



Ficha Mercadillo de Proyectos y Experiencias en los Equipamientos de Educación Ambiental

Datos Entidad o Particular

Nombre	Diputación de Badajoz – Área de Transición Ecológica
Tipo de organización	☒ Institución Pública ☐ Empresa Privada ☐ ONG ☐ Iniciativa Particular
Ámbito	☐ Nacional ☒ Regional ☐ Internacional ☒ Europea
Líneas de trabajo Breve descripción sobre las líneas de trabajo de la entidad	-Promoción de la sostenibilidad y economía circular. -Fomento de soluciones basadas en la naturaleza para la adaptación al cambio climático. -Educación y capacitación ambiental en centros escolares y municipios.
Experiencia	Experiencia de Educación Ambiental para la Sostenibilidad Transformadora, que desea presentar
Título de la Experiencia	"Aulas vivas sobre cubiertas y fachadas verdes: talleres de educación ambiental en el CEIP Gabriela Mistral (Solana de los Barros)"
Descripción Público objetivo, Temáticas, actividades Metodologías, Evaluación...	Proyecto educativo desarrollado como continuación del proyecto LIFE MyBuildingsGreen, que implantó cubiertas y fachadas vegetales, así como pérgolas verdes, en el CEIP Gabriela Mistral. El alumnado disfruta de estos espacios accesibles y los utiliza como aula de naturaleza. Los talleres incluyen: -Biodiversidad, botánica y fauna (observación de especies, app iNaturalist, cuaderno de biodiversidad). -Agricultura y suelos (siembras, compostaje, medición de pH y humedad). -Meteorología (pluviómetro, anemómetro, seguimiento climático). -Polinizadores y ecosistemas (juegos de cartas, censos de insectos). -Experimentos científicos (filtración de agua, tensión superficial, extracción de pigmentos naturales). -Reciclaje y economía circular (mini composteras, autoriego con materiales reutilizados). -Talleres prácticos en cubiertas vegetales accesibles (plantación de suculentas, trasplantes, herbario). Metodología: Aprendizaje basado en la práctica, ciencia ciudadana, juegos didácticos, trabajo por grupos de edades con roles diferenciados (botánicos, meteorólogos, edafólogos, agrónomos...). Evaluación: Participación activa del alumnado y profesorado, resultados en biodiversidad observada, cuadernos de campo y herbario escolar, implicación de la comunidad educativa.

Impacto Carácter transformador de la experiencia o impacto socioambiental	Carácter transformador: -Implica directamente al alumnado en la gestión y disfrute de infraestructuras verdes creadas en su colegio. -Refuerza la conciencia sobre cambio climático, biodiversidad y sostenibilidad. -Genera aprendizajes prácticos y vivenciales en un entorno real. -Contribuye a la replicabilidad en otros centros escolares.
Ámbito	▶ Europeo ☐ Nacional ▶ Autonómico ▶ Comarcal ▶ Local
Estado	☐ Idea ☐ Elaboración propuesta ▶ En desarrollo ☐ Finalizado
Materiales necesarios para su desarrollo y/o materiales generados	Materiales necesarios / generados: Guías didácticas, cuaderno de biodiversidad, materiales de observación (lupas, pinzas, pluviómetros, termómetros), app iNaturalist, herbarios, material vegetal.
Web RRSS	Web: https://life-mybuildingisgreen.eu RRSS: Diputación de Badajoz y BEGREEN (Instagram, Facebook, Twitter).
Socios <i>¿Es una experiencia realizada con otros socios? ¿Qué socios?</i>	▶ Sí ☐ No ▶ Público ▶ Privado ☐ ONG ☐ Otros Público: CEIP Gabriela Mistral, Ayuntamiento de Solana de los Barros. ONG / privado: BEGREEN (asistencia técnica). Europeo: LIFE MyBuildingisGreen (UE, socios internacionales; Fundación CARTIF, CSIC (Real Jardín Botánico, Instituto Eduardo Torroja), Comunidad de Alentejo Central (Portugal), Municipio de Oporto (Portugal).
Gobernanza <i>Describe la gestión y la gobernanza de la misma, para la colaboración y/o la co-gestión de la experiencia.</i>	-Coordinación desde la Diputación de Badajoz – Área de Transición Ecológica. -Colaboración con la comunidad educativa (docentes y alumnado). -Apoyo técnico de BEGREEN en talleres y seguimiento. -Cogestión compartida en el uso y mantenimiento de las cubiertas vegetales.

Otros aspectos de interés relevantes para comprender el carácter de Educación Ambiental para la Sostenibilidad Transformadora de la experiencia	La experiencia se desarrolla en un espacio escolar transformado en laboratorio vivo, donde las infraestructuras verdes (cubiertas, fachadas y pérgolas vegetales) pasan de ser simples elementos constructivos a convertirse en herramientas pedagógicas permanentes. El alumnado no solo observa, sino que investiga, experimenta y toma decisiones sobre su cuidado y seguimiento, generando una cultura de corresponsabilidad ambiental. El proyecto vincula la adaptación al cambio climático con aprendizajes cotidianos, desde la alimentación saludable y el contacto directo con la naturaleza, hasta la comprensión de la ciencia ciudadana y el uso de tecnologías digitales (apps de registro de biodiversidad).
Otras aportaciones que consideres interesantes.	-Ha fomentado la <u>interdisciplinariedad</u>: ciencias naturales, arte (herbarios, pigmentos naturales), matemáticas (mediciones climáticas), y competencias digitales (uso de aplicaciones móviles). -La implicación del profesorado y la dirección del centro garantiza la <u>continuidad</u> de la experiencia más allá del proyecto LIFE. -Se trata de una <u>experiencia replicable</u> en otros centros escolares que dispongan de espacios verdes o puedan habilitarlos, sirviendo como modelo para políticas de adaptación al cambio climático en educación. -La creación del <u>Aula de la Naturaleza</u> en el colegio permite ampliar el alcance a familias y comunidad local, reforzando el vínculo del alumnado con su entorno.
Tu cartel de cine de la experiencia, compártelo como anexo.	
Persona de contacto	