



IV Seminario de Redes Escolares hacia la sostenibilidad CENEAM, Valsaín (Segovia), 17-18 de octubre de 2013

Anexo I

Carmelo Marcén, en su calidad de experto invitado, expone que un programa de educación ambiental es un programa de sentimientos e ilusiones. Pensarse uno mismo en relación con los demás. Al igual que las personas que las personas... Podemos pararnos y pensar..

- Sí, puedo...
- Todavía no puedo
- Lo dejo para después
- ¡Qué difícil!

Cualidades ⇒ **ILUSIONES** (QUERERES) ⇒ **INTENCIONES** ⇒ **OBJETIVOS** ⇒ **PROGRAMA** ⇒ **PUESTA EN MARCHA** ⇒ **EVALUACIÓN**

Nuestra red tiende a...

1. Elección del centro versus ofrecimiento
2. Apoyado en el currículo vs no curricular, fundamentalmente vital
3. Criterios previos vs construcción de criterios progresivamente
4. Evaluación según resultados medibles vs permanece el esquema general igual tras año
5. Dirigido a mejorar el medio ambiente (Algún aspecto o global) vs fomento de la participación para el cambio social
6. Cambios tras la participación, impulsados por esta vs programa establecido con finalidades de la red
7. Cantidad de centros/ proyectos vs calidad intervenciones
8. Procesual vs lineal
9. Homogéneo para todos los centros/redes vs heterogéneo para atender a la diversidad
10. Participación en el diseño de los centros vs diseño cerrado
11. Estrategias de valoración subjetivas vs evaluación técnica
12. Objetivos adecuados a la situación general próxima o global vs particularizados a los intereses del centro
13. Tutoría vs autonomía
14. Población cautiva vs mismos cursos año tras año (alumnado diferente)
15. Centro vs clase
16. Reconocimiento afectivo vs reconocimiento/impulso particular
17. Implicación política activa vs alejamiento político (lo permite)
18. Varios organismos colaboran vs un organismo único lo sostiene
19. Episódico vs permanente
20. Declaraciones explicitadas vs compromiso activo en el cambio global
21. Imagen de conjunto de proyecto vs diferencias
22. Proyecto colectivo vs ligados a la persona
23. Comunidad virtual vs sin comunidad virtual

...

Hay relación entre los diferentes ítems. Desde necesidad sentida a necesidad creada... detrás de cada formulación hay ítems relacionados... Hay que reflexionar sobre ello como red.

El trabajo previo en el Seminario quedó de la siguiente manera:



Nuestra red tiende a...

1. Iniciativa

ofrecimiento

| | | |
|--|---|--|
| | x | |
|--|---|--|

¿Necesidad creada (tutorial) o necesidad sentida (autonomía)?

2. Apoyado en el currículo

no curricular

| | |
|---|--|
| x | |
|---|--|

3. Criterios previos

construcción de criterios

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Evaluación según resultados

igual tras año

Nos gustaría estar aquí

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

En el momento de la redacción del programa se han de definir criterios de evaluación (autonomía de los centros)

5. Mejora ambiental

fomento de la participación

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Queremos formar ciudadanos responsables

Demócratas

6. Cambios tras la participación

programa establecido

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7. Cantidad

calidad

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Procesual

lineal

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

9. Homogéneo vs heterogéneo

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10. Participación en el diseño vs diseño cerrado

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

11. Estrategias valoración subjetivas vs evaluación técnica

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

12. Tutoría vs autonomía

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

...

Se trabajará en comisión.