

LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA ANDALUZA

Eustaquio Jiménez Cáceres

Servicio de Educación Ambiental
y Formación

Granada, a 2 de Octubre de 2008



Las recomendaciones de la EAdEA

Hacen referencia a potencialidades de la educación ambiental en cada uno de los escenarios

Se convertirán en compromisos para la acción, que se concretarán en actuaciones o en líneas de trabajo a desarrollar por cada uno de los actores en el periodo 2003 - 2006





Administración Pública (Ayuntamientos): **148**

Administración Pública (Diputaciones): **4**

Administración Pública (Junta de Andalucía): **1**

Sistema Educativo: **76**

Universidades: **14**

Asociaciones: **230**

Fundaciones: **25**

Empresas: **78**

Sindicatos: **4**

Medios de Comunicación: **2**

Espacios Naturales: **0**

Centros de Educación Ambiental: **25**

Otras Administraciones: **20**





Centros de Educación Ambiental

- Instar a los Centros de Educación Ambiental a elaborar un proyecto educativo propio y explícito en el marco de la Educación Ambiental,
- Mejorar la formación en educación ambiental de los equipos gestores y de los equipos educativos responsables de la planificación, desarrollo y evaluación de los programas.
- Crear un foro para debatir sobre los indicadores y criterios de calidad sobre los distintos programas que se desarrollan en los Centros de Educación Ambiental.





ESTRATEGIA ANDALUZA DE
EDUCACION AMBIENTAL

235. Regular las tipologías de Centros de Educación Ambiental y definir claramente el tipo de programas educativo que se ofrece, donde los usuarios puedan tener información de antemano sobre las características de la oferta: diferenciando los criterios de calidad en cada caso, los recursos materiales y humanos que se les ofrecen, así como los programas, estrategias y metodologías utilizados en cada uno de ellos.

240. Crear una red de centros de educación ambiental para abrir líneas de colaboración e intercambio de experiencias y equipos.

246. Solicitar de la Administración el estudio y la creación de un sistema de homologación y seguimiento de los Centros de Educación Ambiental.



Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007

ESCENARIOS

Admón Pública
Sistema educativo
Universidad
Asociaciones
**Empresas, organizaciones
empresariales y sindicatos**
Medios de comunicación
Espacios naturales
Centros de EA



RECOMENDACIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

- FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN**
- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**
- PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN**
- INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN**

Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007

CONEXIONES CON LA EAdeA

CENTROS DE EA

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

226. Elaboración de proyectos educativos propios

227. Programas con objetivos prioritarios educativos

228. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

236. Mecanismos de comunicación entre la administración y centros EA

238. Apoyar y reforzar la imagen de los Centros EA

CONEXIONES CON LA EAdeA

CENTROS DE EA

ARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN

40. Crear una red de Centros EA para abrir líneas de colaboración e intercambio de experiencias y equipos.

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

47. Establecer estrategias planificadas de evaluación

50. Conocer la eficacia de los programas y la satisfacción de los usuarios como actividad planificada en el programa

53. Conocer la coherencia ambiental de instalaciones y programas de los Centros EA y su conexión con la realidad del entorno

*Programa de actividades en centros de Educación Ambiental
de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007*

CONEXIONES CON LA EAdeEA

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

01. Poner en marcha programas de EA dirigidos a visitantes

PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN

15. Prog. de Uso Público y EA en EENNPP acordes con la realidad de los espacios

15. Organizar encuentros entre distintas entidades para acercar la visión de la EA al turismo en el medio natural

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

22. Implantar mecanismos de evaluación que permitan valorar la incidencia de los prog. y activ. de EA.

23. Líneas de investigación social al objeto de analizar actitudes y comportamientos de la población residente y de los visitantes en los EENNPP

ESPACIOS NATURALES

Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007

OBJETIVOS

Acercar la realidad social y natural

Espacio de reflexión sobre los valores educativos del espacio

Trabajo en red de los centros de EA

DESTINATARIOS

- **Educadores ambientales.**
- **Coordinadores de programas educativos.**
- **Profesionales relacionados con la educación y la participación ambiental.**

Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007



Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007

Centros participantes-2007



Programas de actividades

Higuerón de Tavizna - “El P.N. Sierra de Grazalema.
Un espacio para la EA”

Ermita Vieja - “El paisaje en Sierra Nevada”

El Hornico - “El bosque de otoño en Cazorla”

El Cantalar - “El paisaje de otoño”

Las Contadoras - “El bosque de otoño”

La Cáñá del Corchuelo - “La Dehesa Sostenible”

La Sierra - “Los recursos naturales y culturales en Sierra Norte”

Paredes - “Panorámicas de Sierra Nevada”

El Molino - “El valle de la alegría a los pies de Sierra Nevada”

Huerta del Cañamares - “La huerta ecológica en Cazorla”

La Estación - “Paisaje de Río Tinto. Singularidad y transformación”

Programa de actividades en centros de Educación Ambiental de Andalucía-AULA DE OTOÑO 2007

Perfil de los participantes

Variables	Categorías	2006			2005
		Frec.	Porcentajes		Todos los sujetos
			Todos los sujetos	Sólo andaluces	
Género	Mujer	184	59,4		55,3
	Varón	126	40,6		44,7
Edad [media: 34,75 años]	Hasta 25 años	53	16,7		21,6
	De 26 a 35 años	134	42,3		36,6
	De 36 a 45 años	79	24,9		23,6
	Más de 45 años	51	16,1		18,2
Provincia [Para el Padrón se han excluido los residentes fuera de Andalucía]	Almería (Padrón: 7,97%)	7	2,2	2,3	1,8
	Cádiz (Padrón: 14,97%)	48	15,2	15,9	18,0
	Córdoba (Padrón: 9,88%)	3	0,9	1,0	1,5
	Granada (Padrón: 10,99%)	68	21,5	22,5	19,8
	Huelva (Padrón: 6,17%)	24	7,6	7,9	3,0
	Jaén (Padrón: 8,31%)	14	4,4	4,6	10,0
	Málaga (Padrón: 18,7%)	68	21,5	22,5	22,1
	Sevilla (Padrón: 23,01%)	70	22,2	23,2	22,1
Resto de España	14	4,4		1,8	
Población [Para el padrón se han excluido los residentes fuera de Andalucía]	Menos de 10.000 (Padrón: 21,07%)	36	11,4	11,0	13,4
	10.000-25.000 (Padrón: 18,58%)	51	16,2	16,3	13,4
	25.000-100.000 (Padrón: 23,27%)	63	20,0	19,9	20,4
	Más de 100.000 (Padrón: 37,07%)	165	52,4	52,8	52,9
Formación	Estudios primarios incompletos	1	0,3		3,2
	ESO / Graduado Escolar,...	27	8,5		10,0
	BUP / FP II / COU, ...	53	16,7		19,8
	Estudios universitarios medios	93	29,2		25,2
	Estudios universitarios superiores	144	45,3		41,8
Tipo de estudios [Sólo universitarios/as]	Ciencias Sociales	79	35,4		38,6
	Ciencias de la Naturaleza	66	29,6		30,9
	Humanidades	28	12,6		8,4
	Otros	50	22,4		22,1
Ocupación	Estudiante	35	12,2		16,6
	En situación de desempleo	9	3,1		6,1
	Activo/a	240	83,9		72,7
	Tareas del Hogar	1	0,3		2,8
	Jubilado/a o Pensionista	1	0,3		1,9

FORMACIÓN EDUCADORES AMBIENTALES 2008





Admón Pública

6. Satisfacer las necesidades formativas de la sociedad en temas de EA y MA a través de la creación de itinerarios formativos, materiales didácticos, nuevas titulaciones, cursos de Formación profesional Ocupacional, seminarios monográficos, cursos a distancia...

Empresas

143. Realizar cursos de formación de formadores de educación ambiental para los trabajadores y trabajadoras de las empresas

Espacios Naturales



204. Promover una formación integral de los gestores y del personal que trabaja en los Espacios Naturales Protegidos teniendo en cuenta las dimensiones social, ambiental y económica.

205. Crear itinerarios formativos específicos en la formación reglada, que prepare a los que van a desarrollar programas de EA en EENN.

Centros de EA

Mejorar la formación en EA de los equipos gestores y de los equipos educativos responsables de la planificación, desarrollo y evaluación de los programas.

Los Centros y equipamientos de Educación Ambiental. Presente y futuro de su gestión.

- Elaboración y planificación de programas de EA
- Uso Público y EA en EENNPP
- Introducción a la interpretación del patrimonio.
- Diseño de itinerarios educativos e interpretativos.

El educador y educadora ambiental. Identificación y capacitación.

- El Consumo. Cómo abordarlo desde la EA
- Cómo nacen las ideas. Diseño de herramientas didácticas.
- Metodología de lo sensorial y emocional en la EA
- Procesos creativos para la elaboración de materiales didácticos
- Trabajo en equipo. La creación colectiva de las ideas.
- Indicadores de sostenibilidad. Una herramienta para la EA.
- Relacionando que es gerundio.
- Nuevos escenarios de la EA

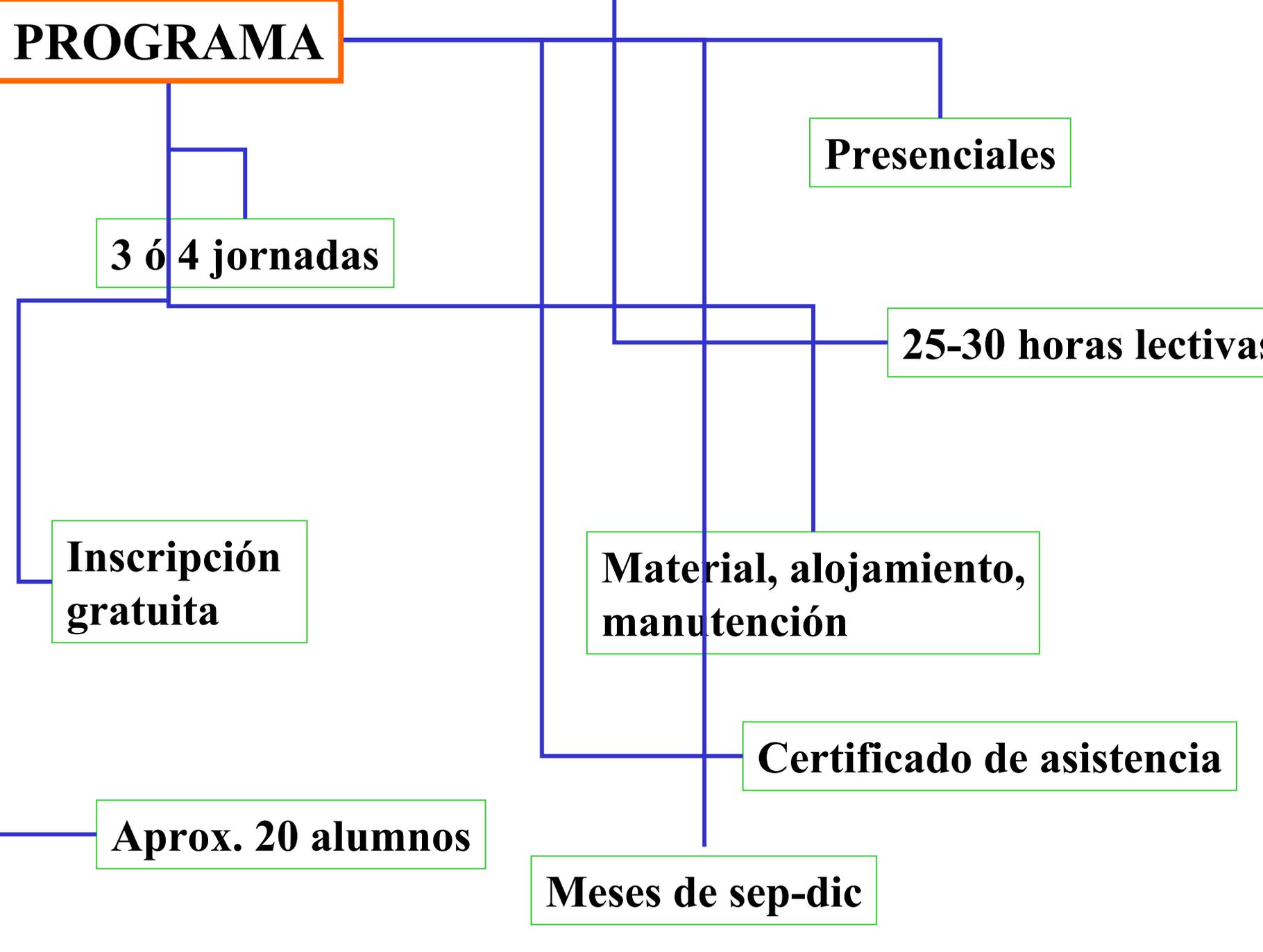
PROGRAMA OPERATIVO FONDO SOCIAL EUROPEO 2007-2013. ANDALUCÍA



EJE 1: Fomento del espíritu empresarial y mejora de la adaptabilidad de trabajadores, empresas y empresarios.

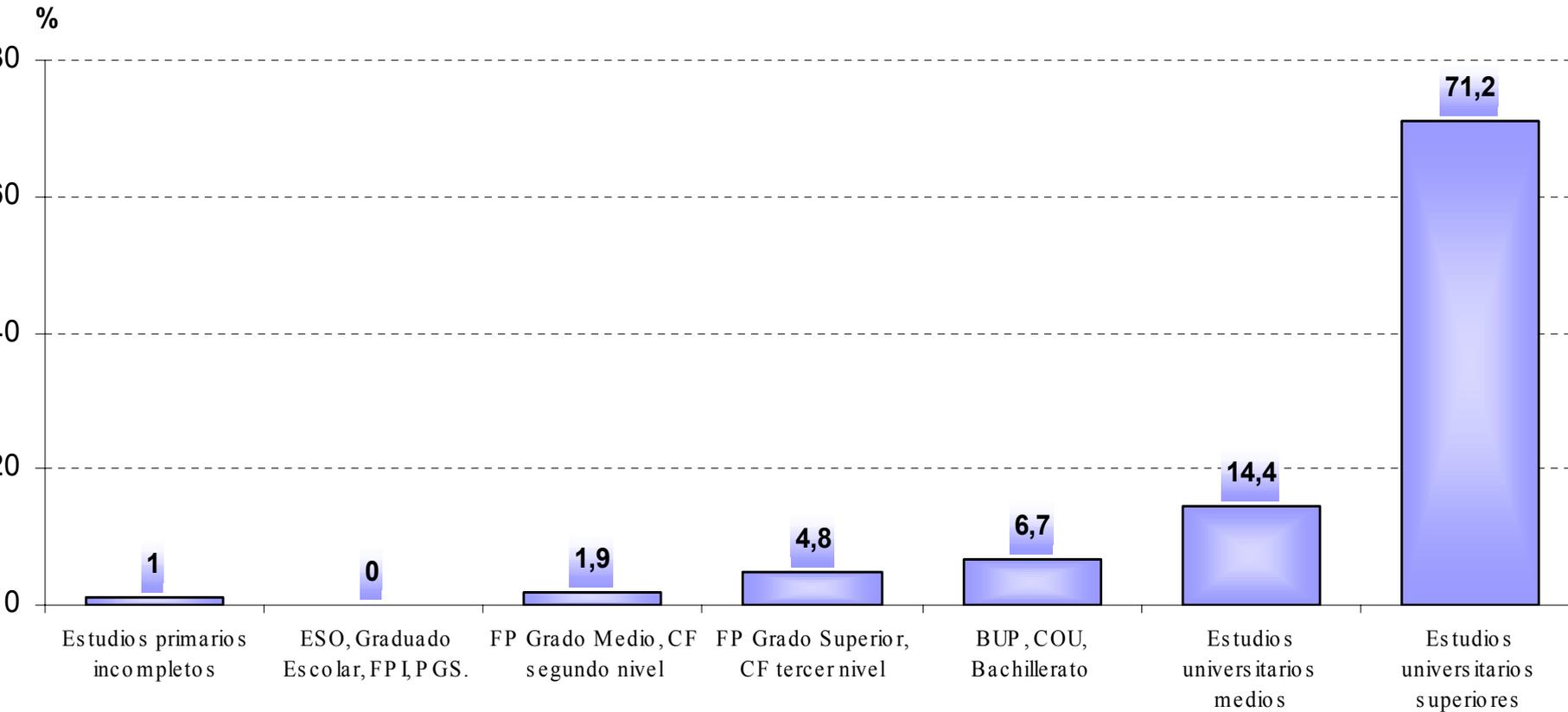
- *Proporcionar apoyo y asesoramiento a las personas emprendedoras y en régimen de autónomos para iniciar una nueva actividad empresarial.*
- *Mejora de la adaptabilidad de la población trabajadora de Andalucía y de las empresas*
- *Fomentar la calidad del empleo y la estabilidad en el trabajo*

El cambio tecnológico y sectorial en Andalucía se prevé que se acentúe en los próximos años. Ello traerá consigo variaciones sustanciales en las estructuras ocupacionales y en los contenidos de un gran número de puestos de trabajo. Para hacer frente a este fenómeno, resulta estratégicamente necesario intensificar las actuaciones de formación continua de los **trabajadores y de otros colectivos (autónomos)**, de forma que potencien la adaptabilidad de unos y otros. **Especialmente**, esto es necesario **en los segmentos de pequeñas empresas y en las microempresas**,



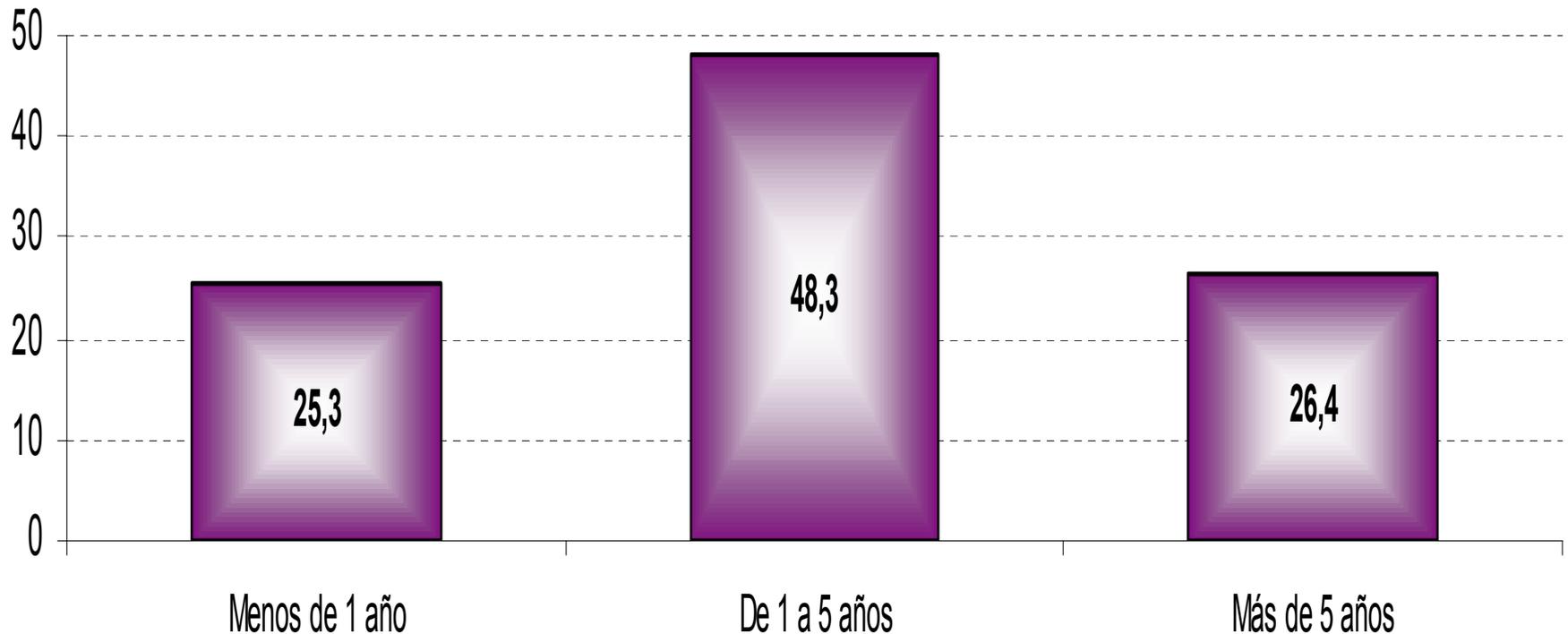
Variables	Categorías	Programa de formación	
		Frec.	%
Género	Mujer	57	58,8
	Varón	40	41,2
Edad	Hasta 29 años	58	63,7
	De 30 39 años	27	29,7
	Más de 39 años	6	6,6
Formación	Estudios primarios incompletos	1	1,0
	ESO, Gra-duado Escolar, FPI, PGS	0	0,0
	FP Grado Medio, CF segundo nivel	2	1,9
	FP Grado Superior, CF tercer nivel	5	4,8
	BUP, COU, Bachillerato	7	6,7
	Estudios universitarios me-dios	15	14,4
	Estudios universitarios su-periores	74	71,2

Nivel de formación de los participantes en el programa



%

Experiencia laboral en la EA



Equipamientos en los que se desarrollan las actividades de educación ambiental según el programa

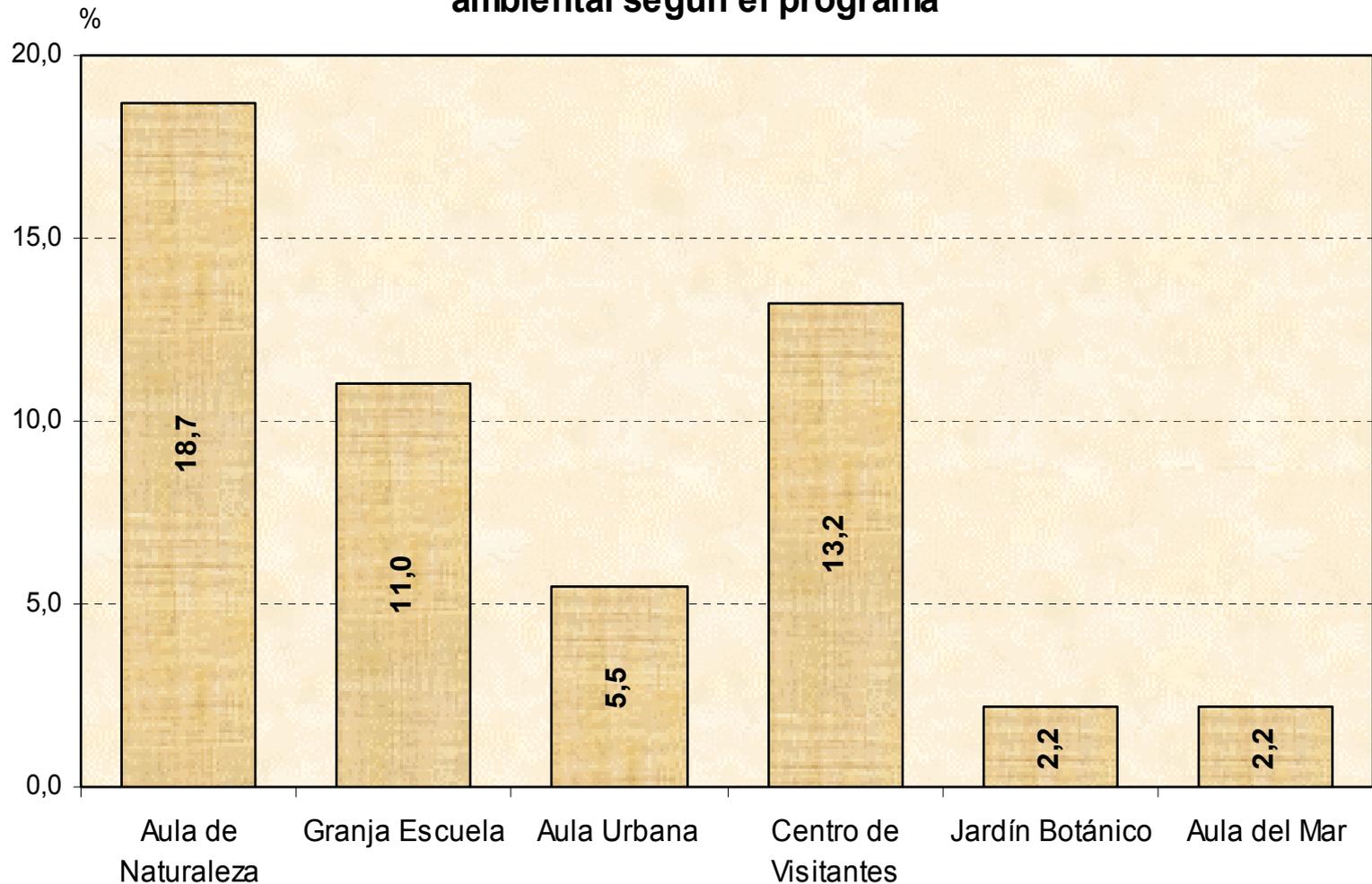
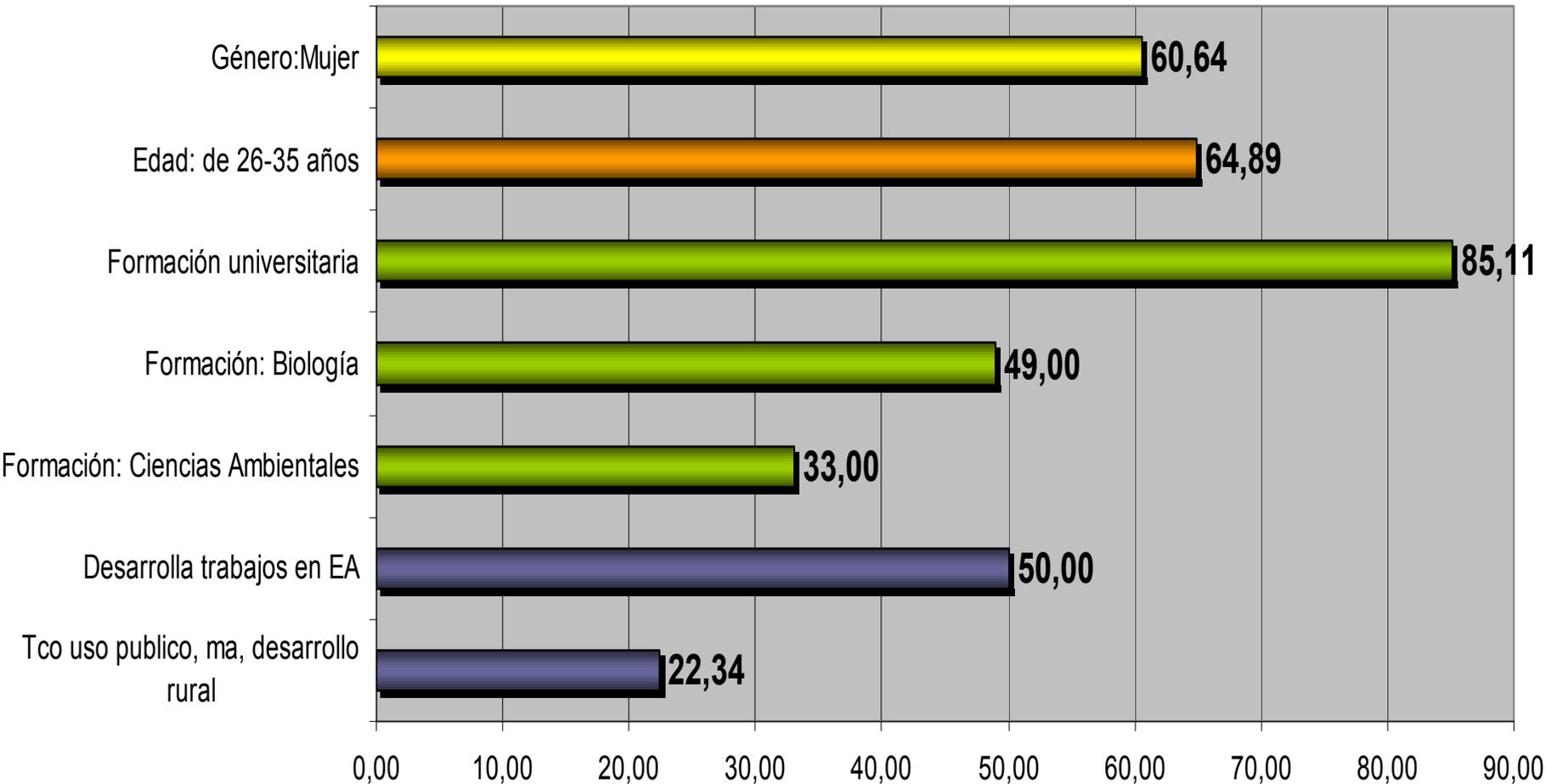


Gráfico nº 11

Perfil de los participantes





¿Cómo definimos un Centro de Educación Ambiental

Decreto 200/2007, de 10 de julio:

... establecimientos de titularidad pública o privada que,
con independencia de su concreta denominación, cuentan con
un equipamiento destinado a fines propios de la Educación Ambiental,
en el que se llevan a cabo programas integrales y procesos de
sensibilización proambientales, basados en el conocimiento y
concienciación sobre la defensa de los valores naturales y paisajísticos
del entorno o sobre las actividades agropecuarias y los procesos de
transformación desarrollados tradicionalmente en la zona
en la que se encuentren, o en la toma de conciencia de la situación
ambiental del medio urbano en el que se sitúe el centro y posibles
actuaciones de mejora sobre el mismo...”



A lo largo de los últimos años se observa un creciente aumento de Equipamientos relacionados con la Educación Ambiental

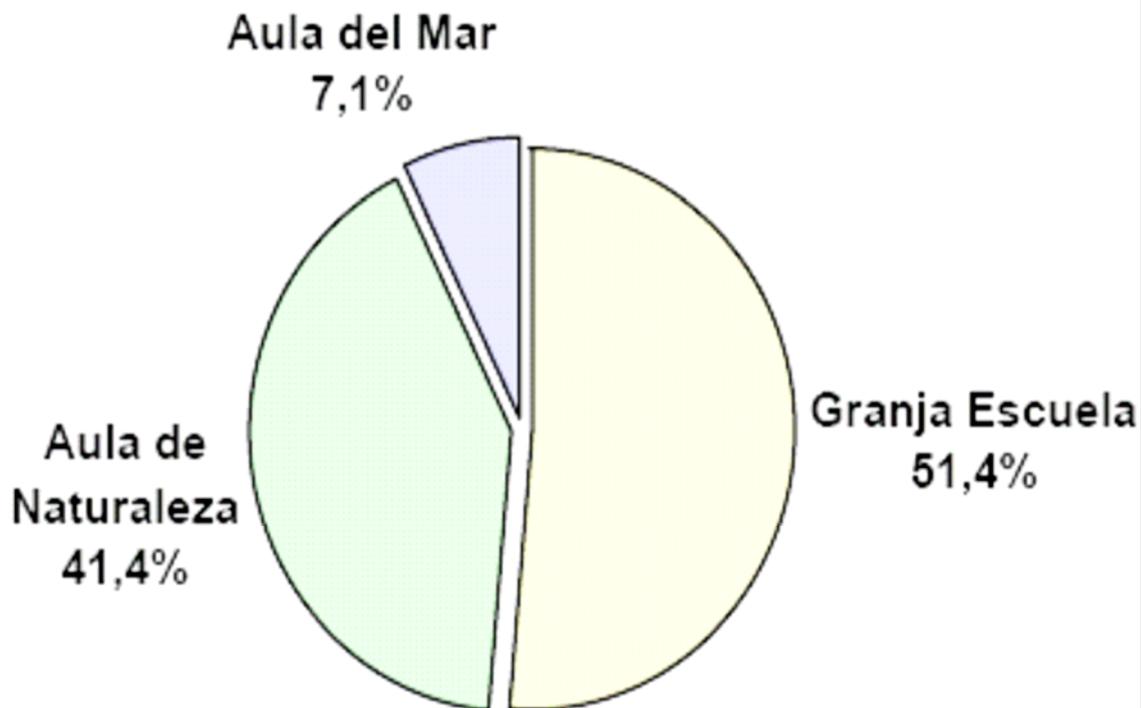
Número de EEA/CEA de Andalucía

Año	Nº de EEA	Nº de CEA
1991	8	-
1995	55	-
1998	41	-
2001	70	-
2007	-	75 / 92



Tipología de los centros de EA

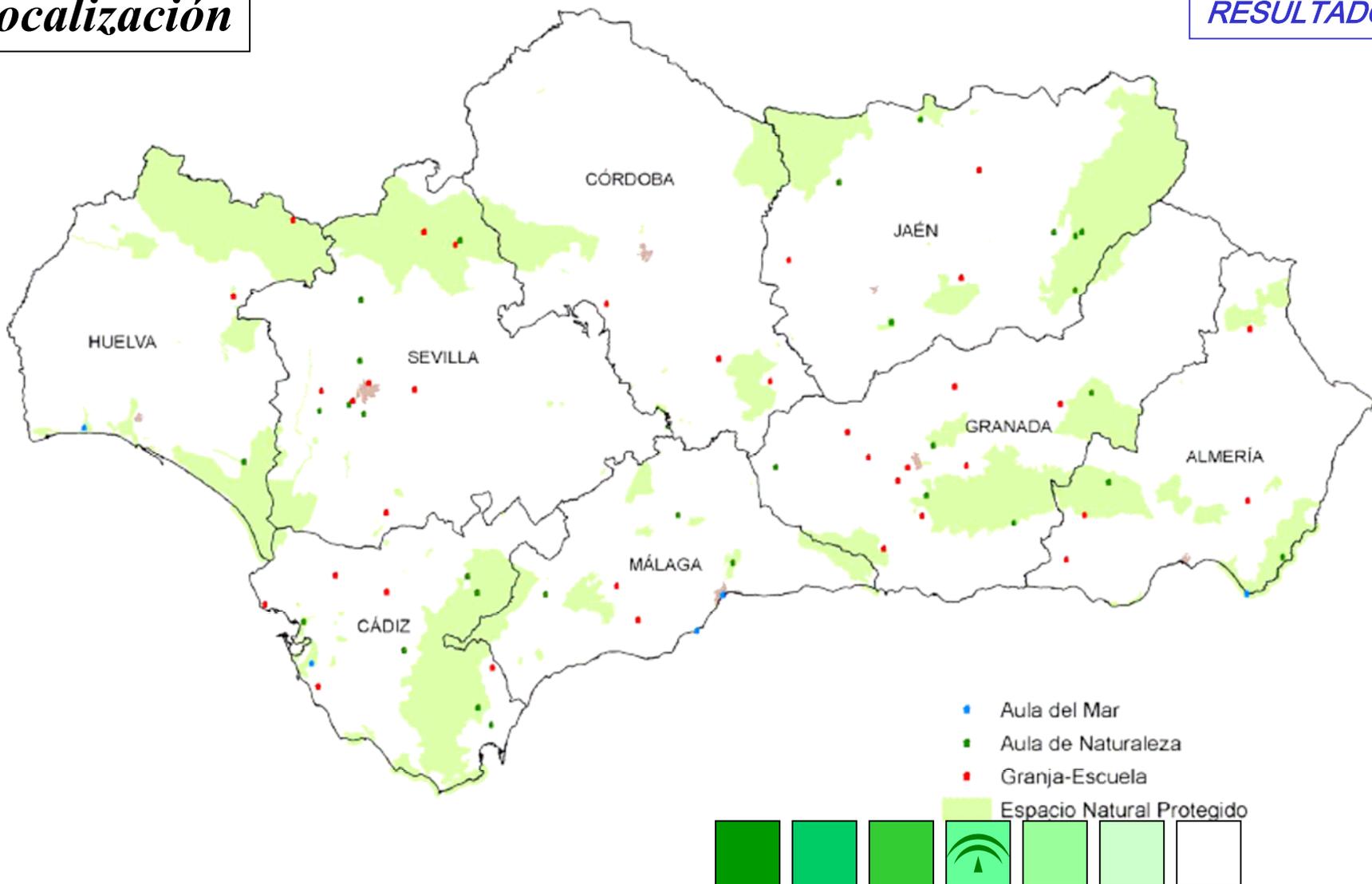
Tipología CEA. Diagnóstico 2007



DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Localización

RESULTADOS

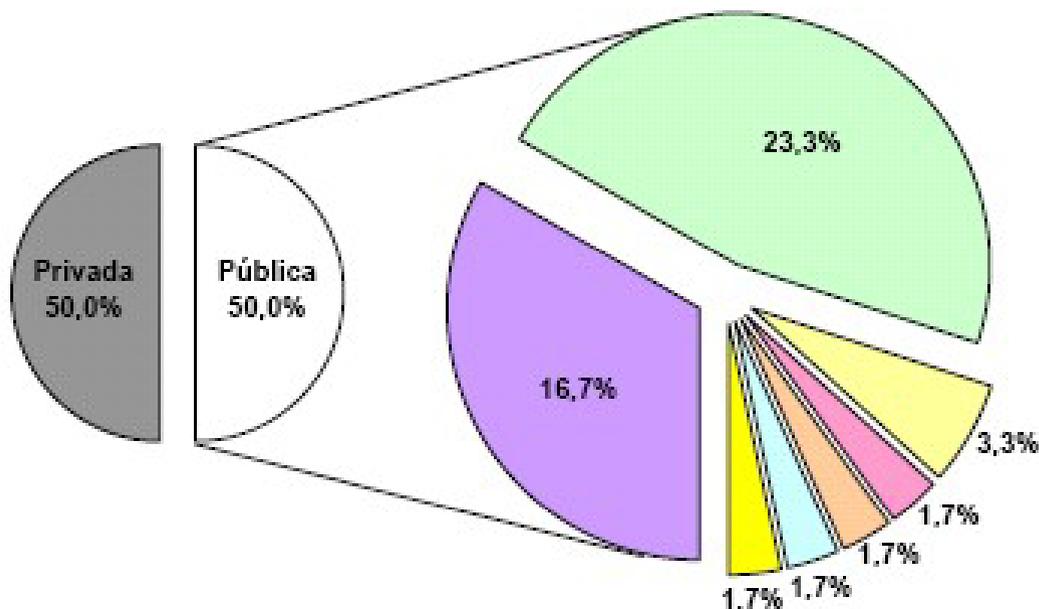


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

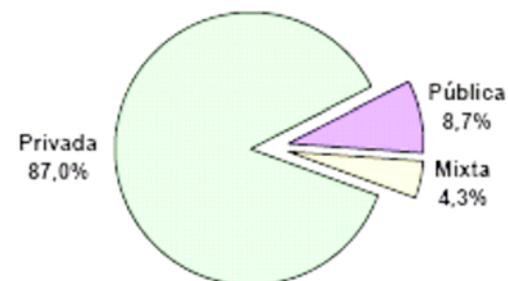
RESULTADOS

Administración y gestión

Propiedad de los CEA



Administración de los CEA



- CMA
- Ayto.
- Diputación Provincial
- MMA
- M. Defensa
- Autoridad Portuaria
- Empresa Pública de Puertos

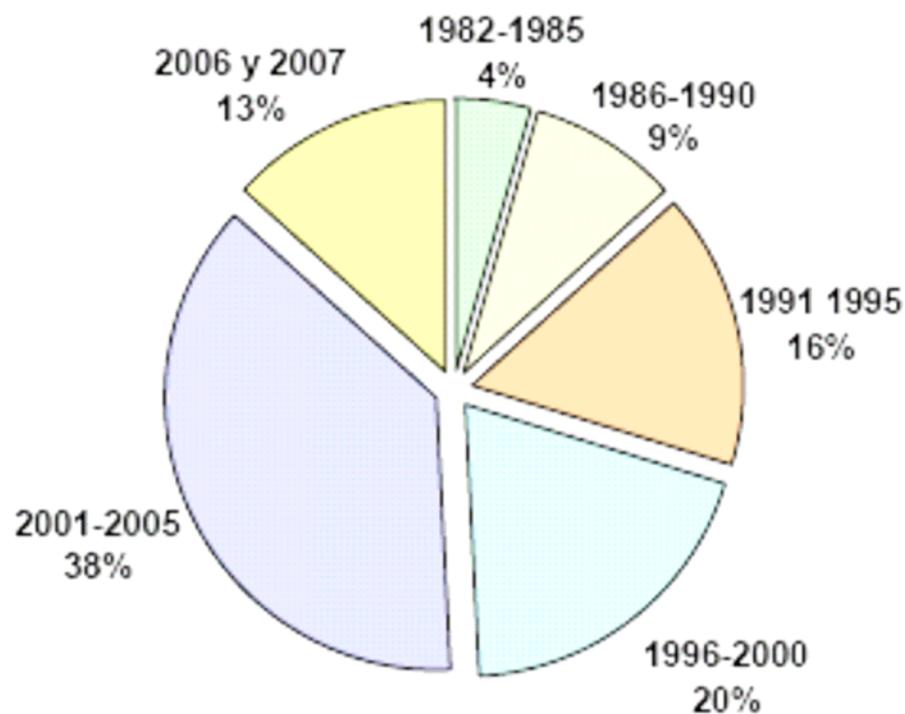


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

Inicio de actividad de los CEAs.

Antigüedad inicio de actividad

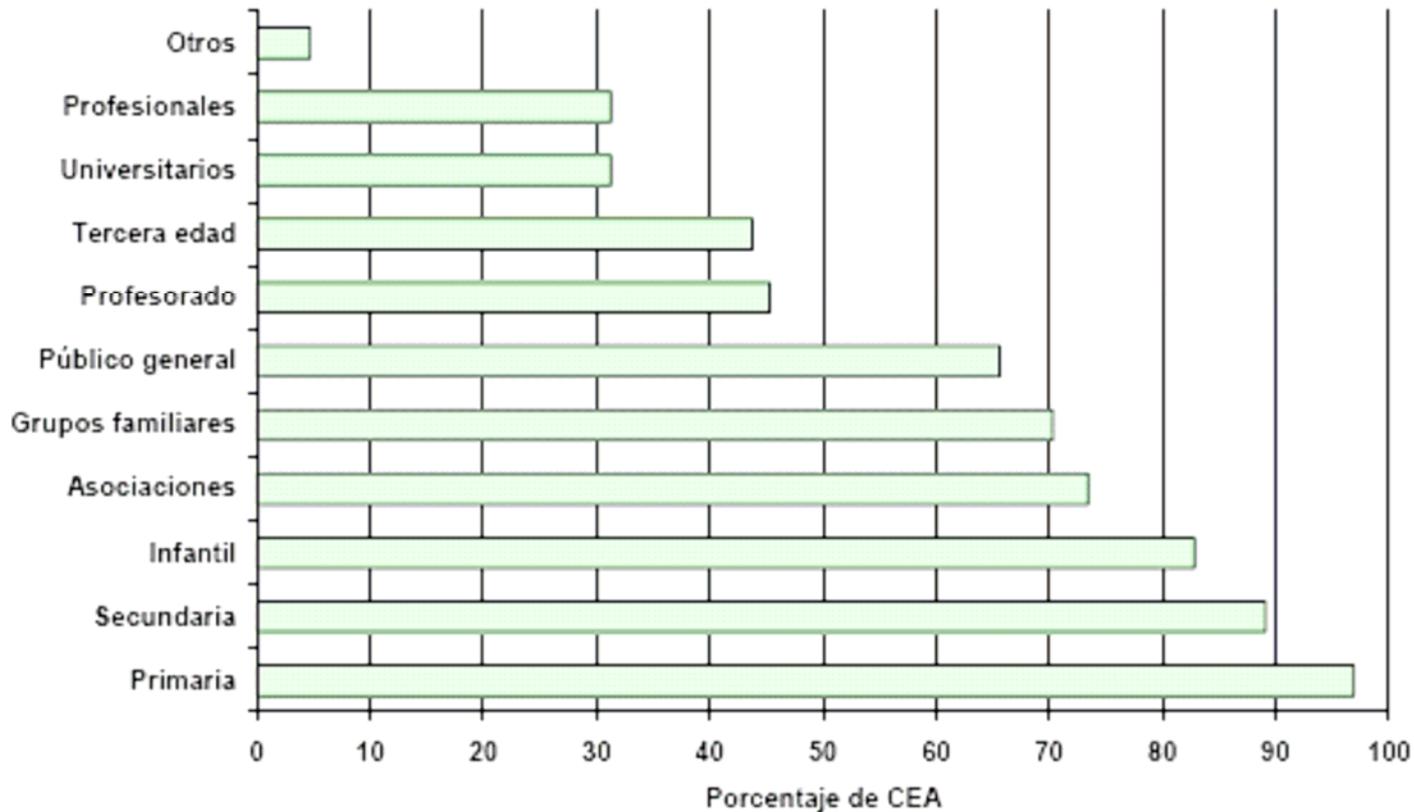


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

Destinatarios de los programas en los CEAs

Destinatarios a los que se dirigen los programas

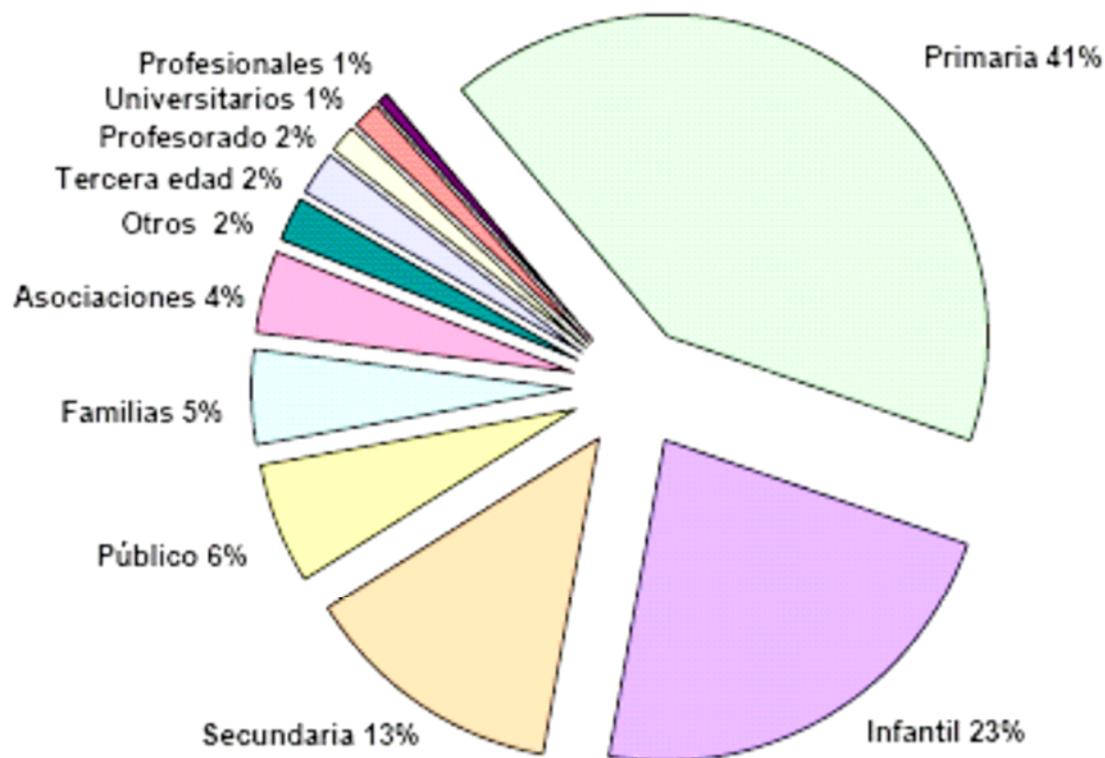


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

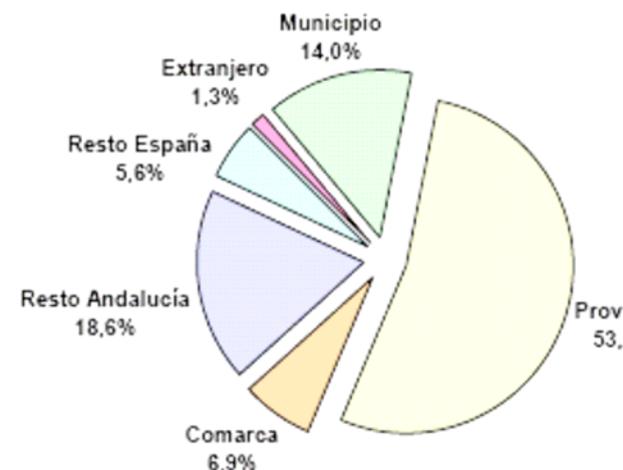
Participantes en los programas de los CEAs

Tipología de usuarios



- Alrededor de **420.000** personas en el año 2000
- Una media de **6.014** usuarios por CEA.

Procedencia geográfica de usuarios

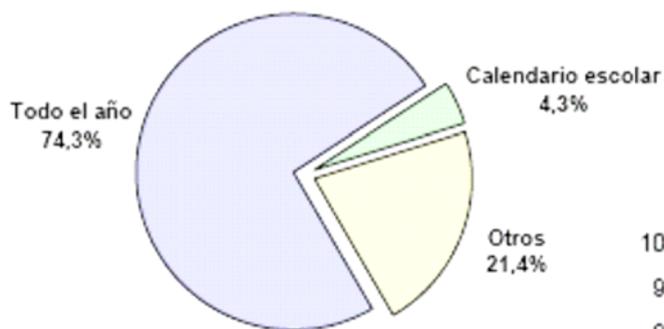


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

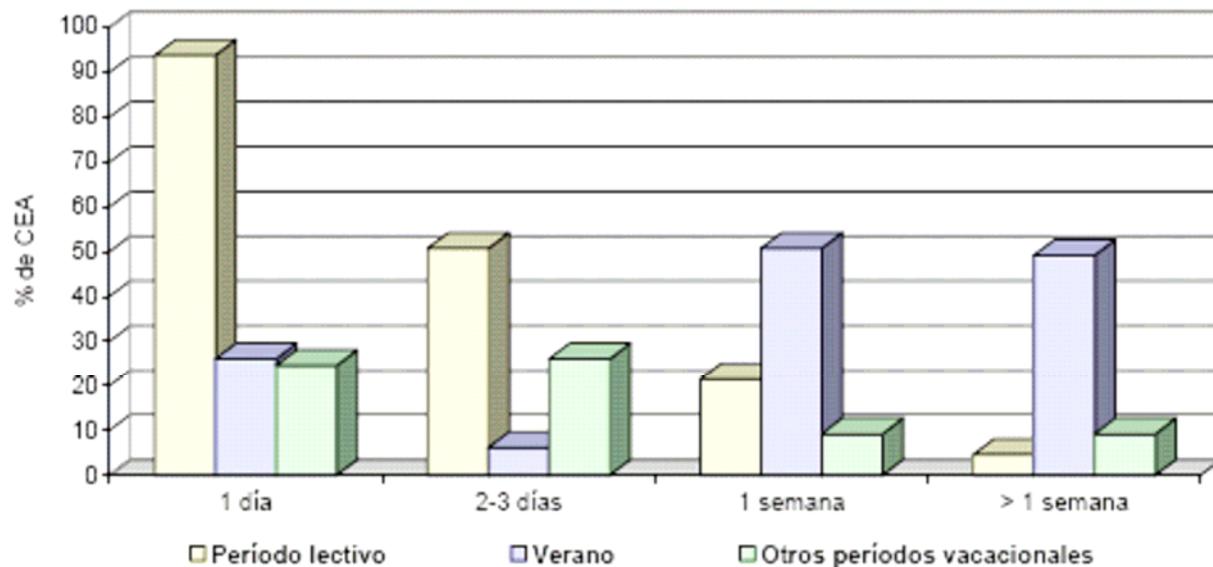
RESULTADOS

Temporalidad

Temporada de apertura



Duración de los programas



DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

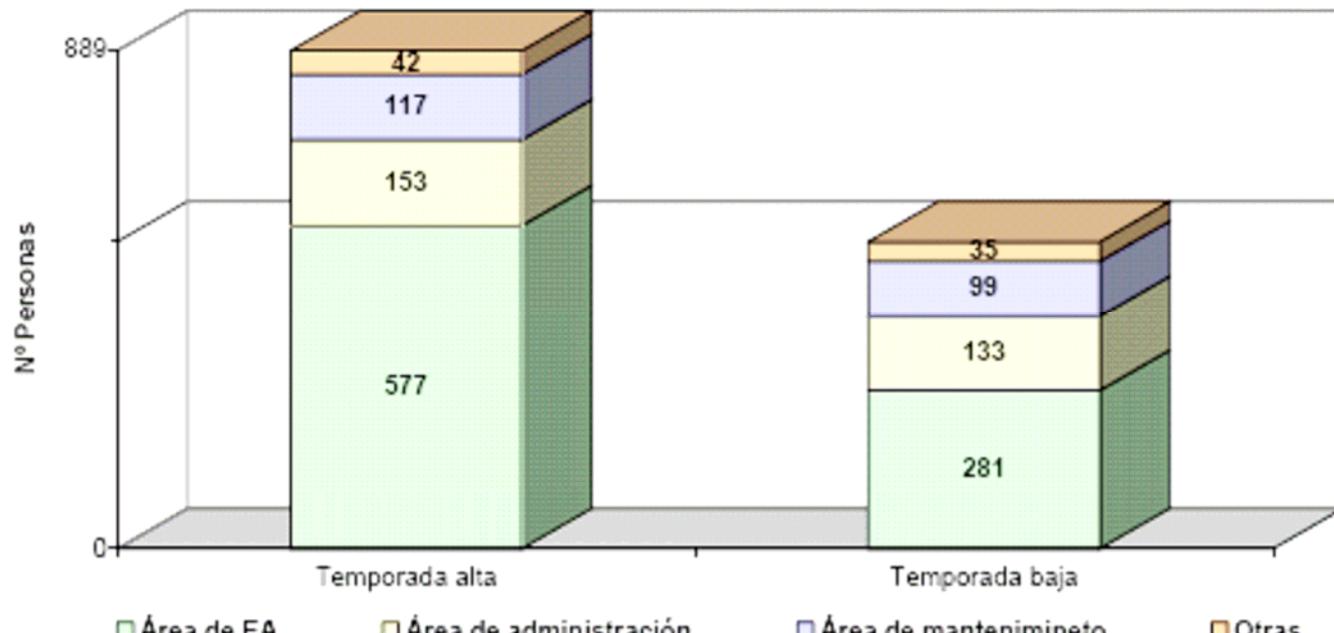
RESULTADOS

Recursos humanos

889 trabajadores/as fueron empleados por el sector de los CEAs en temporada alta. (13,17 personas de media)

Al menos **548 trabajadores/as** fueron empleados por los CEAs en temporada baja (-38,36%). (8,43 personas de media)

Número de trabajadores por temporada y área

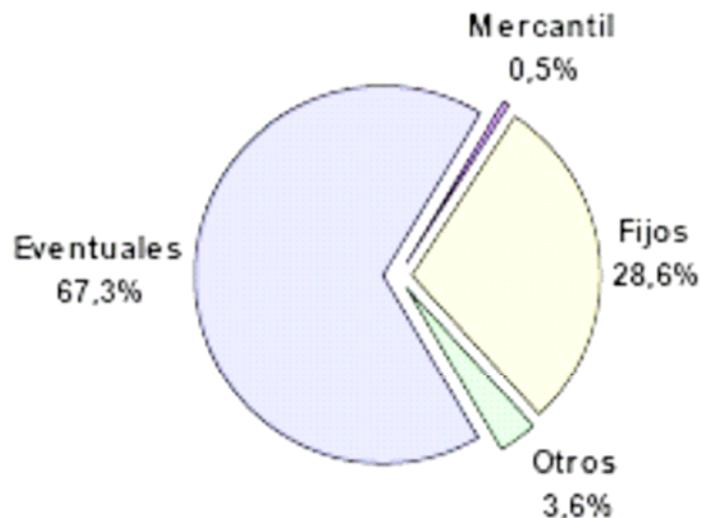


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

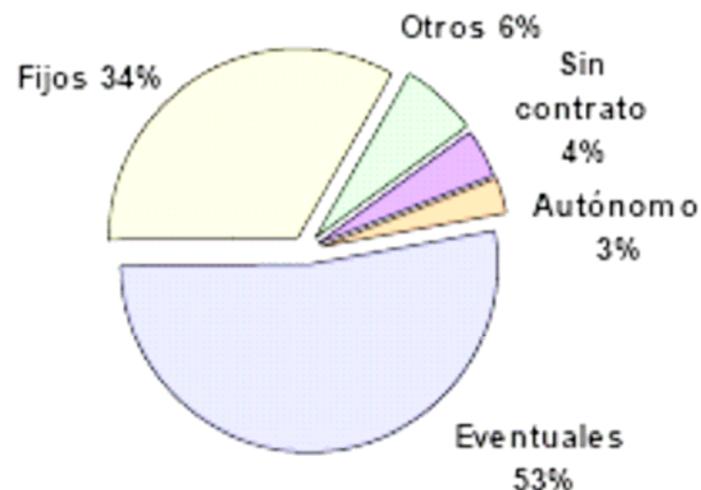
RESULTADOS

Recursos humanos

Tipo de contratos del equipo pedagógico
(Encuestas de los/s gestores/as)



Tipo de contratos de monitores/as
(Encuestas de los/as monitores/as)



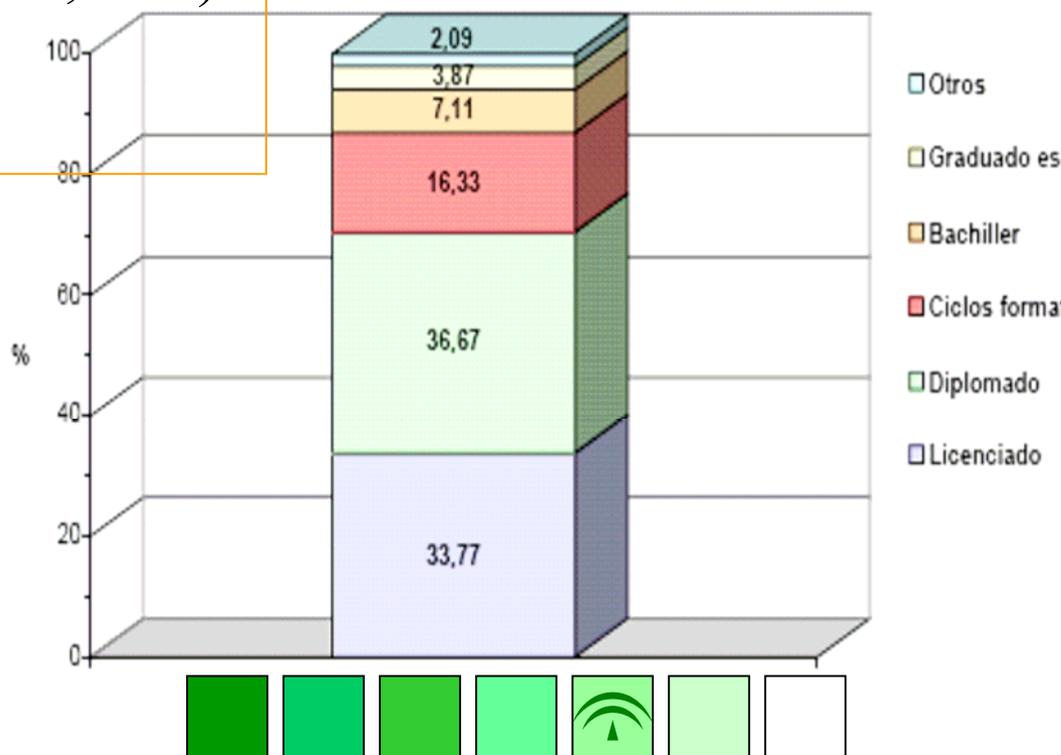
DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

Recursos humanos: perfil medio del equipo pedagógico

- **Mujer** (61,07%)
- Edad entre los **18 y 30 años**. (61,62%)
- Con **estudios universitarios** (70,44%)
- Con más de **tres años** de experiencia en EA.

Nivel de estudios del equipo pedagógico



DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

Recursos humanos: formación de equipos.

El **70%** de los CEAs dice poseer un **programa de formación continua** en materia de EA para sus equipos pedagógicos.

Cursos de formación continua

Temática de los cursos: impartidos por los CEA y recibidos por los/as monitores/as	% Gestoras/es	% Monitoras/es
Conocimientos de MA	40,91	28,38
Docencia y pedagogía	40,91	20,27
Educación Ambiental	40,91	54,05
Animación Sociocultural	38,64	18,92
Gestión y administración empresarial	20,45	10,81
Educación en valores	15,91	8,11
Agropecuarios	13,64	9,46
Higiene y seguridad laboral (PRL, Primeros Auxilios)	11,36	6,76
Idiomas	4,55	2,70
Deportes en la naturaleza	2,27	0,00
Artes	2,27	1,35
Ofimática y nuevas tecnologías	2,27	5,41





DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Recursos humanos: carencias formativas

RESULTADOS

Carencias formativas

Temas sobre los que es necesaria formación	% Gestores/as	% Monitores/as
Animación Sociocultural	38,00	26,67
Conocimientos de MA	36,00	61,90
Docencia y pedagogía	34,00	28,57
Educación Ambiental	26,00	29,52
Gestión y administración empresarial	12,00	3,81
Higiene y seguridad laboral (PRL, Primeros Auxilios)	10,00	1,90
Educación en valores	6,00	0,95
Agropecuarios	6,00	7,62
Ofimática y nuevas tecnologías	6,00	2,86
Idiomas	4,00	0,00
Deportes en la naturaleza	2,00	0,95



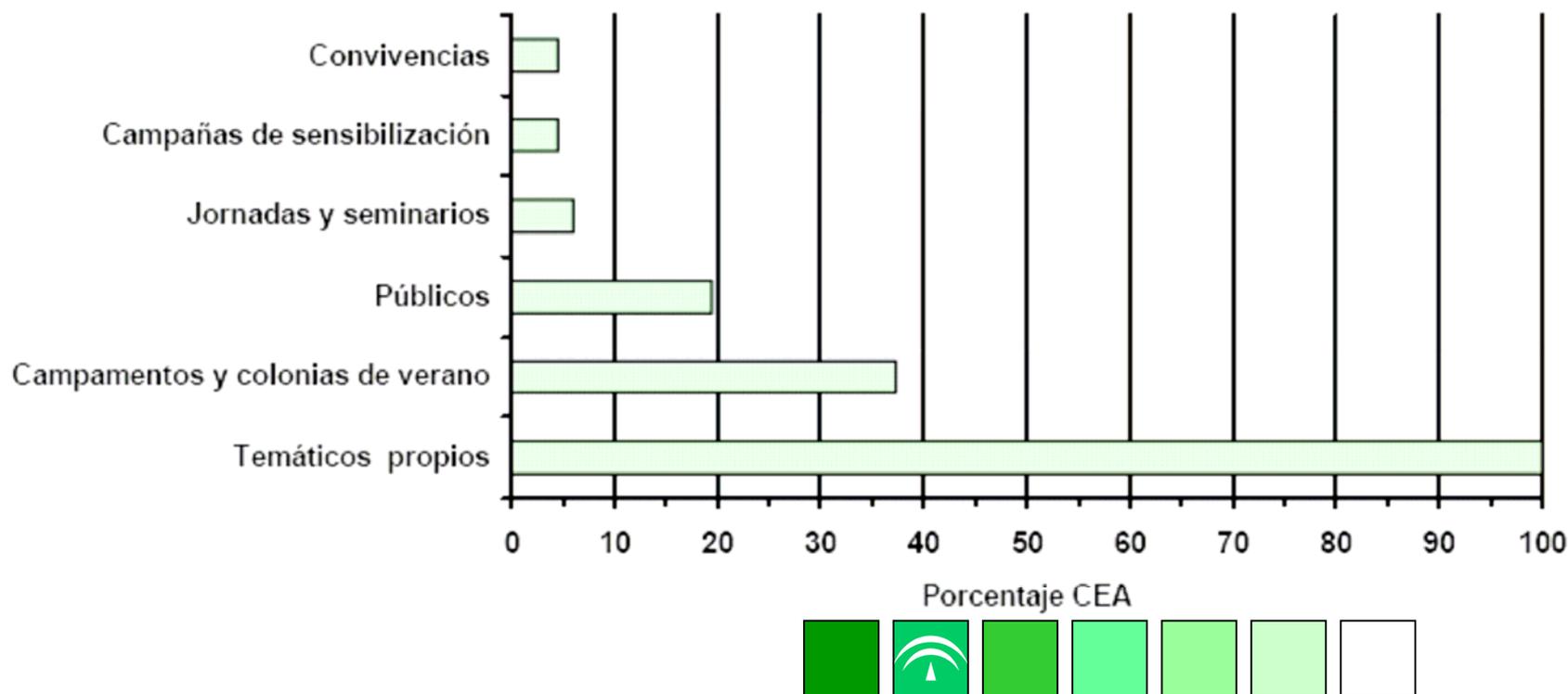
DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

Programas de EA

- El **72,73%** de los CEAs afirman disponer de **Proyecto Educativo de Centro**.

Programas educativos que se desarrollan en los CEA

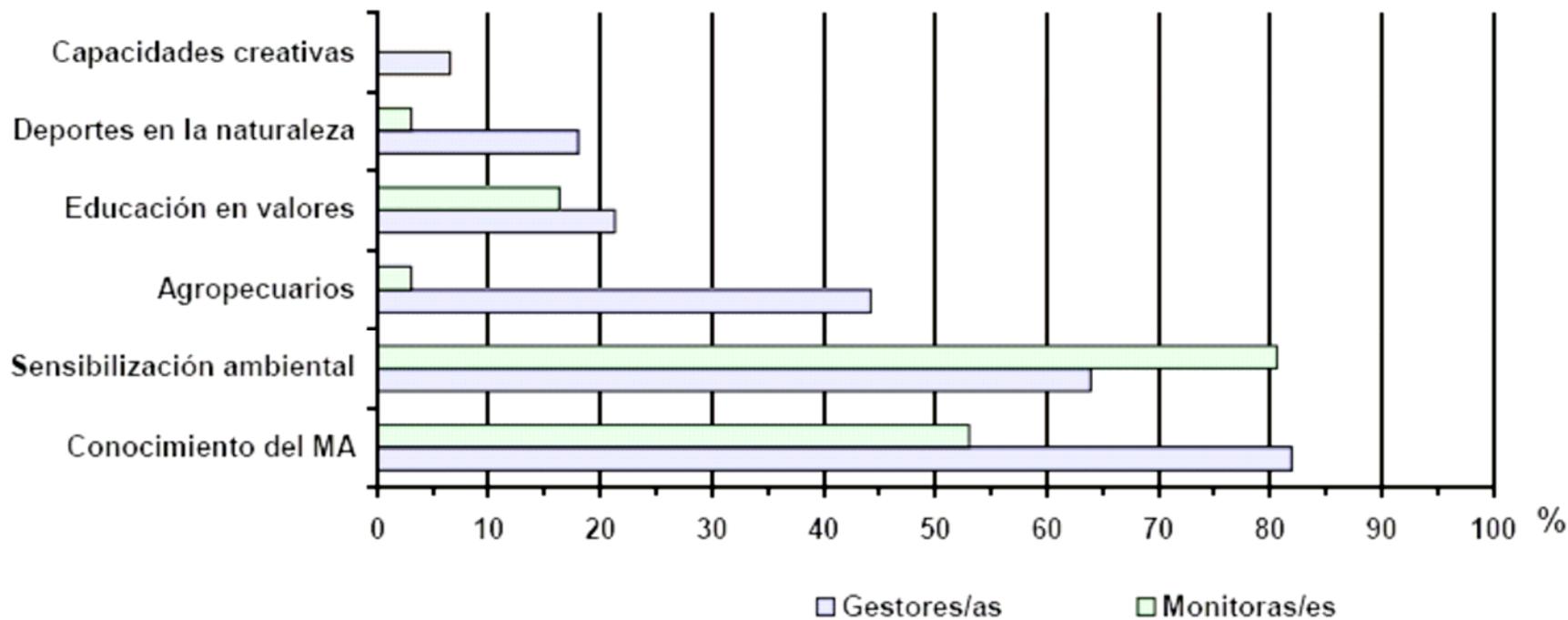


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Programas de EA

RESULTADOS

Contenidos principales de los programas de Educación Ambiental

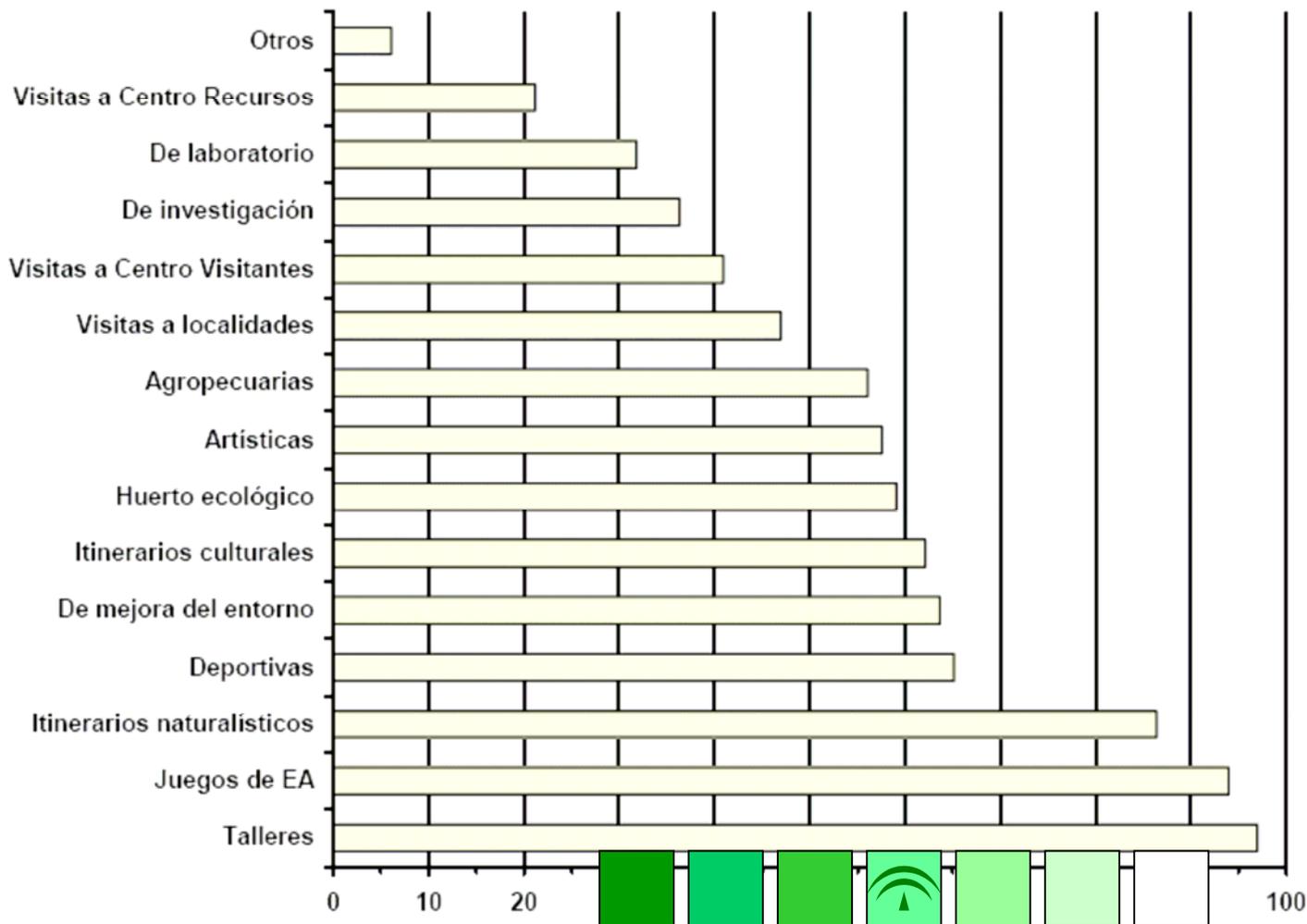


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Programas de EA

Actividades que forman parte de los programas educativos

RESULTADOS





DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Programas de EA

RESULTADOS

- La **ratio media** de los CEAs está en **14,12** participantes por monitor/a para el desarrollo de las actividades, reduciéndose en grupos de edades más pequeñas o de necesidades especiales.

- La ratio en centros públicos es de **18 partic/monitor.**
- La ratio en centros mixtos es de **13,50 partic/monitor.**





DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Relación con otros agentes de EA

RESULTADOS

El **51,52% de los CEAs** participa en actividades de intercambio de experiencias, debate o reflexión educativa.

Únicamente el **37,38% de los monitores/as** participa en actividades de este tipo.

El **35% de los CEAs** es miembro de una asociación específica de EA. (la mayoría de ONDAS)

Sólo el **18,11%** en el caso de los **monitores/as**.

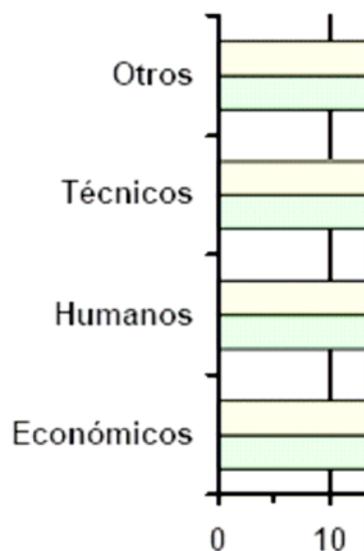


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

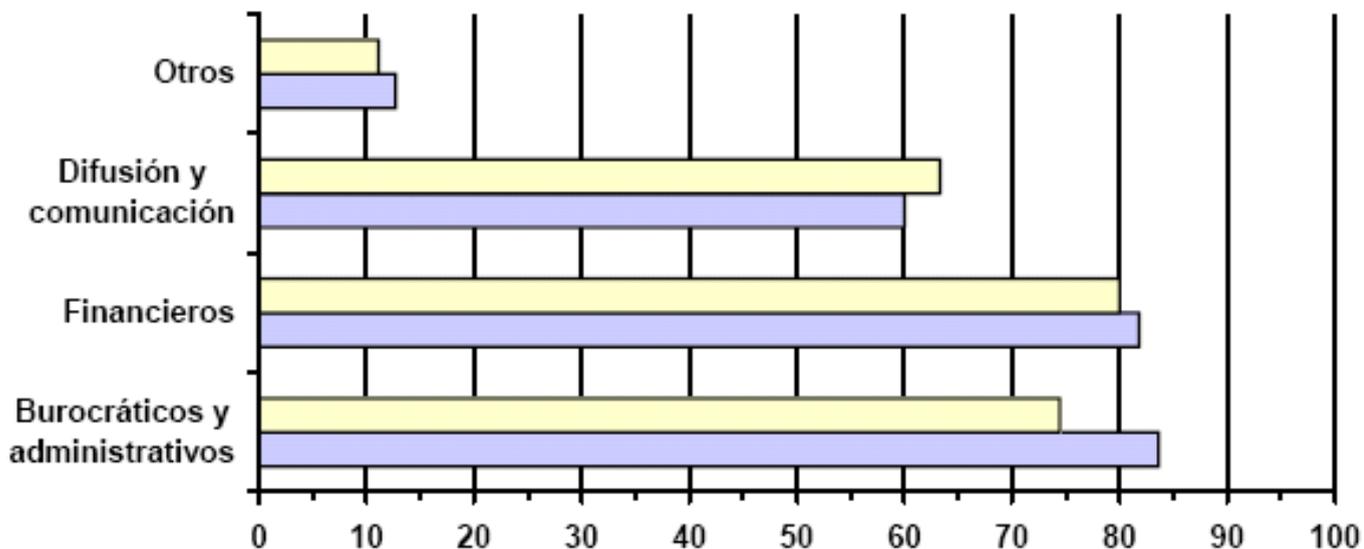
Apreciaciones sobre el sector

RESULTADOS

Aspectos negativos de carácter interno detectados en el sector



Aspectos negativos de carácter externo detectados en el sector

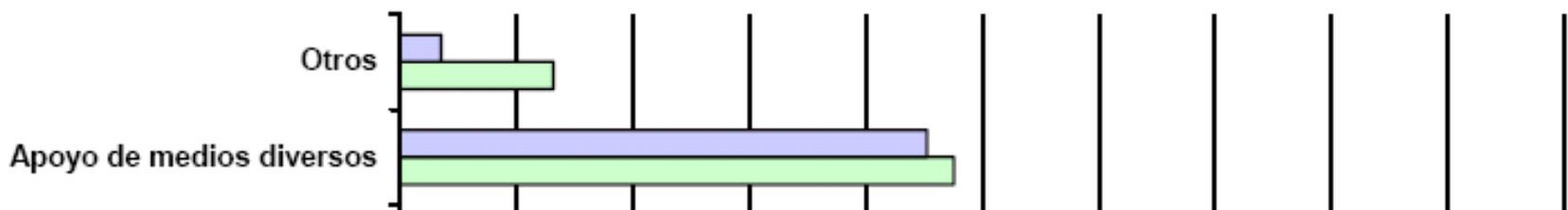


DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

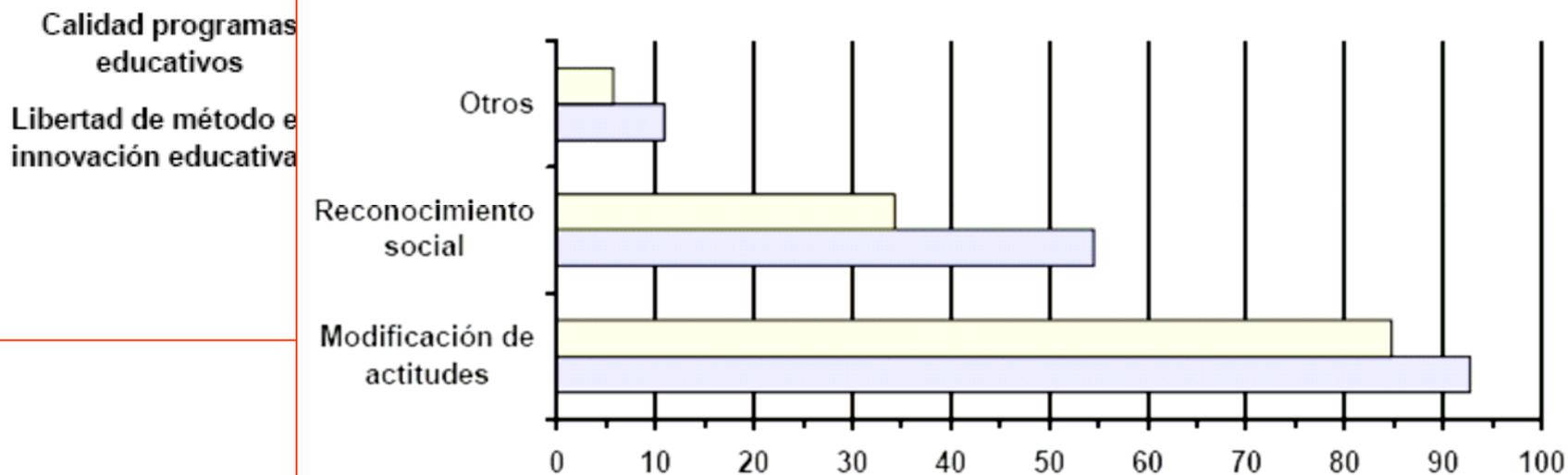
Apreciaciones sobre el sector

RESULTADOS

Aspectos positivos de carácter interno detectados en el sector



Aspectos positivos de carácter externo detectados en el sector



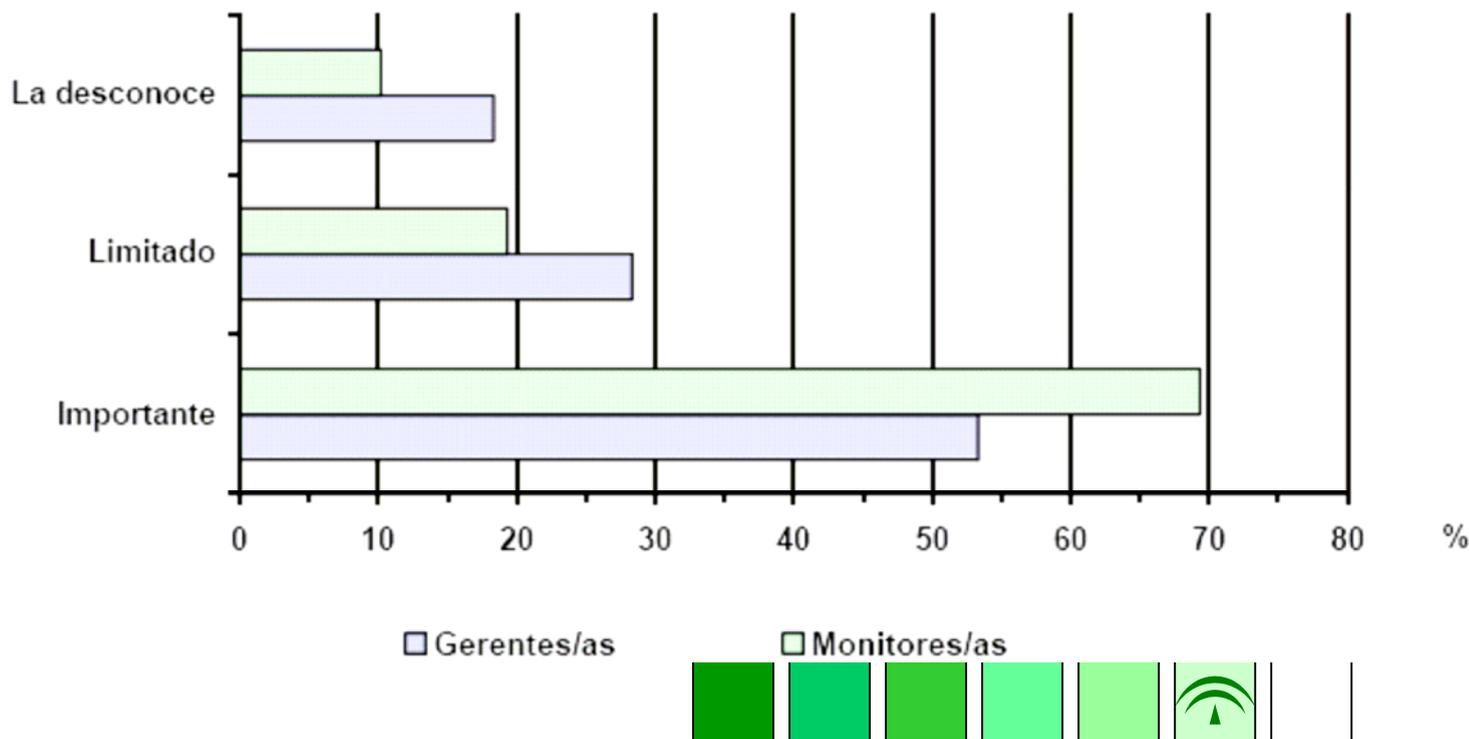
DIAGNÓSTICO DE CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

RESULTADOS

- El **40,98%** de los CEAs está adherido



Papel de la EAdeA



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESULTADOS

Definición y tipología:

Establecer criterios de caracterización y nomenclatura de los CEA
Debate sobre criterios de calidad educativa y coherencia ambiental
Delimitación del concepto de CEA y requisitos de inscripción en
El Registro.

Localización:

Potenciar la aparición de CEA en las grandes áreas urbanas.



ector empresarial:

Aumento de nº de empresas en el sector.

Cierta inestabilidad empresarial: desde el 2001 alrededor del 25% de los equipamientos dejaron de tener actividad.

Se observa un auge y saneamiento de la economía en el sector. (volumen de negocio, evolución positiva de saldos, aumento de usuarios, menor dependencia pública, etc.)

Diversificación del campo de acción y áreas de conocimiento.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESULTADOS

Administración y gestión:

- **Incorporación cotidiana de buenas prácticas ambientales.**
- **Implantar algún sistema de gestión de calidad educativa.**
- **Ampliar el abanico de usuarios con nuevas vías de divulgación y comercialización más profesionales.**
- **Posible competencia entre programas públicos y privados.**



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESULTADOS

Destinatarios:

- Fuerte dependencia del sistema educativo formal.
- ¿adaptación de un mismo programa a varios destinatarios? O ¿diseño de programas específicos en función del destinatario?
- Posible competencia entre programas públicos y privados.

Estacionalidad:

Baja tasa de ocupación en determinadas épocas (invierno y otoño)

Diversificar la oferta.

Participación en programas públicos en fechas de menor ocupación



Instalaciones:

Sólo el 36,92% está inscrito en el Registro de Aloj. Turístico.

Hay interés adaptar las instalaciones a usuarios con discapacidad

Dotar a los CEAs de materiales e incluirlos en los canales de distribución oficiales.

Algo más de la mitad de los CEAs utiliza los equipamientos de uso público de la RENPA.

Necesidad de apoyo en forma de materiales por parte de la Admón.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESULTADOS

Recursos humanos:

Mujer, 18-30 años, estudios superiores.

Poca especialización por áreas de conocimiento y tipología de destinatarios.

Contribución de los CEAs a la incorporación de la mujer al mercado laboral (61,07%M.-38,73%H).

Elevado porcentaje de contratos eventuales.

Inestabilidad y precariedad laboral.

Avanzar en la profesionalización de los equipos pedagógicos.

Facilitar planes de formación y reciclaje.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESULTADOS

Programas EA:

- **Complementados con otras actividades.**
- **Aún existen CEAs sin Proyecto Educativo.**

Programas EA-Metodología:

- **Adaptar los programas a discapacitados físicos y sensoriales.**
- **Se debe potenciar la investigación y la innovación educativa.**

Programas EA-Evaluación:

- **Los cambios de actitudes y comportamientos ocupan el último lugar entre los aspectos evaluados.**
- **Establecer espacios para el debate y el intercambio.**



Cooperación y coordinación con otros agentes de la EA:

- **Falta de cohesión corporativa.**
- **Escasa participación del sector en órganos de representación, gestión y planificación ambiental.**
- **Fomentar la relación de los CEAs con la población del entorno geográfico.**
- **Ampliar y mejorar el marco de relaciones con CMA y Educac.**
- **Conectar la oferta educativa con las necesidades de profesorado y alumnado.**



Limitaciones y oportunidades de los CEA:

- Alta estacionalidad, falta personal especializado, escasez de recursos técnicos, competencia desleal, inaccesibilidad a determinados materiales.
- Trabas burocráticas, escasez de subvenciones, dificultades de difusión y acceso a internet, falta de reconocimiento social.
- Se valora la libertad de método e innovación educativa,
- También la calidad de los programas y la modificación de actitudes.



Valoraciones sobre el registro de CEAs:

- Se valora positivamente su creación.
- Cierta expectación sobre los procedimientos y mecanismos de acreditación, homologación y regulación de los CEAs.
- Dudas sobre ventajas y beneficios de la inscripción en el Registro.
- Se reclama que únicamente los centros inscritos, desarrollen los programas de la administración.
- Se demandan nuevos canales de comercialización para los centros inscritos: Red de centros de EA, guía específica, portal web.
- Apoyar a los centros inscritos con líneas de realización de nuevos programas, edición de materiales y facilitar medios.

