

# CULTIVANDO EDUCACIÓN AMBIENTAL: HUERTOS ESCOLARES EN VALLADOLID



José Antonio Morato

[www.erde.es](http://www.erde.es)  
[info@erde.es](mailto:info@erde.es)

## ¿QUIÉNES SOMOS?

- Equipo joven procedente de las Ingenierías Agrarias
- Monitores con formación pedagógica, gran dinamismo y motivación

## OBJETIVOS

- Acercar y llevar al entendimiento dos conceptos no tan lejanos, como la **gestión y la educación**
- Volver a **poner en valor los recursos naturales** que nos rodean, de una forma respetuosa y sostenible con el medio
- Hacer más accesible el conocimiento de la naturaleza a través de la **divulgación ambiental**



## La vida no cabe en un libro



*«En el sistema solar un planeta se distingue de todos por un fenómeno singular: la vida. Los primeros seres vivos iniciaron su andadura hace al menos 3.800 millones de años, nuestra especie apenas tiene dos o tres.*

*Lo más inteligente es tratar de comprender cómo funciona “esta casa” para que nuestra actividad favorezca la vida sobre ella.*

*La vida es una realidad compleja, fruto de interacciones muchas veces sutiles. Para comprenderla necesitamos sumergirnos en ella con los cinco sentidos. La vida no cabe en un libro ».*

**Querido Planeta. Huerto Alegre, 1994**



Desarrollo profesional del equipo

Olvido de los saberes tradicionales:

Alumnado y profesorado de carácter urbano sin relación con el medio

Necesaria crítica al modelo de alimentación



Constitución grupo promotor. Posibles agentes implicados:  
Equipo directivo, profesores, AMPA

Definición de objetivos

Diseño proyecto didáctico

Integración del huerto en el currículo

Financiación

Elección de lugar y diseño



- Analizar el medio físico-natural. Sus relaciones e interacciones.
- Crear lazos afectivos con el mundo natural.
- Conocer los sistemas agrícolas y valorar el desarrollo tecnológico necesario para la satisfacción de nuestras necesidades alimenticias.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.
- Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto, etc.



## IES Condesa Eylo Alfonso



## IES Antonio Tovar





# LOS PARTICIPANTES



**1º ESO**



## ¡Un huerto en el Tovar!



¡No te quedes  
plantado!

¿Quieres producir tus propios alimentos?  
¿Te gustaría aprender sin hacer exámenes?  
¿Te apetece hacer algo diferente en el  
Instituto?  
**¡Pues no sé a qué esperas!**

Apúntate aquí

1	9
2	10
3	11
4	12
5	13
6	14
7	15
8	16

\* Solo grupos de 1º ESO

Como mucho... hasta el día 11 de noviembre



1

## La vida secreta de las plantas

Divulgación botánica:

- Etnobotánica
- Herborización



2

## Introducción a la horticultura y planificación del huerto



El qué, cómo, cuándo y por qué de lo que vamos a hacer colectivamente.





3

## Nuestra alimentación. La Soberanía Alimentaria

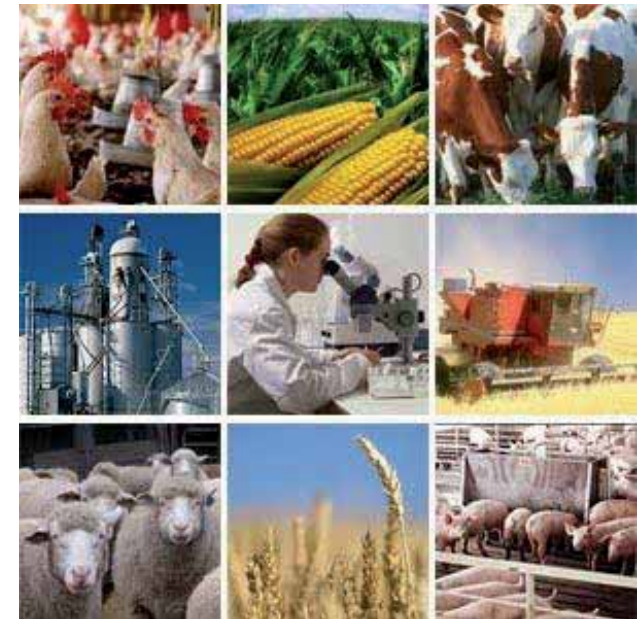
¿Consumo  
Responsable?



Análisis-debate de la  
alimentación diaria:  
¿comida basura?  
¿equidad? ¿alimentos  
kilométricos? ¿nutritivos?  
¿saludables?



¿Cuál es el modelo agroalimentario actual?



“Yo pido pan y vino para quien hace el pan y el vino”. Gloria Fuertes



## 3

## Nuestra alimentación. La Soberanía Alimentaria

Herramientas metodológicas:

Corto [“Dos tomates y dos destinos”](#) (VSF)



**Con la comida no se juega**

**Juega**

**¿Qué es la Soberanía Alimentaria?**

- Las personas que cultivan la tierra pueden elegir qué hortalizas, frutas o verduras cultivar.
- Se cultivan los alimentos típicos de cada pueblo y que crecen en la estación del año que les corresponde.
- No se utilizan sustancias químicas que dañen la tierra o a quien las come.
- El lugar donde se cultiva y el sitio donde se venden y se comen están cerca. Así se contamina menos con el transporte.
- Las personas que compran y comen estos alimentos pagan un precio adecuado para que las personas que los cultivan y las que las venden puedan vivir con lo que producen.

Ingeniería Sin Fronteras

Juego didáctico: [“Con la comida no se juega”](#) (ISF)



4

## El compostaje. Elaboración del compostero





5

**El suelo y sus procesos biológicos. Preparación del terreno**



6

**El jardín. Plantación e injerto de frutales.**



6

**El jardín. Plantación e injerto de frutales**



7

## Las semillas tradicionales. Los semilleros



7

## Las semillas tradicionales. Los semilleros



8

## Tratamientos naturales antiplagas



9

## Selección y conservación de semillas



9

## Cocinar con el sol





10

**Mercadillo ecológico y de trueque.**



## Siembras



Los ajos



Las patatas



El cereal



# EL HUERTO ESCOLAR



Repicado



Tutorado



# EL HUERTO ESCOLAR



# HUERTO ESCOLAR



## RECOMENDACIONES

- Debe ser considerado un **proyecto común**, donde se fomente la diversión y autoaprendizaje.
- Lugar para la puesta en marcha la curiosidad de los más participantes. El huerto es el lugar idóneo para **despertar los sentidos**.
- Aplicar la **metodología del ensayo-error**. Solo a través de nuestros propios errores iremos avanzando y afianzaremos así aún más los conocimientos.
- El tipo de agricultura que vayamos a desarrollar debe respetar las leyes de la naturaleza, sus tiempos, relaciones entre plantas, interacciones con animales que luchan contra las plagas... vamos, un **huerto ecológico**.



## RECOMENDACIONES

- En lo **simple está la base del éxito**. No hace falta complicarse con plantas delicadas y que necesitan cuidados excesivos. Hay decenas de ellas que harán las delicias de nuestro bancal y con las que con un mínimo de atención conseguiremos cumplir nuestros objetivos.
- **Y para los profesores:** En las primeras ocasiones que salimos a realizar una actividad fuera del aula, entre los alumnos se puede generar un gran descontrol... ¡no desesperar! Con el tiempo, todos sabremos cuál es nuestro lugar en el huerto y qué papel tenemos que desarrollar..



## I Premio Nacional de Huertos escolares ecológicos. España



**CONCURSO 2013-2014: “LAS SEMILLAS DE HOY,  
LAS ALTERNATIVAS DE MAÑANA. HUERTO  
ESCOLAR EN I.E.S. ANTONIO TOVAR,  
VALLADOLID”**





**PROYECTO  
EDUCATIVO EN  
SOBERANÍA  
ALIMENTARIA:  
HUERTOS  
UNIVERSITARIOS  
ECOLÓGICOS** en la  
ETSIA Ingenierías  
Agrarias (Universidad  
de Valladolid),  
Palencia.



Ingenierías Sin Fronteras



## GERIHUERTO.

Proyecto comunitario de huerto urbano en el barrio de Parquesol, Valladolid.



Residencia Mixta de Personas Mayores  
“Parquesol”





**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN**