



XIV SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

6, 7 y 8 de noviembre de 2023
CENEAM (Valsaín, Segovia)

XIV SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

Objetivos:

1. Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
2. Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
3. Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
4. Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.

Participantes:

16 técnicos y/o asesores de 10 redes: Albacete, Asturias, Baleares, Canarias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, País Vasto, Palencia y Comunidad Valenciana. Además, se contó con la participación en formato breve y on-line el miércoles con técnicos de la Comunidad de Madrid, el MITMA y el MEFP.

Programa:

1. ¿Quiénes somos y qué nos trae aquí? "Reunión de pastores" Acogida y presentación de personas y redes participantes.
2. ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta? Valoramos el Plan de acción del curso pasado Exposición de líneas durante el curso 2022-23 y evaluación como estratégica, operativa o prescindible.
3. Construyendo una herramienta para la Calidad de las redes de ESenRED. Testeo colectivo de la herramienta de evaluación realizada por el Grupo de Trabajo de Calidad
4. Ampliando horizontes "RECIDA". Presentación de la Red de centros de información y documentación ambiental y sus diferentes líneas de acción.
5. ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESenRED? Dinámica de autoreflexión sobre el modelo de trabajo de ESenRED, la Coordinación y necesidad de una Secretaría Técnica.
6. Propuestas, aportaciones y colaboraciones. Propuestas de colaboración Comunidad de Madrid y estado de las actuales con MITMA y MEFP.
7. ¿Qué haremos este curso? Elaboramos el PLAN DE ACCIÓN 2023-24 Organización de prioridades y concreción de acciones y responsables.
8. ¿Qué tal la "reunión de pastores"? ¿qué me llevo a mi rebaño? Evaluación del seminario.

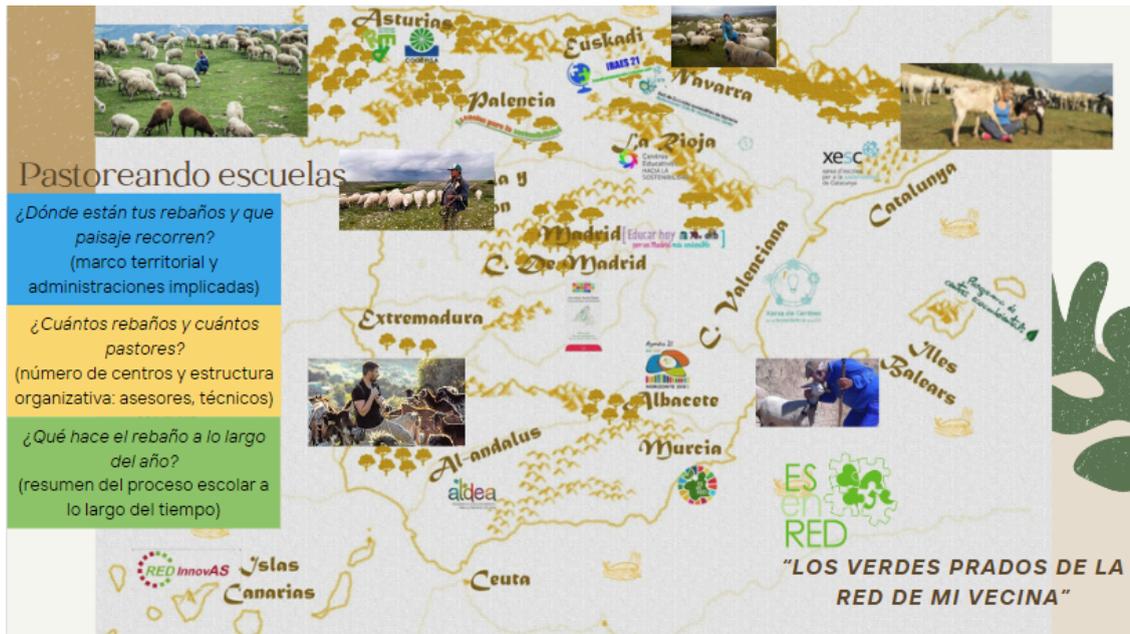
1. ¿Quiénes somos y qué nos trae aquí? “Reunión de pastores”

Acogida de personas y presentación de redes participantes.



“Reunión de Pastores... escuelas vivas”: Bienvenida y ambientación del seminario. El hilo conductor, haciendo un símil con la trashumancia, en pleno paso histórico de la misma por el Sistema Central ahí en Valsaín, es que el Seminario es una juntanza de pastoras (técnicos/asesores) que una vez al año peregrinamos al CENEAM para hablar de nuestros rebaños (escuelas) y de cómo hacer cosas en común y regresar con ideas de mejora de nuestro manejo de los mismos. Teniendo en cuenta que somos personas, además de la tarea de pastorear, nos acogemos mientras paseamos por la sala con música y, cada vez que paramos, compartimos lo que traemos en nuestro zurrón con el que nos toque: corazón (como está), queso (qué me alimenta para ser pastora), navaja (una herramienta útil que me funciona) y cuenco para beber agua (qué busco en el Seminario, de qué tengo sed).





“Los verdes prados de la red de mi vecina... siempre me aportan algo”: Dinámica para compartir en pequeños grupos con redes diferentes cada uno.

- ¿Dónde están tus rebaños? ¿Qué paisaje recorren? Marco territorial y administraciones implicadas
- ¿Cuántos rebaños y cuántos pastores? Nº centros y estructura organizativa de asesoría y técnicos
- ¿Qué hace el rebaño a lo largo del año? Resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo.

Puesta en común en la que las demás redes presentan a cada una, añadiendo entre todas:

¿qué me la atraído de los verdes prados de la otra red? elementos que nos gustan de las demás redes.

A continuación, lo recopilado de cada red¹

Redes	Marco territorial y administraciones implicadas	nº de centros y estructura de asesoría y técnicos	resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo	qué nos gusta de esta red
Red de Escuelas por la Circularidad	Asturias COGERSA (Principado y Ayuntamientos)	200 centros REpIC 7 asesores 15 centros ESenRED 4 asesoras	Al menos un programa de entre: Compostar, Familias con Clase, Semana Prevención Residuos, Limpieza E.N., visitas CTR, Confint	-De los residuos a la Circularidad. -Integrar bien y luego ofrecer otras cosas. -Integrar la Confint Escolar.
Centres	Islas Baleares	150 centros (97)	Formación previa y	-Dotación económica.

¹ Canarias falta pues llegó después de la dinámica.

Ecoambientals	<p>Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Natural</p> <p>Consejería de Educación y Universidades</p>	<p>Mallorca, 38 Ibiza y 15 Menorca)</p> <p>5 técnicos (3 Consejería y 2 temporales) en Mallorca (3), Ibiza-Formentera (1) y Menorca (1)</p>	<p>puesta en marcha de su Proyecto de Ecoauditoría de tres temáticas: Agua, Residuos y Energía.</p> <p>Asesoramiento a centros y fomento de proyectos compartidos entre centros cercanos</p> <p>Simposio Docentes (stop desde Covid)</p> <p>Línea de subvenciones para todos los centros</p> <p>Galardón cada 2 años que se evalúa.</p>	<p>-Dos consejerías implicadas y colaboración del Consell Insular de Menorca.</p> <p>-Amplia difusión: 150 centros educativos.</p> <p>-Consolidada tras 20 años de trabajo.</p>
Programa MOAI sello "Centro Educativo Sostenible"	<p>Castilla y León</p> <p>Consejería de Medio Ambiente</p> <p>Consejería de Educación</p>	<p>93 centros con el Sello CES, de los que 75 están en el programa de acompañamiento MOAI</p> <p>1 Técnico</p>	<p>No hay un método común.</p> <p>Cada programa presenta un programa de Educación Ambiental.</p> <p>Reconocimiento y acompañamiento a quien tiene el Sello o está en camino.</p>	<p>-Personalización a cada Centro.</p> <p>-Partir de una definición y criterios de Calidad.</p> <p>-Red grande y con esfuerzo de juntar.</p> <p>-Implicación del técnico.</p>
Xarxa de Centres Sostenibles	<p>Comunidad Valenciana</p> <p>Consellería de medio Ambiente y trazas de relación con la Consellería de Educació</p> <p>Red Provincial de Castellón</p>	<p>Cientos de centros adheridos a la Guía Educación Ambiental en Ruta.</p> <p>1 Técnico y muchos voluntarios</p>	<p>Una acción para adherirse a la Guía EAR (desde reciclaje a grandes proyectos).</p> <p>Metodología: acaban de salir planes de acción para los centros educativos.</p>	<p>-Escasos recursos oficiales y muchas personas implicadas.</p> <p>-Resiliencia.</p> <p>-Guía Metodológica que ofrece un modelo común.</p>
Xarxa de Escoles per a lla Sostenibilitat	<p>Cataluña</p> <p>Departament d'Acció Climàtica, Alimentació i Agenda Rural (Escoles Verdes).</p> <p>Ayuntamientos de Argenton, Badalona, Barcelona, Castelldefels, Cornellá, Gavá, Igualada, L'Hospitalet, Lleida, El Prat, Sabadell, Sant Boi, Sant Cugat, Sant Feliu, Terrasa, Vic, Vilanova i la Geltrú.</p>	<p>1530 centros de 17 redes</p> <p>Variabilidad de asesoría: redes con 0 técnicos a otras con varios.</p> <p>Unos 40 técnicos y educadores</p>	<p>Además de la metodología de cada red, como Red de redes:</p> <p>Simposio de Docentes y técnicos.</p> <p>Plan de trabajo común bienal.</p> <p>Dos reuniones plenarias.</p> <p>Comisiones de trabajo.</p> <p>Confint en E.S.O. (Voluntaria)</p>	<p>-Diversidad.</p> <p>-Consolidada.</p> <p>-Integración de diferentes administraciones.</p>

<p>Agenda 2030 Escolar</p>	<p>Albacete</p> <p>Consejería de Desarrollo Sostenible</p> <p>Consejería de Educación</p> <p>Diputación de Albacete</p> <p>Convenio con la Universidad de Castilla-La Mancha</p>	<p>50 centros (30 de Primaria y 20 de ESO)</p> <p>5 a 7 técnicos (3 técnicos, uno de cada administración, más 2-4 asesores)</p>	<p>12 temáticas y encuesta previa.</p> <p>Cada curso: 1T Sensibilización y Diagnóstico 2T Análisis y Definición Plan de Acción 3T Ejecución PA y Evaluación (en esta última fase normalmente está otro curso escolar).</p> <p>4 comités de sostenibilidad por curso</p> <p>2 jornadas coordinadores al año.</p> <p>Formación inicial</p> <p>Confint</p> <p>Encuentro representantes confint</p>	<p>-Metodología.</p> <p>-Tamaño.</p> <p>-Presencialidad.</p> <p>-Diseño.</p> <p>-Coordinación equipo y entidades.</p>
<p>IRAES 21 (Red de centros sostenibles de Euskadi)</p>	<p>País Vasco</p> <p>Departamento de Educación (asesores/as)</p> <p>Departamento Medioambiente (financia el programa)</p> <p>Ayuntamientos o mancomunidades con Agenda 2030</p>	<p>460 centros Agenda 2030 Escolar, de ellos 114 centros en IRAES 21.</p> <p>8 asesores de EA por parte del Dpto. de Educación. 2 de ellos responsables de IRAE 21.</p> <p>Algunos municipios cuentan con asesoría técnica para apoyar el trabajo de la dimensión municipal de la AE2030 (empresas)</p>	<p>Centros de Agenda 2030 Escolar que incluye la dimensión escolar y municipal.</p> <p>Red de los centros que trabajan la AE2030 y que cuentan con la certificación de Escuela Sostenible (IRAES 21)</p> <p>Encuentros mensuales de docentes con los asesores de educación.</p> <p>Formaciones y asesoramiento al profesorado.</p> <p>Foros interescolares</p> <p>Foros municipales</p> <p>CONFINT escolares</p> <p>CONFINT Euskadi</p>	<p>-Lidera el Departamento de Educación.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Integrado el nivel municipal.</p> <p>-Trayectoria.</p> <p>-Metodología.</p>
<p>Escuelas para la Sostenibilidad</p>	<p>Palencia</p> <p>Diputación de Palencia y apoyo de la Dir. Provincial de Educación de la Junta</p>	<p>15 centros</p> <p>1 asesora y 1 técnica de apoyo.</p> <p>Grupo de Trabajo para nutrir</p>	<p>Ecoauditoría, cada centro a su ritmo.</p> <p>Seminario de docentes (4 sesiones de formación y coordinación de 2,5 horas).</p> <p>Confint Provincial</p>	<p>-Pequeña.</p> <p>-Receptiva a mejoras.</p> <p>-Cercanía y trabajo personalizado.</p> <p>-Consolidada (18 años).</p>

			<p>anual.</p> <p>Propuestas de mejora, trabajo conjunto.</p>	<p>-No se facilita aportación económica a los centros.</p> <p>-Metodología sencilla y clara.</p> <p>-Entusiasmo y constancia con pocos recursos humanos.</p>
<p>Centros Educativos hacia la Sostenibilidad</p>	<p>La Rioja</p> <p>Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente (pone la asesoría y ayuda económica a centros)</p> <p>Consejería de Educación y Empleo (pone el PIE CEHS y reconocimiento de horas y formación)</p> <p>Colaboración con Ayuntamiento de Logroño y de Alfaro</p>	<p>34 centros (5 en descanso)</p> <p>4 asesores y 1 técnico apoyo</p>	<p>Cada curso: Sensibilización, Investigación, Confint escolar.</p> <p>Durante 3 cursos la investigación incluirá: Prediagnóstico, Diagnóstico, Plan de Acción.</p> <p>Reconocimiento Bandera CEHS cada ciclo de 3-4 cursos.</p> <p>Confint Autonómica anual.</p>	<p>-Estructura pautada.</p> <p>-Curricular (Asignatura CEHS).</p> <p>-Entusiasmo asesoría.</p> <p>-Metodología.</p> <p>-Asesoría cercana.</p> <p>-Mejoras continuas: seguir aprendiendo.</p> <p>-Todo público y compartido.</p>



2. ¿Qué hemos hecho este curso de manera conjunta? Valoramos el Plan de acción del curso pasado Exposición de líneas durante el curso 2022-23 y evaluación como estratégica, operativa o prescindible.

Comenzamos la sesión con los y las responsables de cada línea de acción presentando brevemente la misma a través de un power point:

- Descripción de la línea de acción.
- Exposición del trabajo llevado a cabo en el último curso escolar.
- Necesidades para seguir desarrollando la línea de acción.
- Valoración emocional de la línea desde la propia visión de la coordinación de la misma.

LÍNEA	RED RESPONSABLE
CONFINT+ECODELEGAD@S	CATALUÑA
SEMINARIO	LA RIOJA
SIMPOSIO DOCENTES / PROYECTOS INTERREDES	VALENCIA
COORDINACIÓN / RELACIONES INSTITUCIONES / CONTACTOS OTRAS REDES	CATALUÑA - ALBACETE
ACCIÓN 5 JUN	P.V.
GRUPO LECTURA / FORMACIÓN	CATALUÑA
CRITERIOS DE CALIDAD	ALBACETE
AGENDA URBANA	LA RIOJA
ENTIDAD JURÍDICA	CANARIAS
PAEAS	P.V.
COMUNICACIÓN	CANARIAS

Por redes debatimos ciertos aspectos sobre cada una de las líneas de acción:

- Post-it amarillo: PONGO

Indicamos qué ha aportado cada red para que esta línea de acción salga adelante (tiempo, esfuerzo, aportación económica, difusión...).

- Post-it verde: ME LLEVO

Explicamos qué aporta esta línea de acción a cada red (aprendizajes, experiencias, visibilidad...).

- Emoticono: SIENTO

Pegamos un emoticono que indica cómo nos hace sentir a los/as técnicos/as de nuestra red esta línea de acción (orgullo, indiferencia, desubicado, emocionado...).

- Piezas de lego: CONSTRUCCIÓN COLECTIVA-ESFUERZO

Con 5 imágenes (desde la nada, pasando por una pieza de lego a varios cajones llenos) mostramos cuánto esfuerzo y empeño ha aportado cada red para que cada una de las líneas de acción salga adelante.



Al día siguiente nos juntamos por parejas de redes diversas para analizar cada una de las aportaciones realizadas a cada una de las líneas de acción. A partir de ahí resumimos un poco cada una de las líneas de acción y cómo se veían globalmente para pasar a decidir 4 líneas sobre las que considerábamos más importante debatir con una cierta profundidad antes de preparar el nuevo plan de acción para el curso. Las líneas de acción definidas como importantes fueron: Confint-ecodelegados, Seminario, Simposio y Comunicación.

En parejas se comentaron un poco ideas sobre las mismas que consideremos importantes en base a una serie de preguntas:

- ¿Qué hace falta para que la línea se mantenga? (recursos humanos, técnicos, materiales)
- ¿Es necesario que sea colegiada (todas las redes debemos participar en la organización)?
- Ideas para facilitar la coordinación y desarrollo de la línea.
- Propuestas para esta línea de acción en el presente curso (mínimos-utopía???)

Para cerrar esta parte del seminario compartimos las impresiones y propuestas surgidas del trabajo en parejas para tomar una serie de acuerdos comunes que reflejamos a continuación:

- ★ IDEAS GENERALES (sobre las 4 líneas estratégicas trabajadas en profundidad):
 - Se propone que no sean colegiadas pero que haya mayor participación por parte de todas las redes.
 - Que la coordinación sea compartida entre dos redes que se repartan el trabajo. El resto de redes también nos implicamos. Sería deseable que las redes más implicadas estén motivadas y que, de alguna manera, trasladen la motivación al resto.
 - Las redes que lideran no deberían liderar más de una línea de acción.
 - Que las redes que lideren las principales acciones sean veteranas y noveles juntas, y que sean más de dos redes.
 - Determinar qué red hace de Secretaría técnica/logística en cada una de las líneas. Elaboración de un guión mínimo de todos los aspectos claves tanto educativo, organizativos... de donde mirar, carpetas accesibles, etc.
 - Definir de forma clara las funciones de la secretaría técnica.
 - Implicar a las redes nuevas en la secretaría técnica.
 - Es importante realizar actas de todos las reuniones de cada línea de acción. Habría que leer estas actas antes de la siguiente reunión.
 - Buscar espacios para que se alimenten las experiencias y luego se visibilicen las mejoras de las acciones que se exponen.
 - Definir los compromisos mínimos por cada línea de acción.
 - Que cada red defina su implicación en ESenRED, conociendo los límites de cada red.

- ★ CONFINT:
 - Apoyo y liderazgo, organizativo, económico, de acompañamiento... real por parte de la red anfitriona.
 - Elegir muy bien la fecha para no sobrecargar a las redes.
 - Evitar que este evento quede en un hecho puntual.
 - Reforzar las conferencias escolares.
 - Facilitadores formados y accesibles para el desarrollo de la CONFINT.
 - Que los manifiestos docentes y de jóvenes no queden en papel mojado. Impulsarlos para que sean vinculantes y revisables en los centros docentes.
 - Pensar en condicionantes a la participación en eventos como confint y simposio en relación a la implicación de su red en el plan de acción en general.

★ ECODELEGADOS:

- Seguir alimentando a los ecodelegados desde ESenRED. Buscar foros dónde poder comunicar los acuerdos y compromisos.

★ SEMINARIO:

- Incluir en el orden del día de las reuniones previas al seminario la lectura del acta de la reunión anterior para no tener que repetir decisiones ya tomadas.
- Ampliar el Seminario con un Seminario Permanente online durante todo el año con periodicidad mensual, trimestral... De esta forma se podrá ir conociendo los avances de cada una de las líneas de acción y tomando decisiones conjuntas sobre problemáticas que vayan surgiendo. Así mismo servirá de espacio de intercambio de experiencias de forma continuada.
- Condicionar la participación en otros eventos a estar presencialmente en el Seminario, o al menos haber mostrado interés real en implicarse en algunas de las líneas de trabajo y en el Seminario Permanente online.
- Facilitar la implicación online de las redes.

★ SIMPOSIO.

- Definir un guión/esquemas que nos facilite implementar líneas de acción muy trabajadas como esta y permita un reparto de tareas sencillo y equilibrado entre todas redes.

★ COMUNICACIÓN.

- Crear un grupo de trabajo que dé formato a esta línea estratégica.
- Definir nuestro Plan de Comunicación: Qué queremos comunicar, a quién y dónde comunicarlo.
- Elegir bien la red social o redes para comunicarlo.
- Buscar apoyo a algún experto en RRSS.
- Partir de una reflexión sobre lo que somos ESenRED: Definirnos para ayudarnos a visibilizarnos y dónde deberíamos estar presentes: foros, instituciones... Qué buscamos...
- Trabajar también la comunicación interna para que sea ágil y productiva. Debemos buscar nuevas fórmulas.
- Revisar la posibilidad de unirlo al 5 de junio.



3. **Construyendo una herramienta para la Calidad de las redes de ESenRED.** Testeo colectivo de la herramienta de evaluación realizada por el Grupo de Trabajo de Calidad

Una de las líneas de acción que se puso en marcha en el pasado seminario de ESenRED fue la de generar una herramienta de criterios de calidad en los programas de educación para la sostenibilidad en la escuela. Surgió la idea de la dinámica de análisis comparativo que se hizo de las redes en diez ámbitos concretos de aplicación de los programas.

Este curso, el grupo de trabajo de esta línea de acción, "Criterios de Calidad", ha desarrollado aquel trabajo previo, profundizando en los diez ámbitos hasta desarrollar un herramienta de autoevaluación de los programas.

El objetivo en este seminario era presentar y testear la [herramienta](#), y decidir cuál sería su utilidad en el seno de ESenRED.

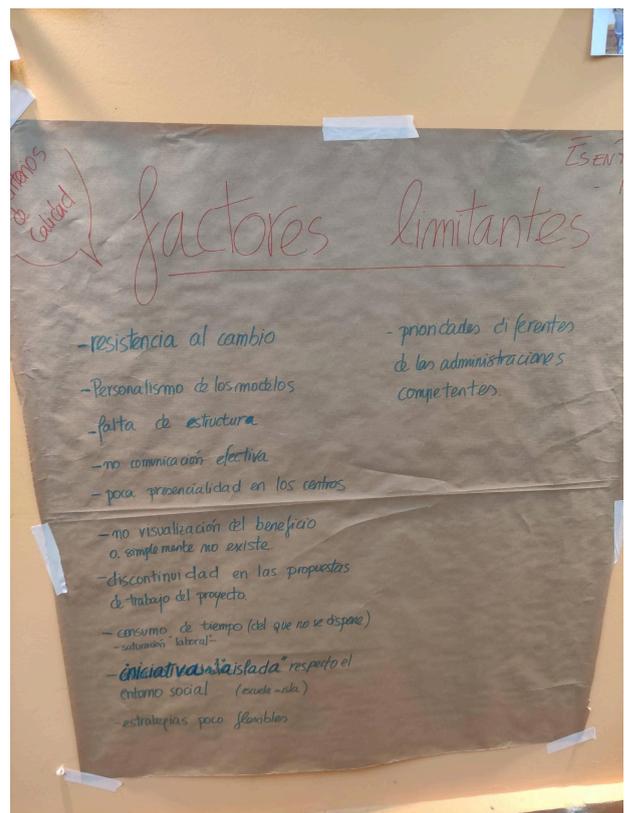
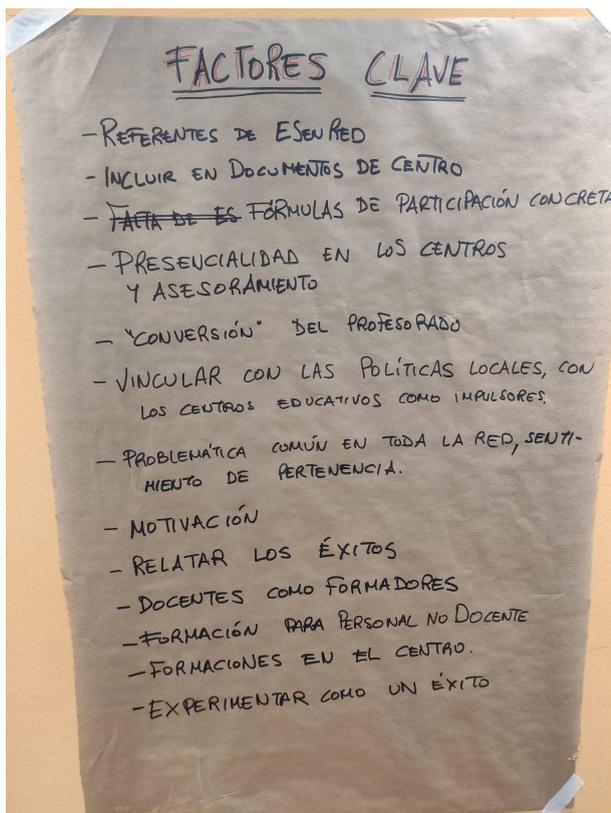
Para ello se planteó un trabajo en tres sesiones:

1. En primer lugar se trataba de identificar en cuáles de los diez ámbitos de calidad, cada red se había nutrido de la participación en ESenRED, valorando además si se trataba de la integración de una idea, también de una metodología o, incluso, de un recurso concreto. En este [enlace](#) se ve el resultado de la dinámica. El objetivo era valorar la aportación de ESenRED a la mejora de la calidad de los programas.
2. En una segunda sesión se presentó la herramienta, trasladada a un formulario online, de manera que técnicos y técnicas de cada red debían completarla, y así obtener un gráfico de diana de la situación actual de cada red en relación a cada una de los diez ámbitos de calidad. Se trataba de que las redes hicieran así autoanálisis, pero también que analizaran la validez de la herramienta, detectando términos ambiguos o erróneos para incluirlos en el glosario, redacciones poco comprensibles, o una mala categorización de los niveles de aplicación de los criterios.
3. Finalmente, se hizo un ejercicio para identificar los factores clave y los limitantes para que se desarrolle cada ámbito con la máxima calidad en cada red. Mediante una dinámica de posicionamiento en gradiente, los responsables de red se iban situando según el nivel actual de desarrollo de cada ámbito, comentando los porqués de esa posición, comentarios que se fueron recabando. Además, cada red debía presentar una buena práctica o una innovación que se hubiese desarrollado en el último curso, identificando a qué ámbitos y criterios había afectado.

Como conclusiones a esta parte del programa se puede señalar que:

- Hubo una serie de aportaciones para la mejora de la herramienta durante la sesión, que se incorporarán en una primera revisión. Es, por tanto, un documento abierto que debe actualizarse continuamente para dar respuesta a la realidad y las necesidades de ESenRED. Para ello debe mantenerse activa la línea de acción "Criterios de Calidad".

- Se valoró que la herramienta de Criterios de Calidad puede ser muy útil para plantear la mejora continua en los programas. Por ello, se tomó el acuerdo de utilizarla como eje de trabajo de la red de redes, analizando periódicamente el estado de cada red, y planteando la mejora en términos de ámbitos y criterios concretos, con acciones que se ajusten a los niveles definidos en ella.
- No dio tiempo a realizar la última sesión, en que se debían presentar las innovaciones habidas en las redes en el marco de los criterios de calidad. Se toma la decisión de dedicar la primera de las reuniones del seminario permanente a este tema.



4. Ampliando horizontes “RECIDA”. Presentación de la Red de centros de información y documentación ambiental y sus diferentes líneas de acción.

El CENEAM coordina [RECIDA](#) que surge como parte del [Seminario de Centros de Documentación Ambiental y ENP](#), en la persona de Rosario Toril, que nos acoge y explica qué es la Red y en qué líneas de trabajo están. Muy interesante y con atención por parte de las participantes viendo cómo sacar partido a todo ello desde las redes escolares.

Entre otras cosas, nos informó y destacó:

- Lo importante de las alianzas internacionales de Centros de Documentación Ambiental.
- El catálogo importante de imágenes de naturaleza y educación ambiental libres de derechos, disponibles solamente citando autoría y fototeca.
- Proyecto Biblio-ODS.
- Taller sobre Fake-news, con interesantes colaboraciones con Maldita Ciencia, cómo abordar ChatGPT, Curso de la Asociación de Periodistas Información Ambiental de España (APIA) para jóvenes.
- Inventario de recursos de Educación Ambiental.
- Club de Lecturas Verdes.
- I Residencia de Literatura y medioambiente.
- Canal de YouTube CENEAM: “Ratones de Biblioteca Verdes” y una línea de conservación de la memoria de la Sierra de Guadarrama.



5. ¿Qué nos aporta trabajar de manera conjunta en ESenRED?

Dinámica de autoreflexión sobre el modelo de trabajo de ESenRED, la Coordinación y necesidad de una Secretaría Técnica.

El objetivo de la sesión era analizar las dificultades de gestión que presenta ESenRED y valorar estrategias para afrontarlas.

La sesión tuvo tres momentos:

1. Se proyectó un corto que presentaba una reunión telemática de ESenRED dentro de 20 años, en la que siguen reipitiéndose muchos de las causas que hacen ineficaz el funcionamiento de ESenRED. Tras el planteamiento de la problemática por parte del equipo de coordinación, se debatió sobre este tema en el grupo, identificando estas situaciones:
 - a. Falta de capacidad para gestión técnica
 - b. Mal reparto de responsabilidades
 - c. Falta de liderazgo en algunas líneas de acción
 - d. Falta de evaluación
 - e. Reuniones poco operativas
 - f. ...
2. A través de una dinámica ("[los 4 pintores](#)") se trata de buscar algunas soluciones que hagan más operativas las reuniones y permita avanzar en la gestión.
3. Se realiza una puesta en común, con las siguientes aportaciones:

	ANTES DE LA REUNIÓN	DURANTE LA REUNIÓN	DESPUÉS DE LA REUNIÓN
ROLES	La persona que ha recogido el acta anterior propone el siguiente orden del día. La persona que propone el orden del día es la que está más metida en el tema y sabe qué quiere conseguir.	Cada persona tiene un rol: orden del día, acta y moderación. Cargos rotativos (sorpresa) El último en llegar coge el acta de la reunión siguiente.	Quien ha tomado acta convoca la siguiente reunión
TIEMPOS	Convocatoria con 15 días de antelación	Marcar un inicio y final de la reunión: máximo 1h Cada 15 minutos un descanso Puntualidad!!	Se envía acta en la semana posterior
DINÁMICAS	La convocatoria recoge el orden del día, los tiempos de cada tema y los responsables de su exposición.	Música previa para animar a los que esperan. El moderador va disfrazado. Más visuales (visual	Acuerdos claros con compromisos, que aparecen reflejados en el acta. Al final tod@s evaluamos cómo nos

		<p>thinking) A veces la misma pizarra digital puede servir de acta. Último apartado: ideas locas (todo el mundo puede proponer lo que quiera).</p> <p>La reunión termina fijando la fecha para la siguiente</p>	<p>hemos sentido.</p>
--	--	---	-----------------------

Se ha añadido en color violeta aportaciones a posteriori desde el grupo de coordinación. Como se puede ver, quedaron algunos aspectos en el aire y por debatir, aunque puede servir como punto de reflexión para hacer más operativas las reuniones.

Por otro lado, las conclusiones generales de la sesión son:

1. Es más necesaria que nunca la secretaría técnica, aunque sabemos que, en caso de conseguirse, va a suponer un esfuerzo añadido, al menos al principio.
2. Es necesario definir claramente las funciones del equipo de coordinación, que no está para todo, y el desempeño en las líneas de acción debe estar liderado por las redes que han asumido la responsabilidad.
3. No es asumible participar de ESenRED solamente como red consumidora de las acciones; para hacerlo es necesario implicarse activamente en el plan de acción.
4. Para mantener la cohesión y el seguimiento del plan de acción, se ve más apropiado abandonar el formato de acciones colegiadas y propiciar un seminario permanente efectivo.

6. Propuestas, aportaciones y colaboraciones. Propuestas de colaboración Comunidad de Madrid y estado de las actuales con MITMA y MEFP.

El último día de Seminario contamos con la participación de tres personas en formato breve y on-line.

- **Sonia Hernández-Partal** (Subdirectora Adjunta de Políticas Urbanas, Ministerio de Transporte, Movilidad y Agenda Urbana).

Sonia refrenda la colaboración con ESenRED desde 2020, en cuanto a cómo contempla su ministerio la participación de los y las jóvenes, siguiendo las metodologías de nuestras redes, en un aspecto clave: la formación de la ciudadanía en que sobre los planes de ciudad se puede opinar, se puede decidir y se puede participar.



Tres líneas respecto a ESenRED:

- La Guía Didáctica para Primaria que se ya se presentó y ofrece actividades para centros de ese nivel para que entiendan que es la Agenda Urbana.
- Avanzar en el enfoque con las escuelas que participan en Agendas 21 Locales.
- La más potente y en la que se ha estado este año trabajando con el apoyo de una Asistencia Técnica y el Grupo de Trabajo de AU Escolar de ESenRED. La próxima publicación de la Guía Metodológica de Agenda Urbana Escolar. La intención es hacer un acto de presentación a mediados de febrero, tanto presencial como en streaming, para dar difusión a todos los niveles. Así, tanto para incorporar y mejorar los proyectos de ESenRED, como ofrecerlo como herramienta de Gobernanza (Objetivo Estratégico 10 de AUE) a Ayuntamientos y Diputaciones interesadas en lanzar redes escolares.

La posibilidad de facilitar una Secretaría Técnica para ESenRED en el marco de esta colaboración, por ahora, por personal y recursos de su departamento, se ve complicado a corto plazo, pero lo importante es seguir avanzando con lo que tenemos para consolidar la difusión de la propuesta y ver qué opciones se presentan de cara al futuro.

- **Agustín Bastida** (Director del CFA GEI Ciudad Escolar de la Comunidad de Madrid), participante de ESenRED cuando la Comunidad de Madrid estaba activa, nos pone en contexto de cambios organizativos en su Consejería de Educación, por los cuales la Red de Escuelas Sostenibles ha desaparecido y quedan incluidos estos programas en el nuevo Instituto Superior Madrileño de

Innovación Educativa.

En ese marco nos propone la participación y codiseño de una parte con alumnado en un Congreso Internacional que quieren desarrollar el 31 de mayo y 1 de junio de 2024. Les gustaría que este evento fuera el punto de partida para crear una estructura de Escuelas Sostenibles en la Comunidad de Madrid, alrededor de potencial educativo y motivacional de la Confint. Para ello le gustaría que en este congreso participaran docentes, alumnado (2 a 4 por centro) y técnicos. Unos 30 alumnos y alumnas de Madrid, a los que se sumarían representantes de la VI Confint Estatal (p.ej: 11, uno por red participante), para trabajar conjuntamente alrededor de propuestas. Solicita en ese sentido apoyo metodológico a ESenRED tanto en el diseño como con facilitadores para las dinámicas. Hay una apertura total por su parte a codiseñar la intención y contenido del evento para regenerar una nueva red madrileña de centros.

El lugar de desarrollo sería la Ciudad Escolar de San Fernando, con espacios, alojamientos y entorno natural muy adecuado para un evento de estas características.

El asunto pasa al Grupo de Trabajo Confint de ESenRED, que valorará la propuesta.

- **Silvia Velázquez** (Subdirección Gral. de Innovación Educativa y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional). Tras la reunión del Grupo de Trabajo Territorial del PAEAS del Eje 3, durante la pasada semana, con representantes de las administraciones territoriales y ambientales de las 17 comunidades autónomas, Silvia nos comunica la situación respecto a la demanda histórica de ESenRED de tener el apoyo de una Secretaría Técnica que apoye el trabajo a nivel estatal, fuera de cada red, de los proyectos conjuntos de ESenRED, así como facilite la financiación de los mismos. Este acuerdo, incluiría la Confint Estatal y el Simposio de Docentes.

El nuevo Subdirector General, Francisco Amaya, se ha encargado de hacer una consulta a los Servicios Jurídicos del Estado, buscando qué figura jurídica podría facilitar satisfacer esta necesidad interterritorial de ESenRED. Se ha consultado sobre un Acuerdo Marco en el que las redes de ESenRED se sumarían, junto con el MEFP. Idea que surge de la Junta de Castilla y León, que utiliza dicha figura para colaborar con fondos para ayuntamientos de muy diverso tamaño. Serían necesarias algunas redes-administraciones iniciales y luego se podrían ir adhiriendo otras.



7. **¿Qué haremos este curso?** Elaboramos el PLAN DE ACCIÓN 2023-24

Objetivo: Concretar las líneas de trabajo y las redes responsables y corresponsables o participantes.

Redes dinamizadoras: Illes Balears y Euskadi

Concretamos las líneas de acción y los aspectos a tener en cuenta en cada una de ellas.

Se reparten 6 post-its a cada red para que propongan 6 redes, las cuales se pueden repetir, como responsables o participantes de las diferentes líneas de acción. Desde la perspectiva *red propone a red* tenemos una propuesta no cerrada de plan de acción con las redes más votadas para cada línea. Posteriormente cada red argumenta sus proposiciones de redes para las diferentes líneas y si acepta o no las líneas de acción para las que ha sido propuesta.

PLAN DE ACCIÓN ESenRED 2023-2024

Línea de trabajo	CRITERIOS DE CALIDAD	COMUNICACIÓN	CONFINT-ECODELEGADXS	AGENDA URBANA ESCOLAR	SIMPOSIO-INTERREDES	COORDINACIÓN
Aspectos a tener en cuenta	<p>Aplicación por cada red.</p> <p>Incorporar cambios.</p> <p>Hacer comparativa en cada seminario para ver la evolución.</p> <p>Redes que puedan introducir cambios</p>	<p>Crear plan de comunicación.</p> <p>2 líneas, estratégicas y comunicación interna.</p> <p>Objetivos claros</p> <p>En caso de hacerse la acción del 5 junio, integrada en esta línea</p>	<p>Crear guía metodológica.</p> <p>Dar continuidad a los centros</p> <p>Dar continuidad a ecodelegadxs (foros...)</p> <p>Afianzar la metodología CONFINT a nivel interno.</p> <p>Apoyo CONFINT escolar de las redes.</p> <p>Elección de representantes</p> <p>Criterios de compromiso en la CONFINT</p>	<p>Difusión interna de la guía.</p> <p>Presentación de la guía (febrero)</p> <p>Valoración de la guía por las redes y propuestas</p>	<p>Crear guía simposio.</p> <p>Integrar en esta línea: formación, grupo de lectura...</p> <p>Simposio 2024: 3-5 julio</p>	<p>Concretar reparto de tareas.</p> <p>Convocar reuniones.</p> <p>Apoyo a redes en general.</p> <p>Relaciones institucionales.</p> <p>Mantener una visión general de la red.</p> <p>Organizar seminario</p>
Redes	<p>Albacete Castilla y León Balears</p>	<p>Canarias Asturias Castilla y León</p>	<p>La Rioja Catalunya Palencia Asturias Canarias Valencia</p>	<p>La Rioja Canarias Illes Balears</p>	<p>Illes Balears Canarias Castilla y León</p>	<p>Catalunya Albacete Palencia Euskadi</p>

8. ¿Qué tal la reunión de pastores? ¿qué me llevo a mi rebaño?

Evaluación del seminario.

Se realiza a tres niveles:

“Reunión de Pastores... ¿Cómo me voy?”

Evaluación cerrando el hilo conductor en el que llegábamos al Seminario (Reunión de Pastores) con emociones, herramientas, alimento y necesidades, devolviendo cómo nos vamos del mismo:

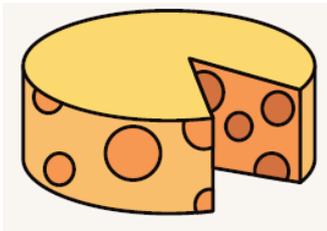
Me **Siento**..:



- Dentro, En familia, Arropado.
 - Tranquilo (3).
 - Motivado (3). Entusiasmada. Ilusión renovada. Recargada.
- Ganas
- Estoy reconfortada. Reafirmado. Convencida.
 - Agotada.
 - Vértigo.
 - Cascada de ideas y emociones.

Me he **alimentado** de..:

- Capacidad de trabajo. Trabajo en equipo. Trabajo colectivo.
- Viandas interterritoriales.
 - La satisfacción de la Confint Estatal realizada.
 - El compromiso. Ilusión.
 - Apoyo. El calor de la gente que cree que es posible.



Compañerismo.

- Nuevas oportunidades.
- Conocer otras realidades para mejorar mi red.
- Sociedad más concienciada.
- Inquietudes.

Una **herramienta** que me llevo..:



- Criterios de Calidad (5).
- Ganas.
- Cooperación.
- Importancia de la comunicación y formación.
- Dinámicas nuevas e interesantes (2). Herramientas de aprendizaje. Visual thinking.
 - Ideas de otras redes (2). Conocimiento más profundo de otras redes.
- Contactos.

He **cubierto mi necesidad** de..:

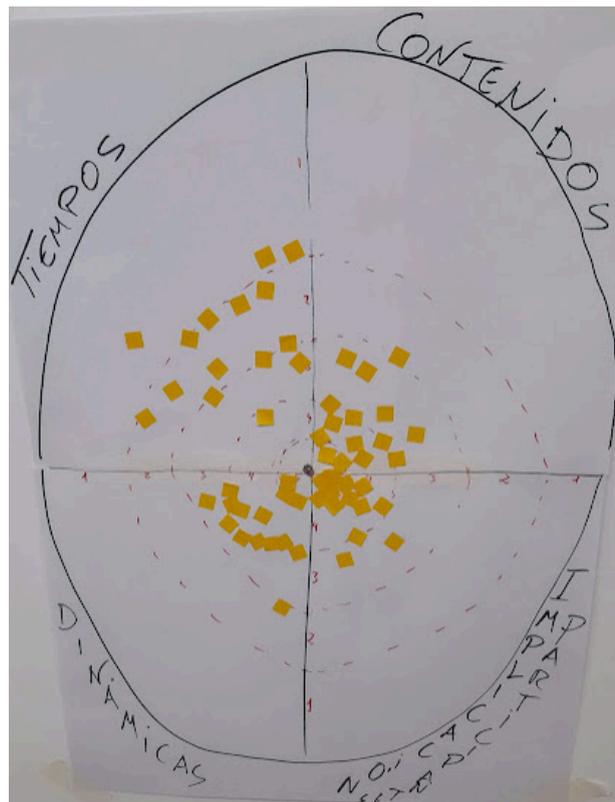


- Aprender. Aprendizaje. Conocimiento y comprensión de los procesos. Nuevas propuestas e ideas de mejora.
 - Por encima de lo que esperaba.
 - Re-motivación. Calor humano. Ilusión. Motivada. Energía. Reconexión con la comunidad de ESenRED.
 - Renovación generacional muy positiva. Afianzar sentido de pertenencia y el reemplazo.
- Con inquietudes.
 - Agradecida.
 - Clarificar.
 - Reflexión con los demás. Intercambio de ideas. Más Recursos.
 - Colaboración "arrimar el hombro".

Diana de evaluación

De valoración más baja (1) a más alta (5) se evalúan numéricamente:

- los tiempos: <1> **3** <2> **8** <3> 3 <4> 1 <5> 0
- los contenidos: <1> 0 <2> 1 <3> **5** <4> **6** <5> **3**
- las dinámicas: <1> 0 <2> 1 <3> **8** <4> **4** <5> **3**
- implicación de las participantes: <1> 0 <2> 0 <3> **3** <4> **5** <5> **7**



Evaluación CENEAM

12 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

¿Has recibido previamente la información que necesitabas para participar en el seminario?

[Copiar](#)

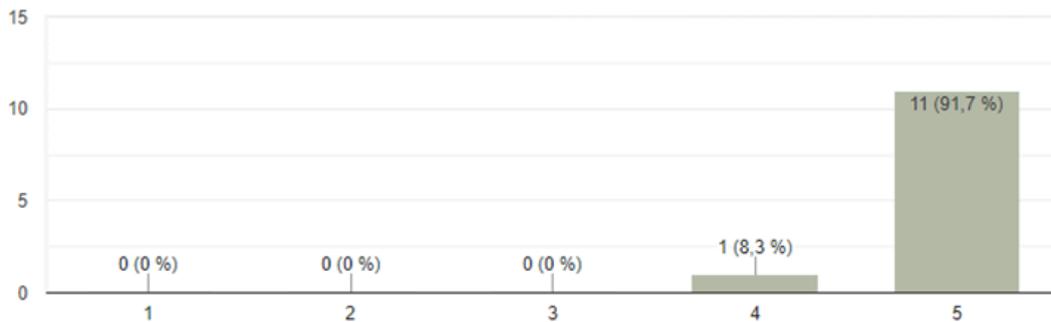
12 respuestas



Valora la atención recibida por el personal del CENEAM (secretaría, coordinación, recepción...):

[Copiar](#)

12 respuestas



Observaciones sobre organización previa:

4 respuestas

Todo perfecto

Quizá sería útil adjuntar información actualizada de cómo llegar en transporte público. Muchos participantes preguntaron en el grupo por los autobuses de Segovia a Valsaín, que era lo más difícil de encontrar. Pero esto ya es perfeccionismo ;-)

Tiempos ajustados por la Confint Estatal

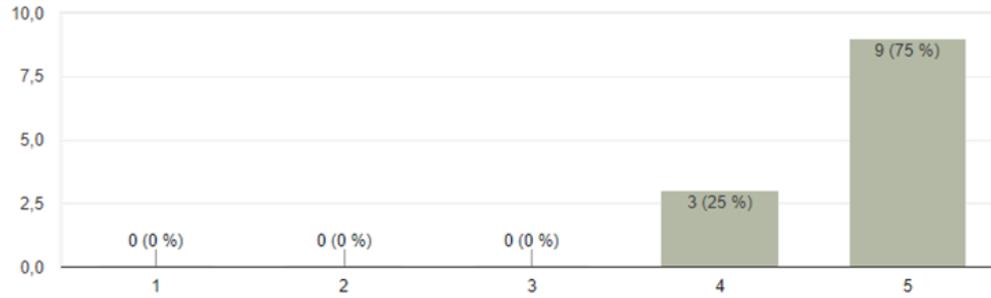
Seguir en la línea de este seminario

BENEFICIOS PARA EL DESARROLLO DE TU TRABAJO

Conocimiento de nuevos proyectos y/o iniciativas desarrollados en este ámbito

[Copiar](#)

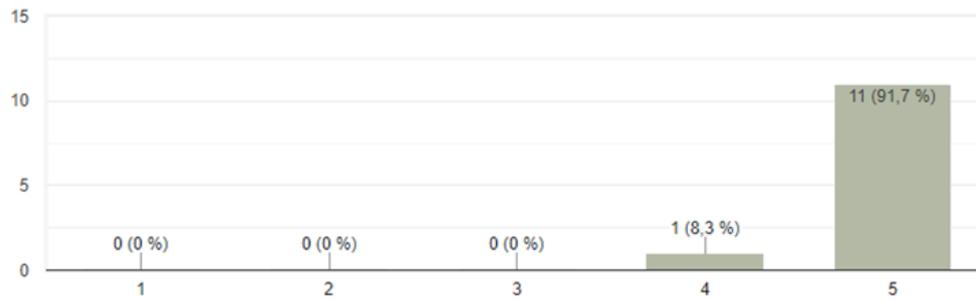
12 respuestas



Facilita colaboraciones de carácter profesional entre participantes

[Copiar](#)

12 respuestas



INSTALACIONES Y SERVICIOS

Mantenimiento:

2 respuestas

Todo ok

La alcachofa de la ducha de la habitación 24 está bastante deteriorada, obliga a abrir le grifo al máximo y aún así es difícil.

Limpieza:

2 respuestas

Todo ok

Ninguna, es extraordinariamente buena.

Climatización y agua caliente:

1 respuesta

Todo ok

Medios tecnológicos (audiovisuales, internet...):

4 respuestas

Todo ok

El sonido de aulas es complejo de configurar. Sin embargo creo que sólo nos faltó poner el dispositivo externo en la opción USB, quizá con eso habría funcionado

no funcionaba el audio de la sala y conllevó retraso el primer día

En la sala que estuvimos, hubo problemas con el audio del equipo (aunque finalmente hubo audio). En la sala grande, donde hicimos varias vídeo conferencias, todo funcionó muy, muy bien.

Servicio de comedor:

9 respuestas

Todo ok

Ha mejorado sustancialmente tanto en cantidad, calidad , como atención

Ha sido de los mejores en la historia que yo conozca del CENEAM

muy buen servicio, calidad y menús

He notado una mejora en el servicio de comedor, sobre todo en la elaboración y variedad de la comida

Destacar la mejora notoria en estos servicios respecto a la última vez que estuve en el CNEAM hace tres o cuatro años

Otros aspectos:

1 respuesta

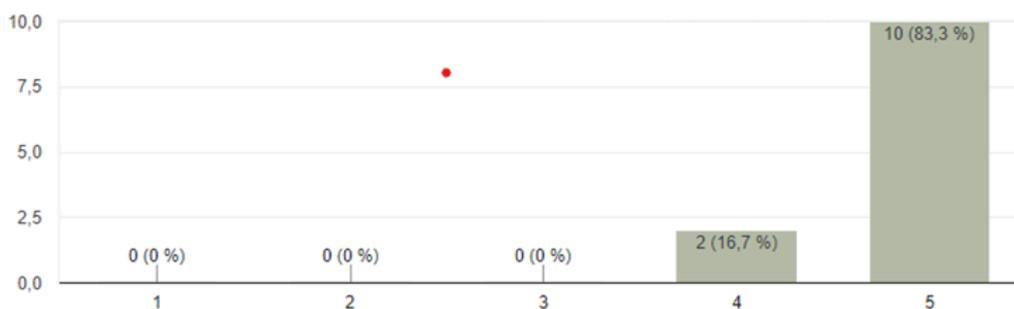
La atención ha sido muy buena

VALORACIÓN GENERAL

Valora el encuentro

 Copiar

12 respuestas



¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS O MEJORAS QUE, EN TU OPINIÓN, DEBERÍA INCORPORAR EL SEMINARIO?

5 respuestas

Alguna sesión formativa externa

Por parte del CENEAM poco se puede mejorar. Estuvo genial contar con la participación del personal durante el seminario.

Quizá alguna ponencia o espacio formativo para los técnicos. La sesión en la biblioteca también fue muy interesante y motivadora así como formativa. también algún espacio dedicado a conocer el entorno o poder disfrutar de él porque las jornadas de trabajo son muy intensas y no hay tiempo ni para un paseo. pero soy consciente que es difícil encontrar esos espacios en jornadas con un programa de trabajo que siempre se nos queda corto y siempre necesitamos más tiempo para seguir trabajando, debatiendo y construyendo.

Añadir más días al seminario

Talleristas o ponencias temáticas

¡Muchas gracias por tu opinión!

[\(pincha aquí para acceder al álbum de fotos del XIV Seminario\)](#)

