, vivir de manera sostenible no significa dedicar nuestros recursos a intentar salvar el planeta. De hecho, nos permite desapegarnos de las cosas superfluas y simplificar nuestra vida, con el fin de tener más tiempo y dinero para disfrutar de todo aquello que de verdad importa.



**Guía didáctica sobre el tratamiento del consumo responsable en el aula para el docente. (2008).**

**Xunta de Galicia.**  
<https://bit.ly/2RXZWEd>

Recurso para educación secundaria que fomenta las propuestas colectivas de cambio e intervención en el entorno y promueve la reflexión sobre la sociedad de consumo y el papel de la ciudadanía en ella. Aborda la tecnología, la moda, la alimentación, el medioambiente y el ocio y tiempo libre.



**Guia pràctica de compra verda escolar: bones pràctiques a les escoles de Badalona. (2009).**

**Ajuntament de Badalona, Àrea de Medi Ambient.**  
[https://www.ajsosteniblebcn.cat/badalona-escoles\\_29420.pdf](https://www.ajsosteniblebcn.cat/badalona-escoles_29420.pdf)

Elaborado a partir del diagnóstico de compras de seis escuelas de Badalona participantes en el proyecto "Ambientalización interna en las escuelas", ofrece un modelo para que las escuelas puedan desarrollar y llevar a cabo los procesos de ambientalización interna y de compra verde.



**Guijarro Ruiz, M. (2021?).**  
**Acercando el comercio justo a jóvenes (12-16 años): manual para educadores/as.**  
Coordinadora Estatal de Comercio Justo.  
<https://comerciojusto.org/manual-educativo-comercio-justo/>

Su finalidad es facilitar la labor de educadores y educadoras interesados en favorecer la conciencia crítica y comprometida entre los jóvenes de 12 a 16 años en relación a los hábitos de consumo y sus impactos.





**Herrero, O. (2025).**  
**Los Relámpagos : trapos sucios.**  
Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

[https://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2025/10/los\\_relampagos\\_low\\_castellano\\_low2.pdf](https://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2025/10/los_relampagos_low_castellano_low2.pdf)

La publicación aborda, a través de una trama de aventuras, las consecuencias del consumo excesivo de ropa tanto en el medio ambiente como en las condiciones laborales y la vulneración de derechos que sufren gran parte de las trabajadoras del textil.



**Llerena, G. y Espinet, M. (2017).**  
**Agroecología escolar.** Pol.len.

<https://bit.ly/2WBkHWE>

Propuesta para nutrir el proyecto de una escuela preocupada por acercarse a la tierra, sumergirse en el mundo orgánico, asociar su creatividad con la de la naturaleza, colaborar en los trabajos del huerto y del comedor, compartir la cosecha, y comprender que somos lo que comemos y cómo comemos.



**Oficina de l'Energia. (2022).**  
**Ecoauditoría energética para centros educativos: mi centro en transición.**

Ajuntament de València, Regidoria d'emergència climàtica i transició energètica.

<https://bit.ly/3izc4uF>

Tiene como objetivo promover una nueva cultura energética a través del análisis energético del centro educativo. Para ello, se plantean una serie de actividades con las que estudiar cuál es la energía que se utiliza en el centro para iluminación, calefacción y la utilización de aparatos eléctricos y electrónicos y cuáles son los hábitos de uso de la comunidad educativa. Esta publicación, junto con la "Unidad didáctica" y la "Maleta de la energía" se han desarrollado para servir de apoyo al profesorado de centros de enseñanza formal y no formal.



**Parque Agroecológico Soto del Grillo. (2024).**

Ayuntamiento Rivas Vaciamadrid.

<https://www.rivasciudad.es/servicio/transicion-ecologica/2020/01/30/parque-agroecologico-soto-del-grillo/862600117804/>

spa

Se pretenden conseguir los siguientes objetivos: facilitar el arranque y consolidación de productores agroecológicos, la implantación de un sistema alimentario en el que se facilita el consumo de alimentos agroecológicos, promocionar el entorno paisajístico en el que está implantado el Parque, poner en valor la multifuncionalidad de las actividades agroecológicas que mantienen el paisaje del Parque, promover la gobernanza por la cual los productores del Parque tomen parte en las decisiones que afectan a sus proyectos y se ejercite la participación de la ciudadanía en el Parque.



**Porte, M. de la (2020).**

**Familias sin plástico: pequeño manual de ecología cotidiana para cuidar el planeta.**

Grijalbo.

Esta guía ilustrada llena de pautas, consejos y trucos nos ayuda a poner en práctica el zero waste y ofrece alternativas sencillas para una vida familiar saludable y respetuosa con el medioambiente.



**Propuesta didáctica per a treballar la sobirania alimentària en formació professional. (2021).**

**Justicia Alimentaria.**

<https://acortar.link/fKJvrP>

Unidad didáctica destinada a la formación profesional de Agraria, Hostelería y Turismo. El equipo de autores y autoras pretende contribuir a generar un cambio de actitudes y comportamientos entre los profesionales vinculados al sector de la producción y transformación de alimentos a favor de un sistema agroalimentario de producción, comercialización y consumo basados en la soberanía alimentaria, desde una mirada de equidad de género.



**Reina Toresano, P. y Gómez Soria, F. (2019).**

**Vivir sin plástico : consejos, experiencias e ideas para darle un respiro al planeta.**

**Zenith.**

Este libro repasa la historia del plástico y el peligro que su consumo desmesurado supone para el medioambiente. Además, los autores te explicarán, desde su propia experiencia y con mucho humor, maneras supercreativas de evitarlo.



**Santpere, E. et al. y Oliveros, M. E. (coord.). (2018).**

**Centros educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar.**

**Oxfam Intermón.**

<https://tinyurl.com/26esmqp3>

Se explica en qué consiste la propuesta de la Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global y qué enfoques pedagógicos la sustentan. Se detallan, además, los rasgos que caracterizarían a un Centro Educativo Transformador, y los distintos caminos y herramientas que pueden ser de utilidad a lo largo del proceso.



**Simon, J. M. (2019).**

**Es el plástico, estúpido!**

**Kaicron.**

Presenta propuestas sistémicas para rediseñar nuestra relación con el plástico para, no solo solucionar la contaminación plástica, sino también aprovechar esta transición para construir comunidades más sostenibles, democráticas y resilientes.



**Sistemas alimentarios: efectos sobre nuestra salud y la del planeta: trabajo por proyectos desde la soberanía alimentaria: ejemplificación curricular para 3º ESO. (2019).**

**VSF Justicia Alimentaria.**

<https://tinyurl.com/28yz7cwe>

Conjunto de sugerencias útiles para incorporar la soberanía alimentaria con enfoque de género en los centros de Secundaria desde una perspectiva transversal e interdisciplinar, coordinada entre diferentes asignaturas y a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).



Vive el comercio justo en las aulas. (2012).

SETEM.

[https://tinyurl.com/2974xcz/guia didáctica\)](https://tinyurl.com/2974xcz/guia%20did%C3%A1ctica)

<https://tinyurl.com/2xv5qaos> (fichas de las unidades didácticas)

Ayuda al profesorado de primaria y secundaria a generar conciencias críticas, a hacer que cada persona se sienta responsable y comprometida en la construcción de una nueva sociedad civil, tanto en el norte como en el sur, que sea participativa solidaria.



¿Y si creamos una cooperativa agroecológica? : aprendizaje colaborativo basado en retos (FP). (2021).

Justicia Alimentaria.

<https://tinyurl.com/2bfcskgm>

Ejemplificación curricular que desarrolla la metodología de Aprendizaje colaborativo basado en retos (ACBR) y que se dirige al Ciclo Formativo de Grado Medio en Producción Agroecológica.

## 2.4.8. RESIDUOS



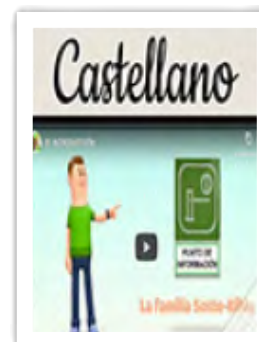
Abalde Morín, R. (2025).

Proyecto Investigación-acción: errores en la gestión de residuos: X Simposio de Docentes de ESenRED 2025. [Video].

EsenRED.

<https://youtu.be/Ak6503qwlU?si=veLSpqplj7eJKqZX>

La investigación-acción parte de la observación de los errores cometidos en la gestión de residuos. El alumnado analiza las razones para cometer esos errores. Genera dos acciones correctivas: una encuesta didáctica y unos vídeos mostrando y corrigiendo los errores. Se ha integrado en el currículo, relacionado con los ecosistemas y los ODS y, sobre todo, con el procedimiento competencial. La difusión se ha iniciado a través de la radio del centro y la página web, pero continuará el Club de lectura siguiente con el equipo de ecodelegados.



Asociación Llobregats (2021).

La Familia Soste-nible (Video)

<https://llobregats.wordpress.com/punto-limpio/>

Mini serie animada dirigida a los más pequeños para ayudar a reducir, separar y depositar correctamente sus residuos, tanto en contenedores de la vía pública, como en los puntos limpios, potenciando la economía circular desde la infancia.

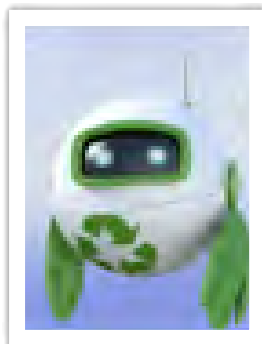




**Belmar López, S. (2018).**

**La metodología por proyectos y su puesta en práctica: "un aula recicla".**  
Vivelibro.

A través de este libro La metodología por proyectos y su puesta en práctica: "Un aula recicla" se abordan dos aspectos interesantes: una metodología de trabajo, basada en la realización de proyectos y la educación ambiental y el reciclaje como tema de uno de ellos como ejemplo.



**Buscador de reciclaje.**

**ECOEMBES.** Recuperado el 12 de enero de 2021 de <https://reducereutilizarecicla.org/chatbot-aire/#texto-imagen>

Permite hacer consultas por tipo de envase o por material y despejar cualquier duda que tengamos sobre qué hacer con un residuo cuando queremos deshacernos de él.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2024).**

**Pon por delante las primeras erres: guía para reducir y reutilizar los residuos de nuestras actividades.**

**CEAVC.**

<https://acortar.link/QXAR3u> (spa)

<https://acortar.link/8EJpor> (val, cat)

Busca fomentar prácticas sostenibles en la vida cotidiana de la ciudadanía, a través de un enfoque educativo. Propone un cambio de paradigma hacia un modelo de "residuo cero", enfatizando la importancia de reducir y reutilizar antes que reciclar.



**Contaminación por plásticos. (2024).**

**En: Propuestas de educación ambiental, n. 13.**

<https://ae-ea.es/wp-content/uploads/2024/06/revista-13-propuesta-de-educacion-ambiental.pdf>

La contaminación por plásticos es un aspecto más de la contaminación general que afecta a todo el planeta. Para evitar que terminen en vertederos, ensucien espacios o circulen por nuestros cuerpos, lo mejor es reducir su empleo, y los pasos dados para eliminar bolsas, cubiertos, etc., van en la buena dirección, aunque no es suficiente. Presentamos en las páginas siguiente varios enfoques sobre esta realidad en la que se debe continuar avanzando.



**Envases de cartón y papel: manual del profesorado = Envasos de cartró i paper: manual del professor. (2010).**

**Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; ECOEMBES.**

<https://tinyurl.com/23t3xexb>

Publicación concebida para trabajar en el aula cuestiones referidas a la generación y tratamiento de residuos, a la problemática ambiental que éstos generan y a la implicación necesaria de la ciudadanía en una gestión sostenible.



**Envases y residuos de envases: manual del profesorado. (2009).**

**Generalitat Valenciana, Conselleria de Medi Ambient, Aigua, Urbanisme i Habitatge; ECOEMBES.**

<https://tinyurl.com/27tlbjsc>

Destinado al profesorado, esta publicación dispone de un contenido teórico suficiente para preparar una unidad didáctica referida a los envases ligeros y sus residuos.





**Johnson, B. (2017).**  
**Residuo cero en casa.**  
Pol'len.

La estructuración hegemónica del consumo viene acompañada de la generación de residuos que, en la mayoría de los casos, se podrían evitar.



**Mancini, P., y De Leone, L. (Eds.). (2020).**  
**¡Gira la rueda y salva la tierra! : reciclaje.**  
VV Kids.

En este libro aprenderás qué significa "reciclar" y por qué el reciclaje es un hábito tan importante. ¿Tienes dudas sobre cómo debes actuar? Gira la rueda ¡y encontrarás la respuesta!



**MARLISCO. Conoce, siente ¡actúa! contra los desechos marinos.**

**MARine Litter in European Seas.**

<https://bit.ly/2HXQhdK>

Material educativo destinado a profesores y estudiantes europeos (de 10 a 15 años) para actuar ante el problema de las basuras en los mares y costas. Se pretende conseguir una visión compartida de cara a una gestión sostenible de los desechos en los mares regionales europeos (Atlántico Noreste, mar Báltico, mar Mediterráneo y mar Negro).



**Moda re-. (2023).**  
**Tejiendo un pensamiento sostenible: materiales de educación ambiental.**

**Cáritas.**

<https://modare.org/>

Catálogo de materiales de sensibilización y educación ambiental que dota de recursos a los centros educativos con los que trabajar, de una forma participativa y adaptada a los aprendizajes de cada centro y a las diferentes franjas de edad, la sostenibilidad, la economía circular, el reciclaje de residuos y el consumo responsable, dentro del marco de la industria textil.



**Oceans of plastics: recursos. (2001).**

**FECYT; Universidad de Vigo.**

<http://oceansofplastics.campusdomar.gal/>

Recursos divulgativos para ayudar a los docentes de distintos niveles educativos a abordar desde distintos puntos de vista la problemática del impacto que los plásticos tienen en los océanos del planeta.



**Pêgo, A., Minhões Martins, I. y Carvalho, B. P. de (2020).**

**Plasticus maritimus, una especie invasora.**

**Kalandraka.**

Cada hora que pasa, mil toneladas de plástico acaban en los océanos. ¡El equivalente a un camión lleno de plástico por minuto! Porque es artificial, invasora, contaminante y tiene una vida muy larga, esta 'especie' merece tener los días contados.



## Residuos, otra desescalada necesaria. (2020).

Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.

<https://bit.ly/33JqqAN>

Este Boletín monográfico trata el tema de la problemática ambiental que genera la incesante producción de residuos por parte de la sociedad actual.



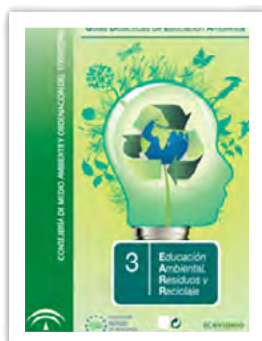
## Reciclar no es suficiente: la gestión de residuos de envases plásticos en España. (2019).

Greenpeace.

<https://bit.ly/3shg5DI>

La contaminación del medio ambiente terrestre y marino

es, sin duda, un aspecto a considerar de este sistema ineficiente de producción y consumo de productos de usar y tirar, entre los que se encuentran los envases plásticos.



## Rodríguez García, R. et al. (2013).

Educación ambiental, residuos y reciclaje.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

<https://tinyurl.com/28scpl4q>

Guía didáctica del programa RECAPACICLA sobre residuos y reciclaje. Pretende sensibilizar sobre la problemática asociada a la generación de los residuos, dando a conocer la gestión que se realiza de dichos residuos y promoviendo un mayor compromiso por parte de la ciudadanía a través de acciones y dinámicas basadas en la metodología de la educación ambiental.



## Sanz Abad, J. Sama Acedo, S., Dore, M. (coords.) (2024).

Alternativas sobre la basura desde la economía social y solidaria y la dimensión comunitaria: miradas desde una Ecología Política de la basura.

FUHEM Ecosocial.

<https://www.fuhem.es/2025/02/06/alternativas-sobre-la-basura-desde-la-economia-social-y-solidaria-y-la-dimension-comunitaria/>

La basura es el reflejo de nuestro sistema de producción, consumo y distribución. Este documento propone alternativas a lo que parece ser un callejón sin salida. Son iniciativas que no caen en una simple utilización o reutilización de la basura como fuente de negocio y lucro individual, sino que también buscan cuestionar su devaluación e invisibilización en la sociedad.



## Vispo, A. (2019).

Zero waste para salvar el mundo : guía ilustrada para una vida sostenible.

Vergara.

El movimiento Zero Waste promueve un estilo de vida más sostenible para reducir nuestro impacto medioambiental y generar los mínimos residuos posibles. Guía ilustrada que ofrece trucos y consejos sencillos para poner en práctica en todos los ámbitos del día a día: cómo reciclar los residuos, cómo hacer la compra de una manera más sostenible, que objetos debemos eliminar de nuestra rutina, cuál es el kit básico para tener una cocina más respetuosa con el medio ambiente.

## 2.4.9. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS



**Alcañiz Roy, G., Gosálbez Mollor, C. (2024).**

Guía de criterios de calidad en educación ambiental para la sostenibilidad.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/Guia-criterios-calidad-EAS.pdf>

Tiene como propósito asegurar que las iniciativas educativas en este ámbito se alineen con las necesidades de una transición ecológica justa, promoviendo un enfoque adaptado a los desafíos actuales. Este objetivo refleja la prioridad de fortalecer y actualizar los criterios pedagógicos y metodológicos que rigen las actividades de educación ambiental, impulsando una mayor eficacia y pertinencia en su contribución al desarrollo sostenible.



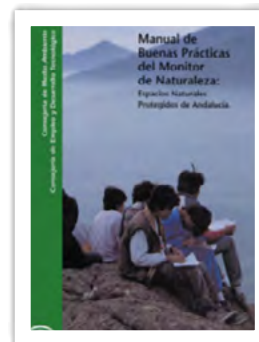
**García Cisnal, C., Román, B. y Revilla, Y. (2015).**

Descubrir para mejorar: actividades para el diagnóstico de ecoauditorías escolares en EPO y ESO, en la provincia de Palencia.

Diputación de Palencia.

<https://bit.ly/2FJztUm>

Propuestas para el desarrollo de ecoauditorías escolares desde cuatro propuestas de trabajo: consumo de agua, generación de residuos, convivencia y relaciones entre los escolares, consumo de energía.



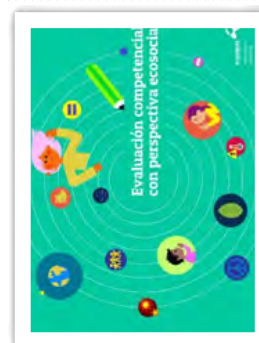
**González-Capitel, E. (dir.) y Benayas, J. (coord.). (2000).**

Manual de buenas prácticas del monitor de naturaleza: espacios naturales protegidos de Andalucía.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://bit.ly/2RMerLb>

Propone un modelo de guía y acompañamiento de visitantes a través de los monitores de naturaleza en los espacios naturales protegidos de Andalucía, que son también aplicables a cualquier espacio natural del territorio español. Analiza la labor del monitor de naturaleza y el perfil de los visitantes, y los programas de comunicación, educación e interpretación ambiental.



**González Reyes, L. y Martín-Lunas Villoria, P. (2025).**

Evaluación competencial con perspectiva ecosocial.

FUHEM.

<https://www.fuhem.es/2025/04/22/evaluacion-competencial-con-perspectiva-ecosocial/>

Probablemente, uno de los elementos más desafiantes de la LOMLOE y, en general, de la educación es cómo realizar una evaluación competencial, pues conlleva cuatro grandes dificultades. Tras mucho trabajo interno y con profesorado de múltiples centros, desde FUHEM han intentado buscar respuesta a estas preguntas y en esta guía se proponen distintas formas de realizar una evaluación competencial que se adaptan a las realidades de los centros escolares.





**Gutiérrez Pérez, J. (2012).**

**Evaluación de la calidad de programas, centros y recursos de educación ambiental.**

**Universidad de Granada.**

Propone modelos, enfoques e instrumentos de evaluación de programas, centros y recursos que arrojan pruebas convincentes sobre la calidad de la educación. Las voces de renovación en el campo de la sostenibilidad han de trasladarse a la acción y deben ocupar espacios para llegar a ser algo más que pensamientos volátiles en la mente de sus protagonistas.



**Learn for our planet : a global review of how environmental issues are integrated in education (2021).**

**UNESCO.**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377362>

Resume los resultados de un estudio que examina si las cuestiones medioambientales y climáticas se integran en las políticas educativas de los distintos países y cómo lo hacen.



**Martínez, J. (2012).**

**Guía de evaluación: programas de educación para la sostenibilidad.**

**Diputación Foral de Bizkaia.**

<https://bit.ly/3mATj6H>

La evaluación es una parte esencial del proceso educativo que permite reflexionar sobre la práctica para mejorarla. Esta guía ofrece una metodología que se adapta a las necesidades y circunstancias de cada organización. Sugiere cómo abordar la evaluación de un programa de educación para la sostenibilidad y presenta las cuestiones más relevantes que se nos plantean a lo largo de la evaluación.

## 2.4.10. ARTE

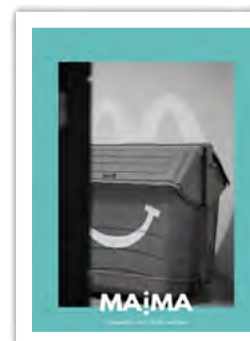


**Acosta, S. (2021).**

**Nunca habíamos contado el medio ambiente así.**

**Ballena blanca, 26, 52-55.**

Ocho personas sobre un escenario narran una historia personal e impactante. El 11 de mayo de 2021, Ballena Blanca y Diario Vivo se unieron para contar el medio ambiente sobre las tablas de un teatro.



**Benlloch, V. (coord.). (2022).**

**MAiMA: monográfico arte y medioambiente.**

**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.**

<https://acortar.link/h3iJML>

El arte, como elemento de conexión con la sociedad y transmisor de ideas, valores, facilitador de la comunicación con ella y de la puesta en marcha de procesos de reflexión, puede ser, y lo es sin duda, un enorme aliado para la Educación Ambiental.



**Collectiu Obrim (Coord.). (2025).**

**Cordiatopía : especies compañeras.**

**Descontrol.**

Decir Cordiatopia es decir lugar del corazón. Un espacio para que el latido acompasado de lo vivo exprese su asombro ante el Capitaloceno. A través de sus discursos (alegatos, aleperros, alebabejas, alegolondrinas, alebuitres...), las Especies Compañeras ofrecen sus perspectivas al ser humano. El único animal -como dice Miguel Brieva- tan inteligente como para darse cuenta de que existe, y tan tonto como para no darse cuenta de que no es lo único que existe.



## Community Arts Lab de Porticus. (2024).

Asamblea de la infancia. IMNA.

<https://tinyurl.com/2b6pl4qv>

spa

El tema central es la regulación sobre medidas de calidad del aire y sostenibilidad de la ciudad. Los objetivos principales son, por un lado, fomentar la participación de la comunidad infantil en la arena política a través del arte, la filosofía y la literatura.



## Cooperativa Feitoria Verde ... et al. (2022).

Do desequilíbrio aos sonhos compartilhados : construção de narrativas de futuro sustentável.

<https://feitoriaverde.com/xornadasutopia/>

spa

Iniciativa centrada en la emergencia climática, que implementa una metodología de intervención intergeneracional para la construcción de narrativas de futuro sostenibles a través de una acción teatral. De esta manera, se busca generar escenarios deseables que sirvan de inspiración para el necesario cambio cultural que exigen los retos ambientales presentes.



## Cultiv-arte. (2024).

Azero.art

<https://cultivarte.es/cultivarte>

spa

Encuentro multidisciplinar que se realiza en las Islas Canarias, en el que se fusionan la creatividad artística y la sostenibilidad agrícola. Plantea una convergencia de la cultura contemporánea (artistas plásticos, danza, didáctica...) y el sector primario.



## Feel Free, V., Pérez Pont, J.L., Pons Frigols A.P., y Huertas Alcalá, S. (2022).

Emergency on planet earth.

Consorci de Museus de la Comunitat Valenciana.

Exposición que busca involucrar al público como parte activa de la solución ante el cambio climático. Cada sala se aborda desde la incidencia que cada problema tiene directamente sobre el espectador. Lo que comemos, lo que bebemos, lo que respiramos... está actualmente contaminado o dañado por la acción previa del ser humano.

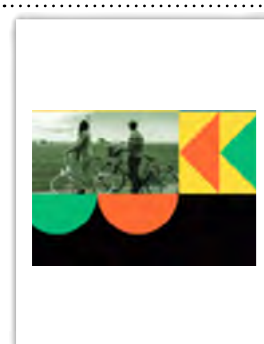


## Llerena del Castillo, G. (coord.). (2024).

Pel·lis a l'aula : cinema per a la transició ecosocial.

Pol·len Edicions.

¿Qué lugar ocupa la naturaleza en el cine? Por lo general, sirve como escenario más que como trama principal, aunque el estado del planeta es la fuerza motriz de muchos géneros cinematográficos, como la ciencia ficción. Films in the Classroom analiza un centenar de largometrajes con ingenio y desde una perspectiva de educación ambiental para descifrar cómo nos relacionamos con el medio ambiente. A veces, la naturaleza es un lugar salvaje, una fuente de conocimiento o un refugio de la sociedad industrializada.



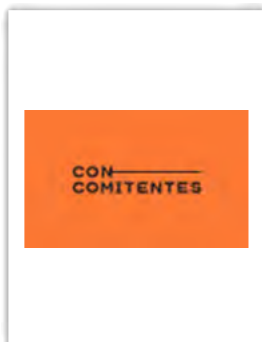
## Mancomunidad del Carraixet. (2023).

Miradors de l'Horta: 5 años de instalaciones efímeras y cultura de l'horta.

<https://www.turismecarraixet.com/miradors-de-lhorta/>

spa

Desde 2019 el festival de diseño reflexiona, a través de instalaciones efímeras diseminadas por toda la huerta, sobre el desarrollo sostenible, la soberanía alimentaria y la relación entre los territorios agrícola y urbano.



## Narrativas solares. (2022).

Concomitantes.

<https://tinyurl.com/244wcig5spa>

Iniciativa que representa una intersección entre el arte, la sociedad y la sostenibilidad. Aúna el deseo del vecindario de la comarca de La Sobarriba, por hacer visible la problemática y contradicciones, tanto ecosociales como personales y emocionales, que surgen en su territorio con la inminente construcción de una macroinstalación energética solar.



## Programa educativo Planeta dantzan. (2022).

Ayuntamiento de Pamplona.

<https://acortar.link/eA3VOn>

Este programa busca transmitir un mensaje medioambiental de forma atractiva, utilizando metodologías y recursos innovadores, que enriquezcan los programas educativos y acerquen al alumnado a la danza y a la creación artística.

## 2.5. COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN



**Alcañiz Roy, G, Cebrián Renovell, J., ; Doncel-Moriano Marti, L., Peña Fernández, J., Ruano Fernández, D. ,Rodrigo-Cano, D. CENEAM (coord.) (2023).**

Educación y comunicación ambiental: Guía de buenas prácticas para medios de información y redes sociales.

OAPN.

<https://acortar.link/nel7wW>

Esta guía proporciona orientación para los medios de información y las redes sociales sobre cómo abordar la educación y la comunicación ambiental de manera efectiva, precisa y comprometida.



**Ayuntamiento de Barcelona. (2018).**

Decidim Barcelona: bienvenida a la plataforma de participación ciudadana del Ayuntamiento de Barcelona.

<https://www.decidim.barcelona/?locale=esspa>

Plataforma digital de participación del Ayuntamiento de Barcelona cuyo fin es democratizar una parte de sus decisiones, y fomentar un gobierno más transparente, colaborativo y que cuente con el protagonismo ciudadano. En la plataforma se realizan propuestas ciudadanas y consultas ligadas a los procesos participativos y además existe un espacio para aportar en la revisión, priorización y mejora de las principales políticas públicas municipales.





**Barrero, L. (2019).**

El mundo que nos dejáis: la rebelión de los más jóvenes frente a la emergencia climática y ambiental.

**Destino.**

El autor, activista y estudiante de Biología y Ciencias Ambientales junto con cuatro compañeros de la universidad, iniciaron el Movimiento Fridays for Future en España. Desde entonces ha visto cómo más de 40.000 personas han salido a la calle e incluso han conseguido llegar al Parlamento Europeo. Nos invita a ser conscientes de la necesidad de que la juventud se rebele, a tomar conciencia de que estamos ante una emergencia reflexionando cómo hemos llegado hasta aquí y mostrando el futuro complicado que tenemos por delante si nos invade la inacción y el sentimiento de frustración e impotencia.



**Benítez Mengual, M. (2022).**

Estrategia para avanzar hacia la gobernanza participativa de la educación ambiental en la isla de La Palma: (2022-2030). Estrategia de voluntariado en educación ambiental en la isla de La Palma: (2022 - 2030).

**Cabildo Insular.**

<https://acortar.link/JvLM7v> (gobernanza)

<https://acortar.link/PPQZHy> (voluntariado)

En la gobernanza participativa persigue que en próximos periodos de planificación en el ámbito de la Educación Ambiental se siga consolidando la Gobernanza Participativa, tanto en la formulación de las políticas públicas como en el proceso de implementación y evaluación. En el voluntariado presenta resultados tangibles de un proceso de trabajo de ocho meses en la isla de La Palma. Expone de forma clara elementos clave del momento de partida, datos y principales análisis realizados y propuestas resultantes.



**Braseró, A. Fernández, J.L., Herrero, Y., Pariente, H. (2024).**

Transición ecosocial justa: del desánimo a la esperanza activa.

**Foro Transiciones.**

<https://tinyurl.com/2d7nzhyd>

Arranca con un exhaustivo diagnóstico, una recopilación de las medidas planteadas como estratégicas, el diseño de unos escenarios de futuros deseables y unas conclusiones generales. Un proceso de reflexión colectiva, cuya mayor aspiración es ayudar a provocar una amplia conversación sobre estas cuestiones.



**Bustos, R., García, J. y Chueca, D. (2018).**

Guía práctica para facilitar la participación ciudadana: una selección de herramientas presenciales y digitales para el trabajo colectivo.

**Gobierno de Navarra, Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales.**

<https://bit.ly/37Psl50>

Recoge de manera introductoria reflexiones en torno a la participación como concepto, herramienta y compromiso político, además de varias recomendaciones y técnicas útiles para los promotores de los procesos participativos que se realizan de forma presencial y on-line.



**Campos, S. et al. (2007).**

**EnREDando: herramientas para la comunicación y la participación social en la gestión de la Red Natura 2000.**

**Fundación Fernando González Bernáldez.**

<https://bit.ly/3nyNalQ>

Material práctico y manejable para la aplicación de herramientas sociales a la planificación y gestión de espacios naturales. Se enmarca en el desarrollo del Plan de Acción para los espacios naturales protegidos del Estado español, y es el resultado de la colaboración entre EUROPARC-España y el CENEAM.



**CO<sub>2</sub>web El Observatorio de la huella de carbono.**

**Universidad de Alcalá. Recuperado el 11 de enero de 2021 de**

<https://huellaco2.org/>

Pretende ligar la acción por el clima y el consumo responsable promoviendo la información necesaria para que el consumidor sea más consciente del impacto ambiental de sus hábitos cotidianos y, en consecuencia, pueda tomar decisiones que ayuden a reducir ese impacto. Incluye también una sección introductoria donde se explica la base científica del cambio climático y del cálculo de la HC, y una sección "Para saber más", con las referencias bibliográficas de los estudios consultados.



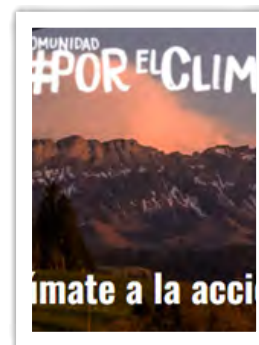
**Comisión Europea. (2018).**

**52 medidas para una ciudad más ecológica.**

**Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.**

<https://bit.ly/2LTfX7D>

Sugerencias sobre cómo contribuir a la biodiversidad urbana a lo largo del año. Incluye: acciones prácticas para llevar a cabo todos los días; actividades que se pueden iniciar o en las que se puede participar en la comunidad; ideas sobre cómo se puede ayudar a la investigación observando y grabando la vida silvestre; y sugerencias sobre el uso de técnicas sostenibles en el jardín o en la huerta.



**Comunidad por el clima. (2016).**

**Oficina Española de Cambio Climático.**

<http://www.porelclima.es/>

Iniciativa que se centra en dos claves fundamentales en la lucha contra el cambio climático: actuar todos, y actuar ya. Recopila recursos para ayudar a los ciudadanos a pasar del compromiso a la acción en temas como: agua, consumo e inversiones, energía, huella de carbono, movilidad, prevención y gestión de residuos.



**Escaparate #PorElClima. (2018).**

**Comunidad por el Clima.**

<https://porelclima.com/>

Plataforma online que reúne productos y servicios para ayudar a realizar un consumo más responsable en cuanto a productos de alimentación ecológica, coche eléctrico, energías renovables, dispositivos que ayudan a la eficiencia energética, al ahorro de agua, etc.



**García Fernández-Velilla, S., Jiménez, A. y Alfonso, C. (2011).**

**Decidir juntos para gestionar mejor: manual de planificación participativa en áreas protegidas. Gobierno Vasco.**

<https://bit.ly/33zJ5vV>

Presenta procesos de participación que pueden servir para afianzar y mejorar la participación ciudadana dentro de los procesos de planificación ambiental. Plantea la dificultad de que los destinatarios de un proceso participativo tengan perfiles heterogéneos, con distintos intereses, sensibilidades, conocimientos y expectativas.



**Gracia, J. y Castillo, R. (2013).**  
**Educación ambiental y personas mayores.**

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

<https://tinyurl.com/2dbmsfmd>

Guía didáctica que pretende facilitar el trabajo de educación ambiental con personas mayores, atendiendo a sus características generales y particulares. Es aplicable a contextos diversos: programas institucionales, centros de mayores, asociaciones, aulas universitarias de mayores, universidades populares, administraciones públicas, entidades locales, empresas de educación ambiental, etc.



**Guía de buenas prácticas para evitar la llegada de basuras al mar. (2018).**

Colexio Oficial de Biólogos de Galicia; Parque Nacional Marítimo-Terrestre das Illas Atlánticas de Galicia.

<https://tinyurl.com/2yxlqwtf>

Las buenas prácticas se organizan en los siguientes apartados: al comprar; en la playa, en el río, en la naturaleza; en un barco de recreo, deportivo o de pesca; en el puerto, club náutico, lonjas y otras instalaciones portuarias; en bares y chiringuitos; en ferias ambulantes; en bateas y otras instalaciones de acuicultura; en el transporte marítimo; en el barco de pasajeros.



**Guías prácticas voluntariado ambiental. (2006).**

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://tinyurl.com/23eagn8z>

Recursos formativos para las personas y asociaciones que realizan voluntariado ambiental sobre reforestación participativa, varamientos de especies marinas amenazadas, construcción en piedra seca, itinerarios en el medio natural, voluntariado en ríos, y gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental.



**Heras, F. (2002).**

**Entretantos: guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad.**  
GEA.

<https://bit.ly/37m1z5a>

Herramientas que permiten que la creatividad, los puntos de vista, los conocimientos, los recursos o intereses de los agentes implicados en los procesos participativos sean incorporadas a la construcción de las soluciones: tareas que deben acometerse para desarrollar procesos participativos, instrumentos de participación utilizados con éxito en procesos de mejora ambiental; técnicas de negociación y resolución de conflictos.



**Hernández, V. et al. (2016).**

**¿Qué territorio queremos?: estrategias participativas para un futuro común.**

Observatorio para una Cultura del Territorio.

[https://observatorioculturayterritorio.org/wp-content/uploads/2023/11/Que\\_territorio\\_queremos\\_Estrategias\\_participativas\\_OCT.pdf](https://observatorioculturayterritorio.org/wp-content/uploads/2023/11/Que_territorio_queremos_Estrategias_participativas_OCT.pdf)

Manual para trabajar en campo con herramientas renovadas de planificación participativa y con un enfoque "desde el territorio" como ecosistema que integra todas las energías, clima, flora y fauna, y también a sus residentes que aportan la experiencia de sus vidas en él.





**Houk, M. (ed.) y Adams, E. (col.). (2013).**  
Kit de herramientas para grupos de apoyo local de URBACT II.

URBACT.

[https://ecosistemaurbano.org/wp-content/uploads/URBACT\\_toolkit\\_SP.pdf](https://ecosistemaurbano.org/wp-content/uploads/URBACT_toolkit_SP.pdf)

Destinado a las ciudades que forma parte de la red URBACT, también es muy útil para personas que trabajan en ayuntamientos o forman parte de iniciativas ciudadanas, ya que facilita metodologías y herramientas que se proponen desde la esfera política para el desarrollo urbano sostenible e integrado, y que han sido consensuadas en procesos participativos.



**52 gestos para el cambio climático. (2018).**

IHOBE.

<https://www.ihobe.eus/es/argitalpenak/52-keinu-aldake-ta-klimatikoaren-aurka-3>

El documento recopila 52 recomendaciones, clasificadas en cinco niveles de esfuerzo de ejecución, con el objetivo de reorientar hábitos cotidianos de la ciudadanía y lograr reducir la emisión de gases de efecto invernadero. En una escala del 1 al 5, cada gesto es clasificado de acuerdo con el impacto de mejora que tiene en el medio ambiente.



**Jurado, P., Pérez, A., Virgos, T., Roig, P. (2025).**  
Las Ocho Españas ante el cambio climático: guía fácil para una comunicación segmentada.

Bla Bla LAB, Hexagonal.

<https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/GuiaCompleta8Espana%C3%B1as.pdf>

Reflexiona sobre el poder funcional del lenguaje en la acción colectiva, tomando como punto de partida una idea de Wittgenstein: las palabras no solo significan lo que dice el diccionario, sino también lo que somos capaces de hacer con ellas.



**Lafraya, S. (2006).**

Gestión y dinamización de grupos de voluntariado ambiental.

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente.

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/sostenibilidadymedioambiente/servicios/publicaciones/detalle/47415.html>

Pretende dar respuesta a las necesidades de recursos para la formación y la acción de los voluntarios ambientales, los coordinadores de proyectos locales y de redes, así como a todas aquellas personas interesadas en poner en marcha o mejorar acciones de formación e intervención en el ámbito de la acción comunitaria para la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.



**Llorca, F., Gómez García, J. A. y Mansergas, F. J. (2015).**  
Técnicas de educación e interpretación ambiental. Síntesis.

Ofrece las claves de la educación ambiental y subraya la importancia de la interpretación ambiental como herramienta de comunicación, ya que, transmitiendo adecuadamente al público los valores de un lugar o hecho, se promueve su conservación. Aporta los conocimientos y las herramientas necesarias para la formación de los educadores e intérpretes ambientales.



**Martínez-Odría, A., Galán Gamonales, M.J. y Battle, R. (2023).**

El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad.

Edebé.

[https://aprendizajeservicio.com/wp-content/uploads/2023/12/IMPACTOSOCIAL\\_redaps23\\_baixaplecs.pdf](https://aprendizajeservicio.com/wp-content/uploads/2023/12/IMPACTOSOCIAL_redaps23_baixaplecs.pdf)

El aprendizaje-servicio no es solo un asunto de interés educativo, también es una herramienta de desarrollo comunitario, porque la acción de servicio de la infancia y la juventud tiene un impacto en el entorno. Este documento viene a confirmar lo bien que responden los niños, niñas y jóvenes cuando se les ofrece la posibilidad de actuar como ciudadanos y ciudadanas activos y responsables, provocando mejoras visibles en el entorno.



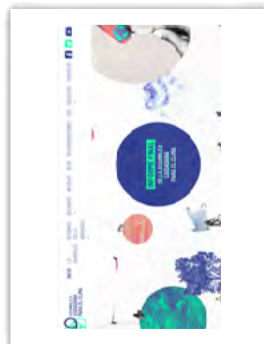
**Morales, A. y Mengual, M. (2022).**  
Estrategia de comunicación ambiental de La Palma: no hay gestión del medio ambiente sin comunicación ambiental.

Cabildo de la Palma.

<https://educacionambientallapalma.es/wp-content/uploads/2023/08/ESTRATEGIA-DE-COMUNICACION-AMBIENTAL-DE-LA-PALMA.pdf>

spa

Documento directriz que guíe todas las comunicaciones ambientales del Área de Medio Ambiente, y que, demostrando su efectividad, se convierta en documento de consulta y convencido seguimiento por parte de otras áreas y entidades insulares que realicen comunicaciones de carácter ambiental.



**Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y Fundación Biodiversidad. (2024).**  
Asamblea para el clima.

<https://asambleaciudadanadelcambioclimatico.es/spa>

Tiene el objetivo de emitir recomendaciones y/o propuestas de política pública al Gobierno, al Parlamento y a la sociedad en general. La estructura general del proceso deliberativo de una Asamblea Ciudadana climática, establece 5 grandes fases, siguiendo los principios de la OCDE: Fase 1: Aprendizaje y conocimiento. Fase 2: Reflexión y deliberación. Fase 3: Preparación de las recomendaciones. Fase 4: Toma de decisiones. Fase 5. Comunicación y seguimiento de las recomendaciones.

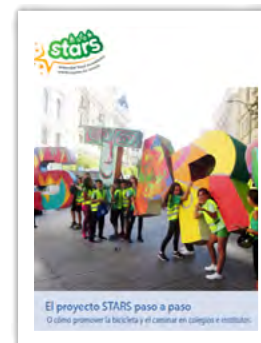


**Pardellas, M. y Meira, P. A. (2020).**  
Descarboniza! Que non é pouco... : una experiencia educativa para la emergencia climática.

Observatorio de la Sostenibilidad Fundación Cristina Enea.

<https://earea.es/recurso/descarboniza-que-non-e-pouco-una-experiencia-educativa-para-la-emergencia-climatica/>

Obedece al compromiso de contribuir al papel dinamizador y transformador que puede jugar la educación ambiental como herramienta para socializar e impulsar la transición socio-ecológica como respuesta moralmente ineludible ante la amenaza de un colapso climático. Recoge todos los detalles de la génesis del proyecto, los diferentes aspectos de su implementación, sus objetivos y las principales conclusiones a las que ha llegado el equipo responsable del mismo.



**El proyecto STARS paso a paso: o cómo promover la bicicleta y el caminar en colegios e institutos. (2016).**

Ayuntamiento de Madrid.

<https://tinyurl.com/2clt99jp>

Toda la información necesaria para poner en marcha un programa de fomento de la movilidad activa, sostenible y segura en centros educativos de primaria y de secundaria.



**PhotoAlquimia. (2024).**

Pájaros de calle: proyecto holístico de transformación urbana sostenible.

Ayuntamiento de Madrid.

<https://www.photoalquimia.com/Ecosistema-ISO/pajaros-de-calle.html>  
spa

Se ha impulsado esta experiencia piloto experimental en educación medioambiental y participación ciudadana, en la que se investigan y evalúan nuevas narrativas pedagógicas con escolares.



Proyecto TEMIS: incorporando la inclusión social en la transición energética de Madrid. (2024).

EAPN-Madrid y Cooperativa Altekio.

<https://proyectotemis.org/que-es-temis/>  
spa

Se ha diseñado un proceso participativo en el que han participado 50 personas en situación de vulnerabilidad (25 jóvenes y 25 adultos), para tratar temas de transición energética y cambio climático.



**Ramírez, A. y Gracia, J. (2014).**

Educación ambiental y conservación del litoral. Junta de Andalucía,

Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

[https://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/portal/documents/20151/5395847/maqueta\\_GEAL.pdf](https://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/portal/documents/20151/5395847/maqueta_GEAL.pdf)

Ofrece ideas, claves y herramientas para la sostenibilidad costera y marina, a través de la educación y la participación social, llamando la atención sobre la singularidad y fragilidad del litoral y los mares, sus valores y las amenazas que sufren.



**Rodríguez, V., Pérez, R. y Bañobre, F. (2015).**

Proxecto Ríos: dez anos unindo ríos e persoas.

Cerna: Revista galega de ecoloxía e medio ambiente, 74, p.. 40-42

[http://adega.gal/media/documentos/0proxecto\\_rios\\_def.pdf](http://adega.gal/media/documentos/0proxecto_rios_def.pdf)

En el año 2004 el Proxecto Ríos, coordinado en Galicia por ADEGA, inició su desarrollo con el propósito de difundir la situación ambiental de los ríos, contribuir a aumentar la conciencia ambiental a través de la participación ciudadana y encontrar soluciones a los problemas asociados al agua y los ríos, además de convertirse en un referente en los programas de educación ambiental y voluntariado. Después de diez años de fluir, el proceso de implantación y consolidación del Proxecto Ríos en Galicia no puede ser más positivo. Durante este período, el interés de los grupos de voluntariado ambiental, base de Proxecto Ríos, por participar y formar parte de esta red ha sido progresivo y constante.



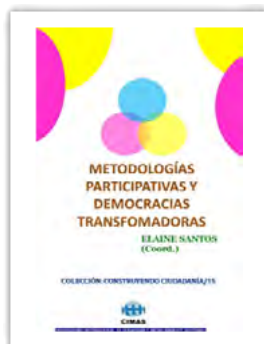


**San Blas Álvarez, A. (coord.). (2022).**  
EPEAS: Estrategia Palmera de Educación Ambiental para la Sostenibilidad: 2022-2030.

Cabildo Insular de La Palma.

<https://acortar.link/U7blFb>

La Estrategia Palmera de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EPEAS) se formula como respuesta a la actual crisis civilizatoria configurándose, además, como una herramienta dinamizadora de la Agenda 2030 para la transformación social de la Isla y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



**Santos, E. (coord). (2018).**  
Metodologías participativas y democracias transformadoras.  
CIMAS.

<https://bit.ly/2HNNKOD>

Intento de compartir conocimientos, buscando la mejor manera de hacer participación política y movilización social.

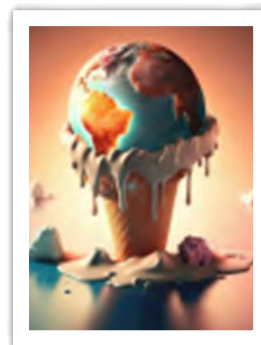


**Universidad Autónoma de Barcelona. (2007).**  
Guía para la detección de buenas prácticas en procesos participativos.

Observatorio Internacional de la Democracia Participativa.

<https://www.oidp.net/docs/repo/doc599.pdf>

Ayuda a determinar lo que se puede considerar una buena práctica en la participación ciudadana. Es un instrumento útil para elaborar, implementar, contrastar y evaluar políticas para promover y profundizar la democracia participativa.



**Sherezade y EnPlanPlaneta. (2024).**  
Cuñadopedia.

<https://cuñadopedia.com/index.html>  
spa

Diferentes volúmenes para formarse como un "buen cuñad@" y disponer de los argumentos que se necesitan para convencer a familia y amig@s de que se controla de todos los temas: vacunas, cambio climático, alergias... Son un grupo abierto de personas científicas y altruistas que colaboran en cada volumen.



**Voces de la juventud: manual de referencia curricular. (2017).**  
UICN.

<https://bit.ly/3iZ00Q>

Incluye más de 120 actividades organizadas por niveles, temas e itinerarios de aprendizaje sobre conservación de la naturaleza, cambio climático, agua, océanos, bosques, género, especies y áreas protegidas.



# **3 CIENCIA CIUDADANA**

## **Proyectos colaborativos con apoyo de las TIC**

**26 DE ENERO**  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



## Biodiversidad virtual. Fotografía y Biodiversidad.

Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://www.biodiversidadvirtual.org/>

Plataforma que recopila datos sobre biodiversidad a través de fotografía digital georeferenciada. Pretende desarrollar el conocimiento de la biodiversidad, divulgar su importancia y conservar el patrimonio natural español.



## Conect-e: CONocimiento ECológico Tradicional.

Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<https://www.conecte.es/>

Plataforma para la recogida y transmisión de conocimientos tradicionales relativos a plantas, animales, hongos, variedades tradicionales de cultivos o ecosistemas.



## Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2024).

Biodiversidad, clima y fenología: trabajando con la ciencia ciudadana.

CEACV.

<https://acortar.link/PO1X92> (spa)

<https://acortar.link/rNv22f> (val., cat.)

Trata sobre la biodiversidad y la fenología de plantas (de los cambios fenológicos que está generando el cambio climático). Se han adaptado y contextualizado las herramientas científicas y de gestión que se utilizan en el proyecto Bioclima y en el BDB, a través de las cuales se recopilan datos con participación ciudadana, para darles una visión educativa y ofrecer al colectivo docente (secundaria y bachillerato) herramientas para introducir estos temas en las situaciones de aprendizaje que trabajan con su alumnado. Además se está desarrollando un curso de formación para docentes para introducirlos en estos temas.



## Natusfera.

CREAF, GBIF. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://natusfera.gbif.es/>

Plataforma sobre biodiversidad gratuita, de código abierto y fácil de utilizar, donde los ciudadanos pueden registrar y compartir fotos, ubicación e información sobre seres vivos observados en la naturaleza y, además, identificarlos, ordenarlos y personalizar listas.





## eBird.

The Cornell Lab of Ornithology. Recuperado el 11 de enero de 2021 de

<https://ebird.org/home>

Iniciativa colaborativa con más de 100 millones de registros de aves aportados por organizaciones, ornitólogos y aficionados de todo el mundo.



**GBIF, Global Biodiversity Information Facility. (s.f.)**  
Acceso abierto y gratuito a datos sobre biodiversidad.

## GBIF.

<https://www.gbif.org/es/>

El Sistema Global de Información sobre Biodiversidad-GBIF por sus siglas en inglés-es una red internacional e infraestructura de datos financiada por los gobiernos del mundo para dar a cualquiera, en cualquier lugar, acceso abierto a datos sobre todas las formas de vida en la Tierra.



**Jiménez Bailón, L. y Aceituno Mata, L. (2023).**

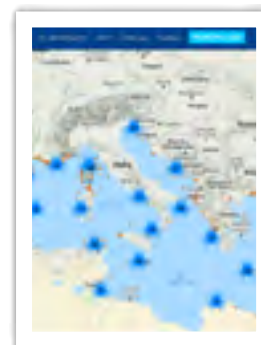
Alimentando territorio: ciencia ciudadana para recuperar sabores y saberes.

Asociación La Troje.

<https://acortar.link/XmQijJ> (Guía didáctica - Cuaderno de investigación)

<https://acortar.link/UZ2NBq> (Guía de variedades) spa

Proyecto que está dirigido a centros educativos de la sierra de Madrid. Contribuye al desarrollo rural a través de la revalorización de la biodiversidad agrícola de la comarca, a la recuperación y puesta en valor de variedades locales y saberes tradicionales, así como la mejora del conocimiento acerca de estas variedades en lo relativo a sus características ecológicas, productivas y potencial culinario.

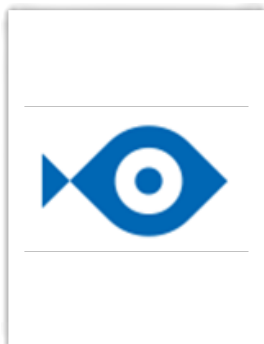


**Medmis: guía y plataforma de avistamientos para las áreas marinas protegidas (AMP) del Mediterráneo.**

**UICN Centro de Cooperación del Mediterráneo. Recuperado el 12 de enero de 2021 de**

<http://www.iucn-medmis.org/>

Sistema de información on line para el seguimiento de especies exóticas invasoras en áreas marinas protegidas (AMPs). Y plataforma donde cualquier ciudadano puede registrar las especies potencialmente invasoras que encuentre.



## Observadores del mar.

Instituto de Ciencias del Mar (ICMCSIC). Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://www.observadoresdelmar.es/>

Portal para colaborar en la investigación marina recopilando observaciones, datos sobre distribución y abundancia de especies marinas comunes, aparición de especies marinas "raras" o invasoras, o presencia de impactos efectos sobre el ecosistema.



## Project Noah.

Networked Organisms. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<https://redcambera.org/red4c/>

Permite explorar y documentar la biodiversidad local. Un recurso científico y educativo para profesionales y aficionados a la naturaleza donde los usuarios pueden participar y contribuir aportando información sobre los seres vivos en una base de datos común.



## Red4C: ciencia ciudadana y cambio climático (2021).

Red Cambera.

<https://tinyurl.com/24t6ofug>

Proyecto que pretende crear una red de trabajo de ámbito nacional formada por entidades y organizaciones interesadas en trabajar en ciencia ciudadana y cambio climático. El principal resultado de esta red será la elaboración de una "Guía Red4C para el seguimiento y evaluación del Cambio Climático en los sistemas biológicos mediante Ciencia Ciudadana".



## United Nations Institute for Training and Research UN CC: Learn: the one climate change learning partnership.

UNITAR. Recuperado el 12 de enero de 2021.

<https://unccelearn.org/>

La Alianza para el aprendizaje del cambio climático de la ONU es una iniciativa colaborativa de organizaciones multilaterales que apoyan a los países en el diseño y ejecución de planes formativos para abordar la aplicación del Artículo 6 del Convenio sobre Cambio Climático, referido a la formación, educación y sensibilización ciudadana, y el Programa de Trabajo de Doha.



Xifra, C., Pino, J., Fuentes, L., Calabuig, L., Piquet, M.(coords.) (2020).

Ciencia Ciudadana, naturaleza urbana y educación ambiental: desarrollo de observatorios ciudadanos para la conservación de la biodiversidad y la transformación ambiental de las sociedades metropolitanas.

Ecodes.

[https://ecodes.org/images/que-hacemos/pdf\\_20\\_MITECO/Potencialidades\\_ciencia\\_ciudadana\\_y\\_realidad\\_virtual\\_para\\_conservacion\\_biodiversidad\\_urbana.pdf](https://ecodes.org/images/que-hacemos/pdf_20_MITECO/Potencialidades_ciencia_ciudadana_y_realidad_virtual_para_conservacion_biodiversidad_urbana.pdf)

Recopilación de experiencias de ciencia ciudadana centradas en el ámbito de la biodiversidad urbana. Pretende analizar el potencial educativo y transformador que la Ciencia Ciudadana tiene en las personas y comunidades participantes e identificar sus aspectos más relevantes.



**ALIPASNIA: ideas y propuestas para trabajar la educación ambiental con chavales y chavalas. (1998).**

**Ayuntamiento de Zaragoza, Servicio de Medio Ambiente.**

ALIPASNIA es un animal extraño, un ser que sólo existe en la imaginación de cada uno, un personaje que dio nombre a una experiencia de Educación ambiental que se realizó con chavales de Primaria. Invita, sugiere y propone juegos y actividades y recursos creativos y divertidos. Apuesta por el camino de las sensaciones y lo creativo utilizando el juego como elemento fundamental.



**Jiménez Bailón, L., Aceituno Mata, L., Escribano Ávila, G., Estrella Torres, A. e Izquierdo Serrano, P. (2022).**

**Semillas por el clima: ciencia ciudadana escolar para la adaptación al cambio climático.**

**Cooperativa Germinando; Asociación La Troje.**

<https://acortar.link/wQksMf>

Proyecto de investigación-acción participativa, desarrollado en torno al eje temático de la adaptación al cambio climático a través de la conservación de la agrobiodiversidad y el saber ecológico tradicional. Pretende contribuir a una educación transformadora para reflexionar y actuar desde lo local frente a la emergencia climática global, poniendo en el centro a la comunidad educativa.





# **4 DOCUMENTOS HISTÓRICOS**

## **Una perspectiva de la Educación Ambiental**





**AS-PG Adegá. (26-28 de abril de 1985).**

### I Jornadas Gallegas de Educación Ambiental.

Recoge los resultados de las I Jornadas Gallegas de Educación Ambiental celebradas en 1985.



**Benayas, J. (coord). (1994).**

### Viviendo el paisaje: guía didáctica para interpretar y actuar sobre el paisaje.

Fundación Natwest; Fundación para la Investigación y el Desarrollo Ambiental.

Descubre las claves para poder entender y descubrir los elementos que componen el paisaje: la diversidad, la ecología, el proceso de percepción, su evolución histórica, los impactos y posibles correcciones. Contiene actividades, proyectos y propuestas para conocer el paisaje de cerca y animar a los interesados a entrar en contacto con él.



**Calvo, S. (1994).**

### Educación ambiental: conceptos y propuestas.

CCS.

Su intención es servir de soporte para interpretar y acercar adecuadamente la problemática ambiental a la sociedad. Expone los problemas ambientales para que se obtenga una visión global y se facilite la comprensión de los mismos; se explica el origen de la crisis ambiental ahondando en su dimensión social; y se incide en la cronología y evolución de la educación ambiental.



### Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. (1993).

Los Libros de la Catarata.

Documento sobre las necesidades y características de la Educación Ambiental, sus estrategias educativas y enfoques e instrumentos. Forma parte del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA.



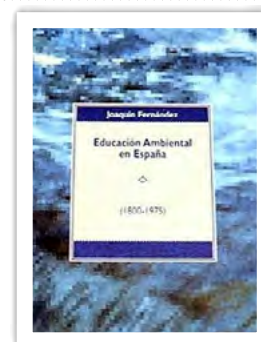
**Fernández Ostolaza, M. A. y Gutiérrez Bastida, J. M. (2014).**

### La educación hacia la sostenibilidad en la CAPV: contribución de la educación ambiental a la difusión de la cultura de la sostenibilidad.

Gobierno Vasco, Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.

<https://bit.ly/36DDiQU>

Recoge acuerdos, proyectos, trayectorias e innovaciones dando a conocer cómo se hizo y se sigue haciendo el camino de la educación ambiental en su aportación a la construcción de la sostenibilidad emprendido hace décadas, con el fin de ofrecer alternativas de futuro.



**Fernández Sánchez, J. (2002).**

### Educación ambiental en España: 1800-1975.

Raíces.

Repaso por toda una serie de iniciativas y corrientes ideológicas de educación ambiental puestas en marcha desde el ámbito educativo, las organizaciones no gubernamentales, la administración.

# 4 DOCUMENTOS HISTÓRICOS

## Una perspectiva de la Educación Ambiental

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



La lente de la educación para el desarrollo sostenible: una herramienta para examinar las políticas y la práctica. (2010).

UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190898\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190898_spa)

Documento para responder a los desafíos de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que proporciona herramientas para el examen de las políticas y estrategias que se aplican en los sistemas educativos formales, facilitando la identificación de puntos débiles y carencias, y ofreciendo recomendaciones para abordarlas.



Morales, J. (1992).

Manual para la interpretación ambiental en áreas silvestres protegidas : basado en los resultados del Taller sobre Interpretación ambiental en áreas silvestres protegidas.

FAO/PNUMA.

<https://tinyurl.com/2b9ocflx>

Trabajo basado en los resultados del Taller Internacional sobre Interpretación Ambiental en Áreas Silvestres Protegidas, celebrado en el Parque Nacional Puyehue (Chile), del 6 al 12 de diciembre de 1988 por encargo de la Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, dentro del programa de la Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en Parques Nacionales.



Novo, M. (1995).

La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas.

Universitas.

Fija las bases para articular una estrategia española de educación ambiental. Se explica la metodología y los fundamentos analíticos sobre los que se edificaron sus bases, y presenta los programas de educación ambiental impulsados por el ICONA, analizando su situación actual y las perspectivas de futuro.



Reflexiones sobre educación ambiental: artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM, 1993-1999. (1999).

Organismo Autónomo Parques Nacionales. A partir de 1996 en:

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/>

Selección de artículos publicados en la sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 1993 y 1999. A través de este conjunto de colaboraciones es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones en la educación ambiental española en estos años, además de poder reconocer los retos y dilemas básicos que se plantean en este campo de trabajo.



## 4 DOCUMENTOS HISTÓRICOS

Una perspectiva de la Educación Ambiental

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Sureda, J. y Colom, A. J. (1989).**

**Pedagogía ambiental.**

**CEAC.**

Desde una posición de síntesis que le da identidad pedagógica propia a la educación ambiental, se enfocan los conocimientos y actitudes referidos al medio ambiente con una perspectiva semejante al tratamiento que se otorga a otro tipo de contextos. Es un libro escrito y pensado desde la pedagogía.



**Tendencias de la Educación Ambiental.**  
**(1979).**

**UNESCO.**

Analiza las tendencias, necesidades y prioridades de la Educación Ambiental a nivel mundial. Aborda la problemática precedente, teniendo en cuenta las distintas peculiaridades regionales.



**Tilburi, D. (2011).**

**Educación para el desarrollo sostenible:**  
**examen por los expertos de los procesos**  
**y el aprendizaje.**

**UNESCO.**

<https://bit.ly/3qyFW9A>

Documento de la Fase II del seguimiento y de la evaluación del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). Determina los procesos de aprendizaje que están en consonancia con la EDS y que se deben de promover mediante programas y actividades.



# **5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS**

**Para re-pensar, desde la  
teoría y la práctica**



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

3 SALUD Y BIENESTAR

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

13 ACCIÓN POR EL CLIMA

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



**Albizu, A. et al. (2007).**

Modelo de programa educativo y evaluación formadora: la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta.

<https://tinyurl.com/2becupww>

Trabajo realizado por profesionales del Centro de Experimentación Escolar de Pedernales y que tienen como interés común la Educación Ambiental y la investigación en educación. Fruto de la permanente reflexión sobre la práctica de varios años, consiguió la Mención Especial en el Premio Francesc Xavier Gili Quesada.



**Alcalá, H. y Puentes, J. C. (2009).**

Manual de uso para una nave espacial [vídeo].

Cámara Boreal; Amigos de la Tierra.

<https://www.youtube.com/watch?v=hXnMSiCUMdg> (Trailer)

Documental sobre el cambio climático, que retrata las diversas realidades de uno de los problemas más complejos de nuestro tiempo y plantea la urgencia de entablar un diálogo profundo sobre sus soluciones.



Ambientalmente Sustentable: revista científica galego-lusófona de educación ambiental. (2006-)

Universidade A Coruña.

<https://revistas.udc.es/index.php/RAS/issue/archive>

Los objetivos de esta revista son divulgar las contribuciones científicas de las diferentes áreas de conocimiento que se están realizando en el campo de la Educación Ambiental, abordar temas socioambientales de actualidad y presentar propuestas innovadoras en las que se unen la investigación y la acción, la reflexión, la teoría y la gestión.



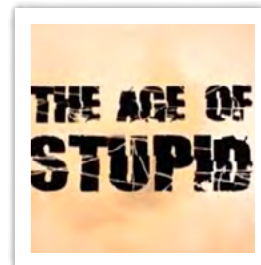
**Angulo, G. (2015).**

España frente a los retos de la Agenda de Desarrollo Sostenible.

Oxfam Intermón; UNICEF.

<https://bit.ly/370uzBz>

Desde la perspectiva de los derechos de la infancia, relaciona la realidad económica, social, política, interna - cional y medioambiental española con los principales temas de la Agenda: lucha contra la desigualdad y la pobreza, promoción de la sostenibilidad y lucha contra el cambio climático, y el compromiso internacional con su cumplimiento en los países en desarrollo.



**Armstrong, F. (dir.) (2009).**

La era de la estupidez [vídeo].

Spanner Films.

<https://tinyurl.com/247xlhbz>

Documental, en clave de ficción, que nos invita a reflexionar sobre cómo será la vida cuando acabemos con los recursos de la Tierra y no hayamos conseguido, aunque pudimos, parar el cambio climático.



**Baños, I. (2020).**

Ecoansias: salimos de una crisis, no caigamos en otra.

Ariel.

Con humor, desparpajo y realismo, esta obra explica la situación actual sin caer en el catastrofismo ni la parálisis. Además de entrevistas con expertos, aporta datos que ponen en su lugar muchas de las medias verdades que nos aturden, a la vez que ofrece alternativas razonables para prepararnos y reducir el impacto de la otra gran crisis invisible: la ecológica.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Benayas, J. et al. (2017).**

**Educación para la Sostenibilidad en España: reflexiones y propuestas.**

Fundación Alternativas; Red Española para el Desarrollo Sostenible.

[https://www.unirioja.es/servicios/os/pdf/Informe\\_Educacion\\_Sostenibilidad\\_Espana.pdf](https://www.unirioja.es/servicios/os/pdf/Informe_Educacion_Sostenibilidad_Espana.pdf)

Analiza la situación actual de la formación reglada en materia de sostenibilidad y ofrece una serie de recomendaciones sobre acciones de mejora. Recoge experiencias existentes en España y en otros países en los que la comunidad educativa trabaja en colaboración con municipios y otras instituciones en el desarrollo de nuevos materiales educativos.



**Bermejo, A. et al. (2005).**

**Once historias sobre participación ambiental y algunas reflexiones compartidas.**

Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

<https://bit.ly/2Wp5R5y>

Recoge las aportaciones y experiencias del Seminario sobre Participación y Educación Ambiental del CENEAM. Se exponen once historias de participación ambiental realizadas en contextos diversos, en distintas regiones españolas, sobre temáticas variadas, y con metodologías, finalidades y protagonistas diferentes.



**Blasco Zumeta, J. F. (2024).**

**¿Quién quiere ir a la selva?: memorias de un maestro naturalista.**

Tundra.

Con sentido del humor y un optimismo inquebrantables, el autor narra su peripecia vital desde los días de la infancia rural en su Pina de Ebro natal, en lo más árido de la Depresión del Ebro, y sus andanzas y anécdotas por humedales y sotos, estepas arbustivas, campos cerealistas y el sabinar albar relicto de La Retuerta.



**Brailovsky, A. E. (2018).**

**La guerra contra el planeta : los grandes desastres ecológicos de la historia (y cómo prevenirlos).**

Clave Intelectual.

"Los desastres ambientales son consecuencia de un orden social que los hace posibles" nos dice Antonio Elio Brailovsky. En numerosas ocasiones, su prevención ha sido bloqueada por sectores interesados, cuyo lucro privado fue infinitamente menor al daño social que causaron sus conductas.



**Bruna, C. y otros (2020).**

**Somos la última generación que puede salvar el planeta.**

Montena.

Carlota Bruna prologa y edita este alegato a cinco voces a favor del medioambiente, porque sí que estamos a tiempo de salvar el planeta, pero no hay más tiempo que perder.



**Caballero, A. (2014).**

**Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable: de cómo reivindicar la ciudadanía en tiempos de consumo irrefrenable.**

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2LMJncO>

A través de una narración crítica, pero sobre todo lúdica, la autora de este libro revisa las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y qué podemos hacer los ciudadanos.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Calvet Mir, L., Carrera Vendrell, M., Espinet Blanch, M. y Llerena del Castillo, G. (2023).**

**Terra d'aprenentatges : dotze belles històries per a l'agroecologia escolar a Catalunya.**

Pol·len Edicions.

Fusiona la educación y la agroecología. Se trata de doce crónicas de proyectos productivos, de transformación alimentaria y educativos que trabajan en pro de la agroecología escolar en Cataluña. Si una escuela quiere poner la alimentación en el centro, no puede ignorar la experiencia de las mujeres agricultoras y transformadoras de alimentos, y este libro pone a disposición de la comunidad educativa las actividades pedagógicas que las productoras han diseñado y ofrecen en Cataluña.



**Calvo, S. y García Antón, E. (1996).**

**Seminarios permanentes de educación ambiental.**

Ministerio de Medio Ambiente.

Recoge los resultados de los Seminarios Permanentes de Educación Ambiental que surgieron a partir de las Segundas Jornadas de Educación Ambiental, en Valsain, en 1987. Fue un modelo de aprendizaje coherente con los principios de la educación ambiental, porque partió de las necesidades de los participantes.



**Caride, J. A. (2001).**

**Educación ambiental y desarrollo humano.**

Ariel.

<https://tinyurl.com/2dlclgva>

El cometido de la educación ambiental es educar para cambiar la sociedad, procurando más y mejores condiciones de perdurabilidad, equidad y responsabilidad global; por ello, ha de ser una práctica social crítica, estratégica y coherente con alternativas que renueven el pensamiento y la acción humana.



**Carricondo, R. et al. (2019).**

**Las ONG ante los objetivos de desarrollo sostenible.**

Red Española del Pacto Mundial, Plataforma de ONG Acción Social.

<https://bit.ly/3qZ5aOr>

El objetivo de esta publicación es guiar a las ONG en la alineación de sus estrategias con el marco de la Agenda 2030 y medir y gestionar su contribución a los ODS. Incide en la importancia de identificar y medir este impacto para poder evaluar su desempeño y establecer objetivos a largo plazo.



**Celorio, G. (2004).**

**Cuaderno de trabajo de educación para el desarrollo.**

UNESCO Etxea.

<https://bit.ly/3oYn4Pr>

Surge de la necesidad experimentada por parte de múltiples agentes involucrados en la Educación para el Desarrollo de la Comunidad Autónoma del País Vasco, de realizar un diagnóstico participativo que permitiese valorar su situación en relación a las actividades realizadas en este campo, para poder diseñar conjuntamente estrategias que permitan mejorarla.



**Chapon, D., Hernández, I. y Habermann, H. (2009).**

**Abuela grillo [vídeo].**

The Animation Workshop.

[https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB\\_BM](https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM)

Corto de animación, sin diálogos, resultado de una iniciativa de intercambio cultural entre jóvenes de Bolivia y Dinamarca. Está basado en un cuento mítico de la literatura prehispánica boliviana, que trata un tema fundamental del mundo contemporáneo: la lucha de los pueblos en contra de la mercantilización del agua.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

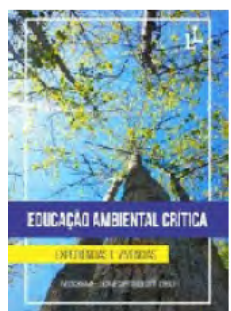


**Conangla, M. M. y Soler, J. (2013).**

**Energías y relaciones para crecer: un planteamiento creativo para gestionar las emociones.**

**Parramón.**

La ecología emocional es el arte de gestionar, de manera sostenible, nuestro mundo emocional de forma que nuestra energía afectiva nos sirva para aumentar la calidad de nuestras relaciones y para mejorar el mundo en que vivimos. Este proyecto anima a niños y niñas de 7 y 12 años a que se conviertan en "ecologistas emocionales", personas que trabajen de forma decidida y responsable por un mundo mejor.



**Dickmann, I. y Liotti, L. C. (2020).**

**Educação ambiental crítica : experiências e vivências.**

**Livrologia.**

[https://www.researchgate.net/publication/346262509\\_Reflexoes\\_sobre\\_as\\_inferencias\\_dos\\_docentes\\_na\\_insercao\\_e\\_na\\_praxis\\_em\\_educacao\\_ambiental\\_no\\_curriculo\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/346262509_Reflexoes_sobre_as_inferencias_dos_docentes_na_insercao_e_na_praxis_em_educacao_ambiental_no_curriculo_escolar)

Es el resultado de la unión de esfuerzos de diversos educadores y educadoras ambientales que sintetizan sus lecturas, investigaciones y prácticas en artículos académicos para dialogar con los lectores a través de las páginas de este libro.



**Doria, I. et al. (2016).**

**Dream [vídeo]. DDB.**

<https://www.youtube.com/watch?v=RjMzXykfbm8>

Corto de animación protagonizado por cuatro animales que luchan por la conservación de su entorno. Forma parte de una campaña publicitaria para el festival Wildlife Conservation Film Festival (WCFF), que tuvo lugar en Nueva York en octubre de 2016.



**ECOBLOGMCP.**

**Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.**

<https://ecoblog.mcp.es/l4r/es/>

Pone a disposición de los ciudadanos información actualizada relacionada con el medioambiente, la movilidad y el desarrollo sostenible. Las entradas en el blog se organizan en los siguiente apartado: Residuos 4R, Agua, Mundo sostenible, Espacios públicos, Movilidad, y En casa.



**La economía social y solidaria en el contexto educativo: guía para el profesorado. (2018).**

**Ayuntamiento de Madrid, Departamento de Cooperación Internacional.**

<https://bit.ly/36l5mcl>

La economía social y solidaria trata de trasladar al ámbito económico aquellos valores y principios que deberían regir nuestra sociedad, y que se trabajan continuamente en los espacios educativos.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



## Ecotopías. (2023).

La Casa Encendida y Cooperativa Garúa.

<https://www.lacasaencendida.es/ciclo/ecotopias>  
spa

Ciclo de conferencias, proyecciones y talleres con el objetivo de afianzar nuevas narrativas frente a la crisis socioambiental, ejercitar la creatividad e imaginar cómo serían las sociedades que hubieran tenido éxito en pilotar transiciones ecosociales. Ante la proliferación de distopías, el ciclo alienta el impulso utópico que necesitamos. Presentando y trabajando en torno a relatos que hagan creíbles los cambios necesarios, que motiven y predispongan a la gente hacia la acción colectiva. Modelar sueños que no sean meras fantasías, sino que combinen el realismo ecológico en los diagnósticos con la imaginación y la creatividad colectiva a la hora de esbozar futuros esperanzadores.



## Educación Ambiental dende unha mirada ecosocial. (2018).

Ambientalmente sustentable, 25 (2).

<https://bit.ly/3nEwNta>

Reflexiones, desafíos y propuestas para promover políticas públicas de Educación Ambiental, prácticas comprometidas y transformaciones desde lo local con una perspectiva global. El planeta Tierra se lo merece, al igual que las personas.



## Educació ambiental: d'on venim? cap a on anem? (2018).

Diputació de Barcelona.

<https://bit.ly/36ZQpmv>

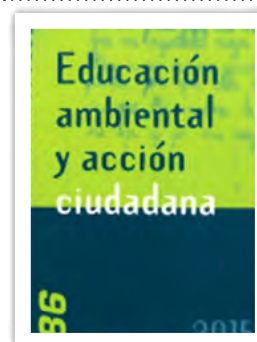
Revisión del estado de la educación ambiental después de 40 años de práctica efectiva con una mirada crítica y una reflexión profunda para extraer el conocimiento del camino recorrido y actuar con más responsabilidad y sabiduría en el futuro.



## Educación ambiental para el desarrollo sostenible. (1997).

Ministerio de Medio Ambiente.

Recopila en 7 volúmenes documentos internacionales relevantes para la educación ambiental: Cuidar la tierra: Estrategia para el futuro de la vida; Documentos de Río 92; Programa comunitario de Política y Actuación en Materia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible; y Seminarios Permanentes de Educación Ambiental entre 1988 y 1993; Evaluación de Programas de Educación Ambiental, Espacios Naturales Protegidos, y Programas Institucionales de Educación Ambiental.



## Educación ambiental y acción ciudadana. (2015).

Investigación en la escuela, (86).

<https://bit.ly/3ahPyQb>

Este número intenta aunar algunas líneas de trabajo que tienen desarrollos paralelos, pero con fuertes posibilidades, y necesidad de conexión: la Educación Ambiental y la Educación para la Ciudadanía, y más en concreto, la Educación Ambiental para la Acción y la Educación para la Participación Ciudadana.



## Encuentros "La ciudad de los Niños". (1982-2017).

Acción Educativa.

<https://bit.ly/3gMPpWh>

El grupo de trabajo La Ciudad de los Niños organiza encuentros bianuales desde 1982 y publica las actas de estas reuniones interdisciplinarias en las que se reflexiona sobre la infancia, sus derechos, la ciudad, la autonomía infantil y la participación de estos en el diseño de las áreas urbanas. El último encuentro se realizó en 2017.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



## Enfocándonos en lo esencial: infundir valores de sostenibilidad en la educación. (2014).

Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Sostenible; la Carta de la Tierra.

<https://bit.ly/3nd87sg>

19 historias en las que se ponen de manifiesto los esfuerzos globales por llevar la ética y los valores a todos los niveles educativos, con ejemplos de la riqueza en diversidad y creatividad de las y los educadores de todo el mundo.



## ESenRED. (2024).

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa y Centro Nacional de Educación Ambiental-

<https://esenred.blogspot.com/p/que-es-esenred.html>  
spa

Red de redes cuyo objetivo es transformar cada escuela en un espacio activo de construcción de conocimientos y propiciar la participación democrática y el debate en la esfera global y local, donde el alumnado es el protagonista y el profesorado el motor de los procesos de educación ambiental. Trata de despertar y fortalecer la participación de la comunidad educativa en el debate de temáticas ecosociales urgentes, generalmente limitadas a los centros de investigación o de formulación de políticas públicas. También promover que el alumnado asuma responsabilidades individuales y colectivas para provocar una mejora de la calidad de vida local y planetaria. Asimismo, facilitar el encuentro, la colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.



## Fernández Reyes, R. y otros (2020). Comunicación y cambio climático: contribuciones actuales.

Egregius.

<https://bit.ly/3KtimFh>

Reúne trabajos académicos de distintas disciplinas y materias científicas que tienen como elemento común la comunicación y el pensamiento, pensar la comunicación, reflexionar para comprender el mundo actual y elaborar propuestas que repercutan en el desarrollo social y democrático de nuestras sociedades.



## Folch, R. (1993).

Cambiar para vivir: sobre educación ambiental y socioecología.

Oasis.

Plantea la necesidad de una nueva ética y apuesta por el ecologismo sensato de vanguardia como fuerza propiciadora de la sociedad post-industrial. Por este motivo, propone la subversión de muchos patrones de conducta: para cambiar, para vivir, para honrar la vida.



## Franquesa Codinach, T. (2024).

L'Educació ambiental a Catalunya : una mirada a través de la SCEA.

Societat Catalana d'Educació Ambiental.

Un libro que trata sobre el desarrollo de la educación ambiental en Cataluña desde los años setenta hasta la actualidad, poniendo de relieve el papel de la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA), que ya cuenta con 40 años de recorrido.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Fundación Paisaje. (2023).**

Comunidad Educativa a Cielo Abierto.

<https://linktr.ee/educacionacieloabierto>  
spa

Desde la EA se apoya esta red internacional activa, autogestionada, participativa, flexible y abierta, formada por personas y entidades comprometidas con el impulso de la educación a cielo abierto, al aire libre y en contacto con la naturaleza. Se basa en el intercambio de experiencias, el aprendizaje colectivo y el apoyo mutuo. Los beneficios de una educación cercana a la naturaleza son múltiples, y es urgente ponerla en práctica en una sociedad cada vez más alejada de ella.



**García Fernández, J. y Sampedro, Y. (2006).**

Un viaje por la educación ambiental en España: una visita a algunas de las iniciativas promovidas desde la administración general y autonómica tras la publicación del Libro Blanco.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3qZoueB>

Estudio puesto en marcha por el Ministerio de Medio Ambiente para conocer en qué medida las recomendaciones y el espíritu del Libro Blanco habían calado en la práctica de la educación ambiental promovida desde las administraciones. Identifica aquellas iniciativas más relevantes que puedan inspirar las futuras actuaciones de educación impulsadas desde estos ámbitos.



**García Gutiérrez, L. G. (2020).**

Esperanza climática: la educación ambiental frente al desafío del cambio climático.

Luis Gerardo García Gutiérrez.

<https://bit.ly/2XHP4LX>

La obra irrumpe en el escenario del Cambio Climático con una argumentación sobre su importancia y urgencia de actuar frente al gran desafío que representa en el siglo XXI para toda la humanidad. Dejando atrás su negacionismo. Con un estilo informativo, reflexivo y de aplicación, el libro se centra en la relación entre la economía y la ecología en el marco de la crisis económica y también crisis ecológica a partir del costo ambiental, sus implicancias financieras, la economía circular y la transición energética.



**García Varela, P. y Borja, C. (2017).**

Guía de los ODS para las organizaciones del tercer sector.

Fundación Vicente Ferrer; Carla Fibla García-Sala.

<https://bit.ly/2CrLpGW>

Herramienta didáctica y divulgativa destinada a los integrantes de las organizaciones sociales para ayudarles a hacer suyos los conceptos de la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible y que se comprometan a hacerla efectiva.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**GEA. (2004).**

Educación ambiental en la prevención de incendios forestales.

Junta de Castilla y León.

<https://bit.ly/34kDGJy>

Herramienta de reflexión y trabajo para las personas involucradas en la prevención de incendios forestales desde una perspectiva educativa. Útil también para otros profesionales que deseen profundizar en su dimensión social. Desgrana las causas y motivaciones por la que se producen incendios forestales, desvelando que en la mayoría de los casos están vinculados a problemas socioeconómicos y de gestión del medio que deben ser abordados para avanzar en su prevención.



**GEA. (2004).**

Educación y participación, herramientas útiles para la gestión forestal.

Junta de Castilla y León.

<https://bit.ly/3agaSWp>

Instrumento de trabajo para quienes, desde la educación ambiental o desde una perspectiva social, pretenden mejorar la relación que las personas con nuestro entorno. Pretende cubrir un espacio escasamente tratado: el ámbito de la gestión forestal, disciplina cuyo objetivo es conservar las masas forestales, procurando al mismo tiempo obtener de ellas un beneficio económico y social.



**González Reyes, L. (coord). (2018).**

Educación para la transformación ecosocial: orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo.

FUHEM.

Una cuestión clave en el debate educativo actual debería ser para qué educar: para legitimar el modelo actual o para que el alumnado comprenda los grandes problemas a los que ya nos enfrentamos, y adquiera valores, habilidades y conocimientos que le permitan afrontarlos críticamente. En este libro se hace una propuesta de currículo con perspectiva ecosocial, usando los instrumentos de la construcción colectiva y enfoque transdisciplinar.



**Gokoetxea, J. J., Idoate, S. y Salanueva, C. (2017).**

Economía solidaria para construir una ciudadanía global.

Centros de Apoyo al Profesorado de Navarra.

<https://bit.ly/3shNU7Y>

Aborda los principios de la economía solidaria, el consumo responsable, el comercio justo, las finanzas éticas, el ahorro responsable, la deuda externa, la tasa Tobin... y analiza las ventajas y desventajas de la globalización, los límites del crecimiento, la dicotomía entre crecimiento y desarrollo, crecimiento o decrecimiento...



**Gutiérrez Bastida, J. M. (2013).**

De Rerum natura: hitos para otra historia de la educación ambiental.

Bubok.

<https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/>

Analiza los elementos del contexto histórico que han influenciado el surgimiento, desarrollo y evolución de la educación ambiental. Se presentan documentos filosóficos, educativos, políticos, científicos, etc. precursores de la educación ambiental, las conferencias internacionales y los acontecimientos en España que han marcado su evolución y el papel de la mujer en este recorrido.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Gutiérrez Bastida, J. M. (2018).**

**Educatio ambiental: invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno.**

Bubok.

Contribución a la educación ecosocial que debe alumbrar este siglo para transformar ecológica y socialmente las complejas y cambiantes realidades de la crisis civilizatoria.



**Herrero, Y. (2021).**

**Los cinco elementos : una cartilla de alfabetización ecológica.**

Arcadia.

Nos hallamos ante una gran crisis ecosocial. Se propone analizarla a partir de cinco elementos: agua, aire, tierra, fuego... y vida, para poder recuperar la memoria de lo que somos y de dónde venimos, y así desarrollar una conciencia que debería darnos fuerza para hacernos cargo del mundo como proyecto viable. El presente ensayo es una invitación al activismo al tiempo que un canto apasionado a la vida buena en nuestro planeta.



**Hueso, K. (2024).**

**La naturaleza que nos cuida: cómo encontrar el bienestar en elementos y escenarios naturales.**

Plataforma Editorial.

spa

Este libro ofrece una amplia panorámica de los elementos, seres vivos y escenarios de la naturaleza que contribuyen a nuestra salud, que son muchos más de los que acostumbramos a pensar.



**El huerto escolar ecológico. Unidad didáctica. (2013).**

**AlimentAcción, Red de Escuelas por un Mundo Rural Vivo; VSF, Justicia Alimentaria Global; ACSUR Las Segovias.**

<https://tinyurl.com/2b2tb4t6>

Dirigida a niños y niñas de primaria, para trabajar los conceptos de hambre, pobreza y desnutrición, el concepto de sur global, los sistemas de producción de alimentos, los mercados locales y mercados internacionales y conocer sus impactos y consecuencias para el medio ambiente, la justicia social y la salud.



**Jóvenes frente al cambio climático.**

**Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 12 de enero de 2021 de**

<http://www.jovenesfrentealclimaticocom/>

Proyecto cooperativo desarrollado por cuatro centros educativos españoles que realizaron un documental de sensibilización frente al calentamiento global. En él se muestra la visión de los jóvenes ante este fenómeno en las diferentes regiones climáticas de España, desde el clima atlántico hasta el continental, pasando por el mediterráneo y el subtropical (Canarias).



**Maceda Granja, P. (2021).**

**La escuela en tiempos del cambio climático.**

Laertes.

Muestra los nuevos retos a los que se enfrenta la escuela en la sociedad actual, hace una exposición de los hitos más importantes de la historia de nuestra educación, y expone una serie de propuestas institucionales y docentes para mejorar las prácticas educativas.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



## Manual de educación para la sostenibilidad. (2009).

UNESCO Etxea.

<https://bit.ly/2JuPJwA>

Los diecinueve temas que presenta este manual dan una visión de los diversos aspectos que entran en juego en la educación para la sostenibilidad. Se agrupan en cinco bloques que responden a las dimensiones de la educación para la sostenibilidad: educativa, ambiental, social, económica y política (gobernanza).



## Manual digital de sostenibilidad medioambiental.

FONGDCAM. Recuperado el 12 de enero de 2021 de

<http://sostenibilidad.redongdmdad.org/>

Ofrece un panorama del debate teórico sobre el concepto de sostenibilidad y sus aspectos más relevantes, así como un mapa de actores, recursos y experiencias de interés en la gestión sostenible de recursos naturales. Útil para organizaciones, instituciones y comunidad educativa para trabajar y profundizar sobre el tema.



**Marcén, C. (2018).**

## Medioambiente y escuela.

Octaedro.

Este libro propone que en los centros se hable y trabaje sobre las relaciones entre la vida natural y social, cercana y global, personal y colectiva, presente y futura, imaginada y real, aprendida y vivida, descrita y participada, etc. Para ello, fundamenta teóricamente para el profesorado la necesidad de una mirada crítica del medio ambiente antropizado.



**Marcén, C. (2013).**

## Socioecología y algo más: ensayos en clave educativa.

Sibirana.

Recopila 100 artículos del periódico "Heraldo de Aragón" a lo largo de 5 años, que componen una mirada crítica de ecología social. Comienza dando razones para romper el silencio social que se ha hecho cómplice de la desafección ambiental y va desgranando varios "recuerdos dispersos de ecología distraída", que no son sino una especie de almanaque del palpito ambiental de los últimos años.



**Marcén Albero, C. (2024).**

## Ecorrelatos inacabados: sin fecha de caducidad.

Cuarto Centenario.

spa

Veintiocho ecorrelatos sobre la naturaleza y la visión ecosocial del complejo mundo en que vivimos. Bastantes, tienen como protagonistas a seres pequeños, habitualmente olvidados como: las hormigas, las abejas, los pulpos, los gorriones o las amapolas. También se dicen cosas sobre las desorientaciones humanas: la gente prefiere mirarse a sí misma antes que ampliar los horizontes de futuro para apreciar un medioambiente comprometido.



**Marcén, C. (2024).**

**El desbarajuste del mundo. Mixturas de sostenibilidad.**

Prensas de la Universidad de Zaragoza.  
spa

Recopilación de artículos publicados por el autor en distintos medios de comunicación agrupados en cuatro ámbitos fundamentales: grandes o pequeñas ideas que hacen sostenibilidad, pequeños escenarios de gran trascendencia ética, la sostenibilidad como interacción entre sociedad y territorio, contribuciones socioambientales en la enseñanza obligatoria y universitaria. Resalta ideas, hitos y esperanzas de sostenibilidad enlazados a fuentes de información que permiten centrar los propósitos de sostenibilidad global. Sugiere propuestas finales para descubrir un nuevo mundo emergido de la ética colectiva



**Martínez-Aznar, J. Frutos, A. de, Esteban-Carbonell, E., Satrustegui, A. (2024).**

**Educación para la justicia ambiental: trabajar desde las aulas la formación de una ciudadanía activa.**

En: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, vol. 13, n. 1, pp. 109-131.

[https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2024\\_13\\_1\\_006/17181](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2024_13_1_006/17181)

La educación ambiental es una herramienta estratégica para afrontar la crisis ecosocial, ahondando en ello, la educación para la justicia ambiental pretende capacitar para la acción. Las asambleas ciudadanas para el clima han explorado la participación para abordar, desde la reflexión y el conocimiento, las transformaciones necesarias.



**Martínez Huerta, J. (2014).**

**El fulgor de la luciérnaga: cuentos para repensar la educación.**

Catarata.

Invita a repensar la educación a través de cuentos y breves relatos que ayudan a entender lo que difícilmente se puede explicar de otra forma, conectan con nuestras experiencias y proponen prestar atención a lo importante en un contexto lleno de distracciones. Permite múltiples lecturas con diversos significados y aprendizajes.



**Martínez Huerta, J. (2017).**

**Las alas de la oruga: capacitarnos para la sostenibilidad.**

Mundopalabras.

<https://www.kobo.com/es/en/ebook/las-alas-de-la-oruga>

No existe una solución infalible para conseguir la sostenibilidad y la equidad; no hay una estrategia única. Para ello deberemos integrar esfuerzos en ámbitos muy diferentes pero que tienen en común la necesidad de empoderar y responsabilizar a la gente para generar una profunda cultura de participación ciudadana.



**Martínez, V. y García F. (2009).**

**Cocinando el planeta: hechos, cifras y propuestas sobre cambio climático y sistema alimentario global.**

Grain.

<https://bit.ly/3a9VkTZ>

Presenta algunos hechos, cuestionamientos, preguntas y propuestas sobre el cambio climático y el sistema alimentario global. Muchas de las soluciones a la actual crisis climática y alimentaria surgen de actores sociales organizados. Son propuestas que pueden ayudar a "enfriar" el planeta y a mostrar las raíces del calentamiento global.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Meira, P. A. (dir.), Arto, M. et al. (2013).**  
La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático 2013.

Fundación MAPFRE.

<https://bit.ly/2RwkbJJ>

Este estudio pretende generar un conocimiento dinámico de cómo la población española percibe e interioriza el cambio climático, atendiendo a la posible influencia de situaciones coyunturales y de algunas variables sociodemográficas básicas (edad, género, nivel de estudios, nivel de ingresos, zona climática de residencia, etc.)



**Menéndez Sadornil, S. y Rico Trigo, A. (2024).**

Una educación que transforma: experiencias de educación transformadora para un mundo de agentes de cambio.

Cuatro Hojas.

[https://josechuferreras.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/02/una-educacion-que-transforma\\_digital.pdf](https://josechuferreras.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/02/una-educacion-que-transforma_digital.pdf)

Una manera de viajar a través de experiencias reales de Educación Transformadora, descubriendo los elementos que comparten esas experiencias y un gran compendio de herramientas prácticas, historias y preguntas que muestran posibles rutas a transitar. Una invitación a un desafío que nos impulsa a explorar, cuestionar y actuar para desarrollar nuestra agencia de cambio como educadores y la agencia de cambio de las personas a las que acompañamos.

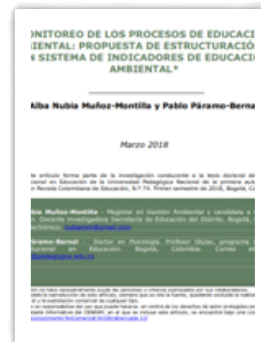


**Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2025).**  
Revista de educación ambiental.

Ministerio del Medio Ambiente.

<https://educacion.mma.gob.cl/eco-revista-digital/>

Espacio de reflexión y difusión colaborativo, que busca generar instancias para difundir conceptos, valores y buenas prácticas de educación ambiental y participación ciudadana.



**Muñoz, A. N. y Páramo, P. (2018).**

Monitoreo de los procesos de educación ambiental: propuesta de estructuración de un sistema de indicadores de educación ambiental.

Carpeta Informativa CENEAM, (Marzo), 5-19.

<https://bit.ly/37v6eR4>

Artículo en el que se formula un sistema de indicadores de educación ambiental, inexistentes de manera formal en Colombia, con la intención de monitorear los alcances y el desarrollo de las acciones educativas.



**Osa, J. de la (2016).**

Cambio climático y salud: actuando frente al cambio climático para mejorar la salud de las personas y del planeta.

DKV Seguros.

<https://bit.ly/3oECb0e>

Informe que incide en que luchar contra este gran problema global podría ser la mayor oportunidad del siglo XXI en materia de salud mundial, por el aumento de la resiliencia frente a sus impactos y los beneficios que puede representar.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



## Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. (1985-)

FUHEM, Icaria.

<http://www.revistapapeles.es/>  
(excepto los 4 últimos números)

Revista trimestral, que con una mirada interdisciplinar, aborda temas relacionados con la sostenibilidad, la cohesión social y la democracia, considerando la paz como eje transversal de análisis. El pensamiento de analistas, teóricos y activistas plantea un escenario intelectual crítico para una sociedad justa en un mundo habitable.



## Por preguntar que no quede. (2014).

CIDE, FETE-UGT.

<https://bit.ly/3mxqerM>

Colección de cuadernos de educación en valores destinados a educación infantil y primaria para trabajar temas de actualidad como la inmigración, los derechos de niños y niñas, el medio ambiente, la paz, la discapacidad, la alimentación.



## Pérez de Villareal, M. (2022).

Nuevas estrategias para la enseñanza de las ciencias naturales en educación superior : aprendizaje significativo sostenible.

Octaedro.

En esta obra se retoman conceptos propios de la investigación educativa y del paradigma constructivista, al tiempo que profundiza en la teoría del aprendizaje significativo. Se exponen herramientas didácticas y actividades desarrolladas con el alumnado.



## Prat, F., Herreo, Y. y Torrego A. (2016).

La gran encrucijada: sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico.

Libros en Acción; Baladre.

<https://bit.ly/384QKUu>

Los sistemas que sostienen la vida están en peligro y necesitamos alumbrar nuevos paradigmas y procesos de transición hacia estadios sociales más democráticos, justos y sostenibles; y, evitar los escenarios más críticos en pocas décadas. Este libro aborda este reto desde la perspectiva ecosocial, sintetiza la información de reconocidas instituciones y centros de investigación y apunta, a nivel global y principalmente para España, relatos para las transiciones con análisis y propuestas.



## Prida Huerta, A. (2024).

La humanidad y la naturaleza : nuestro planeta es un ser vivo.

La Paz, Editorial Náhuatl.

<https://www.educacionporlaexperiencia.org/course/la-humanidad-y-la-naturaleza>  
spa

Curso para aprender sobre nuestro planeta y cómo mantenerlo sano a través del método Educación por Experiencia, basado en el intercambio de experiencias entre estudiantes, padres y docentes en las escuelas y comunidades, a través de la provisión de seminarios con materiales didácticos específicos. La Fundación por la Experiencia promueve la educación socioemocional y en valores, a estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad. Trabajan en el fortalecimiento del tejido social, a través de un método educativo integral e innovador sustentado en valores, así como el uso de herramientas pedagógicas y el acompañamiento adecuado.

# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Ranea, A. y Flores, A. (2014).**

**Educación ambiental y sostenibilidad urbana.**

Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/documentos/20151/5395847/guia\\_sostenibilidad\\_urbana.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/documentos/20151/5395847/guia_sostenibilidad_urbana.pdf)

Ofrece propuestas de reflexión, argumentos, herramientas didácticas y otros recursos para integrar el fenómeno urbano y otros temas relacionados (consumo de recursos, generación de residuos, movilidad, satisfacción de las necesidades básicas humanas, etc.) en las prácticas educativas cotidianas.



**Red de Municipios por la Agroecología. (2024)**

<https://www.municipiosagroeco.red/spa>

La Red tiene por objeto la generación de una dinámica de intercambio, apoyo y aprendizaje mutuo entre entidades con el fin de construir sistemas alimentarios locales: sostenibles, resilientes y respetuosos con el medio ambiente; inclusivos, seguros y diversificados; que permitan asegurar comida saludable, sostenible y accesible al conjunto de la población; en línea con las perspectivas de la agroecología y la soberanía alimentaria.



**Reflexiones sobre educación ambiental II: artículos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006. (2006).**

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3m4yUFY>

Selección de artículos publicados en sección "Firma del Mes" de la Carpeta Informativa del CENEAM entre los años 2000 y 2006. A través de ellos es posible apreciar la evolución del pensamiento y de las actuaciones, y reconocer los retos y los dilemas básicos que se plantean en el campo de la educación ambiental.



**Riera, J. M. et al. (2011).**

**Fora de classe: guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental.**

SCEA.

<https://scea.cat/recursos/publicacions/fora-de-classe/>

Esta guía es una invitación y un reto para que los equipamientos de educación ambiental y sus equipos de trabajo revisen sus actividades, y elaboren y/o concreten su propia lista de criterios de calidad. Pretende ayudar a la reflexión de los procesos educativos que estos realizan.



**Rodríguez Martínez, J. (2018).**

**Presiones humanas, impactos ecológicos, respuestas sociales : relaciones entre hombre y naturaleza.**

Pirámide.

Vivimos en el Antropoceno, una nueva época en el curso de la historia geológica y biológica de la Tierra en la que las señales de la acción del hombre ya alcanzan hasta el último rincón del planeta. Se hace necesario, por tanto, no solo tomar conciencia de esta realidad, sino también desarrollar las capacidades individuales para entender y opinar sobre las cuestiones ambientales que nos preocupan. Este libro facilita las herramientas básicas para examinar, con una visión integradora o sistémica, cualquiera de los problemas que hoy nos preocupan en nuestra relación con la naturaleza.



**Romá, M. y Pernas, B. (2009).**

**¡Hagan sitio, por favor!: la reintroducción de la infancia en la ciudad.**

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/3mrYiWy>

Reflexión que muestra que hablar de la ciudad y los niños supone conocer cómo, con qué procesos y discursos se fue excluyendo a los niños del diseño de la ciudad y de la realidad de sus calles. Esto permite comprender mejor qué es la infancia; qué es la ciudad; y qué supone la crisis de ambas en el momento actual.



**Sampetro, Y. y García Fernández J. (2009).**

**Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales.**

Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/documentos/viaje-educacionambiental-en-entidades-locales\\_tcm7-13604\\_tcm30-166794.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/recursos/documentos/viaje-educacionambiental-en-entidades-locales_tcm7-13604_tcm30-166794.pdf)

Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local, experiencias en el contexto de las Agendas 21 Locales; redes de entidades locales, programas liderados por las entidades locales para escolares...



**Sampetro, Y. y García Fernández, J. (2009).**

**Un viaje por la educación ambiental en la escuela.**

Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado Investigación e Innovación Educativa.

[https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/un-viaje-por-la-educacion-ambiental-en-la-escuela\\_182546/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/un-viaje-por-la-educacion-ambiental-en-la-escuela_182546/)

Selección de experiencias o buenas prácticas que, siguiendo las pautas marcadas por el Libro Blanco, pueden inspirar la acción para desarrollar programas de educación ambiental en el ámbito local, experiencias en el contexto de las Agendas 21 Locales; redes de entidades locales, programas liderados por las entidades locales para escolares...



**Sanz Gil, E., Velasco Cabas, J., Llorente Martín, I. (2025).**

**Sistemas de depuración ecológicos para promover la ecoeficiencia de los equipamientos de educación ambiental. [Vídeo].**

CENEAM.

<https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/2025/sistemas-depuracion-ecologicos.pdf>

Este documento surge en el marco del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), que busca apoyar técnica y económicamente la transformación de los equipamientos de EAS en instalaciones ecoeficientes.





**Sayó, A. et al. (2013). 3, 2, 1**

**Acció!: guia de criteris de qualitat en programes i campanyes d'educació ambiental.**

**SCEA.**

<https://scea.cat/recursos/publicacions/321-accio/>

Ayuda a tomar decisiones a las administraciones, que tienen que decidir qué políticas educativas quieren llevar a cabo; a las empresas de servicios de educación ambiental, que han de aplicar metodologías adecuadas a cada contexto; y a los educadores y formadores, que saben que han de renovar y mejorar constantemente su tarea docente.



**Silvestre, E. (2022)**

**Vivir sin tóxicos : cómo ganar bienestar y salud en tu vida cotidiana .**

**RBA.**

Manual de consulta imprescindible para comprender cómo se puede vivir de forma más sana, para aprender a reconocer los agentes ambientales nocivos y a menudo invisibles en el día a día, y para darles solución.



**Sosa, N. M. (1989).**

**Educación ambiental: sujeto, entorno y sistema.**

**Amarú.**

Esfuerzo clarificador practicado desde la pedagogía, la ecología, la economía y la filosofía moral y política, acerca de la Educación Ambiental. Integra trabajos de diferentes autores sobre educación ambiental, espacio educativo, ética o participación ciudadana.



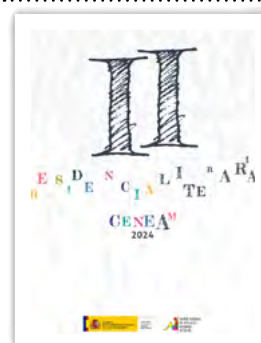
**Toril Moreno, R., Sandoval Rey, A. (Coord.). (2024).**

**I Residencia de Literatura y Medio Ambiente: CENEAM, Valsain 2023.**

**Organismo Autónomo Parques Nacionales.**

<https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/residencia-literaria/i/residencia%202023.pdf>

Celebrada entre el 27 de noviembre y el 5 de diciembre de 2023, esta actividad se enmarca en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) y responde al objetivo específico de "Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales". Recoge los textos creados por las personas participantes en la Residencia como parte de su trabajo creativo.



**Toril Moreno, R., Sandoval Rey, A. (Coord.). (2025).**

**II Residencia de Literatura y Medio Ambiente CENEAM 2024.**

**Organismo Autónomo Parques Nacionales.**

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/residencia-literaria/ii-edici%C3%B3n-2024/II\\_Residencia\\_Literatura\\_Medio\\_Ambiente\\_CENEAM\\_2024.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/residencia-literaria/ii-edici%C3%B3n-2024/II_Residencia_Literatura_Medio_Ambiente_CENEAM_2024.pdf)

Esta Residencia celebrada del 1 al 9 de diciembre de 2024 en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) en Valsain, Segovia, está enmarcada en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) del centro. Recoge los textos creados por las personas participantes en esta estancia.



**Un año de Agenda 2030 en España: mucho por hacer. (2016).**

**Oxfam Intermón; UNICEF.**

<https://bit.ly/2HfCtKl>

Destaca la importancia histórica de una agenda universal que implica a todos los países y que propone luchar contra la pobreza, la desigualdad y por la sostenibilidad a lo largo de una década y media. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible proponen una hoja de ruta relevante, que ofrece una narrativa moderna del desarrollo y exige compromisos tangibles por parte de todos los países, no solo de los más pobres.



# 5 REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS

Para re-pensar, desde la teoría y la práctica

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA  
EDUCACIÓN AMBIENTAL



**Universidad Autónoma de Barcelona. (2007).**

Guía práctica para la evaluación de procesos participativos.

Observatorio Internacional de la Democracia Participativa.

<https://bit.ly/33BH828>

Ofrece un conjunto de herramientas útiles para la evaluación de distintos procesos participativos. Ayuda a seleccionar o ampliar los criterios para la evaluación, los aspectos a evaluar y las metodologías a utilizar.



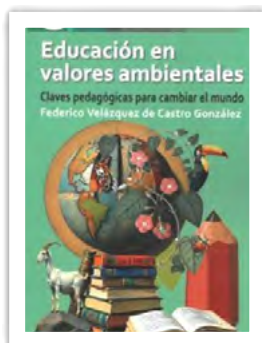
**Velasco Cabas, J. y Godino Roca, P. (coord.). (2025).**

Seminario de Reconexión con la Naturaleza.

CENEAM.

<https://acortar.link/xtngqR>

Este Seminario Permanente del CENEAM-OAPN promueve un lugar de encuentro para el movimiento de reconexión con la naturaleza.



**Velázquez de Castro González, F.. (2025).**

Educación en valores ambientales : claves pedagógicas para cambiar el mundo.

Popular.

En un mundo cada vez más afectado por el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental, educar en valores ambientales ya no es una opción, sino una necesidad urgente.



**Vignolo Pena, C. y Piñango Muñoz, C. (2022).**

¡Un jardín para mi escuela!: Proyecto Jardines Escolares Sostenibles.

Ciudad sostenible, 47, 20-26.

<https://acortar.link/a5vjZf>

Jardines Escolares Sostenibles (JES), es un proyecto educativo de renaturalización de los patios escolares cuyo propósito ha sido mejorar la calidad de vida en los centros participantes.



**Vilches, A., Macías, O. y Gil, D. (2014).**

La transición a la sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Temas clave de reflexión y acción.

Organización de Estados Iberoamericanos.

<https://bit.ly/366yFFv>

Temas clave de reflexión y acción para dar un impulso a la ciencia de la sostenibilidad, proporcionando información accesible y rigurosa acerca de los problemas a los que se enfrenta la humanidad, sus causas, las vías de solución, con objeto de contribuir a la formación ciudadana para participar en la toma de decisiones fundamentadas.



**ZARAGOZA, Ester. (2024).**

Pedagogías del mañana.

Centro Reina Sofía de Fad Juventud.

<https://tinyurl.com/yu3h8uhn>

spa

Proporciona un análisis profundo de cómo la juventud en España percibe y responde a la crisis climática, revelando no sólo sus preocupaciones, sino también los obstáculos que enfrentan para adoptar prácticas sostenibles y más enfocadas al cuidado de la salud individual y global.



# **6 INVESTIGACIONES**

## **Análisis de experiencias**

**26 DE ENERO**  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



**Aguirreazkuenaga, M. et al. (2017).**  
Ecobarómetro escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2016.

Gobierno Vasco.

<https://bit.ly/3mjGzQK>

Investigación o evaluación periódica que, a través de indicadores de calidad, trata de medir la interacción escuela-medio ambiente en el camino hacia la sostenibilidad con el propósito de describir la presencia de la educación para la sostenibilidad en el sistema educativo de la CAPV; de conocer la visión que la comunidad educativa, y de percibir las competencias del alumnado en la implementación de la educación para la sostenibilidad.



**Antolín García, T. (Coord.)**  
Seminario de investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible.

CENEAM

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/investigacion.html>

Este seminario nace en 2008 como un instrumento para dar apoyo y visibilidad a los trabajos de investigación elaborados en el marco del Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental. Desde 2014 el seminario se organiza en colaboración con el Grupo de Sostenibilización Curricular de la Comisión Sectorial Crue Sostenibilidad.



**Barros Camargo, C. de (2025).**  
Las prácticas transculturales y la inclusión educativa: diseño de un modelo neurodidáctico de formación docente sostenible.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga].

TESEO.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/O871471/detalle>

Desarrolla un modelo neurodidáctico de formación docente sostenible, integrando los principios de la neurociencia con prácticas educativas sostenibles para optimizar la preparación de los educadores frente a los desafíos contemporáneos de la educación. El objetivo principal es mejorar la efectividad de la formación docente mediante la aplicación de conocimientos neurocientíficos que respalden un aprendizaje duradero y la implementación de estrategias que promuevan la sostenibilidad en todos los aspectos del entorno educativo.



**Ecologistas en Acción.**  
Caminar sobre el abismo de los límites: políticas ante la crisis ecológica, social y económica. (2017).

Ecologistas en Acción.

<https://tinyurl.com/2bmz5s7y>

Dirigido a agentes políticos, organizaciones sociales y ciudadanía, ofrece un diagnóstico real de la situación y una batería de acciones a desarrollar para responder a los principales retos actuales. Propone generar políticas para la sostenibilidad ambiental y la justicia social en los sectores: recursos; cambio climático; biodiversidad; transporte y urbanismo; alimentación y salud; paradigma cultural y educación.



**Carbonell-Alcocer, A., Romero-Luis, J. y Gertrudix, M. (2023).**

**Metodologías y recursos educativos para fomentar la cultura ecológica y la concienciación climática en la Escuela.**

**Revista de Investigación Educativa, 41 (1), 185-203.**

<https://doi.org/10.6018/rie.520901>

El objetivo de la investigación es analizar el discurso social de los agentes educativos para identificar las propiedades y las características de las metodologías y los recursos educativos que permitan desarrollar aprendizajes significativos orientados a sostenibilidad.



**Castro, M. (2018).**

**Modelo para la transversalización del eje medio ambiente en educación superior.**

**Universidad Autónoma de Guerrero, Centro de Ciencias de Desarrollo Regional.**

<http://ri.uagro.mx/handle/uagro/299>

La incorporación del eje transversal medio ambiente en programas de educación superior requiere que las propias instituciones consideren su pertinencia. Esto significa que su inclusión debe estar presente en la planificación, en la toma de decisiones, en las acciones y en las actividades que tengan lugar. Esta investigación contó con la participación de docentes y expertos en la definición de competencias y contenidos ambientales, y fue validada en la carrera de Ingeniería Civil del Tecnológico Nacional de México



**Cerquera Mojoco, Y. F. (2024).**

**Desarrollo profesional de los docentes de educación ambiental de los colegios públicos de Bogotá: un análisis desde el conocimiento didáctico del contenido en cambio climático.**

**[Tesis de Doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona].**

**Dipòsit Digital de Documents de la UAB.**

[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2025/hdl\\_10803\\_693224/yfcm1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2025/hdl_10803_693224/yfcm1de1.pdf)

Esta investigación no sólo contribuye a la comprensión de la relación entre el conocimiento didáctico del contenido y el desarrollo profesional docente, sino que también propone un camino para fortalecer la enseñanza de temas ambientales, posicionando a los docentes como agentes clave en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos ambientales contemporáneos.



**Conde, O. et al. (2013).**

**Participació i educació ambiental un recurs per a la gestió del territori als espais naturals protegits.**

**SCEA.**

Facilita la puesta en marcha de procesos participativos en los espacios protegidos. Está redactado en forma de trabajo de campo cronológico porque así es más fácil seguir los diferentes momentos del proceso y también poder analizar las diferencias que son propias en la aplicación de cada contexto.







**Contreras Jiménez, C. (2022).**

Un estudio para la participación ambiental, la ciudadanía activa y las redes vecinales ante la emergencia climática.

Fuhem.

<https://acortar.link/YLqlyB>

Un documento resultado de una investigación que parte de la hipótesis de que la participación en Barrios por el clima genera cambios hacia una mayor conciencia ambiental, al ser impulsores de la transformación social, a tres niveles: personal, colectivo y ciudad.

**Crespo i Torres, F. (2024).**

Educació ambiental i participació de les infàncies : cap a un acompanyament participatiu i capacitant en l'educació ambiental

[Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona]. T

DX Tesis Doctorals en Xarxa.

<http://hdl.handle.net/10803/693490>

La investigación explora el concepto de acompañamiento con el fin de recuperar y consolidar la dimensión participativa y empoderadora de la educación ambiental. La tesis se propone investigar la relación y conceptualización de la participación infantil y la educación ambiental desde una perspectiva multivocal. Identificar aquellos elementos de la práctica de la Educación Ambiental que fomentan la participación de los niños y, finalmente, definir el perfil de un educador ambiental capaz de acompañar a los niños desde un paradigma participativo y empoderador.



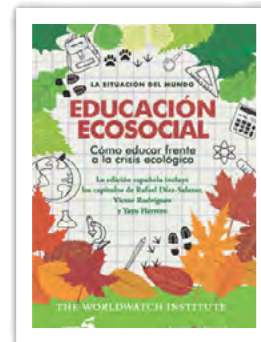
**Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2022).**

Council Recommendation on learning for environmental sustainability.

European Commission

<https://bit.ly/3rMsmRf>

Proporciona ejemplos de buenas prácticas de toda Europa. Puede servir como guía para quienes formulan políticas, los educadores y todas las personas y organizaciones que trabajan en la sostenibilidad ambiental en la educación y en el sector de la formación.



Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica: la situación del mundo 2017: informe anual del Worldwatch Institute. (2017).

Icaria.

Explora las áreas tradicionales de la educación ambiental, tales como el aprendizaje basado en la comprensión del funcionamiento de la naturaleza y el pensamiento sistémico, y también otros aspectos de la educación como el aprendizaje socio-emocional o las pedagogías que conceden gran importancia al juego. Examina cómo repensar la educación con el fin de desarrollar una sociedad sostenible preparada para adaptarse al cambio global.





**Escudero, C., Oliver, M. F. y Serantes, A. (coord.). (2013).**

Los equipamientos de educación ambiental en España: calidad y profesionalización: estudio desde el Seminario de Equipamientos de Educación Ambiental del CENEAM.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://bit.ly/2FwFMv4>

Estudio elaborado por miembros del seminario permanente de equipamientos de educación ambiental del CENEAM, que realiza un diagnóstico sobre la situación profesional de los trabajadores en equipamientos de 12 comunidades autónomas (estado de los centros, formación y experiencia de los educadores/as, profesionalización y reconocimiento social, expectativas, promoción y futuro laboral, problemáticas de la profesión, e implicación en movimientos asociativos).



**Fernández Casadevante, J. L. (2018).**

Ciudades en movimiento: avances y contradicciones en las políticas municipalistas desde la óptica de las transiciones ecosociales.

Foro Transiciones.

<https://bit.ly/3actqqt>

Informe resultado del análisis de más de 200 políticas públicas municipales en siete ciudades (Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Málaga, Vitoria y Coruña), incorporando criterios de diversidad geográfica y con distintas fuerzas políticas al mando de los gobiernos locales.



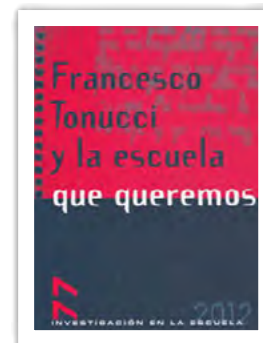
**Ferrero, P. A. (2021).**

Connection with nature as an indicator for the Eco-Schools programme [Recurso electrónico] : Development, test and evaluation of a survey-based tool for Spanish-speaking countries.

Universidad de Copenhague.

<https://bit.ly/3rlw0By>

Tesis que destaca los principales beneficios de la conexión con la naturaleza. Presenta una herramienta para medir la conexión con la naturaleza testada en varios países hispanohablantes que participan en el programa Eco-Schools de la Fundación de Educación Ambiental (FEE en inglés).



**García Pérez, F.F. (2012).**

Francesco Tonucci y la escuela que queremos. Investigación en la escuela, (77).

<https://bit.ly/2JXQnTK>

Monográfico de esta revista que surge de una jornada en la Universidad de Sevilla en la que alumnos de distintos niveles educativos expusieron y compartieron sus ideas acerca de la escuela que querían, siendo Tonucci el interlocutor, el aglutinador, el referente del proyecto. Recopila los trabajos de dicha jornada, sus fundamentos, preparación y desarrollo.

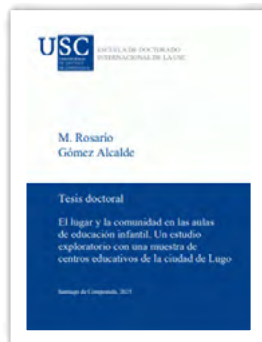


Gender and climate change: mapping the linkages (2008).

BRIDGE Institute of Development Studies, University of Sussex.

<https://bit.ly/39fGUB8>

Describe los principales vínculos entre el cambio climático y la desigualdad de género, identifica las lagunas existentes en los trabajos sobre género y medio ambiente, revisa las mejores prácticas de evaluación sobre adaptación y mitigación, y ofrece recomendaciones sobre las áreas prioritarias a investigar.



**Gómez Alcalde, M. R. (2025).**

El lugar y la comunidad en las aulas de educación infantil: un estudio exploratorio con una muestra de centros educativos de la ciudad de Lugo.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. TESEO.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0878733/detalle>

La Educación Basada en el Lugar (Place-Based Education) es un enfoque educativo que promueve el uso del entorno local y la comunidad como escenarios para el aprendizaje de las áreas del currículum. La Educación Basada en el Lugar (EBL), además de pretender la mejora de los resultados académicos, se orienta al desarrollo del sentido de lugar, la identidad ecológica y los valores de sostenibilidad.



**Gómez Cantero J. (2015).**

Cambio climático en Europa: percepción e impactos 1950-2050.

Los Verdes-ALE: EQUO.

<https://bit.ly/3oypNis>

Documento de síntesis en el que se recogen los impactos del cambio climático más relevantes desde 1950 hasta nuestros días, así como aquellos que se prevén en un futuro inmediato. Se ha elaborado con una finalidad educativa y didáctica, explicando de forma clara, sencilla y detallada, a través de ejemplos cotidianos, sus aspectos más relevantes.



**Gracia Ordóñez, J. (2024).**

Análisis de Erasmus+, Etwinning y Aldea en su promoción de la educación ambiental para la sostenibilidad.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Córdoba]. UCO Digital.

<http://hdl.handle.net/10396/30027>

La presente tesis doctoral tiene el objetivo general de analizar los programas Aldea y Erasmus+, incluyendo la acción eTwinning en su promoción de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad. A nivel europeo se propone el objetivo específico de analizar los proyectos Erasmus+ sobre EAS y su contribución a generar acciones más sostenibles, así como los niveles de concienciación sobre cambio climático del alumnado y determinar si el grado de implicación en el programa tiene influencia en el grado de concienciación del alumnado.



**Herrero, Yayo. (2024).**

La Educación ecosocial en evolución: una revisión de la trayectoria de la Comisión de Educación de Ecologistas en Acción de Madrid desde la perspectiva de los ecofeminismos.

[Tesis de Doctorado. Universidad del País Vasco]. ADDI, Archivo Digital Docencia Investigación.

<https://addi.ehu.eus/handle/10810/68256>

A partir del estudio de caso de la Comisión de Educación de Ecologistas en Acción de Madrid, explora la evolución del concepto de educación que va de la educación ambiental a la educación ecosocial. Analiza sus avances, su influencia y los obstáculos y retos pendientes. Esta trayectoria es revisada críticamente desde la perspectiva de los ecofeminismos, aportando crítica propuestas y nuevas líneas de trabajo que emergen a partir del contraste con esta mirada.



**Ideas previas y educación ambiental: comparación entre las ideas del alumnado de dos generaciones (1996 y 2013). (2019).**

**Gobierno Vasco.**

<https://bit.ly/2Kac6ry>

Trabajo que detalla la evolución de las ideas previas del alumnado en educación ambiental. La investigación compara las ideas del alumnado de enseñanza obligatoria de dos generaciones (1996 y 2013) usando las mismas pruebas escritas y gráficas que en la investigación realizada por el SESZ/CEEP en 1996: dibujos, esquemas, preguntas, etc.



**Lami, O. (2025).**

**Percepciones y actitudes de los consumidores hacia la sostenibilidad y diferentes herramientas que contribuyen a un comportamiento más sostenible.**

**[Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. TESEO.**

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0866312/detalle>

Existe una creciente preocupación social por el impacto medioambiental causado por el crecimiento de la población mundial y la necesidad de producir alimentos para todos. Estas cuestiones han hecho que términos como sostenibilidad y producción y consumo sostenibles de alimentos se hayan convertido en tema de debate actual. Sin embargo, los consumidores aún no están totalmente familiarizados con el concepto de sostenibilidad y lo que realmente implica. El objetivo de este estudio es analizar y comprender las percepciones, comportamientos y barreras en relación con el consumo sostenible de alimentos, y proponer estrategias eficaces para promover prácticas alimentarias sostenibles.



**Laporte Ribera, J. P. (2024).**

**Demanda energética en la educación superior: un análisis integral del consumo de energía en universidades.**

**[Tesis de Doctorado, Universidad de Sevilla]. TESEO.**

<https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/16ebfd8b-9940-432a-8b24-6689a064127c/content>

Se espera que las universidades actúen como modelos de sostenibilidad; no obstante, estas instituciones son importantes consumidoras de energía. Esta paradoja subraya la urgencia de reducir su consumo y de profundizar en investigaciones que aborden este desafío.



**La contaminación por ozono en el Estado español durante 2023. (2023).**

**Ecologistas en Acción.**

<https://acortar.link/oVrcjf>

Informe sobre la contaminación por ozono, que pretende dibujar una primera imagen amplia y fiel de la situación en nuestro país durante el año 2023, en relación a la protección de la salud humana, con datos actualizados a 30 de septiembre.





### La implementación de la Agenda 2030 en España: informe de progreso. (2019).

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

<https://tinyurl.com/yny52pzm>

Rinde cuentas a nivel internacional de las actuaciones impulsadas por el gobierno de España y por los diferentes actores, refleja los progresos alcanzados en el desempeño del Plan de Acción e identifica en qué áreas persisten retrasos y cuáles deben ser los aspectos que han de corregirse para poder avanzar.



### Martines, S. (2024).

De las buenas prácticas ambientales a la educación ambiental para la sostenibilidad: implementación de un proyecto formativo en un centro educativo italiano.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. RODERIC.

<https://hdl.handle.net/10550/108692>

La investigación de esta tesis se realizó en el Istituto Comprensivo Mazzarino, Sicilia, un entorno rural con alta vulnerabilidad socioeconómica. Se implementó un modelo de Ecoescuelas con acciones participativas como la formación de un Eco-Comité, diagnóstico ambiental, actividades de reciclaje y ahorro energético, y eventos comunitarios. Respecto a la metodología de la investigación, el estudio combina métodos cualitativos y cuantitativos.



### Muñoz García, I. M. (2023).

Análisis de la conciencia ambiental y de género en adolescentes para su mejora desde la educación

[Tesis de Doctorado, Universitat de Córdoba]. UCO Digital.

<http://hdl.handle.net/10396/25856>

Se analiza la conciencia ambiental y de género y la relación entre ellas, para conocer las ideas, conocimientos y sentimientos que subyacen en estas temáticas en adolescentes de 14 a 16 años de la ciudad de Córdoba. Este análisis ofrece un marco en el que identificar medidas educativas que ayuden a lograr la sostenibilidad y la equidad.



### Navas Gallo, N. A. (2023).

Educación ambiental y gestión de aguas residuales: un estudio comparado entre Bucaramanga (Colombia) y Sevilla (España).

[Tesis de Doctorado, Universidad Pablo de Olavide]. Teseo.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0826400/detalle>

La generación de aguas residuales es una de las problemáticas ambientales que afecta a todos los países, independientemente de su ubicación geográfica. La presente investigación se desarrolla principalmente con la finalidad de estudiar la problemática de las aguas residuales en ciudades pertenecientes a dos países con circunstancias diferentes: Bucaramanga en Colombia y Sevilla en España, realizando una comparación entre ellos.



### Oficina Española de Cambio Climático. (2022)

Guías resumidas del Sexto Informe de Evaluación del IPCC.

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.

[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/cclimatico/informe\\_ipcc.html](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/cclimatico/informe_ipcc.html)

Guías pensadas para un público no especialista, presentan de forma resumida y asequible la contribución de los diferentes grupos de trabajo al Sexto Informe de Evaluación del IPCC, cuyo objeto es evaluar la información científica, técnica socioeconómica relevante para la comprensión del cambio climático, sus impactos potenciales y las opciones de adaptación y mitigación.



### Palos Rey, L. (2025).

Comunicar el cambio climático: una intervención educativa para la promoción de los derechos humanos y la ética ecológica.

[Tesis de Doctorado, Universidad Ramón Llull]. TDX Tesis Doctorals en Xarxa.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/695380#page=1>

Pretende poner en práctica una estrategia para afrontar los retos de la emergencia climática concienciando a los adolescentes desde una perspectiva social-humanística. La intervención educativa se ha desarrollado mediante una investigación empírica realizada en el colegio La Salle Montcada (Barcelona) durante cuatro cursos escolares (2021-2025), donde se ha evaluado cómo la educación en ética ecológica puede promover valores de sostenibilidad, espíritu crítico y una visión más social entre los estudiantes.



### Pedroza Flores, R. y Reyes Fabela, A. M. (Coords). (2021).

Ecologías del aprendizaje en la educación para el desarrollo sostenible : modelo abeja digital.

Octaedro Editorial.

Propuesta de aprendizaje innovadora para el medio presencial, virtual e híbrido, que integra los ejes de las tecnologías y de la sostenibilidad. Muestra cinco ecologías del aprendizaje: ecología del aprendizaje basada en problemas, ecología del aprendizaje basada en investigación, ecología del aprendizaje basada en estudio de casos, ecología del aprendizaje basada en diálogo deliberativo y ecología del aprendizaje basada en retos.



Prevención de la contaminación en herramientas para la acción. (2018).

Fundación Ecología y Desarrollo.

<https://bit.ly/38yHdGD>

La investigación realizada por la Fundación Ecología y Desarrollo (Ecodes), con el apoyo del Ministerio para la Transición Ecológica, realiza un análisis y una selección de 107 herramientas de acción interesantes por su innovación, por sus resultados o por haber sido premiadas por organismos internacionales como Naciones Unidas. La selección de herramientas para la acción ha tenido en cuenta su utilidad, el apoyo activo a personas o entidades que quieran poner en marcha acciones que favorezcan el clima y la información que ofrece cada herramienta.



**Quiles Cabrera, M. del C. y Martínez Ezquerro, A. (Eds.). (2020).**

**Ecología y lecturas del agua : investigación interdisciplinar y transversal en didáctica de la lengua y la literatura.**

**UJA Editorial.**

El área de Didáctica de la Lengua y la Literatura tiene un papel esencial a la hora de formar lectores comprometidos con su planeta. En este libro se han reunido investigaciones transversales e interdisciplinares para conformar un paradigma holístico de estudio desde la didáctica del discurso y la formación de lectores.



**Revista Diecisiete: investigación interdisciplinar para los objetivos de desarrollo sostenible (2021).**

**Fundación Acción contra el Hambre.**

<https://bit.ly/3nSAazZ>

Número monográfico de esta revista que recoge los trabajos de reflexión y conocimiento sobre el grado de madurez de las finanzas sostenibles en España y Latinoamérica, su capacidad de contribución, tanto directa como indirecta a la agenda 2030.



**Rodríguez-Jiménez, L. (2025).**

**Del triaje a la sostenibilidad: huella de carbono del servicio de urgencias, una responsabilidad enfermera: memoria para optar al grado de doctor.**

**[Tesis de Doctorado, Universidad de Huelva]. TESEO.**

<https://hdl.handle.net/10272/27223>

El calculador de huella de carbono del Departamento de Emergencias tiene el potencial de impulsar transformaciones positivas en la atención sanitaria al aumentar la conciencia, inspirar cambios y facilitar el monitoreo y la comparación de emisiones. Además, tiene la capacidad de involucrar al personal y las partes interesadas hacia reformas sustanciales en la prestación de servicios de salud y la integración de la educación ambiental dentro de la profesión. Al empoderar a las enfermeras y profesionales de la salud, este calculador sirve como un catalizador para la gestión ambiental dentro del sector salud.



**Rojo Ramos, J. (2025).**

**Actividades físicas y deportivas en la naturaleza: perfil del deportista, retorno económico e implicaciones para la sostenibilidad.**

**[Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. TESEO.**

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0876738/detalle>

La identificación de los perfiles de turismo activo, de aventura y deportivo es útil para el planteamiento y desarrollo de políticas sostenibles con el objetivo de preservar el entorno y reducir el impacto medioambiental. El medio de transporte junto a la preferencia de alojamiento constituye el centro de estas medidas, puesto que son las más contaminantes; no obstante, mediante la implicación de entidades tanto públicas como privadas, sería posible desarrollar un servicio de transporte público que redujera las emisiones y el impacto sobre el medio donde se llevan a cabo estas actividades.



**Severino González, P. E. (2025).**

Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: políticas educativas para el desarrollo sostenible en Chile y Colombia.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. TESEO.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0874519/detalle>

Es necesaria la disposición de espacios y recursos para la implementación de estrategias y entornos de aprendizajes tendentes a la educación en valores sustentadas en la RSU y ODS. En este contexto, la opinión de los estudiantes universitarios puede contribuir al diseño de políticas educativas. El objetivo general de esta investigación es explicar la RSU en Latinoamérica desde la perspectiva de los ODS.



**Tójar, J. C. (coord). (2013).**

La formación de educadores ambientales a nivel de máster: propuestas profesionales y trabajos de investigación.

Aljibe.

El Máster interuniversitario en Educación Ambiental asume entre sus objetivos que los estudiantes adquieran una formación académica avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la especialización profesional y a la investigación. Este texto recopila trabajos de investigación y propuestas profesionales e ilustra algunos de sus resultados.



**Trigueros Ramos, R. (2025).**

Desarrollo personal y actitudes hacia la conservación del medio ambiente mediante la actividad física y el deporte: nuevos desarrollos en el marco educativo de la teoría de la autodeterminación.

[Tesis de Doctorado, Universitat de les Illes Balears]. TESEO.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/318358/detalle>

Se ha enmarcado dentro de tres teorías: la teoría de la autodeterminación, la teoría del comportamiento planeado y la teoría de las emociones de logro. Su objetivo es analizar la influencia de las clases de Educación Física en la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente. Sin embargo, no solo se ha tenido en cuenta los aspectos conductuales ligados a la motivación, sino también los procesos emocionales de los estudiantes y determinados aspectos psicológicos adaptativos como la resiliencia.



**Zegarra Hyapaya, A. R. (2025).**

Conceptualizaciones sobre educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de los especialistas del Ministerio de Educación de Perú.

[Tesis de Doctorado, Universidad de Valencia]. RODERIC.

<https://aplicaciones.ciencia.gob.es/teseo/#/tesis/0862609/detalle>

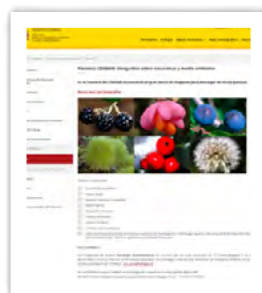
La investigación tiene como objetivo analizar el proceso formativo de los Especialistas en Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y Educación Ambiental (EA) del Ministerio de Educación de Perú, desarrollado en el marco del Programa Presupuestal de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED 0068) entre los años 2013 y 2016.





# **7 FOTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**26 DE ENERO**  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



## CENEAM. (s.f.).

Fototeca CENEAM : fotografías sobre naturaleza y medio ambiente.

MITECO.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/fototeca.html>

Fotografías que muestran actividades, centros, experiencias y proyectos de educación ambiental. Pueden ser descargadas gratuitamente desde la web del CENEAM citando la autoría y la fuente.



## Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (s.f.). Cienciatk.

CSIC.

<https://www.cienciatk.csic.es/>

Ofrece la posibilidad de ver y compartir a través de internet vídeos documentales, fotografías y sonidos de carácter científico-técnico en distintos idiomas. Su uso es público pero con fines estrictamente educativos y de investigación y siguiendo un propósito multidisciplinar, la temática de sus fondos incluyen todos los campos de la ciencia.



## Comunidad de Madrid. (s.f.).

Fototeca del Centro de Documentación de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

<https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/fototeca-centro-documentacion-medio-ambiente-ordenacion-territorio>

La Fototeca archiva alrededor de 120.000 imágenes, desde los años 40 del pasado siglo hasta la actualidad.

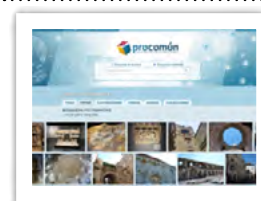


## Fundación Wikimedia. (2004).

Wikimedia Commons.

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Portada?uselang=es>

Gran mediateca con archivos libres a la que cualquiera puede contribuir.



## Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Información del Profesorado. (s.f.).

Procomún. Red de Recursos Educativos en Abierto.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

<https://procomun.intef.es/bm/buscador/image/todos>

Red española que centraliza recursos educativos abiertos (REA) provenientes del Ministerio y las Comunidades Autónomas. Facilita el acceso, reutilización y compartición de materiales digitales para la enseñanza. Su nueva versión incluye eXeLearning online, potenciando su uso en entornos educativos.

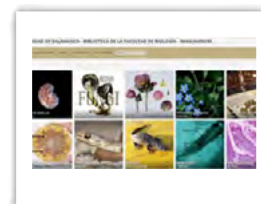


## Red de Información Ambiental de Andalucía. (s.f.). Banco Audiovisual.

Junta de Andalucía, Consejería de Sostenibilidad y Medio Ambiente.

<https://bancoaudiovisual.juntadeandalucia.es/medioambiente/start/x?fc=browse&queryid=1&order=mupdate&column=8&bsr=192>

Una plataforma en continuo crecimiento dirigida a la ciudadanía y con el objetivo básico de conocer y difundir el patrimonio ambiental de Andalucía.



## Universidad de Salamanca, Biblioteca Facultad de Biología. (s.f.).

Imaginarium.

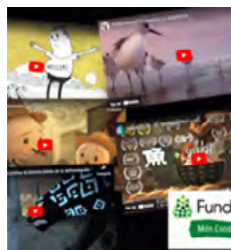
<https://bibbiologia.usa.es/imagenes/>

Banco de imágenes educativo gestionado por la Biblioteca de la Facultad de Biología de la Universidad de Salamanca. Contiene colecciones temáticas como el Atlas de Semillas, el Reino Fungi y Morfología Botánica, con fotos científicas de plantas, incluyendo especies venenosas.



# 8 CANALES DE VÍDEO Youtube

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



### 11 cortometrajes para el Día Mundial del Medio Ambiente. (2023).

Fundesplai.

<https://tinyurl.com/ylij32e32>

spa

Recopilación de cortometrajes sobre el medio ambiente, con el propósito de celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente y fomentar la comprensión de la problemática medioambiental. Los cortometrajes abordan diversas temáticas, desde la gestión de residuos hasta la sobreexplotación de recursos naturales, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

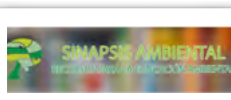


### CENEAM. (2025).

CENEAM-OAPN [Video].

YouTube

<https://www.youtube.com/user/biblioCENEAM>



### Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria. (2024).

Sinapsis Ambiental : recursos para la educación ambiental [Video].

Youtube

<https://bit.ly/3ail12b>



### Equipo planeta. (2024).

CM. Castilla La Mancha Media.

<https://www.cmmedia.es/play/tv/equipo-planeta>

spa

Serie de televisión familiar que defiende el cuidado, respeto y conservación del entorno natural a través de los personajes de Una Aventura de Trapo. Con Ariel Lois y Renée a la cabeza, esta historia nos sitúa en el control y dirección de un centro de recuperación de fauna y flora silvestre.



### ESenRED: Escuelas Sostenibles en RED. La red estatal de escuelas por la sostenibilidad. (2025).

YouTube.

<https://www.youtube.com/@Esenred>

Canal de la RED estatal de centros por la Sostenibilidad (ESenRED), con videos de experiencias presentadas por los docentes del Simposio de Docentes y de acciones de Investigación Acción Participativa como la "Conferencia de Jóvenes Cuidemos el Planeta" (CONFINT), entre otros recursos para la transformación ecosocial desde la educación.



### GESBIO UCO. (2025).

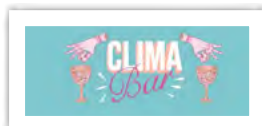
Microdocumentales : Cosechando biodiversidad.

Grupo de Investigación en Educación y Gestión de la Biodiversidad, Universidad de Córdoba.

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLBsbs04ZdQJ-yIkIcg9RTNd00l0qXv\\_59W](https://www.youtube.com/playlist?list=PLBsbs04ZdQJ-yIkIcg9RTNd00l0qXv_59W)

La agricultura es una de las principales causas de pérdida de biodiversidad a nivel mundial, siendo la pérdida de biodiversidad mayor en zonas agrícolas que en otros usos del suelo distinto. A pesar de que la superficie agrícola en España supera las 23 millones de hectáreas, las medidas de gestión y conservación de la naturaleza suelen estar enfocadas en otro tipo de hábitats, lo que en muchas ocasiones provoca una infravaloración del potencial de las zonas agrícolas para la conservación de la fauna y flora. El objetivo de estos micro-documentales será dar a conocer y poner en valor la importancia de las zonas agrícolas en la conservación de la flora y fauna silvestre.



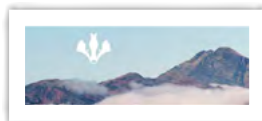


**Hinojar, B., Huidobro, C. (2025)**

Climabar [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3pi8WBr>



**Nozal, O. (2026)**

Fray Sulfato [Vídeo].

YouTube

<https://www.youtube.com/user/fraysulfato>



**Parada, A. (2021)**

Aventuras Barbudas [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3pnomEo>



**Universidad de Almería. (2025).**

La EcoBanda de la UAL [Vídeo].

<http://ecobandaual.es/>

Serie de cortos de ficción protagonizados por cinco componentes que desarrollan una función protectora del medio ambiente. Estos justicieros, que forman la EcoBanda de la UAL, están interpretados de forma altruista por alumnos de la propia universidad.



**Vallejo Pérez, D. de (2021)**

Potyambienturas: educación ambiental en Youtube. [Vídeo].

Youtube

<https://bit.ly/3oipHem>



# 9 APLICACIONES MÓVILES

## Guía de APPS



Tecnología solidaria: 20 webs y apps que te ayudan... ¡Y ayudan!. (2018).

Intermón Oxfam.

<https://bit.ly/2Cpomf5>

Guía útil y práctica de aplicaciones y entornos web que nos facilitarán nuestro día a día de forma solidaria y sostenible. Expuesto en formato de diario semanal, se recogen algunos de los problemillas, tareas o necesidades con las que nos encontramos en nuestras vidas y una lista de aplicaciones y webs que pueden ayudarnos a solucionarlas.



Apps educativas para enseñar energía verde en escuelas. (2025).

[Aplicación Móvil].

<https://www.yoigoluzygas.com/blog/apps-educativas-para-ensenar-energia-verde-escuelas/>

Aprender sobre el medio ambiente y energía verde nunca había sido tan accesible como hoy. Gracias a la tecnología, existen apps educativas que permiten a los usuarios en las escuelas enseñar y comprender conceptos como reciclaje, sostenibilidad y cambio climático.

## Cuidado del medio ambiente



Environment Challenge. (2020). Desafío ambiental. (Versión 1.16.1). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/35TsEf6>

Guía para hacer un cambio en el planeta y hacer que sea un lugar mejor para usted y las generaciones futuras.

## Alimentación y consumo



MyRealFood: Recetas y alimentos. (2021). (Versión 3.0.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3oZxbUO>

Conoce qué alimentos son comida real y detecta los ultraprocesados.



## Open Food Facts- Escanear para obtener Nutri-Score. (2021) . [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3iv5Ilp>

Escanee productos alimenticios o sus códigos de barras para obtener datos de los ingredientes, aditivos y datos nutricionales.

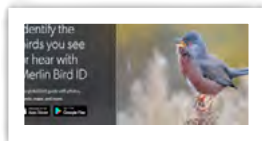


## Yuka - Análisis de productos. (2021) . (Versión 3.40). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3irp55a>

Yuka escanea los productos alimentarios y cosméticos para descifrar su composición y evaluar sus efectos sobre la salud. Con el objetivo de mejorar la forma en que consumimos, Yuka aporta simplicidad y transparencia para comprender, en un clic, las etiquetas de los productos.

## Naturaleza



## Merlin Bird ID. (2026).

[Aplicación Móvil].

<https://merlin.allaboutbirds.org/>

Identifica las aves que ves o escuchas.



## PlantNet Identificación Planta. (2020). (Versión 3.2.6). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3c0Fiwq>

Aplicación para la recopilación, anotación y recuperación de imágenes para ayudar en la identificación de plantas. Fue desarrollada por un consorcio formado por científicos de CIRAD, INRA, INRIA, IRD, y la red Tela Botánica en virtud de un proyecto financiado por la Fundación Agrópolis.

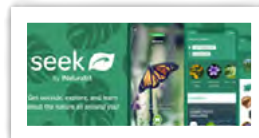


## Real Jardín Botánico CSIC. (2019).

ArbolApp. (Versión 1.6.0). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/3qyieJB>

Sus contenidos incluyen 143 especies descritas en 122 fichas: todos los árboles autóctonos y los más frecuentemente asilvestrados en Andorra, Portugal continental, España peninsular y las Islas Baleares. Cada especie cuenta con un mapa de distribución, una breve descripción y una o varias fotografías.



## Seek by iNaturalist. (2025).

[Aplicación Móvil].

<https://tinyurl.com/247mp3sa>

Aplicación con tecnología de reconocimiento de imágenes para identificar las plantas y los animales que nos rodean.



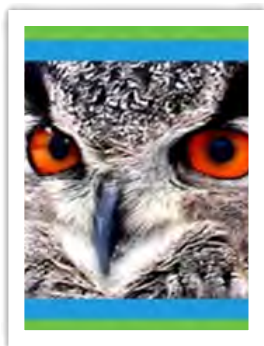


**SEO/Birdlife.**

**Avefy: ¿qué ave está cantando? (2020).**  
(Versión 1.17). [Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/35TA8ic>

Avefy permite aprender y practicar la habilidad en la identificación de las aves por los sonidos que emiten. A partir de una amplia posibilidad de ambientes distintos en pinares, encinares, ciudades, matorrales y muchos más se practica jugando con las aves que se pueden encontrar en cada uno de ellos.



**SEO/Birdlife.**

**Aves de España. (2020).** (Versión 1.0.5).  
[Aplicación Móvil].

<http://bit.ly/38Xk9Bx>

Ofrece información relevante de la vida y comportamiento, así como de la distribución y el estado de conservación, de las 563 especies de aves que de forma habitual u ocasional están presentes o han sido citadas en el territorio español. También ofrece rutas por veinticinco enclaves de gran importancia ornitológica.





# 10 EXPOSICIONES

26 DE ENERO  
DÍA MUNDIAL DE LA EA



## Exposiciones CENEAM. (s.f.).

**Centro Nacional de Educación Ambiental.**

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes.html>

spa

Exposiciones temporales e itinerantes del CENEAM. El Programa de Exposiciones Itinerantes ofrece a instituciones y colectivos sin ánimo de lucro diferentes exposiciones de temática ambiental, con el objetivo de facilitar un recurso didáctico y de sensibilización a la población.



## Exposiciones itinerantes del CEIDA. (s.f.).

**CEIDA. Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia.**

<https://www.ceida.org/es/categorias-educacion-e-divulgacion/exposiciones-itinerantes>

spa

Las exposiciones itinerantes son herramientas de divulgación que permiten al CEIDA traspasar los muros de su sede y llegar a toda la ciudadanía gallega, con el fin de fomentar entre ella la importancia de luchar contra el cambio climático o de ayudar en la conservación del patrimonio natural y cultural. En la actualidad, cuenta con un total de 13 muestras que cede en préstamo a todas aquellas instituciones, centros educativos, ayuntamientos, asociaciones o colectivos interesados y que dispongan de un espacio habilitado para su exhibición.





# 11 GUÍAS DE RECURSOS





**Antolín, T. y RECIDA. (2014).**  
**Movilidad y transporte: guía de recursos.**  
CENEAM.

<https://bit.ly/3bT3wZG>

Con motivo del 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA 2014, se realizó este documento para destacar algunos de los innumerables documentos que existen sobre la movilidad sostenible y el transporte, y en especial sobre alguno temas concretos como su marco normativo, planes de movilidad urbana sostenible, movilidad sostenible en el sector logístico, innovación en la automoción, y bicicleta.



**Ayuntamiento de Pamplona. (2022).**  
**Educación Ambiental.**

<https://educacionambiental.pamplona.es/comunidad-educativa/actividades-online/>

Actividades guiadas tanto en el Museo de Educación Ambiental como en la localidad de Pamplona: Programa "Sentir naturaleza", materiales viajeros, programa de huertas ecológicas, acción contra el despilfarro energético... Incluyen un catálogo de propuestas cuyos materiales pueden descargarse y abarcan desde Infantil hasta Bachillerato.



**Batlle, R. y Ramoneda, A. (coord.), Associació de Mestres Rosa Sensat y Red Española de Aprendizaje-Servicio. (2025).**

**El libro acompañante : 120 relatos para apoyar proyectos de aprendizaje-servicio.**

REDEX.

<https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2025/09/EL-LIBRO-ACOMPANANTE.pdf>

Recoge 120 obras de literatura infantil y juvenil, clasificadas por grandes temas, para facilitar su conexión con diferentes tipos de proyectos ApS: Naturaleza y medio ambiente, Salud y seguridad, Personas trans, Personas con discapacidad, Formación y lectura, Participación ciudadana, Arte y patrimonio, Derechos humanos y cooperación al desarrollo, Igualdad entre mujeres y hombres.



**CDAMA (2014).**  
**Guía de recursos: agricultura urbana, huertos urbanos, huertos escolares.**

AEMET.

<https://bit.ly/34qR5jj>

Recopilación de publicaciones y recursos informáticos sobre agricultura urbana y periurbana; huertos de ocio y huerto escolar. Es una selección y guía de recursos abierta a los comentarios y nuevas aportaciones de los lectores, ponentes y asistentes al IV Congreso Nacional de Desarrollo Rural: campo y ciudad. Un futuro común.



**CDAMA, CENEAM. (2015).**  
**Verde que te leo verde: literatura infantil y medio ambiente.**

CENEAM.

<https://bit.ly/2QQKIfA>

Recopilación de literatura infantil para chicos y chicas de 0 a 12 años para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de junio, con la naturaleza y el medio ambiente como hilo conductor. Recurso para la educación ambiental y la animación a la lectura que permite trabajar el tema en entornos informales, en centros educativos, en bibliotecas o en familia.



**Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana. (2022).**

**Fent Camí : guía de recursos d'educació ambiental.**

Generalitat Valenciana.

<https://bit.ly/3Xuf6yU>

Recopilación de recursos educativos organizados en base a los 14 temas que se tratan en la exposición: calentamiento global, cambio climático, contaminación, agua, deforestación, residuos, energía, contaminación marina, residuos espaciales, suelo, biodiversidad, superpoblación y ODS.



**Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga (2021).**

Guía de recursos educativos: residuos y compostaje. CEIDA.

<https://bit.ly/3GCqOPV>

Esta guía pretende servir como material de apoyo a los centros participantes en el programa educativo, y a todas las personas que trabajan en el campo de la Educación Ambiental vinculada a los residuos.



**Cruz Roja Juventud: materiales educativos. (s. f.)**

Cruz Roja Española.

<https://www.cruzroja juventud.org/listado-materiales-educativos>

Cruz Roja Juventud pretende transmitir conocimientos, concienciar y sensibilizar en torno a distintas problemáticas, potenciando la adquisición de valores y actitudes positivas y respetuosas con las personas y el medioambiente. En esta página web presenta una serie de materiales didácticos en formato PDF y juegos on line con los que pretende favorecer la participación y la reflexión crítica en la resolución de problemas ambientales.



**Morales, J. y RECIDA. (2021).**

Interpretación del patrimonio: documentos imprescindibles en la interpretación del patrimonio.

OAPN

<https://tinyurl.com/22kcmlpm>

Selección bibliográfica realizada colaborativamente, que puede resultar útil para cualquier persona que se quiera iniciar en la interpretación del patrimonio. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en Internet.



**Toril Moreno, R., Amaya, R. (coords.) y RECIDA. (2024).**

Verde que te leo verde 2024: guía de literatura infantil, medio ambiente y ODS.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/verde%20que%20te%20leo%20verde\\_2024.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/verde%20que%20te%20leo%20verde_2024.pdf)

En esta publicación, exploramos la poderosa convergencia entre la literatura infantil, la sensibilización ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este proyecto, está diseñado para ofrecer literatura de naturaleza y medio ambiente al público infantil, familias, comunidad educativa y cualquier persona interesada en esta temática.



**Toril Moreno, R. (coord.) y RECIDA. (2024).**

Guía de recursos sobre Cambio Climático: + 3 a 18 años y profesorado.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

<https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/centro-de-documentacion-ceneam/guia-cambio-climatico-2024.pdf>

Actualización de la guía publicada en el 2021, cuyo objetivo principal es proporcionar a la comunidad educativa y al público en general recursos que no sólo informen sobre los impactos del cambio climático, sino que también inspiren a actuar de manera proactiva en la protección y conservación de nuestros ecosistemas.



**Toril Moreno, R. Puertas, J. (Coord.) y RECIDA. (2021).**  
Recursos sobre salud y espacios naturales.

OAPN

<https://bit.ly/3lws9IL>

Recopilación de recursos sobre los beneficios que para la salud y el bienestar humano proporcionan unos espacios naturales adecuadamente gestionados. Se han dejado al margen recursos generales sobre accesibilidad universal, patrimonio inmaterial y bosques, entre otros ámbitos temáticos cercanos.



**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2020).**  
Guía de recursos sobre cambio climático:  
+ 3 a 18 años... y profesorado.

OAPN

<https://bit.ly/2KBvFt6>

Muchos de los recursos son digitales y otros se pueden encontrar en los centros RECIDA, en las librerías o en las editoriales correspondientes.



**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2014).**  
Biodiversidad: guía de recursos.

CENEAM.

<https://bit.ly/2LRHvzR>

Con motivo del 12º Congreso de Medio Ambiente CONAMA 2014, se realizó este documento para destacar algunos de los innumerables documentos que existen sobre la diversidad biológica, y en especial sobre algunoS temas concretos como capital natural, empresas y biodiversidad y bancos de hábitat y custodia del territorio.



**Toril Moreno, R. (Coord.) y RECIDA. (2021).**

Verde que te leo verde: Guía de literatura infantil, medio ambiente y ODS.

OAPN

<https://bit.ly/3fQb5Cd>

Selección de obras literarias (cuentos, novelas, poesía...) con un índice por edades y otro por edades asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, Agenda 2030.



**Velasco Cabas, J. y Huedo Kortekaas, K. (Coord.). (2025).**

Reconexión con la naturaleza: Una primera guía de publicaciones y recursos.

Organismo Autónomo Parques Nacionales.

[https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/reconexion-naturaleza/Velasco\\_J\\_Hueso\\_K\\_reconexion\\_naturaleza\\_2025.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/reconexion-naturaleza/Velasco_J_Hueso_K_reconexion_naturaleza_2025.pdf)

Este trabajo nace como una iniciativa del Seminario de Reconexión con la Naturaleza del CENEAM, un espacio de encuentro para explorar experiencias, metodologías y estudios relacionados con la reconexión y poner en práctica iniciativas comunes. La guía se organiza en varias secciones que ofrecen un enfoque multidisciplinario. Recoge obras generales sobre la reconexión con la naturaleza, profundiza en educación y reconexión, salud y bienestar y expresiones artísticas. Se aporta además, información sobre si la obra es teórica, práctica o inspiradora, a qué tipo de público va dirigida y si es especialmente recomendada como referencia sobre la temática que trata.



GUÍA DE RECURSOS DE  
**EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
PARA CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN-2026



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA  
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

ORGANISMO  
AUTÓNOMO  
PARQUES  
NACIONALES

CENTRO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL