

**CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES SOBRE LA DIMENSION  
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES: EL CASO DE LA  
TITULACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO  
COLOMBIA.**

**Doctoranda Diploma Estudios Avanzados:** *Alba Leonilde Suárez Arias. DEA 2011.*  
*albsuaari@alum.us.es - alsuarez@uniquindio.edu.co*

**Director de la Investigación:** *Dr. Rafael Porlán Ariza. Departamento de Didácticas de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla.*

**Palabras clave**

Dimensión ambiental; dimensión ambiental universidad, problemática ambiental, desarrollo sostenible, dimensión educativa; constructivismo didáctico, concepciones profesores, investigación cualitativa.

**Resumen**

El problema de investigación planteado en este trabajo se enmarca en dos vertientes: la dimensión ambiental y la dimensión educativa. Del mismo modo, y en consideración a que el ámbito de intervención es universitario, es oportuno también centrar la dimensión ambiental en la universidad y sus relaciones con la problemática ambiental, el desarrollo sostenible y el "decrecimiento". Es decir, en lo que viene conociéndose como ambientalización curricular.

Con relación a la dimensión educativa, es necesario mencionar el paradigma en el que se debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso hemos incluido dos aspectos que tienen repercusión en ese proceso: el constructivismo didáctico y las concepciones de los profesores.

En el contexto de una línea de investigación sobre la "ambientalización curricular" de los estudios superiores, este trabajo indaga las concepciones del profesorado en la titulación de Trabajo Social de la Universidad del Quindío, Colombia, con el fin de verificar qué concepciones tiene el profesorado sobre, el qué y el cómo, incluir la dimensión ambiental en el currículo de la clase, sobre las condiciones y posibilidades de incorporar la dimensión ambiental en el currículo y cuáles son las concepciones que tiene el profesorado relacionadas con el tratamiento de los problemas ambientales.

Para esto, se propone la ambientalización curricular responsable de la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de la educación superior donde el profesorado tiene dificultades para incorporar la dimensión ambiental en su práctica docente. Por eso es necesaria la IDA en un currículo integrado, organizado en torno al tratamiento de problemas socio-ambientales que contemple en la teoría y en la práctica una concepción de currículo complejo, abierto, político, dinámico, participativo, crítico y reflexivo. En el currículo ha de enfocarse la ambientalización curricular como condición necesaria para el tratamiento de los problemas ambientales de una manera interdisciplinaria compleja y crítica.

Ahora bien, es importante no perder de vista las características de los problemas ambientales a nivel global que presentan una visión articulada de los distintos elementos y principios que hacen parte del desarrollo sostenible, en que se evidencia como causas la crisis de los modelos del desarrollo económico asociados a las formas de entender la producción del conocimiento al servicio de determinados intereses. También es importante no perder de vista los principios filosóficos, científicos y sociológicos necesarios para abordar los problemas ambientales con un enfoque integrador que articule (las ciencias naturales y las sociales), apoyados en principios como: la interdisciplinarietà, una perspectiva de pensamiento complejo y crítico.