

VII SEMINARIO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: NUEVOS ESCENARIOS, RETOS Y PROPUESTAS PARA EL REEQUILIBRIO SUSTENTABLE

10,11 y 12 de Junio de 2016

Coordinación:

Francisco Heras Hernández

Sección de educación ambiental y cooperación
CENEAM Centro Nacional en Educación Ambiental

M^a Dolores Limón Domínguez

Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación
Educación de Personas Adultas y Desarrollo **GIEPAD**

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Participación y Colaboración	2
2.1 Metodología de trabajo.....	4
3. Presentación del programa	4
4. Mesas Temáticas	6
4.1 Comunicaciones MESA I.....	7
4.2 Comunicaciones MESA II.....	11
4.3 Comunicaciones MESA III.....	13
4.4 Sesión sobre “ Expectativas y Reflexiones sobre la investigación en EA/EDS.....	16
5. Evaluación	17
6. Galería de fotos	18

1. INTRODUCCIÓN

El creciente interés de la comunidad científica por el medio ambiente, en general, y por el desarrollo sustentable, en particular, se ha traducido en la aparición de un sinfín de monografías, artículos, dossiers, congresos, seminarios y diversas iniciativas docentes. La comunidad científica no ha permanecido ajena a este empuje, contribuyendo con trabajos e iniciativas de interés al enriquecimiento de nuestra comprensión del fenómeno en cuestión.

Estas voluntades se han visto reflejados en el esfuerzo realizado a partir de los debates, enfoques e investigaciones que desde la comunidad científica hay sobre sustentabilidad.

Se necesita un abordaje de la dinámica en los espacios de comunicación y transferencia que además de facilitar, aún más, su función propia provea de espacios de interrelación más directos y de intercambio de experiencias dinámicas.

Animados por esta corriente de pensamientos e ideas que tuvo lugar en el último seminario de educación ambiental (EA) y educación para el desarrollo sostenible (EDS), celebrado los pasados días de mayo de 2015, recogimos la oferta de responsabilizarnos de la organización del X seminario y ponemos en marcha esta iniciativa con el objetivo de servir, además de ventana informativa y canal de expresión para la cada vez mayor y más activa comunidad científica dedicada al análisis y estudio de la EA y la EDS, recoger el trabajo realizado los nueve años anteriores.

En este sentido, desde el equipo coordinador del X Seminario de Investigación en EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA) y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS), aspira a ser un proyecto abierto a las personas y construido entre todos y todas. Así pues, fundado sobre el trabajo y el interés colectivo, esta plataforma se ha caracterizado por un espíritu flexible, integrador y altamente permeable, como corresponde a cualquier iniciativa científica que se precie. Por tanto, nuestro deseo fundamental ha sido servir como punto de encuentro, debate y acicate para todas las personas que, ya sean viejos conocidos/as o recién llegados/as, se acerquen a este pequeño espacio que poco a poco, esperamos, seguirá creciendo.

Esta edición especialmente se ha caracterizado en la necesidad de compartir y construir colectivamente conocimiento riguroso sobre la realidad educativa, encaminados hacia la transformación y la mejora de la problemática socioambiental. Creemos por tanto necesario seguir fomentando la participación directa en espacios de reflexión y debate que nos enriquezcan como personas, investigadores e investigadoras.

Los objetivos generales planteados para el desarrollo de la edición han perseguido:

- Presentar y debatir investigaciones que se están desarrollando en España sobre algunos de los temas y áreas relacionadas con la Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible.
- Enriquecer nuestro saber compartido desde la educación ambiental comprometida con una sostenibilidad solidaria y global.

2. PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN.

El X Seminario de Investigación ha sido organizado por el Centro Nacional de Educación Ambiental CENEAM (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medioambiente) con la configuración de un equipo multidisciplinar de las Áreas de Educación y Cooperación **Francisco Heras Hernández**, Educación y Coordinación **Pilar Monterrubio Salido** y Gestión y Servicios Comunes **Begoña García Cocero**.

Desde el centro se ha llevado cabo acciones de trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad con la coordinación del Grupo de Investigación de Personas Adultas y Desarrollo GIEPAD, HUM596. Universidad de Sevilla. **Directora Dolores Limón Domínguez**. Y con la participación de diferentes universidades del territorio español.

Ilustración 1. Relación de universidades españolas participantes.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



UNIVERSIDAD DE CÁDIZ



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



UNIVERSITAT DE GIRONA



UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



UNED



UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

2.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La metodología de trabajo ha sido fundamental para la organización, distribución, realización y definir con precisión todo el engranaje de funcionamiento del evento. Las diferentes actuaciones y modos de trabajo han garantizado unos mínimos de calidad en el desarrollo del seminario. Para ello, se estableció un cronograma de trabajo con diferentes estructuras y acciones en cada etapa.

Ilustración 2. Elementos característicos en las diferentes etapas.



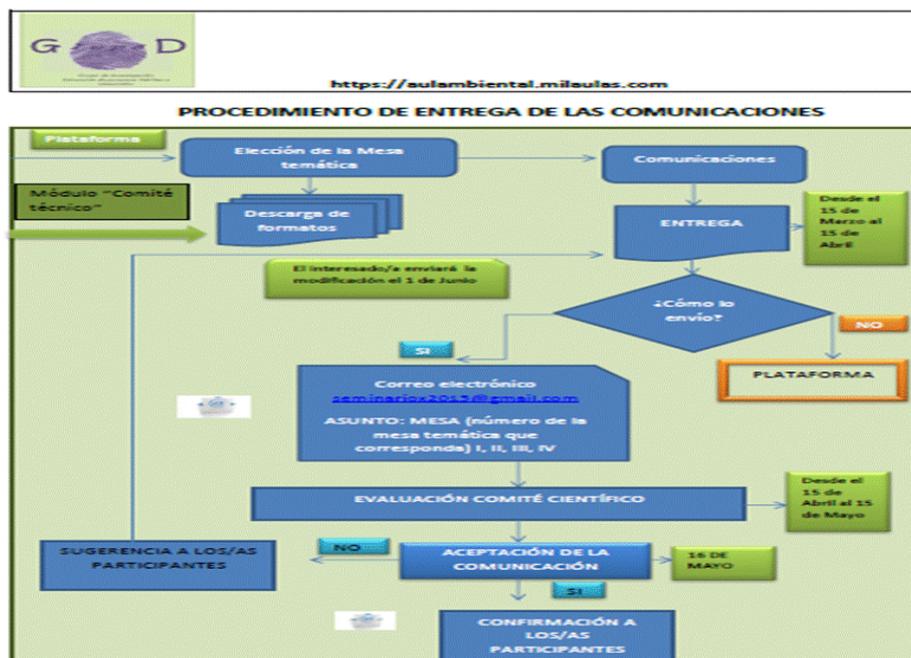
La plataforma virtual y la comunicación electrónica han sido las dos vías principales de contacto con los participantes y equipo de trabajo.

Ilustración 3. Plataforma Moodle creada como punto de encuentro.



Entre los procedimientos establecidos, se creó un proceso de gestión de comunicaciones para la optimización del tiempo y disposición de los trabajos presentados en los plazos establecidos.

Ilustración 4. Procedimiento de entrega de comunicaciones.



3. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El acto de apertura del encuentro se realizó con la representación de los diferentes partes competentes.

Dolores Limón Domínguez - Directora del grupo de Investigación de Personas Adultas y Desarrollo GIEPAD, HUM596. Universidad de Sevilla.

María José Bautista Cerro- Ruiz - UNED Representante oficial ante la Comisión Sectorial Crue-Sostenibilidad.

Pilar Monterrubio Salido- Técnico del área de Educación y Coordinación del Centro Nacional de Educación Ambiental- CENEAM.

A partir de las diferentes intervenciones, se dio paso a la inauguración del evento con metodologías diseñadas para cada actividad.

- Activa, participativa y crítica: Se desarrollaron diferentes tipos de dinámicas grupales en espacios de encuentro grupal al aire libre y dentro de las instalaciones. Fueron dinamizadas por varias coordinadoras.
- Mesa temática: Las mesas temáticas tuvieron como objetivo compartir y construir conocimientos a partir de preguntas. Los interesados e interesadas aportaron una comunicación en la línea de las áreas de interés propuesta en cada mesa. Se dinamizaron por un coordinador/a por cada mesa temática encargado de recoger conclusiones de los aportes y reflexiones.
- Sesión /Mesa redonda: La mesa redonda tuvo lugar con la discusión de una problemática concreta. En este caso, fue dinamizada por un experto y experta en la materia.

4. MESAS TEMÁTICAS.

Las mesas temáticas se caracterizaron por sesiones plenarias paralelas con la finalidad de recoger y abordar la información aportada por los/las participantes en materia de sostenibilidad en las actividades docentes como en investigaciones desarrolladas y/o en vías de finalizar.

4.1 COMUNICACIONES MESA I. ¿Cómo cambian los procesos de construcción de conocimientos cuando trabajamos en la sostenibilidad curricular diversas realidades socioambientales?

¿Qué importancia tiene trabajar los problemas del mundo en la educación socioambiental y en la didáctica de las ciencias sociales desde/con las ideas y concepciones de estudiantes y alumnado?
Jorge Ruiz-Morales. Universidad de Sevilla. Grupo de investigación GIEPAD

Resumen: La experiencia que se presenta a continuación es fruto del trabajo desplegado en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales en tercer curso del grado de educación primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación. En el marco del programa de formación de profesorado novel del ICE de la Universidad de Sevilla.

El análisis de la práctica docente, junto con las sesiones y contenidos del curso, han provocado el diseño y ejecución de dos ciclos de mejora, que es la estrategia metodológica elegida para producir cambios significativos graduales en el modo de desarrollar la actividad docente en el aula universitaria.

Entre los principios didácticos que se desarrollan citamos el trabajo en base a conflictos socioambientales, tales como: la gestión del patrimonio natural, los movimientos sociales en los barrios, la producción de bienes de consumo, la crisis que ha emergido con la situación de las personas que solicitan asilo o refugio en Europa, etc. También el análisis de las ideas, concepciones y centros de interés de los estudiantes que sirven como punto de partida, evaluación continua, identificación de dificultades y estrategias didácticas para superar estas.

La idea que ha sido eje transversal de toda la programación de la asignatura es si la universidad busca formar a profesionales que puedan dar respuestas a los retos de la sociedad del siglo XXI desde el sistema escolar. Desde esta perspectiva urge plantearnos el siguiente cuestionamiento ¿en qué contenidos y estrategias metodológicas deben estar formados los profesionales de la educación para poder formar ciudadanía en el siglo XXI?

Educación superior y sostenibilidad. Un análisis de las titulaciones de Grado en la UNED. *M. José Bautista-Cerro; María Novo & M. Ángeles Murga-Menoyo*

Resumen: Asegurar profesionales comprometidos con el medio ambiente es un desafío de nuestras universidades desde hace tiempo. Sin embargo, ¿es este reto realmente asumido por las instituciones de educación superior? Para valorar el grado en que esta tarea ha sido afrontada, son diversos los estudios que se han puesto en marcha a nivel nacional (Aznar, Martínez-Agut, Palacios, Piñero y Ull, 2011; Bautista-Cerro y Murga, 2015, Cebrian, y Junyent, 2014, Fuertes, y Albareda, 2014, entre otros). El estudio que aquí se presenta, pretende contribuir a esa línea de investigación y visibilizar el trabajo que están haciendo las universidades, pero también las tareas aún pendientes. Los objetivos de la investigación son los siguientes: a) Conocer la presencia de la sostenibilidad en la enseñanza basada en competencias de las titulaciones de Grado en la UNED y b) Establecer un mapa de referencias y competencias en sostenibilidad en los planes de estudio, detectando las posibles carencias e incoherencias en este campo.

Para alcanzar los objetivos nos propusimos conocer el grado de vinculación de cada uno de los planes de estudio con el desarrollo sostenible. Para ello hemos tomado como referencia trabajos previos de otras universidades españolas, legislación educativa, las recomendaciones e informes de instituciones nacionales e internacionales, etc. y hemos procedido a realizar un análisis de contenido de todas las Memorias de los Grados que actualmente se imparten en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. El resultado ha sido un mapa de distintos aspectos relacionados con la sostenibilidad, que refleja, en la mayoría de los casos, la escasa coherencia que mantienen con este enfoque. Las Memorias nos ofrecen un panorama con amplias opciones de mejora, tanto en el ámbito de la gestión como de la docencia.

La evaluación de la introducción de la sostenibilidad en la formación de formadores. *Aznar-Minguet, P.; Ull, M.A; Martínez-Agut, M.P.; Piñero, A. Universidad de Valencia (ERI de Estudios de Sostenibilidad)*

Resumen: Esta línea de trabajo tiene la finalidad de recoger, analizar e interpretar información sobre la introducción de la sostenibilidad en las actividades docentes, con la finalidad de producir conocimiento comunicable, fundamentado en evidencia empírica, que posibilite la revisión de las acciones y la elaboración de nuevas propuestas en este ámbito. El trabajo está orientado al cambio y a la toma de decisiones, para una acción transformadora en la docencia universitaria; se sitúa en el ámbito de la investigación evaluativa.

Voluntariado Ambiental ECOCAMPUS. Universidad Autónoma de Madrid. *María Majadas y Ana Peñas.*

Resumen: El voluntariado ambiental de Ecocampus se lleva a cabo en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) como actividad de educación ambiental del campus universitario, donde se realizan actividades de temática medioambiental dirigida a público universitario, así como a colegios, institutos y otros organismos cercanos.

Escenarios didácticos para la ambientalización curricular en la práctica docente del profesorado. *Francàs -Forcada, Queralt.*

Resumen: Esta investigación tiene como objetivo definir y caracterizar los escenarios de aprendizaje que pueden promover procesos de ambientalización curricular (AC). Su objetivo es contribuir al logro de los desafíos planteados por el Decenio para el Desarrollo Sostenible (UNESCO 2005-2014) , y se basa en el marco teórico dado por la red ACES (2002-2004), la relación entre la educación y la complejidad del medio ambiente (Bonil , 2004; Junyent , 2010) y el enfoque formativo

generado por el Grup Còmplex (2012). El resultado es la construcción de un instrumento que permite analizar el proceso de construcción de escenarios didácticos para AC.

Sostenibilidad curricular en Grados de Ingeniería Industrial. *Rafael Miñano-Rubio.*

Resumen: Tras la adaptación al EEES, todos los grados relacionados con la ingeniería industrial incluyen competencias relacionadas con las distintas dimensiones de la sostenibilidad. Con el fin de conocer su nivel de integración real en la docencia, se han analizado sus planes de estudio en 25 universidades españolas, identificando las asignaturas que incluían dichas competencias no sólo en sus guías docentes, sino también de hecho en sus temarios, opciones metodológicas y criterios de evaluación. Los resultados muestran carencias en la visión holística de la sostenibilidad y de espacios para la reflexión, y no se aprecia una integración sistemática y coherente. No obstante, se han identificado un buen número de buenas prácticas que muestran que existen oportunidades viables para abordar estos retos en el marco actual de la universidad española.

¿Cómo se enfrenta el profesorado a su guía docente? Análisis de los ejercicios de los participantes en un curso de profesorado sobre sostenibilización curricular. *Miguel Antúnez, Antonio Gomera, Francisco Villamandos, Ana De Toro y Manuel Vaquero*

Resumen: En este trabajo se presentan los resultados del análisis de los ejercicios de los participantes en un curso de profesorado sobre sostenibilización curricular en la Universidad de Córdoba. El ejercicio busca explorar cómo el profesorado se enfrenta en solitario a su guía docente observándola desde la perspectiva de la sostenibilidad. Los resultados indican que para el profesorado resulta más factible introducir criterios de sostenibilidad en contenidos y actividades que en las metodologías o las evaluaciones.

4.2 COMUNICACIONES MESA II. ¿Cuál es la caracterización de procesos y prácticas del “buen vivir” en relación con el desarrollo a escala humana?

Educación Ambiental con Ambientólogo@s, una propuesta formativa. *Carmen Solís-Espallargas* .Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. *Fátima Poza-Vilches* .Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. *Ligia Isabel Estrada-Vidal* Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada.

Resumen: En este trabajo presentamos el diseño y desarrollo de la asignatura de Formación y Educación ambiental en el Grado de Ciencias ambientales de la Universidad de Granada, que se imparte por primera vez en el curso 2015-2016 como resultado de las reiteradas peticiones percibidas por el profesorado y el alumnado ante la necesidad de formación en este campo. Esta asignatura presenta el valor añadido de haber sido diseñada por un equipo multidisciplinar e interdepartamental que además de ser cooperativo y enriquecedor, ha permitido integrar desde un enfoque sistémico y complejo visiones complementarias para la formación en educación ambiental de estudiantes de ciencias ambientales. La asignatura se diseñó en cinco partes coherentes entre sí para que ayudasen progresivamente al alumnado a comprender la figura del educador/a ambiental, cuyo resultado de aprendizaje se evaluó a partir de una propuesta de intervención fundamentada en un diagnóstico previo de necesidades, que hiciesen lo más eficaz y operativa la propuesta. Los resultados indican que el alumnado ha puesto en juego competencias que necesita un educador/a ambiental para su desarrollo profesional.

Sumak Kawsay o Buen vivir. Eje ordenador del sistema Ecuatoriano de Educación Superior. Significado y Alcance a partir del marco de la Educación permanente y sostenible. *Lorena Balseca y Carmen Saban Vera.*

Resumen: En esta comunicación conceptualizamos la expresión kichwa Sumak Kawsay, en español “Buen Vivir”, que fue incluida en la Constitución ecuatoriana de 2008; para lo cual exponemos: qué es el Sumak Kawsay; principios y valores; organización socio-económica; modelo educativo en el marco de la educación permanente y sostenible; y, sus concreciones en la carta constitucional.

Educación ambiental y complejidad. *Lucía Alcántara, Rocío Valderrama-Hernández & Dolores Limón-Domínguez. Universidad de Sevilla. Grupo de investigación GIEPAD.*

Resumen: El presente trabajo se ha llevado a cabo con la intención de conocer y analizar las concepciones que mantienen el personal docente de los diferentes niveles educativos (E. Primaria, E. Secundaria, y E. Universitaria), acerca del paradigma en el cual se sitúan en cuanto al tratamiento de la Educación Ambiental (en adelante EA), así como su concepción sobre ésta y las estrategias metodológicas que emplean y/o diseñan para la práctica. Para ello, se han combinado técnicas cuantitativas, mediante el uso de un cuestionario, y técnicas cualitativas, a través de la entrevista en profundidad; lo que nos ha permitido conocer y analizar la situación actual del profesorado participante en cuanto a sus concepciones. Esta investigación se plantea con la intención de detectar posibles reduccionismos, determinismos y fragmentación, en las concepciones de los docentes acerca de la EA.

Estudio sobre el desarrollo de competencias transversales en actividades universitarias extracurriculares. *Gisela Cebrián-Bernat*

Resumen: La investigación que se presenta se basa en la exploración del desarrollo de competencias transversales en sostenibilidad en estudiantes universitarios en un Modelo Universitario de Naciones Unidas, llevado a cabo en una universidad española a finales de 2015. Un total de 79 estudiantes universitarios participaron en el modelo, 68 de los cuáles actuaron como delegados de diferentes países, y 11 como autoridades de las diferentes comisiones simuladas de Naciones Unidas. Con el objetivo de explorar la percepción del alumnado se distribuyó un cuestionario a los delegados y se realizaron entrevistas con las autoridades. Los resultados muestran que el alumnado considera que ha desarrollado habilidades de comunicación oral y escrita, el trabajo en equipo, el diálogo y cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Experiencias desde la participación infantil. Gestión y participación escolar. Mercedes Rubio-Juárez, Rocío Valderrama-Hernández.
Universidad de Sevilla. Grupo de investigación GIEPA

Resumen: La experiencia vital en procesos de participación, sea desde la perspectiva personal o profesional, es un elemento interesante y valioso, para que posteriormente se puedan desarrollar estilos más democráticos en la educación. Presentamos una experiencia de participación que contextualiza este trabajo de investigación, el proceso de Presupuestos Participativos con Infancia y Juventud de Sevilla. Un proceso social pero que se dinamizó desde uno de los espacios de socialización de la infancia, desde sus centros escolares. Por ello, resultó una experiencia real de apertura de la escuela al entorno para la mejora y transformación de éste.

4.3 COMUNICACIONES MESA III. ¿Cómo trabajar la transición desde la perspectiva de la simplificación hacia la perspectiva de la complejidad en educación ambiental?

Experiencia: una ruta de transformación para el crecimiento sostenible. *Mar Lugo-Muñoz; Soledad Romero-Rodríguez. Universidad de Sevilla. Grupo de investigación GIEPAD.*

Resumen: La experiencia que presentamos es una propuesta sobre emprendimiento social en el ámbito de la Educación Superior. Se propone la celebración de unas jornadas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, para promover y sensibilizar sobre estrategias alternativas para el desarrollo profesional sostenible mediante el marco de la economía social.

El reflejo de la sostenibilidad Curricular y la complejidad en el sistema de evaluación. Cerrando una etapa y estableciendo nuevas sinergias. *Jiménez-Fontana, R.; García-González, E.; Azcárate, P; Navarrete, A y Cardeñoso, J.M.*

Resumen: La comunicación tiene por objetivo presentar al grupo de Sostenibilización Curricular perteneciente a la Comisión sectorial CRUE Sostenibilidad, los resultados más relevantes obtenidos en el estudio que se centra en aproximarnos a ¿Cómo se evalúa/regula un proceso de enseñanza-aprendizaje universitario para que la forma de evaluar sea coherente con los principios de la sostenibilización curricular? Se trata de una investigación cualitativa de corte interpretativo cuya estrategia de análisis es la Teoría Fundamentada. Las conclusiones apuntan al Modelo Final obtenido, que se comporta de forma sistémica y ostenta diferentes niveles de organización, configurados por un conjunto de interacciones complejas en un proceso dinámico, donde la ética es una idea de orden superior. La inclusión de la sostenibilidad en los currícula universitarios, asumiendo la ética planetaria como principio, pasa por incorporar la evaluación a los procesos de enseñanza-aprendizaje desde esta nueva

perspectiva, donde el binomio estructura-función del sistema evaluativo es indisoluble.

Seminario Permanente para el fortalecimiento del perfil profesional del educador social como agente promotor de sociedades inclusivas para un desarrollo humano sostenible. Sáenz-Rico, B; Saban, M.C; Gómez Jarabo, I; Sánchez, A. Universidad Complutense de Madrid.

Resumen: La educación Superior juega un papel primordial en el logro y la promoción del desarrollo humano sostenible. Este proyecto pretende definir las competencias en Desarrollo Sostenible para los retos de la sociedad actual, a partir de los cuales definir el perfil profesional del Educador Social e identificar las necesidades de sostenibilización curricular en la Facultad de Educación para una formación holística garante de los Derechos Humanos incorporando a la comunidad universitaria como actores principales de acción.

La incorporación del diálogo disciplinario para la ambientalización curricular de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Genina Calafell & (Josep Bonil, in memoriam).

Resumen: El documento que se presenta surge de una tesis doctoral y quiere ser una plataforma para compartir, reflexionar y discutir entorno a la incorporación del diálogo disciplinario en una asignatura de enseñanza y aprendizaje de las ciencias que ambientaliza el currículum. Para ello la investigación referencia teóricamente la aproximación a la ambientalización curricular y el concepto de diálogo disciplinario. La triangulación de una primera propuesta teórica con las aportaciones de investigadores, educadores y expertos internacionales del campo de la Educación ambiental y/o la didáctica de las ciencias permite extraer los resultados para el diseño de un programa desde este enfoque.

Unos resultados que exponen las aportaciones a considerar en la finalidad, la programación, los contenidos, la metodología y la evaluación para incorporar el DD en un programa.

Educando a la población para un decrecimiento justo y ordenado: los huertos sociales y ecológicos. *García Díaz, J.E; Rodríguez-Marín, F.; Puig-Gutiérrez, M. y Fernández-Arroyo, J. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla.*

Resumen: La actual situación de emergencia planetaria, nos lleva a cuestionarnos una vez más como debemos actuar. En este sentido, la perspectiva decrecentista nos ayuda a no quedarnos en el diagnóstico de la situación sino a plantear alternativas que faciliten un decrecimiento ordenado y justo.

Desde esta perspectiva, el papel de la educación es fundamental, tanto en el ámbito formal como informal. En el ámbito de la educación formal, presentamos los huertos escolares como una herramienta para trabajar esta situación y lo concretamos en la creación de un banco de recursos que sirva de apoyo a esta tarea. Además la vinculación de los centros escolares con el entorno tiene que ser cada vez más real, y la creación de redes de trabajo es nuestra propuesta. En este sentido presentamos las tareas que se están iniciando en el municipio de Montequinto (Sevilla) con el objetivo de iniciar y diseñar esa red.

4.4 SESIÓN sobre “Expectativas y Reflexiones sobre la investigación en EA/EDS”

Dinamizadores: *David Alba (UAM) y Olaya Álvarez (UIB)*

CONTENIDOS

1. Reflexión personal sobre la investigación (puntos fuertes y débiles de “ser investigador/a”) y del contexto actual en el que nos encontramos.

2. Puesta en común de las reflexiones personales para, en grupo, identificar acciones que posibiliten perpetuar aquello que funciona y tratar de resolver aquello que presenta dificultades.
3. Identificar oportunidades, estrategias, acciones para valorizar y continuar con la labor investigadora en EA/E.

5. EVALUACIÓN

El encuentro recibió un total de 40 participantes relacionados con la comunidad universitaria.

Para evaluar la experiencia del seminario se han considerado dos tipos de evaluaciones; cualitativa y cuantitativa.

- Cuestionario de satisfacción en relación con la valoración global del seminario, en una escala de 1 al 5. Instrumento de evaluación facilitado por el Centro de Educación Ambiental.
- Técnica de participación grupal para la identificación de aspectos claves y áreas de mejora. Dinamizado por coordinadoras del grupo de investigación GIEPAD.

Ilustración 5. Proceso de Evaluación.

Fase Previa

El diseño inicial del seminario pasó por un proceso de cambios en el formato organizativo. Por ello, el progreso se hizo difícil y difuso en algunas partes de la transición.

Fase de Desarrollo

La adaptación de una nueva estructura motivó interés y participación entre los participantes. Así como las dinámicas y metodologías aplicadas en las actividades desplegadas. El conjunto de todos los elementos fueron elevando el grado de satisfacción.

Fase Final

En la valoración final del encuentro, se ha obtenido unas valoraciones muy positivas atendiendo al grado de interés y nivel de participación así como de las felicitaciones recibidas. Las aportaciones recibidas de los participantes han estimulado y motivado para continuar con nuevas propuestas futuras. No obstante, se facilitará a CENEAM los datos finales mediante una publicación donde se contemplarán los resultados y áreas de mejora.

6. GALERÍA DE FOTOS

















