



Educación para la Sostenibilidad en España.  
Reflexiones y propuestas

Javier Benayas del Álamo  
Carmelo Marcén Albero  
David Alba Hidalgo  
José Manuel Gutiérrez Bastida

Documento de Trabajo Open Nº 86/2017



# Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas

**Autoría: Javier Benayas del Álamo, Carmelo Marcén Albero, David Alba Hidalgo, José Manuel Gutiérrez Bastida**

**Nº: 86/2017**

**10-10-2017**



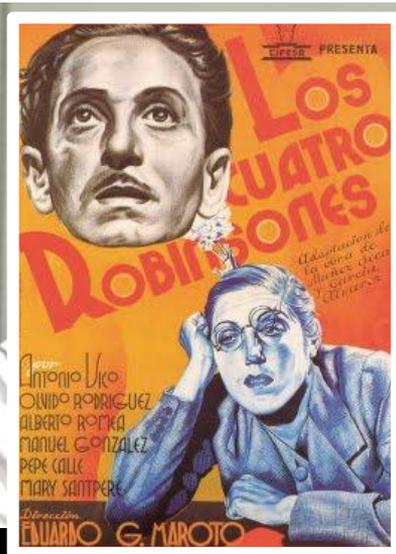
Informe sobre la  
educación para la Sostenibilidad  
en España:  
Reflexiones y propuestas

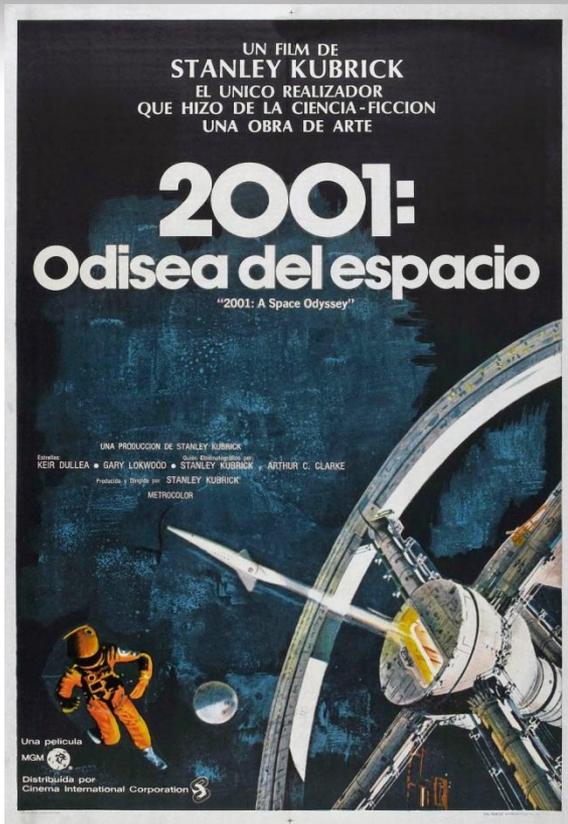
 FUNDACIÓN  
alternativas

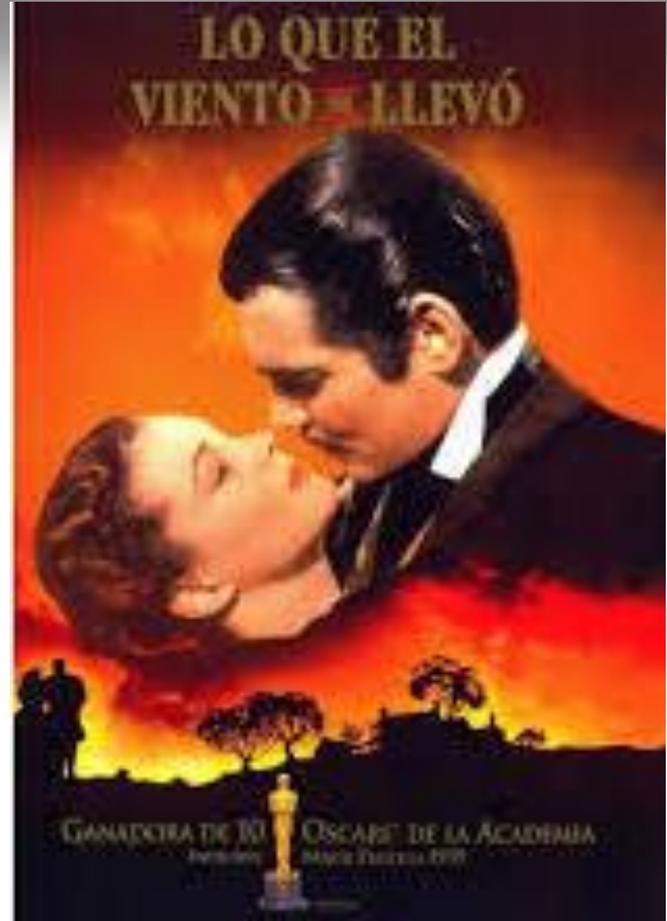
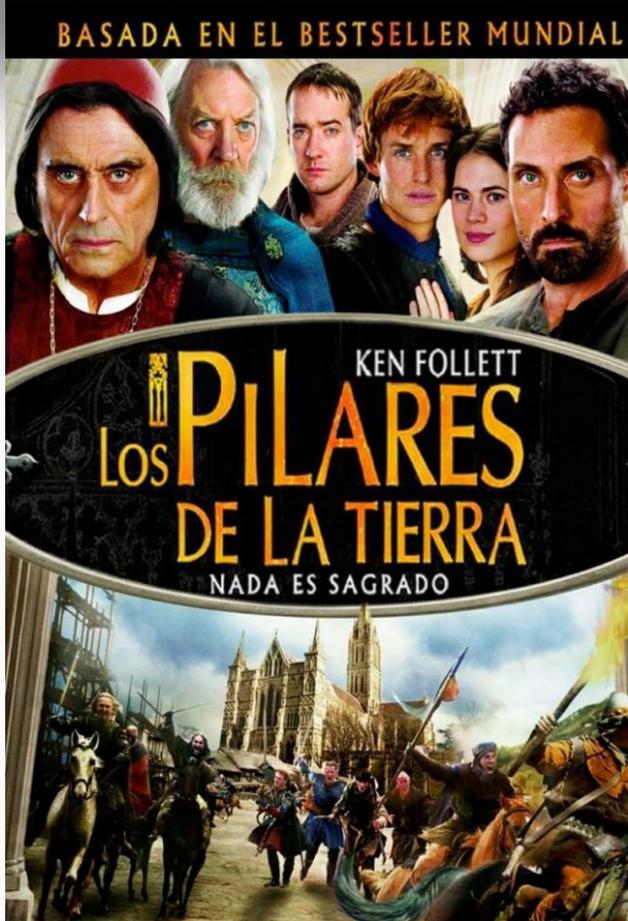
 RED  
ESPAÑOLA  
PARA EL  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE

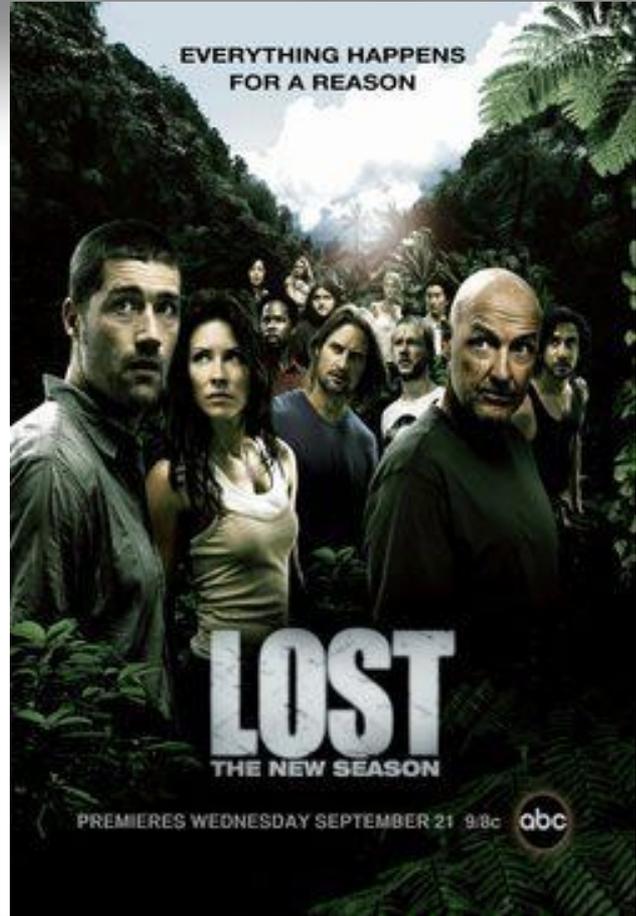
 SUSTAINABLE DEVELOPMENT  
SOLUTIONS NETWORK  
A GLOBAL INITIATIVE FOR THE UNITED NATIONS

**Autoría:** **Javier Benayas del Álamo**, profesor titular y miembro del laboratorio de socioecosistemas del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid; **Carmelo Marcén Albero**, es maestro y Doctor en Geografía por la Universidad de Zaragoza. Profesor de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria; **David Alba Hidalgo**, es Doctor en Educación Ambiental (UAM, 2016), Máster en Investigación, Gestión y Desarrollo Local (UCM, 2002) y Licenciado en Ciencias Ambientales (UAM, 2000). y **José Manuel Gutiérrez Bastida**, es maestro, Máster en Educación Ambiental (Instituto de Investigaciones Ecológicas, 2001) y Especialista Universitario en Educación Ambiental (UNED, 2004).



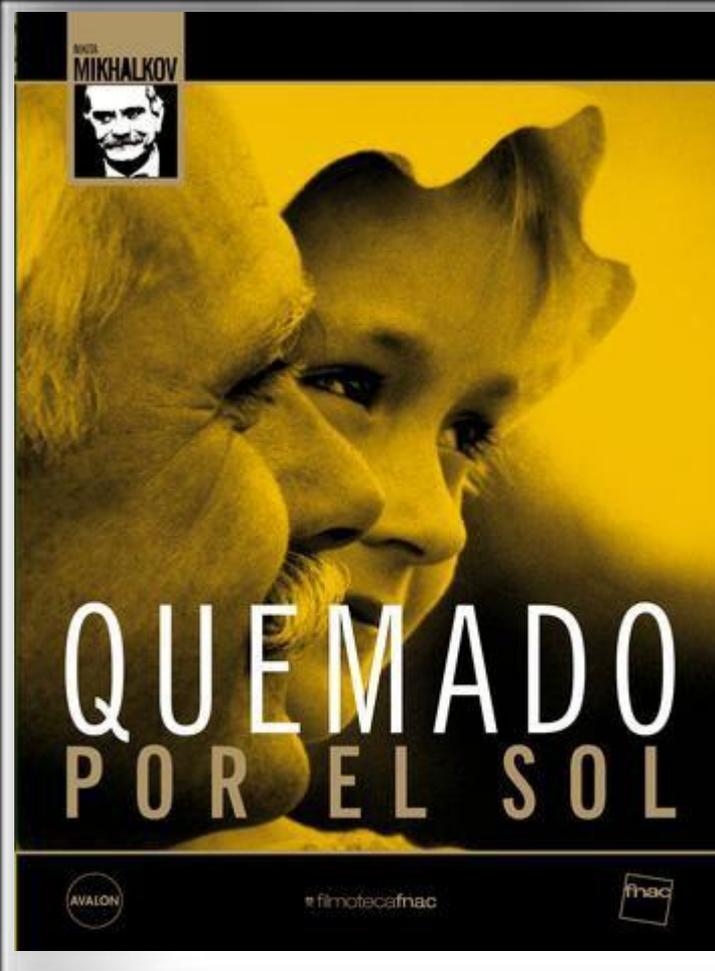








- “Tenemos el pie atorado en el acelerador y vamos directos al abismo” (Ban Ki-moon)



- **Antropoceno**



- **Crisis civilizatoria**



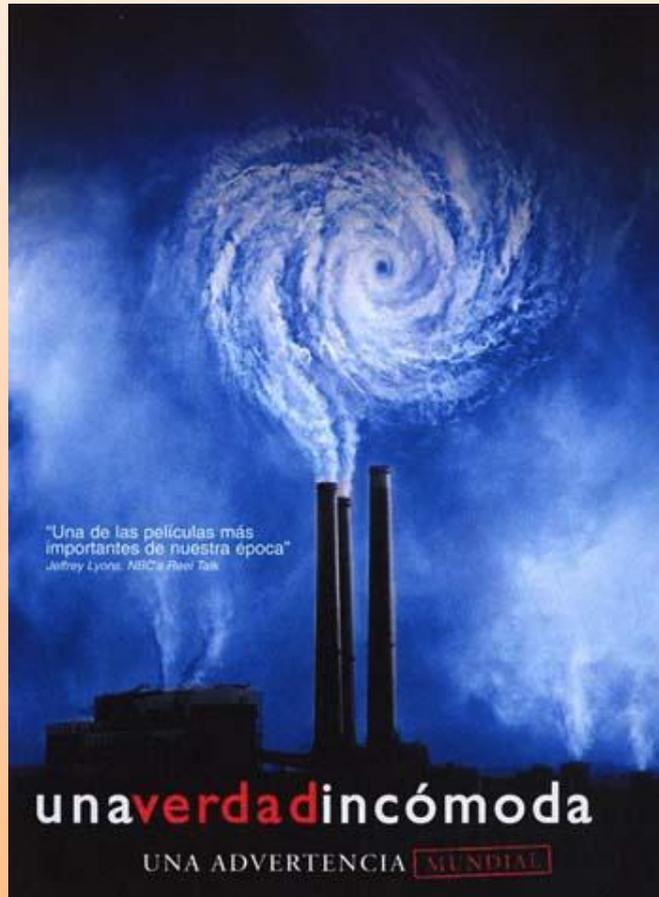
- González Bernáldez, Terradas, Novo, Mir, Porlán, Cañal, Sosa, García(s), Colom, Sureda, Pardo, Catalán, Cano, Franquesa, Caride, Cuello, Calvo, Gutiérrez Pérez, Meira, Marcén, Benayas, etc.



- *Las 1 Jornadas sobre EA en España (1983, Sitges)*



- Libro Blanco de la EA



- **Indicadores positivos**

Con el apoyo de  
Comisión Nacional  
Española de  
Cooperación  
con el UNICEF  
Ministerio de Educación,  
Vocación y Cultura

**ABORDAR**

PRESENTA

a favor de  
**unicef**



PREMIO CESAR 2014  
Mejor Documental

# Camino a la escuela

Festival del Rio Litani  
Punta Grande

Una película de PASCAL PLISSON



[www.caminoalaescuela.com](http://www.caminoalaescuela.com)

UNA COPRODUCCIÓN WINDS YMAÏS EN ASOCIACIÓN CON WILD BUNCH Y HERO-DIADE CON LA APOYACIÓN DE CCS UNESCO Y AIDE ET ACTION. ANIMACIÓN SIMON WA-TEL. MONTAJE SARAH ANDERSON SYBIE LAGER  
DIRECCIÓN EMMANUEL GUIGNET BORIS CHAPPELLE VINCENT COISSON MONTAJE LAURENT FLEURY MONTAJE VINCENT AMOR MONTAJE EMMANUEL GUIGNET MONTAJE YMAÏS PRODUCCIÓN ANNE MARIE ADEFFI MONTAJE MARIE CLAUDE JACQUY INGENIERO PASCAL PLISSON

Winds

THAGIS

HERODIADE FILMS

wild bunch

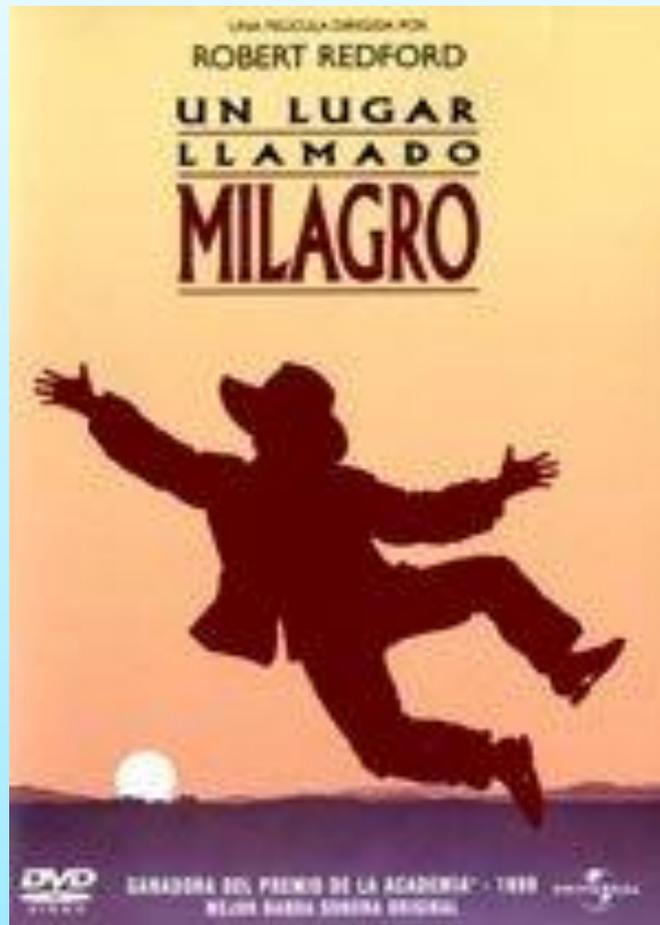
OCS

E

Aide et Action  
Education change le monde

ABORDAR

www.abordar.org  
Biblioteca de Cine y Documentales  
11



- **LOGSE, LOE, LOMCE...:** Disfunción objetivos/desarrollo curricular
- **Abundancia de programas:** Ecoauditorías, ecoescuelas, escuelas ecológicas... escuelas verdes, agenda 21 escolar, esc. hacia la S
- **Gestión sostenible, participación democrática e innovación curricular**
- **Incipiente trabajo en red:** ESenRED, Red de escuelas de Unesco, Red de ecoescuelas... eTwinning-SENSE



- **Gestión ambiental:** laboratorio social de cultura de la sostenibilidad
- **Más que “herramienta de gestión ambiental”:** coherencia entre metodología, contenidos y entorno escolar.
- **Reconocimiento**



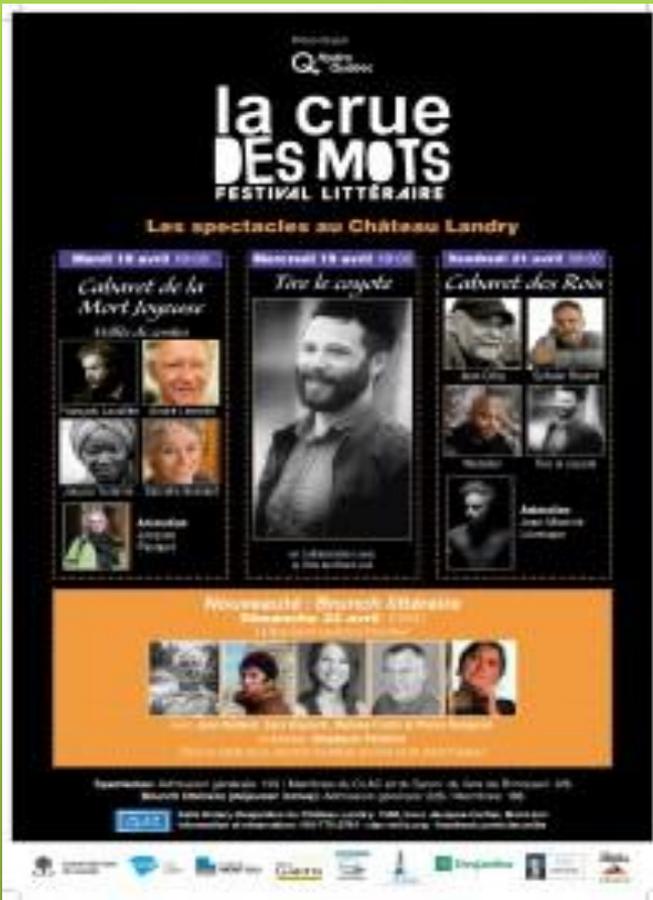
- **Lomce** no favorece la EA
- Olvido de la emergencia planetaria
- **PISA (2006)**: a más conocimiento científico mayor preocupación ambiental
- **Libros de texto**: currículo oculto

Kathleen Turner Christopher Lloyd



- **Derechos del Niño**
- **Aumento lento pero progresivo del papel central del alumnado:** participación y protagonismo
- **Cambio de paradigma docente**
- **Centro ES:** Comunidad educativa con participación activa y acción ecosocial





- De ambientalizar la gestión a ambientalizar el currículo
- Grupo de trabajo de calidad ambiental y desarrollo sostenible en la CRUE, hoy CRUE-Sostenibilidad.
- Sensibilización ambiental, gestión de residuos, prácticas docentes... responsabilidad social, evaluación del impacto ambiental, agua, compra verde.



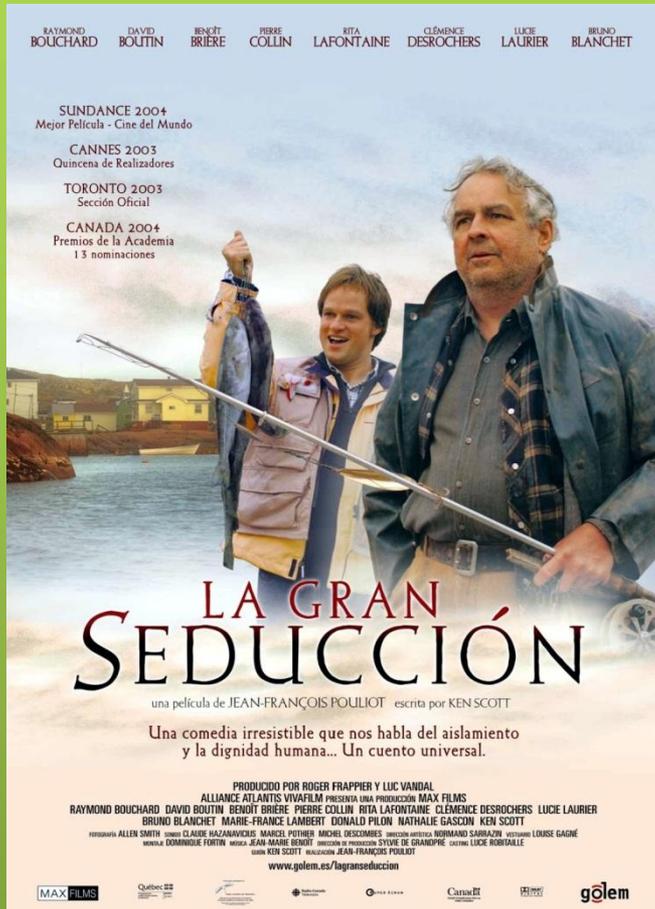
- **20 años de políticas de sostenibilidad:** luces y sombras
- **La crisis:** ayuda al ahorro vs merma en partidas presupuestarias
- **Desaparición de unidades de sostenibilidad** (sensibilización y EA)

# THE MIRROR

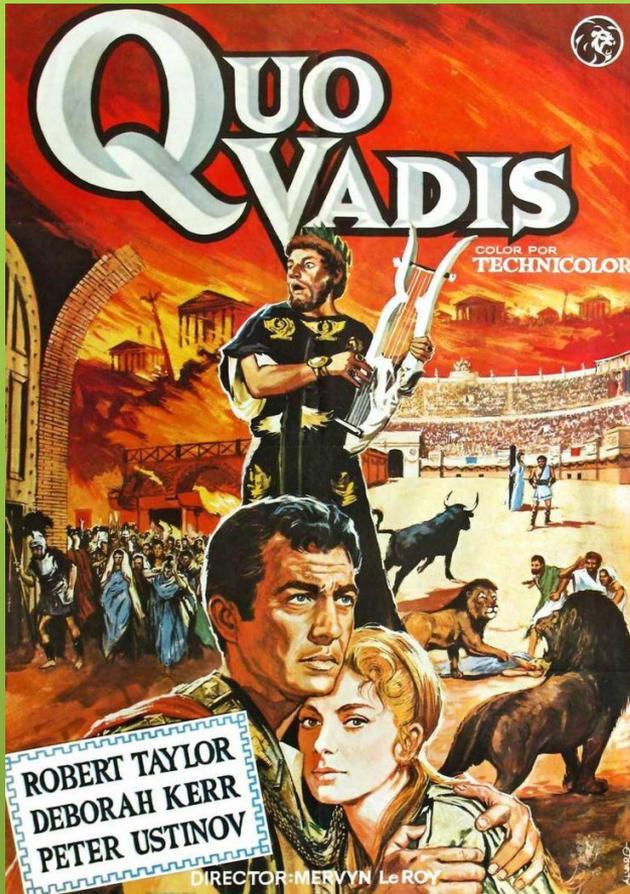
MARGARITA TEREKOVA IGNAT DANILTSEV LARISA TARKOVSKAYA  
SCREENPLAY BY ALEKSANDR MISHARIN ANDREJ TARKOVSKY  
DIRECTED BY ANDREJ TARKOVSKY  
MUSIC BY EDUARD ARTEMYEV



- **Universidad como modelo: compromiso público e investigación**
- **Responsabilidad social universitaria: conflicto**



- **Unidades ambientales:** cursos, jornadas, noticias, voluntariado, etc. >>>
- **“Sostenibilización” curricular:** magisterio, ingenierías, arquitectura, física y química, economía y ciencias sociales
- **Programa interuniversitario de EA, Cátedras Unesco UNED, UPV**



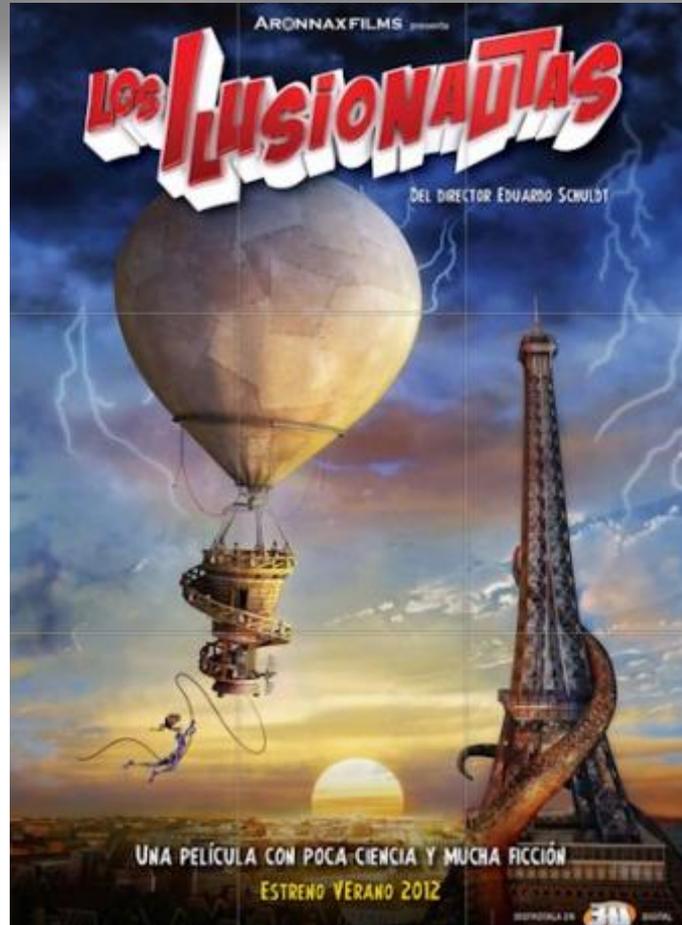
## Global University Network for Innovation (GUNI, 2012):

- estructura compartimentalizada
- apuesta por las soluciones tecnológicas
- se valora más el factor de impacto de las publicaciones que en fomentar el impacto social de las soluciones planteadas por los investigadores
- torre de marfil donde los expertos se encierran



## Aspectos positivos:

- **cooperación** entre estudiantes, docentes, investigadores y administrativos
- **líderes** de procesos
- **mecanismos eficaces** de monitoreo
- **rankings**
- **participación** en redes
- **proyectos internacionales**



**Líneas de actuación  
futuras:  
Educando para una  
Sociedad más  
Sostenible**

**La responsabilidad  
principal debe  
partir de los  
gobiernos y sus  
instituciones  
educativas**

La Educación para la Sostenibilidad debe basarse en habilidades y competencias, no en transmitir contenidos, favorecer el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, apoyarse en el trabajo colaborativo entre disciplinas, fomentar el aprendizaje por proyectos y por retos, incluir momentos de aprendizaje y servicio, y también un matiz de prospectiva que anticipe las necesidades; en síntesis, un enfoque pedagógico más orientado a la acción y el aprendizaje transformador.

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el DS, mediante los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al DS.

**La nueva agenda 2030 y  
los nuevos ODS ofrecen  
una oportunidad  
única, pues integran en un  
mismo escenario de  
acción metas sociales,  
ambientales, económicas,  
de paz y alianzas.**

4ª Jornadas de EA: Análisis crítico de Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Reconocimiento al Cencam. Apoyo fundamental en la aplicación de programas educativos sobre los ODS y la Agenda 2030. Para ello sería recomendable su reubicación administrativa dentro de un departamento más global e interdisciplinar.

**Líneas de actuación  
futuras:  
Educando para una  
Sociedad más  
Sostenible**

**La responsabilidad  
principal debe  
partir de los  
gobiernos y sus  
instituciones  
educativas**

**Asegurar que todos los alumnos  
adquieran los conocimientos  
teóricos y prácticos necesarios para  
promover el DS, mediante los estilos  
de vida sostenibles, los derechos  
humanos, la igualdad de género, la  
promoción de una cultura de paz y  
no violencia, la ciudadanía mundial  
y la valoración de la diversidad  
cultural y la contribución de la  
cultura al DS.**

**La nueva agenda 2030 y los nuevos ODS ofrecen una oportunidad única, pues integran en un mismo escenario de acción metas sociales, ambientales, económicas, de paz y alianzas.**

**4ª Jornadas de EA: Análisis crítico  
de Libro Blanco de la Educación  
Ambiental en España.**

**Reconocimiento al Ceneam. Apoyo  
fundamental en la aplicación de  
programas educativos sobre los  
ODS y la Agenda 2030. Para ello  
sería recomendable su reubicación  
administrativa dentro de un  
departamento más global e  
interdisciplinar.**

**La Educación para la Sostenibilidad debe basarse en habilidades y competencias. no en transmitir contenidos, favorecer el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, apoyarse en el trabajo colaborativo entre disciplinas, fomentar el aprendizaje por proyectos y por retos, incluir momentos de aprendizaje y servicio, y también un matiz de prospectiva que anticipe las necesidades; en síntesis, un enfoque pedagógico más orientado a la acción y el aprendizaje transformador.**

**Formación del  
profesorado tanto  
de enseñanza  
obligatoria como  
universitario en la  
cultura de la  
sostenibilidad.**

**Gobernanza de los centros educativos -gestión humana y de recursos materiales- visible en la administración sostenible en los mismos con respecto a los inputs (papel, agua, energía...), que debería gozar del apoyo y asesoramiento de Departamentos, Consejerías, Concejalías, Diputaciones, Ongs o incluso empresas.**

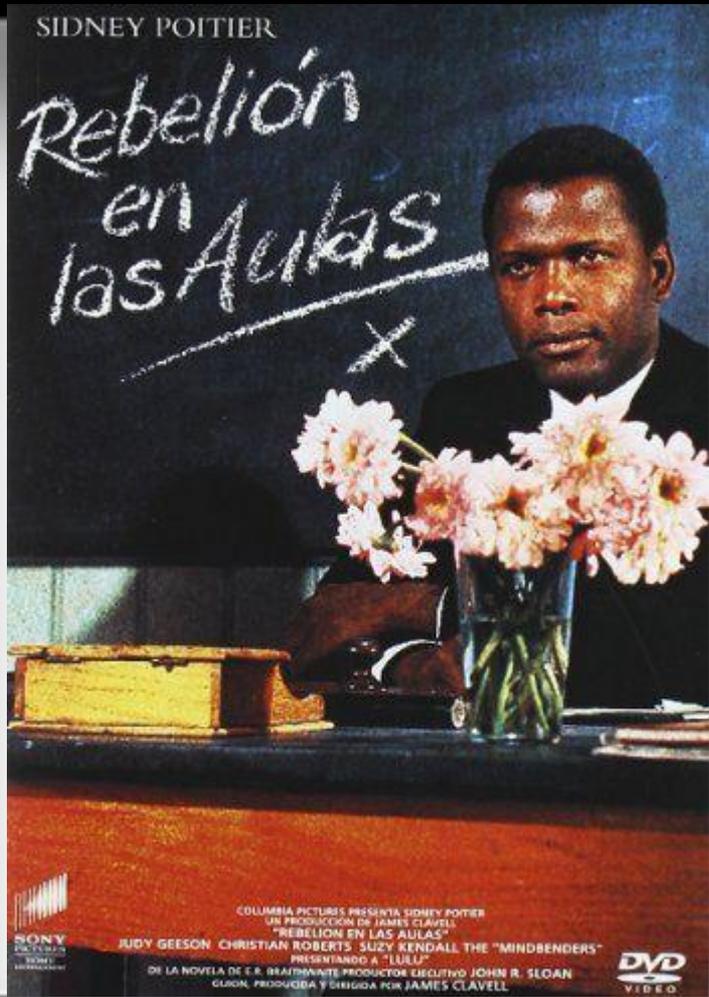
**La evaluación e  
investigación sobre  
la propia práctica  
educativa o de  
sostenibilidad es la  
base para ser  
eficaces y avanzar  
más rápido.**

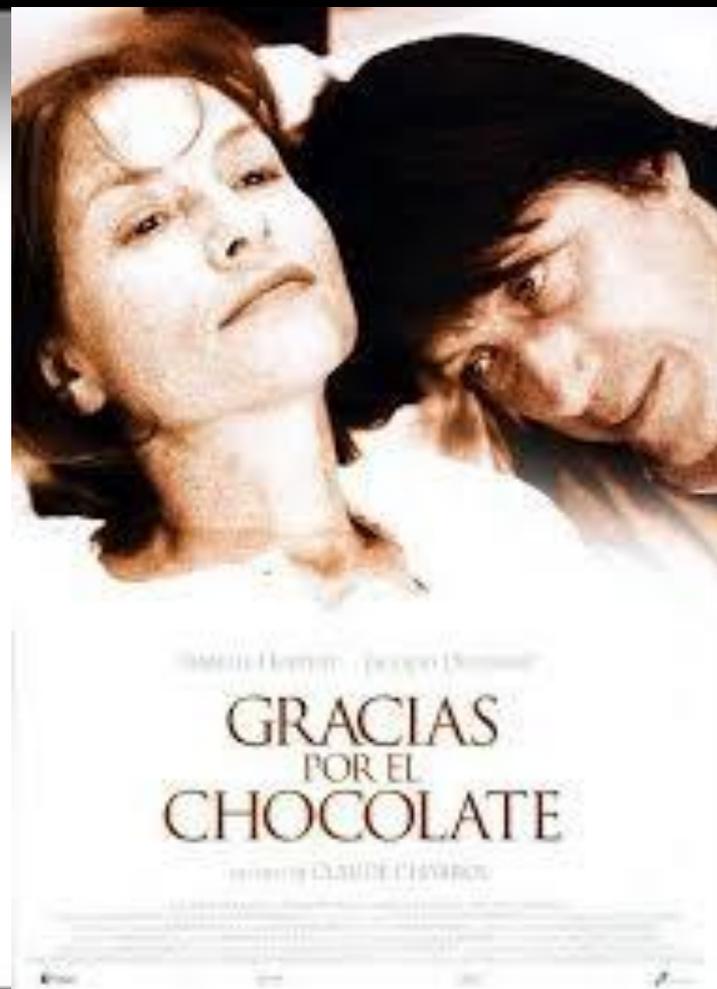
**Fortalecer el trabajo en red tanto de los centros educativos como de las universidades para que las experiencias positivas de unos puedan servir de marco de referencia de otros.**

**La participación democrática y el ejercicio de democracia participativa deberían ser los pilares de una nueva cultura educativa.**

**La oferta de escenarios en clave de protagonismo del alumnado le empodera ante sí mismo, su comunidad y el Planeta.**

**La “educación” es vital  
en el mundo de hoy. La gran  
importancia y crecimiento de  
los medios de comunicación y  
las redes sociales hacen  
imprescindible su utilización  
tanto como elementos de  
aprendizaje como  
instrumentos de  
empoderamiento y difusión**







Educación para la Sostenibilidad en España.  
Reflexiones y propuestas

Javier Benayas del Álamo  
Carmelo Marcén Albero  
David Alba Hidalgo  
José Manuel Gutiérrez Bastida

Documento de Trabajo Opex Nº 86/2017



# Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas

**Autoría: Javier Benayas del Álamo, Carmelo Marcén Albero, David Alba Hidalgo, José Manuel Gutiérrez Bastida**

**Nº: 86/2017**

**10-10-2017**