

## RESULTADOS DE LA SESIÓN SOBRE EL DEBATE 5: TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA Y RETO DEMOGRÁFICO

Durante las IV Jornadas de Educación Ambiental (20-22 de junio de 2022) tuvieron lugar sesiones en plenario y sesiones en las que los/as participantes se dividieron en grupos más pequeños y trabajaron en varios espacios simultáneos. En estas sesiones en grupo reducido se trabajó en torno a los 6 ejes del PAEAS y 7 temáticas estratégicas para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

A continuación, se indican los principales resultados de la sesión dedicada al debate 5, que son fruto de la participación, reflexión y deliberación de todas las personas que acudieron a esta sesión.

### REFLEXIONES Y PREGUNTAS

#### PRINCIPALES IDEAS

Algunas de las intervenciones de las y los participantes en el debate que se genera son:

El moderador abre el debate comentando que conceptos como RELOCALIZAR, SALTO, ESCALA, EMPRENDER, CAMPESINO, RURAL..., que son palabras recogidas de las intervenciones de las ponentes, son palabras que no se usan mucho ni forman parte del lenguaje de la sociedad rural.

Es importantísimo trabajar el choque con la gente que viene de fuera en los pueblos. Y los saberes locales, ancestrales, vienen muy sesgados y a veces no tienen todo el conocimiento, hay que trabajarlos con muchas pinzas. Ahora parece que los “meloncillos” son los enemigos nº 1 de los pueblos, cosa que no es cierta. Se están viciando mucho los procesos de conocimiento rurales.

Hay mucho neorruralismo en la sierra de Aracena, él lleva 20 años allí y se considera forastero. Tienen un proyecto de alimentación: “[Inspira Territorio](#)”. Recuperar saberes tradicionales “es de pobres” y ha costado sacarlos a la luz por eso. No hay estructura para comercializar los productos locales, ni bancos de tierras para poder producir. Piensa crear huertas de plantas silvestres. ¿Cómo darle futuro a esto?

¿Esto no es educación ambiental? Si, lo es, cómo abordamos los problemas para buscar las soluciones a los mismos. Se han usado las granjas escuela muchos años (y los huertos escolares igual) en EA toda la vida, pero son recursos insuficientes. ¿qué pasa de la escuela hacia fuera? ¿cuántos agricultores hay en nuestro territorio? ¿qué problemas tienen? etc. Son aspectos clave a incorporar en la EA. Vemos ecodidas en los agricultores convencionales, cuando realmente también son víctimas de un sistema, hay que aprender mucho de ellos y acercarnos más, porque también están desapareciendo y tiene mucho que enseñarnos. Muy clave también el relevo generacional, ahí hay que profundizar en el acompañamiento a la transición a la producción, demandando apoyos públicos para hacerlo.

“Los malos” están en los dos bandos, el urbano y el rural. “La ciudad agropolitana, La aldea cosmopolita” de Jaime Izquierdo, propone desbloquear los esquemas mentales que tenemos sobre estos espacios. La EA está pensada para que los niños de la ciudad vayan al campo, pero la situación real es que es transversal, con la ordenación del territorio como eje fundamental para trabajarla. El Pinar del Belga tenía una gestión privada hasta hace poco tiempo con algunas deficiencias, pero ahora hay protestas para evitar la gestión de ese espacio (que ahora tiene propiedad pública), y eso también es educación ambiental.

Hay muchas culturas rurales y es muy difícil emprender sin ayudas. En relación con

el colegio rural, intentando trabajar con comunidades de aprendizaje, hubo muchas reticencias con mucha hostilidad en las familias rural para ponerlo en marcha. Nos falta mucha incidencia política, con una clara reforma agraria.

Hay muchos mundos rurales diferentes, ¿qué pensáis de la inmigración con extranjeros? Las dinámicas son diferentes. La formación profesional está dando pasos para asentar a gente en el territorio. Iniciativas que no han funcionado, que deben tener en cuenta el contexto territorial de cada zona.

Es muy difícil que se hagan cargo los hijos del pueblo de todos los recursos que heredan, meter dinero para algo que no se sabe si va a ser rentable o les va a aportar algo es muy arriesgado.

La propuesta de la agroecología es hacer diálogo de saberes, y dejar atrás lo que no nos aporta, de lo científico y técnico y de lo tradicional. Es ponerlos al mismo nivel. Los del pueblo tienen la imagen de catetos, ha sido algo buscado por las élites. proyectos que pueden ser interesantes, la organización de los bienes comunales: Gúdar Javalambre, "[recartografías](#)" de la Universidad de Valencia, Geógrafos, despoblación de la zona del Maestrazgo. Identificaron un barrio "Masovero" en el que solo vivía una persona, se constituyeron como entidad de custodia del territorio y han ido recuperando el pueblo, acogiendo a nuevos pobladores y haciendo incidencia política. Es importante tener coherencia, colocarlos y mirar hacia todas partes, hay que implicar a todas las partes.

El lucro nos atraviesa a esta realidad con las tierras. En los contextos rurales hay dinámicas de extractivismo que no vemos, incluso desde la producción ecológica, se sigue dando el acaparamiento de tierras incluso para esta producción, con trabajadores en condiciones precarias, trabajando a destajo. Los usos comunales como ejemplo de lucha frente al lucro, en Paredes de Nava (Palencia) tienen una zona comunal para usos agrarios para cereal. Llega una empresa para macro instalación fotovoltaica y el ayuntamiento accede a cederle las tierras (por el dinero y los pocos empleos que dejará en el pueblo), sin preguntar a los agricultores. Afortunadamente, al ser terrenos comunales, no ha podido hacerse finalmente la cesión ni el proyecto. La junta de agricultores ha sido super discreta, pero el ayuntamiento ha usado esta posición de los agricultores para enfrentarlos con el resto del pueblo por lo que han dejado de ganar económicamente. Airbnb está formando a mujeres para usar las viviendas rurales para turismo, lo que limita el alquiler para nuevos pobladores.

Hay ejemplos de mercados directos de productores.

Hay que estar vigilantes con los nuevos planes de formación profesional, porque lo que de lo que se está formando no está en línea con la transición.

## GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO 1	
IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas dimensiones de la alimentación y el modelo agroalimentario (aspectos sociales, ambientales, económicos...).</li> <li>• Distintos acercamientos a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidir en pliegos, licitaciones, ..., de comedores públicos.</li> <li>• En los equipamientos de EA y actividades de EA incorporar las distintas dimensiones de la alimentación y su relación con el</li> </ul>

<p>identidad cultural, respetar y recuperar los saberes tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La complejidad del mundo rural (estereotipos, confrontaciones a dos bandos, hay muchos mundos rurales, etc.).</li> <li>• Distintas realidades de la población (o personas) inmigrantes.</li> </ul>	<p>medio ambiente y el entorno rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilizar a las personas y lugares que nos dan de comer en el territorio.</li> <li>• Facilitar el conocimiento y la conexión con los entornos rurales, como suministradores de recursos y servicios a toda la sociedad. Ha de ser intergeneracional.</li> <li>• Evitar la culpabilización de sectores concretos.</li> <li>• Diversificar los públicos objetivo de los programas de EA</li> </ul>
--	---

GRUPO 2	
IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La EA para dentro (pueblo) y la ciudadanía, teniendo presente las dificultades.</li> <li>• La EA es un proceso para acompañar a encontrar soluciones, no son acciones sueltas.</li> <li>• Adaptación a la diversidad de realidades, no hay recetas. Soluciones para cada territorio.</li> <li>• Favorecer el diálogo en un lenguaje entendible.</li> <li>• Crear comunidad y cooperativismo (HACER PUEBLO), mantener y recuperar los trabajos comunales.</li> <li>• “Ecología Eficaz” de la agricultura, ganadería, pesca, silvicultura. Visión práctica de la ecología y repensar qué valores nos mueven (ej. si nos mueve beber agua limpia cultivaremos manteniendo el agua limpia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear obligatoriamente la figura del/la educador/a ambiental en el territorio.</li> <li>• Que exista una red de educadores ambientales en el territorio que realicen proyectos realistas y viables en su realidad.</li> <li>• Planificación de actuaciones a nivel nacional.</li> <li>• Crear espacios de encuentro en los pueblos, donde tengan cabida todas las personas del pueblo (si queremos etiquetar: los que han nacido allí, los que han migrado desde más cerca o más lejos, “los hijos del pueblo”...).</li> </ul>

GRUPO 3	
IDEAS CLAVE PARA EL FUTURO	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Ampliar la EA a las personas adultas y que deciden. Diversidad de público objetivo.</li><li>● Facilitar elementos clave para que la urbe se integre en “lo rural”: alimentación como vector, tratando producción, venta y consumo.</li><li>● EA en pueblo y ciudad, es un proceso que sirve para acompañar los cambios.</li><li>● Adaptación de soluciones a cada territorio.</li><li>● Tener en cuenta los distintos aspectos del alimento.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Potenciar los Grupos de Consumo como elemento de inicio para el cambio de modelo alimentario. Darlos a conocer a través de la EA.</li></ul> |
|--|---|