

XVIII Seminario internacional de investigación en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: «Educación para el desarrollo sostenible: diez años de aprendizajes y retos en el marco de la Agenda 2030»

CENEAM (Valsaín) 18 al 20 de junio de 2025

PRESENTACIÓN



En junio de 2025, nos encontramos en un momento clave para la reflexión colectiva en torno a la educación para el desarrollo sostenible. Han transcurrido ya diez años desde la aprobación de la Agenda 2030 y entramos en su etapa final, una década en la que la educación ha sido reconocida como un motor esencial para la transformación social y la construcción de un futuro más justo, solidario y ambientalmente responsable. Este contexto convierte la XVIII edición del Seminario de Investigación en Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible en una oportunidad

única para hacer balance, revisar aprendizajes y proyectar líneas de acción que refuercen el papel de la educación en los desafíos contemporáneos.

El título de esta edición, “Educación para el desarrollo sostenible: diez años de aprendizajes y retos en el marco de la Agenda 2030”, refleja precisamente ese doble enfoque: por un lado, el reconocimiento del camino recorrido en términos de marcos normativos, experiencias educativas transformadoras, investigación e innovación pedagógica; y por otro, la identificación de los retos aún pendientes en un contexto global marcado por la crisis climática, la pérdida de biodiversidad, las desigualdades sociales y la incertidumbre política.

En este marco, el seminario se alinea con los objetivos de los Diálogos EAS 2025, una convocatoria abierta a la participación de personas e instituciones comprometidas con la educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible, que invita a compartir visiones y construir colectivamente un documento que oriente el futuro de la EAS en nuestro país.

La celebración de este seminario coincide también con el cierre del Plan de Acción para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad, lo que refuerza la necesidad de evaluar su impacto, identificar

aprendizajes relevantes y plantear nuevas metas para el futuro. Desde una perspectiva crítica y propositiva, se abordarán cuestiones clave como el papel de la EAS en el ámbito formal y no formal, la relación entre ciencia, política y ciudadanía, la incorporación de la perspectiva ecosocial en los currículos educativos, o las metodologías participativas como base para una pedagogía transformadora.

Invitamos, por tanto, a investigadoras, educadores, responsables de políticas públicas, agentes sociales y todas aquellas personas interesadas en la sostenibilidad a participar activamente en esta edición. Solo desde una mirada plural, interdisciplinar y comprometida será posible construir una nueva hoja de ruta que permita avanzar hacia una cultura de la sostenibilidad basada en la justicia ambiental, la equidad social y la corresponsabilidad planetaria.

El XVIII Seminario es un espacio para compartir, cuestionar, construir y reimaginar la educación para el desarrollo sostenible en un mundo que reclama urgentemente una transformación profunda. A través de espacios de encuentro, reflexión y trabajo colaborativo, buscamos activar una inteligencia colectiva que permita ir más allá del diagnóstico, y avanzar en propuestas concretas para una nueva agenda más ambiciosa, inclusiva y transformadora.

PROGRAMA DEL SEMINARIO

Miércoles 18 de junio (tarde): APERTURA

16:00 – 17:00 – Recepción y bienvenida institucional

Presentación del seminario, objetivos, dinámica y vinculación con los Diálogos EAS 2025.

Conferencia inaugural. Fco. Javier Benayas del Álamo.

17:00 – 17:15 – Pausa

17:15 – 19:00 – Comunicaciones temáticas (1ª sesión)

- *El Observatorio UN-ReDS de la Universidad Complutense. Elementos para una agenda de reflexión estratégica sobre sostenibilidad e innovación universitaria.*
Jerez, Ariel ; Cotarelo, Pablo; Díaz, Celia; Martínez, Ignacio ; Alonso Rocafort, Víctor (Universidad Complutense de Madrid)
- *Estado de la educación sobre el cambio climático en la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya*
Guimerà Ballesta, Gerard; Calafell Subirà, Genina; Jiménez Valverde, Gregorio (Universitat de Barcelona)
- *La investigación y la acción en el aula para el impulso de la EDS y los ODS: el profesorado en el centro de la Estrategia*
de Rivas Verdes-Montenegro, Raquel ; Vilches Peña, Amparo; Mayoral García-Berlanga, Olga (Universitat de València)
- *En busca de un instrumento de análisis de la conciencia ambiental universitaria: el caso de la Universidad De Córdoba*
Gomera Martínez, Antonio; Delgado Fernández, Jesús (Universidad de Córdoba)

19:15 – 20:30 – Paseo por los montes de Valsain, Antonio Moreno Rodríguez (CENEAM).

20:30 – Cena coparticipada

Jueves 19 de junio: INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS

09:30– 11:30 – Comunicaciones temáticas (2ª sesión)

- *Potencial formativo de la IA generativa en la educación ambiental*
Bautista-Cerro Ruiz, María José; Díaz González, María José; Galán Casado, Diego (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- *Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global. Percepción del rol de la Universidad desde el Tercer Sector*
Longueira Matos, Silvana; Sanabria Fernandes, Stefany M.; Pequeño Goris, Marcos (Universidade de Santiago de Compostela)
- *Sacando partido de los diferentes marcos actuales para desarrollar las competencias clave en sostenibilidad desde la práctica docente: Lesson Study y GreenMath.*
Collazo Expósito, Leslie Mahe; Gual Oliva, Marta (Universitat de Girona)
- *Conocimientos y percepciones sobre cambio climático, responsabilidad social y actitudes proambientales artísticas del alumnado de Educación Secundaria*
Laguna-López, Silvia; López Manrique, Inés; Torralba-Burrial, Antonio (Universidad de Oviedo)
- *Evaluación de la competencia en sostenibilidad en educación superior: Análisis del caso del Departamento de Estudios Empresariales de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México*
Paz Bolaños, Ana María; Bautista-Cerro Ruiz, María José (Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- *Valoración percibida de las competencias en sostenibilidad: estudio comparativo entre estudiantes de Ecuador, España y México.*
Juaneda, Emma; Arieta Melgarejo, Patricia; Carrión-Mero, Paul; Corral, Marina, Eslava Zapata, Rolando; González, Ana, Jaya-Montalvo, Maria; López Luna-Gómez, Daniel; Retamales-García, Laura; Rodríguez Zurita, Denise; Serrano, Cecilia; Vega, Ana (Universidad de La Rioja, Escuela Politécnica del Litoral, Universidad Veracruzana, Universidad Libre de Colombia)

11:30 – 12:00 – Pausa café

12:00 – 14:00 – Diálogos EAS

14:00 – 16:30 – Pausa

16:30 – 18:30 – Comunicaciones temáticas (3ª sesión)

- *¿De dónde viene el agua que sale de mi grifo? Ideas del alumnado de Primaria*
Bueno Férrez, Sandra; Esteve Guirao, Patricia; Baños González, Isabel (Universidad de Murcia)
- *Buitres carroñeros ¿Puede una actividad puntual cambiar la percepción de un eslabón del ecosistema?*
de los Ríos Ramos, Mónica; Zorita Merino, Eva M^a; Montilla González, Lucía; Vivero Barrera, Noelia, Sánchez Garzón, Claudia (ONG GREFA, Universidad Autónoma de Madrid)
- *Cálculo de huella ambiental para el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en educación superior. Taller AZTARNAi3+*
Ortega Lasuen, Unai; Etxano, Iker; Díez, Joserra; Bueno, Gorka; de Blas, Maite; Zuazo, Iñaki; Pérez, Estibaliz; de la Torre, Eduardo; Erauskin, Artizar (Universidad País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)

- ***Campamento geoambiental. 22 años recorriendo espacios naturales protegidos de España con estudiantes de ciencias ambientales de la UMH.***

García Orenes, Fuensanta; Mataix Solera, Jorge; García Sánchez, Ernesto; Jordán Vidal, Manuel; García-Carmona, Minerva; Arcenegui Baldó, Victoria; Sala Sala, Victor (Universidad Miguel Hernández)

18:30 – 19:30 – Sesión colaborativa-Taller "Educación para el Desarrollo Sostenible, en tránsito"

Dinamizadoras: Stefany M. Sanabria Fernandes y Marcos Pequeño Goris

19:30-20:00– Escape room, Antonio Moreno Rodríguez (CENEAM).

Viernes 20 de junio (mañana): RETOS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

9:30 – 11:00 – Comunicaciones temáticas (4ª sesión)

- ***El cambio climático como indicador de calidad de la formación del profesorado***
Mayoral, Olga; Cotarelo, Pablo (Universitat de València)
- ***El trabajo de Fin de Grado como oportunidad crítica para incorporar la sostenibilidad en la formación inicial docente.***
Calafell-Subirà, Genina; Carrasco, Encarnación; Esparza, Mireia; Font, Enric; Montané, Amor, Palou, Berta; Torras, Francina y Wilson, Annie E. (Universitat de Barcelona)
- ***Prácticas ecosociales inspiradoras: claves para construir comunidades sostenibles desde la escuela***
Iglesias-Barco, Cristina, Ballesteros Velázquez, Belén (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
- ***Análisis comparado de la actitud hacia la sostenibilidad entre estudiantes de Ecuador, España y México.***
Juaneda, Emma; Rodríguez Zurita, Denise; López Luna-Gómez, Daniel, Arieta Melgarejo, Patricia; Jaya-Montalvo, María; Retamales-García, Laura; Carrión-Mero, Paul; Serrano, Cecilia; González, Ana, Vega, Ana; Corral, Marina, Eslava Zapata, Rolando (Universidad de La Rioja, Escuela Politécnica del Litoral, Universidad Veracruzana, Universidad Libre de Colombia)

11:00 – 11:30 – Pausa café

11:30 – 13:00 – Espacio Grupo de trabajo para la elaboración de propuestas conjuntas

13:00 – 13:30 – Plenario final y lectura de conclusiones

Síntesis de las aportaciones del seminario. Debate abierto.