



PLAN DE ACCIÓN DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA SOSTENIBILIDAD

PAEAS



CONTRIBUCIONES DE OTRAS ADMINISTRACIONES AL PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL AÑO 2024 DEL PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Abril 2024

Actualizado en mayo 2024

Fuentes de información

- De comunidades autónomas: Grupo Intersectorial de Seguimiento del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- De otras entidades: Confederaciones Hidrográficas y Oficina Española de Cambio Climático del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), Red Española de Aprendizaje-Servicio, Red Estatal de Equipamientos de Educación Ambiental.

Coordinación y edición

Centro Nacional de Educación Ambiental (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico).

Índice

Introducción y objetivos	4
Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas	6
Actuaciones programadas en 2024 por otras administraciones	79



1

Introducción y objetivos

Introducción y objetivos

El [Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad \(PAEAS\)](#) es un documento elaborado e impulsado por cuatro instituciones de la Administración General del Estado: Centro Nacional de Educación Ambiental y Fundación Biodiversidad (del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico -MITECO-), y la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa y la Secretaría General de Formación Profesional (del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes -MEFPD-).

Este Plan recoge una batería de 61 acciones agrupadas en seis ejes operativos o ámbitos de actuación de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS). De todas ellas, sin embargo, hay 46 de cuya ejecución son responsables entidades públicas o privadas distintas de las administraciones impulsoras. En estos casos, las acciones tienen carácter de directriz o recomendación y el papel del MITECO y el MEFPD consiste en informar sobre ellas y establecer los mecanismos necesarios para su impulso y ejecución desde las entidades competentes. Por este motivo, se considera clave contar con la colaboración e implicación de otras administraciones y sectores cuyo ámbito de acción abarca estos contenidos. A tal fin, el PAEAS prevé la creación del Grupo intersectorial de seguimiento, integrado por personal técnico del MITECO, del MEFPD y de las consejerías y departamentos competentes en las materias de educación y medio ambiente de las administraciones autónomas. Este grupo, a su vez, está integrado por dos grupos de trabajo: el Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Comisión General de Educación, con representantes de la administración educativa; y el Grupo de Trabajo de Educación Ambiental de la Conferencia Sectorial de Medio Ambiente, con representantes de la administración ambiental. Esta estructura de grupos de trabajo pretende llevar a cabo una acción coordinada en materia de EAS y acometer muchas de las acciones que refleja el PAEAS y que son competencia de las comunidades autónomas.

Fruto de esta coordinación, MITECO y MEFPD han recopilado información de las acciones llevadas a cabo por estas administraciones para crear este documento, que se publica junto con el Programa de Trabajo del PAEAS para el año 2024, e incluye un compendio de las actuaciones que las comunidades autónomas llevarán a cabo durante este año y que vienen a desarrollar parcial o totalmente las acciones del PAEAS.

Por su parte, con el ánimo de fomentar nuevas colaboraciones y poner de relieve el trabajo que otras entidades estratégicas están desarrollando, aquí también se recogen actuaciones que van a desarrollar durante el año 2024 otras entidades públicas y privadas que dan respuesta a acciones del PAEAS.

Este documento puede estar sujeto a posteriores actualizaciones con más acciones a emprender por estas u otras entidades durante el año 2024.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

En este apartado se muestra una relación de las actuaciones que las comunidades autónomas van a ejecutar durante el año 2024 y que tienen encaje con acciones del PAEAS.

Esta información ha sido transmitida por los representantes autonómicos del Grupo Intersectorial de Seguimiento del PAEAS antes mencionado.

Cada actuación está vinculada al objetivo y acción del PAEAS con los que tiene relación. Además, se ha incluido un apartado con las páginas web donde se puede encontrar más información sobre las actuaciones indicadas y otro con la entidad responsable de cada actuación.

2

**Actuaciones
programadas en 2024
por las Comunidades
Autónomas**

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 7

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.1 Incorporación de propuestas de educación, comunicación, capacitación y participación de carácter socioambiental en leyes, planes y programas, en desarrollo o por desarrollar, de las administraciones públicas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
1	Andalucía	Incorporación de propuestas de educación, sensibilización, comunicación, capacitación y participación de carácter socioambiental en los planes, programas y estrategias que son objeto de procedimientos de evaluación ambiental estratégica contemplados en la ley 7/2007, de 9 de julio, de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental.	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	www.juntadeandalucia.es/medioambiente/tramitesEAE	→Nº propuestas incorporadas en Planes, Programas, Estrategias y Leyes
2	Canarias	Desarrollo de la ley 6/2022 de cambio climático y transición energética de Canarias que incorpora un título sobre Instrumentos de actuación social para la gobernanza climática	Viceconsejería de Transición Ecológica, lucha contra el cambio climático y energía		→Grado de aplicación de la ley
3	Cantabria	Dinamización del grupo de trabajo de Educación Ambiental en el Consejo Asesor de Cambio Climático y Medio Ambiente de Cantabria.	Consejería con competencia en materia de Medio Ambiente en Cantabria	https://cima.cantabria.es/caccymac	→Nº de participantes →Nº de reuniones
4	Extremadura	VII Plan de Juventud de Extremadura.	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas. Sección de Educación e Información Ambiental. Instituto de la Juventud de Extremadura	http://juventudextremadura.gobex.es/web/vii-plan-de-juventud	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.2 Elaboración y ejecución de documentos estratégicos autonómicos de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
5	Aragón	Revisión intermedia de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo	www.earea.es	→Sí/No
6	Cantabria	Aprobación de la nueva Estrategia Cántabra de Educación Ambiental	Consejería con competencia en materia de Medio Ambiente en Cantabria	https://cima.cantabria.es/estrategi-cantabra-de-educacion-ambiental	→Aprobación de la nueva Estrategia Cántabra de Educación Ambiental: Sí/No
7	Castilla y León	Aprobación de la III Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León (2024-2030)	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental.	https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100Detalle/1246988359553/Noticia/1285355120685/Comunicación	→Los 13 indicadores de la Estrategia y los que se definan en el Plan trienal
8		Elaboración del Plan trienal de Educación Ambiental (2024-2027) de desarrollo de la III Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León (2024-2030)	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental.	https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100Detalle/1246988359553/Noticia/1285355120685/Comunicación	→Los 13 indicadores de la Estrategia y los que se definan en el Plan trienal
9	Castilla-La Mancha	Desarrollo de la Estrategia Regional de EA de CLM – Horizonte 2030 (2020-2025): - Informe de Seguimiento Anual 2023 (ISA 2023). - Programa Operativo Anual 2024 (POA 2024).	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Otras Consejerías implicadas en las acciones a desarrollar.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/index.php/estrategia/asi-avanza	→Indicadores de seguimiento de la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha – Horizonte 2030 →Publicación ISA 2023. →Publicación POA 2024.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

10	Cataluña	Elaboración del Plan estratégico de Educación y Voluntariado Ambiental en Espacios Naturales Protegidos	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/index.html	→Elaboración del Plan
11	Comunitat Valenciana	Desarrollo de la Guía de Acción de Educación Ambiental (Educación Ambiental en Ruta-EAR)	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/educacion-ambiental-en-ruta	
12	Extremadura	Aprobación y puesta en marcha del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad en Extremadura (PAEAS-EX)	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas. Sección de Educación e Información Ambiental.	http://extremambiente.juntaex.es	
13	Región de Murcia	1. Elaboración de Estrategia de Educación Ambiental de la Región de Murcia Fase II. 2. Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 en la Región de Murcia	1. SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial. 2. Consejería de Consejería de Transparencia, Seguridad y Emergencias.	2. https://transparencia.carm.es/-/plan-de-accion-para-la-implementacion-de-la-agenda-2030-en-la-region-de-murcia#gsc.tab=0	
14	Comunidad Foral de Navarra	Elaboración del Plan de Acción 2023/2025 de EAS	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Realización del Plan de Acción 2023/2025
15		Realización del Informe de Seguimiento del Primer Plan de Acción 2023-2025 de Educación Ambiental para la Sostenibilidad	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Publicación del informe
16	Ciudad Autónoma de Ceuta	Finalización de la estrategia de EAS	OBIMASA - Empresa pública adscrita a la Consejería de Fomento, Medio Ambiente y Servicios Urbanos.		→Documento final
17	Ciudad Autónoma de Melilla	Elaborar un Plan Estratégico Provincial de EAS y que aglutine las dos administraciones (local y central)	Dirección Provincial y Consejería de Medioambiente		→Realización de reuniones mixtas de trabajo/Fijar puntos en común y responsabilidades, individuales y compartidas, del Plan EAS

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.3 Elaboración y ejecución de Planes o Programas de EAS en las Entidades Locales.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
18	Comunidad Autónoma del País Vasco	Desarrollo del Decreto de impulso de la EAS	Dirección de Patrimonio Natural		→Aprobación de las órdenes de desarrollo
19	Canarias	Coordinación para establecer o actualizar convenios con todos los Cabildos Insulares, con la finalidad de elaborar y ejecutar planes conjuntos.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa		→Nº de colaboraciones con otras instituciones.
20	Castilla y León	Escuela de Alcaldes para la sostenibilidad en municipios pequeños	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental.	https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/inscripcion-escuela-alcaldes.html	
21	Castilla-La Mancha	Convenio con FEMP para el impulso de programas de EA en Ayuntamientos	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM. FEMP-CLM.	https://www.fempclm.es/es/375/0/0/379_387/Educacion-ambiental375.html	→Nº de actuaciones desarrolladas
22	Ciudad Autónoma de Ceuta	1.Elaboración y ejecución del programa de EAS 2024 dirigido al público en general. 2. Programa de Educación Ambiental dirigido al sistema educativo ceutí (octubre 2023-junio 2024) 3.Programa de EAS dirigido a usuarios de playa (niños y padres) Verano 2024.	OBIMASA - Empresa pública adscrita a la Consejería de Fomento, Medio Ambiente y Servicios Urbanos.		→Nº de participantes
23	Ciudad Autónoma de Melilla	Elaboración Plan de Acción Local en materia de sostenibilidad	Dirección Provincial del MEFPD en Melilla		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.4 Promoción de unidades de EAS en los organigramas de las administraciones autonómicas y locales.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
24	Canarias	Desarrollo de servicios de apoyo, asesoramiento a la ciudadanía en materia de información ambiental y EAS	Viceconsejería de Transición Ecológica, lucha contra el cambio climático y Energía. Servicio de Cambio Climático e Información Ambiental. Servicio de Residuos. Oficinas Verdes		<ul style="list-style-type: none"> →Nº de personas dedicadas a información ambiental y EAS. →Nº de difusiones a través de ambas consejerías. →Nº de asesoramientos
25	Cantabria	Refuerzo de las unidades con competencia en materia de Educación Ambiental y mejora de la coordinación entre las unidades del Gobierno de Cantabria con competencias en Educación Ambiental	Consejerías con competencia en materia de Medio Ambiente y Educación en Cantabria		<ul style="list-style-type: none"> →Nº de reuniones de coordinación sobre de Educación Ambiental entre unidades técnicas de las Consejerías con competencia en Educación y Medio Ambiente en 2024: →Nº de personas de refuerzo disponibles en materia de Educación Ambiental con respecto a 2023:
26	Comunidad de Madrid	Se espera la publicación de la Orden que desarrolle el Decreto 60/2022, de 13 de julio, por el que se crea el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE) y se define su relación con los tres Centros de Formación Ambiental de la CM.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM		
27	Comunidad Foral de Navarra	Puesta en marcha de un modelo de Gobernanza para la ENEAS 2030	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Actas de la Mesa Técnica
28	Ciudad Autónoma de Melilla	Estudiar la posibilidad de establecer el área de trabajo sobre EAS dentro de la Unidad de Programas Educativos, que elabore y supervise la ejecución del Plan.	SG de Centros, Inspección y Programas (MEFPD)/SG de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (MEFPD)/DP en Melilla (MEFPD)		→Inclusión en el organigrama de la DP Melilla, del área de EAS, dentro de la Unidad de Programas Educativos,

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 12

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.5 Promoción de redes y grupos de trabajo, encuentro, coordinación y colaboración entre las entidades locales y su propia comunidad autónoma, para coordinar las políticas públicas de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
29	Andalucía	Red de Ciudades Verdes y Sostenibles de Andalucía (Red REVERSA)	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	https://www.redreversa.org/	→Municipios adheridos en 2024
30	Canarias	Coordinación entre la Consejería de Transición Ecológica (Servicio de Cambio Climático, Servicio Residuos, Oficinas Verdes) y la Consejería de Educación. Coordinación con los Cabildo insulares a través de iniciativas como el Proyecto de Huertos Escolares Ecológicos, Gran Canaria Composta, Brotes, EcoBosque Educativo y Red Innovas.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa		→Nº de reuniones →Grado de satisfacción →Memorias por ámbito de Centro de Profesorado →Nº de certificaciones (en porcentajes).
31	Cantabria	Dinamizar el grupo de trabajo en la Red Local de Sostenibilidad de Cantabria sobre Educación Ambiental	Centro de Investigación del Medio Ambiente. Red Local de Sostenibilidad de Cantabria	https://cima.cantabria.es/red-local-de-sostenibilidad	→Nº de campañas propuestas: →Nº de campañas desarrolladas:
32	Castilla-La Mancha	Jornadas con Entidades Locales sobre diversas temáticas: planes de educación ambiental, compostaje doméstico y comunitario de biorresiduos y voluntariado ambiental.	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es	→Nº de jornadas
33		II Jornadas Red Local 2030 de Castilla - La Mancha	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://agenda2030.castillalamancha.es/red-local-2030	→Nº de municipios adheridos a la Red
34	Cataluña	Red de escuelas para la Sostenibilidad de Cataluña (XESC)	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público (DAC) y Servicio de Innovación Educativa (DE)	https://escolesxesc.cat/	→Desarrollo de todas las acciones recogidas en el Plan de trabajo conjunto
35	Comunitat Valenciana	Impulso a las entidades EAR	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/educacion-ambiental-en-ruta	→Nº de entidades locales adheridas a la EAR

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 13

36	Extremadura	Reforma de la composición y funcionamiento del Consejo Regional de Educación Ambiental (CREAEX) tras la elaboración participada y aprobación del PAEAS-Ex.	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas. Sección de Educación e Información Ambiental.	http://extremambiente.juntaex.es	
37	Comunidad Foral de Navarra	Puesta en marcha, en el marco del Gobierno de Navarra, de una Mesa Técnica de Coordinación de la ENEAS 2030	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Actas de la Mesa Técnica
38	Ciudad Autónoma de Melilla	Crear una red de centros en Melilla	DP Melilla		→Adhesión de, como mínimo, tres centros de la ciudad a la red
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.1.6 Impulsar la coherencia ambiental de instituciones y equipamientos públicos como refuerzo ilustrativo de las intervenciones educativas y formativas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
39	Castilla y León	Programa de Renaturalización y adaptación al cambio climático de Patios escolares		https://patrimonionatural.org/noticias/noticia/65-centros-educativos-publicos-de-castilla-y-leon-participaran-en-el-programa-para-adaptacion-climatica-a-traves-de-la-renaturalizacion-de-los-patios-financiado-por-react-ue	
40	Comunitat Valenciana	Impulso del programa Compromes02 (en los parques naturales de la CV y las entidades de la marca Parcs naturals)	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/compromes02	→Nº de entidades formadas

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 14

41	Extremadura	Proyecto eficiencia energética y utilización energías renovables en los centros pertenecientes a la Red Equipamientos y Recursos Ambientales Áreas Protegidas de Extremadura (instalación paneles solares y calderas biomasa).	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas. Sección de Educación e Información Ambiental.	http://extremambiente.juntaex.es	→Encuestas satisfacción de visitantes y usuarios zonas uso público Red Áreas Protegidas, estadísticas, buzón quejas y sugerencias centros Red EA, etc.
42	Comunidad de Madrid	Certificación en ISO14001 de los centros públicos que imparten enseñanza de Formación Profesional	Subdirección General de Centros de Formación Profesional y Régimen Especial		→Nº de centros certificados
43	Región de Murcia	Acondicionamiento del Centro Regional de Educación Ambiental en Sierra Espuña	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial	www.murcianatural.carm.es	
44	Comunidad Foral de Navarra	Realización de actividades para mejorar la coherencia de los equipamientos de EA de Gobierno de Navarra	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra	https://www.navarra.es/es/web/cin-navarra	→Nº de intervenciones anuales en los equipamientos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.2 Formar y capacitar a las/os profesionales del sector público en materia ambiental y sobre la utilización de los instrumentos sociales (educación, comunicación, participación) como herramientas clave para avanzar hacia la sostenibilidad.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.2.1 Promoción de la formación del personal público en EAS, transición ecológica y sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
45	Andalucía	Curso (teleformación abierta) de “Educación Ambiental y Sostenibilidad”	Instituto Andaluz de Administración Pública. Consejería de Justicia, Administración Local y Función Pública	Aún no disponible	→Nº de alumnos participantes
46	Cantabria	Inclusión de cursos sobre Educación Ambiental, transición ecológica y sostenibilidad en el plan formativo del Instituto Cántabro de Administración Pública	Centro de Investigación del Medio Ambiente y Consejería de Presidencia a través del Instituto Cántabro de Administración Pública (ICAP)	https://icap.cantabria.es/	→Nº de cursos propuestos: →Nº de cursos incluidos en el Plan Formativo: →Nº de participantes:

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 15

47	Castilla y León	ECLAP. Programa de Formación 2024. 1.-Mitigación y adaptación al cambio climático en Castilla y León 2.-Economía circular y gestión de residuos en Castilla y León 3.-El Pacto Verde Europeo - The green deal 4.-Introducción al cálculo de la huella de carbono 5.-Ley de residuos y suelos contaminados para una economía circular 6.-La Ley de Prevención Ambiental de Castilla y León	Consejería de la Presidencia, Dirección General de la Función Pública. Escuela de Administración Pública	https://eclap.jcyl.es/web/es/formacion/cursos-plan-formacion-eclap.html	→ Los que establezca la ECLAP para los cursos de formación
48	Castilla-La Mancha	Cursos formativos en materia de sensibilización y educación ambiental para el personal empleado público de la administración regional	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.		→ Nº de cursos ofertados → Nº de personas participantes
49	Comunitat Valenciana	Formación del personal empleado público a través del IVAP (Instituto Valenciano de Administraciones Públicas) y de las diputaciones.	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	IVAP - Generalitat Valenciana (gva.es)	→ Nº de cursos → Nº de empleados participantes.
50	Extremadura	Programa Formativo de la Escuela de Administración Pública de Extremadura 2024. Mediante Orden de 5 de diciembre de 2023 de la Consejería de Hacienda y Administración Pública se aprueba el Plan de Formación para el año 2024 de la Escuela de Administración Pública y, la Resolución de 13 de diciembre de 2023 de la Dirección General de Función Pública realiza la convocatoria de actividades formativas, ambas publicadas en el Diario Oficial de Extremadura Nº 238 del 14 de diciembre.	Escuela Administración Pública de Extremadura.	http://eap.juntaex.es/	→ Fichas evaluación cada acción formativa a cumplimentar por los participantes, Nº de participantes diferentes cursos, grado de interés e innovación, etc. *Para cada anualidad, se inicia un proceso previo de detección de necesidades formativas para el diseño del nuevo Plan de Formación, en el que las diferentes consejerías se configuran como la estructura básica para la detección y formulación de nuevas propuestas.
51	Comunidad de Madrid	Cursos, seminarios y proyectos de formación del profesorado relacionados con la sostenibilidad.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/	→ Nº de docentes participantes.
52	Región de Murcia	1. Curso EFIAP sobre Cambio Climático. 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su aplicación en el programa ESenRED.	1. DG Función Pública. 2. Centro de profesores y recursos de Murcia (CPR)		
53	Ciudad Autónoma de Melilla	Diseño y realización de un curso de formación inicial para docentes en EAS/ Participación de la administración educativa en una formación para elaborar el Plan estratégico de la EAS en Melilla	SG de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (MEFPD)/DP en Melilla (MEFPD)		→ Realización del curso en Melilla/Nº de docentes formados/

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 16

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.3 Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.3.1 Incorporación en la futura Ley de Mecenazgo del apoyo a proyectos de EAS y de contribución a la cultura de la sostenibilidad			
ACCIONES DEL PAEAS		1.3.2 Incorporación de partidas económicas específicas para la EAS en los programas relacionados con la transición ecológica.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
54	Canarias	Encargo a medios propios "DISEÑO DE UN ITINERARIO FORMATIVO EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO" para formación a docentes y alumnado de las islas de Enseñanza Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria	Viceconsejería de Transición Ecológica, Servicio ucha contra el cambio climático y Energía		→Nº de alumnado y profesorado que participa
55	Comunidad Foral de Navarra	Convocatorias de ayudas para impulsar en el ámbito escolar, la promoción y el desarrollo de la Educación para la Salud, la Educación para el Desarrollo, la Educación para la Sostenibilidad y Medio Ambiente así como para la Educación por la Memoria Histórica, por la Paz y la Convivencia, para los centros públicos y concertados de enseñanza no universitaria de la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2023/2024.	Dpto. Educación	https://bon.navarra.es/es/anuncio/-/texto/2023/112/9	→Resolución 140/2023 y 141/2023 publicada en BON el 30 de mayo de 2023
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		1.3 Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.			
ACCIONES DEL PAEAS		1.3.3. Creación de una línea de financiación a proyectos de EAS en las convocatorias de ayudas públicas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
56	Aragón	Subvenciones dirigidas a las entidades locales aragonesas, para promover programas de sensibilización y educación ambiental en materia de cambio climático	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		→% ejecución

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 17

57	Illes Balears	Subvenciones para actividades de educación ambiental en las Illes Balears a favor de entidades sin ánimo de lucro	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/serveieducacioambiental/es/subvencions_educacio_ambiental/	<ul style="list-style-type: none"> →Nº de solicitudes admitidas. →Nº de renunciadas. →Nº de proyectos subvencionables. Fecha límite para la ejecución de los proyectos: febrero del año siguiente.
58		Subvenciones para actividades de Ciudadanía Global - Cooperación en las Illes Balears a favor de entidades sin ánimo de lucro y centros educativos	DG de Cooperación Servicio de Innovación Educativa	https://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3482138&codu=1725&lang=ca	<ul style="list-style-type: none"> →Nº de proyectos presentados →Nº de renunciadas. →Nº de proyectos subvencionables. Fecha límite para la ejecución de los proyectos: dos cursos escolares
59		Subvenciones para centros educativos no universitarios de las Illes Balears para actividades de educación ambiental.	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/serveieducacioambiental/es/subvencions_centres_educatius_per_a_activitats_deducacio_ambiental/	<ul style="list-style-type: none"> →Nº de solicitudes admitidas a trámite. →Nº de centros subvencionados →Importe total subvencionado.
60	Canarias	En la línea de subvenciones a Reservas de la Biosfera y Geoparques, se valora positivamente Proyectos que lleven a cabo acciones en materia de educación para el desarrollo sostenible y la sensibilización ambiental , que desarrollen de manera práctica los ODS o coincidencia de las actuaciones con un modelo de desarrollo sostenible.	Viceconsejería de Transición Ecológica, lucha contra el cambio climático y Energía		→Numero de actuaciones
61	Castilla y León	Subvenciones a todas las entidades locales de más de 20.000 habitantes y a las diputaciones provinciales para el desarrollo de programas de educación ambiental ligados a la gestión ambiental	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental.		
62		Subvenciones a las cuatro universidades públicas para el desarrollo de programas de educación ambiental ligados a la gestión, la ambientalización curricular y la promoción del voluntariado ambiental	Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Dirección General de Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental.		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 18

63	Castilla-La Mancha	Convocatoria anual de subvenciones a entidades privadas sin ánimo de lucro para proyectos innovadores en EA.	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/ayudas	→Crédito de la convocatoria 2024 →Nº de entidades beneficiaria →Nº de proyectos realizados
64	Cataluña	Líneas de subvenciones para proyectos de sensibilización y educación ambiental	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/tercer_sector_ambiental/ajuts_projectes_edu_sensibilizacio_ambiental/	→ Convocatorias realizadas →Nº proyectos subvencionados
65	Extremadura	Convocatoria subvenciones a proyectos de conservación de la naturaleza, educación y voluntariado ambiental dirigidas a ONG.	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas.	http://extremambiente.juntaex.es	→Nº de proyectos presentados →Nº asociaciones beneficiarias →cuantía total subvenciones concedidas →interés proyectos presentados →grado cumplimiento acciones subvencionadas, etc.
66		Ayudas a municipios con menos 50.000 habitantes para la creación, dotación, renovación y mejora de las instalaciones e infraestructuras asociadas a la gestión de la Red de Áreas Protegidas de Extremadura, así como la restauración de ecosistemas.	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas.	http://extremambiente.juntaex.es	→Nº de proyectos presentados →Nº asociaciones beneficiarias →cuantía total subvenciones concedidas →interés proyectos presentados →grado cumplimiento acciones subvencionadas, etc.
67	Comunidad Autónoma del País Vasco	Ayudas a proyectos de voluntariado ambiental.	Dirección de Patrimonio Natural.		→Nº de proyectos y participantes

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

2. INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS

2. INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.1. Mejorar la calidad e innovar en el diseño y desarrollo de programas, proyectos y actividades de EAS para que sean acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.1.1. Promoción de un seminario técnico permanente sobre calidad de EAS de carácter plurisectorial, que elabore un 'Documento guía de criterios de calidad' en las políticas y programas de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
68	Cantabria	Puesta en marcha de un Seminario Permanente de Calidad en la Educación Ambiental	Centro de Investigación del Medio Ambiente		→ Creación del Seminario: sí/no → Nº de participantes: → Nº de reuniones:
69	Comunitat Valenciana	Realización del seminario en el CEACV	CENEAM y Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) y Universitat de Valenciana		
70	Comunidad Foral de Navarra	Actualización del documento de criterios de calidad en educación ambiental	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→ Publicación del documento definitivo
71	Ciudad Autónoma de Melilla	Promocionar y apoyar la realización de seminarios de trabajo de carácter anual en los centros en relación a la EAS en el primer trimestre de 2024-2025	DP Melilla		→ Aprobación de, al menos, dos seminarios en los centros.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.1. Mejorar la calidad e innovar en el diseño y desarrollo de programas, proyectos y actividades de EAS para que sean acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.1.2. Promoción de grupos de trabajo mixtos de gestores, educadores/as e investigadores/as para que incorporen, en las acciones educativas, los nuevos retos y políticas ambientales y sociales y económicas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
72	Castilla y León	Elaboración coordinada de una Hoja de Ruta para la sostenibilidad en municipios pequeños en el marco del Foro Fuentes Claras			

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 20

73	Castilla-La Mancha	Formación docente desde el CRFP para el desarrollo de las aulas de tecnología aplicada (ATECA)	Consejería de Educación, Cultura y Deportes	https://www.educa.jccm.es/fpclm/innovacion-formacion-profesional/aulas-tecnologia-aplicada	
74	Cataluña	Congreso Nacional de Educación Ambiental (CNEA)	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://www.cnea.cat/	<ul style="list-style-type: none"> →Realitzación del III CNEA →Mantener los diferents grupos de trabajo entre Congresos (Congreso permanente) →Incrementar las adhesiones
75	Comunitat Valenciana	Cátedra de cultura científica para la emergencia climática (CÁTEDRA CCC)	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) y Universitat de Valenciana (a través del Jardí Botànic)	https://www.uv.es/catedracc	→Presupuesto ejecutado
76		Participación en el Grupo de Trabajo de Educación y Comunicación de la UICN	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) + UICN	https://www.iucn.org/es	→Nº de actos
77		Impulso y coordinación del Grupo de trabajo de Educación Ambiental en el ámbito de los Residuos	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)		→Nº de sesiones
78		Impulso y coordinación del Grupo de trabajo de Equipamientos y Empresas de Educación Ambiental	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)		→Nº de sesiones
79	Aragón	Premio Aragón Medio Ambiente	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		→Nº categorías premiadas

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.1. Mejorar la calidad e innovar en el diseño y desarrollo de programas, proyectos y actividades de EAS para que sean acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.1.3. Creación de mecanismos de reconocimiento de proyectos innovadores (premios, menciones, distinciones, etc.) en materia de sostenibilidad ambiental y EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
80	Illes Balears	Premios Centros Educativos hacia el Desarrollo Sostenible (bienal).	Servicio de Calidad y Educación Ambiental. Servicio de Innovación Educativa	https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/es/premis_centres_educatius_vers_el_desenvolupament_sostenible/	→Nº de candidaturas para cada categoría (global y específica). →Centros premiados.
81		Jornadas de Cooperación y Ciudadanía Global. Distintivo a los centros	DG de Cooperación y Consejería de Educación y Universidades (Servicio de Innovación Educativa)	https://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=3482138&codu=1725&lang=ca	→Nº de centros en el program →Proyectos finalizados. →Distintivos otorgados.
82	Canarias	Convocatoria del Distintivo de Excelencia a Centros Educativos, en el que se valora, entre otros aspectos, la integración en el centro de espacios para el aprendizaje sostenible, que se concreta en el Proyecto de Innovación para el Desarrollo de Aprendizajes Sostenibles (PIDAS). Además, desde el Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad se proponen distintos centros, que destacan por sus experiencias, dotándolos con reconocimiento, tanto en un acto público como con una placa.			
83	Castilla y León	Convocatoria sello ambiental “Centro educativo sostenible” y Certamen de fotografía ambiental escolar	Consejería de Medio Medio Ambiente , Vivienda y Ordenación del Territorio y Consejería de Educación	https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/sello-ambiental-centro-educativo.html https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284721258244/Nota-Prensa/1285356005942/Comunicacion	→Nº de premios otorgados →Nº de sellos concedidos

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 22

2. INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS

84	Castilla y León	Premios Autonómicos Fuentes Claras para la sostenibilidad en municipios pequeños 2024 y Escuela de Alcaldes	Consejería de Medio Medio Ambiente , Vivienda y Ordenación del Territorio. D.G. Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental	https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/foro-fuentes-claras-para.html	→Nº de premios otorgados. →Nº de proyectos presentados
85		II Premios Sostenibilidad para proyectos empresariales	Consejería de Medio Medio Ambiente , Vivienda y Ordenación del Territorio. D.G. Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental	https://www.elnortedecastilla.es/castillayleon/premios-de-sostenibilidad/febrero-puede-optar-premios-sostenibilidad-ambiental-20240113003548-nt.html	→Nº de proyectos presentados. →Nº premios concedidos
86	Castilla-La Mancha	Premio "Fomento de la Educación ambiental" en los Premios Regionales de Medio Ambiente.	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.		→Nº de premiados "Fomento de la Educación Ambiental"
87		Convocatoria de proyectos de innovación en FP: Dentro de los criterios de baremación están incluidos varios indicadores sobre EAS, ODS y Agenda 2030.	DG FORMACIÓN PROFESIONAL	https://www.educa.jccm.es/es/fpclm/ayudas-premios-concursos-fp/premios-extraordinarios-formacion-profesional	
88	Cataluña	Premio Escuelas Verdes	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://mediambient.gencat.cat/es/05_ambits_dactua-cio/educacio_i_sostenibilitat/premis/premi_escoles_verdes/index.html	→Convocatoria y Resolución del Premio EV 2024
89	Comunitat Valenciana	Edición anual de los VI PREMIOS EAR	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/premis-ear	→Nº entidades premiadas
90		Convocatoria de reconocimiento del grado de logro del compromiso del centro educativo con la sostenibilidad.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.	Elaboración de las nuevas convocatorias y publicación en un espacio propio en la web de Innovación.	→Nº de centros educativos participantes / Nº de alumnado participante / Acciones realizadas.
91	Comunidad Autónoma del País Vasco	Creación del sello de centro educativo sostenible.	Dirección de Patrimonio Natural		→Nº de centros

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 23

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.2.1. Incorporación en las líneas de financiación pública existentes del desarrollo de la innovación y la investigación en EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	→Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
92	Castilla y León	Subvenciones innovación 2024-25 para entidades locales menores de 20.000 habitantes y asociaciones y entidades sin ánimo de lucro	Consejería de Medio Medio Ambiente , Vivienda y Ordenación del Territorio. D.G. Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental	https://www.tramitacas-tillayleon.jcyl.es/web/jcyl/AdministracionElectronica/es/Plantilla100Detalle/1251181050732/Ayuda012/1285347689288/Propuesta	
93	Castilla-La Mancha	Fomento de la inclusión de la innovación educativa en los criterios de selección de proyectos en ayudas a entidades privadas sin ánimo de lucro.	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/ayudas	→Nº de entidades beneficiarias →Nº de proyectos realizados
94		Convocatorias de ayudas para la realización de proyectos de investigación científica y transferencia de tecnología. Conversión de espacios en aulas de tecnología aplicada (ATECA)	DG UNIVERSIDADES - Consejería de Educación, Cultura y Deportes	https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2023/03/28/pdf/2023_2839.pdf&tipo=rutaDocm	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.2.2. Fomento de la innovación y mejora de las acciones y programas de EAS de los equipamientos y centros específicos a través de la colaboración con equipos de investigación especializados, con programas de investigación-acción.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
95	Cantabria	Desarrollo de recursos y actividades de gamificación de Educación Ambiental	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/recursos	→Nº de nuevas experiencias lúdicas creadas.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 24

96	Castilla-La Mancha	Aula de Educación Ambiental-UCLM (2021-2024): Proyectos de investigación en materia de participación y de diseño de indicadores de calidad	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Aula de Educación Ambiental UCLM (Universidad de Castilla-La Mancha).	https://www.uclm.es/empresas/mecenazgo/catedrasaulasempresa/aula%20educacion%20ambiental	→Nº de proyectos financiados
97		Formación docente desde el CRFP para el desarrollo de las aulas de tecnología aplicada (ATECA)	Consejería de Educación, Cultura y Deportes	https://www.educa.jccm.es/fpclm/innovacion-formacion-profesional/aulas-tecnologia-aplicada	
98		Convocatoria de proyectos de innovación en FP: Dentro de los criterios de baremación están incluidos varios indicadores sobre EAS, ODS y Agenda 2030.	DG FORMACIÓN PROFESIONAL	https://www.educa.jccm.es/es/fpclm/innovacion-formacion-profesional/desarrollo-proyectos-innovacion-formacion-profesional	
99	Cataluña	Colaboración Universidades/centros de investigación y Redes de escuelas	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad		→Nº de investigaciones universitarias en las que la red de escuelas verdes ha colaborado /2. Núm de propuestas educativas en red con las universidades y centros de investigación que han desarrollado los centros de la Red de EV
100	Extremadura	A través de nuestra consejería y la red equipamientos ambientales, planificamos, investigamos, programamos, acciones innovadoras en coordinación con las diputaciones provinciales, confederaciones hidrográficas, Oficina Universitaria de Medio Ambiente (OUMA), CPR, ONG, etc. (continuación campañas y acciones indicadas en tabla memoria 2023)	Dirección General de Sostenibilidad.Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	→Participación e implicación destinatarios, encuestas satisfacción, repercusión en medios comunicación y RRSS , etc.
101	Comunidad de Madrid	Colaboración en el programa Clim-Acción dirigido por el Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo (itdUPM)	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://itd.upm.es/2023/10/04/lanzamiento-del-repositorio-de-iniciativas-educativas-para-la-accion-climatica/	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.2.3. Conexión de los programas de EAS con museos, centros culturales y de arte para incluir la dimensión artística y creativa en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
102	Aragón	Agenda de actividades del Centro de Promoción del Medio Ambiente en La Alfranca	www.laalfranca.com		→Nº de actividades
103	Canarias	Convenios para realizar jornadas y congresos. Estrategias de aprendizaje visual Coordinación con el Cabildo de Tenerife para favorecer la conexión de ambas instituciones, espacios artísticos y científicos.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa		→Nº colaboraciones
104	Cantabria	Búsqueda de sinergias entre Arte y Educación Ambiental	Centro de Investigación del Medio Ambiente y equipamientos culturales relacionados con el arte		→Nº de actividades colaborativas puestas en marcha
105	Castilla y León	Proyecto de colaboración con museos de Castilla y León dedicados a distintas disciplinas	Consejería de Medio Medio Ambiente , Vivienda y Ordenación del Territorio / Entidades locales		
106		Festival LINA “ Libros y Naturaleza”.Cada otoño el LINA da fruto en forma de Festival: selección de lecturas, encuentros profesionales, intercambio de experiencias y actividades culturales para familias y escolares relacionadas con la lectura, la infancia y la naturaleza.	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T. Consejería de Cultura, Turismo y Deporte y Consejería de Educación	https://lina.praecyl.es/	
107	Cataluña	Formalizar una relación estable entre el Departamento de Cultura y el Departamento de Acción Climática para hacer visible la relación Natura-Cultura en los Espacios Naturales Protegidos	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público		→Formar acuerdo de colaboración →Creación del grup de trabajo entre los dos departamentos
108	Comunitat Valenciana	Colaboración del CEACV con La Filmoteca IVC	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) + IVC	https://ivc.gva.es/es/audio-visuales	→Nº de talleres →Nº de participantes

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 26

109	Extremadura	Programa Exposiciones Itinerantes, Aula Móvil EA (Eco-Bus), charlas y/o talleres, en Casas de Cultura aytos., Centros Penitenciarios, exposición arte de Naturaleza FIO, etc.	Dirección General de Sostenibilidad. Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	→ Participación e implicación destinatarios → Encuestas satisfacción → Repercusión en medios comunicación y RRSS, etc.
110	Región de Murcia	Ciclo Música y Naturaleza. Colaboración con el Conservatorio de Música de la Región de Murcia XI edición	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.			
ACCIONES DEL PAEAS		2.2.4. Creación de convocatorias de becas a proyectos fin de grado, fin de máster y doctorado con enfoque de sostenibilidad ambiental en el ámbito autonómico.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
111	Cantabria	Dinamización de Grupo de trabajo entre Consejería con competencia en materia de Medio Ambiente con la Universidad de Cantabria para consensuar temáticas de proyectos fin de grado, fin de máster y doctorado	Consejería con competencia en materia de Medio Ambiente en Cantabria. Universidad de Cantabria		→ Nº de reuniones: → Nº de proyectos de Educación Ambiental desarrollados
112	Castilla-La Mancha	Concesión de becas y premios con enfoque de sostenibilidad ambiental en el ámbito universitario (Premios a Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster del Aula de Educación Ambiental de la UCLM).	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación UCLM. Aula de Educación Ambiental UCLM.	https://www.uclm.es/empresas/mecenazgo/catedrasaulaempresa/aula%20educacion%20ambiental	→ Nº de Trabajos Fin de Grado recibidos → Nº de Trabajos Fin de Master recibidos

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

2. INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.1.1. Incorporación al currículo educativo de las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS establecidos por la Agenda 2030, incluyendo su despliegue en España a través de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
113	Aragón	<p>Aplicación de la normativa educativa de desarrollo del currículo: Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón. Orden ECD/1142/2021, de 3 de septiembre, por la que se crean el Pasaporte 2030 y el Sello escolar CentrODS Comprometido para los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón y se establecen los requisitos para su concesión.</p>	Dirección General de Política Educativa, Ordenación Académica y Educación Permanente del Departamento de Educación	BOA Nº 145 de 27 /07/2022 BOA Nº156 de 11/08/2022 BOA Nº157 de 12/08/2022	
114	Canarias	Líneas estratégicas de los currículos LOMLOE Canaria. Creación de documento guía para facilitar la concreción curricular en Canarias en relación con la EAS.	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario	Web de desarrollo curricular	→Nº de personas en las que impacta →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
115	Cantabria	Colaboración entre las Consejerías con competencia en materia de Educación y de Medio Ambiente para asesorar sobre los contenidos a incluir en el currículum y ofrecer al profesorado recursos de Educación Ambiental relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Centro de Investigación del Medio Ambiente y Consejería con competencia en materia de Educación		→Nº de actividades impulsadas en centros educativos relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible →Nº de participantes en actividades impulsadas en centros educativos relacionadas con los Objetivos de Desarrollo

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 28

116	Castilla y León	Concreción de unidades didácticas para el Proyecto de renaturalización y adaptación al cambio climática de patios escolares	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación		→Nº de unidades didácticas elaboradas. →Nº de áreas curriculares implicadas
117	Castilla-La Mancha	Competencias para la sostenibilidad recogidas en los Objetivos generales de etapa, en el Perfil de Salida, en las competencias clave: matemática y ciencia, así como ciudadana, en las áreas: Conocimiento del Medio Natural, social y cultural, Ed. Física, Valores Cívicos y Éticos.	DG INNOVACION EDUCATIVA -Consejería de Educación, Cultura y Deportes	https://agenda2030.castilla-lamancha.es/que-es-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds	→En función de los criterios de evaluación de cada una de las áreas y materias, el profesorado evaluará cada una de las actuaciones que vaya realizando.
118	Comunitat Valenciana	Desarrollo del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, en todas las familias profesionales de la FP, en el ámbito de la Comunidad Valenciana.	Dirección General de Formación Profesional. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº de curriculums de grado básico, medio y superior que se modifican en el año 2024 / Nº de centros a los que se autoriza la flexibilización curricular para iniciativas y acciones vinculadas a los ODS
119	Comunidad de Madrid	Aplicación y desarrollo de lo dispuesto en los Decretos de las etapas de Educación Infantil y Primaria, y Educación Secundaria, sobre las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS.	Subdirección General de Ordenación Académica de Educación Infantil, Primaria y Especial, y de Educación Secundaria y FP.		→Inclusión en los planes de estudio o en el currículo de las competencias de sostenibilidad
120		Aplicación de lo dispuesto en los Decretos de la etapa secundaria obligatoria sobre las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS.	Subdirección General de Ordenación Académica de Educación Secundaria y FP		→Inclusión en los planes de estudio o en el currículo de las competencias de sostenibilidad
121	La Rioja	Al margen de la inclusión transversal de las competencias para la sostenibilidad en la LOMLOE, desde el curso 22-23 se está implementando en el currículo de primaria una materia específica de libre disposición de centro en 2º y 3º ciclo cuyo currículo está centrado en el Programa de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad.	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa	https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/proyectos-innovacion-educativa-pies-generales/centros-educativos-hacia-sostenibilidad.ficheros/1430820-Base%20Curricular%20CEHS%2022-23_2y3ciclo.pdf	→Programaciones y memorias finales de los docentes implicados en dicha materia.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.1.2. Desarrollo de proyectos EAS con un enfoque interdisciplinar y generación de espacios de colaboración en los centros educativos.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	→Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
122	Aragón	Desarrollo del Programa Educativo EDUCCANDO, Programa educativo AULA NATURAL, Programa Patios X Elclima y Programa educativo Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo	www.rednaturaldearagon.com ; www.lacalleindiscreta.es ; www.earea.es	→Programa Educando: Nº participantes →Programa Aula Natural: Nº proyectos presentados →Programa Patios X Clima: Nº centros participantes →Programa Aula MAU: Nº participantes
123	Canarias	Un árbol en mi patio. Más que paredes.	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
124	Cantabria	Impulso del Programa de Educación Ambiental y Voluntariado Ambiental (PROVOCA) en centros educativos.	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://provoca.cantabria.es/	→Nº de actividades del Programa PROVOCA en centros educativos →Nº de participantes en las actividades del Programa PROVOCA en centros educativos
125	Castilla-La Mancha	En los decretos de currículo de Castilla-La Mancha, dentro de los principios pedagógicos, que hacen referencia a la organización y autonomía de centros, queda recogido el trabajo por ámbitos, que es el que determina que los centros educativos pueden trabajar y desarrollar proyectos EAS en la hora dedicada a de proyectos que decide el centro.	DG INNOVACION EDUCATIVA- CRFP		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 30

126	Cataluña	Dinamización de la Red de Escuelas Verdes	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público (DACC) y Servicio d'Innovación Educativa(DE)	www.gencat.cat/mediamb/escolesverdes	→Nº de proyectos impulsados →Nº de espacios de intercambio organizados
127	Comunitat Valenciana	Impulso de planes de acción climática en centros educativos	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/emergencia-climatica	→Nº de centros que estén desarrollando planes de acción climática
128		Impulso del Proyecto Guardabosc, desarrollado con la colaboración de la DG de Prevención de Incendios de la Conselleria de Justicia.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo. / DG de Prevención de Incendios (Conselleria de Justicia).	Proyecto Guardabosc - Innovación Educación - Generalitat Valenciana (gva.es)	→Nº de centros participantes →Nº de profesorado participante →Nº de alumnado participante →Acciones realizadas →Materiales didácticos elaborados.
129		Impulso de Proyectos de Investigación e Innovación Educativa (PIIE) vinculados con temáticas como alimentación, ambiental, huerto, patio activo, salud y sostenibilidad.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.	Proyectos de investigación e innovación educativa - Innovación Educación - Generalitat Valenciana (gva.es)	→Nº de centros educativos participantes →Nº de profesorado participante →Nº de alumnado participante →Materiales generados →Difusión de buenas prácticas educativa generadas.
130		Apoyo a las actuaciones de la red Novigi vinculadas con los ODS (a) actuaciones intermodulares dentro del mismo ciclo y del mismo centro tanto de grado básico, medio y superior; b) actuaciones interciclos dentro del mismo centro educativo que promuevan proyectos entre dos o más familias profesionales; c) Actuaciones de proyectos intercentros.).	Dirección General de Formación Profesional. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº proyectos intermodulares, interciclos e intercentros →Nº alumnado implicado.
131		Impulso de los programas de movilidad iMou-te y imou-TECH con el fin de proporcionar a los docentes la adquisición de habilidades metodológicas y el manejo y utilización didáctica de recursos que los centros educativos están desarrollando.	Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº participantes iMou-te →Nº participantes imou-TECH
132	Extremadura	Redes de Innovación y Educación para el Desarrollo Sostenible	Servicio de Innovación y Formación del Profesorado	https://formacion.educarex.es/redessite	→Evaluación en cada centro en función de los objetivos
133	Comunidad de Madrid	Acciones al objeto de disminuir el impacto medioambiental de las enseñanzas de formación profesional derivadas de las auditorías medioambientales que se han desarrollado en los centros públicos que imparten estas enseñanzas.	Subdirección General de Centros de Formación Profesional y Régimen Especial		→Nº y tipo de acciones

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 31

134	Región de Murcia	Programa Educativo ESenRED	Servicio de Programas Educativos		→Encuentro regional de centros sostenibles en el mes de mayo. Nº de centros participantes respecto al curso pasado
135	Comunidad Foral de Navarra	Apoyo a la Red de Escuelas Sostenibles de Navarra	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Memoria de trabajo de asistencia técnica para diagnóstico de la situación actual de los centros que forman parte de la Red.
136		Fomento de proyectos de innovación sobre esta temática.	Dpto. Educación		→En la rúbrica de evaluación de los proyectos se ha tomado en cuenta
137	La Rioja	Proyecto de Innovación Educativa "Centros Educativos hacia la Sostenibilidad", con 29 centros inscritos, lo que supone una cuarta parte del total de centros de esta comunidad. Se implantó por vez primera en 2012 y es el más longevo de cuantos están en activo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.	Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Dirección General de Medio Natural y Paisaje	https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/proyectos-innovacion-educativa-pies-generales/centros-educativos-hacia-sostenibilidad	→Autoevaluación de los centros, de la Asesoría Ambiental y del Centro Riojano de Innovación Educativa
138	Ciudad Autónoma de Melilla	Crear una red de centros EAS en Melilla	DP Melilla		→Adhesión de, como mínimo, tres centros de la ciudad a la red
139	Comunidad Autónoma del País Vasco	Expandir la 'Eskoletako Urmael Sarea' para fomentar la educación interdisciplinaria y práctica en sostenibilidad ambiental a través de la creación y mantenimiento de ecosistemas acuáticos en los centros educativos de la CAPV.	Aranzadi Zientzia elkarte y el Departamento de Educación.	https://www.urmaelaesko-lan.eus/	→Número de Centros Educativos con Estanques Escolares Activos (cantidad de estanques establecidos y mantenidos activamente dentro de la red escolar)

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.1.3. Incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad e incorporación de objetivos de aprendizaje, competencias y asignaturas relacionados con la sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
140	Canarias	GRADO DE PRIMARIA (ULPGC) Didáctica de la Física, de la Química y de la educación ambiental. El paisaje natural de Canarias como instrumento de aprendizaje. Biodiversidad y naturaleza de Canarias en Educación Primaria.*(a partir del curso 2024-2025). Medioambiente y desarrollo humano en Canarias desde la Educación Primaria* (a partir del curso 2024-2025). GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ULPGC) Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL (ULPGC) Actividades motrices en la naturaleza. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza. GRADO EN PEDAGOGÍA (ULL) MÓDULO VI: Retos educativos actuales: la equidad, el desarrollo sostenible y las TIC. Cursos	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		
141		Propuesta para el próximo curso de nuevas enseñanzas educativas en FP fomentando la Educación Ambiental (Educación Forestal). Dentro de la ordenación de las enseñanzas del 2º y 4º de la ESO, se oferta una materia denominada Trabajo monográfico y, en algunos centros educativos, se vincula muy estrechamente con el Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad.	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 33

142	Castilla-La Mancha	CICLOS FORMATIVOS DE FORMACION PROFESIONAL Y CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN: 1.-Familia profesional “Energía y Agua”: CFGS Energías Renovables CFGS Eficiencia Energética y Energía Térmica 2.-Familia profesional “Seguridad y medio Ambiente”: CFGM Emergencias y Protección Civil. CFGS Coordinación de Emergencias y Protección Civil CFGS Educación y Control Ambiental CFGS Química y Salud Ambiental 3.-Cursos de Especialización, en la familia de “Transporte y mantenimiento de Vehículos”: CE Mantenimiento de Vehículos híbridos y eléctricos CE Mantenimiento y Seguridad en Sistemas de Vehículos Híbridos y Eléctricos	CRFP- CURSOS FORMATIVOS- Consejería de Educación, Cultura y Deportes	http://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crfp	
143	Comunitat Valenciana	Puesta en funcionamiento de nuevos ciclos formativos en el ámbito de la EAS	Dirección General de Formación Profesional. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº ciclos formativos nuevos, que por Ley 3/2022 contemplan el módulo de Transición energética.
144	Comunidad de Madrid	Inclusión del módulo común sobre sostenibilidad en los estudios de Formación Profesional de Grado Medio y Superior. Cfr. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional	Subdirección Genral de Ordenación Académica de Educación Secundaria, Formación Profesional		→Incorporación del módulo de sostenibilidad en todos los planes de estudio de los ciclos formativos de FP.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.2. Habilitar programas de formación del profesorado conformes a las necesidades del cambio.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.2.1. Desarrollo de acciones formativas dirigidas a los diferentes agentes universitarios centradas en la gestión del cambio hacia la sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
145	Castilla y León	Cursos de formación que organizan las Universidades Públicas con subvenciones directas para actividades en materia de gestión y educación ambiental	Unversidad de Burgos, Salamanca, León y Valladolid		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 34

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO

146	Comunitat Valenciana	Curso de Extensión Universitaria “Bases científicas y prácticas de la Sostenibilidad”.	Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable. Universitat de València.	https://www.uv.es/uvweb/servicio-extension-universitaria/es/novedades-del-departamento/bases-cientificas-practicas-sostenibilidad-20h-inscrip-abierta-a-1285923262924/Novetat.html?id=1286346267169	→Matrícula del estudiantado.
147		Curso de Extensión Universitaria “Sostenibilidad, Cultura y Educación”.	Vicerrectorado de Cultura y Sociedad. Universitat de València.	https://www.uv.es/uvweb/servicio-extension-universitaria/es/novedades-del-departamento/sostenibilidad-cultura-educacion-3-creditos-ects-inscrip-abierta-1285923262924/Novetat.html?id=1286235761836	→Matrícula del estudiantado.
148		Cursos “ODS en la docencia”, “Contratación pública socialmente responsable” y “La gestión ética en las instituciones públicas”.	Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Ocupación. Universitat de València.		→En cada curso, matrícula del estudiantado y sistema de garantía interna de calidad.
149		Taller para elaborar una guía docente sobre sostenibilidad	Oficina de Estudios de la Universitat Jaume I (UJI).	https://www.uji.es/serveis/ufie/base/formapdi/pfd/2023-24/11877/*	→Nº inscripciones

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 35

150	Comunitat Valenciana	Oferta de cursos: “Curso virtual sobre el Aprendizaje Servicio (APS) como herramienta en la promoción de la sostenibilidad y la Agenda 2030” y “Prepárate para ser guía de la Ruta de la UJI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.	Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible. Universitat Jaume I (UJI).		Para cada curso: →Se realiza el curso →Al menos 20 personas del profesorado se inscriben →Al menos el 80% supera el curso.
151		Acciones formativas: Educación para la sostenibilidad y concienciación socioambiental en el aula / Estrategias para implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible en el aula universitaria / La comunidad universitaria ante el reto de un consumo sostenible	Responsabilidad compartida entre el Vicerrectorado de Infraestructuras, Sostenibilidad y Seguridad Laboral y el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Responsabilidad Social. Universidad de Alicante.	La información estará disponible en la página web del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación): https://ice.ua.es/	Para cada acción formativa: →Realización de las actividades formativas →Nº personas que participan.
152		Acciones formativas en el marco del programa de formación permanente. Convocatoria enero-marzo 2024: “Desafíos de la Educación Superior”, “Burn out y regulación emocional”, “Estrategias para facilitar la autoeficacia del alumnado”, “La dislexia en la formación superior universitaria: estrategias y recursos de apoyo”, “El impacto de la música en tu bienestar docente” y “TikTok e Instagram: claves para comunicarte efectivamente con la generación digital”. Convocatoria abril-julio'24: “Cómo introducir la educación ambiental en tus asignaturas”, “Neurociencia de la meditación”, “Generar nuevos hábitos aplicando nuevos enfoques”. Convocatoria septiembre-diciembre 24: “Ética en la investigación sobre la docencia”.	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universitat Politècnica de València (UPV).		→Nº acciones formativas relacionadas con la sostenibilidad. →Nº profesores/as matriculados y con certificado de aprovechamiento.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.2. Habilitar programas de formación del profesorado conformes a las necesidades del cambio.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.2.2. Integración de la educación ambiental para la sostenibilidad como dimensión relevante en la formación de recursos humanos en las universidades.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.2.3. Inclusión de la EAS en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
153	Aragón	1. Materiales y proyectos en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales para la enseñanza en la escuela rural internivelar. 2. SEMBRANDO FUTURO. HUERTO 3. "Aplicación de las ODS al currículo a través de metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio y huerto escolar" 4. REALIDAD SOSTENIBLE-ERASMUS+ 5. Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Estrategias, herramientas y recursos 6. Agricultura ecológica aplicada 7. SEMBRANDO FUTURO 8. LOS ODS EN EL SIGLO XXI (II)	Dirección General de Personal, Formación e Innovación		→Nº de profesorado asistente a los cursos
154	Illes Balears	Formación Programa Centros Ecoambientales. Iniciativas contra el cambio climático.	Servicio de Calidad y Educación Ambiental. Servicio de Innovación Educativa	https://www.caib.es/govern/rest/arxiu/5925379	→Personas inscritas. →Personas que acaban la formación y acreditan.
155	Canarias	Curso: Somos Naturaleza Curso: Todo pasa por los sentidos. Curso : Cuaderno de campo para nuestro bienestar emocional. Curso: La educación ambiental para el bienestar emocional.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
156	Cantabria	Formación de profesorado en materia de Educación Ambiental dentro del Plan Formativo del CEDREAC (Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria)	Centro de Investigación del Medio Ambiente y Consejería con competencia en materia de Educación	https://cima.cantabria.es/formacion	→Nº de acciones formativas dirigidas a profesorado en el plan formativo del CEDREAC →Nº de participantes:

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 37

157		Programa MOAI, de apoyo y seguimiento para la implantación del sello ambiental "Centro Educativo Sostenible", para el asesoramiento activo de los centros docentes reconocidos con el Sello Ambiental,	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación	https://medioambiente.jcyl.es/web/es/participacion-educacion-ambiental/programa-moai-apoyo-seguimiento.html	
158	Castilla y León	CURSO RECONEXIÓN CON LA NATURALEZA Curso online de 30 horas de duración para 75 docentes sobre utilización didáctica de los espacios y recursos que ofrece la naturaleza y los entornos cercanos a los centros, para el desarrollo de contextos favorables para el aprendizaje y de los programas de Educación y Gestión Ambiental, insertos en el curriculum escolar.	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación	https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/cursos_segundo_turno_23-24	
159	Castilla-La Mancha	Cursos de formación, seminarios y grupos de trabajo para el profesorado de Castilla-La Mancha en materia de desarrollo sostenible, cambio climático, Agenda 2030 y ODS y movilidad sostenible (Centro Regional de Formación del Profesorado).	Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación (Consejería de Educación, Cultura y Deportes JCCM)	https://www.educa.jccm.es/profesorado/es/crfp	→Nº de actuaciones desarrolladas →Nº de docentes participantes
160	Cataluña	Formación a docentes	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público (DACC) y Servicio d'Innovación Educativa(DE)	www.gencat.cat/mediamb/escolesverdes	→Nº de formaciones realizades

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 38

161	Comunitat Valenciana	Programa de formación para docentes a través de los Centros de Formación (CEFIRE)	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) y CEFIREs		→Nº de cursos y ediciones →Nº de docentes participantes.
162		Diseño de un plan de acción para el profesorado en la línea de los ODS aumentando la oferta formativa a través de cursos, jornadas, seminarios y talleres.	Subdirección General de Formación del Profesorado. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº de acciones formativas en EAS
163		Creación de un banner de promoción de las acciones formativas en el ámbito de la EDS en la página web de formación del profesorado.	Subdirección General de Formación del Profesorado. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Publicación del banner en la página web.
164		Inclusión de la formación en los ODS y Agenda 2030 en los planes de formación de los funcionarios en prácticas.	Subdirección General de Formación del Profesorado. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº de acciones formativas para funcionarios en prácticas →Nº participantes
165		Actualización del curso de formación de la dirección del centro educativo, incluyendo formación en ODS y Agenda 2030 y datos relativos a los programas, proyectos y acciones específicas del Servicio de Innovación Educativa.	Subdirección General de Formación del Profesorado y Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº participantes →Nº certificaciones
166	Extremadura	Multitud de Proyectos de Innovación en centros, cursos de los CPR y grupos de trabajo (unos 150) con título y temática basados en desarrollo sostenible	Servicio de Innovación y Formación del profesorado	https://rfp.educarex.es/planformacion	→Evaluación de cada curso
167	Comunidad de Madrid	Cursos, seminarios y proyectos de formación del profesorado relacionados con la sostenibilidad.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/	→Nº de docentes participantes.
168	Región de Murcia	Formación sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su aplicación en el programa ESenRED.	Servicio de Programas Educativos		
169	Comunidad Foral de Navarra	Actividades formativas organizadas por los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP).	Dpto. Educación		→Se han organizado

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 39

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO

170	La Rioja	La formación obligatoria para los funcionarios docentes en prácticas incluye un espacio para explicar los proyectos asociados a la EAS (CEHS, ApS y La Rioja es Nuestra Tierra)	CRIE (Centro riojano de innovación educativa)		→Encuesta final del curso
171		Aparte de lo indicado en los epígrafes 3.1.1 y 3.1.2, desde el CRIE se programan diversas formaciones para el profesorado a lo largo de todo el curso	Centro Riojano de Innovación Educativa		→Programaciones y memorias finales
172	Melilla	Incluir la EAS como línea prioritaria en el Plan de Formación de la UPE	DP Melilla-Unidad de Programas Formativos- Formación		→Realización de cursos sobre EAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
173	Comunidad Autónoma del País Vasco	Integración de la Agenda 2030 en los Proyectos Educativos y Curriculares de los Centros Escolares para promover la conciencia y acción sobre EAS mediante un enfoque interdisciplinario.	Departamento de Educación. Dirección de Aprendizaje e Innovación Educativa		→Número de centros educativos participantes en Agenda Escolar 2030
174	Illes Balears	Programa de Centros Ecoambientales	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/es/programa_de_centros_ecoambientals-4666/	→Nº de centros que participan. →Nº de centros certificados al final del curso.Nº de centros que reciben el galardón.
175	Canarias	Inclusión en los valores y principios del PE. Concreción en la PGA y PD. Proyecto Proyecto de Innovación para el Desarrollo de Aprendizajes Sostenibles (PIDAS). Proyectos ofertados desde el área de Educación Ambiental y Sostenibilidad	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Grado de cumplimiento de la actualización de de los documentos institucionales. →Nº de centros educativos inscritos en la Red Innovas.
176	Castilla y León	Programa de Renaturalización y adaptación al cambio climático de Patios escolares	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación		
177		Sello ambiental "Centro educativo sostenible"	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 40

178	Castilla-La Mancha	Cada centro puede recoger la EAS en la PGA cuando se planifiquen las actividades o programas a llevar a cabo del centro. También puede aparecer en los principios o ideario de cada centro como por ejemplo, los Proyectos de Buenas Prácticas.	DG INNOVACION EDUCATIVA -Consejería de Educación, Cultura y Deportes		→ Incorporación como punto en el Proyecto educativo, que aparezca el Plan de Desarrollo Sostenible.
179	Comunitat Valenciana	Impulso de planes de acción climática en centros educativos	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/emergencia-climatica	→ Nº de centros que estén desarrollando planes de acción climática
180		Impulso del Plan de sostenibilidad de recursos, eficiencia energética y tratamiento de residuos en los centros educativos.	Conselleria de Educació, Universitats y Empleo		→ Publicación de una guía para elaborar el Plan de Sostenibilidad en centros educativos.
181	Comunidad de Madrid	Programa Escuelas Sostenibles de la CM. Incluye asesoramiento experto en naturalización de patios escolares.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://dgbilinguismo-y-calidad.educa.madrid.org/SGAmb/documentos/programaEscuelasSostenibles2023_24.pdf	
182	Región de Murcia	Programa Educativo Huertos Escolares Ecológicos	Servicio de Programas Educativos	https://programaseducativos.es/programa-esenred/ , https://programaseducativos.es/programa-huertos-ecologicos/	→ Nº de centros participantes 2024
183	La Rioja	Proyectos de innovación educativa relacionados directamente con la EAS: CEHS, La Rioja es Nuestra Tierra y Aprendizaje-servicio y sus formaciones asociadas.	CRIE (Centro riojano de innovación educativa)	https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/proyectos-innovacion-educativa-pies-generales	→ Memorias finales de los centros
184	Ciudad Autónoma de Melilla	Realizar un estudio sobre las necesidades para adaptarse y mitigar el cambio climático en los centros educativos de la ciudad, que recoja las inquietudes de todos los estamentos de la Comunidad Educativa	SG Cooperación Territorial (MEFPD)/DP Melilla (MEFPD)		
185		Inclusión de la sostenibilidad en el PEC de los centros que se alineen con el Plan de Acción Local en materia de sostenibilidad (acción 1.1.3)			

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.4.1. Fomento y apoyo de la participación del alumnado y el profesorado en campañas públicas ambientales, intervenciones sociales y cuantas iniciativas propicien situaciones de aprendizaje ambiental y social.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
186	Andalucía	Celebración de efemérides ambientales con actividades educativas y participación en otras actividades de sensibilización y educación ambiental	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Nº de efemérides celebradas. →Nº de actividades realizadas. →Nº de participantes
187	Illes Balears	Programa europeo de voluntariado para limpieza del entorno “Let’s Clean Up Europe”	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/puntinformacioambiental/es/lcue_2024/	→Nº de acciones realizadas. →Nº de participantes. →Cantidad de residuos retirados (kg).
188	Canarias	Aula Chindela del Laboratorio de Innovación Social de la ULL. Trabajos monográficos como materia de Educación Secundaria Obligatoria. Proyectos interdisciplinarios y de colaboración con servicio a la comunidad	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
189	Cantabria	Impulso del Programa de Educación Ambiental y Voluntariado en Cantabria (PROVOCA)	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://provoca.cantabria.es/	→Nº de actividades desarrolladas público general: →Nº de participantes público: →Nº de comunicaciones al año enviadas a la comunidad educativa de los centros de la región donde se publiciten iniciativas ambientales de interés.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 42

190	Castilla-La Mancha	Programa Ecoescuelas (Provincias de Toledo y de Guadalajara).	Diputación de Toledo. Diputación de Guadalajara. Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC). Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	PROGRAMA ECOESCUELAS: https://www.ecoescuelas.org/ ECOESCUELAS TOLEDO: https://www.diputoledo.es/global/51388/5168	→Nº de centros participantes
191		Programa de Agenda 2030 Escolar - Horizonte 2030 en la provincia de Albacete (Diputación Provincial de Albacete).	Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Servicio de Desarrollo Sostenible de la Diputación de Albacete. Delegación Provincial de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en Albacete.	https://agenda2030escolar.es/	→Nº de centros participantes
192		Celebración de efemérides ambientales con actividades educativas (Programa DINAMIZA)	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/index.php/node/2266	→Nº de personas participantes
193		Jornadas Proyecto Libera en el marco del Aula de EA de la UCLM.	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM. Aula de Educación Ambiental UCLM. SEO/BirdLife. Ecoembes.	https://proyectolibera.org/campanas-medioambiente/1m2	→Nº de jornadas desarrolladas
194		Visitas a centros, creación de campañas, concursos e iniciativas educativas.	DG INNOVACION EDUCATIVA -Consejería de Educación, Cultura y Deportes	https://agenda2030.castillalamancha.es/que-es-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 43

195		Impulso de la participación en campañas ambientales en colaboración con entidades públicas (Parques Naturales, Oceanogràfic, CEACV...), ONGs y organizaciones privadas.	Subdirección General de Formación del Profesorado y Subdirección General de Innovación Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº acciones de difusión ambiental
196	Comunitat Valenciana	Impulso de la participación en las jornadas CONFINT autonómicas.	Subdirección General de Formación del Profesorado. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº jornadas CONFINT autonómicas →Nº participantes
197		Campaña de acciones y actividades colaborativas con la plataforma de voluntariado de la Comunidad Valenciana (PVCV).	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº de centros educativos participantes →Nº entidades sin ánimo de lucro participantes →Nº de alumnado y de personas voluntarias implicadas →Nº de acciones.
198	Extremadura	1. Reforestación y ornamentación en el entorno escolar 2. Hábitos de vida saludable a través de rutas por espacios naturales 3. Convivencias educativas en Cuacos de Yuste	Servicio de inclusión y atención a la diversidad	https://www.educarex.es/programas-educativos/reforestacion-ornamentacion-entorno-escolar_758.html	→Evaluación en cada centro en función de los objetivos
199	Comunidad de Madrid	- Programa Escuelas Sostenibles de la CM. - Programa Zinkers. Colaboración entre la Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid y la Fundación Repsol.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado	https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/proyectos/medioambiente/programa-zinkers	
200	Comunidad de Madrid	Operación "Sostenibilidad medioambiental en programas formativos y gestión de los centros con enseñanza de Formación Profesional"	Subdirección General de Centros de Formación Profesional y Régimen Especial		→Nº y tipo de acciones
201	La Rioja	Programas, proyectos y concursos: Programa de Educación para la Seguridad Vial, Programa de consumo de frutas y hortalizas, Programa Educar en Justicia. Concursos como Ecoinnovación, consumópolis, recursos didácticos en materia de educación para el consumo, etc.	Servicio de Diversidad, Convivencia y Participación Educativa	https://www.larioja.org/edu-aten-diversidad/en/participacion-educativa	
202	Ciudad Autónoma de Melilla	Difusión de las iniciativas locales que redunden en la EAS a los centros educativos, facilitando la participación de la comunidad educativa en los mismos.	DP Melilla		
203	Comunidad Autónoma del País Vasco	Incorporación de la Dimensión Municipal de la Agenda 2030 en los proyectos educativos y curriculares para fomentar la sostenibilidad, fortaleciendo el aprendizaje y la participación activa del alumnado y profesorado en iniciativas de transformación ecosocial.	Departamento de Educación y Udalsarea 2030.	https://www.ihobe.eus/publicaciones/dimension-municipal-agenda-2030-escolar	→Porcentaje de alumnos y docentes involucrados en campañas y proyectos ecosociales.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.4.2. Impulso del trabajo en Red para la Educación Ambiental y para la Sostenibilidad			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
204	Andalucía	Colaboración con el Programa para la Innovación y la Mejora del Aprendizaje (CIMA) – ámbito ALDEA, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa.	Junta de Andalucía. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. Dirección General de Tecnologías Avanzadas y Transformación Educativa. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul. Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural. Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía (AGAPA)	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/eaprendizaje/cima/aldea/	→Nº de participantes: centros educativos, profesorado y alumnado
205	Aragón	Red ODS Red PIVA Escuelas promotoras de Salud	Dirección General de Política Educativa, Ordenación Académica y Educación Permanente del Departamento de Educación	realidadods.catedu.es piva.catedu.es https://eps.aragon.es/raeps/	→% de centros participantes respecto al curso pasado

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 45

206		Organización a nivel insular y regional de las jornadas para la celebración de la CONFINT, con el objetivo de elegir al alumnado representante para asistir a la Confint Estatal de octubre de 2025.	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes.
207	Canarias	EsenRED. SEMINARIO DE TRABAJO Huerto Escolar: Sostenibilidad y educación en la cultura canaria. SEMINARIO DE TRABAJO: Agua y sostenibilidad SEMINARIO DE TRABAJO - Movilidad Sostenible, Activa y Saludable; "Stars en movimiento". Planificación y propuestas de futuro.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa. Centros de profesorado		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
208		- Realización de jornadas y talleres para respaldar la creación y el fortalecimiento de redes y estructuras de colaboración entre los centros educativos, los centros de profesorado y las coordinadoras del Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad, facilitando el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas en materia ambiental. - Jornadas insulares para la muestra de buenas experiencias de Huertos Escolares Ecológicos. - Red Innovas: estructura organizativa que facilita la coordinación entre el Servicio de Innovación Educativa, los centros de profesorado y los centros educativos. Actualmente, 560 centros educativos de todas las islas participan en el Eje 2 de Educación Ambiental y Sostenibilidad.	Viceconsejería de Transición Ecológica, Lucha contra el Cambio Climático y Energía		→Nº de eventos y jornadas. →Nº de asistentes
209	Cantabria	Dinamización del grupo de trabajo entre las Consejerías con competencia en materia de Educación y Medio Ambiente para el impulso de una Red de Centros en Cantabria que trabajan en materia de salud y sostenibilidad.	Centro de Investigación del Medio Ambiente y Consejería con competencia en materia de Educación		→Nº de iniciativas impulsadas de centros educativos trabajando en red
210	Castilla y León	CONFINT ESCOLAR PILOTO. Formación inicial a centros con apoyo de otras redes de ESenRED. Presentación de proyectos online regional con presencia institucional o audiencia posterior de propuestas	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 46

211	Castilla-La Mancha	XV Conferencia Provincial en Albacete de Jóvenes 'Cuidemos el Planeta' (CONFINT) 2024	Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Delegación Provincial de la Consejería de Desarrollo Sostenible en Albacete Delegación Provincial de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en Albacete. Servicio de Desarrollo Sostenible de la Diputación de Albacete.	https://agenda2030escolarab.es/	→Nº de centros participantes
212		Objetivos aula de tecnología aplicada (ATECA) Crear una red de colaboración, cooperación y alianzas entre centros educativos, empresas, instituciones y organizaciones del entorno, comprometidos con el desarrollo sostenible.	DG F. PROFESIONAL- CRFP -Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
213	Cataluña	Dinamización Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Catalunya (XESC) y la Red de Escuelas Verdes	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público (DACC) y Servicio d'Innovación Educativa(DE)	https://escolesxesc.cat/	→Desarrollo de todas las acciones reogidas en el Plan de trabajo conjunto
214	Comunitat Valenciana	Apoyo a las redes de centros educativos hacia la sostenibilidad de la Comunitat Valenciana	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)		
215		Convocatoria Red de Centros Educativos Sostenibles.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.	Elaboración de las nuevas convocatorias y publicación en un espacio propio en la web de Innovación.	→Nº de centros educativos participantes →Nº de alumnado participante →Acciones realizadas.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 47

216	Extremadura	Impulso y difusión del programa antigua Red Extremeña de Ecocentros, ahora denominada Red de Cooperación y Desarrollo Sostenible	Consejería competencias en Educación Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA Resto de consejerías	https://formacion.educarex.es	→Cada curso escolar los centros educativos realizarán un informe de evaluación anual en el deberán incluir aspectos como descripción y secuencia temporal de cada una de las actividades desarrolladas, objetivos logrados, instrumentos evaluadores empleados, propuestas de mejora, descripción y evaluación actuaciones llevadas a cabo por las personas o entidades externas al propio centro educativo. etc.
217	Comunidad de Madrid	Se prevé la colaboración con ESENRED en el I Congreso de Educación hacia la Sostenibilidad. Dos de los Centros de Formación Ambiental pertenecen desde septiembre de 2024 a la Red de Escuelas UNESCO.	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM		
218	Región de Murcia	Programa Educativo Escuelas Sostenibles en Red (ESENRED)	Servicio de Programas Educativos	https://programaseducativos.es/programa-esenred/	→Nº de centros participantes 2023 →Nº de centros 2024
219	Comunidad Foral de Navarra	Renovación del Convenio entre el Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente y el Departamento de Educación en relación a la Red de Escuelas Sostenibles.	Dpto. de Educación y Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente		→Resolución de incorporación a la Red de Escuelas Sostenibles
220	La Rioja	Todos los proyectos de innovación del CRIE tienen un enfoque colaborativo e incluyen trabajo en Red tanto dentro de los propios centros como a nivel autonómico y nacional.	CRIE-Dirección General de Medio Natural y Paisaje		
221	Ciudad Autónoma de Melilla	Creación de una Red de escuelas sostenibles.	Dirección Provincial del MEFPD en Melilla		
222	Comunidad Autónoma del País Vasco	Impulsar la red IRAES 21, para potenciar la Educación Ambiental y la Sostenibilidad, promoviendo una colaboración activa y el intercambio de recursos y experiencias, con el fin de reforzar la comunidad educativa, la implicación estudiantil y su conexión con el medio ambiente	Departamento de Educación. Dirección de Aprendizaje e Innovación Educativa	http://iraes21-ikasleak.blogspot.com/	→Número de nuevos centros que se unen a la red IRAES 21.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.4.3. Diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
223	Andalucía	Gestión del Bus Azul y sus actuaciones de educación y sensibilización	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Aún no disponible
224		Diseño y ejecución del programa de sensibilización, educación, difusión y formación para la sostenibilidad en relación a la mitigación y adaptación de los riesgos naturales por incendios en interfaz asociados al cambio climático	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Inversión
225		Diseño y ejecución del programa de sensibilización, educación, difusión y formación para la sostenibilidad en relación a la mitigación y adaptación de los riesgos naturales por tormentas y sequías asociados al cambio climático	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Aún no disponible
226		Diseño y ejecución del programa de sensibilización, educación, difusión y formación para la sostenibilidad en relación a riesgos antrópicos no asociados al cambio climático	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Aún no disponible

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 49

227	Aragón	Programa educativo Realidad Sostenible Programa Mundo Animal Programa PIVA	Dirección General de Política Educativa, Ordenación Académica y Educación Permanente del Departamento de Educación	realidadods.catedu.es mundoanimal.catedu.es piva.catedu.es	→Nº de centros participantes en el programa. →Nº de actuaciones sostenibles realizadas por los centros
228		Desarrollo del programa educativo Patios X El clima con acciones de renaturalización de los centros educativos	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		→Nº centros participantes
229	Illes Balears	Semana Europea de Prevención de Residuos.	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/puntinformacioambiental/es/ewwr2023/	→Nº de acciones realizadas en cada una de las islas.
230		Programa de Actividades en el Aula de la Mar	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/oferta_educativa/	→Nº de talleres realizados. →Nº de centros educativos participantes. Nº de participantes (alumnos y docentes). →Nº de Jornadas de puertas abiertas. →Nº de conferencias especializadas.
231	Canarias	Proyecto PIDAS Un árbol en mi patio Más que paredes Stars (movilidad Urbana)	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes.
232	Castilla y León	Programa de Formación en Educación Forestal para monitores y responsables de los distintos Centros gestionados por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León y para el profesorado de centros de educación primaria	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 50

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO

233	Castilla-La Mancha	<p>Diseño y desarrollo de programas de educación y sensibilización ambiental específicos para el sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas provinciales AULA, CENTRO y NATURA. - Programa regional DINAMIZA. - Programa regional CLIMA (sobre cambio climático). - Campaña de educación y sensibilización ambiental sobre SCRAP “Tú eres la llave”. - Actuaciones marca RAEES CLM. - Programa Supercirculares (Infantil y Primaria) y Generación Circular (Secundaria). 	<p>Programas AULA, CENTRO, NATURA, DINAMIZA y CLIMA. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.</p> <p>Campaña “Tú eres la llave” y RAEES CLM: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.</p> <p>Principales SCRAP de envases, y de aparatos eléctricos y electrónicos de Castilla-La Mancha.</p> <p>Programa Supercirculares y Generación Circular: Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).</p>	<p>PROGRAMAS PROVINCIALES AULA, CENTRO Y NATURA https://educacionambiental.castillalamancha.es/index.php/node/2266</p> <p>PROGRAMA REGIONAL DINAMIZA https://educacionambiental.castillalamancha.es/</p> <p>PROGRAMA REGIONAL CLIMA https://educacionambiental.castillalamancha.es/node/2755</p> <p>PROGRAMA TÚ ERES LA LLAVE https://educacionambiental.castillalamancha.es/node/2264</p> <p>SUPERCIRCULARES Y GENERACIÓN CIRCULAR https://economia-circular.castillalamancha.es/</p>	→Nº de personas participantes
234	Cataluña	Promover en la Red de Escuelas Verdes, que realiza actuaciones de transformación donde el alumnado sea el protagonista	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público (DACC) y Servicio d’Innovación Educativa(DE)	www.gencat.cat/mediamb/escolesverdes	<p>→Nº de acciones de transformación y mejora del entorno hhan realizado los centros de la Red de Escuelas Verdes</p> <p>→Nº de espacios de intercambio de este tipo de acciones</p>
235	Comunitat Valenciana	Impulso del Programa de Alimentación Saludable y Sostenible. Tiene como finalidad introducir hábitos alimentarios saludables y sostenibles en la vida del alumnado. Grupo de trabajo de promoción de la salud en el entorno educativo (GTPSEE) de la Conselleria de Sanidad y la Conselleria de Educación, Universidades y Ocupación, en el que se trabajan aspectos relacionados con la salud y la sostenibilidad en los centros educativos.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.	https://ceice.gva.es/documents/162783553/162784556/Cartera_serveis_salut_entorn_educatiu_2023_2024.pdf	
236		Impulso de actividades desarrolladas por los ciclos formativos de las familias medioambientales de energía y agua.	Dirección General de Formación Profesional. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº centros participantes

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 51

237	Extremadura	1. Programa "Convivencia y Ocio" en el CEA Cuacos de Yuste. 2. Programa "Reforestación y Ornamentación en el Entorno Escolar". 3. Programa "Hábitos de Vida Saludable". 4. Programa de Voluntariado Ambiental Joven "Plantabosques". 5.- Campaña Sensibilización Escolar Prevención Incendios Forestales. 6.- Proyecto Libera sobre la problemática de la "Basurala" en los entornos naturales. Aulas Libera. 7. Banco de Recursos Educativos Abiertos	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA (colaboración consejería competencias en Educación, Instituto de la Juventud, Plan Infoex, Ecoembes, Adenex) Secretaria General de Educación	http://extremambiente.juntaex.es https://programacrea.educarex.es/	→Nº de alumnos y centros docentes participantes, fichas evaluación cada programa y/o acción →Nº de voluntarios participantes, especies y hectáreas reforestadas →Nº de charlas y talleres, etc.
238	Comunidad de Madrid	Invitación a los centros a participar en el diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social	Subdirección General de Centros de Educación Secundaria		→Nº de centros participantes. →Nº de alumnos participantes.
239		Diseño y planificación de diferentes actividades o situaciones de aprendizaje en las unidades de programación didáctica de las programaciones docentes de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.	Subdirección General de Ordenación Académica de Educación Infantil, Primaria y Especial		
240	Región de Murcia	Conferencia escolar en cada centro de ESENRED previa al encuentro regional	Servicio de programas educativos		→Nº de centros que hacen conferencia escolar
241	Comunidad Foral de Navarra	Sitio web y SITE para compartir y difundir proyectos e información sobre la transformación y mejora del entorno escolar, físico y social del alumnado.	Dpto. Educación		→Se ha creado y se ha renovado tanto la WEB como el SITE
242	La Rioja	Proyectos de innovación educativa: CEHS, La Rioja es Nuestra Tierra y Aprendizaje-servicio.			
243	Ciudad Autónoma de Melilla	Participación del alumnado en un estudio sobre las necesidades de adaptación al cambio climático de su centro.	SG Cooperación Territorial (MEFPD)/DP Melilla (MEFPD)		
244	Comunidad Autónoma del País Vasco	Acción transformadora en colaboración con otros centros escolares a nivel municipal, enmarcada en la Dimensión Municipal de la Agenda 2030 escolar, que permita al alumnado aplicar sus competencias en proyectos concretos para mejorar su entorno escolar, físico y social, impulsando la participación colectiva en la transformación sostenible de la comunidad.	Departamento de Educación y Udalsarea 2030.	https://www.ihobe.eus/publicaciones/dimension-municipal-agenda-2030-escolar	→Número de iniciativas de mejora que involucran a la comunidad local.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.4.4. Promoción y financiación de acciones de coordinación intra e intercentros educativos y formativos orientadas a la creación de escenarios y redes de investigación, colaboración, innovación e intercambio de buenas prácticas en sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
245	Canarias	Jornadas Insulares de Sostenibilidad:Tamaragua, espacio de acogida			→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes.
246		“Universidades, Globe, ITC y Aula Chindela”: la planificación de las acciones se están modificando para adaptarlas a la LOMLOE y a la realidad canaria. Proyecto de innovación Ecobosques educativos para la conservación de la naturaleza, que busca el pensamiento crítico para fortalecer el conocimiento de la conservación de la naturaleza y su biodiversidad, la protección de los suelos, tratamientos selvícolas para la adaptación de ecosistemas forestales al cambio la captura de carbono para mitigar el cambio climático, restauración de zonas afectadas por los incendios forestales y la generación de recursos forestales sostenibles.		Proyecto piloto Ecobosques educativos para la conservación de la naturaleza	→Nº de colaboraciones
247		Historia con Eco Revista Agüita. Proyecto Globe	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
248		Colaboraciones puntuales de centros educativos con universidades para proyectos de investigación, que fomentan la vinculación entre diferentes instituciones para seguir la misma línea de acción.			→Nº de colaboraciones.
249		Castilla y León	CONFINT ESCOLAR PILOTO Formación inicial a centros con apoyo de otras redes de ESeNRED. Presentación de proyectos online regional con presencia institucional o audiencia posterior de propuestas.	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T./ Consejería de Educación	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

250	Comunitat Valenciana	Impulso del Proyecto ACORD. Este proyecto se desarrolla en colaboración con cuatro universidades públicas de la Comunidad Valenciana: Universidad de Valencia, Universidad Politécnica, Universidad Jaume I i Universidad de Alicante. Destacamos los proyectos ACORD vinculados con la línea temática sostenibilidad, ecologismo y retos sociales.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.	Proyectos ACORD: Acción colaborativa e investigación docente - Innovación Educación - Generalitat Valenciana (gva.es)	→Nº de centros participantes →Nº de profesorado participantes →Nº alumnado participante →Acciones realizadas →Estudios publicados.
251		Implementación de equipamiento de transición energética: comunidades energéticas.	Dirección General de Formación Profesional. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo. / Ayuntamientos		→Nº centros que reciben equipamiento
252	Comunidad de Madrid	I Congreso de Educación hacia la Sostenibilidad (31 de mayo y 1 de junio de 2024)	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/ces/	
253	Región de Murcia	Encuentro regional de centros sostenibles ESenRED	Servicio de programas educativos		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		3.4.5. Coordinación de actividades y programas entre centros educativos y equipamientos de EAS para establecer sinergias			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
254	Aragón	Feria de Ideas y Respuestas Ciclo de charlas ODS	Dirección General de Política Educativa, Ordenación Académica y Educación Permanente del Departamento de Educación	realidadods.catedu.es	→Nº de centros participantes →Nº de docentes implicados →Nº de alumnado participante →Nº de proyectos presentados
255	Canarias	Reuniones de coordinación dentro de los diferentes proyectos de la Red InnovAS. Presentación de experiencias en diversos foros tales como jornadas de final de curso o jornadas insulares de sostenibilidad. Coordinación con la Consejería de Transición Ecológica y Energía. Coordinación con los cabildos insulares	Dirección General de Ordenación de las Enseñanzas, Inclusión e Innovación del Gobierno Canario		→Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Memorias de los proyectos PIDAS. →Nº de colaboraciones con otras entidades.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 54

256	Castilla y León	Festival LINA " Libros y Naturaleza".Cada otoño el LINA da fruto en forma de Festival: selección de lecturas, encuentros profesionales, intercambio de experiencias y actividades culturales para familias y escolares relacionadas con la lectura, la infancia y la naturaleza.	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T., Consejería de Educación y Consejería de Cultura, Turismo y Deporte		
257	Castilla-La Mancha	Promoción de visitas a la Red de Equipamientos de EA con la convocatoria anual de ayudas a centros docentes para la realización de actividades de EA en dichos equipamientos y en espacios naturales de CLM.	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es/ayudas	→Crédito de la convocatoria 2024 →Nº de solicitudes recibidas →Nº de ayudas concedidas
258	Comunidad Foral de Navarra	Campaña escolar de los equipamiento de EAS de Gobierno de Navarra	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Memoria de trabajo de los CIN en la que se detalla la participación en la Campaña Escolar
259	Comunitat Valenciana	Programa de visitas, programa formativo y otros programas del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/actividades-para-centros-educativos-y-otros-colectivos	→Nº de centros que ha visitado el CEACV
260		Creación de un Aula Didáctica específica vinculada con la sostenibilidad y la educación ambiental. Esta aula ampliará la oferta de aulas didácticas ya existentes dependientes de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa.	Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa. Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.		→Nº de centros educativos visitantes →Nº alumnado participante en las diferentes actividades y talleres del Aula.
261	Extremadura	Programa prácticas alumnado universitario y centros formación profesional en la Red Áreas Protegidas y Equipamientos Ambientales Extremadura.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Áreas Protegidas. Sección EA		→Supervisión por parte del profesorado y tutores, certificación académica, seguimiento grado interés durante la estancia, etc.
262	Comunidad de Madrid	Programa Experiencias Educativas en los 3 Centros de Formación Ambiental de la CM. Programa Albergues y Refugios (Colaboración entre la DG de Juventud y la DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza).	Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la CM	https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/proyectos/medioambiente/programa-educacion-ambiental	
263	La Rioja	Proyectos de innovación educativa relacionados directamente con la EAS: CEHS, La Rioja es Nuestra Tierra y Aprendizaje-servicio y sus formaciones asociadas.	CRIE (Centro riojano de innovación educativa)	https://www.larioja.org/edu-innovacion-form/es/proyectos-innovacion-educativa-pies-generales	→Memorias finales de los centros
264		Programas, proyectos y concursos: Programa de Educación para la Seguridad Vial, Programa de consumo de frutas y hortalizas, Programa Educar en Justicia. Concursos como Ecoinnovación, consumópolis, recursos didácticos en materia de educación para el consumo, etc.	Servicio de Diversidad, Convivencia y Participación Educativa	https://www.larioja.org/edu-aten-diversidad/en/participacion-educativa	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

4. PROFESIONALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA EAS					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.1 Consolidación y refuerzo de programas vinculados a la EAS dentro de las administraciones públicas, incorporando el suficiente personal técnico dedicado a la EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
265	Aragón	Mantenimiento del personal técnico asociado al proyecto educativo en los Centros de interpretación y en el Aula de Medio Ambiente Urbano La Calle Indiscreta		Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo.	→Personal técnico asociado: 45 personas
266	Comunitat Valenciana	Proyecto educativo del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/web/ceacv/ceacv	→Nº de personal técnico + administrativo del CEACV
267		Participación y coordinación en campañas ambientales impulsadas por la Unión Europea	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/web/ceacv/campanyes	→Nº de campañas →Nº de entidades implicadas
268	Comunidad Autónoma del País Vasco	Solicitud de ampliación de la plantilla de Servicio de EAS.	Dirección de Patrimonio Natural.		→Nº de plazas creadas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.2 Refuerzo de los recursos técnicos del CENEAM (OAPN), como centro de referencia de la EAS en la AGE.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.3 Fomento de la empleabilidad de profesionales de la EAS en las empresas y el tercer sector en el marco de las iniciativas de fomento del empleo verde y de la economía social y solidaria.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
269	Castilla y León	Indirectamente a través de las convocatorias de subvenciones			

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 56

270	Comunitat Valenciana	Apoyo al alumnado en prácticas formativas	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/formacion	→Nº de estudiantes que hayan realizado prácticas en el CEACV
271		Programa de formación en línea Campus ambiental del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/es/web/ceacv/campus-ambiental	→Nº de cursos →Nº de personas formadas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.4 Impulso de la negociación de un convenio sectorial marco a nivel estatal para el sector de la EAS y su adaptación a los contextos autonómicos.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
272	Cataluña	Promoción del trabajo que realiza la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA) para avanzar en esta negociación	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/projecte-professionalitzacio-sector-educacio-ambiental/index.html	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.5 Fomento de la homologación y acreditación de la experiencia profesional.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
273	Comunidad Foral de Navarra	Inclusión de la acreditación de la formación en educación y sensibilización ambiental en la valoraciones de los pliegos reguladores en la contratación de la gestión de centros de interpretación de la naturaleza de Gobierno de Navarra.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Publicación de los pliegos de contratación para la gestión de los centros de interpretación de la naturaleza incluyendo la valoración de competencias formativas en educación y sensibilización ambiental. →Nº de personas empleadas con conocimientos o experiencia en EAS trabajando en los equipamientos de EAS.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.6 Impulso de la presencia de educadores/as ambientales en ámbitos y sectores donde su implantación es escasa.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
274	Comunitat Valenciana	Programa de formación en línea Campus ambiental del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/web/ceacv/campus-ambiental	→Nº de cursos →Nº de personas formadas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.1.7 Elaboración y difusión de un inventario de entidades, equipamientos, empresas y profesionales de EAS a nivel estatal.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
275	Aragón	Actualización y revisión del inventario de equipamientos de EA en Aragón	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo	www.earea.es	→Nº equipamientos en Aragón
276	Cantabria	Actualización del inventario de entidades, equipamientos, empresas y profesionales de la Educación Ambiental en Cantabria	Centro de Investigación del Medio Ambiente		→Realización de la actualización del inventario: sí/no →Nº de registros actualizados en 2024:
277	Cataluña	Promoción del trabajo que realiza la Sociedad Catalana de Educación Ambiental (SCEA) para potenciar el censo de organizaciones y espacios de EA	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://scea.cat/cens-den-titats/	→Nº de acciones de difusió realizadas
278	Comunitat Valenciana	Recursos de la Guía de Acción para la Educación Ambiental. EAR.	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/es/web/ceacv/educacion-ambiental-en-ruta	→Elaboración o actualización del inventario SI / NO

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

279	Comunidad Foral de Navarra	Realización de un inventario actualizado de los recursos económicos, técnicos y humanos e iniciativas y programas de EAS existentes en Navarra.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Inventario realizado en 2023, a falta de publicación del documento definitivo en 2024.
280		Creación de un registro de empresas y profesionales de la educación ambiental en Navarra	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Nº de Entidades adheridas en 2024
281		Actualización de la guía de recursos de educación ambiental para centros escolares.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Inventario realizado en 2023, a falta de publicación del documento definitivo en 2024.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.2 Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS y de los/as trabajadores/as en general para abordar los retos de la emergencia climática y la transición ecológica.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.2.1 Refuerzo y mejora de los programas formativos para las personas implicadas en iniciativas y programas de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
282	Aragón	Formación continua de empleados de la empresa pública Sarga dedicados a funciones en materia de educación ambiental	Empresa pública SOCIEDAD ARAGONESA DE GESTIÓN AMBIENTAL (SARGA)		→"Número de cursos realizados Número de empleados/as participantes"
283	Canarias	Curso: Emergencia climática. Curso: ODS. Curso: STARS	Servicio de Innovación Educativa		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
284	Cantabria	Desarrollo del Plan Formativo anual del Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria (CEDREAC)	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/formacion	→Nº de cursos propuestos: →Nº de cursos incluidos en el Plan Formativo →Nº de participantes:

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

285	Castilla y León	Programa de Formación en Educación Forestal para monitores y responsables de los distintos Centros gestionados por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León y para el profesorado de centros de educación primaria	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T. y Consejería de Educación	https://medioambiente.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100Detalle/1284240241083/Publicacion/1285259637814/Redaccion	
286	Castilla-La Mancha	Jornadas para profesionales de la Educación Ambiental	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Nº de jornadas formativas →Nº de personas participantes
287	Cataluña	Organización del III CNEA. Y promoción de la formación continuada en EA a través de la SCEA	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://scea.cat/que-fem/formacions/	→Nº de formaciones realizadas
288	Comunitat Valenciana	Programa de formación del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/formacion	→Nº de cursos →Nº de personas formadas
289	Extremadura	Desarrollo desde el futuro Centro de Referencia de EAS extremeño: CEA de Cuacos de Yuste, de un programa formativo ajustado a las necesidades de los profesionales de la educación ambiental.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es redes sociales: facebook, twitter e Instagram: cea.cuacos	→Encuestas de calidad se pasan a todos los grupos tras finalizar su estancia, estadísticas anuales de ocupación, grado aceptación programa formativo del CEA, interés despertado por las actividades/talleres/jornadas programadas, etc.
290	Región de Murcia	Plan de formación anual para el personal del servicio de Información	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.2 Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS y de los/as trabajadores/as en general para abordar los retos de la emergencia climática y la transición ecológica.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.2.2. Refuerzo de la sensibilización, formación y capacitación -inicial y continua- de las personas trabajadoras en materia socioambiental, con contenidos adaptados a los diferentes sectores y especialidades.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
291	Andalucía	Plan Andaluz de Formación Ambiental para la Sostenibilidad	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page-%C3%Adndice/-/asset_publisher/zX2ouZa4r1Rf/content/plan-andaluz-de-formacion-c3-b3n-ambiental-1/20151	→Nº de acciones formativas previstas: encuentros, jornadas, cursos presenciales, cursos on-line

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 60

292	Canarias	Curso: Somos Naturaleza Curso: Todo pasa por los sentidos Curso : Cuaderno de campo para nuestro bienestar emocional. Curso: La educación ambiental para el bienestar emocional. Curso: A cada suelo su planta. Curso: La ventana esteparia. Talleres de sensibilización y concienciación con el cuerpo y la naturaleza Talleres de sensibilización hacia las olas de calor. Proyectos interdisciplinares o de colaboración hacia un planeta más sostenible. Protocolo de fenómenos meteorológicos adversos	Servicio de Innovación Educativa		→Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
293	Castilla y León	1. Jornada sobre economía circular 2. Jornada de reconocimiento ambiental a empresas con Autorizaciones ambientales, Etiquetas ecológicas o EMAS)		https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284663638052/_/1285238295023/Comunicacion y https://medioambiente.jcyl.es/web/es/planificacion-indicadores-cartografia/economia-circular.html	
294	Castilla-La Mancha	Publicación y difusión del documento divulgativo “Claves para incorporar la perspectiva de género en EA”.	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Publicación del documento
295	Comunitat Valenciana	Programa de jornadas técnicas del CEACV	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/ceacv	→Nº de jornadas y Nº de personas asistentes
296	Extremadura	Módulo de sensibilización medioambiental en el Programa Formativo de las Escuelas Profesionales Locales dependientes de los Ayuntamientos (antiguas Escuelas Taller)	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA		→Evaluación continua, a partir de la realización de actividades, interés mostrado en los diferentes vídeos y preguntas formuladas sobre los contenidos desarrollados. Test y nota final sobre conceptos básicos trabajados.
297	Comunidad de Madrid	Implantación de la figura del “Coordinador de Eficiencia Ambiental” en centros docentes públicos con enseñanzas de Formación Profesional.	Subdirección General de Centros de Formación Profesional y Régimen Especial		→Nº de coordinadores y acciones realizadas

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.3 Reactivar y reforzar el tejido profesional y asociativo de la EAS, impulsando procesos de organización interna y reconocimiento social de los profesionales y agentes de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.3.1 Establecimiento de instrumentos de apoyo y financiación para las asociaciones del campo de la EAS y para la reactivación de la Federación Española de Educación Ambiental.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
298	Cataluña	Ayuda directa a la SCEA (entidad ambiental de segundo nivel de EA) y convocatorias públicas de subvenciones para entidades de EA	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público		→ Incremento en el núm de asociaciones de EA inscritas en el censo
299	Extremadura	Apoyo a la creación de una asociación profesional de EAS en Extremadura, que pueda integrarse en la Federación Española de Educación Ambiental (FEEA), representando a la región (recuperar la Red Foro EA Extremadura, constituida en el año 2006).	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA		
300	Región de Murcia	Financiación de acciones de voluntariado en los espacios naturales protegidos y red Natura 2000	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		4.3 Reactivar y reforzar el tejido profesional y asociativo de la EAS, impulsando procesos de organización interna y reconocimiento social de los profesionales y agentes de la EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		4.3.2 Impulso a la celebración de jornadas estatales, territoriales y temáticas en torno a la EAS como herramienta de impulso para el sector y las asociaciones y colectivos de educadoras ambientales.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
301	Andalucía	Jornada Centros Educación Ambiental	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→ Jornadas realizadas

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 62

302	Canarias	Simposio, Seminario, Confint Jornadas insulares y regionales.	Servicio de Innovación Educativa		<ul style="list-style-type: none"> →Nº de personas en las que impacta. →Grado de satisfacción de las actividades para las personas organizadoras y para las personas participantes. →Nº de personas que participan en los cursos y certifican.
303	Cantabria	Celebración de jornadas en torno a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/estrategi-cantabra-de-educacion-ambiental	<ul style="list-style-type: none"> →Realización de jornadas en torno a la Estrategia Cántabra de Educación Ambiental: sí/no →Nº de participantes:
304	Castilla y León	Encuentros territoriales y temáticos de impulso al sector de la educación ambiental			
305	Castilla-La Mancha	II Encuentro Regional de Educación Ambiental (25 y 26 de enero de 2024): “La educación ambiental, una oportunidad ante la crisis climática”	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es/	→Nº de personas participantes
306	Cataluña	Fòrum de la Societat Catalana de Educaicón Ambiental y Congreso Nacional de EA	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://scea.cat/que-fem/formacions/forum-de-educacio-ambiental-2022/ https://www.cnea.cat/	<ul style="list-style-type: none"> →Celebración del Fòrum de la SCEA →Celebració del III CNEA
307	Comunitat Valenciana	Participación en seminarios del CENEAM	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://www.miteco.gob.es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios.html	→Nº de técnicos/as del CEACV implicados y Nº de seminarios en los que se participa
308	Extremadura	Celebración de un encuentro anual en torno a la EAS en Extremadura.	Dirección General de SostenibilidadServicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	→Participación en las mismas, encuestas satisfacción, repercusión en medios comunicación, etc.
309	Comunidad de Madrid	La CM tiene representación habitual en las Jornadas de Educación Ambiental celebradas en el CENEAM en las reuniones del seminario ESenRED.			
310	Región de Murcia	Jornadas de formación “Campaña Territorio tortuga” Jornada de convivencia asociaciones con proyectos de voluntariado ambiental	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

5. ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.1 Reforzar los Equipamientos de EAS como espacios sociocomunitarios polivalentes de capacitación e innovación ecológica y social.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.1.1 Refuerzo del papel de los Equipamientos de EAS como recursos sociocomunitarios polivalentes.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
311	Andalucía	Renaturalización del Parque del Boticario para sensibilización, puesta en valor y difusión de la biodiversidad de Almería	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	Aún no disponible	→Inversión
312	Illes Balears	Uso compartido de los equipamientos de educación ambiental “Can Salas – Sa Petrolera”(Palma) y “Es Amunts”(Eivissa)	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/es/can_salas_-_sa_petrolera-42638/ , https://www.caib.es/sites/esamunts/es/el_centre_dinterpretacio_es_amunts-55117/	→Actividades realizadas en ambos espacios. →Nº de usuarios por actividades (talleres, biblioteca, conferencias, exposiciones, reuniones) en “Can Salas- Sa Petrolera” →Nº de usuarios de los diferentes itinerarios en “Es Amunts”.
313	Cantabria	Potenciación del Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria como recurso socioeconómico polivalente	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/cedreac	→Nº eventos impulsados en el CEDREAC
314	Castilla y León	Proyecto educativo El Majuelo en el PRAE	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T. D. G. Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental, Universidad de Valladolid y Consejería de Educación	https://majuelo-educacion.com/	
315		Mercado ecológico en el PRAE	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T. D. G. Infraestructuras y Sostenibilidad Ambiental		
316	Castilla-La Mancha	Programa estival de campamentos ambientales en centros de educación ambiental	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es	→Nº de campamentos ambientales anuales →Nº de participantes

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 64

317	Comunidad de Madrid	Continuación del apoyo a la Red de Centros de educación ambiental de la Comunidad de Madrid formada por 8 equipamientos. En ellos se desarrollan programas de educación y sensibilización ambiental, con diferentes líneas de trabajo en función de los diferentes perfiles a los que se dirigen (comunidad educativa; agentes sociales locales del territorio donde se ubica el equipamiento; colectivos, agrupaciones o público visitante con perfil muy variado).	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	→8 centros
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.1 Reforzar los Equipamientos de EAS como espacios sociocomunitarios polivalentes de capacitación e innovación ecológica y social.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.1.2 Impulso, mediante apoyo técnico y económico, a la conversión de los equipamientos de EAS en instalaciones ecoeficientes.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
318	Castilla-La Mancha	Mejora ambiental de equipamientos propios de Educación Ambiental.	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Nº de acciones de mejora ambiental en equipamientos ambientales propios
319	Comunitat Valenciana	Impulso de programa CompromesO2 (en los parques naturales de la CV y las entidades de la marca Parcs naturals)	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/compromesO2	→Nº de entidades formadas
320	Extremadura	Instalaciones fotovoltaicas en la Red Equipamientos y Recursos Ambientales	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA		
321	Comunidad de Madrid	Los trabajos de perfeccionamiento de los equipamientos de la Red de Centros son continuos. Anualmente se define un plan de actuación para la conservación y mejora de los equipamientos, en función de las dotaciones económicas disponibles. Se implementan medidas de gestión de los equipamientos y de los programas educativos desarrollados en ellos. Se avanza en la instalación de energías sostenibles con el fin de conseguir el autoabastecimiento energético de los equipamientos de la Red. En el año 2024, se ha previsto realizar trabajos para mejorar la eficiencia energética y autoabastecimiento en dos de los centros de educación ambiental de la Red (instalación de energía geotérmica e instalación de energía solar fotovoltaica).	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	→2 proyectos

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.2 Fortalecer el funcionamiento de los equipamientos de EAS, sus equipos de trabajo y los recursos con que cuentan.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.2.1 Desarrollo de instrumentos financieros, técnicos y formativos e incorporación de nuevas tecnologías que permitan mejorar la actividad y el funcionamiento de los equipamientos de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
322	Comunitat Valenciana	Autoformación	Servicio de Gestión de Espacios Naturales Protegidos		→ Titulación profesional, titulación de idiomas, titulación accesoria (guía, primeros auxilios, etc)
323		Refuerzo de personal y vehículos para los equipos de EAS	Servicio de Gestión de Espacios Naturales Protegidos		→ Nº de vehículos → Nº de educadores
324	Castilla-La Mancha	Dinamización de la Red de equipamientos para la EA de CLM: - III Seminario de la Red. - Plan de divulgación de la Red (incluye ayudas a centros docentes para la realización de visitas de educación ambiental – se subvenciona el transporte a visitas a instalaciones de la Red de Equipamientos)	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es/node/2962	→ Nº de equipamientos adheridos Red de Equipamientos para la EA de CLM → Nº de equipamientos y personas asistentes al III Seminario de la Red de Equipamientos para la EA de CLM → Presupuesto ayudas económicas a centros docentes para visitas a centros de la Red
325	Comunidad de Madrid	En el marco del desarrollo de los programas de educación y sensibilización ambiental de la Red de Centros, las empresas contratistas definen planes formativos específicos para los integrantes de los equipos con diferentes temáticas (por ejemplo: uso de redes sociales en programas de sensibilización ambiental o creatividad en el diseño de actividades de educación ambiental). En el año 2024 continuará el desarrollo de estas acciones formativas. Programa IMPULSA en la Red Centros de educación ambiental para la modernización de las redes de comunicación en los equipamientos de la red.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	→ 2 actuaciones

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.2 Fortalecer el funcionamiento de los equipamientos de EAS, sus equipos de trabajo y los recursos con que cuentan.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.2.2 Fomento de la creación de redes de Equipamientos de EAS a nivel provincial, autonómico y estatal.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
326	Comunitat Valenciana	Impulso y coordinación del Grupo de trabajo de Equipamientos y Empresas de Educación Ambiental	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)		→Nº de sesiones
327	Extremadura	Centro de Referencia de Educación Ambiental a nivel regional, en el CEA de Cuacos de Yuste. Convenios de colaboración con ayuntamientos para la gestión de equipamientos ambientales.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es redes sociales facebook, twitter e Instagram: cea.cuacos	
328	Comunidad de Madrid	La Red de Centros de educación ambiental de la Comunidad de Madrid está formada por 8 equipamientos. Esta Red se coordina con los Centros de Visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. En el año 2024 continuarán las reuniones mensuales de coordinación de la Red a la cual se invitan a participar a otras administraciones o entidades que desarrollan programas de educación ambiental en la Comunidad de Madrid.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	
329	Comunidad Autónoma del País Vasco	Estrategia Red Ekoetxea	IHOBE		→Aprobación de la estrategia
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.3.1 Apoyo técnico y económico a la incorporación de programas de EAS en las ofertas culturales, de servicios sociales, de ocio, ecoturismo y turismo en áreas protegidas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
330	Canarias	“Apoyo técnico de las Administraciones competentes en Educación Ambiental y la Sostenibilidad (Consejería de Transición Ecológica y Energía con Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes) a la Red Canaria de Reservas de la Biosfera para la gestión y mejora de la misma a través de un Plan de Acción”			→Propuesta de mejoras realizadas.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 67

331	Cantabria	Asesoramiento y formación en EAS a agentes en los Espacios Naturales Protegidos.	Centro de Investigación del Medio Ambiente y Consejería con competencia en materia de Conservación del medio natural		→Nº reuniones entre responsables de Medio Ambiente y de Espacios Naturales Protegidos →Nº de acciones ejecutadas: →Nº de agentes beneficiados: 0
332	Castilla-La Mancha	Propuesta conjunta con la oferta turística de las visitas interpretativas a espacios naturales			
333	Comunitat Valenciana	Colaboración con la Xarxa joves.net	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) + 22 municipios de L'Horta de Valencia	https://www.joves.net/	→Nº de actividades →Nº de personas participantes
334	Comunidad de Madrid	El conjunto de los programas de educación ambiental de la red de Centros de educación ambiental incorporan, de diferentes formas, en sus líneas de trabajo aspectos culturales, sociales, de ocio o turísticos del territorio en el que se asientan y desarrollan su actividad (Sierra Oeste de Madrid, Sierra de Guadarrama, Valle del Lozoya, Sierra del Rincón, etc.). En el año 2024, continuarán su desarrollo.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://eacuadronsierra-norte.blogspot.com/p/el-proyecto.html ; https://reservadelabiosferasierra-delrincon.wordpress.com/blog/ ; https://arboretoluis-ceballos.blogspot.com/p/el-arboreto.html	→8 programas
335	Región de Murcia	Carta Europea de Turismo Sostenible en Sierra Espuña.	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial.	Cets Sierra Espuña : Web oficial turismo Región de Murcia (turismoregionde-murcia.es)	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.3.2 Refuerzo de la implicación en las áreas protegidas de todos los agentes sociales, a través de acciones y herramientas de EAS, en especial mediante el desarrollo de procesos y planes de participación que permitan avanzar hacia una gestión participativa de las áreas protegidas.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
336	Castilla-La Mancha	Participación activa en las mesas sectoriales de EA y voluntariado de la Carta Europea de Turismo Sostenible y ejecución de sus Planes de Acción	Dirección General de Medio Natural y Biodiversidad (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Sin indicadores

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

337	Cataluña	1. Procesos de participación ciudadana en los Espacios Naturales Protegidos (ENP) 2. Mesas de voluntariado ambiental de los ENP	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://participa.gencat.cat/?locale=es	→Nº de procesos realizados →Nº de participantes →Diversidad de colectivos participantes Mesas →Nº de mesas →Nº de sesiones y reuniones
338	Comunitat Valenciana	Procesos participativos de las Juntas Rectoras de los PNs.	Servicio de Gestión de Espacios Naturales Protegidos	https://parquesnaturales.gva.es/es/	→Reuniones anuales de los miembros de las juntas rectoras
339	Extremadura	Juntas Rectoras Red Áreas Protegidas Extremadura, como órganos participativos, de consulta y asesoramiento, mediante los que se planifica de forma consensuada, todo lo concerniente a la gestión de los espacios naturales protegidos.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	
340	Comunidad de Madrid	Los Centros de educación ambiental, sus equipos, sus programas son recursos que emplean los gestores de ENP. El caso del Centro de educación ambiental Hayedo de Montejo es un ejemplo, siendo protagonista en su apoyo a la gestión de la Reserva de la Biosfera de la Sierra del Rincón. Su participación volverá a ser clave en el año 2024 para acometer el proceso participativo para la elaboración del nuevo Plan de Gestión de la Reserva de la Biosfera Sierra del Rincón.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.sie-radelrincon.org/ultima-jornada-del-proceso-participativo-para-elaborar-el-plan-de-gestion-de-la-rbsr-2015-2025/	→7 programas en ENP
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.3.3 Elaboración de programas de información, comunicación, educación ambiental e interpretación del patrimonio para las áreas protegidas con un enfoque de transición ecológica justa y arraigo en el territorio.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	→Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
341	Región de Murcia	Dinamización de la participación de los agentes sociales en el territorio: Sierra Espuña: proceso participación y regulación senderos. Valle: proceso participación: "Tu Huella cuenta". Litoral: Campaña "Territorio tortuga"	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial	www.murcianatural.carm.es	
342	Castilla y León	Elaboración y difusión del programa de educación ambiental de los espacios naturales protegidos de la Sierra de Gredos y Valle de Iruelas (Ávila)			

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 69

343	Castilla-La Mancha	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de educación y comunicación ambiental en Espacios Naturales Protegidos (Programa de actividades “Vive tu espacio”, subprograma “Explora tu espacio”, celebración de la semana de los Espacios Naturales Protegidos y otras efemérides de interés en ENP) • Convenio con Geoparques para desarrollo de actuaciones de EA • Acciones de Educación Ambiental en el medio natural dinamizadas por agentes medioambientales • Edición de libros, audiovisuales y folletos, así como creación de un portal web Reserva de la Biosfera La Mancha Húmeda 	Dirección General de Medio Natural y Biodiversidad (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://areasprotegidas.castillalamancha.es/	<ul style="list-style-type: none"> → Nº de actuaciones desarrolladas en cada uno de los programas → Nº de personas participantes
344	Cataluña	Elaboración del Plan estratégico de Educación y Voluntariado Ambiental en Espacios Naturales Protegidos	Servicio de Educación Ambiental y Uso Público	https://mediambient.gencat.cat/ca/05_ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/index.html	→ Elaboración del Plan
345		Programa de Información, educación y voluntariado ambiental en Espacios Naturales Protegidos	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://espaisnaturals.cat/	<ul style="list-style-type: none"> → Nº puntos de información ambiental → Nº De informadores → Nº de actividades → Nº de acciones de voluntariado
346		Elaboración de los diferentes Planes estratégicos de los Espacios Protegidos de Cataluña	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://mediambient.gencat.cat/es/05_ambits_dactuacio/patrimoni_natural/senp_catalunya/	→ Nº de Planes elaborados
347	Comunitat Valenciana	Los planes de gestión de los PNs incluyen programas de información, comunicación, educación ambiental e interpretación del patrimonio.	Servicio de Gestión de Espacios Naturales Protegidos	https://parquesnaturales.gva.es/es/	→ Los planes de gestión de cada PN prevee indicadores específicos.
348	Extremadura	Semanas medioambientales, jornadas de puertas abiertas, Finde en Verde, programa educativo consensuado con los colegios del entorno, rutas temáticas, programas con mancomunidad y Grupos Acción Local, con motivo Fiesta Cerezo en Flor, La Otoñada, La Cerecera, etc.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA		→ Participación en las mismas, encuestas satisfacción, repercusión en medios comunicación, etc.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 70

349	Comunidad de Madrid	Durante el año 2024 continuará el desarrollo de los programas de educación y sensibilización ambiental de la Red de Centros de la Comunidad de Madrid.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	→8 programas
350	Región de Murcia	Programa del Servicio de Información y Atención al visitante en los ENP	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
351	Comunidad Foral de Navarra	Programa de Educación Ambiental del Gobierno de Navarra durante el curso 24-25 (sept-junio), actividades organizadas principalmente por la Guardería de Medio Ambiente en la que se realizan salidas de temática ambiental con el objetivo de hacer una puesta en valor de la fauna, la flora, los usos tradicionales del territorio, interpretación del paisaje, etc.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Programa y acciones concretas dirigidas al público.
352	Comunidad Autónoma del País Vasco	Red Ekoetxea	IHOBE		→Nº programas
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.3.4 Inclusión de programas específicos de EAS en los planes de gestión de los espacios protegidos de la Red Natura 2000.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
353	Comunidad de Madrid	En 4 de los 7 planes de gestión de espacios protegidos de la Red Natura 2000 de la Comunidad de Madrid se incorporan referencias a los programas de educación y sensibilización ambiental realizados en los Centros de la Red. En el año 2024, continuará el desarrollo de los programas de educación ambiental en las cuatro ZEC actuales.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/red-centros-educacion-ambiental	→4 ZECS

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 71

354	Región de Murcia	Plan de educación ambiental dentro del PRUG de San Pedro	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.3.5. Desarrollo de programas de ciencia ciudadana y de aplicación de innovaciones en materia de TICs, especialmente en áreas protegidas y equipamientos de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
355	Cataluña	Desarrollo de programas de Ciencia Ciudadana	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad		→Núm de proyectos desarrollados
356	Comunidad de Madrid	En el marco de los programas de educación ambiental de la Red de Centros se realizan actividades de ciencia ciudadana (por ejemplo registro en Inaturalist de especies identificadas en el entorno de los equipamientos), se colabora en proyectos de ciencia ciudadana (por ejemplo Biodiversidad Virtual) o se participa en eventos (biomaratón)	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://www.biodiversidadvirtual.org/taxofoto/puntos-bv/1618	
357	Región de Murcia	Seguimiento de especies de fauna: censos, fototrampeo, estudio atropellos. Jornada de recogida selectiva y caracterización de residuos. Campaña de sensibilización sobre especies exóticas invasoras. Participación en el Biomaratón de Flora.	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
358	Comunidad Autónoma del País Vasco	Programa Aztertu en la red Ekoetxea	Dirección de Patrimonio Natural	https://www.euskadi.eus/aztertu/	→Nº personas participantes
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		5.4 Impulsar la integración de la EAS en otros espacios y recursos educativos, culturales y sociocomunitarios que trabajan con diferentes perfiles poblacionales.			
ACCIONES DEL PAEAS		5.4.1 Refuerzo técnico y económico de la programación y desarrollo de iniciativas de EAS en los diferentes centros, instituciones y equipamientos que atienden a toda la diversidad de sectores de población.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	→Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
359	Cantabria	Programación de actividades de Educación Ambiental para colectivos especiales.	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://provoca.cantabria.es/	→Nº de actividades específicas o aptas para colectivos especiales: Nº de participantes en actividades específicas o aptas para colectivos especiales:

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 72

360	Castilla y León	Programas de formación y de educación ambiental con personas con discapacidad con la Fundación ADECCO y Plena Inclusión.	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T., Fundación Patrimonio Natural, Fundación ADECCO y Plena Inclusión	https://patrimonionatural.org/ https://praecyl.es/	
361	Castilla-La Mancha	Integración de la EA en la formación de monitores/as y directores/as de actividades juveniles	D.G. Juventud y Deportes (Consejería de Educación, Cultura y Deportes)		→Nº de actuaciones de formación desarrolladas →Nº de personas participantes
362		Programación de campos de voluntariado	D.G. Juventud y Deportes (Consejería de Educación, Cultura y Deportes)		→Nº de campos de voluntariado →Nº de personas participantes
363		Teatro ambiental para poblaciones de mediano y pequeño tamaño, con riesgo de despoblación	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM) con el apoyo de ECOEMBES		→Nº de poblaciones participantes →Nº de personas participantes
364		Colaboración con entidades locales para la celebración de semanas medioambientales u otros eventos	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Nº de actuaciones →Nº de personas participantes
365		Colaboración con centros sociosanitarios y sociocomunitarios en el desarrollo de actuaciones de EA	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Nº de actuaciones →Nº de personas participantes
366	Comunitat Valenciana	Colaboración con La Filmoteca Institut Valencià de Cultura	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental) + IVC	https://ivc.gva.es/es/audio-visuales	→Nº de talleres →Nº de participantes
367	Comunidad de Madrid	Colaboración con FAMMA y Plena Inclusión Madrid. Colaboración con servicios sociales para el trabajo con mayores.	Área de Promoción y Educación Ambiental - Subdirección General de Biodiversidad (Dirección General de Biodiversidad y Gestión Forestal)	https://guadarramariodearena.org/index.php/huertos-terapeuticos	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

6. COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.1 Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.1.1 Colaboración con RTVE y con los distintos medios de comunicación públicos autonómicos para el desarrollo de una programación anual en materia de EAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
368	Canarias	Colaboración con el gabinete de prensa de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad física y Deportes. Para la determinación de contenidos a publicar en RTVE y en otros medios de comunicación públicos de Canarias.	Gabinete de prensa Viceconsejería de Transición Ecológica, Lucha contra el Cambio Climático y Energía		→Nº de colaboraciones
369	Castilla y León	Campañas de comunicación en medios de comunicación	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio		
370		Premios de sostenibilidad para proyectos empresariales en colaboración con el "Norte de Castilla"	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Ordenación del Territorio y periódico "El Norte de Castilla"	https://www.elnortedecastilla.es/economia/actualidad-empresarial/norte-convoca-premios-sostenibilidad-ambiental-20231210003650-nt.html	
371	Castilla-La Mancha	Campaña de comunicación y educación ambiental sobre biorresiduos ¡Los restos de comida al marrón! (Fase II)	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/index.php/buenas-practicas/los-restos-de-comida-al-marron	
372	Extremadura	Incrementar la colaboración con Canal Extremadura Televisión y Canal Extremadura Radio, para seguir dando difusión a nuestros programas y actividades, el rico patrimonio natural de la región y su puesta en valor, así como implementar en su programación anual, espacios dedicados a la EAS.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	
373	Ciudad Autónoma de Melilla	Programa mensual en Onda Cero Melilla sobre Educación, con contenidos de Sostenibilidad, entre otros.	Dirección Provincial		→Nº de programas desarrollados con contenidos de EAS →Contenidos de EAS desarrollados →Interacciones mantenidas durante el programa.

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

374	Región de Murcia	Colaboraciones puntuales: entrevistas en radio, reportajes de cadenas de tv.	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial		
375	Comunidad Autónoma del País Vasco	Contactos con EITB como entidad colaboradora.	Dirección de Patrimonio Natural		→Firma de la carta de adhesión.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.1 Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.1.2 Generar espacios permanentes de reflexión y debate para avanzar hacia una publicidad más responsable en materia de sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
376	Canarias	Aula virtual del Eje 2 de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Blog del Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa	Blog del Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad.	→Nº de publicaciones
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.1 Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.1.3 Elaboración de un manual de buenas prácticas comunicativas en materia de medio ambiente y EAS en los medios de comunicación y redes sociales.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
377	Canarias	Protocolo de publicaciones en el Blog de Educación Ambiental y Sostenibilidad.	Equipo técnico del Servicio de Innovación Educativa		→Grado de satisfacción
378	Castilla-La Mancha	Elaboración de un estudio sobre los programas relacionados con medio ambiente y/o educación ambiental existentes en los medios de comunicación regionales, incluyendo buenas prácticas	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).		→Realización del estudio
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.2 Impulsar la formación a periodistas, comunicadores e informadores en cuestiones relacionadas con la crisis ecológica y social y la sostenibilidad.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.2.1 Promoción de la formación y capacitación de los/as periodistas en materia de medio ambiente, sostenibilidad y EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.2.2 Impulso de la empleabilidad de periodistas especializados en medio ambiente, sostenibilidad y EAS.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.2.3 Desarrollo de acciones formativas y de capacitación específicas en medio ambiente, sostenibilidad y EAS para el personal responsable de comunicación en la administración pública.			

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 75

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.3 Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.3.1 Elaboración una Memoria de EAS, atractiva visualmente, para comunicar las principales actuaciones llevadas a cabo por la AGE en el desarrollo del PAEAS.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
379	Cantabria	Elaboración de Memoria anual de acciones realizadas en torno a la Estrategia Cantabra de Educación Ambiental y el PAEAS	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/estrategi-cantabra-de-educacion-ambiental	→ Realización de la memoria: Sí/no
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.3 Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.3.2 Difusión entre la ciudadanía del compromiso y las actuaciones de las administraciones públicas y respecto a su sostenibilidad como instituciones.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
380	Aragón	Difusión de las distintas actividades mediante RRSS, web, notas de prensa, medios de comunicación (radio y televisión)	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		
381	Illes Balears	Punto de Información Ambiental	Servicio de Calidad y Educación Ambiental.	https://www.caib.es/sites/puntinformacioambiental/es/pagina_inicial-57096/	→ Nº de consultas. → Nº de comunicaciones.
382	Castilla y León	A través de la página web de medio ambiente y del portal de educación y de las memorias anuales que se publican en la web de medio ambiente		https://medioambiente.jcyl.es/web/es/medio-ambiente.html	
383	Castilla-La Mancha	Actuaciones de difusión de buenas prácticas ambientales en las Administraciones Públicas.	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM). Otras Administraciones Públicas.	https://educacionambiental.castillalamancha.es/buenas-practicas	→ Nº de buenas prácticas ambientales identificadas e incluidas en portal web

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 76

384	Cataluña	Campaña de sensibilización ambiental "Equilibrio Natural"	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://espaisnaturals.cat/	<ul style="list-style-type: none"> → Visitas a la web → Nº de falcas publicitarias → Impactos en las redes sociales → Inserciones en prensa → Inserciones en exteriores
385	Comunitat Valenciana	Difusión de las acciones de EA llevadas a cabo por el CEACV a través de sus redes sociales	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/ceacv	<ul style="list-style-type: none"> → Nº de redes sociales → Nº publicaciones en redes sociales
386	Extremadura	Páginas web, RRSS, publicación digital, exposiciones itinerantes.	Dirección General de Sostenibilidad Servicio Conservación de la Naturaleza y Areas Protegidas. Sección EA	http://extremambiente.juntaex.es	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.3 Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.3.3 Crear instrumentos que aglutinen y coordinen información relacionada con la EAS y la sostenibilidad.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
387	Andalucía	Portal Ambiental de Andalucía. Nuevo diseño de contenidos de sensibilización y formación para la sostenibilidad.	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/areas-tematicas/sensibilizacion-formacion	→ Nº de nuevos contenidos web
388	Aragón	Actualización de la información de la Guía de recursos de educación ambiental para centros educativos	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		
389	Cantabria	Actualización de la web del Centro de Investigación del Medio Ambiente	Centro de Investigación del Medio Ambiente	https://cima.cantabria.es/recursos	→ Nº de nuevos recursos de Educación Ambiental en la web
390	Castilla-La Mancha	Difusión de información relacionada con la Educación Ambiental y la sostenibilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Espacio web EA • Boletín EA. • Revista MA • Canal Youtube y Redes Sociales de la Consejería de Desarrollo Sostenible. 	Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM.	Espacio web de Educación Ambiental regional. https://educacionambiental.castillalamancha.es/ -	<ul style="list-style-type: none"> → Boletín mensual de Educación Ambiental. https://educacionambiental.castillalamancha.es/estrategia/bolet%C3%ADn

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

391	Comunitat Valenciana	Elaboración de guías de recursos educativos.	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/va/web/ceacv/recursos	→Nº de guías
392		Jornadas técnicas sobre recursos educativos para la educación ambiental	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)	https://mediambient.gva.es/es/web/ceacv/ceacv	→Nº de jornadas →Nº de personas participantes
393	Comunidad Foral de Navarra	Realización de un inventario actualizado de los recursos económicos, técnicos y humanos e iniciativas y programas de EAS existentes en Navarra.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Inventario realizado en 2023, a falta de publicación del documento definitivo en 2024.
394		Actualización de la guía de recursos de educación ambiental para centros escolares.	Dirección General de Medio Ambiente. Departamento de Desarrollo Rural y Medio Ambiente. Gobierno de Navarra		→Inventario realizado en 2023, a falta de publicación del documento definitivo en 2024.
395	Comunidad Autónoma del País Vasco	Desarrollo de la plataforma y el canal de EAS.	Dirección de Patrimonio Natural		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.4 Impulsar la participación ciudadana, la construcción colectiva y el trabajo en red como instrumentos esenciales para la transición ecológica y justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.4.1 Promoción y apoyo de espacios inclusivos de participación pública donde se fomenten cambios en estilos de vida adaptados a la emergencia climática y ambiental y la transición ecológica justa.			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
396	Castilla y León	1.-Talleres en el PRAE y Casas del Parque	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T., Fundación Patrimonio Natural, Fundación ADECCO y Plena Inclusión	https://patrimonionatural.org/ https://praecyl.es/	
397		2-Mercado ecológico	Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y O.T., Fundación Patrimonio Natural, Fundación ADECCO y Plena Inclusión	https://patrimonionatural.org/ https://praecyl.es/	

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

398	Cataluña	Organización de procesos de participación ciudadana relacionados con políticas ambientales	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://participa.gencat.cat/?locale=es	→Nº de procesos realizados
399	Región de Murcia	Fundown Región de Murcia. Escuela de Vida: Campaña contra el cambio climático. Campañas “Libera 1 m2” con asociaciones vecinales de los Parques Regionales.	SDG Planificación, Biodiversidad, Caza y Pesca Fluvial	cambio_climatico (fundown.org)	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PAEAS		6.4 Impulsar la participación ciudadana, la construcción colectiva y el trabajo en red como instrumentos esenciales para la transición ecológica y justa.			
ACCIONES DEL PAEAS		6.4.2. Apoyo a redes y estructuras de colaboración (foros, jornadas, seminarios...).			
Nº de ORDEN	COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPONSABLE	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
400	Andalucía	Colaboración con GREENCITIES & S-MOVING	Junta de Andalucía. Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente y Economía Azul. Secretaría General de Medio Ambiente, Cambio Climático y Economía Azul.	https://greencities.fycma.com/ GREENCITIES & S-MOVING está organizada por el Ayuntamiento de Málaga y FYCMA, y ha contado con la colaboración de la Consejería de Sostenibilidad, Medio ambiente y Economía Azul como A“Golden Partner”	→Nº de participantes: empresas y entidades, ciudades y municipios, representantes municipales, expertos, profesionales, países representados, expositores, participantes en Foros y participantes en Networking,
401	Aragón	Organización de jornadas, talleres, encuentros, etc. y participación en eventos organizados por otras entidades	Dirección General de Educación Ambiental. Departamento de Medio Ambiente y Turismo		→Nº de participaciones
402	Castilla-La Mancha	Foro juvenil sobre educación ambiental	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://educacionambiental.castillalamancha.es/	→Nº de personas participantes
403		Jornadas sobre Economía Circular “II Semana Circular”	D.G. Economía Circular y Agenda 2030 (Consejería de Desarrollo Sostenible JCCM).	https://economia-circular.castillalamancha.es/semana-circular	→Nº de personas participantes
404	Cataluña	Consolidación del grupo de trabajo de Comunicación en el marco del Congreso Nacional de EA permanente	SDG de Educación Ambiental, Naturaleza y Sociedad	https://www.cnea.cat/	→Nº de acciones impulsadas por este grupo

Actuaciones programadas en 2024 por las Comunidades Autónomas

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 79

405	Comunitat Valenciana	Participación y apoyo a eventos organizados por otras entidades	Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (Servicio de Educación Ambiental)		→Nº de actos oorganizados por otras entidades en los que se ha participado
406	Comunidad Foral de Navarra	Continuar con las reuniones del Grupo de Trabajo Técnico de las Escuelas Sostenibles(Dpto. Educación, Dpto. de Medoambiente y Desarrollo Riral, Mancomunidades, Ayuntamiento de Pamplona y Planetario)	El Negociado de Programas Formativos(Sección de Formación y Calidad del Dpto. de Educación)		→Se ha reunido tres veces al año. →Ha coordinado las actuaciones con las Escuelas Sostenibles. →Ha organizado la Jornada de escuelas sostenibles
407	Comunidad Autónoma del País Vasco	Colaboración con la RCE Euskadi-Navarra.	Dirección de Patrimonio Natural		

3

**Actuaciones
programadas por
otras administraciones**

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 81

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
1.1 Integrar la EAS en las políticas públicas y estructuras administrativas.	1.1.1 Incorporación de propuestas de educación, comunicación, capacitación y participación de carácter socioambiental en leyes, planes y programas, en desarrollo o por desarrollar, de las administraciones públicas.					
	1.1.2 Elaboración y ejecución de documentos estratégicos autonómicos de EAS.					
	1.1.3 Elaboración y ejecución de Planes o Programas de EAS en las Entidades Locales.					
	1.1.4 Promoción de unidades de EAS en los organigramas de las administraciones autonómicas y locales.					
	1.1.5 Promoción de redes y grupos de trabajo, encuentro, coordinación y colaboración entre las entidades locales y su propia comunidad autónoma, para coordinar las políticas públicas de EAS.	1	Encuentros con entidades locales para mostrar actuaciones de mejora ambiental en espacios fluviales y establecer acuerdos.	Confederación Hidrográfica del Segura		
		2	Participación Pública con entidades locales para mostrar las actuaciones de mejora de conectividad en espacios fluviales y establecer acuerdos en el marco del proyecto LIFE16 IPE/ES/00019	Confederación Hidrográfica del Duero	www.lifeduero.eu	→Nºreuniones
1.1.6 Impulsar la coherencia ambiental de instituciones y equipamientos públicos como refuerzo ilustrativo de las intervenciones educativas y formativas.						
1.2 Formar y capacitar a los profesionales del sector público en materia ambiental y sobre la utilización de los instrumentos sociales (educación, comunicación, participación) como herramientas clave para avanzar hacia la sostenibilidad.	1.2.1 Promoción de la formación del personal público en EAS, transición ecológica y sostenibilidad.	3	"Encuentros con profesionales de entidades locales y otras administraciones para avanzar en la gestión de recuperación del bosque de ribera. Actuaciones puntuales que se realizan a demanda de las entidades o cuando se detecta una necesidad durante la realización de proyectos de recuperación ambiental. "	Confederación Hidrográfica del Segura		

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
1.3 Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.	1.3.1 Incorporación en la futura Ley de Menorazgo del apoyo a proyectos de EAS y de contribución a la cultura de la sostenibilidad.					
	1.3.2 Incorporación de partidas económicas específicas para la EAS en los programas relacionados con la transición ecológica.	4	Plan PIMA Eventos Adversos (2024-2028). Fondos territorializados a través de comunidades y ciudades autónomas, que contribuirán al desarrollo, en el ámbito local, del Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático 2021-2030. Orientados a la realización de programas piloto de sensibilización y capacitación de personas y comunidades que se encuentran en circunstancias de elevada exposición y vulnerabilidad ante riesgos por altas temperaturas y/o incendios en la interfaz urbano-forestal.	Oficina Española de Cambio Climático. MITECO	https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/planes-y-estrategias/pimas.html	→Reparto de fondos (7,5 millones de euros) entre las comunidades y ciudades autónomas
		5	“Programa piloto de educación ambiental para la CH Cantábrico, iniciado en septiembre de 2023 con la impartición de talleres dirigidos a colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias y Cantabria y la creación de la web www.educantabrico.es. Durante 2024 se continuará con la impartición de talleres en 3º-6º de primaria, se desarrollará una plataforma de aprendizaje basada en el juego, se diseñarán y ejecutarán actividades de educación ambiental para otros públicos objetivo y se diseñará e instalarán paneles divulgativos en puntos cerca de ríos, sobre la importancia de la conservación del agua y los ríos. El presupuesto disponible en la encomienda de gestión en ejecución para 2024 es 215.056,87 €.”	Confederación Hidrográfica del Cantábrico	www.educantabrico.es	→Nº talleres organizados →Nº participantes
		6	Actividades de voluntariado, participación y educación ambiental en la cuenca del Duero en el marco del Plan Hidrológico de Cuenca y el Proyecto integrado LIFE 16 IPE/ES/019 DUERO	Confederación Hidrográfica del Duero	www.lifeduero.eu	→Nº asistentes →Nº actividades
		7	Diseño de programas de voluntariado ambiental en el ámbito del Dominio Público Hidráulico			

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 83

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
1.3 Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.	1.3.2 Incorporación de partidas económicas específicas para la EAS en los programas relacionados con la transición ecológica.	8	Inclusión de partidas presupuestarias para difusión, educación ambiental y voluntariado para el control de especies invasoras, la recuperación del bosque de ribera y la mejora del estado fluvial en la Demarcación Hidrográfica del Segura.	Confederación Hidrográfica del Segura		
		9	Participación y desarrollo de charlas y actividades educativas y participativas en centros educativos de diferentes niveles (Primaria, ESO, Ciclos Formativos, Universitario) en el marco del Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad (eje 3, acción 3.4.3.).			
		10	Inclusión de actividades para estudiantes en el Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad para el acercamiento de la población a los ecosistemas fluviales y a los organismos de gestión (eje 3, acción 3.4.3.) y			
		11	Puesta en marcha de un Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad para el acercamiento de la población a los ecosistemas fluviales y a los organismos de gestión (eje 3, acción 3.4.3.) que estará disponible para la población general a través del programa de la Casa del Agua (acción 5.2.2.).			
		12	Participación en jornadas de formación y capacitación sobre recuperación ambiental en ámbito fluvial.			

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EAS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
1.3 Proporcionar recursos económicos diversificados y suficientes para el desarrollo de la EAS en las políticas públicas.	1.3.2 Incorporación de partidas económicas específicas para la EAS en los programas relacionados con la transición ecológica.	13	Programa de visitas al CEA del Río Tajo en Cazalegas (Toledo)	Confederación Hidrográfica del Tajo	http://www.chtajo.es/Servicios/Biodiversidad/InterpretaTajo/Paginas/default.aspx	
		14	Programa para la sensibilización y educación ambiental "EL RÍO PASA POR TU COLE"		http://www.chtajo.es/Servicios/Biodiversidad/RioPasaCole/Paginas/default.aspx	
		15	Servicio de atención al visitante y obras de adecuación del Centro de Interpretación del Río Tajo en Zaorejas (Guadalajara)		http://www.chtajo.es/Servicios/Biodiversidad/Paginas/CentroZaorejas.aspx	
		16	Construcción del Centro de Interpretación del Río Tajo y Henares y de su dotación expositiva en Alcalá de Henares (Madrid).			
		17	Presentación de publicaciones para la divulgación de los valores ambientales de la cuenca			
		18	Concurso "Exploro mi Río: mi Tesoro de Agua cercano"		http://www.chtajo.es/Servicios/Biodiversidad/exploromirio/Paginas/default.aspx	
	1.3.3. Creación de una línea de financiación a proyectos de EAS en las convocatorias de ayudas públicas.	19	Convocatoria de proyectos de voluntariado para entidades locales.	Confederación Hidrográfica del Segura		

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 85

2. INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE EAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
2.1. Mejorar la calidad e innovar en el diseño y desarrollo de programas, proyectos y actividades de EAS para que sean acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.	2.1.1. Promoción de un seminario técnico permanente sobre calidad de EAS de carácter plurisectorial, que elabore un 'Documento guía de criterios de calidad' en las políticas y programas de EAS.					
	2.1.2. Promoción de grupos de trabajo mixtos de gestores, educadores/as e investigadores/as para que incorporen, en las acciones educativas, los nuevos retos y políticas ambientales y sociales y económicas.	20	Reuniones intersectoriales para el diseño del Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad (eje 3, acción 3.4.3.).	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	2.1.3. Creación de mecanismos de reconocimiento de proyectos innovadores (premios, menciones, distinciones, etc.) en materia de sostenibilidad ambiental y EAS.					
2.2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo-ambientales.	2.2.1. Incorporación en las líneas de financiación pública existentes del desarrollo de la innovación y la investigación en EAS.					
	2.2.2. Fomento de la innovación y mejora de las acciones y programas de EAS de los equipamientos y centros específicos a través de la colaboración con equipos de investigación especializados, con programas de investigación-acción.	21	"Proyecto europeo ECF4CLIM. CIEMAT. Investigación en sostenibilidad: actividad para el fomento de nuevos itinerarios curriculares. IES Itaca (Sevilla)"	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / IES Itaca (Sevilla), USE y CSIC"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de nuevos itinerarios curriculares dentro del Programa "Jovenes con Investigadores". Red FAB-IDI
	2.2.3. Conexión de los programas de EAS con museos, centros culturales y de arte para incluir la dimensión artística y creativa en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales.					
	2.2.4. Creación de convocatorias de becas a proyectos fin de grado, fin de máster y doctorado con enfoque de sostenibilidad ambiental en el ámbito autonómico.					

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 86

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.1. Generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa.	3.1.1. Incorporación al currículo educativo de las competencias para la sostenibilidad que favorezcan la consecución de los ODS establecidos por la Agenda 2030, incluyendo su despliegue en España a través de la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030.					
	3.1.2. Desarrollo de proyectos EAS con un enfoque interdisciplinar y generación de espacios de colaboración en los centros educativos.	22	En el marco del proyecto ECF4CLIM el CIEMAT está trabajando con la Universidad Autónoma de Barcelona para potenciar los espacios verdes que nos rodean, que hoy están descuidados. Impulsar espacios de enseñanza al aire libre y más espacios de ocio y actividades.	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / UAB"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de espacios verdes usados para enseñanza al aire libre y ocio
	3.1.3. Incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad e incorporación de objetivos de aprendizaje, competencias y asignaturas relacionados con la sostenibilidad.	23	Proyecto europeo ECF4CLIM. Puesta en marcha de la plataforma digital para promover el aprendizaje activo y la participación ciudadana a través de juegos adaptados a los niveles educativos, herramientas (calculadora huella ambiental, simulaciones eficiencia energética) soluciones IoT y espacio de aprendizaje.	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / ISQ / Trebag"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de visitas a la plataforma digital
3.2. Habilitar programas de formación del profesorado conformes a las necesidades del cambio.	3.2.1. Desarrollo de acciones formativas dirigidas a los diferentes agentes universitarios centradas en la gestión del cambio hacia la sostenibilidad.					
	3.2.2. Integración de la educación ambiental para la sostenibilidad como dimensión relevante en la formación de recursos humanos en las universidades.					
	3.2.3. Inclusión de la EAS en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación de los equipos directivos de los centros educativos y formativos.	24	Curso CTIF 2024: "Marco europeo de competencias en sostenibilidad en educación" destinado a profesores de educación primaria, secundaria y formación profesional. Organización conjunta entre el CIEMAT y la CAM dentro del proyecto ECF4CLIM.	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / CTIF Madrid Sur (CAM)"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº asistentes al curso

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 87

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.	3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).	25	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM. Trabajo en colaboración con Arba, CEIP Mozart, IES Itaca y UAB para el desarrollo de iniciativas relativas a alimentación:</p> <p>* CEIP Mozart: Mejora el huerto, plantación de árboles en el perímetro del colegio y visita al vivero de Arba (Tres Cantos) para hacer prácticas sobre cuidados de árboles. Y realización de talleres sobre alimentación sostenible y saludable destinados a los alumnos de 5º y 6º de primaria</p> <p>* IES Itaca: Desarrollo de un huerto para cultivo de hortalizas, etc. como apoyo a actividades formativas.</p> <p>* Universidad Autónoma de Barcelona: reflexión sobre la comida que se ofrece en los restaurantes y cafeterías del campus, incluyendo opciones más saludables, sostenibles y socialmente justas, que privilegie criterios sanitarios, ambientales y sociales (soberanía alimentaria). Y desarrollo de un Plan para minimizar el desperdicio de alimentos.</p>	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT)/ Arba / CEIP Mozart / IES ITACA / UAB"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de intervenciones realizadas en cada centro
		26	Proyecto europeo ECF4CLIM. Instalar sensores de contaminación atmosférica. Monitoreo de la calidad del aire en el colegio y en las viviendas de algunos alumnos. UAB	CIEMAT / UAB	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de sensores instalados

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 88

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.	3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).	27	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM. Proyectos dirigidos a la concienciación del alumnado en materia de sostenibilidad y economía circular:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Programa Educación ambiental. Estancia de alumnos de primaria en Umbralejo en convivencia con alumnos de Cogolludo - Escuela de Naturaleza. CEIP Mozart/OAPN * Programas ambientales. Conciencia de sostenibilidad. Conciencia dinámica (para estudiantes). Participación de los alumnos en programas de educación ambiental IES Ítaca (Sevilla) * Motivar a los estudiantes a involucrarse y movilizarse por causas ambientales, globales, de justicia social, etc. Promover el voluntariado ambiental en el campus (en condiciones dignas). UAB * Uso adecuado de los contenedores de clasificación de residuos: Sensibilización en la recogida selectiva de residuos, especialmente en el patio del colegio. IES Ítaca (Sevilla) * Reciclaje de residuos: Programa de sensibilización y formación en los puntos de reciclaje locales. IES Ítaca (Sevilla) 	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / OAPN / CENEAM Pueblos Educativos - Umbralejo IES Ítaca UAB"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de intervenciones realizadas en cada centro
		28	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM. Normativa interna de reparación de equipos de Secundaria: Implantar una norma interna que priorice la reparación sobre la adquisición en caso de averías de los equipos. IES Ítaca (Sevilla)</p>	CIEMAT/ IES Ítaca	https://www.ecf4clim.net/	→Desarrollo e implantación de la norma

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 89

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.3. Impulsar la renaturalización de los centros educativos como un ejercicio de coherencia institucional que refuerce las intervenciones educativas.	3.3.1. Incorporación de la EAS en el Proyecto Educativo de Centro (PE).	29	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM.</p> <p>* Mercadillo de ahorro de emisiones de CO2 y H2O de intercambio de ropa usada en la comunidad escolar. CEIP Mozart</p> <p>* Fomentar la reutilización de objetos. Organizar servicios de intercambio de materiales en el campus. Se podrían realizar ferias, mercados de trueque, etc., también en colaboración con los pueblos vecinos. UAB</p> <p>* Hacer un uso más eficiente del espacio gestionando los horarios (aprovechar mejor las aulas climatizadas). Crear espacios más comunes y confortables; Fomentar y posibilitar el coworking entre docentes. UAB"</p>	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / CEIP Mozart / UAB"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de intervenciones realizadas en cada centro
		30	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM. Talleres sobre alimentación sostenible y saludable destinados a los alumnos de 5º y 6º de primaria del colegio CEIP Mozart, centro de demostración del proyecto ECF4CLIM</p>	"Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / CEIP Mozart / Cooperativa Garua"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de talleres realizados →Nº de alumnos participantes

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 90

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.	3.4.1. Fomento y apoyo de la participación del alumnado y el profesorado en campañas públicas ambientales, intervenciones sociales y cuantas iniciativas propicien situaciones de aprendizaje ambiental y social.	31	<p>Proyecto europeo ECF4CLIM. En colaboración con la Universidad Autónoma de Barcelona se han desarrollado diferentes actuaciones dirigidas a la concienciación en materia de comunicación y movilidad sostenible.</p> <p>* Hacer más visibles las acciones de mejora que se lleven a cabo y difundir recomendaciones, buenas prácticas, etc.</p> <p>* Actividades de concienciación sobre la movilidad sostenible dentro del campus y fomento de los trayectos a pie y en autobús.</p>	Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT)/ UAB"	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de actuaciones realizadas
		32	Fomento de actividades participativas y de acuerdos de apadrinamiento de espacios fluviales por parte de centros educativos y de organizaciones ambientales, vecinales y locales.	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	3.4.2. Impulso del trabajo en Red para la Educación Ambiental y para la Sostenibilidad.					

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 91

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.	3.4.3. Diseño de actividades variadas, en contextos y temáticas diversos, donde el alumnado aplique sus competencias en la puesta en marcha de acciones para la transformación y mejora de su entorno escolar, físico y social.	33	<p>En colaboración con las citadas entidades se han realizado actuaciones para fomentar la eficiencia energética y el uso de energías renovables en centros de educativos, así como concienciar al alumnado sobre estos aspectos:</p> <p>* En CEIP Mozart: Instalación paneles solares para autoconsumo; Instalación de ventanas aislantes; Instalación de contenedores para materia orgánica.</p> <p>* IES Ítaca (Sevilla): Formación y seguimiento de la instalación solar fotovoltaica instalada en el instituto y su impacto en el gasto eléctrico; Control de temperatura asistido por aspersores de agua para disminuir la temperatura durante los meses cálidos; Pérgolas con vegetación; Medición del impacto de la sombra proyectada por los árboles Estudio de bioclimatización; Apoyo a actividades en espacios verdes.</p> <p>* Universidad Autónoma de Barcelona: Actuaciones en patios interiores y espacios verdes para hacerlos más amables, útiles, abiertos e integrados en la vida del centro; Mejora del aislamiento térmico; Instalación de mamparas o cubiertas vegetales en tejados y paredes, así como mecanismos de ahorro energético.</p>	Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas (CIEMAT) / CEIP Mozart / IES Ítaca (Sevilla) / Universidad de Sevilla / UAB	https://www.ecf4clim.net/	→Nº de intervenciones realizadas en cada centro
		34	<p>En 2024 se abrirá la décima convocatoria de los Premios Aprendizaje-Servicio, se celebrará el XVII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio, se organizará un seminario de Formación de Formadores, se celebrarán encuentros de intercambio de experiencias APS (Interaps), se realizarán formaciones externas y se prevé publicar una guía sobre Aprendizaje-servicio y ayuntamientos.</p>	Red Española de Aprendizaje-Servicio (RedAPS)	https://www.aprendizajeservicio.net/	→Publicación de la convocatoria de Premios APS. →Fecha de celebración y Nº participantes en el encuentro anual. →Fecha de celebración →Nº participantes en el seminarios. →Nº encuentros Interaps celebrados. →Publicación de la guía.

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

3. INTEGRACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMATIVO						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
3.4. Diseñar e implementar programas y proyectos coordinados con el contexto comunitario de los centros educativos y de las universidades que impulsen la transición ecológica justa.	3.4.4. Promoción y financiación de acciones de coordinación intra e intercentros educativos y formativos orientadas a la creación de escenarios y redes de investigación, colaboración, innovación e intercambio de buenas prácticas en sostenibilidad.					
	3.4.5. Coordinación de actividades y programas entre centros educativos y equipamientos de EAS para establecer sinergias					

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 93

4. PROFESIONALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA EAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
4.1 Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS.	4.1.1 Consolidación y refuerzo de programas vinculados a la EAS dentro de las administraciones públicas, incorporando el suficiente personal técnico dedicado a la EAS.	35	Previsión de personal para el Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad para el acercamiento de la población a los ecosistemas fluviales y a los organismos de gestión (eje 3, acción 3.4.3.).	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	4.1.2 Refuerzo de los recursos técnicos del CENEAM (OAPN), como centro de referencia de la EAS en la AGE.					
	4.1.3 Fomento de la empleabilidad de profesionales de la EAS en las empresas y el tercer sector en el marco de las iniciativas de fomento del empleo verde y de la economía social y solidaria.	36	Financiación de convocatorias para la presentación de proyectos de voluntariado para la realización de actuaciones de mejora ambiental en cauces por parte del tercer sector (eje 1, acción 1.3.3) que permiten la contratación de personal.	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	4.1.4 Impulso de la negociación de un convenio sectorial marco a nivel estatal para el sector de la EAS y su adaptación a los contextos autonómicos.					
	4.1.5 Fomento de la homologación y acreditación de la experiencia profesional.					
	4.1.6 Impulso de la presencia de educadores/as ambientales en ámbitos y sectores donde su implantación es escasa.	37	Contratación de 2 educadores ambientales para realización de talleres ambientales y divulgación ambiental en la Casa del Agua	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	4.1.7 Elaboración y difusión de un inventario de entidades, equipamientos, empresas y profesionales de EAS a nivel estatal.					
4.2 Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS y de los/as trabajadores/as en general para abordar los retos de la emergencia climática y la transición ecológica.	4.2.1 Refuerzo y mejora de los programas formativos para las personas implicadas en iniciativas y programas de EAS.					
	4.2.2. Refuerzo de la sensibilización, formación y capacitación -inicial y continua- de las personas trabajadoras en materia socioambiental, con contenidos adaptados a los diferentes sectores y especialidades.					

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

4. PROFESIONALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA EAS						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
4.3 Reactivar y reforzar el tejido profesional y asociativo de la EAS, impulsando procesos de organización interna y reconocimiento social de los profesionales y agentes de la EAS.	4.3.1 Establecimiento de instrumentos de apoyo y financiación para las asociaciones del campo de la EAS y para la reactivación de la Federación Española de Educación Ambiental.					
	4.3.2 Impulso a la celebración de jornadas estatales, territoriales y temáticas en torno a la EAS como herramienta de impulso para el sector y las asociaciones y colectivos de educadoras ambientales.	38	Participación en jornadas relacionadas con la recuperación ambiental en espacios fluviales y muestra de las actuaciones y fomento de divulgación y voluntariado ambiental.	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 95

5. ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
5.1 Reforzar los Equipamientos de EAS como espacios sociocomunitarios polivalentes de capacitación e innovación ecológica y social.	5.1.1 Refuerzo del papel de los Equipamientos de EAS como recursos sociocomunitarios polivalentes.					
	5.1.2 Impulso, mediante apoyo técnico y económico, a la conversión de los equipamientos de EAS en instalaciones ecoeficientes.	39	Casa del Agua (acción 5.2.2.): mejora de la eficiencia energética de la instalación durante su remodelación.	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
5.2 Fortalecer el funcionamiento de los equipamientos de EAS, sus equipos de trabajo y los recursos con que cuentan.	5.2.1 Desarrollo de instrumentos financieros, técnicos y formativos e incorporación de nuevas tecnologías que permitan mejorar la actividad y el funcionamiento de los equipamientos de EAS.	40	Casa del Agua (acción 5.2.2.): el diseño de la remodelación e inclusión de nuevas tecnologías para la gestión del centro para la difusión ambiental.	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
		41	Durante el año 2024 se van a realizar encuentros para el intercambio de experiencias, participación en el Seminario de Equipamientos y en el Seminario de Entidades y Redes de Profesionales de la EAS del CENEAM, proyectos de investigación y distintas acciones colectivas que se visibilizarán en redes sociales en colaboración con otras entidades, asociaciones, editoriales, etc.	Red de Equipamientos de Educación Ambiental, Entidades y Personas (Red EqEA)	<p>Blog: https://redea.wordpress.com/</p> <p>mapa de equipamientos a nivel estatal: https://redea.wordpress.com/mapa/</p> <p>perfiles en Instagram, Facebook y Twitter</p>	<p>→Realización de al menos un encuentro para el intercambio de experiencias.</p> <p>→Participación en al menos un foro de representación del sector.</p> <p>→Participación en al menos un estudio de investigación.</p> <p>→Realización de al menos una acción colectiva al año.</p> <p>→Realización de al menos 10 publicaciones al año en RRSS.</p>

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 96

5. ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
5.3 Fortalecer la EAS en los recursos de uso público e instalaciones de las áreas protegidas, desarrollando enfoques acordes a las necesidades de la transición ecológica justa.	5.3.1 Apoyo técnico y económico a la incorporación de programas de EAS en las ofertas culturales, de servicios sociales, de ocio, ecoturismo y turismo en áreas protegidas.					
	5.3.2 Refuerzo de la implicación en las áreas protegidas de todos los agentes sociales, a través de acciones y herramientas de EAS, en especial mediante el desarrollo de procesos y planes de participación que permitan avanzar hacia una gestión participativa de las áreas protegidas.	42	Inclusión de acuerdos de apadrinamiento y custodia de espacios fluviales con entidades del tercer sector (locales y ambientales) y centros educativos (eje 3, acciones 3.4).	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	5.3.3 Elaboración de programas de información, comunicación, educación ambiental e interpretación del patrimonio para las áreas protegidas con un enfoque de transición ecológica justa y arraigo en el territorio.	43	Puesta en marcha de un Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad para el acercamiento de la población a los ecosistemas fluviales y a los organismos de gestión (eje 3, acción 3.4.3).	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		
	5.3.4 Inclusión de programas específicos de EAS en los planes de gestión de los espacios protegidos de la Red Natura 2000.					
	5.3.5. Desarrollo de programas de ciencia ciudadana y de aplicación de innovaciones en materia de TICs, especialmente en áreas protegidas y equipamientos de EAS.	44	Inclusión de propuestas de Ciencia Ciudadana en el Programa de Educación Ambiental y para la Sostenibilidad para el acercamiento de la población a los ecosistemas fluviales y a los organismos de gestión (eje 3, acción 3.4.3).	Confederación Hidrográfica del Segura, O.A.		

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 97

5. ESCENARIOS Y ESPACIOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
5.4 Impulsar la integración de la EAS en otros espacios y recursos educativos, culturales y sociocomunitarios que trabajan con diferentes perfiles poblacionales.	5.4.1 Refuerzo técnico y económico de la programación y desarrollo de iniciativas de EAS en los diferentes centros, instituciones y equipamientos que atienden a toda la diversidad de sectores de población.					
6. COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
6.1 Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios.	6.1.1 Colaboración con RTVE y con los distintos medios de comunicación públicos autonómicos para el desarrollo de una programación anual en materia de EAS.					
	6.1.2 Generar espacios permanentes de reflexión y debate para avanzar hacia una publicidad más responsable en materia de sostenibilidad.					
	6.1.3 Elaboración de un manual de buenas prácticas comunicativas en materia de medio ambiente y EAS en los medios de comunicación y redes sociales.					

Actuaciones programadas por otras administraciones

Contribuciones de otras administraciones al programa de trabajo para el año 2024 del
Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Pág. 98

6. COMUNICACIÓN, DIVULGACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	Nº de ORDEN	Actuaciones a desarrollar en 2024 que encajan con acciones del PAEAS	Organismo responsable (a nivel de SDG o menor)	Información adicional (Enlace a una web, si es que existe)	Indicadores para evaluar el cumplimiento de esta actuación a finales de año
6.2 Impulsar la formación a periodistas, comunicadores e informadores en cuestiones relacionadas con la crisis ecológica y social y la sostenibilidad.	6.2.1 Promoción de la formación y capacitación de los/as periodistas en materia de medio ambiente, sostenibilidad y EAS.					
	6.2.2 Impulso de la empleabilidad de periodistas especializados en medio ambiente, sostenibilidad y EAS.					
	6.2.3 Desarrollo de acciones formativas y de capacitación específicas en medio ambiente, sostenibilidad y EAS para el personal responsable de comunicación en la administración pública.					
6.3 Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras.	6.3.1 Elaboración una Memoria de EAS, atractiva visualmente, para comunicar las principales actuaciones llevadas a cabo por la AGE en el desarrollo del PAEAS.					
	6.3.2 Difusión entre la ciudadanía del compromiso y las actuaciones de las administraciones públicas y respecto a su sostenibilidad como instituciones.					
	6.3.3 Crear instrumentos que aglutinen y coordinen información relacionada con la EAS y la sostenibilidad.					
6.4 Impulsar la participación ciudadana, la construcción colectiva y el trabajo en red como instrumentos esenciales para la transición ecológica y justa.	6.4.1 Promoción y apoyo de espacios inclusivos de participación pública donde se fomenten cambios en estilos de vida adaptados a la emergencia climática y ambiental y la transición ecológica justa.					
	6.4.2. Apoyo a redes y estructuras de colaboración (foros, jornadas, seminarios...).	45	Participación en encuentros y jornadas intersectoriales relacionadas con la recuperación ambiental en espacios fluviales (eje 4, acción 4.3.2).	Confederación Hidrográfica del Segura		

CONTRIBUCIONES DE OTRAS ADMINISTRACIONES AL PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL AÑO 2024 DEL PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Abril 2024

