

Estudio sobre yacimientos de empleo, nuevos conocimientos y competencias y creación de capacidades técnicas y profesionales relacionadas con la mitigación y adaptación climática y la conservación de la biodiversidad, la infraestructura verde, la conectividad y restauración ecológicas en España



VICEPRESIDENCIA
CUARTA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



ÍNDICE

1. Presentación
2. Objetivos y alcance del estudio
3. Metodología aplicada a la investigación
4. Marco normativo y estratégico de referencia en España para la transición ecológica
5. Principales yacimientos de empleo para la transición ecológica
 - Ejes de transición o grandes retos país generadores de empleo y capacidades
 - Ocupaciones que tendrán más relevancia o serán estratégicas para la transición
6. Profesiogramas por ocupación
7. Análisis formativo
 - Diagnóstico del sistema formativo español
 - Necesidades formativas identificadas
 - Mapa de cursos estratégicos para la transición ecológica



1. Presentación

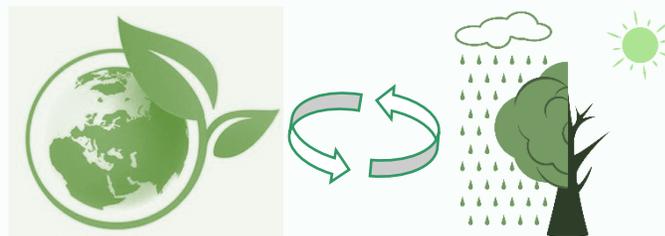
— ¿Por qué este estudio? —

En las últimas décadas se ha producido una importante **pérdida de biodiversidad**, como consecuencia, entre otros, del uso descontrolado de los recursos naturales; la destrucción o modificación de los hábitats naturales para suplir las necesidades humanas, poniendo en peligro a las especies que los habitan; la contaminación medioambiental; la introducción de especies exóticas invasoras y los efectos del cambio climático.

A su vez, actualmente nos encontramos en una **situación de crisis climática**: se produce un aumento cada vez más frecuente y con mayor intensidad de las temperaturas terrestre y marina y de determinados fenómenos climatológicos adversos (inundaciones, incendios forestales, sequías, nevadas importantes).

Existe un **estrecho vínculo entre la pérdida de la biodiversidad y el cambio climático**:

- La conservación y gestión de la biodiversidad y la búsqueda de soluciones basadas en la naturaleza son esenciales para la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero y la mitigación y adaptación al cambio climático.
- El freno y la adaptación al cambio climático es una de las principales soluciones para la conservación de la biodiversidad.



1. Presentación

— ¿Por qué este estudio? —

Ante esta emergencia es necesario aplicar una serie de medidas de mitigación y adaptación al cambio climático y de gestión y conservación de la biodiversidad. Desde el Gobierno de España y otros estados europeos, se han puesto en marcha en los últimos años un **importante conjunto de planes, iniciativas y otros instrumentos de carácter normativo y estratégico** para conseguir la transición ecológica hacia una **economía verde, sostenible, descarbonizada y resiliente**, con horizonte en 2030, y con previsión de cero emisiones en 2050.

Para poner en marcha este paquete de instrumentos, el mercado laboral deberá responder con la **creación de nuevos empleos y la reorientación o transformación de los ya existentes**, teniendo en cuenta la perspectiva de género y la oportunidad laboral para todos y todas. Cobra aquí especial importancia los **procesos de capacitación profesional**.

- Son fundamentales los **procesos de formación y capacitación de las personas** en esta transición, tanto la de carácter inicial como la dirigida a personas trabajadoras en activo, ya que los déficits de capacitación o necesidades formativas son uno de los principales cuellos de botella en sectores estrechamente relacionados con la transformación hacia una economía sostenible, baja en carbono y resiliente frente al cambio climático.

El fomento del empleo y la capacitación profesional constituyen también una de las mejores herramientas para la reducción de la brecha de género y otras desigualdades y la promoción de la integración social y territorial.

2.1. Objetivos del estudio

OBJETIVO GENERAL

Realizar una investigación y análisis sobre los **yacimientos de empleo, nuevas competencias profesionales y creación de capacidades técnicas y profesionales necesarias para el proceso de transición ecológica** que permita, en línea con lo establecido en las estrategias y planes nacionales, abordar los siguientes dos ámbitos y contribuir a la integración social y territorial:

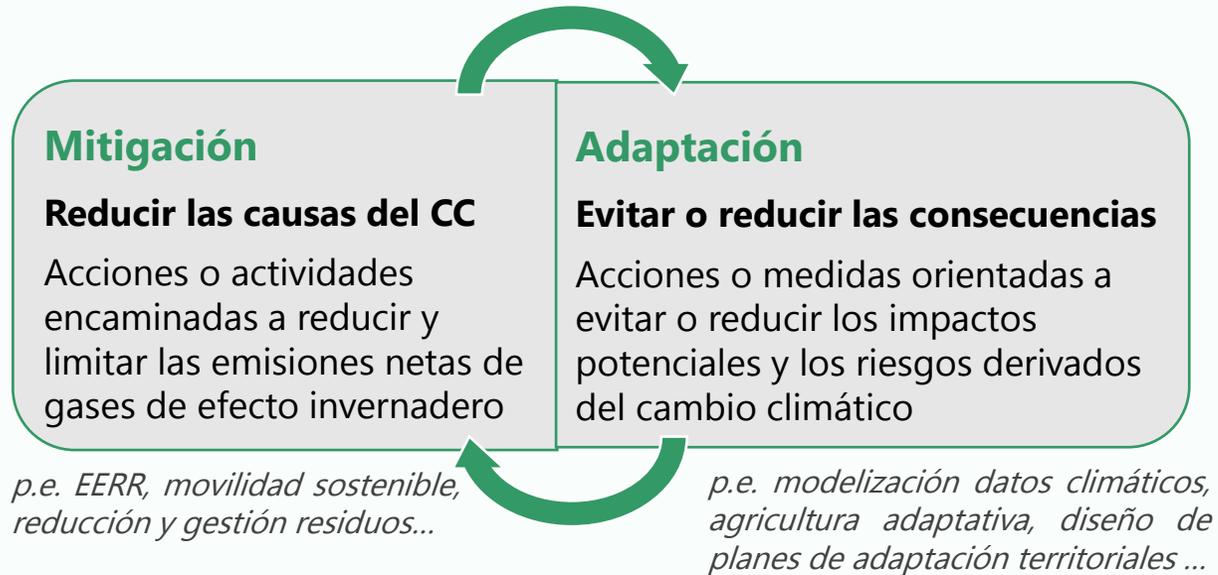
- la mitigación y adaptación al cambio climático.
- y la conservación de la biodiversidad, la infraestructura verde, la conectividad y restauración ecológicas en España.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales ejes de transición ecológica que pueden considerarse yacimientos de empleo.
- Elaborar un mapeo de cadenas de valor de cada eje, con las distintas fases y profesiones que intervienen.
- Identificar y priorizar las ocupaciones más relevantes o estratégicas dentro de cada eje de transición.
- Determinar para cada ocupación las principales competencias y capacidades laborales necesarias en el proceso de transición ecológica.
- Desarrollar una propuesta para la creación de competencias y capacidades acorde con las necesidades identificadas.
- Identificar los medios y recursos formativos estratégicos en este proceso de capacitación.
- Proponer actuaciones para la mejora del sistema formativo español y para implementar en los programas o políticas activas de empleo.

2.2. Alcance del estudio

Mitigación y adaptación al cambio climático



Ambas estrategias se complementan:

- Sin mitigación no hay adaptación: la capacidad adaptativa se vería rápidamente desbordada (si no se reducen los gases de efecto invernadero se intensifican los impactos).
- Una mitigación que no integre criterios de adaptación, expone a un mayor riesgo frente a los impactos del CC.

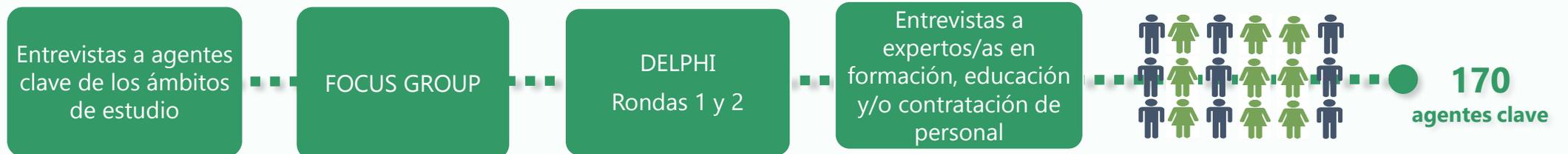
Conservación y gestión de la biodiversidad

Acciones o actividades encaminadas a la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de los componentes de la misma, la gestión de los recursos naturales y la participación justa y equitativa de los beneficios que se deriven de su utilización.

p.e. gestión y conservación de espacios protegidos, conservación y protección de la flora y fauna, la pesca sostenible, turismo de naturaleza...



3. Metodología aplicada a la investigación



3. Metodología aplicada a la investigación

Entrevistas en profundidad a agentes clave de los ámbitos de estudio

Identificar los yacimientos de empleo asociados a sectores y actividades específicas en los dos ámbitos de estudio; profesiones/empleos que tendrán un mayor potencial de desarrollo en la transición ecológica y que verán incrementada su demanda, los conocimientos específicos demandados; las expectativas en relación a la calidad del empleo en dichos sectores o actividades y las barreras o limitaciones para la implementación de estos cambios.

FICHA TÉCNICA

28

Entrevistas

31

Participantes

PERFIL

Agentes sociales y otros agentes clave de los ámbitos de la mitigación y adaptación al CC y de la conservación de la biodiversidad

FECHAS CAMPO

16 de noviembre 2021 a 26 de enero de 2022

3. Metodología aplicada a la investigación

Focus Group con personas expertas en empleo, selección o contratación

Completar información sobre los yacimientos de empleo, el impacto en el empleo de los fondos estructurales y de inversión europeos, detectar ocupaciones con mayor demanda asociadas a estos sectores con potencial de desarrollo, los conocimientos específicos demandados o que van a ser requeridos; explorar el empleo en estas actividades y su calidad y detectar posibles barreras o frenos al acceso, reconversión o creación de nuevos empleos.

FICHA TÉCNICA

8

Participantes

PERFIL

Expertos/as en empleo en general o en la selección o contratación de perfiles específicos en estos ámbitos

FECHAS
CAMPO

17 de febrero de 2022

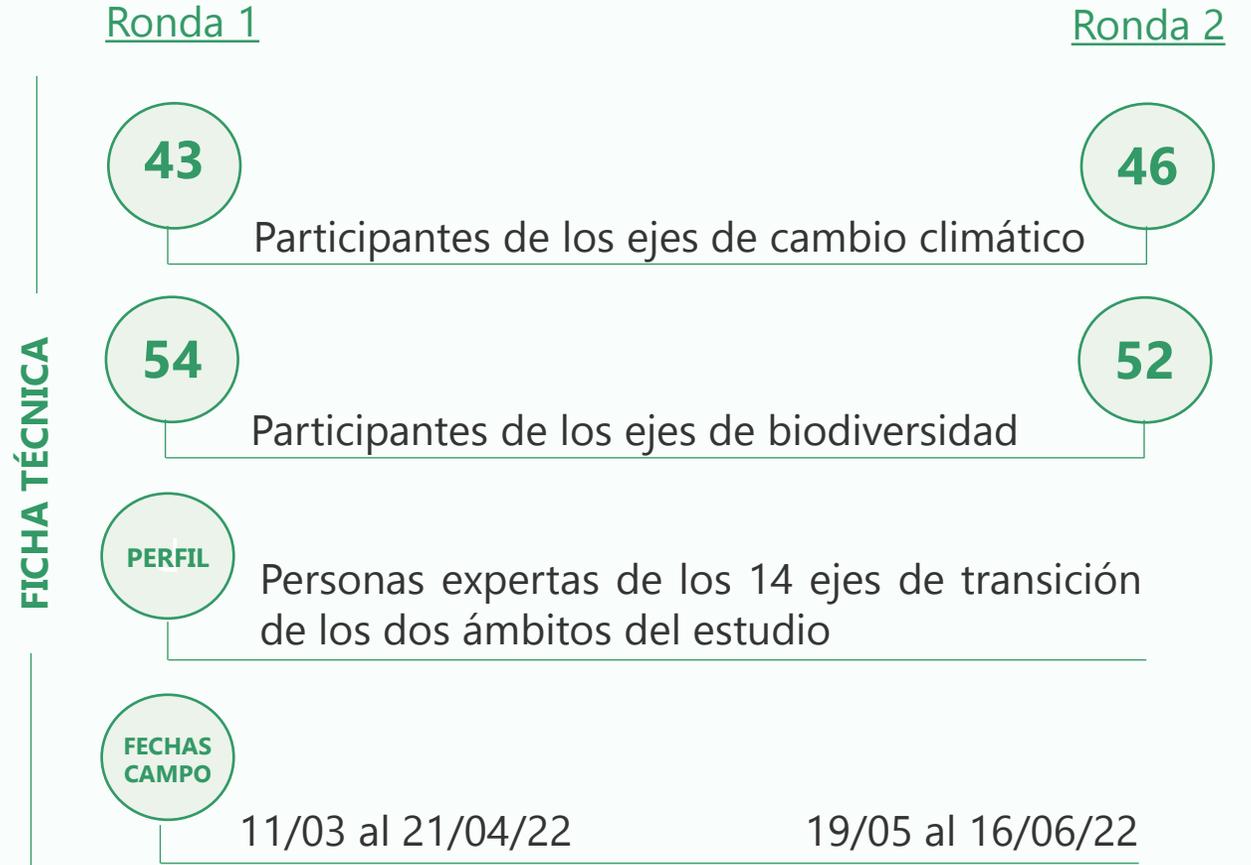
3. Metodología aplicada a la investigación

Método DELPHI

2 rondas de consultas a un panel de expertos/as a través de un cuestionario estructurado.

1ª ronda: identificar las ocupaciones que tendrán mayor demanda de empleo para los próximos años o que son estratégicas o prioritarias dentro de su sector o eje para impulsar la transición ecológica y caracterización de las mismas (perfil, tendencia futura, tipo de relevancia y barreras o frenos para la creación de empleo).

Ronda 2: identificar el perfil laboral requerido para tres ocupaciones relevantes dentro de su eje o sector y las necesidades de capacitación y formación detectadas para las mismas.

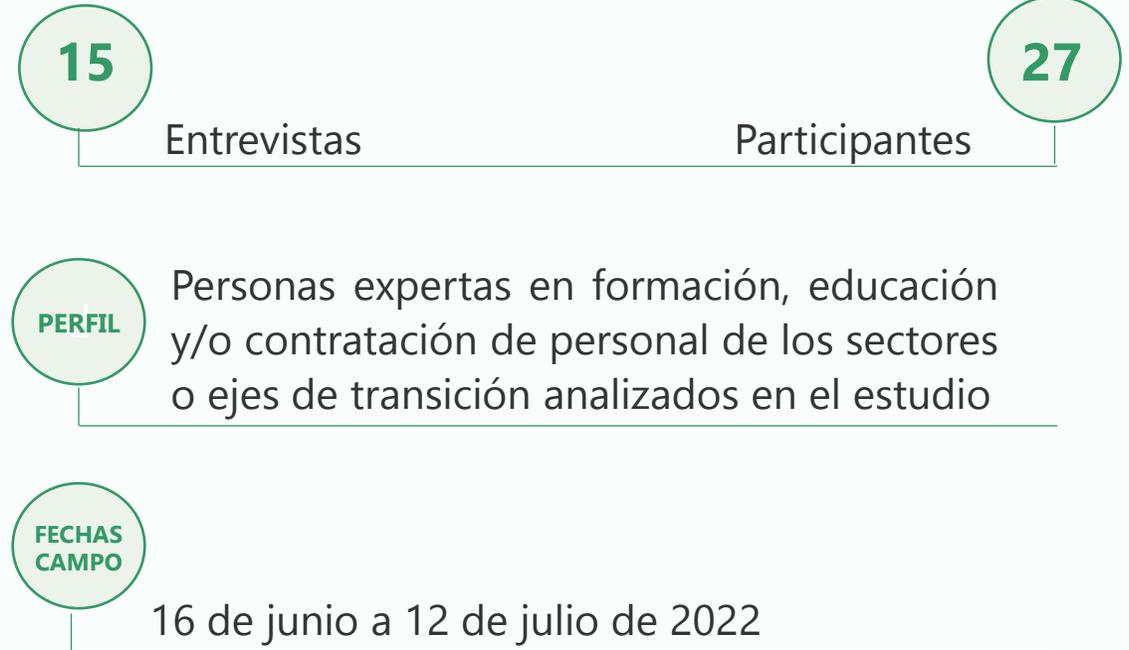


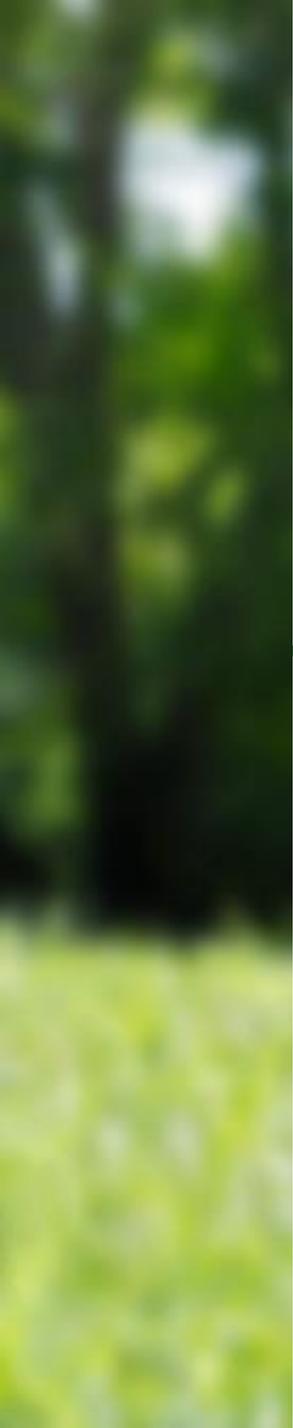
3. Metodología aplicada a la investigación

Entrevistas en profundidad a personas expertas en formación, educación y/o contratación de personal

Contrastar los perfiles profesionales y las necesidades formativas de las ocupaciones identificadas como relevantes para la transición en la ronda de consultas anteriores, valorar posibles recursos disponibles en el mercado laboral español y proponer itinerarios formativos e iniciativas para futuras políticas públicas de empleo para impulsar la transición ecológica.

FICHA TÉCNICA





● **PROSPECCIÓN DE
YACIMIENTOS DE EMPLEO**



4. Marco normativo y estratégico en España para la transición ecológica

PLAN DE RECUPERACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y RESILIENCIA DEL GOBIERNO DE ESPAÑA (PRTR 2021-2026)

Articula un conjunto de inversiones hasta 2026 (más de 140.000 millones €) para abordar los principales retos de nuestro país, entre ellos alcanzar la **transición ecológica**. Estima la generación de más de 800.000 empleos hasta 2023 (ejecución de la primera fase).

ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN JUSTA

Para asegurar que en esta transición ecológica todas las personas y territorios aprovechan las oportunidades y que nadie queda atrás.

— Mitigación y adaptación al cambio climático —

❖ MARCO ESTRATÉGICO DE ENERGÍA Y CLIMA:

- ❖ Ley 7/2021, de Cambio Climático y Transición Energética + Plan Nacional Integrado de Energía y Clima (PNIEC) 2021-2030 + Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PNACC) 2021-2030 + Estrategia a largo plazo para una economía moderna, competitiva y climáticamente neutra en 2050 (ELP 2050).
- ❖ Estrategia a largo plazo para la Rehabilitación Energética del Sector de la Edificación en España (ERESEE 2020).
- ❖ Estrategia de Movilidad Segura, Sostenible y Conectada 2030.
- ❖ Ley de Movilidad Sostenible y Financiación del Transporte.
- ❖ Agenda Urbana Española.
- ❖ Estrategia Española de Economía Circular y su I Plan de Acción 2021-2023.

4. Marco normativo y estratégico en España para la transición ecológica

Gestión y conservación de la biodiversidad

- ❖ Plan Estratégico del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- ❖ Estrategias de conservación de especies de fauna y flora silvestres.
- ❖ Estrategia Nacional para la Conservación de los Polinizadores.
- ❖ Plan Estratégico Español Contra el Tráfico Ilegal y el Furtivismo Internacional de Especies Silvestres.
- ❖ Estrategia forestal de España.
- ❖ Estrategia Española para la Conservación y el Uso Sostenible de los Recursos Genéticos Forestales.
- ❖ Plan Estratégico de Humedales 2022-2030.
- ❖ Plan sectorial de turismo de naturaleza y biodiversidad.
- ❖ Estrategia Nacional de Infraestructura Verde y de la Conectividad y Restauración Ecológicas.
- ❖ Plan Nacional de actuaciones prioritarias en materia de restauración hidrológico-forestal, control de la erosión y defensa contra la desertificación.
- ❖ Estrategia Nacional de Restauración de Ríos.
- ❖ Estrategias Marinas.
- ❖ Estrategia de Biodiversidad, Ciencia y Conocimiento (en elaboración).

5. Principales yacimientos de empleo para la transición ecológica

La normativa, planes y estrategias para la mitigación y adaptación al cambio climático y la gestión y conservación de la biodiversidad promulgadas en España en los últimos años van a incidir, o están incidiendo ya, de forma significativa en el desarrollo económico, laboral y social de nuestro país.

— ¿Cómo les afecta? —

Producirá la **transformación de todos los sectores productivos**, ya que todos, en mayor o menor medida, se verán afectados por la transición ecológica. Se producirá un replanteamiento de todas las actividades: cambios en la manera de producir, reconversión de instalaciones, de las energías utilizadas y se tenderá, por ejemplo, al reciclaje de residuos, a la autosuficiencia energética, en la medida de lo posible, y a una variación de la forma en la que se consume actualmente.

Tendrá un **impacto importante en el mercado laboral**: se generarán oportunidades de empleo y se requerirán nuevas competencias laborales. Conllevará la transformación o reconversión de ocupaciones ya existentes o la aparición de otras nuevas o emergentes, junto a otras que desaparecerán. Y esto se producirá en cualquier sector económico y en cualquier empresa, modificando el futuro de muchas actividades y empleos establecidos. A ello hay que sumar el impacto sobre determinados colectivos de personas y territorios.

5.1. Ejes de transición ecológica o grandes retos país generadores de empleo y capacidades

Los planes estratégicos y los fondos estructurales y de inversión nacionales en materia de energía, clima y sostenibilidad y biodiversidad (PNIEC, PNACC, PRTR...) ya establecen una serie de líneas prioritarias de actuación que van a impactar en las empresas y en el mercado laboral para esta década, poniendo de relieve en qué sectores o subsectores se demandará o generará más empleo o se requerirá la transformación o reconversión de ocupaciones para los próximos años.



5.1. Ejes de transición ecológica o grandes retos país generadores de empleo y capacidades

Se engloban actividades encaminadas a reducir y limitar las emisiones netas de gases de efecto invernadero a la atmósfera y evitar o reducir los impactos potenciales y los riesgos derivados del cambio climático, disminuyendo la vulnerabilidad ante las consecuencias y la exposición al cambio climático y aumentando la resiliencia de sociedades y ecosistemas

7 Ejes de cambio climático

- CC1 Rehabilitación energética de edificios y eficiencia energética
- CC2 Construcción de viviendas de bajo consumo
- CC3 Medio urbano: Urbanismo y movilidad sostenible
- CC4 Producción de energía renovable (fotovoltaica y eólica)
- CC5 Emergencias climáticas: Protección y respuesta frente a eventos extremos
- CC6 Medios de transporte electrificados (vehículo eléctrico)
- CC7 Economía circular

5.1. Ejes de transición ecológica o grandes retos país generadores de empleo y capacidades

Se engloban en este ámbito sectores económicos competitivos basados en la conservación y gestión responsable de la biodiversidad, la infraestructura verde, la conectividad y restauración ecológicas, fundamentados en los planes e instrumentos normativos y estratégicos en materia de biodiversidad desarrollados en España en los últimos años.

7 Ejes de biodiversidad

- BIO1 Renaturalización urbana
- BIO2 Gestión del patrimonio natural y las áreas protegidas
- BIO3 Restauración ecológica
- BIO4 Turismo rural sostenible
- BIO5 Explotaciones agropecuarias sostenibles (agricultura, ganadería, apicultura)
- BIO6 Pesca y acuicultura sostenibles
- BIO7 Gestión forestal sostenible

5.1. Ejes de transición ecológica o grandes retos país generadores de empleo y capacidades

Se identifican varias actividades económicas adicionales y transversales a los ejes seleccionados, y a los dos ámbitos de estudio, que contribuyen sustancialmente a la transición ecológica de la economía española y, por lo tanto, también son líneas de actuación fundamentales para conseguir el avance hacia una economía verde, sostenible, digital e inclusiva.

Actividades transversales

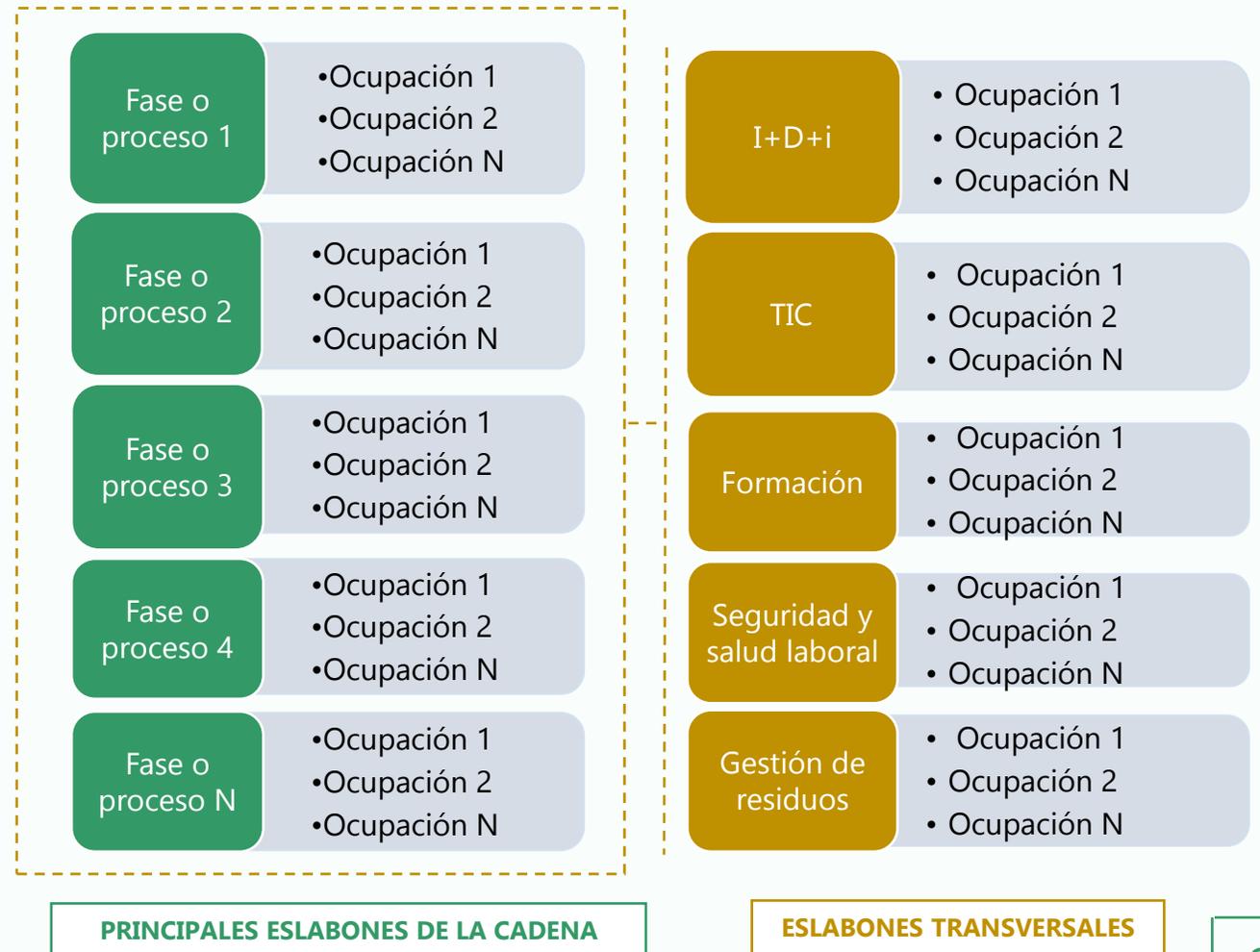
- I+D+i o investigación sostenible o medioambiental.
- TIC y servicios tecnológicos aplicados al medioambiente.
- Formación y capacitación profesional.
- Consultoría técnica relacionada con los dos ámbitos de estudio.
- Gestión y transformación de residuos o economía circular.
- Finanzas sostenibles y actividad aseguradora

5.1. Ejes de transición ecológica o grandes retos país generadores de empleo y capacidades

Cadenas de valor

Para cada eje se presenta su cadena de valor, donde se indican las distintas fases que participan en el proceso de trabajo y se sitúan las profesiones u ocupaciones que intervienen en cada una.

Se recogen tanto los eslabones o fases principales de la cadena, como los eslabones transversales (fases que intervienen en las cadenas de valor de cualquier sector: I+D+i, TIC, Formación, Seguridad y salud laboral y Gestión de residuos).



BIO1. Renaturalización urbana: **cadena de valor**

Principales eslabones de la cadena

Estudios de carácter medio ambiental, social y económico del espacio urbano

- Técnico/a o Consultor/a medio ambiental
- Expertos/as o Consultores/as en otros campos de estudio implicados: economistas, sociólogos/as, salud pública...
- Paisajista
- Técnico/a urbanista
- Operador/a o analista SIG/GIS
- Profesionales empresas de consultoría tecnológica y de sistemas informáticos de gestión de datos y comunicación de los mismos mediante plataformas
- Técnicos/as administraciones públicas competentes

Financiación (con recursos propios o externos)

- Técnico/a urbanista
- Paisajista
- Abogado/a
- Economista
- Técnico/a administraciones públicas competentes

Diseño y redacción de proyecto

- Paisajista
- Técnico/a urbanista
- Técnico/a o Consultor/a medio ambiental
- Técnico/a municipal de urbanismo

BIO1. Renaturalización urbana: cadena de valor

Principales eslabones de la cadena
(continuación)

Ejecución del proyecto de renaturalización

- Técnico/a municipal de urbanismo
- Responsable de parques y jardines o espacios verdes públicos
- Técnico/a de jardinería y arbolado
- Empresas de jardinería/viveros
- Profesionales de empresas de obra civil, construcción y obras de paisajismo y jardinería

Procesos de participación ciudadana y gobernanza

- Técnico/a de participación y gobernanza
- Alcaldía
- Técnico/a municipal de urbanismo

Evaluación y seguimiento de la intervención

- Técnico/a o Consultor/a medio ambiental
- Expertos/as o Consultores/as en otros campos de estudio implicados: economistas, sociólogos/as, salud pública...
- Paisajista
- Técnico/a urbanista
- Técnico/a municipal de urbanismo

BIO1. Renaturalización urbana: cadena de valor

Principales eslabones de la cadena
(continuación)

Gestión y mantenimiento de espacios nuevos o transformados

- Técnico/a municipal de urbanismo
- Responsable de parques y jardines o espacios verdes públicos
- Técnico/a de jardinería y arbolado
- Otro personal técnico municipal involucrado en la conservación y mantenimiento de espacios urbanos renaturalizados
- Empresas de jardinería/viveros

Comunicación y promoción

- Alcaldía
- Técnico/a municipal de urbanismo
- Profesionales de la comunicación

Educación ciudadana y dinamización de espacios renaturalizados

- Educador/a ambiental o Monitor/a de educación ambiental
- Educador/a de tiempo libre
- Gestor/a cultural
- Técnico/a urbanista
- Paisajista

BIO1. Renaturalización urbana: cadena de valor

Eslabones transversales de la cadena



5.1. Transición ecológica: impacto en el empleo y a nivel social y territorial

La mayor parte de la creación de empleo y de la reubicación de la fuerza de trabajo que conlleva la transición ecológica se concentrará principalmente en **ocupaciones de cualificación media o superior** (OCDE), y su impacto será mayor en las ocupaciones donde predominan los hombres (las carreras STEM serán las más demandadas y muchos de los ejes de transición analizados en el estudio tienen una población ocupada mayoritariamente masculina).

Desafíos en el mercado laboral

❖ Igualdad efectiva entre hombres y mujeres:

- 46,3% de población ocupada es femenina.
- A nivel sectorial existen importantes **desequilibrios**, con brechas de género en sectores como la construcción, pesca extractiva, energía, gestión forestal, sector agrario, etc.
- Esta **brecha de género** se localiza también en el **ámbito educativo**: las niñas y jóvenes se decantan por estudios de ciencias y salud, mientras que ellos prefieren estudios técnicos.
- **36% de estudiantes matriculadas en grados STEM** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Se percibe una carencia de mujeres en carreras más técnicas de ingeniería.

5.1. Transición ecológica: Impacto en el empleo y a nivel social y territorial

Desafíos en el mercado laboral

❖ Integración laboral de colectivos desfavorecidos:

- ↪ 49,3% de las personas ocupadas tiene 45 o más años: Envejecimiento de la Población Activa. Gran problema a nivel de relevo generacional, sobre todo en determinadas ocupaciones y sectores (construcción, pesca, sector agrario...), y en la empleabilidad de estas personas.
- ↪ Tasa de paro juvenil por encima de la media nacional: 18,34% para personas de 25 a 29 años, 26,75% de 20 a 24 años y 46,43% de 16 a 19 años.
- ↪ Tasa de paro de personas con discapacidad y personas de baja cualificación también alta. Dificultades para acceder al empleo y procesos de capacitación.

❖ Igualdad entre territorios:

- ↪ Disparidades regionales en la creación de puestos de trabajo. Afectados territorios vinculados a la minería y centrales térmicas.
- ↪ Territorios afectados por cambios de temperatura que afecta a algunas de sus actividades.
- ↪ Brecha urbano-rural y la situación de la España Vacía. El mercado laboral en las grandes ciudades se irá adaptando a la demanda futura de estos empleos y exigencias, en el ámbito rural serán más complicado.

5.1. Ejes de transición: Barreras o limitaciones para la transformación

- ❖ **Falta de profesionales capacitados/as.** En el ámbito académico hay carencia de algunos perfiles profesionales que son y serán muy necesarios en el futuro, las carreras o estudios actuales no están preparados para esta transición. Faltan perfiles profesionales que aúnan las sinergias del cambio climático y las necesidades en cuanto a biodiversidad, es decir, especialistas en estos dos ámbitos, capaces de encontrar soluciones desde las dos perspectivas.

Tampoco se están analizando las cualificaciones que van a hacer falta para los nuevos empleos de forma sistemática (no debe consistir sólo en realizar estudios y conocer tendencias, debe ser un análisis sistemático).

Estas limitaciones producirán la pérdida de empleos, que se podrían reciclar dotándolos de conocimientos específicos.

- ❖ **Falta de relevo generacional en algunas ocupaciones.** La propia estructura demográfica de nuestro país y la existencia de profesiones que la gente más joven o la gente local no quiere ocupar repercute en esta situación.
- ❖ **Reducida concienciación o compromiso de la sociedad con la sostenibilidad o transición ecológica.** La sociedad es el principal agente que debe demandar estos cambios, pero, por ahora, hay poco compromiso social.
- ❖ **Insuficiente concienciación o compromiso de la Administración Pública con la sostenibilidad o transición ecológica o falta de conocimiento.** No se ven ciertas actividades como algo clave en el control del cambio climático o la gestión de la biodiversidad y es necesario que existan políticas específicas para ello.

5.1. Ejes de transición: Barreras o limitaciones para la transformación

- ❖ **Falta de concienciación de algunas empresas.** Hay empresas que no perciben esta transición. Es necesario concienciarlas sobre los nuevos requerimientos productivos: formación y la educación en las empresas.
- ❖ **Tamaño pequeño de las empresas.** El 98% del tejido empresarial español son pymes y micropymes, que tienen una serie de limitaciones que dificultan estas adaptaciones:
 - **Financiación.** No son capaces de asumir el coste de la innovación y la adaptación de los procedimientos y las tecnologías a procesos más sostenibles. Esta situación se complica en el caso del personal autónomo.
 - **Falta de conocimientos específicos en medioambiente y sostenibilidad.** No suelen tener departamentos específicos en esta materia, suelen ser los departamentos de RRHH los que, sin contar con la mano de obra especializada, gestionan las políticas de sostenibilidad y de medioambiente de la empresa. Esto lleva a que en muchas ocasiones desconozcan cómo implementar estos cambios.
 - **Falta de concienciación de la importancia de incluir el concepto de sostenibilidad** como un aspecto que da valor al producto y que debe formar parte del balance de cuentas. Se contempla como un coste, no una oportunidad y no se le da prioridad.

5.2. Ocupaciones que tendrán más relevancia o serán más estratégicas para la transición

Seleccionados los ejes de transición prioritarios, se identifican las ocupaciones que tendrán mayor relevancia o serán estratégicas en la próxima década para alcanzar esta transición en cada uno de los dos ámbitos.

Criterio de relevancia para la transición

- Mayor demanda de empleo
- Potencial de creación de empleo nuevo o en sectores en proceso de reconversión
- Dificultad para cubrir el puesto (desequilibrio oferta/demanda)
- Necesidad urgente de transformación/reconversión
- Ocupación crucial para el proceso de transición, sin ella no se puede realizar

Tendencia o evolución futura demanda de empleo

- Aumentará mucho
- Aumentará
- Se mantiene estable
- Disminuirá
- Disminuirá mucho

Perfil

- Ya existe, pero NO REQUIERE transformación/reconversión
- Ya existe, pero SÍ REQUIERE transformación/reconversión
- Nueva o emergente

40
ocupaciones
priorizadas

5.2. Ocupaciones que tendrán más relevancia o serán más estratégicas para la transición

20 Ocupaciones de cambio climático

EJES DE TRANSICIÓN CC		OCUPACIONES PRIORITARIAS ANALIZADAS	
EJE 1. Rehabilitación energética de edificios y eficiencia energética	1 Project manager	2 Arquitecto/a o ingeniero/a especialista en eficiencia energética y rehabilitación energética de edificios (Jefe/a de obra)	3 Operario/a especializado en instalación y montaje de soluciones de eficiencia energética y medioambiental (de placas solares, ventanas de cierre hermético, electricista,)
	4 Técnico/a en certificación energética y sostenibilidad	5 Técnico/a financiero/a con especialización en instalaciones de EERR, eficiencia energética y medioambiental	6 Técnico/a energético/a para la Administración Pública
EJE 3. Medio urbano: Urbanismo y movilidad sostenible	7 Técnico urbanista	8 Técnico/a especialista en planificación y movilidad urbana	
EJE 4. Producción de energía renovable (fotovoltaica y eólica)	9 Ingeniero/a industrial o aeronáutico de sistemas de EERR	10 Project manager de instalaciones de EERR	11 Instalador/a de sistemas solares fotovoltaicos (electricista, mecánico/a, electrónico/a)
	12 Especialista en planes o medidas de contingencia de riesgo climático	13 Analista de riesgos climáticos	14 Ingeniero/a informático/a
EJE 6. Medios de transporte electrificados (vehículo eléctrico)	15 Ingeniero/a de componentes de vehículo eléctrico	16 Operario/a de cadena de montaje en fábricas de vehículos eléctricos y componentes	17 Operario/a de montaje en fábricas de baterías y cargadores de vehículos eléctricos
EJE 7. Economía circular	18 Experto/a en diseño de modelos de negocio en economía circular	19 Operario/a de planta de tratamiento y valoración de residuos	20 Ecodiseñador/a

5.2. Ocupaciones que tendrán más relevancia o serán más estratégicas para la transición

20 Ocupaciones de biodiversidad

EJES DE TRANSICIÓN BIO	OCUPACIONES PRIORITARIAS ANALIZADAS			
EJE 1. Renaturalización urbana	21 Paisajista	22 Técnico/a en participación y gobernanza	23 Técnico/a en jardinería y arbolado	
EJE 2. Gestión del patrimonio natural y las áreas protegidas	24 Especialista en investigación en recursos naturales y ecosistemas	25 Técnico/a especialista en gestión y conservación de la flora y fauna silvestre o espacios naturales	26 Especialista en comunicación sostenible y medioambiental (Dinamizador/a)	
EJE 3. Restauración ecológica	27 Especialista en restauración ecológica	28 Especialista en hidrología	29 Formador/a en Soluciones Basadas en la Naturaleza (SBN)	
EJE 4. Turismo de naturaleza sostenible	30 Técnico/a de turismo o de promoción turística de naturaleza	31 Educador/a ambiental o Monitor/a de Educación ambiental	32 Técnico/a de marketing y comunicación	
EJE 5. Explotaciones agropecuarias sostenibles (agricultura, ganadería, apicultura)	33 Técnico/a agrónomo especialista en agroecología y biodiversidad	34 Agricultor/a sostenible y/o ecológico/a	35 Ganadero/a especialista en explotación sostenible y/o ecológica	
EJE 6. Pesca y acuicultura sostenibles	36 Especialista en investigación en recursos y ecosistemas acuáticos	37 Especialista en sostenibilidad y biodiversidad marina	38 Técnico/a de administraciones públicas competentes (área de gestión del patrimonio natural y/o áreas protegidas)	
EJE 7. Gestión forestal sostenible	39 Técnico/a forestal o Ingeniero/a forestal y/o de montes	40 Peón o trabajador/a forestal		

Mapa de ocupaciones prioritarias

20 Ocupaciones de cambio climático

Ocupación	CC	BI	Requiere transformación														
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			
1 Project manager	■	■															sí
2 Arquitecto/a o ingeniero/a especialista en rehabilitación energética de edificios y eficiencia energética (Jefe/a obra)	■	■															sí
3 Operario/a especializado en instalación y montaje de soluciones de eficiencia energética y medioambiental (de placas solares, ventanas cierre hermético, electricista, etc.)	■	■															sí o nueva o emergente
4 Técnico/a en certificación energética y sostenibilidad	■	■															sí
5 Técnico/a financiero/a con especialización en instalaciones de EERR, eficiencia energética y medioambiental	■	■		■													sí o nueva o emergente
6 Técnico/a energético/a para la Administración Pública	■	■															sí
7 Técnico urbanista			■						■								sí
8 Técnico/a especialista en planificación y movilidad urbana			■														sí
9 Ingeniero/a industrial o aeronáutico/a de sistemas de EERR				■													sí
10 Project manager de instalaciones de EERR				■													NO
11 Instalador/a de sistemas solares fotovoltaicos (electricista, mecánico/a, electrónico/a)	■	■		■													sí
12 Especialista planes o medidas de contingencia riesgo climático					■												sí
13 Analista de riesgos climáticos					■												NO
14 Ingeniero/a informático/a				■	■												sí
15 Ingeniero/a de componentes de vehículo eléctrico						■											NO
16 Operario/a de cadena de montaje en fábricas de vehículos eléctricos y componentes						■											Nueva o emergente
17 Operario/a de montaje en fábricas de baterías y cargadores de vehículos eléctricos						■											Nueva o emergente
18 Experto/a diseño de modelos de negocio en economía circular							■										Nueva o emergente
19 Operario/a de planta de tratamiento y valoración de residuos							■										sí
20 Ecodiseñador/a							■										sí o nueva o emergente

■	Ocupaciones prioritarias para cada eje
■	Ocupaciones demandas en otro eje

Mapa de ocupaciones prioritarias

20 Ocupaciones de biodiversidad

Ocupación	Eje														Requiere transformación	
	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CC 5	CC 6	CC 7	BI 1	BI 2	BI 3	BI 4	BI 5	BI 6	BI 7		
21 Paisajista																sí
22 Técnico/a en participación y gobernanza																Nueva o emergente
23 Técnico/a en jardinería y arbolado																sí
24 Especialista en investigación en recursos naturales y ecosistemas																sí
25 Técnico/a especialista en gestión y conservación de la flora y fauna silvestre o espacios naturales																sí
26 Especialista en comunicación sostenible y medioambiental (Dinamizador/a)																sí
27 Especialista en restauración ecológica																sí
28 Especialista en hidrología																sí
29 Formador/a en Soluciones Basadas en la Naturaleza (SBN)																Nueva o emergente
30 Técnico/a de turismo o de promoción turística de naturaleza																sí
31 Educador/a ambiental o Monitor/a de Educación ambiental																NO
32 Técnico/a de marketing y comunicación																sí
33 Técnico/a agrónomo/a especialista en agroecología y biodiversidad																sí
34 Agricultor/a sostenible y/o ecológico/a																sí
35 Ganadero/a especialista en explotación sostenible y/o ecológica																sí
36 Especialista en investigación en recursos naturales y ecosistemas acuáticos																sí
37 Especialista en sostenibilidad y biodiversidad marina																sí o nueva o emergente
38 Técnico/a de administraciones públicas competentes (área de gestión del patrimonio natural y/o áreas protegidas)																sí
39 Técnico/a forestal o Ingeniero/a forestal y/o de montes																sí
40 Peón o trabajador/a forestal																sí

	Ocupaciones prioritarias para cada eje
	Ocupaciones demandas en otro eje



- **PROFESIOGRAMAS POR OCUPACIÓN**



6. Profesiogramas por ocupación

De las ocupaciones priorizadas se procede a su análisis ocupacional, a través de la descripción de su **perfil profesional** o **profesiograma**.

— ¿Qué es un profesiograma? —

Recoge los requisitos que debe reunir la persona trabajadora o candidata: competencias generales y técnicas (conocimientos, capacidades y habilidades) necesarias para que la persona trabajadora pueda realizar las tareas propias de su puesto de trabajo.



6. Profesiogramas por ocupación

Paisajista

Eje de transición ecológica asignado en el estudio:

EJE BIO1. Renaturalización urbana

Requisitos para el puesto:

- ❖ **Formación requerida:** Grado en Paisaje/Paisajismo. Otros estudios universitarios posibles: Ingeniería Forestal/Montes o Agronomía, Arquitectura, Biología, Geografía, Ciencias Ambientales. Puede ser exigido Máster en Arquitectura del paisaje/paisajismo o Ecología urbana.

FP/Ciclos: Técnico/a Superior en Paisajismo y Medio Rural.
- ❖ **Idiomas exigidos:** Inglés. Posible otros idiomas complementarios: alemán, francés.

Cualificación profesional relacionada:

Nivel 4 (estudios universitarios)

Nivel 3: AGA003_3 - Jardinería y restauración del paisaje.

Certificado de profesionalidad relacionado:

AGAO0308M - Jardinería y restauración del paisaje.

6. Profesiogramas por ocupación

Paisajista

Contenido general del puesto:

Desempeñar tareas en el proceso de intervención sobre el territorio para planificar, diseñar y crear espacios verdes más sostenibles y atractivos; acometer trabajos de análisis de capacidades y riesgos del territorio; desarrollar soluciones creativas y basadas en la naturaleza para resolver los problemas y retos en el ámbito del paisaje e integrar las actuaciones previstas de forma que se salvaguarden los valores paisajísticos, realzando el carácter del medio.

Conocimientos o competencias generales y técnicas requeridas ante los próximos cambios y exigencias:

- ▢ Especies vegetales aplicadas al paisajismo y adaptación al CC.
- ▢ Necesidades de espacio verde y de las diferentes especies.
- ▢ Materiales de construcción del paisaje y su sostenibilidad.
- ▢ Ingeniería del paisaje.
- ▢ Urbanismo.
- ▢ Ecología paisaje y biodiversidad urbana/periurbana.
Arboricultura urbana.
- ▢ Conservación y restablecimiento de la biodiversidad.
- ▢ Jardines verticales, cubiertas vegetales y bio-piscinas.
- ▢ Restauración de jardines y parques.
- ▢ Edafología y geología.
- ▢ Sistemas de riego sostenibles.
- ▢ Sistemas urbanos de drenaje sostenible.
- ▢ Paisajismo y participación ciudadana.
- ▢ Diseño y evaluación de proyecto de paisaje, renaturalización urbana y de zonas ajardinadas.
- ▢ Recursos económicos vinculados al medioambiente.
- ▢ Beneficios sociales en el diseño de espacios verdes urbanos y periurbanos y su reconocimiento económico.
- ▢ Derechos ambientales.
- ▢ Competencias en herramientas digitales para diseño de proyectos de paisajismo.
- ▢ Gestión sostenible de residuos.
- ▢ Prevención de riesgos laborales en el puesto.

6. Profesiogramas por ocupación

Paisajista

Habilidades y destrezas (soft skills):

- Pensamiento creativo y sistémico.
- Capacidades organizativas y de toma de decisiones.
- Capacidad de interacción y habilidades sociales (comunicación, mando y negociación).
- Capacidad de respuesta a contingencias.

Criterio de relevancia de la ocupación para la transición: Ocupación crucial para la transición, sin ella no se puede realizar.

Situación actual de la ocupación en el mercado laboral¹:

Ya existe, pero REQUIERE transformación/reorientación.

Necesita adaptarse a los nuevos retos del cambio climático y en sostenibilidad y que tenga una perspectiva sistémica capaz de integrar áreas de conocimiento muy diversas (relacionadas con la ecología, el medioambiente y los espacios verdes; con la funcionalidad del espacio urbano; geografía, sociología y economía).

Tendencia o evolución futura de la ocupación en materia de empleo²: Aumentará.

Ámbitos de movilidad (a otros ejes de transición): No se han identificado.

¹ Escala: Ya existe y NO REQUIERE transformación/reorientación – Ya existe, pero SÍ REQUIERE transformación/reorientación – Es nueva o emergente

² Escala: Disminuirá mucho – Disminuirá – Se mantiene estable – Aumentará – Aumentará mucho

6. Profesiogramas por ocupación

Paisajista

Principales factores que suponen una barrera o freno para la creación de empleo:

- Factores culturales (concienciación o compromiso de la sociedad con la sostenibilidad o la transición ecológica).
- Necesidad de regularizar la profesión.

Expectativas³ de mejora en la calidad del empleo para los próximos años:

Condiciones salariales	Estabilidad laboral	Oferta formativa adaptada a conocimientos requeridos	Igualdad/ Paridad de género en el puesto	Igualdad de oportunidades laborales entre territorios (rural/urbano)	Igualdad oportunidades laborales entre regiones (más desarrolladas/ menos desarrolladas)
Se mantienen	Se mantiene	Se mantiene	Alta o muy alta	Se mantiene	Alta o muy alta

³ Escala: Disminuirá mucho – Disminuirá – Se mantiene estable – Aumentará – Aumentará mucho



ANÁLISIS FORMATIVO



7. Análisis formativo: Diagnóstico del sistema formativo español

La **transición ecológica** va a generar puestos de trabajo nuevos o emergentes, pero también la necesidad de transformar o adaptar los puestos existentes a estos cambios (nuevos modos de producir, nuevos retos sostenibles de la economía, etc.), que va a requerir **nuevos conocimientos o adaptarlos a las nuevas exigencias para los próximos años o que ya se está empezando a demandar.**

Conocimientos generales ligados a medioambiente y sostenibilidad

- Sea cual sea el sector o subsector de actividad, las personas trabajadoras van a tener que adquirir unos conocimientos medioambientales y de sostenibilidad mínimos y básicos

Otra formación transversal o intersectorial que afecta a todos los sectores

- Eficiencia energética, huella ecológica; la gestión, transformación y aprovechamiento de todo tipo de residuos...

Competencias de digitalización

- Capacitación para manejar aplicaciones informáticas básicas o específicas para el puesto de trabajo o que se puedan digitalizar ciertas tareas.

7. Análisis formativo: Diagnóstico del sistema formativo español

Conocimientos técnicos específicos de cada actividad

- Conocimientos específicos sobre las nuevas formas de producir y de consumir, cuyo contenido va a depender de la actividad de cada empresa.
- Se trata de una formación más compleja que ha de estar en el marco de las universidades, la Formación Profesional (FP) o la Formación Profesional para el Empleo (FPE). Estos últimos son los que están más cerca de las competencias reales dentro de cada sector.

Softskills (habilidades blandas o suaves)

- Habilidades sociales, de organización, actitudes, atributos profesionales, etc. que serán requeridas de forma transversal en estos puestos.



7. Análisis formativo: Diagnóstico del sistema formativo español

- ¿El actual sistema formativo español puede dar respuesta a estas demandas o necesidades de cualificación y recualificación? ¿El mercado laboral está preparado para asumir estos cambios?
- ❖ El ámbito formativo no está preparado realmente a estos cambios, que además serán rápidos. Falta actualizar los programas formativos y currículos académicos o planes de estudios a la nueva realidad y demanda del mercado laboral, tanto en la formación reglada o académica, como la FPE. **Falta agilidad para adaptar la formación.**
 - ❖ El mercado de trabajo no está condicionado actualmente para aglutinar toda la demanda que se prevé que exista para los próximos años, puesto que la formación no contempla estos cambios. **No hay candidato/as formados/as.**
 - ❖ Existe un **desequilibrio entre los niveles de cualificación de la población activa española y la demanda futura** del mercado laboral. Solamente un 24% de la población activa dispone de nivel de cualificación medio, la mitad de lo previsto que se demandará dentro de tres años (según CEDEFOP, en 2025 se producirá una creciente demanda de cualificaciones de nivel medio, 49%).
 - ❖ Un 27% y 37% de población activa femenina y masculina respectivamente carece de cualquier acreditación profesional en este momento.

7.1. Diagnóstico del sistema formativo español

Paisajista

Valoración⁴ de la oferta formativa disponible en el sistema formativo español para esta ocupación:

FP, Titulaciones universitarias, masters	FPE dirigida a personas ocupadas	FPE dirigida a personas desempleadas	Demandas de las personas expertas consultadas
Adecuada o muy adecuada	Adecuada o no se puede valorar	Se desconoce, no la pueden valorar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta oferta formativa. ▪ Se necesita integrar en la formación distintas disciplinas (ecología, funcionalidades del espacio urbano, sociología...). ▪ Mayor formación continua que permita a los trabajadores/as adaptarse a los nuevos retos en sostenibilidad. ▪ Se demanda regularizar la profesión.

⁴ Escala: Nada adecuada – Poco - Algo – Bastante – Muy adecuada

7.2. Necesidades formativas

Ocupación → Necesidades formativas → Módulos de formación estratégicos propuestos

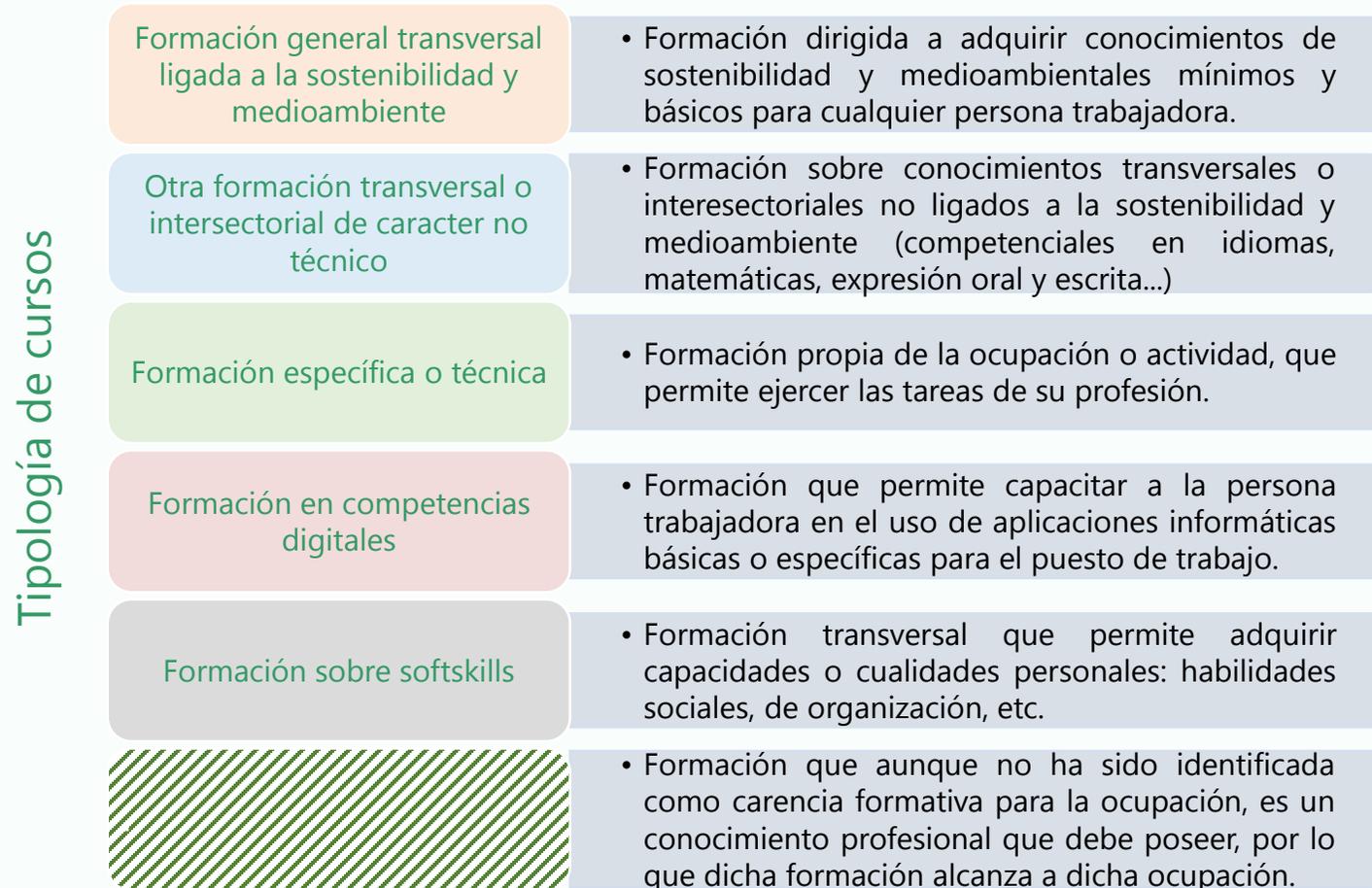
PAISAJISTA

- ▭ Conocimiento historia paisajismo y jardinería.
- ▭ Profundizar sobre ecología urbana. Es un tema incipiente todavía poco desarrollado.
- ▭ Conocimiento sobre jardines verticales, cubiertas vegetales y bio-piscinas.
- ▭ Diseñar espacios de paisaje a través de la conexión entre las disciplinas de arquitectura y urbanismo con ciencias naturales (ecología, agronomía, biología), para una transición de las ciudades desde una visión sistémica y en armonía con su entorno, generar espacios de convivencia y beneficios para la salud pública. Adaptación de las soluciones a las necesidades reales de una ciudad.
- ▭ Formación transversal donde la sociología, la geografía y la economía se pongan en valor con el medioambiente y los espacios verdes.
- ▭ Estudio de resiliencia y adaptación al cambio climático de especies vegetales.

- ♂ Historia del paisajismo y de la jardinería.
- ♂ Ecología del paisaje y biodiversidad urbana, periurbana y del medio natural.
- ♂ Arboricultura y gestión del bosque urbano.
- ♂ Jardines verticales, cubiertas vegetales y bio-piscinas.
- ♂ Diseño de espacios verdes urbanos y periurbanos y su valoración social y económica.
- ♂ Especies vegetales aplicadas al paisajismo y adaptación al cambio climático.

7.3. Mapa de cursos estratégicos para la transición ecológica

Se presenta una relación o mapa que sintetiza **117 cursos** que van a ser necesarios para avanzar en la transición ecológica, cruzando las necesidades formativas identificadas con las 40 ocupaciones prioritarias definidas.



7.3. Mapa de cursos estratégicos para la transición ecológica

Módulos de formación estratégicos propuestos	OCUPACIONES DE CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD		
	BIO1. Renaturalización urbana		
	Paisajista	Técnico/a en participación y gobernanza	Técnico en jardinería y arbolado
Sostenibilidad y gestión medioambiental			
Economía verde y azul			
Metodologías y técnicas de gobernanza y para el desarrollo de la participación ciudadana y los procesos participativos			
Psicología y Sociología de la ciudadanía			
Idiomas extranjeros (excepto inglés): francés, alemán...			
Historia del paisajismo y de la jardinería			
Ecología del paisaje y biodiversidad urbana, periurbana y del medio natural			
Arboricultura y gestión del bosque urbano			
Jardines verticales, cubiertas vegetales y bio-piscinas			
Diseño de espacios verdes urbanos y periurbanos y su valoración social y económica			
Especies vegetales aplicadas al paisajismo y adaptación al cambio climático			
Técnicas de jardinería integrada en elementos urbanos y edificación (creación y mantenimiento)			
Tecnología aplicada a los jardines			
Técnicas de riego eficiente			
Gestión sostenible de suelo y agua			
Tendencias de su sector (nacionales e internacionales). Visión holística			
Especies de flora y fauna invasoras			
Habilidades para el trabajo colaborativo y la inteligencia colectiva			

Renaturalización urbana



APORTACIONES A LAS EXIGENCIAS DE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA SOBRE EL MERCADO LABORAL



VICEPRESIDENCIA
CUARTA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



BLOQUES

1. Medios y recursos formativos estratégicos en el proceso de creación de capacidades
2. Recomendaciones de mejora del sistema formativo español
3. Propuestas de mejora para las políticas activas de empleo como respuesta a la transición ecológica



1. Medios y recursos formativos estratégicos

- ❖ Entidades de formación y empleo públicas y privadas.
 - Actores:
 - ✓ Centros de Formación Profesional (FP)
 - ✓ Entidades acreditadas para FPE.
 - ✓ Centros Universitarios.
 - ✓ INCUAL, SEPE y FUNDAE.
 - ✓ Consejo General de Formación Profesional.
 - Herramientas:
 - ✓ Sistema de FP Dual.
 - ✓ Cátedras profesionales.
 - ✓ Prácticas en empresa.
- ❖ Otras administraciones/entidades públicas.
 - Actores:
 - ✓ MITECO y ministerios con competencias relacionadas.
 - ✓ Administraciones autonómicas con competencias relacionadas.
 - ✓ Administraciones locales (Diputaciones provinciales y Ayuntamientos).
 - ✓ Fundación Biodiversidad (FB).
 - ✓ Institutos de Investigación públicos.
 - Herramientas:
 - ✓ Programas Empleaverde y Empreneverde (FB).

1. Medios y recursos formativos estratégicos

❖ Instituciones europeas.

- Actores:
 - ✓ Comisión Europea.
- Herramientas:
 - ✓ Fondo Social Europeo Plus (FSE+).
 - ✓ Otros fondos europeos.

❖ Iniciativa privada.

- Actores:
 - ✓ Empresas o clústeres I+D+i.
 - ✓ Centros especializados de investigación aplicada.
 - ✓ Grupos de Desarrollo Rural (GDR).
 - ✓ Entidades empresariales/profesionales de conocimiento específico y avanzado (ej. para construcción, el GBCe)
 - ✓ Grandes empresas .
 - ✓ Colegios profesionales.
- Herramientas:
 - ✓ Planes formativos de grandes empresas supervisados por los colegios/consejos profesionales.

2. Recomendaciones de mejora del sistema formativo español

❖ GENERAL:

- Incorporar asignatura troncal, transversal, sobre sostenibilidad y medioambiente en enseñanza reglada.
- Reciclar los conocimientos específicos del personal docente.
- Promover e impulsar entre la población joven, sobre todo la femenina, la formación STEM.
- Fortalecer metodologías prácticas (“learning by doing”, recuperar la figura del “maestro-aprendiz, etc.).
- Creación de ecosistema colaborativo entre Administración, agentes sociales y empresas.

❖ ENSEÑANZA UNIVERSITARIA:

- Adaptación a las demandas del mercado laboral derivadas de la transición ecológica.
- Desarrollo de oferta especializada.
- Acuerdo con empresas (másteres conjuntos y otros títulos propios).
- Mayor conexión entre estudios FP y grados universitarios, principalmente en las áreas de ingeniería.
- Dotar a los planes de estudios de mayor contenido práctico.

2. Recomendaciones de mejora del sistema formativo español

❖ FORMACIÓN PROFESIONAL:

- Adaptación a las necesidades del mercado laboral derivadas de esta transición ecológica.
- Revisión urgente de titulaciones existentes y ampliación del abanico de la oferta.
- Fomentar el atractivo de la FP, principalmente Grado Medio.
- Potenciar FP Dual.
- Seguir apostando por la evaluación y acreditación permanente de competencias profesionales.

❖ FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO:

- Adaptación de las especialidades.
- Revisar especialidades no formales del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Promover la FPE y mayor difusión de la oferta.

3. Propuestas de mejora para las políticas activas de empleo

❖ GENERAL:

- Reconocimiento de nuevas profesiones (Ej.: Educador/a ambiental o Monitor/a de educación ambiental, Paisajista).
- Promoción investigaciones sobre nuevos perfiles laborales.
- Desarrollar Programas Experimentales de Empleo.
- Desarrollar observatorios ocupacionales.
- Mayor concienciación y sensibilización de la ciudadanía española en sostenibilidad y educación ambiental.

❖ BRECHA DE GÉNERO:

- Medidas para reducir o eliminar las brechas de género en el mercado laboral.
- Formación y campañas de concienciación en igualdad y perspectiva de género.
- Fomentar y visibilizar la participación de las mujeres en este tipo de empleos.
- Potenciar programas o normativas de inserción laboral que favorezcan la contratación de mujeres, sobre todo en los sectores con menor presencia femenina.
- Promover la desegregación por género en estadísticas e investigaciones en materia de empleo y formación de fuentes no oficiales.
- Recopilar información de distintos países.

3. Propuestas de mejora para las políticas activas de empleo

❖ VULNERABILIDAD SOCIAL:

- Desarrollo de mecanismos que permita orientar y acompañar a trabajadores cuyos empleos van a desaparecer (ej. combustibles fósiles).
- Promover las iniciativas de economía social (ej. Cooperativa, Empresas recuperadoras)

❖ VULNERABILIDAD TERRITORIAL:

- Potenciar la formación en el ámbito rural (centros de capacitación y escuelas taller).

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Ideara Investigación

MADRID

Modesto Lafuente 41, 1ºA
28003
T. 911 250 341
M. 672 250 327

VIGO

Isaac Peral 12, entresuelo
36201
T. 986 225 844
M. 629 878 611



VICEPRESIDENCIA
CUARTA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

