

## **CONCLUSIONES SESIÓN WORLD CAFÉ**

Partiendo de la presentación *Los Centros de Educación Ambiental en España, nuevos escenarios, nuevas acciones...reinventando el futuro*, realizada por nuestra compañera Araceli Serantes, durante las I Jornadas de Equipamientos de Educación Ambiental, celebradas en Granada el año anterior; quisimos retomar sus conclusiones y propuestas para reflexionar, por un lado como colectivo, y por otro, como trabajadores de equipamientos de educación ambiental, sobre nuestro futuro.

Para ello preparamos una sesión de world café, que consistía en conversar como si de un espacio de café se tratara, en grupos reducidos y con un ambiente agradable, para poder dar rienda suelta a nuestro pensamiento colectivo. Nos situamos en escenario futuro, dentro de 5 años y formamos grupos de 6-7 personas que conversaron alrededor de 3 preguntas:

**¿Qué deberíamos ser los EqEA a nivel particular y como colectivo?**

**¿A qué necesidades tendremos que dar respuesta?**

**¿Cómo nos comunicaremos o relacionaremos con nuestro entorno?**

A continuación os presentamos las respuestas que se hablaron, se razonaron, se debatieron y por último se propusieron en las tres rondas de conversación que mantuvimos.

## 1. ¿Qué deberíamos ser los EqEA a nivel particular y como colectivo?

- Centros rentables-sostenibles
- Referentes: democratizando el conocimiento (investigación) y la experiencia, y ganando credibilidad
- Espacios abiertos, que respondan a necesidades de la población
- Un punto de encuentro, de intercambio de ideas
- Coherentes
- Adaptables como colectivo
- Centros de Formación: profesorado, recuperación de oficios, nuevas titulaciones, sensibilización
- Complemento real del sistema educativo formal. Buscar sinergias.
- Dinamizadores: Ligados al entorno natural y a la población local del territorio
- Facilitadores del empleo verde
- Centros con metodologías vivenciales, experienciales y lúdicas
- Trabajar en red. Generadores y partícipes de redes
- Accesibles a la ciudadanía. Dentro y fuera del equipamiento
- Grupos de presión. Incidencia en las políticas. Promotores del cambio
- Trabajar en entornos urbanos
- Diversificar programas y destinatarios. En especial aquellos con los que ahora no hay contacto
- Creativos
- Tender puentes entre los trabajadores sociales y ambientales
- Conscientes de nuestra realidad como colectivo
- Promotores de los movimientos asociativos
- Centros virtuales definidos a la carta
- Deben ser facilitadores, catalizadores del mensaje de la sostenibilidad en su entorno, contexto. Por lo que tienen que estar integrados en las dinámicas y organizaciones, grupos de su entorno, en sus intereses, necesidades. Participar en las dinámicas existentes y, a partir de los proyectos que son significativos para la comunidad (sean los que sean: la reivindicación de un espacio colectivo, la solución a problemas de ocupación, etc...) incorporar transversalmente el mensaje sostenible.
- La lectura de la vida social, económica y ambiental.

## 2. ¿A qué necesidades tendremos que dar respuesta?

- Convertirnos en necesarios y visibles
- Formar y ser formados por nuestros destinatarios
- Tender puentes entre EqEA y destinatarios
- Atender necesidades de diferentes colectivos, usuarios: AMPAS, colegios
- Capacitar al ciudadano para que actúe
- Nexo con la naturaleza
- Dar un espacio a la emoción, a la vivencia: Recuperar el sentimiento, ofertar vivencias.
- Diversificar nuestros servicios a otros colectivos, usuarios.
- Servir como dinamizadores del territorio. Apertura a la comunidad
- Cubrir necesidades formativas de otros sectores profesionales: agrícola, forestal, profesorado, universidad...
- A las ocultas poco conocidas
- Bilingüismo
- Espacio físico para el encuentro
- Detectar y visibilizar necesidades reales locales
- Trabajar la necesidad de ser ante la de tener
- Trabajo interdisciplinar
- Relación EqEA con centro educativo: cada centro debería tener 1 EqEA de referencia
- Necesidades sociales y ambientales del entorno cercano y las que vayan surgiendo en la sociedad. Necesidad de concienciar que los recursos son limitados
- Dar respuesta al apartado económico del equipamiento
- Revalorización del entorno natural como motor económico
- Impulsar iniciativas verdes
- Mejorar condiciones educadores ambientales (temporalidad, estacionalidad...).

### **3. ¿Cómo nos comunicaremos o relacionaremos con nuestro entorno?**

- Estrategias de comunicación con diferentes colectivos
- Trabajar en red con otros colectivos
- Hacernos visibles fuera de los EqEA. Off line
- Adaptarnos a las nuevas tecnologías, haciendo un uso racional de las mismas. Uso de los recursos tecnológicos como herramienta. Online
- No perder el contacto personal. Humanización de la comunicación, importancia del espacio físico
- Ofrecer nuevos espacios en los que poder realizar nuestro trabajo.
- Buscar un contacto más sosegado y continuado
- Creatividad y adaptación para conseguir una comunicación más dinámica
- Visibilizarnos como educadores ambientales
- Seremos capaces de generar sinergias entre distintos medios
- Necesitaremos más vías para estar interconectados con otras instituciones, ayuntamientos, países...
- Con la voz, con el cuerpo
- Nuevas estrategias de comunicación con la población