

# Planes de acción climática para centros educativos



# El marco

---



**01 Declaración de Emergencia Climática del Consell (2019).**

**02 Agenda 2030 y los ODS de Naciones Unidas.**

**03 El Pacto Europeo por el Clima.**

**04 La LOMLOE.**

**05 Guía de Acción para la Educación Ambiental (EAR).**

**06 Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)**

# Objetivo

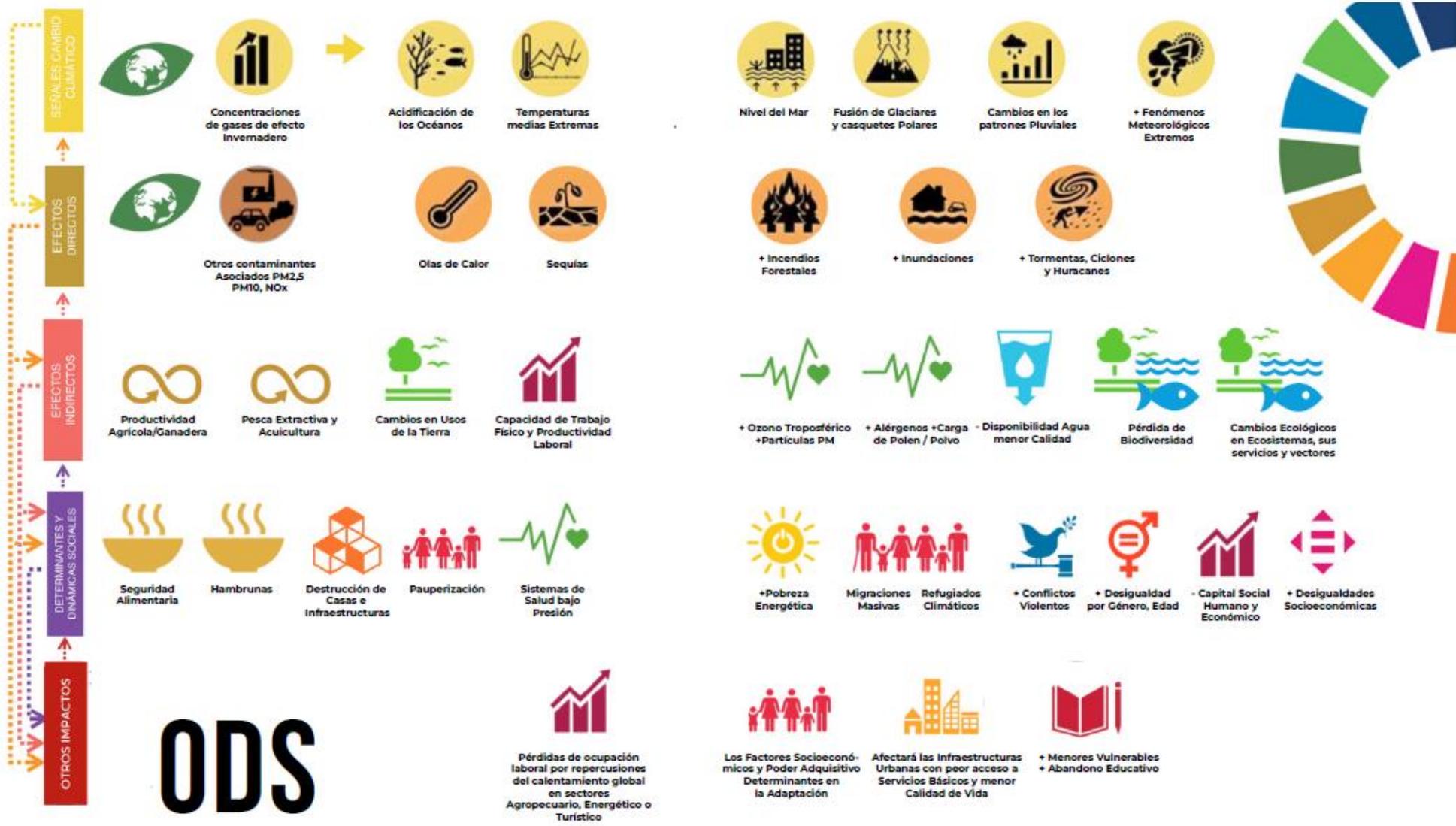
---

Ofrecer a los centros educativos una guía para **CONSTRUIR UN CAMINO PROPIO** (catalizador de la transición ecosocial), contando con la educación ambiental y alineado con las siguientes premisas:

- bajo una perspectiva climática y ecológica amplia,
- sostenido en la filosofía de los ODS,
- participativamente,
- que permita integrar en él toda la actividad del centro educativo.
- fundamentado en la ciencia,
- que implique a toda la comunidad educativa y
- que conecte con su entorno local.



# RED DE VÍNCULOS QUE EXISTE ENTRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL RESTO DE LOS ODS



# ODS

# Planes de acción climática para centros educativos



## Vol. 1 Compromiso y diagnóstico



# El proceso

## 1. Declaración institucional



**2. Designación equipo responsable** (asignando personas, funciones, tiempos, espacios, ...)

**3. Diagnóstico carbónico**

**4. Compromiso EAR**

**5. Adhesión a la EAR**

**6. Plan de acción climática**

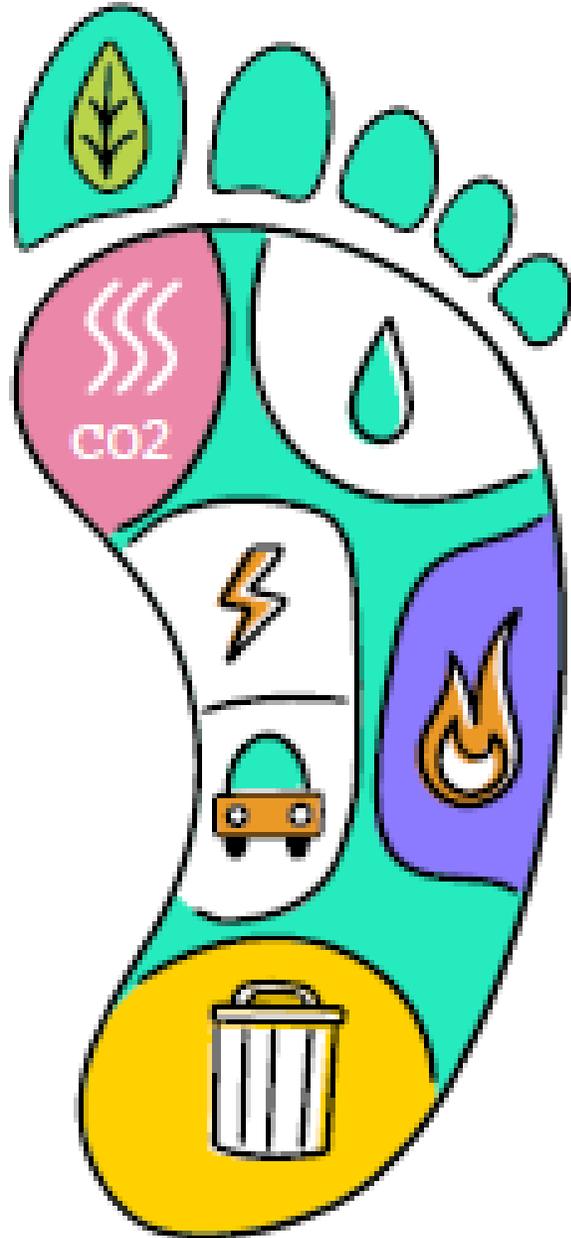


# Diagnóstico carbónico del centro educativo

## ¿Para qué lo hacemos?

- Traducir actividades en emisiones.
- Compromiso por la medición para la evaluación continua.
- Tener un punto de partida para la reducción y compensación de emisiones.
- Comunicar.

# Diagnóstico carbónico del centro educativo



## Cálculo de la huella de carbono del centro

1. Decidir el alcance
2. Conocer las fuentes de las emisiones propias.
  - Suministros (agua, gas, electricidad, gasoil, biomasa, butanos, etc.)
  - Movilidad
  - Alimentación
  - Residuos
3. Recoger los datos.
4. Convertir en GEI equivalente (factores de conversión).
5. Calcular

# Líneas de acción climática en el centro educativo

---



- **Eficiencia energética** y energía **renovable**.
- Reducción en la generación de **residuos**, reutilización y reciclaje.
- Reducción del consumo de **agua**.
- Reducción del consumo de **materiales**.
- **Renaturalización de patios escolares**.
- **Movilidad** escolar sostenibles.
- **Alimentación** sostenible en comedores escolares.
- **Formación** continua del profesorado y resto del personal del centro educativo.

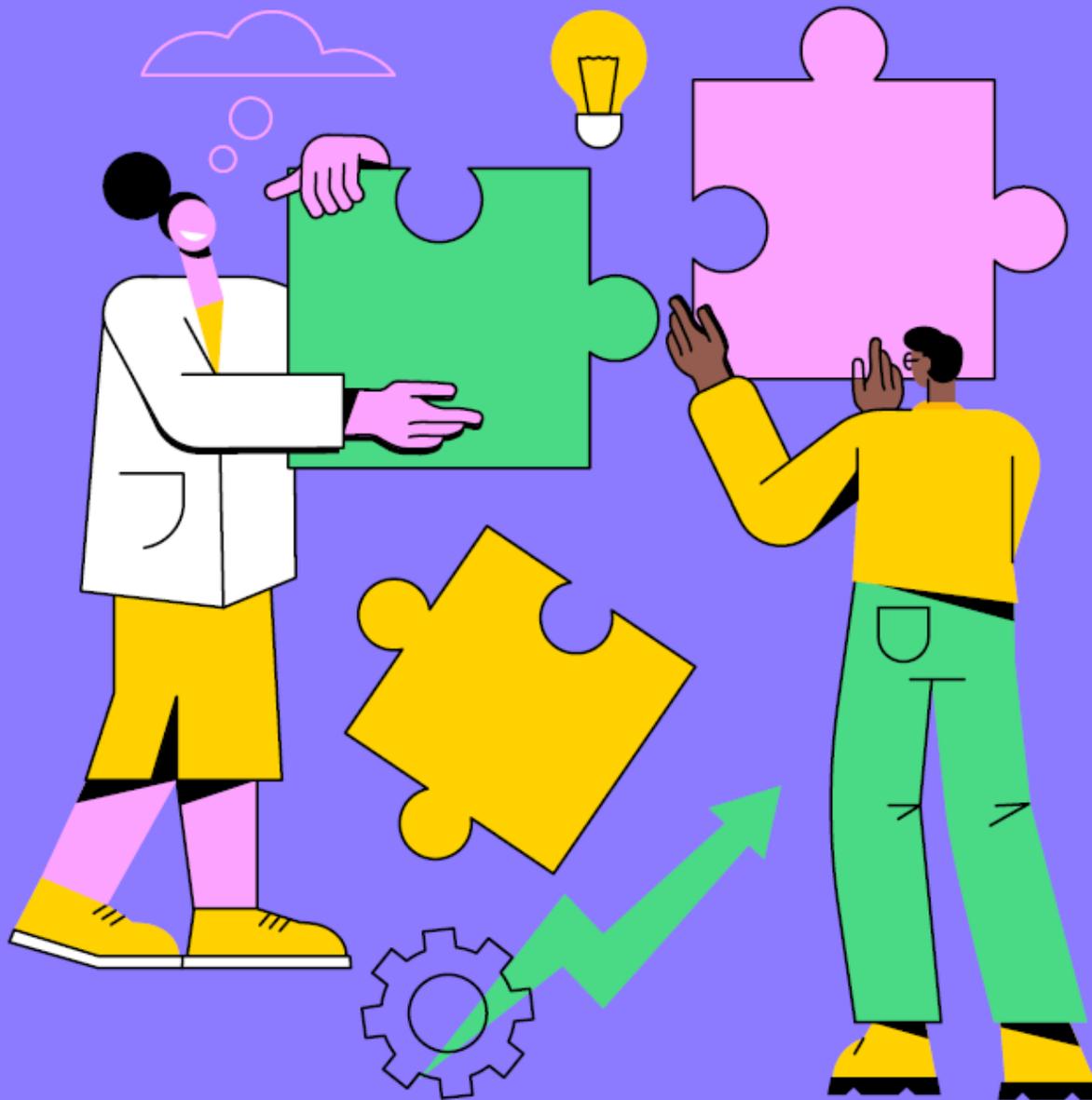
## Lo que aporta la guía

---

- **Sugerencias** de actividades para aterrizar conceptos.
- Relación de **recursos** en formato digital para trabajar la emergencia climática en el aula.
- Relación de **entidades** afines.

Planes de acción climática  
para centros educativos

**Vol. 2**  
**Plan de Acción  
mitigación**



# Conceptos básicos (con ftes)

---

- Acuerdo de París
- Marco de Sendai para la reducción de riesgo de desastres (2015-2030)
- Descarbonización
- Decrecimiento
- Eficinecia energètica
- Ecosistema
- Pensar en sistemas
- Compensación de emisikones GEI
- Mitigación
- Competencia climàtica
- Àmbito climático
- Transición ecològica
- Comunidad educativa



# Plan de acción climática

---



Herramienta que articula con perspectiva climática todas las actividades del centro escolar.



# Plan de acción climática. Características

---

- **Transversal.**
- Se puede articular a través de **Aprendizaje Basado en Proyectos**, experiencias de **Aprendizaje Servicio**, ...
- **Adaptable** a cada centro (contexto sociocultural, alcances, ritmos, etc.)
- Compartido por la **comunidad educativa**.
- **Medible.**
- Facilita formar parte de **redes**.

# Plan de acción climática. Metodología

1. Crear el equipo
2. Decidir alcance (àrea, actividad, evento,...)
3. Marcar objetivos cuantificables.
4. Definir cronograma
5. Establecer canales y hitos de comunicación

- Modelos de acta.
- Indicadores (checklist).
- Ejemplos inspiradores.
- Recursos didácticos.

ÁREA	ODS RELAC.	INVOLUCRA A	DURACIÓN TIEMPO	OBJETIVO	COMUNICACIÓN
Agua	6-7-12	Toda la comunidad escolar	Todo el curso	Reducción del 20% consumo m3 agua/ CO2eq	Trimestral
Suministros *electricidad	7-12	Toda la comunidad escolar	Meses invierno nov-febrero	Reducción del 30% consumo kWh/ CO2eq	Mensual
Movilidad	3-11-13	Personal docente y no docente	Todo el curso	Reducción del nº de vehículos con 1 persona que llega al centro educativo=(menos kms)/ CO2eq	Mensual
Alimentación	2-3-6-7-12-14	Encargados/as de comedor	Todo el curso	Reducir un 10% los kgs de desperdicio alimentario/ CO2eq	Mensual
Residuos	4-10-11-12-14-15	Alumnado	Todo el curso	50% menos kgs de basura que se recoge en los patios/ CO2eq	Mensual
Consumo responsable	1-3-5-8-9-10-12-14	Claustro/alumnado	Trimestre	20% menos kg de papel/ CO2eq	Mensual

# Línea de acción climática. Agua

## 1. Dónde gastamos el agua

USO/ SERVICIO CON AGUA	Nº Y UBICACIÓN	HORARIOS CONSUMO	¿QUIÉN LOS UTILIZA?	¿QUIÉN ES EL/LA RESPONSABLE?
Sanitarios y lavabos. Duchas	Nº por plantas, edificios... 5 lavabos y 3 WC en el baño del Infantil	L-V Horario escolar. Actividades extraescolares. Partidos los fines de semana.	Toda la comunidad educativa	Conserjería/ responsable mantenimiento
Fuentes del patio	Fuentes del patio Nº fuentes 4 fuentes patio de primaria...	L-V de 10:30 a 11:00	Alumnado	Conserjería/ responsable mantenimiento
Cocina	Nº de grifos/lavavajillas/ lavadoras	L-V De 8:30 a 15:00	Personal de cocina	Personal de cocina
Limpieza del centro	Nº de grifos en cuartos de limpieza	L-V por las tardes	Personal de limpieza	Personal de limpieza
Riego zona ajardinada del centro	Instalación riego por goteo, riego con manguera...	Martes y jueves de 20:00-21:00	Conserjería/responsable mantenimiento	Conserjería/ responsable mantenimiento



# Línea de acción climática. Agua

## 2. Cuánta agua gastamos

FECHA	LECTURA CONTADOR (m <sup>3</sup> )	*CONSUMO (m <sup>3</sup> )	OBSERVACIONES	POSIBLES MEJORAS
12/05/2023	23490	-----	Iniciamos mediciones	-----
19/05/2023	23500	10	Sin incidencias	-----
26/05/2023	23550	50	Fuga en el patio	Avisamos a mantenimiento
02/06/2023	23800	250	Fiesta del Agua!!!	¡¡¡Hay que cambiar esta fiesta por otra cosa!!!

\*diferencia con la medición anterior

## 3. Diseñamos acciones para el ahorro de agua

# Línea de acción climática. **Electricidad, gas y otros combustibles**

---



1. Identificación de los usos energéticos. Inventario de luminarias, aparatos, radiadores, etc.

2. Cuantificación de los consumos.

3. Acciones para la reducción en el consumo.

4. Generación de energía renovable.

# Línea de acción climática. **Movilidad**

---

1. ¿Cómo venimos al centro educativo?
2. ¿Cómo podemos mejorar la movilidad?



# Línea de acción climática. Alimentación

---



1. Analizamos los menús.
2. Calculamos la huella climàtica.
3. ¿Cómo podemos mejorar la alimentación en el comedor?

# Línea de acción climática. Residuos

1. ¿Qué tipo de residuos generamos y dónde?
2. ¿Cómo los podemos prevenir?



- 1 Prevención
- 2 Preparación para la reutilización
- 3 Reciclado
- 4 Otros tipos de valorización incluida la valorización energética
- 5 Eliminación



# Plan de acción climática. Consumos

¿Hacemos un consumo responsable en el centro (y en casa)? La organización Economía Solidaria, nos plantea 10 preguntas que deberían preceder cualquiera de nuestras compras:

- . ¿Lo necesito?
- . ¿Puedo compartirlo?
- . ¿Quién lo ha hecho?
- . ¿Cómo está hecho?
- . ¿Por dónde ha llegado?
- . ¿Puede reciclarse?
- . ¿Y si lo miro con perspectiva de género?
- . ¿Cuánto cuesta y cuánto dura?
- . ¿Qué otras opciones hay?
- . ¿Pero seguro que lo necesito?



**Vol. 3**  
**Adaptación y  
comunicación**



# Objetivos

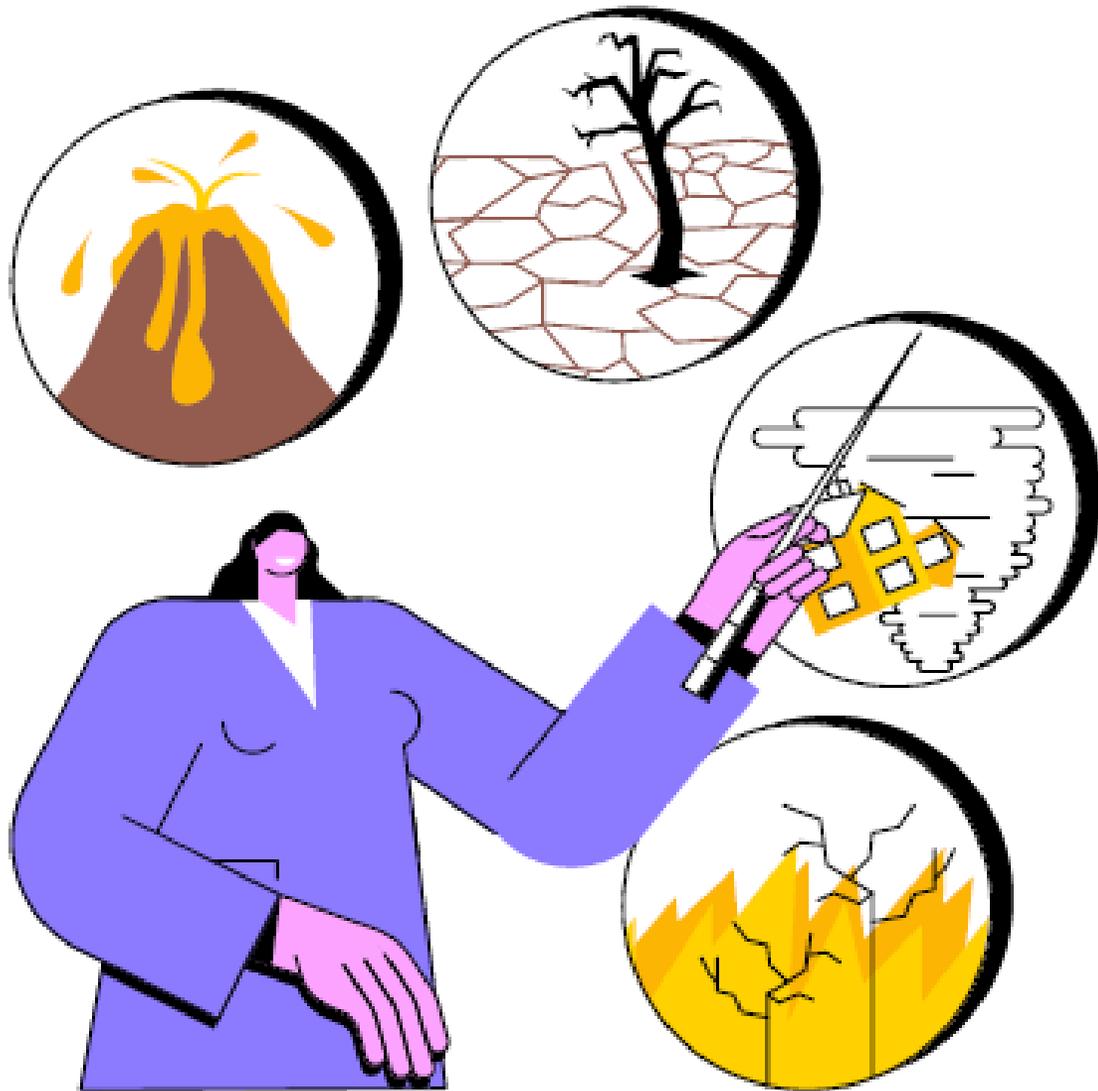
---



- Contextualizar los efectos del cambio climático en la sociedad y el entorno, para poder entender la **necesidad de adaptar los centros educativos a esta realidad.**
- Ofrecer **herramientas de adaptación.**
- Ofrecer **estrategias para la comunicación como recurso imprescindible.**

# Conceptos básicos (con ftes)

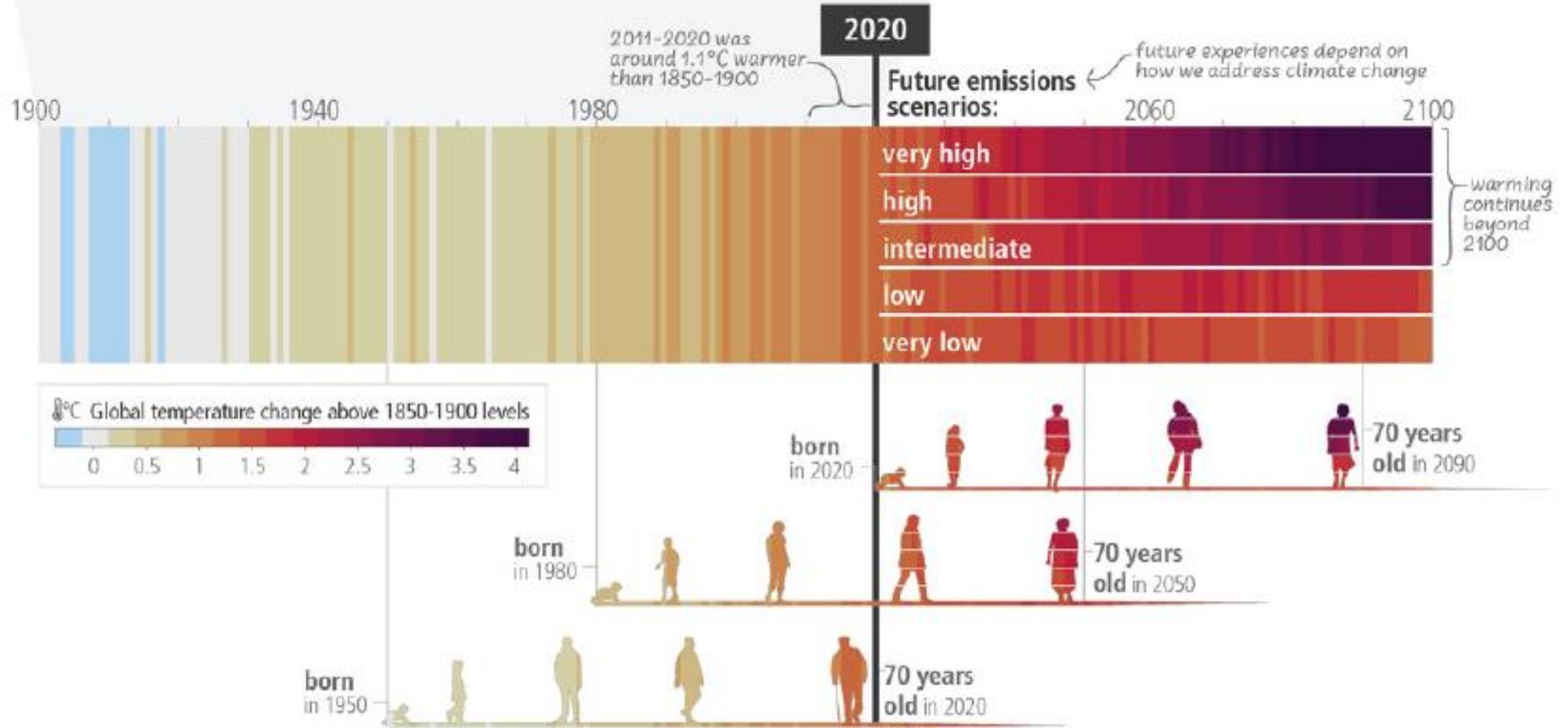
---



- Adaptación
- Soluciones basadas en la naturaleza
  - Conocimientos básicos
    - Ecosistema
  - Biodiversidad
    - Zoonosis
    - Solastalgia
  - Ecoansiedad
    - Resiliencia
  - Cobeneficios
    - Ola de calor
- Evento meteorológico extremo
  - Escenario

# El contexto. Comunitat Valenciana

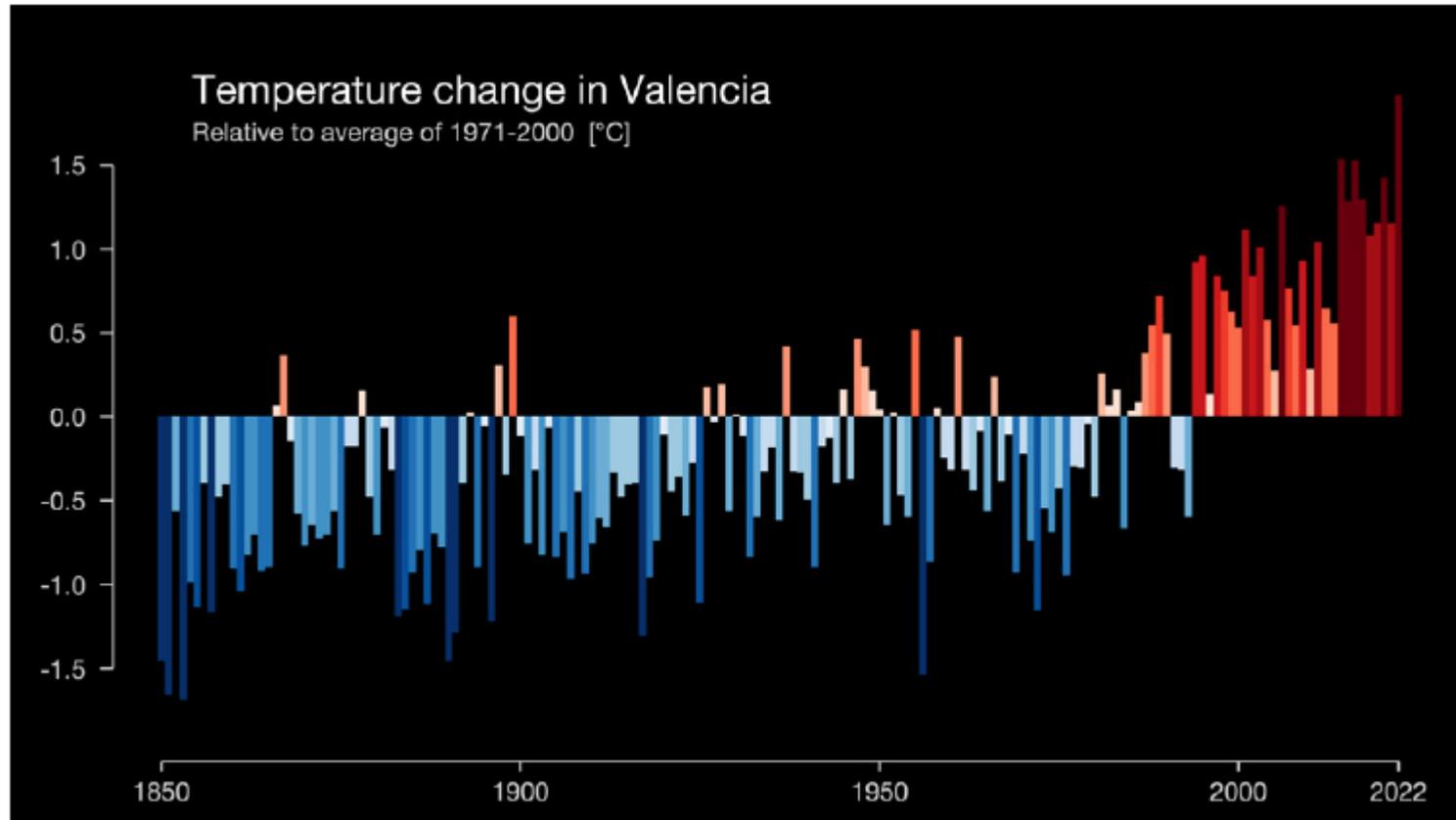
c) The extent to which current and future generations will experience a hotter and different world depends on choices now and in the near-term



Fuente: <https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/figures>

# El contexto. Comunitat Valenciana

---



Fuente: <https://showyourstripes.info/c/europe/spain/valencia>

# Adaptación. Una oportunidad para hacer mejor las cosas

---

- Adaptación y mitigación, estrategias complementarias.
- Adaptación para reducir la vulnerabilidad.
- Efectos en la salud.
- Enfermedades infecciosas.
- Ecoansiedad.
- Migraciones
- Contaminación del aire.



# Adaptación. Soluciones basadas en la naturaleza

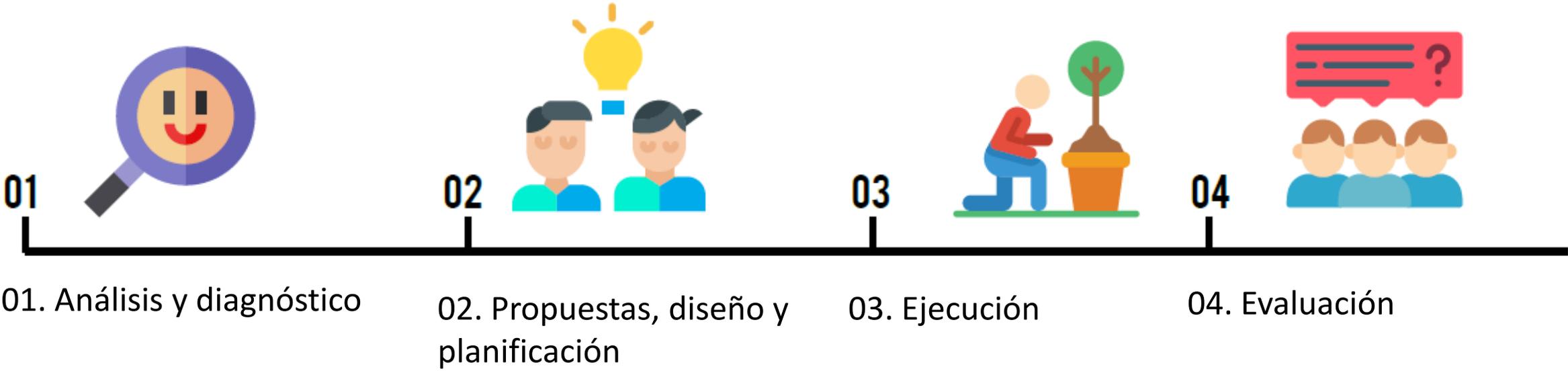
---



La adaptación del centro educativo tiene que ser un **esfuerzo colectivo y coordinado** que, siguiendo los principios de las soluciones basadas en la naturaleza, proponga un **cambio sistémico a la forma de vivenciar y habitar el espacio del centro.**

# Adaptación. El proceso

---



# Adaptación. Estrategia de comunicación

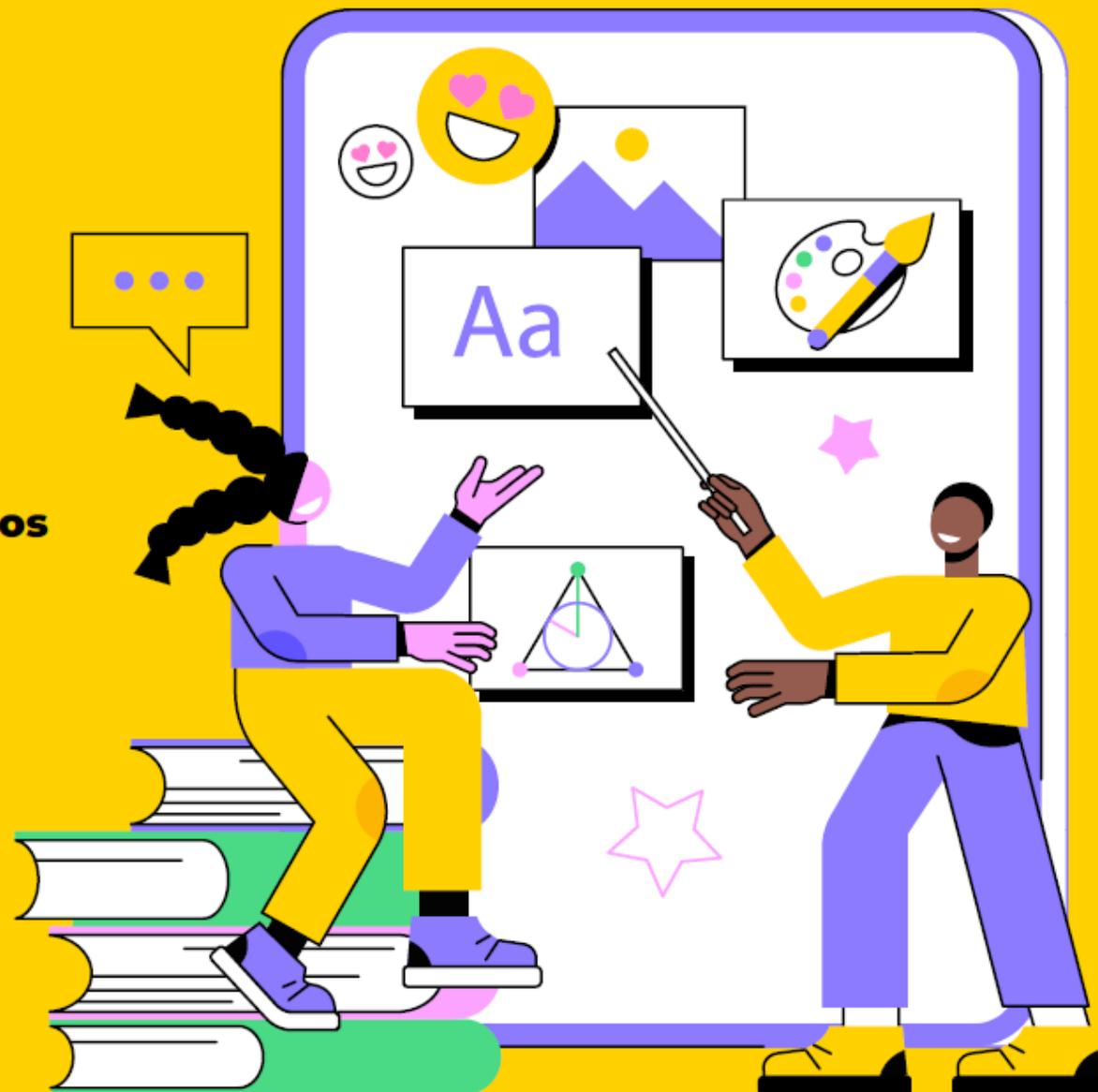
---



- Decálogo de recomendaciones.
- Contenido de la estrategia (objetivos, responsables, cronograma, recursos y evaluación continua).
  - Comunicación interna.
- Comunicación hacia fuera del centro.

## ANEXO

Propuestas para proyectos  
de investigación e  
innovación educativa



# Objetivos

---

Animar al profesorado a **descarbonizar los centros y adaptarlos para la emergencia climática** que ya es una realidad, facilitando al personal docente una serie de ideas **para poner en marcha el PAC mediante **Proyectos de Investigación e Innovación Educativa (PIIE)****.

- La Conselleria d'Educació publica anualment una **Convocatoria de proyectos de investigación e innovación educativa**.
- Los proyectos deben incluir y describir los siguientes apartados: Plurilingüismo, Oportunidad, Innovación, Sostenibilidad, Transferibilidad, Participación, Inclusión, Evaluación.
- Los PIIE encajan en los proyectos del PAC y a la inversa.



# Sumario de acciones propuestas

Línea de acción	ACTIVIDAD	ÁREA (compromiso, PAC, comunicación, diagnóstico, mitigación, adaptación)	TEMPORALIDAD	VOLUMEN GUÍA
GESTIÓN DEL PLAN (10)				
CO <sub>2</sub> (2)				
AGUA (4)				
ENERGÍA (6)				
MOVILIDAD (3)				
ALIMENTACIÓN (5)				
CONSUMO/ RESIDUOS (6)				
INTERIOR CENTRO (1)				
EXTERIOR CENTRO (2)				

# 04/ PROYECTOS INTERDISCIPLINARES PARCIALES

## Contenidos

**Tema:** vinculación con los capítulos de la guía.

**Materia o Área:** áreas de conocimientos o materias del currículo que se trabajan.

**Eventos:** festividades, días Internacionales u otros eventos con los que se relacionan.

Más información en [Calendario Ecosocial de Teachers For Future](#) y [Listado de días y semanas Internacionales de Naciones Unidas](#).

**Temporalidad:** propuesta aproximada de ejecución temporal.

**Objetivo:** finalidad del proyecto.

**Equipo mínimo:** número mínimo de personas responsables de ejecutar las acciones.

**Recursos:** propuesta de recursos necesarios para la realización del proyecto.

**Descripción:** descripción del proyecto y sus actividades.

## Metodología

Como hemos visto a lo largo de los volúmenes anteriores, el Plan de Acción Climática (PAC) se puede abordar como un proyecto vertebrador de la apuesta por la sostenibilidad del centro, y que este, a su vez, se ha de nutrir de los proyectos e iniciativas que se lleven a cabo en el mismo. Con la intención de impulsar el PAC proponemos estos proyectos de investigación e innovación educativa que abordan aspectos parciales del mismo y que en su conjunto ayudan a crear el contexto para la realización y consolidación del PAC.

## Leyendas / iconos



**Presupuesto:** inversión necesaria. De menos costoso (1) a más (5).



**Presupuesto variable**



**ODS:** con qué objetivos de desarrollo sostenible se relaciona el proyecto.



**Dificultad:** con 5 semáforos. Para relacionarlo con una etapa educativa mayor o inferior. Muy Fácil / Fácil / Medio / Difícil / Muy Difícil



**Etiqueta:** grado de impacto ambiental/reducción de emisiones de carbono. Como las etiquetas de calificación energética de la A (más ecológica) a la G (menos ecológica).



Tema → Mitigación

Área →

#Conocimiento del Medio natural, social y cultural  
#Educación física #Matemáticas #Geografía e Historia  
#Tecnología y Digitalización



ODS → 1,4,10,11,12,13,17

# MERCADO DE INTERCAMBIO

Presupuesto



Dificultad



Etiqueta



## Eventos

16-22 de septiembre Semana de la Movilidad  
24 octubre Día contra el Cambio Climático  
Halloween  
19-27 de noviembre Semana Europea prevención de residuos  
Blackfriday  
Navidades  
28 de enero Día por la Reducción de las Emisiones de CO<sub>2</sub>  
Carnaval, 5 de marzo Día Mundial de la Eficiencia Energética  
15 de marzo Día del Consumo Responsable  
26 de marzo Día Mundial del Clima  
21 de abril Día Mundial de la Creatividad y la Innovación  
23 abril Día del Libro  
24 abril Fashion Revolution week  
Segundo sábado de mayo Día del comercio justo  
17 de mayo Día Mundial del Reciclaje  
3 de junio Día Mundial de la Bicicleta



## Temporalidad

Cada mes o trimestre durante todo el curso escolar.



## Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.



## Objetivo

Concienciar sobre la **Jerarquía de los residuos, la cooperación y la participación ciudadana** y aprender a **reparar y mantener** nuestros aparatos.

## Descripción

**Crear un mercado de intercambio periódico** a lo largo del curso con distintas temáticas en función de la época del año (material escolar, ropa, aparatos electrónicos, bicicletas, patines...).

Cada mercado lo puede organizar una clase o nivel escolar.

Quien no tenga nada que intercambiar puede conseguir un artículo a cambio de tiempo (por ejemplo, "colaboración en el siguiente mercado") o un precio razonable.

El dinero que se recolecte puede darse a alguna asociación u ONGD de la zona, así como el resto de material que no se haya repartido.

Los mercados pueden **complementarse con charlas** de las asociaciones u ONGDs; con talleres para aprender a arreglar o mantener tu bicicleta u otros aparatos, movilidad segura, etc.

Charlas y debates sobre fast-fashion, el impacto de nuestras compras, compras por internet, etc.

Participar en el [concurso escolar de Conselleria CONSUMÓPOLIS](#).

## Equipo mínimo

2 adultos y 1 grupo-clase

## Recursos

Varias mesas, espacio donde poner el mercado y hacer talleres.

Tema → Adaptación

Área → #Conocimiento del Medio natural #Educación Plástica y Visual #Biología y Geología #Lenguas; #Matemáticas #Física y Química #Tecnología y Digitalización



ODS → 2,3,4,7,12,13,15

# REFUGIOS BIOCLIMÁTICOS

Presupuesto



Dificultad



Etiqueta



## Eventos

7 de septiembre Día Internacional del Aire Limpio por un cielo azul  
Primer lunes de octubre Día Mundial del Hábitat  
16 de octubre Día de la alimentación  
21 de octubre Día del ahorro energético  
24 octubre Día contra el cambio climático  
22 de noviembre Día Mundial de la Infancia  
26 de noviembre Día Mundial del Olivo  
5 de diciembre Día Mundial del Suelo  
26 de enero Día de la Educación Ambiental  
28 de enero Día por la reducción de las Emisiones de CO<sub>2</sub>  
3 de marzo Día de la Naturaleza y la Vida Silvestre  
21-26 de marzo Semana del Clima, Bosques y Agua  
7 de abril Día Mundial de la Salud  
21 de abril Día Mundial de la Creatividad y la Innovación  
22 de abril Día de la Tierra  
20 de mayo Día Internacional de las Abejas  
22 de mayo Día Mundial de la Biodiversidad  
5 de junio Día Mundial del Medioambiente  
17 de junio Día de la Lucha contra la desertificación y la sequía  
18 de junio Día de la Gastronomía Sostenible



Temporalidad 1 trimestre



## Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa. El propio concepto de "refugio bioclimático" abre la posibilidad de llevar a cabo acciones muy sencillas con recursos que ya tiene el centro (aprovechar un espacio en desuso) lo que apenas implicaría inversión, o realizar acciones más complejas



## Objetivo

Reverdecer el colegio y construir el patio que queremos.  
Crear más espacios de sombra.

## Descripción

Pensar, investigar y rediseñar el patio del colegio. ¿Dónde hace falta más sombra? ¿Es compatible con la zona de juegos? Consultar la opinión del resto de la comunidad educativa. Buscar plantas autóctonas (con baja demanda hídrica y adaptables al clima de la zona), a poder ser de rápido crecimiento y de hoja caduca (para tener sol en invierno y sombra en las épocas de calor).

Hablar con viveros próximos o con el [Centro para la Investigación y la Experimentación Forestal \(CIEF\)](#). Diseñar el riego (por tubos de goteo, automático y lo más eficiente posible).

Hacer una o varias jornadas de plantación. Plantar también en los márgenes plantas aromáticas (favorables para la microfauna).

Organizarse para el mantenimiento: ¿Cada cuánto se poda? ¿Qué hacemos con los restos vegetales? ¿Biomasa? ¿Compost para el Huerto? Se puede complementar con un huerto escolar ecológico y vincularlo con la alimentación saludable y agroecología.

Si todavía hay recursos económicos se pueden plantear zonas de sombra con pérgolas fotovoltaicas o paneles en el tejado (doble aislamiento) y así también producimos nuestra propia energía y sin contaminar. Así como también jardines verticales o en los tejados (con plantas suculentas que requieren muy poca hidratación). Y finalmente se puede crear un estanque con peces y plantas acuáticas generando un pequeño ecosistema que se autoregula (los peces se comerán las larvas de mosquitos y servirá como bebedero de aves).

Un buen diseño de un patio bioclimático proporciona sombra, rebaja las temperaturas y sensación térmica, genera un microciclo del agua con evaporación -condensación del agua, los suelos verdes retienen más la humedad y, además, absorbe el CO<sub>2</sub> y regenera el aire proporcionando oxígeno.

Se puede vincular con las lenguas y otras materias haciendo una encuesta al resto de la comunidad educativa y también poniendo carteles identificativos de cada especie con una breve descripción o QR.

## Equipo mínimo

1 adulto y 1 grupo-clase

## Recursos

TIC, guía de árboles y flora autóctona, herramientas de jardinería

Tema → Mitigación

Área → #Conocimiento del Medio natural, social y cultural  
#Educación Física #Lenguas #Matemáticas #Tecnología  
y Digitalización #Educación visual y plástica



ODS → 3,4,10,11,13,16

## CAMINOS ESCOLARES SEGUROS Y SOSTENIBLES

Presupuesto

Dificultad

Etiqueta B



### Eventos

7 de septiembre Día Internacional del Aire Limpio por un cielo azul  
16-22 de septiembre Semana de la Movilidad  
5 de octubre Día de la educación vial  
13 de octubre Día Internacional para la reducción del riesgo de los desastres  
20 de octubre Día Mundial de la Estadística  
21 de octubre Día del Ahorro Energético  
24 octubre Día contra el Cambio Climático  
30 de noviembre Día Internacional de la Ciudad Educadora  
3 de diciembre Día Internacional de las Personas con Discapacidad  
10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos  
26 de enero Día de la Educación Ambiental  
28 de enero Día por la Reducción de las Emisiones de CO<sub>2</sub>  
5 de marzo Día Mundial de la Eficiencia Energética  
26 de marzo Día Mundial del clima  
7 de abril Día Mundial de la Salud  
22 de abril Día de la Tierra  
26 de abril Día de la Concienciación sobre el ruido  
Mayo Semana Mundial de las Naciones Unidas sobre la Seguridad Vial  
3 de junio Día Mundial de la Bicicleta  
5 de junio Día Mundial del Medioambiente



Temporalidad 1 trimestre



### Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa. Si hacen falta obras públicas esto irá de presupuestos municipales.



### Objetivo

Hacer una ciudad, pueblo o barrio más accesible y amable, buscando que el alumnado realice el camino al cole juntos fomentando su autonomía. Reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> por el uso de vehículos privados. **Fomentar la movilidad sostenible.**

### Descripción

#### Hacer un diagnóstico:

-Mediante una encuesta se analizan los hábitos de desplazamiento del alumnado, personal docente y no docente. Se analizan los resultados estadísticamente y con gráficas.  
-Mediante un DAFO del entorno destacando sobre mapa puntos rojos y verdes, según se encuentren elementos que perjudiquen o favorezcan, la autonomía infantil.

**Proyección de itinerarios** sobre un mapa con los porcentajes de la población que usa cada camino. Salida de campo con el alumnado para recorrer los itinerarios más usados (en bici, a pie y en patines). Debate y propuestas de mejora.  
Diseño de los itinerarios físicos facilitadores de la movilidad infantil de modo sostenible, saludable y seguro, para el desarrollo de los caminos escolares. Tener en cuenta las personas con movilidad reducida.  
Diseño de señalizaciones viales y logo del camino escolar.

#### Propuestas de movilidad conjunta:

-Pedibús, Patibús o Bicibús (autobús humano, formado por un grupo de chicos y chicas en movimiento,

acompañados de dos adultos –el uno delante y el otro detrás–, con origen y final de trayecto, paradas, horario y un recorrido previamente establecido).  
-Vehículo compartido (para los y las que vienen de más lejos).  
-Transporte público.

**Realización de actividades concretas** de sensibilización a llevar a cabo mediante procesos participativos, tanto en los centros educativos como con el resto de colectividades afectadas (se puede incluir vecinos/as, negocios, etc.). Ir en bicicleta, patines o a pies es saludable y no contamina.  
Mejorar nuestro entorno más cercano implica no sólo la participación de los escolares, de sus familias y del personal de los colegios sino también de los vecinos y vecinas de la zona.

Se pueden hacer **charlas o rutas guiadas** por la localidad y aprovechar para conocer el entorno natural y cultural.

Para una correcta implementación deberá estar involucrado el ayuntamiento.

### Equipo mínimo

1 adulto y 1 grupo-clase

### Recursos

TIC, bicicletas y patines, mapas del municipio

**Tema** → Comunicación

**Área** → #Lenguas #Tecnología y Digitalización  
#Ciencias naturales



**ODS** → 3,4,5,9,13,17

# ECO RADIO – PODCAST

**Presupuesto**



**Dificultad**



**Etiqueta**



## Eventos

21 de octubre Día del ahorro energético  
24 octubre Día contra el cambio climático  
22 de noviembre Día Mundial de la Infancia  
Blackfriday  
10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos  
Navidades  
26 de enero Día de la Educación Ambiental  
28 de enero Día por la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub>  
13 de febrero Día Internacional de la Radio  
5 de marzo Día Mundial de la Eficiencia Energética  
Fallas/Magdalena  
26 de marzo Día Mundial del Clima  
5 de abril Día Internacional de la Conciencia  
Pascua  
22 de abril Día de la Tierra  
26 de abril Día de la Concienciación sobre el ruido  
10 de mayo Día Mundial de los Medios de Comunicación Social  
5 de junio Día Mundial del Medioambiente  
Hogueras de San Juan



## Temporalidad

Semanal - todo el curso escolar



## Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.



## Objetivo

Trabajo en equipo, aprender a comunicar, funcionamiento de una radio y de **consejos para implementar el Plan de Acción Climática**

## Descripción

Diseñar, consensuar y comunicar avances del plan de acción climática, así como dar consejos para ser eficientes y descarbonizar el centro y nuestro día a día. Publicitar acciones pro-clima que se están llevando a cabo en el centro, municipio o barrio.

Entrevistar a personajes conocidos o del barrio.  
Buscar, elegir y transmitir canciones con mensajes ecosociales.  
Recomendar acciones, programas, películas, lecturas relacionadas con la emergencia climática.

Grabar los programas para emitirlos en formato podcast y así llegar fuera de las fronteras del centro educativo.

Los y las locutores/as pueden cambiar cada mes o trimestre. Si el equipo es mayor habrá subgrupos (productores, sonidistas, operadores, locutores...).

## Equipo mínimo

1 adulto y 1 grupo-clase

## Recursos

Equipo de radio, TIC

Tema → Diagnóstico  
Mitigación

Área → #Conocimiento del Medio natural #Biología y Geología  
#Lenguas; Física y Química #Tecnología y Digitalización  
#Matemáticas #Educación Plástica y Visual #Economía.

 ODS → 3,4,10,11,13,16

# ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE

Presupuesto  

Dificultad 

Etiqueta 



## Eventos

29 de septiembre Día Internacional de Concienciación sobre la Pérdida y el Desperdicio de Alimentos

16 de octubre Día de la alimentación

24 octubre Día Contra el Cambio Climático

1 de noviembre Día Mundial de la Ecología

14 de noviembre Día Mundial de la Diabetes

22 de noviembre Día Mundial de la Infancia

19 al 27 de noviembre Semana Europea prevención de residuos.

26 de noviembre Día Mundial del Olivo

10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos

Navidades

26 de enero Día de la Educación Ambiental

28 de enero Día por la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub>

10 de febrero Día Mundial de las Legumbres

20 de febrero Día Mundial de la Justicia Social

15 de marzo Día del Consumo Responsable

22 de marzo Día del Agua

26 de marzo Día Mundial del Clima

7 de abril Día Mundial de la Salud (OMS)

Pascua

Segundo sábado de mayo Día del comercio justo

22 de mayo Día Mundial de la Biodiversidad

5 de junio Día Mundial del Medioambiente

17 de junio Día de la Lucha contra la desertificación y la sequía

18 de junio Día de la Gastronomía Sostenible



## Objetivo

Analizar la dieta que tenemos y como podemos mejorarla (para nuestra salud y el planeta). **Huerto escolar, comedor consciente, aprovechamiento, agroecología y soberanía alimentaria.**

## Descripción

Analizar nuestra dieta: que cada cual cuente que comió en el día de ayer.

Qué son los nutrientes y qué tipos hay.

La dieta equilibrada: rueda de los alimentos, dieta mediterránea, plato Harvard.

Enfermedades y beneficios para la salud relacionados con la alimentación.  
Alimentos ecológicos y de proximidad. Fijarse en el origen: ir a una pescadería o supermercado, o traer productos a clase.

Cálculo de la huella ecológica de tus alimentos:  
**La calculadora que te dice cómo lo que comes y bebes impacta en el ambiente** - BBC News Mundo  
**Alimentos: emisiones de gases de efecto invernadero en toda la cadena de suministro (ourworldindata.org)**

Investigar sobre la cadena alimentaria: sus pasos e impactos. Especulación, desigualdades de eslabón, género, etc.  
Globalización de la gastronomía: Problemas asociados: sobrepesca, transporte, agroganadería intensiva, fitosanitarios, transgénicos, monocultivos.

Qué son los aditivos.  
Taller sobre "Información de la etiqueta de los productos alimenticios".

(ApS) Aprovechamiento alimentario: buscar entidades **ESPIGADORAS**

por la zona, ponerse en contacto con agricultores/as de la zona, banco de alimentos, comedores sociales, aplicaciones (Apps) contra el desperdicio alimentario.

**Hacer un huerto escolar ecológico:** hortalizas de temporada, fauna útil, compostadora, riego eficiente,... y ver si se puede aprovechar para el comedor escolar.

Ir a **encuentros de Huertos escolares.**  
Visitar los campos de algún agricultor/a próximo y que nos cuente su día a día, problemas que se encuentra con el cambio climático, etc. Hablar de soberanía alimentaria y agroecología.

Hacer degustaciones de los productos cultivados en el huerto.

Hacer búsqueda y comparativa y promover la contratación de una empresa de comedor consciente para el centro.  
Entrar en el programa experimental de innovación educativa de Conselleria «Alimentación saludable y sostenible»  
Según la zona, visitar campos de cultivos autóctonos como pueden ser almendros, olivos, naranjos, caquis, arrozales, chufa...

Buscar información sobre las acequias y su historia; del Tribunal de las Aguas, de la Tira de contar, de la Ecotira.  
Eliminar las máquinas de vending de productos procesados.  
Taller para calcular el azúcar añadido de alimentos procesados y creación de un mural gráfico.

Reducir los residuos por envoltorios y otros: taller de confección de un "portabocatas", servilletas de tela, cantimplora reutilizable y sin bisfenol A (BPA).

Diseño del menú de una semana y qué precios serían los justos a pagar.

Tener en cuenta la comida saludable y de proximidad para cualquier cumpleaños o celebración... Así como analizar y debatir los sobreconsumos de fiestas como Navidades, Fallas, Pascua, etc.

Estudiar la huella ecológica y sentido de fiestas con alimentos como La Tomatina (Buñol).



## Temporalidad

Todo el curso escolar



## Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.

## Equipo mínimo

1 adulto y 1 grupo-clase

## Recursos

Terreno para el huerto y herramientas, TIC, mesa y menaje de cocina básico

Tema → Diagnóstico

Área → #Matemáticas #Conocimiento del Medio natural  
#Educación Plástica y Visual #Biología y Geología  
#Lenguas #Física y Química #Tecnología y Digitalización



ODS → 4,6,10,12,13

# CÁLCULO DE HUELLA HÍDRICA

Presupuesto



Dificultad



Etiqueta



## Eventos

24 octubre Día contra el cambio climático  
1 de noviembre Día Mundial de la Ecología  
10 de diciembre Día Internacional de los Derechos Humanos  
Navidades  
26 de enero Día de la Educación Ambiental  
28 de enero Día por la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub>  
20 de febrero Día Mundial de la Justicia Social  
15 de marzo Día del consumo responsable  
22 de marzo Día del agua  
26 de marzo Día Mundial del clima  
22 de abril Día de la Tierra  
Segundo sábado de mayo Día del comercio justo  
22 de mayo Día Mundial de la Biodiversidad  
5 de junio Día Mundial del Medioambiente  
17 de junio Día de la Lucha contra la desertificación y la sequía



## Temporalidad

1 mes o trimestre



## Observaciones

Como siempre, es muy importante tener claro quién o quiénes son los responsables y hacer una buena comunicación a toda la comunidad educativa.



## Objetivo

Entender el **consumo de agua** que llevan implícitos nuestros hábitos y cómo reducirlo.

## Descripción

Identificar cuánta agua consumimos directa e indirectamente:

**L'agenda de l'aigua | Calculadora petjada hídrica (agendaelaigua.cat)**

Concepto de agua virtual: **Aigua virtual | La Fàbrica del Sol** | Ajuntament de Barcelona

Cuánta energía (y dinero) se necesita para desalar el agua de mar.

Lectura y debate sobre artículos como **Per què cal canviar com vestim per salvar el planeta?** (elcritic.cat)

Cómo es el agua del colegio: fuentes, embotellada, servicio de garrafas de cristal reutilizables.

Cómo son los grifos y cisternas de los baños. Tecnología eficiente. Aireadores.

Qué podemos hacer para ser más eficientes con el agua en nuestro día a día y hábitos de consumo.

## Equipo mínimo

1 adulto y 1 grupo-clase

## Recursos

TIC, materiales de manualidades



# Actuemos frente a la emergencia climática, aquí y ahora



SÍGUENOS PARA ESTAR AL DÍA DE NUESTRA  
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

