

## RESULTADOS DE LA SESIÓN SOBRE EL EJE 4: PROFESIONALIZACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA EAS

Durante las IV Jornadas de Educación Ambiental (20-22 de junio de 2022) tuvieron lugar sesiones en plenario y sesiones en las que los/as participantes se dividieron en grupos más pequeños y trabajaron en varios espacios simultáneos. En estas sesiones en grupo reducido se trabajó en torno a los 6 ejes del PAEAS y 7 temáticas estratégicas para la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

A continuación, se indican los principales resultados de la sesión dedicada al eje 4 del PAEAS, que son fruto de la participación, reflexión y deliberación de todas las personas que acudieron a esta sesión.

### PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PAEAS \_ EJE 4

Acción	Prioridad
4.1.1. Consolidación y refuerzo de programas vinculados a la EAS dentro de las administraciones públicas, incorporando el suficiente personal técnico dedicado a la EAS.	<b>Alta</b>
4.1.2. Refuerzo de los recursos técnicos del CENEAM (OAPN), como centro de referencia de la EAS en la AGE.	Baja
4.1.3. Fomento de la empleabilidad de profesionales de la EAS en las empresas y el tercer sector en el marco de las iniciativas de fomento del empleo verde y de la economía social y solidaria.	Baja
4.1.4. Impulso de la negociación de un convenio sectorial marco a nivel estatal para el sector de la EAS y su adaptación a los contextos autonómicos.	<b>Alta</b>
4.1.5. Fomento de la homologación y acreditación de la experiencia profesional.	Media
4.1.6. Impulso de la presencia de educadores/as ambientales en ámbitos y sectores donde su implantación es escasa.	-
4.1.7. Elaboración y difusión de un inventario de entidades, equipamientos, empresas y profesionales de EAS a nivel estatal.	-
4.2.1. Refuerzo y mejora de los programas formativos para las personas implicadas en iniciativas y programas de EAS.	Baja
4.2.2. Refuerzo de la sensibilización, formación y capacitación -inicial y continua- de las personas trabajadoras en materia socioambiental, con contenidos adaptados a los diferentes sectores y especialidades.	Media

4.3.1. Establecimiento de instrumentos de apoyo y financiación para las asociaciones del campo de la EAS y para la reactivación de la Federación Española de Educación Ambiental.	Baja
4.3.2. Impulso a la celebración de jornadas estatales, territoriales y temáticas en torno a la EAS como herramienta de impulso para el sector y las asociaciones y colectivos de educadoras ambientales.	Media

## ACCIONES DE PAEAS

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.1.1 Consolidación y refuerzo de programas vinculados a la EA dentro de las administraciones públicas, incorporando el suficiente personal técnico dedicado a la EAS	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plazas con perfil de técnico (programas).</li> <li>• Técnicos de EA no hay, son los de MA, que hacen EA (en municipios o administraciones pequeñas).</li> <li>• Externalización, no existen esas plazas.</li> <li>• Desconocimiento de la administración de qué es un Educador Ambiental (para que estén en RPT).</li> <li>• Programas administración están obsoletos, no innovación, son superficiales.</li> <li>• Falta voluntad. Capacitación política</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover plazas con perfil específico técnico EA (enfocado a planes, programas, acciones...), no de gestión (que también hace falta) administrativo.</li> <li>• Trabajo transversal áreas y servicios que personal de EA colabore/integrarse con resto.</li> <li>• Evaluar iniciativas como la de la Comunidad Valenciana.</li> </ul>

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.1.4 Impulso de la negociación de un convenio sectorial marco a nivel estatal para el sector de la EAS y su adaptación a los contextos autonómicos	
DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disgregación y movilización del sector.</li> <li>• Desigualdades de partida entre las comunidades.</li> <li>• Escasa valoración profesional que impide la proyección.</li> <li>• Falta de regulación de las actividades.</li> <li>• Falta de contacto con otros sectores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el campo que se regule en el convenio (intervención socioeducativa, ámbito educativo, alianzas, salud).</li> <li>• Convenio marco estatal para establecer unos mínimos.</li> <li>• Impulsar desde cada comunidad</li> </ul>

<p>(social)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforma laboral.</li> <li>● Ley de contratos.</li> <li>● Intrusismo de grandes empresas (si prevalece sobre el general).</li> </ul>	<p>la movilización de los sindicatos, empresas, administración y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unirse al convenio de intervención social.</li> </ul>
--	--

<p>NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.1.6 Impulso de la presencia de educadores/as ambientales en ámbitos y sectores donde su implantación es escasa.</p>	
<p><b>DIFICULTADES U OBSTÁCULOS</b></p>	<p><b>PROPUESTAS O RECOMENDACIONES</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desconocimiento de la necesidad de implantar mejoras ambientales.</li> <li>● Desconocimiento de la contratación pública dentro del sector ambiental.</li> <li>● Heterogeneidad de las entidades.</li> <li>● El plazo de ejecución es escueto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación y sensibilización en la elaboración de pliegos de contratación.</li> <li>● Elaboración de una guía de condiciones especiales de contratación en el sector de la EA.</li> <li>● Establecer unas competencias mínimas del educador/a ambiental que se puedan ajustar a cualquier sector.</li> <li>● Proyectos de inversión dentro del sector de la EA, para fijar la importancia de la EA.</li> </ul>

<p>NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.2.1 Refuerzo y mejora de los programas formativos para las personas implicadas en iniciativas y programas de EAS</p>	
<p><b>DIFICULTADES U OBSTÁCULOS</b></p>	<p><b>PROPUESTAS O RECOMENDACIONES</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● No está claro el nivel de formación adecuado.</li> <li>● Ser campo híbrido es una debilidad y una fortaleza.</li> <li>● No hay homogeneidad en la formación.</li> <li>● El colectivo es heterogéneo.</li> <li>● Las empresas son microempresas o autónomos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un máster específico que también puede ser formación continua.</li> <li>● Másteres profesionalizante.</li> <li>● Explorar esquemas en otros países.</li> <li>● Usar, explorar la LOMLOE que pide combinar formación formal y no formal.</li> </ul>

- Valorar la formación híbrida.

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.2.2 Refuerzo de la sensibilización, formación y capacitación -inicial y continua- de las personas trabajadoras en materia socioambiental, con contenidos adaptados a los diferentes sectores y especialidades

DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación entre administraciones muy desiguales y muy diversas implantaciones de la EA.</li> <li>• Dedicar más recursos económicos a la formación en EA.</li> <li>• Formación reconocida como necesaria en los equipos para facilitar la participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un programa de formación de EAS permanente en el CENEAM, presencial y on-line, tanto para nuevos profesionales, como continua que permita el reciclaje, actualización o especialización por sectores a profesionales en ejercicio.</li> <li>• Coordinación estatal de la formación en EAS a través de la comisión interautonómica de EAS, que favorezca una formación en red de los educadores y educadoras ambientales.</li> </ul>

NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.3.1 Establecimiento de instrumentos de apoyo y financiación para las asociaciones del campo de la EAS y para la reactivación de la Federación Española de Educación Ambiental

DIFICULTADES U OBSTÁCULOS	PROPUESTAS O RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una experiencia previa que no se ha consolidado y que hay ausencia de vínculos (comunicación).</li> <li>• Dependencia del voluntariado, solamente ha sido punto de encuentro. No hay normalmente una secretaría técnica articulada.</li> <li>• Necesidad de recoger información del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de profesionales para reunir (punto de encuentro) y orientar profesionalmente en cada territorio: secretaría con objetivos: acoger educadoras, lugar de encuentro, con representatividad en la administración. Que haya una atribución/función de generar informes/representan.</li> <li>• Esta secretaría técnica tiene que estar financiada desde el PAEAS.</li> <li>• Las asociaciones son lugar de encuentro no institucional indispensable en el territorio.</li> </ul>

	<p>Funciones: diagnóstico, coordinación, debate, visualización.</p>
--	---

<p>NOMBRE DE LA ACCIÓN: 4.3.2 Impulso a la celebración de jornadas estatales, territoriales y temáticas en torno a la EAS como herramienta de impulso para el sector y las asociaciones y colectivos de educadoras ambientales</p>	
<p><b>DIFICULTADES U OBSTÁCULOS</b></p>	<p><b>PROPUESTAS O RECOMENDACIONES</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de semanas formativas de EA de forma presencial y online con diferentes temáticas ambientales.</li> </ul>