

APROXIMACIÓN AL PERFIL SOCIOPROFESIONAL DE LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS AMBIENTALES EN GALICIA
--

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: *Xulio Gutiérrez Roger*

Directora de Investigación: *Dr. Pablo Ángel Meira Cartea*. Universidad de Santiago de Compostela.

RESUMEN:

Este trabajo, enmarcado en el Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación Ambiental, constituye una exploración sobre la situación socioprofesional de los educadores y educadoras ambientales (ErAm) en Galicia y una contribución a la futura definición de su perfil profesional.

Podemos considerar como ErAm, en sentido lato, a todas las personas que realizan actividades de Educación Ambiental, de manera sistemática u ocasional, remunerada o no, en cualquiera de los ámbitos clásicos (Formal, No Formal e Informal), pero en este trabajo reservaremos la denominación en su sentido estricto para aquellas personas para las que tales actividades constituyen el núcleo de su práctica profesional remunerada.

Los ErAm aparecen en España en la década de los 80, prestando servicios de información, comunicación y Educación Ambiental a una escasa pero creciente demanda que tiene por principales promotores algunos departamentos de la administración local y autonómica. Sus trayectorias laborales transitan desde la actividad voluntaria en organizaciones sin ánimo de lucro a la actividad remunerada como profesional, a tiempo completo o parcial, en empresas o instituciones. Entre ambos extremos hay un intervalo que a veces es de muy larga duración. En tales circunstancias la Educación Ambiental es más un campo profesional que una profesión. Un campo en el que los ErAm entran y salen con frecuencia y que simultanean con otros campos profesionales, profesiones y ocupaciones.

Los ErAm aparecen como un colectivo diverso y complejo (Cano, 2004) dotados de variadas habilidades y conocimientos. En el marco de las *IV Xornadas Galegas de Educación Ambiental* (Xunta de Galicia 1999) se realizó un análisis sobre la profesionalización dos ErAm en Galicia en el que, entre otras conclusiones, se reconocían sus virtudes y las dificultades del sector, y se demandaba su profesionalización "para asegurar la transmisión de mensajes coherentes en nombre de la Educación Ambiental y de la sostenibilidad".

El trabajo que se presenta tiene como principales objetivos: aportar datos relevantes sobre el colectivo profesional y detectar sus puntos fuertes y débiles, para así contribuir a su consolidación y a la mejora de su práctica y su situación profesional. Se podría considerar como un estudio descriptivo con una fuerte componente cuantitativa cuyo instrumento de recogida de datos fue un cuestionario.

Hay que destacar el relevante papel de la "*Sociedade Galega de Educación Ambiental*" en la difusión de los cuestionarios así como en la presentación y discusión de los resultados preliminares.

En este trabajo descubrimos un colectivo profesional emergente que busca su lugar en el mercado laboral, constituido por personas comprometidas que han realizado una fuerte apuesta personal, seducidos por el reto de vivir de y para la educación ambiental. Los datos obtenidos nos muestran la siguiente radiografía del sector:

- Colectivo relativamente joven, muy comprometido socialmente, con una alta afiliación a asociaciones ecologistas, ONG´s y asociaciones culturales, que participan en diversas actividades de voluntariado.

- A pesar de la muy baja afiliación a organizaciones políticas, sus simpatías están muy claramente definidas pues casi el 80% de los entrevistados/as se sitúa en posiciones de izquierda o centro izquierda.
- Nivel de formación inicial es alto -la gran mayoría son licenciados o diplomados- así como en formación no graduada. Las titulaciones más frecuentes son la de Monitor/a de Tiempo Libre, Monitor/a de Actividades en la Naturaleza y Directores/as de Campamentos. La media de horas de formación continua alcanza las 55,2 horas durante los tres últimos años.
- Buen nivel de formación en problemática ambiental e interpretación del patrimonio así como grandes dosis de compromiso y flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Sólo la mitad se autodefine como educador o educadora ambiental. La otra mitad prefiere denominaciones más tradicionales como maestro/a, biólogo/a, guía de zoológico, monitor/a ambiental o intérprete de patrimonio.
- Las cualidades más valoradas son la coherencia y el compromiso personal.
- La situación laboral es muy diversa: empresarios, autónomos, asalariados con contratos fijos, pero la mayoría contratados eventuales que alternan épocas de paro.
- Realizan un amplio abanico de actividades como: diseño, ejecución y evaluación de programas y actividades de EA, actividades de interpretación del patrimonio, de información ambiental y diseño e elaboración de materiales educativo-ambientales.
- Nivel de ingresos en general muy bajo, en relación con el tipo de contrato.
- Estabilidad laboral en general precaria, en función de su régimen laboral e o tipo de contrato. Las condiciones laborales son uno de los principales motivos de insatisfacción que muestran los ErAm
- Las concepciones sobre la Educación Ambiental denotan un más que aceptable nivel teórico en más del 78% de los entrevistados/as.
- El nivel general de suscripciones a revistas especializadas es bajo.
- No asisten con regularidad a jornadas o congresos de Educación Ambiental de ámbito autonómico, estatal o internacional.
- Conocen relativamente El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España y la *Estratexia Galega de Educación Ambiental*.
- La afiliación a entidades Educación Ambiental es considerable. La *Sociedade Galega de Educación Ambiental*, pese a lo reciente de su creación es la asociación más representativa del sector.

Los ErAm deben afrontar en un futuro próximo dos grandes retos. En primer lugar la profesionalización, y para lograr su reconocimiento social y gremial precisan definir un perfil profesional, fijar unas condiciones de ingreso y práctica en la profesión y establecer un código deontológico específico. En segundo lugar la institucionalización de la Educación Ambiental en las administraciones local y autonómica