

PROGRAMA EDUCATIVO “ESPACIOS PARA EL CAMBIO”

...UNA COLABORACION CON EL CENTRO
PENITENCIARIO DE SEGOVIA

Memoria 2011-12



MINISTERIO
DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN
Y MEDIO AMBIENTE

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES

CENTRO NACIONAL
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL





“ESPACIOS PARA EL CAMBIO” ... OTRA MANERA DE HACER EDUCACIÓN... AMBIENTAL

- **ANTECEDENTES**
- **ARGUMENTACIÓN**
- **OBJETIVOS**
- **DESTINATARIOS**
- **TEMPORALIZACIÓN**
- **PROGRAMACIÓN**
- **MEMORIA FOTOGRAFICA**
- **VALORACION DE LA ACTIVIDAD**

ANTECEDENTES

“Espacios para el cambio” es un programa educativo con una base teórica seria, que potencia la EDUCACION con mayúsculas de todas las personas que formamos parte de esta sociedad. Partiendo de esa base teórica el proceso metodológico utilizado tendrá tres pilares claves...

- el primero, el tipo de destinatario con el que vamos a trabajar,
- el segundo, la realidad del espacio en el que nos vamos a mover (realidad con la que nos encontramos... estructura, permisos, talleres, talleres productivos....)
- el tercero y desde luego de los más importantes el equipo educativo con el que vamos a trabajar el proyecto. (Si construimos y optamos por un método constructivista, que sea entre todos sin fisuras y con objetivos claros.)

El programa se inicia en el curso 2008/09 como una colaboración solicitada por el centro penitenciario de Segovia al CENEAM, la colaboración consistió en dos charlas para los internos. A estas charlas acudieron unas 20 personas aproximadamente por sesión.

Posteriormente y ante una nueva solicitud de colaboración por parte de los educadores del centro penitenciario en el curso 2009/10, el equipo educativo del CENEAM se plantea diseñar un programa complejo.

En principio se plantea como programa piloto

- Observando metodología.
- Modificando objetivos.

- Desarrollando estrategias educativas.
- Eligiendo temáticas significativas (esto es muy importante dado el tipo de limitaciones del grupo al que nos dirigimos)
- Estudiando las fluctuaciones en el número de participantes, causas e incidencias en la participación...de tal manera que sepamos a partir de este curso con qué estabilidad numérica nos movemos para trabajar la metodología y las estrategias educativas.

Durante este curso, en el que se actúa una vez al mes durante el curso escolar, tenemos una media de destinatarios de 70 personas que se va a mantener hasta el curso 2011/12.

Este programa ha quedado definitivamente estable entre nuestros programas y también entre los desarrollados en la prisión.

Los **objetivos conseguidos** son varios, pero a nuestro entender el más significativo es el de haber modificado hábitos de conducta dentro del centro que permitan, por ejemplo, la separación de residuos para su posterior recogida selectiva. Recogida llevada a cabo por los propios internos en cada módulo.

Esto, partiendo de que estamos en un espacio con peculiaridades propias, es un éxito del programa.

DATOS OBJETIVOS

- Curso 2009/10 se inicia el programa con una media por charla de 20 personas
- Curso 2010/11 y 2011/12 actualmente por sesión contamos con una media de 70 personas
- Curso 2012/13 se nos solicita el cambio de día (pasar de miércoles a martes) para potenciar la participación de mayor número de internos por sesión.

ARGUMENTACIÓN

Si se siguen las pautas del libro blanco de la educación ambiental, podríamos decir que ésta debe de empapar todas y cada una de las instancias en las que se desarrolla nuestra actividad como humanos.

Una de ellas son los centros penitenciarios donde las personas no pueden elegir, pero en los que los comportamientos son, al igual que fuera de sus muros, causa y efecto de problemas ambientales de importancia.

Por otro lado este tipo de destinatario supone un reto para los educadores (de dentro y fuera de la institución) no sólo en la selección de los contenidos que puedan ser significativos y relevantes, sino en la forma de entregar el mensaje, en la manera en la que éste sea percibido, y por último en la medición de la consecución de los objetivos.

Se vuelve a solicitar la colaboración del equipo educativo del CENEAM con el centro penitenciario de Segovia.

En esta ocasión se solicita la participación del equipo de una manera continuada, participando en sus propios programas, para *“conseguir el desarrollo de una conciencia medioambiental en el “interno” mediante la motivación e implicación de todos, con el fin de modificar hábitos de comportamiento y actitudes, alcanzando una mejora en la calidad de vida de todos los internos.”*

OBJETIVOS

Dentro de los objetivos se distinguen:

Objetivo general

Modificar hábitos de comportamiento ambiental.

Objetivos específicos

- Conocer y distinguir los principales conceptos y terminología básica referida al medio ambiente.
 - Identificar y comprender las causas de las principales amenazas y problemas ambientales que afectan a nuestro planeta, así como las relaciones existentes entre medio ambiente y desarrollo económico y social.
 - Conocer las posibilidades de actuación individual y colectiva.
 - Describir la realidad medioambiental del modulo y del centro penitenciario.
-

DESTINATARIOS

Internos del Centro Penitenciario de Segovia.

Los alumnos son elegidos por los educadores del propio centro. En un primer acercamiento a estos grupos se trabajó con un total de 20 personas, que de manera voluntaria acudían a las jornadas, actualmente mantenemos aproximadamente una ratio de 70 internos,

TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo del programa viene determinado por las características de los destinatarios con los que nos vamos a encontrar. En principio el trabajo será de una jornada al mes, iniciando el curso en el mes de Octubre de 2011 y terminando en el mes de junio de 2012. El tiempo que se estima es de una mañana al mes, además de algo de tiempo para la preparación de las actividades, talleres o sendas que se desarrollen con los internos.

PROGRAMACIÓN

Los temas que se desarrollen vendrán determinados por las necesidades del centro y podrán ser modificados de acuerdo con acontecimientos imprevistos y siempre que supongan la mejora del programa.

- **INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES** 19 DE OCTUBRE DE 2011
- **CAMBIO CLIMÁTICO** 9 DE NOVIEMBRE DE 2011
- **VISITA A LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS “LOS HUERTOS” DE SEGOVIA** 19 DE DICIEMBRE DE 2011
- **PASAPALABRA AMBIENTAL: JUEGO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE AGUA, RESIDUOS Y ACCIONES ECOLÓGICAS** 18 DE ENERO DE 2012
- **DESEOS Y NECESIDADES... CONSUMO ÉTICO** 15 DE FEBRERO DE 2012
- **PLANTACIÓN DE ÁRBOLES Y ARBUSTOS** 5 DE MARZO DE 2012
- **CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD: ÁRBOLES Y PLANTAS** 14 DE MARZO DE 2012
- **AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS Y PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD** 18 DE ABRIL DE 2012
- **FAUNA EN LA SIERRA DE GUADARRAMA** .. 2 DE MAYO DE 2012
- **UN PASEO POR EL BOSQUE DE VALSAÍN**.. 12 DE JUNIO DE 2012

INTRODUCCIÓN A LA E.A. Y RECURSOS NATURALES

19 DE OCTUBRE DE 2011

La primera sesión del curso 2011-12 fue el resultado de la suma de opiniones que se dieron en las reuniones tenidas con el grupo de educadores del centro penitenciario y las dos educadoras del CENEAM.

Partimos de la experiencia obtenida en los tres años de programa anteriores y consideramos oportunos iniciar el curso con un discurso teórico para centrar, no sólo las temáticas que se seguirían a lo largo del proceso educativo sino para conocer al propio grupo. Ponernos en contacto con la nueva realidad de los destinatarios a los que nos dirigiríamos. A este discurso teórico se le unió una pequeña dinámica en la que ellos pudieran participar y cuyo objetivo era cerrar, con un juego de simulación, las sesiones que habían tratado sobre residuos.

Metodologías activas basadas en la práctica y en los métodos lúdicos, que les permita la participación efectiva y afectiva y también de relación con otros compañeros. Para no romper las dinámicas de los cursos anteriores, satisfactorias, casi siempre, se preparó la dinámica.

OBJETIVOS

- Analizar y valorar los conocimientos previos de los internos.
- Reflexionar sobre la educación ambiental como respuesta a una crisis de carácter planetario.
- Analizar la utilización de los recursos naturales y la problemática.

- Debatir sobre nuestro papel en la causa del uso de los recursos naturales y de los tratamientos con los residuos que generamos..

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Después de presentarnos a todos aquellos internos que no nos conocían, la gran mayoría repetía de años anteriores, se inició la sesión que tuvo dos partes definidas, la teórica y la práctica.

En la parte teórica se habló de la evolución de la educación ambiental, los modelos de educación ambiental que se han ido desarrollando a la largo de la historia, la evolución de dichos modelos educativos en paralelo a los problemas que iban surgiendo y la relación de todo este proceso con los problemas ambientales.

Se presentó un power-point que permitió analizar el uso de los recursos naturales y la problemática de los residuos.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

La actividad, con una metodología muy participativa, fue un juego de simulación basado en el juego de simulación que se realiza en uno de los niveles del programa "CENEAM con la Escuela".

Los papeles fueron dados por los educadores del centro (ellos les conocen mejor).

Tras el estudio de los papeles en diferentes grupos nos pusimos a trabajar sobre el tema de las incineradoras en el propio juego. Participaron activamente, defendieron los papeles con fuerza y justificadamente utilizando criterios interesantes y en algunos casos contundentes.

Después de trabajar en el juego de simulación hablamos entre todos de los pros y las contras que tienen en realidad la incineradora, llegando a la conclusión de que lo mejor para no encontrarnos en la situación en la que nos encontramos es consumir menos.

CAMBIO CLIMÁTICO

9 DE NOVIEMBRE DE 2011

En el centro penitenciario, desde la última visita, en la que se habló de educación ambiental, los internos, junto con los educadores del centro, estuvieron trabajando el concepto de cambio climático, las causas y las consecuencias del mismo sobre el medio ambiente, sobre el humano, sobre las generaciones que vienen...

Como apoyo al programa y como parte implícita en él, las educadoras del CENEAM mantuvieron anteriormente reuniones con el grupo de educadores del centro penitenciario de tal manera que no se solaparan conceptos, o al menos que no fueran, en ningún caso contradictorios.

La sesión llevada a cabo en noviembre se dividió en dos partes, una teórica y otra práctica.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el concepto de cambio climático.
- Analizar los problemas que genera el cambio climático, sus causas y sus efectos
- Debatir sobre nuestro papel en la causa del cambio climático, a nuestro nivel y desde nuestra realidad.
- Conocer la posibilidad de acción, a nuestro nivel, con respecto a la minimización del problema.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La dinámica que se planteó en años anteriores fue válida con lo que se ha mantenido a lo largo de este curso. Se inicia la sesión con

una charla teórica que ubica el tema, lo relaciona con los conceptos tratados durante ese mes, lo complementa y lo enriquece para el debate.

En la parte teórica se presentó un PowerPoint sobre el cambio climático, las causas que lo han generado, la evolución del problema, la globalidad del problema, sus efectos a nivel mundial pero también local, y las posibles soluciones a partir de los planes de adaptación de los distintos sectores.

Como anteriormente habían trabajado con los educadores del centro al poco tiempo de empezar se inició debate

Se detectó conocimiento del problema por parte del gran grupo en general, y algunas personas, los menos, conocían ya con bastante detalle el tema aportando y enriqueciendo el debate y provocando la reflexión del resto.

Cada acción sobre el medio genera una huella, su profundidad depende de nosotros. Los mensajes que se dan son siempre positivos para que se pueda actuar localmente (en la medida de sus posibilidades)

Se propuso en un principio llevarles un juego de ordenador donde pudieran calcularse la huella, pero los educadores del centro nos comentaron que en realidad ellos no influyen en las decisiones de ahorro energético del centro penitenciario.

Actividad práctica

La actividad, con una metodología participativa, se desarrolló en grupos de trabajo. A cada grupo se le entregó una hoja con un crucigrama para resolver el texto secreto y descubriendo la frase

escondida en él. Los conceptos tratados y las palabras escondidas eran: Cambio climático, atmosfera, CO2, temperatura, emisiones, sumidero y la frase escondida " *el cambio climático está aquí*"

Tras el trabajo de conceptos y definiciones se pasó a trabajar, se hicieron 6 grupos pequeños,

Cada grupo se convirtió en una comisión de experto, en cada comisión se trataba un tema concreto (basura, electricidad, agua...), les permitió realizar un análisis del consumo energético, realizado por cada uno de ellos, en el Centro Penitenciario, reflexionar sobre las consecuencias de la falta de suministro energético y las posibles soluciones de emergencia.

Analizar y darse cuenta que para comer, para beber, para retirar los residuos, para cualquiera de las actividades que realizan allí, se necesita energía, tema que les sorprendió, ya que ellos identificaban su consumo energético como algo directo, agua caliente, iluminación...

Posteriormente cada grupo hizo una puesta en común de su comisión y se abrió un debate interesante.

VISITA A LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS "LOS HUERTOS" DE SEGOVIA

19 DE DICIEMBRE DE 2011

En el centro penitenciario, desde las últimas visitas, en las que se habló de educación ambiental, de Cambio climático, de los recursos naturales ... los internos, junto con los educadores del centro, estuvieron trabajando los residuos que se generan, los diferentes tratamientos y las consecuencias del uso de los recursos naturales sobre el medio ambiente.

Se gestionó la visita a la planta de tratamiento de residuos de Segovia, ubicada a unos kilómetros del Centro Penitenciario.

Estas salidas están pensadas para un grupo muy reducido de internos, por temas de seguridad y por situación penal de los diferentes internos.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el consumo, los residuos y la forma de vida de usar y tirar.
- Analizar los problemas que generan los residuos
- Observar el ciclo de algunos residuos y los diferentes tratamientos desde que entra en la planta hasta que se convierte en una nueva materia prima.
- Conocer la posibilidad de acción, a nuestro nivel, con respecto a la minimización del problema de los residuos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se planteó la salida para cerrar el tema de los recursos naturales y los residuos.

La idea era observar, durante el trayecto, el paisaje y los cambios que se han producido por la acción humana, la identificación de la flora visible, pero la distancia y premura del tiempo hizo que solo se pudieran comentar algunos aspectos, sin detenerse demasiado.

En el centro de tratamientos de residuos un técnico realizó una presentación del funcionamiento, la política de la planta, datos sobre las toneladas de residuos que ellos tratan.

Se observó cómo se establece un servicio de recogida selectiva de envases ligeros en aquellos municipios de más de 500 habitantes y en aquellos otros que se encuentren en las rutas de recogida con más de 300 habitantes. Se dota de un camión compactador con grúa y kinchofer como sistema de carga, y una distribución de 275 contenedores para envases ligeros, de color amarillo, en los municipios de la provincia.

En la Planta de Tratamiento de los Huertos, se vio la línea para la separación selectiva de los envases recogidos, como continuación del proceso de reciclaje. Cómo se implantó un servicio de recogida de enseres mediante dos vehículos que, por sus características y prestaciones, denominamos "puntos limpios móviles". Así se atiende a todos y cada uno de los 209 municipios de la provincia, con lo cual se pretende reprimir los depósitos incontrolados de dichos residuos. También se pudo comprobar el proceso de algunos de estos residuos.

PASAPALABRA AMBIENTAL: JUEGO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE AGUA, RESIDUOS Y ACCIONES ECOLÓGICAS.

18 DE ENERO DE 2012

Esta sesión se destinó a evaluar, a través de un juego de preguntas, los conceptos tratados sobre los temas trabajados durante estos meses, recursos naturales, agua, contaminación y acciones sostenibles.

Este juego permitió una dinámica lúdica y distendida, y retomar los temas tratados anteriormente.

Siguiendo la metodología del conocido juego de televisión del "Pasapalabra" se consiguió llegar a detectar los conocimientos que los internos participantes en estas sesiones tienen o han adquirido.

De nuevo se observa estas metodologías activas basadas en la práctica y en los métodos lúdicos, permite la participación efectiva y afectiva y también de relación con otros compañeros. Para no romper las dinámicas de los cursos anteriores, satisfactorias, casi siempre, se preparó el juego.

OBJETIVOS

- Analizar y valorar los conocimientos adquiridos por los internos.
- Comprobar de forma lúdica que los temas tratados han sido perfectamente entendidos.
- Potenciar la participación de los internos en dinámicas de respeto.

- Desarrollar la convivencia entre internos de diferentes módulos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inició la sesión dividiendo al gran grupo en seis subgrupos. Acto seguido se explicó la dinámica del juego que todo el mundo conocía por la televisión y se dieron las reglas de participación y las directrices a seguir en todo momento (este juego es muy dinámico y hay que entender claramente las reglas).

Las preguntas que se hicieron versaron sobre todos los temas que se habían trabajado hasta el momento...agua, contaminación, cambio climático, biodiversidad.

El objetivo claro de esta actividad fue conocer cómo les llegan los conceptos con los que estamos trabajando.

DESEOS Y NECESIDADES... CONSUMO ÉTICO

15 DE FEBRERO DE 2012

El centro penitenciario de Segovia es, al igual que otros, fiel reflejo de los comportamientos de las personas que vivimos fuera. Consumimos de manera desahogada siempre que podemos sin preguntarnos qué es lo que nos aporta lo comprado, sin preguntarnos qué recursos naturales han sido necesarios para su fabricación, qué efectos secundarios naturales, humanos y sociales ha producido su consumo...sin preguntarnos, en definitiva, si necesitamos lo comprado.

Igual que en anteriores sesiones durante ese mes ellos han trabajado el tema de consumo a través de materiales en diferentes formatos que fomentan la reflexión individual y grupal. Las sesiones y la selección de este material fue realizada los educadores del Centro penitenciario.

Con la sesión llevada a cabo por las educadoras del CENEAM se intentó favorecer la reflexión sobre el consumo y cómo vivimos en una sociedad donde el consumo es un factor clave, no sólo desde el punto de vista económico, sino también desde el punto de vista cultural y social, te hacen ver que eres lo que tienes, lo que consumes...

De nuevo se utilizó un taller práctico para vivenciar y observar cuáles son nuestras necesidades básicas y cuales las superfluas o generadas por la sociedad y poder reflexionar sobre lo que realmente es importante para vivir dignamente y ser feliz. Se intentó

que analizasen los hábitos que tenían fuera del Centro Penitenciario y qué pensasen en qué aspectos cambiarían.

El taller se extrajo de la página web que tiene Ecologistas en acción sobre consumo www.consumehastamorir.com/

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los dos tipos de necesidades: las verdaderas o necesidades vitales (alimentación, vivienda, vestido,...), y las necesidades falsas, que son las que están determinadas por fuerzas sociales y culturales.
- Analizar ¿Quién consume? ¿Por qué somos consumistas?
- Potenciar nuestra posibilidad de elección consumidora frente a las modas.
- Posibilitar la reflexión y la vivencia de si nuestra actitud nos hace responsables del propio consumo.
- Favorecer actitudes y hábitos de consumo responsable.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La sesión se inició con una presentación que, de manera sencilla, aportaba las claves sobre nuestra responsabilidad en el consumo no sólo con los otros sino con todo lo que nos rodea. Esta presentación, junto con los conocimientos que habían adquirido en las sesiones que mantuvieron con los educadores del centro penitenciario, les dio la base para posteriormente desarrollar el juego que les teníamos previsto.

Esta primera parte de la jornada no se extendió mucho en el tiempo puesto que para ellos son mejores las dinámicas participativas que

permiten poner en común los conocimientos propios del tema con el que estamos trabajando.

Fase práctica: taller de deseos y necesidades

El grupo se dividió en 6 pequeños subgrupos.

Se explica que todas las decisiones que se tomen tienen que ser consensuadas y aceptadas por el grupo para lo que no quedará más remedio que negociar y llegar a acuerdos.

A cada uno de ellos se le da un listado con las siguientes cosas;

- ▶ Dormitorio propio.
- ▶ Dulces.
- ▶ Educación.
- ▶ Comida nutritiva.
- ▶ Protección contra la discriminación.
- ▶ Una tele.
- ▶ Dinero para gastar como queráis.
- ▶ Viajes de vacaciones.
- ▶ La oportunidad de expresar tu opinión y ser escuchado.
- ▶ Agua potable.
- ▶ Protección contra el abuso y el abandono.
- ▶ Ropa de última moda.
- ▶ Una bici.
- ▶ La oportunidad de practicar tu propia religión.
- ▶ Un ordenador.
- ▶ Atención médica cuando la necesites.
- ▶ Aire limpio.
- ▶ Lugares públicos para estar con los amigos/as y practicar

deporte.

- ▶ Un MP3
- ▶ Una casa.

Se ubica al grupo en una pequeña ciudad (puede estar en una isla), en la que ciudadanos, pero además se pueden añadir otros cuatro que no figuren en la lista y que por consenso sea importantes para el grupo. De esta forma se establecerá una lista con 24 deseos.

Al poco tiempo, como resultado de ciertos problemas de abastecimiento, es necesario que cada grupo reduzca su listado quitando las 8 cosas que considera menos imprescindibles.

El grupo deberá anotar qué 8 cosas les son absolutamente imprescindibles porque en ningún momento volverán a poseerlas.

Esta primera selección no les resulta en principio compleja puesto que hay muchos elementos que pueden ser eliminados y que desde su punto de vista no hacen falta para sobrevivir con dignidad.

Unos meses después, vuelve a haber problemas, y la lista ha de reducirse de nuevo en 8 objetos. De modo que al final, cada grupo, se queda con un listado formado únicamente por 8 cosas. Los grupos tiene que llegar a acuerdos unánimes y los problemas empiezan a surgir entre ellos puesto que los puntos de vista de cada uno y su noción sobre necesidad o deseo depende mucho de condicionantes vivenciales, sociales, económicos...

Se observa que con los recortes fueron quitando todas las cosas que no satisfacen las necesidades vitales y cómo de una manera consensuada llegan al acuerdo de y que según ellos *“no eran necesarias y vitales”*

Según iban apareciendo los recortes, todos coinciden en que cada vez se hace más difícil rechazar cosas pues empiezan a observar que se acercan a las que para ellos son más vitales o básicas.



PLANTACIÓN DE ÁRBOLES Y ARBUSTOS

5 DE MARZO DE 2012

Esta sesión comenzó unos meses antes con la petición de árboles y arbustos al Centro de Mejora Genética de la Granja.

Durante este curso se ha tratado en diferentes sesiones el tema de la biodiversidad, de los recursos. Para pasar a la acción y que ellos pudieran comprobar que existen acciones que mejoran su entorno más cercano se decidió realizar una plantación con los internos, en unos terrenos pertenecientes al Centro Penitenciario. Terrenos que rodean las instalaciones.

OBJETIVOS

- Generar actitudes de respeto y protección activa de los árboles y cualquier tipo de masas arbóreas como elementos básicos para mantener la calidad de la vida.
- Propiciar la toma de conciencia de las aportaciones, tan fundamentales como diversas, que los árboles proporcionan para el ser humano y para el planeta tierra.
- Conocer los principales árboles ibéricos, tanto del medio natural como del urbano, los distintos ecosistemas en que se pueden agrupar y los rasgos sencillos de identificación y diferenciación entre unos y otros así como de los diversos grupos, familias y géneros.
- Conocer las diversas relaciones, en el plano ecológico entre los árboles y los distintos seres vivos que, de muy diversas maneras, intervienen en el proceso de desarrollo de un árbol,

desde su nacimiento hasta su muerte y reincorporación a la naturaleza por diversos caminos.

- Tomar conciencia de que con su acción de plantar árboles han mejorado sustancialmente su entorno más cercano

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inició la sesión explicando todos los pasos a seguir para que la plantación fuese un éxito y peligrasen el menor número de árboles o arbustos.

Unos llegaron a raíz desnuda y la mayoría con cepellón, se explicó la diferencia:

Los árboles cultivados en maceta o en cepellón que pueden plantarse a lo largo de todo el año, menos cuando el terreno esté congelado, inundado o en periodos de sequía o de mucho calor.

Los árboles de raíz desnuda solamente pueden ser plantados a partir de finales de otoño y durante todo el invierno, siempre que no haya heladas.

Se eligió el mes de marzo.

- Se abrieron los hoyos un par de semanas antes de la plantación para que se airearan y para que el día de la plantación hubiese una parte del trabajo hecha
- Se excavaron agujeros del diámetro de 1/3 superior al tamaño de las raíces. Mezclaron la tierra extraída con abono orgánico.

- Se cubrió con la tierra preparada previamente colocándola sobre las raíces, apretándola para eliminar el aire, sin presionar demasiado fuerte.
- Se procuró dejar un círculo alrededor de todo el árbol de unos 40 ó 50 cm de radio y unos 4 dedos de profundidad. Para que en esta pequeña depresión se acumulará el agua de lluvia o riego y permitirá que el ejemplar tenga una mayor humedad.

Se pudo comprobar el interés que suscitó la actividad y lo ilusionados que se manifestaron con esa clara mejora del entorno, ya que era una zona totalmente árida y sin ningún tipo de vegetación. Se organizaron turnos para regar la plantación.

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD: ÁRBOLES Y PLANTAS

14 DE MARZO DE 2012

Desde la última visita, en la que se realizó una plantación de árboles y arbustos autóctonos, estuvieron tratando, con sus educadores ambientales, el tema de conservación y biodiversidad.

La sesión se dividió en dos partes, una teórica a través de una presentación en power-point y otra más lúdica, donde se mostró un video con imágenes de todos los trabajos de la plantación realizada en el Centro Penitenciario

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el concepto de conservación y biodiversidad.
- Analizar los problemas que genera la pérdida de biodiversidad
- Debatir sobre nuestro papel en la causa de la pérdida de la biodiversidad biológica.
- Comprobar cómo el grupo, desde el Centro penitenciario ha sido capaz de pasar a la acción y mejorar su entorno más cercano.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inicia la sesión con una charla teórica que ubica el tema, lo relaciona con los conceptos tratados durante ese mes, lo complementa y lo enriquece para el debate.

En la parte teórica se presentó un power-point sobre los árboles y los arbustos autóctonos, sus estrategias para adaptarse al medio y sus diferencias.

Posteriormente se trató el tema de la biodiversidad y la importancia de los bosques a nivel ecológico, social y económico.

En la sesión anterior solo pudieron realizar la plantación quince internos (funcionamiento de centro, solo pueden salir los internos con un perfil determinado), en esta sesión fueron ellos los que explicaron, al resto, los pasos que se siguieron hasta plantar y regar los 100 árboles autóctonos.

Se analizó el motivo de la elección de esas especies autóctonas, los beneficios de esa plantación.

Se visionó un video realizado con las imágenes de la plantación y con música.

Se explicó de donde había salido la planta (Vivero de Mejora Genética de Ministerio de agricultura, alimentación y Medio Ambiente)

Se vieron imágenes de Vivero y se explicó su importancia y su funcionamiento.

AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS Y PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD

18 DE ABRIL DE 2012

El tema de la biodiversidad se trató durante la sesión celebrada el día 18 de Abril.

A lo largo de este mes los internos trabajaron en torno a este tema. Con el fin de favorecer y asentar conocimientos adquiridos los educadores del centro penitenciario solicitan dentro de su calendario anual que nuestra colaboración de este mes se centre en dinamizar algunas dinámicas para “visualizar” las consecuencias de la pérdida de biodiversidad en el planeta.

Con la sesión llevada a cabo por las educadoras del CENEAM se intentó favorecer la reflexión sobre esta pérdida de vida y sobre el agotamiento de los recursos para nuestra propia supervivencia en el planeta.

Se plantearon dos actividades, ambas redundantes en el tema pero fundamentales para asentar los objetivos: “Las Piñas” y “La Parcela Golosa”.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la pérdida de biodiversidad.
- Analizar las causas que están provocando esta pérdida.
- Posibilitar la reflexión sobre cómo nuestras acciones pueden acabar con eslabones de la cadena vital.
- Favorecer actitudes para preservar el medio y la vida que en él habita.

LAS PIÑAS

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el agotamiento de determinados recursos y la pérdida de biodiversidad
- Posibilitar la reflexión y la vivencia del agotamiento de estos recursos
- Favorecer las actitudes de consumo responsable.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

El grupo se dividió en 4 pequeños subgrupos cada uno de ellos se distinguió con una pegatina de colores.

Se les pidió que salieran del espacio donde se desarrollaba la actividad.

Mientras tanto se colocó por la sala un número determinado de piñas (aproximadamente dos por participante). Se situaron algunas, en lugares visibles y de fácil acceso y otras en lugares no tan visibles ni accesibles.

Al primer grupo se le propuso que en cuatro segundos cogieran la mayor cantidad de piñas que pudieran en ese tiempo. Así sucesivamente con el resto de los grupos.

El primer grupo obtuvo muchas piñas y tuvo posibilidad para coger, elegir y bastante accesibles, el segundo y tercer grupo obtuvieron menos cantidad y menos accesibilidad y al cuarto grupo prácticamente no le quedaron piñas para coger.

A continuación nos reunimos todos y por grupos fueron enseñando a los demás las piñas recogidas por cada grupo.

Las piñas representaban los recursos naturales globales del planeta y cada grupo representaba una generación diferente, el primer grupo fue la generación de nuestros padres, el segundo la nuestra, el tercero la de nuestros hijos, y el cuarto la de nuestros nietos.

Se pidió que en pequeños grupos reflexionase sobre la situación que se reflejó en la sala.

Para dirigir el análisis de la situación y las posibles soluciones se entregó a cada grupo una plantilla con algunas cuestiones:

- ¿Qué ha ocurrido?
- ¿Cuál ha sido la situación de las primeras generaciones?
- ¿Con que recursos cuenta la última generación?
- ¿Qué problemática encuentras en esta situación?
- ¿Y yo que puedo hacer?
- ¿Qué papel individual jugamos las personas para mitigar el problema del uso y abuso de los recursos y de la energía?

El debate generado fue muy interesante. Cada grupo expuso sus sensaciones y coincidían la irracionalidad de los seres humanos al explotar o utilizar los recursos del planeta, en algunos casos de un modo irracional y avaricioso, según ellos y olvidando casi siempre a las generaciones futuras.

UNA PARCELA GOLOSA

UNA PARCELA GOLOSA. (Juego adaptado de la “guía de actividades de educación ambiental” Hábitat 1996)

OBJETIVOS DEL JUEGO

- Comprender como la intervención humana transforma el bosque.
- Comprobar los efectos que tienen diferentes intervenciones humanas sobre los seres vivos de los distintos niveles tróficos.
- Reflexionar sobre la gestión más adecuada de los recursos forestales.
- Valorar el paisaje como patrimonio a conservar.

CONCEPTOS TRATADOS

Espacio, dependencia del medio, fauna, vegetación, redes tróficas, bosque, paisaje, intervención humana, ocupación del territorio, impacto sobre el medio

DESARROLLO DEL JUEGO

Los participantes reciben una parcela “rica” en elementos “golosos”. Serán amos y señores de su parcela y podrán intervenir en ella a placer, pero a cambio de sus intervenciones perderán golosinas.

Una vez que se les ofrece la “parcela”, se la llena de vida, colocando las gominolas más pequeñas en la base de la parcela y poco a poco va aumentando el tamaño de los dulces según subimos en la pirámide de nuestra parcela.

Los internos entendieron perfectamente el concepto de pirámide y colocaron las gominolas en su lugar.

Ese paisaje es hermoso a la vista de los internos, todo lleno de gominolas, de "vida", pero somos conscientes de que hay que vivir y que todo lo que necesita el ser humano son recursos transformados, en definitiva son naturaleza transformada, dependiendo de lo que se necesite dejaremos más o menos huella.

A los internos se les dio una serie de pequeñas cartulinas de diferentes tamaños que intentaban reflejar las acciones humanas en el entorno, dependiendo de la presión sobre el medio el tamaño es mayor o menor.

Cada cartulina se ubicaba sobre las gominolas y automáticamente éstas se perdían. Al final a los internos les quedaron muy pocas gominolas para poder sobrevivir.

Después del juego se abrió un rico debate en el que se vio la dificultad de equilibrar nuestras necesidades con los recursos que tenemos para cubrirlos. Se habló del egoísmo humano ante la riqueza de la tierra y de la falta de solidaridad para las generaciones venideras.

FAUNA EN LA SIERRA DE GUADARRAMA

22 DE MAYO DE 2012

Durante la jornada del día 22 de Mayo los internos del centro penitenciario, a través de una sesión práctica, reconocieron la diversidad animal de la sierra de Guadarrama en cuyo espacio se llevará a cabo la última sesión sólo con unos pocos internos.

Durante el curso los educadores tanto del centro penitenciario como del CENEAM, han trabajado para que los destinatarios del grupo pudieran entender y reflexionar sobre las causas de los problemas ambientales, las posibles soluciones a diferentes niveles y la opción de otros modos de vida que permitan el decrecimiento frente al desarrollo sin límites. En realidad nuestros usos y abusos de los recursos dañan, en la mayoría de los casos, los ecosistemas en los que se encuentran y por ello y de forma directa a la fauna que los habita.

Sabemos, por experiencia con estas personas, que el grupo de internos prefiere siempre metodologías activas basadas en la práctica y en los métodos lúdicos, que les permita la participación efectiva y afectiva y también de relación con otros compañeros. Para no romper las dinámicas de los cursos anteriores (satisfactorias casi siempre), se preparó la dinámica que se presenta en este informe y que tuvo excelentes resultados en el curso anterior. (los internos no suelen ser los mismos)

Esta sesión se pasó a un martes (normalmente suelen ser los miércoles) para intentar captar más número de alumnos, puesto que

los martes suelen tener otras actividades paralelas que les obligan a elegir entre talleres.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la enorme diversidad animal de la sierra de Guadarrama.
- Analizar los problemas a los que están sometidos los animales del bosque de Valsaín.
- Debatir sobre nuestro papel en la causa de los problemas que afectan a la diversidad animal.
- Conocer los rastros que dejan los animales en el bosque para poder identificar diferentes especies.
- Analizar y valorar los conocimientos previos de los internos en este tema.
- Preparar la salida de fin de curso.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Se inició la sesión explicando la metodología que se iba a utilizar así como las normas o reglas del juego.

Fase práctica

Posteriormente se les dividió en cinco grupos para poder iniciar la dinámica, a cada grupo se les dio cinco muestras de restos animales (plumas, excrementos, restos de comida, egagrópilas plumas....), además se les dio un pequeño dossier con los indicios más representativos de la sierra de Guadarrama y los animales causantes de los mismos.

Se les pedía que analizaran cada uno de los rastros en virtud de algunas claves sencillas que se les aportaba, de tal forma que su primer encuentro con los “rastros” fuera al menos, sencilla.

Una vez analizados los rastros por los subgrupos se puso en común en gran grupo para que todos los participantes pudieran ver el rastro del que hablábamos. Este rastro se complementaba primero con el sonido que emitía el animal, con la imagen, con la huella y con diferentes peculiaridades de cada uno...de tal manera que pudieran adivinar definitivamente a quién pertenecía.

Los animales con los que se trabajó eran comunes, el lobo, el zorro, la ardilla, el jabalí, el picapinos...

No sólo se trabajó en el reconocimiento de restos sino en la importancia de mantener los ecosistemas en buen estado para que no tengan problemas de supervivencia de los animales, se habló relacionándolo con otras sesiones, de la importancia de la diversidad biológica y de las causas de esa pérdida evidente de vida en nuestro entorno, de sus causas y de sus consecuencias.

Posiblemente lo más interesante de todo el proceso no fue tanto lo que aprendieron de los animales seleccionados sino el intercambio de conocimientos sobre cada animal en cada uno de los países de los que proceden, nombre común, simbología propia de cada uno, curiosidades, estado en el que se encuentran...Este método resultó muy bien el curso anterior y se decide mantener durante esta sesión.

Este tipo de actividad que se pone en contacto con una realidad un poco alejada de la suya les gusta mucho y les hace participativos en sus comentarios y en sus intervenciones.



UN PASEO POR EL BOSQUE DE VALSAÍN

12 DE JUNIO DE 2012

Durante todo el curso en el centro penitenciario el tema tratado fue el impacto de los humanos sobre el medio ambiente, sobre animales y plantas, sobre el clima, sobre el agua...sobre él mismo. Cómo esos impactos son devueltos al propio humano de diversas formas y maneras, y cuál es nuestra responsabilidad ante estos actos, ante estos comportamientos. Buscar soluciones en nuestro hacer cotidiano puede ser una respuesta a algunos problemas y una opción de vida que marque estilo.

Como colofón a las actividades llevadas a cabo durante todo el curso se diseñó un paseo por el bosque de Valsaín en que los internos que pudieran salir, observarían la posibilidad de equilibrio entre conservación y desarrollo. Un ejemplo claro de sostenibilidad de los recursos, que permitan mantener para generaciones futuras recursos de siempre.

OBJETIVOS

- Salir a un espacio abierto para disfrute sensorial.
- Conocer la realidad de la gestión en los montes de Valsaín.
- Entender las relaciones entre los diferentes seres vivos.
- Hacer visible en concepto de “sostenible” con ejemplos claros y visuales.

DESARROLLO

Participaron en el paseo por los montes de Valsaín 9 internos, tres educadores y una psicóloga del centro penitenciario.

Sobre las 10:30 de la mañana iniciamos la sesión en el CENEAM haciendo una presentación de lo que iba a ser la jornada en la maqueta de la entrada donde pudimos saber exactamente cuál sería nuestro itinerario. Explicamos brevemente las singularidades del territorio y pasaron a visitar la exposición temporal.

Nos dirigimos hacia la Chorranca por la fuente del ratón, una vez allí paramos a comer y posteriormente descendimos por caminos hasta la fuente de la Plata, uno de los cuatro esquinazos de los jardines de palacio, iniciamos la subida hasta el esquinazo y de ahí bajamos a la Granja, donde unos taxis recogieron a los internos para devolverles al centro.

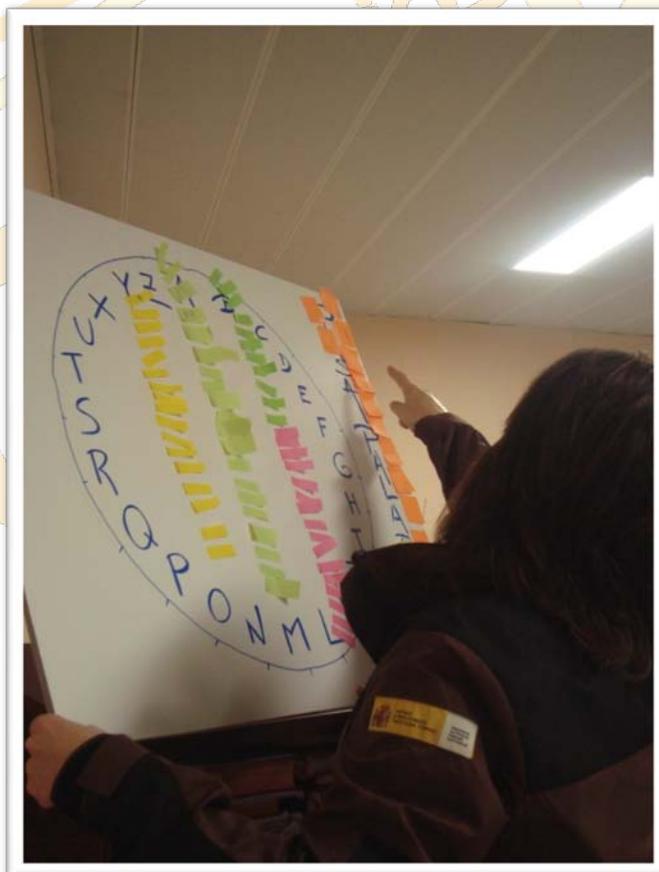
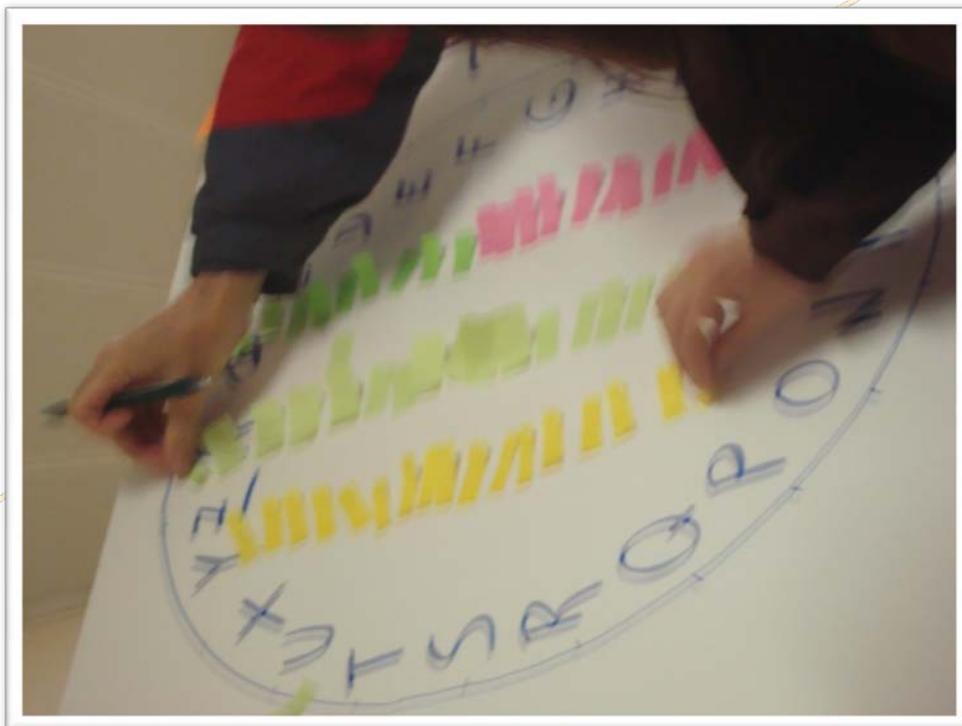
Durante todo el camino, y para que no se les hiciera pesado, hacíamos paradas en las que hablamos de gestión, de flora y fauna y de alguna singularidad que fuimos observando o que a los alumnos les llamaba la atención.

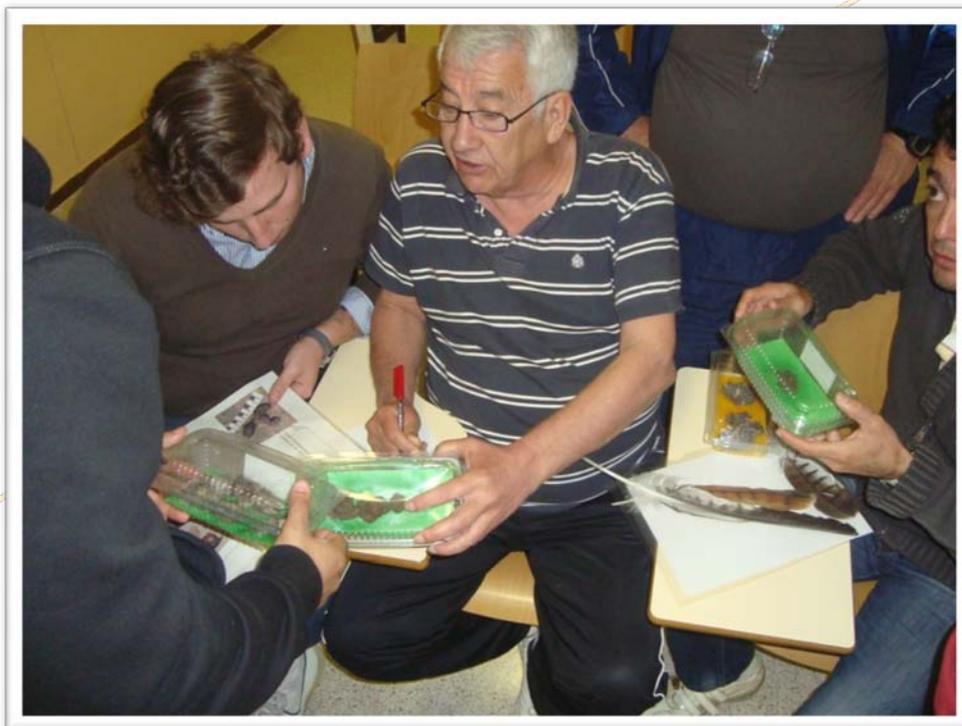
Resultó una magnífica jornada y todos disfrutamos de un buen día de campo.

MEMORIA FOTOGRÁFICA

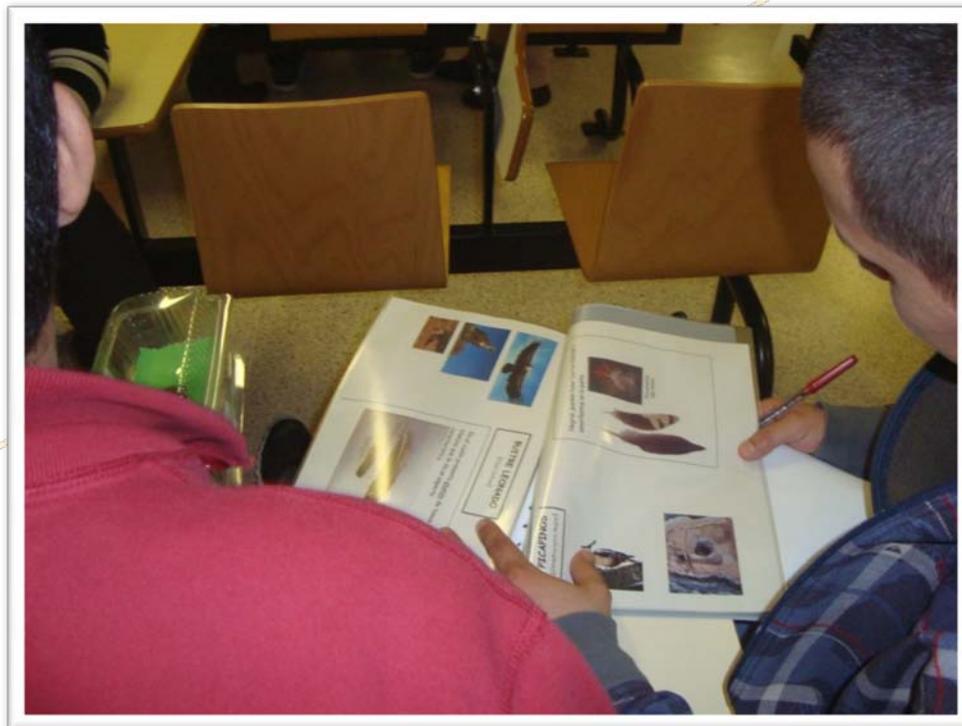












VALORACION DE LA ACTIVIDAD

Programa “Espacios para el Cambio” 2011-2012

Gráfico 7. Valoraciones medias de los participantes

(Valoración en una escala de 1 a 5 donde 1 = valoración mínima y 5 = valoración máxima)

