

**ECOLOGÍA A ESCALA ESCOLAR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE
EDUCACIÓN ACCIÓN CON LA CUAL INCORPORAR EMPÍRICAMENTE
DIVERSOS ASPECTOS TEÓRICOS SUGERIDOS PARA HACER
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Nelson Vásquez Farreaut. DEA 2011.*
nvasquezf@yahoo.com

Director de la Investigación: Dr. Antonio Pou Royo. *Departamento de Ecología.* Universidad Autónoma de Madrid.

Palabras clave

Ecología, ecología a escala escolar, educación ambiental, clubes Explora, constructivismo, resolución de problemas, educación acción, aptitud pro ambiental.

Resumen

La actividad propia del medio ambiente social y natural, así como las consecuencias de su interacción, constituyen un motor que fuerza a dinamizar y movilizar permanentemente la teoría y la práctica de la Educación Ambiental (EA). Sin embargo, llama la atención que en el quehacer de la EA muchas veces se llevan a cabo actividades de educación que poco o nada incorporan aportes teóricos de las investigaciones, o bien cuando se hace, se incorpora de manera parcial y/o fragmentada. La presente investigación da cuenta de una experiencia práctica, en el ámbito de la Ecología a escala escolar, que integra para su quehacer diversos planteamientos sugeridos en la literatura para llevar a cabo actividades de EA.

Durante dos años (2009 y 2010), un promedio de 88 escolares, entre los 10 y los 13 años de edad, formaron parte de cuatro Clubes Explora (CE) en la comuna de Los Vilos (Chile). Con la perspectiva constructivista y el modelo de educación basado en la resolución de problemas como referentes, se integraron diversos aspectos sugeridos en la literatura para brindar a los escolares espacios en los cuales estos dieran origen a variadas investigaciones ecológicas a partir de sus propios intereses investigativos. Alumnos participantes de los CE fueron evaluados antes y después de la experiencia a través de metodologías cualitativas y cuantitativas para conocer sus motivaciones y expectativas en cuanto al trabajo de los CE, sus conocimientos conceptuales relacionados con la ciencia y la naturaleza, y actitudes pro ambientales.

Las experiencias mezclaron actividades directas en el aula y en diferentes ecosistemas naturales locales (dunas, humedales, ríos y borde costero). Los escolares comenzaron realizando actividades de exploración y observación en terreno. A partir de dichas experiencias formularon preguntas de acuerdo a lo que a ellos les interesó o llamó su atención de los ecosistemas. Estas preguntas, tras un proceso de reflexión, orientación y diálogo entre profesores, monitores y alumnos fueron mejoradas en su formulación para concebir preguntas de investigación, respetando eso sí el interés que las motivó. Definido esto, y posterior a la realización de talleres en el aula respecto a metodologías de experimentos y muestreos, los alumnos propusieron cómo llevar a cabo sus investigaciones para responder a sus preguntas y desarrollaron en la práctica sus propuestas metodológicas en busca de resultados. Los resultados obtenidos por cada grupo fueron presentados y discutidos en el aula.

El trabajo llevado a cabo durante los CE cumplió con las expectativas manifestadas por los alumnos, previo a las experiencias. Los escolares lograron llevar a cabo investigaciones ecológicas de interés propio en temas relacionados con biodiversidad, especies invasoras, intermareal rocoso e impactos humanos. Desarrollaron habilidades y aptitudes. Incorporaron conocimientos previos para llevar a cabo sus experiencias. Hubo mejoras a nivel conceptual y lograron aprendizajes válidos y con sentido para ellos gracias a la perspectiva sistémica e integradora que ofrece la Ecología como ciencia y como herramienta didáctica. Gracias a la experiencia de trabajar directamente en terreno, investigando, descubriendo y conociendo parte de la biodiversidad local de diferentes ecosistemas, los alumnos pudieron fortalecer sus lazos

afectivos con el medio ambiente, e incluso cambiar algunos puntos de vista en favor de su relación con él. Los trabajos de los alumnos fueron expuestos a la comunidad local y presentados por ellos en diversas ferias científicas y ambientales escolares con el objetivo de difundir los trabajos realizados y fortalecer algunos aspectos relacionados con la comunicación.

Desde la perspectiva de la educación Ambiental, la presente investigación da cuenta que niños(as) en edad escolar, independiente de haber participado en una experiencia que les permita fortalecer su relación con el medio natural, cuentan con positivos intereses y actitudes pro ambientales. Sin embargo, la experiencia llevada a cabo, gracias a las características propias que en ella han sido consideradas (trabajo en equipo, buen ambiente de trabajo, consideración de conocimientos previos e intereses propios de los alumnos, actividades de investigación en terreno, temáticas locales, resolución de problemas, posibilidad de aprender haciendo, orientación profesional), constituye una estrategia educativa que fortalece e incrementa dichas actitudes.

La Ecología, pese a ser una estrategia didáctica amplia y diversamente utilizada para la EA, es en la actualidad una práctica vigente que permite integrar empíricamente gran parte de la teoría que hoy existe para la EA. La Ecología, como estrategia didáctica, constituye un "terreno fértil" para innovar y reinventar en torno a diversas prácticas educativas que persiguen los objetivos de la EA.

Una estrategia educativa como la aquí presentada brinda una alternativa concreta en pro del desarrollo integral de los escolares para que estos, conozcan y descubran su medioambiente desde una perspectiva sistémica, fortaleciendo sus pensamientos, la construcción de conocimientos y aptitudes pro ambientales. El presente trabajo hace un llamado a mantener vivo el interés de los(as) niños(as) por conocer, descubrir y maravillarse con y en el medio ambiente, evitando que en el futuro próximo sus valores, sentimientos y actitudes pro ambientales puedan ser fácilmente vulnerados.