

RESULTADOS DE LA SESIÓN SOBRE EL DEBATE 2: UNA CRISIS POLIÉDRICA

Durante las IV Jornadas de Educación Ambiental (20-22 de junio de 2022) tuvieron lugar sesiones en plenario y sesiones en las que los/as participantes se dividieron en grupos más pequeños y trabajaron en varios espacios simultáneos. En estas sesiones en grupo reducido se trabajó en torno a los 6 ejes del PAEAS y 7 temáticas estratégicas para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

A continuación, se indican los principales resultados de la sesión dedicada al debate 2, que son fruto de la participación, reflexión y deliberación de todas las personas que acudieron a esta sesión.

REFLEXIONES Y PREGUNTAS

PRINCIPALES IDEAS

- La situación que estamos viviendo es la del decrecimiento que existe ya y el colapso va a llegar de un momento a otro. Hay que preparar a la sociedad para todo esto.
- Hay que preparar la educación para el decrecimiento desde la resiliencia: los huertos, el consumo responsable etc.
- Esta crisis es también una crisis de percepción. Las personas no sabemos las repercusiones reales de las acciones que tenemos.
- Se recomienda la lectura de “Antes que la naturaleza muera” de JEAN DORST.
- La gente adulta tenemos la dificultad para integrar la información que tenemos y para percibir las relaciones entre las cosas, las interconexiones, las causas de lo que hacemos.
- La biodiversidad también es un concepto complicado de explicar. Hemos puesto el foco en las especies emblemáticas y nos hemos olvidado de la parte de abajo del iceberg.
- Hay tanta tarea por hacer que nos asusta enfrentarnos a todo lo q hace falta. Voy a resaltar dos cosas:
 - Es urgentísimo recuperar el sentido comunitario y desechar el de “ganar el más fuerte”. Es necesario recuperar también la ayuda mutua.
 - Y también, aunque parezca contradictorio, hay que recuperar el sentido libertario, el individualizado, para no arrodillarnos ante las modas, las corrientes, los empujones hacia lo que el sistema quiere... y esta libertad la estamos perdiendo muchísimo
 - Son dos tareas que hay q recuperar
 - También es importante saber cómo funcionan nuestros chacras y revisar toda la parte emocional
- ¿Cómo se comunica el colapso? Tenemos la esperanza de que las soluciones tecnológicas nos solucionen el problema y no nos preocupamos de comunicar y educar en estos conceptos reales: decrecimiento, colapso, ... pero no trabajamos en ello.
- El mismo Eduardo García plantea que con el alumnado hay que hablar de

esto, pero ofreciendo ventanas para la esperanza. Como ha hecho Charo en su intervención, que en cada punto nos ha dado ejemplos de lo que se está haciendo.

- Es muy importante ofrecer estas ventanas de esperanza, decir siempre “haz”, “ponte a hacer algo” Si empiezas formando parte de un grupo de consumo seguro que acabas sabiendo lo que le pasa las personas productoras, etc. Estos son *los círculos virtuosos*. Engancharte a estas situaciones, que además generan bienestar, son enganches a otras cosas y otras experiencias aprovechando los aprendizajes comunitarios.
- Tampoco hay que ser heroínas y héroes ... e intuimos.
- Cuando se habla de educación ambiental se llega a un 5%, otro 5% se entera de algo y el 80% no responde. Seguramente todas las personas somos conscientes de lo que ha planteado Charo, pero ¿qué pasa con el resto de gente?
- Pocas veces hablamos de abordar el crecimiento poblacional como especie. A veces los colapsos se producen cuando hay demasiado aumento como especie.
- Es importante tomarse tiempo, reconectar con la naturaleza y para regenerar ese sentido de comunidad, lazos ... y eso no se consigue sin tiempo.
- Nuestra labor es poner esas semillas, crear esos imaginarios.

GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO 1	
IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Estímulo del espíritu comunitario en los centros educativos. • El decrecimiento es una realidad. • El consumismo forma parte de nuestro marco cultural y, por tanto, debería ser modificable. • El contacto con el medio natural sigue siendo clave para despertar la sensibilización medioambiental. • Pensar en escenarios posibles e imaginables. • ¿Cómo comunicamos el colapso? ¿Cómo comunicamos cómo vamos a sobrevivir? • Tomar tiempo para darse cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar paralelamente lo sistémico y la interrelación en EA con las causas/efectos inmediatos. • Aumentar la concienciación global conectando las vivencias personales con la problemática global. • Entrenar en procesos comunitarios: a participar también se aprende. • Orientar hacia el respecto a la diversidad, en el ámbito académico, educativo, etc. Sentirse respetado en cada diversidad da fuerza para participar. • Abrazar la rebeldía.

<p>donde estamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salir de nuestra realidad y volver ayuda a conocer la propia realidad. ● Analizar a qué le damos valor: ¿qué valores nos mueven? ● Incrementar campañas/programas colaborativos. ● Trabajar a nivel local: la solución de los problemas ambientales en el territorio. ● Trabajar la urgencia a partir de programas de transformación social y ambiental. ● Potenciar una nueva percepción del entorno y sus problemas para pasar a la acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de referencias. Espacios de intercambio. ● Trabajar para romper con el dominio de la naturaleza: vínculo amoroso con la naturaleza. Espacios de emoción que hace movilizar. ● Generar acciones y tiempo para que las comunidades piensen en escenarios posibles e imaginables. ● Generar diálogos, abrir la educación ambiental a muchas disciplinas. ● Ofrecer formación a todos los niveles (tenemos mucha información y ahora qué hacemos con ella para producir cambios). ● Favorecer/fomentar que el conocimiento sea a través de la experiencia. ● Planificar/provocar cambios coherentes con esos valores. ● Incorporar a la forma de vida de nuestras sociedades la ecología de la reconciliación (Rosenzweig 2003). ● Poner en valor las experiencias de referencia en los diferentes ámbitos. ● Acciones directas ante casos concretos, realizadas por el tejido social y las administraciones de manera conjunta.
--	---