

**Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado
Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010**

**LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DENTRO DE LA EDUCACIÓN
EN EL TIEMPO LIBRE**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Carla Magin Valentí. DEA 2010.*
carla.magin@udg.edu

Directora de la Investigación: *Dra. Rosa M. Medir Huerta.* Departamento de Didácticas Específicas. Universidad de Girona.

Palabras clave: Educación, ocio, tiempo libre, sostenibilidad, ambientalización y pedagogía.

El presente estudio pretende analizar y valorar la presencia de la educación para la sostenibilidad en entidades de educación no formal dedicadas a la educación en el tiempo libre. Ya que en las diferentes entidades de educación en el tiempo libre suelen estar presentes muchos aspectos vinculados con el medio ambiente, la sostenibilidad, etc. Por eso es necesario observar y analizar esta presencia.

Esta investigación se lleva a cabo mediante un análisis de tres casos de estudio: una empresa de actividades deportivas y de ocio, una asociación de Movimiento escolta y una asociación juvenil de actividades para el tiempo libre; cuyo contexto esta centrado en los alrededores de Girona, aunque uno de los casos amplía su campo a nivel de toda la autonomía catalana.

Las preguntas de la investigación intentan comprobar si hay alguna relación entre corrientes de educación para la sostenibilidad y algún movimiento de educación en el tiempo libre, ya que ambas temáticas tienen aspectos semejantes. Pero también, se quiere ver como aparece la educación para la sostenibilidad en las entidades de educación en el tiempo libre, a que se deben las posibles diferencias entre los casos de estudio y cuales de las ideas fuertes del Decenio se reflejan en las entidades analizadas.

Es importante destacar la explicación y la evolución histórica descrita de los dos ejes de esta investigación: la educación para la sostenibilidad y la educación en el ocio.

En referencia a la primera, creo necesario remarcar la definición elaborada por la autora de la investigación, teniendo en cuenta toda la documentación leída:

En el presente trabajo de investigación, se opta por usar la educación para la sostenibilidad como término que:

- Tiene que tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de todo el entorno en el cual se quiera desarrollar.
- Tiene que valorar los sistemas de relaciones entre las personas, las sociedades y el ambiente.
- Tiene que formar parte de un proceso educativo, entendido de forma permanente; es decir, que dura toda la vida.
- Tiene que ser fruto de una buena cooperación entre la educación formal, la no formal y la informal; para ser accesible a un mayor nombre de personas de diferentes características.
- Tiene que fomentar el pensamiento crítico, analizando la manera que tenemos de observar e interpretar el mundo, en relación a todas las temáticas.
- Tiene que llevarse a cabo como un proceso participativo y constructivo, capaz de comprometer a las personas a cambiar en relación al "desarrollo sostenible".
- Tiene que potenciar un aprendizaje lo más significativo posible, ofreciendo las herramientas suficientes a las personas para que estas lleguen a ser responsables de su propio proceso educativo. Así "asumen el poder". Es decir, que tiene que estar enfocada hacia la "capacitación"; concepto conocido como "empowerment".
- Tiene que basarse en una educación atenta a los cambios; o sea, flexible, dinámica, contextualizada y abierta al dialogo disciplinar en todo momento.

Se trata de conocer a fondo cada caso, extraer los señales identificativos de sus trayectorias ambientales o de sostenibilidad y valorar, finalmente, su relación, próxima o lejana con la educación para la sostenibilidad.

Los cuestionarios cualitativos (uno por caso, excepto la asociación juvenil, que ha respondido dos) son la fuente de información de esta investigación; además del análisis llevado a cabo, de la documentación (estatutos, proyectos educativos, actividades, etc.) que des de los tres casos de estudio se ha facilitado.

Estas dos citadas formas de obtención de resultados conllevan a ver que: la contextualización en relación a los proyectos que se llevan a cabo, es un factor esencial en las entidades de educación en el ocio analizadas; que es muy importante que un equipo de trabajo tenga flexibilidad al programar las actividades, eje de animación, proyecto, etc.; que depende de cual sea su ideología y/o metodología, darán más o menos importancia a uno u otro tema; que se otorga bastante peso a la experimentación, al descubrimiento por un mismo al intercambio de opiniones, a la participación de los participantes, al fomento de un sentimiento de comunidad, etc. Pero la mayoría del análisis conduce a concluir que cuando creas una empresa/entidad/asociación, lo haces elaborando un perfil, unos objetivos, unos pilares, una metodología, etc.; que te distinguen del resto. Al hacerlo tienes algunas inquietudes, algunos aspectos/puntos clave que quieres que formen parte del ente que se ha creado. En medio de estos aspectos de identidad se puede encontrar, por ejemplo, la educación para la sostenibilidad. Que esta temática, u otras, formen parte de lo que se ha generado; tiene mucho que ver con la formación y el bagaje correspondientes a cada una de las personas que han fundado o componen una entidad. A pesar de que con el tiempo, las características pueden cambiar y/o evolucionar, siempre dependerán de las personas que haya habido o haya al frente de la citada entidad.

Conclusiones finales

Partiendo de unas necesidades diferentes, pero con puntos en común con la educación en el ocio, estamos asistiendo desde hace tiempo al desarrollo de la educación para la sostenibilidad. Esta trata de transmitir un nuevo modelo educativo que nos enseñe a vivir en armonía con la naturaleza y nos comprometa a asumir nuestras responsabilidades en relación a esta, de cara al futuro. Un futuro, donde a mi parecer la presencia de la educación para la sostenibilidad será cada vez más transversal e interdisciplinaria, formando parte de todo tipo de ámbitos; entre ellos, el de la educación en el ocio. Un futuro abierto, que se escribe poco en poco, que se forma del pasado y del presente que vivimos las personas. Un futuro que depende de nosotros.

❖ El presente estudio forma parte del PROYECTO MICCIN siguiente:

Título: La formación de profesionales competentes en educación para la sostenibilidad: conceptualización, aplicación y evaluación

Investigadora principal: Rosa M. Medir Huerta

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Ref: EDU2009-13893-C02-02 (subprograma EDU)

Durada: 2010 - 2012