



ACTA

12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE DE
2025



XVI Seminario
ESenRED
2025

Índice

Contenido

Objetivos.....	4
Participantes	4
Programa	5
Actividades iniciales y transversales	8
Dinámicas iniciales	8
Ambientación	8
Presentación de experiencias	9
Investigación sobre el aprendizaje competencial a través de la aplicación de la metodología de investigación-acción participativa, Agenda 2030 Escolar Albacete	10
Certamen de Fotografía Ambiental. 2023/2024: Mi rincón favorito de la naturaleza de mi entorno. 2024/2025: Local y Natural. RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León ..	10
Participación en IRAES de escuelas que no tienen la certificación de escuela sostenible pero que cumplan estos dos requisitos:1- Participación en el programa Agenda Escolar 2030.2- Asumir la implementación de la metodología CONFINT. Red de escuelas sostenibles de Euskadi (IRAES).	12
Documento de nombramiento de coordinación. Escuelas para la Sostenibilidad (EpS, Palencia)	12
Refugios Climáticos. Escuelas + Sostenibles de Sant Feliú de Llobregat (XESC).	13
Agenda Urbana Escolar. Presentada por CEHS La Rioja	14
Participación en el Consejo de Europa	15
Bloque I: Reflexionamos	16
Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESENRED I: El Memory de ESENRED	16
Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESENRED II: Autoevaluación y análisis de datos agregados	21
Bloque II: Revisamos y proponemos	27
Dinámica “El camino de ESENRED. Curso 2024-25”	27
Bloque III Nos implicamos.....	38
Dinámica “Construyamos nuestro Astroboy”	38
Bloque IV: Planificamos	41
Simposio	41
Confint	42
Seminario Permanente:	44
Alianzas Estratégicas	45
Criterios de Calidad:	45
Comunicación.....	45
Coordinación	46

Tareas comunes a todos los Grupos de Trabajo	46
Plan de Acción-Composición de los Grupos de Trabajo.....	47
Bloque V Evaluamos el Seminario	48
Evaluación	48
Álbum de Fotos	49

Objetivos

El XVI Seminario de ESenRED tendrá como objetivos principales:

1. Reflexionar conjuntamente sobre los aspectos identitarios de ESenRED.
2. Evaluar colectivamente el Plan de Acción 2024/2025
3. Diseñar colectivamente el nuevo Plan de Acción 2025/2026
4. Facilitar la implicación de todas las redes en su compromiso con ESenRED

Participantes

Asistieron **24 técnicos y técnicas** incluyendo representantes **de 13 territorios** y de la **Asistencia Técnica a ESenRED** del MEFPyD.

RED	Territorio	Nombre	Apellidos
Agenda 2030 Escolar Albacete	Albacete	Francisco Javier	Gómez García
		Raquel	Lozano Castillo
		Sofía	Bernad Carlos
Escuelas para la sostenibilidad	Palencia	Beatriz	Román Ortega
		Beatriz	Escudero Pintor
Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de CyL	Castilla y León	Rosa	Fuente Torre
		Michelle Elizabeth	Dorantes Palacios
Red de Escuelas por la Circularidad de COGERSA	Asturias	María José	Callejo Touriño
XESC. Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Catalunya	Sant Feliu de Llobregat (Catalunya)	Cristina	González Torrents
	Sant Boi de Llobregat (Catalunya)	Francesc	Albert Elias
IRAES- Agenda Escolar 2030 de Euskadi	Euskadi	Mikel	Barcenilla Alvarez
		Kepa	Mendibe Eguia
Centres Ecoambientals Illes Balears	Illes Balears	Cristina	Gayà Garau
Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad de La Rioja	La Rioja	Gabriel Ángel	Latorre Diaz
		Esther	Moreno Moya
ESenRED-Murcia	Murcia	Víctor Manuel	Gómez Ruiz
Aldea	Andalucía	Fátima	Márquez Campón
CSCV - Xarxa CeSCa (Centres per la Sostenibilitat de Castelló)	C. Valenciana	Virginia	Gavalda Martínez
		María José	Amorós Martínez
CSCV - RED DE ALICANTE		Beatrix	Bonifacio Gallego
		Carmen	Márquez Ortiz
		Gabi	Berasategui
Escuelas Sostenibles de Navarra	Navarra	Miriam	González Fernández
Red de Cantabria	Cantabria	Pablo	Labajos Martín
Asistencia Técnica a ESenRED desde MEFPyD			

Programa

Miércoles, 12 de noviembre de 2025	
14:00	COMIDA en el comedor del CENEAM
16:00h	Bienvenida y dinámicas para romper el hielo
16:30-18:00	Presentación del Seminario Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESenRED I, Juego de presentación, intercambio entre redes, y Criterios de Calidad
18:00 – 18:30	DESCANSO
18:30 – 20:30	Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESenRED II, Dinamización a cargo de Pablo Labajos Juego de presentación, intercambio entre redes, y Criterios de Calidad
21:00	CENA de los TERRITORIOS

Jueves, 13 de noviembre de 2025	
9:30- 11:30	Entramos en harina. Revisando y proponiendo
9:30-10h	Dinámica “El camino de ESENRED. Curso 2024-25”
10:00-11.30h	Revisión de los objetivos marcados y su traducción en las líneas de acción :
	SIMPOSIO
	Coordinación
	CONFINT
11.30- 12:00	DESCANSO
12:30- 14:00	Continuamos aportando mejoras....
	Secretaría técnica
	Comunicación
	Seminario Permanente: Club de lectura- sesiones online (Agenda Urbana)
14:00-15:30	COMIDA
16:30 -18:00	Nos apropiamos de ESenRED
	¿Cómo nos implicamos en el proyecto de ESenRED?
	Dinámica “Construyamos nuestro Astroboy”
18:00-18:30	DESCANSO
18:30-20:00	Plan de acción con las ideas de la mañana y distribución
21:00	CENA

Jueves, 13 de noviembre de 2025	
9:30- 11:30	Entramos en harina. Revisando y proponiendo
9:30-10h	Dinámica “El camino de ESENRED. Curso 2024-25”
10:00-11.30h	Revisión de los objetivos marcados y su traducción en las líneas de acción : SIMPOSIO Coordinación CONFINT
11.30- 12:00	DESCANSO
Viernes, 14 de noviembre de 2024	
9:30-11:30	Planificamos las comisiones sin desgaste personal ¿Cómo nos organizamos en ESenRED? Buenas prácticas para el trabajo de las comisiones Primer encuentro por comisiones, definición de tareas y periodicidad de reuniones.
11:30-12:00	DESCANSO
12:00-13:00	Evaluación del Seminario
13:00- 14:00	COMIDA

Actividades iniciales y transversales

Una parte importante del Seminario de ESenRED es el “Cómo” además del “Qué”. Por ello, además de trabajar los puntos del programa, con gran relevancia, trabajamos el factor humano y el intercambio de experiencias de forma transversal.

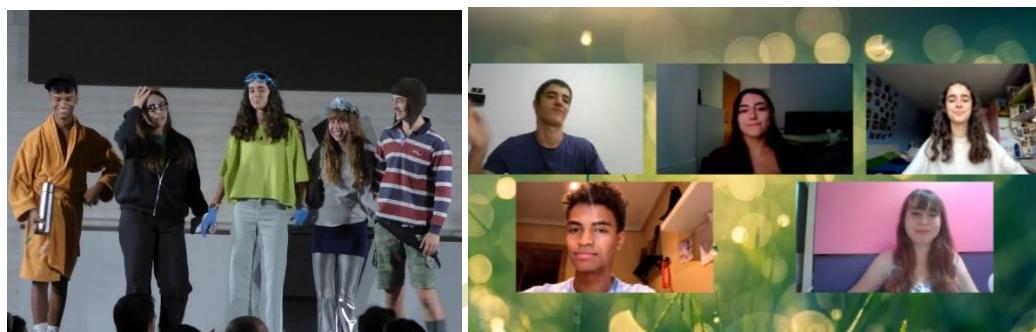
Dinámicas iniciales

Al comienzo, para facilitar el conocimiento de nuevos miembros, dar fluidez a las relaciones interpersonales y activar cuerpo y mente, se realizaron unas dinámicas iniciales de conocimiento y activación.



Ambientación

El contenido del Seminario comenzó con un mensaje de los personajes que dieron la ambientación a la VII Confint Estatal, que poco a poco se descubrieron como las personas que hay detrás: Ecodelegados facilitadores que los encarnaron, dando el relevo a los técnicos y técnicas de ESenRED, con un mensaje “*Una RED sólo vive, cuando se moja de verdad*”.



El relevo lo toma un grupo de técnicos y técnicas de ESENRED de forma simbólica, aunque en realidad, representaban a todo el seminario, este grupo fue poniendo en escena una serie de textos previos a cada una de las dinámicas, de forma que se realizó una introducción basada en estos personajes, con una narrativa empeñada del espíritu de ESENRED: la cooperación, la participación, la mejora continua de nuestra calidad... pero siempre con un toque de humor.

En las escenas, cinco personajes (Hidraqueen, Tapacubos, Cloroína, Sequini y Chispa) representan a los técnicos y técnicas de ESENRED que asumen el relevo generacional y la responsabilidad de mantener viva la red.



Presentación de experiencias

Uno de los objetivos de ESENRED es el “Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas”, para ello en el seminario se estableció una ficha de recogida de estas experiencias, que después fueron presentándose trufando el programa.

Esta ficha contenía los siguientes apartados:

- RED
- Denominación de la experiencia
- Breve descripción
- Curso de desarrollo
- Agentes implicados de la comunidad educativa
- Objetivo general de ESENRED con el que está relacionada
- Criterio de calidad en el que ha supuesto un avance
- Nivel de desarrollo de este criterio en que se puede imbricar
- Cómo se ha activado la participación de la comunidad educativa y en qué nivel (informativo, recabado de opiniones, reflexión, toma de decisiones...), identificando los diferentes colectivos implicados
- Colaboración con otros agentes del entorno local
- Enfoque competencial y desde una visión integral de la sostenibilidad escolar
- Efectos esperados y conseguidos en la red de centros
- Replicabilidad en ESENRED
- Difusión de la experiencia

Se presentaron las siguientes experiencias, de las que se reseña su descripción:

Investigación sobre el aprendizaje competencial a través de la aplicación de la metodología de investigación-acción participativa, Agenda 2030 Escolar Albacete

Presenta: Sofía Bernad y Raquel Lozano

Las administraciones impulsoras del programa A2030E mantienen un convenio de colaboración con la Universidad de Castilla-La Mancha que sirve, entre otros objetivos, para investigar los resultados y efectos que su aplicación tiene en relación a los aprendizajes en el alumnado.

En el pasado curso, estas investigaciones abordaron dos nuevas vías:

- La del alumnado participante que alcanza el nivel de conferencia de delegados provincial (por encima del nivel confint)
- La del profesorado, ya sea con el perfil de coordinador, como de otros perfiles.

Los resultados parciales de que se dispone aportan ya mucha información útil.

La investigación está centrada en la adquisición de competencias por parte del alumnado (en especial asociables a las ciudadanas) y en la percepción del alumnado en cuanto a su activación como agentes de cambio en el centro y su entorno

La participación de un número muy significativo de docentes en la encuesta ha permitido recabar información significativa de la percepción de profesorado, y su traslado a los equipos docentes refuerza la posición del programa como elemento singular en el aprendizaje competencial

Certamen de Fotografía Ambiental. 2023/2024: Mi rincón favorito de la naturaleza de mi entorno. 2024/2025: Local y Natural. RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León

Presenta: Pablo Labajos

El Certamen de Fotografía Ambiental es una iniciativa colaborativa impulsada por la RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León, enmarcada en el Programa MOAI, de acompañamiento a esta red.

La experiencia busca fomentar la conexión con la naturaleza, la educación ambiental y la participación activa de la comunidad educativa. A través de dos ediciones ("Mi rincón favorito de la naturaleza de mi entorno" en 2024 y "Local y Natural" en 2025), se invitó a los centros educativos a explorar, fotografiar y reflexionar sobre los espacios naturales de sus entornos, promoviendo la valoración y conservación de la biodiversidad local

El certamen se estructura en tres fases clave:

- **Fase 1: Certamen interno en cada centro**, donde el alumnado explora y fotografía los rincones naturales más significativos de su entorno cercano (región el primer año, municipio el segundo). Cada centro organiza su propio concurso, promoviendo la reflexión y el diálogo sobre la importancia de estos espacios y provocando que cada alumno dirija la mirada hacia los rincones con los que más vinculación tiene y que, preguntándose cuáles fotografiaría, reflexione sobre los que hay en su entorno. Se recomienda que la selección de las fotografías se realice mediante consenso, valorando la representatividad y el significado de las imágenes para el alumnado.
- **Fase 2: Selección y envío de fotografías**, en la que cada centro elige hasta tres imágenes (o una por municipio en el caso de los CRA) que mejor representen el entorno natural más valorado por el alumnado. Estas fotos se envían a la organización a través de un formulario específico.
- **Fase 3: Exposición virtual colectiva**, donde todas las fotografías seleccionadas se integran en una exposición digital accesible a nivel global. La exposición se diseña en la plataforma Spatial, que permite visitarla de manera inmersiva mediante avatares, como si se tratara de un espacio interactivo de juego, facilitando así un encuentro virtual entre todos los centros participantes.

La exposición se publica el 26 de enero, Día Mundial de la Educación Ambiental, y se difunde ampliamente en redes sociales y medios de comunicación, utilizando el hashtag #SelloAmbientalJCyL. Además quedamos ese día a la misma hora todos y nos vemos en el espacio virtual.

La experiencia se difundió a través de:

- Exposición virtual accesible desde todo el mundo.
 - 23/24: bit.ly/certamen-sello-ambiental-jcyl
 - 24/25: <https://bit.ly/certamen-sello-ambiental-jcyl-2025>
- Notas de prensa emitida por la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio
 - <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284281873051/NotaPrensa/1285356005942/Comunicacion>

Redes sociales con el hashtag #SelloAmbientalJCyL. (por los propios centros y el personal técnico del programa)

Participación en IRAES de escuelas que no tienen la certificación de escuela sostenible pero que cumplan estos dos requisitos:

- 1- Participación en el programa Agenda Escolar 2030.**
- 2- Asumir la implementación de la metodología CONFINT. Red de escuelas sostenibles de Euskadi (IRAES).**

Presenta: Mikel Barcenilla

Desde hace años detectamos los siguientes aspectos dentro de IRAES:

- 1- El número de escuelas públicas que se presentan para obtener la certificación de escuela sostenible es muy inferior al de las concertadas, por lo que la red no era un reflejo de la realidad del sistema educativo vasco (sólo el 21% el curso pasado)
- 2- Muchas de las escuelas que obtenían la certificación no participaban después activamente en la red.
- 3- Muchas de las escuelas que no se presentan a la certificación ya están realizando acciones y proyectos de EAS fundamentalmente a través de la AE2030 y desde algunas se nos ha transmitido el interés por IRAES.

Al evaluar cada año, era recurrente que el profesorado de la red pública nos transmitiese su inquietud por la poca representatividad de la misma en IRAES. Los asesores responsables del Berritzegune decidimos abrir la participación a centros de EA2030 que se comprometan a utilizar la metodología CONFINT y la respuesta ha sido positiva.

La propuesta se lanzó a través de las reuniones de coordinación de AE2030 (423 centros) y ha supuesto un aumento de un 35% de nuevos centros.

Documento de nombramiento de coordinación. Escuelas para la Sostenibilidad (EpS, Palencia)

Presentan Beatriz Escudero y Beatriz Román

Instrumento formal implementado para **formalizar y dignificar la función del coordinador/a** del programa EpS en los centros. Trasciende la simple identificación de la persona, ya que **compromete explícitamente al equipo directivo** a asignar dedicaciones concretas (tiempo semanal, espacios en claustros y CCP, reuniones de comisión ambiental, etc.) para que la coordinación pueda ejercer plenamente sus funciones de enlace y dinamización de la Red.

Desde la coordinación y asistencia técnica del programa se elaboró una propuesta inicial que se presentó en el primer encuentro del Seminario Docente de la Red para proponer mejoras y resolver dudas. De esta forma el documento final fue consensuado con los y las coordinadoras del programa.

Se plantea como un ejemplo de "Buenas Prácticas de Gestión" para visibilizar la necesidad de que los centros (especialmente concertados, pero extensible a todos) reserven en su

planificación anual espacios de tiempo y participación dedicados exclusivamente al trabajo de la Red, reconociendo el esfuerzo y el objetivo final del programa de sostenibilidad.

Refugios Climáticos. Escuelas + Sostenibles de Sant Feliú de Llobregat (XESC).

Presenta: Cristina González Torrents

Diseño comunitario desde las escuelas de refugios climáticos en el entorno de los centros escolares impulsado desde el Ayuntamiento y con el apoyo de profesionales. La experiencia se enmarca en los movimientos estatales e internacionales para la adaptación climática de los espacios urbanos y de los patios escolares. Asimismo, se desarrolla en el marco de la Agenda Urbana de Sant Feliú.

El Plan de Acción Local de la Agenda Urbana de Sant Feliu, tiene la finalidad de establecer las bases y proyectos transformadores que han de orientar el desarrollo de la ciudad hacia un modelo más resiliente, inclusivo, seguro y sostenible en el horizonte de los próximos 10 años y de manera alineada con el cambio urbano que se dará en la zona liberada por el soterramiento de las vías.

Entre los proyectos estratégicos del Plan, se propone la Creación de Refugios Climáticos en el entorno urbano. Espacios urbanos que sean resilientes frente al Cambio Climático, en el ámbito público y privado, usando una ordenación del espacio público para esta finalidad, la implantación de elementos arquitectónicos, diseño bioclimático, incremento de la vegetación, o permeabilidad del suelo, así como medidas específicas y mobiliario concreto que, en conjunto, sean capaces de adaptarse a los efectos del cambio climático.

Se ha trabajado con las 19 escuelas de Sant Feliu de Llobregat, estudiando y definiendo Refugios Climáticos dentro o en los entornos de las Escuelas. El proyecto ha sido una oportunidad para revisar propuestas que estaban por ejecutar y poder incluir las ideas y necesidades de las escuelas, o seguir trabajando con los proyectos de Renaturalización que cada una ya tenía planteados en sus patios. Estos diseños se han ido materializando por parte de la administración local.

Objetivos del proyecto:

- Conocer las repercusiones e impactos locales del cambio climático y las estrategias de mitigación desde la escuela.
- Enmarcar la renaturalización de los entornos educativos en el contexto de la ciudad educadora.
- Conocer los beneficios del contacto con la naturaleza y el desarrollo de una sensibilidad ecológica en adultos y niños (pedagogía verde, currículum ecosocial).
- Dar a conocer estrategias de gestión de grupos y técnicas de participación para aplicar en el desarrollo de los proyectos de transformación.
- Integrar criterios para la creación de ambientes de aprendizaje inspirados en la naturaleza dentro y fuera de los espacios educativos convencionales.
- Conocer procesos y experiencias de renaturalización en el ámbito urbano.
- Empoderar a los agentes educativos en el diseño de forma participada del espacio público.
- Acercar herramientas y criterios de diseño de infraestructura verde, refugios climáticos y

recorridos de confort bioclimáticos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes.

- Definir de manera participada propuestas de transformación del espacio público en refugios climáticos susceptibles de ser utilizados por las escuelas en horario lectivo.

El profesorado ha participado en un grupo constituido como comunidad de prácticas, formándose sobre la dinámica y codiseñando la intervención educativa junto al personal técnico. El resultado han sido una serie de materiales didácticos para desarrollar el diagnóstico, disponibles en la página web del ayuntamiento.

El alumnado ha participado en sesiones específicas con una lógica didáctica y técnica para facilitar la participación, lograr el desarrollo de competencias ciudadanas y ecosociales, y lograr un producto colaborativo, el diseño de su propio refugio climático.

Se ha trabajado estrechamente desde la OSA y el equipo de arquitectura contratado para planificar e implementar las intervenciones educativas y el posterior desarrollo de los proyectos diseñados, para lo que han intervenido otras áreas y servicios del ayuntamiento

La página web del Ayuntamiento

(<https://www.santfeliu.cat/go.faces?xmid=43093&newid=33448>) recoge todos los aspectos de la intervención, incluyendo los materiales didácticos desarrollados, los diseños finales de los refugios y una serie de videos explicativos.

Agenda Urbana Escolar. Presentada por CEHS La Rioja

Presenta Gabriel Latorre Diaz

Se presentó la Guía Agenda Urbana Escolar, que puede encontrarse aquí:

<https://publicaciones.transportes.gob.es/agenda-urbana-escolar>

La guía es una herramienta para que los centros educativos aborden los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda Urbana Española desde un enfoque participativo y práctico. La guía ha sido desarrollada con la colaboración de ESENRED, y propone metodologías basadas en la Investigación Acción Participativa, integrando la ecoauditoría escolar y ejemplos como los modelos de Sant Feliu y San Boi.

Mensajes Centrales de la Presentación

- Se destaca la importancia de que los ayuntamientos lideren proyectos educativos alineados con sus planes de acción locales, especialmente en temas de sostenibilidad y acción climática.
- La guía tiene una orientación hacia técnicos municipales y empresas asesoras de Educación Ambiental o incluso docentes que conozcan la Investigación Acción Participativa, que puedan implementar un proceso de Agenda Urbana Escolar, abriendo posibilidades para las redes municipales de centros sostenibles.

- La escuela como motor de cambio: Los centros educativos no solo enseñan sobre sostenibilidad, sino que actúan como laboratorios vivos para probar soluciones urbanas.
- Enfoque transversal: La Agenda Urbana Escolar no es un proyecto aislado, sino una herramienta para conectar el aula con la realidad, involucrando a docentes, familias, técnicos municipales y alumnado.
- Flexibilidad y adaptabilidad: La guía ofrece un marco abierto para que cada centro y municipio adapte las actividades a sus contextos específicos, priorizando la participación real y el aprendizaje significativo.
- Los proyectos deben ser co-diseñados con el alumnado, evitando imposiciones adultocéntricas.
- La arquitectura, el urbanismo y la gestión de recursos (agua, energía, residuos) son temas transversales que pueden trabajarse desde múltiples áreas curriculares.
- La gobernanza local debe abrir espacios para que las propuestas escolares se integren en las políticas públicas, como ya ocurre en redes como CEHS (La Rioja) o ESENRED.

Participación en el Consejo de Europa

Presenta: Cristina González Torrents

Se expuso la publicación de la participación de ESENRED en el Consejo de Europa, en el “Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)”

Noticia relacionada: <https://www.coe.int/en/web/education/-/council-of-europe-publishes-guidance-on-applying-the-rfcdc-to-education-for-sustainable-development>

Allí se expuso ESENRED, la CONFINT (Vídeo relacionado: <https://youtu.be/eOTAQMCThkl>) para extraer buenas prácticas para redactar el documento de referencia para los estados miembros:

Documento relacionado: <https://rm.coe.int/prems-055025-gbr-2511-contextualising-competences-for-democratic-cultu/4880289cc2>

Se influyó en el documento final para que la mirada de la educación para la sostenibilidad fuera más allá de la educación en ciencias naturales hacia un ámbito más ecosocial y de participación, con una necesidad de formación del profesorado.

En la sección ¿Cómo empoderar a los docentes para que la educación para la cultura democrática en educación para la sostenibilidad se expone como caso de ejemplo a ESENRED.

En el debate posterior, se propone enviar desde ESENRED a las administraciones regionales, añadirlo a la web y enviar al CENEAM para su adición al Miniportal y su catalogación por la biblioteca.

Bloque I: Reflexionamos

Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESenRED I: El Memory de ESenRED

Objetivo y metodología

La dinámica "El Memory del Decálogo ESenRED" se diseñó como un espacio lúdico, reflexivo y cooperativo para revisar los 10 criterios de calidad de la red ESenRED, fomentando el intercambio de experiencias entre las redes participantes. A través de un juego de cartas en grandes dimensiones, los equipos compartieron evidencias, acciones y retos vinculados a cada criterio, combinando debates con pruebas activas y metafóricas que reforzaron la conexión entre teoría y práctica.

Desarrollo de la actividad

- **Materiales:** Se utilizaron 30 cartas (10 parejas correspondientes a los puntos del decálogo + 10 cartas de pruebas sorpresa), fichas de juego, post-its, y un panel mural para recoger las conclusiones.



- Organización:** Los participantes se dividieron en 4 equipos interredes, cada uno con una pluma de color para identificar sus aportaciones. Cada turno consistía en destapar dos cartas:
 - Si formaban pareja (imagen + título/resumen de un criterio), se leía una frase descriptiva sobre ese criterio y los equipos disponían de 4 minutos (1 minuto individual + 3 minutos grupales) para compartir evidencias de sus redes. Las aportaciones se validaban colectivamente, pudiendo usar cartas de voto para cuestionar alguna evidencia.
 - Si aparecía una carta sin pareja (cartas de pruebas), se realizaba una prueba sorpresa (ej.: "Torbellino de buenas ideas", "transporte colaborativo de judías"...), vinculada a los valores del decálogo (creatividad, trabajo en equipo, comunicación).



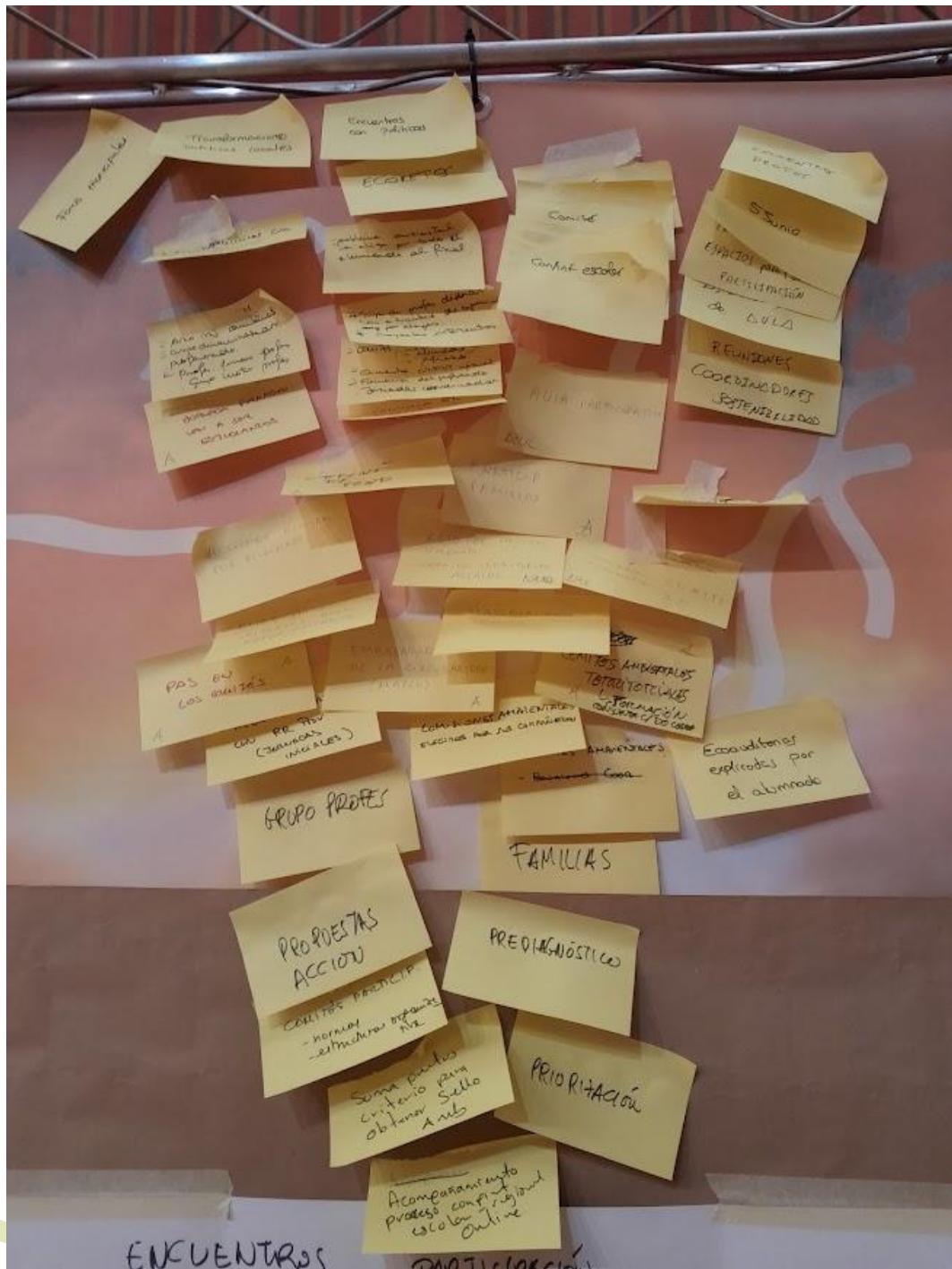
- Enfoque colaborativo:** Aunque el juego incluía un componente competitivo (ganaba el equipo con más cartas), el verdadero objetivo era la reflexión colectiva sobre los principios de ESenRED.

Contenidos trabajados y resultados obtenidos

Debido a limitaciones de tiempo, se profundizó en tres criterios clave obteniendo debate entre los grupos y las siguientes evidencias aportadas:

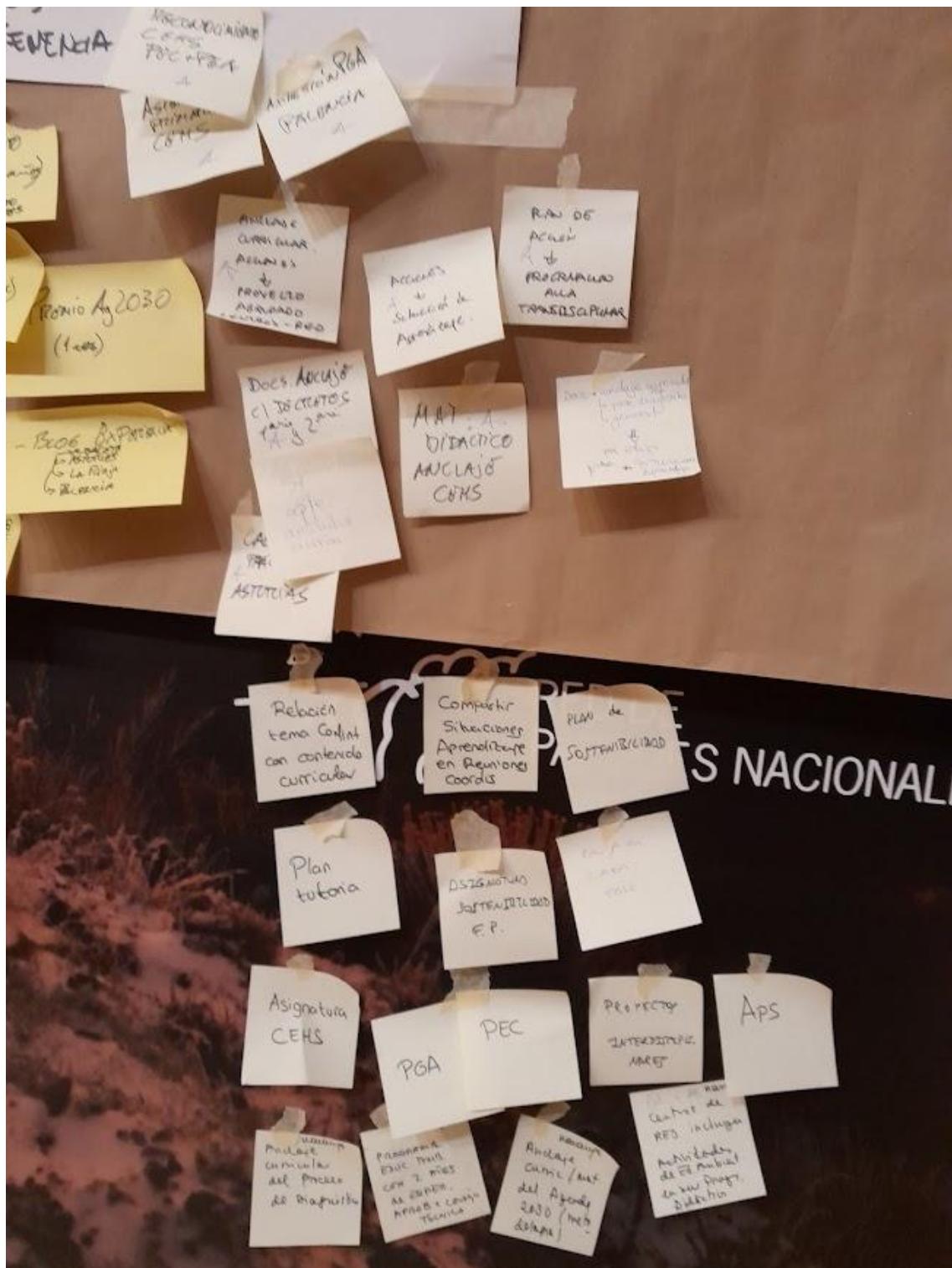
1. Modelo de Participación (Punto A):

- Evidencias aportadas:



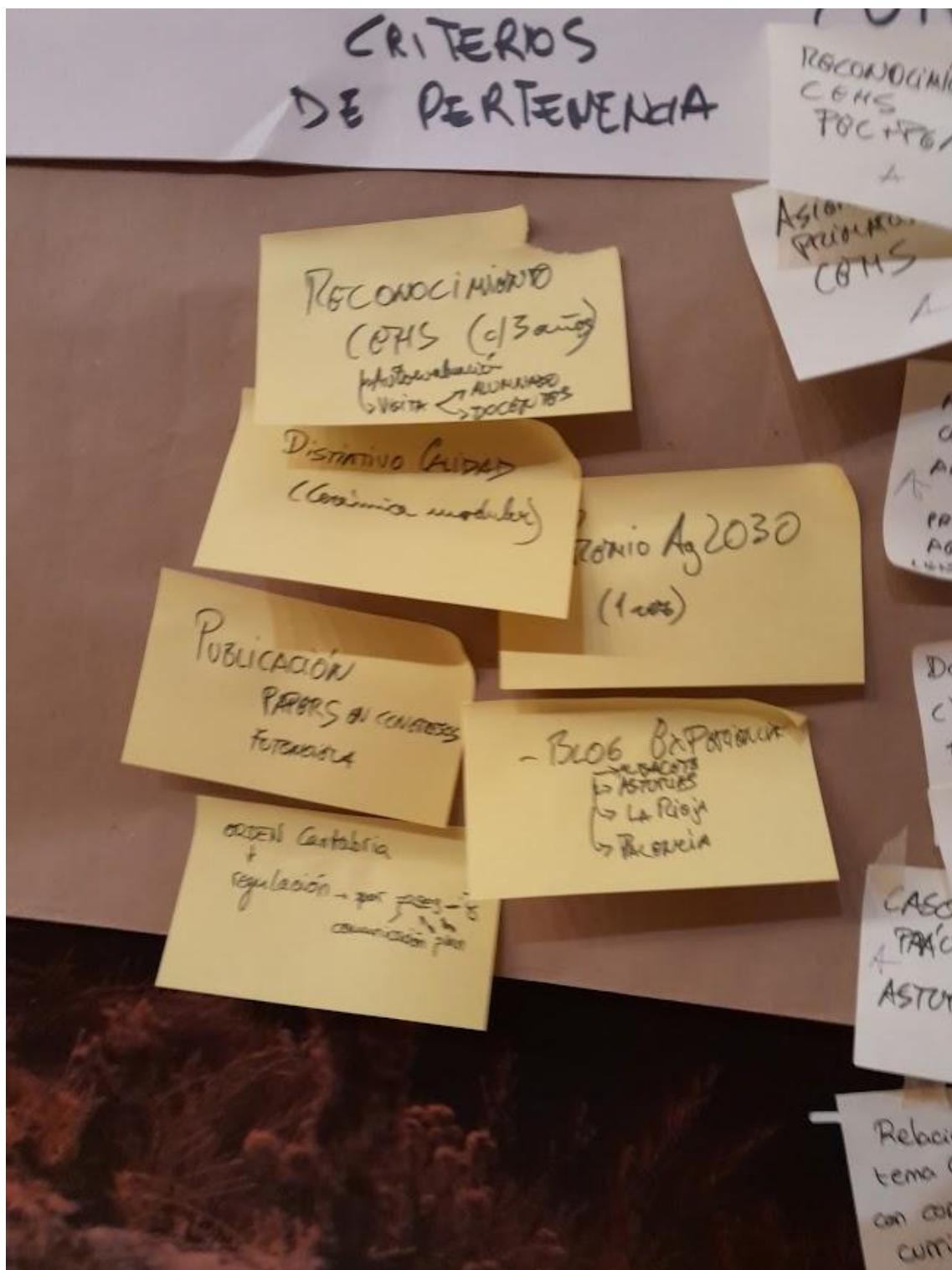
2. Anclaje Curricular (Punto E):

- #### ○ Evidencias aportadas:



3. Criterios de Pertenencia (Punto F):

- o Evidencias aportadas:



Taller de reflexión conjunta de los criterios de calidad de ESenRED II: Autoevaluación y análisis de datos

Decálogo

Como colofón a la anterior dinámica e introducción a esta, se expuso que las frases descriptivas leídas en el Memory forman parte de uno de los productos del Grupo de Trabajo de Criterios de Calidad: El decálogo. 10 frases que resumen los 10 ámbitos de los criterios de calidad que se han venido trabajando los últimos años, y que con el encabezamiento aportado, puede constituir un “Documento de Adhesión” para las nuevas redes de ESenRED:

ESenRED (Escuelas Sostenibles en Red) es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios, promovidas por administraciones públicas.

Crea oportunidades para que el personal técnico, docente y el alumnado compartan y creen conjuntamente metodologías y proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en los centros educativos.

ESenRED contribuye a la mejora de la calidad de la EDS de los centros educativos, para que éstos sean motores reales de transformación ecosocial. Para ello, las redes que se unen, lo hacen guiándose por el horizonte de trabajo reflejado en el siguiente decálogo:

En una red de ESenRED...

1. El modelo de **participación** está basado en el empoderamiento de la comunidad educativa, y especialmente del alumnado, garantizando su protagonismo en todas las fases del proceso (toma de decisiones, investigación, acción, evaluación...), con estructuras y metodologías creadas para ello.
2. Se promueve la **transformación ecosocial** del entorno, con un proceso de investigación-reflexión-acción, integrado curricularmente y procurando la colaboración con otros agentes del territorio.
3. La **formación del profesorado** se diseña e imparte conjuntamente por técnicos y docentes, es ofrecida y reconocida de forma oficial, y se adapta a las necesidades de los centros educativos y sus proyectos, a través de metodologías participativas y con objetivos transformadores.
4. El **acompañamiento** a los centros educativos es contextualizado, integral, multidisciplinar y dotado de recursos económicos estables, aportándoles una metodología didáctica común, flexible y con vocación de mejora continua.
5. La educación ambiental y para la sostenibilidad es una de las líneas identitarias de los centros educativos que **se recoge en sus documentos** y programaciones, de manera **curricular, transversal y participativa**.

6. Se fomenta y difunde la **adhesión y pertenencia de los centros** educativos a la red, en base a unos criterios que se evalúan, reconociendo oficialmente la dedicación docente y el compromiso de los centros.
 7. **Se evalúan** proyectos, procesos y resultados educativos y transformadores de los centros de forma continua, participada y adaptada a las necesidades identificadas, utilizando diversas técnicas y herramientas.
 8. Se procura una **comunicación** multidireccional dentro de la red y con otros agentes implicados de la comunidad, de manera continua, planificada y con herramientas de educomunicación actualizadas y adaptadas a la realidad de las personas integrantes.
 9. Se da prioridad a que los **equipos** técnicos sean estables, multidisciplinares y proporcionales a la dimensión de la red, y se consiga la colaboración con las administraciones y la comunidad educativa. Los equipos docentes tienen liberación horaria para su dedicación al programa.
 10. Se promueven procesos democráticos y participativos del alumnado a través de **encuentros** para crear sinergias y proyectos compartidos con un enfoque ecosocial y transformador de su entorno más cercano, priorizando la comunicación como herramienta de cambio.
-

Herramienta de autoevaluación y análisis de datos agregados.

Se invitó a las redes a utilizar la Herramienta de Autoevaluación, que durante el año se ha depurado en el Grupo de Trabajo de Criterios de Calidad incorporando las sugerencias del último seminario.

Para ello se añadió una pestaña de instrucciones para la ocasión:

Presentación	Esta herramienta es el resultado de varios años de trabajo del Grupo de Criterios de Calidad de ESENRED. Se ha realizado en varias fases: Se realizó una reflexión sobre los criterios de calidad, se diseñó esta herramienta para el uso por las redes, se puso a prueba en el Seminario y se recogieron sugerencias y esta versión incorpora el resultado de todo este proceso
Contenido	La herramienta contiene 11 hojas o pestañas de las cuales 10 son relativas a 10 ámbitos de evaluación y la última resume el resultado en un gráfico: A. Modelo de Participación B. Enfoque Transformador C. Formación del Profesorado D. Acompañamiento a los Centros E. Anclaje Curricular F. Criterios de Pertenencia G. Evaluación H. Comunicación I. Personas Implicadas

	J. Encuentros de Alumnado Gráfico
Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sido diseñada para que cada RED de ESenRED pueda autoevaluarse en torno a estos 10 ámbitos nombrados de la A a la J. - Cada ámbito contiene entre 2 y 4 criterios nombrados con números (A.1, A.2...). - Cada criterio contiene 3 niveles (A.1.1, A.1.2 A.1.3) siendo el 3 el nivel más básico (Colocado abajo) y el 1 el de mayor calidad para cada criterio (colocado arriba). - Cada red debe leer el criterio y ubicarse en el nivel que cree que mejor describa su situación. Para evitar multiplicar el número de criterios hay cierta agrupación en los criterios y en los niveles, y habrá casos en los que se dude entre un nivel y otro. Cada red deberá marcar el que a su criterio se le ajuste mejor y siempre servirá de reflexión sobre el horizonte de mejora, objetivo último de esta herramienta. - Para que el gráfico pueda representar el resultado, entre la columna que numera el criterio y el nivel y la columna que lo describe con texto, hay otra para que cada red pueda apuntar el nivel en el que se ubica. La forma de apuntarlo es asignando un número que siempre debe ser 1 para el nivel de menor, 2 para el intermedio y 3 para el nivel superior. Distinguirás la celda en la que colocar el número porque verás un cero "0". Las celdas de esta columnas son las ÚNICAS que debes modificar.
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación del Gráfico: Es un gráfico radial, no una diana. Se rellena de dentro hacia fuera a medida que la media de cumplimiento de criterios en cada ámbito es mayor. Cuanto más se expanda la gráfica hacia los bordes mejor es el estado de la red en cada ámbito. - A nivel de RED se recomienda una revisión anual con esta herramienta de forma que pueda compararse la evolución en el gráfico y en cada criterio. También se recomienda tener un lugar donde apuntar mientras se rellena la herramienta, porque es posible que surjan ideas para mejorar en tu red a medida que lees la descripción de los criterios y sobre todo los niveles superiores de cada uno. La herramienta facilita la reflexión cualitativa indecentemente de las marcas numéricas asignadas, aunque éstas, ofrecen un indicador cuantitativo que facilita la comparación interanual. - A nivel de ESenRED trataremos estos datos de forma agregada, con el objetivo de ver cuáles son las áreas más fuertes, pero también aquellas en las que podemos trabajar para mejorar conjuntamente.

Cada red realizó su análisis , aprovechando la utilidad para la reflexión y para divisar el horizonte de mejora en cada ámbito y criterio, y para el Seminario se realizó un análisis agregado, calculando, para cada ámbito:

- Media: para dar idea del estado medio de ESenRED en su conjunto en cada criterio
- Mediana: para conocer el valor en que divide la mitad de la muestra
- Desviación Típica: para conocer la dispersión de los datos y dar idea de la disparidad de valoraciones en cada ámbito:
- Ratio Media / Desviación Típica

Ámbitos Criterios	Media	Mediana	Desviación Típica	Ratio
J. Encuentros de Alumnado	2,07692308	2,25	0,5808095588	3,575910638
F. Criterios de Pertenencia	2,15384615	2,33	0,5718032654	3,766760843
G. Evaluación	2,06153846	2	0,5439645539	3,789839697
E. Anclaje Curricular	1,82692308	1,75	0,6071159227	3,009183274
D. Acompañamiento a los Centros	1,84692308	1,67	0,6173381652	2,991752631
H. Comunicación	1,82076923	1,67	0,7406355552	2,458387553
A. Modelo de Participación	1,69307692	1,67	0,7392381733	2,290299637
B. Enfoque Transformador	1,69230769	1,5	0,5964639392	2,837233869
C. Formación del Profesorado	1,84538462	1,67	0,5217856422	3,536671903
I. Personas Implicadas	2,04384615	2,14	0,754238451	2,709814313

Ordenar los valores para cada una de estas herramientas de análisis ofrece una visión de ESenRED:

La ordenación por puntuación media nos ofrece una visión de aquellos ámbitos en los que las redes de ESenRED se han autoevaluado con mejor puntuaciones a la luz de los criterios de la herramienta, siendo Enfoque transformador, Modelo de participación y Formación del Profesorado los ámbitos en los que las medias son más altas y Criterios de pertenencia, Evaluación y Comunicación en los que son más bajas.

Criterios ordenados por puntuación media	Valoración media Global ESenRED
B. Enfoque Transformador	2,15384615
A. Modelo de Participación	2,07692308
C. Formación del Profesorado	2,06153846
J. Encuentros de Alumnado	2,04384615
E. Anclaje Curricular	1,84692308
I. Personas Implicadas	1,84538462
D. Acompañamiento a los Centros	1,82692308
F. Criterios de Pertenencia	1,82076923
G. Evaluación	1,69307692
H. Comunicación	1,69230769

Realizando un análisis con la Mediana, observamos datos similares, pero los Encuentros de alumnado aparecen en los tres primeros puestos y las personas implicadas en los últimos:

Criterios Ordenados por mediana	Mediana
B. Enfoque Transformador	2,33
A. Modelo de Participación	2,25
J. Encuentros de Alumnado	2,14
C. Formación del Profesorado	2
D. Acompañamiento a los Centros	1,75
E. Anclaje Curricular	1,67
F. Criterios de Pertenencia	1,67
G. Evaluación	1,67
I. Personas Implicadas	1,67
H. Comunicación	1,5

Las dos anteriores medidas nos dan una idea de los ámbitos en los que nos autoevaluamos con mejores puntuaciones y por lo tanto, gracias a la mayor objetivación que facilita la herramienta de autoevaluación, probablemente también los ámbitos que efectivamente cumplimos con mejor desempeño en general.

Pero dado que las puntuaciones medias pueden ser altas, pero habiendo mucha diferencia entre unos valores de la muestra y otros, la desviación típica nos puede ayudar:

Criterios Ordenados por Desviación Típica	Desviación Típica
I. Personas Implicadas	0,5217856422
C. Formación del Profesorado	0,5439645539
B. Enfoque Transformador	0,5718032654
A. Modelo de Participación	0,5808095588
H. Comunicación	0,5964639392
D. Acompañamiento a los Centros	0,6071159227
E. Anclaje Curricular	0,6173381652
G. Evaluación	0,7392381733
F. Criterios de Pertenencia	0,7406355552
J. Encuentros de Alumnado	0,754238451

Así, por ejemplo “Encuentros de Alumnado” tiene unas altas valoraciones medias, pero hay mucha dispersión de los datos, es decir, hay redes con valoraciones muy altas y otras con valoraciones bajas, con mucha diferencia entre unas y otras.

La lectura combinada de estas medidas nos puede ofrecer unas conclusiones según los casos:

- **Caso 1:** Aquellos ámbitos con alta valoración media y alta dispersión son susceptibles de colaboraciones **y cooperaciones internas**, pues existe conocimiento y experiencia dentro de ESENRED, pero no está generalizado, y mediante la cooperación, las experiencias de éxito y aprendizajes responsables de estas altas valoraciones en unas redes, se podrían replicar en otras redes.
- **Caso 2:** Los que tienen baja valoración media y baja dispersión, son ámbitos en los que hay un menor conocimiento o experiencia en ESENRED, y son susceptibles de **trabajo conjunto de investigación** para generar nuevas metodologías que puedan beneficiar a la red en su conjunto.
- **Caso 3:** Aquellos ámbitos con alta valoración media y baja dispersión son ámbitos en los que existe conocimiento y experiencia generalizada, y son susceptibles de **comunicación a nivel externo** para dar a conocer este éxito generalizado y su posible replicación en otros sectores, con ESENRED como referente.

Para visualizar mejor estos casos, se realiza el Ratio Media / Desviación, de forma que aquellos ámbitos con mayor valor estarían en el caso 3 y aquellos con menor valor, en el caso 1 o 2.

Criterios por Ratio	Ratio Media/Desv
C. Formación del Profesorado	3,789839697
B. Enfoque Transformador	3,766760843
A. Modelo de Participación	3,575910638
I. Personas Implicadas	3,536671903
D. Acompañamiento a los Centros	3,009183274
E. Anclaje Curricular	2,991752631
H. Comunicación	2,837233869
J. Encuentros de Alumnado	2,709814313
F. Criterios de Pertenencia	2,458387553
G. Evaluación	2,290299637

A la luz de estos datos se concluye:

- **Para Investigar: Comunicación**
- **Para Cooperar: Evaluación, Criterios de Pertenencia y Encuentros de Alumnado**
- **Para Comunicar a nivel externo: Formación del Profesorado**

Bloque II: Revisamos y proponemos

Dinámica “El camino de ESENRED. Curso 2024-25”

En el suelo aparece un camino que ocupa todo el suelo con la línea temporal de noviembre de 2024 hasta noviembre de 2025. Se les pide a cada grupo de trabajo que evalúen a partir de varios iconos, cuáles han sido sus:

- **Huellas:** Sus momentos claves, sus pasos.
- **Piedras:** Dificultades
- **Flores:** Cosas que han funcionado
- **Brújulas:** sus aprendizajes como nuevas ideas y propuestas para los próximos cursos.

Desde esto se genera debate en lo expuesto por cada grupo de trabajo y para ello hay otros cuatro iconos para recoger las ideas:

- **Papelera :** para desechar
- **Horno:** Ideas para crecer
- **Nevera:** Ideas para desarrollar en el futuro
- **Lavadora:** Para dar una vuelta

Los resultados recogidos se reseñan en las siguientes páginas.



Grupo de trabajo	Piedra (Dificultades)	Flor (Éxitos)	Huellas (Pasos y momentos claves)	Brújulas (Aprendizajes y propuestas)	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera
SIMPOSIO	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades para hacer entender el discurso de ESenRED con algunos de los técnicos de redes nuevas -Reuniones muy tediosas por lo anterior -Disponibilidad en el CENEAM: 48 profes , 2 talleristas, técnicos en alojamientos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> -El desarrollo del Simposio en sí. Su resultado a todos los niveles. -El equipo técnico que desarrolló todo el Simposio -El modelo de reporte de resultados, mucho más estructurado y aprovechable con todas las experiencias a disposición (Digitalización) 	<ul style="list-style-type: none"> -El camino es tortuoso. -Se inicia en enero, con la primera reunión -Tiene su punto álgido en mayo-junio, con reuniones del equipo técnico, de todas las redes, y con el equipo de técnicos dinamizadores -Después del Simposio, el camino sigue más recto con la memoria, vídeo y reporte de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que sean los mismos técnicos de las redes los que se hagan cargo de las dinámicas del Simposio -Necesidad de convencer, realmente a todas las personas en el proyecto del Simposio para que se -Tener muy claro el objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio de fechas del simposio. -Tema -Mantener el esquema metodológico. Investigación - acción. -Ponencia, talleres,... 			<ul style="list-style-type: none"> -Abrir espacios a otras metodologías. -Profundizar en las fases de la metodología participativa CONFINT. -Dotar a los docentes de herramientas de facilitación, profundizando en el proceso. -Disponer de momentos de reflexión para aterrizar la intención de la dinámicas

CONFINT	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir financiación -Desarrollar entre todos el programa tanto de ecodelegados como de profesorado -Llegar a cohesión real de la comisión de comisión de trabajo de formación a profes -Presencia de facilitadores externos poco familiarizados con la metodología CONFINT -Los espacios d formación de profesorado también se convirtió en cajón de sastre de personas no docentes que funcionaron de forma no alineada o no sincronizada con el resto o con el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resultado final -Equipo de facilitadores jóvenes -Equipo de técnicos facilitadores - Financiación de la Diputación de Palencia -Metodología y experiencia previa aportada desde ESenRED - Visibilidad en la ciudad de Palencia - Colaboración de muchos técnicos para el desarrollo del programa - Colaboración de Lluís Sala - Reporte de resultados: estructura y rapidez- 	<ul style="list-style-type: none"> -Enero: Estructura -Marzo: Comisiones de trabajo y facilitadores de la red -Abril: Entrada Asistencia Técnica, logo, y lema - Abril-Mayo: Trabajo por ámbitos -Julio: Programa provisional -Septiembre: Programa definitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarnos todos los técnicos en la organización como facilitadores principales - Implicar a los jóvenes facilitadores jóvenes de otros años - Necesidad de dar una vuelta al programa formativo de los profes, e intentar darle otro rol, sin que sean destinatarios de formación confint, que ya la llevan puesta -Espíritu pedagógico y no de resultados. El proceso más importante que evento. -Acción de calle, un acierto 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar sobre cómo elegir a los delegados -Ver cómo abordar el resultado de los Macrodiagnósticos y hacerlo compatible con la motivación del tema nuevo -Visualizar el papel que deben desarrollar los docentes -Intentar disponer de espacios abiertos fuera de clases cerradas 		<ul style="list-style-type: none"> -No ligarla la participación en la CONFINT a un premio, a un concurso.....
---------	--	---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Espacios- Falta de tiempo para compartir experiencias-Comunicación basada en la Asistencia Técnica, sin participación de la comisión de Comunicación- Aportaciones desiguales de los técnicos de distintas redes- Gestión de los Residuos- Programa Recargado Simultaneidad de charlas de expertos	<ul style="list-style-type: none">- Implicar otras generaciones e ecodelegados- Diagnósticos resultantes			<ul style="list-style-type: none">-Criterio claro para elegir los proyectos- Nivel de selección de los proyectos (alcance transformador)-Dar mucha más visibilidad al proceso CONFINT a nuestros políticos y responsables, y a la prensa.		
---	---	--	--	--	--	--

Grupo de trabajo	Piedra (Dificultades)	Flor (Éxitos)	Huellas (Pasos y momentos claves)	Brújulas (Aprendizajes y propuestas)	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera
SEMINARIO PERMANENTE	-El contacto de ESenRED para la RED de Escuelas promotoras de salud es externo a ESenRED en este momento.		Reunión previa enero Entrada Asistencia Técnica Club de lectura 2 sesiones Recordatorio reunión coordinación-asistencia-seminario Reunión de preparación Septiembre Presentación Agenda Urbana Escolar	-Liderazgo Coordinación y entrada de Asistencia Técnica colocan este grupo de trabajo en una situación menos necesaria - Red escuelas promotoras de salud y Agenda Urbana pueden estar juntas en un Grupo de Trabajo donde potenciar su acción, por ejemplo junto a Criterios de Calidad			Asumir la realidad de las redes y la implicación de las personas	

COORDINACIÓN	<ul style="list-style-type: none">-Falta de tiempo-Falta de experiencia de algunas redes-Difícil equilibrio para liderar sin imponer-Impedimentos por parte de redes de origen, que no apoyan totalmente el tiempo invertido de sus técnicos en coordinación o en ESenRED	<ul style="list-style-type: none">-Sistematizar datos y recogida de todo lo realizado-Equipo humano: consolidación<ul style="list-style-type: none">- Reparto de roles en el equipo- Publicación UE	<ul style="list-style-type: none">-1ª Reunión. 17 enero 2025-Charla sobre educación para la sostenibilidad a alumnado de Magisterio en la UPV/EHU 12 febr. 2025- 2ª Reunión coordinación-12 marzo 2025-3ª Reunión Coordinación- Andalucía 20 marzo 2025-4º Reunión de coordinación11 abril 2025-Encuentro de “Repensar las Redes”, organizado por la Fundación Entretantos, a través de Escuelaboratorio 16-18 mayo 20255ª Reunión de coordinación 28 mayo 2025	<ul style="list-style-type: none">-Evitar redes o técnicos sin experiencia en Coordinación-Objetivos operativos en el seminario. Marcan el camino y facilitan la toma de decisiones.- Asistencia Técnica un acierto, pero aún más por ser alguien que conoce ESenRED.- Importancia de mantener la soberanía de ESenRED con respecto a la Asistencia Técnica para con el MEFPyD-Tener en cuenta las diferencias de visión de ESenRED dependiendo de la veteranía de las redes y de las personas			

			<p>Reunión Coordinación-Red Extremadura 11 junio 2025 6ª Reunión de coordinación 11 junio 2025 7ª Reunión de coordinación 14 octubre de 2025 Reunión on-line abierta a la participación: Diálogos EAS 17 junio 2025 Puesta en común on- line de los Diálogos EAS con representantes de los colectivos y personas más relevantes en EA. 25 junio 2025 8ª Reunión de coordinación 17 oct. 2025 Reunión Coordinación - FUHEM 17 oct. 2025</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Grupo de trabajo	Piedra (Dificultades)	Flor (Éxitos)	Huellas (Pasos y momentos claves)	Brújulas (Aprendizajes y propuestas)	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera
			<p>Reunión Coordinación - GT Seminario 21 oct. 2025</p> <p>Reunión Coordinación-nuevas redes 30 oct. 2025</p> <p>18^a Semana Verde de la Universidad de Salamanca 4 nov. 2025</p> <p>V Jornadas Estatales de Educación Ambiental (VEA) 5 nov. 2025</p> <p>Acto de entrega de los XVII y XVIII Premios Estrategia NAOS, ediciones 2023 y 2024 18 dic. 2025</p>					

Grupo de trabajo	Piedra (Dificultades)	Flor (Éxitos)	Huellas (Pasos y momentos claves)	Brújulas (Aprendizajes y propuestas)	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">-Tiempo de transición, entre el inicio y saber si hay y cuándo se incorpora la Asistencia Técnica- Recuperar contraseñas y medios	<ul style="list-style-type: none">- Contratación de la Asistencia Técnica	<ul style="list-style-type: none">-Reunión previa- Recopilación de contraseñas-Consulta sobre la permanencia en X (Twitter)-Entrada de la Asistencia Técnica- Consulta de la Asistencia Técnica sobre la imagen del simposio y sobre la aprobación del plan de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">- Marcar objetivos en escenario con asistencia técnica y sin ella.	<p>Imaginar los dos posibles escenarios</p> <p>1º Que se mantenga el GT como órgano consultivo para la decisión de las Asistencia Técnica.</p> <p>2.- Si no hay A.T. diseñar en plan de comunicación</p> <p>Revisar el contenido del Miniportal del CENEAM</p>			

ASISTENCIA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none">-Exceso de horas de un 30 % para el desarrollo del contrato por:+Propuesta infravalorada en Migración y Comunicación+Falta de planificación en el reparto de tareas y por los Grupos de Trabajo+Contextos de difícil cambio de testigo, que la asistencia técnica asume la finalización de los trabajos a costa de carga horaria.Sistema de trabajo insostenible.	<ul style="list-style-type: none">- Migración a Google Workspace for Education (incremento de almacenamiento disponible en más de 6000 veces el anterior)- Creación de cuenta de Instagram (25000 visualizaciones)- Creación de Web www.esenred.org- Digitalización del Simposio + inclusión en catálogo Biblioteca CENEAM- +20% suscriptores en YouTube en unos meses- Mejora de la imagen de Simposio y Confint- Vídeos de todos los eventos- Reportes de los eventos digitalizados- Memorias ampliadas- Organización del cuerpo documental- Sesión Onboarding	<p>Cumplimiento completo de las tareas de la propuesta.</p> <p>Resultados consultables en:</p> <p>https://app.mural.co/t/pablolabajos5376/m/pablolabajos5376/1762883196332/90caf4e44102547a16ca6cfe65a150081966fc7f?sender=ue2a0d34619e1fb74e8e62244</p>	<ul style="list-style-type: none">-Para todos los GT tarea de revisión de las carpetas generadas este año y limpieza de archivos: eliminar grabaciones de reuniones y otros archivos pesados e innecesarios y recopilar resultados: memorias, selección de fotos...-Digitalización. Previsión en Formularios: un campo por dato. Campos cerrados siempre que sea posible (listas desplegables)-Google My Maps con TODOS los centros-Web a varios idiomas Redireccionamiento web sin a con www. Completar secciones (vídeos...)-Series de posts y reels (técnic@s...)	Crear un grupo de correos por cada año?	
--------------------	---	---	---	--	---	--

Grupo de trabajo	Piedra (Dificultades)	Flor (Éxitos)	Huellas (Pasos y momentos claves)	Brújulas (Aprendizajes y propuestas)	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera
				<ul style="list-style-type: none">-Teaser de cada vídeo del Simposio en Instagram 1/semana- Webinarios para todo el estado con experiencias de las redes y de docentes de las redes-Gestión Google Groups- Criterios de Calidad Entrevistas cómo funciona y buenas prácticas relacionadas con los mejores niveles en criterios de calidad Agente IA Criterios de calidad y buenas prácticas-Guía CONFINT- Actualizar cada año los datos de las redes	Nevera	Horno	Lavadora	Papelera

Bloque III Nos implicamos

Dinámica "Construyamos nuestro Astroboy"

La dinámica "Construyamos nuestro Astroboy" se inspiró en el icónico personaje AstroBoy, creado por Osamu Tezuka, como metáfora del equipo de ESenRED. AstroBoy, un niño-robot con corazón humano, simboliza la combinación de emoción y tecnología, creatividad y organización, pasión y estructura. Esta actividad buscó fomentar la reflexión colectiva sobre el trabajo en red, la colaboración y el compromiso individual y grupal dentro de ESenRED, reforzando la cohesión del equipo a través de una actividad lúdica, creativa y simbólica.

Objetivos

- Fomentar la reflexión colectiva a partir de la evaluación del curso pasado.
- Identificar y compartir fortalezas, aprendizajes, objetivos y elementos de cuidado (los cuatro colores).
- Construir una obra colectiva que simbolice el proyecto del curso y pueda quedar expuesta.
- Reforzar la cohesión del equipo a partir de una actividad lúdica, creativa y simbólica.

Elementos Simbólicos Cada grupo incorporó a Astroboy los siguientes elementos en la pieza que les correspondió:

1. Engranaje (sobre cada red el año ya transcurrido 24/25)

- **Ajustado:** Representa una participación activa en los mecanismos de ESenRED, como responder a solicitudes, participar en reuniones, y colaborar en grupos técnicos.
- **Desajustado:** Simboliza una participación más pasiva o menos involucrada en las tareas comunes.

2. Circuitos (sobre cada red, en el año 25/26)

- **Placa Base:** Redes que se ven formando parte del equipo de coordinación.
- **Nodo:** Redes que se ven implicadas liderando activamente en líneas de acción.
- **Terminal - Diodo:** Redes con una presencia de sencilla participación en acciones.

3. Lubricante (sobre cada persona, para el año 25/26)

- Representa el compromiso futuro con ESenRED, indicando su capacidad para involucrarse en el siguiente Plan de Acción (25%, 50%, 75% o 100%).

4. Nivel de Batería (por persona)

- Cada persona eligió un nivel de energía (rojo, naranja o verde) que refleja su motivación y energía actual en relación con ESenRED.

5. Ojos:

- Simbolizan la visión compartida de ESenRED como organización, recordada por el equipo de coordinación.

6. Sonrisa:

- Cada participante aportó una palabra que define su actitud (ilusión, compromiso, alegría, etc.), formando los dientes de la sonrisa de Astroboy.

7. Corazón Humano:

- Cada persona escribió las capacidades, competencias y herramientas que aporta al proyecto, formando colectivamente el corazón del robot.

Fases de la Actividad

Primera Parte:

- **Agrupación por Redes:** Se repartieron sobres con iconos (engranajes, circuitos, aceiteras, batería, dientes de sonrisa y corazón).
- **Selección de Piezas:** Cada red eligió una pieza de Astroboy que simbolizara su contribución a ESenRED.
- **Decoración significativa:** Los participantes decoraron sus piezas con los elementos seleccionados en base a sus significados.
- **Conexión:** Las redes buscaron piezas complementarias, fomentando la colaboración y sinergias entre ellas.
- **Montaje Colectivo:** Todas las piezas decoradas se ensamblaron en un mural central, creando una representación visual de Astroboy.

Segunda Parte:

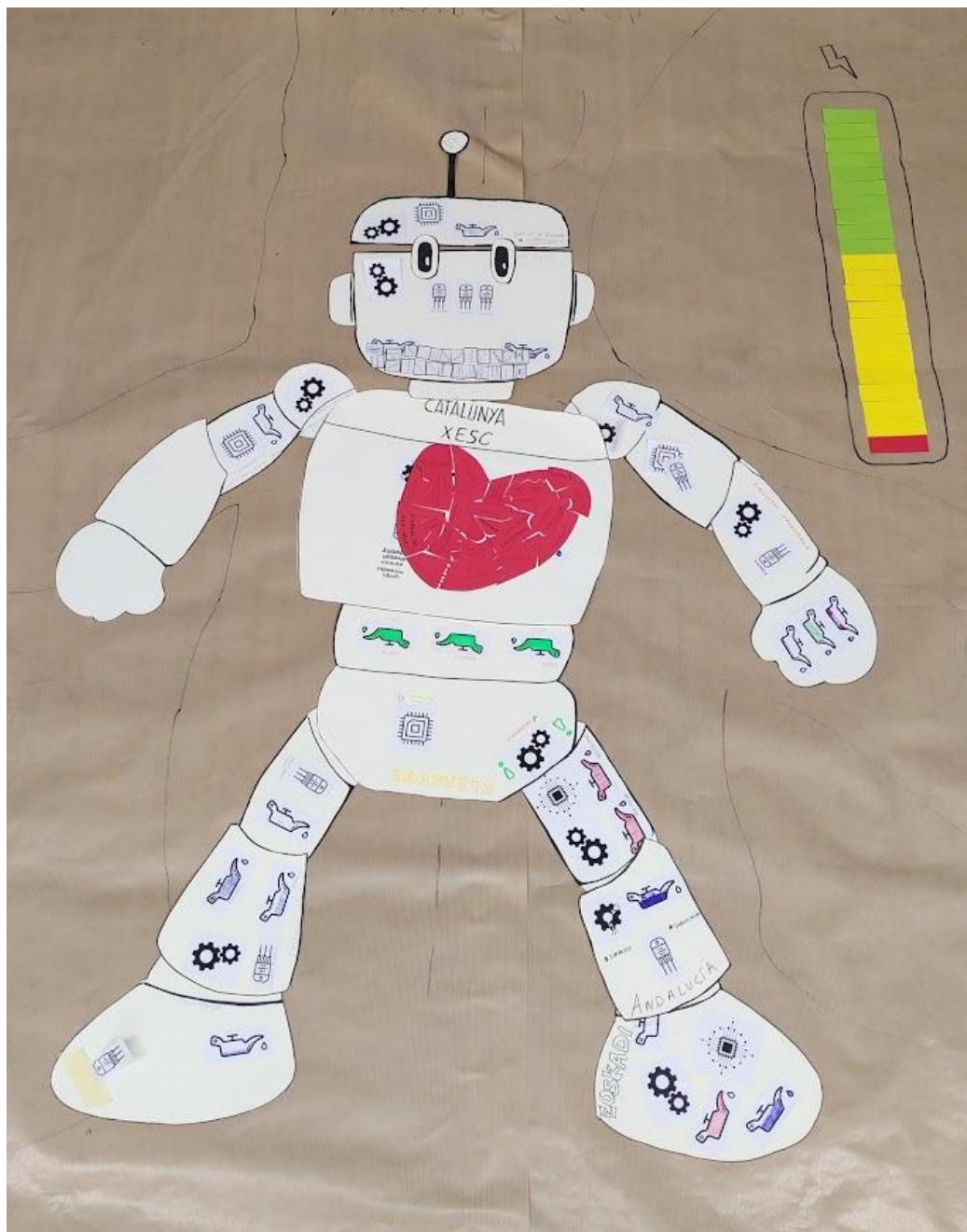
- **Reflexión sobre Energía:** Cada persona colocó su nivel de batería en un panel junto al robot.
- **Visión y Actitud:** Se pegaron los ojos y los dientes de la sonrisa en Astroboy, representando la visión y actitud del equipo.
- **Corazón Humano:** Se ensambló el corazón con las aportaciones individuales, destacando las habilidades y herramientas de cada miembro.

Reflexión Final Al finalizar, se generó un espacio de diálogo para responder preguntas clave:

- ¿Cómo vemos a nuestro Astroboy?

- ¿Está preparado para funcionar bien?
- ¿Qué le faltaría para mejorar?
- ¿Cómo podemos aplicar esta dinámica a otros grupos o equipos dentro de ESenRED?

Esta actividad no solo permitió visualizar el estado actual de la red, sino también identificar áreas de mejora y reforzar el sentido de pertenencia y colaboración. Astroboy, como símbolo colectivo, quedó expuesto como recordatorio del compromiso y la unidad del equipo de ESenRED.



Bloque IV: Planificamos

Una vez hemos reflexionado sobre nuestra calidad, revisado el año transcurrido para todos los Grupos de Trabajo, escuchando las propuestas en base a ello, y también reflexionado sobre nuestras fuerzas y nuestra implicación en ESenRED, es el momento de planificar e ir conformando el Plan de Acción y los nuevos Grupos de Trabajo o Comisiones.

Se abren debates y se recuperan aspectos de las dinámicas anteriores:

SIMPOSIO

ACUERDOS ESTABLECIDOS:

Lidera: Red Castellón

Apoyo: La Rioja, Castilla y León, Red Alicante

- Línea a cargo del Grupo de Trabajo. 2 o tres redes diseño del programa, y el resto se sumaría para facilitar el desarrollo de los diferentes talleres.
- Toda red que lleve profesorado deberá estar implicado en el desarrollo de las dinámicas propuestas por el grupo de trabajo, a través del técnico o asistencia técnica o bien de algún profesor que conozca la metodología.
- Cambio de fechas: SEPTIEMBRE, última semana. 27 (DOMINGO) 28, 29 Y 30

DEBATES Y PROPUESTAS:

- Abrir espacios a otras metodologías que ayuden a enriquecer los programas docentes.
- Profundizar en las fases de la metodología participativa CONFINT.
- Dotar a los docentes de herramientas de facilitación , profundizando en el proceso.
- Disponer de momentos de reflexión para aterrizar la intención de las dinámicas.
- Generar trabajo compartido entre las redes.
- Se expresa el riesgo de redundar en la metodología confint en todas los eventos y formaciones del profesorado
- Se contesta que la IAP es muy amplia y es además la apuesta de ESenRED y que hay talleres complementarios además de los troncales, que sí que abordan otras metodologías.
- Se propone que se realicen talleres de facilitación, que incidan en que no es qué hacer (recetas) sino cómo (metodologías)

- Se expresa también que los tiempos estuvieron muy constreñidos y el nivel de satisfacción ha bajado ligeramente, es preciso atender a no seguir apretando el programa
- También se expresa que el simposio sirve también como espacio de formación de los técnicos y técnicas de ESenRED
- Sobre el cambio de fechas
 - Se expresa que en Julio son vacaciones y se discute si son lectivas o laborales para el conjunto del estado
 - Algunas redes expresan la dificultad en su agenda de encajar el simposio en octubre
 - Se expresa que el principio de curso (Septiembre) para los docentes es un mes de programaciones etc. y más complicado asistir.
 - Hay diversidad en las opiniones sobre la facilidad de asistir en octubre, hay redes en las que la red está anidada en la administración educativa y pueden convocar directamente a los docentes y redes que parten de administración ambiental y tienen menos capacidad para esto.
 - También se debate sobre la meteorología de otoño
 - Se acuerda realizar la prueba de cambiar al otoño. Las posibilidades están entre septiembre y octubre. Se realizan propuestas de fechas y se alcanza consenso en la última semana de septiembre y preguntar al CENEAM.
 - Se propone también que el CENEAM o el MEFPyD invite directamente a los docentes para facilitar la asistencia en estas fechas.
 - Se hace consulta al CENEAM y se nos responde que nos reservan 28, 29 y 30 de septiembre, pero la luz verde definitiva nos la darían en enero.
 - Asturias deja constancia de que no podría asistir en Septiembre
- Se recuerda que se debatió que algunas líneas debían ser colegiadas y con la participación de todos. En el caso del simposio se viene realizando de forma que hay varias redes que impulsan y terminan colaborando todas. Es preciso que haya un técnico de cada red para poder participar.

CONFINT

ACUERDOS ESTABLECIDOS:

Lidera: Asturias

Apoyan:Catalunya, Palencia

Grupo de trabajo de 2 o 3 redes:

Tareas:

- Apoyar a las redes para que los compromisos se cumplan de las propuesta de la VII CONFINT.
- Definir

- Organizar el CONAMA siempre que sea posible.
- Dinamizar con todas las redes

Secretaría Técnica:

Tareas:

- Generar una imagen, mapa para poder visibilizar los trabajos realizados por todas las redes y tenerlo como recurso para presentarlo a los diferentes foros, como el CONAMA.

Debate 1: Diagnóstico. En la confint salió un diagnóstico. Salieron 8 fichas de propuestas de diagnóstico. 4 diseñadas por el alumnado y 4 por el profesorado.

- Se traslada a los centros en un formato abierto, adaptable, pueden participar usando cualquiera de las fichas o todas, pero no otras.
- Es un trabajo de cada red, partiendo de lo común.
- La tarea de la asistencia técnica puede ser la recogida y reflejo de resultados

Debate 2: Cómo elegir a los delegados ¿votación u otro método más basado en las características que hacen que un ecodelegado pueda representar.

- Se propone que una de las tareas del grupo confint sea dinamizar un debate sobre la forma de esta elección.

Debate 3: Llegan proyectos de alcance transformador limitado, ¿debemos seleccionar los de más calado en el resultado o primamos la importancia del proceso?

- Se alcanza consenso sobre lo importante es el proceso.
- Los ecodelegados son elegidos por sus iguales y lo que presentan son sus proyectos.

Otros debates

- Se propone que la comisión confint asume la función de apoyar a las redes.
- Una de las tareas será la posible participación en CONAMA. La gestión de esta participación puede ser una tarea de la asistencia técnica.
- Una tarea de la asistencia técnica podría ser reflejar en un mapa los resultados de los diagnósticos. Este mapa y estos resultados podría ser lo que se presentara en CONAMA. Este mapa puede ser una de las tareas de la asistencia técnica.
- Se propone que los delegados elegidos en cada red y fueron a la confint estatal tengan el papel de representar los resultados en sus territorios. Esto es tarea de cada red.

SEMINARIO PERMANENTE:

ACUERDOS ESTABLECIDOS:

Lidera: Albacete

Apoyos: Baleares

Objetivos: Dar continuidad al programa de ESenRED con encuentros periódicos.

- Incluir el Club de lectura Propuesta de lecturas de temáticas ecosociales y debate posterior. Recopilar temas de debate general que están en la nevera
- Seminario presencial: Cambio de fechas: JULIO. Miércoles-Viernes, 1,2 y 3 de Julio, preferentemente.

DEBATES Y PROPUESTAS:

Debate 1: ¿En qué consiste este grupo de trabajo?

- Se recuerda que hace dos años surgió la idea de esta forma de tener continuidad al seminario presencial durante el año.
- Se expresa que puede tener sentido para mantener contacto, debatir sobre cuestiones emergentes, etc, todo ello en formato virtual.
- Se propone que las reuniones tengan el sello de identidad de ESenreD
 - o Que no sean largas
 - o Que sean dinámicas, productivas
- Agenda urbana, Escuelas promotoras de salud: ¿Está dentro del seminario permanente?
 - o Se propone que tenga entidad propia, llamada "Nuevas herramientas"
- Club de lectura
 - o Se propone que este espacio de reflexión se convierta en una línea independiente

Debate 2: Cambio de fechas

- Seminario presencial: Cambio de fechas: JULIO, se acuerda, Miércoles-Viernes, 1,2 y 3 de Julio, preferentemente
- Navarra deja constancia de que no podría asistir en Julio

Debate 3 ¿Qué se requiere de la asistencia técnica?

- Redacción de las actas

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Lidera: La Rioja

Apoya: Navarra, Sant Boi

- Agenda Urbana
- Escuelas promotoras de salud

CRITERIOS DE CALIDAD:

Lidera: Fran (Albacete)

Apoyan: Helena del Pozo (se consultará por no estar presente), Rosa Fuente, Esther

- Pedir la publicación de la herramienta de Criterios de calidad.
- Diseño de una herramienta para la evaluación de los programas en los centros educativos de ESENRED.
- Recopilación de las buenas prácticas relacionadas con los niveles máximos de los Criterios de calidad, en tres niveles: entrevistas, webinarios

¿Qué se requiere de la asistencia técnica?

- Dar estructura al documento en caso de conseguir la publicación.

COMUNICACIÓN

Lidera: Andalucía,

Apoyan Murcia, Albacete, Canarias?????.

- Órgano consultivo para la Asistencia Técnica, acordando los contenidos y la periodicidad de las publicaciones
- Revisar el Miniportal del CENEAM

¿Qué se requiere de la asistencia técnica?

- Procurar que se mantenga el dominio de la web.
- Organizar el trabajo para procurar la máxima visibilidad a los productos que se vayan generando.
- Conseguir los contenidos en las RRSS a partir de las aportaciones de las redes de ESenRED

COORDINACIÓN

Redes: Catalunya, Palencia

Standby: Euskadi

- Seminario presencial.
- Representar a ESenRED en todos los foros convenientes.

¿Qué se requiere de la asistencia técnica?

- Redacción de Actas

Tareas comunes a todos los Grupos de Trabajo

- Datos anuales de las redes. TODAS LAS REDES
- Revisión de carpetas. CADA GRUPO DE TRABAJO
- Selección de archivos y fotos par que queden en el repositorio general accesible a todos
- Revisar la lista de correos.

Plan de Acción-Composición de los Grupos de Trabajo

Grupo de Trabajo	Redes
1.- SIMPOSIO:	Lidera: Red Castellón Apoyo: La Rioja, Castilla y León, Red Alicante
2.- CONFINT	Lidera: Asturias Apoyan:Catalunya, Palencia
3.- SEMINARIO PERMANENTE y CLUB DE LECTURA:	Lidera: Albacete Apoyos: Baleares
4.- ALIANZAS ESTRATÉGICAS	Lidera: La Rioja Apoya: Navarra, Sant Boi
5.- CRITERIOS DE CALIDAD:	Lidera: Fran Apoyan: Helena del Pozo (Se consultará por no estar presente), Rosa Fuente, Esther
6.- COMUNICACIÓN	Lidera: Andalucía, Apoyan Murcia, Albacete, Canarias (Se consultará por no estar presente).
7.- COORDINACIÓN:	Redes: Catalunya, Palencia Standby: Euskadi

Para finalizar se dejó un pequeño margen de tiempo para una primera toma de contacto de cada uno de los grupos de trabajo.

Bloque V Evaluamos el Seminario

Evaluación

Se realizó una dinámica de evaluación del seminario basada en las actividades realizadas, con una diana de evaluación:



En base a la mayor concentración de puntos en el centro de la diana, las actividades más valoradas fueron:

- Los espacios de intercambio informales como La Cena de Los Territorios
- El camino de ESenRED
- El análisis agregado de datos de autoevaluación
- Las dinámicas iniciales
- La dinámica “Construyamos nuestro Astroboy”

Ninguna actividad resulta mal valorada, aunque la que obtiene una mayor dispersión de votos es el primer encuentro de los grupos de trabajo, probablemente debido al corto espacio de tiempo que quedó para esta actividad debido a su última posición en el programa.

Álbum de Fotos

Se puede consultar el álbum de fotos del seminario en este enlace:

<https://photos.app.goo.gl/MhE1HkGPHujT5Fhm8>

