

Memoria del XXI SEMINARIO DE EQUIPAMIENTOS PARA LA SOSTENIBILIDAD (EAS)



Aula de naturaleza Ermita Vieja.

Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada.

Dílar - Granada. 15, 16 y 17 de octubre de 2025

PROGRAMA

MIÉRCOLES, 15 DE OCTUBRE

Tarde

16:30 Recepción de los participantes

17:00 Presentación del seminario

17:30 Breve presentación de los y las participantes y de lo que han estado trabajando este año. Nos contamos cómo estamos.

18:30 Visita a las instalaciones de Ermita Vieja y entorno.

Proyecto pedagógico de EAS de Huerto Alegre.

20:00 Descanso

20:30 CENA

21:30 Club de lectura “Letra de Naturaleza” de Granada

Lola Callejón presenta: AZOGUES, un poemario emocional del territorio para comprender el sur peninsular.

JUEVES, 16 DE OCTUBRE

Mañana

8:30 Desayuno

9:00 Taller: Nuevas Narrativas de la Educación Ambiental:

Una nueva Cultura de la Tierra

Marta Pascual: Ecologistas en Acción - FUHEM

11: 00 Descanso

11:30-12:30: Nuevas narrativas, visión desde el sur: Experiencias de la Red de Mujeres en Conservación de Latinoamérica y del Caribe: Berta Medrano de Gaia - El Salvador y Tatiana Licht del CEA Valle de Loyoza.

12.30-14.00: Taller: “Sala cartográfica para definir categorías de equipamientos”
Araceli Serantes Universidad de La Coruña

14:00 COMIDA

Tarde

16:00: Grupos de trabajo: temáticas para trabajar

1. Plan de formación interna para equipamientos.

Silvia Corchero: Madrid. Encarna Águila: Andalucía

2. Salud y bienestar humano: ¿cómo integrar esta temática en el contexto de la EAS?

Gabi Buendía: Murcia. Josu Larruskain: País Vasco

3. Cómo adaptar los equipamientos y entidades a los nuevos retos eco-sociales actuales.

Toni Aragón: Castilla-León. Ana Martí: Madrid

4. Criterios de calidad de los equipamientos:

Ana Pons y equipo del CEAV de Valencia. Marta López: Madrid

18:00: Café

18:30- 20:00. ASAMBLEA DE REDEEA (RED ESTATAL DE EQUIPAMIENTOS DE E.A.)

Ana Martí, Silvia Corchero y Marta López

20:00: Descanso

20:30 CENA

22:00: VELADA SORPRESA

VIERNES, 17 DE OCTUBRE

Mañana

8:30: Desayuno

9:00: Miembro del Equipo del Ministerio de Educación Ambiental de México para compartir realidad del país y sus relatos en torno a la EAS, así como la Red Brasileira de Equipamientos de Educación Ambiental.

10:00: Experiencias transformadoras en los Equipamientos de Educación Ambiental

11:30: Café

11:45: Puesta en Común de los Grupos de trabajo

13:00: Evaluación del seminario y propuestas para el año que viene

14:00 COMIDA Y DESPEDIDA

Entidades participantes

Equipamientos	Localidad
Altekio, iniciativas hacia la sostenibilidad	Madrid
Aula Arboretum El Valle	La Alberca (Murcia)
Aula de Medio Ambiente Caja de Burgos	Burgos
Aula de Naturaleza Paredes	Abrucena (Almería)
CENEAM	Valsaín (Segovia)
Centro de EA de la Comunitat Valenciana	Sagunto (Valencia)
Centro de EA Valle del Lozoya	El Cuadrón (Madrid)
Centro de Investigación del Medio Ambiente	Torrelavega (Cantabria)
Complejo PRAE	Valladolid
Diputación de Badajoz	Badajoz
Fundación Paisaje	Cúllar (Granada)
HUERTO ALEGRE, Centro de Educación y Cultura Ambiental	Dílar (Granada)
ORTZADAR S.L.	Euskadi
Pueblo Educativo de Granadilla	Granadilla (Cáceres)
Servicio de Información de los ENP de la Región de Murcia	Murcia
Universidad de la Coruña	A Coruña
Universidade Federal do Mato Grosso	Cuiabá (Matto Grosso - Brasil)

Miércoles, 15 de octubre

Presentación del seminario

En este espacio se presentaron los participantes, nombre, centro o entidad a la que representaba, y motivaciones con respecto al seminario.

Perico, presentó el programa del Encuentro y dio la bienvenida al grupo.

Proyecto pedagógico de EAS de Huerto Alegre.



Dinámica de presentación del proyecto de Huerto Alegre

Para presentar el Proyecto Pedagógico de Huerto Alegre, El equipo realizó una performance al aire libre simulando una entrevista de un medio de comunicación que preguntaba por las claves didácticas y pedagógicas del proyecto pedagógico de Educación Ambiental y Cultural se resaltó especialmente:

La metas y objetivos de la Educación Ambiental y Cultural (Justicia Social, Democracia, Planeta Sostenible, Inclusión, Igualdad) que se desarrollan en torno a tres grandes pilares: desarrollo y conocimiento personal, desarrollo del conocimiento de los vínculos y relaciones sociales que nos sostienen como comunidad, relaciones y vínculos que establecemos con el entorno socio ambiental. Esos tres ámbitos son transversales a todos los diseños didácticos, y no necesariamente de forma explícita, dependiendo de las edades, los diferentes tipos de población, necesidades y demandas específicas.

El modelo pedagógico en el que se sustentan el diseño y desarrollo de las actividades: modelo constructivista.

Las metodologías empleadas en el desarrollo de las diferentes actividades: itinerarios, talleres, juegos, dinámicas, que van desde la Investigación-acción, aprendizaje socio-afectivo, construcción colectiva del conocimiento.

Roles educadores/as ambientales, y quien aprende: Facilitación, coordinación, dinamización... por parte de los educadores y educadoras ambientales que ofrecen experiencias para construir conocimientos; el que aprende como protagonista activo de sus aprendizajes.

Contenidos y saberes se derivan de una perspectiva sistémica de la realidad, en la que muchos factores intervienen a la vez promoviendo cambios: ecología, dinámicas en la naturaleza, dinámicas socio ambientales, gestión de recursos, contaminación, modelos económicos, políticas, relatos culturales...

Trabajo en equipo como sistema de gobernanza. Un equipo de se forma continuamente y cuestiona lo que hace, por qué, para qué, cómo, cuando...

Importancia de la evaluación en varios niveles: del trabajo realizado internamente por el equipo (programación, organización, gestión de los tiempos, de las actividades y contenidos...) evaluación de indicadores conseguidos o no, nivel de satisfacción del grupo que aprende (comunidad escolar, familias, asociaciones, entidades.). Evaluación que puede ser cualitativa y cuantitativa.

Para finalizar, Mari Luz Díaz, realizó una presentación resaltando las claves didácticas del Proyecto de Educación Ambiental y Cultural de Huerto Alegre

En la cena, compartimos los productos que aportaron cada uno de los participantes, de las diferentes regiones desde donde venían. Se creó un buen ambiente de convivencia e intercambio de experiencias de forma distendida y con mucha alegría por el encuentro.

Club de lectura “Letra de Naturaleza” de Granada

La velada se dedicó a la poesía: Lola Callejón presentó su libro Azogues que se gestó en la primera residencia literaria que organizó el CENEAM, y que recoge una serie de poemas dedicados a diferentes sierras de Andalucía de gran importancia geológica para la región, así como a nivel emocional para la autora. Además de explicarnos aspectos de la geología Andaluza, realizó una lectura de una serie de poemas seleccionados de su libro, que son útiles para desarrollar programas de Educación Ambiental, relacionando naturaleza y poesía.



Presentación de Azogues por Lola Callejón

Jueves, 16 de octubre

Una nueva Cultura de la Tierra. Taller con Marta Pascual



Taller: Nuevas Narrativas de la Educación Ambiental: Una nueva Cultura de la Tierra

La Nueva Cultura de la Tierra es una propuesta que pretende ayudar a la conformación de personas que se quieran y respeten a sí mismas, capaces de organizarse con otras para construir comunidades justas y equitativas y conscientes de ser parte de la trama de la vida. La propuesta que presentó Marta Pascual elaborado por el Área de Educación de Ecologistas en Acción y prologada por Yayo Herrero, propone apoyar esta cultura sobre los siguientes puntales tal y como se especifica en el prólogo de dicho libro.

1. **Decrecer en el uso de materiales y energía.** Porque nuestro planeta tiene límites ya superados y resulta urgente afrontar este decrecimiento desde la suficiencia. La suficiencia es un derecho y una obligación. El derecho a que todas las personas tengan lo suficiente y la obligación de que nadie tenga más de lo que le corresponde para posibilitar el bienestar de todas. No hay forma de satisfacer las necesidades en solitario y por tanto la tarea de decrecer con justicia es un ejercicio de redistribución que hay que hacer en común. Precisamente para los sectores de la sociedad más empobrecidos y precarios, una Transición Ecológica Justa es la única forma de tener esperanza y estar a salvo.
2. **Construir equidad social y comunidad.** Porque la Transición Ecológica Justa es sobre todo una cuestión de redistribución y justicia, entre humanos y humanas y con las otras especies. No redistribuir activamente supone agravar escenarios ya evidentes de desigualdad, violencia y destrucción de condiciones de vida. Si no redistribuimos atendiendo a las necesidades, el mercado aplicará su particular ley de racionamiento: si tienes dinero pagas lo que necesitas o deseas y si no, pasas sin lo necesario y vives una vida precaria. Afrontar la crisis ecosocial supone comprometerse con las condiciones de vida buena para todas y todos.
3. **Mantener la biodiversidad.** Porque la diversidad es un patrón sistémico de la vida y precisamente en momentos de riesgo, la biodiversidad y la ideodiversidad son un seguro para la supervivencia digna.
4. **Vivir de sol actual.** Porque la vida se sostiene gracias a la fotosíntesis y a la energía del sol. Los combustibles fósiles han dopado la economía y ello ha permitido crear una especie de burbuja fosilista que ahora sería preciso desinflar de forma controlada antes de que estalle o se vacíe de forma alocada y violenta, como cuando soltamos

abruptamente la boquilla de un globo repleto de aire. Ser consciente de que viviremos de las energías limpias y renovables, pero en un contexto de mucho menor uso de energía es crucial para poder transformar nuestra cultura

5. **Cerrar los ciclos de materiales.** En la naturaleza los minerales existen en una cantidad determinada, si han durado millones de años es porque existe un poderoso proceso de reciclaje que los vuelve a introducir en los ciclos. Por eso, en la naturaleza no existe el concepto de basura: todo se recicla y es objeto de un uso posterior. Si queremos seguir con vida, respetar este proceso es imprescindible.
6. **Poner la vida en el centro priorizando su cuidado.** Cuando hablamos de sostenibilidad, lo fundamental es tener muy claro lo que se ha de sostener. Se ha de sostener la vida de los humanos y humanas con respeto al resto del mundo vivo. No hay que sostener el planeta, que se sostiene solo. Hay que sostener la vida humana, que no se mantiene sola y ello implica aprender a habitar la Tierra de una forma diferente. Se trata de que la economía, la política y el funcionamiento de las sociedades tengan como prioridad, por encima de cualquier otra, el cuidado de la vida. La economía feminista, la economía ecológica y los ecofeminismos constituyen una filosofía de vida y una transformación profunda de las prioridades con las que construimos las economías, la política y la vida cotidiana. La tarea por delante es ingente. Requiere nada menos que disputar los conceptos hegemónicos de producción, bienestar, seguridad y de libertad; de reconocer la ecoddependencia y la dimensión relacional de la vida humana; de desvelar la fantasía de la individualidad; así como realizar una urgente alfabetización ecosocial que permita que se comprenda la situación de emergencia y la necesidad de la urgente transición ecológica.
7. **Imaginar cómo construir un futuro viable.** Porque para mirar el futuro cargados de esperanza, confianza y fuerza, es preciso prefigurarlo, construir e imaginar utopías – que no fantasías tecnológicas – que permitan saber hacia dónde dirigirse. La memoria, la imaginación y la creatividad son imprescindibles en momentos de cambio. Quedan muchísimas soluciones por construir y todas las personas son necesarias para hacer las paces con la Tierra y entre ellas. El Área de Educación de Ecologistas en Acción te propone, os propone, que os convirtáis en albañiles y arquitectas del cambio.

La propuesta generó mucho debate, se generaron muchas preguntas y reflexiones conjuntas lo cual enriqueció mucho más la actividad.

Nuevas narrativas, visión desde el sur: Experiencias de la Red de Mujeres en Conservación de Latinoamérica y del Caribe. Tati Licht y Ana Martí

Acorde a la nueva cultura de la Tierra y las nuevas narrativas surgió la propuesta de mostrar las [Nuevas narrativas desde el sur: Latinoamérica y el Caribe](#).

En esta actividad pudimos contar con la participación, en formato videograbación con los testimonios de:

- [Berta Medrano](#), fundadora y directora de la Asociación Gaia, en El Salvador.
- [Julieta Vargas](#), bióloga e investigadora en Bolivia.
- [Belinda Velasco](#), integrante de la Fundación Somuncura en la Patagonia Argentina.

Posteriormente se amplió esta perspectiva con los siguientes vídeos que no pudieron mostrarse en el seminario pero que se incorporan en la presente memoria:

- [Katherine Diana Gonzalez](#), investigadora asociada de la Asociación para la Conservación de la Biodiversidad Pro Carnívoros en Perú.
- [Sandra Jiménez](#). Investigadora ambiental del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados Unidad Zacatenco en México.



Presentación de los videos de las "Nuevas narrativas desde el sur"

Taller: “Sala cartográfica para definir categorías de equipamientos” Araceli Serantes (Boli) - Universidad de La Coruña



Recopilación de datos de los equipamientos

Traemos a esta edición un tema que veníamos arrastrando desde el año pasado, se trata de la posibilidad de analizar la categorización de los equipamientos de EA, con la evolución que han tenido éstos hasta este primer cuarto del siglo XXI.

Boli hizo nos planteó una dinámica para recopilar datos sobre las ideas que tenemos de nuestros equipamientos según

- Denominación del equipamiento
- Temáticas principales que se trabajan
- Objetivos que se pretenden
- Usuarios o destinatarios de su oferta
- Actividades que se desarrollan

Aunque se trabajó durante al final de la mañana y se recogieron todos los datos posibles, finalmente se dejó para terminar de desarrollar al día siguiente pero por la propia dinámica del taller y la falta de tiempo disponible, se decidió dejar la esta actividad para una posterior edición en la que dispongamos de más tiempo para esta sala cartográfica.

Asamblea de REDEEA (Red Estatal de Equipamientos de E.A.)

Como es habitual desde hace ya bastantes años, dentro de la programación se hizo un hueco para la Asamblea de REDEEA, que también se convocó en línea para las personas que no estaban presentes en el encuentro, con el siguiente orden del día:

- 1) Apertura y objetivos
- 2) Acciones y avances 2024–2025 2.1.
 - i) Participación en seminarios y proyectos
 - ii) Colaboraciones
 - iii) Participación institucional
- 3) Proyectos y líneas de trabajo
 - i) Mapa de equipamiento
 - ii) Comunicación y visibilidad
 - iii) Formación y evaluación
- 4) Gobernanza y régimen interno
 - i) Estatutos
 - ii) Admisión de socio
- 5) Líneas futuras y grupos de trabajo
- 6) Conclusiones y cierre

[Acta de la asamblea de REDEEA.](#)

Velada participativa: Clownsulta

Fran Perera de la Compañía “Manos a la obra” entidad colaboradora de Huerto Alegre, realizó una performance, divertida en la que simulaba ser un médico o, mejor dicho, un clown, que fue pasando consulta al sector y sus miembros, una simulación simpática, en la que se mezclaban problemas y soluciones basada en dobles sentidos que invitaban a la risa. Tuvimos la ocasión de despojarnos de nuestros complejos y de decirnos en público esas cosas que se nos quedan demasiado adentro. Reímos mucho y fue muy divertida: terminamos la sesión con una actividad de risoterapia!!



Viernes, 17 de octubre

Despedida de un compañero y amigo



... y quedó un árbol para el recuerdo

Esta ha sido la última edición del seminario de equipamientos para nuestro compañero y amigo José Velasco Cabas, del CENEAM, responsable del programa de pueblos educativos del OAPN y que ya fue anfitrión en 2024 en el pueblo educativo de Granadilla (Cáceres).

Como es tradición en Huerto Alegre se celebró un acto (acto-sorpresa para el homenajeado) de plantación de un árbol autóctono en el espacio cercano al edificio de celebración del seminario, en este caso en el Aula Ermita Vieja. Algunas de las personas del seminario trajeron tierra de sus lugares de origen para servir de sustrato y recuerdo al árbol dedicado a Velasco, junto a esa muestra de tierras y las propias de Dílar, adjuntamos una serie de deseos para nuestro amigo, en su nueva etapa.

Grupos de trabajo.

Según las conclusiones extraídas en la edición del seminario de 2024 y tras varias reuniones en línea se decidieron llevar a cabo los siguientes contenidos, de los que hizo un trabajo previo antes de la edición de este año 2025.

1. **Plan de formación interna para equipamientos**. Silvia Corchero, Encarna Águila
2. **Salud y bienestar humano: ¿cómo integrar esta temática en el contexto de la EAS?** Gabi Buendía, Josu Larruskain.
3. **Cómo adaptar los equipamientos y entidades a los nuevos retos eco-sociales actuales**. Toni Aragón y Ana Martí.
4. **Criterios de calidad de los equipamientos**: Ana Pons y equipo del CEACV y Marta López.

Experiencias transformadoras en los Equipamientos de Educación Ambiental

- **Mi tejado es verde**. Miguel Ángel Antón Diputación de Badajoz – Área de Transición Ecológica
Proyecto educativo desarrollado como continuación del proyecto LIFE MyBuildingsGreen, que implantó cubiertas y fachadas vegetales, así como pérgolas verdes, en el CEIP Gabriela Mistral. El alumnado disfruta de estos espacios accesibles y los utiliza como aula de naturaleza.
- **Cata literaria**. Alfonso Peña (CEDREAC).
Colaboración con el Centro Botín para “maridar” vino, literatura y medio ambiente.
- **Lozoyette**. Ana Martí (CEA Valle del Lozoya)
Un proyecto de mercado local en la sierra madrileña: productos ecológicos y de cercanía.
- **El sol i el Sol**. Pepa Prósper (Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana)
Situación de aprendizaje para alumnado de secundaria y bachillerato, adaptado para el trabajo en el aula y que se apoya en actividades complementarias que pueden realizarse en el centro educativo o en el CEACV. Dossier completo.
- **Tea time. Fanzines en la web de Huerto Alegre**. Sara Cuéllar (Huerto Alegre).
Sara presentó la experiencia llevada a cabo en el Campo de Voluntariado para jóvenes de 14 a 17 años, desarrollado en agosto del 2025. En el proyecto se les planteaba a los jóvenes realizar una investigación en el pueblo sobre la recuperación de costumbres y tradiciones sostenibles del pueblo de Dílar. Sara nos ilustró sobre cómo se organizó la participación de los jóvenes, su implicación y las relaciones que se establecieron con los mayores del pueblo.
- **Cultivo de setas con posos de café de restauración**. Toni Aragón (PRAE). Un proyecto de economía circular en Juzbado y La Alberca, Salamanca. La iniciativa trata sobre la creación de dos laboratorios piloto para el aprovechamiento en cascada de posos de café para el cultivo de setas en ambas localidades salmantinas
- **Innovación disruptiva en EA**. Josu Larruskain (Ortzadar).
- **Fundación paisaje**. Silvia Corchero, nos presentó los principios didácticos en los que se basa la experiencia de la Fundación Paisaje, así como los objetivos que persiguen, la amplitud de sectores con los que trabajan y su fuerte vinculación con el territorio.

Evaluación y despedida

Se realizó una valoración verbal, sobre la marcha, expresando emociones, sensaciones, aprendizajes y Perico no compartió por correo el enlace a la evaluación online.

A continuación, se muestran los resultados de dicha evaluación.

Resultados de la encuesta de evaluación

1. Valoración global

Esta edición ha recibido una **valoración global muy alta**, con una **media general de 4,67 sobre 5**, lo que indica un **alto grado de satisfacción** entre las personas participantes y confirma el éxito del encuentro tanto en contenidos como en organización y experiencia global.

2. Resultados cuantitativos

Contenidos

- Interés del programa: **4,78**
- Contenidos tratados: **4,78**

Los contenidos han tenido una alta aceptación y corresponden con las expectativas de las participantes.

Metodología y dinámica

- Duración del seminario: **4,39**
- Distribución del tiempo (teoría, trabajo, debate): **4,28**
- Organización de tiempos: **4,28**
- Resultados del grupo de trabajo: **4,22**

La metodología que tenemos en el seminario es valorada positivamente, aunque aparece, como siempre, una posibilidad de **mejora**: el ajuste del tiempo en las intervenciones y debates y la densidad trabajo propuesta en programa.

Impacto profesional y participación

- Conocimiento de nuevos proyectos e iniciativas: **4,44**
- Facilitación de colaboraciones profesionales: **4,78**
- Participación dentro del grupo: **4,61**

El seminario queda oficialmente reconocido como un espacio extraordinario para el **encuentro, intercambio y el debate**.

Experiencia y entorno

- Presentación de Huerto Alegre y Ermita Vieja: **4,83**
- Velada sorpresa: **4,89**

Y qué decir de que la experiencia vivencial, la interacción entre las participantes y el lugar de celebración son **uno de los puntos más sobresalientes** del seminario.

Instalaciones y servicios

- Manutención: **4,89**
- Aula de trabajo: **4,44**
- Medios tecnológicos: **4,39**
- Alojamiento: **4,50**

Los servicios e instalaciones consiguen una **valoración excelente**, destacando especialmente la manutención y, sobre todo, el trabajo y dedicación del personal de cocina (muchas gracias!!).

3. Análisis cualitativo de opiniones

De los comentarios abiertos se desprenden varias ideas clave:

Fortalezas

- La gran calidad del proyecto de Ermita Vieja: maduro, cuidado y coherente.
- El clima creado, muy positivo, cercano y profesional.
- El entusiasmo de los anfitriones, la acogida y la experiencia global (“*Excelente. Repetiremos sin duda*”).
- Es de destacar el reconocimiento explícito al valor humano y al contacto personal en el encuentro (queremos tocarnos y sentirnos cerca).

Posibilidades de mejora

- Algunas opiniones han calificado el programa como **denso**, con deseo de:
 - Más tiempo para debate y reflexión pausada.
 - Mayor contacto con el entorno exterior.
 - Ajustar o priorizar algunos contenidos para profundizar más.
- Algunas sugerencias ya aparecen integradas en otras respuestas, lo que indica coherencia constructiva por parte de las personas participantes.

4. Conclusiones

- El seminario ha sido **muy bien valorado en todos sus aspectos**, con especial excelencia en contenidos, experiencia vivencial, manutención y el intercambio personal y profesional.
- El principal reto identificado no es de calidad, sino de **equilibrio temporal y carga de contenidos**, lo que abre una oportunidad clara de mejora para futuras ediciones.
- La combinación de **rigor profesional, entorno cuidado y experiencias compartidas** se consolida como la seña de identidad más potente del seminario.

En conjunto, las encuestas reflejan este Seminario de Equipamientos para la EA como un evento sólido, inspirador y perdurable.

Recomendaciones para la próxima edición

A partir de la evaluación realizada, se plantean una serie de recomendaciones orientadas a mejorar y afinar la experiencia del seminario en futuras ediciones. Estas propuestas surgen directamente de las valoraciones y comentarios de las personas participantes y tienen como objetivo reforzar los aspectos que ya funcionan bien, introduciendo pequeños ajustes que permitan mejorar el desarrollo general del encuentro.

Uno de los elementos que aparece de forma recurrente es la necesidad de **ajustar el ritmo y la carga de contenidos**. Aunque el interés y la calidad de los temas tratados son muy altos, se propone organizar el programa de forma más equilibrada, priorizando los contenidos clave y evitando la acumulación excesiva de información en determinados momentos. Este ajuste permitiría desarrollar las sesiones con mayor calma y facilitar una mejor asimilación de los contenidos.

En esta misma línea, se considera conveniente **reforzar los espacios de debate y reflexión compartida**. El seminario es percibido como un espacio valioso para el intercambio de experiencias y el encuentro profesional, por lo que ampliar los tiempos dedicados al diálogo abierto contribuiría a enriquecer la experiencia. La incorporación de momentos específicamente pensados para el contraste de ideas permitiría aprovechar mejor la diversidad y el conocimiento del grupo.

Los **grupos de trabajo** han tenido una valoración positiva, si bien se identifica la oportunidad de mejorar su funcionamiento. Para futuras ediciones se propone definir de manera más clara los objetivos de cada grupo y facilitar cierres más estructurados, de modo que las ideas y propuestas generadas puedan recogerse y compartirse de forma más ordenada y útil para el conjunto de las personas participantes.

El **entorno y el espacio en el que se desarrolla el seminario** son uno de sus grandes valores añadidos. Se plantea, por tanto, integrar de manera más intencionada el entorno natural en el desarrollo de las actividades, incorporando dinámicas al aire libre o momentos formativos vinculados al espacio. Esta integración reforzaría la coherencia entre los contenidos trabajados y la experiencia vivida durante el encuentro.

Por último, se considera importante **mantener y cuidar los elementos que hacen del seminario una experiencia diferenciadora**. La calidad de la organización, la atención al detalle, la manutención y el clima cercano y acogedor son aspectos muy valorados que deben preservarse. Asimismo, se propone avanzar en la preparación previa del seminario y en la continuidad posterior, mediante el envío de materiales antes del encuentro o la elaboración de un pequeño cierre que recoja aprendizajes y conclusiones.

En conjunto, estas recomendaciones apuntan a una mejora progresiva y realista del seminario, basada en la escucha activa de las personas participantes y orientada a seguir ofreciendo una experiencia cuidada, relevante y de calidad.

Bonus – Lo mismo, pero dicho de otra manera 🔄

Introducción: Mejora continua como filosofía organizativa

No hablamos de cambios radicales ni de reinventar el seminario. Se trata de ajustar tornillos, pulir detalles, redistribuir energías. La mejora continua funciona como una brújula: marca el rumbo sin romper el camino ya recorrido.

Ajustar el Ritmo y la Carga de Contenidos

Uno de los comentarios más repetidos tiene que ver con el ritmo. Los temas son interesantes, relevantes y de alta calidad. Pero, ¿qué ocurre cuando la información se acumula como una ola que no deja respirar?

- *El equilibrio entre calidad y cantidad.* Más contenido no siempre significa mejor experiencia. A veces, menos, es más. El objetivo no es impresionar por volumen, sino facilitar la comprensión y la reflexión.
- *Priorización de contenidos clave.* En futuras ediciones, se propone identificar claramente los contenidos esenciales y darles el espacio que merecen. No todo tiene el mismo peso. Al priorizar, ayudamos a que el mensaje llegue con mayor claridad.
- *Evitar la sobrecarga informativa.* La sobrecarga es como intentar beber de una manguera abierta al máximo: por muy buena que sea el agua, resulta imposible aprovecharla. Organizar el programa de forma más equilibrada permitirá asimilar mejor lo aprendido.

Organización Más Equilibrada del Programa. Un programa bien distribuido es como una buena partitura: alterna intensidad y pausa.

- *Distribución estratégica de sesiones.* Repartir los contenidos de forma más armónica evitará momentos de acumulación excesiva. Las sesiones podrán desarrollarse con mayor calma, sin sensación de prisa constante.
- *Espacios de pausa y asimilación.* Las pausas no son tiempo perdido. Son el espacio donde las ideas se ordenan, donde surgen conexiones inesperadas. Incorporarlas de manera consciente mejora la experiencia global.

Potenciar los Espacios de Debate y Reflexión. El seminario no es solo transmisión de conocimientos. Es, sobre todo, encuentro.

- *El valor del intercambio profesional.* Muchas personas valoran especialmente el intercambio de experiencias. Ese diálogo espontáneo que surge en los debates es uno de los grandes tesoros del encuentro.
- *Momentos de diálogo estructurado.* Ampliar los tiempos dedicados al debate abierto puede enriquecer enormemente la experiencia. No se trata de improvisar, sino de crear momentos pensados específicamente para el contraste de ideas.
- *Dinámicas para el contraste de ideas.* Pequeñas dinámicas orientadas al diálogo pueden ayudar a que todas las voces encuentren espacio. La diversidad del grupo es una riqueza; aprovecharla es una responsabilidad.

Mejora en el Funcionamiento de los Grupos de Trabajo. Los grupos de trabajo han sido bien valorados, pero siempre hay margen de mejora.

- *Definición clara de objetivos.* En futuras ediciones, será clave definir con mayor precisión qué se espera de cada grupo. Cuando el propósito está claro, el trabajo fluye mejor.
- *Cierres estructurados.* Un buen cierre evita que las ideas se dispersen. Sistematizar conclusiones permitirá recoger aprendizajes de manera más ordenada.
- *Sistematización de conclusiones.* Recoger y compartir las propuestas generadas hará que el trabajo realizado no se pierda y pueda servir al conjunto de participantes.

Integración Intencionada del Entorno Natural. El entorno donde se celebra el seminario no es un simple decorado. Es parte esencial de la experiencia.

- *El espacio como parte de la experiencia.* El lugar aporta identidad, calma y coherencia. No aprovecharlo sería desperdiciar uno de los mayores valores añadidos del encuentro.
- *Actividades al aire libre.* Incorporar dinámicas formativas en el exterior puede aportar frescura y energía. Aprender bajo el cielo abierto transforma la percepción del contenido.
- *Coherencia entre contenido y contexto.* Si los temas tratados dialogan con el entorno, la experiencia se vuelve más significativa. Forma y fondo se alinean.

Mantener los Elementos Diferenciadores. No todo debe cambiar. Hay aspectos que funcionan y que constituyen la esencia del seminario.

- *Calidad organizativa y atención al detalle.* La organización cuidada, la puntualidad, la claridad comunicativa... son pilares que deben mantenerse. Son invisibles cuando funcionan, pero imprescindibles.
- *Cuidado del clima humano.* El ambiente cercano y acogedor es uno de los rasgos más valorados. Ese clima no surge por casualidad; se construye con intención.

Preparación Previa y Continuidad Posterior. El seminario no empieza el primer día ni termina en la despedida.

- *Envío anticipado de materiales.* Compartir documentación antes del encuentro puede facilitar una participación más activa y consciente.
- *Elaboración de un cierre final compartido.* Un documento final que recoja aprendizajes y conclusiones permitirá dar continuidad a la experiencia y consolidar los avances logrados.

Una Mejora Progresiva y Realista. Las recomendaciones no plantean una transformación radical. Apuntan a una evolución natural.

- *Escucha activa como motor.* Escuchar a las personas participantes es la base de cualquier mejora auténtica. Sin escucha, no hay aprendizaje.
- *Consolidar una experiencia de calidad.* El objetivo final es claro: seguir ofreciendo un seminario cuidado, relevante y coherente. Mejorar sin perder la esencia.

Conclusión

Las recomendaciones para la próxima edición no buscan cambiar lo que ya funciona, sino afinarlo. Ajustar el ritmo, potenciar el diálogo, mejorar la organización de los grupos, integrar el entorno y reforzar la preparación previa son pasos concretos hacia una experiencia más rica y equilibrada. La mejora continua no es una meta fija, sino un camino compartido. Y cuando ese camino se construye desde la escucha activa, el resultado solo puede ser positivo.

Y ahora... Preguntas varias

1. ¿Por qué es importante ajustar la carga de contenidos en un seminario?

Porque un exceso de información puede dificultar la asimilación. Un ritmo equilibrado favorece la comprensión y la reflexión.

2. ¿Cómo se pueden mejorar los grupos de trabajo?

Definiendo objetivos claros desde el inicio y estableciendo cierres estructurados que permitan recoger conclusiones útiles.

3. ¿Qué aporta integrar el entorno natural en el seminario?

Refuerza la coherencia entre contenidos y experiencia, además de generar mayor conexión y dinamismo.

4. ¿Por qué son importantes los espacios de debate?

Porque permiten el intercambio de experiencias, enriquecen el aprendizaje y fortalecen la red profesional.

