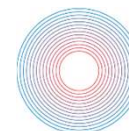


¿Qué hay de nuevo, viejo? Las petropedagogías

Pablo Ángel Meira Cartea



RESCLIMA

respostas
educativas e sociais
ao cambio climático

**¿QUIÉN LAS
PROMUEVE?**

**¿PARA QUÉ SE
PROMUEVEN?**

¿QUÉ SON?

PETRO-PEDAGOGÍAS

**¿QUÉ HACER
CON ELLAS?**

**¿POR QUÉ SON
IMPORTANTES?**



¿QUÉ SON?



♦ Vista creada con IA

Las «petro pedagogías» hacen referencia al enfoque educativo y la pedagogía política promovida por el gobierno de Gustavo Petro en Colombia (2022-2026). Se caracteriza por buscar la transformación social, la educación pública superior gratuita y de cobertura regional, la inclusión de las artes en el aula y la memoria histórica, buscando el cambio y la participación ciudadana. [Facebook +2](#)

Aspectos clave de las pedagogías del gobierno Petro:

- **Educación Superior y Equidad:** Propone una reforma para superar la brecha entre élites y población general, fomentando universidades públicas de alta calidad con amplia cobertura regional, financiadas por el Estado.
- **«Artes al Aula»:** Incorporación de las artes y la cultura en las instituciones educativas oficiales para fortalecer competencias socioemocionales y ciudadanas, con especial énfasis en zonas rurales.
- **Pedagogía de la Memoria:** Enfocada en preservar la memoria histórica de Colombia para evitar la repetición de ciclos de violencia.
- **Socialización de Políticas:** El gobierno utiliza espacios públicos y comunicación directa para socializar sus reformas, buscando la participación popular.
- **Transformación Educativa:** Se promueve la modernización y la creación de programas como el ecosistema público de educación en competencias ciudadanas, incluyendo el fortalecimiento de habilidades frente a la desinformación. [YouTube +4](#)

Algunos sectores han criticado el estilo de comunicación política del presidente, calificándolo en ocasiones de agresivo, aunque estas críticas se dirigen más a su interacción política directa que al modelo pedagógico escolar. [Partido Dignidad](#)

No tiene que ver con el cambio climático?

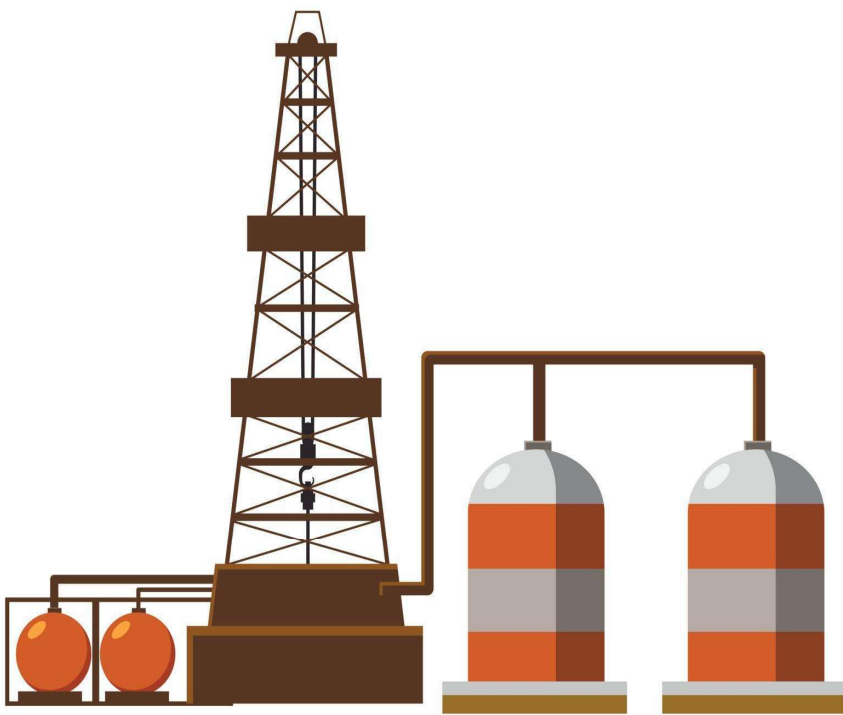
¡Tienes toda la razón! El término «**petro-pedagogías**» (o *petro-pedagogy* en inglés) tiene un significado académico muy específico relacionado directamente con el cambio climático y los combustibles fósiles, que es distinto al contexto político local de Colombia. [Humboldt Digital Commons +3](#)

En el ámbito del medio ambiente y la educación, las petro-pedagogías se refieren a:

- **Influencia de la industria fósil:** Son las formas en que las corporaciones de petróleo, gas y carbón influyen en los contenidos escolares para moldear la percepción de los jóvenes sobre la energía y el clima.
- **Obstrucción de la acción climática:** Estas prácticas suelen presentar el cambio climático como algo "natural" o inevitable, omitiendo el papel central de los combustibles fósiles para retrasar la transición hacia energías limpias.
- **Normalización del consumo:** Buscan legitimar un modelo económico basado en el carbono (la "petrocultura"), haciendo que el uso masivo de petróleo parezca necesario o sin alternativas viables.
- **Enfoque en acciones individuales:** A menudo desvían la atención de los cambios estructurales necesarios, promoviendo en su lugar solo pequeños actos individuales de conservación que no desafían a la industria. [Springer Nature Link +5](#)

Petropedagogías

Estrategias que utiliza la **industria de los combustibles fósiles (energía)** para ejercer influencia sobre el **sector educativo** mediante el empleo de técnicas y recursos de enseñanza que **difunden valores y representaciones de la realidad favorables a sus intereses**, alimentando así su **legitimidad en la conciencia pública**.



Andrée, M., & Hansson, L. (2024). Inviting the petrochemical industry to the STEM classroom: messages about industry–society–environment in webinars. *Environmental Education Research*, 30(5), 661–676.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2023.2168623>

Eaton, E. M., & Day, N. A. (2020). Petro-pedagogy: fossil fuel interests and the obstruction of climate justice in public education. *Environmental Education Research*, 26(4), 457–473. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1650164>

Kutney, G. (2025). Climate denial and the classroom: a review, *Geoscience Communication*, 8, 81–105,
<https://doi.org/10.5194/gc-8-81-2025>.

Rowe, E., Mayes, E. (2025). Fossil fuel gift economies as petro-pedagogies in public schools. *Australian Educational Research*. 52, 4535–4554. <https://doi.org/10.1007/s13384-025-00909-2>

Skarstein, F. (2020). Climate beliefs in an oil-dependent economy: Norwegian pre-service science teachers' attitudes towards climate change. *Environmental Education Research*, 26(4), 491–510.
<https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1728233>

Tannock, S. (2020). The oil industry in our schools: from Petro Pete to science capital in the age of climate crisis. *Environmental Education Research*, 26(4), 474–490. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1724891>

Wilson, S. (2020). Trafficking in petronormativities: At the intersections of petrofeminism, petrocolonialism, and petrocapiatalism. In T. Prorokova-Konrad (Ed.), *Transportation and the culture of climate change: Accelerating ride to global crisis* (pp. 227–258). West Virginia University Press.
https://www.academia.edu/download/65861557/Transportation_and_the_Culture_of_Climate_Change_11.pdf

¿QUIÉN LAS PROMUEVE?

“Los movimientos organizados de **contraataque** han obstaculizado la acción climática, agravando la impotencia y la desinformación, y alimentando la polarización, con implicaciones negativas para la acción climática" (IPCC, 2023, *Informe de Síntesis*, p. 52)



“**Intereses creados** han generado retórica y desinformación que **socava la ciencia climática y desconsidera el riesgo y la urgencia** (...). La consiguiente percepción pública errónea de los riesgos climáticos y el **apoyo público polarizado** a las acciones climáticas están retrasando la planificación y la implementación urgentes de la adaptación. (IPCC, 2022, *Impactos, Adaptación y Vulnerabilidad*, p. 1931)

“La **industria petrolera** ha sustentado la aparición del escepticismo climático" (IPCC, 2022, *Mitigación del Cambio Climático*, p. 1374).

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL NEOLIBERAL (QUE TAMBIÉN EXISTE)

Pablo Ángel Meira Cartea

Junio 2002

Pablo Ángel Meira, Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor Titular de Educación Ambiental en la Universidad de Santiago de Compostela. Ha participado en el desarrollo de la Estrategia Galega de Educación Ambiental (2000) y en la fundación de la Sociedade Galega de Educación Ambiental (2001), de la que fue primer Presidente. En la actualidad sigue dos líneas de trabajo principales: el desarrollo institucional de la Educación Ambiental y el tratamiento educativo del cambio climático.

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM
Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:
Mabel Fernández Izard
(G.E.A.s.c.l.)

Depósito Legal:
SG-67.1993

Suscripciones:
CENEAM. Área de Información
Paseo José M^o Ruiz Daza, s/n
40109 Valsain, Segovia

Tel.: 921 471711 - 921 473868
Fax.: 921 471746

Esta publicación no hace necesariamente suyos los opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.



sumario: enero de 2003

¿? ¿?
quién es quién

• Educación Ambiental en el Parque Natural "Hayedo de Tejera Negra"

01.001

fitos
del mes

• La sensibilización y la coherencia en la formación del voluntariado
José Gómez García y Javier Menéndez López

02.001

convocatorias

• Exposición: "LA CIUDAD INVISIBLE"
• INTERDIDAC, Salón Internacional del Material Educativo
• Jornadas sobre ética, compromiso y medio ambiente

03.001

formación

• Restauración ambiental de espacios degradados
• Master en gestión y tratamiento de residuos sólidos
• Curso de Técnicos Senderistas

04.001

recursos

• Ecología urbana
• Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Natural de Doñana.
• Environmental Education and training: selected projects
• Garbíela. Ría de Bilbao

05.001

páginas web

• Agadulce
• Teaching and Learning for a Sustainable Future

06.001

noticias

• Los ciudadanos se convierten en voluntarios ambientales ante la catástrofe del Prestige
• 50 centros educativos de Euzkadi serán equipados con energía solar
• La Junta de Extremadura pone en marcha los "talleres del agua"
• La Comunidad de Madrid acepta el reto de "La Apuesta" del agua?
• ¿Quieres ser uno de los 1000 hogares ejemplares en el uso eficiente del agua?
• Los escolares andaluces conocerán los espacios naturales protegidos

07.001

documentos

• Conclusiones del Taller "Implicando a los ciudadanos en la sostenibilidad"
• Encuentro de Asociaciones de Educación Ambiental
Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible
Johannesburgo, 26 de agosto - 4 de septiembre de 2003

08.001

“En el seno de estos movimientos [neoliberales, negacionistas], la **Educación Ambiental** ha sido y es, por lo general, **considerada como un arma utilizada por los enemigos del "sistema"** para manipular la mente de las personas, principalmente de los niños y en el ámbito escolar, y para erosionar los valores de la ciencia "objetiva", la democracia, la libertad y el mercado. **El tratamiento pedagógico del `cambio climático´ es, en esta línea, uno de los temas más utilizados para desacreditar el sesgo `ecologista´ de la Educación Ambiental, para denunciar -paradójicamente- la politización de quienes la practican y proponer enfoques alternativos** Este es el caso de una publicación en la que queremos centrar la atención y que, a nuestro entender, constituye tanto por su contenido como por el entorno social e ideológico en el que es producida y distribuida, un ejemplo representativo de lo que podríamos denominar un **`enfoque ultra-neo-liberal´** de la Educación Ambiental” (Meira, 2002: 7).



¿PARA QUÉ SE PROMUEVEN?

CURRICULUM VISIBLE

- Comunicar una imagen positiva, innovadora y filantrópica de las empresas del sector energético.
- Difundir la imagen de la marca (**branding**) en contextos escolares.
- Fomentar la cultura **STEM** o **STEAM** vinculada a los intereses por formar **capital humano** y transmitir (**tecno**)**optimismo**.
- El cambio climático se aborda de forma tangencial, evitando o minimizando las cuestiones más controvertidas. El negacionismo “tradicional” está ausente pero las referencias a la justifica climática son escasas.
- Presentar los combustibles fósiles como esenciales en el desarrollo de la civilización y mostrar su compatibilidad con las fuentes de energía alternativas.

CURRICULUM OCULTO

- Socializar en la «**petronormatividad**» (Wilson, 2020): reproducción del «sentido común» público de que las corporaciones fósiles trabajan en beneficio de la comunidad y que los combustibles fósiles tienen un rol inevitable y continuo en el bienestar y el desarrollo humano.
- Limitar la imaginación de posibles soluciones climáticas a actos individuales que no cuestionen el crecimiento del consumo de combustibles fósiles.
- Asociar la imagen corporativa con causas con valor o prestigio social (**cause marketing**): *greenwashing, pinkwashing, wokewashing*: **Interseccionalidad**
- Sobre-representar el rol de las corporaciones fósiles en el desarrollo de energías alternativas y la innovación tecnológica para la **transición energética**.
- Lógica de la **economía del don**: para las escuelas, los actos de reciprocidad que acompañan a premios y ayudas económicas facilitan la exhibición de una imagen corporativa positiva en el currículum, las redes sociales y la infraestructura material de las escuelas.

Cultivan la
petronormatividad

Facilitan la labor
docente a “bajo
coste”

Fomentan el
tecnooptimismo

Minimizan las
cuestiones
relacionadas con la
justicia climática

Obvian las causas
estructurales de la
crisis climática

Tienden a
individualizar las
soluciones al
cambio climático

Reducen la
transición ecológica
a una cuestión
tecnológica y
económica

Despolitizan la
emergencia
climática

Anteponen los
intereses
corporativos a los
intereses colectivos

Apenas representan
formas autónomas y
descentralizadas de
generar energía

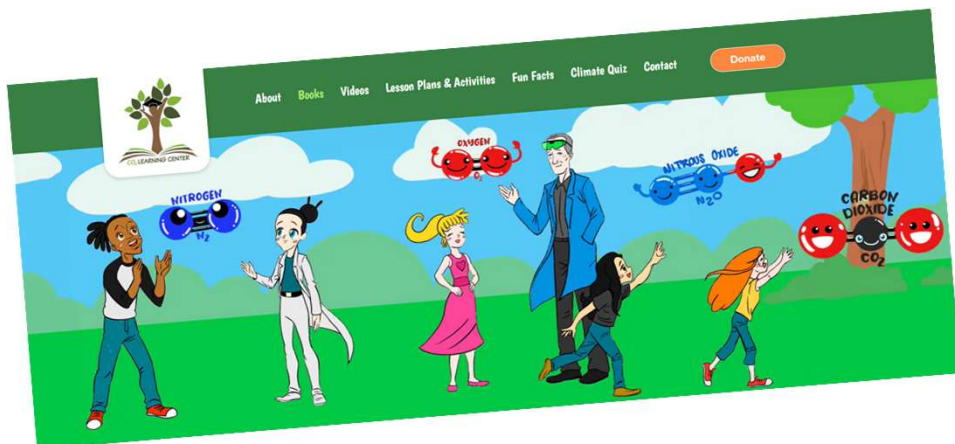
Socializan los
intereses de las
corporaciones
energéticas

Eluden los
“controles” sobre la
“neutralidad” del
currículum

Apelan con
frecuencia a la
interseccionalidad



**¿POR QUÉ SON
IMPORTANTES?**



Objetivos de aprendizaje del estudiante

Tras leer **Simón, el gato solar**, los estudiantes podrán:

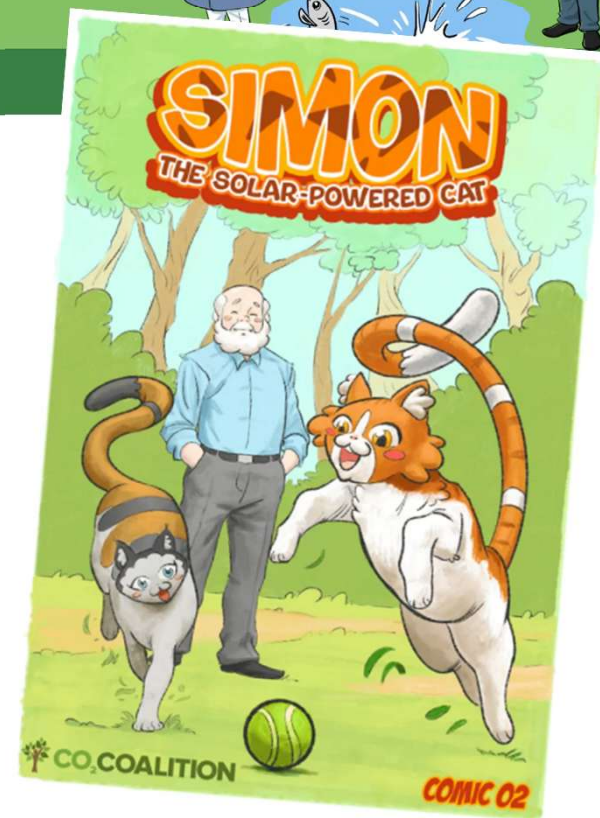
- 1) Explicar que el dióxido de carbono se encuentra en el aire en cantidades muy pequeñas.
- 2) Explicar que una fuente del dióxido de carbono es la respiración de personas y animales.
- 3) Explicar que el hielo seco es dióxido de carbono congelado y describir su aspecto.
- 4) Explicar que las plantas utilizan dióxido de carbono para producir alimento, y que los animales comen plantas para obtener su alimento.
- 5) Explicar que todos los seres vivos están formados por carbono que proviene del dióxido de carbono del aire y describir el proceso por el cual los seres vivos obtienen carbono (los organismos acuáticos también necesitan dióxido de carbono, y en los océanos la mayor parte del CO₂ se absorbe de la atmósfera).
- 6) Describir cómo sería la Tierra si no hubiera dióxido de carbono en el aire.
- 7) Explicar por qué el dióxido de carbono se describe como "la molécula milagrosa" en el libro.

<https://co2learningcenter.com/>

¡Conoce a nuestro equipo!

El CO₂ El equipo del Centro de Aprendizaje está compuesto por científicos y expertos en clima altamente motivados preocupados por la calidad y el estado de la educación científica en Estados Unidos. Promueven el método científico en lugar de la indoctrinación.

Sus formaciones incluyen física, química, geología y más. La mayoría posee doctorados o títulos avanzados en ciencias aplicadas y promueve el pensamiento científico por encima de las agendas políticas.



AMERICA'S FAVORITE ENTERTAINING EDUCATIONAL SUBSCRIPTIONS FOR KIDS

We had a bright idea...

Imagine what could happen if we made it fun for kids to learn.

Today, more than 700,000 families are enjoying our products and learning more than ever before!



HACIENDO QUE SEA DIVERTIDO PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN



En EverBright Media, nuestra misión es sencilla. Nuestro objetivo es que sea divertido para los niños aprender sobre una gran variedad de temas que necesitan conocer.

Cuando lanzamos nuestra empresa, nos propusimos ofrecer a los niños una forma fácil y divertida de aprender y dominar estos temas. Nuestra persistencia ha dado sus frutos; Cada producto que hemos creado ofrece a los niños una experiencia de aprendizaje visual como ninguna otra, dando vida al material temático a través de películas entretenidas y productos impresos ilustrados que a los niños les encantan. En una encuesta a clientes, descubrimos que el 90% de los niños que han usado nuestros productos los disfrutaron y el 97% recuerda lo que aprenden.

"Help President Trump fix the broken education system and teach our kids to love America by sponsoring The Kids Guide in your neighborhood school."

-Mike Huckabee, Co-Founder, The Kids Guide

BECOME A SPONSOR



<https://everbrightmedia.com/>

EVERBRIGHT KIDS MAGAZINE



THE KIDS GUIDE



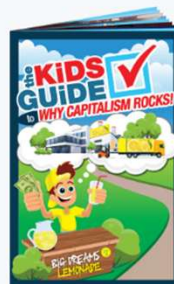
STREAMING VIDEOS & DIGITAL WORKBOOKS



The Kids Guide to Growing Up Trump
\$14.95 \$19.95



The Kids Guide to President Trump
\$14.95 \$19.95

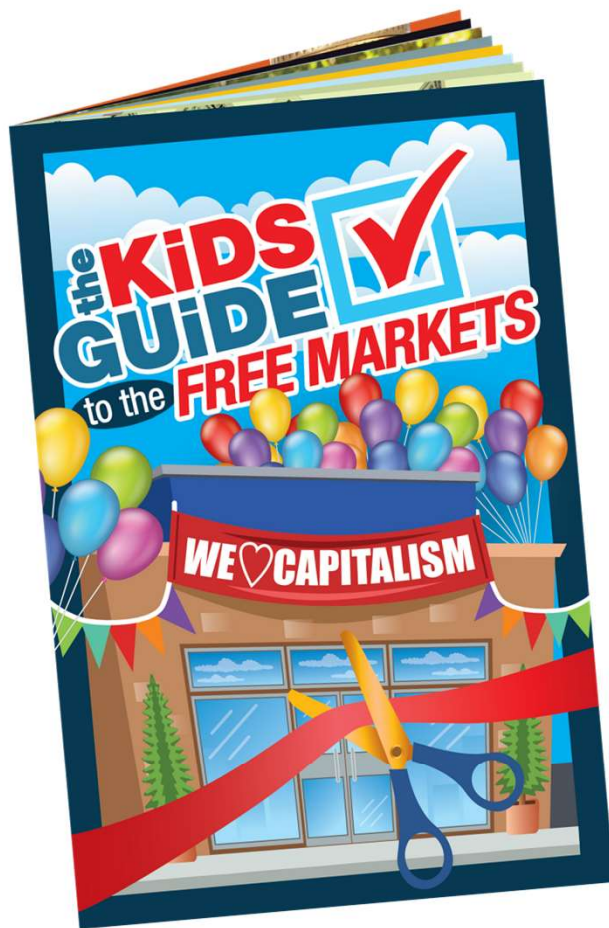


The Kids Guide to Why Capitalism Rocks
\$14.95 \$19.95



The Kids Guide to the Free Markets
\$14.95 \$19.95





ALL ABOUT TAXES

Most of the money to operate the government comes from **taxes**. Every person or company that makes money will owe income or capital gains taxes to the Federal Government. Federal income taxes are collected by the Internal Revenue Service, or IRS. Many states also collect income and property taxes from the people who live there, as well as sales taxes on things people buy. Taxes keep the government running: they give it the money it needs to pay the salaries of its workers, to maintain roads and other essential services, and to make sure that the military can defend the country and its borders.

Even though taxes pay for lots of important services which help keep America safe and make it a great place to live, high taxes are actually bad for the economy. When taxes get too high, people have less money to spend and invest. On top of that, even if high taxes sound like they would give the government more money, the truth is that they can actually slow the economy so much that the government ends up collecting less taxes than they did when taxes were lower!

Lower Taxes Creates Wealth

Lower taxes benefit everyone, rich or poor. The less money the government takes from people, the more money they have to spend, and that's more money that businesses can use to create more jobs and new products. This becomes a virtuous cycle that's good for everyone!



Lower taxes means people keep more of what they earn.

This cycle repeats and the economy grows.

When companies earn more, they can hire more people, and create and sell more products.



CAR FACTORY

When people keep more of what they earn, they have more to spend on things they want.

When people spend money, that means companies earn more money.

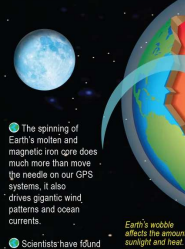


HOW DO YOU FEEL ABOUT PAYING TAXES?



EARTH IS A GIANT CLIMATE MACHINE

We all know how huge the Earth is, with its molten, magnetic core, rotation, and powerful gravity. Much of what we know as climate is driven by the Earth and its natural forces. Even more comes from space and our massive sun!



Scientists have found that huge underground fresh and salt water oceans move the oceans we see, and help drive the climate!

When the Sun is brighter or dimmer, we get hotter or cooler! The Sun's natural cycles and Earth's 'wobble' have helped drive ice ages and hot periods like the time of the dinosaurs.

Earth Is Also A Giant Energy Machine

Here are just a few of the many ways energy is harnessed from our planet!



Huge solar flares and storms send enormous amounts of energy our way. While the collision of this energy with Earth's magnetic field creates the beautiful northern lights, it also affects our electronics, power grids, and the climate.

OF COURSE WE NEED TO PROTECT OUR HOME!

Protecting the planet we call home is our responsibility. Why? Because outside of uncontrollable natural forces, we humans have changed the planet the most.

As our civilizations grew to the eight billion humans we have today, we created amazing industry and technology. With the freedom to dream and dream big, nations like the United States led the way into a better future for all of humanity. Many of us now drive cars and travel on planes and ships. We build huge cities and roads, and fly rockets into space! Of course, there was a cost...

To accomplish all of these incredible feats, humans mined, drilled, and explored the planet to find and tap the energy we needed.

Along the way, we also created industrial pollution, cut down forests, and endangered some of Earth's precious animal life.

It is these very activities and our growing population that some scientists point to as the main cause of climate change. But that's only part of the story.

There are also significant natural factors that are constantly changing the Earth's climate. Regardless, it's undeniable that over the past few decades, we have begun to conserve, protect and save our planet, and in the United States especially, we have made significant progress toward Earth's recovery.

What Exactly Is Climate Change?

Climate change refers to how the environment on Earth is changing. Those changes can be man made, but they can also be naturally occurring.

- Weather means what you experience as the day-to-day, week-to-week, and seasonal changes of where you live.
- Climate means the long-term weather patterns measured over many, many years.

Because Earth has previously experienced several long periods of harsher winters, hotter summers, freezing ice ages, or as in the time of the dinosaurs, super-hot periods, dramatic climate change has been happening throughout Earth's history.

THE CLIMATE HAS ALWAYS CHANGED—LONG BEFORE HUMANS WALKED THE EARTH—AND IT CONTINUES TO CHANGE!

SHOULD WE BE SCARED FOR THE EARTH?

Everyone agrees that the Earth's climate is always changing and that industrial development has negatively impacted the environment. But that does not mean the planet is doomed. Some very smart people have not been able to predict what will happen with the Earth. So we really don't know.

Regardless, we need to take responsibility for the planet. After all we all want clean air and water and for the Earth to remain a nice place to live!

'Already Too Late'
Dire Famine Forecast by '75
By George Carlin
Los Angeles Times
LINE ABOLISHED — It's already too late for the world to avoid a long period of famine. Stanford University's Alan Watts says the world's food supply will be exhausted by 1975.

NOPE
Space satellites show new Ice Age coming fast
By ANTHONY TUCKER, Science Correspondent
THE GUARDIAN Tuesday June 24, 1968
STORY ABOLISHED — It's a matter of time before the first signs of a new ice age will be visible. The world's ice sheets will be melting, and the world will be a much warmer place.

DISPROVEN
Rising seas could obliterate nations: U.N. officials
The Age Press • Oceans, Bridges • June 24, 2008
By SETH ROSENSTEIN
AP Science Writer
"We are at a point where the ocean is rising so fast that it will be a matter of time before the first signs of a new ice age will be visible. The world's ice sheets will be melting, and the world will be a much warmer place."

DISPROVEN
NASA scientist: 'We're toast'
"We are at a point where the ocean is rising so fast that it will be a matter of time before the first signs of a new ice age will be visible. The world's ice sheets will be melting, and the world will be a much warmer place."

DISPROVEN
Another Ice Age?
TIME ARCHIVE
June 24, 1968
By SETH ROSENSTEIN
AP Science Writer
"We are at a point where the ocean is rising so fast that it will be a matter of time before the first signs of a new ice age will be visible. The world's ice sheets will be melting, and the world will be a much warmer place."

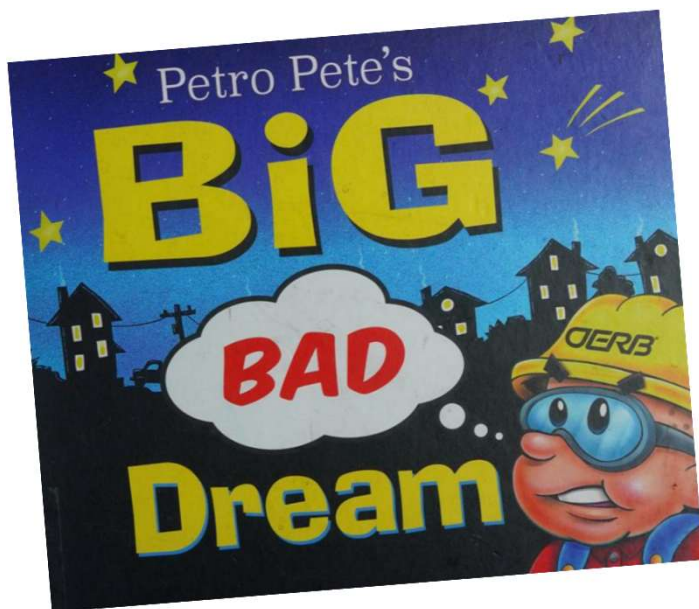
As you can see from the decades of headlines above, well-known and trusted scientists and experts have long predicted ice ages, killer floods, giant storms and planetary catastrophes. By now, they said, we should have starved, frozen to death, or drowned!

THE FACT THAT NONE OF THESE TERRIBLE EVENTS CAME TRUE IS A RELIEF, BUT THEY ALSO SHOW HOW HIGHLY COMPLICATED AND UNCERTAIN CLIMATE SCIENCE HAS ALWAYS BEEN.

What is Global Warming?

The term *Global Warming* refers to a gradual increase in Earth's temperature when measured over time. When alarmed scientists talk about global warming, they point to a warming trend that they say matches the *Industrial Revolution* and growth of human civilization. They blame this warming on the rise of carbon dioxide, or CO₂, which they nicknamed *The Greenhouse Gas*.

LET'S TAKE A CLOSER LOOK AT THESE GREENHOUSE GASSES AND SEE HOW THEY WORK...



[OERB Books - OERB](#)

(La gran pesadilla de Petro Pete)

petronormatividad



<https://oerbhomeroom.com/digital-books/petro-petes-adventure-big-bad-dream/>





La producción y el uso del petróleo conllevan numerosos desafíos sociales y ambientales. La extracción de petróleo provoca alteraciones del terreno, a veces en zonas ambientalmente sensibles, si bien esto varía considerablemente según las técnicas de producción empleadas. Los sistemas de transporte mundiales que dependen del petróleo contribuyen significativamente a las **emisiones globales de gases de efecto invernadero y al cambio climático**. Además, el control y el comercio de los recursos petrolíferos generan numerosas tensiones geopolíticas entre naciones y, a nivel local, entre los grupos de interés y las comunidades.

Sobre HomeRoom

La Junta de Recursos Energéticos de Oklahoma (OERB) fue fundada en 1993 por la legislatura estatal a petición de la industria del petróleo y el gas natural. La visión de nuestros líderes era aprovechar la fuerza colectiva de la industria para restaurar **tierras asociadas a sitios históricos** de pozos y ayudar a apoyar a los educadores de todo el estado. Gracias a la financiación voluntaria de la población de Oklahoma Oil & Natural Gas, **la OERB ha limpiado más de 18.000 sitios históricos** de pozos sin coste para los propietarios y ha proporcionado millones de dólares en equipamiento gratuito para las aulas hasta la fecha. Estos enormes logros convierten a la OERB en el estándar de oro para los programas de petróleo y gas natural apoyados voluntariamente en el país.

Hoy en día, nuestros programas educativos han alcanzado a **3,3 millones de estudiantes** de Oklahoma y han proporcionado **54 millones de dólares para recursos en el aula**.

Una de las partes más importantes de nuestro programa educativo para estudiantes son los **Talleres de Educación Energética**. Los talleres se ofrecen durante todo el año en diferentes lugares del estado. Durante estos talleres, a los profesores se les ofrecen **planes de estudio prácticos de energía** desarrollados por docentes de Oklahoma para docentes de Oklahoma. Los planes de estudio han sido probados sobre el terreno y están destinados a complementar las lecciones que ya se están impartiendo. Los nueve planes de estudio están alineados con los **Estándares Académicos de Oklahoma** y cubren todos los cursos. Además del plan de estudios, los profesores que completan un taller reciben un **kit con materiales** para sus aulas. Los kits se entregan gratuitamente a los profesores al finalizar el taller y tienen un valor de hasta **1.100 dólares**.

Hasta la fecha, la OERB ha formado a más de **17.000 profesores**, alcanzando el **98% de los distritos escolares de Oklahoma**.

About ▾ Blog Contact



Student Energy Summit 2026

Community Roots, Flourishing Horizons

February 18 - 21, 2026
Manaus, Amazonas, Brazil

SES – Student Energy Summit

STUDENTENERGY

*Recientemente hemos actualizado
nuestras direcciones:*

Domicilio social:
525-8th Avenue SW, piso 43,
Calgary, AB T2P 1G1

Dirección postal:
422 Richards Street, Unidad 170
Vancouver, BC V6B 2Z4

[SE info@studentenergy.org](mailto:info@studentenergy.org)

Campo de golf

Programas

Investigación

Contratación

Donar

[Aviso de privacidad](#)



Student Energy es una organización global liderada por jóvenes que empodera a la próxima generación de líderes que están acelerando la transición hacia un futuro energético sostenible y equitativo.

Trabajamos con una red de 50.000 jóvenes de más de 120 países para desarrollar los conocimientos, las habilidades y las redes que necesitan para actuar en materia de energía.

Student Energy colabora con gobiernos, empresas y organizaciones para facilitar una participación juvenil significativa y movilizar recursos que apoyen soluciones energéticas lideradas por jóvenes.

STUDENT ENERGY ES UNA ORGANIZACIÓN BENÉFICA CANADIENSE REGISTRADA.

NÚMERO DE REGISTRO DE LA ORGANIZACIÓN BENÉFICA: 823621909 RR 0001

[Inicio](#) ▶ [Investigación y Participación Juvenil](#) ▶ [Proyecto de Habilidades para la Transición Energética](#)

[Español](#)
Compartir esta página [f](#) [x](#) [in](#)

PROYECTO DE HABILIDADES PARA LA TRANSICIÓN ENERGÉTICA

El Proyecto de Habilidades para la Transición Energética, liderado por Student Energy, en colaboración con Ørsted, explora qué es lo más importante para los jóvenes a la hora de buscar empleo y qué barreras enfrentan para [acceder al mercado laboral de transición energética](#). Al comprender las necesidades y aspiraciones de los jóvenes, el proyecto ofrece a jóvenes, organizaciones, empresas, gobiernos y otros actores energéticos una visión sobre cómo pueden impulsar el desarrollo de habilidades juveniles y el empleo en la transición energética.

ENERGY
TRANSITION
SKILLS
PROJECT
REPORT





Society of Petroleum Engineers



¿Qué es Energy4me?

Aprende sobre la energía

Encontrar recursos

Involúcrate

¿Qué es Energy4me?

Energy4me es el programa de educación energética de la Sociedad de Ingenieros del Petróleo (SPE) que ayuda a estudiantes, profesores y al público a encontrar información factual e imparcial sobre TODOS los tipos de fuentes de energía.

Más información



Natural Gas

El gas natural es un combustible fósil no renovable formado hace cientos de millones de años a partir de restos de plantas y animales. No debe confundirse con la gasolina, se utiliza para calentar edificios y generar electricidad.

MÁS SOBRE GAS NATURAL

¿Qué fuente de energía es la mejor?

Depende. Muchas fuentes alternativas de energía aún están siendo investigadas y probadas. Las tecnologías se desarrollan y mejoran continuamente para mejorar las fuentes de energía. No todas las energías están listas para el consumo masivo, así que hay que hacer las preguntas adecuadas para descubrir qué fuente de energía cumple con el trabajo.

Explora fuentes de energía

<https://www.energy4me.org/>

Energy4me fue desarrollado por la Society of Petroleum Engineers (SPE) para promover una sociedad consciente y educada energéticamente y generar interés por las carreras STEM. El programa utiliza este currículo basado en la ciencia para desmitificar la industria y generar entusiasmo en torno a las carreras en el sector del petróleo y el gas. La educación energética no es un tema que se enseñe ampliamente en los sistemas escolares de todo el mundo.

Al poner este plan de estudios a disposición de los profesores para su uso en sus aulas, energy4me puede llegar a miles de estudiantes cada año. Administradores escolares y profesores de todo el mundo han participado en el programa y agradecen con satisfacción los recursos.

Energy4me tiene muchos recursos para profesores. SPE cuenta con 132.000 miembros en más de 146 países de todo el mundo. Nuestros miembros están activos en sus comunidades, realizando presentaciones en clase, juzgando ferias de ciencias y hablando sobre carreras. Si te interesa tener un ponente en clase, ponte en contacto con nosotros y háznoslo saber.

Which energy source is the best?

Although oil, natural gas, and coal will remain the primary energy sources for the foreseeable future, a variety of resources will be needed to meet the world's growing demand. All energy sources have benefits, as well as challenges to overcome.



Su futuro comienza aquí. Contigo.

Accede a recursos didácticos gratuitos, ayuda online y mucho más.



Primaria

7-11

Póster celebrando a las mujeres en la tecnología (7-11)

Este cartel pone el foco en las increíbles mujeres del pasado y del presente, impulsando el progreso y la innovación en el sector tecnológico.

PDF

Descargar



Primaria

4-7

Sé un investigador de aves que pon

Ayuda a los alumnos a entender qué hace que un ave sea un pájaro y a identificar las aves de jardín más comunes, con este sencillo póster de investigador de aves.

PDF

Descargar



Primaria

4-7

Carreras vinculadas a carteles (primaria)

Sabemos que los niños forman aspiraciones y estereotipos sobre los trabajos desde muy pequeños, así que da a tus alumnos las mejores oportunidades en la vida con nuestros carteles en clase que vinculan la ciencia en el aula con carreras reales.

2 Recursos

Ver colección



Primaria

4-7

Carreras vinculadas a las plantas (4-7)

Utiliza este cartel para vincular el aprendizaje sobre plantas con el mundo laboral e inspirar a los alumnos a pensar pronto en posibles carreras futuras.

PDF

Descargar



Secundaria

11-14

Listo. Tranquilo. ¡Ciencia! Detectives de biodiversidad

Una hoja de actividades prácticas para que los estudiantes investiguen la biodiversidad en su comunidad local. Que los estudiantes salgan al exterior para trabajar científicamente y conecten el plan de estudios con la ciencia y las carreras reales.

PDF

Descargar



Primaria, Secundaria

7-11

11-14

Celebrando a Sir David Attenborough

Celebra los 100 años de Sir David Attenborough y sus increíbles contribuciones a la ciencia con este conjunto de recursos, incluido nuestro nuevo cartel.

5 recursos

Ver lección



Primaria, Secundaria

7-11

11-14

Celebrando los 100 años de Sir David Attenborough

Celebra los 100 años de Sir David Attenborough y sus increíbles contribuciones a la ciencia con este cartel. Descubre datos interesantes sobre su vida, desde la colección de fósiles hasta la obtención de dos títulos de caballero, e inspira a la próxima generación de naturalistas.

PDF

Descargar



Primaria, Secundaria

7-11

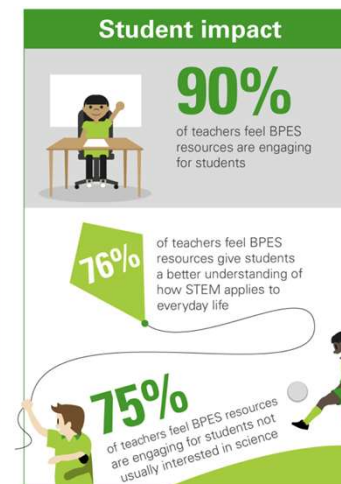
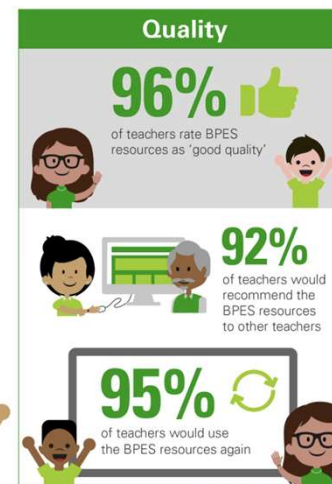
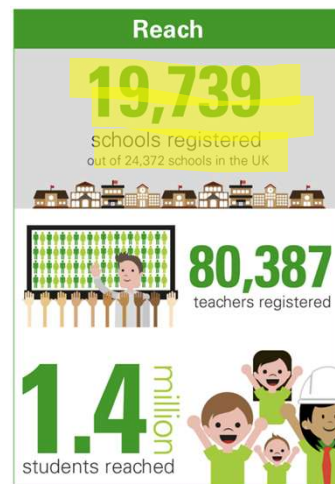
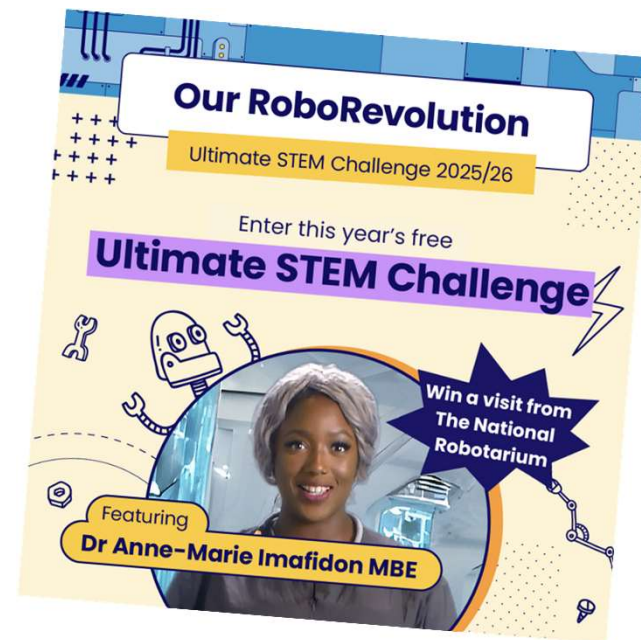
11-14

Ideas brillantes - Póster de un planeta mejor

Despierta la curiosidad y aumenta el optimismo de tus estudiantes sobre el futuro de nuestro planeta con este llamativo cartel. Presenta 10 increíbles inventos que salvan el planeta, desde envases de algas hasta pintura solar, y anima a los estudiantes a resolver problemas por sí mismos.

PDF

Descargar





Habilidades Verdes Desbloqueadas

Un curso online gratuito a ritmo propio con contenido en aula para profesores de ciencias



Desbloquea la formación en Habilidades Verdes

Expertos de la industria y la educación científica sobre Habilidades Verdes y por qué son importantes



Desbloquea un marco de habilidades ecológicas

Diseñado para el aula con vínculos a los planes de estudio y estándares profesionales del Reino Unido



Desbloquea un kit de herramientas para el aula

Incluyendo vídeos y contenido extensos sobre carreras ecológicas y empleos STEM



Regístrate hoy

¿Ya tienes una cuenta de Energising Futures? [Inicia sesión aquí](#) para inscribirte en el curso.

[Regístrate ahora](#)

bp



¿Qué aprenderás?

- Introducción a los cambios en las carreras y el **panorama laboral**
- Las habilidades docentes para introducir a los jóvenes en las habilidades ecológicas en el camino hacia **carreras STEM** diversas del futuro
- Incluye **modelos a seguir** con los que se pueden identificar y formas de darles vida a los estudiantes
- Formas sencillas de integrar las **Habilidades Verdes** en las lecciones existentes
- Ideas para preparar a tus estudiantes para **carreras ecológicas**
- Obtén información de la **educación industrial y científica** sobre las Habilidades Verdes y por qué son importantes

[Regístrate ahora](#)

<https://energisingfutures.co.uk/green-skills-unlocked/>

[Primaria](#) ▾[Secundaria](#) ▾[NUEVO Desafío Ultimate STEM](#)[Colecciones](#)[Conexiones profesionales](#)[Habilidades Verdes Desbloqueadas](#)

Dando vida a la ciencia con futuros energizadores

El programa Energising Futures está diseñado específicamente para aumentar la comprensión y el disfrute de los jóvenes por la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas.

[Regístrate ahora](#)

- El 84 % de las escuelas del Reino Unido están registradas en BPES.
- Más de 100.000 profesores registrados.
- Más de 1,7 millones de estudiantes han utilizado BPES (BP, 2023).

¿Qué es Energizar los Futuros?

Energising Futures (anteriormente bp Educational Service) es un centro STEM gratuito que ofrece más recursos de alta calidad vinculados al currículo que nunca. Esta nueva colección de recursos, cuidadosamente seleccionada, está diseñada para dar vida a la ciencia real a los jóvenes, introduciéndoles en habilidades ecológicas y modelos a seguir con los que se puedan identificar, para inspirarles en el camino hacia carreras STEM diversas en el futuro.

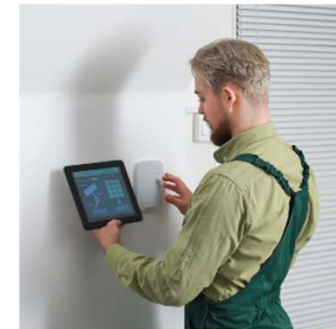
Nos hemos asociado con la Asociación para la Educación Científica (ASE) para garantizar las mejores prácticas que apoyen plenamente las necesidades de los profesores. El resultado es Energising Futures, que consideramos un programa realmente inspirador que vincula la enseñanza de las ciencias con aplicaciones reales de la ciencia y las carreras.

<https://energisingfutures.co.uk/about/>





Fundación Repsol renueva su compromiso con la educación y las mujeres STEM





Un podcast de ficción sobre teorías de la conspiración

<https://www.repsol.com/es/la-bala-magica/index.cshtml>



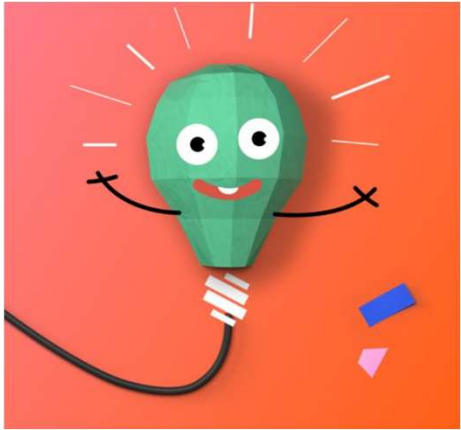
La trama

Marta es una periodista con un sexto sentido para detectar las mentiras que se publican y los intereses ocultos que hay detrás de ellas. Su talento la lleva a ser reclutada por una unidad especial, dedicada a combatir la desinformación.

¿Qué es la bala mágica?

La bala mágica es un podcast tipo thriller con toques de humor que gira alrededor de las teorías de la conspiración, los bulos y las fake news. La protagonista es una periodista en continua búsqueda de la verdad.

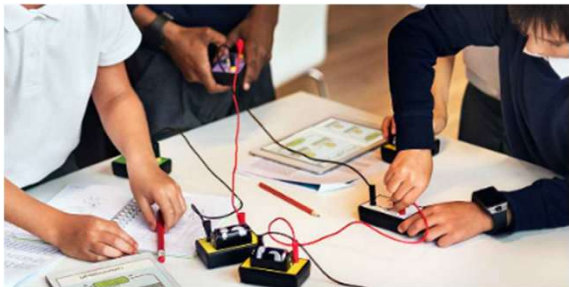
Cuando una vieja teoría conspirativa llama su atención —“las empresas energéticas han ocultado que los residuos pueden convertirse en combustible”—, su investigación comienza a revelar pistas inquietantes. **Marta descubre desapariciones de científicos, informes destruidos y periodistas silenciados**, lo que la lleva a sospechar incluso de sus propios jefes y su círculo cercano.



endesa
Fundación

Los alumnos se unen a
este cuerpo de élite
galáctico en emocionantes
misiones para explorar el
mundo de la energía

Endesa Educa Digital



<https://www.fundacionendesa.org/es/educacion/endesa-educa>

Home > CENEAM > Programas de educación ambiental > Programas de otras entidades

Quiénes somos
Plan de Acción de Educación Ambiental
Boletín mensual
Formación ambiental
Recursos
Programas de educación ambiental
CENEAM con la Escuela
Agenda 21 escolar
Pueblos educativos
De mi Escuela para mi ciudad
Hogares Verdes

Endesa Educa Digital

Endesa Educa Digital, de Fundación Endesa, busca promover el consumo responsable de la energía y el cuidado del medioambiente en las aulas. Esta plataforma online 100% interactiva y gratuita ofrece una experiencia única para docentes y estudiantes. La iniciativa se apoya en una narrativa motivadora que, mediante la gamificación, presenta desafíos y pruebas científicas. Estas actividades educativas no solo enseñan sobre energía, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales, cívicas y de comunicación (oral y escrita), así como la capacidad para procesar información.

Endesa Educa Digital ofrece desafíos, misiones y concursos escolares en un entorno digital. Aunque los estudiantes no interactúan directamente con la tecnología, esta juega un papel fundamental en la ejecución de las tareas y desafíos propuestos. Los participantes se embarcarán en la misión final 'Salvar el mundo', donde conocerán a los 'Energy Corps', un grupo liderado por el comandante Estela y el piloto Ray. Juntos, viajarán por la galaxia reclutando agentes para superar misiones relacionadas con el ahorro energético. Todos los centros escolares inscritos tendrán la oportunidad de optar por un premio de 2.000 euros, destinado a mejorar el equipamiento o la infraestructura eléctrica del colegio.

Para apoyar a los docentes, se proporciona formación previa y una guía para llevar a cabo el proyecto de manera independiente. La flexibilidad horaria y geográfica del formato online permite adaptarse a las necesidades de cada grupo. Los docentes pueden inscribirse con más de un grupo, siempre y cuando pertenezcan a 3º 6º de Primaria.

Para inscribirse en el Programa deben acceder a la web de Endesa Educa Digital. Los 1000 primero inscritos recibirán el kit de experimentación.

[Más información](#)

VII Premios a la Ecoinnovación Educativa

Plazo límite: 30/11/2022
Organiza: Fundación Endesa

Fundación Endesa lanza la séptima edición de los Premios a la Ecoinnovación Educativa, que convoca a estudiantes y profesores de toda España, tanto de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, como a los centros docentes en su conjunto.

Estos premios pretenden mejorar la competencia ecobiosocial de los estudiantes, promover un mayor conocimiento de nuestra biodiversidad, estimular la cooperación con los agentes medioambientales y hacer visible ante la opinión pública la conciencia ecológica de estudiantes, profesores y centros educativos. Este proyecto nace en 2016 en colaboración con la Fundación Europea Sociedad y Educación.

Los objetivos de los Premios Fundación Endesa a la Ecoinnovación Educativa son:

- Identificar acciones innovadoras y comprometidas con la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.
- Destacar el protagonismo de los jóvenes en el fomento de la cultura ecológica: conocimientos, valores, actitudes, comportamientos.
- Despertar el interés social por el medio ambiente a través de los centros educativos.

Destacados

[Carpeta Informativa del CENEAM.](#)

[Suscríbete a la Carpeta Informativa del Ceneam](#)

Accesos Directos

[Boletín carpeta informativa](#)

[¿qué está pasando en el CENEAM?](#)

[Consejo de Educación Ambiental de organizaciones no gubernamentales](#)

[ES RED](#)

Biodiversidad urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa



Autoría: Irene Guevara Herrero y José Manuel Pérez Martín
Edita: Editorial DYKINSON, S.L.
Formato: PDF - [Descargar](#)
Idioma: Español

Biodiversidad Urbana: de los problemas socioambientales a la práctica educativa, aborda la crisis ambiental actual, destacando la reducción de la biodiversidad global en los últimos 50 años debido al crecimiento poblacional y los estilos de vida humanos, subrayando la importancia de la educación ambiental como herramienta clave para enfrentar estos desafíos.

El documento destaca la necesidad de contextualizar los problemas ambientales, conectándolos con el entorno próximo de los estudiantes, ayudando a los alumnos a comprender la relevancia de estos problemas en su vida diaria y en su comunidad. Se enfatiza la integración de diversas dimensiones (social, económica, política y de salud) en la educación ambiental, permitiendo a los estudiantes ver la interconexión entre los problemas ambientales y otros aspectos de la sociedad.

El proyecto "Teachers as Environmental Learning Hub: Biodiversidad Urbana" propone estrategias educativas innovadoras para mejorar la enseñanza de la biodiversidad urbana, diseñadas para ser aplicadas por maestros de Educación Infantil y Primaria, quienes son vistos como actores clave en la educación ambiental. Se reconoce la necesidad de mejorar la formación de los maestros en contenido y didáctica de la educación ambiental, sugiriendo que los maestros deben ser capacitados no solo en conocimientos ambientales, sino también en cómo enseñar estos conceptos de manera efectiva.

Uno de los objetivos principales es promover cambios de conducta en los estudiantes, buscando no solo informar, sino también inspirar a los alumnos a tomar acciones concretas para la conservación y restauración de la biodiversidad urbana.

El proyecto es un esfuerzo colaborativo entre la Fundación Endesa y la Universidad Autónoma de Madrid, resaltando la importancia de la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones externas para potenciar la educación ambiental.

Consultado en octubre de 2024



endesa
Fundación



Cambio climático

Caminamos hacia un futuro con cero emisiones

En el Grupo Iberdrola estamos comprometidos con un modelo energético sostenible y aspiramos a acelerar la electrificación y la reducción de emisiones de la economía.



El sector eléctrico juega un papel clave en el logro del propósito fijado por el histórico Acuerdo de París para **limitar el aumento de la temperatura del planeta a 1,5 °C y atajar la emergencia climática**. El grupo Iberdrola, referente mundial en la lucha contra el cambio climático —objetivo 13 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)— y activo participante de las diferentes Cumbres Climáticas, está plenamente alineado con este pacto internacional y la transición energética.



Impulsamos a la mujer en las carreras STEM

Iberdrola lleva a cabo numerosas iniciativas para apoyar el desarrollo profesional de las mujeres en áreas STEM y avanzar hacia la igualdad real de oportunidades.

Penalizar el *greenwashing* y la desinformación

El sector privado tiene un papel muy importante a la hora de frenar el cambio climático, y es responsabilidad de los ciudadanos concienciados apoyar la actividad de aquellos grupos que demuestren estar realmente comprometidos con sus mismos valores. Por eso es importante detectar y denunciar posibles prácticas de *greenwashing*: **comunicaciones o campañas de marketing engañosas** que hacen creer a los consumidores que una marca actúa frente al cambio climático cuando no es así, con el único objetivo de atraer a los clientes sensibilizados. Esta práctica, cada vez más extendida, es muy perjudicial tanto para el planeta como para aquellas compañías que sí invierten recursos en transitar hacia un nuevo modelo sostenible.

Pódcasts sobre cambio climático

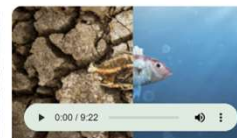
Descubre los pódcasts más escuchados sobre el cambio climático

Cambio climático Acción climática

En esta página podrás encontrar los mejores pódcasts relacionados con el cambio climático, su contexto y sus consecuencias; y qué podemos hacer para frenarlo.



Qué es el cambio climático: conoce sus consecuencias, así como consejos y soluciones sobre cómo podemos frenarlo



Cambio climático, agricultura y ganadería: conoce más de estos sectores que son víctimas y causantes del cambio climático



Conoce la estrecha relación entre el cambio climático y la salud humana



¿Qué hemos hecho para llegar a esta situación de calentamiento global y cómo podemos ayudar cada uno de nosotros?



Iberdrola refuerza su compromiso con el deporte femenino con la incorporación de la embajadora Iris Tió

03 junio 2026



Iberdrola Italia impulsa el acceso a la energía en comunidades vulnerables de países en desarrollo

22 mayo 2026



Iberdrola consolida su compromiso con las comunidades locales en EE. UU. con más de 52 millones d...

04 mayo 2026



Iberdrola lanza la séptima edición de sus Premios Iberdrola Supera

08 abril 2026

EducaClima



Promotor: Iberdrola
Formato: Página web con recursos - [Acceder](#)
Idioma: Español

EducaClima es una plataforma on line de recursos educativos sobre cambio climático y sostenibilidad elaborados por profesores para profesores. Dispone de materiales para edades comprendidas entre 3 y 18 años, centrados en diferentes temáticas medioambientales que tienen como nexo común el cambio climático. Todos ellos han sido elaborados por docentes especializados en innovación educativa para que se adapten al currículo escolar y se puedan utilizar en todas las etapas de educación obligatoria.

EducaClima proporciona a los profesores herramientas para trabajar con sus alumnas y alumnos sobre las causas, los impactos y las consecuencias del reto global que constituye el cambio climático, ayudándoles a entender la vulnerabilidad de la naturaleza ante la presión humana y a comprender el papel que juegan la energía y la movilidad como solución a este problema, además de fomentar un consumo responsable y eficiente de los recursos.

Ofrece diferentes propuestas didácticas, en función de las edades o niveles educativos (de Infantil a Bachillerato), de las asignaturas o del plan de trabajo (desde unidades concretas vinculadas a un bloque de contenidos de la programación hasta grandes proyectos de centro o semanas temáticas).

Las unidades didácticas se clasifican en cinco grandes bloques temáticos: Introducción al cambio climático; Agua; Residuos y consumo responsable; Naturaleza y biodiversidad; Energía y movilidad.

EducaClima tiene, además, un blog con más recursos y temas de actualidad.

Este proyecto es una iniciativa que cuenta con la colaboración de numerosos profesores/as de centros educativos, que aportan sus conocimientos e ideas para llevarlo a cabo, y con el apoyo especial del equipo del Centro Regional de Innovación y Formación de la Comunidad de Madrid, CRIF Las Acacias.

Consultado en febrero de 2025



Los Vigilantes del Planeta



Producción: Mykado Media
Dirección: Manuel Campo Vidal
Formato: Vídeo documental
[Ver en IBERDROLA](#)
[Ver en YouTube](#)
Idioma: Español (con subtítulos en inglés)

Los Vigilantes del Planeta es un documental que cuenta el impacto del cambio climático y sus posibles soluciones. Lo hace a través de tres jóvenes: Hanna, estudiante de Ciencias Políticas nacida en España de padres africanos; Alejandro, estudiante de Ciencias Físicas; y Mikael, estudiante de Danza en Madrid y natural de Polinesia.

Los tres protagonistas realizan una especie de viaje para contarnos los problemas que genera el cambio climático, quiénes son realmente los que lo están creando y también cómo se puede solucionar. Medidas como implantar más energías renovables, ser más eficientes en el consumo energético, cambiar el modo de vida, sobre todo en la manera de transportar tanto mercancías como personas, o cómo se debería ir hacia un modelo más justo y sostenible para todos.

El documental **Los Vigilantes del Planeta**, dirigido por el periodista Manuel Campo Vidal y con la colaboración especial de Iberdrola, cuenta con testimonios de expertos como Isabel García Tejerina, ministra de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente; Víctor Viñuales, director de Ecodés; Jerónimo López, del Comité Científico para la Investigación en la Antártida; Pedro Linares, profesor de la Universidad Pontificia Comillas y miembro del Consejo Editorial de El Periódico de la Energía; Íñigo Losada, catedrático de la Universidad de Cantabria; Peter Sweatman, presidente de Climate Strategy Group; Carlos Dora, responsable de Salud Pública y Medio Ambiente de la OMS; Emilio Ontiveros, catedrático de Economía de Empresa de la UAM, o Ramón Larramendi, explorador polar... Además, ha contado con las opiniones de representantes de Greenpeace, ACNUR, la Oficina del Cambio Climático de la ONU, la Estación Biológica de Doñana y la Asociación Despierta.

Consultado en abril de 2018

'Mi mundo limpio', un musical sobre el cuidado del medio ambiente dirigido al público familiar

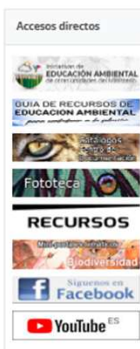


Septiembre 2017

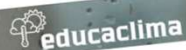
Varela Producciones, compañía formada por la actriz Blanca Marsillach y la empresaria Elise Varela, con el apoyo de Iberdrola, apuesta por el cuidado del planeta con una obra titulada 'Mi mundo limpio', destinada a difundir los beneficios del teatro a un grupo específico: los más pequeños.

El objetivo de la obra es explicar bien qué son los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU: qué es el CO2, qué es el cambio climático, las energías renovables, las corrientes marinas, y qué tenemos que hacer los ciudadanos para ahorrar energía o para cuidar el planeta Tierra, poniéndola a nivel de un público infantil. Se trata de una obra educativa y pedagógica que, a través de un desfile de personajes, música (siete canciones originales y un karaoke), bailes, proyecciones y mensajes, busca concienciarlos sobre el cuidado del medioambiente.

El protagonista de 'Mi mundo limpio' es Cortés de Córdoba, un toro de gran fiera por fuera y de gran corazón por dentro. Cortés ha sido contratado por el jefe, quien le ordena ir al bosque a talar unos cuantos árboles. Será allí donde conozca a un nuevo grupo de amigos que están concienciados de la importancia de mantener su entorno a salvo. Iggy, la pinguina, Penélope, la ardilla, La Madre Tierra, el Árbol, y un niño llamado Nikolaus serán los encargados de transmitirles lo importante que es respetar nuestro entorno y preservar la naturaleza.



Programa EDUCACLIMA



Con el propósito de crear centros educativos responsables con el medio ambiente y en pro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se pone en marcha el programa educativo EDUCACLIMA, que impulsa Iberdrola, en el marco de su Plan de Concienciación en Cambio Climático, y la Fundación Trilema, con los siguientes objetivos:

1. Un cambio de conciencia que lleve a la acción en materia de cambio climático, sostenibilidad y medioambiente.
2. Promover la implementación de proyectos específicos de emprendimiento sostenible sobre el cambio climático en educación obligatoria que impliquen una mejora real del mundo en el que viven y en el proceso de aprendizaje del alumnado.
3. Promover espacios de encuentro, comunicación e intercambio de buenas prácticas y aprendizaje mutuo que sirvan de referencia para educadores, líderes del sector educativo, administraciones públicas y medios de comunicación para diseñar un mejor futuro.
4. Consolidar el proyecto EDUCACLIMA en los centros de la Región de Murcia y usar educlima.com como eje vertebrador del mismo.



RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, POR LA QUE SE CONVOCA EL PROGRAMA EDUCATIVO "EDUCACLIMA REGIÓN DE MURCIA", DURANTE EL CURSO 2020/2021.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, recoge en el artículo 2.e), entre los fines del sistema educativo "La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible".

Así mismo en el artículo 17 se establece entre los objetivos de la Educación Primaria los de "Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado" (f) y los de "Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable..." (n).

En la misma línea, el artículo 23 de esta misma ley se indican los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, entre los que se incluye "...Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora".

Así como, el artículo 33 concreta, entre los objetivos del Bachillerato, los de "...adquirir una conciencia cívica responsable..." (a), "...Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social..." (h) y "Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible" (o).

El propósito de la Consejería de Educación y Cultura es crear centros educativos responsables con el medio ambiente en pro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS), especial con el ODS 13 "Acción por el Clima".

Para conseguir estos objetivos, se pone en marcha este programa educativo dentro de la plataforma EDUCACLIMA que impulsa Iberdrola, en el marco de su Plan de Concienciación en Cambio Climático, y la Fundación Trilema.

Energía

Esta iniciativa permite iniciar un camino de apoyo conjunto hacia la educación y el conocimiento de la energía, proporcionando nuevas herramientas didácticas que faciliten el estímulo de la conciencia del uso sostenible de la energía.

La propuesta cuenta con varios ejes:

- ▼ Proyecto interdisciplinar de formación para la promoción de la competencia científica y el desarrollo del conocimiento de la Energía y sus usos.



- ▼ Elaboración de la revista online Energía Creadora sobre creatividad científica y tecnológica para identificar los procesos que están en el origen de toda innovación, en especial de la científica, matemática y tecnológica, centrando su aplicación en la escuela.



- ▼ Desarrollo de un escenario colaborativo con los centros de la Red de Escuelas que Aprenden para la divulgación de aspectos vinculados con energía y Sostenibilidad (ODS).

- ▼ Apadrinamiento de la Unidad de Vulnerabilidad de Centros Trilema de especial complejidad (Zamora, Soria y Madrid).

Moeve impulsa la educación ambiental de más de mil estudiantes andaluces

Publicado el 19 Mayo 2023

Un total de 46 centros educativos de Cádiz y Málaga han participado en la última edición del Campus de la Energía de Moeve, un programa que combina formación online y visitas al Parque Energético San Roque para acercar a jóvenes al mundo de la sostenibilidad, la transición energética y los retos del futuro.



Planet energy



Heroes de la transición

Conoce las historias de quienes apuestan la transición energética y trabajan cada día por un futuro más sostenible.



Legados con futuro

Porque el mundo que imaginamos empieza por respetar a quienes lo hicieron posible

<https://www.moeveglobal.com/es/planet-energy>



04 de noviembre de 2021 Jaime Olazábal, "Los suelos son los sistemas digestivos de los árboles"	11 de septiembre de 2023 "La gastronomía tiene un poder transformador enorme: es directo, cotidiano y humano"	03 de julio de 2023 "Buscamos integrar la transición energética en actividades diarias, como cargar el móvil mientras colgamos el trapo"
01 de abril de 2023 Redacción de otros vientos: "Se puede aprovechar más del 80% de un avión volador"	13 de marzo de 2023 Margarita de Gregorio "En 20 años, España podría ser líder europeo en biodiversidad, con un mercado controlado de biomasa"	16 de febrero de 2023 Heroes de la transición I Entrevista a Juan Mejías Fernández, director general de Inerterga
14 de marzo de 2024 Ennio Pagan, cofundador y CEO de Verica: ¿La transición energética sabe a cosa de Verica? Inclusive ser accesible y respetable para todo el mundo	27 de junio de 2023 Marga Robón, coordinadora del proyecto MIAUWELL&A de la Asociación Vito Sana "El consumo ecológico, apuesta por el tipo de planeta que quiero"	04 de junio de 2023 Rosa Menéndez, la científica experta en energía que consiguió ser primera presidenta del CSIC

Esta sección reúne testimonios de emprendedores y entidades que **comparten con Moeve el fin estratégico de formar parte de la transición energética.**

Moeve en el territorio

Hacemos futuro

Conectamos personas para generar oportunidades y transformar el mañana.

Personas que transforman el territorio

En Moeve creemos en el **poder de la colaboración y en quienes transforman lo que les rodea**. Personas con iniciativa, actitud positiva y ganas de sumar su energía para construir un futuro mejor.

Así nace **"Hacemos Futuro"**: una red viva que conecta personas, proyectos y territorio para impulsar oportunidades. Un ecosistema que invita a la acción, vincula a las personas con su entorno y potencia lo que ya existe para descubrir nuevas formas de generar valor.

Un país de legados

Hemos viajado al corazón de Castilla y León, Castilla la Mancha, Cataluña, Galicia y Andalucía para conocer historias de tradición y a sus protagonistas.

Haz click en el mapa y descubre los pueblos protagonistas de la serie.



El legado de las personas
Arroyomolinos de León, Huelva



El legado gastronómico
Consuegra, Toledo



Legados con futuro

Un viaje que aúna tradición, innovación y futuro en un entorno rural. Porque el mundo que imaginamos empieza con el respeto por quienes lo hicieron posible.



Campus de la Energía

Acercamos a los jóvenes y a la comunidad educativa al mundo de la energía, la sostenibilidad y la innovación industrial.



Reto Innovación & Creatividad para el Energía del futuro

El futuro no se imagina, se construye. Por eso como colofón a la experiencia cada año retamos a los alumnos a desarrollar su propio proyecto sobre la energía del futuro.

Con esta dinámica impulsamos el pensamiento crítico, las vocaciones STEAM y la confianza en las capacidades de las nuevas generaciones para imaginar soluciones que transformen su futuro.

¿Qué es el Campus de la Energía?

El **Campus de la Energía de Moeve** es una iniciativa formativa diseñada para acercar a jóvenes, de Cádiz y Huelva, y a la comunidad educativa al mundo de la energía, la sostenibilidad y la innovación industrial.

A través de actividades prácticas, experiencias inmersivas y contenidos pedagógicos adaptados, el campus ofrece una visión completa del papel que la energía tiene en nuestro día a día y de los retos que afronta el sector en la transición hacia un **futuro más sostenible**.

El programa combina **talleres interactivos, visitas técnicas, dinámicas colaborativas y demostraciones tecnológicas** que permiten comprender cómo se genera, transforma y utiliza la energía. Además, promueve valores de responsabilidad ambiental, concienciación sobre el uso eficiente de los recursos y descubrimiento de **nuevas vocaciones STEAM**.



Objetivos 2030

Davos avala una sostenibilidad más madura
03 febrero 2026

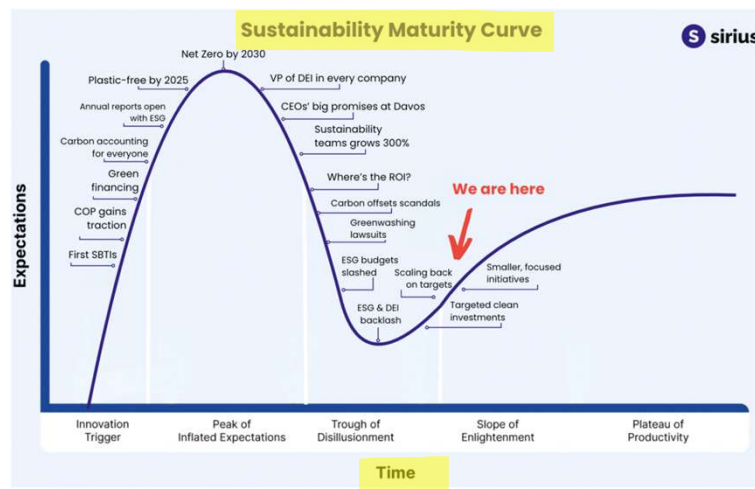


Objetivos 2030

Así es la economía del donut: el paradigma del desarrollo sostenible
27 enero 2026



El ciclo de madurez de la sostenibilidad avanza
30 enero 2026





Fundación Naturgy - Educación y divulgación

Educación y divulgación: la transición energética, en manos de todos



Ofrece una propuesta formativa y divulgativa que tiene como objetivo la transmisión de valores en torno el cambio de modelo energético, la preservación del medio ambiente, el uso eficiente y el consumo responsable de la energía, para un futuro mejor para todos. El programa educativo de nuestra Fundación promueve el conocimiento de disciplinas tecnológicas, y ofrece las herramientas necesarias para comprender las nuevas tecnologías energéticas.



Efigy Education

Transmitimos conocimientos especializados en torno a la transición energética, el medio ambiente y el consumo responsable de energía.



Premio a la Investigación e Innovación Tecnológica en el ámbito Energético

Promovemos, mediante la concesión de una ayuda económica, proyectos en el marco de la transición energética, contribuyan al cumplimiento de los objetivos de descarbonización.



Naturgy

Formación Profesional para la Empleabilidad

Queremos contribuir a incentivar el empleo de los profesionales del sector energético.



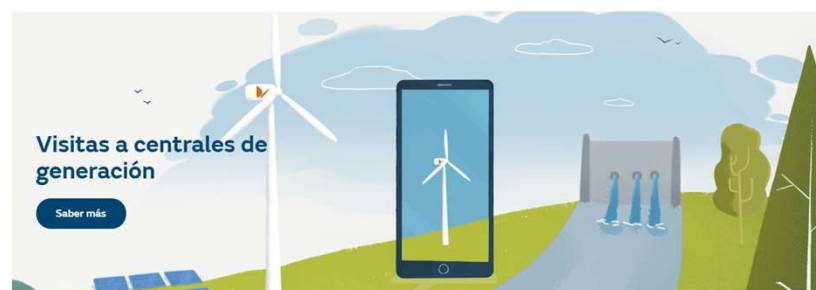
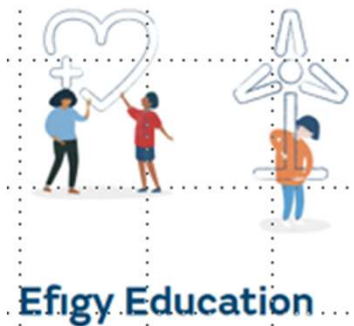
Visitas a centrales de generación

Visitas guiadas a las plantas de generación de Naturgy, con el objetivo de compartir con la sociedad nuestro compromiso corporativo por una transición ecológica.



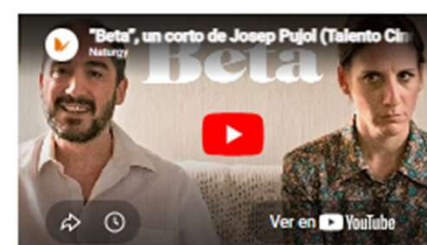
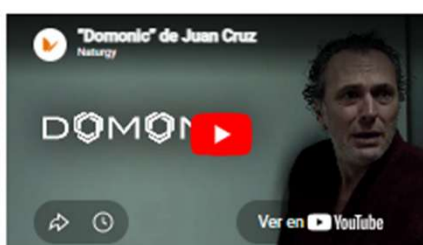
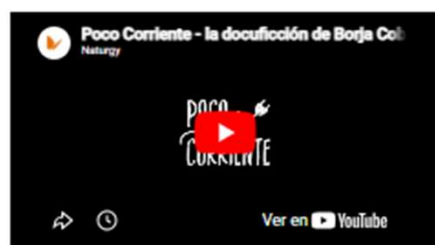
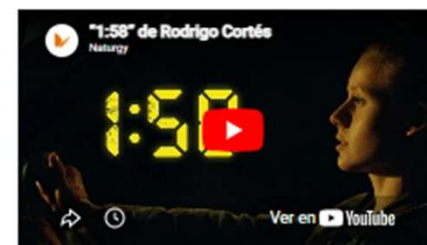
Experiencias digitales

Damos a conocer a la sociedad conocimientos técnicos actualizados en el ámbito de la energía y el medio ambiente.



Naturgy





Efigy Education digital

Nuestro contenido educativo más digital

Recursos educativos innovadores de producción propia que permiten trabajar conceptos sobre energía, eficiencia energética, sostenibilidad y medio ambiente.

Cinergía

Cine español para concienciar sobre un uso responsable y eficiente de la energía

¿QUÉ HACEMOS CON ELLAS?

Román Rodríguez destaca que la neutralidad ideológica en las aulas garantiza el pluralismo social, el pensamiento crítico y los valores democráticos

- El conselleiro de Educación defiende en el Parlamento a responsabilidad del Gobierno gallego de "formar ciudadanos libres y críticos en una sociedad plural y abierta"



<https://www.xunta.gal/es/notas-de-prensa/-/nova/014262/roman-rodriguez-destaca-que-neutralidad-ideologica-las-aulas-garantiza-pluralismo>

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, UNIVERSIDADES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

RESOLUCIÓN de 5 de junio de 2025, de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de las enseñanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en el régimen ordinario en el curso académico 2025/26.

https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2025/20250613/AnuncioG0761-020625-0002_es.html

La Xunta encarga controlar la neutralidad ideológica en las aulas de A Coruña a un exalcalde que alabó el golpe de Franco

Santiago Freire, veterinario de profesión, investigado por gastar miles de euros en cenas y copas durante su mandato, se viralizó en 2017 tras decir en el 8M que la mujer "es capaz de sangrar sin cortarse, es capaz de dar a luz sin corriente y algunos dicen que es capaz de tocar las narices sin siquiera acercarse"

— Cervezas, copas y chupitos en el PP de Noia: 30.000 euros fundidos por un alcalde pese al reparo de la interventora

https://www.eldiario.es/galicia/xunta-encarga-controlar-neutralidad-ideologica-aulas-coruna-excalcalde-alabo-golpe-franco_1_13073990.html

Quinto. Actividades desarrolladas y colaboraciones externas

1. Conforme al artículo 18 de la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, la actividad se desarrollará con sujeción a los principios constitucionales, garantizando la neutralidad ideológica. El profesorado transmitirá los valores constitucionales, informará objetivamente y de manera imparcial sobre el pluralismo social y promoverá el pensamiento crítico y el respeto a las libertades individuales.

2. Las actividades complementarias del curso académico deben basarse en propuestas que complementen la actividad lectiva, con una finalidad orientada a facilitar, profundizar y/o motivar aprendizajes curriculares de manera más significativa. Además, el centro deberá garantizar una programación y distribución racional de las actividades complementarias a lo largo del curso, que no interfieran con el desarrollo habitual de las clases, evitando la concentración excesiva en determinados períodos, grupos o cursos.

Todas las actividades complementarias deberán figurar en la programación general anual (PGA) y, en su caso, de manera muy excepcional, bajo premisas de motivación y coherencia con el currículo, podrán realizarse actividades complementarias sobrevenidas siempre y cuando sean aprobadas por el equipo directivo y se dé cuenta de ellas al consejo escolar y a la Inspección educativa.

3. Los centros públicos podrán colaborar con diversas entidades, tanto públicas como privadas, siempre que dichas colaboraciones respeten los principios educativos, éticos y legales establecidos. Las colaboraciones deben ser transparentes, objetivas y orientadas al beneficio educativo del alumnado y vinculadas al desarrollo curricular.



XXXVI Encontro Galego – Portugués de Educadoras/es pola Paz

A Residencia de tempo libre de Panxón, en Nigrán, acollerá durante os días 24, 25 e 26 de abril o *Encontro Galego – Português de Educadoras/es pola Paz – Palestina e máis alá: Educar na vida en tempos de xenocidio*. Trátase esta dunha edición moi especial da actividade, xa que se celebrarán os 40 anos do desenvolvemento dos primeiros encontros no ano 1986, precisamente no mesmo escenario de Panxón.

Esta nova edición ten o cometido de desafiar o avance dunha cultura global cada vez máis investida na violencia cultural e estrutural, sendo o cerco a Palestina o exemplo máis visible, senón o máis cruento. Preténdese desde a organización dos encontros que as persoas participantes se sumen a un espazo único de convivencia e de construción colectiva de alternativas educativas que fomenten a *nonviolencia* e a paz, para parar a ocupación colonial, a destrución, o desterro, a privación dos dereitos humanos máis básicos e, en definitiva, o xenocidio produto da ideoloxía da supremacía cultural presente non só no proxecto sionista para Palestina senón no Norte Global en xeral.

Reserva canto antes a túa praza a través do **formulario de inscrición dos Encontros**. Establécense diferentes modalidades de inscrición (con posibilidade ou non de aloxamento e manutención), así como descontos.



<https://neg.gal/denegada-a-homologacion-previa-e-provisional-para-o-xxxvi-encontro-da-paz-por-non-cumprir-co-principio-de-neutralidade-ideoloxica/>



Recibida a súa solicitude, con rexistro de entrada **2026/707802**, de homologación da actividade de formación permanente do profesorado: **"XXXVI Encontro galego-portugués de educadoras/es pola paz. Palestina e máis alá. Educar na vida en tempos de xenocidio"**, organizada polo Movemento de renovación pedagóxica Nova Escola Galega (NEG), de acordo co artigo 20 da Orde do 14 de maio de 2013 (DOG do 22 de maio) polo, que se regula a convocatoria, o recoñecemento, a certificación e o rexistro das actividades de formación permanente do profesorado en Galicia, no que especifica que con carácter excepcional e logo de xustificación, poderanse recoñecer actividades de formación desenvoltas por entidades que realicen accións formativas que se axusten no seu desenvolvemento ao previsto na presente orde. Esta dirección resolve:

non concederlle a petición de homologación previa e provisional da actividade mencionada, debido que a actividade, tal e como está redactada, non cumpre co principio de neutralidade ideolóxica establecido na RESOLUCIÓN do 5 de xuño de 2025.

Santiago de Compostela, a 30 de maio de 2026

Jesús Manuel Álvarez Bertolo
Director Xeral de Centros e Recursos Humanos



<https://neg.gal/nova-escola-galega-contr-a-censura-no-ensino-?tblci=GiAa-bbarqAiw0Ha9NPluYy3PnEm26pEXFDnqMlbrMDDySD3oVMoqJf-t8rj1PToATCyvD4>

- Investigar el **nivel de penetración en el sistema educativo** de las actividades y recursos pedagógicos diseñados y distribuidos por las corporaciones fósiles.
- Investigar **cómo son integradas dichas actividades y recursos en las prácticas curriculares** y su influencia en la cultura socio-ambiental de las comunidades escolares.
- Analizar los **valores, intereses y objetivos curriculares explícitos y “ocultos”** en las propuestas de las petropedagogías (¿cómo se construye la petronormatividad en y desde el sistema educativo?).
- **Evaluar la calidad pedagógica de los recursos** que producen y distribuyen las corporaciones con intereses en la continuidad de la industria fósil y la explotación de la transición energética.
- Explorar la **extensión de las petropedagogías en otros sistemas educativos** y las regulaciones sobre su encaje curricular.
- Evaluar la **eficacia de estas propuestas educativas en el fomento del retardismo y el escepticismo climático**.
- Tener en cuenta que el currículum no es ahora un espacio de **combate cultural** central en la construcción de las representaciones sociales de la crisis climática (o de otros “objetos” socialmente controvertidos): **el bacalao se está cocinando en las redes sociales... pero la misma lógica de la guerra cultural pretende “neutralizarlo”.** **Reconquistar el currículum.**

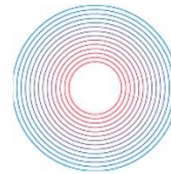
Esso es todo amigos!



Muchas gracias

pablo.meira@usc.es

www.resclima.info



RESCLIMA
respostas
educativas e sociais
ao cambio climático