

utad

UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES
E ALTO DOURO

**Equipamientos para fijar población rural.
Identificación de experiencias para sumar sinergias**

Margarida Correia Marques

Centro de Interpretación de la Naturaleza Señorío de Bertiz, 3 de octubre de 2018



Introdução

Estrutura da apresentação:

- Enquadramento e objetivos
- Percurso na educação ambiental (EA)
 - Campanha DOURO LIMPO – Experiência 1
 - Estratégia em educação ambiental para a implantação de um equipamento de educação ambiental (EqEA) – Experiência 2
 - Reflexões sobre estratégias a delinear e concretizar Implantação e consolidação de EqEA – Experiência 3
- Considerações finais

Campanha DOURO LIMPO

Campanha de Sensibilização e Educação Ambiental no Alto Douro Vinhateiro

UNESCO

Património da Humanidade

Enquadramento

- conjunto de intervenções de remoção de resíduos e reabilitação das áreas afetadas (IPTM)
- sensibilização/educação ambiental como meio preventivo de novas ocorrências (UTAD)

Estratégia da Campanha

- Público-Alvo
- Imagem Gráfica
- Divulgação
- Formação / Informação



identificação da
deposição ilegal de
resíduos:

RC&D

REEE

VFV

como um dos principais
problemas ambientais

in Correia Marques et al. (2015a)



Spots de TV e Rádio



Douro Limpo

O Douro é seu ... mantenha-o limpo !

www.dourolimpo.utad.pt



in Correia Marques et al. (2015a)

Forums Participativos



Seminários



in Correia Marques et al. (2015a)

Setembro 2007

Agosto 2014

Erradicação de 103 lixeiros no Douro

(IPTM/ SUMA)



Experiência 1

- ❑ **Importância do PÚBLICO-ALVO**
Envolvimento das pessoas e entidades chave, incluindo a comunicação social
- ❑ **Importância da MENSAGEM**
na forma e no conteúdo
- ❑ **Indispensável AVALIAÇÃO adequada**

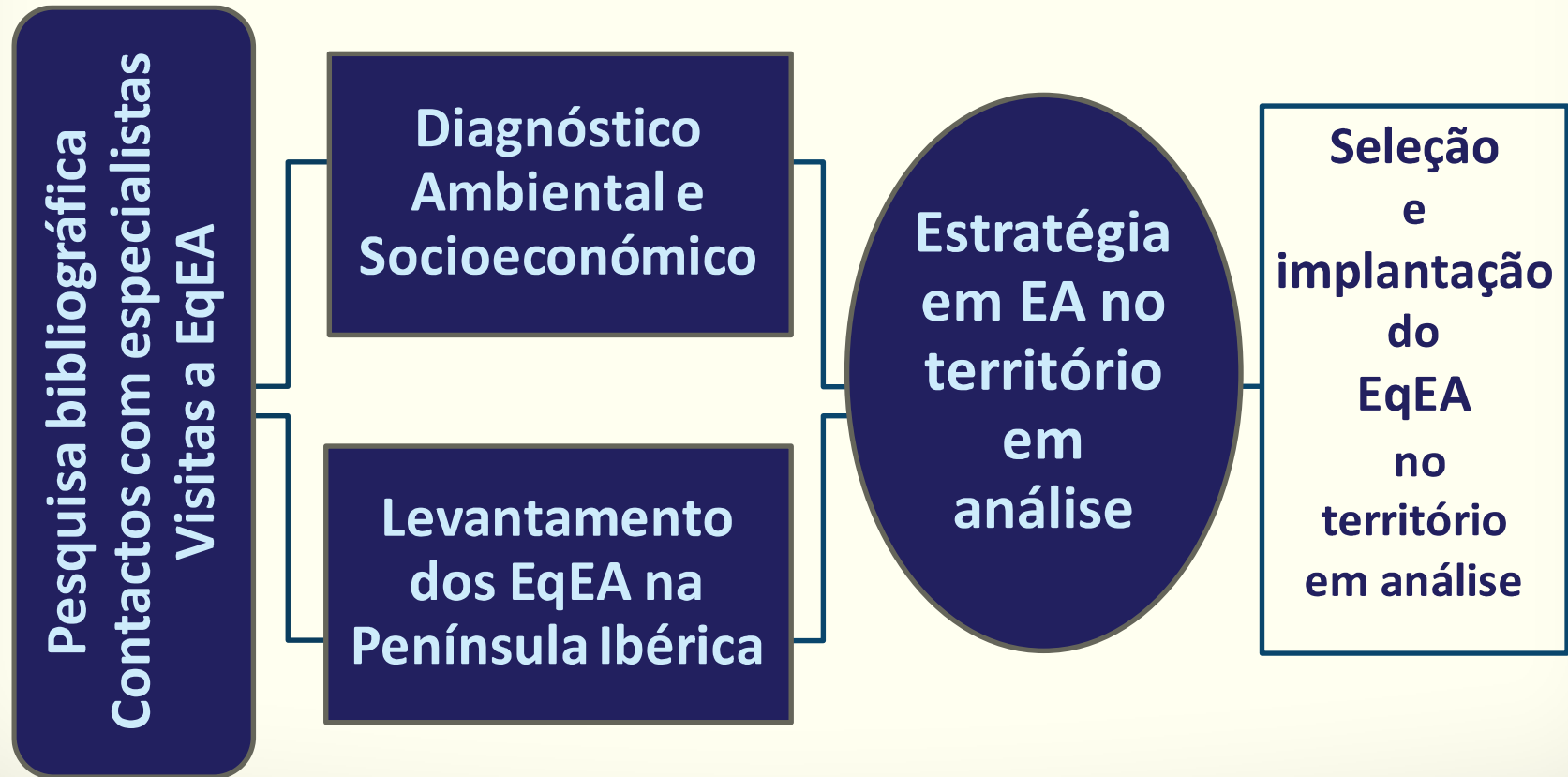
Estratégia em educação ambiental

para a implantação de um EqEA



in Correia Marques et al. (2015b)

Metodologia





O território: O cerne do Entre-Norte-e-Centro

Critérios que constituem um EqEA

Projeto educativo

Instalações de carácter fixo (ou móvel)

Equipa educativa

Recursos materiais, humanos e metodológicos

Divulgação junto do público-alvo

Modelo de gestão

Processo de avaliação contínua a nível ambiental, social e económico

in Correia Marques et al. (2017)



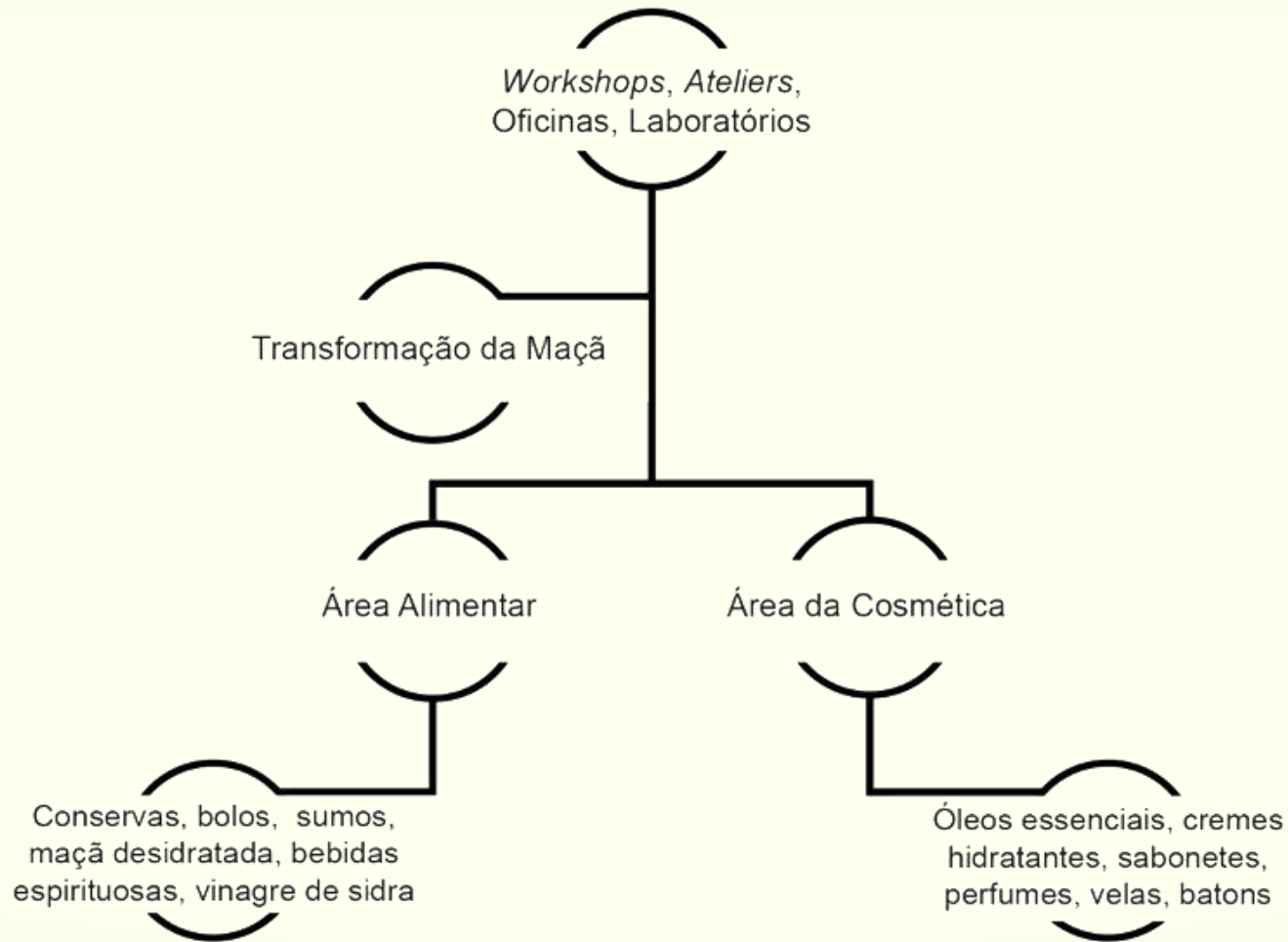
Quinta Pedagógica da Maça

Seleção do tipo de EqEA

in Correia Marques et al. (2017)

Quinta Pedagógica da Maça

- **Objetivos**
- **Público-Alvo**
- **Projeto Educativo**
- **Atividades**
- **Infraestrutura (Dimensão: = ou > 2 ha)**
- **Gestão/Funcionamento**
- **Processo de Avaliação Contínua**



in Correia Marques et al. (2017)

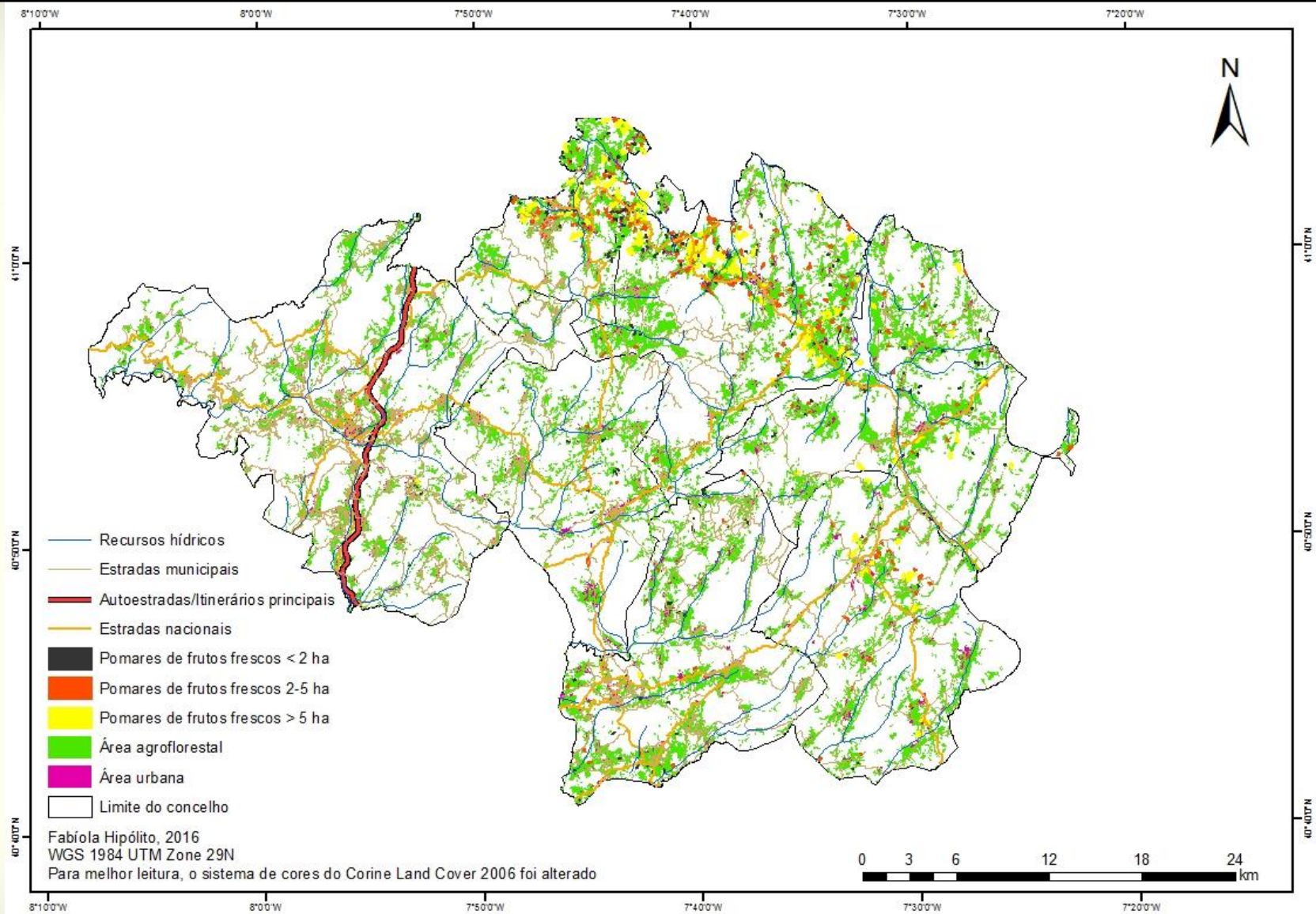
Localização

Definiram-se **macro critérios** imprescindíveis para a seleção das áreas com maior aptidão para a implantação do EqEA:

- Recursos Hídricos
- Uso e Ocupação do Solo
- Pomares de Frutos Frescos
- Rede Rodoviária

Da sobreposição destas cartas, através da utilização do **software ArcGis**, resulta o mapa da macro localização

Macro localização “Quinta Pedagógica da Maçã”



Continuidade

Para dar **continuidade** a este trabalho:

- realizar o projeto educativo
- definir a micro localização do EqEA
- compilar informação para concretizar o projeto de execução

Importância

- ❑ A **caraterização do território** foi determinante para compreender a sua dinâmica e de que forma a aposta numa estratégia em EA (e a implantação de um EqEA) pode contribuir para a equidade territorial
- ❑ A **“Quinta Pedagógica da Maçã”** será um recurso complementar para os cidadãos, um espaço socioeducativo, em que as ações desenvolvidas serão centradas no **Ciclo da Maçã**

Experiência 2

Conhecer, compreender e analisar, global e profundamente, um território é essencial para construir uma estratégia em EA que realmente contribua para o desenvolvimento sustentável dessa área territorial

Reflexões

Estratégias a delinear e concretizar

**Implantação e consolidação de
EqEA - equipamentos para a
educação ambiental**

Em Portugal

a entidade responsável pela
georreferenciação dos EqEA

**APA – Agência Portuguesa
do Ambiente I.P.**

EqEA registados no SNIAmb

Em agosto de 2017, estavam registados **175 EqEA**:

- 9 Centros de Ciência Viva
- 54 Centros de Educação Ambiental
- 44 Centros de Interpretação Ambiental
- 5 Ecotecas
- 11 Parques Ambientais
- 15 Quintas Pedagógicas
- 37 Outro

A forte aposta tem sido em EqEA ligados aos rios e ao mar

Verifica-se uma carência de iniciativas em territórios de baixa densidade populacional

Visualizador SNIAmb

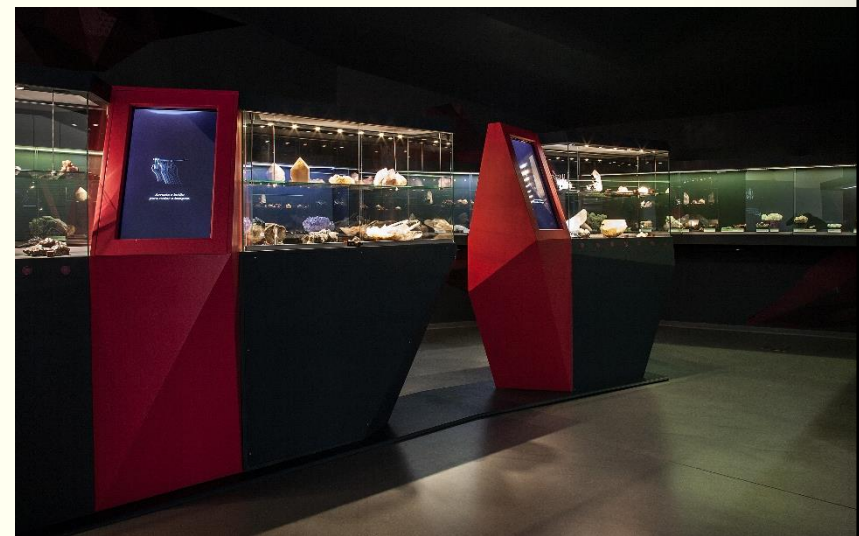
<https://sniamb.apambiente.pt/>



MUSEU DO CÔA



MUSEU DO QUARTZO



Fotos: António Borba, 2017



MUSEU DO VINHO



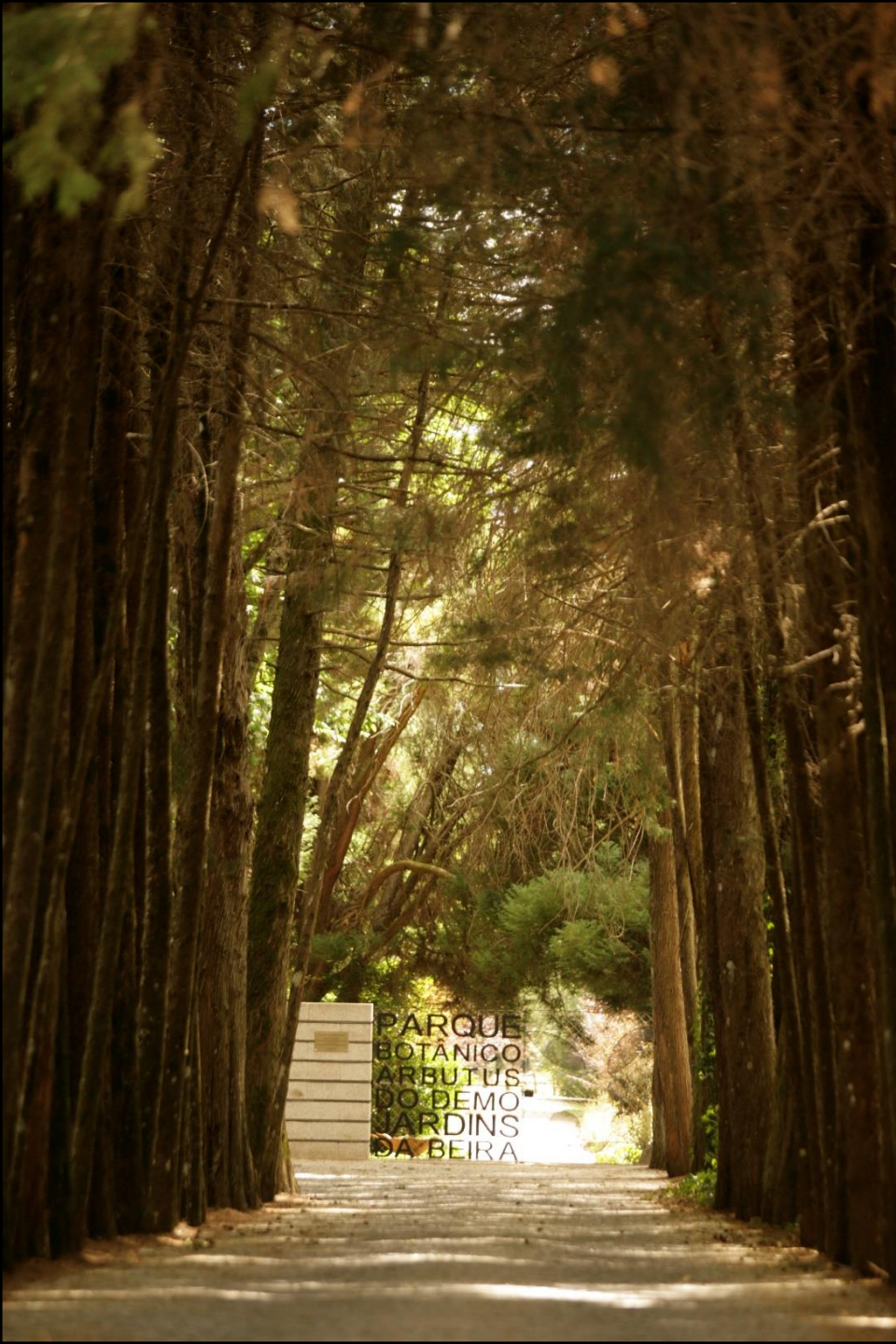
Centro de Interpretação e Informação do Montemuro e Paiva



Fotos: António Borba, 2017

Fotos: António Borba, 2017





Fotos: António Borba, 2017



**Parque Botânico
Arbutus do Demo**



Fotos: António Borba, 2018

Experiência 3

- ❑ • as suas peculiaridades identitárias locais
 - o seu património histórico, arquitetónico, cultural e/ou natural ímpar
- ❑ • conjugação de DIFERENTES VALÊNCIAS e DOMÍNIOS de atuação
 - INOVAÇÃO
- ❑ • **AVALIAÇÃO adequada**
 - **ACESSIBILIDADE para e no EqEA**

Considerações finais

- ❑ **TRABALHO EM REDE**, em parceria, em complementaridade, interajuda
- ❑ **Construção de uma ESTRATÉGIA NACIONAL**
 - consolide os EqEA existentes
 - privilegie/financie a implantação de novos com critérios exigentes:
 - temáticas
 - programa educativo
 - envolvimento com a comunidade
 - criação de valor(es)

Bibliografia

Correia Marques, M.; Salvador Hipólito, F.; Lopes Bastos, R. (2017): Os equipamentos de educação ambiental para a sustentabilidade no cerne do Entre-Norte-e-Centro. *Revista Ambientalmente Sustentable*: XII,1, n.º 23-24, 119-139.

Correia Marques, M.; Luis Gabriel; Borba, A. (2015a): Comunicação e arte em prol do ambiente. *WCCA*, VIII, 71-75. DOI 10.14684/WCCA.8.2015.71-75.

Correia Marques, M.; Martins, A.; Mascarenhas, A.; Silva, A.P.; Rodrigues, A.C.; Rodrigues, C.; Sá, C.; Hipólito, F.; Marques, F.; Branco, I.; Baptista, J.; Jorge, J.; Aranha, J.; Barros, N.; Santana, O.; Lobo, S.; Mesquita, S.; Leite, S.; Seixas, V. (2015b): *Sete concelhos, um território: uma caracterização ambiental e socioeconómica no cerne do Entre-Norte-e-Centro*. Cascais, Príncipeia.

Um especial agradecimento:

- Ao CENEAM – Centro Nacional de Educación Ambiental (Ministerio para la Transición Ecológica)
- Ao *designer* Luis Gabriel e ao fotógrafo António Borba

Este trabalho contou com financiamento de Fundos Europeus de Investimento através do FEDER/COMPETE/POCI - Programa de Competitividade e Internacionalização, no âmbito do projeto POCI-01-0145-FEDER-006958 e Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto UID/AGR/04033/2013

Obrigada!

¡Muchas gracias!

Margarida Correia Marques
mcm@utad.pt

Unidade de Ambiente
uambiente@utad.pt

COMPETE
2020

POTENCIAL
2020



FCT
Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

utad
UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES
E ALTO DOURO


CITAB
Centre for the Research in the Field of
Agro-Environment and Biology of Sciences